



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

_____ Е. Б. Гаффорова

«21» января 2021 г.

СБОРНИК ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

38.03.01 Экономика

Программа бакалавриата

Экономика

Форма обучения: *очная*
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021

Содержание

Теория игр.....	2
Линейная алгебра.....	19
Математический анализ.....	43
Эконометрика 2.....	68
Теория вероятностей и математическая статистика.....	91
Микроэкономика 2.....	130
Макроэкономика 2.....	155
Статистика.....	167
Теория финансов.....	179
Маркетинг.....	211
Бухгалтерский (финансовый) учет.....	242
Мировая экономика.....	281
Экономическое обоснование проектов и решений.....	364
Экономика труда.....	373
Управление рисками.....	391
Финансовые рынки и финансово-кредитные институты.....	400
Экономика окружающей среды.....	435
Бизнес-планирование.....	470
Элективные курсы по физической культуре и спорту.....	493
Рынок ценных бумаг.....	515
Налоги и налогообложение.....	541
Финансовый менеджмент.....	567
Налоговый менеджмент.....	631
Финансовые риски и страхование.....	648
Финансовое моделирование.....	673
Инвестиции.....	684

Основы внешнеэкономической деятельности.....	713
Теории и модели международной торговли.....	729
Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности.....	760
Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности.....	794
Международные расчетно-платежные операции в ВЭД.....	810
Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке).....	842
Практикум: вывод продукта на внешний рынок.....	875
Теоретические основы региональной экономики.....	893
Пространственная экономика.....	908
Аналитика данных.....	922
Аналитика данных (продвинутый уровень).....	935
Современные методы машинного обучения.....	951
Управление территорией на основе данных.....	965
Введение в программирование.....	976
Экономика фирмы.....	991
Управление данными фирмы.....	1010
Методы принятия управленческих решений.....	1021
Анализ данных.....	1045
Управление эффективностью бизнеса.....	1058
Анализ и моделирование бизнес-процессов.....	1111
Бюджетирование.....	1138
Финансовый учет (продвинутый уровень).....	1164
Цифровое управление бухгалтерской информацией.....	1179
Налоговые расчеты в бухгалтерском учете.....	1194
Финансовая отчетность.....	1247
Эккаунтинг и управление эффективностью бизнеса.....	1276
Аудит.....	1329
Бухгалтерские информационные системы.....	1349
Теория денег и кредита.....	1396

Банковское дело.....	1415
Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг.....	1428
Современные кредитные технологии.....	1437
Инвестиционные стратегии в банковской деятельности.....	1446
Банковский менеджмент и анализ рисков.....	1466
Новые банковские продукты и цифровые технологии.....	1477
Международные экономические отношения.....	1488
Моделирование мировой динамики.....	1513
Экономика зарубежных стран.....	1526
Мировые товарные рынки.....	1561
Международная торговля.....	1580
Международные финансы.....	1607
Таможенное дело.....	1640
Основы проектной деятельности.....	1701
Проектная деятельность.....	1718
Иностранный язык.....	1994
История.....	2034
Философия.....	2043
Безопасность жизнедеятельности.....	2052
Физическая культура и спорт.....	2058
Риторика и академическое письмо.....	2068
Правоведение.....	2070
Добровольческая деятельность и волонтерское движение.....	2073
Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона.....	2078
Управленческое мышление.....	2080
Введение в дисциплинарные картины мира.....	2185
История экономических учений.....	2199
Введение в экономику.....	2231

Экономический анализ.....	2255
Микроэкономика.....	2269
Макроэкономика.....	2299
Эконометрика.....	2314
Институциональная экономика.....	2342
Теория отраслевых рынков.....	2364
Симулятор.....	2378
Основы цифровой грамотности.....	2386
Цифровые технологии в экономике.....	2399
Практика создания бизнеса.....	2408
Экспериментальная и поведенческая экономика.....	2414
Цифровые трансформации и глобальное общество.....	2436
Дополнительные главы теории игр.....	2442



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Теория игр
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки: очная

Владивосток
2021

Содержание.

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Линейная алгебра»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Теория игр»	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория игр»	20
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория игр»	18

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Название дисциплины»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1 Математические и концептуальные основы игрового моделирования: начальные понятия и конструкции. Темы № 1 - 5	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает теоретические основы и базовые концепции теории игр. Находит Равновесия Нэша, доминируемые стратегии и решения по доминированию.	ПР-2 №1, ПР-12 №1	-
	Раздел №2 Использование смешанных стратегий для достижения равновесных решений Темы № 6 - 7	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основы решений в смешанных стратегиях . Находит Равновесия Нэша в матричных и биматричных играх в смешанных стратегиях .	ПР-2 №1, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №1.	
	Раздел 3. Игры в развёрнутой форме с совершенной и несовершенной информацией. Совершенные по подыграм равновесия Нэша. Темы № 8-10	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основы решений в играх с совершенной и несовершенной информацией. Находит совершенные по подыграм равновесия Нэша.	ПР-2 №2, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №2.	

	Раздел 4. Байесовские Игры с неполной информацией. Равновесия Байеса - Нэша (РБН). Темы № 11 - 12	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основы решений в играх с неполной информацией. Находит Равновесия Байеса - Нэша в типичных игровых задачах.	ПР-2 №2, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №2.	
	Раздел 5. Кооперативные игры. Темы № 13-14	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основы решений в кооперативных играх. Находит ядро игры и вектор Шепли в типичных кооперативных играх.	ПР-2 №1, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №2.	
	Раздел 6. Дизайн (экономических) механизмов и теория игр Тема 15.	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает Алгоритм Гейла – Шепли и умеет находить устойчивые мэтчинги в простых задачах.	ПР-7, ПР-11	
	Экзамен			-	УО-1, ПР-2 №3

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Наименование дисциплины»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в форме контрольных мероприятий (Контрольная работа (ПР-2 №1 №2), конспект ПР-7, Разноуровневые задачи и задания ПР-11, Расчетно-графическая работа ПР-12, Собеседование УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-2 №1

Раздел №1 Математические и концептуальные основы игрового моделирования: начальные понятия и конструкции. Темы № 1 – 5

Контрольная работа №1. Вариант № 1

Задание 1. (5 баллов)

$1/2$	B_1	B_2	B_3	B_4	В данной Игре найти и записать (если есть): 1) Доминируемые и сильно доминируемые стратегии. 2) Доминирующие стратегии. 3) Все Равновесия Нэша. Проверить эффективность РН. 4) Профили типа «Дилеммы заключённого» (Пояснить!). 5) Найти функции наилучших ответов Игроков.
A_1	6 6	3 10	8 8	2 9	
A_2	10 4	5 6	9 3	6 6	
A_3	8 0	2 5	7 2	1 3	

Задание 2 (8 баллов).

Продавец имеет три Альтернативы: взвесить честно, обвесить немного и обвесить сильно. **Покупатель** способен заметить обвес и действовать по одному из двух Вариантов: обличить мошенника и заставить его перевесить, или поберечь нервы и уйти. При небольшом обвесе и первом Варианте выигрыши Продавца и Покупателя равны, соответственно: **-2** и **3**; при втором варианте: **2** и **-1** соответственно. При сильном обвесе в первом и

втором Вариантах выигрыши Продавца и Покупателя равны $(-3; 5)$ и $(4; -2)$ соответственно. При честном взвешивании Продавец всегда имеет выигрыш 0 , а Покупатель - выигрыш 6 .

1. Представить Игру в развёрнутой форме. Дерево.
2. Записать Стратегии Игроков и пояснить их структуру. Представить Игру как ИСФ.
3. Найти Решение по Доминированию. Привести все этапы ПИДС.
4. Найти Равновесия Нэша. 5. Эффективны ли эти РН?

Задание 3 (7 баллов).

2. Рынок одного продукта представлен Фирмами 1 и 2 с объёмами выпусков x_1 и x_2 . Затраты фирм: $C_1(x_1) = 5x_1 + 4$, $C_2(x_2) = 3x_2 + 8$. Функция равновесной цены: $P(x) = 30 - 2x$, где x – суммарный выпуск. Первой определяет выпуск Фирма 1, узнав его - определяет выпуск Фирма 2. 1) Записать модель в виде ИРФ G^{MC} . 2) Найти РН в G^{MC} . 3) Найти Решение Стакельберга в G^{MC} .
Запрещено пользоваться готовыми формулами из Лекций!

Задание 4 (10 баллов).

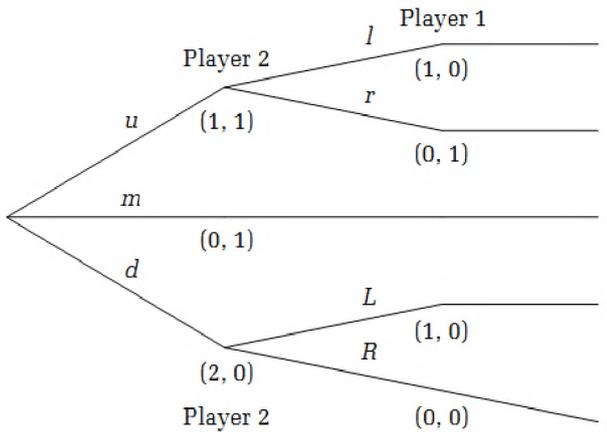
- Дана Игра $\{S_1, S_2; u_1, u_2\}$, $S_1 = [0; 4]$, $S_2 = [1; 5]$. $x \in S_1$, $y \in S_2$.
Функции выигрышей Игроков: $u_1(x, y) = -0,5x^2 + 3xy - 12x + 6y$, $u_2(x, y) = -5x + 6y + 9$.
- 1) Найти функции наилучших ответов игроков и построить их графики.
 - 2) Найти наилучший ответ Игрока 1 на стратегию 4 Игрока 2.
 - 3) Найти равновесия Нэша, если они существуют.
 - 4)* (На дополнительный балл) Выяснить, доминирует ли стратегия 2 Игрока 2 его стратегию 3.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы ПР-2 №1: Вариант 1

- Задание 1. 1) A_2, A_3 ; B_1, B_3, B_4 ; 2) A_2, B_2 ; 3) $(A_2, B_2), (A_2, B_4)$; 4) (A_2, B_2) ; 5) $\{B_2\} = V_2^*(A_1)$, $\{B_2, B_4\} = V_2^*(A_2)$, $\{B_2\} = V_2^*(A_3)$, $\{A_2\} = V_1^*(B_1)$, $\{A_2\} = V_1^*(B_2)$, $\{A_2\} = V_1^*(B_3)$, $\{A_2\} = V_1^*(B_4)$,

Задание 2. 1) $S_1 = \{u, m, d\}$, $S_2 = \{lL, lR, rL, rR\}$

2), 3)



	lL	lR	rL	rR
u	0, 6	0, 6	0, 6	0, 6
m	-2, 3	-2, 3	2, -1	2, -1
d	-3, 5	4, -2	-3, 5	4, -2

3) (u, lL), 4) (u, lL),

Задание 3. 1) $G = \{S_1, S_2; u_1(x), u_2(x)\}$ 2) $PH = (x_1^*(x_2); 29/4)$,

$$x_1^*(x_2) = \begin{cases} \frac{25}{4} - \frac{1}{2}x_2, & \text{если } x_2 \leq \frac{25}{2} \\ 0, & \text{если } x_2 \geq \frac{25}{2} \end{cases}, \quad 3) PC = (21/8; 29/4) \in$$

Задание 4. 1) $x^*(y) = \begin{cases} 3y - 12, & \text{если } y \in [4; 5] \\ 0, & \text{если } y \in [1; 4] \end{cases};$

$y^*(x) = \begin{cases} 5, & \text{если } x \in (0; 4] \\ [1; 5], & \text{если } x = 0 \end{cases};$ 2) $x^*(3) = 0$. 3) $PH = \{(3, 4); (1, y), y \in [1; 4]\}$

Таблица 1.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
Отлично	Решено правильно более 86% заданий работы. При этом записаны верные ответы, приведены в тексте полные и правильные решения с адекватными вычислениями. Вычисления без арифметических ошибок.	100 - 86
Хорошо	Решено правильно от 76% до 86% заданий работы. Решены не все задания или имеются неверные ответы, с вычислительными ошибками. Логика решений и рассуждений не всегда верная. Нет «глупых» ошибок, общий уровень работы достаточно высокий.	85-76
Удовлетворительно	Решено правильно от 59% до 74% заданий работы. Решено мало заданий или часть имеет неверные ответы или неверные логические рассуждения. Имеются многочисленные ошибки в вычислениях, есть грубые ошибки в использовании нужных формул и методов.	75-61

Неудовлетворительно.	Решено правильно менее 60% заданий работы. Решено очень мало заданий или решения неверные. Неверные ответы или совсем неверные логические рассуждения и сами методы получения решений. Имеются многочисленные и грубые ошибки в вычислениях и в использовании нужных формул и методов решения типовых задач.	60-0
----------------------	--	------

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-2 №2

Раздел 2. Использование смешанных стратегий для достижения равновесных решений Темы № 6 - 7

Раздел 3. Игры в развёрнутой форме с совершенной и несовершенной информацией. Совершенные по подыграм равновесия Нэша. Темы № 8-10.

КР № 2

Вариант №

1. Дана Биматричная игра G (в Таблице). 1) Выяснить, существует ли у

	c	d	e	f
a	1; 3	0; 2	3; 1	1; -1
b	3; 1	-1; 3	4; 4	0; 5

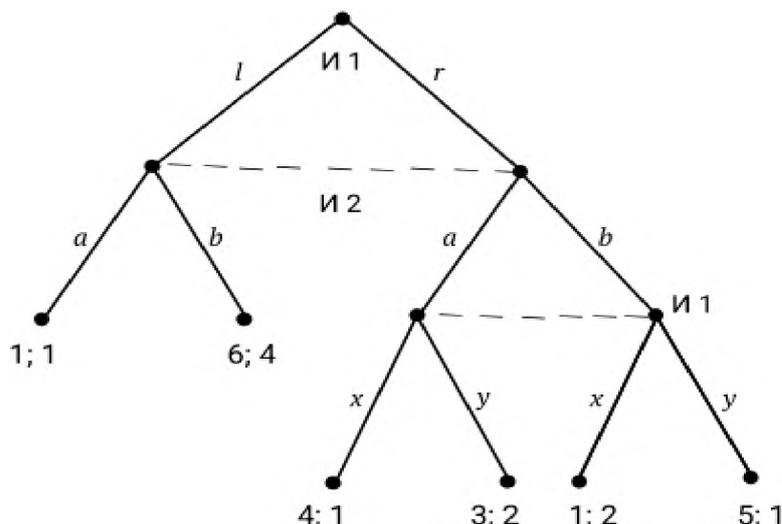
Игрока 2 смесь чистых стратегий c и e , которая строго доминирует его стратегию d ?

2) Найти все РН в чистых и смешанных стратегиях.

2. Дана Антагонистическая игра $G = \{S_1, S_2 ; u_1 = -u_2\}$,

$$S_1 = [-1; 3], S_2 = [0; 6], u_1(x_1, x_2) = -5x_1^2 - 4x_1x_2 + 6x_2$$

1) Найти осторожные стратегии Игроков. 2) Найти максимальные гарантированные выигрыши игроков. 3) Найти РН, если существуют.

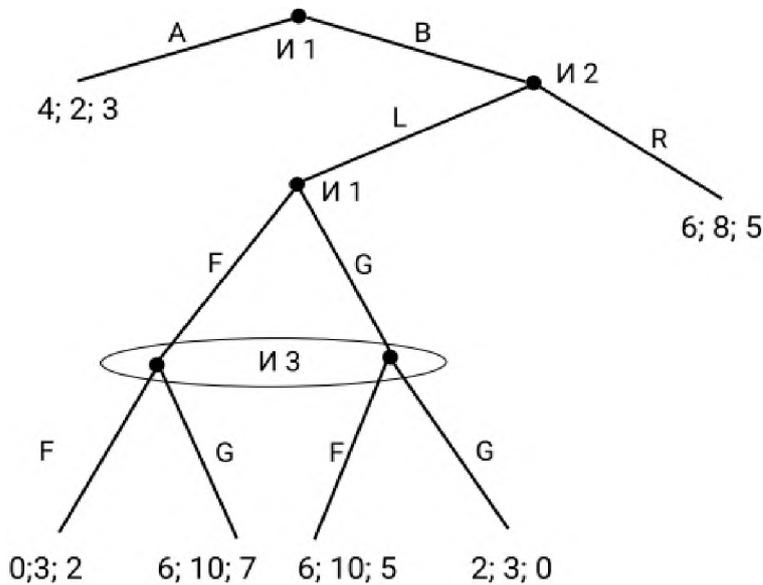


3. В данной ИРФ (дерево на рисунке) найти все РН в поведенческих стратегиях. (В чистых и «смешанных»).

4. 6 пиратов делят 22 слитка золота. Сначала Старший пират (№1) предлагает свой вариант дележа. Если большинство его одобряют, то игра заканчивается. Иначе старшего пирата убивают и свой дележ предлагает

следующий по рангу. И так далее. Если в живых остаются только пираты 5 и 6, то они соглашаются на делёж (17; 5). Предпочтения рациональных пиратов таковы: 1. Своя жизнь – на первом месте. 2. Деньги – на втором. 3. И при прочих равных – живые коллеги для них лучше, чем мёртвые.

1) Найти и записать СПРН в этой игре. 2) Найти выигрыши игроков в СПРН.



5. Дана ИРФ с тремя игроками.

1) Указать все подыгры в Игре.

2) Найти все СПРН в чистых стратегиях.

Записать стратегии из СПРН символами, с пояснениями.

3) (На дополнительный

Бонус!) Найти СПРН с наличием смешанных поведенческих стратегий.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы ПР-2 №2:

Вариант 1. 1. 1) Не существует. 2) $PH1 = ((1/3, 2/3); (1/2, 0, 0, 1/2))$,

$PH2 = ((1/2, 1/2); (2/3, 0, 1/3, 0))$, $PH3 = ((1/4, 3/2); (0, 2/3, 0, 1/3))$,

2. 1) $x^* = 1$, $y^* = 2$ 2) $a^* = 1$, $a_* = 1$. 3) $PH = (1, 2)$.

3. 1) $PH: (b, lx); (b, ly)$ 2) в смешанных \emptyset .

4.

	1	2	3	4	5	6
1	25	0	0	0	0	0
2		25	0	0	0	0
3			19	0	0	6
4				19	0	6
5					19	6

5. $PH1 = (B, G); L; F$; $PH2 = (B, F); L; G$; $PH3 = ((B; (1/3, 2/3)), L; (3/5; 2/5))$.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
Отлично	Решено правильно более 86% заданий работы. При этом записаны верные ответы, приведены в тексте полные и правильные решения с адекватными вычислениями. Вычисления без арифметических ошибок.	100 - 86
Хорошо	Решено правильно от 76% до 86% заданий работы. Решены не все задания или имеются неверные ответы, с вычислительными ошибками. Логика решений и рассуждений не всегда верная. Нет «глупых» ошибок, общий уровень работы достаточно высокий.	85-76
Удовлетворительно	Решено правильно от 59% до 74% заданий работы. Решено мало заданий или часть имеет неверные ответы или неверные логические рассуждения. Имеются многочисленные ошибки в вычислениях, есть грубые ошибки в использовании нужных формул и методов.	75-61
Неудовлетворительно.	Решено правильно менее 60% заданий работы. Решено очень мало заданий или решения неверные. Неверные ответы или совсем неверные логические рассуждения и сами методы получения решений. Имеются многочисленные и грубые ошибки в вычислениях и в использовании нужных формул и методов решения типовых задач.	60-0

3. Комплект типовых заданий для Расчетно-графической работы ПР-12

Раздел 2. Использование смешанных стратегий в игре с 0-суммой для достижения равновесных решений Темы № 6 – 7.

Задание: (Антагонистические, матричные, игры).

Ожидается появление одного из трёх видов вирусов гриппа: A_1 , A_2 , A_3 . Для борьбы с ними приготовлены четыре типа вакцин: V_1 , V_2 , V_3 , V_4 . Эффективность (в баллах) использования вакцины A_i для борьбы с вирусом V_j записана в матрице Φ . Выделены деньги (10 000 000) на закупку вакцин, стоимость вакцин одинакова.

1. Представить модель ситуации в виде антагонистической (матричной) игры G с матрицей A .
2. Найти у Игроков в чистых стратегиях: осторожные стратегии и максимальные гарантированные выигрыши.
3. Найти в игре РН в смешанных стратегиях. Использовать Алгоритм с задачей Линейного программирования, которую решить в Excel. Распечатать Лист с решением и приложить к ИДЗ.

4. На основе РН найти равновесное («оптимальное») соотношение междукупаемыми объёмами вакцин. Найти суммы денег, используемые для закупки вакцин в равновесии Нэша. Найти ожидаемый (средний) эффект от применения вакцин в равновесных соотношениях.

5. Найти у Игроков в смешанных стратегиях: осторожные стратегии и максимальные гарантированные выигрыши.

6. Определить: оптимально ли по Парето найденное РН в смешанных стратегиях.

Матрицы Φ , по вариантам:

$$\begin{array}{llll}
 1. \begin{bmatrix} 13 & 8 & 12 & 9 \\ 6 & 3 & 15 & 4 \\ 10 & 15 & 8 & 7 \end{bmatrix} & 2. \begin{bmatrix} 11 & 10 & 12 & 9 \\ 14 & 7 & 15 & 8 \\ 8 & 11 & 9 & 10 \end{bmatrix} & 3. \begin{bmatrix} 12 & 14 & 13 & 9 \\ 13 & 9 & 10 & 7 \\ 10 & 8 & 9 & 11 \end{bmatrix} & 4. \begin{bmatrix} 8 & 12 & 10 & 9 \\ 11 & 7 & 8 & 6 \\ 9 & 5 & 9 & 11 \end{bmatrix} \\
 5. \begin{bmatrix} 9 & 12 & 6 & 7 \\ 13 & 8 & 11 & 10 \\ 15 & 7 & 8 & 9 \end{bmatrix} & 6. \begin{bmatrix} 12 & 7 & 9 & 5 \\ 8 & 10 & 5 & 6 \\ 7 & 9 & 11 & 4 \end{bmatrix} & 7. \begin{bmatrix} 7 & 6 & 5 & 9 \\ 9 & 6 & 7 & 4 \\ 4 & 8 & 6 & 3 \end{bmatrix} & 8. \begin{bmatrix} 15 & 18 & 12 & 10 \\ 17 & 15 & 9 & 7 \\ 9 & 10 & 11 & 13 \end{bmatrix} \\
 9. \begin{bmatrix} 8 & 7 & 5 & 10 \\ 5 & 6 & 9 & 3 \\ 4 & 8 & 3 & 5 \end{bmatrix} & 10. \begin{bmatrix} 4 & 2 & 5 & 5 \\ 8 & 5 & 3 & 4 \\ 4 & 7 & 4 & 2 \end{bmatrix} & 11. \begin{bmatrix} 12 & 13 & 10 & 15 \\ 15 & 15 & 11 & 10 \\ 10 & 9 & 11 & 14 \end{bmatrix} & 12. \begin{bmatrix} 2 & 4 & 9 & 1 \\ 3 & 5 & 8 & 6 \\ 8 & 7 & 5 & 7 \end{bmatrix}
 \end{array}$$

Ключи (ответы) на задания Расчетно-графической работы ПР-12.

Вариант 1

1. А – транспонировать начальную матрицу выигрышей.

2. Игрок1: $x^* = A_1$, $y^* = B_4$ $a_* = 8$, $a^* = 9$.

3. РН в смешанных стратегиях: $(1/3, 0/ 2/3)$; $(23/47, 3/47, 0, 21/47)$.

4. $a = 8, 675$. $10000000 * y_j = V_j$

5. пп. 3 и 4.

6. Оптимально, т.к. игра с 0-суммой.

Критерии оценки результатов обучения: в Таблице 1.

4. Комплект типовых заданий для оценочного средства

«Разноуровневые задачи и задания» ПР-11

Раздел 2. Использование смешанных стратегий в игре с 0-суммой для достижения равновесных решений Темы № 6 – 7.

Задание 1. В расширении данной биматричной игры найти все равновесия Нэша. Рекомендуется предварительно с помощью процедуры ПИДС удалить все **строго доминируемые** стратегии Игроков. Найти функции BR_i , построить графики, привести все вычисления и объяснения. Определить, являются ли найденные РН **эффективными**.

Вариант 1				Вариант 2				Вариант 3			
1 \ 2	B1	B2	B3	1 \ 2	B1	B2	B3	1 \ 2	B1	B2	B3
A1	0; 2	4; 4	2; 1	A1	2; 3	0; 0	3; 2	A1	4; 5	0; 2	3; 1
A2	3; 3	2; 0	0; 2	A2	1; 1	3; 2	1; 0	A2	2; 0	5; 4	2; 3
A3	-1; 5	3; 3	1; 4	A3	1; 1	-1; 2	2; 3	A3	1; 1	4; 3	6; 2

Вариант 4				Вариант 5				Вариант 6			
	B1	B2	B3		B1	B2	B3		B1	B2	B3
A1	0; 2	2; 0	2; 1	A1	2; 3	2; 2	0; 1	A1	1; 1	0; 2	3; 0
A2	3; 2	2; 3	1; 0	A2	3; 0	0; 5	1; 4	A2	2; 0	3; -3	2; -1
A3	2; 4	1; 2	3; 3	A3	0; 3	1; 3	3; 2	A3	0; 2	1; 1	1; 3

Задание 2. Дана симметричная Игра $G = \{N = \{1, 2, 3\}; S_1, S_2, S_3; u_1, u_2, u_3\}$ с тремя Игроками. Их множества (чистых) стратегий $S_1 = S_2 = S_3 = \{A, B\}$. В расширенной Игре \bar{G} Обозначим смешанные стратегии Игроков 1, 2 и 3, соответственно: $\bar{x} = (x_1, x_2)$, $\bar{y} = (y_1, y_2)$, $\bar{z} = (z_1, z_2)$. (Оказывается, если G симметричная, то и \bar{G} тоже симметричная!).

Обозначим выигрыши Игроков:

$$\begin{aligned}
 u_1(A, A, A) &= v_1, & u_2(A, A, A) &= v_2, & u_3(A, A, A) &= v_3, & u_1(A, B, A) &= v_4, \\
 u_2(A, B, A) &= v_5, & u_3(A, B, A) &= v_6, & & & & \\
 u_1(B, A, A) &= v_7, & u_2(B, A, A) &= v_8, & u_3(B, A, A) &= v_9, & u_1(B, B, A) &= v_{10}, \\
 u_2(B, B, A) &= v_{11}, & u_3(B, B, A) &= v_{12}, & & & & \\
 u_1(A, A, B) &= v_{13}, & u_2(A, A, B) &= v_{14}, & u_3(A, A, B) &= v_{15}, & u_1(A, B, B) &= v_{16}, \\
 u_2(A, B, B) &= v_{17}, & u_3(A, B, B) &= v_{18}, & & & & \\
 u_1(B, A, B) &= v_{19}, & u_2(B, A, B) &= v_{20}, & u_3(B, A, B) &= v_{21}, & u_1(B, B, B) &= v_{22}, \\
 u_2(B, B, B) &= v_{23}, & u_3(B, B, B) &= v_{24}, & & & &
 \end{aligned}$$

Заданы выигрыши некоторых Игроков на некоторых профилях (в Таблице 2, по вариантам).

- 1) Представить **симметричную** Игру **G** в матрично – табличном виде. **Восстановить** в ней все выигрыши всех Игроков.
- 2) Найти в **G** все равновесия Нэша в чистых стратегиях.
- 3) Найти в \bar{G} сначала РН (если существуют), где **собственно** смешанная (с положительными вероятностями) стратегия только у одного из трёх.
- 4) Найти все РН , где из трёх стратегий **две собственно** смешанные. А одна чистая.
- 5) Известно, что в симметричных Играх существуют РН, состоящие из одинаковых смешанных стратегий, вида $\mathbf{p} = (\bar{x}, \bar{x}, \bar{x})$. **Найти их!**

Таблица 2

Таблица 2

Варианты	Значения выигрышей $v_k, k = 1, 2, \dots, 24$																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5			2							3	6			1								4	
2		4				3	2									6		4					5	
3			3		2				5	4										6				0
4		2						4				3			0				5				1	
5			0		3								4						6	5				2
6	1			5			3									2					6	4		
7			2									4		5	3			6					1	
8		1					5		3											6	4	2		
9	4										2	6	3		5									0
10		3			6				4							5						1		2

Ключи (ответы) на задания «Разноуровневые задачи и задания» ПР-11

Вариант 4.

Задание 1. РН = ((1/5, 4/5, 0), (0, 3/7, 4/7)). Не эффективно.

Задание 2. 1) Таблица.

1 \ 2	A	B		1 \ 2	A	B
A	2; 2; 2	5; 3; 5		A	5; 5; 3;	4; 6; 6
B	3; 5; 5	6; 6; 4		B	6; 4; 6	1; 1; 1
3:	A			3:	B	

2) (B, B, A), (A, B, B), (B, A, B) 3) Нет.

4) ((3/4, 1/4); ((3/4, 1/4); B). 5) (X, X, X), X = (1/2, 1/2).

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
Отлично	Решено правильно более 86% заданий работы. При этом записаны верные ответы, приведены в тексте полные и правильные решения с адекватными вычислениями. Вычисления без арифметических ошибок.	100 - 86
Хорошо	Решено правильно от 76% до 86% заданий работы. Решены не все задания или имеются неверные ответы, с вычислительными ошибками. Логика решений и рассуждений не всегда верная. Нет «глупых» ошибок, общий уровень работы достаточно высокий.	85-76
Удовлетворительно	Решено правильно от 59% до 74% заданий работы. Решено мало заданий или часть имеет неверные ответы или неверные логические рассуждения. Имеются многочисленные ошибки в вычислениях, есть грубые ошибки в использовании нужных формул и методов.	75-61
Неудовлетворительно.	Решено правильно менее 60% заданий работы. Решено очень мало заданий или решения неверные. Неверные ответы или совсем неверные логические рассуждения и сами методы получения решений. Имеются многочисленные и грубые ошибки в вычислениях и в использовании нужных формул и методов решения типовых задач.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория игр»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Комплект типовых заданий (вопросов) для оценочного средства «Собеседование» УО-1:

1. Что называем игрой. Основные признаки "игровой" ситуации.
2. Формализация игры. Основные пункты, правила и требования.
3. Статическая игра с полной информацией. "Общие знания" о правилах игры. Смысл "рациональности" игроков.
4. Основные формы представления игры, игра в развёрнутой форме. Смысл и представление стратегий. Информационные множества.
5. Разные условия и разные случаи информационных множеств в игре в развёрнутой форме.

6. Основные формы представления игры. Игра в стратегической форме. Профили стратегий.
7. Эквивалентность форм представления игры. Нормализация игры в развёрнутой форме.
8. Доминирование стратегий, виды стратегий. Решение в доминирующих стратегиях.
9. Концепция "Решения по Доминированию". Последовательное исключение доминируемых стратегий (ПИДС).
10. Решения по Доминированию на примере игры "Голосование Комитета".
11. Слабые стороны Концепции Решения по Доминированию.
12. Основная Концепция Решения игры. Равновесие Нэша. Наилучшие ответы игроков.
13. Решения по Доминированию и Равновесие Нэша (РН).
14. Пример "Ястребы и голуби", РН в зависимости от параметра.
15. Оптимальность по Парето (эффективность) профилей в Играх.
16. Профили типа "Дилеммы Заключённого", свойства и противоречия.
17. Олигополии. Модель и равновесие по Курно, свойства.
18. Анализ эффективности равновесия по Курно.
19. Динамическая сходимость к равновесию по Курно.
20. Олигополии. Модели и равновесия по Стэкельбергу.
21. Картельные решения в модели Олигополии.
22. Сравнительный анализ выигрышей игроков - олигополистов в разных моделях.
23. Матричные игры (МИ) с нулевой суммой. Осторожные стратегии, максиминные и минимаксные решения, седла.
24. Смешанные стратегии, свойства, выигрыши в смешанных стратегиях, расширение матричной игры.
25. Решения МИ с 0-й суммой в смешанных стратегиях. Алгоритма решения, сведение к задаче ЛП.
26. Графическое решение МИ с 0-й суммой в смешанных стратегиях.

27. Условия РН в расширенной биматричной игре. Решение биматричной игры.
28. Динамические игры и игры в развёрнутой форме. Полная и совершенная информация. Дерево и информационные множества.
29. Решение динамической игры в развёрнутой форме методом обратной индукции. Свойства решения.
30. Подыгры. Совершенные по подыграм равновесия Нэша (СПРН).
Примеры.
31. Примеры экономических моделей, основанных на динамических играх. Дуополии Курно и Штакельберга; последовательные переговоры.
32. Конечно повторяющиеся игры. "Динамические" равновесия Нэша и СПРН. Примеры.
33. Бесконечно повторяющиеся игры. Дисконтирование. Стратегии на ожиданиях и доверии. "Народная" теорема и её следствия.
34. Экономическое моделирование на основе повторяющихся игр. Примеры. Модель эффективной заработной платы.
35. Статические игры с неполной информацией. Байесовская игра. Типы игроков и стратегии.
36. Байесовская игра. Равновесие Байеса - Нэша. Поиск РБН в различных формах записи игры.
37. Байесовская игра. Равновесия Байеса - Нэша в чистых и смешанных стратегиях. Экономические интерпретации стратегий.
38. Модель олигополии Курно с неполной информацией.
39. Игры с ассиметричной информацией. Понятие и возникновение моральной угрозы.
40. Динамические игры с неполной или несовершенной информацией. Дерево, информационные множества и параметры. Понятие совершенного байесовского равновесия.

2. Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

«Теория игр»

(промежуточная аттестация –экзамен)

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Линейная алгебра
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки: очная

Владивосток
2021

Содержание.

I.	Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Линейная алгебра»	3
II.	Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Линейная алгебра»	5
III.	Промежуточная аттестация по дисциплине «Линейная алгебра»	20
IV.	Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Линейная алгебра»	18

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Название дисциплины»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1 Матрицы и определители. Темы № 1 - 5	ПК-3.1 Решает математические задачи из различных областей математики	Знает теоретические основы и методы матричной алгебры. Умеет решать базовые задачи матричной алгебры. Владеет навыками матричных вычислений.	ПР-2 №1, ПР-12 №1	-
	Раздел №2 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Темы № 6 - 8	ПК-3.1 Решает математические задачи из различных областей математики	Знает теоретические основы и методы решения СЛАУ. Умеет решать базовые задачи со СЛАУ. Владеет навыками решения базовых типичных СЛАУ.	ПР-2 №1, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №1.	
	Раздел 3. Линейные пространства (ЛП). Темы № 9 - 12	ПК-3.1 Решает математические задачи из различных областей математики	Знает теоретические основы и методы решения СЛАУ. Умеет решать базовые задачи со СЛАУ. Владеет навыками решения базовых типичных СЛАУ.	ПР-2 №2, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №2.	
	Раздел 4. Линейные преобразования ЛП Темы № 13 - 15	ПК-3.1 Решает математические задачи из различных областей математики	Знает теорию линейных преобразований в ЛП. Умеет решать базовые задачи с линейными операторами в ЛП. Владеет навыками решения базовых задач с линейными операторами в R^n	ПР-2 №2, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №2.	
	Раздел 5. Евклидовы пространства Тема 16.	ПК-3.1 Решает математические задачи из различных областей математики	Знает основы теории Евклидовых пространств Умеет решать базовые задачи со скалярным произведением. Владеет навыками вычислений в R^n .	ПР-7, ПР-11	
	Раздел 6. Квадратичные формы (КФ)	ПК-3.1	Знает основы теории квадратичных форм.	ПР-7, ПР-11	

	Тема 17.	Решает математические задачи из различных областей математики	Умеет приводить КФ к каноническому виду. Владеет навыками операций с КФ.		
	Раздел 7. Векторная алгебра Темы 18, 19, 20	ПК-3.1 Решает математические задачи из различных областей математики	Знает основы векторных операций в R^3 . Умеет решать базовые задачи с произведениями векторов. Владеет навыками вычисления произведений векторов.	ПР-2 №1, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №2.	
	Раздел 8. Прямая линия на плоскости Темы 21, 22.	ПК-3.1 Решает математические задачи из различных областей математики	Знает основы операций с прямой на плоскости. Умеет решать базовые задачи с прямой на плоскости. Владеет навыками построения и анализа прямых на плоскости.	ПР-2 №1, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №1.	
	Раздел 9. Плоскость и прямая линия в пространстве Темы 23,24, 25.		Знает основы операций с прямыми и плоскостями в пространстве. Умеет решать базовые задачи с прямыми и плоскостями в R^3 . Владеет навыками анализа прямых и плоскостей в R^3 .	ПР-2 №2, ПР-7, ПР-11, ПР-12 №1.	
	Экзамен			-	УО-1, ПР-2

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Наименование дисциплины»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в форме контрольных мероприятий (Контрольная работа (ПР-2 №1 №2), конспект ПР-7, Разноразмерные задачи и задания ПР-11, Расчетно-графическая работа ПР-12, Собеседование УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-2 №1

Раздел №1 Матрицы и определители, Темы № 1 - 5 ;

Раздел №2 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).

Темы № 6 – 8

Вариант 1

1. Вычислить определитель Δ :

$$\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 1 & 2 & 5 \\ 1 & 0 & 1 & 4 \\ 2 & 3 & 5 & 1 \\ 1 & 1 & 2 & 0 \end{vmatrix}$$

2. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 & - x_3 = 1, \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = -7, \\ x_1 + 8x_2 - 3x_3 = 12. \end{cases}$$

3. Решите матричное уравнение, найдите неизвестную матрицу X, если

$$X \cdot \begin{pmatrix} 5 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 4 \\ 2 & 7 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 3 & -1 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix}.$$

4. Решить систему методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 5, \\ 2x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 1, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 1, \\ 4x_1 + 3x_2 + 2x_3 + x_4 = -5. \end{cases}$$

При каких значениях параметра α вектора a_1, a_2, a_3 являются линейно зависимыми, если $a_1 = (1,2,3), a_2 = (2,5,7), a_3 = (\alpha, 7,10)$.

Вариант 2

1. Вычислить определитель Δ :

$$2. \Delta = \begin{vmatrix} -2 & 4 & -6 & 8 \\ 5 & 3 & 1 & 3 \\ 4 & -5 & -1 & -5 \\ -3 & 2 & 8 & -2 \end{vmatrix}$$

3. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 = 8, \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 = 11, \\ 4x_1 + x_2 + 4x_3 = 19. \end{cases}$$

4. Решите матричное уравнение, найдите неизвестную матрицу X , если

$$X \cdot \begin{pmatrix} 1 & 3 & 7 \\ 2 & 7 & 1 \\ 0 & -2 & 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 0 \\ 3 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 5 \end{pmatrix}.$$

5. Решить систему методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 11, \\ 7x_1 - 3x_2 + x_3 - 2x_4 = -5, \\ 4x_1 + 3x_2 + 2x_3 - x_4 = 20, \\ 9x_1 + x_2 + x_3 - 4x_4 = 15. \end{cases}$$

6. При каких значениях параметра α вектора a_1, a_2, a_3 являются линейно зависимыми, если $a_1 = (1,2,3), a_2 = (2,5,7), a_3 = (\alpha, 7,11)$.

Вариант 3.

1. Вычислить определитель Δ :

$$\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 2 & 0 & 2 \\ 6 & 7 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 10 & 0 \\ 8 & 9 & 3 & 7 \end{vmatrix}$$

2. Решить систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 = 11, \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 = 8, \\ 4x_1 + x_2 + 4x_3 = 22. \end{cases}$$

3. Решите матричное уравнение, найдите неизвестную матрицу X , если

$$X \cdot \begin{pmatrix} 3 & 2 & -2 \\ 3 & -2 & -1 \\ 1 & 1 & -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 3 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}.$$

4. Решить систему методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 = 4, \\ 4x_1 + 3x_2 - x_3 + 2x_4 = 6, \\ 8x_1 + 5x_2 - 3x_3 + 4x_4 = 12, \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 + 2x_4 = 6. \end{cases}$$

5. При каких значениях параметра α вектора a_1, a_2, a_3 являются линейно зависимыми, если $a_1 = (1, 2, 3), a_2 = (2, 5, 7), a_3 = (\alpha, 7, 12)$.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы ПР-2 №1:

Вариант 1.

$$1. \Delta = 10 \quad 2. \Delta = -20, \quad (x_1, x_2, x_3) = (-5; -2; -11); \quad 3. A^{-1} = -\frac{1}{101} \begin{pmatrix} -28 & 7 & 9 \\ 8 & -2 & -17 \\ 23 & -31 & -11 \end{pmatrix}$$

4. $\bar{x} = (-2; 2; -3; 3)$. 5. $\alpha = 3$.

Вариант 2.

1. $\Delta = 120$ 2. $\Delta = 6$, $(x_1, x_2, x_3) = (1; -1; 4)$ 3. $A^{-1} = -\frac{1}{22} \begin{pmatrix} 30 & -26 & -46 \\ -8 & 4 & 13 \\ -4 & 2 & 1 \end{pmatrix}$,
 4. $X = (0; 4; 3; -2)$. 5. $\alpha = 4$.

Вариант 3

1. $\Delta = 229$ 2. $\Delta = 6$, $(x_1, x_2, x_3) = (1; 2; 4)$ 3. $A^{-1} = \frac{1}{3} \begin{pmatrix} 3 & 0 & -6 \\ 2 & -1 & -3 \\ 5 & -1 & -12 \end{pmatrix}$,
 4. $X = (1; 1; -1; -1)$. 5. $\alpha = 5$.

Таблица 1.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
Отлично	Решено правильно более 86% заданий работы. При этом записаны верные ответы, приведены в тексте полные и правильные решения с адекватными вычислениями. Вычисления без арифметических ошибок.	100 - 86
Хорошо	Решено правильно от 76% до 86% заданий работы. Решены не все задания или имеются неверные ответы, с вычислительными ошибками. Логика решений и рассуждений не всегда верная. Нет «глупых» ошибок, общий уровень работы достаточно высокий.	85-76
Удовлетворительно	Решено правильно от 59% до 74% заданий работы. Решено мало заданий или часть имеет неверные ответы или неверные логические рассуждения. Имеются многочисленные ошибки в вычислениях, есть грубые ошибки в использовании нужных формул и методов.	75-61
Неудовлетворительно.	Решено правильно менее 60% заданий работы. Решено очень мало заданий или решения неверные. Неверные ответы или совсем неверные логические рассуждения и сами методы получения решений. Имеются многочисленные и грубые ошибки в вычислениях и в использовании нужных формул и методов решения типовых задач.	60-0

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-2 №2

Раздел 3. Линейные пространства (ЛП). Темы № 9 - 12

Раздел 4. Линейные преобразования ЛП. Темы № 13 - 15

Раздел 7. Векторная алгебра. Темы 18, 19, 20

Раздел 8. Прямая линия на плоскости. Темы 21, 22.

Раздел 9. Плоскость и прямая линия в пространстве. Темы 23,24, 25.

Вариант 1

1. Какой угол образуют векторы \vec{a} и \vec{b} единичной длины в трехмерном пространстве, если известно, что векторы $\vec{a} + \vec{b}$ и $5\vec{a} - 4\vec{b}$ ортогональны?

2. (1 балл). Составить уравнение плоскости, которая проходит через точки $M_1(4; -2; 2)$ и $M_2(-3; 1; 4)$ и параллельна оси OX .

3. Линейный оператор φ переводит базисный вектор e_1 в элемент a_1 , а элемент a_2 переводит в элемент $3e_1 + 2e_2$. Найдите матрицу оператора φ в базисе e_1, e_2 , если $a_1 = -2e_1 - 2e_2$; $a_2 = e_1 + e_2$

4. Является ли следующее множество линейными подпространством? Если да, то определите его размерность и найдите в нем какой-нибудь базис.

$$L = \{(x_1; x_2; x_3; x_4) | x_i \in R, x_1 = x_4, x_2 + x_3 = 0\}$$

5. Линейный оператор φ переводит базисные вектора e_1, e_2, e_3, e_4 в элементы a_1, a_2, a_3, a_4 соответственно. Найдите ядро и образ оператор φ , если $a_1 = (2; 2; 7; -1)$, $a_2 = (3; -1; 2; 4)$, $a_3 = (1; 1; 3; 1)$, $a_4 = (3; 3; 11; -3)$.

6. Найдите все значения параметра $m \in R$, при которых вектор $\vec{a} = (1, 3, m)$ является собственным для линейного оператора, заданного в стандартном базисе матрицей A . Для каждого найденного m укажите собственное значение, соответствующее вектору \vec{a} .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & -1 \\ 3 & -2 & 3 \\ 5 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

7. Найдите базис, в котором матрица линейного оператора имеет диагональный вид. Если в некотором базисе матрица линейного оператора имеет следующий вид:

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ -2 & -2 & -1 \end{pmatrix}$$

Вариант 2

1. Какой угол образуют векторы \vec{a} и \vec{b} единичной длины в трехмерном пространстве, если известно, что векторы $\vec{a} - 3\vec{b}$ и $-4\vec{a} + \vec{b}$ ортогональны?
2. Составить уравнение плоскости, которая проходит через точки $M_1(-3; 5; -1)$ и $M_2(1; -4; 15)$ и параллельна оси ОУ.
3. Линейный оператор φ переводит базисный вектор e_1 в элемент a_1 , а элемент a_2 переводит в элемент $e_1 - 2e_2$. Найдите матрицу оператора φ в базисе e_1, e_2 , если $a_1 = -2e_1 + 2e_2$; $a_2 = e_1 - e_2$

4. Является ли следующее множество линейными подпространством? Если да, то определите его размерность и найдите в нем какой-нибудь базис.

$$L = \left\{ \begin{pmatrix} a_{11} & 0 \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix} \mid a_{ij} \in \mathbb{R}, a_{11} + a_{22} = 0 \right\}$$

5. Линейный оператор φ переводит базисные вектора e_1, e_2, e_3, e_4 в элементы a_1, a_2, a_3, a_4 соответственно. Найдите ядро и образ оператор φ , если $a_1 = (3; 2; -5; 4)$, $a_2 = (3; -1; 3; -3)$, $a_3 = (3; 5; -13; 11)$, $a_4 = (9; 0; 1; -2)$.

6. Найдите все значения параметра $m \in \mathbb{R}$, при которых вектор $\vec{a} = (3, m, 1)$ является собственным для линейного оператора, заданного в стандартном базисе матрицей A . Для каждого найденного m укажите собственное значение, соответствующее вектору \vec{a} .

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 5 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \\ 2 & 2 & -6 \end{pmatrix}$$

7. Найдите базис, в котором матрица линейного оператора имеет диагональный вид. Если в некотором базисе матрица линейного оператора имеет следующий вид:

$$\begin{pmatrix} 4 & 6 & 0 \\ -3 & -5 & 0 \\ -3 & -6 & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант 3

1. Какой угол образуют векторы \vec{a} и \vec{b} единичной длины в трехмерном пространстве, если известно, что векторы $\sqrt{3}\vec{a} + \vec{b}$ и $\vec{a} + \sqrt{3}\vec{b}$ ортогональны?
2. Составить уравнение плоскости, которая проходит через точки $M_1(4; -4; 3)$ и $M_2(1; 1; -6)$ и параллельна оси ОZ.

3. Линейный оператор φ переводит базисный вектор e_1 в элемент a_1 , а элемент a_2 переводит в элемент $3e_1 + 2e_2$. Найдите матрицу оператора φ в базисе e_1, e_2 , если $a_1 = 2e_1 + 3e_2; a_2 = e_1 - e_2$.

4. Является ли следующее множество линейными подпространством? Если да, то определите его размерность и найдите в нем какой-нибудь базис.

$$L = \left\{ \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix} \mid a_{ij} \in \mathbb{R}, a_{ij} = -a_{ji} \right\}$$

5. Линейный оператор φ переводит базисные вектора e_1, e_2, e_3, e_4 в элементы a_1, a_2, a_3, a_4 соответственно. Найдите ядро и образ оператор φ , если $a_1 = (2; 3; -4; -1), a_2 = (1; -2; 1; 3), a_3 = (5; -3; -1; 8), a_4 = (3; 8; -9; -5)$.

6. (2 балла). Найдите все значения параметра $m \in \mathbb{R}$, при которых вектор $\vec{a} = (1, m, 2)$ является собственным для линейного оператора, заданного в стандартном базисе матрицей A . Для каждого найденного m укажите собственное значение, соответствующее вектору \vec{a} .

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 3 & -2 \\ 2 & 5 & -1 \\ 2 & -4 & 6 \end{pmatrix}$$

7. Найдите базис, в котором матрица линейного оператора имеет диагональный вид. Если в некотором базисе матрица линейного оператора имеет следующий вид:

$$\begin{pmatrix} -2 & 8 & 6 \\ -4 & 10 & 6 \\ 4 & -8 & -4 \end{pmatrix}$$

Ключи (ответы) на задания контрольной работы ПР-2 №2:

Вариант 1

1. 150° 2. $2y - 2z + 10 = 0$;

3. $\begin{pmatrix} -2 & 5 \\ -1 & 8 \end{pmatrix}$ 4. $e_1 = (1; 0; 0; 2), e_2 = (0; 1; -1; 0)$,

5. $\text{Ker } \varphi = L(v), v = (-2; 0; 1; 1); \quad \text{Im } \varphi = L(e_1, e_2, e_3), e_1 = (1; 1; 3; 1), e_2 = (0; -4; -7; 1), e_3 = (0; 0; 1; -3)$.

6. $m = -2, k = -2.$ 7. $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & -1 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 3 & 2 & 0 \\ -2 & -1 & -1 \end{pmatrix}.$

Вариант 2

1. $\varphi = \arccos\left(\frac{5}{12}\right)$ 2. $2x - 3z + 10 = 0$;
3. $\begin{pmatrix} -2 & -3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ 4. $e_1 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}, e_2 = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$.
5. $\text{Ker } \varphi = L(v_1, v_2), v_1 = (-2; 1; 1; 0), v_2 = (-1; -2; 0; 1)$;
 $\text{Im } \varphi = L(e_1, e_2), e_1 = (3; 2; -6; 4), e_2 = (0; -3; 8; 7)$.
6. $m = -1, k = -2$. 7. $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 1 & -1 & 0 \\ 1 & 3 & 1 \end{pmatrix}$

Вариант 3

1. $\varphi = \frac{4\pi}{7}$ 2. $4x - 3y + 7 = 0$;
3. $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$ 4. $e_1 = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$.
5. $\text{Ker } \varphi = L(v_1, v_2), v_1 = (-1; -3; 1; 0), v_2 = (-2; 1; 0; 1)$;
 $\text{Im } \varphi = L(e_1, e_2), e_1 = (1; -2; 1; 3), e_2 = (0; 7; -6; -7)$.
6. $m = 1, k = 5$. 7. $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 2 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \\ -1 & -2 & 0 \end{pmatrix}$

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
Отлично	Решено правильно более 86% заданий работы. При этом записаны верные ответы, приведены в тексте полные и правильные решения с адекватными вычислениями. Вычисления без арифметических ошибок.	100 - 86
Хорошо	Решено правильно от 76% до 86% заданий работы. Решены не все задания или имеются неверные ответы, с вычислительными ошибками. Логика решений и рассуждений не всегда верная. Нет «глупых» ошибок, общий уровень работы достаточно высокий.	85-76
Удовлетворительно	Решено правильно от 59% до 74% заданий работы. Решено мало заданий или часть имеет неверные ответы или неверные логические рассуждения. Имеются многочисленные ошибки в вычислениях, есть грубые ошибки в использовании нужных формул и методов.	75-61

Неудовлетворительно.	Решено правильно менее 60% заданий работы. Решено очень мало заданий или решения неверные. Неверные ответы или совсем неверные логические рассуждения и сами методы получения решений. Имеются многочисленные и грубые ошибки в вычислениях и в использовании нужных формул и методов решения типовых задач.	60-0
----------------------	--	------

3. Комплект типовых заданий для Расчетно-графической работы ПР-12

Раздел 3. Линейные пространства (ЛП). Темы № 9 - 12

Раздел 4. Линейные преобразования ЛП. Темы № 13 - 15

Вариант 1

1. Являются ли следующие преобразования векторного пространства R^3 линейными. Если преобразование линейное, то найдите его матрицу в стандартном базисе. Пусть $x = (x_1, x_2, x_3)$.

а) $\varphi(x) = (x_1 + x_2; x_1 + x_2 - x_3; x_1 + x_2 + x_3)$.

б) $\varphi(x) = (x_1 + x_2; x_2 - x_3; x_3 - 1)$.

2. Для линейного оператора φ найдите ядро и образ.

Пусть $\varphi(\vec{x}) = (\vec{a}, \vec{x}) \cdot \vec{a}$, где $\vec{a} = (1; 2; 3)$

3. Пусть φ имеет матрицу $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$ в базисе $a_1 = (1; 1)$, $a_2 = (0; 1)$ и ψ имеет матрицу $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$ в базисе $b_1 = (1; 2)$, $b_2 = (1; 1)$. Найдите матрицу преобразования $\varphi + \psi$ в базисе b_1, b_2 .

4. Линейный оператор φ в базисе $f_1(x) = 1$, $f_2(x) = x$, $f_3(x) = x^2$ имеет матрицу A . Найдите матрицу оператора φ в базисе $g_1(x)$, $g_2(x)$, $g_3(x)$.

$$A = \begin{pmatrix} -3 & -1 & 3 \\ 1 & 1 & -3 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}, g_1(x) = 1 + x + x^2, g_2(x) = 1 + 3x + 2x^2$$

$$g_3(x) = x + x^2$$

5. Линейный оператор φ переводит базисные вектора e_1 и e_2 в элементы a_1 и a_2 соответственно. Найдите собственные значения и собственные вектора оператора φ .

$$a_1 = -2e_1 - e_2; a_2 = e_1$$

Вариант 2

1. Являются ли следующие преобразования векторного пространства R^3 линейными. Если преобразование линейное, то найдите его матрицу в стандартном базисе. Пусть $x = (x_1, x_2, x_3)$.

а) $\varphi(x) = (x_1 + x_3; x_2 - 2; x_3 - x_1)$.

б) $\varphi(x) = (x_1 - 3x_2 + 4x_3; 4x_1 - 7x_2 + 8x_3; 6x_1 - 7x_2 + 7x_3)$.

2. Для линейного оператора φ найдите ядро и образ.

Пусть $\varphi(\vec{x}) = (\vec{a}, \vec{x}) \cdot \vec{a}$, где $\vec{a} = (1; -1; 2)$.

3. Пусть φ имеет матрицу $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ в базисе $a_1 = (1; 1)$, $a_2 = (0; 1)$ и ψ имеет матрицу $B = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ в базисе $b_1 = (1; 2)$, $b_2 = (1; 1)$. Найдите матрицу преобразования $\varphi + \psi$ в базисе b_1, b_2 .

4. Линейный оператор φ в базисе $f_1(x) = 1$, $f_2(x) = x$, $f_3(x) = x^2$ имеет матрицу A . Найдите матрицу оператора φ в базисе $g_1(x)$, $g_2(x)$, $g_3(x)$.

$$A = \begin{pmatrix} 0 & -3 & 0 \\ 3 & 1 & 3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}, g_1(x) = 1 + x - x^2, g_2(x) = -1 + x,$$

$$g_3(x) = -2 + x + x^2$$

5. Линейный оператор φ переводит базисные вектора e_1 и e_2 в элементы a_1 и a_2 соответственно. Найдите собственные значения и собственные вектора оператора φ .

$$a_1 = -2e_1 - 2e_2; a_2 = e_1 + e_2$$

Вариант 3

1. Являются ли следующие преобразования векторного пространства R^3 линейными. Если преобразование линейное, то найдите его матрицу в стандартном базисе. Пусть $x = (x_1, x_2, x_3)$.

а) $\varphi(x) = (x_1 - x_2; x_2 + 2x_3; x_1 + x_2 \cdot x_3)$.

б) $\varphi(x) = (2x_1 - x_2; x_2 - x_3; x_3 + 2x_2)$.

2. Для линейного оператора φ найдите ядро и образ.

Пусть $\varphi(\vec{x}) = (\vec{a}, \vec{x}) \cdot \vec{a}$, где $\vec{a} = (2; -1; 3)$.

3. Пусть φ имеет матрицу $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ в базисе $a_1 = (1; 1)$, $a_2 = (0; 1)$ и ψ имеет матрицу $B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ в базисе $b_1 = (1; 2)$, $b_2 = (1; 1)$. Найдите матрицу преобразования $\varphi + \psi$ в базисе b_1, b_2 .

4. Линейный оператор φ в базисе $f_1(x) = 1$, $f_2(x) = x$, $f_3(x) = x^2$ имеет матрицу A . Найдите матрицу оператора φ в базисе $g_1(x)$, $g_2(x)$, $g_3(x)$.

$$A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 1 \\ 2 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}, g_1(x) = 1 + 2x + 2x^2, g_2(x) = -2 - 2x - 3x^2,$$

$$g_3(x) = x + x^2$$

5. Линейный оператор φ переводит базисные вектора e_1 и e_2 в элементы a_1 и a_2 соответственно. Найдите собственные значения и собственные вектора оператора φ . $a_1 = -2e_1 - e_2$; $a_2 = 2e_1 + e_2$

Ключи (ответы) на задания Расчетно-графической работы ПР-12.

Вариант 1

1. а) $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & -1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

2. $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 4 & 6 \\ 3 & 6 & 9 \end{pmatrix};$

3. $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}.$

4. $\begin{pmatrix} 1 & 3 & 4 \\ -2 & -3 & -2 \\ 4 & 4 & 0 \end{pmatrix}.$

5. $\lambda_{1,2} = -1$; $(1; 1)$.

Вариант 2

1. б) $A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 4 \\ 4 & -7 & 8 \\ 6 & -7 & 7 \end{pmatrix}.$

2. $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 4 \end{pmatrix};$

3. $\begin{pmatrix} 6 & -1 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}.$

4. $\begin{pmatrix} 0 & -3 & 0 \\ 3 & 1 & 3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix};$

5. $\lambda_1 = -1$; $(1; 1)$, $\lambda_2 = 0$; $(1; 2)$.

Вариант 3

$$1. \text{ б) } A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

$$2. A = \begin{pmatrix} 4 & -2 & 6 \\ -2 & 1 & -3 \\ 6 & -3 & 9 \end{pmatrix}$$

$$3. \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 6 \end{pmatrix}.$$

$$4. \begin{pmatrix} -1 & -3 & -1 \\ -2 & -1 & -2 \\ -2 & 1 & -3 \end{pmatrix};$$

$$5. \lambda_1 = -1; (2; 1), \lambda_2 = 0; (1; 1).$$

Критерии оценки результатов обучения: в **Таблице 1**.

4. Комплект типовых заданий для оценочного средства

«Разноуровневые задачи и задания» ПР-11

Раздел 7. Векторная алгебра. Темы 18, 19, 20

Раздел 8. Прямая линия на плоскости. Темы 21, 22.

Раздел 9. Плоскость и прямая линия в пространстве. Темы 23, 24, 25.

Вариант № 1

- Даны векторы \vec{a} и \vec{b} . Найти: 1) $\vec{a} \cdot (\vec{b} - \vec{a})$; 2) $|\vec{a}|$; 3) $\cos(\vec{a}, \vec{c})$, если $\vec{c} = 2\vec{a} + \vec{b}$; 4) $\cos \beta$ для \vec{a} ; 5) $|\vec{a} + \vec{b}|$; 6) $\text{пр}_{\vec{b}} \vec{a}$,
 $\vec{a} = (3; 6; 7), \vec{b} = (-4; -9; 8)$.
- Даны векторы \vec{a} и \vec{b} . Найти: а) $2\vec{a} \cdot \vec{b}$; б) $\text{пр}_{\vec{b}}(3\vec{a} + \vec{b})$; в) $\cos(4\vec{a} + \vec{b}, -\vec{b})$
,если $\vec{a} = \vec{m} + \vec{n}, \vec{b} = 2\vec{m} - \vec{n}, |\vec{m}| = 2, |\vec{n}| = 3, \left(\vec{m}, \vec{n}\right) = \frac{\pi}{3}$.
- Найти площадь треугольника, построенного на векторах $\vec{c} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$
и $\vec{d} = 4\vec{a} - \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2, |\vec{b}| = 1, (\vec{a}, \vec{b}) = 30^\circ$.
- Даны вершины параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$: $A(1, 2, -3)$;
 $B(2, 4, 0)$; $D(2, 3, 0)$; $A_1(5, 3, 1)$.
Найти: 1) площадь параллелограмма $ABCD$,
2) $\cos \angle BAD$,
3) высоту параллелограмма $ABCD$, опущенную из B на AD ,
4) объем параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$,

5) высоту параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, опущенную из A_1 на $ABCD$.

5. Известны координаты вершин треугольника ABC : $A(-7, -2)$;

$B(3, -8)$; $C(-4, 6)$. Найти:

- 1) уравнения всех сторон в общем виде;
- 2) уравнения всех высот в общем виде (AN_1, BN_2, CN_3);
- 3) уравнения всех медиан в общем виде (AM_1, BM_2, CM_3); $\operatorname{tg} A$;
- 4) уравнения прямых AE и AE_1 , проходящих под углом 45° к AC ;
- 5) точку B_1 , симметричную точке B относительно AC ;
- 6) расстояние от точки C до прямой AB ;
- 7) уравнение прямой CS_1 , проходящей параллельно AB ;
- 8) уравнение прямой CS , если точка S такая, что $\frac{BS}{SA} = 2$;
- 10) длину стороны AB ; 11) длину медианы AM_1 .

6. Составить уравнение плоскости, которая проходит через

прямую пересечения плоскостей:
$$\begin{cases} 3x - y + 2z + 9 = 0 \\ x + z - 3 = 0 \end{cases}$$

и через точку $M_1(4; -2; -3)$.

Вариант № 2

1. Даны векторы \vec{a} и \vec{b} . Найти: 1) $\vec{a} \cdot (\vec{b} - \vec{a})$; 2) $|\vec{a}|$; 3) $\cos(\vec{a}, \vec{c})$, если $\vec{c} = 2\vec{a} + \vec{b}$; 4) $\cos \beta$ для \vec{a} ; 5) $|\vec{a} + \vec{b}|$; 6) $\operatorname{pr}_{\vec{b}} \vec{a}$. $\vec{a} = (4; 5; 6)$, $\vec{b} = (-2; -8; -6)$.

2. Даны векторы \vec{a} и \vec{b} . Найти: а) $\vec{a} \cdot 4\vec{b}$; б) $\operatorname{pr}_{\vec{a}}(2\vec{a} - 3\vec{b})$;

с) $\cos\left(-\vec{a} + 2\vec{b}, 3\vec{a}\right)$, если

$$\vec{a} = 3\vec{m} - \vec{n}, \vec{b} = \vec{m} + 2\vec{n}, |\vec{m}| = 3, |\vec{n}| = 2, \left(\vec{m}, \vec{n}\right) = \frac{\pi}{3}.$$

3. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах

$$\vec{c} = \vec{a} + 4\vec{b} \text{ и } \vec{d} = 3\vec{a} - \vec{b}, \text{ если } |\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, (\vec{a}, \vec{b}) = 150^\circ.$$

4. Даны вершины пирамиды $ABCD$: $A(2, 1, 0)$; $B(5, 3, 1)$; $C(0, 1, 2)$; $D(4, 3, 1)$. Найти:

- 1) площадь треугольника ABC , 2) $\cos \angle DAB$,
 - 3) высоту $\triangle ABC$, опущенную из C на AB , 4) объем пирамиды $ABCD$,
 - 5) высоту пирамиды $ABCD$, опущенную из D на основание ABC .
5. Известны координаты вершин треугольника ABC : $A(-3, -2)$; $B(14, 4)$; $C(6, 8)$. Найти:

- 1) уравнения всех сторон в общем виде;
- 2) уравнения всех высот в общем виде (AN_1, BN_2, CN_3);
- 3) уравнения всех медиан в общем виде (AM_1, BM_2, CM_3);
- 4) $\operatorname{tg} A$;
- 5) уравнения прямых AE и AE_1 , проходящих под углом 45° к AC ;
- 6) точку B_1 , симметричную точке B относительно AC ;
- 7) расстояние от точки C до прямой AB ;
- 8) уравнение прямой CC_1 , проходящей параллельно AB ;
- 9) уравнение прямой CS , если точка S такая, что $\frac{BS}{SA} = 2$;
- 10) длину стороны AB ; 11) длину медианы AM_1

6. Составить уравнение плоскости, проходящей через прямую $3x - 2y + z - 3 = 0, \quad x - 2z = 0$ перпендикулярно плоскости $x - 2y + z + 5 = 0$.

Ключи (ответы) на задания «Разноуровневые задачи и задания» ПР-11

1.1. Ответы для задания 5 (в Таблице)

№	1) AC, BC, AC	2) AN_1, BN_2, CN_3	3) AM_1, BM_2, CM_3	4) $\operatorname{tg} A$	5) AE, AE_1	6) B_1	7) CN_3
1	$3x + 5y + 31 = 0$ $2x + y + 2 = 0$ $8x - 3y + 50 = 0$	$x - 2y + 3 = 0$ $3x + 8y + 55 = 0$ $5x - 3y + 38 = 0$	$2x - 13y - 12 = 0$ $20x + 17y + 76 = 0$ $11x + 2y + 32 = 0$	$-\frac{49}{9}$	$11x + 5y + 87 = 0$ $5x - 11y + 13 = 0$	$\left(-\frac{1349}{73}; \frac{4}{73}\right)$	$\frac{49}{\sqrt{34}}$
2	$6x - 17y - 16 = 0$ $x + 2y - 22 = 0$ $10x - 9y + 12 = 0$	$2x - y + 4 = 0$ $9x + 10y - 166 = 0$ $17x + 6y - 150 = 0$	$8x - 13y - 2 = 0$ $2x - 25y + 72 = 0$ $14x - y - 76 = 0$	$\frac{116}{213}$	$19x + y + 59 = 0$ $x - 19y - 35 = 0$	$\left(\frac{214}{181}; \frac{2812}{181}\right)$	$\frac{116}{\sqrt{325}}$
	8) CC_1	9) CS	10) AB	11) AM_1			
1	$3x + 5y - 18 = 0$	$30x + y + 114 = 0$	$\sqrt{136}$	$\sqrt{43,25}$			
2	$6x - 17y + 100 = 0$	$12x - 5y - 32 = 0$	$\sqrt{325}$	$\sqrt{233}$			

Вариант 1 (№№ 1 – 4, 6)

1. 1) -216; 2) $\sqrt{94}$; 3) $\frac{66}{7\sqrt{94}}$; 4) $\frac{6}{\sqrt{94}}$; 5) $\sqrt{11}$; 6) $-\frac{122}{\sqrt{161}}$.

2. а) 4 б) $\frac{19}{\sqrt{13}}$ в) $-\frac{21}{\sqrt{13} \cdot \sqrt{333}}$ 3. 7;

4. 1) $\sqrt{10}$; 2) $\frac{12}{\sqrt{14} \cdot \sqrt{11}}$; 3) $\frac{\sqrt{10}}{\sqrt{11}}$; 4) 8; 5) $\frac{8}{\sqrt{10}}$;

6. $23x - 2y + 21z - 33 = 0$.

Вариант 2 (№№ 1 – 4, 6)

1. 1) -161; 2) $\sqrt{77}$; 3) $\frac{70}{\sqrt{76} \cdot \sqrt{77}}$; 4) $\frac{5}{\sqrt{77}}$; 5) $\sqrt{13}$; 6) $-\frac{84}{\sqrt{104}}$.

2. а) 136 б) $\frac{32}{\sqrt{67}}$ в) $\frac{3}{\sqrt{79} \cdot \sqrt{603}}$ 3. 78;

4. 1) $\frac{1}{2}\sqrt{96}$; 2) $\frac{11}{\sqrt{14} \cdot 3}$; 3) $\frac{\sqrt{96}}{\sqrt{14}}$; 4) $\frac{4}{6}$; 5) $\frac{4}{\sqrt{96}}$;

6. $11x - 2y + 15z - 3 = 0$.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
Отлично	Решено правильно более 86% заданий работы. При этом записаны верные ответы, приведены в тексте полные и правильные решения с адекватными вычислениями. Вычисления без арифметических ошибок.	100 - 86
Хорошо	Решено правильно от 76% до 86% заданий работы. Решены не все задания или имеются неверные ответы, с вычислительными ошибками. Логика решений и рассуждений не всегда верная. Нет «глупых» ошибок, общий уровень работы достаточно высокий.	85-76
Удовлетворительно	Решено правильно от 59% до 74% заданий работы. Решено мало заданий или часть имеет неверные ответы или неверные логические рассуждения. Имеются многочисленные ошибки в вычислениях, есть грубые ошибки в использовании нужных формул и методов.	75-61
Неудовлетворительно.	Решено правильно менее 60% заданий работы. Решено очень мало заданий или решения неверные. Неверные ответы или совсем неверные логические рассуждения и сами методы получения решений. Имеются многочисленные и грубые ошибки в вычислениях и в использовании нужных формул и методов решения типовых задач.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Линейная алгебра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Комплект типовых заданий (вопросов) для оценочного средства

«Собеседование» УО-1:

1. Матрицы и операции над ними. Доказательство свойства дистрибутивности.
2. Леммы об умножении матриц на трансвекцию и диагональную матрицу.
3. Обратимые матрицы. Свойства обратных матриц. Обратимость трансвекций.
4. Определитель матрицы размерности n . Теорема основная для определителя.
5. Свойства определителей.
6. Теорема о разложении матрицы в произведение нескольких трансвекций и диагональной матрицы.
7. Теорема о равносильности условий для существования обратной матрицы.
8. Теорема об определителе произведения двух квадратных матриц.
9. Система линейных уравнений (СЛУ). Основные понятия и матричная запись.
10. Теорема о существовании решения невырожденной СЛУ (формулы Крамера).
11. Теорема о формуле для вычисления обратной матрицы.
12. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. «Ступенчатый» вид матрицы, ведущие элементы.
13. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Идентификация отсутствия решений.
14. Вычисление обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

15. Линейное пространство, определение. Простейшие свойства линейных пространств.
16. Линейная зависимость векторов. Равносильность двух определений.
17. Базис линейного пространства и координаты вектора. Теорема о преобразовании координат при сложении векторов и умножении на число.
18. Базис линейного пространства и координаты вектора. Теорема о координатных столбцах линейно (не)зависимых векторов.
19. Размерность линейного пространства. Теорема о базисе в n -мерном линейном пространстве.
20. Ранг матрицы. Свойства и способы вычисления ранга матрицы.
21. Теорема о ранге и базисном миноре. Четыре следствия.
22. Теорема Кронекера - Капелли о совместности системы. Схема нахождения всех решений системы линейных уравнений.
23. Линейные подпространства и операции над подпространствами. Свойства. Примеры.
24. Линейные оболочки векторов. Теорема о базисе и размерности линейной оболочки.
25. Теорема о размерности линейного пространства, в котором имеется базис из n элементов.
26. Однородная система линейных уравнений и множество ее решений. Теорема о структуре решений неоднородной СЛУ (связь между решениями однородной и неоднородной систем).
27. Фундаментальная система решений однородной СЛУ. Теорема о способе построения ФСР.
28. Элементы векторной алгебры. Линейные операции над векторами и их свойства. Проекция вектора.
29. Разложение вектора по ортам. Направляющие косинусы вектора.
30. Скалярное произведение векторов. Свойства.
31. Деление отрезка в данном отношении.

32. Векторное произведение векторов. Свойства.
33. Векторное произведение векторов в координатной форме.
34. Смешанное произведение векторов. Свойства.
35. Прямая на плоскости. Уравнения: общее, с угловым коэффициентом, в отрезках.
36. Полярная система координат. Нормальное уравнение прямой. Расстояние от точки до прямой.
37. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. μ
38. Нормальное уравнения плоскости. Расстояние от точки до плоскости.
39. Общее уравнения плоскости. Связь с нормальным уравнением.
40. Связка плоскостей. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Уравнение плоскости в отрезках.
41. Угол между плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей.
42. Прямая линия в пространстве. Параметрическое, каноническое и общее уравнения прямой.
43. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.
44. Прямая и плоскость. Взаимное расположение и примеры задач.
45. (Усл.) Прямая и плоскость как подпространства в трёхмерном линейном пространстве.
46. Линейные операторы. Примеры. Матрица линейного преобразования.
47. Изменение матрицы линейного преобразования при переходе к новому базису.
48. Ядро и образ линейного оператора. Свойства.
49. Теорема о размерностях ядра и образа линейного преобразования.
50. Ядро и образ линейного оператора: способы вычисления.
51. Операции над линейными операторами. Теорема о матрицах суммы и произведения линейных преобразований.

52. Теорема о равносильности условий для невырожденного преобразования.
53. Определитель и характеристический многочлен линейного оператора.
Корректность определения.
54. Собственные числа и вектора линейного оператора. Свойства.
55. Теоремы о диагональном виде матрицы линейного оператора.
56. Теорема Гамильтона-Кэли о корне характеристического многочлена.
57. Евклидово пространство. Примеры. Неравенство Коши-Буняковского.
58. Теорема об ортонормированном базисе в евклидовом пространстве.
59. Нормированные пространства. Свойства.
60. Процесс ортогонализации системы независимых векторов.
61. Понятие квадратичной формы. Матрица, дискриминант и ранг квадратичной формы.
62. Знакоопределенные и знакопеременные квадратичные формы. Критерий Сильвестра знакоопределенности квадратичной формы.

Ключи (критерии и правильности ответов) к вопросам:

- 1) **Объём знания** определений, формулировок, понятий, свойств и теорем, изученных в семестре.
- 2) «Математическая» **правильность** всех определений и формулировок свойств и теорем, изученных в семестре в рамках тем и содержания данного вопроса, и изложенных студентом в ответе.
- 3) **Полнота** изложения определений, формулировок, свойств и теорем, изученных в семестре в рамках темы данного вопроса.
- 4) **Степень понимания** смыслов излагаемых в ответе определений, формулировок, понятий, свойств, теорем, изученных в семестре.
- 5) **Умение доказывать** основные утверждения, свойства и теоремы, изученных в курсе.
- 6) Умение **решать** базовые и типовые задач по теме вопроса и другим темам.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Линейная алгебра»

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Математический анализ»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Математический анализ»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Математический анализ»	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Математический анализ»	18
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Математический анализ»	25

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Математический анализ»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1,2 Тема 1,2	ПК-3.1	<p>Знает понятие, примеры баз множеств. Определения бесконечно малых и бесконечно больших функций по данной базе. Простейшие свойства пределов.</p> <p>Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.. Эквивалентность многочлена старшему слагаемому при стремлении аргумента к бесконечности.</p>	<p>Опрос 1 (УО-2) Вопросы к зачету 1-26 (1 семестр)</p>	–
			<p>Умеет сравнивать предельное поведение функций; использовать эквивалентные функции и функции одного порядка при вычислении пределов; находить асимптоты функции.</p>	<p>контрольная работа №1 (ПР-2) решение разноуровневых задач и заданий (ПР 1-5)</p>	–
2	Раздел 3,4,5 Тема 1-2	ПК-3.1	<p>Знает производные основных элементарных функций. Необходимое условие экстремума. Смена знака производной как достаточное условие экстремума. Правило Лопиталья. Замкнутость дополнения открытого множества и открытость дополнения замкнутого множества. Открытость объединения любого семейства и</p>	<p>Опрос 2 (УО-2) Вопросы к зачету 27-41 (1 семестр)</p>	–

			пересечения конечного семейства открытых множеств. Замкнутость пересечения любого семейства и объединения конечного семейства замкнутых множеств. Матрицу Якоби. Градиент функции многих переменных. Производную и дифференциал векторной функции.		
			Умеет исследовать функции и строить её график. Применять формулы Тейлора с остаточным членом в форме Пеано и в форме Лагранжа. Использовать формулу Лейбница для производных произведения. Находить предел векторной функции. Находить производную векторной функции одной переменной.	контрольная работа №2 (ПР-2) решение разноуровневых задач и заданий (ПР-1-5)	–
3	Зачет			–	ПР-1
4	Раздел 6,7,8 Тема 1-2	ПК-3.1	Знает краткую таблицу интегралов; сравнительный признак сходимости несобственных интегралов; некоторые приложения определенного интеграла.	Опрос 3 (УО-2) Вопросы на экзамен 1-15 (2 семестр)	–

			Умеет исследовать на экстремум функции многих переменных; находить площади фигур в полярных координатах; длину дуги кривой, заданной параметрически; длину дуги графика функции и кривой в полярных координатах; объем тел вращения.	контрольная работа №3 (ПР-2) решение разноуровневых задач и заданий (ПР-1-5)	–
5	Раздел 9,10,11 Тема 1-2	ПК-3.1	Знает необходимый признак сходимости ряда; расходимость гармонического ряда; абсолютно и условно сходящиеся ряды; сходимость абсолютно сходящегося ряда; интегральный признак сходимости; сравнительные признаки сходимости; признаки Даламбера и Коши сходимости рядов; признак Лейбница сходимости знакпеременных рядов.	Опрос 4 (УО-2) Вопросы на экзамен 16-32 (2 семестр)	–
			Умеет вычислять двойной интеграл по области; исследовать на сходимость числовой ряд; определять область сходимости функционального ряда.	контрольная работа №4 (ПР-2) решение разноуровневых задач и заданий (ПР-1-5)	–
6	Экзамен			–	ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Математический анализ»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Математический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Математический анализ» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

Опрос 1.

1. Определение операций над множествами (объединение, пересечение, дополнение, разность).
2. Определение декартова произведения.
3. Определение функции, области значения и области определения. Определение инъекции, сюръекции и биекции. Определение образа и прообраза.
4. Определение числовой последовательности, ограниченной последовательности.
5. Определение предела последовательности, бесконечно малой и бесконечно большой последовательности. Теорема о единственности предела последовательности.
6. Теоремы о пределе суммы, произведения и частного последовательностей. Теорема о предельном переходе в неравенствах для последовательностей.
7. Теорема о связи бесконечно малой и бесконечно большой последовательности. Теорема о произведении бесконечно малой на ограниченную.
8. Определение предела функции по Коши и по Гейне. Определение бесконечно малой и большой функции.
9. Теорема о предельном переходе в неравенствах для функций. Теорема об арифметических операциях над функциями, имеющими предел. Теорема о связи бесконечно малой и бесконечно большой функции.
10. Первый и второй замечательные пределы. Определение эквивалентных бесконечно малых функций и «о-малого». Теорема о замене в пределе на эквивалентные бесконечно малые.
11. Определение односторонних пределов функции. Определение сложной функции. Определение непрерывности функции в точке. Определение непрерывности функции в точке слева и справа, непрерывности функции в интервале и на отрезке. Теорема о связи непрерывности функции в точке слева и справа с непрерывностью функции в точке.

12. Определение точки разрыва и их классификация. Теорема о непрерывности суммы, произведения, частного функций. Теорема о непрерывности сложной функции.
13. Определение элементарной функции и теорема об их непрерывности. Доказать, что функция $y = \sin x$ непрерывна на всей числовой прямой.
14. Глобальные свойства непрерывных функций: теорема Больцана-Коши и Вейерштрасса. Теорема о предельном переходе в сложной функции, если внешняя функция непрерывна. Определение обратной функции. Определение монотонной и строго монотонной функции. Теорема о непрерывности обратной функции.
15. Определение производной. Определение правой и левой производной. Определение дифференцируемой функции. Теорема о связи непрерывности и дифференцируемости.
16. Правила дифференцирования. Теорема о производной сложной функции.
17. Теоремы Ролля, Коши, Лагранжа.
18. 1-ое правило Лопиталя для бесконечно малых функций при $x \rightarrow a-0$. 2-ое правило Лопиталя для бесконечно больших функций при $x \rightarrow a-0$.
19. Определение дифференциала и свойство инвариантности.
20. Определение производной второго порядка и высших. Формулы дифференциалов 2-го и более высокого порядка.
21. Определение функции, заданной параметрически и формулы вычисления их производных.
22. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано.
23. Необходимый признак монотонности. Достаточный признак монотонности.
24. Определение точек экстремума. Необходимый признак экстремума. Достаточные признаки экстремума.
25. Определение выпуклости вверх, вниз, точки перегиба. Достаточный признак нахождения интервалов выпуклости вверх, вниз. Достаточный признак нахождения точек перегиба.
26. Определение наклонной асимптоты. Критерий нахождения коэффициентов в уравнении наклонной асимптоты. Определение вертикальной асимптоты.

Опрос 2.

1. Определения: функции двух переменных, n -мерного евклидова пространства, евклидовой метрики, ε - окрестности, открытого множества, связного множества, последовательности и ее предела.
2. Определение предела функции нескольких переменных по одной переменной и по совокупности, предел функции по направлению вектора.
3. Непрерывность функции нескольких переменных по переменной и по совокупности переменных.
4. Определение частных производных.

- 5.Связь существования у функции всех частных производных в точке с непрерывностью функции в точке.
- 6..Определение дифференцируемости функции нескольких переменных
- 7.Дифференциал функции в точке.
- 8.Условие дифференцируемости функции в точке.
Достаточное и необходимое условия дифференцируемости функции в точке.
- 9.Дифференцируемость сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала.
- 10.Геометрический смысл частных производных и дифференциала.
- 11.Касательная плоскость, уравнение нормали к поверхности. 12.Производная по направлению.
- 13.Градиент.
- 14.Частные производные и дифференциалы высших порядков.

Опрос 3.

- 1.Экстремум функции нескольких переменных. Определение. Необходимое условие экстремума. Критические точки. Достаточные условия локального экстремума функции нескольких переменных.
- 2.Принцип множителей. Лагранжа. Достаточные условия условного экстремума. Окаймленный гессиан.
- 3.Зависимость безусловных и условных экстремумов от параметров.
- 4.Теоремы об огибающей для безусловных и условных экстремумов.
- 5.Окаймленный гессиан. Зависимость безусловных и условных экстремумов от параметров.
- 6.Теоремы об огибающей для безусловных и условных экстремумов.
- 7.Определение первообразной и неопределенного интеграла. Теорема о множестве всех первообразных. Свойства неопределенного интеграла.
- 8.Формула замены переменной в неопределенном интеграле и интегрирования по частям.
9. Определения разбиения, интегральной суммы Римана, определенного интеграла.
- 10.Теорема об интегрируемости непрерывной и «почти» непрерывной функции.
- 11.Свойства определенного интеграла, аддитивность интеграла.
- 12.Интеграл с переменным верхним пределом. Теорема о непрерывности. Теорема о дифференцируемости.
13. Формула Ньютона-Лейбница. Формула замены переменной в определенном интеграле.
- 14.Формулы вычисления площадей в прямоугольных и полярных координатах на плоскости (с выводами). Формулы вычисления объемов 15.Определение несобственных интегралов первого и второго рода.
Признаки сравнения.

Опрос 4.

1. Двойной интеграл. Определение, интегрируемость, свойства. Вычисление кратных интегралов.
2. Замена переменных в двойном интеграле.
3. Двойной интеграл в полярных координатах.
4. Тройной интеграл. Пример вычисления.
5. Определение числового ряда, его суммы. Необходимое условие сходимости числового ряда, сходимость линейной комбинации сходящихся рядов.
6. Остаток ряда. Сходимость остатка ряда сходящегося ряда.
7. Интегральный и радикальный признак Коши сходимости положительного числового ряда.
8. Признаки сравнения и признак Даламбера для него.
9. Знакопередающиеся ряды. Теорема Лейбница.
10. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Критерий Коши абсолютной сходимости, свойства абсолютно сходящихся рядов.
11. Теорема Римана.
12. Преобразование Абеля.
13. Признак Дирихле и Абеля сходимости числового ряда.
14. Функциональные последовательности и ряды (определение, сходящиеся последовательности, сумма ряда).
15. Определение степенного ряда. Теорема Абеля. Радиус сходимости степенного ряда и формулы для его вычисления. Теорема о существовании радиуса сходимости степенного ряда.
16. Ряд Тейлора. Теорема о единственности разложения функции в ряд Тейлора. Сходимость ряда Тейлора.
17. Записи остаточного члена. Достаточное условие разложимости функций в ряд Тейлора.
18. Основные разложения элементарных функций в степенные ряды.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100

базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1 предназначена для проверки качества освоения студентами следующих компонентов курса:

Пределы числовых функций. Пределы суммы, разности, произведения и частного двух имеющих предел функций. Сравнение предельного поведения функций. Понятия $f = O(g)$ и $f = o(g)$ по базе B . Эквивалентные функции и функции одного порядка. Примеры эквивалентных при $x \rightarrow 0$ функций. Эквивалентность многочлена старшему слагаемому при стремлении аргумента к бесконечности. Замена эквивалентных сомножителей и об отбрасывание сравнительно малых слагаемых. Вертикальные и наклонные асимптоты. Критерий существования наклонной асимптоты. Непрерывные числовые функции Классификация точек разрыва. Свойства непрерывных на отрезке функций.

Контрольная работа № 2 предназначена для проверки качества освоения студентами следующих компонентов курса:

Дифференцируемые числовые функции. Уравнение касательной к графику дифференцируемой функции. Производная и арифметические операции. Производная композиции дифференцируемых функций. Производная обратной функции. Производные основных элементарных функций. Точки возрастания, убывания, локального минимума и локального максимума числовой функции. Интерпретации знака производной как признак точки возрастания или убывания. Необходимое условие экстремума. Признаки

монотонности функций. Смена знака производной как достаточное условие экстремума. Правило Лопиталю. Производные высших порядков. Выпуклые и вогнутые функции. Признаки выпуклости или вогнутости. Второе достаточное условие экстремума. Примерная схема исследования функции для построения её графика. Многочлены Тейлора функции в данной точке. Формулы Тейлора с остаточным членом в форме Пеано и в форме Лагранжа. Экстремумы, точки перегиба и производные высших порядков. Формула Лейбница для производных произведения. Пределы векторных функций. Внутренние и граничные точки множеств. Ограниченные, открытые, замкнутые множества. Граница множества. Метод интервалов для систем неравенств относительно двух переменных. Применение полярных координат для вычисления пределов функций двух переменных. Непрерывные векторные функции. Непрерывность элементарных функций многих переменных в любой точке области определения. Множество значений непрерывной числовой функции на линейно связном компакте. 3. Дифференцируемые векторные функции. Уравнение касательной к дифференцируемой кривой. Производная по направлению и частные производные. Матрица Якоби. Градиент функции многих переменных. Производная и дифференциал векторной функции. Связь производной и производной по направлению. Непрерывность дифференцируемых отображений. Непрерывность элементов матрицы Якоби в некоторой точке как достаточное условие дифференцируемости функции в этой точке. Производная композиции дифференцируемых функций. Производная суммы, разности, произведения и частного векторных функций. Перпендикулярность градиента поверхности уровня, касательные и нормали. Формула Тейлора с остатком в форме Пеано, с остатком в форме Лагранжа. Теорема о неявной функции. Второй дифференциал функции многих переменных.

Контрольная работа № 3 предназначена для проверки качества освоения студентами следующих компонентов курса: Безусловные и условные экстремумы. Необходимое условие экстремума. Принцип множителей. Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймленный гессиан. Зависимость безусловных и условных экстремумов от параметров. Теоремы об огибающей для безусловных и условных экстремумов. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Простейшие методы интегрирования. Метод интегрирования по частям. Метод замены переменной. Интегрирование рациональных функций. Универсальная тригонометрическая подстановка. Интегралы $\int R(\sin x, \cos x) dx$ функций, рационально зависящих от $\sin x$ и $\cos x$. Интегрирование простейших иррациональных функций. Тригонометрические подстановки в иррациональных интегралах

Контрольная работа № 4 предназначена для проверки качества освоения студентами следующих компонентов курса: Кратные интегралы. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в кратном

интеграле. Числовые ряды Сходящиеся и расходящиеся ряды. Арифметические операции со сходящимися рядами. Необходимый признак сходимости ряда. Расходимость гармонического ряда. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Сходимость абсолютно сходящегося ряда. Сравнительные признаки сходимости. Признаки Даламбера и Коши сходимости рядов. Признак Лейбница сходимости знакочередующихся рядов. Функциональные ряды Область сходимости функционального ряда. Радиус и область сходимости степенного ряда. Почленное интегрирование и почленное дифференцирование степенного ряда. Интегрирование простейших иррациональных функций. Степенные ряды для некоторых элементарных функций.

Контрольная работа № 1
Вариант 1

Вычислить пределы

1. $\lim_{x \rightarrow -\infty} x(\sqrt{x^2 - 3} + x)$
2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x^3}$
3. $\lim_{x \rightarrow 0^+} \ln(1+x) \ln x$
4. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} (1 + \cos 3x)^{1/\cos x}$
5. Является ли функция $\frac{1 - \sqrt{\cos x}}{1 - \cos \sqrt{x}}$ бесконечно малой при $x \rightarrow 0^+$?
6. Найдите все асимптоты графика функции $f(x) = \sqrt{x^4 + x^3} - x^2$
7. Исследуйте непрерывность и постройте график функции $f(x) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 x}{x^2 n^2 + 1}$
8. Найдите производную 8-го порядка функции $y = \frac{x^3}{(1-x)^4}$ в точке $x=0$
9. Найдите многочлен Тейлора второго порядка для функции $f(x) = \sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$. Запишите остаточный член формулы Тейлора в форме Пеано и Лагранжа

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Вариант 1	Ответ
1	$3/2$
2	$1/2$
3	0
4	e^{-3}

5	Да
6	Вертикальных асимптот нет, $y = \frac{x}{2} - 1/8$ - наклонная асимптота
7	
8	$2257920 = 56 \cdot 8!$
9	$2 + \frac{1}{4}(x - 4) - \frac{1}{64}(x - 4)^2 + o((x - 4)^2) = \frac{3}{4} + \frac{3}{8}x - \frac{1}{64}x^2 + \left(\frac{1}{16\zeta^{5/2}}\right)(x - 4)^3$

Контрольная работа №2

Вариант 1

- Найдите (изобразите на координатной плоскости) область определения функции $y = \arcsin\left(\frac{y+x}{y-x^2}\right)$. Является ли она открытым множеством?
- Вычислите и изобразите на координатной плоскости вектор-градиент функции $f(x, y) = \frac{4x+5y}{2x+3y}$ в точке $(-2, 1)$. Нарисуйте линию уровня данной функции, проходящую через данную точку.
- Изобразите кривую, заданную уравнением в полярной системе координат $\rho = \cos\varphi + \sin\varphi$
- Напишите уравнения касательной плоскости и нормальной прямой к поверхности $x y z (z^2 - x^2) = 5 + y^5$ в точке $(1, 1, 2)$
- Найдите $d^2 f(1; 2)$ для функции $f(x, y) = x^y$
- Напишите матрицу производной отображения $\varphi: (u, v) \rightarrow (x, y, z); x = \frac{u}{v}, y = u^2 - v^2, z = u v^2$
- Найдите частные производные первого и второго порядков неявной функции $z(x, y)$, заданной уравнением $z^2 x - x^2 y + y^2 z + 2x - y = 0$ в точке $(0; 1)$
- Запишите формулу Тейлора для функции $f(x, y) = \sqrt{x^2 + 2y}$ в окрестности точки $(3; -4)$ в двух вариантах: 1) с многочленом Тейлора второго порядка с остаточным членом в форме Пеано и 2) с многочленом Тейлора первого порядка с остаточным членом в форме Лагранжа.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Вариант 1	Номер задачи
1	

2	$\nabla = (2,4)$
3	
4	$\nabla = (2,1,11)$
5	$d^2 f(1;2) = 2dx^2 + 2dxdy$
6	
7	$Z(0,1)=1, z'_x(0,1) = -3, z'_y(0,1) = -1, z''_{xx}(0,1) = 14$ $, z''_{xy}(0,1) = 8, z''_{yy}(0,1) = 2$
8	

Контрольная работа №3
Вариант 1

Найдите интегралы

1. $\int x^2 \ln x dx$

2. $\int \sqrt{\frac{\arcsin x}{1-x^2}} dx$

3. $\int \frac{6x+3}{x^3+1} dx$

4. $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{3+\cos x}$

5. $\int \sqrt[5]{\frac{x}{x+1}} \frac{dx}{x^3}$

6. $\int_0^2 \frac{dx}{\sqrt{(4+x^2)^3}}$

7. Исследуйте функцию $u = x^2 - xy + y^2 - 3xz$ на экстремум при условии $x - 2y + z = -11$

8. Найдите какую-нибудь критическую точку для задачи об экстремуме функции $u = xyz$ при условиях $x^2 + y^2 + z^2 = 6, x + y + z = 0$ и исследуйте ее характер.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

1	$\frac{x^3}{3} \ln x - \frac{x^3}{9} +$
2	$\frac{2}{3} \arcsin^{3/2} x + C$
3	$\frac{1}{2} \ln x^2 - x + 1 + 3\sqrt{3} \operatorname{arctg} \left(\frac{2x - 1}{\sqrt{3}} \right) - \ln x + 1 + C$
4	$\frac{1}{\sqrt{2}} \left(\operatorname{arctg} \frac{1}{\sqrt{2}} - \operatorname{arctg} \frac{1}{\sqrt{6}} \right)$
5	$\frac{5}{4} \left(\frac{x+1}{x} \right)^{4/5} - \frac{5}{9} \left(\frac{x+1}{x} \right)^{9/5} + C$
6	$\frac{1}{4\sqrt{2}}$
7	$u_{\text{saddle}}(2, 7, 1) = 33$
8	Точки минимума $(-2, 1, 1), (1, 1, -2)$ Точки максимума $(2, -1, -1), (-1, -1, 2), (-1, 2, -1)$

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычислите кратный интеграл

$$\iint (2x + 6y) dx dy \text{ по области, ограниченной кривыми } y = \frac{x}{2}, y = x - 1, y = 0.$$

2. Вычислите двойной интеграл $\iint_D \frac{y}{x} dx dy$, $D = \{(x, y): 1 \leq x^2 + y^2 \leq 4, 0 \leq y \leq x\}$

3. Вычислите двойной интеграл $\iint_D \frac{(x+y)^2}{x} dx dy$, $D = \{(x, y): 1 - x \leq y \leq 3 - x, x/2 \leq y \leq 2x\}$

4. Исследуйте сходимость ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1 + \sin^2 n}{n^2 + 1}$$

- 5.

$$\sum_{n=1}^{\infty} \sin \frac{2n + 1}{n^2(n + 1)^2}$$

- 6.

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^3}{e^n}$$

- 7.

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{\sqrt{n} - 1}{\sqrt[3]{n}}$$

8. Найдите область сходимости функционального ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{(3n+1)^3} (x-4)^{2n}$$

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Номер задачи	Ответ
1	2
2	$\frac{3}{4} \ln 2$
3	$\frac{26 \ln 2}{3}$
4	Да
5	Да
6	Да
7	Расходится
8	$x \in [3; 5]$

Критерии оценки решения контрольных работ

Оценка	Описание
<i>Отлично / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
<i>Неудовлетворительно / незачтено</i>	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

**3. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач
1 семестр**

Задача 1. Найдите такой вектор h единичной длины, что производная функции $u = \ln(x + 2y/z)$ в точке $M(1/2, 1, 2)$ по направлению вектора h больше производной по направлению любого иного вектора единичной длины в той же точке.

Задача 2. Найти все экстремальные значения гладких функций $z(x, y)$, заданных неявно уравнением $5x^2 + 5y^2 + 5z^2 - 2xy - 2yz - 2xz - 72 = 0$

Задача 3. Найти все точки поверхности с уравнением $5x^2 + 5y^2 - z^2 - xy - 27 = 0$, касательная плоскость в которых перпендикулярна прямой с уравнением $x = -2y = -2z$

Задача 4. Найти точки локального экстремума функции $z = \frac{x+y}{xy} - xy$

Задача 5. Существует ли дифференцируемое отображение, обратное для отображения $f: (x, y, z) \rightarrow (u, v, w); u = \ln \frac{x}{y}, v = \arctg \frac{z}{x}, w = yz$ в окрестности точки $(x, y, z) = (1, 2, -1)$?

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1: $h = (2/3, 2/3, -1/3)$

Задача 2: $z_{max}(1, 1) = 4, z_{min}(-1, -1) = -4$

Задача 3: точки касания $\pm(6, 0, 3)$

Задача 4: $z_{max}(-1, -1) = -3$

Задача 5: да, т.к. якобиан отображения в этой точке равен $1 \neq 0$

2 семестр

Задача 1. Исследовать сходимость несобственного интеграла $\int_0^{\infty} \frac{dx}{\sqrt{x}(1+2x)}$

Задача 2. Найти область сходимости функционального ряда $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{(2x+3)^n}{n \ln n}$

Задача 3. Исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^{1+1/n}}$

Задача 4. Найдите наибольший и наименьший объем параллелепипеда среди прямоугольных параллелепипедов с полной поверхностью 144 и суммой всех ребер 60

Задача 5. Является ли ряд равномерно сходящимся на всей области сходимости

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{x^2 + n^2}$$

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1: сходится

Задача 2: $x \in (-2; -1]$

Задача 3: расходится

Задача 4: наиб 112, наим 108

Задача 5: да, по признаку Вейерштрасса

Критерии оценки решения разноуровневых задач

Оценка	Описание
Отлично / зачтено	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
Хорошо / зачтено	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
Удовлетворительно / зачтено	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
Неудовлетворительно / незачтено	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Математический анализ»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Математический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Банк тестовых заданий

Вариант 1

Вопрос 1. Вычислить

$$\int_{-1}^0 (x^2 + 2x + 1) \sin 3x dx$$

Ответ: _____

Вопрос 2. Вычислить

$$\int_{-1}^{\pi/4} \frac{\sin x - \cos x}{(\cos x + \sin x)^5} dx$$

Ответ: _____

Вопрос 3. Вычислить

$$\int_{-1}^0 \frac{x^3 + 6x^2 + 9x + 6}{(x + 1)^2} dx$$

Ответ: _____

Вопрос 4. Вычислить

$$\int_0^{2\pi/3} \frac{1 + \sin x}{1 + \cos x + \sin x} dx$$

Ответ: _____

Вопрос 5. Вычислить

$$\int_0^{16} \sqrt{256 - x^2} dx$$

Ответ: _____

Вопрос 6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиками функций

$$y = x^2 \sqrt{4 - x^2}, y = 0, 0 \leq x \leq 2$$

Ответ: _____

Вопрос 7. Вычислите кратный интеграл

$$\iint (44xy + 16x^3y^3) dx dy$$

D: $x = 1, y = x^2, y = -\sqrt[3]{x}$

Ответ: _____

Вопрос 8. Исследуйте сходимость ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \ln \frac{n^2 + 5}{n^2 + 4}$$

Ответ: _____

Вопрос 9. Исследуйте сходимость ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\arctg(2 + (-1)^n)}{\ln(1 + n)}$$

Ответ: _____

Вопрос 10. Исследуйте сходимость ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \left(1 - \cos \frac{\pi}{n}\right)$$

Ответ: _____

Вопрос 11. Найдите область сходимости функционального ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n n^2 (x + 2)^n}$$

Ответ: _____

Вопрос 12. Найдите область сходимости функционального ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sqrt{x}}{3^{nx} + 2}$$

Ответ: _____

Вопрос 13. Найдите область сходимости ряда Маклорена функции $y = \ln(1 + 2x - 8x^2)$.
Напишите первые пять ненулевых членов этого ряда.

Ответ: _____

Вопрос 14. С погрешностью не более 0,001 вычислите интеграл

$$\int_0^{0,5} \frac{dx}{\sqrt[4]{1 + x^4}}$$

Ответ: _____

Номер вопроса	Ответ
	1
1	$-\frac{2}{27} \cos 3 - \frac{7}{27}$
2	$-\frac{3}{16}$

3	$\frac{x+2}{x^2+2x+2} + \frac{2}{(x+1)^2}, -\frac{2}{x+1}$ $+ \frac{1}{2} \ln(x^2+2x+2) + \operatorname{arctg}(x+1)$
4	$\frac{\pi}{3} + \ln 2$
5	64π
6	π
7	-5
8	
9	
10	
11	$x \in \left(-\infty, -\frac{5}{2}\right] \cup \left[-\frac{3}{2}, +\infty\right)$
12	$x \in [0, +\infty)$
13	$y = 2x - 10x^2 + \frac{56}{3}x^3 - 68x^4 + \frac{992}{5}x^5$ $+ o(x^5), x \in \left(-\frac{1}{4}, 1/4\right]$
14	$\approx \frac{1}{2} - \frac{1}{640} + \frac{5}{147456}$

2. Вопросы к зачету и экзамену

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Определение операций над множествами (объединение, пересечение, дополнение, разность).
2. Определение счетного множества, декартова произведения.
3. Определение функции, области значения и области определения. Определение инъекции, сюръекции и биекции. Определение образа и прообраза.
4. Определение числовой последовательности, ограниченной последовательности.
5. Определение предела последовательности, бесконечно малой и бесконечно большой последовательности. Теорема о единственности предела последовательности.
6. Теоремы о пределе суммы, произведения и частного последовательностей. Теорема о предельном переходе в неравенствах для последовательностей.
7. Теорема о связи бесконечно малой и бесконечно большой последовательности. Теорема о произведении бесконечно малой на ограниченную. □
8. Определение предела функции по Коши и по Гейне. Определение бесконечно малой и большой функции.

