



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный
университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профориентационный семинар
«Профессия менеджера в современном
мире» Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент
профиль
«Менеджмент»
Форма подготовки
очная

Владивост
ок 2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире»	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире»	Ошибка! Закладка не определена.
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире»	17
Приложение 1 (справочное)	18

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел №1 Введение в профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире». Базовые понятия управленческой деятельности	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<i>знает</i> теоретические основы процесса целеполагания в менеджменте, способы достижения задач в рамках поставленной цели в условиях различных ограничений в зоне своей ответственности <i>умеет</i> ставить цели, определять задачи, находить оптимальные способы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений <i>владеет</i> навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	ПР-1	-
2	Раздел 2 Современные тенденции в профессиональном менеджменте			ПР-11	-
3	Раздел 3 Карьерное развитие менеджеров и рынок управленческих кадров			УО-4	-
	Зачет			-	УО-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12);.и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Профориентационный семинар»

«Профессия менеджера в современном мире»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профориентационный семинар»

«Профессия менеджера в современном мире» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с рейтинг-планом дисциплины

«Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире».

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС

№	Дата проведения контрольного мероприятия	Дата внесения	Наименование контрольного мероприятия	Весовой коэффициент (%)	Макс. балл	Мин. требование для допуска к семестровой аттестации
1	7 уч.нед.	7 уч.нед.	Тест	30	30	18
2	10 уч.нед.	11 уч.нед.	Кейс-задача	30	30	18
3	14 уч.нед.	17 уч.нед.	Семинар-дискуссия	40	40	25
	Экзаменационная сессия	Экзаменационная сессия	Зачет	0	0	0
			Итого за семестр	100	100	61

Итоговый рейтинг студентов после завершения изучения дисциплины определяется суммой набранных баллов за рейтинговые мероприятия.

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

Оценочные средства для текущего контроля

(в соответствии с рейтингом-планом дисциплины «Профориентационный семинар

«Профессия менеджера в современном мире»)

Контрольное мероприятие №1 (ПР-1): тест

Вариант №1

Задание 1. Цель классической (административной) школы

(А.Файоль): а) усовершенствование труда рабочих

б) создание универсальных принципов

управления в) построение структуры

организации.

Задание 2. Принцип единоначалия означает, что

а) каждая группа работников должна быть объединена единым планом и иметь одного руководителя

б) работник должен получать приказы только от одного непосредственного начальника в) разработку плана осуществляет руководитель и отвечает за

его успешную реализацию Задание 3. Основная идея научного управления

(Ф. Тейлор) заключается в...

а) анализе трудового процесса и управлении им как серии непрерывных взаимосвязанных действий

б) управлении как серии непрерывных взаимосвязанных действий

в) анализе трудового процесса и на этой основе рационализации трудовых операций.

Задание 4. Одно из положений новой парадигмы управления гласит: главная задача менеджмента – это...

а) рациональная организация производства и эффективное

использование ресурсов б) повышение производительности труда на основе его рационализации

в) мотивировать людей на эффективный труд

г) быстрота и адекватность реакции с целью адаптации фирмы к условиям существования.

Задание 5. Систематическое и правильное использование материального стимулирования для повышения производительности характеризует школу

- а) научного управления
 - б) административную
 - в) человеческих
 - отношений г) науки
- управления.

Задание 6. Использование научного анализа для определения лучших способов выполнения задачи предложила школа

- а) научного управления
- б) административная,

в) человеческих
отношений г) науки
управления.

Задание 7. Системный подход к управлению предполагает ...

- а) рассмотрение организации как единого целого и принятие решения с учетом сложившейся ситуации
- б) непрерывное взаимодействие организации с внешней средой и разработку стратегии ее развития
- в) принятие решений с учетом сложившейся ситуации на основе анализа внешней среды
- г) рассмотрение организации как единого целого во взаимосвязи всех ее частей и взаимосвязи с внешней средой.

Задание 8. Описание функций управления характеризует

- школу а) научного управления
 - б) административную
 - в) человеческих
 - отношений г) науки
- управления.

Задание 9. С точки зрения системного подхода к

управлению: а) все организации - закрытые системы

б) все организации - открытые системы

в) организации могут быть одновременно и открытыми, и закрытыми

системами г) Нельзя однозначно утверждать ни одно из

перечисленных положений.

Задание 10. В какой стране возник менеджмент:

- а) Англия б) США
- в) Германия д) Франция

Вариант №2

Задание 1. Производственный процесс является объектом

изучения школы: а) научного управления

- б) психологии и человеческих
- отношений в) классической
- г) количественная

Задание 2. Универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту разработала школа:

- а) научного управления
- б) психологии и человеческих
- отношений в) классическая
- (административная)

г) количественная

Задание 3. Использование методов научного анализа, отбора и обучения персонала, отделение плановой и организационной работы от производственной является вкладом в развитие управленческой мысли:

а) школы человеческих

отношений б) административной
школы

в) школы научного

управления г) бихевиоризма

Задание 4. Подход, основанный на комплексном рассмотрении управления, называется: а) ситуационным

б) системным

в) процессным

г) подход с точки зрения научного менеджмента

Задание 5. Суть школы количественного подхода состоит в том, что:

а) управление – это непрерывный процесс воздействия субъекта на объект управления

б) отдельная управленческая задача может быть формализована в виде математической модели

в) признается важность правильной организации труда на каждом рабочем месте г) условия работы оказывают активное влияние на результат

Задание 6. Ситуационный подход позволил:

а) исключить научный поиск лучших вариантов решений как панацею от всех болезней б) признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа

в) автоматизировать часть процессов управления

г) широко использовать математические методы в управлении

Задание 7. Первым слово «менеджмент» произнес в публичном выступлении с научным докладом ...

а) Фредерик Тейлор;

б) Анри Файоль;

в) Гаррингтон Эмерсон;

г) Генри Таун.

Задание 8. Какая из школ управления получила развитие с критики взглядов административной школы на мотивирование, основанной на результатах Хоторнских экспериментов:

а) Школа научного управления;

б) Классическая (административная)

школа; в) Школа человеческих отношений;

г) Школа науки управления.

Задание 9. Какая из школ управления сосредотачивала свои усилия на разработке оптимальных отношений в коллективе, позволяющих повысить эффективность работы:

- а) Школа научного управления;
- б) Классическая (административная) школа;
- в) Школа человеческих отношений;
- г) Школа науки управления

Задание 10. Какая школа управления стремилась внедрить современные на тот момент методы моделирования в процесс управления:

- а) Школа научного управления;
- б) Классическая (административная) школа;
- в) Школа человеческих отношений;
- г) Школа количественная.

№ п/п	Форма текущего контроля	Критерии оценки результатов	Шкала оценивания
1	Тестирование	- правильный ответ на поставленный вопрос	Количество баллов, которое обучающийся может получить при прохождении тестирования по данной теме, определяется максимальным количеством баллов за эту форму контроля (КБ = 30), количеством тестов в задании (КТ), количеством правильных ответов (КП) и установленной балльной шкалой оценивания (БШ): $КБ = БШ \times КП / КТ$

Контрольное мероприятие №2 (ПР-11): кейс-задача

Определить к каким стилям руководства (демократическому, авторитарному, либеральному) относятся следующие элементы и виды отношений руководителя с подчиненными. Задание выполняется письменно (таблица).

Ситуации:

1. Решения принимаются подчиненными при молчаливом одобрении руководителя (а); решения принимаются только самим руководителем (б); решения принимаются руководителем при участии коллектива и общественных организаций (в).

2. Способ доведения принятого решения до исполнителей: рекомендация, дружеский совет, убеждение (а); просьба, упрашивание (б); приказ, команда, требование доложить об исполнении (в).

3. Часть прав руководитель передает подчиненным (а); руководитель рассчитывает, что подчиненные воспользуются его правами (б); руководитель только сам использует свои права (в).

4. Руководитель перекладывает ответственность на своих подчиненных (а); руководитель несет ответственность сам, перекладывая на подчиненных часть ее в соответствии с переданными им правами (б); руководитель старается переложить ответственность на вышестоящих начальников (в).

5. Стимулом, побуждающим руководителя к действию является: собственная инициатива руководителя или деловые предложения подчиненных (а); команда сверху или чрезвычайные обстоятельства (б); только инициатива подчиненных (в).

6. Руководитель общителен со своими подчиненными (а); руководитель общается с подчиненными только по их инициативе (б); руководитель всячески избегает общения с подчиненными, держится на расстоянии (в).

7. Руководитель понукает, допускает окрики, публичные выговоры (а); руководитель помогает при затруднениях, благодарит за хорошую работу (б); руководитель не мешает работать, предоставляет работникам полную свободу действий (в).

8. Отношение руководителя к психологическому климату в коллективе: стесняется вмешиваться во взаимоотношения подчиненных, хотя и знает о них (а); учитывает сложившиеся отношения, старается их улучшить (б); делает вид, что отношения в коллективе его не касаются, игнорирует их (в).

9. Для руководителя преобладающим критерием при подборе подчиненных является: исполнительность, дисциплинированность работника (а), высококвалифицированность, эрудированность, опыт работы (б), активность инициативность работника (в).

10. Степень информирования подчиненных руководителем минимальная, сообщается только то, что необходимо по работе (а); руководитель сообщает то, о чем подчиненные сами спросят (б); руководитель сообщает подчиненным все задачи, трудности и перспективы (в).