9. Теорема о предельном переходе в неравенствах для функций. Теорема об арифметических операциях над функциями, имеющими предел. Теорема о связи бесконечно малой и бесконечно большой функции.
10. Первый и второй замечательные пределы. Определение эквивалентных бесконечно малых функций и «о-малого». Теорема о замене в пределе на эквивалентные бесконечно малые.
11. Определение односторонних пределов функции. Определение сложной функции. Определение непрерывности функции в точке. Определение непрерывности функции в точке слева и справа, непрерывности функции в интервале и на отрезке. Теорема о связи непрерывности функции в точке слева и справа с непрерывностью функции в точке.
12. Определение точки разрыва и их классификация. Теорема о непрерывности суммы, произведения, частного функций. Теорема о непрерывности сложной функции.
13. Определение элементарной функции и теорема об их непрерывности. Доказать, что функция $y = \sin x$ непрерывна на всей числовой прямой.
14. Глобальные свойства непрерывных функций: теорема Больцана-Коши и Вейерштрасса. Теорема о предельном переходе в сложной функции, если внешняя функция непрерывна. Определение обратной функции. Определение монотонной и строго монотонной функции. Теорема о непрерывности обратной функции.
15. Определение производной. Определение правой и левой производной. Определение дифференцируемой функции. Теорема о связи непрерывности и дифференцируемости.
16. Правила дифференцирования. Теорема о производной сложной функции.
17. Теоремы Ролля, Коши, Лагранжа.
18. 1-ое правило Лопиталья для бесконечно малых функций при $x \rightarrow a-0$.
- 2-ое правило Лопиталья для бесконечно больших функций при $x \rightarrow a-0$.
19. Определение дифференциала и свойство инвариантности.
20. Определение производной второго порядка и высших. Формулы дифференциалов 2-го и более высокого порядка.
21. Определение функции, заданной параметрически и формулы вычисления их производных.
22. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано.
23. Необходимый признак монотонности. Достаточный признак монотонности.
24. Определение точек экстремума. Необходимый признак экстремума. Достаточные признаки экстремума.
25. Определение выпуклости вверх, вниз, точки перегиба. Достаточный признак нахождения интервалов выпуклости вверх, вниз. Достаточный признак нахождения точек перегиба.
26. Определение наклонной асимптоты. Критерий нахождения коэффициентов в уравнении наклонной асимптоты. Определение

вертикальной асимптоты.

27.Определения: функции двух переменных, n-мерного евклидового пространства, евклидовой метрики, ε - окрестности, открытого множества, связного множества, последовательности и ее предела.

28.Определение предела функции нескольких переменных по одной переменной и по совокупности, предел функции по направлению вектора.

29.Непрерывность функции нескольких переменных по переменной и по совокупности переменных.

30.Определение частных производных. Связь существования у функции всех частных производных в точке с непрерывностью функции в точке.

31.Определение дифференцируемости функции нескольких переменных

32.Дифференциал функции в точке.

33.Условие дифференцируемости функции в точке.

34.Достаточное и необходимое условия дифференцируемости функции в точке.

35.Дифференцируемость сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала.

36.Геометрический смысл частных производных и дифференциала.

37.Касательная плоскость, уравнение нормали к поверхности.

38.Производная по направлению.

39.Градиент.

40.Частные производные и дифференциалы высших порядков.

41.Частные производные функции, заданной неявно. Теорема о равенстве смешанных производных. Формула Тейлора для функции двух переменных. Экстремум функции нескольких переменных. Определение. Необходимое условие экстремума. Критические точки. Достаточные условия локального экстремума функции нескольких переменных.

множителей. Лагранжа. Достаточные условия условного экстремума. Окаймленный гессиан.

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Зависимость безусловных и условных экстремумов от параметров.

2.Теоремы об огибающей для безусловных и условных экстремумов.

3.Окаймленный гессиан. Зависимость безусловных и условных экстремумов от параметров.

4.Теоремы об огибающей для безусловных и условных экстремумов.

5.Определение первообразной и неопределенного интеграла.

6.Теорема о множестве всех первообразных. Свойства неопределенного интеграла.

7.Формула замены переменной в неопределенном интеграле и интегрирования по частям.

8.Определения разбиения, интегральной суммы Римана, определенного интеграла.

9. Теорема об интегрируемости непрерывной и «почти» непрерывной функции.
10. Свойства определенного интеграла, аддитивность интеграла.
11. Интеграл с переменным верхним пределом.
12. Теорема о непрерывности. Теорема о дифференцируемости.
13. Формула Ньютона-Лейбница. Формула замены переменной в определенном интеграле.
14. Формулы вычисления площадей в прямоугольных и полярных координатах на плоскости (с выводами). Формулы вычисления объемов
15. Определение несобственных интегралов первого и второго рода. Признаки сравнения.
16. Двойной интеграл. Определение, интегрируемость, свойства. Вычисление кратных интегралов.
17. Замена переменных в двойном интеграле.
18. Двойной интеграл в полярных координатах.
19. Определение числового ряда, его суммы. Необходимое условие сходимости числового ряда, сходимость линейной комбинации сходящихся рядов.
20. Остаток ряда. Сходимость остатка ряда сходящегося ряда.
21. Интегральный и радикальный признак Коши сходимости положительного числового ряда.
22. Признаки сравнения и признак Даламбера для него.
23. Знакопередающиеся ряды. Теорема Лейбница.
24. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Критерий Коши абсолютной сходимости, свойства абсолютно сходящихся рядов.
25. Теорема Римана.
26. Преобразование Абеля.
27. Признак Дирихле и Абеля сходимости числового ряда.
28. Функциональные последовательности и ряды (определение, сходящиеся последовательности, сумма ряда).
29. Определение степенного ряда. Теорема Абеля. Радиус сходимости степенного ряда и формулы для его вычисления. Теорема о существовании радиуса сходимости степенного ряда.
30. Ряд Тейлора. Теорема о единственности разложения функции в ряд Тейлора. Сходимость ряда Тейлора.
31. Записи остаточного члена. Достаточное условие разложимости функций в ряд Тейлора.
32. Основные разложения элементарных функций в степенные ряды.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Математический анализ»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Эконометрика-2
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Эконометрика-2»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика-2»	8
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика-2».....	14
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика-2».....	18
Приложение 1 (справочное)	19

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Эконометрика-2»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)		Оценочные средства*	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Повторение. Проверка статистических гипотез. Бинарные и категориальные переменные.	ПК-3.4	<p>знает основные теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования;</p> <p>умеет использовать теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>владеет инструментальными методами экономико-математического моделирования</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7, ПР-9	-

2	Тема 2. Оценка регрессионных моделей при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова. Мультиколлинеарность. Гетероскедастичность. Автокорреляция.	ПК-3.4
---	---	--------

<p>знает основные теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования;</p> <p>умеет использовать теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>владеет инструментальными методами экономико-математического моделирования</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-7, ПР-9</p>	<p>-</p>
--	---------------------------------------	----------

3	Тема 3. Введение в анализ временных рядов. Модели ARIMA.	ПК-3.4
---	--	--------

<p>знает основные теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования;</p> <p>умеет использовать теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>владеет инструментальными методами экономико-математического моделирования</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-7, ПР-9</p>	<p>-</p>
--	-----------------------------------	----------

4	Тема 4. Оценивание регрессионных моделей на панельных данных.		<p>знает основные теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования;</p> <p>умеет использовать теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>владеет инструментальными методами экономико-математического моделирования</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7, ПР-9	-
	Зачёт				ПР-2

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика-2»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эконометрика-2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика-2» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения лабораторных работ, устного опроса, написания контрольной работы, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для устного опроса:

1. Использование метода наименьших квадратов для оценки коэффициентов регрессионных моделей. МНК в матричной форме.
2. Тестирование статистических гипотез (проверка значимости коэффициентов регрессии, проверка значимости регрессионного уравнения, проверка совместной значимости группы коэффициентов).
3. Эндогенность: причины и диагностика. Проблема пропущенных и избыточных факторов.
4. Бинарные и категориальные переменные. Интерпретация коэффициентов при бинарных и категориальных переменных.
5. Мультиколлинеарность: причины и последствия. Методы обнаружения мультиколлинеарности. Способы устранения мультиколлинеарности.
6. Гетероскедастичность. Тестирование моделей на наличие гетероскедастичности: тесты Бройша-Пагана, Уайта, Голдфелда – Кванта.
7. Устранение гетероскедастичности: робастные стандартные ошибки, взвешенный МНК.
8. Автокорреляция. Тестирование моделей на наличие автокорреляции: тесты Дарбина-Уотсона и Бройша-Годфри.
9. Устранение автокорреляции: стандартные ошибки, устойчивые к автокорреляции и гетероскедастичности; оценивание регрессионных моделей в первых разностях; процедура Кохрена-Оркатта с поправкой Прайса-Винстена.
10. Специфика временных рядов. Стационарные процессы.
11. Процессы AR, MA и ARMA.
12. Условия стационарности процессов типа ARMA (p,q). Тесты на стационарность ряда.
13. Методология исследования временного ряда. Процедура Бокса-Дженкинса.

14. Определение оптимальных параметров модели ARIMA (p,d,q) и их оценивание.
15. Прогнозирование. Оценка точности прогноза.
16. Особенности анализа панельных данных. Структура панельных данных. Сбалансированные и несбалансированные панели.
17. Преобразования переменных between и within. Методы оценивания моделей between и within.
18. Модель сквозной регрессии (pooled regression model).
19. Модель с фиксированными эффектами (fixed effects model, FE model).
20. Модель со случайными эффектами (random effects model, RE model).
21. Тесты для выбора спецификации модели: тест Вальда, тест Хаусмана, тест Бройша-Пагана.
22. Коэффициенты детерминации в панельных регрессиях: R^2_{within} , $R^2_{between}$, $R^2_{overall}$.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопроса.	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопроса.	60-0

	Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемого вопроса.	
--	--	--

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Типовая задача № 1. Вариант 1. По данным о 150 совершеннолетних пользователях некоторого мобильного приложения оценена регрессия

$$\widehat{Expend} = 4.5 + 0.5 \cdot Time + 0.005 \cdot MPrice + 4.5 \cdot Age2 + 4.1 \cdot Age3 - 0.9 \cdot Age4 - 1.2Age5, \quad R^2 = 0.25.$$

Здесь $Expend$ — затраты на покупки в приложении; $Time$ — среднее время, которое пользователь проводит в приложении; $MPrice$ — рыночная стоимость используемой модели смартфона; $Age2 = 1$ для пользователей 22–25 лет, 0 иначе; $Age3 = 1$ для пользователей 26–29 лет, 0 иначе; $Age4 = 1$ для пользователей 30–34 лет, 0 иначе; $Age5 = 1$ для пользователей от 35 лет и старше, 0 иначе. Базовая категория возраста — от 18 до 21 года.

Вот результаты оценивания ещё двух зависимостей:

$$\widehat{Age5} = 0.5 - 0.01 \cdot Time + 0.001 \cdot MPrice - 0.70 \cdot Age2 - 0.71 \cdot Age3 - 0.72 \cdot Age4, \quad R^2 = 0.5$$

$$\widehat{Expend} = 6.2 + 0.4 \cdot Time + 0.007 \cdot MPrice, \quad R^2 = 0.18.$$

- Проверьте значимость связи затрат с возрастом на уровне 1%.
- Рассчитайте VIF для оценки коэффициента при переменной $Age5$. Говорит ли полученное значение о наличии мультиколлинеарности?

Типовая задача № 2. Вариант 1. Оценивается зависимость количества продаваемого мороженого пломбир (в штуках) (ice_cream) в летнее время года в зависимости от цены на пломбир (в рублях) ($price_cream$) цены на фруктовый лед (в рублях) ($price_fruit$) и температуры воздуха (в градусах Цельсия) ($temp$) в виде линейной регрессии:

$$ice_cream_i = \alpha + \beta_1 price_cream_i + \beta_2 price_fruit_i + \beta_3 temp_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n$$

Данные приведены в файле «Multi_1.xls». Выполните следующие задания. Используйте 5%-ый уровень значимости.

1. Оцените данное уравнение регрессии и выпишите оцененное уравнение.

$$\widehat{ice_cream} = 1,39 - 4,74 price_cream + 5,65 price_fruit + 14,23 * temp$$

- Является ли полученное уравнение регрессии значимым.
- Используя p -значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие — незначимыми.
- Проинтерпретируйте оценки значимых коэффициентов. Согласуются ли знаки оцененных коэффициентов в данном уравнении с экономической интуицией и здравым смыслом?
- Рассчитайте корреляционную матрицу регрессоров модели.
- Найдите коэффициенты VIF для каждого фактора модели.
- Сделайте вывод о наличии мультиколлинеарности в модели. Удалите один из факторов модели, которые сильно коррелированы. Что произошло с оценками коэффициентов оставшихся факторов? Почему?
- Для модели, оцененной в предыдущем пункте, постройте графики зависимости квадратов остатков от факторов. Проведите тесты Бройша-Пагана и Уайта на наличие гетероскедастичности в модели, сделайте выводы.

Типовая задача № 3 Вариант 1. В файле «Autocor_3.xls» содержатся ряды квартальных данных по базовому ИЦП (cri) (базовый год -2008) и уровню безработицы ($unem$) в России

за период 1 квартал 1995г. – 3 квартал 2013г. Обе переменные измерены в процентах. Оцените кривую Филлипса, которая отражает зависимость уровня инфляции (cr_i) от уровня безработицы ($unem$) следующим образом: $cr_i = \alpha + \beta \frac{1}{unem} + \varepsilon_t$.

- а) оцените кривую Филлипса. Значима ли регрессия в целом?
- б) постройте график остатков модели от времени. Можно ли судить о наличии автокорреляции? Какого вида?
- в) Постройте график зависимости остатков модели от лагового значения остатков. Что можно сказать о наличии автокорреляции? Какого вида?
- г) протестируйте наличие автокорреляции первого порядка в остатках модели с помощью теста Дарбина-Уотсона.
- д) протестируйте наличие автокорреляции первого порядка в остатках модели с помощью теста Бройша-Годфри.
- е) протестируйте наличие автокорреляции третьего порядка с помощью теста Бройша-Годфри.
- ж) в случае обнаружения автокорреляции оцените модель со стандартными ошибками в форме Ньюи-Веста.

Типовая задача № 4 Вариант 1. Оценивается зависимость коэффициента миграционного прироста (mig) от заработной платы в рублях ($wage$), уровня безработицы в % ($unem$), доли убыточных предприятий в % ($unprof$), обеспеченности жильем (кв. м. на одного жителя) ($home$), вводом жилья (кв. м. на 10000 населения) ($vhome$) на панельных данных 78 регионов России за период 2000-2007 гг. Данные приведены в файле «Panel_3.xls», где id – это номер региона, $year$ – это год. Выполните следующие задания:

- а) Оцените сквозную (pooled) регрессию. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Проинтерпретируйте результаты. Чему равен R^2 ?
- б) Оцените модель с детерминированными индивидуальными эффектами. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Проинтерпретируйте результаты. Чему равен коэффициент R^2_{within} ?
- в) Оцените модель со случайным индивидуальным эффектом региона. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Проинтерпретируйте результаты. Чему равен коэффициент $R^2_{overall}$?
- г) Сделайте выбор между моделями сквозной регрессии и с детерминированным индивидуальным эффектом регионов с помощью F –теста на совместную значимость всех детерминированных индивидуальных эффектов.
- д) Сделайте выбор между моделями сквозной регрессии и со случайным индивидуальным эффектом регионов с помощью теста Бройша-Пагана.
- е) Сделайте выбор между моделями с детерминированным индивидуальным эффектом и со случайным индивидуальным эффектом с помощью теста Хаусмана.
- ж) Оцените модель с детерминированным индивидуальным эффектом региона (u_i) и с детерминированным временным эффектом (α_i) (группа дамми-переменных на года). Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Проинтерпретируйте результаты. Чему равен коэффициент R^2_{within} ?
- и) Какую модель вы в итоге предпочтете?

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

1. Проект (индивидуальное домашнее задание):

Для выполнения задания нужно создать набор панельных данных по выбранным социально-экономическим показателям регионов России (минимальное количество периодов – 5 лет, количество регионов – не менее 70). Данные должны включать одну зависимую и четыре независимые переменные (одна из них бинарная).

Ход выполнения работы:

- 1) Сформулируйте гипотезу вашего исследования.
- 2) Проведите обзор научной литературы по теме вашего исследования (минимум 3 источника). Желательно, чтобы в выбранных вами источниках описывалось влияние различных факторов на ваш результирующий показатель. Статьи для обзора нужно брать из хороших журналов (Прикладная эконометрика, Вопросы статистики, Экономика региона, Вопросы экономики, Вопросы образования).
- 3) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для сквозной регрессии. Оцените сквозную регрессию. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии. Чему равен R^2 ?
- 4) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для модели с фиксированными эффектами. Оцените модель с фиксированными эффектами. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии.

Чему равен R^2_{within} ? Рассчитайте оценку для константы. Рассчитайте фиксированные эффекты для каждого региона.

- 5) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для модели со случайными эффектами. Оцените модель со случайными эффектами. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии. Чему равен $R^2_{overall}$?
- 6) Проведите тесты на выбор спецификации (Вальда, Бройша-Пагана, Хаусмана). Сделайте выбор между моделями.
- 7) Представьте результаты оценивания моделей из п. 3-5 и тестов п.6 в одной таблице (образец см. учебник Картаев Ф.С., Клачкова О.А., Ромашова В.М., Сучкова О.В. Сборник задач по эконометрике временных рядов панельных данных. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016., стр. 62).

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика-2»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эконометрика-2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Типовая задача №1. Вариант 1. По выборке из 26 наблюдений оценена регрессия $Y_i = \beta_1 + \beta_2 X_{2,i} + \beta_3 X_{3,i} + \varepsilon_i$, рассчитаны остатки e_i .

- а) Какое уравнение нужно дополнительно оценить, чтобы провести тест Бройша-Годфри на автокорреляцию первого порядка?
- б) Тестовое уравнение оценено и рассчитано значение $R^2 = 0.08$. Выявляет ли тест автокорреляцию на уровне значимости 5%?

Типовая задача №1. Вариант 2. Продавец мороженого оценил динамическую модель объёмов продаж: $\ln \hat{Q}_t = 26.7 + 0.2 \ln Q_{t-1} - 0.6 \ln P_t$. Здесь Q_t - число проданных в день t вафельных стаканчиков, а P_t - цена одного стаканчика в рублях. Продавец также рассчитал остатки e_t .

- а) Чему, согласно полученным оценкам, равна долгосрочная эластичность объёма продаж по цене?
- б) Предположим, что продавец решил проверить наличие автокорреляции первого порядка с помощью теста Бройша-Годфри. Выпишите уравнение регрессии, которое он должен оценить.

Типовая задача №2. Вариант 1. По выборке из 30 наблюдений оценена регрессия $Y_i = \beta_1 + \beta_2 X_{2,i} + \beta_3 X_{3,i} + \varepsilon_i$, рассчитаны остатки e_i .

- а) Какое уравнение нужно дополнительно оценить, чтобы провести тест Уайта на гетероскедастичность?
- б) Тестовое уравнение оценено и рассчитано значение $R^2 = 0.07$. Выявляет ли тест гетероскедастичность на уровне значимости 1%?

Типовая задача №2. Вариант 2. Исследователь рассматривает вопрос о том, происходит ли вытеснение инвестиций государственными расходами, оценивая регрессию по данным о государственных расходах G , инвестициях I , валовом внутреннем продукте Y и численности населения P для 30 стран в 1997 г. (под оценками коэффициентов приведены их стандартные ошибки):

$$\hat{I} = 18.1 - 1.07 \cdot G + 0.36 \cdot Y, \quad R^2 = 0.99.$$

Исследователь также упорядочил наблюдения по увеличению Y и оценил регрессии снова для 11 стран с наименьшим уровнем дохода и для 11 стран с наибольшим уровнем дохода. Величины RSS для этих регрессий равны 321 и 28101 соответственно. Выполните тест Голдфелда-Квандта на гетероскедастичность.

Типовая задача №2. Вариант 1. Ниже представлены данные о ценах на пирожки и объёмах продаж в двух торговых точках.

Месяц, t	№ торговой точки, i	Цена, P_{it}	Число проданных пирожков, Q_{it}
Март	1	50	700
Март	2	40	1000
Апрель	1	50	700
Апрель	2	50	900

Исследователь хочет по этим данным оценить связь между объёмом ценой и объёмом продаж, учитывающую индивидуальный эффект торговой точки. Сделайте за него первые шаги.

а) Выполните преобразование within (перейдите от исходных данных к разбросу внутри групп наблюдений за каждой торговой точкой). Выпишите within-преобразованные данные.

б) Оцените коэффициент β в регрессии within: $Q_{itW} = \beta P_{itW} + \varepsilon_{itW}$.

Типовая задача №2. Вариант 2. Незнайка собрал данные о ценах на соль и сахар в двух лунных городах за три месяца.

Месяц, t	Город, i	Цена соли, $Salt_{it}$	Цена сахара, $Sugar_{it}$
март	Лос-Кабанос	145	25
март	Брекенвиль	130	20
апрель	Лос-Кабанос	115	25
апрель	Брекенвиль	100	18
май	Лос-Кабанос	25	25
май	Брекенвиль	40	22

Что с этим делать дальше, Незнайка не знает. Покажите ему простое эконометрическое упражнение — оцените регрессию between для объяснения различий в цене соли между городами.

а) Выполните преобразование between, выпишите преобразованные данные.

б) Оцените коэффициенты α и β в регрессии between: $Salt_{itB} = \alpha + \beta Sugar_{itB} + \varepsilon_{itB}$.

Типовая задача №3. Вариант 1. По наблюдениям за 100 объектами в течение четырёх лет (всего 400 наблюдений) исследуется зависимость $Y_{it} = \alpha + \beta X_{it} + u_i + \varepsilon_{it}$, где Y_{it} — объясняемая переменная, X_{it} — единственная объясняющая переменная, u_i — индивидуальный эффект, ε_{it} — случайная составляющая.

Исследователь оценил три варианта модели: сквозную регрессию (без u_i), регрессию со случайными индивидуальными эффектами и регрессию с фиксированными эффектами. Ниже приведены результаты применения трёх тестов, используемых при сопоставлении моделей.

тест	F-тест для индивидуальных эффектов	LM-тест Бройша–Пагана–Годфри	Тест Хаусмана
статистика	1.36	3.95	0.33
p-значение:	0.025	0.047	0.564

Выпишите вывод, который должен быть сделан при сравнении

(а) сквозной регрессии и регрессии со случайными эффектами;

(б) сквозной регрессии и регрессии с фиксированными эффектами;

(в) регрессии со случайными эффектами и регрессии с фиксированными эффектами.

Используйте уровень значимости 5%.

Типовая задача №3. Вариант 2. По наблюдениям за 200 объектами в течение трёх лет (всего 600 наблюдений) исследуется зависимость $Y_{it} = \alpha + \beta X_{it} + u_i + \varepsilon_{it}$, где Y_{it} — объясняемая переменная, X_{it} — единственная объясняющая переменная, u_i — индивидуальный эффект, ε_{it} — случайная составляющая.

Исследователь оценил три варианта модели: сквозную регрессию (без u_i), регрессию со случайными индивидуальными эффектами и регрессию с фиксированными эффектами. Ниже приведены результаты применения трёх тестов, используемых при сопоставлении моделей.

тест	F-тест для индивидуальных эффектов	LM-тест Бройша–Пагана–Годфри	Тест Хаусмана

статистика	1.19	1.20	9.36
p-значение:	0.071	0.273	0.002

Выпишите вывод, который должен быть сделан при сравнении

- (а) сквозной регрессии и регрессии со случайными эффектами;
- (б) сквозной регрессии и регрессии с фиксированными эффектами;
- (в) регрессии со случайными эффектами и регрессии с фиксированными эффектами.

Используйте уровень значимости 10%.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика-2»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика».....	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика».....	21
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика».....	39

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-3 Раздел 1. Случайные события	ПК-3.1 ПК-3.4	Знает основные теоремы для случайных событий (с.с.)	собеседование (УО-1)	–
			Умеет находить вероятность с.с.	контрольная работа №1 (ПР-2) решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Занятия 4, 5 Раздел 2. Случайная величина	ПК-3.1 ПК-3.4	Знает основные теоремы для случайных величин (с.в.)	собеседование (УО-1)	–
			Умеет находить законы распределения и числовые характеристики с.в.	контрольная работа №2 (ПР-2) решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Занятие 6 Раздел 3. Закон больших чисел	ПК-3.1 ПК-3.4	Знает основные теоремы для закона больших чисел	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять закон больших чисел для оценки вероятности наступления события	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Занятие 7 Раздел 4. Функции случайного аргумента	ПК-3.1 ПК-3.4	Знает основные теоремы для функции случайного аргумента	собеседование (УО-1)	–

			Умеет находить законы распределения и числовые характеристики	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
5	Занятия 8-10 Раздел 5. Системы с.в. (случайные векторы)	ПК-3.1 ПК-3.4	Знает основные теоремы для систем случайных величин (с.с.в.)	собеседование (УО-1)	–
			Умеет находить основные характеристики с.с.в.	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
6	Занятия 11, 12 Раздел 6. Основные понятия математической статистики	ПК-3.1 ПК-3.4	Знает основные понятия математической статистики, возможности среды Excel для обработки статистического материала	собеседование (УО-1)	–
			Умеет находить оценки параметров теоретического распределения, систематизировать, представлять результаты исследования	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
7	Занятия 13-15 Раздел 7. Статистическая гипотеза	ПК-3.1 ПК-3.4	Знает основные статистические гипотезы и методы их решения	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять соответствующий аппарат к решению экономических задач	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
8	Занятия 16-17	ПК-3.1 ПК-3.4	Знает основы корреляционно-регрессионного анализа, возможности среды Excel для	собеседование (УО-1)	–

	Раздел 8. Корреляционный и регрессионный анализ		построения и визуализации моделей корреляционно- регрессионного анализа		
			Умеет применять соответствующий аппарат к решению экономических задач	решение разноуровневых задач и заданий (ПР- 11)	–
9	Экзамен				ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

Раздел 1 «Случайные события»

1. Основные понятия теории вероятностей. Испытания и события. Классификация событий. Случайные события (совместные, несовместные, противоположные, равновозможные).
2. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность.
3. Элементы комбинаторики (размещения, перестановки, сочетания). Правило суммы и произведения.
4. Алгебра событий. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
5. Формула полной вероятности.
6. Формула Байеса.
7. Повторение испытаний. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число появлений события.
8. Предельные теоремы. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона.

Раздел 2 «Случайная величина»

9. Случайная величина. Закон распределения. Функция распределения (ф.р.) и ее свойства. Выражение вероятности попадания на участок через ф.р. Выражение для вероятности отдельного значения с.в. через ф.р.
10. Ф.р. дискретной с.в., индикатор события.
11. Ф.р. непрерывной с.в., плотность вероятности, ее свойства и вероятностный смысл.
12. Числовые характеристики с.в. Мода, медиана, математическое ожидание, начальные и центральные моменты. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение, скошенность, эксцесс. Свойства. Выражения для дискретных и непрерывных с.в.
13. Примеры распределения дискретных с.в.: биномиальное, Пуассона, простейший поток событий, геометрическое, гипергеометрическое.
14. Примеры распределений непрерывных с.в.: равномерное, показательное, нормальное. Правило « 3σ ». Кривая Гаусса.

Раздел 3 «Закон больших чисел»

15. Закон больших чисел. Лемма Чебышева, неравенство Чебышева, первая и вторая теоремы Чебышева, теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.

Раздел 4 «Функции случайного аргумента»

16. Функции случайного аргумента. Закон распределения функции одного непрерывного случайного аргумента. Законы распределения линейной функции, модуля и квадрата с.в. Закон распределения функции дискретной с.в.

17. Числовые характеристики функций с.в.

18. Получение с.в. с заданным распределением путем функционального преобразования.

Раздел 5 «Системы случайных величин»

19. Системы с.в. (случайные векторы). Функция распределения системы двух случайных величин, ее свойства. Вероятность попадания случайной точки (X, Y) в пределы прямоугольника.

20. Система двух дискретных с.в. Матрица распределения.

21. Система двух непрерывных с.в. Совместная плотность распределения. Выражение ф.р. системы (X, Y) через совместную плотность. Выражение законов распределения отдельных с.в., входящих в систему, через закон распределения системы.

22. Зависимые и независимые с.в. Условные законы распределения. Теорема умножения плотностей.

23. Числовые характеристики системы двух с.в. Ковариация и коэффициент корреляции. Условные числовые характеристики системы с.в. Регрессия.

24. Закон распределения и числовые характеристики p -мерного случайного вектора.

Раздел 6 «Основные понятия математической статистики»

25. Основные понятия математической статистики. Первичная статистическая совокупность, вариационный ряд. Полигон частот. Эмпирическая ф.р. Группированный статистический ряд. Гистограмма.

26. Точечные оценки параметров распределения. Состоятельность, эффективность и несмещенность оценок. Несмещенные оценки для математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения генеральной совокупности.

27. Точность и надежность оценок. Доверительный интервал для оценки математического ожидания 1) при известном и 2) при неизвестном σ . Оценка вероятности по частоте. Определение минимального объема выборки. Доверительный интервал для дисперсии нормально распределенной с.в.

28. Законы распределения случайных величин, часто применяемых на практике: биномиальный, Пуассона, показательный, нормальный, Фишера-Снедекора, Стьюдента, «хи-квадрат».

Раздел 7 «Статистическая гипотеза»

29. Понятие статистической гипотезы. Простые и сложные гипотезы. Основная и альтернативная гипотеза.

30. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости гипотезы. Мощность критерия.

31. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Наблюдаемое значение статистики.

32. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Правосторонняя, левосторонняя и двусторонняя критическая область.

33. Отыскание правосторонней критической области. Отыскание левосторонней и двусторонней критических областей.

34. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей при помощи статистики Фишера.

35. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых известны.

36. Гипотеза о равенстве двух средних значений нормальных генеральных совокупностей при неизвестном σ .
37. Гипотеза о среднем значении нормально распределенной генеральной совокупности при известном σ .
38. Гипотеза о среднем значении нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестном σ .
39. Гипотеза о дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности.
40. Гипотеза о выборочной доле. Сравнение двух долей.
41. Понятие критерия согласия. Критерий согласия «хи-квадрат»-Пирсона. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по закону Пуассона. Методика вычисления теоретических частот нормально распределенной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Таблица сопряженности.

Раздел 8 «Корреляционный и регрессионный анализ»

42. Теория корреляции. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Две основные задачи теории корреляции.
43. Отыскание параметров выборочного уравнения прямой линии регрессии по несгруппированным данным.
44. Корреляционная таблица. Отыскание выборочного уравнения прямой линии регрессии по сгруппированным данным. Выборочный коэффициент корреляции.
45. Криволинейная (параболическая, гиперболическая, степенная) корреляция.
46. Внутригрупповая, межгрупповая, общая дисперсии. Корреляционное отношение.
47. Понятие о множественной корреляции.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	61-75

	программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Контрольная работа по разделу 1 «Случайные события»

Вариант 1

1. В телестудии 3 телевизионные камеры. Вероятность того, что в данный момент первая камера включена, равна 0,9; для второй камеры эта вероятность равна 0,8; для третьей – 0,7. Найти вероятность того, что в данный момент включены: 1) 2 камеры, 2) не более одной, 3) три.

2. Двадцать процентов приборов оформляется с применением элемента А1, остальные – с применением элемента А2. Надежность прибора с применением элемента А1 равна 0,9; с применением элемента А2 – 0,8.

а) Найти надежность работы наудачу взятого прибора.

б) Найти вероятность того, что прибор оформлен с применением элемента А1, если он работает надежно.

3. Всхожесть семян лимона составляет 80%. Найти вероятность того, что из 6 посеянных семян взойдет: 1) три, 2) не менее трех, 3) не более четырех.

4. Вероятность «сбоя» в работе АТС при каждом вызове равна 0,0005. Поступило 2000 вызовов. Определить вероятность того, что при этом произошло 4 «сбоя».

5. В коробке 5 синих, 4 красных и 3 зеленых карандаша. Из коробки наудачу вынимают 3 карандаша. Какова вероятность того, что вынули 2 синих карандаша.

Вариант 2

1. Один студент выучил 20 из 25 вопросов программы, а второй – только 15. Каждому из них задают по одному вопросу из 25. Найти вероятность того, что на заданный вопрос правильно ответят: а) оба студента б) только один из них в) хотя бы один из студентов.

2. Детали для обработки попадают на один из трех станков с вероятностями соответственно равными: 0,2; 0,3; 0,5. Вероятность появления брака при обработке на первом станке равна 0,02; на втором – 0,03; на третьем – 0,01.

а) Найти вероятность того, что случайно взятая после обработки деталь является стандартной.

б) Взятая деталь оказалась стандартной. Какова вероятность того, что она изготовлена на втором станке.

3. В семье пять детей, имеющих разные даты рождения. Принимая равными вероятности рождения мальчика и девочки, найти вероятность того, что мальчиков в семье: 1) трое; 2) не менее трех; 3) не более двух.

4. Вероятность неверно набрать знак при наборе текста равна 0,001. Найти вероятность того, что при наборе текста, состоящего из 3000 знаков, будет допущена хотя

бы одна ошибка.

5. Наудачу выбирают 5 военнослужащих из группы, состоящей из 4 офицеров и 12 солдат. Какова вероятность того, что в группе будет не более двух офицеров?

Вариант 3

1. Три микросхемы входят в блок. Вероятности выйти из строя в течение гарантийного срока для них соответственно равны: 0,3; 0,2; 0,4. Найти вероятность того, что в течение гарантийного срока выйдут из строя: 1) не менее двух микросхем; 2) ни одна; 3) хотя бы одна.

2. Среди поступивших на сборку деталей 30% изготовлены на заводе № 1, остальные – на заводе № 2. Вероятность брака для завода № 1 равна 0,02; для завода № 2 – равна 0,03.

а) Найти вероятность того, что наудачу взятая деталь является стандартной.

б) Взятая наудачу деталь оказалась стандартной. Какова вероятность того, что она изготовлена на заводе № 1?

3. Студент пытается пройти тестирование, используя метод «угадывания». Тест содержит 8 вопросов, на которые следует отвечать «да» или «нет». Найти вероятность того, что среди ответов студента правильных будет: 1) пять; 2) не менее пяти; 3) более пяти.

4. Вероятность того, что лампа будет гореть в течение года, равна 0,64. В начале года для освещения города было подключено 2500 ламп. Найти вероятность того, что к концу года из этих ламп будут гореть не менее 1552 и не более 1600 ламп.

5. В группе спортсменов 7 лыжников и 3 бегуна. Случайным образом взяли 3 спортсмена. Найти вероятность того, что все отобранные спортсмены окажутся лыжниками.

Вариант 4

1. В первом ящике имеется 20 деталей, из них 15 стандартных, во втором – 30, из них 25 стандартных. Из каждого ящика наудачу берут по одной детали. Какова вероятность того, что: 1) детали будут стандартными; 2) хотя бы одна деталь будет стандартной; 3) обе детали будут нестандартными.

2. Три автомата штампуют одинаковые детали, которые поступают на общий конвейер. Производительность первого, второго и третьего автоматов относятся как 2: 3: 5. Вероятность того, что деталь с первого автомата будет отличного качества, равна 0,8; для второго – 0,6; для третьего – 0,7.

а) Найти вероятность того, что наудачу взятая с конвейера деталь окажется отличного качества.

б) Взятая деталь оказалась отличного качества. Какова вероятность того, что она изготовлена первым автоматом?

3. В микрорайоне города расположено пять магазинов по продаже бытовой техники. Вероятность того, что в данный момент в магазине отсутствуют стиральные машины марки «LG», для каждого из магазинов равна 0,1. Ассортимент товара в каждом магазине формируется независимо от других магазинов. Найти вероятность того, что стиральные машины марки «LG» в данный момент отсутствуют: 1) в двух магазинах; 2) не более чем в двух; 3) найти наименьшее число магазинов, в которых в данный момент отсутствуют стиральные машины марки «LG».

4. Контрольную работу по теории вероятностей успешно выполняют в среднем 75% студентов. Какова вероятность того, что из 75 студентов эту контрольную работу успешно выполнят 60 студентов?

5. В пакете находятся фрукты: 10 яблок, 3 груши и 8 лимонов. Из пакета случайным образом вынимают 4 фрукта. Найти вероятность того, что среди отобранных фруктов будет хотя бы одно яблоко.

Вариант 5

1. Вероятность поражения цели первым стрелком равна 0,9; вторым – 0,7. Стрелки сделали по одному выстрелу. Какова вероятность того, что цель поражена: 1) хотя бы один раз; 2) два раза; 3) один раз.

2. Сборщик получает 30% деталей, изготовленных на заводе № 1; 20% – на заводе № 2; остальные – на заводе № 3. Вероятность того, что деталь завода № 1 отличного качества равна 0,9; эта вероятность для завода № 2 – 0,8; для завода № 3 – 0,6.

а) Найти вероятность того, что случайно взятая сборщиком деталь отличного качества.

б) Наудачу взятая деталь оказалась отличного качества. Какова вероятность того, что она с завода № 2?

3. Вероятность сдать любой из пяти экзаменов для данного студента равна 0,5. Найти вероятность того, что из пяти экзаменов студент сдаст: 1) один; 2) хотя бы два экзамена; 3) более двух экзаменов.

4. Станок – автомат штампует одинаковые детали. Вероятность производства бракованной детали для данного станка равна 0,002. Найти вероятность того, что среди взятых на проверку 1000 деталей, изготовленных данным станком, будет 4 бракованных.

5. Студент знает 40 из 50 вопросов программы. Найти вероятность того, что студент знает два вопроса, содержащихся в его экзаменационном билете.

Вариант 6

1. Три радиолокационные станции следят за космическим кораблем. Корабль при одном цикле обзора обнаруживается станциями с вероятностями: 0,7; 0,8; 0,9. Найти вероятность того, что при одном цикле обзора, корабль будет обнаружен: 1) тремя станциями; 2) не менее чем двумя; 3) ни одной.

2. Некоторое изделие может поступить для обработки на один из двух станков с вероятностями 0,4 и 0,6. Вероятность появления брака при обработке на первом станке равна 2%, на втором – 3%.

а) Найти вероятность того, что наудачу взятое после обработки изделие будет стандартным.

б) Взятое наудачу изделие оказалось стандартным. Какова вероятность того, что оно обработано на первом станке?

3. Вероятность того, что любой мотор в цехе в данный момент включен, равна 0,8. Найти вероятность того, что из имеющихся в цехе пяти моторов в данный момент будут включены: 1) один мотор; 2) не более одного; 3) хотя бы два мотора.

4. Вероятность того, что студент опоздает на лекцию, равна 0,1. Найти вероятность того, что из 100 студентов на лекцию опоздают 13.

5. В коробке имеется 18 одинаковых катушек ниток, среди которых 9 катушек с красными нитками, 2 – с синими, и остальные – с белыми. Какова вероятность того, что три вынутые наудачу катушки будут одного цвета?

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Номер варианта	Номер задачи				
	1	2	3	4	5
1	1) 0,398 2) 0,098 3) 0,504	а) 0,82 б) 0,2195	1) 0,0819 2) 0,9832 3) 0,3446	$\frac{1}{24e}$	0,3182
2	1) 0,48 2) 0,44 3) 0,92	а) 0,982 б) 0,2963	1) 0,3125 2) 0,5 3) 0,5	0,9502	0,9368

3	1) 0,212 2) 0,336 3) 0,664	а) 0,973 б) 0,302	1) 0,2188 2) 0,3633 3) 0,1446	0,4773	0,2917
4	1) 0,625 2) 0,958 3) 0,875	а) 0,69 б) 0,2319	1) 0,0729 2) 0,9914 3) 0	0,0645	0,9449
5	1) 0,97 2) 0,63 3) 0,34	а) 0,73 б) 0,2191	1) 0,1563 2) 0,8125 3) 0,1445	$\frac{2}{3e^2}$	0,6367
6	1) 0,504 2) 0,902 3) 0,006	а) 0,974 б) 0,402	1) 0,0064 2) 0,0067 3) 0,9933	0,0403	0,1458

Контрольная работа по разделу 2 «Случайные величины»

Вариант 1

1. Выпущено 100 лотерейных билетов, из которых 1 билет содержит выигрыш 500 рублей; 3 билета содержат выигрыш 50 рублей; 16 билетов содержат выигрыш 5 рублей. Составить закон распределения случайной величины X – выигрыша, полученного человеком, который купил один билет этой лотереи. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, функцию распределения $F(x)$. Построить график $F(x)$ и многоугольник распределения.

2. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 1; \\ Ax^2, & 1 \leq x \leq 3; \\ 1, & x > 3; \end{cases}$$

Найти:

1. Параметр A ;
2. Дифференциальную функцию распределения;
3. Числовые характеристики $M(X)$, $D(X)$, $\sigma(X)$;
4. Вероятность того, что в результате испытания с.в. X примет значение из интервала $(2;5)$.

Вариант 2

1. На станцию должны прибыть три поезда. Вероятность того, что первый поезд опоздает равна 0.2; для второго поезда вероятность опоздать равна 0,1; для третьего – 0.3. Составить закон распределения случайной величины X – числа поездов, прибывших на станцию без опоздания. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, функцию распределения $F(x)$. Построить график $F(x)$ и многоугольник распределения.

2. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < -2; \\ Ax + \frac{1}{2}, & -2 \leq x \leq 2; \\ 1, & x > 2; \end{cases}$$

Найти:

1. Параметр A ;
2. Дифференциальную функцию распределения;

3. Числовые характеристики $M(X)$, $D(X)$, $\sigma(X)$;
4. Вероятность того, что в результате испытания с.в. X примет значение из интервала $(-4; -1)$.

Вариант 3

1. Вероятность того, что спортсмен попадет в мишень равна 0.4. Составить закон распределения случайной величины X – числа промахов спортсмена, если он выполнит 4 выстрела в мишень. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, функцию распределения $F(x)$. Построить график $F(x)$ и многоугольник распределения.

2. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < -2; \\ A(x^3 + 8), & -2 \leq x \leq 0; \\ 1, & x > 0; \end{cases}$$

Найти:

1. Параметр A ;
2. Дифференциальную функцию распределения;
3. Числовые характеристики $M(X)$, $D(X)$, $\sigma(X)$;

Вероятность того, что в результате испытания с.в. X примет значение из интервала $(-1; 1)$.

Вариант 4

1. В партии из 10 деталей содержится 3 нестандартных детали. Составить закон распределения случайной величины X – числа нестандартных деталей среди четырех деталей, отобранных из данной партии. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, функцию распределения $F(x)$. Построить график $F(x)$ и многоугольник распределения.

2. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < -1; \\ A(x^3 + 1), & -1 \leq x \leq 2; \\ 1, & x > 2; \end{cases}$$

Найти:

1. Параметр A ;
2. Дифференциальную функцию распределения;
3. Числовые характеристики $M(X)$, $D(X)$, $\sigma(X)$;

Вероятность того, что в результате испытания с.в. X примет значение из интервала $(0; 5)$.

Вариант 5

1. На пути движения автомобиля 4 светофора, каждый из которых либо разрешает, либо запрещает дальнейшее движение автомобиля с вероятностью 0,5. Составить закон распределения случайной величины X – числа светофоров, пройденных автомобилем до первой остановки. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, функцию распределения $F(x)$. Построить график $F(x)$ и многоугольник распределения.

2. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 0; \\ Ax^2, & 0 \leq x \leq 2; \\ 1, & x > 2; \end{cases}$$

Найти:

1. Параметр A;
2. Дифференциальную функцию распределения;
3. Числовые характеристики $M(X)$, $D(X)$, $\sigma(X)$;

Вероятность того, что в результате испытания с.в. X примет значение из интервала (1;5).

Вариант 6

1. В магазин вошли три человека. Вероятность того, что первый из них совершит дорогую покупку равна 0,6; для второго эта вероятность равна 0,7; для третьего – 0,5. Составить закон распределения случайной величины X – числа посетителей, совершивших дорогую покупку. Найти математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$, среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, функцию распределения $F(x)$. Построить график $F(x)$ и многоугольник распределения.

2. Случайная величина X задана дифференциальной функцией распределения:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < -1; \\ Ax^2, & -1 \leq x \leq 0; \\ 0, & x > 0; \end{cases}$$

Найти:

1. Параметр A;
2. Числовые характеристики $M(X)$, $D(X)$, $\sigma(X)$;
3. Интегральную функцию распределения;
4. Вероятность того, что в результате испытания с.в. X примет значение из интервала $(-0,5;0,5)$.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Вариант 1

Задача 1

x	0	5	50	500
p	0,8	0,1600	0,0300	0,0100
$M(x)=$	7,3000			
$D(x)=$	2525,7100			
$\sigma=$	50,2564			

Задача 2

$A =$	$1/8$	$f(x) = \frac{x}{4}$
$M(x) =$	$13/6$	
$D(x) =$	$5 - M$	
$\sigma =$	$0,5528$	
$P(a,b) =$	$5/8$	

Вариант 2

Задача 1

x	0	1	2	3
p	0,006	0,0920	0,3980	0,5040
$M(x) =$	2,4000			

$D(x)=$	0,4600
$\sigma=$	0,6782

Задача 2

$A =$	$1 / 4$	$f(x) = \frac{1}{4}$
$M(x)=$	0	
$D(x)=$	$4 / 3 - M$	
$\sigma=$	1,1547	
$P(a,b)=$	$1 / 4$	

Вариант 3

Задача 1

x	0	1	2	3	4
p	0,0256	0,1536	0,3456	0,3456	0,1296
$M(x)=$	2,4000				
$D(x)=$	0,9600				
$\sigma=$	0,9798				

Задача 2

$A =$	$1 / 8$	$f(x) = \frac{3x^2}{8}$
$M(x)=$	$- 3 / 2$	
$D(x)=$	$12 / 5 - M$	
$\sigma=$	0,3873	
$P(a,b)=$	$1 / 8$	

Вариант 4

Задача 1

x	0	1	2	3
p	0,1667	0,5000	0,3000	0,0333
$M(x)=$	1,2000			
$D(x)=$	0,5600			
$\sigma=$	0,7483			

Задача 2

$A =$	$1 / 9$	$f(x) = \frac{x^2}{3}$
$M(x)=$	$5 / 4$	
$D(x)=$	$11 / 5 - M$	
$\sigma=$	0,7984	
$P(a,b)=$	$8 / 9$	

Вариант 5

Задача 1

x	0	1	2	3	4
p	0,5	0,2500	0,1250	0,0625	0,0625
$M(x)=$	0,9375				
$D(x)=$	1,4336				
$\sigma=$	1,1973				

Задача 2

$A =$	$1 / 4$	$f(x) = \frac{2x}{4}$
$M(x)=$	$4 / 3$	

$D(x)=$	$2 - M$
$\sigma=$	$0,4714$
$P(a,b)=$	$3 / 4$

Вариант 6

Задача 1

x	0	1	2	3
p	$0,06$	$0,2900$	$0,4400$	$0,2100$
$M(x)=$	$1,8000$			
$D(x)=$	$0,7000$			
$\sigma=$	$0,8367$			

Задача 2

$A =$	3	$F(x) = x^3 + 1$
$M(x)=$	$- 3 / 4$	
$D(x)=$	$3 / 5 - M$	
$\sigma=$	$0,1936$	
$P(a,b)=$	$1 / 8$	

Критерии оценки решения контрольных работ

Оценка	Описание
<i>Отлично / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
<i>Неудовлетворительно / незачтено</i>	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

3. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

Раздел 3 «Закон больших чисел»

Задача 1. Среднее количество вызовов, поступающих на коммутатор завода в течение часа, равно 300. Оценить вероятность того, что в течение следующего часа число вызовов на коммутатор: а) превысит 400; б) будет не более 500.

Задача 2. Количество потребляемой за сутки электроэнергии предприятием является случайной величиной с математическим ожиданием 6 мегаватт при среднем квадратическом отклонении 1,5 мегаватта. Оценить вероятность того, что в ближайшие сутки потребление электроэнергии окажется более 12 мегаватт.

Задача 3. В 1600 испытаниях Бернулли вероятность успеха в каждом испытании равна 0,3. С помощью неравенства Чебышева оценить вероятность того, что разница между числом успехов в этих испытаниях и средним числом успехов будет меньше 50.

Задача 4. Вероятность того, что абсолютная величина отклонения средней арифметической случайных величин от средней арифметической их математических ожиданий не превышает 0,5, равна 0,8. Дисперсия каждой независимой случайной величины не превышает 7. Найти число таких случайных величин.

Задача 5. Дисперсия каждой из 2500 независимых СВ не превышает 5. Оценить вероятность того, что отклонение среднего арифметического этих случайных величин от среднего арифметического их математических ожиданий не превысит 0,4.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1: а) 0,75 б) 0,4

- Задача 2: не более 0,5
 Задача 3: не меньше 0,8656
 Задача 4: 140
 Задача 5: не менее 0,9875

Раздел 4 «Функции случайного аргумента»

Случайная величина распределена по показательному закону с параметром лямбда равным 2. Найти плотность распределения вероятностей случайной величины $Y = \varphi(X)$:

- $Y = \sqrt{X} + 1$
- $Y = 9X^2$
- $Y = X^2 - 3$

Ключи (ответы) на задания:

- $g(y) = 4(y - 1)e^{-2(y-1)^2}, y > 1$
- $g(y) = \frac{1}{3\sqrt{y}} e^{-\frac{2\sqrt{y}}{3}}, y > 0$
- $g(y) = \frac{1}{\sqrt{y+3}} e^{-2\sqrt{y+3}}, y > -3$

Раздел 5 «Системы случайных величин»

Задана таблица распределения дискретной двумерной случайной величины (X, Y) . Определить:

- Безусловные законы распределения случайных величин
- Функцию распределения системы случайных величин
- Условный закон распределения случайной величины Y при $X=1$ и $M[Y|X=1]$
- Зависимость или независимость компоненты X, Y
- Центр рассеивания
- Коэффициент корреляции

$X \setminus Y$	-1	0	1
1	0,15	0,30	0,35
2	0,05	0,05	?

Ключи (ответы) на задания:

X	1	2	Y	-1	0	1	$Y X$	-1	0	1
	0,8	0,2		0,2	0,35	0,45		0,1875	0,375	0,4375

$$MY_x = 0.25, m_x = 1.2, m_y = 0.25, D_x = 0.16, D_y = 0.5875, r_{xy} = 0$$

Раздел 6 «Основные понятия математической статистики»

Задача 1. По выборкам А решить следующие подзадачи:

- составить вариационный ряд;
- вычислить относительные частоты и накопленные частоты;
- построить графики вариационного ряда (полигон, гистограмму);
- составить эмпирическую функцию распределения;
- построить график эмпирической функции распределения;
- вычислить числовые характеристики вариационного ряда: выборочное среднее; дисперсию D ; стандартное отклонение σ ; моду Mo ; медиану Me .

Задача 2.4. Вычислить несмещенные оценки параметров генеральной совокупности по выборке А.

Выборка А

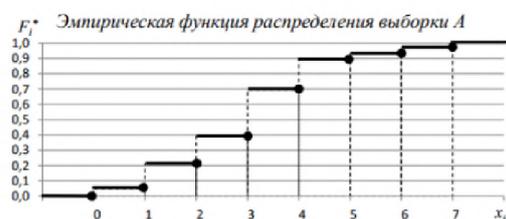
2 4 2 4 3 3 3 2 0 6 1 2 3 2 2 4 3 3 5 1
 0 2 4 3 2 2 3 3 1 3 3 3 1 1 2 3 1 4 3 1
 7 4 3 4 2 3 2 3 3 1 4 3 1 4 5 3 4 2 4 5
 3 6 4 1 3 2 4 1 3 1 0 0 4 6 4 7 4 1 3

$N = 79$. Начало первого интервала: 0. Длина интервала: 1.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1

x_i		n_i	w_i		F_i^*
				$x \leq 0$	0
0	•	4	0,0506	$0 < x \leq 1$	0,0506
1	• •	13	0,1646	$1 < x \leq 2$	0,2152
2	• • •	14	0,1772	$2 < x \leq 3$	0,3924
3	• • • •	24	0,3038	$3 < x \leq 4$	0,6962
4	• • • • •	16	0,2025	$4 < x \leq 5$	0,8987
5	•	3	0,0380	$5 < x \leq 6$	0,9367
6	•	3	0,0380	$6 < x \leq 7$	0,9747
7	•	2	0,0253	$x > 7$	1,0000
Σ		79	1		



Выборочное среднее: 2,8354
 Выборочная дисперсия: 2,3653
 Выборочное стандартное отклонение: 1,5380
 Мода: 3
 Медиана: 3

Задача 2

$$\tilde{m} = \bar{x}_B = 2,8354$$

$$\tilde{D} = s^2 = 2,3957$$

$$\tilde{\sigma} = s = 1,5478$$

Раздел 7 «Статистическая гипотеза»

Задача 1. Утверждается, что шарики для подшипников, изготовленные автоматическим станком, имеют средний диаметр 10 мм. Используя односторонний критерий с $\alpha=0,05$, проверить эту гипотезу, если в выборке из n шариков средний диаметр оказался равным 10,3 мм, а дисперсия известна и равна 1 мм.

Задача 2. Продавец утверждает, что средний вес пачки чая составляет 100 г. Из партии извлечена выборка и взвешена. Вес каждой пачки - см. таблицу вариантов. Не противоречит ли это утверждению продавца? Доверительная вероятность 99%. Вес пачек чая распределен нормально.

Задача 3. Компания не осуществляет инвестиционных вложений в ценные бумаги с дисперсией годовой доходности более чем 0,04. Выборка из 52 наблюдений по активу А показала, что выборочная дисперсия ее доходности равна 0,045. Выяснить, допустимы ли для данной компании инвестиционные вложения в актив А на уровне значимости: а) 0,05; б) 0,01.

Задача 4. Фирма рассылает рекламные каталоги возможным заказчикам. Как показал опыт, вероятность того, что организация получившая каталог, закажет рекламируемое изделие, равна 0,08. Фирма разослала 1000 каталогов новой, улучшенной, формы и получила 100 заказов. На уровне значимости 0,05 выяснить, можно ли считать, что новая форма рекламы существенно лучше прежней.

Задача 5. Ожидается, что добавление специальных веществ уменьшит жесткость воды. По оценке жесткости воды до после добавления специальных веществ по 40-ка и 50-ти пробам соответственно получим средние значения жесткости (в стандартных единицах), равные 4,0 и 0,8. Дисперсия измерений в обоих случаях предполагается равно 0,25. Подтверждают ли эти результаты ожидаемый эффект? Принять $\alpha=0,05$.

Контролируемая величина имеет нормальное распределение.

Задача 6. Из 200 задач первого раздела курса математики, предложенных для решения, абитуриенты решили 130, а из 300 задач второго раздела абитуриенты решили 120. Можно ли при $\alpha=0,01$ утверждать, что первый раздел школьного курса абитуриенты усвоили лучше, чем второй.

Ключи (ответы) на задания:

<i>Номер задачи</i>	<i>Наблюдаемое значение</i>	<i>Критическое значение</i>	<i>Что сделать с нулевой гипотезой</i>
<i>1</i>	1,2	1,645	принять
<i>2</i>	-0,87	3,25	принять
<i>3</i>	57,375	а) 68,669 б) 77,386	принять в обоих случаях
<i>4</i>	2,33	1,645	отвергнуть
<i>5</i>	30,17	1,96	отвергнуть
<i>6</i>	5,48	2,33	отвергнуть

Раздел 8 «Корреляционный и регрессионный анализ»

Задача 1. Имеются данные средней выработки на одного рабочего y (тыс. руб.) и товарооборота x (тыс. руб.) в 20 магазинах за квартал. На основе указанных данных требуется: 1) определить зависимость (коэффициент корреляции) средней выработки на одного рабочего от товарооборота, 2) составить уравнение прямой регрессии этой зависимости.

x	10	14	21	23	27	32	39	45	55	61	62	68
y	3.8	4.8	5.9	6.1	6.2	6.3	6.6	7.4	8.5	9.7	10.5	12.4

Задача 2. С целью анализа взаимного влияния зарплаты и текучести рабочей силы на пяти однотипных фирмах с одинаковым числом работников проведены измерения уровня месячной зарплаты x и числа уволившихся за год рабочих y :

x	100	150	200	250	300
y	60	35	20	20	15

Найти линейную регрессию y на x , выборочный коэффициент корреляции.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1: $y = 0.12x + 2.8$, $r_{xy} = 0.959$

Задача 2: $y = -0.21x + 72.015$, $r_{xy} = -0.904$

Критерии оценки решения разноуровневых задач

Оценка	Описание
<i>Отлично / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
<i>Неудовлетворительно / незачтено</i>	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Банк тестовых заданий

Вариант 1

Вопрос 1. Чему равно недостающее значение случайной величины, если ее математическое ожидание равно 5?

x_i	0	???
p_i	0.5	0.5

Ответ: _____

Вопрос 2. Чему равно значение функции распределения дискретной случайной величины из примера ниже в точке $x=5$?

x_i	0	2	5	8	10
p_i	0.1	0.3	0.5	0.05	0.05

а) $F(x) = 0.5$

б) $F(x) = 0.4$

в) $F(x) = 0.3$

г) $F(x) = 0.9$

Вопрос 3. Какая из нижеперечисленных формул – формула из локальной теоремы Лапласа?

а) $P_n(k) \approx \frac{\lambda^k}{k!} \cdot e^{-\lambda}$

б) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$

в) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$

г) $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

Вопрос 4. Выберите верную формулу для расчета мат. ожидания непрерывной случайной величины:

а) $M(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} x \cdot f(x) dx$

б) $M(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} x \cdot F(x) dx$

в) $M(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} x^2 \cdot f(x) dx$

г) $M(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} x^2 \cdot F(x) dx$

Вопрос 5. По следующему вариационному ряду определите значение моды (объем выборки $n=100$):

x_i	0	5	10	15	20
n_i	20	40	10	15	15

Ответ: _____

Вопрос 6. По следующему вариационному ряду определите значение медианы (объем выборки $n=100$):

x_i	3	4	5	6	7
n_i	10	10	15	5	60

Ответ: _____

Вопрос 7. Выберите НЕверное утверждение. Критические значения критерия при проверке статистических гипотез:

а) находится по таблицам

- б) могут быть отрицательными
- в) вычисляются по данным выборки
- г) зависят от уровня значимости

Вопрос 8. Выберите верное утверждение. Наблюдаемые значения критерия при проверке статистических гипотез:

- а) находится по таблицам
- б) не могут быть отрицательными
- в) вычисляются по данным выборки
- г) зависят от уровня значимости

Вопрос 9. Проверяется гипотеза о равенстве дисперсий:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 > \sigma_2^2$$

Наблюдаемое значение критерия получилось равным $F_{\text{набл.}}=10$, критическое значение критерия получилось равным $F_{\text{крит.}}=5$. Какой вывод стоит сделать, опираясь на имеющиеся данные?

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) в задаче недостаточно данных – не хватает второго критического значения критерия, чтобы сделать вывод
- г) альтернативную гипотезу следует отвергнуть

Вопрос 10. Какое из перечисленных событий является случайным:

- а) выпадение не более 6 очков на верхней грани игрального кубика
- б) выпадение «орла» при подбрасывании монеты
- в) выпадение не менее 1 очка на верхней грани игрального кубика
- г) извлечение карты черной или красной масти из колоды карт

Вопрос 11. Из урны, в которой лежат 5 шаров (3 белых и 2 черных) извлекают 2 шара. Какова вероятность, что оба шара будут белые?

Ответ: _____

Вопрос 12. Вероятность того, что клиент, зайдя на сайт интернет-магазина, купит куртку равна 0,5. Вероятность того, что он купит шарф – 0,8. Какова вероятность, что клиент купит куртку или шарф?

Ответ: _____

Вопрос 13. Вероятность того, что в магазине в наличии будет хлеб 0,9. Вероятность того, что в магазине в наличии окажется масло – 0,5. Какова вероятность, что в магазине в наличии есть масло и хлеб?

Ответ: _____

Вопрос 14. Вероятность выпуска бракованного телевизора равна 0,25. Какова вероятность того, что из 111 телевизоров 27 окажутся бракованными? Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) формулой Бернулли
- б) формулой полной вероятности
- в) формулой Байеса
- г) локальной теоремой Лапласа

Вопрос 15. Формула Бернулли применяется для вычисления вероятности в случае, когда

- а) количество испытаний достаточно мало
- б) количество испытаний велико

- в) необходимо найти вероятность, что событие произойдет от k_1 до k_2 раз при условии, что интервал достаточно большой
 г) во всех перечисленных случаях

Вариант 2

Вопрос 1. Какое из перечисленных событий является случайным:

- а) выпадение или 1 или 2 или 3 или 4 или 5 или 6 очков на верхней грани игрального кубика
 б) выпадение «орла» при подбрасывании монеты
 в) выпадение не менее 1 очка на верхней грани игрального кубика
 г) извлечение карты черной или красной масти из колоды карт

Вопрос 2. Из урны, в которой лежат 4 шара (1 белый и 3 черных) извлекают 2 шара. Какова вероятность, что оба шара будут черные?

Ответ: _____

Вопрос 3. Вероятность того, что в магазине в наличии будет хлеб 0,9. Вероятность того, что в магазине в наличии окажется масло – 0,5. Какова вероятность, что в магазине в наличии есть масло или хлеб?

Ответ: _____

Вопрос 4. Вероятность того, что клиент, зайдя на сайт интернет-магазина, купит куртку равна 0,5. Вероятность того, что он купит шарф – 0,8. Какова вероятность, что клиент купит куртку и шарф?

Ответ: _____

Вопрос 5. К пульту охранной системы микрорайона подключено 405 датчиков. Вероятность появления тревожного сигнала от каждого из них в течение месяца равна 0,11. Найти вероятность того, что в месяц сигналы поступят от 60 датчиков. Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
 б) классическим подходом к определению вероятности
 в) формулой Байеса
 г) интегральной теоремой Лапласа

Вопрос 6. Формула Пуассона применяется для вычисления вероятности в случае, когда
 а) количество испытаний достаточно мало
 б) количество испытаний велико, а вероятность наступления события крайне мала
 в) необходимо найти вероятность, что событие произойдет от k_1 до k_2 раз при условии, что интервал достаточно большой
 г) во всех перечисленных случаях

Вопрос 7. Чему равно недостающее значение случайной величины, если ее математическое ожидание равно 3?

x_i	???	6
p_i	0.5	0.5

Ответ: _____

Вопрос 8. Чему равно значение функции распределения дискретной случайной величины из примера ниже в точке $x=5$?

x_i	-2	-1	4	5	6
p_i	0.2	0.1	0.3	0.1	0.3

- а) $F(x) = 0.1$
 б) $F(x) = 0.7$
 в) $F(x) = 0.6$
 г) $F(x) = 0.3$

Вопрос 9. Какая из нижеперечисленных формул – формула Пуассона?

- а) $P_n(k) \approx \frac{\lambda^k}{k!} \cdot e^{-\lambda}$
 б) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$
 в) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$
 г) $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

Вопрос 10. Выберите верную формулу для расчета дисперсии непрерывной случайной величины:

- а) $D(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} x^2 \cdot f(x) dx - M(x)$
 б) $D(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} x^2 \cdot F(x) dx - M^2(x)$
 в) $D(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} x^2 \cdot F(x) dx - M(x)$
 г) $D(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} x^2 \cdot f(x) dx - M^2(x)$

Вопрос 11. По следующему вариационному ряду определите значение моды (объем выборки $n=100$):

x_i	1	15	16	20	25
n_i	10	30	5	20	35

Ответ: _____

Вопрос 12. По следующему вариационному ряду определите значение медианы (объем выборки $n=100$):

x_i	1	2	3	4	5
n_i	55	5	10	15	15

Ответ: _____

Вопрос 13. Выберите НЕверное утверждение. Критические значения критерия при проверке статистических гипотез:

- а) находится по таблицам
 б) могут быть отрицательными
 в) вычисляются по данным выборки
 г) зависят от уровня значимости

Вопрос 14. Выберите верное утверждение. Наблюдаемые значения критерия при проверке статистических гипотез:

- а) находится по таблицам
 б) не могут быть отрицательными
 в) вычисляются по данным выборки
 г) зависят от уровня значимости

Вопрос 15. Проверяется гипотеза о равенстве дисперсий:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 > \sigma_2^2$$

Наблюдаемое значение критерия получилось равным $F_{\text{набл.}}=3$, критическое значение критерия получилось равным $F_{\text{крит.}}=5$. Какой вывод стоит сделать, опираясь на имеющиеся данные?

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
 б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
 в) в задаче недостаточно данных – не хватает второго критического значения критерия, чтобы сделать вывод
 г) альтернативную гипотезу следует принять

Вариант 3

Вопрос 1. Выберите НЕверное утверждение об основных числовых характеристиках случайной величины:

- а) $M(x) \geq 0$
- б) $D(x) \geq 0$
- в) $D(x) = \sigma^2(x)$
- г) $M(x) = \sum x_i p_i$

Вопрос 2. Вероятность попасть в цель для первого стрелка равна 0,5, для второго стрелка – 0,4. Какова вероятность того, что хотя бы один стрелок попадет в цель, если каждый из них делает по одному выстрелу?

Ответ: _____

Вопрос 3. У Иннокентия в портфеле есть 5 ручек, три – синего цвета, остальные красные. Иннокентий собирает случайным образом достать из портфеля две ручки. Какова вероятность того, что они обе будут красного цвета?

Ответ: _____

Вопрос 4. На сборку поступают детали из трех автоматов. Первый дает 20%, второй – 30%, третий – 50% деталей данного типа, поступающих на сборку. Первый автомат дает 2% брака, второй – 3%, третий – 1%. Найти вероятность поступления на сборку бракованной детали. Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
- б) классическим подходом к определению вероятности
- в) формулой полной вероятности
- г) интегральной теоремой Лапласа

Вопрос 5. Чему равно недостающее значение случайной величины, если ее математическое ожидание равно 5?

x_i	???	8
p_i	0.5	???

Ответ: _____

Вопрос 6. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в интервал [a; b] можно вычислить по формуле:

- а) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b f(x) dx$
- б) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x \cdot f(x) dx$
- в) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x^2 \cdot f(x) dx$
- г) ни по одной из перечисленных

Вопрос 7. Вероятность выпуска бракованной банки с майонезом на некотором предприятии равна 0,001. Какова вероятность того, что из 1000 произведенных банок хотя бы 2 окажутся бракованными. Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) статистическим подходом к определению вероятности
- б) интегральной теоремой Лапласа
- в) формулой Пуассона
- г) формулой Байеса

Вопрос 8. Какой из графиков НЕвозможно построить по данному вариационному ряду:

x_i	1	15	16	20	25
n_i	10	30	5	20	35

- а) гистограмму
- б) полигон частот
- в) эмпирическую функцию распределения
- г) возможно построить все перечисленные графики

Вопрос 9. Проверяется гипотеза о равенстве математических ожиданий:
 $H_0: m_1 = m_2$

$$H_1: m_1 \neq m_2$$

Наблюдаемое значение критерия получилось равным $Z_{\text{набл.}}=0$, критические значения критерия получились равными $Z_{\text{крит.}}=\pm 2$. Какой вывод стоит сделать, опираясь на имеющиеся данные?

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) в задаче недостаточно данных, чтобы сделать вывод
- г) альтернативную гипотезу следует принять
- д) расчеты были проведены неверно, наблюдаемое значение не может быть равно нулю

Вопрос 10. Какая из нижеперечисленных формул НЕ позволяет найти вероятность того, что в серии из n испытаний событие произойдет ровно k раз:

- а) $P_n(k) \approx \frac{\lambda^k}{k!} \cdot e^{-\lambda}$
- б) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$
- в) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$
- г) $P_n(k) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

Вопрос 11. По следующему вариационному ряду определите значение моды (объем выборки $n=100$):

x_i	-1	-15	-16	20	25
n_i	10	20	30	20	20

Ответ: _____

Вопрос 12. Имеются данные о количестве детей в пяти семьях: 3, 3, 1, 2, 0. Чему равно значение медианы?

Ответ: _____

Вопрос 13. Маша делает маникюр и желает, чтобы два ее ногтя отличались по цвету от всех остальных, но никак не может выбрать на каких пальцах. Сколько существует различных комбинаций окрасить два различных ногтя в другой цвет, если учесть, что количество пальцев у Маши пока 10?

Ответ: _____

Вопрос 14. К пульту охранной системы микрорайона подключено 10 датчиков. Вероятность появления тревожного сигнала от каждого из них в течение месяца равна 0,1111. Найти вероятность того, что в месяц сигналы поступят от 5 датчиков. Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
- б) классическим подходом к определению вероятности
- в) формулой Байеса
- г) интегральной теоремой Лапласа
- д) формулой Бернулли

Вопрос 15. В ходе проверки статистической гипотезы был получен следующий график:



Какой вывод можно сделать, опираясь на данный рисунок:

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) недостаточно данных, чтобы сделать какой-либо вывод
- г) альтернативную гипотезу следует принять
- д) одна из критических точек определена неверно

Вариант 4

Вопрос 1. Проверяется гипотеза о равенстве математического ожидания:

$$H_0: m = 15$$

$$H_1: m > 15$$

Наблюдаемое значение критерия получилось равным $t_{\text{наб.}}=4$, критическое значения критерия получились равными $t_{\text{крит.}}=6,25$. Какой вывод стоит сделать, опираясь на имеющиеся данные?

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) в задаче недостаточно данных, чтобы сделать вывод
- г) альтернативную гипотезу следует принять
- д) критическая точка вычислена неверно

Вопрос 2. Какая из нижеперечисленных формул НЕ позволяет найти вероятность того, что в серии из n испытаний событие произойдет ровно k раз:

а) $P_n(k) \approx \frac{\lambda^k}{k!} \cdot e^{-\lambda}$

б) $P_n(k) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

в) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$

г) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$

Вопрос 3. По следующему вариационному ряду определите значение моды (объем выборки $n=100$):

x_i	-1	-15	-16	20	25
n_i	15	20	20	25	20

Ответ: _____

Вопрос 4. Имеются данные о количестве детей в шести семьях: 3, 3, 1, 2, 0, 2. Чему равно значение медианы?

Ответ: _____

Вопрос 5. Маша делает маникюр и желает, чтобы три ее ногтя отличались по цвету от всех остальных, но никак не может выбрать на каких пальцах. Сколько существует различных комбинаций окрасить три различных ногтя в другой цвет, если учесть, что количество пальцев у Маши пока 10?

Ответ: _____

Вопрос 6. К пульту охранной системы микрорайона подключено 100500 датчиков. Вероятность появления тревожного сигнала от каждого из них в течение месяца равна 0,001. Найти вероятность того, что в месяц сигналы поступят от 5 датчиков. Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
- б) классическим подходом к определению вероятности
- в) формулой Байеса
- г) интегральной теоремой Лапласа
- д) формулой Бернулли
- е) формулой Пуассона

Вопрос 7. В ходе проверки статистической гипотезы был получен следующий график:



Какой вывод можно сделать, опираясь на данный рисунок:

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) недостаточно данных, чтобы сделать какой-либо вывод
- г) альтернативную гипотезу следует принять
- д) критическая точка определена неверно

Вопрос 8. Выберите НЕверное утверждение:

- а) $F(x) = P(X \leq x)$
- б) $0 \leq F(x) \leq 1$
- в) $f(x) = F'(x)$
- г) $F(x) = P(X < x)$

Вопрос 9. Вероятность попасть в цель для первого стрелка равна 0,5, для второго стрелка – 0,4. Какова вероятность того, что только один стрелок попадет в цель, если каждый из них делает по одному выстрелу?

Ответ: _____

Вопрос 10. У Василисы есть 4 заколки, три – синего цвета и одна красная. Василиса собирается случайным образом достать из шкатулки две заколки. Какова вероятность того, что они обе будут синего цвета?

Ответ: _____

Вопрос 11. Имеются три одинаковые урны. В первой урне находятся 4 белых и 7 черных шаров, во второй – только белые и в третьей – только черные шары. Наудачу выбирается одна урна и из неё наугад извлекается шар. Какова вероятность того, что этот шар чёрный? Для решения данной задачи необходимо воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
- б) классическим подходом к определению вероятности
- в) формулой полной вероятности
- г) интегральной теоремой Лапласа

Вопрос 12. Чему равно недостающее значение случайной величины, если ее математическое ожидание равно нулю?

x_i	???	8
p_i	0.5	???

Ответ: _____

Вопрос 13. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в интервал [a; b] можно вычислить по формуле:

- а) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x \cdot f(x) dx$
- б) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b f(x) dx$
- в) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x^2 \cdot f(x) dx$
- г) ни по одной из перечисленных

Вопрос 14. Вероятность выпуска бракованной банки с майонезом на некотором предприятии равна 0,21. Какова вероятность того, что из 100 произведенных банок бракованными окажутся не менее 30? Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) статистическим подходом к определению вероятности
- б) интегральной теоремой Лапласа
- в) формулой Пуассона
- г) формулой Байеса

Вопрос 15. Какой из графиков возможно построить по данному вариационному ряду:

x_i	1	15	16	20	25
-------	---	----	----	----	----

n_i	10	30	5	20	35
-------	----	----	---	----	----

- а) гистограмму
- б) функцию плотности вероятности
- в) полигон частот
- г) возможно построить все перечисленные графики

Вариант 5

Вопрос 1. Бросают 2 кубика. Событие, что сумма чисел больше 4, является:

- а) элементарным
- б) случайным
- в) достоверным
- г) невозможным

Вопрос 2. В колоде 36 карт. Какова вероятность вынуть шестерку, либо восьмерку, либо десятку?

Ответ: _____

Вопрос 3. Вероятность того, что дом может сгореть в течение года, равна 0,001. Застраховано 500 домов. Чтобы сосчитать вероятность того, что сгорит не более 5 домов, можно воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
- б) формулой Бернулли
- в) формулой Пуассона
- г) интегральной теоремой Лапласа

Вопрос 4. В среднем 10 изделий из 100, производимых предприятием, дефектные. Если взять 2 изделия, какова вероятность того, что оба окажутся исправными?

Ответ: _____

Вопрос 5. Известен закон распределения случайной величины X – числа банков, которые могут обанкротиться в течение следующего года:

x_i	0	1	2	3
p_i	0,4	0,2	0,1	0,3

Чему равна вероятность того, что в течение следующего года обанкротятся не менее двух банков?

Ответ: _____

Вопрос 6. Непрерывная случайная величина задана интегральной функцией распределения:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < -2; \\ \frac{1}{4}x + \frac{1}{2}, & -2 \leq x \leq 2; \\ 1, & x > 2; \end{cases}$$

Чему равна вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение из интервала $[-4; -1]$?

Ответ: _____

Вопрос 7. Чему равно значение функции распределения дискретной случайной величины из примера ниже в точке $x=7$?

x_i	-2	-1	4	5	6
p_i	0.2	0.1	0.3	0.1	0.3

- а) $F(x) = 0$
- б) $F(x) = 0,3$

- в) $F(x) = 6$
- г) $F(x) = 0.4$
- д) $F(x) = 1$
- е) $F(x) = 12$
- ж) нет верного ответа

Вопрос 8. Выберите верное утверждение об исправленной дисперсии:

- а) исправленная дисперсия всегда меньше выборочной дисперсии
- б) исправленная дисперсия – это квадрат выборочной дисперсии
- в) исправленная дисперсия всегда больше выборочной дисперсии
- г) исправленная дисперсия – это корень из выборочной дисперсии

Вопрос 9. Проверяется гипотеза о равенстве математических ожиданий:

$$H_0: m_1 = m_2$$

$$H_1: m_1 \neq m_2$$

Наблюдаемое значение критерия получилось равным $t_{\text{набл.}} = -2.5$, критические значения критерия получились равными $t_{\text{крит.}} = \pm 2$. Какой вывод стоит сделать, опираясь на имеющиеся данные?

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) в задаче недостаточно данных, чтобы сделать вывод
- г) альтернативную гипотезу следует отклонить
- д) расчеты были проведены неверно, наблюдаемое значение не может быть отрицательным

Вопрос 10. Имеются данные о количестве детей в пяти семьях: 3, 3, 1, 2, 0. Чему равно значение медианы?

Ответ: _____

Вопрос 11. У Геннадия навязчивая идея набить себе две татуировки, которые должны находиться на разных частях тела, но он никак не может решить на каких. Сколько существует способов набить себе две татуировки, если в качестве потенциальных мест их дислокации он рассматривает левую ладонь, правое плечо, левое бедро, правое предплечье и лицо?

Ответ: _____

Вопрос 12. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в интервал $[a; b]$ можно вычислить по формуле:

а) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b f(x) dx$

б) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x \cdot f(x) dx$

в) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x^2 \cdot f(x) dx$

г) ни по одной из перечисленных

Вопрос 13. Выберите НЕверное утверждение об основных числовых характеристиках случайной величины:

а) $M(x) \geq 0$

б) $D(x) \geq 0$

в) $D(x) = \sigma^2(x)$

г) $M(x) = \sum x_i p_i$

д) все утверждения верны

е) все утверждения не верны

Вопрос 14. Какой из графиков НЕвозможно построить по данному вариационному ряду:

x_i	1	15	16	20	25
n_i	10	30	5	20	35

а) гистограмму

- б) полигон частот
- в) эмпирическую функцию распределения
- г) возможно построить все перечисленные графики
- д) и гистограмму, и полигон частот и эмпирическую функцию распределения невозможно построить по текущим данным

Вопрос 15. Какая из нижеперечисленных формул – формула из локальной теоремы Лапласа?

- а) $P_n(k) \approx \frac{\lambda^k}{k!} \cdot e^{-\lambda}$
- б) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$
- в) $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$
- г) ни одна из перечисленных

Вариант 6

Вопрос 1. Какой из графиков НЕвозможно построить по данному вариационному ряду:

$x_i - x_{i+1}$	1–10	10–20	20–30	30–40	40–50
n_i	10	30	5	20	35

- а) гистограмму
- б) полигон статистических (исправленных) частот
- в) статистическую (эмпирическую) функцию распределения
- г) возможно построить все перечисленные графики
- д) и гистограмму, и полигон статистических (исправленных) частот, и статистическую (эмпирическую) функцию распределения невозможно построить по текущим данным

Вопрос 2. Бросают 2 кубика. Событие, что сумма чисел больше 2, является:

- а) элементарным
- б) случайным
- в) достоверным
- г) невозможным

Вопрос 3. В колоде 36 карт. Какова вероятность вынуть шестерку червей, либо восьмерку бубей, либо любого короля?

Ответ: _____

Вопрос 4. Известен закон распределения случайной величины X – числа банков, которые могут обанкротиться в течение следующего года:

x_i	0	1	2	3
p_i	0,4	0,2	0,1	0,3

Чему равна вероятность того, что в течение следующего года обанкротятся менее двух банков?

Ответ: _____

Вопрос 5. Чему равно значение функции распределения дискретной случайной величины из примера ниже в точке $x = -3$?

x_i	-2	-1	0	1	5
p_i	0.2	0.1	0.3	0.1	0.3

- а) $F(x) = 0$
- б) $F(x) = 0,2$
- в) $F(x) = -2$
- г) $F(x) = 0.3$
- д) $F(x) = 1$
- е) $F(x) = -3$
- ж) $F(x) = 3$
- з) нет верного ответа

Вопрос 6. Выберите верное утверждение об исправленной дисперсии:

- а) исправленная дисперсия всегда больше выборочной дисперсии

- б) исправленная дисперсия – это корень из выборочной дисперсии
- в) исправленная дисперсия всегда меньше выборочной дисперсии
- г) исправленная дисперсия – это квадрат выборочной дисперсии

Вопрос 7. Проверяется гипотеза о равенстве математических ожиданий:

$$H_0: m_1 = m_2$$

$$H_1: m_1 \neq m_2$$

Наблюдаемое значение критерия получилось равным $t_{\text{набл.}} = 3.5$, критические значения критерия получились равными $t_{\text{крит.}} = \pm 2.9$. Какой вывод стоит сделать, опираясь на имеющиеся данные?

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) в задаче недостаточно данных, чтобы сделать вывод
- г) альтернативную гипотезу следует отклонить
- д) расчеты были проведены неверно

Вопрос 8. Имеются данные о количестве детей в шести семьях: 4, 3, 4, 1, 2, 0. Чему равно значение медианы?

Ответ: _____

Вопрос 9. Снежана мечтает сделать себе пирсинг в трех различных местах, но не может определиться где именно. Сколько существует способов сделать пирсинг девушке, если в качестве потенциальных мест дислокации сережек она рассматривает левое ухо, правое ухо, правую бровь, нижнюю губу и язык?

Ответ: _____

Вопрос 10. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в интервал $[a; b]$ можно вычислить по формуле:

- а) $P(a \leq X \leq b) = F(b) - F(a)$
- б) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x \cdot f(x) dx$
- в) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x^2 \cdot f(x) dx$
- г) ни по одной из перечисленных

Вопрос 11. Выберите НЕверное утверждение об основных числовых характеристиках случайной величины:

- а) $D(x) = \sigma^2(x)$
- б) $M(x) = \sum x_i p_i$
- в) $M(x) \geq 0$
- г) $D(x) \geq 0$
- д) все утверждения верны
- е) все утверждения не верны

Вопрос 12. Какая из нижеперечисленных формул – формула Байеса?

- а) $P_n(k) \approx \frac{\lambda^k}{k!} \cdot e^{-\lambda}$
- б) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$
- в) $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$
- г) ни одна их перечисленных

Вопрос 13. Вероятность того, что дом может сгореть в течение года, равна 0,2. Застраховано 10 домов. Чтобы сосчитать вероятность того, что сгорит не более 2-х домов, можно воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
- б) формулой Бернулли
- в) формулой Пуассона
- г) интегральной теоремой Лапласа

- д) ничем из перечисленного
- е) любой формулой

Вопрос 14. В среднем 2 студента из 10 не могут сдать экзамен по философии. Какова вероятность того, что два случайно отобранных студента сдадут этот экзамен?

Ответ: _____

Вопрос 15. Непрерывная случайная величина задана интегральной функцией распределения:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < -2; \\ \frac{1}{4}x + \frac{1}{2}, & -2 \leq x \leq 2; \\ 1, & x > 2; \end{cases}$$

Чему равна вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение из интервала $[0; 4]$?

Ответ: _____

Вариант 7

Вопрос 1. Выберите НЕверное утверждение об основных числовых характеристиках случайной величины:

- а) $M(x) \geq 0$
- б) $D(x) \geq 0$
- в) $D(x) = \sigma^2(x)$
- г) $M(x) = \sum x_i p_i$

Вопрос 2. Вероятность попасть в цель для первого стрелка равна 0,5, для второго стрелка – 0,4. Какова вероятность того, что хотя бы один стрелок попадет в цель, если каждый из них делает по одному выстрелу?

Ответ: _____

Вопрос 3. У Иннокентия в портфеле есть 5 ручек, три – синего цвета, остальные красные. Иннокентий собирается случайным образом достать из портфеля две ручки. Какова вероятность того, что они обе будут красного цвета?

Ответ: _____

Вопрос 4. На сборку поступают детали из трех автоматов. Первый дает 20%, второй – 30%, третий – 50% деталей данного типа, поступающих на сборку. Первый автомат дает 2% брака, второй – 3%, третий – 1%. Найти вероятность поступления на сборку бракованной детали. Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
- б) классическим подходом к определению вероятности
- в) формулой полной вероятности
- г) интегральной теоремой Лапласа

Вопрос 5. Чему равно недостающее значение случайной величины, если ее математическое ожидание равно 5?

x_i	???	8
p_i	0.5	???

Ответ: _____

Вопрос 6. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в интервал $[a; b]$ можно вычислить по формуле:

- а) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b f(x) dx$
- б) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x \cdot f(x) dx$
- в) $P(a \leq X \leq b) = \int_a^b x^2 \cdot f(x) dx$

г) ни по одной из перечисленных

Вопрос 7. Вероятность выпуска бракованной банки с майонезом на некотором предприятии равна 0,001. Какова вероятность того, что из 1000 произведенных банок хотя бы 2 окажутся бракованными. Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) статистическим подходом к определению вероятности
- б) интегральной теоремой Лапласа
- в) формулой Пуассона
- г) формулой Байеса

Вопрос 8. Какой из графиков НЕвозможно построить по данному вариационному ряду:

x_i	1	15	16	20	25
n_i	10	30	5	20	35

- а) гистограмму
- б) полигон частот
- в) эмпирическую функцию распределения
- г) возможно построить все перечисленные графики

Вопрос 9. Проверяется гипотеза о равенстве математических ожиданий:

$$H_0: m_1 = m_2$$

$$H_1: m_1 \neq m_2$$

Наблюдаемое значение критерия получилось равным $Z_{\text{набл.}}=0$, критические значения критерия получились равными $Z_{\text{крит.}}=\pm 2$. Какой вывод стоит сделать, опираясь на имеющиеся данные?

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) в задаче недостаточно данных, чтобы сделать вывод
- г) альтернативную гипотезу следует принять
- д) расчеты были проведены неверно, наблюдаемое значение не может быть равно нулю

Вопрос 10. Какая из нижеперечисленных формул НЕ позволяет найти вероятность того, что в серии из n испытаний событие произойдет ровно k раз:

а) $P_n(k) \approx \frac{\lambda^k}{k!} \cdot e^{-\lambda}$

б) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$

в) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$

г) $P_n(k) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1)$

Вопрос 11. По следующему вариационному ряду определите значение моды (объем выборки $n=100$):

x_i	-1	-15	-16	20	25
n_i	10	20	30	20	20

Ответ: _____

Вопрос 12. Имеются данные о количестве детей в пяти семьях: 3, 3, 1, 2, 0. Чему равно значение медианы?

Ответ: _____

Вопрос 13. Маша делает маникюр и желает, чтобы два ее ногтя отличались по цвету от всех остальных, но никак не может выбрать на каких пальцах. Сколько существует различных комбинаций окрасить два различных ногтя в другой цвет, если учесть, что количество пальцев у Маши пока 10?

Ответ: _____

Вопрос 14. К пульту охранной системы микрорайона подключено 10 датчиков. Вероятность появления тревожного сигнала от каждого из них в течение месяца равна 0,1111. Найти вероятность

того, что в месяц сигналы поступят от 5 датчиков. Для решения этой задачи необходимо воспользоваться:

- а) локальной теоремой Лапласа
- б) классическим подходом к определению вероятности
- в) формулой Байеса
- г) интегральной теоремой Лапласа
- д) формулой Бернулли

Вопрос 15. В ходе проверки статистической гипотезы был получен следующий график:



Какой вывод можно сделать, опираясь на данный рисунок:

- а) нулевую гипотезу следует отвергнуть
- б) нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу
- в) недостаточно данных, чтобы сделать какой-либо вывод
- г) альтернативную гипотезу следует принять
- д) одна из критических точек определена неверно

Ключи (ответы) к тестам:

Номер вопроса	Номер варианта						
	1	2	3	4	5	6	7
1	10	б	а	б	б	б	а
2	б	0,5	0,7	б	0,3333	б	0,7
3	в	0,95	0,1	20	в	0,1667	0,1
4	а	0,4	в	2	0,81	0,6	в
5	5	а	2	120	0,4	а	2
6	7	б	а	е	0,25	а	а
7	в	0	в	б	д	а	в
8	в	в	а	а	в	2,5	а
9	а	а	б	0,5	а	10	б
10	б	г	г	0,5	2	а	г
11	0,3	25	-16	в	10	в	-16
12	0,9	1	2	-8	а	г	2
13	0,45	в	45	б	а	б	45
14	г	в	д	б	а	0,64	д
15	а	б	в	в	г	0,5	в

2. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия теории вероятностей. Испытания и события. Классификация событий. Случайные события (совместные, несовместные, противоположные, равновозможные).

2. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность.

3. Элементы комбинаторики (размещения, перестановки, сочетания). Правило суммы и произведения.

4. Алгебра событий. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
5. Формула полной вероятности.
6. Формула Байеса.
7. Повторение испытаний. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число появлений события.
8. Предельные теоремы. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона.
9. Случайная величина. Закон распределения. Функция распределения (ф.р.) и ее свойства. Выражение вероятности попадания на участок через ф.р. Выражение для вероятности отдельного значения с.в. через ф.р.
10. Ф.р. дискретной с.в., индикатор события.
11. Ф.р. непрерывной с.в., плотность вероятности, ее свойства и вероятностный смысл.
12. Числовые характеристики с.в. Мода, медиана, математическое ожидание, начальные и центральные моменты. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение, скошенность, эксцесс. Свойства. Выражения для дискретных и непрерывных с.в.
13. Примеры распределения дискретных с.в.: биномиальное, Пуассона, простейший поток событий, геометрическое, гипергеометрическое.
14. Примеры распределений непрерывных с.в.: равномерное, показательное, нормальное. Правило « 3σ ». Кривая Гаусса.
15. Закон больших чисел. Лемма Чебышева, неравенство Чебышева, первая и вторая теоремы Чебышева, теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.
16. Функции случайного аргумента. Закон распределения функции одного непрерывного случайного аргумента. Законы распределения линейной функции, модуля и квадрата с.в. Закон распределения функции дискретной с.в.
17. Числовые характеристики функций с.в.
18. Получение с.в. с заданным распределением путем функционального преобразования.
19. Системы с.в. (случайные векторы). Функция распределения системы двух случайных величин, ее свойства. Вероятность попадания случайной точки (X, Y) в пределы прямоугольника.
20. Система двух дискретных с.в. Матрица распределения.
21. Система двух непрерывных с.в. Совместная плотность распределения. Выражение ф.р. системы (X, Y) через совместную плотность. Выражение законов распределения отдельных с.в., входящих в систему, через закон распределения системы.
22. Зависимые и независимые с.в. Условные законы распределения. Теорема умножения плотностей.
23. Числовые характеристики системы двух с.в. Ковариация и коэффициент корреляции. Условные числовые характеристики системы с.в. Регрессия.
24. Закон распределения и числовые характеристики p -мерного случайного вектора.
25. Основные понятия математической статистики. Первичная статистическая совокупность, вариационный ряд. Полигон частот. Эмпирическая ф.р. Группированный статистический ряд. Гистограмма.
26. Точечные оценки параметров распределения. Состоятельность, эффективность и несмещенность оценок. Несмещенные оценки для математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения генеральной совокупности.
27. Точность и надежность оценок. Доверительный интервал для оценки математического ожидания 1) при известном и 2) при неизвестном σ . Оценка вероятности по частоте. Определение минимального объема выборки. Доверительный интервал для дисперсии нормально распределенной с.в.

28. Законы распределения случайных величин, часто применяемых на практике: биномиальный, Пуассона, показательный, нормальный, Фишера-Снедекора, Стьюдента, «хи-квадрат».

29. Понятие статистической гипотезы. Простые и сложные гипотезы. Основная и альтернативная гипотеза.

30. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости гипотезы. Мощность критерия.

31. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Наблюдаемое значение статистики.

32. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Правосторонняя, левосторонняя и двусторонняя критическая область.

33. Отыскание правосторонней критической области. Отыскание левосторонней и двусторонней критических областей.

34. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей при помощи статистики Фишера.

35. Сравнение двух средних нормальных генеральных совокупностей, дисперсии которых известны.

36. Гипотеза о равенстве двух средних значений нормальных генеральных совокупностей при неизвестном σ .

37. Гипотеза о среднем значении нормально распределенной генеральной совокупности при известном σ .

38. Гипотеза о среднем значении нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестном σ .

39. Гипотеза о дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности.

40. Гипотеза о выборочной доле. Сравнение двух долей.

41. Понятие критерия согласия. Критерий согласия «хи-квадрат»-Пирсона. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности по закону Пуассона. Методика вычисления теоретических частот нормально распределенной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Таблица сопряженности.

42. Теория корреляции. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Две основные задачи теории корреляции.

43. Отыскание параметров выборочного уравнения прямой линии регрессии по несгруппированным данным.

44. Корреляционная таблица. Отыскание выборочного уравнения прямой линии регрессии по сгруппированным данным. Выборочный коэффициент корреляции.

45. Криволинейная (параболическая, гиперболическая, степенная) корреляция.

46. Внутригрупповая, межгрупповая, общая дисперсии. Корреляционное отношение.

47. Понятие о множественной корреляции.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,	86-100

	использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Микроэкономика 2»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Микроэкономика 2».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Микроэкономика 2».....	8
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика 2».....	22
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика 2».....	25

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Микроэкономика 2»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Теория потребительского поведения	ПК-2.2 анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики	знает основные микроэкономические модели теории потребительского поведения и теории фирмы умеет объяснить и интерпретировать микроэкономические модели теории потребительского поведения и теории фирмы, решать типовые задачи на основе моделей владеет навыками выявления и анализа реальных микроэкономических процессов на основе применения моделей	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-2 ПР-11	-
		ПК-2.4 объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	знает основные закономерности поведения потребителей и фирм в экономической среде	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-2 ПР-11	-

			<p>умеет объяснить и интерпретировать закономерности поведения потребителей и фирм в экономической среде</p> <p>владеет навыками прогнозирования поведения потребителей и фирм в реальной экономической среде</p>		
		<p>ПК-3.2 формулирует на математическом языке задачи, поставленные в нематематических терминах</p>	<p>знает основные показатели, используемые в моделях теории потребительского поведения и теории фирмы, их экономический смысл, а также способы их расчета</p> <p>умеет рассчитать, обосновать и интерпретировать основные показатели, используемые в моделях теории потребительского поведения и теории фирмы</p>	<p>УО-1</p> <p>УО-3</p> <p>УО-4</p> <p>ПР-2</p> <p>ПР-11</p>	-

			владеет навыками анализа, прогнозирования и разработки рекомендаций по изменению показателей деятельности потребителей и фирм		
3	Тема 2. Теория фирмы	ПК-2.2 анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики	знает основные микроэкономические модели теории потребительского поведения и теории фирмы умеет объяснить и интерпретировать микроэкономические модели теории потребительского поведения и теории фирмы, решать типовые задачи на основе моделей владеет навыками выявления и анализа реальных микроэкономических процессов на основе применения моделей	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-2 ПР-11	-

		ПК-2.4 объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	знает основные закономерности поведения потребителей и фирм в экономической среде умеет объяснить и интерпретировать закономерности поведения потребителей и фирм в экономической среде владеет навыками прогнозирования поведения потребителей и фирм в реальной экономической среде	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-2 ПР-11	-
		ПК-3.2 формулирует на математическом языке задачи, поставленные в нематематических терминах	знает основные показатели, используемые в моделях теории потребительского поведения и теории фирмы, их экономический смысл, а также способы их расчета умеет рассчитать, обосновать и интерпретировать основные показатели, используемые в моделях теории	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-2 ПР-11	-

			потребительского поведения и теории фирмы владеет навыками анализа, прогнозирования и разработки рекомендаций по изменению показателей деятельности потребителей и фирм		
	Экзамен			-	ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Микроэкономика 2»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика 2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Микроэкономика 2» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, дискуссии (тематического семинара), докладов, контрольных работ, решения задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования

1. Рациональное поведение экономических агентов. Аксиомы рационального выбора.
2. Кривые безразличия и функции полезности Кобба-Дугласа, линейные, квазилинейные, Леонтьева, CES.
3. Особые виды предпочтений. Дополнительные аксиомы потребительского выбора.
4. Бюджетное ограничение. Множество потребительских возможностей. Оптимальный выбор. Особые виды МПВ.
5. Изменение дохода потребителя. Эластичность спроса по доходу. Кривые Энгеля. Нормальные товары и товары низшей категории.
6. Изменение цены товара. Выведение функции спроса на основе теории потребительского поведения. Эластичность спроса по цене. Товары Гиффена.
7. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому и Хиксу.
8. Уравнение Слуцкого. Перекрестные эффекты. Уравнение Слуцкого в перекрестных эффектах. Асимметрия перекрестных эффектов.
9. Перекрестная эластичность. Товары-заменители и дополняющие товары. Выявленные предпочтения. Слабая и сильная аксиома выявленных предпочтений.
10. Индексы цен и объемов продаж: Ласпейреса, Пааше, Фишера и др.
11. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерии Вальда, Гурвица, Лапласа, математического ожидания, Сэвиджа.
12. Рисковые активы. Отношение к риску. Методы снижения риска.
13. Потребительский излишек. Компенсирующая и эквивалентная вариация дохода.
14. Технологии. Факторы производства. Производственные функции.
15. Изокванта. Предельная норма технического замещения.
16. Максимизация прибыли. Изопрофиты.
17. Минимизация издержек. Изокосты.
18. Предложение фирмы и отрасли. Источники монопольной власти. Максимизация прибыли и индекс Лернера.
19. Монополия и общественная эффективность. Мертвые потери.
20. Многопродуктовая монополия. Случаи связанных издержек и связанного спроса. Межвременные эффекты. Эффект гудвилла.
21. Естественная монополия и механизмы ее регулирования: ценовая дискриминация, механизм Вогельсанга – Финсингера, двухкомпонентные и блочные тарифы, стимулирующее регулирование, ценовые лимиты и др.
22. Пакетирование и связывание. Чистое и смешанное пакетирование.
23. Модели поиска при ограниченной информации. Основы теории организации рынков.
24. Концентрация и ее измерение: индекс концентрации, индекс Линда, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера.

25. Количественная олигополия без сговора: модель Курно.
26. Количественная олигополия без сговора: модель Штакельберга.
27. Количественная олигополия без сговора: модель борьба за лидерство.
28. Ценовая олигополия без сговора: модель Бертрана.
29. Ценовая олигополия без сговора: модель динамической ценовой конкуренции
30. Ценовая олигополия без сговора: модели Эджворта, с возрастающими предельными издержками.
31. Неявный сговор. Ценовое лидерство.
32. Модель Форхаймера.
33. Картель и конкурентное окружение. Ограничения входа.
34. Модели пространственной дифференциации товара. Неоднородность и экономический рост.
35. Принципы современной теории международной торговли.
36. Модель Диксита – Стиглица. Возможные модификации модели.
37. Гравитационные модели торговли. Ящик Эджворта.
38. Модель Вальраса экономики обмена. Равновесие в модели Вальраса.
39. Первая и вторая теорема экономики благосостояния.
40. Общее равновесие в модели экономики с производством.

Требования к ответам: ответы на представленные вопросы должны быть полными, точными и аргументированными. Студент должен показать не только знание основных терминов, моделей, показателей и т.д., но и понимание взаимосвязей между показателями, экономического обоснования показателей и моделей, при необходимости приводить практические примеры.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент полностью ответил на представленные вопросы, глубоко аргументировал ответы, привел точные определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, привел практические примеры, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. Фактических или логических ошибок в ответе нет	100 - 86
базовый	Студент в основном ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, привел определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. В ответе допущены незначительные фактические или логические ошибки, аргументация была не всегда глубокой	85-76
пороговый	Студент в целом ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, однако недостаточно глубоко и точно, привел	75-61

	<p>определения терминов, показатели и способы их расчета. Студент затрудняется в приведении подходящих практических примеров. В ответе допущены существенные фактические или логические ошибки, однако в целом студент разбирается в поставленных вопросах</p>	
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Студент в целом не ответил на представленные вопросы, либо не аргументировал или слабо аргументировал свои ответы. Определения терминов, показатели, способы их расчета, практические примеры не приведены или приведены неправильно. В ответе содержится много фактических или логических ошибок. Студент не разбирается или недостаточно разбирается в поставленных вопросах</p>	<p>60-0</p>

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема 1 «Теория потребительского поведения»

Контрольная работа 1

Задача 1. Потребитель тратит на 2 товара _____ и _____ ценами $p_x = \underline{\quad}$ и $p_y = \underline{\quad}$ сумму $M = \underline{\quad}$. При этом есть возможность за $\underline{\quad}$ руб. купить дисконтную карту (D), позволяющую покупать первый товар со скидкой 50%. Построить множество потребительских возможностей графически и алгебраически. Найти оптимальный выбор потребителя с функцией полезности $u = 2x^3y$.

Вариант 1. $p_x = 50, p_y = 25, M = 2000, D = 500$.

Вариант 2. $p_x = 100, p_y = 50, M = 2000, D = 1000$.

Задача 2. Потребитель тратит на 2 товара _____ и _____ ценами $p_x = \underline{\quad}$ и $p_y = \underline{\quad}$ сумму $M = \underline{\quad}$. При этом небольшое количество товара $x_{\max} = \underline{\quad}$ можно приобрести по льготной цене $p_{x1} = \underline{\quad}$. Построить множество потребительских возможностей графически и алгебраически. Найти оптимальный выбор потребителя с функцией полезности $u = 5xy^2$.

Вариант 1. $p_x = 2, p_y = 1, M = 15, x_{\max} = 2, p_{x1} = 0,5$.

Вариант 2. $p_x = 10, p_y = 20, M = 100, x_{\max} = 5, p_{x1} = 8$.

Контрольная работа 2

Задача 1. Потребитель тратит на 2 товара _____ и _____ ценами $p_x = \underline{\quad}$ и $p_y = \underline{\quad}$ сумму $M = \underline{\quad}$. При этом, начиная с некоторого объема $x_{\min} = \underline{\quad}$, товар можно приобретать по оптовой цене $p_{x1} = \underline{\quad}$. Построить множество потребительских возможностей графически и алгебраически. Найти оптимальный выбор потребителя с функцией полезности $u = 2xy$.

Вариант 1. $p_x = 300, p_y = 250, M = 6000, x_{\min} = 25, p_{x1} = 200$.

Вариант 2. $p_x = 100, p_y = 50, M = 3000, x_{\min} = 20, p_{x1} = 75$.

Задача 2. Потребитель тратит на 2 товара _____ и _____ ценами $p_x = \underline{\quad}$ и $p_y = \underline{\quad}$ сумму $M = \underline{\quad}$. Цена первого товара снижается до уровня $p_{x1} = \underline{\quad}$. Найти оптимальный выбор потребителя с функцией полезности $u = xy$ в первоначальной и новой ситуации. Найти прямые и перекрестные эффекты дохода и замещения по Слуцкому и Хиксу.

Вариант 1. $p_x = 50, p_y = 40, M = 5000, p_{x1} = 30$.

Вариант 2. $p_x = 150, p_y = 50, M = 2000, p_{x1} = 100$.

Контрольная работа 3

Задача 1. Потребитель с функцией полезности $u = x^\alpha y^\beta$ ($\alpha = \underline{\quad}, \beta = \underline{\quad}$, при этом $\alpha \neq \beta$) тратит на два товара ценами $p_x = \underline{\quad}$ и $p_y = \underline{\quad}$ сумму $M = \underline{\quad}$. Цена первого товара снижается до уровня $p_{x1} = \underline{\quad}$.

1) Найти оптимальный выбор потребителя в первоначальной и новой ситуации.

2) Найти компенсирующую и эквивалентную вариацию.

3) Найти изменение потребительского излишка.

Вариант 1. $p_x = 150, p_y = 60, M = 900, p_{x1} = 100, \alpha = 2, \beta = 1$.

Вариант 2. $p_x = 25, p_y = 50, M = 3000, p_{x1} = 20, \alpha = 1, \beta = 2$.

Тема 2 «Теория фирмы»

Контрольная работа 4

Задача 1. Цена капитала и труда, использующихся в производстве продукции в количестве $q = K^\alpha L^\beta$, где $\alpha = \underline{\quad}, \beta = \underline{\quad}$, составляет $r = \underline{\quad}$ и $w = \underline{\quad}$. Найти оптимальное использование факторов и величину издержек для выпуска продукции в количестве $q = \underline{\quad}$. Дополнительное условие: $\alpha \neq \beta$.

Вариант 1. $r = 10, w = 10, q = 500, \alpha = 2, \beta = 1$.

Вариант 2. $r = 40, w = 20, q = 1000, \alpha = 2, \beta = 4$.

Задача 2. Монополист, производящий продукцию с издержками $TC = dq^2 + cq + f$, продает ее на рынке со спросом $p = a - bq$. Здесь $a, b, c, d, f > 0$ – самостоятельно заданные коэффициенты.

1) Найти оптимальную цену и объем производства монополиста.

2) Что произойдет, если на внешнем рынке можно продать неограниченное количество продукции по цене $p_2 = \underline{\quad} \in (c; a)$.

Вариант 1. $a = 100, b = 0,5, d = 0,1, c = 40, f = 500, p_2 = 60.$

Вариант 2. $a = 200, b = 1,5, d = 0,2, c = 50, f = 200, p_2 = 150.$

Контрольная работа 5

Задача 1. Фирма производит товар с издержками $TC_1 = dq^2 + cq + f$ и продает ее на рынке со спросом $q = a - bp$.

1) Найти оптимальный объем производства и соответствующую цену.

2) Что произойдет, если у фирмы появится возможность приобрести в дополнение к первой вторую линию с издержками $TC_2 = d_2q^2 + c_2q$? Будет ли фирма ее покупать? Каким станет выпуск на каждой из линий? Что станет с ценой?

3) Какую сумму готов заплатить производитель за вторую линию?

Дополнительное обязательное (!) условие: $c_2 > c, d_2 < d.$

Вариант 1. $a = 10, b = 0,25, d = 4, c = 10, f = 30, d_2 = 2, c_2 = 12.$

Вариант 2. $a = 20, b = 0,5, d = 2, c = 5, f = 20, d_2 = 1, c_2 = 6.$

Контрольная работа 6

Задача 1. Спрос в дуополии задан функцией $Q = a - bp$, а суммарные издержки имеют вид $TC_1 = f_1 + c_1q_1$ и $TC_2 = f_2 + c_2q_2$ (коэффициенты $a, b, c_1, c_2, f_1, f_2 > 0$ заданы самостоятельно). Найти равновесие в модели Штакельберга и в модели «Борьба за лидерство».

Вариант 1. $a = 110, b = 2, c_1 = 35, c_2 = 30, f_1 = 100, f_2 = 200.$

Вариант 2. $a = 200, b = 1, c_1 = 50, c_2 = 40, f_1 = 150, f_2 = 100.$

Задача 2. Спрос в дуополии задан линейной функцией $Q = a - bp$, где $a, b > 0$.

Производство обеспечивают 2 фирмы, производящие продукцию с издержками $c > 0$.

Производственные мощности равны $K_1 < K_2$. Фирмы работают в условиях модели Эджворта.

Отыскать критическую цену, при которой происходит переключение стратегий для случая эффективного рационирования.

Вариант 1. $a = 10, b = 0,5, c = 12, K_1 = 2, K_2 = 3,5.$

Вариант 2. $a = 50, b = 2, c = 15, K_1 = 3, K_2 = 4.$

Контрольная работа 7

Задача 1. На рынке однородного товара со спросом $Q = a - bp$ действует устанавливающий цену лидер, характеризующийся низкими издержками $TC_0 = d_0q^2 + c_0q + f_0$, и n фирм конкурентного окружения, чьи издержки производства равны $TC_1 = d_1q^2 + c_1q + f_1$. Какую цену установит лидер с целью максимизации прибыли? Какими будут объемы поставок лидера и конкурентов, цены на рынке, прибыли производителей?

Вариант 1. $a = 100, b = 2, d_0 = 1, c_0 = 10, f_0 = 30, d_1 = 3, c_1 = 12, f_1 = 35, n = 7.$

Вариант 2. $a = 200, b = 5, d_0 = 2, c_0 = 10, f_0 = 20, d_1 = 4, c_1 = 13, f_1 = 30, n = 5.$

Задача 2. На рынке однородного товара со спросом $Q = a - bp$ действует единственный производитель с издержками c . На рынок пытается войти небольшой конкурент с такими же издержками, предлагающий продавать объем q_2 по цене p_2 . Определить поведение лидера в условиях модели Джелмана-Сэлопа со случайным и эффективным рационированием.

Вариант 1. $a = 1650, b = 20, c = 30, q_2 = 448, p_2 = 38.$

Вариант 2. $a = 500, b = 4, c = 10, q_2 = 100, p_2 = 35.$

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Тема 1 «Теория потребительского поведения»

Контрольная работа 1

Задача 1.

Вариант 1. Без дисконтной карты: $x = 30, y = 20, u = 1080000$. С дисконтной картой: $x = 45, y = 15, u = 2733750$. Оптимальный выбор – купить дисконтную карту.

Вариант 2. Без дисконтной карты: $x = 15, y = 10, u = 67500$. С дисконтной картой: $x = 15, y = 5, u = 33750$. Оптимальный выбор – не покупать дисконтную карту.

Задача 2.

Вариант 1. Покупка товара x по льготной цене: $x = 2, y = 14, u = 1960$. Покупка товара x по рыночной цене: $x = 3, y = 12, u = 2160$. Оптимальный выбор – покупать по рыночной цене.

Вариант 2. Покупка товара x по льготной цене: $x = 4,167, y = 3,333, u = 231,5$. Покупка товара x по рыночной цене: $x = 5, y = 3, u = 225$. Оптимальный выбор – покупать по льготной цене.

Контрольная работа 2

Задача 1.

Вариант 1. Покупка товара x без оптовой скидки: $x = 10, y = 12, u = 240$. Покупка товара x по оптовой скидке: $x = 25, y = 4, u = 200$. Выгодно не использовать оптовую скидку.

Вариант 2. Покупка товара x без оптовой скидки: $x = 15, y = 30, u = 900$. Покупка товара x по оптовой скидке: $x = 20, y = 30, u = 1200$. Выгодно использовать оптовую скидку.

Задача 2.

Вариант 1. Выбор в первоначальной ситуации: $x = 50, y = 62,5$. Выбор в новой ситуации: $x = 83,333, y = 62,5$. Точка Слуцкого: $x = 66,667, y = 50$. Прямые эффекты по Слуцкому: замещения 16,667, дохода 16,667. Перекрестные эффекты по Слуцкому: замещения -12,5, дохода 12,5. Точка Хикса: $x = 64,55, y = 48,41$. Прямые эффекты по Хиксу: замещения 14,55, дохода 18,78. Перекрестные эффекты по Хиксу: замещения -14,09, дохода 14,09.

Вариант 2. Выбор в первоначальной ситуации: $x = 6,667, y = 20$. Выбор в новой ситуации: $x = 10, y = 20$. Точка Слуцкого: $x = 8,333, y = 16,667$. Прямые эффекты по Слуцкому: замещения 1,667, дохода 1,667. Перекрестные эффекты по Слуцкому: замещения -3,333, дохода 3,333. Точка Хикса: $x = 8,16, y = 16,33$. Прямые эффекты по Хиксу: замещения 1,5, дохода 1,84. Перекрестные эффекты по Хиксу: замещения -3,67, дохода 3,67.

Контрольная работа 3

Задача 1.

Вариант 1. Выбор в первоначальной ситуации: $x = 4, y = 5, u = 80$. Выбор в новой ситуации: $x = 6, y = 5, u = 180$. Компенсирующая вариация равна -213,17. Эквивалентная вариация равна 279,33. Изменение потребительского излишка равно 243,28.

Вариант 2. Выбор в первоначальной ситуации: $x = 40, y = 40, u = 64000$. Выбор в новой ситуации: $x = 50, y = 40, u = 80000$. Компенсирующая вариация равна -215,05. Эквивалентная вариация равна 231,65. Изменение потребительского излишка равно 223,14.

Тема 2 «Теория фирмы»

Контрольная работа 4

Задача 1.

Вариант 1. $K = 10, L = 5, TC = 150$.

Вариант 2. $K = 1,255, L = 5,02, TC = 150,6$.

Задача 2.

Вариант 1. 1) $p = 75, q = 50$. 2) $q_1 = 40, q_2 = 60, Q = 100, p_1 = 80$.

Вариант 2. 1) $p = 44,12, q = 133,8$. 2) $q_1 = 16,67, q_2 = 233,33, Q = 250, p_1 = 175$.

Контрольная работа 5

Задача 1.

Вариант 1. 1) $q = 1,875, p = 32,5$. 2) На первой линии $q = 0,5$, на второй линии $q = 1,833; p = 30,67$. Общая прибыль без второй линии равна -1,875, а со второй линией 6,833. Фирма будет покупать вторую линию. 3) За вторую линию производитель готов заплатить 8,708.

Вариант 2. 1) $q = 4,375, p = 31,25$. 2) На первой линии $q = 0,5$, на второй линии $q = 5,167; p = 28,67$. Общая прибыль без второй линии равна 56,563, а со второй линией 81,75. Фирма будет покупать вторую линию. 3) За вторую линию производитель готов заплатить 25,188.

Контрольная работа 6

Задача 1.

Вариант 1. В модели Штакельберга $q_1 = 15$, $q_2 = 17,5$, $Q = 32,5$, $p = 40$. В модели «Борьба за лидерство» $q_1 = 8$, $q_2 = 28$, $Q = 36$, $p = 37$.

Вариант 2. В модели Штакельберга $q_1 = 70$, $q_2 = 45$, $Q = 115$, $p = 85$. В модели «Борьба за лидерство» $q_1 = 52$, $q_2 = 72$, $Q = 124$, $p = 76$.

Задача 2.

Вариант 1. Критическая цена равна 12,06.

Вариант 2. Критическая цена равна 25,67.

Контрольная работа 7

Задача 1.

Вариант 1. Цена 32,88, объем продаж лидера 9,88, объем продаж каждой из фирм конкурентного окружения 3,48, общий объем продаж 34,24, прибыль лидера 98,44, прибыль каждого из конкурентов 1,33.

Вариант 2. Цена 35,9, объем продаж лидера 6,199, объем продаж каждой из фирм конкурентного окружения 2,862, общий объем продаж 20,51, прибыль лидера 63,69, прибыль каждого из конкурентов 2,77.

Задача 2.

Вариант 1. Прибыль лидера в исходном случае 7120, с появлением конкурента при случайном рациионировании 6844,17 (закреть вход для конкурента), при эффективном рациионировании 4530,05 (закреть вход для конкурента).

Вариант 2. Прибыль лидера в исходном случае 9000, с появлением конкурента при случайном рациионировании 9551,39 (впустить конкурента), при эффективном рациионировании 8100 (закреть вход для конкурента).

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент верно решил все задачи контрольной работы, подробно показал и обосновал ход решения, арифметических ошибок нет	100 - 86
базовый	Студент в целом верно решил задачи контрольной работы, правильно показал ход решения, однако допущены незначительные арифметические ошибки, или показатели неправильно округлены	85-76
пороговый	Студент в основном решил задачи контрольной работы, однако некоторые показатели рассчитал неправильно, либо не везде подробно показал ход решения	75-61
уровень не достигнут	Студент не решил или неправильно решил задачи контрольной работы, либо решил их лишь частично, не показал и не обосновал ход решения	60-0

3. Примерные темы докладов

Цель(и)

- изучить основные аспекты микроэкономики, исследуемые учёными;
- выявить вклад молодых исследователей – лауреатов медали Кларка – в развитие микроэкономики и смежных с ней областей;
- показать взаимосвязь микроэкономики и других общественных наук.

Тема 1. Пол Самуэльсон – экономическая теория (1947)

Тема 2. Кеннет Боулдинг – общая теория систем (1949)

Тема 3. Милтон Фридман – монетаризм (1951)

Тема 4. Джеймс Тобин – финансовые рынки (1955)

Тема 5. Кеннет Эрроу – коллективный выбор, общее равновесие (1957)

Тема 6. Лоуренс Клейн – экономические колебания (1959)

Тема 7. Роберт Солоу – модели экономического роста (1961)

Тема 8. Хендрик Хаутаккер – потребительский спрос, выявленные предпочтения (1963)

Тема 9. Цви Грилихес – экономика технологических изменений (1965).

Тема 10. Гэри Беккер – нерыночное человеческое поведение (1967)

Тема 11. Марк Нерлов – теоретический и эмпирический анализ производства (1969)

Тема 12. Дэйл Йоргенсон – теория инвестиций (1971)

Тема 13. Франклин Фишер – эконометрика (1973)

Тема 14. Дэниел МакФадден – теория дискретного выбора (1975)

Тема 15. Мартин Фельдштейн – социальное страхование, экономика здравоохранения (1977)

Тема 16. Джозеф Стиглиц – асимметрия информации, организация рынков (1979)

Тема 17. Майкл Спенс – асимметрия информации, организация рынков (1981)

Тема 18. Джеймс Хекман – теория дискретного выбора (1983)

Тема 19. Джерри Хаусман – тест Хаусмана (1985)

Тема 20. Сэнфорд Гроссман – институциональная экономика, контракты (1987)

Тема 21. Дэвид Крепс – теория игр, корпоративная культура, микроэкономика (1989)

Тема 22. Пол Кругман – пространственная экономика (1991)

Тема 23. Лоуренс Саммерс – финансовые рынки, мин. финансов США, главный экономист WB (1993)

Тема 24. Дэвид Кард – экономика труда, индексация зарплат (1995)

Тема 25. Кевин Мерфи – теория рационального привыкания, бонусы топ-менеджменту (1997)

Тема 26. Андрей Шлейфер – корпоративные финансы, политическая экономика, переходная экономика (1999)

Тема 27. Мэттью Рабин – психология в экономике, поведенческая экономика (2001)

Тема 28. Стивен Левитт – экономика преступности, фрикэкономика (2003)

Тема 29. Дарон Асемоглу – институты, политическая экономика, технологическое развитие и рост (2005)

Тема 30. Сьюзан Эти – анализ причин и следствия, экономика информации, аукционы (2007)

Тема 31. Эммануэль Саез – оптимальное налогообложение, неравенство доходов (2009)

Тема 32. Эстер Дуфло – экономика образования и медицины, полевые эксперименты, эконометрика (2010)

Тема 33. Джонатан Левин – теория рынков, динамические игры, экономика преступности (2011)

Тема 34. Эми Финкельштейн – государственные финансы, экономика здравоохранения, микроэконометрика (2012)

Тема 35. Радж Четти – экономика образования, мобильность, регулирование безработицы (2013)

Тема 36. Мэтью Гентцков – экономика СМИ, политическая экономика, репутация (2014)

Тема 37. Роланд Фрайер – экономика преступности, дискриминация, экономика образования (2015)

Тема 38. Юлий Санников – модели финансовых рынков в непрерывном времени, теория игр (2016)

Тема 39. Дейв Дональдсон – международная торговля, барьеры, экономика окружающей среды (2017)

Тема 40. Параг Патхак – теория игр, экономика образования (2018)

Тема 41. Эми Намакура – макроэкономическая статистика, эмпирические методы в макроэкономике (2019)

Тема 42. Мелисса Делл – экономическая история, экономика и институты развития (2020)

Тема 43. Исайя Смит Эндрюс – эконометрика, экономическая статистика, качество исследований (2021)

Требования к содержанию и структуре докладов

Доклад представляет собой краткое изложение биографии выбранного студентом лауреата медали Джона Бейтса Кларка (в скобках к каждой теме указан год присуждения медали Кларка соответствующему ученому), его вклада в науку. Особое внимание следует уделить именно тем научным достижениям, за которые была присуждена медаль Кларка. В докладе также следует показать предшественников и (если есть) последователей ученого, место его научных достижений в экономической науке, их применение в науке и на практике. Важно выразить и обосновать собственное мнение по поводу научных достижений и взглядов лауреата. Доклад защищается выступлением с обязательной презентацией. Количество и содержание слайдов – на усмотрение студента, но слайды не должны дублировать текст доклада, содержать иллюстративный материал, быть доступными и удобными для восприятия.

Ключи (ответы) на выполненные письменные задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент полностью и подробно раскрыл основные вехи биографии лауреата и его научные достижения. Выражено и глубоко обосновано собственное мнение. Показан вклад лауреата медали Кларка в науку, взаимосвязь его взглядов и идей с идеями других ученых, применение его достижений в теории и на практике. Презентация полная, содержательная, хорошо оформлена. Ответы на вопросы полные, точные и аргументированные.	100 - 86
базовый	Студент раскрыл основные вехи биографии лауреата и его научные достижения. Выражено собственное мнение. Показан вклад лауреата медали Кларка в науку, взаимосвязь его взглядов и идей с идеями других ученых. Презентация содержательная, в целом хорошо оформлена,	85-76

	но имеются некоторые недочеты в содержании и оформлении. Ответы на вопросы полные, но не всегда глубоко аргументированные.	
пороговый	Студент раскрыл основные вехи биографии лауреата и его научные достижения. Собственное мнение слабо выражено. Вклад лауреата медали Кларка в науку, взаимосвязь его взглядов и идей с идеями других ученых, показаны поверхностно. Презентация содержательная, оформлена, но имеются существенные недочеты в содержании и оформлении. Ответы на вопросы даны, но неполные, слабо аргументированные.	75-61
уровень не достигнут	Студенту не удалось раскрыть в достаточной степени основные вехи биографии лауреата и его научные достижения. Собственное мнение не выражено. Вклад лауреата медали Кларка в науку, взаимосвязь его взглядов и идей с идеями других ученых, не показаны. Презентация не раскрывает содержание доклада или не оформлена. Студент не может ответить на вопросы или значительную их часть, либо ответы не аргументированы.	60-0

4. Кейс-задачи

Задание (я):

Задача 1. Годовой спрос на настойку радости, себестоимость производства которой составляет 1 тыс. руб. за порцию, составляет $(20 - 2p)$ млн. порций. Найти оптимальную цену, объем продаж и прибыль, которую при этом получит монополист-производитель. Готов ли монополист-производитель заплатить 8 млрд. руб. за рекламную кампанию, в результате которой спрос вырастет на 2 млн. порций? Какую максимальную цену монополист-производитель готов заплатить за такую рекламную кампанию?

Задача 2. На рынке настойки радости, спрос на которую составляет $(20 - 2p)$ млн. порций в условиях количественной олигополии действуют две фирмы. Фирма «Бета» с издержками производства в 1 тыс. руб. за порцию максимизирует свою прибыль, ориентируясь на поставки конкурента. Более дальновидная фирма «Альфа» понимает, что своими поставками изменяет поведение конкурента и максимизирует свою прибыль с учетом этого. В то же время фирма «Альфа» производит продукцию с большими издержками и поэтому ее доля на рынке составляет меньше 50%. Оценить возможный размер издержек производства единицы продукции для фирмы «Альфа».

Задача 3. На рынке радости работают 2 фирмы «Оптимум» и «Пессимум», производящие продукцию с издержками 20 руб. за дольку. «Оптимум» оценивает спрос функцией $Q = 100 - p$ (тыс. долек), а «Пессимум» – функцией $Q = 80 - p$, при этом считая, что конкурент оценивает спрос так же. Каковы будут ожидаемые объемы поставок в условиях количественной олигополии Курно?

Задача 4. На рынке радости со спросом $Q = 100 - p$ (тыс. долек) работают 2 фирмы «Оптимум» и «Пессимум», производящие продукцию с издержками 20 руб. за дольку. Их производственные мощности составляют соответственно 50 и 54 тыс. долек. Фирмы, ведя стратегическое поведение, сравнивают, что выгоднее: снижать цену и завоевывать рынок, загружая все имеющиеся мощности, или устанавливать монопольную цену, работая на остаточном спросе. Отыскать критическую цену, при которой происходит переключение стратегий для случая случайного и эффективного рационирования (продукцию конкурента приобретают случайные покупатели или покупатели, наиболее ценящие продукт, спрос сдвигается пропорционально или параллельно).

Задача 5. В лесу проживает 80 зайцев, объединившихся в n фирм и производящих n разновидностей заячьего товара в условиях монополистической конкуренции, и 40 медведей, предоставляющих по одной медвежьей услуге в день по цене в один зеленый. Все жители леса обладают идентичными предпочтениями – 80% тратя на заячьи товары и 20% на медвежьи услуги. При этом полезность от приобретения n разновидностей заячьего товара задана функцией $U = \sqrt{q_1} + \dots + \sqrt{q_n}$. Для производства фирмой q единиц заячьего товара в день требуется нанять на работу $l = 2q + 1$ зайцев, каждому из которых нужно платить зарплату w . Других издержек нет. Найти, сколько фирм-производителей разместится на таком рынке, их размер, объем производства, цену и уровень зарплат, сложившийся на рынке труда.

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

Задача 1. Оптимальная цена 5,5 тыс. руб., объем продаж 9 млн. порций, прибыль 40,5 млрд. руб. В результате рекламной кампании прибыль возрастет до 50 млрд. руб. Поэтому монополист готов заплатить за рекламную кампанию максимально 9,5 млрд. руб.

Задача 2. Издержки производства настойки радости фирмой «Альфа» принадлежат интервалу от 2,5 до 5,5 тыс. руб.

Задача 3. «Оптимум» поставляет 30 тыс. долек счастья, а «Пессимум» – всего 20 тыс.

Задача 4. Критическая цена при случайном рacionamento равна 28 руб., а при эффективном – 23,4 руб.

Задача 5. Каждая из 40 фирм, разместившихся на рынке заячьего товара, состоит из 2 зайцев, производит по 0,5 единиц продукции в день, продает ее по цене 8 зеленых и платит зарплату 2 зеленых.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Задачи полностью верно решены, подробно приведен и обоснован ход решения, сделаны выводы, логических и арифметических ошибок нет	100 - 86
базовый	Задачи решены в целом верно, приведен и обоснован ход решения, логических ошибок нет, но имеются незначительные арифметические ошибки	85-76
пороговый	Задачи в основном решены, но ход решения приведен недостаточно полно, имеются ошибки в расчетах, студент затрудняется с формулированием выводов из своего решения	75-61
уровень не достигнут	Задачи полностью или частично не решены, либо решены неправильно, имеются ошибки в расчетах и в логике решения, сделаны неверные выводы	60-0

5. Дискуссия

Темы для дискуссий:

1. Особые виды предпочтений и бюджетных ограничений: сущность, практические примеры.
2. Точка Слуцкого и точка Хикса: понятие, расчет, применение.
3. Сильная и слабая аксиомы предпочтений: понятие, практические примеры.
4. Агрегирование, индексы цен и объемов: понятие, назначение, виды, расчет.
5. Экономика обмена: сущность равновесия Вальраса и его применение на практике.
6. Компенсирующая и эквивалентная вариация: понятие, расчет, примеры.
7. Производственная функция и ее виды. Предельная норма замещения ресурсов. Изокоста, изокванта, изопрофита: понятие, назначение, примеры.
8. Монополия: понятие, примеры, модели, максимизация прибыли. Индекс Лернера: экономический смысл, расчет, примеры.
9. Ценовая дискриминация: понятие, экономический смысл, виды, модели.
10. Аукционы: сущность, виды, практические примеры, показатели, проблемы.
11. Многопродуктовая монополия: понятие, особенности, виды, максимизация прибыли.
12. Пакетирование и связывание при реализации товаров: понятие, виды, примеры.
13. Понятие естественной монополии, способы ее регулирования.
14. Олигополия: виды, модели, особенности, примеры. Особенности олигополии без сговора и основные модели.
15. Особенности олигополии со сговором и основные модели.
16. Ценовая политика: сущность, виды, условия использования. Принятие решений в условиях неопределенности: понятие, особенности, примеры.
17. Монополистическая конкуренция: понятие, виды, особенности, модели, примеры. Гравитационная модель торговли: понятие, показатели, примеры применения.
18. Внешние эффекты: понятие, виды, оценка. Поведенческая экономика: понятие, особенности, примеры.

Требования к проведению дискуссий:

Цель проведения тематических семинаров в форме дискуссий – более глубокое ознакомление студентов с дисциплиной, получение ими навыков не только решения количественных задач, но и качественной интерпретации результатов решения, микроэкономических моделей, умения применять показатели и модели на практике. Поэтому в ходе проведения дискуссий необходимо акцентировать внимание на интерпретации показателей, моделей, на их преимуществах и недостатках, на том, что с их помощью можно сделать, а что – нельзя, на примерах применений показателей и действия моделей, и т.д. Важно, чтобы студенты активно высказывали и обосновывали свою точку зрения, критически оценивали различные показатели, подходы, модели. В конце каждой дискуссии необходимо коллективно подвести общий итог обсуждения.

Ключи (ответы) на дискуссию

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы	100 - 86

	представляли интерес и определенную сложность, ответы были полными и глубоко аргументированными, выражена своя точка зрения.	
базовый	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес, ответы были достаточно полными и аргументированными, но не всегда глубоко.	85-76
пороговый	Студент участвовал в дискуссии, но недостаточно активно, вопросы не представляли большого интереса, ответы были не всегда достаточно полными и аргументированными.	75-61
уровень не достигнут	Студент не принимал активного участия в дискуссии, вопросы носили формальный характер, студент не отвечал на вопросы преподавателя или других студентов, либо ответы были неправильными или поверхностными	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика 2»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика 2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Банк тестовых заданий

1. По мере замещения капитала трудом предельный продукт капитала...
 - а) ... и предельный продукт труда растут;
 - б) ... и предельный продукт труда падают;
 - в) ... падает, а предельный продукт труда растет;
 - г) ... растет, а предельный продукт труда - падает
2. Цена, устанавливаемая монополистом на сегменте с более эластичным спросом, ниже, чем цена на сегменте с менее эластичным спросом:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) это зависит от вида блага;
 - г) это зависит от издержек монополиста
3. Блага, потребление которых уменьшается с ростом благосостояния потребителей – это блага:
 - а) нормальные;
 - б) обычные;
 - в) высшей категории;
 - г) низшей категории
4. Реакция потребителя на изменение цены блага, выражающаяся в изменении величины спроса на благо, которое вызвано изменением реального дохода потребителя – это:
 - а) эффект масштаба;
 - б) эффект замещения;
 - в) эффект дохода;
 - г) эффект домино
5. Когда цена товара увеличивается, эффект замещения показывает:
 - а) снижение потребления всех товаров;
 - б) снижение потребления данного товара;
 - в) снижение потребления данного товара при росте потребления других товаров;
 - г) снижение потребления данного товара при неизменном потреблении других товаров
6. Модель, в которой каждая компания устанавливает объем выпуска, исходя из объемов выпуска других компаний, это:
 - а) модель Штакельберга;
 - б) модель Форхаймера;
 - в) модель Курно;
 - г) модель Бертрана
7. Цена для фирмы-ценополучателя на рынке равна:
 - а) предельному доходу;
 - б) предельным издержкам;
 - в) средним издержкам;
 - г) цене конкурента
8. В случае растущей отдачи от переменного фактора природа производственного процесса такова, что каждая дополнительная единица переменного фактора дает ___ по сравнению с предыдущей единицей прирост совокупного продукта:
 - а) меньший;

- б) нулевой;
 - в) отрицательный;
 - г) большой
9. Модель «борьба за лидерство» является одной из моделей, характеризующих:
- а) совершенную конкуренцию;
 - б) монополистическую конкуренцию;
 - в) олигополию;
 - г) монополию
10. Монополия, издержки которой ниже, чем сумма издержек конкурирующих фирм, которые действовали бы вместо неё, называется:
- а) чистой;
 - б) многопродуктовой;
 - в) естественной;
 - г) эффективной
11. Изменение дохода, который при новых ценах обеспечивает прежний уровень полезности, в сравнении с исходным доходом, называется:
- а) эквивалентной вариацией;
 - б) потребительским излишком;
 - в) излишком производителя;
 - г) компенсирующей вариацией
12. Зависимость экспорта от ВВП стран и расстояния между ними описывается моделью, аналогичной:
- а) закону Бойля-Мариотта;
 - б) закону всемирного тяготения;
 - в) закону Ома;
 - г) закону Гука
13. Модель, в которой фирмы ведут ценовую войну и в итоге продают продукцию по издержкам – это модель:
- а) Бертрана;
 - б) Форхаймера;
 - в) Хотеллинга;
 - г) Штакельберга
14. Ценовая дискриминация 2-й степени означает, что:
- а) товар продается каждому потребителю по индивидуальной цене;
 - б) товар продается со скидкой в определенный сезон;
 - в) товар продается со скидкой определенному типу покупателей;
 - г) товар продается со скидкой при покупке определенного объема этого товара
15. Полезность для двух независимых товаров характеризуется:
- а) линейной функцией;
 - б) функцией Леонтьева;
 - в) функцией Кобба-Дугласа;
 - г) логарифмической функцией
16. Для двух товаров-заменителей перекрестная эластичность спроса на один товар по цене другого:
- а) меньше нуля;
 - б) больше нуля;
 - в) равна нулю;
 - г) здесь нет однозначного ответа
17. Кривая Энгеля показывает зависимость между:
- а) ценой и объемом потребления;
 - б) ценой и доходом;
 - в) доходом и объемом потребления;

г) доходом и досугом

18. Нормальными товарами считаются товары, для которых кривая доход-потребление имеет отрицательный наклон, т.е. с ростом дохода потребление уменьшается:

а) да;

б) нет, кривая имеет положительный наклон, т.е. с ростом дохода потребление увеличивается;

в) нет, с ростом дохода потребление одних нормальных товаров растет, а других – падает;

г) нет, это определение не имеет отношения к доходу и потреблению товаров

19. Аукцион Викри означает, что:

а) участники не знают ставок друг друга;

б) аукцион идет на понижение цены;

в) победитель платит минимальную цену;

г) победитель платит цену, названную вторым, следующим за ним участником

20. Изокванта – это:

а) множество сочетаний факторов производства, обеспечивающих одинаковые издержки;

б) множество сочетаний факторов производства, обеспечивающих одинаковую прибыль;

в) множество сочетаний факторов производства, обеспечивающих одинаковый выпуск;

г) множество сочетаний факторов производства, обеспечивающих одинаковую производительность этих факторов

Ключи (ответы) к тестам:

1г, 2а, 3г, 4в, 5в, 6в, 7б, 8г, 9в, 10в, 11г, 12б, 13а, 14г, 15в, 16б, 17в, 18б, 19г, 20в

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 17 или более вопросов теста.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 14-16 вопросов теста.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 11-13 вопросов теста.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 10 или менее вопросов теста.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика 2»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации по содержанию дисциплины, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения задач, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектная деятельность»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Проектная деятельность».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность».....	10
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность».....	10
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность»	13

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Проектная деятельность»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 (4 часа). Цели и задачи проектной деятельности в 3 семестре. Постановка задачи на исследование проблемной области	УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает способы управления собственным временем и траекторией своего саморазвития; Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности; Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для своего саморазвития и образования	ПР-10	ПР-10
		УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	Знает инструменты планирования собственного времени; Умеет приоритизировать задачи саморазвития; Владеет навыками разработки программ собственной образовательной деятельности	ПР-10	ПР-10
		УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает принципы образования; Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития; Владеет навыками разработки и реализации проектов личностного и профессионального развития	ПР-10	ПР-10

2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 (4 часа). Результаты исследования проблемной области. Проблематизация результатов.	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает командные роли в креативном взаимодействии; Умеет определять свою роль в креативном взаимодействии; Владеет навыками визионерского рассмотрения возможностей, организации командной деятельности и коммуникации с целевой аудиторией проекта	ПР-10	ПР-10
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды; Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме; Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды		
		УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает способы определения схожести и различий в сетях взаимодействия; Умеет создавать команду на основе разработанных норм и правил взаимодействия и принимать ответственность за результаты этого взаимодействия; Владеет навыками организации взаимодействия между членами команды		

3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Подготовка к защите результатов проектной деятельности в третьем семестре.	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает командные роли в креативном взаимодействии; Умеет определять свою роль в креативном взаимодействии; Владеет навыками визионерского рассмотрения возможностей, организации командной деятельности и коммуникации с целевой аудиторией проекта	ПР-10	ПР-10
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды; Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме; Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды		
		УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает способы определения схожести и различий в сетях взаимодействия; Умеет создавать команду на основе разработанных норм и правил взаимодействия и принимать ответственность за результаты этого взаимодействия; Владеет навыками организации взаимодействия между членами команды		
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Цели и задачи проектной	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией,	Знает подходы к организации и обмену знаниями и	ПР-10	ПР-10

	<p>деятельности в 4 семестре. Постановка задачи на разработку решения проблемы.</p>	<p>знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>опытом с членами команды; Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме; Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды</p>		
5	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Цели и задачи проектной деятельности в 5 семестре. Постановка задачи на исследование проблемной области.</p>	<p>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды; Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме; Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды</p>	<p>ПР-10</p>	<p>ПР-10</p>
6	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Цели и задачи проектной деятельности в 6 семестре. Постановка задачи на разработку решения проблемы.</p>	<p>ОПК-4.1 Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их</p>	<p>Знает методы оценки рынка для реализации проектной идеи; Умеет использовать метрики оценки инвестиционного потенциала и юнит-экономики для оценки возможностей проекта; Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для расчета рыночных показателей проекта</p>	<p>ПР-10</p>	<p>ПР-10</p>

		ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знает цели и задачи бизнес-моделирования; Умеет разрабатывать бережливые бизнес-модели (Lean Canvas); Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для создания бережливой бизнес-модели		
7	Курсовой проект	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает командные роли в креативном взаимодействии; Умеет определять свою роль в креативном взаимодействии; Владеет навыками визионерского рассмотрения возможностей, организации командной деятельности и коммуникации с целевой аудиторией проекта	ПР-5	ПР-5
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды; Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме; Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды		
		УК-3.3 Соблюдает нормы и	Знает способы определения		

		установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	схожести и различий в сетях взаимодействия; Умеет создавать команду на основе разработанных норм и правил взаимодействия и принимать ответственность за результаты этого взаимодействия; Владеет навыками организации взаимодействия между членами команды		
Курсовой проект	УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает способы управления собственным временем и траекторией своего саморазвития; Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности; Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для своего саморазвития и образования	ПР-5	ПР-5	
	УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	Знает инструменты планирования собственного времени; Умеет приоритизировать задачи саморазвития; Владеет навыками разработки программ собственной образовательной деятельности			
	УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает принципы образования; Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития; Владеет навыками разработки и реализации проектов личностного и профессионального развития			

	Курсовой проект	ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знает принципы принятия организационно-управленческих решений; Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте Владет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей	ПР-5	ПР-5
	Курсовой проект	ПК-4.1 Выявляет проблему на основе анализа наблюдаемых разрывов и противоречий в профессиональной сфере, обосновывает ее значимость и актуальность	Знает основы фрейминга проблемной ситуации; Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации; Владет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта	ПР-5	ПР-5
ПК-4.2 Самостоятельно или в группе определяет набор данных, методов, инструментов исследования и решения проблемы	Знает методы, инструменты и типы данных, необходимые для исследования и решения проблем; Умеет использовать методы, инструменты дизайн-мышления и теории Jobs-to-be-done для исследования и разработки решения проблем; Владет навыками проектирования решения проблем				

		ПК-4.3 Создает уникальный продукт, услугу или решение; оформляет результат и представляет его потенциальному заказчику	Знает основы управления продуктом; Умеет представлять результаты проекта потенциальному заказчику; Владеет навыками сторителлинга и визуализации		
--	--	--	--	--	--

* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

II. Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов (ПР-10 Проект) и осуществляется ведущим преподавателем.

Проект (ПР-10). Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к проектам см. в Приложении 1.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность»

Промежуточная аттестация в 3 и 5 семестрах проводится с использованием оценочного средства ПР-10 Проект.

Промежуточная аттестация в 4, 6 и 7 семестрах проводится с использованием оценочного средства ПР-5 Курсовой проект.

Курсовой проект (ПР-5). Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Курсовой проект включает индивидуальную и групповую часть.

Требования к курсовому проекту см. в Приложении 2.

Рекомендации к формулированию тем курсовых проектов.

Курсовые проекты готовятся в 4, 6 и 7 семестрах. Соответственно, в 3 и 5 семестрах студенты проводят подготовительную работу, связанную с выбором проблемной области, сбором, обработкой, анализом и синтезом данных, результатом которых является сформулированная проблема, относящаяся к выбранной проблемной области. Курсовой проект должен быть направлен на решение этой проблемы. Тема курсового проекта формулируется таким образом, чтобы в ней были отражены либо проблемная область, либо задача, которую будет решать команда в этом курсовом проекте. При этом, так как разработка курсовых проектов является коллективной (командной) задачей, то с позиции распределения тем этих проектов между студентами могут быть выбраны два подхода к формулированию тем.

Подход 1. Формулируется общая тема на команду. В этом случае команда предоставляет один текст курсового проекта, в котором есть главы за авторством каждого участника команды.

Подход 2. Формулируется общая тема на команду, но также в названии указывается индивидуальная тема конкретного участника команды. Тогда

каждый участник команды предоставляет свой текст курсового проекта, в котором есть индивидуальная часть (первая глава) и коллективная часть (вторая глава).

Подход 1. Пример: «Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока». «Разработка методики учета требований граждан к благоустройству» - это цель проекта. «Благоустройство городской среды Владивостока» - проблемная область.

Подход 2. Пример: «Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока: методы сбора требований от граждан при разработке общественных проектов». Здесь «Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока» - общая тема проекта, а «методы сбора требований от граждан при разработке общественных проектов» - индивидуальная тема конкретного участника команды.

Пример приказа на темы курсовых проектов (Подход 1):

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема работы	Научный руководитель Ф.И.О., ученая степень, должность
1	Иванов Иван Иванович	Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока	Степанов Степан Степанович
2	Петров Петр Петрович		
3	Сидорова Елена Игоревна		

Пример приказа на темы курсовых проектов (Подход 2):

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема работы	Научный руководитель Ф.И.О., ученая степень, должность
1	Иванов Иван Иванович	Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока: методы сбора требований от граждан при разработке общественных проектов	Степанов Степан Степанович
2	Петров Петр Петрович	Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока: российский опыт организации сбора требований от граждан при разработке общественных проектов	
3	Сидорова Елена Игоревна	Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока: зарубежный опыт сбора	

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема работы	Научный руководитель Ф.И.О., ученая степень, должность
		требований от граждан при разработке общественных проектов	

В 7 семестре студенты работают над своими курсовыми проектами индивидуально. Рекомендуется выбирать и формулировать тему курсового проекта таким образом, чтобы она относилась к задачам, которые будут решаться в выпускной квалификационной работе. Содержание курсового проекта таким образом может являться первой главой ВКР, в которой автором проводится проблематизация, т.е. определение проблемной области, проведение исследования, определение и обоснование значимости проблемы с тем, чтобы уже в ходе подготовки ВКР автор занимался проектированием решения данной проблемы.

Требования к оформлению отчетов и курсовых проектов:

Оформление в соответствии с требованиями «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ: метод. указания / [сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2014. – 44 с.»

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность»

Процедура оценивания

Все отчеты в 3 и 5 семестрах (форма промежуточного контроля – зачет), а также командные курсовые проекты в 4 и 6 семестрах, курсовой проект в 7 семестре защищаются на публичной защите (форма промежуточного контроля курсовых проектов – зачет с оценкой).

На защиту предоставляются тексты отчетов и курсовых проектов, презентации проектов в формате .ppt. Содержание отчета и презентации должно соответствовать установленным требованиям к проекту и курсовому проекту.

Регламент выступления:

15 минут на выступление, 10 минут на вопросы борда.

Итоговый расчет баллов

Итоговый балл является среднеарифметическим от оценок всех участников оценивания, к которым относятся наставник и члены проектного борда.

Шкала оценивания на зачете (в т.ч. на защите курсового проекта)

№№	Субъект оценки	Код и наименование индикатора достижения	Шкала оценивания	Результат оценки в баллах
1	Наставник	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает командные роли в креативном взаимодействии; Умеет определять свою роль в креативном взаимодействии;	0-5
			Владеет навыками визионерского рассмотрения возможностей, организации командной деятельности и коммуникации с целевой аудиторией проекта	6-10
2	Наставник	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды; Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;	0-5
			Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды	6-10

3	Наставник	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает способы определения схожести и различий в сетях взаимодействия; Умеет создавать команду на основе разработанных норм и правил взаимодействия и принимать ответственность за результаты этого взаимодействия;	0-5
			Владеет навыками организации взаимодействия между членами команды	6-10
4	Наставник	УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает способы управления собственным временем и траекторией своего саморазвития; Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности;	0-5
			Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для своего саморазвития и образования	6-10
5	Наставник	УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	Знает инструменты планирования собственного времени; Умеет приоритизировать задачи саморазвития;	0- 5
			Владеет навыками разработки программ собственной образовательной деятельности	6-10
6	Наставник	УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает принципы образования; Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития;	0- 5
			Владеет навыками разработки и реализации проектов личностного и профессионального развития	6-10
7	Проектный борд	ОПК-4.1 Рассчитывает экономические	Знает методы оценки рынка для реализации проектной идеи;	0- 5

		показатели и интерпретирует их	Умеет использовать методику РАМ-ТАМ-SAM-SOM для оценки возможностей проекта;	
			Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для расчета рыночных показателей проекта	6-10
		ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знает принципы принятия организационно-управленческих решений; Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте	0- 5
			Владеет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей	6-10
		ОПК-4.3 Использует экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений	Знает цели и задачи бизнес-моделирования; Умеет разрабатывать бережливые бизнес-модели (Lean Canvas);	0- 5
			Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для создания бережливой бизнес-модели	6-10
8	Проектный борд	ПК-4.1 Выявляет проблему на основе анализа наблюдаемых разрывов и противоречий в профессиональной сфере, обосновывает ее значимость и актуальность	Знает основы фрейминга проблемной ситуации; Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;	0-5
			Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта	6-10
9	Проектный борд	ПК-4.2 Самостоятельно или в группе определяет набор данных, методов, инструментов исследования и решения проблемы	Знает основы фрейминга проблемной ситуации; Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;	0-5
			Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта	6-10

10	Проектный борд	ПК-4.3 Создает уникальный продукт, услугу или решение; оформляет результат и представляет его потенциальному заказчику	Знает основы управления продуктом; Умеет представлять результаты проекта потенциальному заказчику;	0-5
			Владеет навыками сторителлинга и визуализации	6-10
Максимальная оценка				100 баллов

- Оценка «отлично» («зачтено») – 85 и выше баллов.
- Оценка «хорошо» («зачтено») – 76-84 балла
- Оценка «удовлетворительно» («зачтено») – 61-83 балла
- Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – менее 61 балла.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Статистика»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Статистика»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Статистика»	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика»	9
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика».....	11

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Статистика»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	Умеет собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	ПР-2	ПР-2
2	Тема 2. Статистическое наблюдение		Умеет собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	ПР-2	ПР-2
3	Тема 3. Метод группировок		Умеет визуализировать статистическую информацию	ПР-2	ПР-2
4	Тема 4. Абсолютные и относительные величины		Умеет собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	ПР-2	ПР-2
5	Тема 5. Средние величины и показатели вариации		Умеет собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	ПР-2	ПР-2
6	Тема 6. Выборочное наблюдение		Умеет собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	ПР-2	ПР-2

7	Тема 7. Индексный метод		Умеет анализировать статистическую информацию и делать соответствующие выводы	ПР-2	ПР-2
8	Тема 8. Статистические методы изучения взаимосвязи социально-экономических явлений		Умеет анализировать статистическую информацию и делать соответствующие выводы	ПР-2	ПР-2
9	Тема 9. Анализ рядов динамики		Умеет анализировать статистическую информацию и делать соответствующие выводы	ПР-2	ПР-2
10	Зачет		-	ПР-2	ПР-2

II. Текущая аттестация по дисциплине «Статистика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Комплект типовых заданий для контрольной работы

КР №1 «Метод группировок»

Вариант 1. Постройте структурную группировку по 1 признаку. Охарактеризуйте каждую группу средним значением 2 и 3 признаков. Обязательно приводите расчеты. Назовите группировку. Сделайте вывод по группировке. Изобразите графически результаты группировки.

Вариант 2. Постройте структурную группировку по 2 признаку. Охарактеризуйте каждую группу средним значением 1 и 3 признаков. Обязательно приводите расчеты. Назовите группировку. Сделайте вывод по группировке. Изобразите графически результаты группировки.

№	Заработная плата в месяц, тыс. руб.	Стаж, лет	Продолжительность работы на последнем месте, лет
признак	1	2	3
1	3,5	3,5	2
2	3,7	3,6	3
3	4,3	3,7	2
4	5,9	7,9	4
5	6,0	7,5	3
6	6,2	7,4	5
7	6,3	7,0	5
8	6,7	6,6	5
9	4,8	7,2	3
10	4,9	5,4	3
11	5,0	6,2	4
12	5,3	6,6	4
13	5,6	6,5	4
14	5,7	6,4	3
15	5,9	4,5	4
16	6,9	8,2	6
17	7,5	8,1	6
18	7,6	7,1	7
19	4,4	4,1	3
20	4,6	5,3	3

КР № 2. «Относительные величины»

Вариант 1. Известны объемы производства отдельных видов промышленной продукции в трех странах. Рассчитать относительные показатели уровня экономического развития с учетом среднегодовой численности населения: Венгрия – 10,3 млн. чел, Германия – 81,4 млн. чел, Россия – 148,3 млн. чел. Сделать выводы.

Вид продукции	Венгрия	Германия	Россия
Электроэнергия, млрд кВт.ч	33	521	876
Синтетические смолы, млн.т.	0,7	10,5	1,5
Пиломатериалы, млн. куб.м.	0,6	14,1	32,1

Вариант 2. Объем продаж компании в странах СНГ в первом полугодии 2020 г. составил 250 тыс. долл., во втором полугодии – 268 тыс. долл. В целом же за год компания планировала реализовать товаров на 600 тыс. долл. Вычислите относительные показатели и сделайте вывод.

КР № 3. «Средние величины и показатели вариации»

Вариант 1.

Задача 1. Дано распределение однокомнатных квартир по стоимости квадратного метра. Найти величину средней стоимости кв.м., модальную и медианную цену кв.м. Сделать вывод.

№	Стоимость квадратного метра, у.е.	Общая площадь, кв.м.
1	100-200	215
2	200-300	325
3	300-400	440
4	400-500	386
5	500-600	189

Задача 2. Определить величину средней урожайности, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации по следующим данным:

№	Урожайность, ц/га	Площадь, га
1	22,3	100
2	25,4	112
3	24,6	215
4	28,4	145
5	28,3	187

Вариант 2.

Задача 1. Дано распределение телефонных разговоров по продолжительности. Найти величину средней продолжительности разговора, модальную и медианную продолжительность разговора. Сделать вывод.

№	Продолжительность, мин.	% разговоров
1	До 4	25
2	4-8	45
3	8-12	15
4	12-16	10
5	16-20	5

Задача 2. Определить средний процент бракованной продукции, величину среднего квадратического отклонения, коэффициент вариации по следующим данным:

№	Процент брака	Стоимость всей продукции, у.е.
1	12	100
2	14	110
3	16	210
4	18	140

5	25	160
---	----	-----

КР № 4 «Ряды динамики»

Вычислить цепные абсолютные приросты и темпы роста, проинтерпретировать их. Найти уравнение тренда, сделать вывод. Вычислить прогноз изучаемого явления на следующий период.

Вариант 1.

Месяц	Март	Май	Июль	Сентябрь
Объем грузоперевозок, ткм	256,3	289,1	300,2	311,3

Вариант 2.

Год	2015	2016	2017	2018
Посевные площади, га	585	620	680	720

КР № 5. «Непараметрические показатели связи»

Вариант 1. С помощью методов периодизации выделены периоды однотипной динамики безработицы и преступности. Определите наличие связи между числом преступлений и численностью лиц, не занятых в экономике.

Год	Лица в трудоспособном возрасте, не занятые в экономике, тыс. чел.	Число зарегистрированных преступлений
1991	117,1	54 929
1992	134,7	77 915
1993	191,9	86 615
1994	215,0	72 404

Вариант 2. Заполните пустующие ячейки таблицы. Есть ли связь между показателями?

Состав семьи	Успеваемость ребенка в школе				Всего
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Сирота	10	60		27	115
Неполная семья	8	38	40	30	
Полная семья	3	26	40		107
Итого	21	124			

КР № 6. «Экономические индексы»

Вычислить индивидуальные индексы, систему общих индексов. Проинтерпретировать результат. Разложить абсолютное значение результата на две составляющие (за счет двух факторов).

Вариант 1.

Завод	Произведено, штук		Себестоимость единицы изделия, руб.	
	Январь	Февраль	Январь	Февраль
Эра	256	302	12	18
Волна	240	318	14	19

Вариант 2.

С/х предприятие	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	2001 г.	2002 г.	2001 г.	2002 г.
Красный кут	120	225	25,6	28,6

Комбайнер	110	228	23,5	29,6
-----------	-----	-----	------	------

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Статистическое наблюдение, его содержание и задачи. Виды и способы статистического наблюдения.
3. Метод группировок. Виды группировок, принципы их построения.
4. Относительные величины, виды, способы расчета.
5. Графическое изображение статистических данных.
6. Средние величины, виды, способы расчета.
7. Структурные средние.
8. Показатели вариации, способы расчета.
9. Выборочное наблюдение.
10. Индексный метод анализа.
11. Показатели тесноты связи. Ранговая корреляция.
12. Определение параметров уравнения парной регрессии.
13. Ряды динамики, виды, показатели рядов динамики.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при	85-76

	решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория финансов»
**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика(Экономика); 38.03.01
Экономика(Совместная образовательная программа НИУ ВШЭ и ДВФУ;38.03.01
Экономика(Бизнес-информатика)**
Форма подготовки – очная

Содержание

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория финансов»	Ошибка! Закладка не определена.
2. Текущая аттестация по дисциплине«Теория финансов»	5
3. Промежуточная аттестация по дисциплине« Теория финансов»	25
4. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	28

1.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория финансов»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2 Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	Знает содержание теоретических моделей и концепций, характеризующих сущность и экономическую природу финансов, понимает сущность финансового механизма и взаимосвязь всех его элементов.
ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	Умеет применить знания о теоретических моделях и концепциях на практике: выполнять финансово-экономические расчеты для принятия обоснованных решений в финансовой деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к зачету)	
1	Тема 1. Общая теория финансов: сущность, признаки и функции финансов в отечественной и зарубежной экономической науке	ПК-2.1	Знает	УО-1	1-3
			Умеет	ПР-7	
2	Тема 2. Общая теория финансов: финансовый механизм, финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль	ПК-2.1	Знает	УО-1	4-22
			Умеет	ПР-7	
3	Тема 3. Государственные финансы: бюджет, бюджетная система принципы ее построения, модель межбюджетных отношений в РФ	ПК-2.1	Знает	УО-1	23-33
			Умеет	ПР-7	
4	Тема 4. Государственные финансы: система государственных социальных	ПК-2.1	Знает	УО-1	34-39
			Умеет	КР-1(темы 1-4)	

	внебюджетных фондов				
5	Тема 5. Государственные финансы: налоги и налоговая система РФ	ПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 ПР-7	130-159
6	Тема 6. Государственные финансы: государственные заимствования, управление госдолгом	ПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 ПР-7	160-169
7	Тема 7. Финансы организаций: сущность, функции, принципы, основной и оборотный капитал, источники их финансирования	ПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 ПР-11	40-58
8	Тема 8. Финансы организаций: доходы, расходы, прибыль, сущность, порядок расчёта	ПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 ПР-1(темы 5-8)	59-70
9	Тема 9. Личные финансы: сущность, источники доходов и расходов, персональное финансовое планирование	ПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 ПР-11	71-91
10	Тема 10. Финансовый рынок: понятие, значение, инструменты, участники	ПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 ПР-11	92-99
11	Тема 11. Финансовый рынок: страхование, его сущность и виды; страхование как способ управления финансовыми рисками	ПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 ПР-11	112-118
12	Тема 12. Финансовый рынок: кредит и кредитная система в РФ, банки и банковская система	ПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 ПР-1(темы)9-12	119-129
13			Знает	УО-1	100-111

	Тема 13. Международные финансы	ПК- 2.1	Умеет	ПР-7	
--	--------------------------------------	------------	-------	------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-2 Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	Знает (пороговый уровень) содержание теоретических моделей и концепций, характеризующих их сущность и экономическую природу финансов, понимает сущность финансового механизма и взаимосвязь всех его элементов.	Содержание теоретических моделей и концепций, характеризующих их сущность и экономическую природу финансов, понимает сущность финансового механизма и взаимосвязь всех его элементов.	Знание основных методик, финансовых инструментов и технологий, используемых хозяйствующим и субъектами в финансово-хозяйственной деятельности на микроуровне, а также государственных финансовыми институтами на макроуровне	Способность дать определения основных методик, финансовых инструментов и технологий, используемых хозяйствующими субъектами в финансово-хозяйственной деятельности; способность раскрыть суть теоретических моделей и концепций, характеризующих их сущность и экономическую природу финансов, как экономической категории
	Умеет (продвинутый уровень) применить знания о теоретических моделях и концепциях на практике: выполнять финансово-экономические расчеты для принятия обоснованных	Применить знания о теоретических моделях и концепциях на практике: выполнять экономические расчеты для принятия обоснованных решений в финансовой деятельности.	Умение производить расчеты экономических и социально-экономических показателей на макро- и микроуровнях на основе моделей сложных процентов, делать выводы	Способность обосновывать выбор методического инструментария финансово-экономических расчетов; способность выполнять финансово-экономические расчеты для принятия обоснованных

	<p>решений в финансовой деятельности.</p>		<p>по полученным расчетам; умение производить расчеты экономических и социально- экономических показателей на макро- и микроуровнях, делать выводы по полученным расчетам, используя модели сравнения финансово- кредитных операций</p>	<p>инвестиционны х, кредитных и финансовых решений</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Методиками расчетов различных показателей применительно к финансово- экономической сфере деятельности</p>	<p>Владение методиками расчетов различных показателей применительно к финансово- экономической сфере деятельности с использованием моделей простых и сложных процентов; владение методиками расчетов различных показателей применительно к финансово- экономической сфере деятельности, применяя принцип эквивалентност и</p>	<p>Способность осуществлять выбор методов и эффективно реализовывать методики расчетов различных показателей применительно к финансово- экономической сфере деятельности с использование м моделей простых и сложных процентов; способность осуществлять выбор и эффективно реализовывать методики и расчеты различных показателей применительно к финансово- экономической сфере</p>

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория финансов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ, и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория финансов» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений теоретических материалов в ходе выполнения коллективных и индивидуальных занятий, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность в изучаемом материале);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, лабораторных занятий);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория финансов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации –зачёт (4 семестр), состоящий из тестового задания и рейтинговой оценки студента в течение семестра

2. Текущая аттестация по дисциплине «Теория финансов»

Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Общая теория финансов: сущность, признаки и функции финансов в отечественной и зарубежной экономической науке

УО-1

- Предпосылки возникновения финансов, этапы формирования и развития.
- Содержание, сущность и природа финансов, как научной категории, их роль в рыночной экономике.
- Значение финансов в воспроизводственном процессе. Противоречия финансов.
- Основные научные школы и направления отечественной и зарубежной финансовой науки.
- Взаимосвязь функций денег и функций финансов.
- Основные и дополнительные функции финансов. Признаки финансовых отношений.

Тема 2. Общая теория финансов: финансовый механизм, финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль

УО-1

- Система финансов, ее сущность и структура.
- Структура общегосударственных финансов в системе финансов.
- Местные финансы как составная часть системы финансов.
- Финансы государственных предприятий и организаций.
- Что такое финансовая система и чем она отличается от системы финансов?
- Какова цель управления финансами?
- Кто выступает объектом управления финансами?

- Какими органами осуществляется стратегическое управление финансами?
- Дайте определение финансового механизма. Назовите основные элементы финансового механизма.
- Дайте определение финансовой политики. Какова основная цель финансовой политики?
- Назовите частные принципы, учитываемые при составлении финансовой политики.
- Перечислите виды финансовой политики.
- Какие меры используются правительством при проведении политики экономического роста?

Тема 3. Государственные финансы: бюджет, бюджетная система принципы ее построения, модель межбюджетных отношений в РФ

УО-1

- Что такое бюджет?
- Назовите функции бюджета.
- Назовите принципы построения бюджета.
- Структурируйте бюджетную систему РФ.
- В чем различие следующих денежных потоков: субсидия, субвенция, дотация, трансферт?
- Назовите основные стадии бюджетного процесса.
- Определите сущность межбюджетных отношений в РФ.
- Какова структура доходов бюджета государства?
- В чем отличие доходной части федерального бюджета от доходных частей бюджета субъекта Федерации и местного бюджета?
- В чем заключается экономическая сущность расходов государственного бюджета?
- Назовите виды расходов государственного бюджета.
- Каково влияние структуры расходов государственного бюджета на состояние и перспективы развития национальной экономики?
- Какова специфика расходов бюджета субъекта Федерации?
- Роль и место местных бюджетов в бюджетной системе РФ?
- Каковы особенности доходной базы местного бюджета?
- Каковы особенности расходов местных бюджетов?
- В какие бюджеты зачисляются налоги на имущество юридических и физических лиц?
- Каковы особенности покрытия дефицита местными бюджетами?
- Какие государственные органы принимают, а какие — исполняют местный бюджет?
- Что такое неналоговые доходы?
- Что такое бюджетный дефицит? Источники погашения бюджетного дефицита.

Тема 4. Государственные финансы: система государственных социальных внебюджетных фондов

УО-1

- Каково назначение государственных внебюджетных фондов (ГСВФ)?
- Входят ли ГСВФ в бюджетную систему РФ?
- Какие государственные внебюджетные фонды функционируют в РФ в настоящее время?
- Какому органу подотчетен Пенсионный фонд России?
- Какова схема взимания страховых взносов?
- Назовите основные задачи Фонда социального страхования.

- Перечислите основные принципы государственного социального страхования.
- Каким документом утверждается бюджет Фонда социального страхования и отчет о его исполнении?
- Каким документом утверждаются бюджеты региональных отделений Фонда социального страхования и отчеты об их исполнении?
- По каким направлениям расходуются средства фонда социального страхования?
- В чем заключается цель медицинского страхования?
- В каких формах осуществляется медицинское страхование в РФ?
- Перечислите основные задачи фонда обязательного медицинского страхования.
- За счет каких источников формируются средства обязательного медицинского страхования?
- Какие права имеют граждане Российской Федерации в части получения обязательного медицинского страхования?
- От какого показателя дифференцируются размеры софинансирования за счет средств федерального бюджета страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающего населения?

Тема 5. Государственные финансы: налоги и налоговая система РФ.

УО-1

- Что понимается под налогом и сбором?
- Назовите функции налогов.
- Налог — это объективная или субъективная экономическая категория?
- Назовите элементы построения налога.
- Перечислите признаки классификации налогов.
- В чем различие прямых и косвенных налогов?
- Как подразделяются прямые налоги?
- Какова структура косвенного налогообложения?
- В чем различие закрепленных и регулирующих налогов?
- Перечислите совокупность федеральных, региональных и местных налогов.
- Что такое налоговая система? Чем она отличается от системы налогов?
- Назовите виды налоговых систем.
- Из каких элементов состоит налоговый механизм?
- Перечислите методы и способы налогового регулирования.
- Что представляет собой понятие «налоговая политика»?
- Перечислите специальные налоговые режимы.
- В чем заключается суть упрощенной системы налогообложения?
- В чем заключается особенность патентной системы налогообложения?

Тема 6. Государственные финансы: государственные заимствования, управление госдолгом

УО-1

- Какие теории государственного долга Вам известны? Назовите их основоположников?
- В чем суть известных вам теорий государственного долга?
- Дайте определение государственному долгу?
- В чем отличие внутреннего долга от внешнего?
- Перечислите ограничения по сумме заимствования, определённые Бюджетным Кодексом РФ
- Каковы причины долгового финансирования государственных расходов?
- Назовите международные финансово-кредитные организации, являющиеся наиболее крупными кредиторами?
- Поясните, что понимается под управлением государственным долгом?
- Назовите этапы управления государственным долгом
- Назовите и раскройте сущность методов управления госдолгом.

Тема 7. Финансы организаций: сущность, функции, принципы, основной и оборотный капитал, источники их финансирования

УО-1

- Каково место финансов предприятий в системе финансов?
- Каковы организационно-правовые формы деятельности предприятий на основе российского законодательства?
- Что такое финансовые ресурсы?
- Перечислите принципы финансирования.
- Какие существуют основания для классификации форм финансирования?
- Назовите принципы организации денежного хозяйства предприятий.
- Как используют стоимость капитала при управлении деятельностью предприятия?
- Как применяют эффект финансового рычага для оптимизации структуры капитала?
- По какой стоимости основные фонды и нематериальные активы отражаются в балансе предприятий?
- Назовите способы исчисления амортизации на предприятиях.
- Какова структура собственных источников воспроизводства основного капитала предприятия?
- Охарактеризуйте виды финансирования на предприятии.?
- Какова структура оборотного капитала и структура оборотных средств?
- Объясните понятия «оборотные производственные фонды», «фонды обращения».
- Перечислите источники финансирования оборотного капитала.
- Что относится к нормируемой и ненормируемой части оборотных средств?
- К чему приводит увеличение или уменьшение норматива оборотных средств?
- Дайте определение минимальной потребности в оборотных средствах.
- Дайте определение оптимальной величины заказа товарно-материальных запасов и размера складского запаса готовой продукции.
- В чем состоит управление дебиторской задолженностью?
- В чем состоит управление денежными активами?
- В чем состоит управление портфелем ценных бумаг?
- В чем состоит управление ликвидностью на предприятии?
- Каковы показатели экономической эффективности использования оборотного капитала?

Тема 8. Финансы организаций: доходы, расходы, прибыль, сущность, порядок расчёта

УО-1

- Охарактеризуйте каждую группу расходов предприятия на производство и реализацию продукции
- Какие виды себестоимости на предприятии существуют и как они определяются?
- Как определяется критический объем продаж (точка безубыточности)?
- Каково экономическое содержание точки безубыточности?
- Какие факторы влияют на величину критического объема продаж?
- Какие факторы оказывают влияние на размер выручки от реализации продукции (работ, услуг)?
- Перечислите методы планирования выручки от реализации продукции (работ, услуг).
- Каковы факторы, влияющие на величину прибыли предприятий?
- Дайте характеристику видов прибыли предприятий.
- Что относится к внереализационным доходам и расходам на предприятии?
- Охарактеризуйте методы планирования прибыли.
- Какова система налогов, уплачиваемых предприятием, и каковы источники их уплаты?
- Как распределяется чистая прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия?

- Что представляет собой управление рентабельностью на предприятии?
- Какова сущность и назначение бизнес-плана предприятия, его основные разделы?
- Из каких документов состоит финансовый план бизнес-плана? Опишите каждый документ.
- Какова сущность и порядок составления бюджета предприятия?

Тема 9. Личные финансы: сущность, источники доходов и расходов, персональное финансовое планирование

УО-1

- Дайте определение категории «персональные финансы». Чем она отличается от «финансов домашних хозяйств»?
- Чем, на ваш взгляд, отличаются термины «персональные» и «личные» финансы?

- Какие функции выполняют финансы населения в системе экономических отношений? Дайте развернутый ответ.
- Чем отличаются «личность», «индивид» и «персона» в финансовой науке? Аргументируйте ответ примером.
- В чем состоят особенности доходов населения по структуре источников и другим признакам?
- В чем состоят особенности расходов населения по направлениям использования и другим признакам?

- В чем состоит значимость персональных финансов на микроуровне? Дайте развернутый ответ.
- В чем состоит значимость персональных финансов на макроуровне? Дайте развернутый ответ.

Тема 10. Финансовый рынок: понятие, значение, инструменты, участники

УО-1

- Какова сущность и сегменты финансового рынка?

- Какова сущность денежного рынка?
- Какие операции происходят на межбанковском рынке?
- Что происходит на рынке капиталов и каковы его основные функции?
- Каково основное отличие денежного рынка от рынка капиталов?
- Каковы сегменты финансового рынка в зависимости от вида финансовых инструментов, выступающих объектом купли-продажи, и какие сделки на них совершаются?
- Что продается на рынке производных финансовых инструментов?
- Какие сделки совершаются на страховом рынке?
- Каковы функции финансового рынка и их сущность?
- Кто является участниками финансового рынка?
- Каковы функции финансовых посредников?
- Каковы виды финансовых посредников и в чем заключается их деятельность?
- Каковы сегменты рынка ценных бумаг?
- Что такое секьюритизация?
- Каковы общерыночные функции, выполняемые рынком ценных бумаг?
- Каковы специфические функции, выполняемые рынком ценных бумаг?
- Каковы виды рынка ценных бумаг?
- Каковы виды ценных бумаг?
- Какие ценные бумаги относятся к ипотечным?

Тема 11. Финансовый рынок: страхование, его сущность и виды; страхование как способ управления финансовыми рисками

УО-1

- Что такое страхование?
- Каковы основные виды личного страхования?
- Каковы основные виды имущественного страхования?
- Каковы основные виды страхования ответственности?
- Каковы формы и принципы страхования?
- Каковы сегменты рынка страховых услуг?
- Каковы общерыночные функции, выполняемые рынком страхования?
- Каковы специфические функции, выполняемые рынком страхования?
- Каковы участники страхового рынка?
- Каковы виды страховых организаций?
- Каковы виды модернизированных страховых продуктов и их преимущества?
- Каковы виды страховых продуктов в зависимости от потребительского спроса?
- Каковы виды страховых продуктов по привлекательности для страховщика?
- В чем заключается государственное регулирование страховой деятельности?
- Каковы перспективы развития российского страхового рынка?

Тема 12. Финансовый рынок: кредит и кредитная система в РФ, банки и банковская система

УО-1

- Каковы сущность и формы кредита?
- Каковы функции кредита?
- Каковы принципы кредитования?
- Какие модели финансового рынка существуют в мире?
- Каковы особенности кредитного рынка?
- Каковы функции кредитного рынка?
- Каковы участники кредитного рынка?
- Кто на кредитном рынке выступает в качестве финансовых посредников?
- Каковы критерии классификации кредитного рынка и его виды?
- Какова структура банковского кредитного рынка?
- Раскройте сущность рынка банковских депозитов (вкладов).
- Раскройте сущность рынка банковского корпоративного кредитования.
- Каковы виды кредитных продуктов?
- Что является границей кредита?
- Какова сущность кредитных технологий?
- Что такое учетный регистр кредита?

Тема 13. Международные финансы

УО-1

- Международный финансовый рынок: структура, функции и участники.
- Финансовая глобализация: понятие, субъекты, процессы и тенденции.
- Современные формы международного кредита.
- Сущность и структура международного кредитного рынка.
- Сущность и роль международных кредитно-банковских институтов.
- Валюты: понятие и классификация. Эволюция функциональных форм валют.
- Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
- Современные теории валютного курса.
- Валютное регулирование, его сущность
- Национальная, международная и мировая валютная система. Понятие, структура, связь с международными валютными отношениями.

ПР-1(темы 1-4)

Тестовые задания

А. Финансы - это:

1. денежные и товарные отношения;
2. совокупность экономических отношений;
3. совокупность денежных отношений, возникающих в обществе;
4. денежные доходы предприятий и государства;
5. общественные фонды потребления;
6. бюджет государства;

Б. Функции финансов:

1. стимулирующая;
2. распределительная;
3. воспроизводственная;
4. контрольная;
5. воспитательная;
6. кредитная;

В. Финансовая политика - это:

1. концентрированное выражение экономики;
2. бюджетная политика;
3. налоговая политика;
4. социальная финансовая политика;
5. таможенная политика;
6. определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей.

Г. Финансовая система- это:

1. форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса;
2. совокупность различных финансовых отношений;
3. совокупность учреждений и рынков;
4. совокупность учреждений и организаций, однородных по своим задачам;
5. форма организации банков и страховых контор;
6. центральный банк и министерство финансов;

Д. Что понимается под консолидированным бюджетом субъектов РФ:

1. бюджет субъекта Федерации и бюджеты его муниципальных образований;
2. бюджет федеральный и бюджеты субъектов РФ;
3. бюджет федеральный и бюджеты муниципальных образований;
4. бюджет субъекта РФ;
5. бюджеты муниципальных образований отдельной области, республики, края;
6. Федеральный бюджет РФ.

Е. Что понимается под бюджетной классификацией:

1. состав доходов бюджета;
2. состав расходов бюджета;
3. кредиты Центрального банка;
4. займы у иностранных правительств;
5. группировка доходов и расходов бюджета;
6. выпуск ценных бумаг в стране и за рубежом.

Ж. Назовите, что не входит в расходные статьи бюджета:

1. расходы на национальную оборону;
2. расходы на содержание государственного аппарата;
3. расходы на решение социальных задач;

4. дотации на жилищно-коммунальное хозяйство;
5. расходы на содержание промышленных предприятий;
6. обслуживание внешнего государственного долга.

3. Назовите, что не входит в расходы бюджетов субъектов РФ:

1. расходы на образование и здравоохранение;
2. расходы на физическую культуру и спорт;
3. дотации жилищно-коммунальному хозяйству;
4. расходы на содержание областной администрации;
5. расходы на оплату процентов по внешнему долгу;
6. трансферты населению.

И. Дотации - бюджетные средства, предоставляемые:

1. безвозмездно и безвозвратно;
2. на условиях возвратности;
3. на условиях кредитования;
4. убыточным организациям и предприятиям;
5. людям с низкими доходами;
6. территориям с низкой налоговой базой.

К. Источники финансовых ресурсов:

1. совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении населения;
2. денежные средства олигархов;
3. денежные средства государства;
4. денежные средства субъектов федерации;
5. заработная плата рабочих и прибыль предприятий;
6. совокупность денежных средств граждан, организаций и государства.

Ключи к тестам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
3	2,4	6	2	1	5	5	5	1	5

Задачи.

№1. Условие. В соответствии с решением органа местного самоуправления о бюджете годовой объем доходов составит 990 млн. р., в том числе финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации –270 млн. р.

Задание.

-Рассчитайте показатель проекта бюджета - предельный объем муниципального долга.

-Обоснуйте полученный результат в соответствии с бюджетным законодательством РФ.

Решение.

Предельный объем муниципального долга установлен ст. 107 БК РФ. В соответствии с п.5 данной статьи «Объем муниципального долга не должен превышать утвержденный

решением о местном бюджете на очередной финансовый год и плановый период (очередной финансовый год) общий объем доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений от налога на доходы физических лиц. Для муниципального образования, в отношении которого осуществляются меры, предусмотренные пунктом 4 статьи 136 настоящего Кодекса, объем долга не должен превышать 50 процентов утвержденного решением о местном бюджете на очередной финансовый год и плановый период (очередной финансовый год) общего объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений от налога на доходы физических лиц». Таким образом, базой для определения предельного уровня муниципального долга является показатель доходов местного бюджета без учета финансовой помощи. В нашем случае это 720,0 млн.руб.(990,0-270,0). Это и будет предельный объем муниципального долга.

№2. Условие. На территории субъекта РФ, согласно статистической отчетности УФНС РФ по данному субъекту начислены и поступили следующие налоговые и др. обязательные платежи в 2021г

№	Вид налога (др. обязательного платежа)	Сумма начисленных налогов и др.обязательных платежей (в млн.руб.)	Сумма поступивших налогов и др. обязательных платежей. (в млн.руб)
1	Налог на прибыль организаций	1372,4	1010,9
2.	НДФЛ	979,1	970,0
3.	НДС	1046,6	1016,0
4.	Налог на имущество организаций	141,9	141,6
5	Налог на имущество физ. лиц	78,8	60,4
6.	Транспортный налог	27,8	23,9
7.	Водный налог	19,7	19,2
8.	Земельный налог	18,2	17,9
9	НДПИ (по углеводор.сырью)	96,6	96,6
10.	Госпошлина всего	4,9	4,9
	из них: по арбитражным делам	4,4	4,4

Задание.

- определите сумму налоговых доходов, которая будет зачислена в федеральный бюджет;
- определите сумму налоговых доходов, которая будет являться доходами консолидированного бюджета РФ

Решение. В таблице приведены сведения УФНС по субъекту РФ, вместе с тем, доходы бюджетов формируются, исходя из нормативов распределения поступивших средств. Нормативы распределения доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов установлены Приложением 1 к Федеральному закону от 8 декабря 2020 г. N 385-ФЗ "О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов". Исходя из этого нормативного акта, а также положений ч.2. НК РФ, положений БК РФ, доходы бюджетов будут рассчитываться следующим образом:

№	Вид налога (др. обязательного платежа)	Доходы федерального бюджета	Доходы, зачисляемые в региональный	Порядок расчёта

			и(или) местные бюджеты	
1	Налог на прибыль	30,3	980,6	1010,9*3%-федеральный бюджет. Норматив –НК РФ, гл.25,остальная сумма налога в бюджет региона
2.	НДФЛ	-	970,0	НДФЛ зачисляется в бюджет субъекта РФ и местные бюджеты
3.	НДС	1016,0	-	Полностью зачисляется в федеральный бюджет
4	Налог на имущество организаций	-	141,6	Региональные и местные налоги не участвуют в формировании доходов федерального бюджета
5	Транспортный налог	-	23,9	Региональные и местные налоги не участвуют в формировании доходов федерального бюджета
6.	Налог на имущество физических лиц	-	60,4	Региональные и местные налоги не участвуют в формировании доходов федерального бюджета
7	Водный налог	19,2	-	Полностью зачисляется в федеральный бюджет
8	Земельный налог	-	17,9	Региональные и местные налоги не участвуют в формировании доходов федерального бюджета
9	НДПИ (по углеводор.сырью)	96,6	-	Полностью зачисляется в федеральный бюджет
	Итого	1162,1	2194,4	

Ответ: 1162,1 млн. руб; 2194,4 млн.руб.

ПР-1(темы 5-8)

Тестовые задания

А. Денежные средства, выдаваемые в счёт будущих расходов и платежей, -это:

1. валюта баланса;
2. валюта;
3. депозиты;
4. деньги;
5. аванс.

Б. Долговременные затраты, приносящие доход, не имеющие материальной основы, -это:

1. нематериальные активы;
2. остаточная стоимость основных средств;
3. балансовая стоимость основных средств;
4. первоначальная стоимость основных средств;
5. денежные средства на счетах в банках.

В. Способ воздействия финансовых отношений на хозяйственный процесс-это:

1. финансовые показатели;
2. конъюнктура рынка;
3. коммерческий расчёт;
4. финансовая категория;
5. финансовый метод.

Г. Покрытие расходов за счёт собственных источников не только на производство и реализацию продукции, но и на расширенное производство, -это

1. полезность;
2. экономический эффект;
3. самофинансирование;
4. эффективность;
5. самокупаемость.

Д. Состояние, возможности организации выполнять свои финансовые обязательства в конкретном периоде-это:

1. финансовое положение;
2. риск;
3. ликвидность;
4. платёжеспособность;
5. рента

Е. Реализация-это:

1. сумма оплаты труда за единицу работы или оплаты за что-либо;
2. получение денежных средств от должника путем предъявления ему платежного документа;
3. превращение имущества в деньги;
4. государственное пособие юридическим и физическим лицам на покрытие убытков;

5. способ группировки затрат и определения себестоимости единицы продукции (товаров, работ, услуг)

Ж. К косвенным налогам относятся:

1. НДС;
2. акцизы;
3. налог на прибыль организации;
4. эмиссия денег;
5. НДФЛ;
6. таможенная пошлина.

З. Приоритетным источником финансирования развития предприятия является:

1. амортизационный фонд
2. прибыль
3. реструктуризации задолженности
4. реинвестирование прибыли
5. лизинг

И. Операционным бюджетом предприятия является:

1. бюджет аппарата управления;
2. налоговый бюджет;
3. бюджет основного подразделения;
4. любое из вышеперечисленных;
5. ничего из вышеперечисленных.

К. На себестоимость произведенной продукции не относятся;

1. отчисления на социальные нужды;
2. затраты на оплату труда;
3. суммы начисленной амортизации;
4. затраты на участие в уставных капиталах других организаций;
5. материальные затраты.

Ключи к тестам

Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	5	3	4	3	1,2	4	3	4

Задачи.

№1. Условие. Рассчитать прибыль от выпуска продукции, рентабельность продукции и рентабельность продаж на начало планового года, исходя из следующих данных:

Показатели	Отчетные данные за 9 мес. т.г.	Ожидаемое исполнение за 4 квартал т.г.
Выпуск продукции		
По оптовым ценам	32100	8100
По полной себестоимости	29200	7200

Решение:

Прибыль от выпуска (а в данном случае и от реализации продукции, т.к. по условию др. данные не представлены) продукции определяется по формуле:

Преал = В – Сс, где

В – выручка от реализации продукции;

Сс – себестоимость.

Исходя из данной формулы, показатели за год сформируются следующим образом:

$$В=32100+8100=40200;$$

$$Сс=29200+7200=36400;$$

$$\text{Преал.} =40200-36400=3800$$

Рентабельность продукции (RПродукции) характеризует уровень прибыли, полученной на единицу себестоимости продукции. Тогда $R_{\text{Продукции}}=3800/36400*100\%=10,44\%$. В свою очередь, Рентабельность продаж (RПродаж) $=3800/40200*100\%=9,45\%$. Оба показателя рентабельности на начало планового года принимают положительные значения. Это позволяет сделать вывод, что предприятие завершит текущий год с прибылью. Показатель

Ответы: 3800; 10,44%; 9,45%

№2. Условие. Рассчитать сумму налога на имущество организации за 1-й квартал (АП НИ), если известны следующие данные:

Показатель	На 1.01.2021	На 1.02.2021	На 1.03.2021	На 1.04.2021
Производственное здание				

Первоначальная стоимость, р	36 000 000	36000000	36000000	36000000
Накопленная бухгалтерская амортизация, р	6 030 000	6120000	6210000	6300000
Накопленная налоговая амортизация, р	5100000	5175000	5250000	5325000
Автокран				
Первоначальная стоимость, р	10900000	10900000	10900000	10900000
Накопленная бухгалтерская амортизация, р	289800	302400	315000	327600
Накопленная налоговая амортизация, р	248400	259200	270000	280800

Ставка налога 2,2%.

Решение

Согласно п 3 ст. 375 НК РФ. При определении налоговой базы как среднегодовой стоимости имущества, признаваемого объектом налогообложения, такое имущество учитывается по его остаточной стоимости, сформированной в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике организации. Следовательно, накопленная налоговая амортизация для целей исчисления налога на имущество организаций значения не имеет. Накопленная налоговая амортизация-это элемент расходов организации при исчислении налога на прибыль.

ОС на 1.01: $36000000 - 6030000 = 29970000$ руб.

ОС на 1.02: $36000000 - 6120000 = 29880000$ руб.

ОС на 1.03: $36000000 - 6210000 = 29790000$ руб.

ОС на 1.04: $36000000 - 6300000 = 29700000$ руб.

$$\text{ССИ} = (29970000 + 29880000 + 29790000 + 29700000) / 4 = 29835000 \text{ руб.}$$

Согласно п. 1 ст. 374 НК РФ объектом налогообложения налога на имущество организаций является только недвижимое имущество, следовательно, со стоимости автокрана налог на имущество рассчитываться и уплачиваться не будет, потому что это движимое имущество, кроме того согласно Федеральному закону от 03.08.2018 № 302-ФЗ налог с движимого имущества с 01.01.2019 не уплачивается.

$$\text{АП НИ за 1-й квартал} = 29835000 * 2.2\% * \frac{1}{4} = 164\,093 \text{ руб.}$$

Ответ:

Налог на имущество за 1 квартал = 164 093 руб.

№3. Условие. Цена единицы продукции-100руб. Объем продаж в натуральных показателях-1000ед., переменные затраты на единицу продукции-60 руб., маржинальная прибыль единицы-40 руб. Постоянные затраты компании -30000руб.

Задание.

1. Какой будет прибыль при увеличении объема продаж на 10%?
2. Какой должна быть выручка, чтобы получить прибыль в 18000руб?

Решение.

1. $1000 \text{ ед.} * 1,1 = 1100 \text{ ед.}$, тогда расчетная выручка составит $1100 * 100 = 110000 \text{ руб.}$ А переменные затраты вырастут следующим образом в связи с ростом объема реализации в натуральных показателях: $60 \text{ руб} * 1100 = 66000$. Постоянные расходы не изменяются. Можно рассчитать, каким образом будет выглядеть прибыль.

$110000 - 66000 - 30000 = 14000 \text{ руб.}$ Учитывая, что маржинальная прибыль до изменения параметров объема реализации составляла $10000 \text{ руб} (100 * 1000 - 60 * 1000 - 30000)$, ее прирост составляет 4000 руб. , или 40%.

2. Необходимо знать следующие данные: плановая сумма прибыли (см. условие), сумму постоянных издержек (см. условие), удельный вес маржинальной прибыли к объему реализации продукции. Удельный вес маржинальной прибыли (или коэффициент маржинальной прибыли (далее КМП) рассчитывается как $40/100$ или 40%. Тогда требуемый объем реализации будет рассчитан $(18000 + 30000) * 100\% / 40\% = 120000 \text{ руб.}$

Ответ: 14000 руб, 120000руб.

ПР-1 (темы 9-12).

Задачи.

№1. Условие. Рыночная стоимость облигации 98% от номинала. Номинал 1000 р., ставка купона 7%.

Задание. Определить текущую доходность облигации.

Решение:

- 1) $P = 1000 * 0,98 = 980 \text{ р.}$
- 2) $C = N * c = 1000 * 0,07 = 70 \text{ р.}$
- 3) $СУ = \frac{C}{P} * 100 = \frac{70}{980} * 100 \approx 7,14\% \text{ (текущая доходность облигации)}$

Ответ: 7.14%

№2. Условие. Вы являетесь владельцем облигации номиналом 1000 р. и купонной ставкой 8%. Купон выплачивается раз в полгода (купонный период 182 дня). С последней даты выплаты купона прошло 30 дней.

Задание. Определить НКД.

Решение:

$$1) \text{ НКД} = \frac{N * c * D}{T} = \frac{1000 * \frac{0,08}{2} * 30}{182} = 6,59 \text{ р. (НКД)}$$

Ответ: 6,59 руб.

Так как купон выплачивается два раза в год, купонная ставка была разделена на 2.

№3. Условие. Страховая стоимость имущества – 10 млн. руб., страховая сумма – 8 млн рублей, ущерб – 6 млн руб.

Задание. Определить сумму страхового возмещения по системе пропорционального риска.

Решение.

Страховое возмещение составит

$$W = 6 \cdot \frac{8}{10} = 4,8 \text{ млн руб.}$$

Ответ: 4,8 млн.руб.

№4. Условие. 1. Компания осуществила дробление акций из соотношения 1:5.

Задание: Каким будет количество и совокупная номинальная стоимость пакета акционера, владевшего до операции дробления пакетом из 100 акций совокупной номинальной стоимостью 500 руб. (без учета российской практики)?

Решение:

Дробление: 1 старая акция = 5 конвертированных

1. Количество акций после дробления

$$100 * 1:5 = 500 \text{ акций}$$

2. Совокупная номинальная стоимость при дроблении не меняется.

500 руб.

Ответ: 500 акций, 500 руб.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория финансов.»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Каковы предпосылки для возникновения финансовых отношений?
2. Перечислите специфические признаки финансов.
3. Назовите звенья системы финансов.

4. Какова цель управления финансами?
5. Что выступает объектом управления финансами?
6. Какие органы осуществляют стратегическое управление финансами?
7. Укажите основные элементы финансового механизма.
8. В чем заключается специфика деятельности Счетной палаты?
9. Перечислите функции Федеральной налоговой службы?
10. Назовите задачи Министерства финансов РФ.
11. В чем заключается назначение финансового прогнозирования?
12. Перечислите методы финансового планирования.
13. В чем заключается программно-целевой метод финансового планирования?
14. Каковы задачи финансового контроля?
15. Назовите органы, осуществляющие государственный финансовый контроль.
16. Дайте характеристику финансового контроля по методам проведения.
17. Дайте характеристику ревизии как методу финансового контроля.
18. В чем заключается отличие государственного контроля от аудиторского контроля?
19. Перечислите виды финансовой политики.
20. Какие меры используются правительством при проведении политики экономического роста?
21. Перечислите инструменты бюджетной политики.
22. Какие задачи решаются в процессе реализации таможенной политики государства?
23. Обоснуйте, почему бюджетная система Российской Федерации является трехуровневой.
24. Чем структура российской бюджетной системы отличается от структуры бюджетных систем других государств с федеративным устройством?
25. Какое количество бюджетов находится на каждом из уровней бюджетной системы?
26. Какие из принципов бюджетной системы можно отнести к требованиям построения и функционирования бюджетной системы в целом, а какие — к организации и реализации бюджетного процесса? Ответ обоснуйте.
27. Какому принципу бюджетной системы РФ в настоящее время уделяется наибольшее внимание и со стороны органов власти, и со стороны населения? Каким образом вы можете повлиять на реализацию этого принципа?
28. Приведите примеры доходов и расходов федерального бюджета, бюджета субъекта РФ и местного бюджета.
29. Какие требования выдвигает Бюджетный кодекс РФ к соотношению доходов и расходов бюджета? Каким образом происходит балансировка доходов и расходов бюджетов в России?

30. Какие бюджеты не используют источники внешнего финансирования дефицита бюджета?
31. С какими бюджетами бюджетной системы РФ может взаимодействовать бюджет Приморского края в ходе реализации бюджетного процесса? Ответ обоснуйте.
32. В каком случае такой межбюджетный трансферт как субвенция подлежит возврату в _____ бюджет, _____ предоставивший _____ ее?
33. С учетом общего перечня участников бюджетного процесса и по аналогии с перечнем участников бюджетного процесса на федеральном уровне определите перечень участников бюджетного _____ процесса _____ в _____ Приморском _____ крае.
34. Сформулируйте назначение государственных внебюджетных фондов.
35. Дайте характеристику статусу Пенсионного фонда России и перечислите источники его формирования.
36. Перечислите источники формирования Фонда социального страхования.
37. Какова цель медицинского страхования? В каких формах осуществляется медицинское страхование в России?
38. Какие права имеет гражданин Российской Федерации в сфере медицинского страхования?
39. Обоснуйте организационное деление фонда обязательного медицинского страхования на федеральный и территориальные фонды.
40. Какие федеральные законы регулируют деятельность российских предприятий?
41. Дайте сравнительную характеристику особенностей организации финансов предприятий _____ различных _____ организационно-правовых _____ форм.
42. Какие основные функции выполняют финансы предприятий как экономическая категория?
43. Перечислите основные принципы организации финансов предприятия.
44. Дайте классификацию денежных потоков организации (предприятия).
45. Сформулируйте и охарактеризуйте понятие и сущность денежного капитала.
46. В чем сходство и различие понятий «финансы предприятий» и «денежное хозяйство предприятий»?
47. Дайте характеристику структуры основного капитала.
48. Каковы показатели эффективности использования основных средств?
49. За счет каких источников формируется основной капитал предприятия?
50. Какие методы используются при начислении амортизации в соответствии с бухгалтерским и налоговым учетами?
51. Перечислите достоинства и недостатки существующих методов начисления амортизации основных средств в бухгалтерском и налоговом учетах?
52. Какова роль оборотного капитала в финансовой деятельности предприятия?
53. Дайте характеристику структуры оборотного капитала.
54. В чем различие оборотного капитала и оборотных средств?

55. Каков состав оборотных средств по функциональному признаку?
56. Рассмотрите классификацию оборотного капитала.
57. Раскройте стадии оборачиваемости оборотных средств предприятия.
58. За счет каких источников формируется оборотный капитал предприятия?
59. Какова сущность расходов (затрат) организации (предприятия)?
60. Покажите отличия понятий «затраты», «расходы» и «издержки».
61. Как классифицируются расходы (затраты) предприятия на производство и реализацию продукции?
62. Охарактеризуйте элементы затрат на производство и реализацию продукции.
63. Назовите состав внереализационных расходов организации (предприятия).
64. Перечислите особенности признания расходов для целей налогообложения (метод начисления и кассовый метод).
65. Назовите основные виды себестоимости продукции (работ, услуг) на предприятиях.
66. Назовите виды доходов от обычной деятельности организации (предприятия).
67. Дайте характеристику выручке от реализации продукции и приведите методы ее планирования.
68. Назовите состав внереализационных доходов организации (предприятия).
69. Какие существуют виды прибыли на предприятиях?
70. По каким направлениям распределяют чистую прибыль, остающуюся в распоряжении предприятия?
71. Дайте определение категории «персональные финансы». Чем она отличается от «финансов домашних хозяйств»?
72. Чем, на ваш взгляд, отличаются термины «персональные» и «личные» финансы?
73. Какие функции выполняют финансы населения в системе экономических отношений? Дайте развернутый ответ.
74. Чем отличаются «личность», «индивид» и «персона» в финансовой науке? Аргументируйте ответ примером.
75. В чем состоят особенности доходов населения по структуре источников и другим признакам?
76. В чем состоят особенности расходов населения по направлениям использования и другим признакам?
77. В чем состоит значимость персональных финансов на микроуровне? Дайте развернутый ответ.
78. В чем состоит значимость персональных финансов на макроуровне? Дайте развернутый ответ.
79. Перечислите и раскройте предварительные (обеспечительные) функции персональных финансов.
80. Перечислите и раскройте конечные функции персональных финансов.
81. Дайте определение процесса персонального финансового планирования и раскройте его значение для людей, хозяйствующих субъектов и государства.
82. Перечислите и дайте краткую характеристику этапов персонального финансового планирования.
83. Раскройте направления персонального финансового планирования.

84. Чем обусловлено ранжирование целей персонального финансового планирования?
Дайте развернутый ответ.
85. Приведите примеры финансовых решений людей. Чем обусловлено принятие таких решений?
86. Перечислите и дайте развернутую характеристику принципам персонального финансового планирования.
87. Каковы направления и цели государственного регулирования персонального финансового планирования?
88. Каковы инструменты государственного регулирования персонального финансового планирования?
89. Дайте развернутую характеристику модели финансово-социального выбора общества.
90. На какие макроэкономические переменные оказывает влияние процесс персонального финансового планирования, а также потребление и сбережения в его составе?
91. Дайте развернутую характеристику иерархии персональных потребностей по уровням потребления. Чем обусловлена иерархия? Универсальна ли она?
92. Финансовый рынок: сущность, структура и значение в экономике.
93. Фондовый рынок России в рыночной экономике: этапы развития, проблемы, перспективы.
94. Институциональные инвесторы на российском фондовом рынке. Основные субъекты, оперирующие на срочных рынках.
95. Понятие и свойства ценной бумаги, классификация ценных бумаг
96. Государственные ценные бумаги: понятие, цели выпуска, виды.
97. Фондовая биржа: понятие, признаки, функции, классификация.
98. Саморегулируемые организации на финансовом рынке: виды, роль, значение.
99. Страховые компании и пенсионные фонды как институциональные инвесторы.
100. Международный финансовый рынок: структура, функции и участники.
101. Финансовая глобализация: понятие, субъекты, процессы и тенденции.
102. Реструктуризация государственного долга: методы, международный опыт и российская практика.
103. Международные фирменные и банковские кредиты: сравнительная характеристика.
104. Современные формы международного кредита.
105. Сущность и структура международного кредитного рынка.
106. Сущность и роль международных кредитно-банковских институтов.
107. Валюты: понятие и классификация. Эволюция функциональных форм валют.

108. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.
109. Современные теории валютного курса.
110. Валютное регулирование, его сущность и
111. Национальная, международная и мировая валютная система. Понятие, структура, связь с международными валютными отношениями.
112. Понятие и сущность экономической категории страховой защиты, ее отличительные характеристики. Функции страхования.
113. Понятие и виды страховых фондов. Их назначение.
114. Роль страхования в рыночной экономике.
115. Отрасли страхования.
116. Виды страхования, включаемые в отрасль имущественного страхования.
117. Виды личного страхования.
118. Виды страхования ответственности.
119. Законодательные основы деятельности банков в России.
120. Банковская система России: этапы формирования, структура и тенденции развития.
121. Банк России: статус, функции, организационная структура. Закон «О Центральном банке Р. Ф. (Банке России)».
122. В чем заключается необходимость кредита?
123. Что такое кредит? Чем кредит отличается от займа?
124. Какая категория обеспечивает трансформацию денежного капитала в ссудный?
125. Перечислите принципы кредита.
126. Назовите функции кредита.
127. В чем заключается перераспределительная функции кредита?
128. Понятие кредитной системы. Институциональный и функциональный компоненты кредитной системы.
129. Перечислите формы кредита.
130. Теории налогов, их содержание.
131. Какая зависимость существует между уровнем доходов бюджета и уровнем налоговых ставок в соответствии с теорией экономики предложения?
132. Какие принципы содержит экономический закон Э. Энгеля в объяснении справедливости прогрессивного налогообложения?
133. В чем заключается экономическая сущность налога?

134. Каковы характерные черты и признаки налога?
135. Назовите отличительные признаки налога от сбора.
136. Какие функции налога рассматриваются в экономической литературе?
137. Назовите наиболее распространенные основания для классификации налогов.
138. Назовите элементы налогообложения.
139. Что представляют собой обязательные элементы налогообложения?
140. Какие принципы налогообложения принято относить к фундаментальным (классическим)?
141. В чем заключается разница понятий: система налогов и налоговая система?
142. Какой орган в РФ осуществляет контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения налогов в бюджетную систему РФ?
143. Какие принципы построения налоговой системы РФ закреплены НК РФ?
144. Какие федеральные налоги действуют на территории РФ?
145. Какие региональные и местные налоги взимаются на территории РФ?
146. Что такое специальный налоговый режим? Перечислите специальные налоговые режимы, действующие на территории РФ.
147. Каковы особенности построения системы управления налогообложением?
148. Дайте определение налогового механизма и назовите его функциональные элементы.
149. Что такое налоговое регулирование в рамках государственного налогового менеджмента?
150. Назовите методы налогового регулирования.
155. Какие методы налогового регулирования применяются в современной России?
156. Определите место и роль контрольных налоговых действий в системе государственного налогового менеджмента.
157. Что такое государственная налоговая политика?
158. Какое влияние оказывает налоговая политика на развитие экономики?
159. Какие типы налоговой политики вам известны?
160. Положительные и отрицательные последствия использования государственного долга в качестве инструмента финансирования бюджетных расходов и в качестве инструмента макроэкономического регулирования.
161. Риски, возникающие в процессе управления государственным долгом.
162. Расчет и использование показателей, характеризующих долговую устойчивость государства и качество управления государственным долгом.

163. Цели и инструменты государственных заимствований.
164. Государственные гарантии, их виды. Управление условными долговыми обязательствами.
165. Состав государственного долга и условных обязательств
166. Содержание, цели, задачи и принципы управления государственным долгом.
167. Законодательные ограничения в сфере управления государственным долгом.
168. Стратегия и тактика управления государственным долгом.
169. Место долговой политики в государственном управлении.

4.Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Маркетинг

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(Образовательной программы бакалавриата «Экономика»)
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Маркетинг»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Маркетинг»	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг»	23
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Маркетинг»	28
Приложение 1 (справочное)	29

І. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Маркетинг»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Социально-экономическая сущность маркетинга: концепции, принципы, инструменты воздействия	ПК – 3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	знает маркетинговые технологии и инструменты для решения профессиональных задач; знает особенности применения экономико-математических моделей в маркетинге; знает математические модели, применяемые при реализации товарной, ценовой сбытовой и коммуникационных функций маркетинга; знает особенности применение корреляционно и регрессионного анализов в практике маркетинговых исследований; основы моделирования маркетинговой деятельности с использованием нечетно-множественных описаний (оценка конкурентоспособности, SWOT -анализ, PEST-анализ и проч.)	доклад (УО-3) и дискуссия (УО-4); разноуровневые задания и задачи (ПР-11) деловые и/или ролевые игры (ПР-10), проект (ПР-9)	-
2	Маркетинговая среда предприятия и методы сбора информации для ее анализа		умеет применять маркетинговые технологии и инструменты для решения профессиональных задач; умеет применять основы экономико-математического моделирования в маркетинге; умеет применять базовые математические модели при реализации товарной, ценовой сбытовой и коммуникационных функций маркетинга;		
3	Целевой маркетинг		умеет применять базовый корреляционный и регрессионный анализы в практике маркетинговых исследований;		
4	Совокупность решений в области комплекса маркетинга		умеет применять основы моделирования маркетинговой деятельности с использованием нечетно-множественных описаний (оценка конкурентоспособности, SWOT-анализ, PEST-анализ и проч.)		
5	Клиентоориентированность и социальная ответственность компании		владеет навыками применения маркетинговых технологий и инструментов для решения профессиональных задач; владеет навыками использования теоретических концепций и инструментальных методов экономико-математического моделирования		
	Зачёт				тест (ПР-1)

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Маркетинг»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Маркетинг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме контрольных мероприятий (доклада и дискуссии по нему, разноуровневых заданий и задач, деловых игр) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Доклад и дискуссия (по докладу)

Тема 1 *Социально-экономическая сущность маркетинга: концепции, принципы, инструменты воздействия*

Всего по дисциплине студентам необходимо самостоятельно написать один доклад, который выступает в качестве информационной основы для участия в семинаре-дискуссии по соответствующей теме: «*Современные тенденции развития маркетинга. Ключевая роль Digital-маркетинга*».

Требования к докладам:

Структура доклада:

1. Титульный лист (в свободной форме)
2. Краткое введение (1,2 абзаца);
3. Дать определение понятию «тенденция»¹ (ссылка на источники литературы);
4. Выделить ряд современных тенденций развития маркетинга и описать их;
5. Ключевая роль Digital-маркетинга: понятие, особенности, каналы распространения, примеры и т.д.;
6. Краткий вывод (1,2 абзаца);
7. Список использованных источников (в алфавитном порядке)

Требования:

1. обязательное наличие всех структурных элементов доклада – с 1 по 7;
2. форматирование: текст работы – размер шрифта 14, Times New Roman, межстрочный интервал полуторный; абзацный отступ – 1,25; в таблицах и рисунках – размер шрифта -12, Times New Roman, межстрочный интервал единичный;

3. обязательная ссылка по тексту работы на использованные источники литературы в виде подстраничных сносок (*Панель инструментов – Вставка – Вставить сноску²*) и общий список использованных источников в конце работы, см. пример оформления в «Рекомендуемых источниках информации» (*не менее семи источников*);

4. работа не должна идти сплошным текстом, а должна быть структурирована, т.е. отдельные структурные составляющие работы должны быть выделены и хорошо просматриваться, также приветствуется обобщение информации в виде таблиц и рисунков

Ключи для доклада и дискуссии (по докладу):

1. Соответствие всем указанным требованиям к докладу;
2. Полнота и актуальность раскрытия темы;
3. Активное участие с результатами доклада в семинаре-дискуссии.

Оценочный лист с критериями оценки:

Соответствие всем указанным требованиям к докладу	Полнота и актуальность раскрытия темы	Активное участие с результатами доклада в семинаре-дискуссии <i>(показывает свои знания в данной области, высказывает своё мнение, задаёт вопросы и др.)</i>

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76

² **Пример:** Иванова В.А., Соколов А.С., Ряхин Н.А. Основные тенденции digital –маркетинга // Аллея науки - №5 (32) – 2019 – С.153-156 – Режим доступа: <https://www.elibrarv.ru/item.asp?id=38625716>

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Разноуровневые задания и задачи

В течение семестра студентам необходимо выполнить два разноуровневых задания в рамках дисциплины «Маркетинг» по теме 1 и теме 2.

Задание 1. «Функциональная структура маркетинга: лучшие практики применения маркетинговых технологий региональными компаниями» (по теме 1. Социально-экономическая сущность маркетинга: концепции, принципы, инструменты воздействия).

Задание 2. «Разработка анкеты для опроса потребителей торговых розничных сетей» (по теме 2. Маркетинговая среда предприятия и методы сбора информации для ее анализа)

Требования к заданию 1: «Функциональная структура маркетинга: лучшие практики применения маркетинговых технологий региональными компаниями».

Цель: необходимо смоделировать функциональную структуру маркетинга региональной компании

Требования к работе:

1. Самостоятельно выбрать компанию, работающую на территории ПК или ДВФО
2. Описать содержание основных функций маркетинга с учётом специфики сферы деятельности выбранной компании:

- Маркетинговые исследования;
- Разработка мероприятий целевого маркетинга;
- Управление товаром;
- Управление ценой;
- Управление распределением (сбытом);
- Управление продвижением;
- Управление маркетингом.

3. Объяснить необходимость выполнения выделенных функций маркетинга выбранной компании, предложить рекомендации по совершенствованию осуществления данных функций маркетинга

4. Обязательно должны быть указаны все источники информации. Рекомендуемые источники информации: официальные сайты предприятий, аналитическая информация со специализированных Интернет-порталов, статьи из специализированных периодических изданий: «Эксперт», «Секрет фирмы» и др.

5. Работа должна быть выполнена в виде презентации в программах MS Power Point, Canva или Figma.

Ключи для задания:

1. Соответствие всем указанным требованиям к заданию;
2. Полнота описания содержания всех функций маркетинга с учётом специфики сферы деятельности выбранной компании;
3. Использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma.

Оценочный лист с критериями оценки:

Соответствие всем указанным требованиям к заданию	Полнота описания содержания всех функций маркетинга с учётом специфики сферы деятельности выбранной компании	Использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Цель достигнута, соблюдены все требования. Все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов Широко использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.</p>	100 - 86
базовый	<p>Цель достигнута, соблюдены все требования. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Не более 2 ошибок в представляемой информации Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p>	85-76
пороговый	<p>Цель достигнута не полностью, не соблюдены все требования. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина Не достаточно использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. 3-4 ошибки в представляемой информации. Может ответить только на элементарные вопросы.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Цель не достигнута, не соблюдены все требования. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Не может ответить на вопросы.</p>	60-0

Требования к заданию 2: Задание «Разработка анкеты для опроса потребителей торговых розничных сетей».

Порядок выполнения:

1. Внимательно изучить весь предложенный ниже материал по разработке анкеты для опроса потребителей;
2. Составить собственную анкету для опроса потребителей торговых розничных сетей г. Владивостока (без использования ресурсов сети Интернет), в анкете должно быть не менее 20 вопросов, причем должны быть использованы все формы вопросов (открытые, закрытые и др.);
3. Сдавать работу на следующем практическом занятии в следующем виде: анкета в формате Word с ссылкой на анкету в Google Forms или другом сервисе для проведения онлайн-анкетирования.

Структура анкеты

Анкета состоит из 3х основных частей: вступление (преамбула), основная часть, реквизитная часть (паспортичка) (таблица).

Часть анкеты	Характеристика
реквизиты	<p style="text-align: center;"><i>Анкета №</i></p> <p><i>место проведения опроса</i> _____</p> <p><i>дата проведения опроса</i> _____</p> <p><i>время начала интервью</i> _____</p> <p><i>время окончания опроса</i> _____</p>
вступление (преамбула)	<p>Часть анкеты, цель которой – убедить респондента принять участие в опросе. В этой части делается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие (здравствуйте!); • краткая характеристика опроса (какова его тема); • указывается, кто проводит опрос; • цель опроса; • инструкция по заполнению анкеты. <p>Дополнением может служить просьба давать правдивые ответы, заверение в конфиденциальности полученных данных.</p>
	<p>Здравствуйте, я студентка Дальневосточного Федерального Университета, провожу исследование рынка услуг высшего профессионального образования г. Владивостока. Приглашаю Вас принять участие в исследовании и ответить на несколько простых вопросов. Это займёт у Вас не более 5 минут. Анкета является анонимной, вся информация будет использована в обобщённом виде и исключительно в целях исследования (или: <i>мы гарантируем полную конфиденциальность Ваших ответов, которые впоследствии будут использованы только в совокупности с ответами других респондентов</i>).</p> <p><i>Инструкция по заполнению анкеты:</i> Для ответа на вопрос поставьте любой знак в квадрате напротив выбранного Вами ответа. Пожалуйста, будьте внимательны, так как некоторые вопросы включают возможность выбора нескольких вариантов ответа. При выборе варианта ответа «Другое» необходимо написать собственный вариант ответа в определённой строке.</p> <p>Заранее благодарю Вас за участие в исследовании!</p>
основная часть	<p>Отвечает целям исследования. Начинается с «<u>вопроса–привратника</u>» (скрининг, фильтр) - отбирающего респондентов для опроса.</p> <p><i>Пример. Пользуетесь ли Вы цифровой техникой (мобильный телефон, телевизор, фотоаппарат, планшет, ноутбук, ПК и др.)?</i></p> <p style="text-align: center;">1. Да 2. Нет (закончить интервью)</p> <p>Включает в себя ряд <u>контрольных вопросов</u> (например, «Знакомы ли Вы с основными способами ухода за растениями?») Контрольный вопрос, расположенный на несколько вопросов ниже «Какие способы ухода за растениями Вы считаете наиболее важными?» К каждому такому вопросы прилагаются одинаковые варианты ответов).</p> <p>В анкете должны быть использованы все формы вопросов (открытые, закрытые и др.)</p>

Часть анкеты	<i>Характеристика</i>
анкетно-биографическая часть (паспортичка)	Позволяет провести идентификацию респондентов для дальнейшей их группировки (пол, возраст, <u>уровень доходов</u> , образование, род занятий, место жительства, количество членов семьи и т. д.). т. е. содержится ряд вопросов, позволяющий получить личные данные респондента.

Ключи для задания:

1. Соответствие всем указанным требованиям к заданию;
2. Имеет допустимое к работе анкеты форматирование в формате Word;
3. Анкета может быть допущена к работе для проведения онлайн-анкетирования с помощью сервиса Яндекс Формы или другого сервиса для проведения онлайн-опросов.

Оценочный лист с критериями оценки:

Соответствие всем указанным требованиям к заданию	Имеет допустимое к работе анкеты форматирование в формате Word	Анкета может быть допущена к работе для проведения онлайн-анкетирования с помощью сервиса Яндекс Формы или другого онлайн-сервиса

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Выполненное задание показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала; полностью соответствует всем указанным в задании требованиям разработки анкет для опроса потребителей; отмечается высокий уровень точности и полноты разработки каждой части анкеты; корректное оформление разработанной анкеты для опроса потребителей; есть ссылка на анкету в онлайн-сервисе	100 - 86
базовый	Выполненное задание показывает достаточное и систематическое знание всего программного материала; соответствует всем указанным в задании требованиям разработки анкет для опроса потребителей; отмечается достаточно высокий уровень точности и полноты разработки каждой части анкеты; корректное оформление разработанной анкеты для опроса потребителей. Однако допускается одна-две неточности в разработке и оформлении анкеты. Есть ссылка на анкету в онлайн-сервисе.	85-76
пороговый	Выполненное задание показывает недостаточное и несистематическое знание всего программного материала; не соответствует всем указанным в задании требованиям разработки анкет для опроса потребителей; отмечается невысокий уровень точности и полноты разработки каждой части анкеты; некорректное оформление разработанной анкеты для опроса потребителей. Допускается несколько ошибок в разработке анкеты. Есть ссылка на анкету в онлайн-сервисе	75-61
уровень не достигнут	Выполненное задание показывает отсутствие знания программного материала; полностью не соответствует указанным в задании требованиям разработки анкет для опроса потребителей; некорректное оформление разработанной анкеты для опроса потребителей. Допускаются серьезные ошибки в разработке анкеты. Нет ссылки на анкету в онлайн-сервисе	60-0

4. Деловая (ролевая) игра

В течение семестра студентам необходимо выполнить четыре деловых игры в рамках дисциплины «Маркетинг» по темам 2, 3 и 4.

Деловая игра 1. Маркетинговая среда предприятия и её элементы *(по теме 2. Маркетинговая среда предприятия и методы сбора информации для ее анализа)*

Деловая игра 2. Сегментирование рынков товаров и услуг *(по теме 3. Целевой маркетинг)*

Деловая игра 3. Выведение на рынок нового товара *(по теме 4. Совокупность решений в области комплекса маркетинга)*

Деловая игра 4. Разработка ATL и BTL-элементов продвижения коллаборации брендов *(по теме 4. Совокупность решений в области комплекса маркетинга).*

Деловая игра 1.

1. Тема «Маркетинговая среда предприятия и её элементы».

2. Концепция игры

- Разбиться на подгруппы до пяти человек в каждой
- Внимательно изучить задание и распределить роли в команде
- Кратко записать информацию по каждому этапу деловой игры
- Провести эффективную презентацию своей работы

3. Роли: исследователи (сбор информации), аналитики (анализ и структурирование информации), визуализаторы (систематизация и визуализация информации)

4. Ожидаемый результат: произведена оценка маркетинговой среды торгового предприятия, даны рекомендации по повышению эффективности работы предприятия.

Порядок выполнения:

1. выберите любое торговое предприятие г. Владивостока *(исходя из сферы своих интересов, например: какой-либо супермаркет, книжный магазин, аптека, компания, осуществляющая торговлю автомобильными запчастями, цифровой техникой, сотовыми телефонами и т. д.).*

Для выбранного предприятия необходимо:

2. выделить основные факторы внутренней среды (количество и качество персонала; описать орг. структуру; применяемые технологии или ноу-хау, которыми обладает предприятие и т. д.);

3. описать элементы комплекса маркетинга данного предприятия (товар, цена, продвижение, распределение, персонал, материальные свидетельства, способ предложения услуги);

4. описать факторы внешней среды, оказывающие, по вашему мнению, наибольшее влияние на данное предприятие;

5. отдельно провести анализ основных конкурентов (в табличной форме, выделив факторов конкурентоспособности для сравнения);

6. описать факторы внешней среды, оказывающие, по вашему мнению, на данное предприятие наибольшее влияние;

7. построение общей матрицы PEST – анализа;

8. построение общей матрицы SWOT – анализа;

9. на основе собранной информации представить рекомендации по совершенствованию маркетинговой деятельности предприятия-

10. Работа должна быть выполнена в виде презентации в программах MS Power Point, Figma и др.

Деловая игра 2.

1. Тема «Сегментирование рынков товаров и услуг».
2. Концепция игры
 - Разбиться на подгруппы до пяти человек в каждой
 - Внимательно изучить задание и распределить роли в команде
 - Кратко записать информацию по каждому этапу деловой игры
 - Провести эффектную презентацию своей работы
3. Роли: исследователи (сбор информации), аналитики (анализ и структурирование информации), визуализаторы (систематизация и визуализация информации)
4. Ожидаемый результат: смоделирован процесс сегментирования рынков товаров и услуг, даны рекомендации по повышению эффективности работы предприятия.

Порядок выполнения:

1. Выбрать для сегментирования один из рынков товаров и услуг г. Владивостока
 1. Рынка бытовой и/или цифровой техники
 2. Рынка спортивных/фитнесс услуг
 3. Рынка туристских услуг
 4. Рынка корпусной мебели
 5. Рынка кинопоказов (кинотеатров)
 6. Рынок услуг салонов красоты
 7. *предложите свой рынок товаров или услуг*
2. На основе Ваших знаний о выбранном рынке, необходимо сегментировать рынок по потребителю, начав данный процесс с определения совокупности признаков сегментирования, которые Вы будете использовать.
3. Необходимо выделить несколько потребительских сегментов и описать их профили, т.е. дать названия выделенным сегментам, написать их примерную долю, дать краткую характеристику.
4. На сегментируемый Вами рынок выходит НОВАЯ компания.
На каком сегменте или сегментах рынка Вы рекомендуете ей работать и почему?
5. Кратко опишите ядро «своей» целевой аудитории и периферию.
6. Используйте один из методов описания портрета «своей» ЦА:
 - аватар потребителя (одна, самая яркая личность из ЦА),
 - карта эмпатии (описание среды обитания и реакций на неё),
 - эскиз персоны (краткий портрет пользователя),
 - бренд-чемпион (идеальный потребитель).
7. Определите одну из семи стратегий позиционирования, которой будет придерживаться компания на данном рынке товаров и услуг.
8. Описать как данная стратегия, будет реализовываться в рамках 4P (товар, цена, распределение, продвижение – *в нескольких предложениях*).

9. Отобразите примерную позицию данной новой компании на карте позиционирования, составленной по двум отобранным критериям позиционирования (*например, цена и качество, широта ассортимента и уровень сервисного обслуживания и т. д.*)

10. Работа должна быть выполнена в виде презентации в программах MS Power Point, Figma и др.

Деловая игра 3.

1. Тема «Выведение на рынок нового товара».
2. Концепция игры
 - Разбиться на подгруппы до пяти человек в каждой
 - Внимательно изучить задание и распределить роли в команде
 - Кратко записать информацию по каждому этапу деловой игры
 - Провести эффектную презентацию своей работы
3. Роли: исследователи (сбор информации), аналитики (анализ и структурирование информации), визуализаторы (систематизация и визуализация информации)
4. Ожидаемый результат: смоделирован процесс выведения на рынок нового товара, даны рекомендации по повышению эффективности продвижения.

Порядок выполнения:

1. Создание/поиск идеи новых товаров, на основе метода фокальных объектов.
2. Отбор (скрининг) идей

Таблица – Матрица отбора идей*

Идея	Соответствие стратегии компании (соответствует ли идея ключевым компетенциям компании, специализации и целям бизнеса?)	Соответствие целевому потребителю (кто является потребителем? каковы его потребности и насколько идея товара способна их решить?)	Существующая и возможная конкуренция (существуют ли на рынке альтернативные товары, товары-аналоги или заменители?)	Ресурсы (существуют ли у компании достаточные ресурсы (человеческий, технологические, материальные и т.д.), чтобы реализовать идею?)	Потенциал рынка (каковы предполагаемые объёмы продаж при реализации идеи?)	Прибыль (какую прибыль возможно получить при реализации идеи и через какой срок, издержки на создание и продвижение продукта?)
Идея 1						
Идея 2						
Идея ...						

* оценка идей даётся в виде балла или качественного описания

3. Разработка концепции нового товара

Основные блоки информации в концепции товара:

1. Описание целевого потребителя, для которого предназначен разрабатываемый продукт	
2. Потребности целевого потребителя, которые новый товар может удовлетворить	
3. Формулировка уникального торгового предложения (УТП ³), которое послужит основой для маркетинговых коммуникаций	
4. Описание позиционирования нового товара во взаимосвязи с УТП	
5. Рабочие варианты названий торговой марки нового товара	
6. Примерные варианты упаковки разрабатываемого товара.	

Матрица A + B (атрибуты и выгоды товара)

Характеристика товара	Описание	
	Как это сделано, как работает	Преимущество для потребителей
...		
...		
...		

4. Разработка товара

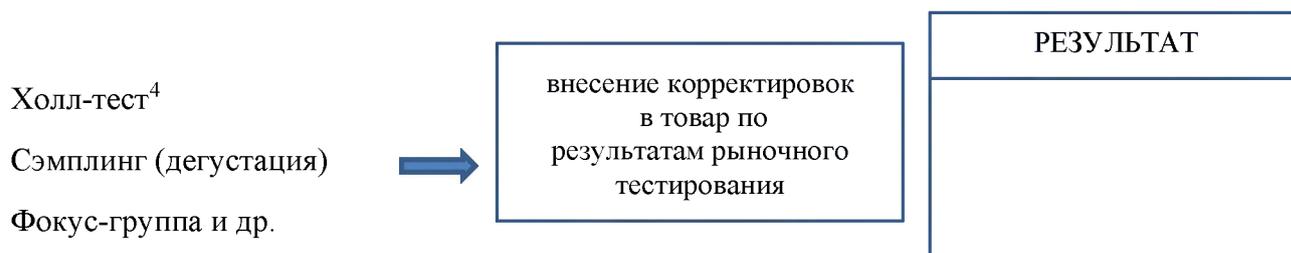
Создание прототипа нового товара – частично или полностью функционирующего опытного образца*



*здесь: создание прототипа товара в виде эскиза (концепта)

³ это концепция согласно которой продвижения товара необходимо основывать на его определенных уникальных свойствах, понятных потребителю и приносящих ему выгоду. УТП - это прежде всего выделение Вашего товара среди всех конкурентов.

5. Рыночное тестирование товара*, на основе методов:



**здесь: презентация товара своим одноклассникам, опрос их мнений о новом товаре*

6. Внедрение товара на рынок

Базовые направления разработки:

Марочное название товара
Упаковка нового товара

Общая концепция продвижения товара
Бюджет рыночного запуска
План дистрибуции совместно с отделом продаж

Выбор места и времени начала реализации товара!

Этапы:

1. Предмаркетинговый этап (позиционирование товара и установление цены)
2. Маркетинговый этап (разработка кампании по продвижению товара)
3. Сбытовой этап (презентации, переговоры, и т.д.)
4. Маркетингово-сбытовой (предварительный анализ и аудит предыдущих трёх этапов)

Работа должна быть выполнена в виде презентации в программах MS Power Point, Figma и др.

Деловая игра 4.

1. Тема «Разработка ATL и BTL-элементов продвижения коллаборации брендов».
2. Концепция игры
 - Разбиться на подгруппы до пяти человек в каждой
 - Внимательно изучить задание и распределить роли в команде
 - Кратко записать информацию по каждому этапу деловой игры
 - Провести эффектную презентацию своей работы

⁴ холл тест - это метод количественного исследования, целью которого является индивидуальное тестирование самого продукта, его упаковки, сопровождающих продукт рекламных материалов и т. п. (предоставляется тестируемый товар и проводится интервью)

3. Роли: генераторы идей и креативщики, аналитик, визуализаторы (систематизация и визуализация информации)

4. Ожидаемый результат: разработаны ATL и BTL элементы продвижения коллаборации брендов (*личный бренд + бренд товар/услуга* или *бренд товар/услуга + бренд товар/услуга*).

Порядок выполнения:

1. Предложить собственную коллаборацию известных брендов (личный бренд + бренд товар/услуга или бренд товар/услуга + бренд товар/услуга).

Примеры:

Личный бренд	Товар\услуга
<i>селебрити</i>	
Little Big	Crocs
Рианна	Dior
Такаси Мураками	Louis Vuitton

2. Разработать элементы продвижения, относящийся к ATL⁵:

- рекламную кампанию (основная идея, какие средства рекламы и почему будут использованы (конкретизировать по названиям), период проведения).

3. Разработать элементы продвижения, относящийся к BTL⁶:

- например, разработать подготовку промо-акции: дегустации (где, в каких торговых очках, в какой период, как именно будет проходить, сколько промоутеров будет задействовано, какие условия необходимо обязательно соблюдать при проведении такой акции? Что необходимо предусмотреть? Сколько по времени будет длиться акция, в какой период, года, в какое время дня будет проходить и т. д., как должна быть оформлена промо-стойка, что на ней должно быть)

- сэмплинг;
- розыгрыш призов;
- подарок за покупку и т.д.

^{5,3}Принято делить средства продвижения на ATL (above the line) и BTL (below the line). Появлением такого деления современное общество обязано сотруднику компании Procter&Gamble. Руководителю принесли на утверждение рекламный бюджет, включавший в себя работу со СМИ. Однако в бюджет не были включены затраты на раздачу бесплатных образцов продукции, купонов, проведение конкурсов, розыгрыша подарков и т.п. Все эти средства маркетинговых коммуникаций были вписаны от руки под чертой основных расходов. Так, согласно существующей легенде возникли понятия "над чертой" и "под чертой".

Затраты на ATL включают в себя все расходы, связанные с размещением рекламы в средствах массовой информации. BTL - это мероприятия по продвижению, отличающиеся от прямой рекламы ATL уровнем воздействия на потребителей и выбором средств воздействия на целевую аудиторию; включают в себя: стимулирование сбыта, мерчандайзинг, директ мейл, выставки, промо-акции и многое другое.

4. Разработать элементы продвижения, относящийся к TTL⁷.

5. Работа должна быть выполнена в виде презентации в программах MS Power Point, Canva или Figma.

Ключи на выполнение заданий деловых игр:

1. Соответствие всем указанным требованиям к выполнению деловых игр;
2. Полнота проведённых исследований, анализа, оценок и разработок;
3. Использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Figmaи др.

Оценочный лист с критериями оценки:

Соответствие всем указанным требованиям к выполнению деловой игры	Полнота проведённых исследований, анализа, оценок и разработок	Использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Цель достигнута, соблюдены все требования. Все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов Широко использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.	100 - 86
базовый	Цель достигнута, соблюдены все требования. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Не более 2 ошибок в представляемой информации Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	85-76

⁷ TTL- (Through the line–через черту) –совмещение ATL+VTL

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
пороговый	<p>Цель достигнута не полностью, не соблюдены все требования. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы</p> <p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина</p> <p>Не достаточно использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. 3-4 ошибки в представляемой информации.</p> <p>Может ответить только на элементарные вопросы.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Цель не достигнута, не соблюдены все требования.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.</p> <p>Не использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Больше 4 ошибок в представляемой информации.</p> <p>Не может ответить на вопросы.</p>	60-0

5. Проект

Проект: «Клиентоориентированность ДВФУ: поиск новых возможностей (от ожидания до потребительской лояльности)» (по теме 5. Клиентоориентированность и социальная ответственность компании).

Порядок выполнения:

1. На основе изучения ежегодных результатов исследования «Удовлетворённость студентов Школы экономики и менеджмента качеством образовательных и других услуг, предоставляемых ДВФУ», необходимо выявить «слабые места» в работе ДВФУ, с точки зрения студентов и разработать проект по внедрению инноваций⁸ в различные направления деятельности ДВФУ.



Рисунок - Пример описание портрета студента ДВФУ

2. При выполнении работы необходимо использовать статьи по направлению «Удовлетворённость студентов ВУЗов качеством образовательных и других услуг», размещённых в научной электронной библиотеке ELIBRARY (<https://elibrary.ru/>). Например, статья Романовой И.М., Носковой Е. В., Троценко А.Н. Анализ удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг высшего образования на рынке г. Владивостока//Экономика и предпринимательство - №10 (51) – 2014. – С. 371-375 Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22483858>

Также необходимо найти статьи по выделенному направлению с помощью следующих сервисов:

- с помощью электронного каталога научной библиотеки на сайте ДВФУ

⁸ на уровне функционирования относительно обособленных систем (хозяйствующих субъектов) инновации представляют собой изменения или новшества, которые позволяют **повысить эффективность** функционирования системы, конкретных лиц, коллективов, организаций

<http://lib.dvfu.ru:8080/search/%20query?theme=FEFU>

▪ на основе электронных ресурсов (научной библиотеки на сайте ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>)

3. Необходимо разработать предложения по внедрению инноваций по каждому из трёх выделенных направлений деятельности ДВФУ:

- в любой из аспектов деятельности, касающийся обучение студентов;
- в любой из аспектов деятельности, касающийся развития студенческой науки;
- в любой из аспектов деятельности, касающийся спортивного или творческого развития студентов.

4. Каждое из трёх инновационных предложений разбить на основные составляющие (по П. Баррейру⁹):

- потребность, которую необходимо удовлетворить, или функция (функции), которую необходимо выполнить;
- концепция объекта или совокупности объектов, посредством которых будет удовлетворяться, т. е. «новая идея»;
- ресурсы, состоящие из совокупности имеющихся знаний, материалов и доступных технологий, посредством которых концепция реализуется на практике.

Решение данной задачи предоставить в виде заполненной соответствующей таблицы (см. далее по тексту расположен пример заполнения данной таблицы)

Таблица – Пример элементов инновации (обучение студентов)¹⁰

<i>Элемент инновации</i>	<i>Характеристика</i>
Потребность	Сокращение расстояния между студентом и ведущим преподавателем
Концепция	Обучение посредством использования online технологий
Технология	Learning Management System (LMS) «система поддержки обучения»

5. Вне таблицы подробно описать каждый из элементов инноваций по каждому из трёх инновационных предложений, в рамках направлений деятельности ДВФУ.

6. Провести бенчмаркинг-анализ в рамках предложенных инноваций: выделить несколько ВУЗов-лидеров, выделить параметры для сравнительной оценки по направлениям предложенных инноваций и провести данную оценку.

7. Работа должна быть выполнена в виде презентации в программах MS Power Point, Figma и др.

⁹ Ламбен, Ж.-Ж. Менеджмент. Ориентированный на рынок / Ж.-Ж. Ламбен, Р. Чумпитас, И. Шулинг. – 2-е изд.; пер. с англ. Под ред. В. Б. Колчанова. – СПб.: Питер, 2008. – 720 с.

¹⁰ Романова И. М., Носкова Е. В. Маркетинг инноваций: учебное пособие / И.М. Романова, Е.В. Носкова. – Владивосток: Издат. дом ДВФУ, 2012. – 140 с.

Ключи на выполнение проекта:

1. Соответствие всем общим требованиям, указанным в задании к проекту
2. Полнота проведённого исследования и разработок
3. Оригинальность идей
3. Приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma использованы.

Оценочный лист с критериями оценки:

Соответствие всем общим требованиям, указанным в задании к проекту	Полнота проведённого исследования и разработок	Оригинальность идей	Использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Цель достигнута, соблюдены все требования. Все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов Широко использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.	100 - 86
базовый	Цель достигнута, соблюдены все требования. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Не более 2 ошибок в представляемой информации Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	85-76

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
пороговый	<p>Цель достигнута не полностью, не соблюдены все требования. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы</p> <p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина</p> <p>Не достаточно использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. 3-4 ошибки в представляемой информации.</p> <p>Может ответить только на элементарные вопросы.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Цель не достигнута, не соблюдены все требования.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.</p> <p>Не использованы приёмы структуризации и визуализации информации в программах MS Power Point, Canva или Figma. Больше 4 ошибок в представляемой информации.</p> <p>Не может ответить на вопросы.</p>	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Маркетинг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк тестовых заданий (итоговый тест)

1. Социальный и управленческий процесс, позволяющий отдельным лицам и группам лиц удовлетворять свои нужды и потребности, с помощью обмена, созданными ими товарами и потребительскими ценностями (*возможен только один вариант ответа*):

- A. менеджмент
- B. консалтинг
- C. маркетинг
- D. брендинг
- E. коучинг

2. Интерактивный маркетинг взаимодействия, основанный на применении информационно-коммуникационных технологий, связанных с Интернет для создания, коммуникации, доставки и обмена предложениями, которые имеют ценность для покупателей, пользователей, партнеров и общества в целом (*один вариант ответа*):

- A. классический маркетинг
- B. digital-маркетинг
- C. интернет-маркетинг

3. Внутренняя маркетинговая среда предприятия включает в себя следующие факторы (*возможно несколько вариантов ответа*):

- A. поставщики
- B. цели
- C. посредники
- D. структура (предприятия)
- E. задачи
- F. потребители
- G. технологии
- H. конкуренты
- I. персонал
- J. контактные аудитории

4. Внешняя маркетинговая среда предприятия делится на следующие составные части (*возможен только один вариант ответа*):

- A. основную и вспомогательную
- B. микросреду (рыночную среду) и макросреду
- C. продукт, цену, продвижение, распределение
- D. далекую и близкую

5. Определите элементы комплекса маркетинга (маркетинга-микс) *(возможно несколько вариантов ответа)*:

- A. качество
- B. потребители
- C. посредники
- D. товар
- E. торговая марка
- F. цена
- G. производство
- H. распределение
- I. услуги
- J. продвижение

6. Процедуру сегментирования рекомендуют начинать с *(возможен только один вариант ответа)*:

- A. выбора целевого сегмента
- B. определения признаков выделенных сегментов
- C. позиционирования товара на рынке
- D. определения требований к сегментам

7. Этап жизненного цикла товара, на котором рост объёма продаж замедляется, уровень прибыли не увеличивается или начинает снижаться *(возможен только один вариант ответа)*:

- A. выведение товара на рынок
- B. рост
- C. зрелость
- D. упадок

8. Ценовая стратегия «снятия сливок» предполагает *(возможен только один вариант ответа)*:

- A. занижение цен на товар для массового охвата рынка
- B. выпуск новых товаров по среднеотраслевой цене
- C. первоначальное установление высоких цен на новые товары
- D. использование дифференцированных цен

9. Как называется канал распределения, состоящий из производителя, продающего товар непосредственно потребителю *(возможны два варианта ответа)*:

- A. прямой канал распределения
- B. канал первого уровня
- C. канал нулевого уровня
- D. косвенный канал распределения

10. Причины устаревания и обновления товаров *(возможен только один вариант ответа)*:

- A. научно-технический прогресс
- B. изменение культуры потребления

- C. изменение социальных установок
- D. совершенствование государственных стандартов
- E. конкуренция
- F. усталость потребителя от старых товаров
- H. все ответы верны

11. Какое из определений характеризует термин «инновация» наиболее полно (*возможен только один вариант ответа*):

- A. новый метод
- B. введение нового
- C. внедрение новшества в производственный процесс

12. Маркетинговая деятельность по определению и продвижению товаров (услуг, технологий, брендов), которые обладают существенно новыми свойствами; предполагает выведение на рынок инновационной продукции (*возможен только один вариант ответа*):

- A. инновационный маркетинг
- B. маркетинг инноваций
- C. партизанский маркетинг
- D. адаптивный маркетинг

13. Новые или подвергавшиеся в течение последних трех лет разной степени технологическим изменениям товары, работы, услуги (*возможен только один вариант ответа*):

- A. тестовый товар
- B. хай-тек товар
- C. прототип товара
- D. инновационный товар
- E. прорывной товар

14. Нематериальные активы (*возможен только один вариант ответа*):

- A. репутация компании
- B. история успеха
- C. бренды, торговые марки и знаки
- D. лояльность сотрудников
- E. квалификация персонала
- F. известность, популярность
- G. все ответы верны

15. Совокупность физических и эмоциональных переживаний, сформированных у потребителя на основе потребления товара, восприятия элементов идентификации, продвижения, распространения, ценообразования, которые делают потребление товара и взаимодействие с ним желанным и приятным (*возможен только один вариант ответа*):

- A. торговая марка
- B. торговый знак
- C. маркировка
- D. бренд

Ключи (ответы) к тесту:

1. С. маркетинг
2. В. digital-маркетинг
3.
 - В. цели
 - D. структура (предприятия)
 - Е. задачи
 - G. технологии
 - I. персонал
4. В. микросреду (рыночную среду) и макросреду
5.
 - D. товар
 - F. цена
 - H. распределение
 - J. продвижение
6. В. определения признаков выделенных сегментов
7. С. зрелость
8. С. первоначальное установление высоких цен на новые товары
9.
 - A. прямой канал распределения
 - C. канал нулевого уровня
10. H. все ответы верны
11. С. внедрение новшества в производственный процесс
12. В. маркетинг инноваций
13. D. инновационный товар
14. G. все ответы верны
15. D. бренд

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Маркетинг»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и про- межуточная ат- тестация	Пром ежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ	Тематика эссе

			этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

			типичные профессиональные задачи.	
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Экономика
Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Содержание

<u>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Бухгалтерский (финансовый) учет».....</u>	3
<u>II. Текущая аттестация по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет».....</u>	114
<u>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет».....</u>	28
<u>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет»</u>	38

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Бухгалтерский (финансовый) учет»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема №1. Бухгалтерский учет, его сущность и задачи, в системе управления экономикой	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает сущность бухгалтерского учета, требования, предъявляемые к нему при составлении финансовой отчетности, пользователей бухгалтерской финансовой информации, принципы сбора и обработки информации Умеет определять задачи, функции и принципы бухгалтерского учета как основного информационного звена в системе управления предприятием Владеет навыками сбора информации о деятельности экономического субъекта с целью составления финансовой отчетности	УО-1	УО-3, вопросы № 1-6, 28, 29, 57
	Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-	Знает основные объекты бухгалтерского учета, принципы и особенности их классификации,	ПР-2, ПР-1	УО-3, вопросы № 7-10, 18

		<p>математического моделирования</p>	<p>элементы бухгалтерской финансовой отчетности, элементы метода бухгалтерского учета в целях обобщения информации в финансовой отчетности</p> <p>Умеет определять объекты бухгалтерского учета, способы обобщения информации в системе финансового учета</p> <p>Владеет навыками классификации экономических ресурсов предприятия, определения отличительных признаков внеоборотных и оборотных активов, капитала и обязательств предприятия</p>		
	<p>Тема 3. Бухгалтерский баланс</p>	<p>ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования</p>	<p>Знает назначение и роль бухгалтерского баланса в системе управления ресурсами предприятия, принцип построения, структуру и содержание бухгалтерского баланса</p> <p>Умеет структурировать</p>	<p>ПР-2, ПР-1</p>	<p>УО-3, вопросы № 11-13, ситуационные задачи</p>

			экономические ресурсы предприятия в целях составления бухгалтерского баланса, определять влияние хозяйственных операций на статьи и валюту баланса Владеет навыками составления бухгалтерского баланса и методами оценки его статей.		
	Тема 4. Бухгалтерские счета и двойная запись	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает назначение, структуру бухгалтерских счетов предприятия и принципы отражения информации о деятельности предприятия на них в целях составления отчетности Умеет отражать хозяйственные операции с помощью принципа двойной записи и подготавливать документацию для составления финансовой отчетности Владеет навыками обработки информации о деятельности экономического	ПР-1	УО-3, вопросы № 14-17,19-21, ситуационные задачи

			о субъекта на счетах бухгалтерского учета с целью подготовки и составления финансовой отчетности		
	Тема 5. Документация и инвентаризация	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает порядок, принципы и задачи проведения инвентаризации и активов и обязательств в целях составления годового отчета предприятия и порядок отражения в учете результатов инвентаризации, документооборот и принципы документального оформления Умеет оформлять первичную документацию предприятия и отчетность, отражать результаты инвентаризации и в учете в целях составления отчетности Владеет навыками оформления основной документации предприятия, финансовой отчетности и отражения в бухгалтерском учете результатов	ситуационные задачи	УО-3, вопросы № 22-24, 39

			активов и обязательств перед составлением отчета за финансовый год		
	Тема 6. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные формы организации и ведения бухгалтерского учета, упрощенную форму составления отчетности, назначение учетных регистров Умеет определять основные принципы ведения бухгалтерского учета и составления отчетности экономических субъектов разных форм собственности Владеет навыками составления учетных регистров и отражения итогов в финансовой отчетности	ситуационные задачи	УО-3, вопросы № 25-27
	Тема 7. Учетная политика и организация бухгалтерского учета	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает понятие и основные принципы учетной политики организации в целях составления отчетности и интерпретации ее основных показателей	УО-1	УО-3, вопросы № 28-29

			<p>Умеет формулировать основные разделы и положения учетной политики организации</p> <p>Владеет навыками отражения в приказе об учетной политике основных способов и методов ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности</p>		
	<p>Тема 8. Учет денежных средств</p>	<p>ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования</p>	<p>Знает основные принципы отражения в учете операций по движению денежных средств в кассе предприятия, на расчетных и валютных счетах и основное назначение отчета о движении денежных средств</p> <p>Умеет структурировать информацию о денежных потоках предприятия в разрезе видов деятельности для составления отчета о движении денежных средств</p>	<p>ПР-1, кейс-стади</p>	<p>УО-3, вопросы № 42-43, ситуационные задачи</p>

			Владеет навыками составления ОДДС и анализа и интерпретации его основных показателей		
	Тема 9. Учет материально-производственных запасов	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает понятие, классификацию и принципы отражения в учете поступления и списания МПЗ, их оценку в целях составления отчетности предприятия Умеет рассчитывать себестоимость поступивших и отпущенных МПЗ, отражать их в отчетности предприятия Владеет навыками оценки материалов, отражения их в бухгалтерском учете и финансовой отчетности	ПР-1, ситуационные задачи	УО-3, вопросы № 37, 38, 40, ситуационные задачи
	Тема 10. Учет основных средств и нематериальных активов	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает определение, классификацию и оценку ОС и НМА, принципы отражения в учете их поступления, выбытия и расчета амортизации и отражения этих объектов в отчетности	ПР-2, ситуационные задачи	УО-3, вопросы № 31-35. ситуационные задачи

			<p>Умеет отражать в бухгалтерском учете операции по поступлению, выбытию ОС и НМА, рассчитывать амортизацию всеми способами и отражать эти объекты в финансовой отчетности</p> <p>Владеет навыками отражения ОС и НМА в финансовой отчетности и анализа состояния и оценки этих объектов</p>		
	<p>Тема 11. Учет затрат на производство, выпуск и реализация готовой продукции</p>	<p>ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования</p>	<p>Знает определение, классификацию затрат на производство и себестоимости продукции, особенности отражения издержек, выпуска и продажи продукции в учете, методы калькулирования себестоимости</p> <p>Умеет отражать производственные затраты, результаты продажи продукции на счетах бухгалтерского учета и определять их место в</p>	<p>Ситуационные задания</p>	<p>УО-3, вопросы № 36, 41, 53-55, 58, ситуационные задачи</p>

			системе финансовой отчетности Владеет навыками группировки и отражения затрат, выручки и себестоимости продукции в отчете о финансовых результатах предприятия		
	Тема 12. Учет труда и его оплаты	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментал ьные методы экономико- математическ ого моделировани я	Знает основы расчета и отражения в учете и отчетности начислений и удержаний из начисленной оплаты труда Умеет рассчитывать зарплату за отработанное время, ПВН, отпускных, РК и пр., НДФЛ и пр. удержания и отражать данные показатели в отчетности Владеет навыками отражения в учете и отчетности сумм затрат по оплате труда, анализа данных показателей	Кейс	УО-3, вопросы № 48-49, ситуационн ые задачи
	Тема 13. Учет финансовых вложений	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментал ьные методы экономико- математическ ого	Знает определение, классификаци ю ФВ, принципы их отражения в учете и отчетности	ПР-1	УО-3, вопрос № 61

		моделирования	<p>Умеет отражать ФВ в финансовой отчетности предприятия</p> <p>Владеет навыками отражения ценных бумаг, вкладов в уставные капиталы, займы сторонним организациям в учете и основных формах отчетности и интерпретировать указанные показатели, оценивать их влияние на финансовые результаты деятельности</p>		
	Тема 14. Учет текущих обязательств и расчетов	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	<p>Знает формы безналичных расчетов РФ, принципы расчетных операций и особенности отражения их в отчетности предприятия</p> <p>Умеет отражать расчеты с поставщиками, покупателями, подотчетными лицами, дебиторами и кредиторами на счетах бухгалтерского учета и в отчетности предприятия</p> <p>Владеет навыками отражения в отчетности</p>		УО-3, вопросы № 44-47.

			дебиторской и кредиторской задолженности, оценки влияния этих показателей на финансовое состояние предприятия		
	Тема 15. Учет финансовых результатов	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает порядок формирования финансового результата предприятия, отражение его в учете и финансовой отчетности Умеет рассчитывать прибыль/убыток предприятия и отражать его в финансовой отчетности Владеет навыками расчета налогооблагаемой и чистой прибыли предприятия, отражения ее в балансе, отчете о финансовых результатах и в отчете об изменениях капитала и анализа данных величин	ПР-2, ситуационные задачи	УО-3, вопросы № 56, 59, ситуационные задачи
	Тема 16. Бухгалтерская финансовая отчетность	ПК-3.4 - Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает порядок, принципы составления, структуру и содержание бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств и	ПР-2	УО-3, вопросы № 30, 60, ситуационные задачи

			отчета об изменениях капитала Умеет составлять бухгалтерский баланс, ОФР, ОДДС и отчет об изменениях капитала Владеет навыками составления и анализа основных показателей бух баланса, ОФР, ОДДС, отчета об изменениях капитала		
	Зачет			-	Вопросы к зачету, ситуационные задачи

II. Текущая аттестация по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач; контрольной работы; тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

➤ Типовые вопросы для устного опроса по теме 7 «Учетная политика и организация бухгалтерского учета» (Раздел *Теория бухгалтерского учета*)

1. Понятие учетной политики организации, ее нормативное регулирование и основные принципы
2. Состав учетной политики
3. Внесение изменений в учетную политику
4. Учетная политика в целях налогообложения

Ответы на вопросы

1. Понятие учетной политики организации, ее нормативное регулирование и основные принципы

Учетная политика - совокупность способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета. Стандарты экономического субъекта предназначены для упорядочения организации и ведения им бухгалтерского учета (внутренние документы организации, разрабатываемые соответствующими структурными подразделениями и утверждаемые приказом руководителя).

Основные положения учетной политики регламентируются ФЗ -402 «О бухгалтерском учете» (Статья 8. Учетная политика) и ПБУ 1/2008 «Учетная политика»

Основные принципы учетной политики:

1. Экономический субъект самостоятельно формирует свою учетную политику, руководствуясь законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, федеральными и отраслевыми стандартами.
2. Учетная политика должна применяться последовательно из года в год
3. Изменение учетной политики может производиться при следующих условиях:
 - 1) изменении требований, установленных законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, федеральными и (или) отраслевыми стандартами
 - 2) разработке или выборе нового способа ведения бухгалтерского учета, применение которого приводит к повышению качества информации об объекте бухгалтерского учета;
 - 3) существенном изменении условий деятельности экономического субъекта.

Политика касается работы всех структурных подразделений компании и сотрудников, которые должны соблюдать все условия. Поэтому ее согласование осуществляется изданием отдельного приказа, а принимают в ней участие все заинтересованные структурные отделы и должностные лица. При необходимости разработкой дополнительно могут заниматься сторонние консультанты, приглашенные по договору.

Разрабатывается данная документация на всех предприятиях и не зависит от средств инвестирования и форм собственности. Методы ведения бухучета, которые выбрала компания, используются с начала года после выпуска организационно-распорядительной документации. Ими должны пользоваться все структурные подразделения.

Компания проводит самостоятельный выбор формы учета (упрощенная, журнально-ордерная и пр.), списка учетных регистров, их поэтапности, построения и методов фиксации в них. Самостоятельно разрабатывается система внутрипроизводственной отчетности, учета и контроля в соответствии с особенностями функционирования и норм производственного управления.

Форма политики не регламентируется нормами, поэтому может излагаться в приказе. Может иметь текстовый формат с выделенными пунктами в табличной или иной форме. Наиболее подходящим является документ в виде таблицы. Согласованная в приказе учетная политика — это самостоятельная завершенная документация с уникальной формой и структурой, которая соответствует целям создания.

2. Состав учетной политики

Проводится согласование следующих документов:

- рабочего плана счетов бухучета;
- форм первичной учетной документации, используемых в оформлении этапов хозяйственной деятельности, где не предусматриваются типовые формы;
- способы оценки обязательств и активов;
- последовательность выполнения инвентаризации обязательств и активов компании;
- техника обработки учетных сведений и правила документооборота;
- последовательность контроля хозяйственных операций;
- остальные операции для организации бухучета.

Компания должна раскрывать утвержденные методы ведения бухучета, оказывающие воздействие на принятие решений заинтересованными лицами. К существенным методам их ведения относятся те, без которых не проводится оценка денежного положения организации, движения ее финансов или результатов деятельности.

К методам ведения бухгалтерского учета, утвержденным при создании политики и требующим раскрытия в отчетах, относят методы амортизации нематериальных и других активов, основных средств, оценку товаров, производственных запасов, незаконченного производства и готовых продуктов, признание выручки от реализации услуг, товаров, продуктов и др.

Также раскрытию подвергаются:

- методы оценки основных средств, которые были приобретены взамен на другое имущество, отличающееся от финансов;
 - принятые сроки эксплуатации объектов;
 - объекты основных средств с непогашаемой стоимостью или полученные по арендному договору.
- По нематериальным активам в бух отчетах раскрытию подвергаются следующие сведения:
- методы расчета и выражения амортизационных отчислений;
 - способы оценки нематериальных активов, при приобретении которых не расходовались деньги;
 - сроки, которые были приняты для полезной эксплуатации нематериальных активов.

3.Внесение изменений в учетную политику

Документ может быть изменен в следующих ситуациях:

- при использовании нового метода ведения бухучета с более достоверным представлением фактов деятельности в отчетах и учете компании или малой трудоемкостью без уменьшения достоверности сведений;
- при изменении российских законов или нормативных актов по бухгалтерскому учету;
- при разработке новых методов ведения бухучета внутри компании;
- при значительном изменении условий работы.

Значительное изменение условий работы организации возникает при смене собственников, реорганизации, изменении специализации, сокращении или расширении производственных объемов, реструктуризации и пр.

Изменения в документации должны быть обоснованными, оформленными в соответствующем порядке. Они вводятся с начала нового года, который следует после их согласования.

Оценка последствий изменений, которые могут отразиться на движении финансов, денежном положении или результатах деятельности компании, выражается в деньгах. Оценка осуществляется по выверенным данным на срок, с которого используется измененная методика ведения бухучета. Существенные методы его ведения должны быть раскрыты в пояснительной записке, прилагающейся к отчетам за прошедший период. В промежуточные отчеты могут не входить сведения о политике учета, если за прошлый год в ней не было изменений.

Обособленному раскрытию в бухгалтерских отчетах подлежат изменения, которые могут оказывать значительное воздействие на движение финансов, денежные результаты или положение компании. Такие сведения должны отражать причину изменений, их оценку в финансовом выражении, указание о коррекции данных, внесенных в бухгалтерскую отчетность.

4. Учетная политика в целях налогообложения

Требования к структуре учетной политики для целей налогообложения в налоговом кодексе не установлены. Учитывая преемственность между бухгалтерским и налоговым учетом, учетная политика должна раскрывать организацию, технику и методику ведения налогового учета.

Разработанные организацией формы аналитических и сводных регистров налогового учета утверждаются приложениями к учетной политике (ст. 314 НК РФ).

В учетной политике обязательно должны найти отражение следующие моменты:

- 1) порядок определения доходов и расходов для целей налогообложения прибыли – методом начисления или кассовым методом (последний применяют организации, у которых выручка в среднем за предыдущие четыре квартала составила не более 1 млн руб. за каждый квартал (п. 1 ст. 273 НК РФ);
- 2) методы начисления амортизации по амортизируемому имуществу, использование понижающих и повышающих коэффициентов – один из двух методов: линейный, нелинейный. Исключение составляют здания, сооружения, передаточные устройства, относящиеся к 8-10 амортизационным группам (по ним применяется только линейный метод). Повышающие коэффициенты применяют в том же порядке, что и в бухгалтерском учете. Организации обязаны применять понижающий коэффициент 0,5 в отношении легковых машин стоимостью свыше 600 000 руб. и микроавтобусов стоимостью

свыше 800 000 руб. Кроме того, организации могут устанавливать понижающие коэффициенты по своему усмотрению и применять их в течение всего налогового периода (п. 10 ст. 259 НК РФ);

3) методы оценки выбытия финансовых вложений.

4) состав прямых расходов и способ оценки незавершенного производства. Перечень установлен ст. 318 НК РФ и включает: расходы на приобретение сырья и материалов; на приобретение комплектующих изделий; на оплату труда персонала, а также суммы единого социального налога; амортизацию по основным средствам. Незавершенное производство в налоговом учете оценивается по прямым расходам;

5) по методам оценки товаров для перепродажи в розничной торговле – товары оцениваются по стоимости приобретения согласно условиям договора. Организации вправе сформировать стоимость приобретения с учетом расходов, связанных с их приобретением (ст. 320 НК РФ);

6) по методам оценки готовой и отгруженной продукции.

7) перечень создаваемых резервов предстоящих платежей, нормативы отчислений в резервы. Предусмотрено создание следующих резервов в соответствии с Налоговым кодексом РФ:

- на предстоящую оплату отпусков работников (ст. 324¹);
- на ежегодную выплату за выслугу лет (ст. 324¹);
- на выплату по итогам работы за год (ст. 324¹);
- на ремонт основных средств (ст. 324);
- на гарантийный ремонт и обслуживание (ст. 267);
- по сомнительным долгам (ст. 266);

8) порядок определения предельной величины расходов по долговым обязательствам для целей налогообложения – включаются в прочие расходы в пределах, установленных ст. 269 НК РФ. Предельная величина по долгосрочным кредитам, выданным на сопоставимых условиях, определяется исходя из процента в договоре, если он не превышает более чем на 20 % среднеквартальный процент, исчисленный по таким долговым обязательствам. При отсутствии таковых – исходя из ставки Центрального банка РФ, увеличенной в 1,1 раза (по кредитам в рублях) и увеличенной на 15 % (по кредитам в валюте);

9) расходы будущих периодов отражаются при методе начисления – в том периоде, в котором они возникают исходя из условий сделки. Если произведенные расходы связаны с получением доходов более чем в одном отчетном периоде, то расходы распределяются с учетом принципа равномерности признания доходов и расходов (п. 1 ст. 272 НК РФ);

10) порядок признания убытков по деятельности, связанной с использованием обслуживающих производств и хозяйств. В учетной политике должны быть отражены расходы на осуществление ремонта основных средств. При этом расходы на ремонт (ст. 260 НК РФ) отражаются двумя способами: они признаются в том отчетном периоде, котором имели место; и для равномерного включения расходов организации вправе создавать резервы под предстоящие ремонты основных средств по правилам, установленным в ст. 324 НК РФ. При этом величина резерва не может превышать среднегодовую сумму фактических расходов на ремонт основных средств за последние три года.

При выборе способов ведения учета следует обратить внимание на совпадающие способы бухгалтерского и налогового учета, так как с их помощью можно обеспечить максимальное сближение двух систем учета.

Для этого можно порекомендовать следующее:

1) в случае возможности использования кассового метода в налоговом учете применять все же для целей налогообложения метод начисления. В этом случае доходы и расходы в налоговом учете будут признаваться в том же порядке, что и в бухгалтерском учете;

2) установить единый способ оценки материально-производственных запасов в двух учетных системах;

3) оценивать товары по стоимости приобретения либо по стоимости приобретения с учетом расходов по их заготовке и доставке. Однако, если организация применяет продажные цены, то стоимость приобретения товаров для расчета налоговой базы по налогу на прибыль легко определить по данным бухгалтерского учета. Для этого из продажной стоимости реализованных товаров (Дт счета 90-2, Кт

счета 41) следует вычесть торговую наценку по проданным товарам (Дт счета 90-2, Кт счета 42 – сторно);

4) предусмотреть списание общехозяйственных расходов на себестоимость продаж в качестве условно-постоянных расходов;

5) при заключении договоров на продажу товаров в учетной политике для целей налогообложения следует установить:

- в организациях неторговых – признание коммерческих расходов полностью в себестоимости проданных в отчетном периоде товаров в качестве расходов по обычным видам деятельности,
- в организациях торговых – аналогично, за исключением транспортных расходов, которые следует распределять в бухгалтерском учете, так же как и в налоговом учете;

6) целесообразно установить единый порядок признания расходов на ремонт основных средств с созданием резерва. При этом порядок создания резерва в бухгалтерском учете должен быть аналогичен порядку создания резерва в налоговом учете;

7) установить линейный метод начисления амортизации, а также одинаковые повышающие коэффициенты;

8) установить в бухгалтерском учете такой же порядок признания расходов будущих периодов, как и в налоговом учете;

9) для обеспечения единого порядка признания доходов и расходов в бухгалтерском учете и налоговом учете в договорах на капитальное строительство следует предусмотреть поэтапную сдачу работ.

Критерии оценивания ответов устного опроса

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

➤ Типовые тестовые вопросы по теме 4 «Бухгалтерские счета и двойная запись»

1. Определить конечное сальдо по счету «Доходы будущих периодов», если начальное сальдо – 600 руб., оборот по дебету – 300 руб., оборот по кредиту – 200 руб.

- а) 700;
- б) 150
- в) 1100;
- г) 500

2. Определить какой из счетов не относится к пассивным:

- а) Расчеты с кредиторами; (в случае наличия задолженности перед сторонними организациями);
- б) Доходы будущих периодов;
- в) Расчеты с покупателями и заказчиками (в случае наличия их задолженности);
- г) Уставный капитал.

3. Указать правильную бухгалтерскую проводку по следующей хозяйственной операции: получено в кассу с расчетного счета для выдачи заработной платы персоналу предприятия:

- а) Дебет «Расчеты с персоналом» Кредит «Касса»;
- б) Дебет «Касса» Кредит «Расчетные счета»;
- в) Дебет «Касса» Кредит «Расчеты с персоналом»;
- г) Дебет «Расчеты с персоналом» Кредит «Расчетные счета».

4. На забалансовых счетах учитывается следующее имущество:

- а) депозитное;
- б) не принадлежащее организации на праве собственности;
- в) взятое в аренду;
- г) принадлежащее организации и используемое в хозяйственной деятельности.

5. Корреспонденция счетов – это связь между:

- а) дебетом одного счета и кредитом другого;
- б) синтетическими и аналитическими счетами;
- в) аналитическими счетами и субсчетами.

6. Активные счета отражают:

- а) Результаты хозяйственной деятельности;
- б) Хозяйственные процессы;
- в) Имущество предприятия и дебиторскую задолженность;
- г) Источники образования имущества.

7. Аналитические счета – это счета для:

- а) укрупненной группировки и учета однородных объектов;
- б) подробной характеристики объектов учета;
- в) текущего контроля за хозяйственными операциями.

8. Определить конечное сальдо по счету «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (в случае наличия задолженности дебиторов), если начальное сальдо – 800 руб., оборот по дебету – 500 руб., оборот по кредиту – 200 руб.?

- а) 700;
- б) 100
- в) 1100
- г) 500

9. По счетам синтетического учета составляются следующие ведомости:

- а) шахматная;
- б) контокоррентная;
- в) сальдовая оборотная;

г) товарно-материальная.

10. Синтетические счета - это счета для:

- а) укрупненной группировки и учета однородных объектов;
- б) подробной характеристики объектов учета
- в) текущего контроля за хозяйственными операциями

➤ **Ответы на тест по теме теме 4 «Бухгалтерские счета и двойная запись»**

1. Определить конечное сальдо по счету «Доходы будущих периодов», если начальное сальдо – 600 руб., оборот по дебету – 300 руб., оборот по кредиту – 200 руб.

- а) 700;
- б) 150
- в) 1100;
- г) **500**

2. Определить какой из счетов не относится к пассивным:

- а) Расчеты с кредиторами; (в случае наличия задолженности перед сторонними организациями);
- б) Доходы будущих периодов;
- в) **Расчеты с покупателями и заказчиками (в случае наличия их задолженности);**
- г) Уставный капитал.

3. Указать правильную бухгалтерскую проводку по следующей хозяйственной операции: получено в кассу с расчетного счета для выдачи заработной платы персоналу предприятия:

- а) Дебет «Расчеты с персоналом» Кредит «Касса»;
- б) **Дебет «Касса» Кредит «Расчетные счета»;**
- в) Дебет «Касса» Кредит «Расчеты с персоналом»;
- г) Дебет «Расчеты с персоналом» Кредит «Расчетные счета».

4. На забалансовых счетах учитывается следующее имущество:

- а) депозитное;
- б) **не принадлежащее организации на праве собственности;**
- в) **взятое в аренду;**
- г) принадлежащее организации и используемое в хозяйственной деятельности.

5. Корреспонденция счетов – это связь между:

- а) **дебетом одного счета и кредитом другого;**
- б) синтетическими и аналитическими счетами;
- в) аналитическими счетами и субсчетами.

6. Активные счета отражают:

- а) Результаты хозяйственной деятельности;
- б) Хозяйственные процессы;
- в) **Имущество предприятия и дебиторскую задолженность;**
- г) Источники образования имущества.

7. Аналитические счета – это счета для:

- а) укрупненной группировки и учета однородных объектов;
- б) **подробной характеристики объектов учета;**
- в) текущего контроля за хозяйственными операциями.

8. Определить конечное сальдо по счету «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (в случае наличия задолженности дебиторов), если начальное сальдо – 800 руб., оборот по дебету – 500 руб., оборот по кредиту – 200 руб.?

- а) 700;

- б)100
- в)1100**
- г)500

9. По счетам синтетического учета составляются следующие ведомости:

- а) шахматная;
- б) контокоррентная;
- в) сальдовая оборотная;**
- г) товарно-материальная.

10. Синтетические счета - это счета для:

- а) укрупненной группировки и учета однородных объектов;**
- б) подробной характеристики объектов учета
- в) текущего контроля за хозяйственными операциями

Критерии оценки тестовых заданий

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<u>Оценка «отлично»</u>	<u>-выполнено 100-85% задания.</u>
<u>Оценка «хорошо»</u>	<u>-выполнено 84-75 % задания.</u>
<u>Оценка «удовлетворительно»</u>	<u>- выполнено 74-61 % задания.</u>
<u>Оценка «неудовлетворительно»</u>	<u>- выполнено 60-0% задания</u>

➤ Кейс по теме 12 «Учет труда и его оплаты»

Организация ООО «Мебель» занимается оптовыми продажами мебели

Задание.

На основании исходных данных необходимо:

- рассчитать заработную плату за отработанное время при повременной форме оплаты труда;
- рассчитать сумму отпускных;
- рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности;
- определить общую сумму начисленной заработной платы по каждому сотруднику;
- рассчитать суммы обязательных удержаний;
- определить сумму заработной платы к выплате;
- осуществить расчет страховых взносов;
- отразить полученные результаты на счетах бухгалтерского учета;
- заполнить расчетно-платежную ведомость за октябрь 2020г. (документ найти самостоятельно).

Исходные данные для расчета заработной платы

Информация об отработанном времени за октябрь 2020г. представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Табель учета рабочего времени

ФИО	Период работы
Собакин И.О.	отработан полностью,
Кошкин Е.В.	с по 02 16 больничный лист (заболевание),
Кабанова Е.А.	с по 23 31 больничный лист (уход за больным ребенком, дочь 4 года),
Птицына А.В.	с 23 ежегодный отпуск 28 дней

Мышкина С.И.	С0 по 9 22 ежегодный отпуск,
--------------	---------------------------------

2) Информация о величине оклада и доплатах представлена в таблице 2

Таблица 2 – Величина оклада, доплаты

ФИО	Величина оклада	Доплата за вредность	Премия	Районный коэффициент
Собакин И.О.	8000	15%	10%	30%
Кошкин Е.В.	10500	15%	10%	30%
Кабанова Е.А.	10000	15%	10%	30%
Птицына А.В.	9200	15%	10%	30%
Мышкина С.И.	10800	15%	10%	30%
Итого:		х	х	х

3) Информация о стаже работников представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Информация о стаже

ФИО	Стаж
Кошкин Е.В.	4 года 2 месяца 6 дней
Кабанова Е.А.	8 лет 2 дня

4) Исходные данные для расчета пособий по временной нетрудоспособности (начисленные выплаты) представлены в таблицах 4, 5.

Таблица 4 – Информация о начисленной заработной плате по Кошкину Е.В. за 2018 -2019гг.

Период	Сумма, руб.	
	2018г.	2019г.
Январь	15 000,00	15 300,00
Февраль	20 000,00	20 150,00
Март	22 500,00	19 985,00
Апрель	22 000,00	25 000,00
Май	15 800,00	15 800,00
Июнь	25 000,00	25 114,00
Июль	24 580,00	20 493,00
Август	20 545,00	21 200,00
Сентябрь	19 288,00	23 654,00
Октябрь	20 000,00	21 250,00
Ноябрь	19 480,00	20 841,00
Декабрь	18 500,00	22 000,00
Итого:		

Таблица 5 – Информация о начисленной заработной плате Кабановой Е.А. за 2018 -2019гг.

Период	Сумма, руб.	
	2018г.	2019г.
Январь	18 000,00	16 800,00
Февраль	25 800,00	23 150,00
Март	24 500,00	20 564,00
Апрель	23 000,00	23 541,00
Май	18 800,00	16 244,00
Июнь	24 000,00	28 472,00
Июль	24 530,00	25 500,00
Август	20 645,00	22 200,00
Сентябрь	19 000,00	23 654,00
Октябрь	25 000,00	18 488,00
Ноябрь	25 480,00	20 841,00
Декабрь	18 000,00	25 880,00
Итого:		

5) Информация о начисленной заработной плате по сотруднику Птицыной А.В. представлена в таблице 6, по сотруднику Мышкиной С.И. в таблице 7.

Таблица 6 – Информация о начисленной заработной плате Птицыной А.В.

Период с октябрь 2019 по сентябрь 2020	сумма, руб.
Октябрь 2019	16500
Ноябрь 2019	13200
Декабрь 2019	12500
Январь 2020	13100
Февраль 2020	13100
Март 2020	12500
Апрель 2020	22500
Май 2020	16500
Июнь 2020	12500
Июль 2020	18100
Август 2020	12500
Сентябрь 2020	14300
Итого:	

Таблица 7 – Информация о начисленной заработной плате Мышкиной С.И.

Период с октябрь 2019 по сентябрь 2020	сумма, руб.
Октябрь 2019	17100
Ноябрь 2019	14200
Декабрь 2019	13600
Январь 2020	14500
Февраль 2020	12900
Март 2020	11100
Апрель 2020	23400
Май 2020	16500
Июнь 2020	11500
Июль 2020	14200

Август 2020	13400
Сентябрь 2020	11700
Итого	

Результаты расчетов представить в таблице 8

Таблица 8 – Сводная ведомость начислений

ФИО	Величина оклада (за отработанно е время)	Доплата за вредность	Премия	Районный коэффициен т	Отпускные	Пособие по временной нетрудоспособнос ти	Итого начислено
1	2	3	4	5	6	7	8
Собакин И.О.							
Кошкин Е.В.							
Кабанова Е.А.							
Птицына А.В.							
Мышкин а С.И.							
Итого:							

Хозяйственные операции отразить в журнале хозяйственных операций (таблица

9) Таблица 9 – Журнал хозяйственных операций по начислению заработной платы

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Начислена заработная плата за отработанное время, доплаты, премии, Р\К			
2	Начислено пособие по ВН за первые 3 дня			
3	Начислено пособие по ВН за последующие дни			
4	Начислены отпускные			

2) Информация для расчета обязательных удержаний и сумм к выплате

Информация о наличии иждивенцев представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Информация о наличии иждивенцев

ФИО	Количество иждивенцев
Собакин И.О.	1
Кошкин Е.В.	2
Кабанова Е.А.	3
Птицына А.В.	4
Мышкина С.И.	-

Согласно Исполнительному листу Собакин И.О. является плательщиком алиментов (1 ребенок).

Согласно данным бухгалтерии у Кошкина Е.В. имеется задолженность в сумме 300 руб. по суммам, выданным в подотчет, у за Птицыной А.В. числится задолженность – недостача материальных ценностей, выявленных в результате инвентаризации – 1250 руб.

Результаты расчета обязательных удержаний и сумм к выплате представить в таблице

11. Таблица 11 – Сводная ведомость удержаний и выплат

ФИО	Начисленная заработная плата	Необлагаемый доход	НДФЛ	Алименты	Прочие удержания	Итого удержано	Сумма к выплате
1	2	3	4	5	6	7	8
Собакин И.О.							
Кошкин Е.В.							
Кабанова Е.А.							
Птицына А.В.							
Мышкина С.И.							
Итого:							

Хозяйственные операции по обязательным удержаниям отразить в журнале хозяйственных операций (Таблица 12)

Таблица 12 – Журнал хозяйственных операций по обязательным удержаниям

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Удержан НДФЛ			
2	Удержаны алименты			
3	Удержаны подотчетные суммы			
4	Удержания по недостаче			

3) Информация для расчета страховых взносов

Используя действующие тарифы, необходимо рассчитать страховые взносы, результаты расчетов представить в таблице 13, отразить операции в журнале хозяйственных операций в таблице 14.

Таблица 13 – Сводная ведомость начисления страховых взносов

ФИО	Начисленная заработная плата	База для обложения страховыми взносами	Страховые взносы			
			ПФР	ФСС	ФФОМС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
Собакин И.О.						
Кошкин Е.В.						
Кабанова Е.А.						
Птицына						

А.В.						
Мышкина С.И.						
Итого:						

Таблица 14 – Журнал хозяйственных операций по отражению страховых взносов

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Начислены взносы в ПФ			
2	Начислены взносы в ФОМС			
3	Начислены взносы в ФСС			

Решение кейса:

Таблица 8 – Сводная ведомость начислений

ФИО	Величина оклада (за отработанное время)	Доплата за Вредность (15%)	Премия (10%)	Районный коэффициент (30%)	Отпускные	Пособие по временной нетрудоспособности	Итого начислено
1	2	3	4	5	6	7	8
Собакин И.О.	8000	1200	800	3000	0	0	13000
Кошкин Е.В.	5250	787.5	525	1968.75	0	6084	14615,25
Кабанова Е.А.	7272.72	1090.908	727.272	2727.27	0	6560	18378,18
Птицына А.В.	6690.9	1003.635	669.09	2509.0875	4538,4	0	15411,12
Мышкина С.И.	5890.9	883.635	589.09	2209.0875	6932,31	0	16505,04
Итого:	33104,55	4965,68	3310,45	12414,20	11470,71	12644	77909,59

Хозяйственные операции отразить в журнале хозяйственных операций (таблица 9)

Таблица 9 – Журнал хозяйственных операций по начислению заработной платы

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Начислена з/п работникам за отработанное время, доплаты, премии, р/к	53794,89	26	70
2	Начислены отпускные	11470,71	96	70
3	Начислено пособие по временной нетрудоспособности за счет средств организации (первые 3 дня)	3403,47	26	70

4	Начислено пособие по временной нетрудоспособности за счет средств ФСС РФ	9240,53	69	70
---	--	---------	----	----

Согласно Исполнительному листу Собакин И.О. является плательщиком алиментов (1 ребенок).

Таблица 11 – Сводная ведомость удержаний и выплат

ФИО	Начисленная заработная плата	Необлагаемый доход	НДФЛ	Алименты	Прочие удержания	Итого удержано	Сумма к выплате
1	2	3	4	5	6	7	8
Собакин И.О.	13000	1400	1508	2873	0	4381	8619
Кошкин Е.В.	14615,25	2800 (2 ребенка)	1535,98	0	300	1835,98	12779,27
Кабанова Е.А.	18378,18	5800 (3 ребенка)	1635,16	0	0	1635,16	16743,02
Птицына А.В.	15411,12	8800	859,45	0	1250	2109,45	13301,67
Мышкина С.И.	16505,04	0	2145,66	0	0	2145,66	14359,38
Итого:	77909,59	18800	7684,25	2873	1550	12107,25	65802,34

Хозяйственные операции по обязательным удержаниям отразить в журнале хозяйственных операций (Таблица 12)

Таблица 12 – Журнал хозяйственных операций по обязательным удержаниям

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Удержан НДФЛ	7684,25	70	68
2	Удержаны алименты	2873	70	76
3	Удержаны подотчетные суммы	300	70	71
4	Удержание по недостатке	1250	70	94

Таблица 13 – Сводная ведомость начисления страховых взносов

ФИО	Начисленная заработная плата	База для обложения страховыми взносами	Страховые взносы			
			ПФР (22%)	ФСС (2.9%)	ФФОМС (5.1%)	Всего
1	2	3	4	5	6	7

Собакин И.О.	13000	13000	2860	377	663	3900
Кошкин Е.В.	14615,25 – (6084)	8531,25	1876,88	247,41	435,09	2559,38
Кабанова Е.А.	18378,18 – (6560)	11818,18	2600	342,73	602,73	3545,45
Птицына А.В.	15411,12	15411,12	3390,45	446,92	785,97	4623,34
Мышкина С.И.	16505,04	16505,037	3631,11	478,65	841,76	4951,51
Итого:	77909,59	65265,59	14358,43	1892,70	3328,55	19579,68

Таблица 14 – Журнал хозяйственных операций по отражению страховых взносов

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Начислены взносы в ПФ	14358,43	44	69
2	Начислены взносы в ФОМС	3328,55	44	69
3	Начислены взносы в ФСС	1892,70	44	69

Критерии оценивания кейса:

- **100-85 баллов (повышенный уровень освоения)** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;
- **85-76 баллов (базовый уровень освоения)**– ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;
- **75-61 балл (пороговый уровень освоения)**– оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

- **60-50 баллов (уровень не достигнут)** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет»

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

➤ Вопросы к зачету

1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета
2. Функции и задачи бухгалтерского учета
3. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
4. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике
5. Принципы бухгалтерского учета (допущения и требования)
6. Понятие о финансовом, управленческом и налоговом учете
7. Предмет бухгалтерского учета, сфера его применения
8. Классификация объектов бухгалтерского наблюдения, обеспечивающих производственно-хозяйственную и финансовую деятельность по составу и размещению
9. Классификация объектов бухгалтерского учета, обеспечивающих производственно хозяйственную и финансовую деятельность по источникам образования
10. Основные методические приемы бухгалтерского учета
11. Бухгалтерский баланс, как способ отражения хозяйственных средств
12. Основное балансовое уравнение. Понятие активов, обязательств, капитала, доходов расходов, финансовых результатов
13. Влияние хозяйственных операций на объекты балансового уравнения
14. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение
15. Сущность двойной записи на счетах, ее значение и виды
16. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Понятие о субсчетах.
17. Обобщение данных текущего учета. Сущность и значение оборотных ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам.
18. Оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета
19. Классификация счетов по назначению и структуре
20. Классификация счетов по экономическому содержанию
21. План счетов бухгалтерского учета, его значение и характеристика
22. Сущность и значение документов, как носителей учетной информации, их классификация и требования, предъявляемые к оформлению документов
23. Основные требования к оформлению первичных учетных документов
24. Инвентаризация - элемент метода бухгалтерского учета, ее виды, порядок проведения
25. Учетные регистры, их виды
26. Способы исправления ошибочных бухгалтерских записей
27. Формы бухгалтерского учета
28. Понятие об учетной политике организации
29. Международные аспекты бухгалтерского учета
30. Бухгалтерская отчетность, ее значение и основные требования, предъявляемые к ней

31. Понятие, классификация и учет поступления основных средств.
32. Понятие, порядок начисления и учет амортизации основных средств.
33. Понятие, классификация и учет нематериальных активов.
34. Порядок оценки основных средств и нематериальных активов.
35. Учет ремонта и модернизации основных средств.
36. Готовая продукция и ее оценка. Учет готовой продукции и ее отгрузка и продажа.
37. Документальное оформление и учет движения материальных производственных запасов.
38. Учет малоценных быстроизнашивающихся предметов.
39. Значение инвентаризации, порядок ее проведения и отражение ее результатов в учете.
40. Документальное оформление и учет поступления и продажи товаров в розничной торговле.
41. Классификация издержек обращения. Учет расходов на продажу.
42. Учет денежных средств в кассе и переводов в пути.
43. Учет денежных средств на расчетных счетах и других специальных счетах в банке.
44. Учет расчетов с поставщиками и покупателями.
45. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам (НДС, НДФЛ, налог на имущество).
46. Учет расчетов с подотчетными лицами.
47. Понятие и учет дебиторской и кредиторской задолженности. Порядок их начисления (списания).
48. Документальное оформление, синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.
49. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
50. Учет уставного, добавочного и резервного капитала.
51. Виды и порядок учета заемных средств.
52. Учет краткосрочных и долгосрочных кредитов банка.
53. Учет производственных затрат, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг.
54. Распределение и учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
55. Учет продажи продукции (работ, услуг) и определение выручки по моменту оплаты, по моменту отгрузки и предъявления покупателю расчетных документов.
56. Учет прочих доходов и расходов.
57. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
58. Учет прямых и косвенных затрат.
59. Порядок формирования и учет финансовых результатов.
60. Состав, содержание и требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
61. Учет финансовых вложений

Примерный ответ на вопрос «Влияние хозяйственных операций на объекты балансового уравнения» к теме 3 «Бухгалтерский баланс»

В зависимости от влияния на бухгалтерский баланс все хозяйственные операции принято делить на 4 типа:

Первый тип- Операции, которые вызывают *Активные балансовые изменения*

- Хозяйственная операция вызывает изменения двух балансовых статей, находящихся в активе баланса: одна из них увеличивается, а другая уменьшается на одну и ту же сумму – сумму хозяйственной операции.
- $A+X-X=P$
- Валюта баланса при этих операциях не меняется

Пример хозяйственной операции:

- Поступили денежные средства в кассу от дебиторов в сумме 50 000 рублей
- Статья «Касса» – находится во II р. Актива баланса («Денежные средства») и увеличивается на +50 000 рублей
- Статья «Дебиторская задолженность» находится во II р. Актива баланса и уменьшается на -50 000 рублей
- Валюта баланса не изменяется

Второй тип- Операции, которые вызывают *Пассивные балансовые изменения*

- хозяйственная операция вызывает изменения двух балансовых статей, находящихся в пассиве баланса: одна из них увеличивается, а другая уменьшается на одну и ту же сумму – сумму хозяйственной операции.
- $A = П + X - X$
- Валюта баланса при этих операциях не меняется

Пример хозяйственной операции

- Оплачено поставщику за поступившие материалы за счет краткосрочного кредита банка в сумме 100 000 руб.
- Статья «Расчеты с поставщиками» находится в V р. Пассива («Кредиторская задолженность») – уменьшается задолженность перед поставщиком на сумму 100 000 руб.
- Статья «Расчеты по краткосрочным кредитам банка» находится в V р. Пассива («Заемные средства») - задолженность перед банком увеличивается на 100 000 руб.
- Валюта баланса не меняется

Третий тип- Операции, которые вызывают *Активно - пассивные балансовые изменения в сторону увеличения*

- хозяйственная операция вызывает изменения двух балансовых статей, одна из них находится в активе, а другая - в пассиве баланса, причем обе увеличиваются на одну и ту же сумму – сумму хозяйственной операции.
- $A + X = П + X$
- Валюта баланса при этих операциях тоже увеличивается

Пример хозяйственной операции

- Поступили материалы от поставщика в сумме 80 000 руб. Оплата ему не произведена.
- Статья «Материалы» (II р. Актива статья «Запасы») увеличивается на 80 000 руб.
- Статья «Расчеты с поставщиками» (V р. Пассива статья «Кредиторская задолженность») отражает задолженность перед поставщиком, которая увеличивается на 80 000 руб.
- Валюта баланса увеличивается на 80 000 руб.

Четвертый тип- Операции, которые вызывают *Активно - пассивные балансовые изменения в сторону уменьшения*

- хозяйственная операция вызывает изменения двух балансовых статей, одна из них находится в активе, а другая - в пассиве баланса, причем обе уменьшаются на одну и ту же сумму – сумму хозяйственной операции.
- $A - X = П - X$

- Валюта баланса при этих операциях тоже уменьшается

Пример хозяйственной операции

- Произведена оплата поставщику за поступившие материалы в сумме 80 000 руб.
- Статья «Расчеты с поставщиками» (V р. II ст. «Кредиторская задолженность») - задолженность перед поставщиком снижается на 80 000 руб.
- Статья «Расчетный счет» (II р. А ст. «Денежные средства») уменьшается на 80 000 руб.
- Валюта баланса также уменьшается на 80 000 руб.

Критерии оценивания устного ответа на промежуточной аттестации:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

- **Пример ситуационной задачи для промежуточной аттестации к теме 16 «Бухгалтерская финансовая отчетность»**

Задача Бухгалтерский баланс

Ниже приведены данные организации по состоянию на 31.12.2019 г.

№	Наименование имущества предприятия	Сумма, тыс. руб.
1	Аванс выданный агенту отдела снабжения	10
2	Автомобили	19250
3	Валютный счет	2200
4	Вспомогательные материалы	320
5	Долгосрочные займы (предоставленные организации)	1400
6	Долгосрочные кредиты банка	6200
7	Доходы будущих периодов	200
8	Задолженность завода за полученное от поставщиков топливо	1100
9	Задолженность перед внебюджетными фондами	350
10	Задолженность перед персоналом	1300
11	Задолженность по налогам и сборам	745
12	Задолженность подотчетных лиц	10
13	Задолженность прочим кредиторам	50
14	Касса	40
15	Краткосрочные кредиты	2500
16	НДС по приобретенным ценностям	1500
17	Нематериальные активы	600
18	Нераспределенная прибыль прошлых лет	2535
19	Оборудование вспомогательного цеха	1500
20	Оргтехника в офисе	450
21	Основные материалы	5030
22	Покупные полуфабрикаты	980
23	Прибыль отчетного года	1800
24	Производственное оборудование в цехах	12200
25	Задолженность покупателей	210
26	Переводы в пути	30
27	Расходы будущих периодов	125
28	Расчетный счет	1000
29	Резервный капитал	7900
30	Уставный капитал	21120
31	Акции сторонней организации (срок обращения более 12 мес.)	1745

Задание: Сгруппируйте вышеприведенные данные организации и составьте отчетный баланс на 31.12.2019 г.

Приложение № 1
к Приказу Министерства финансов Российской Федерации
от 02.07.2010 № 66н
(в ред. Приказов Минфина России
от 05.10.2011 № 124н, от 06.04.2015 № 57н, от 06.03.2018
№ 41н, от 19.04.2019 № 61н)

Бухгалтерский баланс

на _____ 20__ г.

Организация _____ по ОКПО _____
Идентификационный номер налогоплательщика _____ ИНН _____
Вид экономической деятельности _____ по ОКВЭД 2 _____
Организационно-правовая форма/форма собственности _____ по ОКОПФ/ОКФС _____
Единица измерения: тыс. руб. _____ по ОКЕИ _____
Местонахождение (адрес) _____

Форма по ОКУД _____
Дата (число, месяц, год) _____

Коды	
0710001	
384	

Бухгалтерская отчетность подлежит обязательному аудиту ДА НЕТ

Наименование аудиторской организации/фамилия, имя, отчество (при наличии)
индивидуального аудитора _____

Идентификационный номер налогоплательщика
аудиторской организации/индивидуального аудитора
Основной государственный регистрационный номер
аудиторской организации/индивидуального аудитора

ИНН
ОГРН/
ОГРНИП

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На _____	На 31 декабря	На 31 декабря
		20__ г. ³	20__ г. ⁴	20__ г. ⁵
	АКТИВ			
	I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Нематериальные активы			
	Результаты исследований и разработок			
	Нематериальные поисковые активы			
	Материальные поисковые активы			
	Основные средства			
	Доходные вложения в материальные ценности			
	Финансовые вложения			
	Отложенные налоговые активы			
	Прочие внеоборотные активы			
	Итого по разделу I			
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
	Запасы			
	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям			
	Дебиторская задолженность			
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)			
	Денежные средства и денежные эквиваленты			
	Прочие оборотные активы			
	Итого по разделу II			
	БАЛАНС			

Пояснения ¹	Наименование показателя ²	На _____	На 31 декабря	На 31 декабря
		20 ____ г. ³	20 ____ г. ⁴	20 ____ г. ⁵
	ПАССИВ			
	III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ ⁶			
	Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)			
	Собственные акции, выкупленные у акционеров	(_____) ⁷	(_____)	(_____)
	Переоценка внеоборотных активов			
	Добавочный капитал (без переоценки)			
	Резервный капитал			
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)			
	Итого по разделу III			
	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства			
	Отложенные налоговые обязательства			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу IV			
	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства			
	Кредиторская задолженность			
	Доходы будущих периодов			
	Оценочные обязательства			
	Прочие обязательства			
	Итого по разделу V			
	БАЛАНС			

Руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20 ____ г.

Примечания

1. Указывается номер соответствующего пояснения.
2. В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99, утвержденным Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43н (по заключению Министерства юстиции Российской Федерации № 6417-ПК от 6 августа 1999 г. указанным Приказ в государственной регистрации не нуждается), показатели об отдельных активах, обязательствах могут приводиться общей суммой с раскрытием в пояснениях к бухгалтерскому балансу, если каждый из этих показателей в отдельности несущественен для оценки заинтересованными пользователями финансового положения организации или финансовых результатов ее деятельности.
3. Указывается отчетная дата отчетного периода.
4. Указывается предыдущий год.
5. Указывается год, предшествующий предыдущему.
6. Некоммерческая организация именуется указанным разделом "Целевое финансирование". Вместо показателей "Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)", "Собственные акции, выкупленные у акционеров", "Добавочный капитал", "Резервный капитал" и "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)" некоммерческая организация включает показатели "Паевой фонд", "Целевой капитал", "Целевые средства", "Фонд недвижимого и особо ценного движимого имущества", "Резервный и иные целевые фонды" (в зависимости от формы некоммерческой организации и источников формирования имущества).
7. Здесь и в других формах отчетов вычитаемый или отрицательный показатель показывается в круглых скобках.

Решение ситуационного задания:

Наименование показателя ²	Код	На _____
		20 ____ 31.13
		20 ____ 13 ____ г. ³
АКТИВ		
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Нематериальные активы	1110	600

Результаты исследований и разработок	1120	0
Основные средства	1130	$19250+1500+450+12200=33400$
Доходные вложения в материальные ценности	1140	0
Финансовые вложения	1150	1745
Отложенные налоговые активы	1160	0
Прочие внеоборотные активы	1170	0
Итого по разделу I	1100	35745
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Запасы	1210	$320+5030+980+125=6455$
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	1500
Дебиторская задолженность	1230	$10+10+210=230$
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	0
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	$2200+40+30+1000=3270$
Прочие оборотные активы	1260	0
Итого по разделу II	1200	11455
БАЛАНС	1600	47200

Пассив баланса

Наименование показателя ²	Код	На _____ 20 _____ г. ³
ПАССИВ		
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ ⁶		
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	21120
Собственные акции, выкупленные у акционеров	1320	(0) ⁷
Переоценка внеоборотных активов	1340	0
Добавочный капитал (без переоценки)	1350	0
Резервный капитал	1360	7900
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370	$2535+1800=4335$
Итого по разделу III	1300	33355
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
Заемные средства	1410	$1400+6200=7600$
Отложенные налоговые обязательства	1420	0
Оценочные обязательства	1430	0
Прочие обязательства	1450	0
Итого по разделу IV	1400	7600
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
Заемные средства	1510	2500
Кредиторская задолженность	1520	$1100+350+1300+745+50=3545$
Доходы будущих периодов	1530	200
Оценочные обязательства	1540	

Прочие обязательства	1550	0
Итого по разделу V	1500	6245
БАЛАНС	1700	47200

Критерии оценивания ситуационного задания:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Бухгалтерский (финансовый) учет»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Мировая экономика
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Мировая экономика»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика»	8
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика»	24
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика»	31
Приложение 1 (справочное)	32

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Мировая экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Мировое хозяйство (МХ), его структура. Международное разделение труда и интернационализация экономики	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы функционирования современного мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p>умеет анализировать систему современных МЭО</p> <p>владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в МЭО</p>	ПР-1	-
	Тема 2. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает основные макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе</p> <p>умеет проводить международный сопоставительный анализ на основе макроэкономических показателей;</p> <p>владеет навыками исследования стран с использованием экономико-математических моделей</p>	ПР-2	-
3	Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты	Знает основные отрасли, выделяемые в структуре экономики любой страны.	ПР-2	-

		эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	умеет анализировать отраслевую структуру мирового хозяйства в целом, и экономики отдельной страны, в частности; владеет навыками анализа отраслевой структуры мирового хозяйства с использованием экономико-математических моделей		
4	Тема 4. Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	знает теоретические основы международной торговли; умеет анализировать международную торговлю стран; владеет навыками оценки эффективности внешней торговли страны исходя из различных теорий международной торговли	ПР-2	-
5	Тема 5. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	знает теоретические основы формирования внешнеторговой политики; умеет оценивать эффективность внешнеторговой политики страны; владеет навыками использования методов анализа экономико-математических моделей влияния внешнеторговой политики на экономическое развитие страны	УО-1 УО-3	
6	Тема 6. Международная миграция капитала	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований	знает теоретические основы международного движения капитала, его основные формы;	УО-3	

		для решения типовых профессиональных задач	умеет анализировать потоки международного движения капитала; владеет навыками оценки эффекта от международного движения капитала		
7	Тема 7. Международные корпорации в мировой экономике	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	знает теоретические основы функционирования ТНК и показатели, характеризующие их работу; умеет анализировать деятельность ТНК корпорации в мировой экономике; владеет навыками оценки эффекта от деятельности ТНК для стран базирования и стран-реципиентов	УО-3	
8	Тема 8. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	знает теоретические основы МВКО; умеет анализировать платежный баланс страны и место страны на мировом рынке капитала; владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей МВКО	ПР-2	
9	Тема 9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	знает показатели, характеризующие человеческие ресурсы мирового хозяйства, а также теоретические основы и формы миграции рабочей силы; умеет анализировать миграционные потоки и делать выводы;	УО-3	

			владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей международной миграции		
10	Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы интеграционных процессов в мировом хозяйстве;</p> <p>умеет анализировать различные формы интеграционных группировок в мире;</p> <p>владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей международной интеграции стран</p>	УО-3	
11	Тема 11. Международные экономические организации	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы функционирования международных экономических организаций;</p> <p>умеет анализировать деятельность международных экономических организаций;</p> <p>владеет навыками анализа результатов работы международных экономических организаций в разных странах;</p>	ПР-1	
12	Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает понятие глобализации, деглобализации и глобальных проблем человечества;</p> <p>умеет анализировать процессы глобализации и деглобализации;</p> <p>владеет навыками анализа последствий процессов глобализации и деглобализации для разных групп стран</p>	УО-1	

13	Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает основные формы МЭО, в рамках которых следует проводить анализ места РФ в мировом хозяйстве;</p> <p>умеет определять проблемы и перспективы участия России в МЭО;</p> <p>владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей участия России в системе МЭО</p>	УО-3	
	Экзамен	–	–	–	ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (решения задач, тестирования, собеседования, презентации докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Проведение собеседования (УО-1)

Тема 5. Теории международной торговли

Вопросы для собеседования:

1. Протекционизм и свобода торговли.
2. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и сравнительные преимущества А. Смита и Д. Рикардо.
3. Факторы производства и неоклассическая теория Хекшера – Олина. Парадокс В. Леонтьева. Теория конкуренции М. Портера.
4. Современные теории развития мировой торговли.

Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях

Вопросы для собеседования:

1. Глобализация и возникновение глобальных проблем человечества.
2. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций в решении глобальных проблем человечества.
3. Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН.

Требования к проведению устного опроса (собеседования):

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе лекции.

Ключи к проведению собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по обсуждаемому вопросу, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по обсуждаемой теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.	100 - 86
базовый	Ответы студента характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.	85-76
пороговый	Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.	75-61
уровень не достигнут	Студент не понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.	60-0

1. Подготовка доклада, сообщения (УО-3)

Тема 5. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Характеристика основных инструментов внешнеторговой политики страны.
2. Система международного регулирования торговли.
3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО): её развитие, структура и функции.
4. Участие развитых и развивающихся стран в ВТО: особенности и проблемы.

5. Характеристика внешнеторговой политики России в современных условиях

Тема 6. Международная миграция капитала

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Причины и формы миграции капитала.
2. Прямые и портфельные инвестиции: отличия и мировая статистика.
3. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
4. Транснациональные корпорации и их роль в международном движении капиталов.
5. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции, классификация и влияние на экономическое развитие отдельных стран.
6. Проблема внешнего долга в системе современных международных экономических отношений.
7. Кризис внешней задолженности и пути его разрешения.

Тема 7. Международные корпорации в мировой экономике

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций.
2. Специфика функционирования первых прообразов ТНК.
3. Проблемы регулирования транснационального бизнеса.
4. Этапы развития ТНК. Классификация ТНК.
5. Источники информации о ТНК.
6. Стратегия слияний и поглощений и стратегия органического роста: сравнительный анализ.
7. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений компаний. Факторы активизации процессов слияний и поглощений.
8. Экономическая эффективность М&А в корпоративном секторе. Крупнейшие мегасделки современности.
9. Глобализация и динамика формирования стратегических альянсов, их эволюция.
10. Международные стратегические альянсы (МСА) как средство глобальной конкуренции. Формирование стратегических альянсов.

Тема 9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Международная миграция рабочей силы: понятие, сущность и причины.
2. Международный рынок рабочей силы, его место в международном разделении труда и связь с демографическими процессами.
3. Динамика и географические направления международной миграции рабочей силы. Основные центры международной трудовой миграции, направление, размеры, состав мигрирующей рабочей силы.
4. Влияние трудовой миграции на страны импортеры и экспортеры рабочей силы. Процесс «утечки умов» и его роль в социально-экономическом развитии отдельных стран.
5. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного перемещения рабочей силы.
6. Россия: проблемы международной миграции рабочей силы.

Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Региональная экономическая интеграция, и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран.
2. Типы интеграционных объединений. их особенности, отличия и примеры в мировой экономике.
3. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: ЕС
4. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: НАФТА / ЮСМКА.
5. Субрегиональные интеграционные процессы: ЕАСТ, АНСЕРТА.
6. Регионализация в развивающихся странах: МЕРКОСУР,
7. Регионализация в развивающихся странах: АСЕАН,

Тема 13. Россия в системе МЭО

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Современное геополитическое положение России.
2. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал.
3. Географическая и товарная структура внешней торговли.
4. Ввоз и вывоз капитала.
5. Оценка перспектив изменения места и роли России в системе международных экономических отношений.
6. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.

Требования к подготовке доклада (сообщения):

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отработывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Регламент времени на озвучивание доклада – до 7 мин.

Требования к презентации

Презентация должна соответствовать теме работы и в полном объёме представлять её содержание. Информация на слайдах должна быть представлена в форме таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Не допускается использование слайдов с большим количеством текстовой информации. На все представленные статистические материалы должны быть указаны источники.

Оценка работы сопровождается коллективным обсуждением. При защите работы обучающийся (студент) должен показать свободное владение грамотной устной речью, свободное владение профессиональной (предметной) лексикой и терминологией. Не допускается чтение доклада «с листа», чтение информации со слайда.

Ключи к оценке доклада:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, представлен обоснованный	100 - 86

	<p>объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы, по которым был подготовлен доклад; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; Полное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения</p>	
базовый	<p>содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные. Частичное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения</p>	85-76
пороговый	<p>содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; источники информации выбраны формально и не актуальны; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, на вопросы ответы не даны.</p>	60-0

2. Тесты (ПР-1)

Тема 1. Мировое хозяйство (МХ), его структура и Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики

1. Экспортная квота страны - это:

- 1) объем экспорта страны
- 2) разница между внутренним потреблением и объемом экспорта
- 3) отношение объема экспорта страны к ее ВВП
- 4) отношение объема экспорта страны к ее ВВП
- 5) объем импорта - объем экспорта

2. Совокупная стоимость всего объема продукции и услуг в национальной экономике, независимо от местонахождения национальных предприятий - это:

- 1) ВВП 2) ВМП 3) ВНП 4) ВРП 5) НД

3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале ХХ1 в.:

- а) либерализация торговли;
- б) усиление позиций ТНК;
- в) обострение глобальных проблем;
- г) углубление процессов интернационализации;
- д) все ответы верны.

4. Укажите основные формы МЭО

- 1) международная торговля
- 2) международное движение капитала
- 3) международное движение товаров
- 4) международное движение рабочей силы
- 5) международное движение знаний

5. Совокупность национальных хозяйств различных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений и участвующих в международном разделении труда - это определение:

- а) мирового рынка;
- б) мирового хозяйства;
- в) международной организации;
- г) МРТ.

6. Основными субъектами мирового хозяйства являются:

- а) национальные экономики;
- б) интеграционные объединения;
- в) ТНК;
- г) международные организации;
- д) все ответы верны

7. Формами международного разделения труда являются:

- а) кооперация;
- б) интеграция;
- в) специализация;
- г) регионализация;
- д) международное движение капитала.

8. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

- а) международной специализацией;
- б) импортозамещением;
- в) интеграцией;
- г) международной кооперацией.

9. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:

- а) получении новейшей информации о конкурентах;
- б) экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
- в) получении земельной ренты;
- г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг

10. Термин «интернационализация хозяйственной жизни» означает:

- а) экономическую самообеспеченность страны;
- б) усиление государственного регулирования хозяйственной деятельности;
- в) участие страны в мировом хозяйстве;
- г) все ответы неверны

Ключи (ответы) на задания теста:

1-3; 2-3; 3-д; 4-1,2,4; 5-б; 6-д; 7-а,в; 8-г; 9-г; 10-в

Тема 11. Международные экономические организации

1. Международная организация – это объединение государств, созданное на основе

- 1) международного обычая;
- 2) международного договора;
- 3) Устава ООН.

2. Международная неправительственная организация создается

- 1) государствами;
- 2) международными межправительственными организациями;
- 3) физическими и юридическими лицами.

3. Какой документ характеризует правосубъектность международных организаций

- 1) договор организации с государством, на территории которого размещается ее штаб-квартира;
- 2) договор организации с государствами, на территории которых размещаются ее представительства;
- 3) учредительный договор.

4. По характеру членства международные организации делятся на

- 1) универсальные и региональные;

- 2) общей и специальной компетенции;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

5. По характеру полномочий международные организации делятся на организации

- 1) межгосударственные и наднациональные;
- 2) открытые и закрытые;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

6. ЮНКТАД - это:

- a) Всемирная организация интеллектуальной собственности
- b) Комиссия по науке и технике в целях развития
- c) Европейская экономическая комиссия ООН
- d) Конференция ООН по торговле и развитию
- e) Нет правильного ответа

7. Всемирная торговая организация возникла в ... году:

- a) 1961 году
- b) 1995 году
- c) 1964 году
- d) 1967 году
- e) Нет правильного ответа

8. В состав ВТО входит:

- a) ОЭСР и МТЦ
- b) КНТ и ВОЛС
- c) ТРИПС и ГАТС
- d) ЕЭК и ТРИПС
- e) Нет правильного ответа

9. Объединение кредиторов из числа крупных коммерческих банков:

- a) БМР
- b) Парижский клуб
- c) Токийский клуб
- d) Лондонский клуб
- e) Нет правильного ответа

10. Год вступления России в МВФ:

- a) 1992 год
- b) 1964 год
- c) 1961 год
- d) 1997 год
- e) Нет правильного ответа

Ключи (ответы) на задания теста:

1 -2, 2-3, 3-3, 4-3, 5-3, 6-d, 7-b, 8-с, 9-d, 10-a

4. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-1

Тема 2. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе

Задание 1

Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП.

Задание 2

Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВНП страны Мардинии, в которой:

1. фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.;
2. россияне Зубарев и Носков, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.;
3. товарооборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.;
4. произведено и экспортировано кофе на 10 000 000 ден. ед.;
5. мардинец Эспуро был на стажировке на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.

Задание 3

Номинальный ВВП страны вырос за 4 года в 6 раз, а реальный – в 3 раза. Какова величина дефлятора ВВП.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

1092 у.е.

Задание 2

ВНП = 10 331 000;

ВВП = 10 545 000.

Задание 3

200%

Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства

Задание 1 «Отраслевая структура хозяйства и уровень доходов стран».

Ежегодно Всемирный банк проводит классификацию стран мира по оценочному уровню валового национального дохода (ВНД) на душу населения за предшествующий год, выделяя группы по квартилям с высоким, выше среднего, ниже среднего и низким уровнем доходов. Страны, которые не вошли в группу с высоким уровнем доходов, в отчетах Всемирного банка преимущественно относятся к развивающимся.

- 1) Заполните недостающие ячейки и проанализируйте данные об отраслевой структуре экономики предложенных специалистами Всемирного банка групп стран в таблице.
- 2) Сопоставьте полученные результаты за 2010 г. и последний отчетный год между собой и с другими статистическими данными из отчета Всемирного Банка.
- 3) Сделайте выводы об основных тенденциях и закономерностях формирования отраслевой структуры экономик с различным уровнем доходов, а также о влиянии отраслевой структуры хозяйства на устойчивое социально-экономическое развитие стран.

Таблица - Отраслевая структура экономики групп стран по классификации Всемирного Банка в 2010 г. и последнем отчетном году, в %

Страны / Отрасли	2010 г.			***		
	A	I	S	A	I	S
Страны с высоким уровнем доходов	1,3	23,6	75,1			
Страны с доходами выше среднего уровня	7,2	37,4	55,4			
Страны с доходами ниже среднего уровня	16,7	30,3	53,0			
Страны с низким уровнем доходов	26,5	25,5	48,0			

Задание 2. «Отраслевая макроструктура мирового хозяйства»

Заполните и проанализируйте данные об отраслевой структуре мирового хозяйства в таблице посредством расчета показателя абсолютного прироста / убыли удельного веса отраслей за период с 2000 г. по последний отчетный год. Охарактеризуйте глобальную динамику соотношения вклада в ВВП сферы производства и сферы услуг. Сделайте выводы об 8 современных тенденциях функционирования отраслевой макроструктуры мирового хозяйства.

Таблица - Отраслевая структура мирового хозяйства по ВВП по официальному обменному курсу за период 2000 г. по последний отчетный год, в %

Отрасли / Годы	2000	2010	***	Абсолютный прирост / убыль
Сельское хозяйство	4,9	3,7		
Промышленность	29,0	27,2		
Сфера услуг	66,1	69,1		

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

Условные обозначения: А – сельское хозяйство, в т.ч. рыбное и лесное хозяйство; I – промышленность, в т.ч. строительство; S – сфера услуг.

*** – необходимо самостоятельно отыскать или рассчитать недостающую информацию за последний отчетный год по статистическим данным Всемирного банка <https://www.worldbank.org/>.

Задание 2

*** – необходимо самостоятельно отыскать или рассчитать недостающую информацию за последний отчетный год по статистическим данным Всемирного банка <https://www.worldbank.org/>.

Тема 4. Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли

Задание 1

За период с января 2015 г. по январь 2016 г. средние экспортные цены выросли на 20%, цены импорта увеличились на 15%. За тот же период с 2016 г. по 2017 г. средние экспортные цены выросли только на 10%, цены импорта увеличились на те же 15%. Рассчитайте индексы условий торговли и сделайте вывод.

Задание 2

В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид: $Q_d(A) = 6 - 0,2 P_A$, а функция предложения: $Q_s(A) = 1 + 0,2 P_A$. В стране Б соответствующие функции на тот же товар выглядят следующим образом: $Q_d(B) = 3 - 0,1 P_B$ и $Q_s(B) = -1 + 0,4 P_B$. Определите мировую равновесную цену на этот товар в условиях свободной торговли между этими странами и отсутствия транспортных расходов.

Задание 3

Спрос на импортные телефонные аппараты внутри страны и их предложение со стороны иностранных поставщиков заданы следующим образом: $Q_d = 6000$

— $40P$; $Q_s = 3600 + 20P$, где P – цена за один телефон в долларах. В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена за телефон выросла на 6 долларов. Определите, в каком размере от первоначальной цены была установлена таможенная пошлина.

Задание 4

Укажите, что должны экспортировать и импортировать страны, опираясь на принцип абсолютного преимущества, если известно следующее:

Страна	Затраты времени на добычу 1т	
А	уголь	60
	нефть	20
Б	уголь	40
	нефть	30

Задание 5

Укажите, какие преимущества имеет страна А и какие — страна Б, если известно следующее:

Страна	Затраты времени на добычу 1т	
А	уголь	40
	нефть	20
Б	уголь	60
	нефть	80

Задание 6

За год средние экспортные цены выросли на 12%, цены импорта увеличились на 5%. Как изменились внешнеторговые условия?

Задание 7

Благодаря чему Япония, практически не имеющая дешевых природных ресурсов и в которой довольно высока стоимость земли и заработная плата рабочих, является ведущим мировым экспортером новейших наукоемких видов продукции?

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

$J_{2005} \approx 1,04$; $J_{2006} \approx 0,96$. Для закупки единицы импортного товара в 2016 г. пришлось расходовать больше выручки от экспортируемых товаров, чем в 2015 г..

Задание 2

$PM = 10$.

Задание 3

18 долл. или 45% от первоначальной цены.

Задание 4

Опираясь на принцип абсолютного преимущества, страна А должна экспортировать нефть и импортировать уголь, а страна Б - экспортировать уголь и импортировать нефть.

Задание 5

Страна А имеет абсолютное преимущество как в производстве нефти, так и в производстве угля. Альтернативные издержки производства угля меньше у страны Б, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве угля. Альтернативные издержки производства нефти меньше у страны А, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве нефти.

Задание 6

Индекс условий торговли за год увеличился на 7 %. Это говорит о том, что для закупки единицы импортного товара в этом году пришлось расходовать меньше выручки от экспортируемых товаров, чем в прошлом году.

Задание 7

Японские фирмы, используя систему «just in time», при которой можно обходиться без складских помещений, непрерывно развивают ресурсосберегающие технологии и совершенствуют процессы автоматизации производства.

Тема 8. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения

Задание 1.

Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю:
покупка 63,75 руб. за 1 долл. США;
продажа 65,05 руб. за 1 долл. США.

Определить:

А. Сколько рублей будет получено при обмене 100 долл. США?

Б. Сколько долларов будет получено при обмене 10 000 руб.?

Задание 2.

Банк во Владивостоке установил следующую котировку японской иены к рублю:

покупка 58 руб. за 100 иен; продажа 60 руб. за 100 иен.

Определить:

А. Сколько рублей будет получено при обмене 10 тыс. иен?

Б. Сколько иен будет получено при обмене 6 тыс. руб.?

Задание 3.

Банк в Москве установил следующую котировку валют:

	Покупка	Продажа
Долл. США / руб.	63,15	64,96
Евро / руб.	70,67	71,25

Определить

Кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

Задание 4.

Банк в Токио установил следующую котировку валют:

	Покупка	Продажа
Доллар США / иена	108,80	181,06
Доллар США / швейцарский	0,852	0,971

Определить

Кросс-курс покупки и продажи иены к швейцарскому франку.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1.

А) 6375 руб. Б) 153,7 долл. США

Задание 2.

А) 5800 руб. Б) 10 000 иен.

Задание 3.

Покупка: 0,886; продажа 0,919

Задание 4:

покупка: 0,0047; продажа: 0,0089.