11. Руководитель позитивно относится к внедрению нового, активно воспринимает, оценивает и применяет в работе (а); руководитель настороженно относится к внедрению нового, часто отвергает или допускает с трудом (б); руководитель сопротивления не оказывает, но и инициативы к внедрению нового не проявляет (в).

12. Руководитель не стремится влиять на состояние дисциплины, допускает исключения для себя и для других (а); руководитель поддерживает сознательную самодисциплину, не придавая значения формальной дисциплине, для себя исключений не делает (б); руководитель стремится к строгому подчинению всех формальной дисциплине, для себя делает исключение (в).

Форма оформления ответа

Стиль руководства	Номер ситуации											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Демократический												
Авторитарный												
Либеральный												

Ответы

Стиль руководства	Номер ситуации											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Демократический	в	а	а	б	а	а	б	б	б	в	а	б

Авторитарный	б	в	в	а	в	в	а	в	а	а	б	в
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Либеральный	а	б	б	в	б	б	в	а	в	б	в	а
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№ п/п	Форма текущего контроля	Критерии оценки результатов	Шкала оценивания
1	Кейс-задача	- правильный ответ на ситуацию	Количество баллов, которое обучающийся может получить при прохождении задания по данной теме, определяется максимальным количеством баллов за эту форму контроля (КБ), количеством заданий (КЗ), количеством правильных ответов (КП) и установленной балльной шкалой оценивания (БШ): $КБ = БШ \times КП / КЗ$

Контрольное мероприятие №3 (ПР-3): семинара-дискуссии Основные

цели групповой дискуссии:

- обсуждение сложных и актуальных проблем;
- разбор вопросов, которые не имеют однозначного варианта решения;
- обмен знаниями и опытом между слушателями;
- формирование умения аргументировать собственную точку зрения;
- развитие навыков продуктивной коллективной деятельности;
- наработка способности к самоорганизации и самообразованию;
- создание благоприятных условий для повышения активности и творческой инициативы слушателей;
- косвенная проверка уровня понимания и усвоения изученного материала.

Вопросы для обсуждения

1. Что нужно сделать, чтобы эффективно вступить в новую управленческую

должность?

2. Как можно избежать профессионально выгорания в профессионально-управленческой деятельности?

3. Опишите стратегии успешных предпринимателей.

4. Особенности современного менеджмента в условиях глобализации мировой экономики.
5. Каковы цели, функции и ресурсы управленческой деятельности?
6. Какие факторы влияют на эффективность деятельности менеджера?
7. Укажите подходы к формированию и управлению эффективной управленческой командой.
8. Опишите принципы эффективной самоорганизации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Умение выразить своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировать его, точно определить ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающимся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;	75-61

	неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	
уровень не достигнут	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличаются неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профориентационный семинар «Профессия менеджера в современном мире» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

При индивидуальном графике обучения студента или ликвидации академической задолженности предусмотрен зачет в устной форме. Перечень вопросов к зачету и критерии оценки студента на зачете в таком случае представлены ниже.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы к зачету

1. Базовые понятия управленческой деятельности: «менеджмент», «организация», «менеджер», «управленческое решение», «бизнес-модель», «цели», «функции менеджера»
2. Соотнесение менеджмента и лидерства, менеджера и предпринимателя
3. Менеджмент как область исследований и как профессия
4. Историческая эволюция профессии менеджера
5. Уровни и функциональные области менеджмента в организации
6. Базовые профессиональные компетенции менеджера
7. Профессиональное образование в области менеджмента
8. Понятие «Четвертая промышленная революция»
9. Новые требования к профессиональным, социальным и цифровым компетенциям менеджера в современной цифровой и сетевой глобальной экономике
10. Радикальные обновления бизнес-моделей на основе цифровых платформ и экономики совместного потребления

11. Понятие инновационных экосистем
12. Сущность цифровой трансформации компаний
13. Роль социальной ответственности и принципов устойчивого развития в деятельности компаний
14. Внешние и внутренние стейкхолдеры компании
15. Формы и методы корпоративной социальной ответственности

16. Задачи менеджмента в «зеленой экономике»
17. Жизненный цикл компаний: понятие и его основные этапы
18. Основные этапы карьеры менеджера
19. Современный рынок управленческих кадров: подготовка, обучение, масштабы, сегменты, новые тренды
20. Сущность концепции 7 навыков высокоэффективных людей

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Умение выразить своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировать его, точно определить ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающимся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75-61

уровень не достигнут	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличаются неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	60-0
----------------------	--	------

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Профорientационный семинар «Профессия менеджера в современном мире»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения учебного материала.
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить диагностировать знание фактического материала (базовые алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специализированные термины и понятия, узнавание объектов изучения в определенном разделе дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценить диагностировать умения синтезировать, анализировать, сопоставлять фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по определенной методике для решения задач или заданий по материалу или дисциплине в целом.
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее неопределенное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке и группами обучающихся.
Технические средства			
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом