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вариант 1

Вопрос 1 (Выберите один правильный ответ)

Внешнеторговый оборот страны - это:

- 1) сумма экспорта и импорта
- 2) все экспортные поставки
- 3) весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров

Вопрос 2 (Выберите один правильный ответ)

Объединение независимых государств, заключивших соглашение о свободной торговле с установлением общего внешнего таможенного тарифа в отношении третьих стран - это:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) свободная экономическая зона
- 4) интеграционная группировка
- 5) свободная таможенная зона

Вопрос 3 (Выберите все правильные ответы)

Группу Всемирного (Мирового банка) образуют следующие структуры:

- | | | | | |
|---------|---------|----------|--------|----------|
| 1) МВФ | 2) МФК | 3) ЕБРР | 4) МАР | 5) МБРР |
| 6) ОЭСР | 7) МАГИ | 8) МЦУИС | 9) ВТО | 10) ГАТТ |

Вопрос 4 (Выберите один правильный ответ)

Для большинства развитых стран характерно следующее сочетание отраслей (где S- услуги, I- промышленность, А- сельское хозяйство):

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1) SIA | 2) ISA | 3) AIS | 4) SAI | 5) IAS |
|--------|--------|--------|--------|--------|

Вопрос 5 (Выберите один правильный ответ)

Экономическая деятельность непосредственно удовлетворяющая личные потребности членов общества, домохозяйств, потребности разного рода предприятий и организаций, общественные потребности или потребности общества в целом, не воплощенные в материально-вещественной форме - это:

- 1) работы
- 2) услуги
- 3) производство
- 4) торговля
- 5) сбыт

Вопрос 6 (Выберите один правильный ответ)

Совокупная стоимость всего объема продукции и услуг в национальной экономике, независимо от местонахождения национальных предприятий - это:

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1) ВВП | 2) ВМП | 3) ВНП | 4) ВРП | 5) НД |
|--------|--------|--------|--------|-------|

Вопрос 7 (Выберите один правильный ответ)

Какая организация создана вместо ГАТТ:

- | | | | | | |
|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|
| 1) МОТ | 2) ВТО | 3) МТО | 4) ЭКОСОС | 5) МВФ | 6) ЮНКТАД |
|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|

Вопрос 8 (Выберите все правильные ответы)

Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) предпринимательская | 2) портфельная |
| 3) ссудная | 4) прямые инвестиции |
| 5) вложения в промышленность | 6) государственные кредиты |
| 7) частные инвестиции | 8) займы |

Вопрос 9 (Выберите все правильные ответы)

Мировое хозяйство это:

- 1) Совокупность национальных хозяйств, взаимосвязанных системой международного разделения труда, экономических и политических отношений
- 2) Система международных экономических взаимоотношений, как универсальная связь между национальными хозяйствами
- 3) Экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производительных сил, производственных отношений и определенных аспектов надстроечных отношений в той мере, в какой входящие в него национальные хозяйства обладают определенной совместимостью
- 4) Перечень стран входящих в организацию объединенных наций
- 5) Система международных отношений, позволяющая странам участвовать в международном разделении труда с взаимной выгодой

Вопрос 10 (Выберите один правильный ответ)

Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:

- 1) продажа товаров в зарубежных странах
- 2) производство товаров в зарубежных странах
- 3) использование работников разных национальностей
- 4) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах

Вопрос 11 (Выберите один правильный ответ)

Либерализация внешнеэкономических связей это:

- 1) повышение степени открытия национальных экономик для внешнего мира как с точки зрения национальных, так и зарубежных участников мирохозяйственных связей
- 2) полное открытие границ для продвижения товаров, услуг и рабочей силы
- 3) увеличение открытости страны для привлечения иностранных инвесторов
- 4) свобода внешней торговли для национальных субъектов хозяйственной деятельности

Вопрос 12 (Выберите все правильные ответы)

Какая из экономических группировок является примером наиболее развитого интеграционного объединения современной мировой экономики

- | | | | | |
|---------|---------|-------|---------|--------|
| 1) АТЭС | 2) ЕАСТ | 3) ЕС | 4) ОПЕК | 5) АТР |
|---------|---------|-------|---------|--------|

Вопрос 13 (Выберите один правильный ответ)

Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) свободная экономическая зона

Вопрос 14 (Выберите один правильный ответ)

Активное сальдо торгового баланса означает превышение импорта над экспортом

- 1) верно
- 2) неверно

Вопрос 15 (Выберите все правильные ответы)

Какие из приведенных ниже организаций занимаются вопросами международной миграции

- | | | |
|--------|--------|--------------------------------------|
| 1) МОМ | 2) МОТ | 3) Комиссариат ООН по делам беженцев |
| 4) ВТО | 5) МТП | 6) ЮНКТАД |

Вопрос 16 (Выберите все правильные ответы)

К классическим моделям внешней торговли относятся:

- 1) Модель абсолютных преимуществ А.Смита
- 2) Модель факторных пропорций Э.Хекшера – Б. Олина
- 3) Модель общего равновесия А.Маршалла
- 4) Модель сравнительных преимуществ Д.Рикардо

Вопрос 17 (Выберите все правильные ответы)

Какие типы МРТ выделяют в мировой экономике

- 1) Частное
- 2) Национальное
- 3) Общее
- 4) Единичное
- 5) индивидуальное

Вопрос 18 (Выберите один правильный ответ)

В платежном балансе страны отражаются

- 1) Все сделки внутри страны
- 2) Все сделки между резидентами и нерезидентами страны
- 3) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 4) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 5) Нет правильного ответа

Вопрос 19 (Выберите один правильный ответ)

Как называется национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер

- 1) Открытая экономика
- 2) Замкнутая экономика
- 3) Смешанная экономика
- 4) Доступная экономика

Вопрос 20 (Выберите один правильный ответ)

Как называется статистический показатель неравномерности распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения, используемый в странах с развитой рыночной экономикой

- 1) Всемирный индекс счастья
- 2) Индекс развития человеческого капитала
- 3) Индекс Джини
- 4) Индекс лучшей жизни ОЭСР

Вопрос 1 (Выберите все правильные ответы)

Назовите основные формы проявления МРТ

- 1) международная специализация
- 2) международные объединения
- 3) международное сотрудничество
- 4) международная кооперация
- 5) международные ТНК

Вопрос 2 (Выберите один правильный ответ)

ГАТТ - это:

- 1) глобальная ассоциация по торговле товарами
- 2) генеральная ассоциация по торговле и тарифам
- 3) генеральное соглашение по тарифам и торговле
- 4) главная ассоциация по торговле товарами и услугами

Вопрос 3 (Выберите один правильный ответ)

Сальдо внешнеторгового баланса страны - это:

- 1) сумма экспорта и импорта
- 2) разница между экспортом и импортом
- 3) отношение между экспортом и импортом
- 4) разница между ВВП и ВВП

Вопрос 4 (Выберите один правильный ответ)

Международный валютный фонд (МВФ) был создан в:

- 1) 1937
- 2) 1945
- 3) 1956
- 4) 1961
- 5) 1978

Вопрос 5 (Выберите один правильный ответ)

Импортная квота страны - это:

- 1) объем импорта страны
- 2) отношение объема импорта страны к ее ВВП
- 3) отношение объема импорта страны к ее ВВП
- 4) объем импорта - объем экспорта
- 5) разница между внутренним потреблением и объемом импорта

Вопрос 6 (Выберите все правильные ответы)

Уровень транснационализации ТНК в соответствии с методикой международных организаций выражается с помощью:

- 1) Объема зарубежных продаж
- 2) Количества зарубежных филиалов
- 3) Индекса транснационализации
- 4) Объема зарубежных активов
- 5) Количества головных компаний
- 6) Количества работающих в зарубежных филиалах
- 7) Количества собственных зарубежных банков

Вопрос 7 (Выберите все правильные ответы)

Предпринимательский капитал делится на:

- 1) прямые инвестиции
- 2) частные инвестиции
- 3) государственные инвестиции
- 4) портфельные инвестиции

5) ссуды и займы

Вопрос 8 (Выберите один правильный ответ)

Коэффициент относительной экспортной специализации (КОЭС) позволяет определить

- 1) место страны в мировой экономике
- 2) степень участия какой-либо отрасли в международной специализации по сравнению с другими отраслями национальной экономики
- 3) роль отрасли данной страны в мировом экспорте соответствующей продукции.
- 4) степень специализации факторов производства

Вопрос 9 (Выберите один правильный ответ)

Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) свободная экономическая зона

Вопрос 10 (Выберите один правильный ответ)

Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

- 1) капитала в денежной форме
- 2) технологий
- 3) квалифицированной рабочей силы
- 4) рынков

Вопрос 11 (Выберите один правильный ответ)

Как называется показатель, выражающий рыночную стоимость конечной продукции, произведенной на территории страны за определенный период, независимо от того, находятся факторы производства в собственности граждан данной страны или принадлежат иностранцам.

- 1) ВВП
- 2) ВНП
- 3) ВМП
- 4) Мировое производство

Вопрос 12 (Выберите один правильный ответ)

Как называется национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам закрыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер

- 1) Открытая экономика
- 2) Замкнутая (закрытая) экономика
- 3) Смешанная экономика
- 4) Доступная экономика

Вопрос 13 (Выберите один правильный ответ)

В платежном балансе страны отражаются

- 1) Все сделки внутри страны
- 2) Все сделки между резидентами и нерезидентами страны
- 3) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 4) Все сделки, включаемые в ВНП страны
- 5) Нет правильного ответа

Вопрос 14 (Установите соответствие)

Структура современного мирового хозяйства представлена тремя секторами:

- 1) первичный сектор -
- 2) вторичный сектор -
- 3) третичный сектор -
- А) услуги
- Б) сельское и лесное хозяйство
- В) промышленное производство

Вопрос 15 (Выберите все правильные ответы)

Наименее развитые страны экспортируют в ПРС в основном продукцию:

- 1) перерабатывающей промышленности
- 2) машиностроения
- 3) рабочую силу
- 4) продукцию тропического земледелия
- 5) продукцию добывающих отраслей промышленности

Вопрос 16 (Выберите все правильные ответы)

Отметьте международные интеграционные группировки:

- | | | | | |
|---------|---------|---------|----------|----------|
| 1) ООН | 2) ЕС | 3) МБРР | 4) ВТО | 5) НАФТА |
| 6) ЕБРР | 7) АТЭС | 8) ОПЕК | 9) АСЕАН | |

Вопрос 17 (Выберите один правильный ответ)

Минеральные ресурсы принято называть в мировой экономике полезными ископаемыми

- А) верно Б) неверно

Вопрос 18 (Выберите все правильные ответы)

Что входит в расчет интегрального Индекса развития человеческого капитала

- 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (долголетие),
- 2) уровень грамотности
- 3) уровень образования,
- 4) уровень жизни
- 5) уровень доходов
- 6) уровень развития здравоохранения в стране

Вопрос 19 (Выберите один правильный ответ)

Как называется соглашение, при котором страны-участницы отменяют между собой таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле.

- 1) Преференциальное соглашение
- 2) зона свободной торговли
- 3) таможенный союз
- 4) общий рынок
- 5) свободная экономическая зона

Вопрос 20 (Выберите один правильный ответ)

Как называется статистический показатель неравномерности распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения, используемый в странах с развитой рыночной экономикой

- 1) Всемирный индекс счастья
- 2) Индекс развития человеческого капитала
- 3) Индекс Джини
- 4) Индекс лучшей жизни ОЭСР

Ключи (ответы) на задания теста:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 вариант	1	2	2,4,5,7,8	1	3	3	2	1,3	1,2,3	2	1	3	4	2	1,2,3	1,4	1,3,4	2	1	3
2 вариант	1,4	3	2	2	2	1,4,6	1,4	2	4	1	1	1	2	1-Б 2-В 3-А	4,5	2,5,7,9	А	1,3,4	2	3

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Экономическое обоснование проектных решений
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(Экономика)
Форма подготовки: очная

Владивосток, 2021

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономическое обоснование проектных решений»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Мировые товарные рынки и международные товарные классификации	ПК-1.4 Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития	Знает современные техники и методики сбора данных для принятия управленческого решения	Реферат (ПР-4), Тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 1-6
Умеет обрабатывать и современные цифровые системы и методы					
Владет навыками применения методов принятия управленческого решения для оптимизации и моделирования деятельности компании					
2	Раздел 2. Конъюнктура, показатели экономической конъюнктуры и методы исследования и прогнозирования конъюнктуры	ПК-2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски	Знает современные методики анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски	Реферат (ПР-4), Тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 7-33
Умеет оценивать данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски					
Владет навыками анализа и интерпретации данных о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски					

* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономическое обоснование проектных решений»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическое обоснование проектных решений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «экономическое обоснование проектных решений» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, контрольные работы, рефераты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущей аттестации Темы дискуссий / рефератов

1. Жизненный цикл проекта – это:
 - 1) стадия проектирования проекта
 - 2) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
 - 3) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
 - 4) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику
2. Календарное планирование не включает в себя:
 - 1) планирование содержания проекта
 - 2) определение последовательности работ и построение сетевого графика
 - 3) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту
 - 4) определение себестоимости продукта проекта
3. Принцип «метода критического пути» заключается в:
 - 1) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути

- 2) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач
- 3) Анализе расписания задач
- 4) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь
4. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:
 - 1) Гауссовское
 - 2) Пуассоновское распределение
 - 3) Нормальное распределение
 - 4) Треугольное распределение
5. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:
 - 1) Перечень ресурсов
 - 2) Перечень задач
 - 3) Длительность проекта
 - 4) Предшествующие задачи
6. Какое представление является основным в MS Project:
 - 1) Диаграмма Ганта
 - 2) Использование Ресурсов
 - 3) Использование задач
 - 4) Сетевой график
7. Сокращение времени работы над проектом достигается:
 - 1) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
 - 2) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта
 - 3) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути
 - 4) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные шаги процесса разработки календарного плана проекта.
2. Какова взаимосвязь между трудозатратами и продолжительностью работы?
3. Что принято называть вехами в календарном плане? Охарактеризуйте событие, которое могло бы служить идеальной вехой.
4. Какой метод оценки длительности работы считается одним из самых точных? Сравните этот метод с другими методами оценками длительности.
5. Какие методы оценки длительности работ вы знаете? Опишите каждый из них.
6. Перечислите известные вам типы логических связей между работами. Поясните каждый тип связи. Приведите примеры.
7. Какие работы в проекте называют критическими? В чем сущность критического пути проекта?
8. Что такое ресурсный конфликт? Какие способы разрешения ресурсных конфликтов вам известны?
9. Какие резервы могут быть рассчитаны по методу критического пути?
10. Что такое базовый календарный план? Каково его назначение? Когда его фиксируют?

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы Задание 1. Рассмотреть сеть проекта, представленную следующими данными . Необходимо найти критический путь. Сколько времени потребуется для завершения проекта? Можно ли отложить выполнение работы D без отсрочки завершения проекта в целом? На сколько недель можно отложить выполнение работы C без отсрочки завершения проекта в целом?

Работа Непосредственный предшественник Продолжительность работы, нед.

A – 5, B – 3, C A 7, D A 6, E B 7, F D,E 3, G D,E 10, H C,F 8

Задание 2. Проект пусконаладки компьютерной системы состоит из восьми работ.

Работа Непосредственный предшественник

Продолжительность работы, нед. А - 3 В - 6 С А 2 D B, C 5 E D 4 F E 3 G B, C 9
H F, G 3

Найти критический путь.

Сколько времени потребуется для завершения проекта ?

Можно ли отложить выполнение работы С без отсрочки разрешения проекта в целом?

На сколько недель можно отложить выполнение работы F без отсрочки завершения проекта в целом?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

В чем принципиальные отличия команды и проектной группы?

1. Опишите основные принципы модели STAR.
2. Назовите четыре основных постулата концепции T.E.A.M.
3. Перечислите основные фазы жизненного цикла развития команды проекта. Кратко охарактеризуйте каждую фазу.
4. Опишите основные стили руководства. Обоснуйте применение каждого из них в проекте.
5. Что такое компетенция? В чем особенность компетентного подхода к набору команды проекта?
6. Какие рекомендации вы можете дать менеджеру проекта для исключения конфликта с функциональными руководителями при наборе команды проекта?
7. Перечислите и опишите основные компетенции руководителя проекта.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

– **Отлично** - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– **Хорошо** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– **Удовлетворительно** - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– **Неудовлетворительно** - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки реферата

Параметры оценочного средства (пример)	
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме реферата; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность,	макс 15 баллов

форматирование текста, выделение и т.д.)		
«5»	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно	(14-15) баллов
«4»	выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	(13-12) баллов
«3»	выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	(11-10) баллов
«2»	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – 1,5 час.). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Предел длительности контроля	1,5 час.
------------------------------	----------

Предлагаемое количество заданий		3 -5
Критерии оценки: - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.		маx 10 баллов
«5», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;	(10) баллов
«4», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;	(9-8) баллов
«3», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;	(7-6) баллов
«2»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0) баллов).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика труда»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Экономика труда»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Экономика труда».....	7
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика труда».....	13
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика труда»	18

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Экономика труда»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения)	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Теоретические основы современной экономики труда	ПК-2.1	Знает сущность, виды, основные характеристики, модели и показатели рынка труда, а также характеристики и показатели использования труда в организациях	УО-1, УО-4	
			Умеет применять модели и показатели для оценки и прогнозирования состояния рынка труда, а также для оценки, планирования и улучшения использования трудовых ресурсов в организации и повышения их эффективности	ПР-11	
2	Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда	ПК-2.1	Знает сущность, виды, основные характеристики, модели и показатели рынка труда, а также характеристики и показатели использования труда в организациях	УО-1, УО-4	
			Умеет применять модели и показатели для оценки и прогнозирования состояния рынка труда, а также для оценки, планирования и улучшения использования трудовых ресурсов в организации и повышения их эффективности	ПР-11	

3	Тема 3. Кадровые ресурсы организации: формирование и использование	ПК-2.1	Знает сущность, виды, основные характеристики, модели и показатели рынка труда, а также характеристики и показатели использования труда в организациях	УО-1, УО-4	
			Умеет применять модели и показатели для оценки и прогнозирования состояния рынка труда, а также для оценки, планирования и улучшения использования трудовых ресурсов в организации и повышения их эффективности	ПР-11	
4	Тема 4. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности организации	ПК-2.1	Знает сущность, виды, основные характеристики, модели и показатели рынка труда, а также характеристики и показатели использования труда в организациях	УО-1, УО-4	
			Умеет применять модели и показатели для оценки и прогнозирования состояния рынка труда, а также для оценки, планирования и улучшения использования трудовых ресурсов в организации и повышения их эффективности	ПР-11	
5	Тема 5. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет	ПК-2.1	Знает сущность, виды, основные характеристики, модели и показатели рынка труда, а также характеристики и показатели использования труда в организациях	УО-1, УО-4	

			Умеет применять модели и показатели для оценки и прогнозирования состояния рынка труда, а также для оценки, планирования и улучшения использования трудовых ресурсов в организации и повышения их эффективности	ПР-11	
6	Тема 6. Уровень жизни и доходы населения	ПК-2.1	Знает сущность, виды, основные характеристики, модели и показатели рынка труда, а также характеристики и показатели использования труда в организациях	УО-1, УО-4	
			Умеет применять модели и показатели для оценки и прогнозирования состояния рынка труда, а также для оценки, планирования и улучшения использования трудовых ресурсов в организации и повышения их эффективности	ПР-11	
7	Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений	ПК-2.1	Знает сущность, виды, основные характеристики, модели и показатели рынка труда, а также характеристики и показатели использования труда в организациях	УО-1, УО-4	
			Умеет применять модели и показатели для оценки и прогнозирования состояния рынка труда, а также для оценки, планирования и улучшения использования трудовых ресурсов в организации и повышения их эффективности	ПР-11	

8	Тема 8. Социальная политика государства в области доходов в современных экономических условиях в РФ	ПК-2.1	Знает сущность, виды, основные характеристики, модели и показатели рынка труда, а также характеристики и показатели использования труда в организациях	УО-1, УО-4	
			Умеет применять модели и показатели для оценки и прогнозирования состояния рынка труда, а также для оценки, планирования и улучшения использования трудовых ресурсов в организации и повышения их эффективности	ПР-11	
	Зачет			-	ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Экономика труда»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика труда» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, дискуссии, решения задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования

1. Труд как важнейший экономический ресурс
2. Сущность, содержание, критерии выделения трудовых ресурсов
3. Роль труда в становлении и развитии производственных отношений
4. Понятие, структура, показатели трудового потенциала
5. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества
6. Понятие рынка труда, его основные элементы
7. Виды рынков труда
8. Понятие, виды, формы, показатели безработицы
9. Государственная политика занятости, ее основные направления
10. Показатели и методы расчета численности работников организации
11. Кадровый состав работников организации
12. Кадровая политика, как элемент антикризисной стратегии организации
13. Затраты времени, как важнейшая характеристика трудового процесса
14. Эффективность труда и производства. Производительность труда
15. Продуктивность и рентабельность труда
16. Факторы, резервы роста производительности труда
17. Виды, методы расчета трудоемкости продукции
18. Заработная плата как экономическая категория
19. Факторы, влияющие на величину заработной платы
20. Концепция, принципы, стратегия оплаты и стимулирования труда на предприятии
21. Элементы фонда заработной платы
22. Классификация доходов населения
23. Классификация показателей уровня жизни населения
24. Основные индикаторы качества жизни населения
25. Типы политики доходов и заработной платы
26. Социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права
27. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений
28. Принципы, основные типы социально-трудовых отношений
29. Социальная политика и социальная защита населения
30. Виды социальных трансфертов в РФ и источники их выплат

Требования к ответам: ответы на представленные вопросы должны быть полными, точными и аргументированными. Студент должен показать не только знание основных терминов, аспектов экономики труда, показателей и т.д., но и понимание взаимосвязей между ними, при необходимости приводить практические примеры.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент полностью ответил на представленные вопросы, глубоко аргументировал ответы, привел точные определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, привел практические примеры, при необходимости сослался на источники. Фактических или логических ошибок в ответе нет	100-86
базовый	Студент в основном ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, привел определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. В ответе допущены незначительные фактические или логические ошибки, аргументация была не всегда глубокой	85-76
пороговый	Студент в целом ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, однако недостаточно глубоко и точно, привел определения терминов, показатели и способы их расчета. Студент затрудняется в приведении подходящих практических примеров. В ответе допущены существенные фактические или логические ошибки, однако в целом студент разбирается в поставленных вопросах	75-61
уровень не достигнут	Студент в целом не ответил на представленные вопросы, либо не аргументировал или слабо аргументировал свои ответы. Определения терминов, показатели, способы их расчета, практические примеры не приведены или приведены неправильно. В ответе содержится много фактических или логических ошибок. Студент не разбирается или недостаточно разбирается в поставленных вопросах	60-0

2. Кейс-задачи

Задание (я):

Задание 1. Определить заработную плату рабочего-повременщика 5 разряда, часовая тарифная ставка которого составляет 300 руб. Рабочий за месяц отработал 176 часов. Размер премии от тарифного заработка 15%.

Задание 2. Определить действующую и планируемую сдельные расценки, если норма времени на изготовление единицы продукции 0,5 нормо-часа, а тарифная ставка соответствующего разряда 250 руб. В плановом периоде предусматривается снизить норму времени на 20%, а тарифную ставку повысить на 25%.

Задание 3. Рабочий-сдельщик V разряда, тарифная ставка – 240 руб., изготовил за месяц (22 рабочих дня по 8 час.) 750 изделий при норме времени на одно изделие 0,25 часа. Определить прямую сдельную расценку на единицу продукции, сдельную заработную плату и коэффициент сдельного приработка.

Задание 4. Определить сумму заработной платы бурильщика (разряд работы VI, тарифная ставка – 350 руб.), если он за месяц отработал 21 смену по 6 часов и выполнил объем горнопроходческих работ 360 м³ при сменной норме 16 м³. Премия выплачивается в размере 10% за выполнение месячной нормы и 2% за каждый процент ее перевыполнения.

Задание 5. Численность населения страны на конец 2021 г. – 20 млн. чел. Из них 75 % - экономически активное население. Уровень безработицы в стране – 4 %. Рассчитать численность занятых и безработных в стране на конец 2021 г.

Задание 6. Население страны на начало года составило 10 млн. чел. При этом 72 % населения – это лица трудоспособного возраста, среди которых 1,2 млн. чел. – экономически неактивное население. Уровень безработицы на начало года составляет 6 %, при этом безработными считаются лица трудоспособного возраста. За анализируемый год среди лиц трудоспособного возраста работу потеряли 400 тыс. чел., 30 % из которых прекратили поиск работы, а нашли работу 250 тыс. чел., из которых 40 тыс. чел. нашли её случайно, не занимаясь поисками. Из тех, кто был безработными на начало года, с рынка труда ушли 60 тыс. чел. Определить уровень безработицы в стране среди лиц трудоспособного возраста на конец года.

Задание 7. Выявить и оценить факторы, влияющие на формирование трудового потенциала в Приморском крае или другом регионе по выбору.

Задание 8. Оценить уровень жизни населения по странам (или регионам) и его влияние на соответствующий рынок труда.

Задание 9. Провести анализ деятельности профсоюзов в Приморском крае или другом регионе (стране) по выбору, выявить сильные и слабые стороны этой деятельности.

Ключи (ответы) на кейс-задачи:

Задание 1. 60720 руб.

Задание 2. Действующая и планируемая сдельные расценки – 125 рублей за единицу продукции.

Задание 3. Прямая сдельная расценка – 60 рублей за изделие. Сдельная заработная плата – 45000 рублей. Коэффициент сдельного приработка 1,065.

Задание 4. 54684 руб.

Задание 5. Численность занятых 14,4 млн. чел., численность безработных 600 тыс. чел.

Задание 6. 6,31 %.

Задание 7. Для ответа на вопрос необходимо провести обзор открытых источников информации (научные статьи, СМИ, материалы сети Интернет, собственные наблюдения и пр.) и представить результаты в виде сообщения с презентацией.

Задание 8. Для ответа на вопрос необходимо провести обзор открытых источников информации (научные статьи, статистические сборники, СМИ, материалы сети Интернет,

собственные наблюдения и пр.) и представить результаты в виде сообщения с презентацией.

Задание 9. Для ответа на вопрос необходимо провести обзор открытых источников информации (научные статьи, статистические сборники, СМИ, материалы сети Интернет, собственные наблюдения и пр.) и представить результаты в виде сообщения с презентацией.

Задания 7, 8, 9 выполняются командами из 3-5 человек.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Задания полностью верно выполнены, подробно приведен и обоснован ход выполнения, сделаны выводы, логических и фактических ошибок нет	100-86
базовый	Задания выполнены в целом верно, приведен и обоснован ход выполнения, имеются незначительные фактические ошибки или недочеты	85-76
пороговый	Задания в основном выполнены, но ход выполнения приведен недостаточно полно, имеются ошибки в расчетах, затруднения с формулированием выводов из полученных результатов	75-61
уровень не достигнут	Задания полностью или в значительной степени не выполнены, либо выполнены неправильно, или нет обоснования, имеются ошибки в расчетах и в логике выполнения, сделаны неверные выводы	60-0

3. Дискуссия

Темы для дискуссий:

1. Трудовой потенциал и факторы, влияющие на его формирование.
2. Безработица: виды, влияющие факторы, вызываемые проблемы и способы их решения.
3. Производительность труда: способы оценки и повышения.
4. Заработная плата: экономическое содержание, взаимосвязь с экономическими показателями, способы организации.
5. Регулирование трудовых отношений: необходимость, способы, роль государства и профсоюзов.
6. Уровень жизни, занятость, оплата труда, социальная политика: взаимосвязь и направления улучшения.

Требования к проведению дискуссий:

Цель проведения дискуссий – более глубокое ознакомление студентов с дисциплиной, получение ими не только теоретических знаний в области экономики труда, но и практических навыков применения показателей, подходов и т.д. Поэтому в ходе проведения дискуссий необходимо акцентировать внимание на практических примерах проявления того или иного аспекта экономики труда, на реальных ситуациях из СМИ, опыта самих студентов или их окружения. Важно, чтобы студенты активно высказывали и обосновывали свою точку зрения, критически оценивали различные показатели, подходы, концепции. В конце каждой дискуссии необходимо коллективно подвести общий итог обсуждения.

Ключи (ответы) на дискуссию

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес и определенную сложность, ответы были полными и глубоко аргументированными, выражена своя точка зрения.	100-86
базовый	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес, ответы были достаточно полными и аргументированными, но не всегда глубоко.	85-76
пороговый	Студент участвовал в дискуссии, но недостаточно активно, вопросы не представляли большого интереса, ответы были не всегда достаточно полными и аргументированными.	75-61

уровень не достигнут	Студент не принимал активного участия в дискуссии, вопросы носили формальный характер, студент не отвечал на вопросы преподавателя или других студентов, либо ответы были неправильными или поверхностными	60-0
----------------------	--	------

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика труда»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. Автором теории трех факторов производства (земля, труд, капитал) является:
 - а) Адам Смит;
 - б) Давид Рикардо;
 - в) Жан-Батист Сэй;
 - г) Джон Мейнард Кейнс
2. Безработица, вызванная долгосрочными изменениями в экономике, в том числе связанными с научно-техническим прогрессом, является:
 - а) циклической;
 - б) структурной;
 - в) фрикционной;
 - г) естественной
3. В списочной численности работников за каждый день учитываются, в частности:
 - а) лица, работающие по договорам гражданско-правового характера (ГПХ);
 - б) лица, направленные на учебу с отрывом от производства;
 - в) работники, принятые по внешнему совместительству;
 - г) лица, отсутствующие на рабочем месте по каким-либо причинам (болезнь, отпуск, командировка и пр.)
4. Научная организация труда призвана решить комплекс следующих задач:
 - а) организационных, коллективных, социальных;
 - б) психофизиологических, маркетинговых, экологических;
 - в) экономических, экологических, социальных;
 - г) экономических, психофизиологических, социальных
5. Если объем производства возрастает за счет увеличения фонда рабочего времени, это:
 - а) интенсивный путь развития;
 - б) совершенствование организации труда;
 - в) экстенсивный путь развития;
 - г) совершенствование технологии производства
6. Количество человеко-часов, необходимое для производства единицы продукции - это:
 - а) фондоемкость;
 - б) фондоотдача;
 - в) трудоемкость;
 - г) выработка
7. К экономически активному населению относятся, в частности:
 - а) работающие пенсионеры;
 - б) неработающие пенсионеры;
 - в) школьники;
 - г) женщины, находящиеся в декретном отпуске

8. К интенсивным факторам роста объема производства относится:

- а) рост трудоемкости;
- б) рост выработки;
- в) удлинение рабочего дня;
- г) увеличение численности работников

9. К системам оплаты труда НЕ относится __ система:

- а) аккордная;
- б) повременно-премиальная;
- в) сдельно-прогрессивная;
- г) сдельно-регрессивная

10. Конъюнктура рынка труда, при которой многие потенциальные работники не могут найти рабочее место, называется:

- а) равновесной;
- б) трудодефицитной;
- в) трудоизбыточной;
- г) растущей

11. К формам труда НЕ относится труд:

- а) единоличный;
- б) ручной;
- в) машинный;
- г) ручной механизированный

12. Минимальным уровнем безработицы и активной политикой государства в области занятости характеризуется следующая модель рынка труда:

- а) российская;
- б) американская;
- в) китайская;
- г) шведская

13. Системой трудовых отношений, основанной на принципе пожизненного найма, характеризуется следующая модель рынка труда:

- а) германская;
- б) британская;
- в) японская;
- г) индийская

14. Объектом купли-продажи на рынке труда является:

- а) человек;
- б) рабочая сила;
- в) результаты труда;
- г) полезность

15. Норма выработки - это:

- а) количество работников, которыми может эффективно руководить один менеджер;
- б) выручка, приходящаяся на одного работника;
- в) стоимость продукции, приходящаяся на одного работника;
- г) количество натуральных единиц продукции, приходящееся на одного работника

16. В модели предложения труда работник делает выбор между:

- а) доходом и досугом;
- б) различными вариантами работы;

- в) работой и расходами;
- г) двумя работодателями

17. Объем произведенной продукции за смену составил 400 деталей при продолжительности смены 8 часов, а стоимость одной детали – 250 рублей, тогда часовая выработка в натуральном и стоимостном выражении составила, соответственно:

- а) 31; 12500;
- б) 3600; 100000;
- в) 50; 12500;
- г) 80; 3000

18. Определить норму выработки в тоннах для рабочего, обслуживающего аппаратную систему непрерывного действия с часовой производительностью 500 кг химического продукта. В течение смены (8 часов) по регламенту работы система подналадывается 2 раза по 10 минут:

- а) 3,3;
- б) 3,6;
- в) 3,8;
- г) 4,2

19. Отчисления во внебюджетные фонды составляют в России ___ % фонда оплаты труда:

- а) 28,7;
- б) 30,2;
- в) 26,0;
- г) 34,4

20. Политика занятости, которая заключается не в борьбе с безработицей, а в сглаживании ее негативных последствий, называется:

- а) активной;
- б) пассивной;
- в) экстенсивной;
- г) интенсивной

21. Рассчитать заработную плату рабочего-сдельщика, если известно, что норма времени 1,6 человеко-часов. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность смены 8 часов. Расценка за операцию – 300 рублей:

- а) 33000;
- б) 10560;
- в) 6700;
- г) 50900

22. Внедрение высокопроизводительного оборудования:

- а) снижает производительность труда;
- б) снижает трудоемкость;
- в) повышает количество работников;
- г) повышает оплату труда

23. Совокупность специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ в какой-либо отрасли производства – это:

- а) квалификация;
- б) специальность;

- в) профессия;
- г) уровень подготовки

24. К безработным в России относятся, согласно Закону о занятости, граждане, которые:

- а) не готовы приступить к работе;
- б) готовы приступить к работе;
- в) не ищут работу;
- г) не имеют работы и заработка

25. Сознательная, целенаправленная, целесообразная и полезная деятельность человека по получению или созданию жизненных благ для удовлетворения личных и общественных потребностей – это:

- а) труд;
- б) работа;
- в) отдых;
- г) содержание труда

26. Родоначальником трудовой теории стоимости стал:

- а) Адам Смит;
- б) Давид Рикардо;
- в) Карл Маркс;
- г) Йозеф Шумпетер

27. Повышение ставки оплаты труда всегда:

- а) снижает количество часов досуга;
- б) снижает величину предложения труда;
- в) снижает величину спроса на труд;
- г) снижает уровень безработицы

28. Уровень безработицы рассчитывается путем соотнесения численности безработных и:

- а) всего населения;
- б) экономически активного населения;
- в) занятого населения;
- г) трудоспособного населения

29. Основной причиной возникновения циклической безработицы является:

- а) изменение структуры экономики;
- б) изменение предпочтений работников;
- в) нарушение макроэкономического равновесия;
- г) завершение жизненного цикла продукции

30. К особенностям функционирования рынка труда НЕ относится:

- а) отсутствие неденежных аспектов сделки;
- б) высокая степень индивидуализации сделок;
- в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя;
- г) неотделимость права собственности на товар от его владельца

31. К субъектам рынка труда НЕ относятся:

- а) профсоюзы;
- б) государство;
- в) работодатели;
- г) институты повышения квалификации

32. Работники – это ____ рынка труда:

- а) объекты;
- б) субъекты;
- в) механизмы;
- г) индикаторы

Ключи (ответы) к тестам:

1в, 2б, 3г, 4г, 5в, 6в, 7а, 8б, 9г, 10в, 11а, 12г, 13в, 14б, 15г, 16а, 17в, 18в, 19б, 20б, 21а, 22б, 23в, 24г, 25а, 26а, 27в, 28б, 29в, 30а, 31г, 32б

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно ответил на 17 или более вопросов теста.	100-61
Базовый		
Пороговый		
Уровень не достигнут	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно ответил на 16 или менее вопросов теста.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика труда»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации по содержанию дисциплины, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения задач, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Управление рисками»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

профиль «Экономика»

Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Управление рисками»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Управление рисками».....	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление рисками»	7
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление рисками».....	9

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Управление рисками»

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Определение понятий «риск» и «неопределенность» Разнообразие понятия «риск» Тема 2. Общие принципы классификации рисков Тема 3. Методология оценки и измерения риска Тема 4. Риск-анализ Тема 5. Цели, задачи и принципы управления рисками Тема 6. Расчет вероятности наступления рисков ситуаций и разработка мер по их профилактике и ликвидации их последствий Тема 7. Разработка программы управления рисками организации	ПК-2.3	Знает теоретические аспекты анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы к экзамену № 1 – 36
			Умеет комплексно оценивать ситуацию субъекта экономики, учитывая существующие и потенциальные риски	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы к экзамену № 1 - 36
			Владеет методами выявления причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы к экзамену № 1 - 36

II. Текущая аттестация по дисциплине «Управление рисками»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление рисками» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление рисками» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. на примере конкретной организации составьте классификацию рисков ее деятельности.

Ситуационная задача 2. на примере конкретной ситуации в конкретной организации проведите идентификацию и оценку рисков и на их основании примите управленческое решение из ряда альтернатив.

Ситуационная задача 3. на примере конкретной ситуации в конкретной организации проведите качественный и количественный анализ рисков; составьте матрицу рисков.

Ситуационная задача 4. На примере конкретной организации опишите наиболее приемлемые методы управления рисками в различных ситуациях неопределённости и риска.

Ситуационная задача 5. на примере конкретной организации постройте программу управления рисками.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии	75-61

	учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление рисками»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление рисками» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Источники неопределенности.
2. Особенности экономического подхода к анализу риска.
3. Субъективные и основные факторы, влияющие на оценку риска.
4. Внутренние и внешние риски.
5. Прогнозируемые и непрогнозируемые риски.
6. Ретроспективные, текущие перспективные риски.
7. Чистый и спекулятивный риск.
8. Коммерческие риски, причины возникновения.
9. Кредитный риск.
10. Инновационный риск.
11. Информационное обеспечение системы выявления рисков.
12. Основные подходы к выявлению риска.
13. Схемы оценки рисков в условиях неопределенности.
14. Матрицы последствий и рисков.
15. Анализ решений в условиях неопределенности.
16. Методы анализа рисков, мера риска.
17. Факторы прямого воздействия и факторы косвенного воздействия.
18. Риск ближней окружающей среды. Отраслевой риск.
19. Основные этапы анализа риска.
20. Волатильность и чувствительность критериев деятельности к их последствиям.
21. Анализ риска конкуренции.
22. Количественный подход к оценке рисков.
23. Использование методов математической статистики. Метод эквивалентов.
24. Метод экспертных оценок.
25. Метод аналогий.
26. Методы диагностики рисков.
27. Понятие «риск-менеджмент». Формы управления в бизнесе.
28. Стратегическое и оперативное управление.
29. Организация управления рисками. Этапы управления рисками.
30. Метод эквивалентов.

31. Разработка мер по профилактике рисков.
32. Система мер по ликвидации последствий наступления рисков событий.
33. Структуры управления рисками в организации.
34. Программа непрерывного управления рисками.
35. Матрица рисков.
36. Паспорт рисков. Реестр рисков.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление рисками»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Финансовые рынки и финансово-кредитные институты»
Направление подготовки Экономика 38.03.01.
Форма подготовки: очная

Владивосток, 2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Функциональная природа финансового рынка; Раздел 2. Подходы к понятию финансовой системы Раздел 3. Технологии операций с финансовыми активами признака в совокупности Раздел 4 Институциональная среда финансового рынка	ПК -2.1	Умеет применять теоретические модели и правильно интерпретировать результаты эмпирических исследований для принятия решений в сфере финансовых рынков	УО-2, УО-4 устный опрос,	Вопросы к зачету
			Знает теоретические модели и концепции, применяемые для решения профессиональных задач в сфере финансовых рынков	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-2)	ПР-1
			Владеет методами проведения эмпирического анализа и умеет применить их на практике	ПР-1, Кейс-задачи (ПР-3) Тест	ПР-1

Текущая аттестация студентов по дисциплине «ФРиФКИ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ФРиФКИ» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач; защиты практической/контрольной; тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 4 из 35

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Раздел ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРИРОДА ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Код вопроса: 1.1.1

Финансовый рынок представляет собой:

Ответы:

- A. Механизм перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников на основании спроса и предложения на капитал
- B. Совокупность кредитно-финансовых организаций страны, перераспределяющих потоки денежных средств между субъектами, имеющими временно свободные денежные средства и субъектами, испытывающими недостаток в финансовых ресурсах
- C. Институт, трансформирующий сбережения в инвестиции D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.2

Договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое обязательство или долевого инструмент – у другой, называется: Ответы:

- A. Срочный контракт
- Акция
- Депозит
- Финансовый инструмент

Код вопроса: 1.1.3

функциям финансового рынка относятся следующие, кроме: Ответы:

- A. Аккумуляция временно свободных средств
- B. Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты
- C. Доведение товаров до потребителей
- D. Осуществление квалифицированного посредничества между продавцом и покупателем финансовых инструментов (брокеры, дилеры)

Код вопроса: 1.1.4

Финансовый инструмент может существовать в форме:

- I. Финансового актива;
- II. Финансового обязательства;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 5 из 35

III. Права на лицензионную компьютерную программу; IV. Права на объект недвижимости. Ответы:

- A. Только I и II
- B. Только III
- C. Только II и III
- D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.5

финансовым активам относятся: I. Валюта; II. Ценные бумаги; III. Производные финансовые инструменты; IV. Права на объекты недвижимости; V. Авторские права на компьютерные программы.

Ответы:

- A. Только I и II
- B. Только I, II, III C. Все, кроме IV
- D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.6

Какую роль исполняет государство на финансовом рынке?

- I. Выступает как кредитор;
- II. Выступает в качестве заемщика;
- III. Устанавливает общие правила функционирования финансового рынка, осуществляет повседневный контроль над ним, проводит денежно-кредитную политику.

Ответы:

- A. Только I и II
- B. Только III
- C. Только II и III
- D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.7

Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

- I. Валютный рынок;
- II. Кредитный рынок;
- III. Фондовый рынок;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 6 из 35

- IV. Страховой рынок;
V. Рынок деривативов;
VI. Рынок государственных услуг.

Ответы:

- A. I, II, III
B. II, III, V
C. I, III и IV
D. Все, кроме VI
E. Все перечисленные

Код вопроса: 1.1.8

Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им –это:

- I. Ставка дисконтирования;
II. Процентная ставка;
III. Стоимость капитала;
IV. Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период.

Ответы:

- A. I, II
IV
Все, кроме III
Все перечисленное

Код вопроса: 1.2.9

Финансовый рынок включает в себя:

- I. Товарный рынок;
II. Денежный рынок и рынок капиталов;
Фондовый рынок и рынок деривативов; IV. Рынок земли."

Ответы: A. I и III

- B. II и III C. I и IV D. II и IV

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 7 из 35

Код вопроса: 1.2.10

Реальная процентная ставка – это:

Ответы:

- A. Ставка инфляции
- B. Номинальная процентная ставка с учетом инфляции
- C. Ключевая ставка
- D. Рыночная ставка

Код вопроса: 1.1.11

Требуемый уровень доходности, отражающий равновесную цену капитала, которая удовлетворяет инвестора и эмитента при заданном уровне риска, складывается из: I. Безрисковой доходности; II. Надбавки за рыночный риск с учетом инфляции; III. Надбавки за риск вложения в компанию; IV. Скидки за страхование.

Ответы:

- A. I и III
- B. I, II и III
- C. II, III, IV
- D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.12

Ситуация равновесия на рынке инвестиционных ресурсов означает, что:

Ответы:

- A. Имеет место равенство совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) инвестиционных средств на уровне рыночной процентной ставки (i_0), складывающейся в рамках всего народного хозяйства
- B. Величина спроса (AD) превышает величину предложения (AS) инвестиционных средств
- C. Возникает ситуация дефицита инвестиционных средств
- D. Величина предложения (AS) превышает величину спроса (AD) на инвестиционные ресурсы

Код вопроса: 1.1.13

Источниками инвестиционных ресурсов фирмы являются следующие:

Ответы:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 8 из 35

Самофинансирование

Кредиты

Эмиссия (выпуск) ценных бумаг

Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.14

основным источникам финансирования за счет собственных средств фирмы относятся: I.

Кредиты; II. Эмиссия акций и облигаций; III. Прибыль; IV. Амортизация. Ответы:

A. I, II и IV

B. II и IV

C. III и IV

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.15

внешним источникам финансирования инвестиционной деятельности фирмы относятся:

I. Кредиты; II. Эмиссия акций и облигаций; III. Прибыль; IV. Амортизация. Ответы:

A. I и II

B. II и IV

C. III и IV

D. Все перечисленное

Ключи (ответы) на задания контрольной работы

Раздел ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРИРОДА ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Код вопроса: 1.1.1

Финансовый рынок представляет собой:

Ответы:

A. Механизм перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников на основании спроса и предложения на капитал

B. Совокупность кредитно-финансовых организаций страны, перераспределяющих потоки денежных средств между субъектами, имеющими временно свободные денежные средства и субъектами, испытывающими недостаток в финансовых ресурсах

C. Институт, трансформирующий сбережения в инвестиции **D. Все перечисленное**

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 9 из 35

Код вопроса: 1.1.2

Договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое обязательство или долевого инструмент – у другой, называется: Ответы:

А. Срочный контракт

Акция

Депозит

Финансовый инструмент

Код вопроса: 1.1.3

функциям финансового рынка относятся следующие, кроме: Ответы:

А. Аккумуляция временно свободных средств

В. Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты

С. Доведение товаров до потребителей

Д. Осуществление квалифицированного посредничества между продавцом и покупателем финансовых инструментов (брокеры, дилеры)

Код вопроса: 1.1.4

Финансовый инструмент может существовать в форме:

I. Финансового актива;

II. Финансового обязательства;

III. Права на лицензионную компьютерную программу; IV. Права на объект недвижимости. Ответы:

А. Только I и II

В. Только III

С. Только II и III

Д. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.5

финансовым активам относятся: I. Валюта;

II. Ценные бумаги;

III. Производные финансовые инструменты; IV. Права на объекты недвижимости;

V. Авторские права на компьютерные программы. Ответы:

А. Только I и II

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 10 из 35

В. Только I, II, III С. Все, кроме IV

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.6

Какую роль исполняет государство на финансовом рынке?

I. Выступает как кредитор;

II. Выступает в качестве заемщика;

III. Устанавливает общие правила функционирования финансового рынка, осуществляет повседневный контроль над ним, проводит денежно-кредитную политику. Ответы:

A. Только I и II

B. Только III

C. Только II и III

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.7

Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

I. Валютный рынок;

II. Кредитный рынок;

III. Фондовый рынок;

IV. Страховой рынок;

V. Рынок деривативов;

VI. Рынок государственных услуг.

Ответы:

A. I, II, III

B. II, III, V

C. I, III и IV

D. Все, кроме VI

E. Все перечисленные

Код вопроса: 1.1.8

Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им –это:

I. Ставка дисконтирования;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 11 из 35

II. Процентная ставка;

III. Стоимость капитала;

IV. Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за

пользование им в расчете на определенный период.

Ответы:

A. I, II

IV

Все, кроме III

Все перечисленное

Код вопроса: 1.2.9

Финансовый рынок включает в себя:

I. Товарный рынок;

II. Денежный рынок и рынок капиталов;

Фондовый рынок и рынок деривативов; IV. Рынок земли."

Ответы: A. I и III

B. II и III C. I и IV D. II и IV

Код вопроса: 1.2.10

Реальная процентная ставка – это:

Ответы:

A. Ставка инфляции

B. Номинальная процентная ставка с учетом инфляции

C. Ключевая ставка

D. Рыночная ставка

Код вопроса: 1.1.11

Требуемый уровень доходности, отражающий равновесную цену капитала, которая удовлетворяет инвестора и эмитента при заданном уровне риска, складывается из: I. Безрисковой доходности;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 12 из 35

- II. Надбавки за рыночный риск с учетом инфляции;
 III. Надбавки за риск вложения в компанию;
 IV. Скидки за страхование.

Ответы:

A. I и III

B. I, II и III

C. II, III, IV

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.12

Ситуация равновесия на рынке инвестиционных ресурсов означает, что:

Ответы:

A. Имеет место равенство совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) инвестиционных средств на уровне рыночной процентной ставки (i_0), складывающейся в рамках всего народного хозяйства

B. Величина спроса (AD) превышает величину предложения (AS) инвестиционных средств C. Возникает ситуация дефицита инвестиционных средств

D. Величина предложения (AS) превышает величину спроса (AD) на инвестиционные ресурсы

Код вопроса: 1.1.13

Источниками инвестиционных ресурсов фирмы являются следующие:

Ответы:

Самофинансирование

Кредиты

Эмиссия (выпуск) ценных бумаг

Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.14

основным источником финансирования за счет собственных средств фирмы относятся: I.

Кредиты;

II. Эмиссия акций и облигаций; III. Прибыль;

IV. Амортизация. Ответы:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 13 из 35

А. I, II и IV В. II и IV

С. III и IV

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.15

внешним источникам финансирования инвестиционной деятельности фирмы относятся:

I. Кредиты;

II. Эмиссия акций и облигаций; III. Прибыль;

IV. Амортизация. Ответы:

A. I и II В. II и IV С. III и IV

D. Все перечисленное

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотр-	75-61

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 14 из 35

	ренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

Кейс задачи

Кейс № 1. Функциональная природа финансового рынка

1. Выберите компанию, которую хотите проанализировать. Один студент анализирует только одну компанию!
3. Кратко опишите бизнес компании.
4. Опишите структуру собственности компании:
 - Кто основные акционеры (физические лица, учреждения, стратегические инвесторы. Правительство)?
 - Какие самые крупные фракции принадлежат основным акционерам?
 - Ожидаете ли вы конфликта между крупными и миноритарными акционерами?
5. Опишите структуру совета директоров компании:
 - Сколько директоров?
 - Какова доля независимых директоров?
 - Председатель независимый?
 - Ожидаете ли вы конфликта между независимыми и не независимыми директорами? Считаете ли вы, что Правление обеспечивает права всех заинтересованных сторон?
6. Постарайтесь оценить процедуры раскрытия информации в компании. Легко ли найти всю необходимую информацию? Хорошо ли структури-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 15 из 35

рована информация?

Примерный размер вашего отчета должен составлять 1,5-2 страницы, 14 пт.

Решение кейса

Кратко опишите бизнес компании

«Добыча и запасы углеводородов».

Компании, зарегистрированные на фондовой бирже «НК «Роснефть» — лидер российской нефтяной отрасли и крупнейшая публичная нефтяная компания мира по объемам добычи среди публичных компаний, котирующихся на западных фондовых биржах.

Основными видами деятельности компании являются поиск и разведка месторождений углеводородов, добыча нефти, газа, газового конденсата, реализация проектов по разработке морских месторождений, переработка добываемого сырья, реализация нефти, газа и продукты их переработки в России и за рубежом.

Основными целями и задачами компании являются восполнение запасов на уровне не менее 100%, эффективная добыча на зрелых месторождениях и рост добычи за счет реализации новых проектов на Востоке России, разработка трудноизвлекаемых запасы нефти (ТРИЗ), рост добычи газа за счет высокоэффективного долгосрочного портфеля продаж, повышение маржинальности по всей цепочке создания стоимости.

Миссия Компании – эффективная реализация энергетического потенциала в рамках проектов в России и за рубежом, обеспечение энергетической безопасности и бережное отношение к природным ресурсам.

Опишите структуру собственности компании:

- Кто основные акционеры (физические лица, учреждения, стратегические инвесторы, государство)?

- Какие самые крупные доли принадлежат крупным акционерам?

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 16 из 35

- Ожидаете ли вы конфликта между крупными и миноритарными акционерами?

Компания включена в перечень стратегических предприятий России. Его основным акционером (40,4 % акций) является АО «РОСНЕФТЕГАЗ», 100 % принадлежит государству, 19,75 % акций принадлежат BP Russian Investments Limited, 18,46 % акций принадлежат ООО «QH Oil Investments», одна акция принадлежит государству в лице Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (см. раздел «Структура уставного капитала»).

Владельцами большей доли акций являются государственные, общенациональные организации, имеющие общие цели, направленные на развитие экономики России. Прямая доля государства составляет 0,000000009%, что снижает риск лоббирования. Акции распределяются поровну между членами Совета директоров. Исходя из вышеизложенного - предпосылок к конфликтам нет.

Опишите структуру совета директоров компании:

- Сколько там директоров?
- Какова доля независимых директоров?
- Является ли председатель независимым?
- Ожидаете ли вы конфликта между независимыми и не независимыми директорами? Считаете ли вы, что Совет обеспечивает права всех заинтересованных сторон?

Совет директоров избирается в составе 11 членов. Совет директоров имеет оптимальное соотношение исполнительных, неисполнительных и независимых членов.

Доля независимых директоров составляет 36%, или 4 человека от общего числа членов совета директоров. А также 9% исполнительных директоров или 1 человек.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 17 из 35

Председатель является независимым членом Совета.

В Обществе предусмотрена процедура назначения вновь избранных директоров. В связи с этим состав совета обновляется и избирается специальными методами, которые минимизируют конфликты и оптимизируют его работу. Исходя из вышеизложенного - предпосылок к конфликтам нет.

Попробуйте оценить процедуры раскрытия информации в компании. Легко ли найти всю необходимую информацию? Хорошо ли структурирована информация?

Общество обязано раскрывать информацию о рынке ценных бумаг в соответствии с требованиями Федерального закона № 454-П «О раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг». Раскрытие информации ПАО «НК «Роснефть» на рынке ценных бумаг осуществляется на принципах достоверности, содержательности и оперативности, описанных самой компанией. На самом деле, она это делает. Информация действительно доступна каждому, независимо от цели получения этой информации.

Посмотрите на повестку дня последнего годового собрания. По каким вопросам голосовали акционеры? Как вы думаете, могут ли акционеры внести свои предложения на рассмотрение?

Последнее годовое собрание акционеров ПАО «НК «Роснефть» состоялось 1 июня 2021 года. В его работе приняли участие владельцы 91,4% акций компании. Акционеры голосовали по таким вопросам, как:

- утверждение дивидендов за 2020 год;
- утверждение годового отчета, бухгалтерской отчетности и распределения чистой прибыли за 2020 год;
- установление даты закрытия реестра по выплате дивидендов в 2021 году;
- избрание нового совета директоров в составе 11 человек;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 18 из 35

- принятие решения об избрании Ревизионной комиссии в количестве 5 человек;
- одобрение ООО «Эрнст энд Янг» аудитором ПАО «НК «Роснефть»;
- определение размера вознаграждения членам Совета директоров и Ревизионной комиссии.

Акционеры могут представить свои предложения на рассмотрение годового собрания. Например, акционерами было предложено избрание Ревизионной комиссии в составе 5 человек.

Информацию о самой компании найти – довольно легко. Но касаясь более детальных вопросов – возникают трудности в поиске информации.

3. Решение кейсов

Кейс-задания представлены проблемной ситуацией, в которой студентам предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценки решения кейса:

Оценка	Критерии оценки решения кейс-стади
повышенный	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Грамотно высказывает и обосновывает собственные суждения. При разборе ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Речь правильная, выразительная.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 19 из 35

базовый	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией, в аргументации преобладают ссылки на примеры из жизни. Допущены незначительные нарушения норм литературного языка.
пороговый	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Допущены значительные нарушения норм литературного языка.
уровень не достигнут	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент демонстрирует неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Речь неграмотная.

Кейс-задачи

Кейс - Задача №1. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей.

Кейс - Задача №2. Определите, какое значение ежегодного дохода, будет соответствовать текущей стоимости облигации в 15000 рублей, если срок до погашения 6 лет при норме прибыли 14,1% и номинал облигации 10000 рублей.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 20 из 35

Кейс- Задача №3. Сколько времени (целых лет) потребуется, чтобы текущая стоимость облигации превысила сумму в 23500 рублей, если доход на акцию 3900 рублей при норме прибыли 12,9% годовых и номинале акции 12000 рублей?

Кейс- Задача №4. При какой норме прибыли, стоимость облигации будет равна 35000 рублям, если купонный доход 5000 рублей, срок до погашения 6 лет и номинал облигации 20000 рублей?

Кейс-задача 5 Какой величины достигнет депозит, равный 3 млн руб., через 5 лет при сложной ставке 12% годовых?

Ключи (ответы) на кейс-задачу

Кейс - Задача №1. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей.

$$V = \sum 1500 / (1 + 0,164)^k + 10000 / (1 + 0,164)^5, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 5;$$

$$V = 1500 / (1 + 0,164) + 1500 / (1 + 0,164)^2 + \dots + 1500 / (1 + 0,164)^5 + 4679,88 = 9545,84 \text{ рубля.}$$

Ответ. Сегодняшняя цена облигации составляет 9545,84 рубля.

Кейс - Задача №2. Определите, какое значение ежегодного дохода, будет соответствовать текущей стоимости облигации в 15000 рублей, если срок до погашения 6 лет при норме прибыли 14,1% и номинал облигации 10000 рублей.

Преобразуем формулу таким образом, чтобы выделить значение ежегодного дохода:

$$15000 = \sum CF / (1 + 0,141)^k + 10000 / (1 + 0,141)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

$$10468,04 = CF * \sum 1 / (1 + 0,141)^k, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

$$CF = 10468,04 / (1/1,141 + 1/1,141^2 \dots 1/1,141^6) = 2699,31 \text{ рублей.}$$

Ответ. Ежегодный доход облигации будет равен 2699,31 рублей.

Кейс- Задача №3. Сколько времени (целых лет) потребуется, чтобы текущая стоимость облигации превысила сумму в 23500 рублей, если доход на акцию 3900 рублей при норме прибыли 12,9% годовых и номинале акции 12000 рублей?

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 21 из 35

Преобразовать формулу таким образом, чтобы выделить срок действия облигации достаточно трудоемко, поэтому проще решить задачу методом подбора.

$$23500 = \sum 3900/(1 + 0,129)^k + 12000/(1 + 0,129)^n, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } n;$$

Рассчитаем при $n = 8$ годам;

$$V(8) = \sum 3900/(1 + 0,129)^k + 12000/(1 + 0,129)^8, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 8;$$

$$V(8) = 3900/1,129 + 3900/1,129^2 + \dots + 3900/1,129^8 + 4546,00 = 23325 \text{ рублей меньше } 23500;$$

Рассчитаем при $n = 9$ годам;

$$V(9) = \sum 3900/(1 + 0,129)^k + 12000/(1 + 0,129)^9, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 9;$$

$$V(9) = 3900/1,129 + 3900/1,129^2 + \dots + 3900/1,129^9 + 4026,57 = 24114 \text{ рублей больше } 23500;$$

Ответ. Стоимость облигации превысит 23500 рублей через 9 лет.

Кейс- Задача №4. При какой норме прибыли, стоимость облигации будет равна 35000 рублям, если купонный доход 5000 рублей, срок до погашения 6 лет и номинал облигации 20000 рублей?

Преобразовать формулу таким образом, чтобы выделить норму прибыли достаточно трудоемко, поэтому проще решить задачу методом подбора.

$$35000 = \sum 5000/(1 + r)^k + 20000/(1 + r)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

Рассчитаем при $r = 6\%$;

$$V(6\%) = \sum 5000/(1 + 0,06)^k + 20000/(1 + 0,06)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

$$V(6\%) = 5000/1,06 + 5000/1,06^2 + \dots + 5000/1,06^6 + 14099,21 = 38685 \text{ рублей больше } 35000;$$

Рассчитаем при $r = 9\%$;

$$V(9\%) = \sum 5000/(1 + 0,09)^k + 20000/(1 + 0,09)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

$$V(9\%) = 5000/1,09 + 5000/1,09^2 + \dots + 5000/1,09^6 + 11925,34 = 34354 \text{ рублей меньше } 35000;$$

Рассчитаем при $r = 8,52\%$;

$$V(8,52\%) = \sum 5000/(1 + 0,0852)^k + 20000/(1 + 0,0852)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

$$V(8,52\%) = 5000/1,0852 + 5000/1,0852^2 + \dots + 5000/1,0852^6 + 12245,35 = 35000 \text{ рублей равно } 35000;$$

Ответ. Облигация будет стоить 35000 рублей при норме прибыли равной 8,52%.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 22 из 35

Кейс-задача 5 Какой величины достигнет депозит, равный 3 млн руб., через 5 лет при сложной ставке 12% годовых?

Решение:

По формуле находим наращенную сумму ссуды:

$$S = 3 \times (1 + 0,12)^5 = 5,29 \text{ млн. руб.}$$

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повы- шенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
порого- вый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не до- стигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 23 из 35

Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «ФРиФКИ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной

1. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк тестовых заданий

1. Какие виды деятельности из перечисленных ниже можно совмещать?

I. Брокерская деятельность, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами и деятельность по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами;

II Деятельность по ведению реестра и деятельность специализированного депозитария инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов:

III. Деятельность форекс-дилера и клиринговая деятельность;

IV. Брокерская деятельность, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами и депозитарная деятельность;

V. Депозитарная деятельность и деятельность по ведению реестр Ответы:

A. I и III

B. IV

C. III, IV и V

D. I, II и III

2. Форекс-дилер обязан размещать информацию согласно требований Федерального закона «О рынке ценных бумаг»:

A. В средствах массовой информации

B. На сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронный адрес которого включено доменное имя, права на которое принадлежат этому форекс-дилеру

C. На сайте саморегулируемой организации в сфере финансового рынка, объединяющей форекс-дилеров в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронный адрес которого включено доменное имя, права на которое принадлежат этой СРО D.

На сайте Банка России в разделе «Финансовые рынки»

3 Депозитарий обязан передать выплаты по ценным бумагам путем перечисления денежных средств на

банковские счета, определенные депозитарным договором, своим депонентам, которые являются номинальными держателями и доверительными управляющими - профессиональными участниками рынка ценных бумаг:

Ответы:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 24 из 35

- А. Не позднее следующего рабочего дня после дня их получения
- В. Не позднее трех рабочих дней после дня их получения
- С. Не позднее семи рабочих дней после дня их получения

4. Из перечисленных ниже укажите формы коллективного инвестирования, в управлении имуществом которых участвуют компании по управлению активами, чья деятельность подлежит лицензированию.

- I. Паевой инвестиционный фонд;
- II. Акционерный инвестиционный фонд;
- III. Негосударственный пенсионный фонд;
- IV. Кредитный потребительский кооператив.

Ответы:

- A. I
- B. I и II
- C. I, II и III
- D. Все перечисленное

5. Среди перечисленных ниже признаков, присущих, как правило, формам коллективного инвестирования, укажите признак, не предусмотренный российским законодательством для деятельности открытых и интервальных паевых фондов.

- A. Привлечение средств путем размещения ценных бумаг или заключения договоров
- B. Осуществление в качестве основной деятельности инвестирования средств в ценные бумаги и иное имущество
- C. Получение основной доли доходов в виде доходов по ценным бумагам и сделок с прочим имуществом
- D. Распределение полученных доходов между участниками схемы коллективного инвестирования в виде дивидендов, процентов и иных выплат

6. Как называется векселедержатель переводного векселя?

Ответы:

- A. Трассант
- B. Трассат
- C. Ремитент
- D. Авалист

7. Договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое обязательство или долевой инструмент – у другой, называется: Ответы:

- I. Срочный контракт
- II. Акция
- III. Депозит
- IV. Финансовый инструмент

8. функциям финансового рынка относятся следующие, кроме: Ответы:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 25 из 35

- A. Аккумуляция временно свободных средств
- B. Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты
- C. Доведение товаров до потребителей
- D. Осуществление квалифицированного посредничества между продавцом и покупателем финансовых инструментов (брокеры, дилеры)

9 Закладная удостоверяет следующие права ее владельца:

- I. Право на получение исполнения по денежному обязательству, обеспеченному ипотекой, без представления других доказательств существования этого обязательства; II. Право залога на имущество, обремененное ипотекой; III. Право на получение части прибыли в виде дивидендов; IV. Право на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в данной ценной бумаге процентов.

Ответы:

- A. I, II
- B. II, III
- C. I, IV
- D. III, IV

10 Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

- I. Валютный рынок;
- II. Кредитный рынок;
- III. Фондовый рынок;
- IV. Страховой рынок;
- V. Рынок деривативов;
- VI. Рынок государственных услуг.

Ответы:

- A. I, II, III
- B. II, III, V
- C. I, III и IV
- D. Все, кроме VI
- E. Все перечисленные

11 Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им –это:

- I. Ставка дисконтирования;
- II. Процентная ставка;
- III. Стоимость капитала;
- IV. Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период.

Ответы:

- A. I, II
- B. IV
- C. Все, кроме III

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 26 из 35

D. Все перечисленное

12 Финансовый рынок включает в себя:

- I. Товарный рынок;
- II. Денежный рынок и рынок капиталов;
- III. Фондовый рынок и рынок деривативов;
- IV. Рынок земли."

Ответы:

- A. I и III
- B. II и III
- C. I и IV
- D. II и IV

13 Реальная процентная ставка – это:

Ответы:

- A. Ставка инфляции
- B. Номинальная процентная ставка с учетом инфляции
- C. Ключевая ставка
- D. Рыночная ставка

14 Требуемый уровень доходности, отражающий равновесную цену капитала, которая удовлетворяет инвестора и эмитента при заданном уровне риска, складывается из: I. Безрисковой доходности;

- II. Надбавки за рыночный риск с учетом инфляции;
- III. Надбавки за риск вложения в компанию;
- IV. Скидки за страхование.

Ответы:

- A. I и III
- B. I, II и III
- C. II, III, IV
- D. Все перечисленное

15 Из нижеперечисленных укажите способы вложения свободных денежных средств, которые могут считаться финансовыми вложениями.

- I. Приобретение холодильника; II Сбережение средств в сейфе; III Вложение средств на банковский депозит; IV. Предоставление кредита под процент; V. Приобретение ценных бумаг.

Ответы:

- A. Все, кроме I
- B. Все, кроме I и II
- C. III и IV
- D. III и V

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 27 из 35

16 (Два балла)

Рассчитайте цену погашения пая в паевом инвестиционном фонде открытого типа, если стоимость активов составляет 20 млн. руб., стоимость пассивов - 5 млн. руб., количество паев – 50 000, а скидка - 3%.

Ответы:

- A. 300 руб.
- B. 291 руб.
- C. 309 руб.
- D. 320 руб.

Ключи (ответы) к тестам:

1. Какие виды деятельности из перечисленных ниже можно совмещать?

I. Брокерская деятельность, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами и деятельность по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами;

II Деятельность по ведению реестра и деятельность специализированного депозитария инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов;

III. Деятельность форекс-дилера и клиринговая деятельность;

IV. Брокерская деятельность, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами и депозитарная деятельность;

V. Депозитарная деятельность и деятельность по ведению реестр Ответы:

A. I и III

B. IV

C. III, IV и V

D. I, II и III

2. Форекс-дилер обязан размещать информацию согласно требований Федерального закона «О рынке ценных бумаг»:

A. В средствах массовой информации

B. На сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронный адрес которого включено доменное имя, права на которое принадлежат этому форекс-дилеру

C. На сайте саморегулируемой организации в сфере финансового рынка, объединяющей форекс-дилеров в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронный адрес которого включено доменное имя, права на которое принадлежат этой СРО D. На сайте Банка России в разделе «Финансовые рынки»

3 Депозитарий обязан передать выплаты по ценным бумагам путем перечисления денежных средств на

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 28 из 35

банковские счета, определенные депозитарным договором, своим депонентам, которые являются номинальными держателями и доверительными управляющими - профессиональными участниками рынка ценных бумаг:

Ответы:

A. Не позднее следующего рабочего дня после дня их получения

B. Не позднее трех рабочих дней после дня их получения

C. Не позднее семи рабочих дней после дня их получения

4. Из перечисленных ниже укажите формы коллективного инвестирования, в управлении имуществом которых участвуют компании по управлению активами, чья деятельность подлежит лицензированию.

I. Паевой инвестиционный фонд;

II. Акционерный инвестиционный фонд;

III. Негосударственный пенсионный фонд;

IV. Кредитный потребительский кооператив.

Ответы:

A. I

B. I и II

C. I, II и III

D. Все перечисленное

5 Среди перечисленных ниже признаков, присущих, как правило, формам коллективного инвестирования, укажите признак, не предусмотренный российским законодательством для деятельности открытых и интервальных паевых фондов.

A. Привлечение средств путем размещения ценных бумаг или заключения договоров

B. Осуществление в качестве основной деятельности инвестирования средств в ценные бумаги и иное имущество

C. Получение основной доли доходов в виде доходов по ценным бумагам и сделок с прочим имуществом

D. Распределение полученных доходов между участниками схемы коллективного инвестирования в виде дивидендов, процентов и иных выплат

6 Как называется векселедержатель переводного векселя?

Ответы:

A. Трассант

B. Трассат

C. Ремитент

D. Авалист

7 Договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое обязательство или долевого инструмент – у другой, называется: Ответы:

V. Срочный контракт

VI. Акция

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 29 из 35

VII. Депозит

VIII. Финансовый инструмент

8 функциям финансового рынка относятся следующие, кроме: Ответы:

- A. Аккумуляция временно свободных средств
- B. Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты

C. Доведение товаров до потребителей

D. Осуществление квалифицированного посредничества между продавцом и покупателем финансовых инструментов (брокеры, дилеры)

9 Закладная удостоверяет следующие права ее владельца:

- I. Право на получение исполнения по денежному обязательству, обеспеченному ипотекой, без представления других доказательств существования этого обязательства; II. Право залога на имущество, обремененное ипотекой; III. Право на получение части прибыли в виде дивидендов; IV. Право на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в данной ценной бумаге процентов.

Ответы:

A. I, II

B. II, III

C. I, IV

D. III, IV

10 Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

- I. Валютный рынок;
- II. Кредитный рынок;
- III. Фондовый рынок;
- IV. Страховой рынок;
- V. Рынок деривативов;
- VI. Рынок государственных услуг.

Ответы:

A. I, II, III

B. II, III, V

C. I, III и IV

D. Все, кроме VI

E. Все перечисленные

11 Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им –это:

- I. Ставка дисконтирования;
- II. Процентная ставка;
- III. Стоимость капитала;
- IV. Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШГЭМ ДВФУ	Лист 30 из 35

Ответы:

- Е. I, II
- Ф. IV
- Г. Все, кроме III
- Н. Все перечисленное**

12 Финансовый рынок включает в себя:

- I. Товарный рынок;
- II. Денежный рынок и рынок капиталов;
- III. Фондовый рынок и рынок деривативов;
- IV. Рынок земли."

Ответы:

- A. I и III
- B. II и III**
- C. I и IV
- D. II и IV

13 Реальная процентная ставка – это:

Ответы:

- A. Ставка инфляции
- B. Номинальная процентная ставка с учетом инфляции**
- C. Ключевая ставка
- D. Рыночная ставка

14 Требуемый уровень доходности, отражающий равновесную цену капитала, которая удовлетворяет инвестора и эмитента при заданном уровне риска, складывается из: I. Безрисковой доходности;

- II. Надбавки за рыночный риск с учетом инфляции;
- III. Надбавки за риск вложения в компанию;
- IV. Скидки за страхование.

Ответы:

- A. I и III
- B. I, II и III**
- C. II, III, IV
- D. Все перечисленное

15 Из нижеперечисленных укажите способы вложения свободных денежных средств, которые могут считаться финансовыми вложениями.

- I. Приобретение холодильника; II Сбережение средств в сейфе; III Вложение средств на банковский депозит; IV. Предоставление кредита под процент; V. Приобретение ценных бумаг.

Ответы:

- A. Все, кроме I

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 31 из 35

В. Все, кроме I и II

С. III и IV

D. III и V

16 (Два балла)

Рассчитайте цену погашения пая в паевом инвестиционном фонде открытого типа, если стоимость активов составляет 20 млн. руб., стоимость пассивов - 5 млн. руб., количество паев – 50 000, а скидка - 3%.

Ответы:

A. 300 руб.

B. 291 руб.

C. 309 руб.

D. 320 руб.

Кейс-задачи

Кейс-задача 1 Инвестор купил 10 акций компании А по цене 250, 15 акций В по цене 360 и 12 акций компании С по цене 400. Через месяц он продал 10 акций компании В по цене 310 и купил еще 5 акций компании А за 230. Еще через месяц акции стоили:

Компании А – 280; Компании В – 410; Компании С – 390

Рассчитайте итоговую прибыль инвестора от проделанных операций.

Кейс-задача 2. ОАО "Финконтест Пенкейкс" имеет уставный капитал в размере 120 000 000 руб. Количество акций: Обыкновенных – 12 000 шт. Привилегированных – 3 000 шт. Сумма чистой прибыли, подлежащая распределению в виде дивидендов – 3 000 000 руб. По привилегированным акциям установлена фиксированная ставка дивиденда в размере 20%. Найти дивиденд на одну привилегированную акцию.

Кейс-задача 3 Текущий курс доллара к рублю: $\$1=30$ руб. Вася Пирожков хочет через три месяца купить подарок своему другу за $\$100$, но боится, что к тому моменту времени курс сильно повысится. Он купил фьючерс на валюту за 300 руб., по которому он купит через три месяца $\$100$ по курсу $\$1=32$ руб. Оправдан ли расход инвестора на покупку фьючерса, если через три месяца курс составил $\$1=38$ руб.? Сколько он выиграл/проиграл от покупки фьючерса?

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 32 из 35

Кейс-задача 4 Облигация была куплена с дисконтом в размере 5%. Ее номинальная стоимость =1800 рублей. Ежегодно инвестор получает купоны с облигации по купонной ставке 30%. Облигация была продана через два года по номинальной стоимости. Какую доходность получил инвестор от владения облигацией за период?

Кейс-задача 5 Какова сумма банковского депозита через 27 месяцев, если его первоначальная величина 500 тыс .руб ., проценты сложные, ставка 20 % годовых, начисление ежегодное? По условиям задачи число периодов начисления $N = 27 : 12 = 2,25$.

Кейс-задачи решения

Кейс-задача 1 Инвестор купил 10 акций компании А по цене 250, 15 акций В по цене 360 и 12 акций компании С по цене 400. Через месяц он продал 10 акций компании В по цене 310 и купил еще 5 акций компании А за 230. Еще через месяц акции стоили:

Компании А – 280; Компании В – 410; Компании С – 390

Рассчитайте итоговую прибыль инвестора от проделанных операций.

РЕШЕНИЕ: Прибыль= выручка- затраты.

Затраты: $10 \cdot 250 + 15 \cdot 360 + 12 \cdot 400 = 12700$ руб.

$5 \cdot 230 = 1150$ руб.

Выручка: $10 \cdot 280 + 15 \cdot 410 + 12 \cdot 390 = 13360$ руб.

$10 \cdot 310 = 3100$ руб.

Прибыль: $13360 + 3100 - 12700 - 1150 = 2880$ руб.

Кейс-задача 2. ОАО "Финконтест Пенкейкс" имеет уставный капитал в размере 120 000 000 руб. Количество акций: Обыкновенных – 12 000 шт. Привилегированных – 3 000 шт. Сумма чистой прибыли, подлежащая распределению в виде дивидендов – 3 000 000 руб. По привилегированным акциям установлена фиксированная ставка дивиденда в размере 20%. Найти дивиденд на одну привилегированную акцию.

РЕШЕНИЕ: Номинал одной акции: $120\,000\,000 : (12000 + 3000) = 8000$ руб.

Дивиденд на одну акцию: $8000 \cdot 20\% = 1600$ руб.

Кейс-задача 3 Текущий курс доллара к рублю: $\$1 = 30$ руб. Вася Пирожков хочет через три месяца купить подарок своему другу за \$100, но боится, что к тому моменту времени курс сильно повысится. Он купил фьючерс на валюту за 300 руб., по которому он купит через

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 33 из 35

три месяца \$100 по курсу \$1=32 руб. Оправдан ли расход инвестора на покупку фьючерса, если через три месяца курс составил \$1=38 руб.? Сколько он выиграл/проиграл от покупки фьючерса?

РЕШЕНИЕ: Результат от операции по покупке фьючерса: $(38-32)*100=600$ руб. прибыли 300 руб. - гарантийное обеспечение, которое возвращается инвестору.

Кейс-задача 4 Облигация была куплена с дисконтом в размере 5%. Ее номинальная стоимость =1800 рублей. Ежегодно инвестор получает купоны с облигации по купонной ставке 30%. Облигация была продана через два года по номинальной стоимости. Какую доходность получил инвестор от владения облигацией за период?

РЕШЕНИЕ: Стоимость облигации при покупке с дисконтом 5 %: $1800*0,95= 1710$ руб.
Купоны за 2 года: $1800*0,3*2=1080$ руб. Доходность: $(1080+(1800-1710)/1710):2*100%= 55,26\%$

Кейс-задача 5 Какова сумма банковского депозита через 27 месяцев, если его первоначальная величина 500 тыс .руб ., проценты сложные, ставка 20 % годовых, начисление ежегодное? По условиям задачи число периодов начисления $N = 27 : 12 = 2,25$.

Решение: Применим два метода наращения — общий и смешанный

$$S = 500 \times (1 + 0.2)^{2.25} = 753.58 \text{ тыс. руб.}$$

$$S = 500 \times (1 + 0,2)^2 \times (1 + 0,2 \times 0,25) = 756 \text{ тыс. руб.}$$

Очевидно, что при смешанном методе наращение происходит быстрее.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической	100 - 86

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 34 из 35

	литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В16 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 35 из 35

I. **Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**
«Наименование дисциплины»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и про- межуточная ат- тестация	Промежуточ- ная аттеста- ция	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не до- стигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Экономика окружающей среды
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономика окружающей среды»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономика окружающей среды»	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика окружающей среды»	22
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика окружающей среды»	26
Приложение 1 (справочное)	27

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономика окружающей среды»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основные концепции в области экономики окружающей среды и использования природных ресурсов	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические модели, концепции, результаты эмпирических исследований в области экономики окружающей среды;</p> <p>умеет использовать теоретические модели и концепции в области экономики окружающей среды</p> <p>владеет навыками применения теоретических моделей и концепций в области экономики окружающей среды на макро- и микроуровне</p>	УО-1 ПР-11	-
2	Тема 2. Экономическая оценка окружающей среды и введение в основы статистического анализа	ПК - 2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	<p>знает методы и инструменты экономической оценки рыночных и нерыночных</p>	УО-1 ПР-11	-

			<p>благ с использованием статистического анализа;</p> <p>умеет использовать методы и инструменты экономической оценки рыночных и нерыночных благ с использованием статистического анализа;</p> <p>владеет навыками методы и инструменты экономической оценки рыночных и нерыночных благ с использованием статистического анализа</p>		
3	Тема 3. Международное климатическое сотрудничество и инструменты экологической политики	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает международные соглашения и инструменты, ведущие к низкоуглеродному развитию на макро- и микроуровне.</p> <p>умеет анализировать международные соглашения и использовать инструменты, ведущие к низко-углеродному развитию на макро- и микроуровне;</p>	<p>ПР-11</p> <p>ПР-13</p>	-

			владеет навыками использования инструментов, ведущих к низкоуглеродному развитию на макро- и микроуровне.		
	Экзамен		-	-	УО-1, ПР-2

II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономика окружающей среды»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика окружающей среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика окружающей среды» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Проведение собеседования (УО-1)

Тема 1. Основные концепции в области экономики окружающей среды и использования природных ресурсов

1. Этапы эволюции экономики окружающей среды, как науки
2. Вклад классической экономики в развитие экономики окружающей среды, как науки.
3. Неоклассическая экономическая теория и развитие экономики окружающей среды.
4. Вклад кейнсианства в экономику окружающей среды.
5. Неоклассики и экономика природных ресурсов.
6. Экономика благосостояния.
7. Появление и развитие экологической экономики.

Тема 2. Экономическая оценка окружающей среды и введение в основы статистического анализа

1. Экономическая оценка окружающей среды: биоцентрический и антропоцентрический подходы.
2. Природный капитал и экосистемные услуги.
3. Методы экономической оценки окружающей среды (затратный, доходный и сравнительный методы).
4. Выявленные предпочтения и скрытые предпочтения.
5. Метод гедонистических цен.
6. Метод транспортных затрат.

Тема 3. Международное климатическое сотрудничество и инструменты экологической политики

Вопросы для собеседования:

7. Национальные и глобальные углеродные рынки и их структура
8. Углеродные налоги и системы торговли квотами на выбросы парниковых газов.
9. Европейская система торговли квотами (EU ETS): ее достоинства и недостатки.
10. Модели углеродного рынка США (калифорнийская «Схема торговли квотами на выбросы», западная инициатива по климату).
11. Углеродный рынок КНР и стран АТР.

12. Механизм добровольного углеродного рынка.

Требования к проведению устного опроса (собеседования):

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе лекции.

Ключи к проведению собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по обсуждаемому вопросу, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по обсуждаемой теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет	100 - 86
базовый	Ответы студента характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет	85-76
пороговый	Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Студент не понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы	60-0

2. Комплект разноуровневых задач и заданий ПР-11

1. Тестирование

2. Введение жестких нормативных стандартов, лимитов и ограничений, прямого контроля и лицензирования хозяйственной деятельности предполагают _____ механизмы управления природопользованием.

- административно-правовые

3. Внедрение системы платежей за загрязнение, экологических налогов и субсидий предполагают _____ механизмы управления природопользованием.

- экономические

4. Лицензия является элементом _____ регулирования природопользования.

- административно-правового

2. Решение задач

1. Две компании, А и В, разрабатывает газовое месторождение. Издержки каждой компании зависят как от собственного объема добычи, так и от добычи конкурента:

$$C_A = 0.25(q_A + q_B)^2 + 0.5(q_A)^2 \quad \text{и} \quad C_B = 0.25(q_B + q_A)^2 + 0.5(q_B)^2.$$

Спрос на газ задан функцией $Q(p) = 20 - p$

(а) Пусть эти компании являются олигополистами и конкурируют путем одновременного и независимого выбора объемов добычи. Найдите равновесие.

(б) Как изменится ваш ответ на вопрос пункта (а), если рассматриваемые компании являются ценополучателями на рынке газа?

(в) Сравните величины чистых потерь общества в случаях (а) и (б). Объясните полученный результат.

(г) Возможно ли устранить неэффективность (если таковая имеется) в случаях (а) и/или (б) посредством налогов/субсидий? Найдите корректирующие налоги/субсидии или докажите, что это невозможно.

Решение:

4. (а) $q_i = q_j = 4$

(б) $Q = 10$

(в) Эффективное распределение: $Q = 40/5 = 8$, $q_i = q_j = 4$

$$DWL^a = 0$$

$$DWL^b = 5$$

(г) (а) распределение эффективно

(б) возможно с помощью налога Пигу со ставкой $t_i = 4$

2. Рассмотрите проблему загрязнения города, вызванную автомобильными выбросами в размере 21 тонны в год и выбросам предприятий в размере 15 тонн в год. Издержки

снижения выбросов для предприятий и автомобилей составляют $C_f(x_f) = (x_f)^2$ и

$C_e(x_e) = 0.5(x_e)^2$ в год, соответственно, где x_f и x_e - объемы сокращения выбросов

предприятий и автомобилей. Выгода от снижения загрязнения задана функцией $B(x) = 0.25x^2 + 2x$, где x - совокупное снижение выбросов.

(а) Найдите оптимальный уровень снижения выбросов.

(б) Объясните, как можно достичь найденного в пункте (а) уровня за счет введения торгуемых разрешений на выбросы. Специфицируйте объем этих разрешений и найдите равновесную цену. Проиллюстрируйте равновесие графически.

(в) Рассмотрите альтернативный подход к регулированию, который приводит к такому же совокупному снижению выбросов за счет одинакового пропорционального сокращения выбросов всеми предприятиями и автотранспортом.

Сравните издержки от снижения загрязнения со случаем (б) и объясните полученный результат.

Решение:

2. (а) $x_f = 4$, $x_c = 8$

(б) $p_q = 8$

(в) $TAC_{prop} = 49.5 > TAC_{permits} = 48$

3. *Пример of Stata Exercises:*

1) Введите данные в STATA.

2) Проверьте количество наблюдений, среднее значение всех переменных, которые используются ниже.

3) Оцените probit модель (для этого класса используется линейная вероятностная модель):

$$\Pr(\text{Yes}) = F(b_0 + b_1 \text{Bid} + b_2 \text{male} + b_3 \text{age} + b_4 \text{age}^2 + b_5 \text{income}) \text{ (Eq. A)},$$

где Да/Нет ответы на вопрос CV, мужчина равен 1 для мужчины и 0 в противном случае. Ставка представляет собой произвольно назначенную сумму в евро от 10 до 100 евро. возраст – это возраст респондента, в то время как доход обозначает конкретную категорию дохода (от 1 до 6).

4) Повторная оценка Eq. A с логарфмитическим преобразованием Bid:

$$\Pr(\text{Yes}) = F(b_0 + b_1 \text{male} + b_2 \ln(\text{Bid}))$$

5) Рассчитайте среднюю готовность платить для мужчины, женщины и среднего человека в вашей выборке для probit модели.

б) Предположим, что землевладельцы в этом регионе должны получать компенсацию в общей сложности 9 млн евро в год (1000 женщин и мужчин). Каково ваше заключение, учитывая среднее значение WTP для среднего человека в вопросе 5?

Комментарии к решению: для решения поставленной задачи рассматриваются варианты решения приведенные в Теме 2 данной дисциплины.

3. Ситуационная задача «Экологические риски»

Российская государственная нефтяная компания ОАО «Транснефть» планирует построить крупнейший в мире нефтепровод (4188 км) для транспортировки нефти из месторождений Западной и Центральной Сибири к берегам Японского моря (см. карту).

Однако наибольшая потенциальная экологическая опасность проекта «Восточная Сибирь – Тихий Океан» обусловлена тем, что:

а) строительство трубопровода создаст серьезные проблемы в густонаселенных районах на участке «Тайшет – Сковородино»;

б) маршрут нефтепровода проходит в непосредственной близости от озера Байкал;

в) из-за случайных разливов нефти могут быть загрязнены протяженные полосы морского побережья; +

г) из-за случайных разливов нефти могут быть загрязнены приграничные с Китаем территории, что может привести к трансграничному переносу загрязняющих веществ и привести к напряженности политических отношений с Китаем



Маршрут строительства нефтепровода «Восточная Сибирь – Тихий Океан»

Примерное обоснование ответа:

Ответ а) не является верным, поскольку на участке «Тайшет – Сковородино» не густонаселенных районов.

Ответ б) не является верным, поскольку нефтепровод не проходит в непосредственной близости от озера Байкал;

Ответ в) является верным, поскольку из-за разливов нефти могут быть загрязнены протяженные полосы морского побережья.

Ответ г) не является верным, поскольку разливы нефти не могут привести к трансграничному переносу загрязняющих веществ.

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
----------	--

3 Кейс-задачи ПР-11

1. Прочитайте кейс «Ущерб от разлива нефти Exxon Valdez».

Дело «Ущерб от разлива нефти Exxon Valdez»: Разлив нефти Exxon Valdez произошел в проливе Принс-Уильям, Аляска, 24 марта 1989 года, когда Exxon Valdez, нефтяной танкер, принадлежащий Exxon Shipping Company, направлявшийся в Лонг-Бич, Калифорния, столкнулся с Риф Блай в проливе Принца Уильяма, в 1,5 мили (2,4 км) к западу от Татитлека, Аляска, в 00:04 по местному времени, в течение следующих нескольких дней разлилось 10,8 млн галлонов США (260 000 баррелей) (или 37 000 метрических тонн) сырой нефти. Она считается одной из самых страшных техногенных экологических катастроф.

Разлив Вальдес является вторым по величине разливом нефти в водах США после разлива нефти Deerpwater Horizon в 2010 году по объему выброшенного газа. Удаленное расположение пролива Принца Уильяма, доступное только на вертолете, самолете или лодке, затруднило усилия правительства и промышленности по реагированию и серьезно усложнило существующие планы реагирования. Этот регион является местом обитания лосося, каланов, тюленей и морских птиц. Нефть, первоначально добытая на нефтяном месторождении Прадхо-Бей, в конечном итоге затронула 1300 миль (2100 км) береговой линии, из которых 200 миль (320 км) были сильно или умеренно загрязнены нефтью с очевидным воздействием.

Штат Аляска и правительство США урегулировали свои иски против Exxon на 1 млрд долл. США в качестве компенсации ущерба природным ресурсам и возмещения ущерба. Кроме того, Exxon потратила более 2 млрд долл. США на ликвидацию разливов нефти и восстановление. Это сопоставимо с 2,8 млрд долл. США на предотвращение разлива нефти типа Exxon Valdez, указанными в первоначальном отчете об исследовании. Размышляя об урегулировании, может быть полезно иметь в виду, что руководящие принципы оценки ущерба природным ресурсам требуют, чтобы любые деньги, собранные правительством, были потрачены на восстановление и/или приобретение подобных ресурсов, если восстановление нецелесообразно.

Совершенно очевидно, что можно спорить о том, какие расходы Exxon представляют собой ответ (не засчитываются в счет возмещаемых убытков), а какие представляют собой восстановление (засчитываются в счет возмещаемых убытков). Также возможно критически относиться к усилиям по восстановлению. Однако после разлива нефти Exxon Valdez многое стало известно о последствиях разливов нефти, о том, как их предотвращать и как реагировать на них. Действительно, случаи предотвращения разлива получают мало внимания.

После разлива нефти Exxon Valdez Береговая охрана США ввела в действие программу предотвращения и ликвидации разливов нефти, которая очень напоминала программу, описанную респондентами в этом исследовании. Их оценка регулирующего

воздействия для этого плана была основана на предотвращении ущерба в размере, указанном Еххон в соглашении с правительством. Затраты на эту программу впоследствии были переложены на потребителей по всей территории Соединенных Штатов в виде более высоких цен на нефть. После того, как план был реализован, у танкера возникли проблемы с системой рулевого управления после выхода из Вальдеса, и он находился примерно в 100 футах от удара о скалы, когда его корабль сопровождения сумел оттолкнуть его.

Такое использование результатов исследования для оценки затрат и выгод программы по защите *ex ante* природных ресурсов залива Принца Уильяма замыкает круг между обычным политическим анализом и оценкой ущерба природным ресурсам. Дебаты о мерах CV пассивного использования и их роли в оценке ущерба, наносимого природным ресурсам, и в принятии государственных решений стали главной темой дебатов в экономическом сообществе. Еххон Valdez представлял собой наиболее существенный случай, в котором игнорирование ценности пассивного использования означало фактически сказать, что ресурсы, которые общественность решила отложить в сторону и не развивать, могут быть повреждены с небольшими затратами или бесплатно для ответственной стороны. Можно полагать, что потерянные ценности пассивного использования должны быть компенсированы, но это, в свою очередь, рушит надежды на использование прямой денежной оценки через CV.

Требование восстановления поврежденного ресурса, как утверждали многие критики использования денежной оценки, должно быть средством правовой защиты, как было показано, является бессмысленной концепцией, когда погибает большое количество животных и разрушаются экосистемы в течение многих лет. Хотя вполне возможно компенсировать населению путем предоставления дополнительных природных ресурсов для компенсации утраченных потоков услуг до тех пор, пока ресурс не восстановится, определение уровня компенсационных ресурсов, которые могли бы эффективно сделать население целым, требует знания того, какую денежную стоимость общественность оценила. ресурс.

Во время разлива нефти Еххон Valdez не было ясно, будет ли закон Адмиралтейства, который ограничивает ущерб стоимостью корабля и его груза, иметь прецедент при определении ответственности в отношении федеральных / государственных законов о загрязнении. Принятие Закона США о борьбе с загрязнением нефтью 1990 г. устранило эту двусмысленность и явно привело к включению пассивного использования при оценке ущерба. Это политическое решение не было принято нигде в мире. Таким образом, предполагаемая ответственность за крупный разлив нефти в Соединенных Штатах очень высока, и, возможно, как следствие, после разлива нефти Еххон Valdez в Соединенных Штатах не было ни одного чрезвычайно крупного разлива. Были разливы, которые могли бы стать очень большими и привести к массовым травмам, если бы не были предприняты заранее спланированные агрессивные меры реагирования. Это отсутствие чрезвычайно крупных разливов нефти в Соединенных Штатах в течение более десяти лет имело интересный эффект; это означает, что, хотя CV мало использовался для оценки ущерба природным ресурсам от крупных разливов нефти, его потенциальное использование может играть важную роль в предотвращении таких разливов. В других местах характер крупных разливов нефти практически не изменился.

До разлива нефти Еххон Valdez оценка стоимости пассивного использования (Carson, Flores and Mitchell, 1999), или, как ее часто называли ранее, стоимости неиспользования или существования, была областью экономических исследований,

малоизвестной многим экономистам, работающим за пределами США. область анализа выгод и затрат проектов, связанных с экологическими удобствами и рисками для здоровья.

Однако, исходя из убеждения, что штат Аляска и федеральное правительство намерены подать в суд иск о возмещении ущерба природным ресурсам в связи с утратой ценности пассивного использования, внимание было уделено концептуальному аспекту. основы и методы оценки стоимости пассивного использования изменились довольно резко. Еще одним толчком к быстро растущему интересу к ценностям пассивного использования стало важное судебное решение 1989 года по делу Огайо против Министерства внутренних дел США 2, в котором Министерству внутренних дел (DOI) были возвращены различные компоненты его правил для проведения оценок ущерба, нанесенного природным ресурсам. в соответствии с Законом о чистой воде и Законом о комплексном реагировании на окружающую среду, компенсации и ответственности (CERCLA), широко известном как Суперфонд.

Двумя особенно важными аспектами решения суда в отношении ценности пассивного использования были его выводы о том, что: (1) убытки от пассивного использования подлежали компенсации в соответствии с этими законами и (2) иерархия методов оценки ущерба DOI, которая помещала условную оценку в конец, была необоснованной. Интерес к ценностям пассивного использования также возрос во время исследования в связи с принятием Закона о загрязнении нефтью 1990 года (OPA) и правил, принятых в соответствии с ним Национальным управлением океанических и атмосферных исследований (NOAA) для оценки ущерба природным ресурсам. В правилах говорилось: «NOAA считает, что попечители должны иметь право по своему усмотрению включать ценности пассивного использования в качестве компонента при определении компенсируемых ценностей при оценке ущерба природным ресурсам.

Это подводит нас к текущим дебатам по поводу условной оценки. Общеизвестно, что для оценки стоимости пассивного использования применимы только методы заявленных предпочтений. В отличие от прямого использования ресурсов, когда, например, потенциально можно наблюдать за людьми, катающимися на лодках и ловящими рыбу, и использовать эти наблюдения для построения экономических моделей, позволяющих сделать вывод о ценности, которую люди придают такой деятельности, пассивное использование не влечет за собой прямого участия в природных ресурсах.

В результате экономисты любят говорить, что пассивное использование не оставляет поведенческих следов. Условная оценка — это метод исследования, предназначенный для создания отсутствующего рынка для общественных благ путем определения того, сколько люди были бы готовы платить (WTP) за определенные изменения в количестве или качестве таких товаров или, реже, что они были бы готовы принять. (WTA) в качестве компенсации за четко определенные ухудшения в предоставлении этих товаров.

Условная оценка (CV) обходит отсутствие рынков для услуг природных ресурсов, предоставляя потребителям возможность выбора, в которой у них есть возможность купить или продать рассматриваемые услуги. Сценарий CV может быть смоделирован на основе частного рынка или политического референдума. Популярное название этой формы нерыночной оценки возникло потому, что полученные значения зависят от конкретного сценария, описанного респондентам.

Справедливости ради стоит сказать, что дебаты в экономическом сообществе, спровоцированные разливом нефти на танкере Exxon Valdez и положениями различных

законов об ущербе, наносимом природным ресурсам, включают обсуждение как концептуальных основ пассивного использования, так и методов его измерения.

Однако самой острой критике подвергается сама методика измерения. Большая часть недавней критики CV содержится в томе конференции, спонсируемой Exxon, Hausman (1993), а также в письменных материалах, направленных авторам правил оценки ущерба природным ресурсам в DOI и NOAA.

Чтобы помочь оценить эти комментарии, главный юрисконсульт NOAA Томас Кэмпбелл сформировал группу социологов, чтобы подробно рассмотреть критические замечания в отношении условной оценки и дать рекомендации NOAA. Сопредседателями группы были Кеннет Эрроу и Роберт Солоу, а в ее состав вошли еще три экономиста: Эдвард Лимер из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, Пол Портни из Resources for the Future и Рой Рэднер из Bell Laboratories, а также Говард Шуман, бывший директор исследовательского центра в Мичиганском университете. Комиссия пришла к выводу, что исследования CV дают «полезную информацию» для оценки ущерба, включая потерянную пассивную ценность использования, при условии, что они следуют ряду «строгих правил» (Arrow et al. 1993). Рекомендации этой группы повлияли на форму правил NOAA и DOI, а также на более широкие академические дебаты.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какая основная тема дискуссии для сообщества экономистов-экологов после разлива Exxon Valdez?
- 2) Почему результаты исследования так важны для оценки выгод и затрат?
- 3) Что изменилось в методах проектирования исследований после разлива нефти Exxon Valdez?
- 4) Какие методы применяют ученые для расчета WTP?

Комментарии к решению кейса:

Сегодня выбор между экономическими благами, то есть между тем, что полезно для общества и позволяет улучшить жизнь людей, и экологическими объектами встает все чаще и чаще. Этот выбор возникал и раньше, но вместе с быстрым экономическим развитием и ростом населения, человечество активнее использует природные ресурсы, поэтому моментов выбора становится все больше. Существуют различные методы оценки экосистемных благ, как рыночные, так и не рыночные. Помимо того, что оценка окружающей среды показывает масштабы экологических проблем, важно иметь в виду, что она служит основой для проведения экологической политики. Условная оценка — это метод исследования, предназначенный для создания отсутствующего рынка для общественных благ путем определения того, сколько люди были бы готовы платить (WTP) за определенные изменения в количестве или качестве таких товаров или, реже, что они были бы готовы принять (WTA) в качестве компенсации за четко определенные ухудшения в предоставлении этих товаров.

Условная оценка (CV) обходит отсутствие рынков для услуг природных ресурсов, предоставляя потребителям возможность выбора, в которой у них есть возможность купить или продать рассматриваемые услуги. Сценарий CV может быть смоделирован на основе частного рынка или политического референдума. Популярное название этой формы нерыночной оценки возникло потому, что полученные значения зависят от конкретного сценария, описанного респондентам.

Один из таких методов — метод опроса. Именно им воспользовались ученые, которые оценивали ущерб от разлива нефти после аварии на танкере «Эксон Вальдез» в 1989 г. у берегов Аляски, в результате которого было загрязнено нефтью около 2 тыс. км береговой линии, погибло множество представителей флоры и фауны. Был проведен всеамериканский опрос, выяснявший, какую сумму жители США готовы заплатить в качестве налога на политику сведения к минимуму риска того, что танкер налетит на риф. Таким образом было выявлено, что ценность уничтоженного природного объекта для жителей США составляет примерно в 3 млрд долл. США.

2. Кейс 2 с использованием медиа материалов.

Природе часто остается надеяться только на экономику. Новые экономические блага или сохранение природы? Как определить «цену» окружающей среды

Деревья, чистый воздух и вода — это не рыночные товары, тем не менее у них может быть своя цена. Как рынки могут помочь в решении экологических проблем, на лекции в рамках проекта «Университет, открытый городу: Вышка в Парке Горького» рассказал доцент департамента мировой экономики НИУ ВШЭ Игорь Макаров. Ссылка на лекцию: <https://youtu.be/Hgek0bjKW58>

Задания к кейсу 2:

1. Прослушайте лекцию в медиа формате.
2. Какие существуют подходы к оценке экосистемных благ. Приведите примеры
3. Сформулируйте преимущества и недостатки различных методов оценки.

Комментарии к решению кейса: Резюме видео лекции, которое поможет в ответах на вопросы кейса.

Сегодня выбор между экономическими благами, то есть между тем, что полезно для общества и позволяет улучшить жизнь людей, и экологическими объектами встает все чаще и чаще. Этот выбор возникал и раньше, но вместе с быстрым экономическим развитием и ростом населения, человечество активнее использует природные ресурсы, поэтому моментов выбора становится все больше.

По словам Игоря Макарова, удвоение мирового населения и рост мирового ВВП примерно в 5 раз за последние 50 лет был сопряжен с более интенсивным использованием природы, с большей нагрузкой на окружающую среду и с обострением экологических проблем. Экологические проблемы в XXI веке рассматриваются как один из главных вызовов человечеству. Так, за последние 15 лет мир потерял площадь лесов, равной площади Мексики — 13-й по площади страны в мире. Или, например, около 10 лет назад американские ученые посчитали, что, если продолжить текущую тенденцию истощения рыбных ресурсов, рыбы в мире вообще не останется к 2048 году. Есть и множество других примеров (мусорное пятно в Тихом океане, нехватка площадей для мусорных полигонов в Москве, критическое загрязнение воздуха в крупных городах, загрязнение воды, выбросы парниковых газов и т.д.).

С другой стороны, нельзя не признать, что человечество стало фантастически более богатым, уровень жизни возрос кардинально: за последние 25 лет доля бедного населения мира и младенческая смертность снизились вдвое, продолжительность жизни выросла примерно на 6 лет в среднем по миру.

По мнению Игоря Макарова, эти две тенденции связаны между собой: человечество становится богаче во многом за счет истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды. А чтобы решить в каждом конкретном случае, что лучше — увеличивать благосостояние человека и человечества в целом или все-таки сохранять окружающую среду, необходимо найти объективный критерий. Таким критерием может являться цена.

Для того, чтобы сделать выбор объективно, нам нужно понимать, зачем нам вообще нужна окружающая среда. Говоря экономическим языком, природа оказывает нам большое количество экосистемных услуг: снабжает нас продуктами питания, дает материал для того, чтобы мы одевались и строили жилище, защищает нас от большого количества неприятностей (например, лесополосы спасают нас от эрозии почв, от образования оврагов), выполняет рекреационные функции и т.д.

Однако присвоить цену природным объектам — деревьям, воде, чистому воздуху — не простая задача, ведь, к счастью, большая часть природных объектов не обращается на рынке. Тем не менее, способы оценки природных объектов существуют.

В качестве примера оценки природных объектов Игорь Макаров приводит известный факт: цены на жилье в разных районах Москвы различаются. Жилье, расположенное на западе и юго-западе, по сравнению с таким же жильем, расположенном на востоке и юго-востоке, как правило, сильно дороже, и одной из причин является большая чистота воздуха. Лектор отмечает, что предпринимались немногочисленные попытки оценить этот фактор. Так, в 2010 году исследователи из ВШЭ измеряли готовность людей платить больше за более качественную окружающую среду при покупке квартир. В результате выяснилось, что повышение концентрации угарного газа в Москве на 10% ПДК приводит к снижению стоимости квартиры в среднем на 19 тыс. долларов. Несмотря на то, что с тех пор курс доллара существенно поменялся, даже тогда это была внушительная сумма. Таким образом, мы видим, как стоимости окружающей среды может даваться оценка через другие объекты.

Существует также метод транспортных расходов. Лектор объясняет его через пример с Адским Каньоном в США, на месте которого планировали построить гидроэлектростанцию. Исследователями была осуществлена экономическая оценка каньона как природного объекта. Для этого были подсчитаны суммарные расходы туристов на проезд к каньону (за год). Предполагалось, что туристы оценивают каньон как минимум той суммой, которую они заплатили, чтобы приехать туда (а скорее даже в большую сумму). Оказалось, что ценность каньона составляет 900 тыс. долл. США в год. В то же время строительство гидроэлектростанции именно в этом месте, а не в менее ценном с экологической точки зрения сэкономит всего лишь 80 тыс. долл. США. В результате эти аргументы победили, и проект строительства был отклонен.

Есть способ защитных расходов. «Если у нас течет из крана грязная вода, и мы покупаем фильтры, чтобы ее очистить, это значит, что мы оцениваем улучшение качества пресной воды как минимум в ту сумму, которую мы заплатили за фильтр», — отмечает экономист.

Один из главных недостатков всех этих способов в том, что они оценивают только ту ценность природных объектов, которая связана с их непосредственным использованием. То есть мы оценили стоимость каньона только для тех, кто туда приехал, а ценность окружающей среды в Москве только для москвичей. Но есть методы, позволяющие оценить стоимость окружающей среды и для остальных людей.

Один из таких методов — метод опроса. Именно им воспользовались ученые, которые оценивали ущерб от разлива нефти после аварии на танкере «Эксон Вальдез» в 1989 году у берегов Аляски, в результате которого было загрязнено нефтью около 2 тыс. км береговой линии, погибло множество представителей флоры и фауны. Был проведен всеамериканский опрос, выяснявший, какую сумму жители США готовы заплатить в качестве налога на политику сведения к минимуму риска того, что танкер налетит на риф. Таким образом было выявлено, что ценность уничтоженного природного объекта для жителей США составляет примерно в 3 млрд долл. США.

Помимо того, что оценка окружающей среды показывает масштабы экологических проблем, важно иметь в виду, что она служит основой для проведения экологической политики. Как утверждает Игорь Макаров, люди и компании, которые наносят ущерб окружающей среде посредством своей хозяйственной деятельности, должны за это платить. Именно для этого и нужно знать, сколько стоят объекты, уничтоженные и поврежденные в результате их деятельности.

Парадоксальным образом оказывается, что экономические механизмы, часто обвиняемые в создании экологических проблем, нередко становятся последним шансом на сохранение природы.

Так, государственная экологическая политика осуществляется с помощью различных экономических инструментов. Например, применяются налоги на загрязнения и выбросы, в результате чего компаниям становится невыгодно наносить вред окружающей среде.

Другой вариант — это установление ограничений на выбросы, которые сопровождаются возможностью купли-продажи разрешений на эти выбросы — так называемая система торговли квотами. Суть в том, что государство ограничивает объемы выбросов, а разрешенный объем выбросов распределяет между предприятиями. Кроме того, государство разрешает компаниям торговать этими разрешениями между собой: если компания осуществляет выбросов меньше, чем ей разрешено, то она может продать лишние разрешения.

Примечательно, что экономические механизмы, основанные на цене природы, оказываются более эффективными, нежели традиционные административные ограничения, когда государство просто устанавливает ограничения на выбросы и штрафует компании, которые превысили этот уровень. Во-первых, это связано с тем, что у компании есть стимул: сокращая выбросы, она может даже заработать, продав лишние разрешения на рынке.

Второе преимущество состоит в том, что выбросы сокращаются там, где это обходится дешевле всего. Если компании дорого сокращать выбросы, она имеет возможность не делать этого, а просто закупить разрешения на рынке. Но если компания может сократить выбросы дешево, то она будет делать это в большом объеме, продавая лишние разрешения другим, менее экологически эффективным фирмам. Таким образом, сокращения выбросов будут сосредоточены в тех компаниях, для которых стоимость сокращений минимальна. Поэтому рыночные меры по сокращению выбросов будут гораздо дешевле, чем административные, где компании сокращают выбросы в равных пропорциях независимо от того, во сколько им это обходится.

В заключении Игорь Макаров подчеркивает, что многие компании сегодня уже сами понимают, что за природу надо платить. Они принимают меры по защите окружающей среды, сокращению выбросов, параллельно решая некоторые собственные задачи,

например, оптимизируя систему поставок (автомобили меньше ездят — меньше выбросов — компании меньше надо платить за бензин). Многие компании инвестируют в чистые технологии, так как понимают, что в будущем экологическое регулирование будет лишь ужесточаться и хотят быть впереди этого процесса. Иными словами, понимание компаниями важности сохранения окружающей среды распространяется все шире.

Критерии оценки кейс-стади

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по обсуждаемому вопросу, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по обсуждаемой теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет	100 - 86
базовый	Ответы студента характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет	85-76
пороговый	Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Студент не понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы	60-0

4 Творческое задание ПР-13

Тема 3.3: Экономика окружающей среды и корпоративные стратегии (Окружающая среда в концепции корпоративной социальной ответственности. Концепция тройного критерия (Tripple Bottom Line - TBL). Углеродная отчетность компаний и добровольный углеродный рынок. Концепция GRI. Ответственное инвестирование (ESG-инвестирование). Ответственное потребление

Творческое задание 1 (ПР-13)

1. Постройте дерево проблем, которое будет характеризовать причинно-следственные связи о вопросах

-низкой осведомленности как розничных, так и корпоративных инвесторов о ESG-критериях

- эффективности внедрения отчетности GRI в деятельность компаний

Комментарии к решению на примере ESG-инвестирования:

Дерево проблем – иерархическая структура, направленная не только на определение актуальных проблем, но и первопричину их появления, а также возможные пути решения проблемных ситуаций.

1. Начните с того, что разместите обсуждаемую проблему в центре. Затем обсудите причины ее возникновения, запишите их и разместите ниже уровня проблемы («корни» проблемы). Если задать вопрос, «почему существует эта причина?», анализ переходит еще на один уровень вниз. Можно спускаться вниз, задавая вопрос «почему» столько раз, сколько необходимо, чтобы провести полный анализ проблемы и ее корней. Главное, постарайтесь обсудить и отразить на схеме причинно-следственные связи.

2. После этого переключите внимание на «ветви» дерева, или на последствия центральной проблемы. Задавайте вопрос: «Каковы негативные последствия этой проблемы?» и анализируйте разные уровни этих последствий. Как только вы произвели анализ проблемы, можно «вывернуть ее наизнанку» и создать «Дерево решений».



Пример для построения дерева проблем



Творческое задание 2 (ПР-13)

2 Анализ и расчет компенсации углеродного следа в условиях добровольного углеродного рынка на примере

- А) физических лиц
- Б) юридических лиц

Комментарии к выполнению задания А):

Воспользуетесь калькулятором углеродного следа, следуя инструкции:

Вы можете найти ряд проектов по компенсации углерода в соответствии с международными углеродными стандартами, посетив сайт <https://www.carbonfootprint.com/>

Компенсация выбросов углерода проста и занимает всего 3 шага!

1. Рассчитать / измерить углеродный след
2. Начните сокращать свои выбросы углерода
3. Компенсируйте выбросы углерода через представленные проекты углеродной компенсации.

После расчета проанализируйте методы снижения своего углеродного следа.

Комментарии к выполнению задания Б):

1. Ознакомьтесь с деятельностью компании по компенсации ее углеродного следа, перейдя по ссылкам:

- Архангельский ЦБК признан самой социально-эффективной компанией в российской ЦБП <https://www.bclass.ru/region/kompanii/arkhangelskiy-tsbk-priznan-samoy-sotsialno-effektivnoy-kompaniey-v-rossiyskovy-tsbp/>

-Отчет о выбросах Архангельского ЦБК <https://www.appm.ru/upload/iblock/b32/b32bb387ae550524e80c3008446eb331.pdf>

2. Проанализируйте основные этапы, которые компания проходит, осуществляя компенсацию выбросов углерода в условиях отсутствия в РФ регулируемого рынка углерода.

Критерии оценки творческих заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	76–85
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной	75–61

	темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	менее 61

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика окружающей среды»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика окружающей среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Экологическая экономика и экономика окружающей среды: сходства и различия.
2. Окружающая среда, природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
3. Вклад классической экономики в развитие экономики окружающей среды, как науки.
4. Неоклассическая экономическая теория и развитие экономики окружающей среды.
5. Вклад кейнсианства в экономику окружающей среды.
6. Неоклассики и экономика природных ресурсов. Экономика благосостояния. Появление и развитие экологической экономики.
7. Внутренняя и инструментальная ценность экологической справедливости.
8. Демографический рост и проблемы окружающей среды.
9. Показатели устойчивого развития, «экологический след», окружающая среда как социальный актив.
10. Биоцентрический и антропоцентрический подходы к оценке окружающей среды: достоинства и недостатки.
11. Виды стоимости (ценности) природных объектов.
12. Методы оценки окружающей среды.
13. Условно-опросный метод оценки элементов окружающей среды
14. Понятие экстерналий. Налог Пигу.
15. Теорема Коуза в контексте экономики окружающей среды.
16. Трагедия общих ресурсов.
17. Вклад Э. Остром в решение трагедии общих ресурсов.
18. Административные и рыночные инструменты экологической политики.
19. Налог на выбросы и субсидии на сокращение выбросов.
20. Технологические стандарты.
21. Принципы системы «cap-and-trade».
22. Сравнение количественных и ценовых инструментов экологической политики в условиях неопределенности.
23. Рамочная конвенция ООН и Киотский протокол.
24. Механизмы гибкости Киотского протокола. Механизм чистого развития (МЧР). Проекты совместного осуществления (ПСО).
25. Монреальский протокол. Парижское соглашение. Демарш Трампа.
26. Углеродные налоги и системы торговли квотами на выбросы парниковых газов.
27. Европейская система торговли квотами (EU ETS): ее достоинства и недостатки.
28. Модели углеродного рынка США (калифорнийская «Схема торговли квотами на выбросы», западная инициатива по климату).
29. Углеродный рынок КНР и стран АТР.
30. Механизм добровольного углеродного рынка. Углеродные стандарты.
31. Институциональные предпосылки, основания для создания углеродного рынка в России.
32. Окружающая среда в концепции корпоративной социальной ответственности.
33. Концепция «общих ценностей», феномен дивестиций.

34. Зеленые технологии в современном мире и переход к низкоуглеродной экономике.
35. Концепция тройного критерия (Концепция Tripple Bottom Line - TBL). Корпоративные углеродные стратегии.
36. Углеродная отчетность компаний. Концепция GRI.
37. Ответственное инвестирование. ESG-концепция.
38. Технологии двойного дивиденда.

ПР-11

Комплект разноуровневых задач и заданий

1. Определите концепцию общей экономической ценности (стоимости) (5 баллов баллов)
2. Каким международным соглашением стали впервые предусматриваться квоты на выбросы парниковых газов и возможность купли-продажи таких квот? (5 баллов)
 - а) Киотский протокол к Рамочной Конвенции ООН об изменении климата;
 - б) Парижское соглашение по климату;
 - в) Решение Совета Безопасности ООН по сохранению окружающей среды;
 - г) Решение Генеральной Ассамблеи ООН по Арктике.
3. Определите методы экономической оценки общественных благ (10 баллов)
4. Перечислите наиболее распространенные стандарты добровольного углеродного рынка (10 баллов)
5. Вам дана следующая модель (пробит-модель):

$$\Pr(\text{Yes}) = 2.1 - 0.3 * \ln(\text{bid}) + 1.5 * \text{emp} - 0.02 * \text{age}$$

(0.01) (0.02) (0.01) (0.00)

где «да» равно единице, если человек ответил «да» в отношении готовности платить за сохранение традиционного ландшафта, и нулю, если человек ответил «нет». $\ln(\text{Bid})$ представляет собой натуральный логарифм суммы денег (в евро), которую физическое лицо должно заплатить за сохранение в диапазоне от 10 до 100 евро. Возраст – это возраст человека. Emp – это статус занятости, который равен единице, если человек работает, и нулю, если он безработный. В скобках p -значения. Рассчитайте медианную готовность платить за сохранение традиционного ландшафта для безработного в возрасте 30 лет. Пожалуйста, напишите максимум 3 предложения. (30 баллов)

6. Рассмотрим следующую модель:

$$\ln(\text{Price}) = 3.5 + 0.007 * \text{rooms} + 0.5 * m^2 - 0.035 * \text{pollution}$$

(0.01) (0.03) (0.21) (0.04)

где $\ln(\text{price})$ – натуральный логарифм фиксированной цены. rooms и m^2 – количество комнат и площадь квартиры в квадратных метрах соответственно. emp равно 1, если человек работает, и 0 в противном случае. Pollution – это уровень загрязнения, PM10 в μ/m^3 . В скобках p -values. Какие переменные являются значимыми в приведенном выше уравнении? Какой будет цена квартиры в районе с PM10, который ниже среднего уровня загрязнения на $5 \mu/\text{m}^3$ в выборке? (20 баллов).

Ключи (ответы) к комплекту разноуровневых задач и заданий

1. С точки зрения комплексности оценки и экономической дифференциации экосистемных услуг перспективной является концепция общей экономической ценности (стоимости) (ОЭЦ). Величина общей экономической ценности является суммой четырех показателей: ОЭЦ = стоимость использования + стоимость неиспользования = стоимость использования прямая + стоимость использования косвенная + стоимость отложенной альтернативы + стоимость существования

2. а)

3. Выделяют три категории экономической оценки общественных благ (нерыночные): 1. Заявленные методы предпочтений (Stated Preference Techniques), 2. Выявленные методы предпочтений (Revealed Preference), 3. Перенос выгоды (Benefit Transfer).

4. Если на регулируемом рынке компании подтверждают право на выброс парниковых газов в рамках установленной регулятором квоты, то на добровольном – сокращение эмиссии, достигнутое в результате реализации проекта по уменьшению выбросов парниковых газов в соответствии с установленными требованиями и критериями существующих стандартов (около 85% всего рынка приходится на стандарты Gold Standard и Verified Carbon Standard). Драйвером первого становятся национальные цели по сокращению эмиссии или достижению углеродной нейтральности, а второго – поставленные обязательства бизнеса по сокращению собственных выбросов.

5. Получаем уравнение для категории респондентов, которая нужна (из условия):

$$\Pr(\text{Yes}) = 1,5 - 0,3\ln(\text{bid})$$

WTP () – сколько человек готов заплатить, тогда необходимо найти bid.

Медианный bid – половина респондентов готова заплатить меньше, а вторая половина больше, следовательно $\Pr(\text{Yes}) = 0,5$.

$$0,5 = 1,5 - 0,3\ln(\text{bid})$$

$$\ln(\text{bid}) = 1/0,3$$

$$\text{bid} = 28,03$$

6. В модели при $p=0,05$ все коэффициенты (кроме m^2 , так как $0,21 > 0,05$) значимы. При снижении среднего загрязнения на $5 \mu/\text{m}^3$ у нас происходит изменение цен на 17,5%.

$$\beta = -0,035$$

$$-0,035 * 100 * (-5) = 17,5\%$$

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика окружающей среды»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Бизнес-планирование»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Бизнес-планирование».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Бизнес-планирование».....	9
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Бизнес-планирование».....	17
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-планирование»	23

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Бизнес-планирование»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Бизнес-план - документ всестороннего и глубокого продумывания реализации бизнес-идеи	ПК-3.2 формулирование на математическом языке задач, поставленных в нематематических терминах	знает назначение, содержание, структуру бизнес-плана, необходимые показатели и способы их расчета умеет обосновать идею, разработать необходимые разделы бизнес-плана, рассчитать требуемые показатели и обосновать их владеет навыками обоснования, разработки разделов бизнес-плана, всесторонней оценки эффективности его реализации	УО-1 УО-4 ПР-9 ПР-11	-

		ПК-3.3 нахождение способов решения типовых профессиональных задач, интерпретация экономического смысла полученного математического результата	знает порядок разработки, структуру и содержание бизнес-планов, способы расчета и оценки показателей умеет рассчитать и оценить показатели, необходимые для составления бизнес-планов владеет навыками обоснования, расчета, оценки и интерпретации показателей, требуемых в ходе разработки бизнес-плана, обоснования выводов и рекомендаций	УО-1 УО-4 ПР-9 ПР-11	-
2	Тема 2. Определение цели, структуры информационного обеспечения разработки бизнес-плана реализации конкретной авторской бизнес-идеи, изучение возможностей программы Alt Invest	ПК-3.2 формулирование на математическом языке задач, поставленных в нематематических терминах	знает назначение, содержание, структуру бизнес-плана, необходимые показатели и способы их расчета умеет обосновать идею, разработать необходимые разделы бизнес-плана, рассчитать требуемые	УО-1 УО-4 ПР-9 ПР-11	-

			показатели и обосновать их владеет навыками обоснования, разработки разделов бизнес-плана, всесторонней оценки эффективности его реализации		
		ПК-3.3 нахождение способов решения типовых профессиональных задач, интерпретация экономического смысла полученного математического результата	знает порядок разработки, структуру и содержание бизнес-планов, способы расчета и оценки показателей умеет рассчитать и оценить показатели, необходимые для составления бизнес-планов владеет навыками обоснования, расчета, оценки и интерпретации показателей, требуемых в ходе разработки бизнес-плана, обоснования выводов и рекомендаций	УО-1 УО-4 ПР-9 ПР-11	-

3	Тема 3. Логическое и экономическое обоснование структурных разделов бизнес-плана с использованием программного продукта Alt Invest	ПК-3.2 формулирование на математическом языке задач, поставленных в нематематических терминах	знает назначение, содержание, структуру бизнес-плана, необходимые показатели и способы их расчета умеет обосновать идею, разработать необходимые разделы бизнес-плана, рассчитать требуемые показатели и обосновать их владеет навыками обоснования, разработки разделов бизнес-плана, всесторонней оценки эффективности его реализации	УО-1 УО-4 ПР-9 ПР-11	-
		ПК-3.3 нахождение способов решения типовых профессиональных задач, интерпретация экономического смысла полученного математического результата	знает порядок разработки, структуру и содержание бизнес-планов, способы расчета и оценки показателей умеет рассчитать и оценить показатели, необходимые для составления бизнес-планов	УО-1 УО-4 ПР-9 ПР-11	-

			владеет навыками обоснования, расчета, оценки и интерпретации показателей, требуемых в ходе разработки бизнес-плана, обоснования выводов и рекомендаций		
4	Тема 4. Оценка эффективности бизнес-плана	ПК-3.2 формулирование на математическом языке задач, поставленных в нематематических терминах	знает назначение, содержание, структуру бизнес-плана, необходимые показатели и способы их расчета умеет обосновать идею, разработать необходимые разделы бизнес-плана, рассчитать требуемые показатели и обосновать их владеет навыками обоснования, разработки разделов бизнес-плана, всесторонней оценки эффективности его реализации	УО-1 УО-4 ПР-9 ПР-11	-

		ПК-3.3 нахождение способов решения типовых профессиональных задач, интерпретация экономического смысла полученного математического результата	знает порядок разработки, структуру и содержание бизнес-планов, способы расчета и оценки показателей умеет рассчитать и оценить показатели, необходимые для составления бизнес-планов владеет навыками обоснования, расчета, оценки и интерпретации показателей, требуемых в ходе разработки бизнес-плана, обоснования выводов и рекомендаций	УО-1 УО-4 ПР-9 ПР-11	-
	Экзамен			-	ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Бизнес-планирование»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Бизнес-планирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Бизнес-планирование» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, дискуссии, разработки проекта, решения кейс-задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования

1. Сущность и значение бизнес-планирования
2. Основные задачи и цели бизнес-планирования
3. Функции бизнес-плана и его основные отличия от других плановых документов
4. Основные этапы бизнес-планирования
5. Классификация бизнес-планов
6. Требования к разработке бизнес-плана
7. Современные подходы к бизнес-планированию
8. Особенности формирования бизнес-планов для разных целей предпринимателя
9. Структура и содержание разделов бизнес-плана
10. Содержание раздела «Резюме»
11. Содержание раздела «Описание предприятия»
12. Содержание раздела «Описание товара (услуги)»
13. Содержание раздела «Анализ рынка»
14. Содержание раздела «Маркетинговый план»
15. Содержание раздела «Производственный план»
16. Определение постоянных и переменных расходов
17. Содержание раздела «Организационный план»
18. Содержание раздела «Финансовый план» и финансово-экономической модели проекта
19. Порядок формирования денежных потоков
20. Содержание раздела «Анализ рисков»
21. Содержание раздела «Стратегия финансирования»
22. Содержание раздела «Стратегия развития»
23. Ценообразование как один из ключевых факторов производственного плана
24. Оценка инвестиционной привлекательности проекта
25. Фактор времени и фактор риска: сущность и их проявление в бизнес-планировании
26. Экономический смысл и порядок расчета маржинального дохода
27. Экономический смысл и порядок расчета точки безубыточности
28. Alt Invest и другие программные продукты, используемые в бизнес-планировании

Требования к ответам: ответы на представленные вопросы должны быть полными, точными и аргументированными. Студент должен показать не только знание основных терминов, разделов бизнес-плана, показателей и т.д., но и понимание взаимосвязей между показателями, экономического обоснования показателей, способов обоснования разделов бизнес-плана, при необходимости приводить практические примеры.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент полностью ответил на представленные вопросы, глубоко аргументировал ответы, привел точные определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, привел практические примеры, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. Фактических или логических ошибок в ответе нет	100 - 86
базовый	Студент в основном ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, привел определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. В ответе допущены незначительные фактические или логические ошибки, аргументация была не всегда глубокой	85-76
пороговый	Студент в целом ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, однако недостаточно глубоко и точно, привел определения терминов, показатели и способы их расчета. Студент затрудняется в приведении подходящих практических примеров. В ответе допущены существенные фактические или логические ошибки, однако в целом студент разбирается в поставленных вопросах	75-61
уровень не достигнут	Студент в целом не ответил на представленные вопросы, либо не аргументировал или слабо аргументировал свои ответы. Определения терминов, показатели, способы их расчета, практические примеры не приведены или приведены неправильно. В ответе содержится много фактических или логических ошибок. Студент не разбирается или недостаточно разбирается в поставленных вопросах	60-0

2. Кейс-задачи

Задание (я):

Задание 1. Предполагается, что фирма будет реализовывать без учета инфляции по 30000 единиц продукта ежегодно в течение 5 лет по цене 250 рублей за единицу. При этом переменные издержки на единицу составят 180 рублей, а общая величина постоянных издержек в год – 2 млн. рублей. Темп инфляции найти по мнениям экспертов. Инвестиции в проект составят 500 тысяч рублей (собственные средства). Внести данные в программу Альт-Инвест 8.1 и рассчитать показатели, используя вкладки «Отчеты» и «Анализ». Система налогообложения основная.

Задание 2. Для предыдущего примера проанализировать чувствительность чистого дисконтированного дохода к снижению объема продаж на 20 % и к увеличению инвестиций на 20 %, используя соответствующую вкладку.

Задание 3. Рассчитать в программе, как изменятся показатели эффективности, если 500 тысяч рублей будут взяты в кредит под 12 % годовых. Используя программу, составить оптимальный график погашения кредита и процентов.

Задание 4. В программе МСП Навигатор выбрать геолокацию для открытия парикмахерской в г. Владивостоке, по сгенерированному плану оценить эффективность по основным показателям.

Задание 5. Для предыдущего примера учесть, что половина инвестиций будет сформирована за счет заемных средств. Как при этом изменятся показатели эффективности? Показать изменение параметров и его результаты в программе.

Задание 6. Выбрать экономически наиболее эффективный бизнес, связанный с промышленным производством во Владивостоке, используя программу МСП Навигатор. Сделать выводы.

Задание 7. Предприниматель желает открыть новый малый бизнес в г. Владивостоке и ищет подходящий вид деятельности. Используя возможности программы Alt Invest 8.1, следует выбрать вид бизнеса, ассортимент, ожидаемый размер инвестиций, объем продаж, размер выручки и себестоимости, вбить данные в программу и получить итоговые показатели эффективности. Сделать выводы.

Задание 8. На основе анализа больших данных в программе МСП Навигатор выбрать наиболее подходящий и эффективный вид бизнеса во Владивостоке в районе площади Луговая. Сгенерировать бизнес-план и проанализировать показатели, рассчитанные в программе.

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

Задания 1-3. Необходимо внести данные в программу Alt Invest 8.1 во вкладках «Параметры» и «Проект» и найти ответы во вкладках «Отчеты» и «Анализ».

Задания 4-6. В задании 4 необходимо в программе МСП Навигатор выбрать соответствующий вид бизнеса и найти для него геолокацию, так, чтобы программа сочла ее подходящей. Далее скачать и проанализировать сгенерированный в программе бизнес-план. В задании 5 нужно предварительно указать долю заемных средств. В задании 6 нужно выбрать вид бизнеса, связанного с промышленным производством, который, по данным программы, будет наиболее эффективным.

Задание 7. На основе открытой информации необходимо провести предварительное исследование рынков товаров и услуг во Владивостоке, обосновать вид бизнеса и размер инвестиций, а также ассортимент, объемы продаж и текущие затраты. Введя данные во вкладках «Параметры» и «Проект» программы Alt Invest 8.1, получить результаты и показатели эффективности во вкладках «Отчеты» и «Анализ».

Задание 8. Для указанной геолокации следует выбрать несколько наиболее подходящих видов бизнеса в программе МСП Навигатор, скачать сгенерированный бизнес-планы и выбрать из них тот, в котором показатели эффективности будут наиболее высокими.

Все задания выполняются в командах из 3-5 человек.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Задания полностью верно выполнены, подробно приведен и обоснован ход выполнения, сделаны выводы, логических и фактических ошибок нет	100-86
базовый	Задания выполнены в целом верно, приведен и обоснован ход выполнения, имеются незначительные фактические ошибки или недочеты	85-76
пороговый	Задания в основном выполнены, но ход выполнения приведен недостаточно полно, имеются ошибки в расчетах, затруднения с формулированием выводов из полученных результатов	75-61
уровень не достигнут	Задания полностью или в значительной степени не выполнены, либо выполнены неправильно, или нет обоснования, имеются ошибки в расчетах и в логике выполнения, сделаны неверные выводы	60-0

3. Дискуссия

Темы для дискуссий:

1. Понятия бизнес-плана и бизнес-планирования.
2. Роль бизнес-плана в развитии предприятия. Привести аргументы в пользу ответа.
3. Какие функции выполняет бизнес-план в развитии предприятия и экономики в целом? Привести аргументы в пользу ответа.
4. Основные разделы бизнес-плана: сущность, функции и значение.
5. Виды бизнес-планов.
6. Экономические показатели, необходимые для формирования разделов бизнес-плана.

Требования к проведению дискуссий:

Цель проведения дискуссий – более глубокое ознакомление студентов с дисциплиной, получение ими не только теоретических знаний, но и практических навыков обоснования необходимости бизнес-планирования, выбора видов бизнеса, обоснования экономических показателей и т.д. Поэтому в ходе проведения дискуссий необходимо акцентировать внимание на практических примерах бизнес-планирования и его применения в деятельности предприятия. Важно, чтобы студенты активно высказывали и обосновывали свою точку зрения, критически оценивали различные показатели, подходы, бизнес-идеи. В конце каждой дискуссии необходимо коллективно подвести общий итог обсуждения.

Ключи (ответы) на дискуссию

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес и определенную сложность, ответы были полными и глубоко аргументированными, выражена своя точка зрения.	100-86
базовый	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес, ответы были достаточно полными и аргументированными, но не всегда глубоко.	85-76
пороговый	Студент участвовал в дискуссии, но недостаточно активно, вопросы не представляли большого интереса, ответы были не всегда достаточно полными и аргументированными.	75-61
уровень не достигнут	Студент не принимал активного участия в дискуссии, вопросы носили формальный характер, студент не отвечал на вопросы	60-0

	преподавателя или других студентов, либо ответы были неправильными или поверхностными	
--	---	--

4. Проект

Дисциплина «Бизнес-планирование» в обязательном порядке включает в себя разработку бизнес-плана, который может быть применен в реальной экономической среде. Студентам необходимо разделиться на команды из 4-6 человек. Каждая команда разрабатывает проект бизнес-плана по следующему алгоритму:

- 1) генерация и обоснование бизнес-идеи;
- 2) подробная разработка и описание продукта или услуги;
- 3) анализ рынка и отрасли путем проведения исследования;
- 4) разработка и обоснование маркетингового, производственного, организационного плана;
- 5) разработка и обоснование финансового плана и финансово-экономической модели проекта с использованием программы Alt Invest 8.1;
- 6) оценка эффективности и рисков проекта, его чувствительности к изменениям исходных показателей.

Разработка каждого из указанных пунктов должна завершаться презентацией полученных результатов и их промежуточной защитой с ответами на вопросы преподавателя и других студентов. После выполнения всех пунктов команда проходит итоговую защиту проекта и его результатов.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студенты полностью выполнили все задачи проекта, успешно прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея глубоко обоснована, рассчитаны и обоснованы все необходимые экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Проект может быть использован в реальной экономической среде.	100-86
базовый	Студенты выполнили все задачи проекта, успешно прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея обоснована, рассчитаны и обоснованы необходимые экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Однако обоснование не везде носит глубокий характер, поэтому проект может быть использован в реальной экономической среде с необходимыми доработками.	85-76
пороговый	Студенты в основном выполнили задачи проекта, прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея обоснована, рассчитаны и обоснованы экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Однако обоснование носит поверхностный характер, имеются существенные недостатки в содержании разделов бизнес-плана и в расчетах показателей, поэтому проект может быть	75-61

	использован в реальной экономической среде с существенными доработками.	
уровень не достигнут	Студенты не выполнили задачи проекта, не прошли промежуточные и итоговую защиты или прошли их не полностью. Бизнес-идея не обоснована или обоснована слабо, показатели не рассчитаны, или в расчетах имеются грубые ошибки. Содержание разделов бизнес-плана не удовлетворяет требованиям, либо они отсутствуют полностью или частично. Проект не может быть использован в реальной экономической среде.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Бизнес-планирование»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Бизнес-планирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Банк тестовых заданий

1. Прогноз соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:
 - а) прогноз безубыточности;
 - б) прогноз возможностей производства и сбыта;
 - в) прогноз деятельности предприятия;
 - г) прогноз внешней среды
2. Прогнозирование финансовой устойчивости ориентировано на:
 - а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности;
 - б) оценку конкурентоспособности предприятия;
 - в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж;
 - г) характеристику платежеспособности предприятия
3. Бизнес-план имеет следующие два направления:
 - а) внутреннее и внешнее;
 - б) долгосрочное и краткосрочное;
 - в) стратегическое и тактическое;
 - г) техническое и экономическое
4. В чем состоит основная цель разработки бизнес-плана действующего предприятия:
 - а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
 - б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
 - в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
 - г) проведение финансового оздоровления
5. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:
 - а) избирательный (специфический) спрос;
 - б) общие потребности (общий спрос);
 - в) первичный спрос;
 - г) потенциальный спрос
6. Достаточный бизнес-план содержит:
 - а) все разделы по предлагаемому варианту;
 - б) все разделы по предлагаемому и по альтернативным вариантам;
 - в) оценку финансового состояния будущего предприятия;
 - г) краткое описание по каждому разделу без обоснования и расчетов
7. Емкость рынка – это:
 - а) максимально возможный объем производства;
 - б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени;

в) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;
г) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

8. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – это область риска:

- а) критического;
- б) минимального;
- в) недопустимого;
- г) повышенного

9. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это:

- а) вариация имиджа товара;
- б) вариация товара;
- в) конкурентоспособность товара;
- г) элиминация

10. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- а) денежных средств;
- б) зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
- в) информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;
- г) кредитования

11. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

- а) нет верного варианта;
- б) социальные, организационные, коммерческие;
- в) технические, коммерческие, социальные;
- г) экономические, социальные, организационные

12. Источниками инвестиций являются:

- а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;
- б) все варианты верны;
- в) различные формы заемных средств;
- г) собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

13. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

- а) восприятие продуктов потребителями;
- б) намерение потребителей совершить покупку;
- в) поведение покупателей после покупки;
- г) поведение покупателей при покупке

14. Стратегия какого маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами:

- а) дифференцированного;
- б) концентрированного;
- в) недифференцированного;

г) поддерживающего

15. Какие прогнозные отчетные документы необходимы для финансового плана (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- а) SWOT-анализ;
- б) балансовый отчет;
- в) отчет о финансовых результатах;
- г) отчет об источниках и исполнении фондов

16. Инфляция, которая в месяц составляет 11 %, называется:

- а) галопирующей;
- б) гиперинфляцией;
- в) ползучей;
- г) стандартной инфляцией

17. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

- а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
- б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
- в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;
- г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

18. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить эффект от реализации бизнес-плана:

- а) производительность труда;
- б) рентабельность продаж;
- в) себестоимость;
- г) чистый дисконтированный доход.

19. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков, называется методом:

- а) аналогий;
- б) экстраполяции;
- в) нормативным;
- г) методом экономико-математического моделирования

20. Метод, основанный на выработке решений на основе совместного обсуждения экспертами называется:

- а) «мозговой штурм»;
- б) метод Дельфи;
- в) системный анализ;
- г) интерполяция

21. Назначение бизнес-плана состоит в том, чтобы (выбрать неверный ответ):

- а) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта;
- б) обнаружить возможные опасности;
- в) определить критерии и показатели оценки бизнеса;

г) оценить финансовое состояние предприятия

22. Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0;
- б) 140;
- в) 245,3;
- г) 45,3

23. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0,82;
- б) 1,12;
- в) 1,23;
- г) 1,70

24. Особенностью бизнес-планов является следующее:

а) главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта;

б) нет верного варианта;

в) цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить;

г) цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов

25. Поток реальных денег представляет собой:

а) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;

б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета;

в) чистый дисконтированный доход;

г) чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта

26. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисков событий – это:

а) показатели риска;

б) методы управления риском;

в) методы снижения риска;

г) факторы риска

27. При какой величине ставки дисконтирования чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:

а) равной внутренней норме доходности;

б) больше 1;

в) равной 0;

г) меньше 0

28. При оценке стоимости предприятия и его элементов используются следующие подходы:

а) затратный, индексный, ресурсный;

- б) затратный, аналоговый, доходный;
- в) индексный, ценностный, маркетинговый;
- г) ресурсно-технологический, затратный, конкурентный

29. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:

- а) общественные результаты;
- б) производственные и финансовые результаты;
- в) производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;
- г) только производственные результаты;

30. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

- а) оценка общественной эффективности;
- б) оценка социальной значимости;
- в) оценка финансовой реализуемости проекта;
- г) оценка эффективности собственного капитала

31. Риск - это:

- а) вероятность возникновения негативных последствий реализации проекта;
- б) нижний уровень доходности инвестиционных затрат;
- в) обобщающий термин для группы рисков, возникающих на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов;
- г) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

32. Раздел бизнес-плана, имеющий характер «визитной карточки» проекта и используемый для его рекламы:

- а) маркетинговый план;
- б) оценка эффективности проекта;
- в) резюме;
- г) организационный план

33. Бизнес-план, содержащий все расчеты, справки, свидетельства и тому подобные материалы, всю «кухню» получения тех или иных результатов, определяется как:

- а) достаточный;
- б) полный;
- в) план-резюме;
- г) сравнительный

34. Процесс бизнес-планирования – это:

- а) выбор направления развития предприятия;
- б) описание всех вариантов реализации проекта;
- в) последовательное изложение системы реализации проекта;
- г) все варианты верны

35. Данные по скольким вариантам проектного предложения описывает бизнес-план:

- а) по всем альтернативным вариантам;
- б) по двум вариантам;
- в) по одному варианту;
- г) это зависит от задания заказчика

Ключи (ответы) к тестам:

1а, 2а, 3а, 4б, 5а, 6а, 7б, 8г, 9г, 10а,б, 11г, 12б, 13а, 14а, 15б,в, 16а, 17а, 17г, 19а, 20а, 21г, 22г, 23в, 24а, 25а, 26г, 27в, 28б, 29в, 30а, 31а, 32в, 33б, 34в, 35в

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 31 или более вопросов теста.	100 - 86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 25-30 вопросов теста.	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-24 вопросов теста.	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 18 или менее вопросов теста.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-планирование»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации по содержанию дисциплины, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения задач, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Элективные курсы по физической культуре и спорту
Все направления подготовки бакалавриата
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и индикаторы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Спортивные игры	ИУК-7.1	<p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	ПР-1 тест	Зачет в форме сдачи контрольных нормативов	
				Тестирование физической и технической подготовленности		
				Участие в соревнованиях		Сдача нормативов комплекса ГТО;

		<p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p>			
		ИУК-7.2	Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной	<p>ПР-1 тест</p>	Зачет в форме сдачи контрольных нормативов
	Тестирование физической и технической подготовленности				
	<p>Участие в соревнованиях</p> <p>Сдача нормативов комплекса ГТО;</p>				

		<p>деятельности. Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре. Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p>		
		ИУК-7.3	Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей	<p>Зачет в форме сдачи контрольных нормативов</p>
			<p>ПП-1 тест</p>	Зачет в форме сдачи контрольных нормативов
			<p>Тестирование физической и технической подготовленности</p> <p>Участие в соревнованиях</p> <p>Сдача нормативов комплекса ГТО</p>	

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> <p>Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными</p>		
--	--	--	--	--

			видами двигательной деятельности		
2	аэробика/единоборства/силовая подготовка	ИУК-7.1	<p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития</p>	ПР-1 тест	Зачет в форме сдачи контрольных нормативов
				Тестирование физической и технической подготовленности	
				Участие в соревнованиях Сдача нормативов комплекса ГТО	

			физических качеств и двигательных навыков		
		ИУК-7.2	<p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p>	ПР-1 тест	
		ИУК-7.3	<p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью</p>	Тестирование физической и технической подготовленности	

			определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков		
--	--	--	--	--	--

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Элективные курсы по спортивным играм	2			36				ПР-1 Тест
2	Раздел 2. Элективные курсы по аэробике, единоборствам и силовой подготовке	2			36				ПР-1 Тест
3	Раздел 1. Элективные курсы по спортивным играм	3			36				ПР-1 Тест
4	Раздел 2. Элективные курсы по аэробике, единоборствам и силовой подготовке	3			36				ПР-1 Тест
5	Раздел 1. Элективные курсы по спортивным играм	4			36				ПР-1 Тест
6	Раздел 2. Элективные курсы по аэробике, единоборствам и силовой подготовке	4			36				ПР-1 Тест
7	Раздел 1. Элективные курсы по спортивным играм	5			36				ПР-1 Тест
8	Раздел 2. Элективные курсы по аэробике, единоборствам и силовой подготовке	5			36				ПР-1 Тест
9	Раздел 1. Элективные курсы по спортивным играм	6			20				ПР-1 Тест
10	Раздел 2. Элективные курсы по аэробике, единоборствам и силовой подготовке	6			20				ПР-1 Тест

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена аттестация во 2,3,4,5,6 семестрах в форме зачета.

Контрольные нормативы представлены в таблице 1, 2, 3, 4, 5.

Контрольные нормативы по баскетболу

Таблица 1

№№ пп	Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1	Ведение мяча к кольцу дальней рукой (слева и справа) с выполнением двух шагов и броска по кольцу одной рукой. (6 попыток), (кол-во попаданий).	5	4	3	2	1
2	Передача мяча в парах двумя руками от груди на расстоянии 6 м (кол-во раз за 1 мин.)	50	45	40	35	30
3	Ведение мяча дальней рукой, остановка двумя шагами, повороты (вышагивание)	Оценивается техника выполнения и правильная координация движений.				
4.	Бросок с линии штрафного броска.	Оценивается техника выполнения и правильная координация движений.				

Контрольные нормативы по волейболу

Таблица 2

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (на выполнение задания дается 3 попытки)¹

Оценка	Юноши	Девушки
	количество раз	
5	15	15

¹ Оценивается технически правильно выполненный элемент. Высота передачи 3 метра при минимальных перемещениях по площадке.

4	12	12
3	10	10
2	8	8
1	6	6

2. Передачи мяча сверху в парах на месте и после перемещений. Оценивается освоение техники. Расстояние между игроками 6-8 метров.

3. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку²

Оценка	Юноши	Девушки
	количество раз	
5	30	30
4	24	24
3	20	20
2	16	16
1	12	12

Контрольные нормативы по футболу

Таблица 3

Упражнения	Результат и баллы				
	1	2	3	4	5
1. Ведение мяча 30 м (сек.)	9,8	9,5	9,0	8,5	8,0
2. Удары по неподвижному мячу в половину ворот, кол-во попаданий	1	2	3	4	5
3. Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой) (кол-во раз)	6	8	10	12	15
4. Вбрасывание мяча на дальность и точность, м	15	18	20	22	24
5. Комплексный тест (ведение мяча, обводка стоек и удар в ворота) (сек.)	16,0	15,5	15,0	14,5	14,0

² Передачи выполняются на расстоянии трех метров от сетки (от линии нападения). Оценивается индивидуальная техника каждого занимающегося, способность выполнить передачу после перемещения, стабильность передач.

Условия выполнения упражнений:

1. Жонглирование мячом – выполняется удары правой и левой ногой поочередно (серединой подъема). Из трех попыток учитывается лучшая.

2. Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша.

3. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 11 м. Футболисты посылают мяч по воздуху в заданную часть ворот. Выполняется по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

4. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30 м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч, не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

Контрольные упражнения и тесты для оценки физической подготовленности по аэробике

1. Умение выделить и просчитать музыкальный квадрат.
Оценка 5 – 1 ошибка при подсчете;
Оценка 4 – 2 ошибки при подсчете;
Оценка 3 – 3 ошибки при подсчете;
2. Назвать и показать основные базовые шаги в оздоровительной аэробике.
Оценка 5 – назвать 7 базовых шагов;
Оценка 4 – назвать 6 базовых шагов;
Оценка 3 – назвать 4 базовых шагов;
3. Умение правильно показать и провести комплекс упражнений на 32 счета.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке по силовым видам спорта

Таблица 4

девушки

№ п/п	Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	42	35	30	20
2.	Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	16	14	12	10	8
3.	Приседание на одной ноге с опорой о стену, стоя на скамейке (кол-во раз)	10	8	6	5	3
4.	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (h-90 см) (кол-во раз)	12	9	7	5	3
5.	В висе поднимание ног до угла 90° (кол-во раз)	12	9	7	5	3
ЮНОШИ						
№ п/п	Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
2.	Отжимание на параллельных брусьях (кол-во раз)	12	9	6	4	3
3.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	7	6	5
4.	Подтягивание на высокой перекладине из виса (h-90 см) (кол-во раз)	12	9	7	5	3
5.	Приседание на одной ноге с опорой о стену стоя на скамейке (кол-во раз)	12	10	8	6	5

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, степень физической активности во внеучебное время);
- степень усвоения теоретических знаний, демонстрируемая во время выполнения практических заданий и теоретического теста;
- уровень овладения практическими двигательными умениями и навыками по видам спорта – тестирование ОФП и СФП;

Перечень оценочных средств

№	код ОС	Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
нормативы по физической культуре				
1		Тестирование ОФП и СФП	Средство проверки уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов по предварительно отобраным тестам.	Перечень нормативов

Тестирование ОФП и СФП

В течение семестра, студенты по мере освоения пройденного материала сдают тесты, представленные в таблице 6.

Таблица 5.

ОФП

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
1. Бег 100 м	13,8	14,2	14,7	15,3	15,9
2. Бег 1000 м	3.40	3.50	4.00	4.15	4.30
3. Подтягивание	13	11	8	6	3
4. Упражнение на пресс (поднимание прямых ног к перекладине)	10	7	6	4	2
5. Прыжки в длину с места, см	230	220	215	210	200
6. Приседания на одной ноге, раз	12	10	8	6	4

7.Бег 60м	9,0	9,2	9,5	9,8	10,0
8.Прыжки через скакалку, кол-во раз в 1 мин	140	120	100	90	80
Девушки					
1. Бег 100 м	16,3	16,5	17,0	17,5	18,0
2. Бег 1000 м	4.40	4.45	5.00	5.25	5.50
3. Бег 2000 м	10.00	10.50	11.30	12.20	13.10
4. Упражнение на пресс (поднимание туловища из положения лёжа на спине)	40	30	25	20	15
5.Прыжки в длину с места, см	185	180	168	160	150
6. Приседания на одной ноге, раз	10	8	6	4	3
7. Бег 60м	9,3	9,5	9,8	10,0	10,2
8.Прыжки через скакалку, кол-во раз в 1 мин	130	110	95	85	75

**Тестовые задания
по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

1. Физические качества это:

1) индивидуальные особенности, определяющий уровень двигательных возможностей человека;

2) врожденные (унаследованные генетические) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (максимально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

2. Двигательные способности это:

1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;

2) физические качества, присущие человеку;

3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

3. Основу двигательных способностей человека составляют:

1) психодинамические задатки;

2) физические качества;

3) двигательные умения;

4) двигательные навыки.

4. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

1) тестами (контрольными упражнениями);

2) индивидуальными спортивными результатами;

3) разрядными нормативами ЕСК;

4) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку.

5. Сила – это:

1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;

2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;

3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;

4) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

6. Абсолютная сила это:

1) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы тела;

2) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;

3) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц;

4) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

7. Относительная сила это:

1) сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса;

2) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;

3) сила, приходящаяся на 1 см физического поперечника мышцы;

4) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

8. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

- 1) 10-11 лет;
- 2) 11-12 лет;
- 3) от 13-14 до 17-18 лет;
- 4) от 17-18 до 18-20 лет.

9. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у девочек и девушек считается возраст:

- 1) 10-11 лет;
- 2) 11-12 до 15-16 лет;
- 3) от 15-16 до 17-18 лет;
- 4) 18-19 лет.

10. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдается в:

- 1) дошкольном, особенно у детей 5-6 лет;
- 2) младшем школьном, особенно у детей от 9 до 11 лет;
- 3) в среднем школьном возрасте 12-15 лет;
- 4) в старшем школьном возрасте (16-18 лет).

11. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможным повторением в одном подходе, что обозначается термином:

- 1) повторный максимум (ПМ);
- 2) силовой индекс (СИ);
- 3) объем силовой нагрузки.

12. Укажите, какому весу отягощения соответствует максимальное количество повторений упражнений силовой направленности в одном подходе от 4 до 7:

- 1) предельному;
- 2) околопредельному;
- 3) большому;
- 4) малому.

13. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- 1) функциональной устойчивостью;
- 2) биохимической экономизацией;
- 3) тренированностью;
- 4) выносливостью.

14. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- 1) физической работоспособностью;
- 2) физической подготовленностью;
- 3) общей выносливостью;
- 4) тренированностью.

15. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

- 1) аэробной выносливостью;
- 2) анаэробной выносливостью;
- 3) анаэробно-аэробной выносливостью;
- 4) специальной выносливостью.

16. Мерилем выносливости является:

- 1) время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности;
- 2) коэффициент выносливости;
- 3) порог анаэробного обмена (ПАНО);
- 4) максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений.

17. Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте:

- 1) от 7 до 9 лет;
- 2) от 10 до 14 лет;
- 3) от 14 до 20 лет;
- 4) от 20 до 25 лет.

18. Интенсивность выполнения упражнений, когда организм занимающегося достигает состояния, при котором потребность в энергии (кислородный запрос) равна максимальным аэробным возможностям, называется:

- 1) субкритической;
- 2) критической;
- 3) надкритической;
- 4) средней.

19. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:

- 1) 3—5 мин, выполняемые в анаэробном режиме;
- 2) 7—12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;
- 3) 15—20 мин, выполняемые в аэробном режиме;

4) 45—60 мин.

20. Если интенсивность работы при воспитании выносливости выше критической (75—85 % от максимума), а частота пульса к концу нагрузки 180 уд/мин, то повторная работа возобновляется тогда, когда ЧСС снижается до:

1) 140—150 уд/мин;

2) 120—130 уд/мин;

3) 90—110 уд/мин;

4) 75—80 уд/мин.

21. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:

1) полным (ординарным);

2) суперкомпенсаторным;

3) активным;

4) строго регламентированным.

22. В практике физического воспитания применяются прямой и косвенный способы измерения выносливости. Выберите из перечисленных ниже прямой способ измерения выносливости:

1) время бега на достаточно длинную дистанцию (например, 2000-3000 м);

2) время бега с заданной скоростью (например, 60, 70, 80 или 90 % от максимальной) до начала ее снижения;

3) предельное время педалирования на велоэргометре с заданной мощностью;

4) время восстановления частоты сердечных сокращений до исходного уровня после стандартной нагрузки.

23. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

1) эластичностью;

2) стретчингом;

3) гибкостью;

4) растяжкой.

24. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

1) активной гибкостью;

2) специальной гибкостью;

3) подвижностью в суставах;

4) динамической гибкостью.

25. Под пассивной гибкостью понимают:

- 1) гибкость, проявляемую в статических позах;
- 2) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т. п.);
- 3) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах;
- 4) гибкость, проявляемую под влиянием утомления.

26. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

- 1) специальной гибкостью;
- 2) общей гибкостью;
- 3) активной гибкостью;
- 4) динамической гибкостью.

27. Для развития активной гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом является возраст:

- 1) 5-7 лет;
- 2) 8-9 лет;
- 3) 10-14 лет;
- 4) 15—17 лет.

28. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

- 1) выносливость;
- 2) сила;
- 3) быстрота;
- 4) координационные способности.

29. Что такое «стретчинг»?

- 1) морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев;
- 2) система статических упражнений, развивающих гибкость и способствующих повышению эластичности мышц;
- 3) гибкость, проявляемая в движениях;
- 4) мышечная напряженность.

30. Основным методом развития гибкости является:

- 1) повторный метод;
- 2) метод максимальных усилий;
- 3) метод статических усилий;
- 4) метод переменного-непрерывного упражнения.

31. Гибкость (амплитуда движений) измеряется:

1) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;

2) в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов;

3) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью;

4) показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»).

32. Разница между величинами активной и пассивной гибкости называется:

1) амплитудой движений;

2) подвижностью в суставах;

3) дефицитом активной гибкости;

4) индексом гибкости.

33. Основным специфическим средством физического воспитания является:

1) физические упражнения;

2) оздоровительные силы природы;

3) гигиенические факторы;

4) тренажеры, тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

34. Физические упражнения это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, формирования и организованные по его законам закономерности;

4) виды двигательных действий направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств.

35. Под техникой физических упражнений понимают:

1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью;

2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

3) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;

4)видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения.

36. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

1)закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменений (нарастание и уменьшение) в динамике действия;

2)частоту движений в единицу времени;

3)взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;

4)точность двигательного действия и его конечный результат.

37. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

1)их формой;

2)их содержанием;

3)темпом движения;

4)длительностью их выполнения.

38. Под методами физического воспитания понимается:

1)основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствие с его общими целями и закономерностями;

2)те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;

3)конкретные побуждения, причины заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;

4)способы применения физических упражнений.

39. К специфическим методам физического воспитания относятся:

1)словесные методы и методы наглядного воздействия;

2)методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

3)методы срочной информации;

4)практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

40. Какой из перечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующие на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы:

1) метод сопряженного воздействия;

2) игровой метод;

3) метод переменного-непрерывного упражнения;

4) круговой метод.

41. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- 2) методы общей и специальной физической подготовки;
- 3) игровой и соревновательный методы;
- 4) специфические и общепедагогические методы.

42. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
- 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
- 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
- 4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

43. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- 1) разучивается в условиях требующих уменьшения физических усилий;
- 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
- 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
- 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Критерии оценки тестового задания

Тестовое задание считается выполненным, если студент ответил правильно не менее чем на 33 вопроса.

Составитель



Г.В. Сафонова
(подпись)

«28» февраля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Рынок ценных бумаг»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины Рынок ценных бумаг	3
II. Текущая аттестация по дисциплине Рынок ценных бумаг.....	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине Рынок ценных бумаг .	13
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Рынок ценных бумаг.....	26

I.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Рынок ценных бумаг»

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Рынок ценных бумаг как часть финансовой системы. Тема 3. Производные финансовые инструменты Тема 5 Управление портфелем ценных бумаг	ПК-1.3	Знает источники информации показателей социально-экономического развития территорий	УО-1 устный опрос, ПР-1 тесты	Вопросы к зачету № 1 – 30
			Умеет анализировать, показатели социально-экономического развития территорий с целью определения возможности эмиссии долговых ценных бумаг	ПР-1, ПР-2 контрольная работа, ПР-11-ситуационные задачи	ПР-1
			Владеет навыками выбора долговых инструментов, необходимых для финансирования	ПР- 1, ПР-2, ПР-11	ПР-1
2	Тема 2. Виды ценных бумаг, оценка доходности сделок с ценными бумагами, оценка ценных бумаг Тема 4. Технический и фундаментальный анализы на рынке ценных бумаг. Неопределенность и риск Тема 6 Правовые основы регулирования рынка ценных бумаг	ПК-2.1	Знает модели оценки финансовых активов и границах их применимости	УО-1, ПР-1	Вопросы к зачету № 30 - 60
			Умеет применять результаты моделирования для анализа стоимости финансовых активов	ПР-1, ПР-2, ПР-11	ПР-1
			Владеет навыками принятия решений о купле- продаже финансовых активов	ПР-1, ПР-2, ПР-11	ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Рынок ценных бумаг»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы .	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.	60-0

1.Комплект типовых заданий для контрольной работы **Раздел - Инструменты коллективного инвестирования**

1. На бирже и внебиржевом рынке обращаются:

- 1) только акции акционерных инвестиционных фондов
- 2) только паи закрытых ПИФов
- 3) акции акционерных инвестиционных фондов и паи закрытых ПИФов
- 4) сертификаты долевого участия ОФБУ

2.Источником первоначального капитала инвестиционных трастов являются:

- 1)средства учредителей
- 2)объединенные средства инвесторов
- 3)средства учредителей и объединенные средства инвесторов
- 4)заемные средства учредителей

3.Пай открытого ПИФа можно продать со скидкой в размере 2%. По какой цене инвестор может продать пай при стоимости чистых активов, приходящихся на 1 пай, равной 1500 рублей?

- 1)1470 руб.
- 2) 1498 руб.
- 3) 1502 руб.
- 4) 1530 руб.
- 4) Кредитный союз

4.Организационными формами коллективного инвестирования в России являются:

- 1)Паевые инвестиционные фонды
- 2)Общие фонды банковского управления
- 3)Акционерные инвестиционные фонды
- 4)Все перечисленные выше

5.Какие инвестиционные фонды имеют статус юридического лица?

- 1)Паевые инвестиционные фонды
- 2)Общие фонды банковского управления
- 3)Акционерные инвестиционные фонды
- 4)Все перечисленные выше

6.Какая из форм коллективного инвестирования представляет собой обособленный имущественный комплекс без образования юридического лица?

- 1)Паевой инвестиционный фонд
- 2) Акционерный инвестиционный фонд
- 3) Пенсионный фонд

4) Кредитный союз

7. Пай открытого ПИФа можно купить с надбавкой в размере 2%. По какой цене инвестор может купить пай при стоимости чистых активов, приходящихся на 1 пай, равной 1500 рублей?

- 1) 1470 руб.
- 2) 1498 руб.
- 3) 1502 руб.
- 4) 1530 руб.

8. Укажите тип паевого инвестиционного фонда, владельцы паев которого имеют право каждый рабочий день требовать от управляющей компании погашения принадлежащих им инвестиционных паев.

- 1) Открытый
- 2) Бессрочный
- 3) Интервальный
- 4) Закрытый

9. Кто является учредителем доверительного управления в ПИФах?

- 1) управляющая компания
- 2) владельцы паев
- 3) акционеры (участники) управляющей компании
- 4) депозитарий, осуществляющий хранение инвестиционных паев

10. Кто осуществляет управление имуществом ПИФа?

- 1) управляющая компания
- 2) собрание владельцев паев
- 3) собрание акционеров (участников) управляющей компании
- 4) нет верного ответа

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Раздел - Инструменты коллективного инвестирования

1. На бирже и внебиржевом рынке обращаются:

- 1) только акции акционерных инвестиционных фондов
- 2) только паи закрытых ПИФов
- 3) акции акционерных инвестиционных фондов и паи закрытых ПИФов**
- 4) сертификаты долевого участия ОФБУ

2. Источником первоначального капитала инвестиционных трастов являются:

- 1) средства учредителей**
- 2) объединенные средства инвесторов

- 3) средства учредителей и объединенные средства инвесторов
- 4) заемные средства учредителей

3. Пай открытого ПИФа можно продать со скидкой в размере 2%. По какой цене инвестор может продать пай при стоимости чистых активов, приходящихся на 1 пай, равной 1500 рублей?

- 1) 1470 руб.**
- 2) 1498 руб.
- 3) 1502 руб.
- 4) 1530 руб.
- 4) Кредитный союз

4. Организационными формами коллективного инвестирования в России являются:

- 1) Паевые инвестиционные фонды
- 2) Общие фонды банковского управления
- 3) Акционерные инвестиционные фонды
- 4) Все перечисленные выше**

5. Какие инвестиционные фонды имеют статус юридического лица?

- 1) Паевые инвестиционные фонды
- 2) Общие фонды банковского управления
- 3) Акционерные инвестиционные фонды**
- 4) Все перечисленные выше

6. Какая из форм коллективного инвестирования представляет собой обособленный имущественный комплекс без образования юридического лица?

- 1) Паевой инвестиционный фонд**
- 2) Акционерный инвестиционный фонд
- 3) Пенсионный фонд
- 4) Кредитный союз

7. Пай открытого ПИФа можно купить с надбавкой в размере 2%. По какой цене инвестор может купить пай при стоимости чистых активов, приходящихся на 1 пай, равной 1500 рублей?

- 1) 1470 руб.
- 2) 1498 руб.
- 3) 1502 руб.
- 4) 1530 руб**

8. Укажите тип паевого инвестиционного фонда, владельцы паев которого имеют право каждый рабочий день требовать от управляющей компании погашения принадлежащих им инвестиционных паев.

1) Открытый

- 2) Бессрочный
- 3) Интервальный
- 4) Закрытый

9. Кто является учредителем доверительного управления в ПИФах?

- 1) управляющая компания
- 2) владельцы паев**
- 3) акционеры (участники) управляющей компании
- 4) депозитарий, осуществляющий хранение инвестиционных паев

10. Кто осуществляет управление имуществом ПИФа?

- 1) управляющая компания**
- 2) собрание владельцев паев
- 3) собрание акционеров (участников) управляющей компании
- 4) нет верного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61

уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0
----------------------	---	------

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Задание. Формирование практических умений расчета риска портфеля, выбора портфеля финансовых инструментов по критерию минимального риска

Помогите выбрать портфель финансовых активов по критерию минимального риска, выраженного стандартным отклонением вашему другу.

Вариант 1.

Портфель формируется из активов А и В. Доля актива А составляет 30%. Стандартное отклонение доходности актива А составляет 18%, актива В – 28%, коэффициент корреляции доходностей активов равен 0,7.

Вариант 2.

Портфель формируется из активов А и В. Сумма, инвестированная в актив А составляет 300 т.р., в актив В – 900 т.р.. Стандартное отклонение доходности актива А в расчете на один год составляет 20%, актива В – 30%, коэффициент корреляции доходностей активов равен 0,6

Решение

1) Риск портфеля по варианту 1

Доля актива В = $1 - 30\% = 70\%$

Тогда дисперсия доходности портфеля :

$$\sigma^2 = 0,3^2 * 18^2 + 0,7^2 * 28^2 + 2 * 0,7 * 0,3 * 0,7 * 18 * 28 = 561,496 (\%^2)$$

Стандартное отклонение доходности портфеля:

$$\sigma = 561,496^{0,5} = 23,7(\%)$$

2) Риск портфеля по варианту 2

Доля актива А = $300 / (300 + 900) = 0,25$

Доля актива В = $1 - 0,25 = 0,75$

Тогда дисперсия доходности портфеля :

$$\sigma^2 = 0,25^2 * 20^2 + 0,75^2 * 30^2 + 2 * 0,75 * 0,25 * 0,6 * 20 * 30 = 666,25(\%^2)$$

Стандартное отклонение доходности портфеля:

$$\sigma = 666,25^{0,5} = 25,81(\%)$$

Вывод: 1ый портфель имеет меньший риск . Выбираем данный портфель.

Ситуационная задача 2

Задание. Формирование практических умений расчета доходности до погашения долговых инструментов, а также расчета их справедливой стоимости, формулировании основных выводов по инвестированию в эти инструменты.

Номинал корпоративной купонной облигации составляет 1000 руб., купон выплачивается раз в год. Купонная ставка составляет 5%. В настоящее время на рынке облигация стоит 1010 рублей. До погашения облигации осталось 5 лет.

- 1) Определите доходность до погашения данного вида облигаций.
- 2) Чему равна справедливая стоимость данных облигаций, если доходность, равная инвестированию в акции составляет 8%.
- 3) Если вы инвестор, для которого устраивающая вас доходность составляет 4% и хотите купить облигации данного вида, какое решение вы примете?

Решение

1) Рассчитаем приближенную доходность к погашению и затем точную

Дано: $N=1000$ руб. $P_0=970$ руб. $c=0,05$ $n=5$

$C=0,05*1000=50$ руб.

$$r = (1000 - 1010 + 5 * 50) / (5 * (1010 + 1000) / 2) = 0,0478 \text{ (4,78\%)}$$

Точную доходность к погашению находим с помощью функции ВСД

$$r = 4,770\%$$

2) Справедливая стоимость данных облигаций

$$P_v = 50 * (1 - 1,08^{(-5)}) / 0,08 + 1000 / 1,08^5 = 880,2 \text{ рубля}$$

3) Поскольку доходность данного вида облигаций выше желаемой, то такие облигации следует купить.

Ситуационная задача 3

Задание. Формирование практических умений использования CAPM модели расчета ожидаемой доходности портфеля.

Ожидаемая доходность рыночного портфеля составляет 20%, безрисковая ставка составляет 10%. Коэффициент бетта акций компании А относительно рыночного портфеля составляет 1,2, компании В – 1,4, компании С- 0,8. Доли акций компаний А,В,С в портфеле составляют соответственно 0,5, 0,3, 0,2.

1) Данный портфель более рискованный, чем рыночный?

2) Определите ожидаемую доходность портфеля.

3) Можно ли из данного набора активов создать портфель для инвестора менее рискованный, чем рыночный?

Решение

1) Определим бетта коэффициент портфеля

$$\beta_{\text{портф}} = 0,5 * 1,2 + 0,3 * 1,4 + 0,2 * 0,8 = 1,18$$

Вывод – да данный портфель более рискованный, чем рыночный, т.к. $\beta_{\text{портф}} > 1$.

2) Ожидаемая доходность данного портфеля равна $= 10\% + 1,18 * (20\% - 10\%) = 21,8\%$

3) Из данного набора активов создать портфель для инвестора менее рискованный, чем рыночный возможно. Простейший пример – доли акций компаний А,В,С в портфеле распределить соответственно 0, 0, 1.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и	100 - 86

	<p>владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>	
базовый	<p>Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>	85-76
пороговый	<p>Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы</p>	60-0

Ш. Промежуточная аттестация по дисциплине «Рынок ценных бумаг»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются эмиссионными?

А. Облигации В. депозитные сертификаты С. опционы эмитента

- 1) А, В, С 2) Только С 3) Все перечисленные

2. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются неэмиссионными?

А. Векселя В. Облигации С. опционы биржевые D. опционы эмитента

- 1) Только А
2) Только А и С
3) А, В и D
4) Только В и D

3. Ценные бумаги, выпускаемые органами местного самоуправления, относятся к:

- 1) государственным ценным бумагам
2) муниципальным ценным бумагам
3) субфедеральным ценным бумагам
4) ценным бумагам Российской Федерации

4. Ценные бумаги, выпускаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, относятся к:

- 1) государственным ценным бумагам
2) муниципальным ценным бумагам
3) корпоративным ценным бумагам
4) ценным бумагам Российской Федерации

5. К производным финансовым инструментам относятся:

- 1) аккредитивы, банковские чеки, депозитарные расписки
2) фьючерсы, форварды, опционы

- 3) фьючерсы, форварды, опционы, депозитарные расписки
- 4) аккредитивы, коносаменты, складские свидетельства

6. К вторичным ценным бумагам относятся:

- 1) аккредитивы, банковские чеки, депозитарные расписки
- 2) фьючерсы, форварды, опционы
- 3) депозитарные расписки, стрипсы
- 4) аккредитивы, коносаменты, складские свидетельства

7. Ценные бумаги на предъявителя - это ...

- 1) ценные бумаги, переход прав на которые и осуществление закрепленных ими прав не требуют идентификации владельца
- 2) ценные бумаги, выпущенные в документарной форме, которые требуют регистрации в реестре владельцев ценных бумаг
- 3) ценные бумаги, переход прав по которым осуществляется путем передачи именных сертификатов
- 4) сертификаты с указанием в них имени владельца

8. Какие ценные бумаги всегда выпускаются в документарной форме?

А. Облигации В. Векселя С. депозитные сертификаты Д. коносаменты
Е. опционы

- 1) А, В, D 2) В, С, Е 3) +В, С, D 4) Только В и D

9. Каким образом устанавливаются владельцы бездокументарных ценных бумаг?

- 1) На основании записи в реестре владельцев ценных бумаг или на основании записи по счету депо
- 2) На основании записи в реестре владельцев ценных бумаг
- 3) На основании предъявленной владельцем выписки из реестра владельцев ценных бумаг
- 4) Нет правильного ответа

10. Выберите правильный ответ

- 1) На рынке капиталов обращаются инструменты со сроком погашения (возврата) более 1 года
- 2) На рынке капиталов обращаются инструменты со сроком погашения (возврата) более 1 года и бессрочные финансовые инструменты

3) На рынке капиталов обращаются инструменты со сроком погашения (возврата) менее 1 года

4) Рынок капиталов образуют финансовые инструменты, выпущенные коммерческими банками

11. Рынок новых, впервые выпущенных ценных бумаг называется:

1) первичным рынком

2) вторичным рынком

3) рынком капиталов

4) денежным рынком

12. Кто выступает в качестве продавцов ценных бумаг на первичном рынке?

1) Эмитенты

2) Инвесторы

3) Брокеры

4) Дилеры

13. Кто выступает в качестве продавцов ценных бумаг на вторичном рынке?

1) Только инвесторы

2) Инвесторы и брокеры

3) Инвесторы, а также компании-эмитенты, если законодательством страны эмитентам разрешен выкуп собственных акций для последующей их продажи на рынке

4) Дилеры, инвесторы, а также компании-эмитенты, если законодательством страны эмитентам разрешен выкуп собственных акций для последующей их продажи на рынке

14. Что такое ликвидность финансового актива?

1) Возможность совершения сделок купли-продажи финансового актива

2) Возможность быстрой продажи (обмена) финансового актива на денежные средства без существенных потерь

3) Установление равновесной цены на данный актив

4) Возможность хеджирования сделок с финансовым активом

15. Какие синонимы используются, когда речь идет о наличном рынке?

А. спотовый рынок В. срочный рынок С. кассовый рынок

1) А, В 2) А, С 3) А 4) В

16. Акция является:

- 1) долговой ценной бумагой
- 2) именной ценной бумагой
- 3) ценной бумагой на предъявителя
- 4) производной ценной бумагой

17. Какие акции дают право голоса в соответствии с российским законодательством?

- 1) Только обыкновенные акции
- 2) Обыкновенные акции, а также привилегированные акции в случаях, предусмотренных законодательством
- 3) Обыкновенные акции и привилегированные акции участия
- 4) Акции, находящиеся в обращении, и акции, выкупленные эмитентом у акционеров

18. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение.

- 1) Рыночная цена акции не может быть ниже номинала акции
- 2) Рыночная цена акции может быть ниже номинала акции
- 3) Рыночная цена акции может быть выше номинала акции
- 4) Балансовая стоимость акции равна размеру собственного капитала компании в расчете на 1 обыкновенную акцию (если компания не имеет привилегированных акций)

19. Справедливой стоимостью акции (*Fair Value*) является:

- 1) рыночная стоимость акции
- 2) бухгалтерская стоимость акции
- 3) номинальная стоимость акции
- 4) внутренняя стоимость акции

20. Какие из перечисленных ниже индексов характеризуют фондовый рынок России?

А. RTSI В. MICEX-10 С. Russell-1000 D. FTSE-100

- 1) Только А и С
- 2) Только А и В

- 3)Только А, В и С
- 4)Все перечисленные

Ответы к тестам:

1.Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются эмиссионными?

А.Облигации В. депозитные сертификаты С. опционы эмитента

- 1)А, В, С
- 2) Только С**
- 3)Все перечисленные

2.Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются неэмиссионными?

А.Векселя В. Облигации С. опционы биржевые D.опционы эмитента

- 1)Только А

2) Только А и С

- 3)А, В и D

- 4)Только В и D

3.Ценные бумаги, выпускаемые органами местного самоуправления, относятся к:

- 1)государственным ценным бумагам

2) муниципальным ценным бумагам

- 3)субфедеральным ценным бумагам

- 4) ценным бумагам Российской Федерации

4.Ценные бумаги, выпускаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, относятся к:

1) государственным ценным бумагам

- 2)муниципальным ценным бумагам

- 3)корпоративным ценным бумагам

- 4) ценным бумагам Российской Федерации

5.К производным финансовым инструментам относятся:

- 1) аккредитивы, банковские чеки, депозитарные расписки

2) фьючерсы, форварды, опционы

- 3)фьючерсы, форварды, опционы, депозитарные расписки

- 4) аккредитивы, коносаменты, складские свидетельства

6.К вторичным ценным бумагам относятся:

- 1) аккредитивы, банковские чеки, депозитарные расписки
- 2) фьючерсы, форварды, опционы
- 3) депозитарные расписки, стрипсы**
- 4) аккредитивы, коносаменты, складские свидетельства

7. Ценные бумаги на предъявителя - это ...

- 1) ценные бумаги, переход прав на которые и осуществление закрепленных ими прав не требуют идентификации владельца**
- 2) ценные бумаги, выпущенные в документарной форме, которые требуют регистрации в реестре владельцев ценных бумаг
- 3) ценные бумаги, переход прав по которым осуществляется путем передачи именных сертификатов
- 4) сертификаты с указанием в них имени владельца

8. Какие ценные бумаги всегда выпускаются в документарной форме?

- А. Облигации В. Векселя С. депозитные сертификаты Д. коносаменты
Е. опционы
- 1) А, В, D 2) В, С, Е **3) В, С, D** 4) Только В и D

9. Каким образом устанавливаются владельцы бездокументарных ценных бумаг?

- 1) На основании записи в реестре владельцев ценных бумаг или на основании записи по счету депо**
- 2) На основании записи в реестре владельцев ценных бумаг
- 3) На основании предъявленной владельцем выписки из реестра владельцев ценных бумаг
- 4) Нет правильного ответа

10. Выберите правильный ответ

- 1) На рынке капиталов обращаются инструменты со сроком погашения (возврата) более 1 года
- 2) На рынке капиталов обращаются инструменты со сроком погашения (возврата) более 1 года и бессрочные финансовые инструменты**
- 3) На рынке капиталов обращаются инструменты со сроком погашения (возврата) менее 1 года
- 4) Рынок капиталов образуют финансовые инструменты, выпущенные коммерческими банками

11. Рынок новых, впервые выпущенных ценных бумаг называется:

1)первичным рынком

2)вторичным рынком

3)рынком капиталов

4) денежным рынком

12. Кто выступает в качестве продавцов ценных бумаг на первичном рынке?

1) Эмитенты

2)Инвесторы

3)Брокеры

4) Дилеры

13. Кто выступает в качестве продавцов ценных бумаг на вторичном рынке?

1)Только инвесторы

2)Инвесторы и брокеры

3)Инвесторы, а также компании-эмитенты, если законодательством страны эмитентам разрешен выкуп собственных акций для последующей их продажи на рынке

4) Дилеры, инвесторы, а также компании-эмитенты, если законодательством страны эмитентам разрешен выкуп собственных акций для последующей их продажи на рынке

14.Что такое ликвидность финансового актива?

1) Возможность совершения сделок купли-продажи финансового актива

2)Возможность быстрой продажи (обмена) финансового актива на денежные средства без существенных потерь

3)Установление равновесной цены на данный актив

4) Возможность хеджирования сделок с финансовым активом

15.Какие синонимы используются, когда речь идет о наличном рынке?

А. спотовый рынок В. срочный рынок С. кассовый рынок

1)А, В **2)А, С** 3) А 4) В

16. Акция является:

- 1) долговой ценной бумагой
- 2) именной ценной бумагой**
- 3) ценной бумагой на предъявителя
- 4) производной ценной бумагой

17. Какие акции дают право голоса в соответствии с российским законодательством?

- 1) Только обыкновенные акции
- 2) Обыкновенные акции, а также привилегированные акции в случаях, предусмотренных законодательством**
- 3) Обыкновенные акции и привилегированные акции участия
- 4) Акции, находящиеся в обращении, и акции, выкупленные эмитентом у акционеров

18. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение.

- 1) Рыночная цена акции не может быть ниже номинала акции**
- 2) Рыночная цена акции может быть ниже номинала акции
- 3) Рыночная цена акции может быть выше номинала акции
- 4) Балансовая стоимость акции равна размеру собственного капитала компании в расчете на 1 обыкновенную акцию (если компания не имеет привилегированных акций)

19. Справедливой стоимостью акции (*Fair Value*) является:

- 1) рыночная стоимость акции
- 2) бухгалтерская стоимость акции
- 3) номинальная стоимость акции
- 4) внутренняя стоимость акции**

20. Какие из перечисленных ниже индексов характеризуют фондовый рынок России?

A. RTSI B. MICEX-10 C. Russell-1000 D. FTSE-100

- 1) Только А и С
- 2) Только А и В**
- 3) Только А, В и С
- 4) Все перечисленные

2. Примерные вопросы для обсуждения к зачету по дисциплине «Рынок ценных бумаг»

1. Понятие ценных бумаг, их виды в российском законодательстве.
2. Классификация ценных бумаг.
3. Производные ценные бумаги.
4. Складские свидетельства: понятие, законодательные особенности, перспективы применения в российской практике.
5. Разница между прямыми и портфельными инвестициями
6. Признаки эмиссионных ценных бумаг.
7. Акции: понятие, виды, типы.
8. Инфраструктура рынка ценных бумаг: понятие, функции, характерные особенности.
9. Рыночные и нерыночные ценные бумаги
10. Стоимостная оценка акций доходность акций
11. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
12. Эмитенты государственных ценных бумаг.
13. Эмиссия акций. Этапы эмиссии, их характеристика, документация
14. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
15. Эмитенты муниципальных ценных бумаг
16. Способы размещения акций: распределение, подписка, конвертация.
17. Торговые системы рынка ценных бумаг.
18. Долговые ценные бумаги .
19. Разработка проспекта эмиссии акций
20. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг.
21. Долевые ценные бумаги
22. Дивидендная политика акционерного общества
23. Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг.
24. Первичные ценные бумаги .
25. Особенности выпуска и регистрации акций коммерческого банка.
26. Технический анализ. Системы технического анализа на рынке ценных бумаг.
27. Вторичные ценные бумаги.
28. Биржевой рынок акций в РФ.
29. Системы электронных торгов на рынке ценных бумаг.
30. Именные ценные бумаги и ценные бумаги на предъявителя.
31. Внебиржевой рынок акций в РФ.
32. Сущность инвестиционного портфеля, классификация и управление.
33. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.

34. Индексы цен на российские акции: определение , виды, методика составления.

35. Инвестиционные фонды: виды, особенности законодательного регулирования.

36. Продавцы ценных бумаг на первичном рынке.

37. Корпоративные облигации : понятия, виды, особенности эмиссии.

38. Ценообразование и хеджирование на срочном рынке.

39. Продавцы ценных бумаг на вторичном рынке.

40. Характеристика российского рынка корпоративных облигаций.

41. Риски на рынке ценных бумаг: понятие, классификация, методы управления.

42. Институциональные инвесторы на рынке ценных бумаг.

43. Стоимостная оценка облигаций, доход и доходность облигаций.

44. Прямые и портфельные инвестиции.

45. Определение и сущность фондовых индексов.

46. Государственные ценные бумаги: понятие, виды, классификация

47. Разница между реальными и финансовыми инвестициями.

48. Фондовые индексы США.

49. Состояние и перспективы развития рынка государственных ценных бумаг.

50. Виды векселей и их использование в хозяйственной практике.

51. Российские фондовые индексы.

52. Регулирование рынка государственных ценных бумаг, особенности налогообложения.

53. Особенности российского вексельного рынка.

54. Классификация облигаций по срокам обращения.

55. Этапы проведения эмиссии на примере конкретного вида государственной или муниципальной ценной бумаги.

56. Банковские операции с векселями.

57. Способы размещения корпоративных и государственных облигаций.

58. Вексель: определение, характеристики, вексельное законодательство.

59. Банковские сертификаты: виды, особенности выпуска и обращения в РФ.

60. Особенности форвардного и фьючерсного контрактов.

3.Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Задание. Формирование практических умений расчета темпа прироста дивидендов, и на этой основе расчета справедливой стоимости долевых инструментов, а также формулировании основных выводов по инвестированию в эти инструменты.

Курс акции компании «Свет» составляет 482 руб. В течение предыдущих шести лет дивиденды выросли в 2 раза с 10 до 20 рублей. Определите текущую рыночную стоимость акции. Если устраивающая вас доходность составляет 20%, примите решение о покупке – продаже данного актива

Решение

1) рассчитаем тем прироста дивиденда

$$g = (20/10)^{(1/5)} - 1 = 0,1487$$

2) рассчитаем справедливую стоимость акции

$$P_v = 20 * (1 + 0,1487) / (0,2 - 0,1487) = 447,8363 \text{ рублей}$$

3) Справедливая цена акции ниже курса акции, поэтому если у нас есть акции данной компании, то их следует продать. Если нет, то покупать данные акции не следует

Ситуационная задача 2

Задание. Формирование практических умений, выбора портфеля финансовых инструментов по критерию минимизации вероятности потерь.

Помогите выбрать портфель финансовых активов физическому лицу.

Вариант 1. Портфель формируется по фондовому индексу. Средняя доходность данного индекса составляет 15% годовых, стандартное отклонение равно 24%. Предполагается, что доходность имеет нормальное распределение.

Вариант 2. Портфель формируется из активов А и В.

По активу А : ожидаемая доходность, стандартное отклонение, доля в портфеле составляют соответственно 20%, 25%, 40%.

По активу В : ожидаемая доходность, стандартное отклонение, доля в портфеле составляют соответственно 30%, 42%, 60%.

Коэффициент корреляции доходностей активов равен нулю. Доходности активов имеют нормальное распределение.

Критерий выбора – вероятность убытка в следующем году

Решение

Инвестор получит убыток, если доходность портфеля окажется меньше нуля. Вероятность того, доходность портфеля окажется меньше нуля:

$$P(-\infty < r < 0) = \Phi((0-\mu)/\sigma) - \Phi(-\infty)$$

Вариант 1. Для фондового индекса $\mu=15\%$, $\sigma=24\%$.

$$P(-\infty < r < 0) = \Phi((0-15)/24) - \Phi(-\infty) = \Phi(-0,625) - 0 = 0,266$$

Таким образом, вероятность убытка составляет 0,266 или 26,6%

Вариант 2. Для портфеля: актив А- $\mu=20\%$, $\sigma=25\%$, актив В - $\mu=30\%$, $\sigma=42\%$.

$$\text{Доходность портфеля : } 0,4*20 + 0,6*30 = 26(\%)$$

$$\text{Дисперсия портфеля : } 0,4^2*25^2 + 0,6^2*42^2 = 735,04$$

Стандартное отклонение портфеля: 27,1116 %

$$\text{Тогда, } P(-\infty < r < 0) = \Phi((0-26)/27,11) - \Phi(-\infty) = \Phi(-0,959) - 0 = 0,1688$$

Таким образом, вероятность убытка составляет 0,1688 или 16,88%.

Вероятность убытка по варианту 2 ниже, чем по варианту 1.

Выбираем портфель 2.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 – 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Рынок ценных бумаг»

г	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Налоги и налогообложение»
Направление подготовки:
38.03.01 Экономика модуль «Финансы и налоги»
Форма подготовки – очная

Содержание

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины « Налоги и налогообложение»	3
2. Текущая аттестация по дисциплине« Налоги и налогообложение»	4
3. Промежуточная аттестация по дисциплине« Налоги и налогообложение»	Ошибка! Закладка не определена.
4. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	26

1.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Налоги и налогообложение»

Код и наименование индикатора достижения компетенции		Этапы формирования компетенции			
ПК-1.2.Анализирует, интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.		Знает порядок составления, содержание, особенности формирования финансовой, бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств			
		Умеет анализировать, оценивать, и интерпретировать финансовую отчетность, выявлять резервы роста основных финансовых показателей; использовать отчетность организации, иную внутреннюю и внешнюю информацию для проведения оценки финансово-экономической ситуации для целей налогообложения, повышения финансовых показателей и других целей.			
№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)	
1	Тема 1. Налоги в экономической системе общества	ПК-1.2	знает	УО-1	1-25
			умеет	ПР-2	
2	Тема 2. Организационные и методические принципы функционирования системы налогового администрирования в Российской Федерации	ПК- 1.2	знает	УО-1	26-45
			умеет	ПР-2	
3	Тема 3. Основные налоги Российской Федерации: правила расчета налоговых обязательств и их исполнение.	ПК- 1.2.	знает	УО-1	46-91
			умеет	ПР-2	

2. Текущая аттестация по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ, и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная деятельность студента при изучении дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений теоретических материалов, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий);
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля

Комплект оценочных средств для текущего контроля.

Тема1. Налоги в экономической системе общества.

УО-1. Вопросы для собеседования

1. Сущность и роль налогов в формировании доходов государства: понятие и экономическое содержание налогов, сборов и пошлин.
2. Функции налогов и принципы налогообложения.
3. Структура и действующий состав налоговых платежей в РФ: федеральные, региональные и местные налоги и сборы.
4. Понятие и организационные принципы построения российской налоговой системы.
5. Сущность и элементы налоговой системы.
6. Система налогового законодательства
7. Определение основных элементов налогообложения.
8. Показатели, характеризующие налоговую систему и порядок их расчёта.

9. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе и в среднесрочной перспективе.

10. Налоговая нагрузка, методы ее исчисления.

ПР-2. Контрольная работа

Комплект тестовых заданий для контрольной работы.

1. Законодательство по налогам и сборам РФ включает в себя:
 - а) только Налоговый кодекс РФ;
 - б) Налоговый кодекс РФ и федеральные законы;
 - в) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
 - г) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, постановления Правительства РФ и письма министерств и ведомств, в том числе органа, уполномоченного осуществлять функции по контролю и надзору в области налогов и сборов.
2. Выберите наиболее полное определение налоговой системы:
 - а) совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей;
 - б) совокупность установленных государством условий налогообложения;
 - в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налогообложения, осуществления налогового контроля, а также система ответственности за нарушение налогового законодательства.
3. Цель введения налогов в современном обществе — это (допускается несколько ответов):
 - а) покрытие государственных расходов;
 - б) реализация целей политики государства;
 - в) регулирование экономических процессов в обществе;
 - г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы.
4. Для налогов характерны следующие признаки (несколько ответов):

- а) добровольность;
- б) безвозмездность;
- в) обязательность;
- г) дифференцированная ставка в зависимости от социального положения.

5. Пропорциональный метод налогообложения означает, что:

- а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
- б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
- в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
- г) с ростом налоговой базы налоговая ставка снижается.

6. Равный метод налогообложения означает, что:

- а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
- б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
- в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
- г) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка снижается.

7. Налог — это:

- а) обязательный, индивидуальный, возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в качестве компенсации за услуги государства;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.

8. Сбор — это:

- а) законодательно установленный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц;
- б) плата, взимаемая с организаций и граждан за совершение государственными органами определенных действий;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата

которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений и лицензий.

9. Местные налоги и сборы вводятся:

- а) только Налоговым кодексом РФ;
- б) Налоговым кодексом РФ и законами местных органов власти;
- в) Налоговым кодексом РФ, законом субъекта РФ и постановлениями местных органов власти;
- г) только законами и постановлениями местных органов власти.

10. Закрытый перечень федеральных, региональных и местных налогов предусматривает:

- а) согласованное введение каких-либо налогов;
- б) формирование единого экономического пространства Российской Федерации;
- в) запрет на установление каких-либо налогов, не входящих в этот перечень.

11. Разграничивая сферы применения налогового и таможенного законодательств. Налоговый кодекс РФ устанавливает особые правила в отношении:

- а) налога на добавленную стоимость при импорте товаров;
- б) акцизов при экспорте товаров;
- в) налога на добавленную стоимость и акцизов при экспорте и импорте товаров.

12. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

- а) в соответствии с письмами Федеральной налоговой службы РФ;
- б) в пользу налогоплательщика;
- в) по решению органов власти в каждом конкретном случае;
- г) строго в пользу доначисления налогов и сборов (увеличения поступлений)

Ключи к тестам.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	в	а,б	б,в	б	а	б	г	б	в	в	б

Задача ситуационная.

Условие:

Предположим, что новый закон, изменил положения главы 22 НК РФ «Акцизы». Изменения официально опубликованы 11.01.т.г. В законе сказано, что он вступает в силу с 1.01.т.г. Согласно данному закону повышены ставки по одному из подакцизных товаров.

Следует письменно ответить на вопросы:

- Какова самая ранняя дата вступления в действие данного новведения?

-Следует ли изменить дату вступления нововведений в самом законе?

-В каких случаях изменение правил налогообложения может быть принят «задним числом»?

Ответы:

-Положения нового закона по налогам не могут вступить в силу по истечении одного месяца с момента их официального опубликования, т.е. не ранее 11.02.т.г. и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу. Для акцизов налоговый период-месяц. Отсюда следует, что это уже 1.03.т.г., поскольку дата 1.02 т.г. противоречит первому условию вступления в силу изменений налогового законодательства.

-Нет, изменения могут и не опубликовываться.

-Если бы в изменении закона речь шла о применении пониженной ставки, то закон может быть принят «задним числом» и применен с 1.01.т.г. Такой подход связан с тем, что применение пониженной ставки по налогу улучшает положение налогоплательщика.

Основание НК РФ часть 1, ст.5.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

Тема 2. Организационные и методические принципы функционирования системы

налогового администрирования в Российской Федерации.

УО-1. Вопросы для собеседования

1. Перечислите права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.
2. Приведите условия создания консолидированной группы налогоплательщиков. Какие организации не могут стать участниками КГН?
3. Какие специфические права и обязанности у ответственного участника КГН?
4. Что понимается под «реализацией» товаров (работ, услуг) для целей налогообложения?
5. Когда возникает обязанность по уплате налогов и сборов, и в каких случаях она прекращается?
6. Какие способы обеспечения обязанности по уплате налогов предусмотрены Налоговым кодексом РФ?
7. Назовите формы изменения сроков уплаты налогов, предусмотренные Налоговым кодексом РФ. Какие органы имеют право выносить решения по изменению сроков уплаты налогов?
8. Какова структура налоговых органов РФ?
9. Перечислите права и обязанности налоговых органов, предусмотренные Налоговым кодексом РФ.
10. Назовите формы налогового контроля. Охарактеризуйте основные методы контрольной работы налоговых органов.
11. Что такое идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)? Каковы особенности присвоения, применения и изменения ИНН для организаций и физических лиц?
12. Каким образом осуществляется постановка на учет организаций и физических лиц в налоговых органах?
13. Что такое камеральная налоговая проверка? Каковы особенности ее проведения?
14. Какие этапы включает процесс планирования и подготовки выездных налоговых проверок? Какие особенности характерны для организации и проведения выездной налоговой проверки?
15. Какие процедуры могут использоваться налоговым органом при проведении налоговых проверок?
16. Как оформляются результаты налоговых проверок?
17. Охарактеризуйте полномочия органов внутренних дел при осуществлении налогового контроля.
18. Какие лица признаются взаимозависимыми? Какие сделки приравниваются к сделкам между взаимозависимыми лицами?
19. Какие методы ценообразования применяются для целей налогообложения доходов в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами?
20. Когда налогоплательщики обязаны уведомлять налоговые органы о совершенных ими в календарном году контролируемых сделках?
21. Что такое симметричные корректировки?
22. Какой порядок определения цен установлен при заключении соглашения о ценообразовании? Кто может им воспользоваться?
23. Что такое налоговое правонарушение?
24. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение налогового законодательства?
25. Перечислите основные виды налоговых правонарушений.

26. В каких случаях должностные лица организаций привлекаются к административной ответственности за нарушение налогового законодательства?
27. За какие преступления в сфере налогообложения предусмотрена уголовная ответственность?
28. В каком порядке с налогоплательщика взыскиваются налоги, пени и штрафы?
29. Каким образом налогоплательщик может обжаловать акты налоговых органов?

ПР-2. Контрольная работа.

Комплект тестовых заданий:

1. Отметить соответствие

1	Форма налогового контроля, при которой исследуется декларация налогоплательщика и, в ограниченных НК РФ случаях, требуемые документы	А. Налоговый мониторинг
2	Под данную форму налогового контроля попадают налогоплательщики, на которых поступает информация о ведении деятельности и неотражении ее результатов в налоговых декларациях	Б. Инвентаризация
3	Крупнейшие налогоплательщики подписывают соглашение с налоговым органом при проведении данной формы налогового контроля	В. Камеральная налоговая проверка
4	Налоговые органы, в целях формирования представления о правильности отражения в регистрах учета и налоговой отчетности данных о производстве, реализации, состояния активов и др. показателей, влияющих на величину налоговой базы по налогам, проводят....	Г. Осмотр помещения

2. Налогоплательщик нарушил срок представления налоговой декларации по налогу на имущество организации. Налоговая инспекция, кроме этого, выявила в организации нарушения порядка использования льготы по данному налогу, которое привело к занижению налоговой базы по налогу на имущество и неуплате налога.

Каким образом поступит налоговый орган:

- а) составит справку об итогах проверки, в которой укажет сумму штрафа и сумму неуплаченного налога по причине занижения налоговой базы;
- б) предъявит налогоплательщику акт проверки и решение, согласно которому привлечёт налогоплательщика к налоговой ответственности за неправильный учёт налоговой базы и неуплату налога;
- в) на основании акта проверки составит решение, согласно которому привлечёт налогоплательщика к налоговой ответственности за налоговые правонарушения: несвоевременное представление налоговой декларации, а также за занижение налоговой базы и налога на имущество.

3. Налогоплательщик на требование налогового органа представить документы на проверку (требование оформлено соответственно установленному порядку) ответил частичным отказом и поэтому часть документов не представил.

В данном случае налоговый орган:

- а) предъявит директору и главному бухгалтеру решение об уплате административного штрафа;
- б) предъявит должностным лицам административный штраф и штраф, предусмотренный НК РФ за подобные нарушения;
- в) вызовет для письменных пояснений, чтобы разобраться в причинах отказа;
- г) пригласит работников правоохранительных органов, понятых и будет изымать оригиналы не предъявленных документов.

4. При проведении выездной налоговой проверки на оборонном предприятии ПО «Дальпецеборонмонтаж», должностные лица проверяющей

бригады не были допущены охраной в один из цехов под предлогом того, что это экспериментальный цех, там имеется информация и объекты, относящиеся к государственной и коммерческой тайне.

Бригада налоговиков собралась на экстренное совещание, на котором прозвучали такие предложения:

- а) запросить ФСБ о возможности доступа на проверку;
- б) доказывать руководству предприятия, что служба налоговым инспектором предполагает оформление допуска к тайне и по ст.32 НК они обязаны соблюдать налоговую тайну, а ст.91 НК о допуске в помещение не требует предъявления допуска к тайне;
- в) не конфликтовать с предприятием, а определить сумму налога, подлежащую уплате этим цехом самостоятельно (поданным отчетов или по аналогии);
- г) вызвать ОМОН и силовым способом проникнуть в цех для осмотра и уточнения налогооблагаемой базы.

5. Обществом с ограниченной ответственностью «Пчеловод» декларация по налогу на прибыль по итогам 2019 года представлена в ИФНС 8.10.2020 года. В этот же день заплатило налог на прибыль по данным декларации в сумме 5690000рублей.

Налоговая инспекция в установленные сроки провела камеральную проверку и по её итогу предъявила ООО «Пчеловод» штраф в сумме:

- а) 1707000руб.;
- б) 1000руб.;
- в) 2276000руб.;
- г) 10000 руб.;
- д) свой вариант ответа.

6. Расставить в таблице знаки «+» и «-» соответственно

№	Признаки и характеристики	Формы налогового контроля		
		Камеральная налоговая проверка	Выездная налоговая проверка	Налоговый мониторинг
1.	Охват налогоплательщиков 100%			

2.	Действует на основе добровольного соглашения			
3.	Требуется письменное решение на проверку			
4.	Проверяются отдельные налоги			

7. Налоговая инспекция г. Н-ска, получив налоговую декларацию индивидуального предпринимателя Козлюка С.В. за 2019 год, выявила, что его расходы составляют 17463, 0 тыс. руб., а доходы -19403,0 тыс. руб. Сумма НДС/Л рассчитана в соответствии с правилами гл.23 ч.2 НК РФ.

Налоговая инспекция в таком случае:

а) включит предпринимателя в реестр налогоплательщика на выездную налоговую проверку;

б) пригласит Козлюка С.В. для пояснений;

в) будет выставлять письменное требование для представления дополнительных документов на проверку;

8. Налогоплательщикам (плательщикам сборов) гарантируется защита их прав и законных интересов:

а) в административном порядке;

б) в судебном порядке;

в) и в административном, и в судебном порядке.

9. Налоговый контроль не включает в себя:

а) формы и организации контроля;

б) учет налогоплательщиков;

в) камеральные и выездные налоговые проверки;

г) учет за крупными покупками налогоплательщиков.

10. Обязанность по уплате налога прекращается:

а) в момент уплаты налога или сбора;

б) в момент подачи декларации;

в) после реорганизации налогоплательщика.

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в; 2-г; 3-б; 4-а	в	б	в	а	1.- - 2.- - + 3.- + - 4.- + -	а	в	г	а

Кейс-задача.

Компания «Лесэкспорт» экспортирует древесину за рубеж. Стоимость контракта 200000 евро. От иностранного покупателя поступила предоплата 18.02.2021 г. в сумме 100000 евро. Отгрузка на экспорт имела место 3.03.21 г. Сумма «входного» НДС по экспортному товару - 800000руб.

Вариант 1. Пакет документов, подтверждающих экспорт, был представлен 18.05.т.г.

Вариант 2. Пакет документов, подтверждающих экспорт, в текущем году не представлен.

- 1.Опишите налоговые последствия по НДС по каждому варианту.
2. Рассчитайте, при необходимости, сумму НДС в бюджет. Отрадите даты представления налоговых деклараций, их содержание. Укажите, при необходимости, сроки оплаты.
3. Опишите, какие документы необходимо представить в ИФНС в 1-м и 2-м случаях.
4. Возможно ли получение налогового вычета? При утвердительном ответе, рассчитайте налоговые обязательства по 1-му и 2-му варианту.
- 5.Какие обеспечительные меры принимает ИФНС при наступлении варианта 2.

Решение:

1. Налоговые последствия:

В 1 варианте собранный и представленный вовремя пакет документов уменьшает ставку налогообложения до 0%. Во 2 варианте отсутствие пакетов документов приведет к тому, что налогоплательщику придется платить НДС по ставке 20%.

2. Вариант 1

При реализации товаров, вывезенных в таможенной процедуре экспорта, налогообложение НДС производится по ставке 0% (п. 1 ст. 164 НК РФ). Нулевая ставка НДС при экспорте применяется при условии представления в налоговые органы документов, предусмотренных п. 1 ст. 165 НК РФ. На сбор пакета документов дается **180** календарных дней, начиная с даты помещения товаров под таможенную процедуру экспорта (абз. 1 п. 9 ст. 165 НК РФ). Налоговый орган будет проводить мониторинг с целью контроля соблюдения налогоплательщиком сроков для подтверждения ставки 0% и одновременного получения права на налоговый вычет.

Товар отгрузили 3.03.21 г., документы предоставили спустя 77 дней 18.05, следовательно, налогообложение НДС в данном случае производится по ставке **0%**.

Согласно п.3 ст. 153 НК РФ налоговая база при реализации товаров (работ, услуг), предусмотренных п. 1 ст. 164 НК РФ, в случае расчетов по таким операциям в иностранной валюте определяется в рублях по курсу Центрального банка Российской Федерации на дату отгрузки товаров.

Курс ЦБ РФ на 3.03.21г - 89,57 руб.

Налоговая база при реализации товаров на экспорт равна стоимости товаров по условиям договора (п. 1 ст. 154 НК РФ). НДС с аванса по экспорту по общему правилу не начисляется и не уплачивается (п. 1 ст. 154 НК РФ).

$НБ = 200\ 000 * 89,57 = 17\ 914\ 000$ руб.

$НДС = НБ * 0\% = 17\ 914\ 000 * 0\% = 0$ руб.

Моментом определения налоговой базы является последнее число квартала, в котором собран полный пакет документов, предусмотренных статьей 165 НК РФ (п.9 ст. 167 НК РФ). В данном случае 30.06 (2 квартал).

Срок подачи налоговой декларации: не позднее 25.07 (п. 5 ст. 174 НК РФ).

Для отражения данных по операциям, облагаемым по ставке НДС 0% и требующим документального подтверждения факта осуществления экспорта, в декларации предназначены разделы 4–6. Основной объем данных (он относится к подтвержденному экспорту) попадает в раздел 4. В нем отражается выручка от реализации товаров на экспорт и заявляется вычет.

Вариант 2

Пакет документов, подтверждающих экспорт, в текущем году не представлен.

Согласно п. 9 ст. 167 НК РФ в случае, если полный пакет документов не собран в течение установленных сроков момент определения налоговой базы по указанным товарам определяется в соответствии с пп. 1 п. 1 ст. 167 НК РФ. Таким образом, момент определения налоговой базы определяется по дню отгрузки товаров.

$НБ = 200\ 000 * 89,57 = 17\ 914\ 000$ руб.

Ставка будет равна 20% согласно п. 3 ст. 164 НК РФ.

$НДС = НБ * 20\% = 17\ 914\ 000 * 20\% = 3\ 582\ 800$ руб.

Срок подачи налоговой декларации: не позднее 25.04 (п. 5 ст. 174 НК РФ).

Оплату следует производить ежемесячно до 25-го числа в течение квартала, следующего за отчетным периодом, разделив равными долями сумму исчисленного налога (п. 1 ст. 174 НК РФ).

Таким образом, сроки оплаты:

до 25.04 - 1 194 267 руб.

до 25.05 - 1 194 267 руб.

до 25.06 - 1 194 267 руб.

Если срок для подтверждения экспорта истек и при этом не были собраны все необходимые подтверждающие документы, то налогоплательщик должен заполнить раздел 6 декларации по НДС, начислив с объема отгрузки налог к уплате по обычной ставке. В этом случае налог исчисляется за период, в котором произошла экспортная отгрузка. Соответственно, раздел 6 заполняется в уточненной декларации за период отгрузки. Вычеты входного НДС по экспортной отгрузке надо отразить в дополнительном листе к книге покупок того квартала, в котором был отгружен товар, — эти данные перейдут в приложение 1 к разделу 8 уточненной НДС-декларации.

3.

В варианте 1 в ИФНС необходимо предоставить налоговую декларацию по НДС, а также пакет документов, подтверждающих обоснованность применения нулевой ставки (п.1 ст.165 НК РФ):

- контракт (копия контракта) налогоплательщика с иностранным лицом на поставку товара за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза;
- таможенная декларация (ее копия) с отметками российского таможенного органа, осуществившего выпуск товаров в процедуре экспорта, и российского таможенного органа места убытия, через который товар был вывезен с территории Российской Федерации и иных территорий, находящихся под ее юрисдикцией.

Во 2 варианте в ИФНС необходимо предоставить налоговую декларацию и уточненную декларацию по НДС (п.5 ст. 174 НК РФ) за 2 квартал.

4.

Экспортер в соответствии со ст. 172 НК РФ может воспользоваться вычетом. При этом по экспортным операциям вычет применяется по суммам входного НДС, т. е. налога, уплаченного при приобретении товаров (работ, услуг), в дальнейшем направленных на экспорт. С 01.07.2016 вычет входного НДС для экспортеров сырьевых и не сырьевых товаров производится по разным правилам. Для экспортеров сырьевых товаров процесс применения вычетов зависит от того, собран пакет документов, подтверждающих нулевую ставку, или нет. Момент определения вычета для экспортирующих сырье (абз. 1 п. 3 ст. 172, п. 1, п. 9 ст. 167 НК РФ) — последнее число квартала, в котором оказывается собранным полный пакет документов, подтверждающих право на применение ставки 0% (30.06 для 1 варианта), либо день отгрузки товаров на экспорт, если документы, подтверждающие экспорт, не собраны в течение 180 дней (3.03 для 2 варианта).

Налоговые обязательства 1 вариант = НДСнач. - НВ = 0 - 800 000 = - 800 000 руб. - сумма НДС к возмещению.

Налоговые обязательства 2 вариант = НДСнач. - НВ = 3 582 800 - 800 000 = 2 782 800 руб.-к уплате в бюджет.

Также налогоплательщик имеет право на вычет суммы НДС, исчисленной ранее в связи с неподтверждением обоснованности применения ставки 0% при экспортных операциях, в течение трех лет после окончания налогового периода, на который приходится день отгрузки (п. 10 ст. 171 НК РФ).

5.

Если сумма НДС во 2 варианте не уплачена на 181-ый день с момента отгрузки товара за рубеж налогоплательщик должен будет заплатить пени за просрочку платежа. Пеня исчисляются в соответствии со ст. 75 НК РФ ч.1. Сумма соответствующих пеней уплачивается помимо причитающихся к уплате сумм налога и независимо от применения других мер обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, а также мер ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. В данном случае не подтвердился экспорт за отгрузку 2 квартала. Сроки уплаты НДС за 2 квартал указаны выше. Пеня начисляются Пеня за каждый календарный день просрочки исполнения обязанности по уплате налога определяется в процентах от неуплаченной суммы налога. Процентная ставка пени принимается для организаций равной:

-за просрочку исполнения обязанности по уплате налога сроком до 30 календарных дней (включительно) - одной трехсотой действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации;

-за просрочку исполнения обязанности по уплате налога сроком свыше 30 календарных дней - одной трехсотой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей в период до 30 календарных дней (включительно) такой просрочки, и одной стопятидесятой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей в период начиная с 31-го календарного дня такой просрочки.

В целом же Налоговым кодексом РФ установлены два вида обеспечительных мер:

а) запрет на отчуждение (передачу в залог) имущества налогоплательщика без согласия налогового органа;

б) приостановление операций по банковским счетам.

Вышеприведенные обеспечительные меры по просьбе лица, в отношении которого было вынесено решение об их принятии, могут быть заменены налоговым органом на:

- банковскую гарантию, подтверждающую, что банк обязуется уплатить указанную в решении о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения или решении об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения сумму недоимки, а также суммы соответствующих пеней и штрафов в случае неуплаты этих сумм принципалом в установленный налоговым органом срок;

- залог ценных бумаг, обращающихся на организованном рынке ценных бумаг, или иного имущества, оформленный в порядке, предусмотренном ст. 73 НК РФ;

- поручительство третьего лица, оформленное в порядке, предусмотренном ст. 74 НК РФ.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76

пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

Тема 3. Основные налоги Российской Федерации: правила расчета налоговых обязательств и их исполнение.

УО-1. Вопросы для собеседования

1. Место и роль НДС в налоговой системе и формировании доходных источников бюджета РФ.

2. Характеристика основных элементов НДС.

3. Роль и функции акцизов в налоговой системе.

4. Характеристика основных элементов налога, зарубежная практика применения.

5. Место и роль налога на прибыль в налоговой системе и формировании доходной части бюджетов.

6. Элементы налога на прибыль: объект, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты.

7. Основные правила формирования налоговой базы по налогу на прибыль.

8. Состав доходов для целей налогообложения прибыли, их классификация.

9. Расходы организации-налогоплательщика для целей налогообложения.

10. Классификация расходов.

11. Прямые и косвенные расходы, их влияние на величину налоговой базы.

12. Понятие и состав нормируемых расходов, порядок их включения в общую сумму расходов для целей налогообложения прибыли.

13. Налоговый учёт доходов и расходов организации: основные правила и положения.

14. Формирование приказа по учетной политике организаций для целей налогообложения прибыли. Влияние учетной политики для целей налогообложения на финансовый результат деятельности организации.

15. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): место и функциональная роль, социально – экономическое значение.

16. Характеристика налогоплательщиков, объекта налогообложения, налоговой базы, налоговых льгот, налоговых ставок и декларирования.

17. Характеристика стандартных, социальных, инвестиционных, имущественных, профессиональных и иных налоговых вычетов по НДФЛ

18.. Порядок декларирования доходов и получения права на применение налоговых вычетов и возврата (зачета) сумм уплаченного НДФЛ.

19. Особенности применения профессиональных вычетов у лиц, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей.

20. Проблемы налогообложения самозанятых граждан.

21. Порядок декларирования доходов и получения права на применение налоговых вычетов и возврата (зачета) сумм уплаченного НДФЛ.

22. Налог на имущество юридических и физических лиц: роль в формировании налоговых доходов субфедеральных и местных бюджетов, основные элементы налога, особенности исчисления и взимания.

23. Понятие и роль специальных налоговых режимов в стимулировании субъектов малого бизнеса. Проблемы применения и направления совершенствования.

24. Характеристика элементов налогообложения при применении СНР.

25. Патентная система налогообложения и её роль в развитии индивидуального предпринимательства.

26. Ресурсные налоги в налоговой системе РФ: НДС, водный налог и др. Основные элементы налога.

27. Основные проблемы налогообложения ресурсных налогов в системе природопользования.

28. Прочие налоги и сборы.

29. Обязательные страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в	85-76

	рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

ПР-2. Контрольная работа.

Комплект тестовых заданий.

1. Специальный налоговый режим — это система налогообложения (допускаются несколько ответов):

- а) патентная система налогообложения;
- б) упрощенная;
- в) установленная законами субъектов РФ;
- г) при выполнении договоров концессии и соглашений о разделе продукции.

2. Право на получение освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщиков НДС не распространяется на (выберете несколько вариантов ответа):

- а) организации, реализующие подакцизные товары;
- б) организации, выполняющие строительно-монтажные работы для собственного потребления;
- в) организации, реализующие изделия народных художественных промыслов;
- г) организации, связанные с ввозом товаров на таможенную территорию.

3. Право на получение освобождения от исполнения обязанностей плательщиков НДС имеют:

- а) субъекты малого предпринимательства;
- б) индивидуальные предприниматели;
- в) налогоплательщики с ежемесячными в течение квартала суммами выручки от реализации товаров, работ, услуг, не превышающими 2 млн. руб.;
- г) организации и индивидуальные предприниматели, если за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров, работ, услуг (без НДС) в совокупности не превысила 2 млн. руб.

4. Из приведенных ниже операций облагаются НДС следующие (выберете несколько вариантов ответа):

- а) организация розничной торговли реализовала ранее приобретенные товары;
- б) организация разместила собственные облигации;
- в) организация реализовала морально устаревшее оборудование другой коммерческой организации;
- г) организация осуществила передачу основных средств в качестве своего взноса в

уставный капитал.

5. Организация 10 июля внесла аванс в счет будущей поставки товаров, которые были фактически поставлены 2 августа. Счет-фактура получен 3 августа, сумма НДС выделена отдельной строкой и составляет 12 тыс. руб. Товары будут использованы при производстве продукции, подлежащей обложению НДС. Организация может принять к вычету сумму НДС по приобретенным товарам в следующем отчетном периоде:

- а) в июле;
- б) в августе;
- в) в третьем квартале;
- г) по мере списания товаров в производство, но не позже декабря.

6. Российская организация получила безвозмездно от другой организации денежные средства) Полученные денежные средства будут учитываться в составе доходов при определении налоговой базы по налогу на прибыль в следующих случаях:

- а) уставный (складочный) капитал (фонд) получающей стороны более чем на 50 % состоит из вклада (доли) передающей организации или уставный (складочный) капитал (фонд) передающей стороны более чем на 50 % состоит из вклада (доли) получающей организации;
- б) уставный (складочный) капитал (фонд) получающей стороны более чем на 30 % состоит из вклада (доли) передающей организации;
- в) получающая сторона является бюджетной организацией.
- г) уставный (складочный) капитал (фонд) передающей стороны более чем на 30 % состоит из вклада (доли) получающей организации.

7. Для налогоплательщиков (налоговых резидентов), получающих доходы в виде дивидендов от российской организации, сумма налога в отношении полученных дивидендов определяется:

- а) налогоплательщиком самостоятельно;
- б) налоговым агентом - организацией, являющейся источником дохода;
- в) налоговым органом.
- г) налоговым агентом, не являющимся источником дохода.

8. Налогооблагаемыми доходами физического лица являются (выберете несколько вариантов ответа):

- а) пособие по временной нетрудоспособности;
- б) оплата работодателем за счет чистой прибыли лечения своего работника;
- в) доходы, полученные физическим лицом в денежной форме в порядке наследования;
- г) пенсия, выплачиваемая организацией своему бывшему работнику.

9. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц уменьшают:

- а) сумму налога, подлежащую перечислению в бюджет;
- б) величину налоговой базы;
- в) сумму доходов, не подлежащих налогообложению;
- г) все ответы неверны.

10. Объектом налогообложения при упрощенной системе налогообложения признаются:

- а) доходы;
- б) доходы, уменьшенные на величину расходов;
- в) либо доходы; либо доходы, уменьшенные на величину расходов;
- г) нет верных ответов.

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а,б,г	а,г	г	а,в	в	б	б	а,г	б	в

Задачи.

1. Рассчитать налог на прибыль ООО «Космос» за год.

В течение года у ООО «Космос» - торговой компании - были совершены следующие операции (суммы указаны без учета НДС):

- (1) Куплены товары себестоимостью 20480000 руб., из них реализовано 80% за 31 800 000 руб. Остатков товаров на начало года на складе не было.
- (2) Куплены 2 компьютера стоимостью 90000 руб. каждый и сроком службы 3 года.
- (3) Начислена заработная плата работникам компании в размере 4500000 руб. (заработная плата каждого работника не превышает 63000 руб. в месяц)
- (4) начислена амортизация на торговое оборудование в размере 1 200 000 руб.

Деятельность организации по коду ОКВЭД, подпадает под 1-й класс профессионального риска.

Решение.

$НП = НБ * 20\%$, где НП-сумма налога на прибыль, НБ-сумма налоговой базы по налогу на прибыль.

$НБ = Д - Р$, где Д-сумма доходов для целей налогообложения прибыли, Р-сумма расходов, рассчитанная для целей налогообложения прибыли.

Доходы и расходы для целей налогообложения прибыли рассчитываются по правилам, определенным в ст.249,250, ст.254-264 и др.гл.25 ч.2 НК РФ. По условию задачи, внереализационных доходов и расходов у организации в данном налоговом периоде не было. Поэтому $НБ = ДР - РР$, где ДР-доходы от продажи покупных товаров, а РР-расходы, связанные с продажами покупных товаров.

$ДР = 31800000$ руб. по условию.

$РР = ПР + КР$, где ПР и КР соответственно прямые и косвенные расходы.

Руководствуясь ст. 318 и 320гл.25. ч.2 НК РФ, определяем, что к прямым расходам по условию относится стоимость покупных товаров. Все остальные расходы косвенные. Сумма прямых расходов определяется расчётным путем, исходя из доли реализованного товара.

$ПР = 20480000 * 80\% = 16384000$ руб.

$КР = А + ЗП + ОСН + ТМЦ$, где А-амортизация, ЗП- начисленная заработная плата, ОСН-отчисления на социальные нужды-включают в себя взносы в ПФР, ФСС (в части ВНиМ), ФОМС и взносы в ФСС по обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболевания.

Из четырёх составляющих рассчитываются показатели ОСН, показатели ЗП, А и ТМЦ даны в условии (4500000 руб.-ЗП, 90000 руб.-ТМЦ, 1200000руб.-А).

$ОСН=4500000*30,2\%=1359000$ руб., тогда

$КР=90000+4500000+1359000+1200000=7149000$ руб.

$РР=7149000+16384000=23533000$ руб

$НБ=31800000-23533000=8267000$

$НП=8267000*20\%=1653400$ руб.

2. Фарфоровый завод выпускает посуду фарфоровую и игрушку фарфоровую, относящуюся к изделиям народного художественного промысла. Стоимость реализованных товаров (без учета НДС) в 1 кв. т. г. по посуде-2200,0 тыс. руб., по игрушке-1800, 0 тыс. руб.

Для производства продукции фарфоровый завод приобрел следующие товары, работы и услуги:

-глина для производства посуды – на 240, 0 тыс. руб. (включая сумму НДС);

-глина для производства игрушки-на 189,0 тыс. руб. (включая НДС);

-краска для росписи посуды и игрушки -348, 0 тыс. руб. импортная, включая НДС. При импорте товаров НДС в бюджет уплачен в полном объеме;

-оплачена, оприходована, и используется в производстве печь для обжига посуды и игрушки-550, 0 тыс. руб., включая НДС;

-оплачены транспортные услуги по доставке готовой продукции на железнодорожную станцию-128,0 тыс. руб. Согласно договорам, на поставку с покупателями, затраты по доставке товаров производятся за счет продавца. Транспортные услуги оказываются транспортной организации, находящейся на СНР.

Определить сумму НДС в бюджет.

Решение.

Согласно пп. 6 ст. 149 НК РФ не подлежит налогообложению реализация изделий народных художественных промыслов (НХП) признанного художественного достоинства (за исключением подакцизных товаров), образцы которых зарегистрированы в порядке, установленном Правительством РФ. Изделия из фарфора относятся к группе Производства художественной керамике¹ и это должно быть документально подтверждено, что производимые изделия зарегистрированы как изделия НХП. Возьмем по условию, что завод документально подтвердил принадлежность фарфоровой игрушки к изделиям НХП, значит она освобождается от НДС. Но посуда будет облагаться по ставке 20%.

В такой ситуации будем вести отдельный учет доходов и расходов по каждому виду производимых товаров. В некоторых расходах будем использовать расчетный метод.

¹Приказ Министерства промышленности и торговли РФ N 274

"Об утверждении Перечня видов производств и групп изделий народных художественных промыслов, в соответствии с которым осуществляется отнесение изделий к изделиям народных художественных промыслов" https://base.garant.ru/12167277/#block_1000

Начисленный НДС		
Наименование	Расчет	Пояснение
Фарфоровая посуда	$2\,200\,000 * 0,2 = 440\,000$ руб.	Ставка 20%, так как она не входит в перечень товаров, облагаемых по ставке 10% и 0%.

Для учета общих расходов определим долю облагаемого товара (посуды) в общей сумме дохода от реализации:

$$\frac{2\,200}{2\,200 + 1\,800} = 0,55$$

55% - доля, которая приходится на посуду, а, следовательно, 55% от входного НДС можно использовать для получения налогового вычета(НВ)

Входной НДС		
Наименование	Расчет	Пояснение
Глина для посуды	$240\,000 * 20/120 = 40\,000$ руб.	Ставка 20%, так как она не входит в перечень товаров, облагаемых по ставке 10% и 0%.
Глина для игрушки	0	Не выделяем входной НДС, так как нет права на налоговый вычет, это сырьё для производства освобождаемого от НДС товара
Краска для росписи игрушки и посуды (импортная)	$348\,000 * 0,55 * 20/120 = 31\,900$ руб.	п.1 ст. 172 НК РФ – можем принять к вычету НДС по приобретению импортных товаров, если произошла оплата
Печь для обжига	$550\,000 * 0,55 * 20/120 = 50\,417$ руб.	Печь оплачена, оприходована и используется в производстве, значит мы можем применить вычет (п. 1.1 ст. 172 НК РФ)
Доставка	0	Так как компания находится на СНР она не является плательщиком НДС и не

		предъявляет его налогоплательщику в счете- фактуре. На счете-фактуре делается отметка « без НДС»
--	--	--

НДС в бюджет = НДСнач. –НВ = 440 000 – (40 000 + 31 900 + 50 417) = 317 683 руб.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

4.Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Баллы(рейтинговая оценка)	Уровни достижения результата		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100-76	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или

			сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Финансовый менеджмент»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины Финансовый менеджмент	3
II. Текущая аттестация по дисциплине Финансовый менеджмент	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине Финансовый менеджмент.....	213
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Финансовый менеджмент.....	67

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовый менеджмент»

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы финансового менеджмента	ПК-1.1	знает нормативно-правовую базу, инструменты и типовые методики формирования экономических разделов отчётов и планов	Устный опрос (УО-1)	Экзаменационные вопросы (УО-1) 1-6
			умеет осуществлять рациональный сбор информации, применять инструменты финансовой аналитики для составления экономических отчётов, обоснования экономических разделов планов и программ	Практическое задание (ПР-2) 1	Экзаменационные вопросы (УО-1) 1-6
			владеет навыками селекции, сбора и инструментальной обработки информации, необходимой для формирования отчётов, планов, программ развития субъектов хозяйствования	Практическое задание (ПР-2) 1	Экзаменационные вопросы (УО-1) 1-6
2	Раздел 2. Управление капиталом организации Раздел 3. Управление прибылью организации Раздел 4. Операционный анализ как инструмент финансового менеджмента Раздел 5. Управление активами организации Раздел 6. Управление денежными потоками Раздел 7. Антикризисное финансовое управление	ПК-1.2	знает методы и алгоритмы инструментальной обработки финансовой и иной информации, содержащейся в отчётности	Устный опрос (УО-1)	Экзаменационные вопросы по разделам (УО-1): 2. Вопросы 7-14 3. Вопросы 22-30 4. Вопросы 15-21 5. Вопросы 31-40 6. Вопросы 40-46 7. Вопросы 46-52
			умеет реализовывать алгоритмы и методы инструментальной обработки финансовой и иной информации, содержащейся в отчётности организации с учётом специфики её деятельности и воздействия внешней среды. Умеет адекватно и всесторонне интерпретировать результаты аналитической обработки информации	Практические задания (ПР-2) по разделам: 2. Задания 2-13 3. Задания 14-21 4. Задания 22-30 5. Задания 31-40 6. Задания 41-46	Тесты по разделам курса (ПР-1)
			владеет навыками реализации методов и алгоритмов аналитической обработки отчётности организаций. Владеет навыками комплексного и системного подходов при анализе данных отчётности и интерпретации результатов расчётов	Практические задания (ПР-2) по разделам: 2. Задания 2-13 3. Задания 14-21 4. Задания 22-30 5. Задания 31-40 6. Задания 41-46	Тесты по разделам курса (ПР-1)

		ПК-2.3	знает теоретические аспекты, касающиеся целей и методов сбора и предварительной подготовки информации; методы оценки и анализа (в т. ч. комплексных) исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъекта экономики	Устный опрос (УО-1)	Экзаменационные вопросы по разделам (УО-1): 2. Вопросы 7-14 3. Вопросы 22-30 4. Вопросы 15-21 5. Вопросы 31-40 6. Вопросы 40-46 7. Вопросы 46-52
	умеет использовать информационные базы, необходимые для оценки текущей деятельности субъекта экономики. Умеет реализовывать методики комплексного экономического и финансового анализа деятельности организации для объективной оценки её результатов. Умеет реализовывать методики комплексного экономического и финансового анализа деятельности организации для объективной оценки её результатов. Умеет выявлять и оценивать действующие и потенциальные риски развития хозяйствующего субъекта, в том числе обусловленные факторами макроэкономического уровня		Практические задания (ПР-2) по разделам: 2. Задания 2-13 3. Задания 14-21 4. Задания 22-30 5. Задания 31-40 6. Задания 41-46	Тесты по разделам курса (ПР-1)	
	владеет навыками выбора критериев оптимизации решений финансового менеджмента, увязки результатов реализации этих решений с уровнем финансовых рисков и конкурентоспособности организации		Практические задания (ПР-2) по разделам: 2. Задания 2-13 3. Задания 14-21 4. Задания 22-30 5. Задания 31-40 6. Задания 41-46	Тесты по разделам курса (ПР-1)	

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения контрольных заданий, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Уровни	Характеристика	Баллы
Повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
Базовый	Работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
Пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.	75-61
Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

Перечень контрольных вопросов для собеседования

Раздел «Теоретические основы финансового менеджмента организации»

1. Оценка финансовой отчётности организации и её роль в обосновании управленческих решений.
2. Расчет базовых показателей финансового менеджмента на основе данных финансовой отчётности организации.
3. Расчет формулы Дюпона (в различных модификациях) и факторный анализ показателей рентабельности совокупного капитала и собственного капитала. Использование формулы Дюпона для обоснования решений финансового менеджмента.
4. Финансовая аналитика в условиях инфляции.
5. Современные проблемы достоверности финансовой отчётности.

Задания по теме:

Задание 1. Базовые показатели финансового менеджмента.

Задание 2. Рентабельность капитала организации. Формула Дюпона.

Задание 3. Финансовые результаты деятельности организации.

Раздел «Управление капиталом организации»

1. Стоимость отдельных элементов собственного и заемного капитала: определение, экономическая интерпретация результатов.
2. Расчёт и факторные оценки средневзвешенной стоимости капитала (WACC).
3. Оптимизация структуры капитала по базовым критериям (максимизация рентабельности собственного капитала, минимизация WACC, минимизация уровня финансового риска).
4. Предельная стоимость капитала и её роль в обосновании инвестиционных управленческих решений.

Задания по теме:

Задание 1. Оценка стоимости капитала организации.

Задание 2. Эффект финансового рычага.

Задание 3. Оптимизация структуры капитала по критерию минимизации средневзвешенной стоимости капитала.

Задание 4. Оптимизация структуры капитала по критерию максимизации рентабельности собственного капитала.

Раздел «Управление прибылью организации»

1. Управление формированием операционной прибыли. Оценка влияния факторов на операционную прибыль.
2. Учётная политика как инструмент управления операционной прибылью.
4. Распределение прибыли организации: норма распределения, определение рационального соотношения между нормой распределения и внутренними темпами роста.
5. Дивидендная политика организации: сущность, виды, критерии выбора.
6. Этапы формирования дивидендной политики и формы выплаты дивидендов.

Задания по теме:

Задание 1 (решение кейса «Дивидендная политика организации»).

Раздел «Операционный анализ как инструмент финансового менеджмента»

1. Критический объём продаж (точка безубыточности, порог рентабельности), запас финансовой прочности организации (аналитический и графический способы).
2. Операционный рычаг. Предпринимательский риск организации.

3. Сопряжённый эффект операционного и финансового рычагов.
4. Обоснование ассортиментной политики организации.
5. Обоснование решения об изменении производственной мощности организации. Эффект кривой опыта.
6. Обоснование решения о принятии дополнительного заказа по цене ниже критического уровня.
7. Обоснование выбора варианта машин и оборудования; обоснование решения «производить или покупать».
8. Использование операционного анализа при обосновании управленческого решения с учётом ограничений на ресурсы.

Задания по теме (ситуационные задания)

1. Обоснование решения об изменении производственной мощности. Эффект кривой опыта.
2. Обоснование решения о принятии дополнительного заказа по ценам ниже рыночных.
3. Выбор варианта машин и оборудования.
4. Обоснование решения «производить или покупать».
5. Обоснование структуры производства продукции при дефиците материальных ресурсов.
6. Обоснование варианта использования оборудования для выполнения заказа.

Раздел «Управление оборотными средствами»

1. Управление материальными оборотными активами (запасами). Определение плановой потребности организации в основных видах оборотных средств (запасы готовой продукции, производственные запасы, незавершённое производство).
2. Управление денежными активами.
3. Управление дебиторской задолженностью.
2. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности организации.
3. Управление финансовым циклом организации.

Задания по теме

Задание 1. Оценка собственных оборотных средств организации.

Задание 2. Чистые оборотные активы и финансовая устойчивость организации. Текущие финансовые потребности.

Задание 3. Управление основными видами оборотных активов.

Раздел «Управление денежными потоками организации»

1. Понятие и виды денежных потоков. Цель и основные направления управления денежными потоками.
2. Методы расчёта денежных потоков. Оценка качества денежных потоков.
3. Условия возникновения и регулирования дефицита (излишка) денежных средств. Оптимизация среднего остатка денежных активов с учётом платёжного оборота.
4. Планирование денежных потоков (методы, этапы, инструменты).
5. Взаимосвязь чистой прибыли и денежных потоков.

Задания по теме

Задание 1. Расчёт FCFF, FCFE, CFO.

Задание 2. Определение денежного потока, свободного для изъятия собственниками.

Задание 3. Определение чистой приведенной стоимости проекта.

Задание 4. Расчёт FCFF.

Задание 5. Расчёт денежных потоков прямым и косвенным методами (по видам деятельности).

Раздел «Антикризисное финансовое управление»

1. Понятие и существенные характеристики финансового кризиса.
2. Цель и принципы антикризисного финансового управления организацией.

3. Методы и процедуры оценки вероятности финансового кризиса и риска банкротства.
4. Стратегия и тактика финансового оздоровления организации. Цель и механизмы финансового оздоровления организации.
5. Оперативный механизм устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости организации.
6. Тактический механизм устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости организации.
7. Стратегический механизм устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости организации. Модель устойчивого экономического роста организации.

Типовые контрольные задания по разделам курса «Финансовый менеджмент»

Раздел «Теоретические основы финансового менеджмента»

Задание 1

Данные нормализованной финансовой отчётности компании «Орбита» за последние пять лет приведены в таблице.

Таблица – Данные отчёта о финансовых результатах компании «Орбита» (нормализованный)

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Чистые продажи, тыс. р.	23285	27942	32971	37917	45500
Себестоимость реализации, тыс. р.	12545	14716	17353	20529	24284
Валовая прибыль, тыс. р.	10740	13226	15618	17388	21216
Операционные расходы, тыс. р.	6334	7666	9323	11168	12275
ЕВИТДА, тыс. р.	4405	5560	6295	6220	8941
Износ, тыс. р.	749	1002	1130	1210	1340
ЕВИТ, тыс. р.	3656	4558	5165	5010	7601
Проценты уплаченные, тыс. р.	232	268	315	448	883
ЕВТ, тыс. р.	3424	4290	4850	4562	6718
Налоги, тыс. р.	545	842	1087	1275	1470
Чистый доход, тыс. р.	2879	3448	3763	3287	5248
Нераспределенная прибыль – остаток на начало периода, тыс. р.	10538	13417	16865	19499	21143
Норма дивидендных выплат, %	0	0	30	50	50
Минус: Дивиденды, тыс. р.	0	0	1129	1644	2624
Нераспределенная прибыль – остаток на конец периода, тыс. р.	13417	16865	19499	21143	23767
Чистые продажи, тыс. р.	23285	27942	32971	37917	45500
Себестоимость реализации, тыс. р.	12545	14716	17353	20529	24284

Валовая прибыль, тыс. р.	10740	13226	15618	17388	21216
Операционные расходы, тыс. р.	6334	7666	9323	11168	12275
ЕБИТДА, тыс. р.	4405	5560	6295	6220	8941
Износ, тыс. р.	749	1002	1130	1210	1340
ЕБИТ, тыс. р.	3656	4558	5165	5010	7601
Проценты уплаченные, тыс. р.	232	268	315	448	883
ЕВТ, тыс. р.	3424	4290	4850	4562	6718
Налоги, тыс. р.	545	842	1087	1275	1470
Чистый доход, тыс. р.	2879	3448	3763	3287	5248
Нераспределенная прибыль – остаток на начало периода, тыс. р.	10538	13417	16865	19499	21143
Норма дивидендных выплат, %	0	0	30	50	50
Минус: Дивиденды, тыс. р.	0	0	1129	1644	2624
Нераспределенная прибыль – остаток на конец периода, тыс. р.	13417	16865	19499	21143	23767

1. Рассчитать добавленную стоимость произведенной продукции, экономическую рентабельность активов. Сформулировать выводы о динамике исчисленных показателей за исследуемый период.

2. Рассчитать рентабельность собственного и совокупного капитала по формуле Дюпона (разные модификации – двух-, трёх-, пятифакторной модели);

3. Определить влияние на показатели рентабельности собственного капитала следующих факторов: рентабельность продаж, оборачиваемости активов, мультипликатора собственного капитала (за последние два года).

4. Выявить тенденции изменения показателей прибыли, дать оценку имеющимся изменениям. Указать возможные причины разной динамики показателей ЕБИТДА, ЕБИТ, ЕВТ.

Раздел «Управление капиталом организации»

Задание 2

1 Определите стоимость собственного капитала компании, акции которой котируются на бирже, на конец отчетного года. Цена акций на конец отчетного года - 700 рублей, прогнозная цена на конец следующего года - 750 рублей. Ожидаемые на следующий год дивиденды - 70 рублей на акцию, прогнозируемый рост дивидендов в последующих периодах - 7%. При расчёте использовать модель Гордона.

Задание 3

2 Найдите стоимость заемного капитала в виде банковского кредита (под 16% годовых, взимается по истечении срока кредитования). Сумма кредита в соответствии с кредитным договором – 300 000 рублей. Обеспечение по кредиту и другие расходы на привлечение ссуды не договором предусмотрены.

Задание 4

4 Компания получила товарный кредит, предоставленный в форме краткосрочной отсрочки платежа на 30 дней. Уровень ценовой скидки при осуществлении наличного платежа составил 3%. Компания имеет возможность получить краткосрочный банковский кредит под 16% годовых. Какой источник финансирования выгодно использовать компании с точки зрения минимизации затрат на привлечение заёмных средств?

Задание 5

Варианты формирования целевой структуры капитала акционерного общества:

Показатели	Варианты		
	первый	второй	третий
Сумма капитала, тыс. р.	15600	15600	15600
в том числе			
- акционерный	4680	7800	10920
- заёмный	10920	7800	4680
Уровень дивидендных выплат, %	10	11	12
Уровень ставки за кредит, %	19	14	12

На основе приведённых данных требуется определить рациональный вариант целевой структуры капитала по критерию минимизации средневзвешенной стоимости капитала, сформулировать выводы по результатам расчётов.

Задание 6

Возможны следующие варианты формирования структуры капитала акционерного общества:

Показатели	Варианты		
	первый	второй	третий
Сумма капитала, тыс. р.	160	160	160
в том числе:			
- акционерный	140	120	90
- заёмный	20	40	70
Планируемая прибыль до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль, тыс. р.	48	48	48
Ставка процентов за кредит, %	15	18	21

На основе приведённых данных требуется определить рациональный вариант целевой структуры капитала по критерию максимизации прироста рентабельности собственного капитала (используя эффект финансового левериджа), сформулировать выводы по результатам расчётов.

Задание 7

Компания выпустила в обращение облигации на сумму 500 000 рублей (на 10 лет) из расчёта 15% годовых и продаёт их за 95% номинальной стоимости.

Определить стоимость капитала, привлечённого путём эмиссии облигаций.

Задание 8

Имеются следующие исходные данные по организации:

Источник привлечения	Удельный вес, %	Стоимость, р.
----------------------	-----------------	---------------

капитала	прошлый год	отчётный год	прошлый год	отчётный год
Собственный капитал	52,0	45,0	0,12	0,21
Долгосрочные кредиты	12,0	10,0	0,28	0,34
Краткосрочные кредиты	19,0	25,0	0,20	0,30
Товарные кредиты	15,0	16,0	0,16	0,18
Кредиторская задолженность	2,0	4,0	-	-
Итого	100,0	100,0	-	-
Средневзвешенная стоимость совокупного капитала	-	-	?	?

На основе приведённых данных требуется рассчитать средневзвешенную стоимость капитала организации за прошлый и отчётный годы, сформулировать выводы по результатам расчётов.

Задание 9

Вычислите средневзвешенные затраты на капитал для компании, используя следующую информацию:

- долг: количество облигаций в обращении – 75 000 000 штук. Облигации продаются по цене 90 коп. за штуку. Доходность облигации к погашению составляет 16%.
- акции: 2 500 000 акций продаются по 45 р. за акцию. Ожидаемая норма доходности акций составляет 25%.

Задание 10

Обыкновенные акции и долговые обязательства компании оцениваются в 50 000 000 р. и 30 000 000 р. соответственно. В настоящее время инвесторы требуют 16% доходности от обыкновенных акций и 8% от долговых обязательств, налогов нет.

а) что произойдёт с ожидаемой доходностью акций, если компания выпустит дополнительно акции на 10 000 000 р. и использует полученные деньги для изъятия из обращения долговых обязательств? Допустим, что изменения структуры капитала не влияют на присущий облигациям риск, и доходность активов (средневзвешенная стоимость) остаётся без изменения.

Задание 11

Целевая структура капитала состоит на 35% из обыкновенных акций, на 10% из привилегированных акций и на 55% - из займа. Стоимость собственного капитала – 18%, стоимость привилегированных акций – 8%, стоимость займа – 10%.

а) какова WACC корпорации?

б) целесообразно ли вкладывать больше средств в привилегированные акции (их стоимость меньше займа)?

Задание 12

Найдите стоимость заемного капитала в виде банковского кредита. Номинальная сумма кредита – 27970 рублей. Проценты по краткосрочному кредиту составили 14% от суммы кредита (взимается авансом), обеспечение по кредиту – 10% от суммы кредита.

Задание 13

Капитал компании ABC представлен обыкновенными акциями, составляющими 50% совокупного капитала компании, и облигациями. Вам также известна следующая информация: доходность рыночного портфеля составляет 16%; безрисковая ставка доходности = 6%; коэффициент бета акций компании ABC составляет 1,2. Известно, что компания ABC может

заимствовать по ставке, соответствующей безрисковой ставке доходности. Компания ABC функционирует в условиях совершенного рынка капитала. Выберите единственное ВЕРНОЕ утверждение в отношении изменения структуры капитала компании:

а) увеличение доли заемного капитала в компании приведет к увеличению требуемой доходности акционеров; б) увеличение доли заемного капитала в компании приведет к увеличению показателя средневзвешенных затрат на капитал WACC; в) увеличение доли заемного капитала в компании приведет к уменьшению показателя средневзвешенных затрат на капитал WACC; г) увеличение доли заемного капитала в компании приведет к падению справедливой стоимости акции благодаря увеличению требуемой доходности акционеров.

Раздел «Управление прибылью организации»

Задание 14

Исходные данные:

Таблица – Выписка из «Отчёта о финансовых результатах» компании

Показатели	Отчётный год, тыс. р.
Выручка	8500
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	4000
в т. ч. амортизация	300
Коммерческие расходы	300
Управленческие расходы	500
Прочие доходы	200
Прочие расходы	100
в т. ч. проценты за кредит	20
Отложенные налоговые активы	-
Отложенные налоговые обязательства	-
Текущий налог на прибыль	760

Необходимо определить значения показателей прибыли, отражаемых в отечественной финансовой отчётности (4 показателя). Определить значения показателей прибыли, применяемые в международной практике - EBIT, EBITDA.

Задание 15

Инвестированный капитал компании равен 200 млн р., из которых заёмный капитал составляет 30% (привлечённый под 20% годовых). Размер дивидендных выплат – 3%, прибыль от продаж – 20 млн р.

Рассчитать показатель экономической прибыли (EVA).

Задание 16

Рентабельность собственного капитала компании (ROE) – 21,0%, чистая рентабельность продаж – 7%, оборачиваемость активов (в числе оборотов) – 2,0 раза. Необходимо определить целевую структуру капитала компании (долю собственного и заёмного) на основе факторных разложений по формуле Дюпона (трёхфакторная модификация).

Задание 17

Чистая прибыль компании ожидается на следующий год в размере 500 млн. ден. ед. В целевой структуре капитала доля заёмного капитала составляет 50%. Принято решение об инвестиционной программе в размере 800 млн. ден. ед. на следующий год. Финансирование инвестиционной программы будет производиться из собственного и заёмного капиталов в

соответствии со сложившимися пропорциями целевой структуры капитала. Компания придерживается остаточного подхода при выплате дивидендов. Определите значение дивидендного выхода (нормы распределения по дивидендам).

Задание 18

АО «Призма» имеет следующую целевую структуру капитала: 30% - заёмный капитал и 70% - собственный (и планирует поддерживать это соотношение). Компания реализует остаточную дивидендную политику. В планируемом году дивидендный выход составит 47,5% при чистой прибыли 800 млн. р. Определить размер совокупного капитала компании.

Задание 19

Компания ожидает на протяжении 5 лет получить чистую прибыль и понести капитальные расходы в следующих размерах (в тыс. р.):

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Чистая прибыль	2000	1500	2500	2300	1800
Капитальные расходы	1000	1500	2000	1500	2000

В настоящее время акционерный капитал компании состоит из 1 млн. акций в размере 1 рубль на акцию.

Определить:

- 1) дивиденды и объём внешнего финансирования в каждом году, при остаточной политике дивидендных выплат;
- 2) объём внешнего финансирования в каждом году, который был бы необходим при условии, что выплата дивидендов останется на прежнем уровне;
- 3) размер дивидендов и объём внешнего финансирования, которые имели бы место при показателе дивидендного выхода (коэффициент дивидендных выплат), равном 50%.
- 4) при каком из трёх вариантов дивидендной политики компания максимизирует объём выплачиваемых дивидендов? Минимизирует объём внешнего финансирования?

Решение оформить таблицами:

1)

Источники финансирования	Годы				
	1	2	3	4	5
Дивиденды					
Внешнее финансирование					

2)

Источники финансирования	Годы				
	1	2	3	4	5
Дивиденды					
Внешнее финансирование					

3)

Источники финансирования	Годы				
	1	2	3	4	5

Дивиденды					
Внешнее финансирование					

Задание 20

Капитал корпорации - 100 млн р., ожидаемая к концу года операционная прибыль – 11 млн р., размер дивидендных выплат – 15% годовых.

До конца года планируется приобретение нового оборудования на 25 млн р. Инвестиции в полном объёме будут произведены за счёт кредита (под 16% годовых). Предполагается, что рентабельность инвестиций составит 6%.

Оценить целесообразность инвестиций на базе показателя EVA.

Задание 21

Определите, какая из компаний имеет наибольшую рентабельность собственного капитала (ROE)¹:

Показатели	Компании			
	A	B	C	D
Совокупный капитал, тыс. р.	1000	800	700	1500
Заемный капитал, тыс. р.	400	350	560	700
ЕВИТ, тыс. р.	200	200	120	400
Проценты за кредит, %	15	14	15	18
Рентабельность собственного капитала, ROE	?	?	?	?

¹ ROE необходимо рассчитать по компаниям.

а) A (18,67%);

б) B (26,84%);

в) C (20,57%);

г) D (27,40%)

Раздел «Операционный анализ как инструмент финансового менеджмента»

Задание 22

Исходные данные:

Таблица - Сведения о выручке от продажи и полной себестоимости продукции организации

Показатели	Финансовый план на следующий год
Количество проданной продукции, шт.	500
Цена, рублей	100
Себестоимость, тыс. р.	40 000
в т. ч. переменные затраты	25000

На основе приведённых данных требуется:

1. Рассчитать точку безубыточного объёма продаж (порог рентабельности, в ед.) и запас финансовой прочности организации на следующий год (в ед. и в процентах).
2. Сформулировать выводы по результатам расчётов.

Задание 23

Исходные данные:

Объём продаж продукции – 3000 ед., цена за единицу – 300 р., переменные затраты на единицу продукции – 150 р., общая сумма постоянных затрат – 430 000 р.

Необходимо:

1. Рассчитать операционный рычаг и силу воздействия операционного рычага (СВОР).
2. Определить, как повлияет на силу воздействия операционного рычага увеличение продажной цены на 100 р.
3. Сделать выводы по результатам расчётов: провести экономическую интерпретацию значения СВОР и оценить степень предпринимательского риска компании.

Задание 24

Исходные данные по компании на планируемый год:

- выручка (нетто) от продаж – 2500 тыс. р.
- полная себестоимость (без расходов на амортизацию) – 1600 тыс. р.
- первоначальная стоимость транспортного средства – 300 тыс. р., срок службы – 5 лет.

Необходимо:

1. Рассчитать сумму амортизации за весь срок полезного использования (5 лет):
 - а) линейным методом;
 - б) методом уменьшенного остатка.
2. Определить размер полной себестоимости и прибыли от продаж на планируемый год при использовании разных способов начисления амортизации.

Задание 25

Исходные данные:

Сведения о выручке от продажи и полной себестоимости продукции организации

Показатели	Факт за отчётный год	Финансовый план на следующий год
Выручка от продажи, тыс. р.	5070	5500
Полная себестоимость продукции, тыс. р.,	4200	4400
в том числе переменные затраты	3300	3900

На основе приведённых данных требуется:

1. Определить точку безубыточного объёма продаж (в тыс. р.) и запас финансовой прочности организации за отчётный год (в тыс. р. и в процентах).
2. Рассчитать точку безубыточного объёма продаж (порог рентабельности, в тыс. р.) на следующий год. Определить запас финансовой прочности организации на планируемый год с позиции обеспечения его безубыточной работы (в тыс. р. и процентах).

Задание 26

Компании поступил заказ на производство 1 200 изделий. Для их изготовления компания может использовать два вида станков – А и Б.

Таблица – Исходные данные для обоснования варианта использования вида станка для выполнения заказа

Показатель	Станок А	Станок Б	Итого
Затраты машинного времени на изделие, часов	3	5	-
Объём выпуска продукции (возможный), шт.	1 000	600	1 600
Цена изделия, тыс. р.	15	15	-
Переменные расходы на одно изделие, тыс. р.	6	10	-
Валовая маржа на 1 машино-час, тыс. р.	3	1	-
Постоянные расходы, тыс. р.	-	-	6000
Максимальная нагрузка в год, часов	3 000	3 000	-
Размер заказа, ед.			1 200

На основе приведённых выше исходных данных обосновать целесообразность выбора станка (станков) при выполнении заказа на производство исходя из необходимости максимизации прибыли (ограничивающий фактор – портфель заказов).

Задание 27

Рентабельность собственного капитала компании (ROE) – 21,0%, чистая рентабельность продаж – 7%, оборачиваемость активов (в числе оборотов) – 2,0 раза. Необходимо определить целевую структуру капитала компании (долю собственного и заёмного) на основе факторных разложений по формуле Дюпона (трёхфакторная модификация).

Задание 28

Выручка от продаж компании – 57 000 тыс. р.
Сила воздействия операционного рычага - 3,0.
Необходимо определить точку безубыточного объёма продаж.

Задание 29

Планируемый объём продаж (выручка) компании – 4 000 единиц.
Переменные затраты на единицу продукции (УПЗ ед.) - 35 тыс. р.
Постоянные затраты - 120 тыс. р.
Необходимо: определить критический уровень продажной цены (установление цены ниже этого уровня приведёт к убыткам).

Задание 13

Рассчитать силу воздействия операционного рычага при следующих условиях: объём продаж продукции – 5 000 шт., цена за единицу – 100 р., переменные затраты на единицу продукции – 30 р., постоянные затраты – 200 000 р.

Задание 30

Исходные данные:

Показатели	Сумма, тыс. р.
Выручка	120 000
Затраты в составе себестоимости*	70 000
в т. ч. переменные	40 000
Прочие доходы	300
Прочие расходы	500
в т. ч. проценты за пользование ссудами	300

* Без амортизации (компания не формирует амортизационный фонд).

Необходимо: рассчитать сопряжённый эффект операционного и финансового рычагов.

Раздел «Управление оборотными средствами»

Задание 31

Имеются следующие исходные данные:

Сведения об изменении выручки от продажи и среднегодовой стоимости оборотных активов организации

Показатели	Прошлый год	Отчётный год
Выручка от продаж, тыс. р.	10300	10100
Среднегодовая стоимость оборотных активов, тыс. р.	820	860

На основе приведённых данных требуется:

1. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств (в днях и в числе оборотов), определить размер ускорения (замедления) оборачиваемости.
2. Определить размер высвобождения (дополнительного вложения) средств в оборот в результате изменения оборачиваемости.
3. Сформулировать выводы по результатам расчётов.

Задание 32

Объем произведённых работ равен 30 000 тыс. р. За год в фирме наблюдалось замедление оборачиваемости оборотных средств с 30 до 50 дней. Определить, сколько требуется дополнительных оборотных средств, если объем работ не изменился.

Задание 33

Компания-продавец предлагает фирме коммерческий кредит на следующих условиях: «3/15 : net 45».

Если фирма отложит платёж до 45 дня, то какую фактическую процентную ставку фирме придётся платить дополнительно за коммерческий кредит?

Задание 34

Имеется следующая информация по организации:

Выписка из прогнозного бухгалтерского баланса организации (на конец года), тыс. р.

АКТИВ	Прогноз на конец года	ПАССИВ	Прогноз на конец года
1. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		3. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ	
Нематериальные активы	453	Уставный капитал	5564
Основные средства	2380	Добавочный капитал	24
Отложенные налоговые активы	526	Нераспределённая прибыль	470
ИТОГО по разделу 1	3359	ИТОГО по разделу 3	6058
2. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		4. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	
Запасы	6525	Заемные средства	30
Налог на добавленную стоимость по приобретённым ценностям	16	ИТОГО по разделу 4	30
Дебиторская задолженность	127	5. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	
Финансовые вложения	40	Заемные средства	2767
Денежные средства	153	Кредиторская задолженность, - в том числе по товарно-материальным ценностям	1841 1290
Прочие оборотные активы	512	Резервы предстоящих расходов	36
ИТОГО по разделу 2	7373	ИТОГО по разделу 5	4644
БАЛАНС	10732	БАЛАНС	10732

Определите:

- 1 Размер собственных оборотных средств организации (по двум вариантам).
- 2 Долю собственных оборотных средств в общем объёме оборотных средств (коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами).
- 3 Сформулировать выводы по результатам расчётов.

Задание 35

Используя данные Задания 4:

1. Рассчитать сумму текущих финансовых потребностей организации, ТФП (финансово-эксплуатационных потребностей, ФЭП).
2. Оценить потребность организации во внешних источниках финансирования текущей деятельности, определив дефицит (излишек) денежных средств.

Задание 36

Компания продаёт 2 000 единиц продукта в год. Издержки хранения единицы продукта равны 4 рублям. Издержки выполнения заказа на партию товара оцениваются в 25 рублей.

Рассчитайте оптимальный размер заказа на данный продукт с позиции минимизации затрат на транспортировку и складирование (поставки равномерны), а также количество поставок в год и интервал между поставками.

Задание 37

Компания продаёт электрооборудование (выключатели) и имеет их в запасе некоторое количество. Годовой спрос на выключатели составляет 10 400 штук, а время исполнения заказа – четыре недели. Спрос на выключатели устойчив в течение года (52 недели).

Определите, до какого уровня должны снизиться запасы компании, чтобы был произведён заказ на пополнение запаса (дополнительную поставку выключателей).

Задание 38

Фирма пользуется отсрочкой платежа на 70 дней для оплаты за поставленные товары. Чтобы обеспечить более быстрое поступление денег, поставщик предлагает фирме 2% скидки, если платёж за купленные товары будет осуществлён в течение 30 дней. Компания не уверена в необходимости принятия предложения поставщика по скидке. Определите годовые процентные издержки компании при отказе от скидки.

Задание 39

Себестоимость продукции составляет 60% от продажной цены. Счета оплачиваются в среднем через 60 дней после продажи. Ежемесячные платежи составляют 150 тыс. р.

Определите вложения в счета дебиторов.

Задача 40

Рассчитайте норматив оборотных средств в запасах сырья и материалов (с учётом страхового запаса). Время пребывания оборотных средств в текущем запасе – 10 дней, в транспортном – 3 дня, в технологическом – 2 дня. Однодневный расход оборотных средств в среднем составляет 300 рублей.

Раздел «Управление денежными потоками»

Задача 41

Исходные данные по компании:

п/п	Показатель	Сумма
1	Выручка тыс. р.	5 000
2	Оплата сырья и материалов, тыс. р.	1 600

3	Заработная плата работникам, тыс. р.	250
4		350
5	Отчисления в бюджет и внебюджетные фонды, тыс. р.	300
6	Поступления кредитов и займов, тыс. р.	180
7	Авансы, полученные от покупателей, тыс. р.	150
8	Долгосрочные вложения в инвестиции, тыс. р.	70
9	Продажа долгосрочных активов, тыс. р.	30
10	Процент по кредиту, %	10

Определить денежные потоки по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности, используя прямой метод расчёта.

Задача 42

Исходные данные по компании (в тыс. р.):

Показатель	Текущий год	Прошлый год
Чистая прибыль	300 000	220 000
Амортизация	50 000	40 000
Запасы	45 000	50 000
Дебиторская задолженности	9 000	29 000
Кредиторская задолженность	20 000	30 000
Финансовые вложения	35 000	58 000
Расходы будущих периодов	40 000	18 000

Рассчитайте совокупный денежный поток косвенным методом по основным видам деятельности.

Задача 43

Оборотный капитал составил 10 млн. р., капитальные затраты не осуществлялись, за период была начислена амортизация в размере 5 млн. р. Компания не брала новый кредит и не погасила прошлый долгосрочный долг. Каков денежный поток, свободный для изъятия собственниками?

Задача 44

Компания планирует провести модернизацию производства, которая позволит увеличить годовой денежный поток на 200 тысяч рублей в бесконечной перспективе (перпетуитет). Для реализации проекта сейчас требуются единовременные инвестиции в размере 500 тыс. р. Какова чистая приведенная стоимость проекта, если альтернативные издержки капитала (альтернативные затраты на капитал) составляют 15%?

Задача 45

Корпорация решает вопрос о запуске проекта стоимостью 1200 тыс. р. с расчетом на срок 15 лет. Выручка от реализации за год при его принятии и осуществлении будет равна 1800 тыс. р., но при отказе от реализации проекта составит 1200 тыс. р. в год. Операционные издержки, которые эквивалентны потокам денег, будут равны 700 тыс. р. в год в первом случае и 500 тыс. р. в год во втором варианте, амортизационные отчисления – 300 и 100 тыс. р. в год. Компания будет обязана выплачивать налог на свою прибыль по ставке 34%. Рассчитать сальдо совокупного денежного потока.

В случае реализации проекта в течение всего срока его эксплуатации ожидается дополнительный денежный поток в размере 332 тыс. р. в год.

Задача 46

Определить оптимальный остаток денежных средств по модели Баумоля-Тобина, если планируемый объем денежного оборота составил 24000 тыс. р., расходы по обслуживанию одной

операции пополнения денежных средств — 80 р., уровень потерь альтернативных доходов при хранении денежных средств — 10 %.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
Повышенный	Результаты собеседования и выполнение заданий показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
Базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
Пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
Уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие, цель и задачи финансового менеджмента.
2. Эволюция финансового менеджмента.
3. Модели корпоративного финансового управления.
4. Функции и принципы финансового менеджмента.
5. Финансовый механизм организации.
6. Финансовая аналитика как инструмент финансового менеджмента.
7. Основные концепции оценки стоимости собственного капитала (модель Миллера – Модельяни, модель Гордона, модель EPS, модель оценки финансовых активов CAPM).
8. Понятие стоимости капитала по модели М. Миллера, Ф. Модельяни. Значение оценки стоимости капитала.
9. Оценка стоимости элементов заёмного капитала.
10. Эффект финансового рычага (первая концепция).
11. Эффект финансового рычага (вторая концепция).
12. Средневзвешенная стоимость и предельная стоимость капитала.
13. Управление целевой структурой капитала: факторы и критерии оптимизации, инструментарий.
14. Показатели и инструменты регулирования прибыли. Подходы к максимизации суммы и темпов наращивания прибыли.
15. Регулирование формирования прибыли на основе перспективного факторного анализа и учётной политики.
16. Методы планирования прибыли.
17. Концептуальные основы распределения прибыли (теория иррелевантности дивидендов, теория существенности дивидендной политики, теория существенности дивидендной политики).
18. Цель и задачи распределения прибыли организации. Оптимизация распределения прибыли на цели накопления и потребления.
19. Регулирование распределения прибыли: норма распределения, определение рационального соотношения между нормой распределения и внутренними темпами роста.
20. Дивидендная политика организации: понятие, цель и типы. Факторы, определяющие выбор дивидендной политики.
21. Максимизация прибыли на основе предельного подхода.
22. Рентабельность: основные показатели и основы их регулирования Формула Дюпона и её модификации.
23. Методы дифференциации затрат в составе себестоимости в зависимости от изменения объёма продаж.
24. Оценка безубыточности финансово-хозяйственной деятельности (аналитический метод).
25. Оценка безубыточности финансово-хозяйственной деятельности (графический метод).
26. Операционный рычаг. Сила воздействия операционного рычага и его роль в управлении предпринимательским риском.
27. Сопряжённый эффект финансового и операционного рычагов и его роль в управлении совокупным риском организации.
28. Возможности использования операционного анализа для обоснования решений финансового менеджмента.

29. Цель управления оборотными средствами. Критериальные показатели эффективности функционирования оборотных средств.
30. Текущие финансовые потребности организации: оценка и управление.
31. Финансовый цикл организации: порядок определения, экономическое содержание и основы управления.
32. Управление финансированием оборотных активов: стратегии финансирования и их сочетаемость со стратегиями формирования текущих активов.
33. Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование оборотных активов в системе финансового управления: сущность и алгоритм реализации.
34. Нормирование материально-производственных запасов. Этапы и инструменты управления запасами.
35. Нормирование оборотных средств в незавершённом производстве и запасах готовой продукции.
36. Управление дебиторской задолженностью.
37. Формирование кредитной политики компании.
38. Методы рефинансирования дебиторской задолженности компании.
39. Кредитоспособность компании: оценка и управление.
40. Финансовые аспекты слияний и поглощений в бизнесе: оценка и управление.
41. Понятие и виды денежных потоков. Цель и основные направления управления денежными потоками.
42. Методы расчёта денежных потоков.
43. Оценка качества денежных потоков. Условия возникновения и регулирование дефицита (излишка) денежных средств.
44. Планирование денежных потоков.
45. Оптимизация среднего остатка денежных активов с учётом платёжного оборота.
46. Понятие и сущностные характеристики финансового кризиса.
47. Цель и принципы антикризисного финансового управления организацией.
48. Оценка вероятности финансового кризиса и риска банкротства.
49. Стратегия и тактика финансового оздоровления организации. Целевая ориентация, механизмы и инструментарий финансового оздоровления организации.
50. Оперативный механизм устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости организации.
51. Тактический механизм устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости организации.
52. Стратегический механизм устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости организации. Модель устойчивого экономического роста организации.

Банк тестовых заданий

Раздел «Управление капиталом организации»

1. Определение стоимости каких элементов капитала НЕ включается в определение стоимости элементов заемного капитала?

- а) финансового лизинга;
- б) капитала, привлекаемого за счет эмиссии облигаций;
- в) капитала, привлекаемого за счет эмиссии акций;
- г) внутренней кредиторской задолженности.

1. Компания берёт кредит в размере 350 тыс. р. на год под 16% годовых. Проценты по кредиту банк берет авансом, другие затраты по привлечению кредита составляют 35 тыс. р. Определить стоимость банковского кредита.

- а) 15,3%;
- б) 17,3%;

- в) 14,6%;
- г) 16,6%.

2. С каким показателем обычно сравнивают стоимость лизинга, чтобы оценить целесообразность его использования (с позиции минимизации затрат на привлечение)?

- а) со стоимостью внутренней кредиторской задолженности за аналогичный период;
- б) со стоимостью функционирующего собственного капитала компании;
- в) со стоимостью банковского кредита за аналогичный период;
- г) со стоимостью товарного кредита за аналогичный период.

3. Корпорация может привлечь 450 тыс. р. долгосрочного капитала с помощью эмиссии облигаций. Затраты на эмиссию составят 4% от суммы привлеченных средств. Купонные платежи по облигациям составят 13%. Выпуск реализуется за сумму, составляющую 93% номинала. Чему равна стоимость дополнительно привлеченного капитала?

- а) 9,6%;
- б) 10,4%;
- в) 13,7%;
- г) 11,7% (без процентов).

4. По условиям договора отсрочка платежа за поставленную продукцию допускается в пределах 1 месяца со дня поставки, а размер ценовой скидки за наличный платёж составляет 3%. Определить годовую стоимость товарного кредита

- а) 28,8%;
- б) 45,8%;
- в) 38,7%;
- г) 25,5%.

6. Ставка доходности по государственным облигациям составляет 4%. Доходность рыночного портфеля – 12%. Основываясь на модели CAPM: какова рыночная премия за риск?

- а) 8%;
- б) 16%;
- в) 3%;
- г) нет верного ответа.

7. Если организация использует кредитную линию, то средняя стоимость кредитных ресурсов определяется делением суммы начисленных процентов за кредиты (с учётом налогового корректора) за исследуемый период на:

- а) среднюю сумму средств, мобилизованных с помощью кредита;
- б) среднюю номинальную сумму кредитов, указанных в договорах;
- в) среднюю номинальную сумму кредитов плюс издержки банка по обслуживанию кредита;
- г) фиксированную номинальную сумму каждого кредита на дату заключения кредитного договора.

8. Стоимость внутренней кредиторской задолженности (текущих обязательств организации по расчетам) обычно приравнивается к:

- а) начисленным процентам за предоставленный товарный кредит;
- б) нулю;
- в) начисленным процентам по внутренней кредиторской задолженности;
- г) начисленным процентам по штрафным санкциям за просроченную внутреннюю кредиторскую задолженность.

9. По модели Гордона стоимости собственного капитала соответствует показатель:

- а) прогнозная цена акций на следующий период;
- б) ожидаемые на следующий период дивиденды;
- в) ожидаемый рост дивидендов, %;
- г) ставка капитализации, %.

10. С помощью какой формулы определяют средневзвешенную стоимость капитала?

а) $ССК = КР - (ПК + ОК)$, где

ССК - средневзвешенная стоимость капитала;

КР - сумма кредита;

ПК - сумма процентов за кредит;

ОК - сумма обеспечения кредита.

б) $ССК = \sum (C_i * D_i)$, где

C_i - стоимость i -го элемента капитала

D_i - удельный вес i -го элемента в его общей сумме.

в) $ССК = СДб + \beta * (СДр - СДб)$, где

СДб - безрисковая ставка доходности, % в год;

СДр - рыночная доходность собственного капитала, % в год;

β - бета-коэффициент, характеризующий риск инвестиций в компанию, ед.

г) $ССК = Кд / Дкд$, где

Кд - сумма дополнительно привлекаемого капитала по отдельному элементу до возрастания уровня его стоимости;

Дкд - удельный вес дополнительно привлекаемого капитала по данному элементу в общей сумме дополнительно привлекаемого капитала.

д) $ССК = \Delta P / \Delta WACC$, где

ΔP - прирост уровня рентабельности капитала, %;

$\Delta WACC$ - прирост средневзвешенной стоимости капитала, %.

11. Компания, использующая только собственный капитал, планирует привлечь заёмный источник финансирования для формирования половины используемого капитала. Стоимость собственного капитала – 7%, стоимость банковского кредита – 16%. Как изменится при этом WACC?

а) возрастёт на 16%;

б) возрастёт на 9 %;

в) возрастёт на 4,5%;

г) снизится на 9%.

12. График предельной стоимости капитала по его отдельной компоненте имеет вид:

а) экспоненты;

б) прямой;

в) ступенчатой динамики;

г) логарифма.

13. График предельной стоимости капитала по многим компонентам:

а) возрастает с определенной точки;

б) убывает с определенной точки;

в) убывает на всём промежутке;

г) возрастает на всем промежутке.

14. Предельная стоимость капитала — это:

- а) стоимость каждой новой привлекаемой единицы капитала;
- б) стоимость единицы оптимального размера капитала;
- в) отношение оптимальной стоимости капитала к существующей стоимости;
- г) оптимальная стоимость капитала.

15. Что не относится к основным аспектам применения предельной средневзвешенной стоимости капитала?

- а) обеспечение взаимосвязи оценки текущей и будущей стоимости капитала;
- б) обоснование решений по финансированию активов;
- в) принятие управленческих решений в сфере реального инвестирования;
- г) определение требуемой рыночной доходности собственного капитала.

16. Формула предельной эффективности капитала имеет вид:

а) $Эп = \Delta P / \Delta WACC$, где

Эп - предельная эффективность капитала;

ΔP - прирост уровня рентабельности капитала, %;

$\Delta WACC$ - прирост средневзвешенной стоимости капитала, %.

б) $Эп = \Delta WACC / \Delta K$, где

$\Delta WACC$ – прирост WACC в прогнозируемом периоде, %;

ΔK – прирост всего капитала в прогнозируемом периоде, %.

в) $Эп = Kд / Дкд$, где

$Kд$ - сумма дополнительно привлекаемого капитала по отдельному элементу до возрастания уровня его стоимости;

$Дкд$ - удельный вес дополнительно привлекаемого капитала по данному элементу в общей сумме дополнительно привлекаемого капитала.

г) $Эп = 1 + (ПК/БП)$, где

ПК - сумма процентов за кредит;

БП - балансовая прибыль.

17. Определить, какая сумма заёмного капитала (кредит) может быть привлечена организацией дополнительно, прежде чем возрастет предельная стоимость капитала, если известно, что компания планирует кредит на сумму 600 тыс. р., что составляет 30% общей суммы дополнительно привлекаемого капитала:

- а) 2 млн р.;
- б) 20 тыс. р.;
- в) 180 тыс. р.;
- г) 1,8 млн р.

18. Рост заёмных источников финансирования компании при прочих равных условиях влияет на элементы финансового рычага:

- а) увеличивает дифференциал и снижает плечо (коэффициент финансового левереджа);
- б) увеличивает плечо (коэффициент финансового левереджа) и снижает дифференциал;
- в) увеличивает оба элемента;
- г) снижает оба элемента.

19. Чем определяется стоимость капитала по концепции Ф. Модельяни и М. Миллера?

- а) общей суммой совокупного (собственного и заёмного) капитала;
- б) величиной компенсации за риск инвесторам (в процентах к сумме инвестиций);
- в) расходами компании за использование привлекаемых на рынке капитала финансовых ресурсов (в процентах к сумме привлечённого капитала);
- г) рыночной ценой активов компании.

20. Как определяется стоимость функционирующего собственного капитала организации?

а) $\frac{D1_{акц.}}{(Ka1 - Zэа)}$, где

$D1_{акц.}$ – сумма дивидендов по дополнительно эмитированным акциям;

$Ka1$ – сумма акционерного капитала, привлеченного за счет дополнительной эмиссии акций;

$Zэа$ – затраты по эмиссии акций.

б) $(\text{Дакц.} / Kс) * 100$, где

Дакц. – сумма чистой прибыли, выплаченная собственникам организации в отчётном периоде (или дивиденды по акциям – Дакц.);

$Kс$ – средняя сумма собственного (акционерного) капитала организации.

в) $\text{СДб} + \beta * (\text{СДр} - \text{СДб})$, где

$(\text{СДр} - \text{СДб})$ — премия за риск, % в год;

СДб — безрисковая ставка доходности, % в год;

СДр — рыночная доходность собственного капитала, % в год;

β — бета-коэффициент, характеризующий риск инвестиций в компанию, ед.

г) $\frac{\Delta WACC}{\Delta K}$, где

$\Delta WACC$ – прирост WACC в прогнозируемом периоде, %;

ΔK – прирост всего капитала в прогнозируемом периоде, %.

21. Как определяется стоимость собственного капитала по Модели Гордона?

а) $\frac{D1}{(r-g)}$, где

$D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;

r – ставка капитализации;

g – ожидаемый рост дивидендов.

б) $\frac{(P1+D1-P0)}{P1}$, где

$P0$ – цена акций на конец отчётного периода;

$D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;

$P1$ – прогнозная цена акций на следующий период.

в) $\frac{(r-g)}{D1}$, где

$D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;

r – ставка капитализации;

g – ожидаемый рост дивидендов.

г) $\frac{(D1/P0)}{+g}$, где

$P0$ – цена акций на конец отчётного периода;

$D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;

g – ожидаемый рост дивидендов.

22. Стоимость собственного капитала компании по модели Гордона равна 12%. Цена акций на конец отчётного периода - 500 р., прогнозная цена на следующий период - 550 р. При этом ожидаемые на следующий период дивиденды составят:

- а) 15 р.;
- б) 10 р.;
- в) 20 р.;
- г) 18 р.

23. Как рассчитывается стоимость собственного капитала по модели CAPM?

- а) $\text{СДб} + \beta * (\text{СДр} - \text{СДб})$, где

(СДр — СДб) — премия за риск, % в год;

СДб — безрисковая ставка доходности, % в год;

СДр — рыночная доходность собственного капитала, % в год;

β — бета-коэффициент, характеризующий риск инвестиций в компанию, ед.

- б) $(\text{ЭР} - \text{СПК}) * (1 - \text{СНП}) * \text{ЗК} / \text{СК}$, где

СНП — ставка налога на прибыль в виде десятичной дроби;

ЭР — экономическая рентабельность капитала (ЕВИТ - отношение операционной прибыли до выплаты процентов за пользование заёмным капиталом и налога на прибыль к средней стоимости совокупного капитала), %;

СПК — средняя расчётная ставка процента по заёмному капиталу, %;

ЗК — средняя сумма заёмного капитала;

СК — средняя сумма собственного капитала.

- в) $(P1 + D1 - P0) / P0$, где

P0 — цена акций на конец отчётного периода;

D1 — ожидаемые на следующий период дивиденды;

P1 — прогнозная цена акций на следующий период.

- г) $(\text{Дакц.} / \text{Ка}) * 100$, где

Дакц. — сумма чистой прибыли, выплаченная собственникам организации в отчётном периоде (или дивиденды по акциям — Дакц.);

Кс — средняя сумма собственного (акционерного) капитала организации.

24. По условиям договора отсрочка платежа за поставленную продукцию допускается в пределах 2-х месяцев со дня поставки, а размер ценовой скидки за наличный платёж составляет 8%. Определить годовую стоимость товарного кредита.

- а) 28,7%;
- в) 23,5%;
- в) 38,4%;
- г) 43,2%.

25. Ставка доходности по государственным облигациям составляет 4%. Доходность рыночного портфеля — 12%. Основываясь на модели CAPM: какова требуемая доходность инвестиций, бета-коэффициент которой равен 1,5?

- а) 16%;
- б) 28%;
- в) 24%;
- г) нет верного ответа.

26. Если бета-коэффициент в модели CAPM равен 1,7%, то:

- а) повышение доходности в среднем по рынку на 1,7% означает для компании снижение ее капитализации на 1%;
- б) снижение доходности в среднем по рынку на 1% означает для компании рост ее капитализации на 1,7%;
- в) снижение доходности в среднем по рынку на 1% означает для компании падение ее капитализации на 1,7%;
- г) снижение доходности в среднем по рынку на 1,7% означает для компании рост ее капитализации на 1%.

27. Согласно американской концепции, сила воздействия финансового рычага уменьшается:

- а) с ростом чистой прибыли при неизменном EBIT;
- б) со снижением EBIT при неизменной чистой прибыли;
- в) с опережающими темпами роста чистой прибыли по сравнению с темпами роста EBIT;
- г) со снижением чистой прибыли и ростом EBIT.

28. Коэффициент финансового левериджа компании растёт (при ЭФР). Что происходит в данный момент с этой компанией?

- а) возрастает доля собственных средств в структуре капитала компании;
- б) растёт риск заимствования;
- в) снижается риск заимствования;
- г) растёт дивидендный доход.

29. Эффект финансового рычага равен 5%, коэффициент финансового левериджа – 0,4, экономическая рентабельность капитала – 30%. Величина ставки по заёмному финансированию равна:

- а) 16,7%;
- б) 14,4%;
- в) 15,0%;
- г) 12,5%.

30. Выберите верное утверждение:

- а) привлечение заемного капитала целесообразно при условии снижения эффекта финансового левериджа;
- б) рост заемных источников финансирования влияет однонаправленно на дифференциал и коэффициент финансового левериджа;
- в) в условиях ухудшения конъюнктуры товарного рынка отрицательная величина дифференциала финансового левериджа может формироваться даже при неизменных ставках процента за кредит;
- г) финансовый рычаг не может регулироваться с помощью налогового корректора;
- д) снижение финансовой устойчивости компании в процессе интенсивного привлечения заемного капитала не может привести к ситуации, в которой дифференциал финансового левериджа будет сведен к 0 или достигнет отрицательного значения.

31. Что характеризует сила воздействия финансового левериджа (СВФЛ) согласно американской концепции?

- а) изменение чистой прибыли при изменении выручки от продаж на 1%;
- б) изменение прибыли до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль (ЕБИТ) при изменении выручки на 1%;

в) изменение прибыли до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль (ЕВИТ) при изменении чистой прибыли на обыкновенную акцию на 1%.

г) изменение чистой прибыли на обыкновенную акцию при изменении прибыли до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль (ЕВИТ) на 1%.

32. Положительное значение эффекта финансового рычага достигается, если:

- а) $\text{ЭР} < \text{СПК}$;
- б) $\text{ЗК} < \text{СК}$;
- в) $\text{СК} < \text{ЗК}$;
- г) $\text{СПК} < \text{ЭР}$.

Условные обозначения: ЭР - экономическая рентабельность капитала, СПК - средняя расчетная ставка процента по заемному капиталу, СК - средняя сумма собственного капитала, ЗК - средняя сумма заемного капитала.

33. Американская концепция эффекта финансового левериджа в отличие от европейской:

- а) не позволяет рассчитать сопряженный эффект финансового и операционного рычагов;
- б) полагает, что чем больше сила воздействия финансового левериджа, тем ниже уровень финансового риска;
- в) не позволяет оценить совокупный риск, связанный с деятельностью организации;
- г) не дает ответа на вопросы о безопасной величине заимствования.

34. С помощью какой формулы можно рассчитать эффект финансового левериджа согласно европейской концепции?

- а) $\text{ЭФЛ} = \Delta\text{ЧП акц.}\% / \Delta\text{П (ЕВИТ)}\%$;
- б) $\text{ЭФЛ} = (\text{ЭР} - \text{СПК}) * (1 - \text{СНП}) * \text{СК} / \text{ЗК}$;
- в) $\text{ЭФЛ} = (\text{ЭР} - \text{СПК}) * (1 - \text{СНП}) * \text{ЗК} / \text{СК}$;
- г) $\text{ЭФЛ} = (\text{СПК} - \text{ЭР}) * (1 - \text{СНП}) * \text{ЗК} / \text{СК}$.

Условные обозначения: ЭФЛ - эффект финансового левериджа, $\Delta\text{ЧП акц.}\%$ - изменение чистой прибыли на обыкновенную акцию в %, $\Delta\text{П (ЕВИТ)}\%$ - изменение прибыли (до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль), ЭР - экономическая рентабельность капитала, СПК - средняя расчетная ставка процента по заемному капиталу, СНП - ставка налога на прибыль, СК - средняя сумма собственного капитала, ЗК - средняя сумма заемного капитала.

35. Если прибыль на акцию велика, дифференциал финансового рычага положительный, чистая рентабельность собственного капитала и уровень дивиденда высокие, то компании, как правило, выгоднее:

- а) наращивать собственный капитал;
- б) ничего не менять;
- в) привлекать собственный и заемный капиталы в одинаковом соотношении;
- г) привлекать заемный капитал.

36. Общей целевой установкой при формировании целевой структуры капитала с использованием эффекта финансового рычага является:

- а) увеличение эффекта финансового рычага при допустимом уровне финансового риска;
- б) снижение эффекта финансового рычага при допустимом уровне финансового риска;
- в) увеличение доли собственных источников финансирования для снижения финансового риска;
- г) достижение нулевого значения дифференциала при заданном уровне финансового риска.

37. С помощью «точки разрыва» (при оценке предельной стоимости капитала) определяется:

- а) величина прироста (снижения) средневзвешенной стоимости капитала;
- б) величина капитала, который может быть дополнительно привлечен, прежде чем снизится предельная стоимость капитала.
- в) величина капитала, который может быть дополнительно привлечен, прежде чем возрастет предельная стоимость капитала.
- г) прирост предельной эффективности капитала.

38. При пороговом значении EBIT эффект финансового рычага равен:

- а) единице;
- б) нулю;
- в) экономической рентабельности;
- г) дифференциалу финансового рычага.

39. К критериям оптимизации целевой структуры капитала не относится:

- а) максимизация средневзвешенной стоимости капитала;
- б) минимизация средневзвешенной стоимости капитала;
- в) максимизация рентабельности собственного капитала;
- г) минимизация уровня финансового риска.

40. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала по следующим данным: собственный капитал – 50 млн р., заемный капитал – 10 млн р. уровень дивидендных выплат по привилегированным акциям – 7%, уровень ставки процента за кредит – 16%

- а) 7,97%
- б) 8,75%;
- в) 5,12%;
- г) 6,57%.

41. Экономическая рентабельность - 20%, ставка процента за кредит – 10%, совокупный капитал – 50 млн р., заемный капитал – 20 млн р. В этом случае эффект финансового рычага (ЭФР) равен:

- а) 7,23%;
- б) 4,24%;
- в) 6,23%;
- г) 5,33%.

Разделы «Управление прибылью» и «операционный анализ как инструмент управления прибылью»

1 В отечественной финансовой отчетности НЕ отражаются прибыль в формулировке:

- а) балансовая;
- б) чистая;
- в) до налогообложения;
- г) валовая.

2 Показатель прибыли EBIT это:

- а) прибыль после вычета процентов за кредит и до уплаты налога на прибыль;
- б) прибыль до уплаты финансовых издержек, налога на прибыль и амортизации;
- в) прибыль до уплаты финансовых издержек и налога на прибыль;
- г) прибыль после уплаты налога на прибыль и до уплаты процентов за кредит.

3 Если EBIT отечественной компании составляет 300 тыс. р., то показатель NOPAT равен:

- а) 360 тыс. р.
- б) 240 тыс. р.
- в) 300 тыс. р.
- г) нет правильного ответа.

4 Недостатком остаточной политики дивидендных выплат является:

- а) слабая связь с финансовыми результатами деятельности компании;
- б) нестабильность размера дивидендных выплат;
- в) низкие темпы развития компании;
- г) снижение инвестиционной активности.

5 Объём продаж продукции – 5 000 шт., цена за единицу – 100 р., переменные затраты на единицу продукции – 30 р., постоянные затраты – 200 000 р. Показатель силы воздействия операционного рычага (СВОР) при этом равен:

- а) 3,57;
- б) 4,30;
- в) 1,97;
- г) 2,33

6 Фактором, который непосредственно НЕ влияет на операционную прибыль, т.е. не относится к факторам первого порядка (при проведении факторного анализа на основе детерминированной факторной модели), является:

- а) структура продаж;
- б) продажные цены;
- в) затраты в составе себестоимости;
- г) цены на сырьё и материалы.

7 Мультипликатор debt to EBITDA отражает:

- а) отношение рыночной стоимости компании к выручке;
- б) отношение рыночной капитализации компании к чистой годовой прибыли;
- в) закредитованность компании и её способность гасить долги;
- г) отношение справедливой стоимости компании к её прибыли до вычета налога на прибыль.

8 Промежуточная маржа на товар это:

- а) валовая маржа минус прямые постоянные затраты;
- б) валовая маржа минус косвенные постоянные затраты;
- в) выручка от продаж минус переменные затраты;
- г) операционная прибыль плюс постоянные затраты.

9 Мультипликатор Price to Earnings отражает:

- а) отношение рыночной стоимости компании к выручке;
- б) отношение рыночной капитализации компании к чистой годовой прибыли;
- в) закредитованность компании и её способность гасить долги;
- г) отношение справедливой стоимости компании к её прибыли до вычета налога на прибыль.

10 По прогнозам аналитиков компании, показатель предельных затрат в следующем месяце достигнет уровня показателя предельного дохода. С точки зрения максимизации операционной прибыли, компания должна:

- а) наращивать объём продаж;

- б) сокращать объём продаж;
- в) оставить объём продаж на достигнутом уровне;
- г) решение не зависит от соотношения этих показателей.

11 Метод FIFO при регулировании размера прибыли (для её роста) используют:

- а) если нет возможности сделать достоверный прогноз относительно динамики цен на сырьё и материалы;
- б) если предполагается рост цен на сырьё и материалы;
- в) если предполагается снижение цен на сырьё и материалы;
- г) если требуется точная идентификация всех закупочных цен на сырьё и материалы.

12 В текущем году, по прогнозам аналитиков, ожидаемые максимальный и минимальный объём продаж компании за месяц составят соответственно 2800 и 2100 тыс. р., а максимальные и минимальные затраты в составе себестоимости - 2000 и 1650 тыс. р. Сумма постоянных затрат, исчисленная методом минимальной и максимальной точек при этом составит:

- а) 600 тыс. р.;
- б) 350 тыс. р.;
- в) 700 тыс. р.;
- г) 400 тыс. р.

13 Изделия продаются по цене 25 у. е. за единицу, переменные затраты составляют 17 у. е. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 у. е. за период. Количество изделий, которое должно быть продано для обеспечения безубыточной работы при этом составит:

- а) 47 500 ед.
- б) 37 000 ед.
- в) 41 650 ед.
- г) 43 750 ед.

14 Запас финансовой прочности (ЗФП) при увеличении суммы постоянных затрат в составе себестоимости и неизменных значениях других показателей, формирующих ЗФП:

- а) уменьшится;
- б) возрастет;
- в) не изменится;
- г) возможны все перечисленные выше варианты.

15 Валовая маржа определяется:

- а) операционная прибыль плюс переменные затраты;
- б) выручка от продаж плюс переменные затраты;
- в) выручка от продаж минус переменные затраты;
- г) операционная прибыль минус постоянные затраты.

16 Выручка от продаж - 35500 р., прибыль - 11000 р., себестоимость – 27 000 р., в т. ч. постоянные затраты – 6 500 р. Сила воздействия операционного рычага равна:

- а) 1,115;
- б) 2,567;
- с) 1,242;
- д) 1,364.

17 Сила воздействия операционного рычага определяется:

- а) отношением ЕБИТ к сумме валовой маржи;
- б) отношением валовой маржи к чистой прибыли;
- в) отношением валовой маржи к ЕБИТДА;
- г) отношением валовой маржи к ЕБИТ.

18 Ожидаемый размер выручки компании в текущем году - 300 тыс. р., себестоимость - 250 тыс. р. (из которых 70% переменные затраты). В следующем году компания планирует нарастить выручку от продаж на 12%. Рассчитанная с использованием СВОР операционная прибыль в следующем году составит:

- а) 120 тыс. р.
- б) 115 тыс. р.
- с) 130 тыс. р.
- д) 150 тыс. р.

19 Показатели силы воздействия операционного рычага и запас финансовой прочности:

- а) не зависят друг от друга;
- б) всегда находятся в прямой зависимости;
- в) всегда находятся в обратной зависимости;
- г) могут находиться в прямой или обратной зависимости.

20 При снижении выручки от продаж сила воздействия операционного рычага (СВОР):

- а) убывает;
- б) возрастает;
- в) не зависит от динамики выручки, не изменяется;
- г) возможные все перечисленные выше варианты.

21 Порог рентабельности при увеличении суммы постоянных расходов (при прочих равных условиях):

- а) уменьшится;
- б) возрастет;
- с) не изменится;
- д) возможны все перечисленные выше варианты.

22 Расчёт валовой маржи:

- а) операционная прибыль плюс постоянные затраты;
- б) выручка от продаж плюс переменные затраты;
- в) операционная прибыль плюс переменные затраты;
- г) выручка от продаж минус постоянные затраты.

23 Сила воздействия операционного рычага растёт при:

- а) увеличении доли переменных затрат в структуре затрат;
- б) снижении доли переменных затрат в структуре затрат;
- в) росте выручки от продаж;
- г) опережающих темпах роста выручки по отношению к себестоимости.

24 Наибольшая из сумм расходов компании приходилась на январь 2021 г. и составила 18 млн р., а самая низкая – на август (15 млн р.). Максимальная выручка, соответственно

была 25 млн р., минимальная - 20 млн р. Определить структуру затрат компании (переменные и постоянные затраты).

- а) 30% и 70%;
- б) 45% и 55%;
- в) 60% и 40%;
- г) 55% и 45%.

25 Мультипликатор Price to Sales отражает:

- а) отношение рыночной стоимости компании к выручке;
- б) отношение рыночной капитализации компании к чистой годовой прибыли;
- в) закредитованность компании и её способность гасить долги;
- г) отношение справедливой стоимости компании к её прибыли до вычета налога на прибыль.

26 При регулировании размера ожидаемой прибыли НЕ обеспечивает полное возмещение стоимости амортизируемых средств труда к концу срока их полезного использования метод:

- а) линейный;
- б) уменьшённого остатка;
- в) кумулятивный;
- г) пропорционально объёму продукции.

27 Основное положение эффекта клиентуры согласно концепции М. Миллера и Ф. Модильяни:

- а) акционеры предпочитают вкладывать больше денежных средств в компании с нарастающими дивидендами;
- б) инвесторы всегда предпочитают текущие дивиденды возможным в будущем доходам, в том числе возможному приросту акционерного капитала;
- в) если дивиденды не выплачиваются, неопределенность увеличивается, что приводит к снижению рыночной стоимости капитала
- г) акционеры в большей степени предпочитают стабильность дивидендной политики, чем получение каких-либо нерегулярных значительных доходов.

28 В РФ НЕ является основным направлением распределения прибыли:

- а) отчисления в резервный капитал;
- б) выплата дивидендов;
- в) финансирование расходов в составе себестоимости;
- г) погашение убытков прошлых лет.

29 Показатель рентабельности совокупного капитала (ROA) компании равен 12%, собственный капитал составляет 70% от совокупного капитала. При этом чистая рентабельность активов, исчисленная с использованием двухфакторной модели ROE Дюпона равна:

- а) 17,15%;
- б) 8,40%;
- в) 5,83%;
- г) 10,62%.

30 Метод оценки запасов по средней себестоимости при регулировании размера прибыли (для её роста) используют:

- а) если нет возможности сделать достоверный прогноз относительно динамики цен на сырьё и материалы;
- б) если предполагается рост цен на сырьё и материалы;
- в) если предполагается снижение цен на сырьё и материалы;
- г) если требуется точная идентификация всех закупочных цен на сырьё и материалы.

31 Планируемая выручка от продаж компании на следующий месяц – 300 тыс. р. Затраты в составе себестоимости – 190 тыс. р. (в т. ч. переменные – 150 тыс. р.). При этом точка безубыточности равна:

- а) 40 тыс. р.;
- б) 120 тыс. р.;
- в) 80 тыс. р.;
- г) 190 тыс. р.

32 Исходя из данных предыдущего теста, запас финансовой прочности (ЗФП) в процентах равен:

- а) 36,7%;
- б) 73,3%;
- в) 63,3%;
- г) 50,7%.

33 Более предпочтительным является выпуск вида продукции, по которой промежуточная маржа компании:

- а) максимально превышает переменные и косвенные постоянные затраты в составе себестоимости;
- б) максимально превышает постоянные затраты в составе себестоимости;
- в) максимально превышает переменные и прямые постоянные затраты в составе себестоимости;
- г) максимально превышает косвенные переменные и постоянные затраты в составе себестоимости.

34 Годовая выручка компании - 3000 тыс. р., постоянные затраты в составе себестоимости – 600 тыс. р., операционная прибыль – 300 тыс. р. При этом безубыточный объём продаж равен:

- а) 2500 тыс. р.
- б) 1800 тыс. р.
- в) 2000 тыс. р.
- г) нет правильного ответа.

35 Исходя из данных предыдущего теста, срок окупаемости постоянных затрат (месяцев) равен:

- а) 6 месяцев;
- б) 8 месяцев;
- в) 10 месяцев;
- г) нет правильного ответа.

36 Компания производит три вида продукции – А, В и С. В качестве сырья используется прессованный картон. Запасы картона не позволяют произвести все три вида продукции в

объёме, полностью удовлетворяющем потребительский спрос. Валовая маржа на единицу пресованного картона по товарам: товар А – 100 р., В – 70 р., С – 120 р. С позиции максимизации операционной прибыли компании следует удовлетворить покупательский спрос в следующем порядке:

- а) А – полностью, далее – В, по остаточному принципу – С;
- б) В – полностью, далее – А, по остаточному принципу – С;
- в) С – полностью, далее – А, по остаточному принципу – В;
- г) С – полностью, далее – В, по остаточному принципу – А.

37 Выручка от продаж компании – 7000 тыс. р. Затраты в составе себестоимости – 5000 тыс. р., в т. ч. постоянные – 1500 тыс. р. (из них косвенные – 900 тыс. р.). Порог безубыточности при этом равен:

- а) 1600 тыс. р.
- б) 1800 тыс. р.
- в) 1200 тыс. р.
- г) нет правильного ответа.

38 Показатель сопряжённого эффекта операционного и финансового рычагов (СЭОФЛ) позволяет определить:

- а) на сколько процентов изменяется чистая прибыль при изменении выручки от продаж на один процент;
- б) на сколько процентов изменяется операционная прибыль при изменении выручки от продаж на один процент;
- в) на сколько процентов изменяется чистая прибыль при изменении EBIT на один процент;
- г) на сколько процентов изменяется валовая прибыль при изменении операционной прибыли на один процент.

39 Сопряжённый эффект операционного и финансового рычагов при росте выручки от продаж и прочих неизменных условиях:

- а) растёт;
- б) снижается;
- в) не изменяется (не зависит от выручки);
- г) возможны все перечисленные выше варианты.

40 Планируемая выручка от продаж компании за следующий квартал – 160 тыс. р., запас финансовой прочности – 80 тыс. р. При этом сила воздействия операционного рычага (СВОР) равна:

- а) 0,8;
- б) 0,5;
- в) 2;
- г) 2,4.

Раздел «Управление оборотными средствами»

1 К ненормируемым оборотным средствам относится:

- а) готовая продукция;
- б) запасы в незавершенном производстве;

- в) денежные средства на расчётном счёте;
- г) производственные запасы.

2 Показатели компании на планируемый квартал: выручка от продаж – 180 тыс. р., средний остаток оборотных активов по нормативу – 30 тыс. р. Оборачиваемость оборотных активов в текущем квартале (в днях оборота) – 20 дней. В следующем периоде произойдёт:

- а) высвобождение средств из оборота в размере 10 тыс. р.;
- б) дополнительное вложение средств в оборот в размере 10 тыс. р.;
- в) высвобождение средств из оборота в размере 15 тыс. р.;
- г) дополнительное вложение средств в оборот в размере 15 тыс. р.

3 Снижение коэффициента закрепления (загрузки) оборотных средств означает:

- а) абсолютное и относительное высвобождение средств из оборота;
- б) абсолютное высвобождение, относительное вложение средств в оборот;
- в) абсолютное вложение и относительное высвобождение средств из оборота;
- г) абсолютное и относительное вложение средств в оборот.

4 Текущие финансовые потребности компании (финансово-эксплуатационные потребности) определяются:

- а) запасы + дебиторская задолженность + кредиторская задолженность по товарно-материальным ценностям;
- б) запасы - дебиторская задолженность + кредиторская задолженность по товарно-материальным ценностям;
- в) запасы - дебиторская задолженность - кредиторская задолженность по товарно-материальным ценностям;
- г) запасы + дебиторская задолженность – кредиторская задолженность по товарно-материальным ценностям

5 Сумма оборотных активов – 160 тыс. р., краткосрочных обязательств – 120 тыс. р., размер текущих финансовых потребностей (ТФП) – 70 тыс. р. При этом с точки зрения достаточности источников финансирования оборотных активов имеет место:

- а) избыток денежных средств в размере 30 тыс. р.;
- б) дефицит денежных средств в размере 30 тыс. р.;
- в) избыток денежных средств в размере 110 тыс. р.
- г) дефицит денежных средств в размере 110 тыс. р.

6 Модель экономически обоснованного размера заказа (economic ordering quantity – ЕОQ, модель Уилсона) НЕ предполагает:

- а) точное определение объёма производства;
- б) равномерные продажи;
- в) равномерные поставки;
- г) создание страхового резерва на случай сбоя в поставках.

7 Период оборачиваемости запасов готовой продукции компании – 5 дн., запасов в незавершённом производстве – 10 дн., запасов сырья и материалов – 7 дней. Оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности равны соответственно – 20 дн. и 30 дн.

При этом финансовый цикл равен:

- а) 18 дн.;
- б) 32 дн.
- в) 12 дн.;
- г) 10 дн.

8 Риск неплатежеспособности отсутствует при политике формирования текущих активов:

- а) агрессивной;
- б) консервативной;
- в) умеренной;
- г) всех типах (не связан с типом политики формирования текущих активов).

9 Консервативная политика формирования текущих активов и агрессивная политика их финансирования формируют комплексное управление текущими активами типа:

- а) агрессивный;
- б) умеренный;
- в) консервативный;
- г) не сочетаются.

10 Неверное утверждение, характеризующее ТФП (текущие финансовые потребности):

- а) наличие запасов, превышающих реальную потребность в них (при прочих равных условиях), приводят к отрицательному значению ТФП;
- б) снижение дебиторской задолженности приводит к уменьшению ТФП;
- в) ТФП важно привести к отрицательному значению;
- г) с точки зрения регулирования ТФП целесообразно обеспечить превышение кредиторской задолженности над дебиторской.

11 Средняя величина оборотных активов за год (360 дн.) составляет 2 000 тыс. р., выручка от продаж – 10 000 тыс. р. Если при том же размере выручки произойдёт ускорение оборачиваемости на 10 дней, это позволит сократить сумму оборотных активов на:

- а) 1956,3 тыс. р.;
- б) 1600,5 тыс. р.;
- в) 1722,2 тыс. р.;
- г) 1573,0 тыс. р.

12 Недостатком форфейтинга является:

- а) высокая стоимость;
- б) отсутствие регресса;
- в) фиксированная процентная ставка;
- г) продажа дебиторской задолженности в несколько этапов (возможна при использовании двух и более векселей).

13 Компания, испытывающая дефицит денежных средств, собирается приобрести товар на условиях товарного кредита с месячной отсрочкой платежа и 2%-ной скидкой при досрочной оплате. Цена отказа от скидки при этом равна 19%. Банк, обслуживающий компанию, предоставляет ей краткосрочный кредит под 16% годовых. Компании выгодно:

- а) не пользоваться скидкой и оплатить товар по истечении месяца;
- б) воспользоваться скидкой и оплатить товар досрочно, взяв кредит в банке;
- в) отказаться от приобретения товара в связи с невыгодностью сделки (низкий процент скидки и короткий срок отсрочки платежа);
- г) нет правильного ответа.

14 Факторинговые операции, как правило, не используются компаниями:

- а) практикующими бартерные сделки;
- б) с большим количеством дебиторов;
- в) занимающиеся производством нестандартной продукции;
- г) бизнес которых развивается низкими темпами.

15 Компания-продавец предлагает фирме коммерческий кредит на условиях «3/15 : net 45». Если фирма выполнит платеж через 45 дней (количество дней - 360), то стоимость товарного кредита с 15 по 45 день будет равна:

- а) 24%;
- б) 37%;
- в) 29%;
- г) 41%.

16 К исходным положениям модели Баумоля (Baumol Model) для оптимизации остатков денежных активов не относится:

- а) денежные средства расходуются равномерно и до нулевого остатка;
- б) существует неопределенность в поступлении денежных средств;
- в) могут использоваться кредитные линии или овердрафт;
- г) альтернативные издержки поддержания остатка денежных средств не меняются.

17 Объем продаж компании - 7 200 тыс. р. За год (360 дн.) произошло замедление оборачиваемости оборотных активов: планировалась - 30 дней, фактически оборачиваемость составила 50 дней. При этом пришлось дополнительно вложить в оборот:

- а) 300 тыс. р.;
- б) 350 тыс. р.;
- в) 400 тыс. р.;
- г) 450 тыс. р..

18 Модель Миллера-Ора (Miller-Orr Model) НЕ предполагает, что:

- а) существует неопределенность движения денежных средств;
- б) сальдо ежедневного денежного потока изменяется случайным образом;
- в) есть возможность поддержания необходимого страхового остатка денежных средств (резерва);
- г) излишек денежных средств не может конвертироваться в ликвидные ценные бумаги.

19 Потребность компании в сырье на плановый год (360 дн.) установлена в количестве 9 000 тонн. Поставки равномерны и происходят каждые 20 дней. Нормативы текущего и страхового запасов по сырью при этом соответственно равны:

- а) 250 т. и 125 т.;
- б) 500 т. и 125 т.;
- в) 500 т. и 250 т.;
- г) 250 т. и 500 т.

20 Недостатком агрессивного подхода к финансированию текущих активов является:

- а) увеличение размера собственного капитала, направляемого на финансирование;
- б) снижение уровня рентабельности собственного капитала;
- в) создание проблем в обеспечении текущей платёжеспособности компании;
- г) замедление оборота собственного капитала.

Раздел «Управление денежными потоками»

1 Распределение во времени поступлений и выплат экономического агента – это:

- а) денежный оборот;
- б) денежный поток;
- в) денежное обращение;
- г) денежная база.

2 Отношение положительного денежного потока к отрицательному денежному потоку характеризует:

- а) временную сбалансированность денежных потоков;
- б) уровень достаточности объемов денежного потока;
- в) ликвидность денежного потока;
- г) скорость денежного оборота.

3 Ускорение операционного цикла компании:

- а) не влияет на увеличение объемов денежных потоков;
- б) приводит к росту потребности в денежных средствах;
- в) не влияет на рост потребности в денежных средствах;
- г) приводит к увеличению объемов денежных потоков.

4 Избыточное или дефицитное сальдо денежных средств, возникающего в случае полного покрытия всех долговых обязательств по заемным средствам, отражает показатель:

- а) чистая кредитная позиция;
- б) свободный денежный поток;
- в) чистый денежный поток;
- г) ликвидный денежный поток.

5 Из всех перечисленных ниже мер краткосрочного характера не приведет к увеличению притока денежных средств:

- а) разработка системы скидок для покупателей;
- б) снижение затрат;
- в) использование частичной предоплаты при продаже продукции;
- г) привлечение внешних источников краткосрочного финансирования.

6 Коэффициент рентабельности положительного денежного потока рассчитывается в виде отношения:

- а) положительного денежного потока к величине оттока денежных средств;
- б) выручки к притоку денежных средств;
- в) чистой прибыли к притоку денежных средств за анализируемый период;
- г) чистого денежного потока к сумме притока денежных средств за анализируемый период.

7 В модели Баумоля не используется:

- а) дисперсия сальдо дневного денежного потока;
- б) затраты по купле-продаже ценных бумаг или обслуживанию полученной ссуды;
- в) годовая потребность в денежных средствах;
- г) величина альтернативного дохода.

8 При расчете денежных потоков косвенным методом из чистой прибыли вычитается:

- а) увеличение кредиторской задолженности;
- б) уменьшение остатков товарно-материальных ценностей;

- в) уменьшение расходов будущих периодов;
- г) уменьшение кредиторской задолженности.

9 Свободный денежный поток это:

- а) денежные средства за определенный период, которыми компания располагает после инвестиций на поддержание или расширение своей базы активов;
- б) сумма всех положительных и отрицательных операций от инвестиционной, финансовой и операционной деятельности компании;
- в) выбытия, связанные с дорогостоящими улучшениями действующего бизнеса или с новыми проектами, которые еще не генерируют выручку или прибыль;
- г) наличные средства, получаемые в результате операционной деятельности компании, обычно определяемый как доходы от операционной деятельности за вычетом всех операционных расходов.

10 Чистый денежный поток — это разница между:

- а) притоком и оттоком денежных средств;
- б) валовым денежным потоком и остатком денежных средств на начало периода;
- в) валовым денежным потоком и остатком денежных средств на конец периода;
- г) свободным денежным потоком и капитальными расходами.

11 Косвенный метод анализа движения денежных средств позволяет определить:

- а) структуру денежных потоков компании;
- б) установить соотношение между чистой прибылью и изменениями в активах;
- в) показать основные источники притока и направления оттока денежных средств;
- г) оценку уровня ликвидности компании в перспективе.

12 Данные по компании: чистая прибыль – 250 тыс. р.; износ фондов – 50 тыс. р.; прирост собственного оборотного капитала – 20 тыс. р.; уменьшение дебиторской задолженности - 15 тыс. р.; прирост кредиторской задолженности – 30 тыс. р.; капитальные вложения – 50 тыс. р. Денежный поток при этом равен:

- а) 235 тыс. р.;
- б) 205 тыс. р.;
- в) 225 тыс. р.;
- г) 425 тыс. р.

13 Есть ли различия между суммой полученной прибыли и величиной денежных средств? Выберите неверное утверждение:

- а) различий нет;
- б) прибыль отражает чистый доход (денежные и неденежные поступления), полученный компанией за определённый период, что не совпадает с реальным поступлением денежных средств;
- в) при расчёте прибыли не все затраты включаются в издержки производства (например, налог на прибыль, расходы на приобретение амортизируемого имущества);
- г) денежный поток включает движение денежных средств, которые непосредственно не учитываются при расчёте прибыли: капитальные вложения, налоги, уплачиваемые за счёт прибыли, выплаты по погашению основной суммы долга и др.

14 Выберите неправильную формулу для расчёта свободного денежного потока:

- а) $FCFE = CFO - FCInv + Net\ borrowing$
- б) $FCFE = (NI + Dep - WCInv) - FCInv + Net\ Borrowing$
- в) $FCFE = FCFE - Int(1 - Tax) + Net\ Borrowing$
- г) $FCFE = NI + Dep - NWC$.

15 Формула чистого денежного потока имеет вид:

- а) $NCF = CFF / CFO - CFF$;
- б) $NCF = CFF - CFL * CFO$;
- в) $NCF = CFO + CFF + CFL$;
- г) $NCF = CFO - CFF + CFL$.

16 Модель Баумоля имеет вид:

- а) $C = \sqrt{(2FT/r)}$;
- б) $Z = \sqrt{((3 * F * \delta^2) / (4 * r))} + L$;
- в) $C = (4Z - L) / 3$;
- г) $H = 3Z - 2L$.

17 Имеются следующие данные для оценки денежного потока компании в предстоящем периоде: выручка от продаж – 54 млн. р.; расходы - 32 млн. р., в том числе амортизация – 4,6 млн. р.; налог на прибыль – 20%. Чистый денежный поток при этом будет равен:

- а) 22,2 млн. р.
- б) 20,7 млн. р.
- в) 11,5 млн. р.
- г) 15,9 млн. р.

18 Ликвидный денежный поток характеризует:

- а) абсолютную величину денежных средств, получаемых от эксплуатационной деятельности компании;
- б) разность между суммой долгосрочных и краткосрочных кредитов;
- в) избыточное или дефицитное сальдо денежных средств;
- г) нет правильного ответа.

19 При использовании косвенного метода анализа денежных потоков корректируется:

- а) сумма остатков запасов и затрат на конец периода;
- б) сумма денежных средств на конец периода;
- в) сумма чистой прибыли за анализируемый период;
- г) сальдо денежного потока.

20 Чистая кредитная позиция (ЧКП), Net Cash Position (NCP) отражает:

- а) разность между суммой долгосрочных кредитов, полученных компанией (ДК и КК), и величиной денежных средств (ДС);
- б) разность между суммой краткосрочных кредитов, полученных компанией (ДК и КК), и величиной денежных средств (ДС);
- в) разность между суммой долгосрочных и краткосрочных кредитов, полученных компанией (ДК и КК), и величиной денежных средств (ДС);
- г) разность между суммой займов небанковских субъектов рынка, полученных компанией (ДК и КК), и величиной денежных средств (ДС).

Ключи (ответы) к тестам:

1. Определение стоимости каких элементов капитала НЕ включается в определение стоимости элементов заемного капитала?

- а) финансового лизинга;
- б) капитала, привлекаемого за счет эмиссии облигаций;
- в) капитала, привлекаемого за счет эмиссии акций;
- г) внутренней кредиторской задолженности.

3. Компания берёт кредит в размере 350 тыс. р. на год под 16% годовых. Проценты по кредиту банк берет авансом, другие затраты по привлечению кредита составляют 35 тыс. р. Определить стоимость банковского кредита.

- а) 15,3%;
- б) 17,3%;**
- в) 14,6%;
- г) 16,6%.

4. С каким показателем обычно сравнивают стоимость лизинга, чтобы оценить целесообразность его использования (с позиции минимизации затрат на привлечение)?

- б) со стоимостью внутренней кредиторской задолженности за аналогичный период;
- б) со стоимостью функционирующего собственного капитала компании;
- в) со стоимостью банковского кредита за аналогичный период;**
- г) со стоимостью товарного кредита за аналогичный период.

5. Корпорация может привлечь 450 тыс. р. долгосрочного капитала с помощью эмиссии облигаций. Затраты на эмиссию составят 4% от суммы привлеченных средств. Купонные платежи по облигациям составят 13%. Выпуск реализуется за сумму, составляющую 93% номинала. Чему равна стоимость дополнительно привлеченного капитала?

- а) 9,6%;
- б) 10,4%;
- в) 13,7%;**
- г) 11,7% (без процентов).

6. По условиям договора отсрочка платежа за поставленную продукцию допускается в пределах 1 месяца со дня поставки, а размер ценовой скидки за наличный платёж составляет 3%. Определить годовую стоимость товарного кредита

- а) 28,8%;**
- б) 45,8%;
- в) 38,7%;
- г) 25,5%.

7. Ставка доходности по государственным облигациям составляет 4%. Доходность рыночного портфеля – 12%. Основываясь на модели CAPM: какова рыночная премия за риск?

- а) 8%;**
- б) 16%;
- в) 3%;
- г) нет верного ответа.

8. Если организация использует кредитную линию, то средняя стоимость кредитных ресурсов определяется делением суммы начисленных процентов за кредиты (с учётом налогового корректора) за исследуемый период на:

- б) среднюю сумму средств, мобилизованных с помощью кредита;**
- б) среднюю номинальную сумму кредитов, указанных в договорах;
- в) среднюю номинальную сумму кредитов плюс издержки банка по обслуживанию кредита;
- г) фиксированную номинальную сумму каждого кредита на дату заключения кредитного договора.

9. Стоимость внутренней кредиторской задолженности (текущих обязательств организации по расчетам) обычно приравнивается к:

- а) начисленным процентам за предоставленный товарный кредит;
- б) нулю;**
- в) начисленным процентам по внутренней кредиторской задолженности;
- г) начисленным процентам по штрафным санкциям за просроченную внутреннюю кредиторскую задолженность.

10. По модели Гордона стоимости собственного капитала соответствует показатель:

- а) прогнозная цена акций на следующий период;
- б) ожидаемые на следующий период дивиденды;
- в) ожидаемый рост дивидендов, %;
- г) ставка капитализации, %.**

11. С помощью какой формулы определяют средневзвешенную стоимость капитала?

- б) $ССК = КР - (ПК + ОК)$, где
 ССК - средневзвешенная стоимость капитала;
 КР - сумма кредита;
 ПК - сумма процентов за кредит;
 ОК - сумма обеспечения кредита.

б) $ССК = \sum (C_i * D_i)$, где

C_i - стоимость i-го элемента капитала

D_i - удельный вес i-го элемента в его общей сумме.

в) $ССК = СДб + \beta * (СДр - СДб)$, где

СДб - безрисковая ставка доходности, % в год;

СДр - рыночная доходность собственного капитала, % в год;

β - бета-коэффициент, характеризующий риск инвестиций в компанию, ед.

г) $ССК = Кд / Дкд$, где

Кд - сумма дополнительно привлекаемого капитала по отдельному элементу до возрастания уровня его стоимости;

Дкд - удельный вес дополнительно привлекаемого капитала по данному элементу в общей сумме дополнительно привлекаемого капитала.

д) $ССК = \Delta P / \Delta WACC$, где

ΔP - прирост уровня рентабельности капитала, %;

$\Delta WACC$ - прирост средневзвешенной стоимости капитала, %.

12. Компания, использующая только собственный капитал, планирует привлечь заёмный источник финансирования для формирования половины используемого капитала. Стоимость собственного капитала – 7%, стоимость банковского кредита – 16%. Как изменится при этом WACC?

- а) возрастёт на 16%;
- б) возрастёт на 9 %;
- в) возрастёт на 4,5%;**
- г) снизится на 9%.

13. График предельной стоимости капитала по его отдельной компоненте имеет вид:

- а) экспоненты;
- б) прямой;
- в) ступенчатой динамики;**

г) логарифма.

14. График предельной стоимости капитала по многим компонентам:

а) возрастает с определенной точки;

б) убывает с определенной точки;

в) убывает на всём промежутке;

г) возрастает на всем промежутке.

15. Предельная стоимость капитала — это:

а) стоимость каждой новой привлекаемой единицы капитала;

б) стоимость единицы оптимального размера капитала;

в) отношение оптимальной стоимости капитала к существующей стоимости;

г) оптимальная стоимость капитала.

16. Что не относится к основным аспектам применения предельной средневзвешенной стоимости капитала?

а) обеспечение взаимосвязи оценки текущей и будущей стоимости капитала;

б) обоснование решений по финансированию активов;

в) принятие управленческих решений в сфере реального инвестирования;

г) определение требуемой рыночной доходности собственного капитала.

17. Формула предельной эффективности капитала имеет вид:

а) $\text{Эп} = \Delta P / \Delta WACC$, где

Эп - предельная эффективность капитала;

ΔP - прирост уровня рентабельности капитала, %;

$\Delta WACC$ - прирост средневзвешенной стоимости капитала, %.

б) $\text{Эп} = \Delta WACC / \Delta K$, где

$\Delta WACC$ – прирост WACC в прогнозируемом периоде, %;

ΔK – прирост всего капитала в прогнозируемом периоде, %.

в) $\text{Эп} = K_d / D_{kd}$, где

K_d - сумма дополнительно привлекаемого капитала по отдельному элементу до возрастания уровня его стоимости;

D_{kd} - удельный вес дополнительно привлекаемого капитала по данному элементу в общей сумме дополнительно привлекаемого капитала.

г) $\text{Эп} = 1 + (ПК/БП)$, где

ПК - сумма процентов за кредит;

БП - балансовая прибыль.

18. Определить, какая сумма заёмного капитала (кредит) может быть привлечена организацией дополнительно, прежде чем возрастет предельная стоимость капитала, если известно, что компания планирует кредит на сумму 600 тыс. р., что составляет 30% общей суммы дополнительно привлекаемого капитала:

а) 2 млн р.;

б) 20 тыс. р.;

в) 180 тыс. р.;

г) 1,8 млн р.

19. Рост заёмных источников финансирования компании при прочих равных условиях влияет на элементы финансового рычага:

- а) увеличивает дифференциал и снижает плечо (коэффициент финансового левереджа);
- б) увеличивает плечо (коэффициент финансового левереджа) и снижает дифференциал;**
- в) увеличивает оба элемента;
- г) снижает оба элемента.

20. Чем определяется стоимость капитала по концепции Ф. Модельяни и М. Миллера?

- а) общей суммой совокупного (собственного и заёмного) капитала;
- б) величиной компенсации за риск инвесторам (в процентах к сумме инвестиций);
- в) расходами компании за использование привлекаемых на рынке капитала финансовых ресурсов (в процентах к сумме привлечённого капитала);**
- г) рыночной ценой активов компании.

21. Как определяется стоимость функционирующего собственного капитала организации?

а) $\frac{D1_{акц.}}{K_{a1} - Z_{э}}$, где

$D1_{акц.}$ – сумма дивидендов по дополнительно эмитированным акциям;
 K_{a1} – сумма акционерного капитала, привлеченного за счет дополнительной эмиссии акций;
 $Z_{э}$ – затраты по эмиссии акций.

б) $\frac{D_{акц.}}{K_c} * 100$, где

$D_{акц.}$ – сумма чистой прибыли, выплаченная собственникам организации в отчётном периоде (или дивиденды по акциям – $D_{акц.}$);
 K_c – средняя сумма собственного (акционерного) капитала организации.

в) $S_{Дб} + \beta * (S_{Др} - S_{Дб})$, где

$(S_{Др} - S_{Дб})$ — премия за риск, % в год;
 $S_{Дб}$ — безрисковая ставка доходности, % в год;
 $S_{Др}$ — рыночная доходность собственного капитала, % в год;
 β — бета-коэффициент, характеризующий риск инвестиций в компанию, ед.

г) $\frac{\Delta WACC}{\Delta K}$, где

$\Delta WACC$ – прирост WACC в прогнозируемом периоде, %;
 ΔK – прирост всего капитала в прогнозируемом периоде, %.

22. Как определяется стоимость собственного капитала по Модели Гордона?

а) $\frac{D1}{(r-g)}$, где

$D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;
 r – ставка капитализации;
 g – ожидаемый рост дивидендов.

б) $\frac{(P1+D1-P0)}{P1}$, где

$P0$ – цена акций на конец отчётного периода;
 $D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;
 $P1$ – прогнозная цена акций на следующий период.

в) $\frac{(r-g)}{D1}$, где

$D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;
 r – ставка капитализации;

g – ожидаемый рост дивидендов.

г) $(D1/P0) + g$, где

$P0$ – цена акций на конец отчётного периода;

$D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;

g – ожидаемый рост дивидендов.

23. Стоимость собственного капитала компании по модели Гордона равна 12%. Цена акций на конец отчётного периода - 500 р., прогнозная цена на следующий период - 550 р. При этом ожидаемые на следующий период дивиденды составят:

а) 15 р.;

б) 10 р.;

в) 20 р.;

г) 18 р.

23. Как рассчитывается стоимость собственного капитала по модели CAPM?

б) $\underline{СДб + \beta * (СДр - СДб)}$, где

$(СДр - СДб)$ — премия за риск, % в год;

$СДб$ — безрисковая ставка доходности, % в год;

$СДр$ — рыночная доходность собственного капитала, % в год;

β — бета-коэффициент, характеризующий риск инвестиций в компанию, ед.

б) $\underline{(ЭР - СПК) * (1 - СНП) * ЗК/СК}$, где

$СНП$ – ставка налога на прибыль в виде десятичной дроби;

$ЭР$ – экономическая рентабельность капитала ($ЕБИТ$ - отношение операционной прибыли до выплаты процентов за пользование заёмным капиталом и налога на прибыль к средней стоимости совокупного капитала), %;

$СПК$ – средняя расчётная ставка процента по заёмному капиталу, %;

$ЗК$ – средняя сумма заёмного капитала;

$СК$ - средняя сумма собственного капитал.

в) $\underline{(P1+D1-P0)/P0}$, где

$P0$ – цена акций на конец отчётного периода;

$D1$ – ожидаемые на следующий период дивиденды;

$P1$ – прогнозная цена акций на следующий период.

г) $\underline{(Дакц. / Кс) * 100}$, где

$Дакц.$ – сумма чистой прибыли, выплаченная собственникам организации в отчётном периоде (или дивиденды по акциям – $Дакц.$);

$Кс$ – средняя сумма собственного (акционерного) капитала организации.

24. По условиям договора отсрочка платежа за поставленную продукцию допускается в пределах 2-х месяцев со дня поставки, а размер ценовой скидки за наличный платёж составляет 8%. Определить годовую стоимость товарного кредита.

а) 28,7%;

в) 23,5%;

в) 38,4%;

г) 43,2%.

25. Ставка доходности по государственным облигациям составляет 4%. Доходность рыночного портфеля – 12%. Основываясь на модели CAPM: какова требуемая доходность инвестиций, бета-коэффициент которой равен 1,5?

- а) 16%;
- б) 28%;
- в) 24%;
- г) нет верного ответа.

26. Если бета-коэффициент в модели CAPM равен 1,7%, то:

- а) повышение доходности в среднем по рынку на 1,7% означает для компании снижение ее капитализации на 1%;
- б) снижение доходности в среднем по рынку на 1% означает для компании рост ее капитализации на 1,7%;
- в) **снижение доходности в среднем по рынку на 1% означает для компании падение ее капитализации на 1,7%;**
- г) снижение доходности в среднем по рынку на 1,7% означает для компании рост ее капитализации на 1%.

27. Согласно американской концепции, сила воздействия финансового рычага уменьшается:

- а) с ростом чистой прибыли при неизменном EBIT;
- б) со снижением EBIT при неизменной чистой прибыли;
- в) с опережающими темпами роста чистой прибыли по сравнению с темпами роста EBIT;
- г) **со снижением чистой прибыли и ростом EBIT.**

28. Коэффициент финансового левериджа компании растёт (при ЭФР). Что происходит в данный момент с этой компанией?

- а) возрастает доля собственных средств в структуре капитала компании;
- б) **растет риск заимствования;**
- в) снижается риск заимствования;
- г) растет дивидендный доход.

29. Эффект финансового рычага равен 5%, коэффициент финансового левериджа – 0,4, экономическая рентабельность капитала – 30%. Величина ставки по заёмному финансированию равна:

- а) 16,7%;
- б) **14,4%;**
- в) 15,0%;
- г) 12,5%.

30. Выберите верное утверждение:

- а) привлечение заемного капитала целесообразно при условии снижения эффекта финансового левериджа;
- б) рост заемных источников финансирования влияет однонаправленно на дифференциал и коэффициент финансового левериджа;
- в) **в условиях ухудшения конъюнктуры товарного рынка отрицательная величина дифференциала финансового левериджа может формироваться даже при неизменных ставках процента за кредит;**
- г) финансовый рычаг не может регулироваться с помощью налогового корректора;
- д) снижение финансовой устойчивости компании в процессе интенсивного привлечения заемного капитала не может привести к ситуации, в которой дифференциал финансового левериджа будет сведен к 0 или достигнет отрицательного значения.

31. Что характеризует сила воздействия финансового левереджа (СВФЛ) согласно американской концепции?

- а) изменение чистой прибыли при изменении выручки от продаж на 1%;
- б) изменение прибыли до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль (ЕВИТ) при изменении выручки на 1%;
- в) изменение прибыли до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль (ЕВИТ) при изменении чистой прибыли на обыкновенную акцию на 1%.
- г) **изменение чистой прибыли на обыкновенную акцию при изменении прибыли до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль (ЕВИТ) на 1%.**

32. Положительное значение эффекта финансового рычага достигается, если:

- а) $\text{ЭР} < \text{СПК}$;
- б) $\text{ЗК} < \text{СК}$;
- в) $\text{СК} < \text{ЗК}$;
- г) **$\text{СПК} < \text{ЭР}$.**

Условные обозначения: ЭР - экономическая рентабельность капитала, СПК - средняя расчетная ставка процента по заемному капиталу, СК - средняя сумма собственного капитала, ЗК - средняя сумма заемного капитала.

33. Американская концепция эффекта финансового левериджа в отличие от европейской:

- а) не позволяет рассчитать сопряженный эффект финансового и операционного рычагов;
- б) полагает, что чем больше сила воздействия финансового левериджа, тем ниже уровень финансового риска;
- в) не позволяет оценить совокупный риск, связанный с деятельностью организации;
- г) **не дает ответа на вопросы о безопасной величине заимствования.**

34. С помощью какой формулы можно рассчитать эффект финансового левериджа согласно европейской концепции?

- а) $\text{ЭФЛ} = \Delta\text{ЧП акц.}\% / \Delta\text{П (ЕВИТ)}\%$;
- б) $\text{ЭФЛ} = (\text{ЭР} - \text{СПК}) * (1 - \text{СНП}) * \text{СК} / \text{ЗК}$;
- в) **$\text{ЭФЛ} = (\text{ЭР} - \text{СПК}) * (1 - \text{СНП}) * \text{ЗК} / \text{СК}$;**
- г) $\text{ЭФЛ} = (\text{СПК} - \text{ЭР}) * (1 - \text{СНП}) * \text{ЗК} / \text{СК}$.

Условные обозначения: ЭФЛ - эффект финансового левериджа, $\Delta\text{ЧП акц.}\%$ - изменение чистой прибыли на обыкновенную акцию в %, $\Delta\text{П (ЕВИТ)}\%$ - изменение прибыли (до уплаты процентов за кредит и налога на прибыль), ЭР - экономическая рентабельность капитала, СПК - средняя расчетная ставка процента по заемному капиталу, СНП - ставка налога на прибыль, СК - средняя сумма собственного капитала, ЗК - средняя сумма заемного капитала.

35. Если прибыль на акцию велика, дифференциал финансового рычага положительный, чистая рентабельность собственного капитала и уровень дивиденда высокие, то компании, как правило, выгоднее:

- а) наращивать собственный капитал;
- б) ничего не менять;
- в) привлекать собственный и заемный капиталы в одинаковом соотношении;
- г) **привлекать заемный капитал.**

36. Общей целевой установкой при формировании целевой структуры капитала с использованием эффекта финансового рычага является:

- а) увеличение эффекта финансового рычага при допустимом уровне финансового риска;
- б) снижение эффекта финансового рычага при допустимом уровне финансового риска;
- в) увеличение доли собственных источников финансирования для снижения финансового риска;
- г) достижение нулевого значения дифференциала при заданном уровне финансового риска.

37. С помощью «точки разрыва» (при оценке предельной стоимости капитала) определяется:

- а) величина прироста (снижения) средневзвешенной стоимости капитала;
- б) величина капитала, который может быть дополнительно привлечен, прежде чем снизится предельная стоимость капитала.
- в) **величина капитала, который может быть дополнительно привлечен, прежде чем возрастет предельная стоимость капитала.**
- г) прирост предельной эффективности капитала.

38. При пороговом значении EBIT эффект финансового рычага равен:

- а) единице;
- б) **нулю;**
- в) экономической рентабельности;
- г) дифференциалу финансового рычага.

49. К критериям оптимизации целевой структуры капитала не относится:

- а) **максимизация средневзвешенной стоимости капитала;**
- б) минимизация средневзвешенной стоимости капитала;
- в) максимизация рентабельности собственного капитала;
- г) минимизация уровня финансового риска.

40. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала по следующим данным: собственный капитал – 50 млн р., заемный капитал – 10 млн р. уровень дивидендных выплат по привилегированным акциям – 7%, уровень ставки процента за кредит – 16%

- а) **7,97%**
- б) 8,75%;
- в) 5,12%;
- г) 6,57%.

41. Экономическая рентабельность - 20%, ставка процента за кредит – 10%, совокупный капитал – 50 млн р., заемный капитал – 20 млн р. В этом случае эффект финансового рычага (ЭФР) равен:

- а) 7,23%;
- б) 4,24%;
- в) 6,23%;
- д) **5,33%**

Разделы «Управление прибылью» и «операционный анализ как инструмент управления прибылью»

1 В отечественной финансовой отчетности НЕ отражается прибыль в формулировке:

- а) **балансовая;**
- б) чистая;
- в) до налогообложения;

г) валовая.

2 Показатель прибыли EBIT это:

- а) прибыль после вычета процентов за кредит и до уплаты налога на прибыль;
- б) прибыль до уплаты финансовых издержек, налога на прибыль и амортизации;
- в) прибыль до уплаты финансовых издержек и налога на прибыль;**
- г) прибыль после уплаты налога на прибыль и до уплаты процентов за кредит.

3 Если EBIT отечественной компании составляет 300 тыс. р., то показатель NOPAT равен:

- а) 360 тыс. р.
- б) 240 тыс. р.**
- в) 300 тыс. р.
- г) нет правильного ответа.

4 Недостатком остаточной политики дивидендных выплат является:

- а) слабая связь с финансовыми результатами деятельности компании;
- б) нестабильность размера дивидендных выплат;**
- в) низкие темпы развития компании;
- г) снижение инвестиционной активности.

5 Объем продаж продукции – 5 000 шт., цена за единицу – 100 р., переменные затраты на единицу продукции – 30 р., постоянные затраты – 200 000 р. Показатель силы воздействия операционного рычага (СВОР) при этом равен:

- а) 3,57;
- б) 4,30;
- в) 1,97;
- г) 2,33**

6 Фактором, который непосредственно НЕ влияет на операционную прибыль, т.е. не относится к факторам первого порядка (при проведении факторного анализа на основе детерминированной факторной модели), является:

- а) структура продаж;
- б) продажные цены;
- в) затраты в составе себестоимости;
- г) цены на сырьё и материалы.**

7 Мультипликатор debt to EBITDA отражает:

- а) отношение рыночной стоимости компании к выручке;
- б) отношение рыночной капитализации компании к чистой годовой прибыли;
- в) закредитованность компании и её способность гасить долги;**
- г) отношение справедливой стоимости компании к её прибыли до вычета налога на прибыль.

8 Промежуточная маржа на товар это:

- а) валовая маржа минус прямые постоянные затраты;**
- б) валовая маржа минус косвенные постоянные затраты;
- в) выручка от продаж минус переменные затраты;
- г) операционная прибыль плюс постоянные затраты.

9 Мультипликатор Price to Earnings отражает:

- а) отношение рыночной стоимости компании к выручке;
- б) отношение рыночной капитализации компании к чистой годовой прибыли;**
- в) закредитованность компании и её способность гасить долги;
- г) отношение справедливой стоимости компании к её прибыли до вычета налога на прибыль.

10 По прогнозам аналитиков компании, показатель предельных затрат в следующем месяце достигнет уровня показателя предельного дохода. С точки зрения максимизации операционной прибыли, компания должна:

- а) наращивать объём продаж;
- б) сокращать объём продаж;
- в) оставить объём продаж на достигнутом уровне;**
- г) решение не зависит от соотношения этих показателей.

11 Метод FIFO при регулировании размера прибыли (для её роста) используют:

- а) если нет возможности сделать достоверный прогноз относительно динамики цен на сырьё и материалы;
- б) если предполагается рост цен на сырьё и материалы;**
- в) если предполагается снижение цен на сырьё и материалы;
- г) если требуется точная идентификация всех закупочных цен на сырьё и материалы.

12 В текущем году, по прогнозам аналитиков, ожидаемые максимальный и минимальный объём продаж компании за месяц составят соответственно 2800 и 2100 тыс. р., а максимальные и минимальные затраты в составе себестоимости - 2000 и 1650 тыс. р. Сумма постоянных затрат, исчисленная методом минимальной и максимальной точек при этом составит:

- а) 600 тыс. р.;**
- б) 350 тыс. р.;
- в) 700 тыс. р.;
- г) 400 тыс. р.

13 Изделия продаются по цене 25 у. е. за единицу, переменные затраты составляют 17 у. е. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 у. е. за период. Количество изделий, которое должно быть продано для обеспечения безубыточной работы при этом составит:

- а) 47 500 ед.
- б) 37 000 ед.
- в) 41 650 ед.
- г) 43 750 ед.**

14 Запас финансовой прочности (ЗФП) при увеличении суммы постоянных затрат в составе себестоимости и неизменных значениях других показателей, формирующих ЗФП:

- е) уменьшится;**
- ф) возрастет;
- г) не изменится;
- h) возможны все перечисленные выше варианты.

15 Валовая маржа определяется:

- а) операционная прибыль плюс переменные затраты;
- б) выручка от продаж плюс переменные затраты;
- в) выручка от продаж минус переменные затраты;**

г) операционная прибыль минус постоянные затраты.

16 Выручка от продаж - 35500 р., прибыль - 11000 р., себестоимость – 27 000 р., в т. ч. постоянные затраты – 6 500 р. Сила воздействия операционного рычага равна:

- е) 1,115;
- ф) 2,567;
- г) 1,242;
- h) 1,364.**

17 Сила воздействия операционного рычага определяется:

- а) отношением ЕВІТ к сумме валовой маржи;
- б) отношением валовой маржи к чистой прибыли;
- в) отношением валовой маржи к ЕВІТDА;
- г) отношением валовой маржи к ЕВІТ.**

18 Ожидаемый размер выручки компании в текущем году - 300 тыс. р., себестоимость - 250 тыс. р. (из которых 70% переменные затраты). В следующем году компания планирует нарастить выручку от продаж на 12%. Рассчитанная с использованием СВОР операционная прибыль в следующем году составит:

- е) 120 тыс. р.
- ф) 115 тыс. р.
- г) 130 тыс. р.**
- h) 150 тыс. р.

19 Показатели силы воздействия операционного рычага и запас финансовой прочности:

- а) не зависят друг от друга;
- б) всегда находятся в прямой зависимости;
- в) всегда находятся в обратной зависимости;**
- г) могут находиться в прямой или обратной зависимости.

20 При снижении выручки от продаж сила воздействия операционного рычага (СВОР):

- а) убывает;
- б) возрастает;**
- в) не зависит от динамики выручки, не изменяется;
- г) возможные все перечисленные выше варианты.

21 Порог рентабельности при увеличении суммы постоянных расходов (при прочих равных условиях):

- і) уменьшится;
- ј) возрастет;**
- к) не изменится;
- l) возможны все перечисленные выше варианты.

22 Расчёт валовой маржи:

- а) операционная прибыль плюс постоянные затраты;**
- б) выручка от продаж плюс переменные затраты;
- в) операционная прибыль плюс переменные затраты;
- г) выручка от продаж минус постоянные затраты.

23 Сила воздействия операционного рычага растёт при:

- а) увеличении доли переменных затрат в структуре затрат;

- б) снижении доли переменных затрат в структуре затрат;
- в) росте выручки от продаж;
- г) опережающих темпах роста выручки по отношению к себестоимости.

24 Наибольшая из сумм расходов компании приходилась на январь 2021 г. и составила 18 млн р., а самая низкая – на август (15 млн р.). Максимальная выручка, соответственно была 25 млн р., минимальная - 20 млн р. Определить структуру затрат компании (переменные и постоянные затраты).

- а) 30% и 70%;
- б) 45% и 55%;
- в) 60% и 40%;**
- г) 55% и 45%.

25 Мультипликатор Price to Sales отражает:

- а) отношение рыночной стоимости компании к выручке;
- б) отношение рыночной капитализации компании к чистой годовой прибыли;
- в) закредитованность компании и её способность гасить долги;
- г) отношение справедливой стоимости компании к её прибыли до вычета налога на прибыль.**

26 При регулировании размера ожидаемой прибыли НЕ обеспечивает полное возмещение стоимости амортизируемых средств труда к концу срока их полезного использования метод:

- а) линейный;
- б) уменьшённого остатка;**
- в) кумулятивный;
- г) пропорционально объёму продукции.

27 Основное положение эффекта клиентуры согласно концепции М. Миллера и Ф. Модильяни:

- а) акционеры предпочитают вкладывать больше денежных средств в компании с нарастающими дивидендами;
- б) инвесторы всегда предпочитают текущие дивиденды возможным в будущем доходам, в том числе возможному приросту акционерного капитала;
- в) если дивиденды не выплачиваются, неопределенность увеличивается, что приводит к снижению рыночной стоимости капитала
- г) акционеры в большей степени предпочитают стабильность дивидендной политики, чем получение каких-либо нерегулярных значительных доходов.**

28 В РФ НЕ является основным направлением распределения прибыли

- а) отчисления в резервный капитал;
- б) выплата дивидендов;
- в) финансирование расходов в составе себестоимости;**
- г) погашение убытков прошлых лет.

29 Показатель рентабельности совокупного капитала (ROA) компании равен 12%, собственный капитал составляет 70% от совокупного капитала. При этом чистая рентабельность активов, исчисленная с использованием двухфакторной модели ROE Дюпона равна:

- а) 17,15%;**
- б) 8,40%;
- в) 5,83%;

г) 10,62%.

30 Метод оценки запасов по средней себестоимости при регулировании размера прибыли (для её роста) используют:

а) если нет возможности сделать достоверный прогноз относительно динамики цен на сырьё и материалы;

б) если предполагается рост цен на сырьё и материалы;

в) если предполагается снижение цен на сырьё и материалы;

г) если требуется точная идентификация всех закупочных цен на сырьё и материалы.

31 Планируемая выручка от продаж компании на следующий месяц – 300 тыс. р. Затраты в составе себестоимости – 190 тыс. р. (в т. ч. переменные – 150 тыс. р.). При этом точка безубыточности равна:

а) 40 тыс. р.;

б) 120 тыс. р.;

в) 80 тыс. р.;

г) 190 тыс. р.

32 Исходя из данных предыдущего теста, запас финансовой прочности (ЗФП) в процентах равен:

а) 36,7%;

б) 73,3%;

в) 63,3%;

г) 50,7%.

33 Более предпочтительным является выпуск вида продукции, по которой промежуточная маржа компании:

а) максимально превышает переменные и косвенные постоянные затраты в составе себестоимости;

б) максимально превышает постоянные затраты в составе себестоимости;

в) максимально превышает переменные и прямые постоянные затраты в составе себестоимости;

г) максимально превышает косвенные переменные и постоянные затраты в составе себестоимости.

34 Годовая выручка компании - 3000 тыс. р., постоянные затраты в составе себестоимости – 600 тыс. р., операционная прибыль – 300 тыс. р. При этом безубыточный объём продаж равен:

а) 2500 тыс. р.

б) 1800 тыс. р.

в) 2000 тыс. р.

г) нет правильного ответа.

35 Исходя из данных предыдущего теста, срок окупаемости постоянных затрат (месяцев) равен:

а) 6 месяцев;

б) 8 месяцев;

в) 10 месяцев;

г) нет правильного ответа.

36 Компания производит три вида продукции – А, В и С. В качестве сырья используется прессованный картон. Запасы картона не позволяют произвести все три вида продукции в

объёме, полностью удовлетворяющем потребительский спрос. Валовая маржа на единицу прессованного картона по товарам: товар А – 100 р., В – 70 р., С – 120 р. С позиции максимизации операционной прибыли компании следует удовлетворить покупательский спрос в следующем порядке:

- а) А – полностью, далее – В, по остаточному принципу – С;
- б) В – полностью, далее – А, по остаточному принципу – С;
- в) С – полностью, далее – А, по остаточному принципу – В;
- г) С – полностью, далее – В, по остаточному принципу – А.

37 Выручка от продаж компании – 7000 тыс. р. Затраты в составе себестоимости – 5000 тыс. р., в т. ч. постоянные – 1500 тыс. р. (из них косвенные – 900 тыс. р.). Порог безубыточности при этом равен:

- а) 1600 тыс. р.
- б) 1800 тыс. р.
- в) **1200 тыс. р.**
- г) нет правильного ответа.

38 Показатель сопряжённого эффекта операционного и финансового рычагов (СЭОФЛ) позволяет определить:

- а) **на сколько процентов изменяется чистая прибыль при изменении выручки от продаж на один процент;**
- б) на сколько процентов изменяется операционная прибыль при изменении выручки от продаж на один процент;
- в) на сколько процентов изменяется чистая прибыль при изменении EBIT на один процент;
- г) на сколько процентов изменяется валовая прибыль при изменении операционной прибыли на один процент.

39 Сопряжённый эффект операционного и финансового рычагов при росте выручки от продаж и прочих неизменных условиях:

- а) **растёт;**
- б) снижается;
- в) не изменяется (не зависит от выручки);
- г) возможны все перечисленные выше варианты.

40 Планируемая выручка от продаж компании за следующий квартал – 160 тыс. р., запас финансовой прочности – 80 тыс. р. При этом сила воздействия операционного рычага (СВОР) равна:

- а) 0,8;
- б) 0,5;
- в) **2;**
- г) 2,4.

Раздел «Управление оборотными средствами»

1 К ненормируемым оборотным средствам относится:

- а) готовая продукция;
- б) запасы в незавершенном производстве;
- в) **денежные средства на расчётном счёте;**
- г) производственные запасы.

2 Показатели компании на планируемый квартал: выручка от продаж – 180 тыс. р., средний остаток оборотных активов по нормативу – 30 тыс. р. Оборачиваемость оборотных активов в текущем квартале (в днях оборота) – 20 дней. В следующем периоде произойдет:

- а) высвобождение средств из оборота в размере 10 тыс. р.;**
- б) дополнительное вложение средств в оборот в размере 10 тыс. р.;
- в) высвобождение средств из оборота в размере 15 тыс. р.;
- г) дополнительное вложение средств в оборот в размере 15 тыс. р.

3 Снижение коэффициента закрепления (загрузки) оборотных средств означает:

- а) абсолютное и относительное высвобождение средств из оборота;**
- б) абсолютное высвобождение, относительное вложение средств в оборот;
- в) абсолютное вложение и относительное высвобождение средств из оборота;
- г) абсолютное и относительное вложение средств в оборот.

4 Текущие финансовые потребности компании (финансово-эксплуатационные потребности) определяются:

- а) запасы + дебиторская задолженность + кредиторская задолженность по товарно-материальным ценностям;
- б) запасы - дебиторская задолженность + кредиторская задолженность по товарно-материальным ценностям;
- в) запасы - дебиторская задолженность - кредиторская задолженность по товарно-материальным ценностям;
- г) запасы + дебиторская задолженность – кредиторская задолженность по товарно-материальным ценностям

5 Сумма оборотных активов – 160 тыс. р., краткосрочных обязательств – 120 тыс. р., размер текущих финансовых потребностей (ТФП) – 70 тыс. р. При этом с точки зрения достаточности источников финансирования оборотных активов имеет место:

- а) избыток денежных средств в размере 30 тыс. р.;
- б) дефицит денежных средств в размере 30 тыс. р.;**
- в) избыток денежных средств в размере 110 тыс. р.
- г) дефицит денежных средств в размере 110 тыс. р.

6 Модель экономически обоснованного размера заказа (economic ordering quantity – ЕОQ, модель Уилсона) НЕ предполагает:

- а) точное определение объёма производства;
- б) равномерные продажи;
- в) равномерные поставки;
- г) создание страхового резерва на случай сбоя в поставках.**

7 Период оборачиваемости запасов готовой продукции компании – 5 дн., запасов в незавершённом производстве – 10 дн., запасов сырья и материалов – 7 дней. Оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности равны соответственно – 20 дн. и 30 дн. При этом финансовый цикл равен:

- а) 18 дн.;
- б) 32 дн.
- в) 12 дн.;**
- г) 10 дн.

8 Риск неплатежеспособности отсутствует при политике формирования текущих активов:

- а) агрессивной;**

- б) консервативной;
- в) умеренной;
- г) всех типах (не связан с типом политики формирования текущих активов).

9 Консервативная политика формирования текущих активов и агрессивная политика их финансирования формируют комплексное управление текущими активами типа:

- а) агрессивный;
- б) умеренный;
- в) консервативный;
- г) не сочетаются.

10 Неверное утверждение, характеризующее ТФП (текущие финансовые потребности):

- а) наличие запасов, превышающих реальную потребность в них (при прочих равных условиях), приводят к отрицательному значению ТФП;
- б) снижение дебиторской задолженности приводит к уменьшению ТФП;
- в) ТФП важно привести к отрицательному значению;
- г) с точки зрения регулирования ТФП целесообразно обеспечить превышение кредиторской задолженности над дебиторской.

11 Средняя величина оборотных активов за год (360 дн.) составляет 2 000 тыс. р., выручка от продаж – 10 000 тыс. р. Если при том же размере выручки произойдет ускорение оборачиваемости на 10 дней, это позволит сократить сумму оборотных активов на:

- а) 1956,3 тыс. р.;
- б) 1600,5 тыс. р.;
- в) 1722,2 тыс. р.;
- г) 1573,0 тыс. р.

16 Недостатком форфейтинга является:

- а) высокая стоимость;
- б) отсутствие регресса;
- в) фиксированная процентная ставка;
- г) продажа дебиторской задолженности в несколько этапов (возможна при использовании двух и более векселей).

17 Компания, испытывающая дефицит денежных средств, собирается приобрести товар на условиях товарного кредита с месячной отсрочкой платежа и 2%-ной скидкой при досрочной оплате. Цена отказа от скидки при этом равна 19%. Банк, обслуживающий компанию, предоставляет ей краткосрочный кредит под 16% годовых. Компании выгодно:

- а) не пользоваться скидкой и оплатить товар по истечении месяца;
- б) воспользоваться скидкой и оплатить товар досрочно, взяв кредит в банке;
- в) отказаться от приобретения товара в связи с невыгодностью сделки (низкий процент скидки и короткий срок отсрочки платежа);
- г) нет правильного ответа.

18 Факторинговые операции, как правило, не используются компаниями:

- а) практикующими бартерные сделки;
- б) с большим количеством дебиторов;
- в) занимающиеся производством нестандартной продукции;
- г) бизнес которых развивается низкими темпами.

15 Компания-продавец предлагает фирме коммерческий кредит на условиях «3/15 : net 45». Если фирма выполнит платеж через 45 дней (количество дней - 360), то стоимость товарного кредита с 15 по 45 день будет равна:

- а) 24%;
- б) 37%;**
- в) 29%;
- г) 41%.

16 К исходным положениям модели Баумоля (Baumol Model) для оптимизации остатков денежных активов не относится:

- а) денежные средства расходуются равномерно и до нулевого остатка;
- б) существует неопределенность в поступлении денежных средств;
- в) могут использоваться кредитные линии или овердрафт;**
- г) альтернативные издержки поддержания остатка денежных средств не меняются.

17 Объем продаж компании - 7 200 тыс. р. За год (360 дн.) произошло замедление оборачиваемости оборотных активов: планировалась - 30 дней, фактически оборачиваемость составила 50 дней. При этом пришлось дополнительно вложить в оборот:

- а) 300 тыс. р.;
- б) 350 тыс. р.;
- в) 400 тыс. р.;**
- г) 450 тыс. р..

18 Модель Миллера-Ора (Miller-Orr Model) НЕ предполагает, что:

- а) существует неопределенность движения денежных средств;
- б) сальдо ежедневного денежного потока изменяется случайным образом;
- в) есть возможность поддержания необходимого страхового остатка денежных средств (резерва);
- г) излишек денежных средств не может конвертироваться в ликвидные ценные бумаги.**

19 Потребность компании в сырье на плановый год (360 дн.) установлена в количестве 9 000 тонн. Поставки равномерны и происходят каждые 20 дней. Нормативы текущего и страхового запасов по сырью при этом соответственно равны:

- а) 250 т. и 125 т.;**
- б) 500 т. и 125 т.;
- в) 500 т. и 250 т.;
- г) 250 т. и 500 т.

20 Недостатком агрессивного подхода к финансированию текущих активов является:

- а) увеличение размера собственного капитала, направляемого на финансирование;
- б) снижение уровня рентабельности собственного капитала;
- в) создание проблем в обеспечении текущей платёжеспособности компании;**
- г) замедление оборота собственного капитала.

Раздел «Управление денежными потоками»

1 Распределение во времени поступлений и выплат экономического агента – это:

- а) денежный оборот;
- б) денежный поток;**
- в) денежное обращение;
- г) денежная база.

2 Отношение положительного денежного потока к отрицательному денежному потоку характеризует:

- а) временную сбалансированность денежных потоков;
- б) уровень достаточности объемов денежного потока;
- в) ликвидность денежного потока;**
- г) скорость денежного оборота.

3 Ускорение операционного цикла компании:

- а) не влияет на увеличение объемов денежных потоков;
- б) приводит к росту потребности в денежных средствах;
- в) не влияет на рост потребности в денежных средствах;
- г) приводит к увеличению объемов денежных потоков.**

4 Избыточное или дефицитное сальдо денежных средств, возникающего в случае полного покрытия всех долговых обязательств по заемным средствам, отражает показатель:

- а) чистая кредитная позиция;
- б) свободный денежный поток;
- в) чистый денежный поток;
- г) ликвидный денежный поток.**

5 Из всех перечисленных ниже мер краткосрочного характера не приведет к увеличению притока денежных средств:

- а) разработка системы скидок для покупателей;
- б) снижение затрат;**
- в) использование частичной предоплаты при продаже продукции;
- г) привлечение внешних источников краткосрочного финансирования.

6 Коэффициент рентабельности положительного денежного потока рассчитывается в виде отношения:

- а) положительного денежного потока к величине оттока денежных средств;
- б) выручки к притоку денежных средств;
- в) чистой прибыли к притоку денежных средств за анализируемый период;**
- г) чистого денежного потока к сумме притока денежных средств за анализируемый период.

7 В модели Баумоля не используется:

- а) дисперсия сальдо дневного денежного потока;**
- б) затраты по купле-продаже ценных бумаг или обслуживанию полученной ссуды;
- в) годовая потребность в денежных средствах;
- г) величина альтернативного дохода.

8 При расчете денежных потоков косвенным методом из чистой прибыли вычитается:

- а) увеличение кредиторской задолженности;
- б) уменьшение остатков товарно-материальных ценностей;
- в) уменьшение расходов будущих периодов;
- г) уменьшение кредиторской задолженности.**

9 Свободный денежный поток это:

- а) денежные средства за определенный период, которыми компания располагает после инвестиций на поддержание или расширение своей базы активов;**
- б) сумма всех положительных и отрицательных операций от инвестиционной, финансовой и операционной деятельности компании;

в) выбытия, связанные с дорогостоящими улучшениями действующего бизнеса или с новыми проектами, которые еще не генерируют выручку или прибыль;

г) наличные средства, получаемые в результате операционной деятельности компании, обычно определяемый как доходы от операционной деятельности за вычетом всех операционных расходов.

10 Чистый денежный поток — это разница между

а) притоком и оттоком денежных средств;

б) валовым денежным потоком и остатком денежных средств на начало периода;

в) валовым денежным потоком и остатком денежных средств на конец периода;

г) свободным денежным потоком и капитальными расходами.

11 Косвенный метод анализа движения денежных средств позволяет определить:

а) структуру денежных потоков компании;

б) установить соотношение между чистой прибылью и изменениями в активах;

в) показать основные источники притока и направления оттока денежных средств;

г) оценку уровня ликвидности компании в перспективе.

12 Данные по компании: чистая прибыль – 250 тыс. р.; износ фондов – 50 тыс. р.; прирост собственного оборотного капитала – 20 тыс. р.; уменьшение дебиторской задолженности – 15 тыс. р.; прирост кредиторской задолженности – 30 тыс. р.; капитальные вложения – 50 тыс. р. Денежный поток при этом равен:

а) 235 тыс. р.;

б) 205 тыс. р.;

в) 225 тыс. р.;

г) 425 тыс. р.

13 Есть ли различия между суммой полученной прибыли и величиной денежных средств? Выберите неверное утверждение:

а) различий нет;

б) прибыль отражает чистый доход (денежные и неденежные поступления), полученный компанией за определённый период, что не совпадает с реальным поступлением денежных средств;

в) при расчёте прибыли не все затраты включаются в издержки производства (например, налог на прибыль, расходы на приобретение амортизируемого имущества);

г) денежный поток включает движение денежных средств, которые непосредственно не учитываются при расчёте прибыли: капитальные вложения, налоги, уплачиваемые за счёт прибыли, выплаты по погашению основной суммы долга и др.

14 Выберите неправильную формулу для расчёта свободного денежного потока:

а) $FCFE = CFO - FCInv + Net\ borrowing$

б) $FCFE = (NI + Dep - WCInv) - FCInv + Net\ Borrowing$

в) $FCFE = FCFF - Int(1 - Tax) + Net\ Borrowing$

г) $FCFE = NI + Dep - NWC$.

19 Формула чистого денежного потока имеет вид:

а) $NCF = CFF / CFO - CFF$;

б) $NCF = CFF - CFL * CFO$;

в) $NCF = CFO + CFF + CFL$;

г) $NCF = CFO - CFF + CFL$.

16 Модель Баумоля имеет вид:

а) $C = \sqrt{(2FT/r)}$;

- б) $Z = \sqrt{((3 * F * \delta^2) / (4 * r)) + L}$;
 в) $C = (4Z - L) / 3$;
 г) $H = 3Z - 2L$.

17 Имеются следующие данные для оценки денежного потока компании в предстоящем периоде: выручка от продаж – 54 млн. р.; расходы - 32 млн. р., в том числе амортизация – 4,6 млн. р.; налог на прибыль – 20%. Чистый денежный поток при этом будет равен:

- а) 22,2 млн. р.
 б) 20,7 млн. р.
 в) 11,5 млн. р.
 г) 15,9 млн. р.

18 Ликвидный денежный поток характеризует:

- а) абсолютную величину денежных средств, получаемых от эксплуатационной деятельности компании;
 б) разность между суммой долгосрочных и краткосрочных кредитов;
 в) **избыточное или дефицитное сальдо денежных средств;**
 г) нет правильного ответа.

19 При использовании косвенного метода анализа денежных потоков корректируется:

- а) сумма остатков запасов и затрат на конец периода;
 б) сумма денежных средств на конец периода;
 в) **сумма чистой прибыли за анализируемый период;**
 г) сальдо денежного потока.

20 Чистая кредитная позиция (ЧКП), Net Cash Position (NCP) отражает:

- а) разность между суммой долгосрочных кредитов, полученных компанией (ДК и КК), и величиной денежных средств (ДС);
 б) разность между суммой краткосрочных кредитов, полученных компанией (ДК и КК), и величиной денежных средств (ДС);
 в) **разность между суммой долгосрочных и краткосрочных кредитов, полученных компанией (ДК и КК), и величиной денежных средств (ДС);**
 г) разность между суммой займов небанковских субъектов рынка, полученных компанией (ДК и КК), и величиной денежных средств (ДС).

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при	85-76

	решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

II. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовый менеджмент»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«Отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«Хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«Удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)
60-0	Уровень не достигнут	«Неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Налоговый менеджмент»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины Налоговый менеджмент	3
II. Текущая аттестация по дисциплине Налоговый менеджмент	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине Налоговый менеджмент	14
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Налоговый менеджмент.....	26

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Налоговый менеджмент»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)
1	Раздел 1. Теоретические основы налогового менеджмента в РФ	ПК-1.2	знает	УО-1	11-20
			умеет	ПР-2	
2	Раздел 2. Налоговый практикум. Система налогов и сборов в Российской Федерации	ПК-1.2	знает	УО-1	21-30
			умеет	ПР-2	
3	Раздел 3. Налоговый менеджмент в системе управления финансами организации	ПК-1.2	знает	УО-1	30-42
			умеет	ПР-2	

II. Текущая аттестация по дисциплине «Налоговый менеджмент»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Налоговый менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Налоговый менеджмент» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач; защиты практической/контрольной; тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная деятельность студента при изучении дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений теоретических материалов, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий);
- результаты самостоятельной работы.

Банк тестовых заданий

1. Обязанность по уплате налога считается исполненной налогоплательщиком:
 - а) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога;
 - б) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;
 - в) **с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика (при наличии неисполненных требований, предъявленных к счету, которые в соответствии с ГК РФ исполняются в первоочередном порядке, и недостатке денежных средств на счете для удовлетворения всех требований).**
2. Постановка на налоговый учет юридического лица осуществляется:
 - а) по месту жительства;
 - б) по местонахождению организации;
 - в) **по местонахождению организации, ее обособленных подразделений и находящегося в ее собственности имущества.**
3. Договор поручительства заключается между:
 - а) налогоплательщиком и налоговым органом;
 - б) налогоплательщиком и поручителем;
 - в) **налоговым органом и поручителем.**
4. Пеня это:
 - а) **сумма, взимаемая за каждый день просрочки налогового платежа и определенная в процентах к его величине;**
 - б) сумма штрафа, взимаемая за неуплату налога (сбора), равная величине самого налога;

в) письменное уведомление налогоплательщика о необходимости уплатить налог (сбор).

5. Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен:

- а) только по местным и региональным налогам;
- б) только по федеральным и региональным налогам;
- в) **по налогу на прибыль, а также по региональным и местным налогам.**

6. Отсрочка по уплате налога предоставляется на срок:

- а) **до одного года;**
- б) от трех месяцев до шести месяцев;
- в) от одного года до пяти лет.

7. Требование об уплате налога — это:

а) **письменное извещение налогоплательщику о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить ее в срок;**

б) письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах, произведенных расходах и рассчитанной сумме налога;

в) устное извещение налогоплательщику о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить ее в срок.

8. Приостановление операций по расчетному счету налогоплательщика — это:

а) приостановление всех доходных операций по расчетному счету налогоплательщика;

б) приостановление всех доходных и расходных операций по расчетному счету налогоплательщика;

в) **приостановление всех расходных операций по расчетному счету налогоплательщика.**

9. Взыскание налога за счет имущества налогоплательщика направлено в первую очередь:

а) **на наличные денежные средства налогоплательщика;**

б) на имущество, не участвующее непосредственно в производственном процессе;

в) на имущество, участвующее непосредственно в процессе производства.

10. Приостановление операций по расчетному счету налогоплательщика — это:

а) **право налогового органа;**

б) обязанность налогового органа;

в) не право налогового органа.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86

базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Комплект типовых разноуровневых ситуационных задач и заданий по дисциплине «Налоговый менеджмент»

Задания:

1. Налоговая нагрузка по налогу на прибыль. Сумма исчисленного налога на прибыль общества с ограниченной ответственностью "Альфа" за 2017 г. (строка 180 листа 02 декларации по налогу на прибыль) составила 1 200 000 руб. Сумма доходов от реализации (строка 010 листа 02 декларации по налогу на прибыль) составила 26 000 000 руб. Сумма внереализационных доходов (строка 020 листа 02 декларации по налогу на прибыль) - 18 000 000 руб. Таким образом, по итогам 2017 г. налоговая нагрузка по налогу на прибыль организации составила 2,7% ($1\,200\,000 \text{ руб.} / (26\,000\,000 \text{ руб.} + 18\,000\,000 \text{ руб.}) \times 100\%$). Сделайте необходимые комментарии.

2. Пример расчета «налога на Google» с электронных услуг иностранной компании.

Немецкая компания Betta GmbH предоставляет российской компании ООО «Альфа» доменные имена, а также оказывает услуги хостинга.

Стоимость услуг - 5 900 евро с НДС. Betta GmbH не состоит на налоговом учете в России, поэтому ООО «Альфа» выполняет обязанности налогового агента. Услуги были оказаны, приняты к учету и оплачены 30 июня. Курс евро на 30 июня условно составил 70,70 руб. Стоимость услуг в рублях на 30 июня - 417 130 руб. ($5\,900 \text{ евро} \times 70,70 \text{ руб.}$) Сумма НДС, которую ООО «Альфа» должно удержать из выручки Betta GmbH и перечислить в бюджет, - 69 522 руб. ($417\,130 \text{ руб.} \times 20/120$). Сделайте необходимые комментарии.

3. Расчет налоговой нагрузки по НДС. Согласно представленным организацией декларациям по НДС за II, III и IV кварталы прошлого года, а также за I квартал текущего года общая сумма НДС составила 46 718 600 руб., а сумма вычетов, заявленных в этих декларациях, - 41 657 200 руб.

Доля вычетов, заявленных в декларациях за четыре квартала, составила 89,17% ($41\,657\,200 \text{ руб.} / 46\,718\,600 \text{ руб.} \times 100\%$).

4. Пример распределения прямых расходов в случае, если прямые расходы относятся к нескольким видам продукции. ООО «Кирпич людям» производит два вида кирпичей: глиняный и силикатный. В учетной политике для целей налогообложения установлено, что амортизация по производственному оборудованию, используемому при изготовлении нескольких видов продукции, распределяется пропорционально количеству часов работы оборудования за месяц по изготовлению каждого из видов продукции. За февраль сумма амортизации по оборудованию, используемому для производства глиняного и силикатного кирпича, составила 1 200 000 руб.

В феврале оборудование производило:

- глиняный кирпич - 144 часа (40%);
- силикатный кирпич - 216 часов (60%).

Амортизация оборудования за февраль по видам продукции составила:

- по глиняному кирпичу - 480 000 руб. ($1\,200\,000 \times 40\%$);
- по силикатному кирпичу - 720 000 руб. ($1\,200\,000 \times 60\%$).

5. Пример расчета остатков НЗП при производстве продукции. В учетной политике ООО «Легпром» для целей налогообложения установлено:

Прямыми расходами являются:

- стоимость сырья и основных материалов, используемых при производстве продукции;
- оплата труда основных производственных рабочих;
- страховые взносы с оплаты труда основных производственных рабочих;
- амортизация производственного оборудования.

Остальные расходы относятся к косвенным.

Для распределения прямых расходов на остаток НЗП определяется сумма прямых расходов, приходящаяся на один килограмм сырья в налоговом регистре «Ведомость распределения прямых расходов на выпуск продукции и на остаток НЗП». Расчет прямых расходов, приходящихся на остаток НЗП, на конец месяца в указанном налоговом регистре выглядит следующим образом: Ведомость распределения прямых расходов на выпуск продукции и на остаток НЗП за март

1. Количество сырья в НЗП на начало месяца, кг	90	2. Прямые расходы, приходящиеся на остаток НЗП на начало месяца, руб.	90 000
3. Количество сырья, отпущенного в производство за месяц, кг	2 500	4. Прямые расходы за текущий месяц, руб.	2 500 000
5. Сумма прямых расходов, приходящаяся на килограмм сырья, руб./кг ((показатель 2 + показатель 4) / (показатель 1 + показатель 3))			1 000
6. Количество сырья в НЗП на конец месяца, кг	290	7. Прямые расходы, приходящиеся на остаток НЗП на конец месяца, руб. (показатель 6 x показатель 5)	290 000
8. Количество сырья в выпущенной за месяц продукции, кг	2 300	9. Прямые расходы на выпуск продукции, руб. (показатель 2 + показатель 4 - показатель 7)	2 300 000

На конец марта сумма прямых расходов, приходящаяся на остаток НЗП, составила 290 000 руб., а на выпуск продукции - 2 300 000 руб.

6. Пример расчета пени по налогу на прибыль, который уплачен позже установленного срока. По итогам года организация рассчитала налог на прибыль в размере:

- 45 000 руб. к уплате в федеральный бюджет;
- 255 000 руб. к уплате в региональный бюджет.

Исчисленные суммы налога уплачены 30 апреля.

Сумму налога за год организация должна была перечислить в бюджеты не позднее 28 марта (п. 1 ст. 287, п. 4 ст. 289 НК РФ). Следовательно, период просрочки составляет 33 календарных дня. Ставка рефинансирования Банка России в этом периоде составила 9% (условно).

Расчет пени:

- в федеральный бюджет 486 руб. 00 коп. ((45 000 руб. x 9% / 300) x 30 + (45 000 руб. x 9% / 150) x 3);
- в региональный бюджет 2 754 руб. 00 коп. ((255 000 руб. x 9% / 300) x 30 + (255 000 руб. x 9% / 150) x 3).

7. Пример распределения транспортных расходов между разными наименованиями материалов. Организация приобрела 200 кг грунтовок по цене 6 руб/кг и 120 л краски по цене 520 руб/л. Стоимость доставки материалов, согласно товарно-транспортной накладной, составила 2 000 руб. (без НДС).

Транспортные расходы организация включила в стоимость:

- грунтовок - в сумме 37,74 руб. ($2\ 000\ \text{руб.} \times (200\ \text{кг} \times 6\ \text{руб/кг}) / (200\ \text{кг} \times 6\ \text{руб/кг} + 120\ \text{л} \times 520\ \text{руб/л})$);
- краски - в сумме 1 962,26 руб. ($2\ 000\ \text{руб.} - 37,74\ \text{руб.}$).

8. Пример расчета величины прибыли, которая приходится на каждого участника. Организации «Альфа», «Бета», «Гамма» являются консолидированной группой налогоплательщиков. Обособленных подразделений у организаций нет. Организация «Альфа» - ответственный участник этой КГН. Остаточная стоимость амортизируемого имущества участников - 4 000 000 руб.:

- организации «Альфа» - 1 200 000 руб.;
- организации «Бета» - 1 900 000 руб.;
- организации «Гамма» - 900 000 руб.

Согласно договору КГН для расчета доли прибыли каждого участника используется трудовой показатель - расходы на оплату труда.

Такие расходы составили 2 400 000 руб.:

- организации «Альфа» - 600 000 руб.;
- организации «Бета» - 1 100 000 руб.;
- организации «Гамма» - 700 000 руб.

Консолидированная налоговая база составляет 4 800 000 руб.

Величина прибыли, которая приходится на каждого участника, будет рассчитываться следующим образом.

Для организации «Альфа» доля прибыли составит 27,5% ($((600\ 000\ \text{руб.} / 2\ 400\ 000\ \text{руб.} \times 100\%) + (1\ 200\ 000\ \text{руб.} / 4\ 000\ 000\ \text{руб.} \times 100\%)) / 2$), а прибыль, приходящаяся на участника, - 1 320 000 руб. ($4\ 800\ 000\ \text{руб.} \times 27,5\%$).

Для организации «Бета» доля прибыли составит 46,7% ($((1\ 100\ 000\ \text{руб.} / 2\ 400\ 000\ \text{руб.} \times 100\%) + (1\ 900\ 000\ \text{руб.} / 4\ 000\ 000\ \text{руб.} \times 100\%)) / 2$), а прибыль, приходящаяся на участника, - 2 241 600 руб. ($4\ 800\ 000\ \text{руб.} \times 46,7\%$).

Для организации «Гамма» доля прибыли составит 25,8% ($((700\ 000\ \text{руб.} / 2\ 400\ 000\ \text{руб.} \times 100\%) + (900\ 000\ \text{руб.} / 4\ 000\ 000\ \text{руб.} \times 100\%)) / 2$), а прибыль, приходящаяся на участника, - 1 238 400 руб. ($4\ 800\ 000\ \text{руб.} \times 25,8\%$).

9. Пример расчета ежемесячных авансовых платежей по налогу на прибыль из фактической прибыли. По итогам января - февраля организация «Альфа» получила прибыль в размере 500 000 руб. Налог на прибыль зачисляется следующим образом: в бюджет субъекта РФ зачисляется сумма налога, рассчитанная по ставке 17%, а в федеральный бюджет - по ставке 3%.

Авансовый платеж за январь организация уплатила в следующем размере: в федеральный бюджет - 9 000 руб., в региональный - 51 000 руб.

Общая сумма авансового платежа за два месяца (январь - февраль) в федеральный бюджет составляет 15 000 руб. ($500\ 000\ \text{руб.} \times 3\%$). Итоговая сумма авансового платежа к уплате в федеральный бюджет по итогам февраля составляет 6 000 руб. ($15\ 000\ \text{руб.} - 9\ 000\ \text{руб.}$).

Авансовый платеж к уплате по итогам февраля в региональный бюджет составляет 34 000 руб. (500 000 руб. x 17% - 51 000 руб.).

10. Пример расчета средней величины доходов от реализации. ООО «Альфа» осуществляет торговую деятельность. Отчетными периодами у организации признаются квартал, полугодие, 9 месяцев. Доходы и расходы в целях налогового учета организация определяет методом начисления.

Выручка от реализации ООО «Альфа» составила:

- во II квартале текущего года - 28 млн руб.;
- в I квартале текущего года - 2 млн руб.;
- в IV квартале предыдущего года - 11 млн руб.;
- в III квартале предыдущего года - 20 млн руб.

Чтобы определить, нужно ли уплачивать в III квартале текущего года ежемесячные авансовые платежи, бухгалтер ООО «Альфа» произвел расчет средней величины доходов от реализации, полученных за I - II кварталы текущего налогового периода и за III - IV кварталы предыдущего года: (28 млн руб. + 2 млн руб. + 11 млн руб. + 20 млн руб.) / 4 = 15,25 млн руб.

Полученная величина - 15,25 млн руб. - превышает 15 млн руб., поэтому ООО «Альфа» в III квартале текущего года обязано уплачивать ежемесячные авансовые платежи.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

2. Деловая (ролевая) игра

Разработать Учетную политику организации для целей налогообложения с учетом специфики деятельности выбранной вами компании. Утвержденной или рекомендованной формы учетной политики нет. В учетную политику включите (п. 2 ст. 11 НК РФ):

- способы и методы учета, которые вы выбрали исходя из предложенных Налоговым кодексом РФ.

Например, это метод начисления амортизации по основным средствам (п. 1 ст. 259 НК РФ), перечень прямых расходов (п. 1 ст. 318 НК РФ), способ и порядок создания резерва на оплату отпусков, если вы решили его создать (п. 1 ст. 324.1 НК РФ);

- самостоятельно разработанные способы и методы учета, если Налоговым кодексом РФ они не установлены. Например, порядок ведения раздельного учета НДС по облагаемым и необлагаемым операциям (п. 4 ст. 149, п. 4 ст. 170 НК РФ);

- иные положения, не противоречащие законодательству.

Описывать те способы учета, которые вы не применяете или планируете применять только в будущих налоговых периодах, не нужно.

Состоит учетная политика, как правило, из двух разделов: общего и специального.

В общем разделе отражаются организационно-технические вопросы, в частности:

- виды деятельности организации, какое подразделение ведет учет, ответственные лица и т.п.;

- порядок документооборота;

- правила ведения учета в структурных подразделениях и передачи данных в головной офис и др.

В специальном разделе указывается порядок формирования налоговой базы. В частности, в нем могут быть определены:

- метод признания доходов и расходов (ст. ст. 271 - 273 НК РФ);

- метод начисления амортизации (п. 1 ст. 259 НК РФ);

- порядок уплаты налога по обособленным подразделениям (ст. 288 НК РФ);

- порядок ведения раздельного учета «входного» НДС, если у вас существует такая обязанность (п. 4 ст. 170 НК РФ).

В качестве приложений к бухгалтерской учетной политике надо привести (пп. 4 п. 3 ст. 21 Закона № 402-ФЗ, п. 4 ПБУ 1/2008):

- формы первичных учетных документов, разработанные самой организацией.

Если вы применяете формы документов, утвержденные Росстатом (Госкомстатом), то делать их приложением к учетной политике не надо. В этом случае в ней достаточно указать, что первичные учетные документы вы составляете по этим формам;

- рабочий план счетов;

- порядок документооборота в организации (например положение о документообороте) и график документооборота;

- детализированные формы бухгалтерской отчетности, если организация их применяет

Чтобы составить график документооборота, действуйте так.

1. Обобщите информацию о том, какие документы создает и получает организация, а именно:

- кто составляет документы, на основе каких данных, в каком количестве экземпляров, в какой срок;

- кто получает поступающие к вам документы, кто их проверяет, как они в дальнейшем используются.

2. Составьте график документооборота так, как вам удобно, в том числе в виде таблицы или схемы. При этом можно отталкиваться от форм документов, которые вы используете.

В графике нужно указать:

- сроки для составления, передачи, обработки и хранения документов;
- должностных лиц, ответственных за оформление, обработку и хранение документов.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Налоговый менеджмент»**

1. На основе материала научных публикаций и периодической печати самостоятельно изучите дискуссионные вопросы оптимизации разных видов налоговых платежей, уплачиваемых организациями.

2. На основе материала научных публикаций и периодической печати проведите сравнительную характеристику основных элементов налогового менеджмента в Российской Федерации и в зарубежных государствах. Выделите и обоснуйте преимущества и недостатки.

3. Влияние современной налоговой политики на деятельность организаций.

4. Особенности регионального налогообложения (на примере субъекта Федерации в Дальневосточном Федеральном Округе).

5. Схемы взаимодействия корпоративного налогового менеджмента (в т.ч. налогового планирования) с другими направлениями деятельности организации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоговый менеджмент»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Налоговый менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Налоговый менеджмент как система управления
2. Основы организации налогового менеджмента. Стратегический и тактический налоговый менеджмент.
3. Налоговый менеджмент и его роль в системе управления организацией.
4. Элементы корпоративного налогового менеджмента.
5. Методы корпоративного налогового менеджмента.
6. Инструменты налогового менеджмента. Дифференциация налоговых инструментов.
7. Принципы использования инструментария налогового менеджмента в зависимости от жизненного цикла организации.
8. Актуальность налогового менеджмента в общегосударственном секторе и в корпоративном секторе.
9. Особенности функционирования корпоративного налогового менеджмента.
10. Роль информации в повышении эффективности корпоративного налогового менеджмента.
11. Характеристика информации, используемой в налоговом менеджменте организаций
12. Учетная политика организации для целей налогообложения.
13. Факторы, влияющие на выбор учетной политики.
14. Отличия учетной политики для целей налогообложения от учетной политики для целей бухгалтерского учета.
15. Налоговые последствия выбора учетной политики
16. Договорная политика организации.
17. Ценовая политика организации для целей налогообложения.
18. Этапы формирования ценовой политики предприятия.
19. Задачи налогового администрирования
20. Причины, обусловившие необходимость создания структурных подразделений по налоговому менеджменту.
21. Характеристика организационных структур корпоративного налогового менеджмента.
22. Варианты распределения обязанностей при выполнении функций налогового менеджмента.
23. Взаимодействие подразделений налогового менеджмента с другими структурами хозяйствующего субъекта.
24. Содержание государственного и корпоративного налогового планирования и прогнозирования.
25. Классификация и виды корпоративного налогового планирования
26. Принципы налогового планирования.
27. Этапы налогового планирования.

28. Показатели эффективности корпоративного налогового планирования.
29. Методы государственного и корпоративного налогового планирования и прогнозирования.
30. Значение корпоративного налогового планирования в современных условиях.
31. Характеристика показателей эффективности налогового менеджмента.
32. Алгоритм оценки эффективности налогового менеджмента.
33. Налоговые риски в налоговом менеджменте: характеристика, способы оценки и управления.
34. Методы расчета налогового бремени организации.
35. Способы оптимизации налоговой нагрузки налогоплательщиков.
36. Налоговое бюджетирование и налоговый бюджет организации.
37. Способы оптимизации налоговой нагрузки с использованием методов налогового учета в налоговой политике организации.
38. Возможности использования элементов налоговой политики и налогового учета организации для целей оптимизации налоговых потоков.
39. Организация корпоративного налогового менеджмента в экономически развитых странах.
40. Возможности применения зарубежного опыта в Российской Федерации.
41. Интернет-ресурсы как современные инструменты налогового менеджмента.
42. Онлайн-сервисы государственных органов по налогообложению.
43. Программные продукты, применяемые организациями в рамках корпоративного налогового менеджмента.
44. Имитационные модели как перспективные инструменты налогового менеджмента.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	75-61

	нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Налоговый менеджмент»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
------	----------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Финансовые риски и страхование»
направление подготовки 38.03.01 Экономика
«Экономика»
Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Оглавление

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовые риски и страхование».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые риски и страхование».....	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые риски и страхование».....	20

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовые риски и страхование»

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Теоретическая часть курса					
1	Модуль 1. Основы страхования Модуль 2. Страхование как метод управления рисками. Риск в страховании Модуль 3. Личное страхование Модуль 4. Имущественное страхование и перестрахование Модуль 5. Финансы страховой организации	ПК-2.1	Знает: методы идентификации финансовых рисков, инструменты качественной и количественной оценки финансовых рисков	УО-1 Собеседование	ПР-1 тест УО-4 Круглый стол, дискуссия
		ПК -2.3	Знает: страховые механизмы управления финансовыми рисками участников экономической деятельности	УО-1 Собеседование	ПР-1 тест УО-4 Круглый стол, дискуссия
Практическая часть курса					
2	Тема 1. Страховой рынок Тема 2. Регулирование страхового рынка Тема 3. Идентификация рисков. Идентификация страховых рисков Тема 4. Расчёт показателей, характеризующих страховые риски Тема 5. Тарифная политика в страховании жизни Тема 6. Тарифная политика в имущественных видах страхования Тема 7. Оценка рисков страхового портфеля Тема 8. Страховой	ПК-2.1	Умеет: оценивать вероятность и величину ущерба от реализации финансовых рисков участников экономической деятельности	ПР-11 ПР-13 ПР-13	ПР-15
		ПК-2.3	Умеет: применять страховые механизмы для компенсации ущерба от реализации финансовых рисков участников экономической деятельности	ПР-13 ПР-2 ПР-2 ПР-13 ПР-13	

<p>случай Тема 9. Расчёт страхового возмещения в имущественном страховании Тема 10. Расчёт страхового обеспечения в личном страховании Тема 11. Перестрахование Тема 12. Страховые резервы Тема 13. Инвестиционная деятельность страховщика Тема 14. Формирование финансовых результатов деятельности страховой организации Тема 15. Финансовая устойчивость и платёжеспособность страховой организации Тема 16. Налогообложение страховой организации</p>			<p>ПР-13</p> <p>ПР-11</p> <p>ПР-13</p> <p>ПР-13</p> <p>ПР-13</p> <p>ПР-13</p> <p>ПР-13</p> <p>ПР-13</p>	
--	--	--	---	--

II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые риски и страхование»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовые риски и страхование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые риски и страхование» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, собеседование, круглый стол / дискуссия, кейсы, разно-уровневые задачи и задания, контрольная работа, творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

1. Вопросы к собеседованию (УО-1)

1. Теоретическая часть курса

Модуль 1. «Основы страхования»

1.1 Дайте определение понятия «страхование»

Ответ. Страхование - отношения по защите имущественных интересов:

- физических и юридических лиц,
- Российской Федерации,
- субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий, а также за счет иных средств страховщиков.

1.2 Сформулируйте принципы страхования

Ответ.

- а) принцип вероятности и случайности
- б) принцип распределения риска во времени и пространстве
- в) принцип замкнутой раскладки ущерба
- г) эквивалентности

1.3 Каковы функции Банка России по надзору за деятельностью субъектов страхового дела?

Ответ.

- а) лицензирование деятельности страховых организаций;
- б) ведение реестра субъектов страхового дела;
- в) контроль соблюдения страхового законодательства;
- г) защита прав потребителей страховых услуг;

д) разработка нормативных и методических документов по вопросам функционирования страхового рынка и его субъектов;

е) обеспечение проведения единой государственной политики на страховом рынке России

1.4 Какими правовыми документами регулируется гражданско-правовое страхование?

Ответ. Регулируется Гражданским кодексом РФ (глава 48)

1.5 Назовите субъектов страхового дела

Ответ. Страховые организации, страховые брокеры и общества взаимного страхования

Модуль 2. Страхование как метод управления рисками. Риск в страховании

2.1 Определение процесса оценки рисков?

Ответ. Оценка рисков – процесс определения вероятности возникновения определённых событий и ситуаций, способных повлиять на развитие проекта (бизнеса) и достижение запланированных результатов

2.2 Дайте определение страхового риска

Ответ. Страховой риск – предполагаемое событие, на случай наступления которого заключается договор страхования

2.3 Назовите общие критерии страхуемости риска

Ответ. – случайный характер ущерба;

– возможность оценки распределения ущерба;

– однозначность распределения ущерба;

– независимость страхуемых распределений ущербов друг от друга;

– оценка максимальной возможной величины ущерба.

2.4 В чём заключается сущность андеррайтинга риска?

Ответ. Андеррайтинг риска это процедура анализа и отбора рисков для принятия их на страхование (перестрахование), предшествующая подписанию договора страхования или отказу в предоставлении страховой защиты.

2.5. Какие риски не могут быть застрахованы в соответствии с ГК РФ?

Ответ. Ст. 928 Главы 48 Гражданского Кодекса РФ указывает, какие риски застрахованы быть не могут:

- 1) страхование противоправных интересов не допускается;
- 2) не допускается страхование убытков от участия в играх, лотереях пари;
- 3) не допускается страхование расходов, к которым лицо может быть принуждено в целях освобождения заложников.

Модуль 3. Личное страхование

3.1 Назовите объекты личного страхования

Ответ. В соответствии со ст. 4 Закона «Об организации страхового дела» объектами личного страхования являются имущественные интересы, связанные:

- с дожитием граждан до определенных возраста или срока либо наступлением иных событий в жизни граждан, а также с их смертью (страхование жизни);
- связанные с причинением вреда здоровью граждан, а также с их смертью в результате несчастного случая или болезни (страхование от несчастных случаев и болезней);
- связанные с оплатой организации и оказания медицинской и лекарственной помощи (медицинских услуг), проведения профилактических мероприятий, снижающих степень опасных для жизни и здоровья застрахованного лица угроз, и иных услуг вследствие расстройства здоровья застрахованного лица (медицинское страхование).

3.2 Перечислите риски в личном страховании

Ответ.

- а) риск смерти застрахованного лица
- б) риск дожития:
 - до определённого возраста, срока или события;
 - до возраста утраты трудоспособности по старости или инвалидности
- в) риск заболевания, травмы
- г) риск заболевания, травмы, смерти

3.3 Раскройте содержание принципа страхового интереса в личном страховании

Ответ. Страховой интерес – мера материальной заинтересованности в страховании. Ни одно юридическое или физическое лицо не может прибегнуть к страхованию, если оно не имеет страхового интереса.

Страхователь имеет неограниченный страховой интерес в собственной жизни, здоровье. Гражданский кодекс РФ (ст. 934) регулирует возможность заключения договора страхования лицом, не являющимся застрахованным лицом по договору личного страхования.

3.4 Назовите лицензируемые виды в страховании жизни в РФ?

Ответ.

- страхование жизни на случай смерти, дожития до определенного возраста или срока, а также срока наступления определенного договором страхования события в жизни застрахованного лица;
- пенсионное страхование;
- страхование жизни с условием периодических страховых выплат (ренты, аннуитета) и (или) с участием страхователя в инвестиционном доходе страховщика.

3.5 Сформулируйте страховой риск в медицинском страховании

Ответ. Страховой риск в медицинском страховании – предполагаемое событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой застрахованному лицу медицинской помощи.

Модуль 4. Имущественное страхование и перестрахование

4.1 Сформулируйте цель имущественного страхования?

Ответ. Цель имущественного страхования – обеспечить предоставление страховой защиты, возвращающей страхователя после наступления страхового случая в такое же материальное (финансовое) положение, в котором он находился непосредственно перед наступлением страхового случая.

4.2 Раскройте содержание принципа реальной оценки страховой суммы по договору имущественного страхования

Ответ.

Страховая сумма по договору страхования имущества не может превышать действительной стоимости имущества на момент заключения договора страхования. Если страховая сумма, указанная в договоре страхования имущества или предпринимательского риска, превышает страховую стоимость, договор является ничтожным в той части страховой суммы, которая превышает страховую стоимость (ст. 951 ГК РФ). Излишне уплаченная страховая премия в таких случаях возврату не подлежит.

4.3 Каково содержание понятия «франшиза» в договоре имущественного страхования?

Ответ.

Франшиза – определённая часть убытков страхователя, не подлежащая возмещению страховщиком в соответствии с условиями договора страхования. Франшиза устанавливается в определённом проценте от стоимости имущества или в определённой сумме.

4.4 В каких случаях страховщик освобождается от возмещения убытков в имущественном страховании?

Ответ. Страховщик освобождается от возмещения убытков, возникших вследствие того, что страхователь умышленно не принял разумных и доступных ему мер, чтобы уменьшить возможные убытки (п. 3 ст. 962 ГК РФ).

4.5 Какие системы определения убытка применяют в имущественном страховании?

Ответ:

- система пропорционального страхования;
- система первого риска;
- система предельной ответственности.

Модуль 5. Финансы страховой организации

5.1 Назовите направления использования средств страховых резервов?

Ответ. Средства страховых резервов используются исключительно для осуществления страховых выплат, они не подлежат изъятию в федеральный бюджет и бюджеты иных уровней бюджетной системы Российской Федерации.

5.2 Принципы размещения средств страховых резервов

Ответ. Размещение средств страховых резервов должно осуществляться на условиях:

- диверсификации;
- возвратности;
- прибыльности;
- ликвидности.

5.3 Какие факторы учитывают при оценки платёжеспособности страховой компании?

Ответ. При оценке платежеспособности и надежности страховой компании учитывают следующие факторы:

- качество активов, покрывающих средства страховых резервов и собственных средств страховщика;
- уровень выплат (отношение сумм страховых выплат к суммам поступивших страховых взносов);
- показатель обеспеченности страховыми резервами (отношение суммы страховых резервов к сумме страховых взносов);
- текущая ликвидность.

5.4 Какие суммы выплат, произведённых страхователю (выгодоприобретателю), не учитываются в составе доходов для целей налогообложения?

Ответ. В качестве дохода не учитываются суммы, возмещенные страхователю, или понесенные страховщиками расходы, произведенные в связи с совершением следующих действий:

- расследование обстоятельств наступления страхового случая;
- установление размера ущерба;
- осуществление судебных расходов, а также иных расходов, осуществленных в соответствии с действующим законодательством и условиями договора имущественного страхования.

5.5.2. Имеют ли право страховые организации применять специальные налоговые режимы? Ответ обоснуйте со ссылкой на Налоговый кодекс.

Ответ. Страховые организации не имеют возможности применять специальные налоговые режимы (гл. 26.1; 26.2; 26.3 НК РФ).

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)

Задача 2.1 Оценка дефицитности средств с использованием коэффициента Коньшина.

Исходные данные:

У страховой компании А страховой портфель состоит из 5000 заключенных договоров ($n = 5000$) при средней тарифной ставке 3,7 руб. со 100 руб. страховой суммы. У страховой компании Б – из 4000 договоров ($n = 4000$) при средней тарифной ставке 4,1 руб. со 100 руб. страховой суммы.

Определить: сравнить финансовую устойчивость по дефицитности средств компаний А и Б.

Решение. 1. Определяем коэффициент Коньшина

а) для страховой компании А

$$K_A = \sqrt{\frac{1-0,035}{500 \cdot 0,035}} = 0,235$$

б) для страховой компании Б

$$K_B = \sqrt{\frac{1-0,040}{400 \cdot 0,040}} = 0,245$$

Вывод. Риск потери финансовой устойчивости по дефицитности средств ниже у страховой компании А, чем у страховой компании Б ($K_A < K_B$).

Задача 2.2 Рассчитайте относительные показатели по страховой компании К, исходя из следующих абсолютных показателей:

Число застрахованных объектов – 2100.

Число страховых событий – 86.

Число пострадавших объектов – 104.

Страховая сумма всех застрахованных объектов – 3150 млн руб.

Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн руб.

Страховое возмещение – 42,64 млн руб.

Страховая премия – 47,25 млн руб.

Решение. Определяем:

1) коэффициент ущербности

$$K_y = \frac{\sum W}{\sum S_m} = \frac{42,64}{124,8} = 0,342;$$

2) коэффициент кумуляции риска

$$K_k = \frac{m}{a} = \frac{104}{86} = 1,2 \text{ объекта на 1 страховой событие}$$

3) вероятность наступления страхового случая

$$p = \frac{m}{n} = \frac{104}{2100} = 0,05;$$

4) коэффициент тяжести ущерба, вызванного страховым случаем

$$K_{ty} = \frac{\overline{W}}{\overline{S_n}} = \frac{\frac{\sum W}{m}}{\frac{\sum S_n}{n}} = \frac{\frac{42,64}{104}}{\frac{3150}{2100}} = 0,273;$$

5) убыточность страховой суммы

$$q = \frac{\sum W}{\sum S_n} 100 = \frac{42,64}{3150} 100 = 135\%$$

Задача 2.3 Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая – 0,05. Средняя страховая сумма – 80 тыс. рублей. Среднее страховое возмещение – 30 тыс. рублей. Количество заключенных договоров – 6000. Доля нагрузки в тарифной ставке – 24%. Среднее квадратическое отклонение – 8 тыс. рублей.

Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

Решение.

Определяем:

1) основную часть нетто-ставки (1.2)

$$T_o = p \cdot \frac{\bar{W}}{S_n} \cdot 100 = 0,05 \cdot \frac{30}{80} \cdot 100 = 1,875\%;$$

2) рисковую надбавку (1.3)

$$T_p = T_o \alpha(\gamma) \sqrt{\frac{1 - p + \left(\frac{\sigma_w}{\bar{W}}\right)^2}{np}} = 1,875 \cdot 1,645 \cdot \sqrt{\frac{1 - 0,05 + \left(\frac{8}{30}\right)^2}{0,05 \cdot 6000}} = 0,18\%;$$

3) нетто-ставку (1.1)

$$T_n = T_o + T_p = 1,875 + 0,18 = 2,055\%;$$

4) брутто-ставку (1.4)

$$T_b = \frac{T_n \cdot 100}{100 - f} = \frac{2,055 \cdot 100}{100 - 24} = 2,7\%$$

Задача 2.4 Используя таблицы смертности, для лица в возрасте 45 лет рассчитайте:

- вероятность прожить ещё один год;
- вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;
- вероятность прожить ещё два года;
- вероятность умереть в течение предстоящих двух лет;
- вероятность умереть на третьем году жизни в возрасте 48 лет.

Решение.

Определяем для лица в возрасте 45 лет:

а) вероятность прожить ещё один год:

$$P_{45} = \frac{l_{45+1}}{l_{45}} = \frac{76\ 938}{78\ 332} = 0,9822.$$

б) вероятность умереть в течение предстоящего года жизни:

$$g_{45} = \frac{d_{45}}{l_{45}} = \frac{1394}{78\ 332} = 0,0178;$$

в) вероятность прожить ещё два года:

$${}_2P_{45} = \frac{l_{45+2}}{l_{45}} = \frac{75\,550}{78\,332} = 0,9645;$$

г) вероятность умереть в течение предстоящих двух лет:

$${}_2q_{45} = \frac{l_{45} - l_{45+2}}{l_{45}} = \frac{78\,332 - 75\,550}{78\,332} = 0,0356;$$

д) вероятность умереть на третьем году жизни:

$$g_{45} = \frac{l_{45+2} - l_{45+3}}{l_{45}} = \frac{75\,550 - 74\,108}{78\,332} = 0,0184.$$

Задача 2.5 По договору страхования имущества предусмотрена условная франшиза в размере 5 тыс. рублей. Фактический ущерб составит:

- а) 4900 руб.;
- б) 5,5 тыс. руб.

Решение.

В первом случае ущерб не подлежит возмещению.

Во втором случае ущерб возмещается в полном размере, 5,5 тыс. руб.

Задача 2.6 Для мужчины в возрасте 45 лет рассчитайте брутто-ставки по вышеуказанным формулам через коммутационные числа, при условии, что нагрузка f равна 4%.

Решение.

Определяем:

1) единовременную нетто-ставку для лица в возрасте 45 лет при сроке страхования три года

а) на дожитие

$${}_3E_{45} = \frac{D_{48}}{D_{45}} 100 = \frac{7\,125}{8\,718} 100 = 81,73\%;$$

б) на случай смерти

$${}_3A_{45} = \frac{M_{45} - M_{48}}{D_{45}} 100 = \frac{3\,515 - 3\,088}{8\,718} 100 = 4,9\%$$

2) единовременную нетто-ставку на случай смерти для лица в возрасте 45 лет при пожизненном страховании:

$$A_{45} = \frac{M_{45}}{D_{45}} 100 = \frac{3\,515}{8\,718} 100 = 40,32\%$$

3) годовую нетто-ставку (взнос уплачивается в начале страхового года):

а) на дожитие для лица в возрасте 45 лет при сроке страхования три года

$${}_3e_{45} = \frac{D_{48}}{N_{45} - N_{48}} 100 = \frac{7\,125}{109\,265 - 84\,766} 100 = 29,09\%$$

б) при страховании на случай смерти для лица в возрасте 45 лет на 3 года

$${}_3a_{45} = \frac{M_{45} - M_{48}}{N_{45} - N_{48}} 100 = \frac{3\,515 - 3\,088}{109\,265 - 84\,766} 100 = 1,75\%$$

в) при пожизненном страховании на случай смерти

$$a_{45} = \frac{M_{45}}{N_{45}} 100 = \frac{3\,515}{109\,265} 100 = 3,22\%$$

4) Брутто – ставки рассчитываются по формуле (12)

4.1 Единовременная брутто-ставка по дожитию:

$$T_{б\text{ дож}} = \frac{nEx \cdot 100}{100 - f} = 85,13\%$$

4.2 Единовременная брутто-ставка по смерти:

$$T_{б\text{ см}} = \frac{nAx \cdot 100}{100 - f}$$

4.3 Готовая брутто-ставка по дожитию:

$$T_{б\text{ год дож}} = \frac{nex \cdot 100}{100 - f}$$

Задача 2.7 . Имеются следующие данные из отчета о финансовых результатах страховой организации за год (тыс. руб.):

Страховые премии (взносы) – всего	1 354 044
- переданные перестраховщикам	1 209 277
Снижение резерва незаработанной премии	19 931
Оплаченные убытки – всего	13 341
- доля перестраховщиков	606
Снижение резерва убытков	1262
Отчисления в резерв предупредительных мероприятий	11 910
Расходы по ведению страховых операций	4592

Определите:

- результат от операций страхования иного, чем страхование жизни;
- рентабельность страховых операций;
- уровень выплат

Решение.

Определяем:

- результат от операций страхования иного, чем страхование жизни:

Прибыль = (1 354 044 – 1 209 277) + 19 931 – (13 341 – 606) + 1262 – 11 910 – 4592 = 136 723 тыс. руб.;

- рентабельность страховых операций:

$$R = \frac{136\,723}{1\,354\,044 \cdot 1\,209\,277} \cdot 100 = \frac{136\,723}{144\,767} \cdot 100 = 94,4\%;$$

- уровень выплат:

$$У = \frac{13\,341 - 606}{144\,767} = \frac{12\,735}{144\,767} = 0,088, \text{ или } 8,8\%$$

Критерии оценки выполнения разно-уровневых задач и заданий по дисциплине «Финансовые риски и страхование»

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если он правильно решил задачу, ход решения соответствует методике решения задач определённого типа, оформление задачи выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению расчётного и графического материала, изложенными в Методических указаниях для студентов ШЭМ по

выполнению и оформлению ВКР и курсовых работ. Ответ проиллюстрирован графическими материалами. Приведены формулы, этапы решения в соответствии с выбранной методикой.

85-76 баллов (хорошо): задача в целом решена в соответствии с методикой решения задач определённого типа, есть неточности в оформлении задач, допущены ошибки вычислительного характера.

75-61 баллов (удовлетворительно): в решении есть методические ошибки. Полученный ответ недостаточно обоснован. Есть ошибки вычислительного характера. В оформлении решения задачи допущены ошибки.

60 и менее баллов (неудовлетворительно): задача не решена.

3. Контрольная работа (ПР-2)

Вариант контрольной работы

Задача 3.1 По страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества граждан:

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Убыточность страховой суммы, %	1,2	1,4	1,1	1,5	1,2

Определите:

- 1) основную часть нетто-ставки;
- 2) с вероятностью 0,954 рисковую надбавку;
- 3) нетто-ставку и брутто-ставку при условии, что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 26% в брутто-ставке.

Решение.

Определяем:

- 1) основную часть нетто-ставки, которая будет равна средней убыточности страховой суммы за предшествующие пять лет:

$$\bar{q} = \frac{\sum q_i}{n} = \frac{1,2 + 1,4 + 1,1 + 1,5 + 1,2}{5} = \frac{6,4}{5} = 1,28\%;$$

- 2) рисковую надбавку

$$T_p = \sigma t, t = 2 \text{ при вероятности } 0,954 \text{ (см. таблицу 1),}$$

σ – среднее квадратическое отклонение:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (q_i - \bar{q})^2}{n - 1}} =$$

$$= \sqrt{\frac{(1,2 - 1,28)^2 + (1,4 - 1,28)^2 + (1,1 - 1,28)^2 + (1,5 - 1,28)^2 + (1,2 - 1,28)^2}{5 - 1}} =$$

$$= \sqrt{\frac{0,108}{4}} = \sqrt{0,027} = 0,164\%,$$

$$T_p = 2 \cdot 0,164 = 0,328\%;$$

3) нетто-ставку

$$T_n = T_o + T_p = 1,28 + 0,328 = 1,608\%;$$

4) брутто-ставку

$$T_o = \frac{T_n \cdot 100}{100 - f} = \frac{1,608 \cdot 100}{100 - 26} = 2,173 \approx 2,2\%$$

Задача 3.2. Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности – 8%. Страховая сумма – 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке – 10%.

Решение.

Определяем:

- 1) единовременные нетто- ставки для лица в возрасте 45 лет сроком на 3 года:
а) на дожитие (2)

$${}_nE_x = \frac{l_{x+n} \cdot V^n}{l_x} 100,$$

$${}_3E_{45} = \frac{l_{48} \cdot V^3}{l_{45}} 100 = \frac{74\,108 \frac{1}{(1+0,08)^3}}{78\,332} 100 = 75,11 \%$$

б) на случай смерти (3)

$${}_nA_x = \frac{d_x V + d_{x+1} V^2 + d_{x+n-1} V^n}{l_x} 100,$$

$${}_3A_{45} = \frac{d_{45} V + d_{46} V^2 + d_{47} V^3}{l_{45}} 100 = \frac{1394 \frac{1}{(1+0,08)} + 1388 \frac{1}{(1+0,08)^2} + 1441 \frac{1}{(1+0,08)^3}}{78\,332} 100 =$$

= 4,63 руб. (со 100 руб. страховой суммы);

в) при смешанном страховании жизни (4)

$$T_n = {}_nE_x + {}_nA_x = 75,11 + 4,63 = 79,74 \text{ руб.};$$

2) единовременную брутто-ставку при смешанном страховании жизни (5)

$$T_n = \frac{T_n \cdot 100}{100 - f} = \frac{79,74 \cdot 100}{100 - 10} = 88,6 \%$$

3) единовременную брутто-премию

$$\text{БП} = \frac{25\,000 \cdot 88,6}{100} = 22\,150 \text{ руб.}$$

Задача 3.3 В результате пожара сгорел цех готовой продукции завода. После пожара имеются остатки: фундамент, стоимость которого составляет 15% стоимости здания. Цех возведен 6 лет назад, балансовая стоимость – 5 млн руб. Для расчистки территории после пожара привлекались техника и люди. Стоимость затрат составила 21 тыс. руб. Действующая норма амортизации – 2,2%. Определите ущерб завода, нанесенный страховым случаем.

Решение.

$$У = SS - И + Р - О = 5000 - (5000 \cdot 0,022 \cdot 6) + 21 - (5000 \cdot 0,15 - 5000 \cdot 0,15 \cdot 0,022 \cdot 6) = 5000 - 660 + 21 - (750 - 99) = 3710 \text{ тыс. руб.}$$

4. Кейс-задачи (ПР-11)

Кейс № 1.

Рядом учёных было проведено исследование взаимозависимости страхования жизни и макроэкономических показателей. Было установлено, что потребление услуг страхования жизни растёт с увеличением уровня дохода на душу населения, о чём свидетельствуют следующие факторы:

- потребление индивидуума возрастает с увеличением личного дохода, создавая дополнительный спрос на страхование, чтобы сохранить потенциальный уровень дохода выгодоприобретателя и ожидаемый уровень потребления иждивенцев;

- по результатам эконометрических исследований, 10%-ный рост ВВП на душу населения увеличивал степень проникновения страхования на 5,7%, что свидетельствует о том, что страхование – предмет роскоши;

- расходы на ведение дела страховых компаний составляют меньшую долю в более дорогих полисах, что способствует снижению цены дорогого полиса.

Кроме того, ценовая стабильность является важным фактором, влияющим на потребление страховых услуг. Например, если бы в Бразилии – стране с самым высоким уровнем инфляции в 1991-1995 гг. – она достигла бы 7% в год вместо 212%, то доля страховых премий в ВВП Бразилии составила 0,9% вместо 0,3%.

Однако инфляционная волатильность не объясняет полностью различия между странами по проникновению страхования в экономику. Большую роль в определении уровня конкурентоспособности играют процентные ставки коммерческих банков: чем ниже процентные ставки, тем выше конкурентоспособность страховых услуг.

В целом надёжная банковская система способствует росту доверия населения к финансовым институтам, в том числе к страховым компаниям. Страховщикам банки предоставляют надёжную платёжную систему и способствуют реализации эффективной инвестиционной политики. Следовательно, развитость банковской системы положительно влияет на потребление страховых услуг.

Кроме того, была выявлена взаимосвязь между склонностью населения к сбережениям и развитостью страхового рынка. Была установлена позитивная корреляция между долей пожилого населения и степенью проникновения страхования: 10%-ный рост пожилого населения по отношению к трудоспособному населению увеличивает степень проникновения страхования на 12%. Соответственно, спрос увеличивается на сберегательные полисы и на аннуитеты.

Задание:

- 1) Изучите результаты исследования показателей спроса на рынке страхования жизни, проведённого зарубежными учёными.

2) Разделите приведённые исследования факторов спроса на макроэкономические, социальные и внутренние, связанные с функционированием собственно страхового рынка.

3) Обоснуйте правомерность приравнивания исследователями развитости банковской системы макроэкономическим показателям.

4) Транспонируйте данные факторы в российскую действительность. Установите три фактора, сдерживающие развитие страхования жизни в России в большей мере.

Критерии оценки решения кейса:

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания кейса, аргументировал свои выводы, проиллюстрировав их статистическими данными выразил своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов (хорошо) – выполнено 3 задания кейса, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

заданий кейса. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) – выполнено не менее 2 заданий кейса., проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме кейса.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – не выполнено 3 или более заданий кейса, допущено три или более трех ошибок смыслового содержания.

Критерии оценки презентации решения кейса:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полны	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые риски и страхование»

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Финансовые риски и страхование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

5. Темы докладов (сообщений) (УО-4)

- 5.1 Роль страхования в экономике и финансовой системе страны.
- 5.2 История страховых союзов в Европе в XIV –XIX вв.
- 5.3 Государственное регулирование страхования в России до 1917 г.
- 5.4 Модели регулирования страховой деятельности: континентальная европейская модель, англо-американская модель, евроазиатские модели
- 5.5 Актуарное обеспечение деятельности страховой компании в России и за рубежом.
- 5.6 Объединения страховщиков в России и странах ЕС (АТР, Северной Америки и др.).
- 5.7 Направления совершенствования государственного контроля за деятельностью страховых компаний: российский и зарубежный опыт.
- 5.8 Двойное страхование и его последствия.
- 5.9 Перспективы пенсионной системы в постиндустриальном обществе.
- 5.10 Негосударственные пенсионные фонды за рубежом.
- 5.11 Регулирование деятельности страховых агентов и брокеров: мировая практика и российский опыт.
- 5.12 Совершенствование контроля на надёжностью страховых операций: стратегия регулятора.
- 5.13 Механизм взаимодействия российского и мирового рынка страхования: основные тенденции и перспективы развития.
- 5.14 Лицензирование страховой деятельности: зарубежный опыт и российская практика

Критерии оценки докладов (сообщений)

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов (хорошо) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и

навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл (удовлетворительно) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

6. Тесты (ПР-1)

1. Автомобиль стоимостью 500 тыс. рублей застрахован по системе первого риска на 300 тыс. рублей. При наступлении страхового события автомобилю нанесён ущерб на сумму 150 тыс. рублей. Страховое возмещение составит:

- а) 150 тыс. рублей;
- б) 100 тыс. рублей;
- в) 0 рублей;
- г) 90 тыс. рублей.

Ответ: а)

2. По договору имущественного страхования предусмотрена безусловная франшиза – 5 000 рублей. Имуществу нанесён ущерб в размере 30 000 рублей. Страховое возмещение составит:

- а) 30 000 рублей;
- б) 25 000 рублей;
- в) 6 000 рублей;
- г) 0 рублей.

Ответ: б)

3. Ущерб объекта страхования стоимостью 200 000 тыс. рублей, застрахованного на 100 000 тыс. рублей, составил 100 000 рублей. В договоре страхования предусмотрена условная франшиза 5 000 рублей. Сумма, причитающаяся к выплате страхователю, составит:

- а) 100 000 рублей;
- б) 45 000 рублей;
- в) 95 000 рублей;
- г) 50 000 рублей.

Ответ: г)

5. Заключен договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств с лимитом ответственности 400 000 рублей. В

результате ДТП был нанесён ущерб имуществу третьего лица на сумму 450 000 рублей. Размер страхового возмещения потерпевшему составит:

- а) 120 000 рублей;
- б) 450 000 рублей;
- в) 160 000 рублей;
- г) 240 000 рублей;
- д) нет правильного ответа.

Ответ: д)

6. Объект стоимостью 5 млн рублей застрахован по одному договору тремя страховщиками: первым на 2,4 млн рублей, вторым на 1,8 млн рублей, третьим на 0,8 млн рублей. Произошёл пожар, ущерб от которого составил 2,1 млн рублей. Определить размер выплаты страхователю, произведённой каждым страховщиком:

- а) первый страховщик – 2,1 млн рублей; второй и третий – не должны производить выплаты;
- б) первый страховщик – 1,008 млн рублей; второй страховщик – 0,756 млн рублей; третий страховщик – 0,336 млн рублей;
- в) первый страховщик – 1 млн рублей; второй страховщик – 0,9 млн рублей; третий страховщик – 0,2 млн рублей.

Ответ: б).

7. Рассчитан коэффициент Коньшина для страхового портфеля компании А – 0,125, компании Б – 0,129, компании В – 0,225. Выбрать наиболее финансово устойчивую страховую компанию, исходя из финансовой устойчивости страхового портфеля.

- а) наиболее финансово устойчивой является страховая компания А;
- б) наиболее финансово устойчивой является страховая компания В;
- в) по данному показателю нельзя судить о финансовой устойчивости страховой организации.

Ответ: а)

8. Обязательное страхование сотрудников налоговых инспекций осуществляется за счёт средств:

- а) самих работников;
- б) внебюджетных фондов;
- в) государственного бюджета;
- г) работодателей.

Ответ: в)

9. Страховщик не компенсирует убытки, возникшие вследствие:

- а) пожара;
- б) конфискации имущества;
- в) кражи со взломом;
- г) землетрясения;
- д) компенсирует во всех случаях.

Ответ: б)

10. Полис (международный полис) страхования автогражданской ответственности стран, входящих в еврозону, называется:

- а) «зелёная карта»;
- б) «золотая середина»;
- в) «еврокарта»;
- г) нет правильного ответа.

Ответ: а)

Критерии оценки решения тестов (ПР-1)

За каждый правильный ответ теста начисляется 1 балл. Итоговая оценка за тест складывается из суммы баллов за верные ответы. Максимальный балл за тест – 10 баллов

7. Творческое задание (ПР-15)

по дисциплине «Финансовые риски и страхование»

Задание 1. Разработка программы страхового риск-менеджмента финансовых рисков предприятия (по выбору)

Условия задания:

Изучив представленные данные по предприятию, прилагаемые к условию статьи СМИ, а также воспользовавшись информацией, собранной самостоятельно, команда должна:

1. Провести идентификацию рисков, сопутствующих деятельности представленного предприятия.
2. Построить классификацию рисков предприятия.
3. Сформулировать предложения по организации мероприятий по управлению рисками с использованием страхования.
4. Сформулировать критерии выбора страховых продуктов для страхования рисков предприятия, исходя из принципа комплексности предлагаемой страховой защиты.
5. Выбрать страховые продукты, представленные на российском страховом рынке.
6. Обосновать экономическую целесообразность передачи финансовых рисков страховщику с использованием модели Хаустона.

Решение задачи следует представить в виде презентации продолжительностью не более 10 мин.

Критерии оценки:

- знание теории управления рисками и страхования,
- знание законодательства,
- полнота принимаемого решения,
- оригинальность,
- креативность,
- использование знаний из смежных предметов.

В ходе решения данной задачи участникам рекомендуется использовать ВСЕ возможные источники информации.

Критерии оценки творческого задания

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов (хорошо) - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Финансовое моделирование»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

профиль «Экономика»

Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовое моделирование»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовое моделирование».....	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовое моделирование»	8
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовое моделирование»	11

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовое моделирование»

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Моделирование финансов компаний и предприятий	ПК-2.2	Знает теоретические концепции экономико-математического моделирования	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 – 23 к
			Умеет выявлять причинно-следственные связи экономико-математических моделей процессов и явлений микро- и макроэкономики	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 - 23 к
			Владеет методами анализа экономико-математических моделей	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 - 23 к
2	Тема 2. Моделирование портфелей ценных бумаг Тема 3. Модели ценообразование опционов	ПК-2.4	Знает методы сбора, обобщения и систематизации информации, необходимой для прогнозирования поведения субъектов экономики на микро- и макроуровне	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 24 – 37 к
			Умеет выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 24 – 37 к
			Владеет навыками обоснования и прогнозирования поведения субъектов экономики на микро- и макроуровне	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 24 – 37 к
3	Тема 2. Моделирование портфелей ценных бумаг Тема 3. Модели ценообразование опционов	ПК-3.4	Знает правила формального анализа, используемые при решении типовых профессиональных задач	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 24 – 37 к
			Умеет применять на практике теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 24 – 37 к

			Владеет математическими приемами, информационными технологиями и специальными программными средствами	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы к экзамену № 24 – 37
--	--	--	---	---	-------------------------------------

II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовое моделирование»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовое моделирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовое моделирование» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Перечислить первые 10 решений в качестве директора компании ... (выбрать компанию из индекса S&P500).

Ситуационная задача 2. Проанализировать ключевые показатели эффективности для компании... (выбрать компанию из индекса S&P500). Объяснить выбор показателей и отказ от использования иных показателей.

Ситуационная задача 3. Составить модель БДДС по данным Баланса и БДР для произвольно выбранной компании из индекса S&P500. Дать пояснения.

Ситуационная задача 4. Расчет стоимости акционерного капитала фирмы Abbot Laboratories по модели Гордона.

На сайте компании представлена история выплаты дивидендов компанией Abbot Laboratories за период с 1988 по 2020 год. Совокупный прирост дивидендов фирмы за этот период составил ____% (а прирост за пять лет - ____%). Рыночный курс акций Abbot Laboratories в конце 1998 года составлял 49 долларов, в конце 2020 года - ____ долларов. Применение формулы Гордона дает стоимость акционерного капитала Abbot Laboratories, равную _____% или _____% в зависимости от того, какой берется темп прироста.

Рассчитать показатели, упомянутые в условии. Дать пояснения.

Ситуационная задача 5. Выбрать для потенциальной покупки акции компании (выбрать компанию из индекса S&P500). Объяснить соотношение мотивов и рисков.

Ситуационная задача 6. Рассчитать изменения оптимальности портфеля с использованием инъекций безрискового актива и приобретения производных финансовых инструментов.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной	100 - 86

	литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовое моделирование»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Финансовое моделирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Приведённая стоимость. Определение. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
2. Внутренняя ставка доходности. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
3. Расчёт выплат по кредиту. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
4. Расчёт будущей стоимости. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
5. Расчёт непрерывно накапливаемого дохода. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
6. Расчёт стоимости капитала: дивидендная модель Гордона.
7. Средневзвешенная стоимость капитала. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
8. Ценовая модель рынка капитала. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
9. Линия рынка ценных бумаг. Определение. В каких моделях используется?
10. Расчёт стоимости долга. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
11. Моделирование финансовых отчётов предприятия: метод моделирования финансирования проекта.
12. Поток свободных средств: определение, способ расчёта.
13. Анализ чувствительности: определение, способ расчёта. В каких случаях необходим?
14. Объём долга и коэффициент «долг/акционерный капитал»: метод расчёта. В каких моделях используется?
15. Гипотетические модели и оценивание предприятий: виды и источники исходной информации.
16. Вычисление потоков свободных средств. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
17. Метод эквивалентного займа при моделировании арендных отношений.

18. Расчёт максимально-приемлемой величины арендной платы.
19. Анализ денежных потоков по ЧПС и ВСД.
20. Многофазовый метод в ситуации аренды имущества, частично приобретённого в кредит.
21. Сравнение ставки доходности по многофазовому методу и ВСД.
22. Аренда и финансирование фирмы. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
23. Остаточная стоимость имущества и другие факторы, влияющие на арендные платежи.
24. Средний доход и дисперсия портфеля: определение и методы расчёта.
25. Эффективные портфели: определение, техники расчёта, критерии оптимальности.
26. Способы вычисления ковариационной матрицы.
27. Линия рынка капитала (ЛРК) и ЛРК при наличии безрискового актива.
28. Расчёт эффективных портфелей без ограничения прав продажи: теоремы об эффективных портфелях и ЦМРК.
29. Расчёт «бета» и линии рынка ценных бумаг.
30. Эффективные портфели при запрете на продажу без покрытия.
31. Стоимость, подверженная риску: задача трёх активов.
32. Биномиальная модель цены на опционы.
33. Модель Блека-Шоузла.
34. Оценка стоимости опциона на продолжение.
35. Оценка стоимости опциона на отказ от проекта.
36. Логнормальное распределение: определение. В каких случаях применяется?
37. Опциональные сделки и пределы их досрочного исполнения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовое моделирование»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Рынок ценных бумаг»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Форма подготовки – очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины Инвестиции	3
II. Текущая аттестация по дисциплине Инвестиции	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине Инвестиции	15
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Инвестиции.....	30

**I.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Инвестиции»**

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Особенности анализа инвестирования в различные активы Тема 2. Метрики эффективности инвестиционных решений Тема 3. Поведение инвестора и его влияние на ценообразование активов Тема 6. Аналитика инвестирования в создание реальных активов Тема 10. Критерии и методы оценки качества инвестиционных проектов	ПК-1.4- Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития	Знает источники информации по оценке и инвестированию в активы	УО-1 устный опрос, ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену № 1 – 12	
			Умеет анализировать, разрабатывать информацию, связанную с оценкой активов			ПР-1, ПР-2 контрольная работа, ПР-11-ситуационные задачи
			Владеет навыками представления информации по инвестированию в активы в виде вербальных или письменных отчетов			ПР- 1, ПР-2, ПР-11
2	Тема 5 Поиск недооцененных активов Тема 9. Характеристики долгового финансирования Тема 11.Основы теории рисков инвестиционных проектов	ПК-1.5 - Предлагает оперативные и стратегические управленческие решения на основе расчетно-экономической информации	Знает методики оценки активов и инвестиционных проектов	УО-1 устный опрос, ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену № 13 – 26	
			Умеет производить типовые расчеты по оценке эффективности инвестиций			ПР-1, ПР-2 контрольная работа, ПР-11-ситуационные задачи
			Владеет навыками анализа полученные результаты, связанные с оценкой активов и принимать на основе этого решения об инвестировании			ПР- 1, ПР-2, ПР-11
3	Тема 4. Фундаментальный анализ и концепция справедливой стоимости	ПК-2.1	Знает модели оценки финансовых активов и границах их применимости	УО-1, ПР-1	Вопросы к экзамену № 26 – 40	

<p>активов</p> <p>Тема 7 Подходы к оценке различных активов</p> <p>Тема 8. Источники и формы инвестиций</p> <p>Тема 12.. Методы управления рисками с помощью прогнозирования временных рядов инвестиционных проектов</p>	<p>Умеет применять результаты моделирования для анализа стоимости финансовых активов</p>	<p>ПР-1, ПР-2, ПР-11</p>	<p>ПР-1 ПР-2</p>
	<p>Владеет навыками принятия решений о купле- продаже финансовых активов</p>	<p>ПР-1,Пр-2ПР-11</p>	<p>ПР-1 ПР-2</p>

I. Текущая аттестация по дисциплине «Инвестиции»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инвестиции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инвестиции» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы .	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.	60-0

1.Комплект типовых заданий для контрольной работы

Раздел – Основные понятия

1.Какие из перечисленных ниже форм сбережений и инвестиций считаются наименее рискованными?

- 1)Вложения в золото
- 2)Покупка товаров длительного пользования
- 3)Инвестиции в государственные ценные бумаги
- 4)Банковские вклады

2.Какие инвестиции относятся к типу «реальные инвестиции»?

- 1)Вложения в инструменты фондового рынка
- 2)Вложения в основные производственные фонды
- 3)Вложения в уставный капитал вновь создаваемых и существующих предприятий
- 4)Банковские вклады

3.Какие инвестиции относятся к типу «реальные инвестиции»?

- 1)Вложения в инструменты фондового рынка
- 2)Вложения в оборотные активы
- 3)Вложения в уставный капитал вновь создаваемых и существующих предприятий
- 4)Банковские вклады

4.Какие инвестиции относятся к типу «финансовые инвестиции»?

- 1)Вложения в основные производственные фонды
- 2)Вложения в оборотные активы
- 3)Вложения в уставный капитал вновь создаваемых и существующих предприятий
- 4)Банковские вклады

5.Какие инвестиции относятся к типу «финансовые инвестиции»?

- 1)Вложения в основные производственные фонды
- 2)Вложения в оборотные активы

- 3) Вложения в уставный (складочный) капитал вновь создаваемых и существующих предприятий
- 4) Вложения в долговые ценные бумаги

6. Какие инвестиции относятся к типу «прямые инвестиции»?

- 1) Вложения в основные производственные фонды
- 2) Вложения в оборотные активы
- 3) Вложения в уставный (складочный) капитал вновь создаваемых и существующих предприятий
- 4) Вложения в инструменты фондового рынка (ценные бумаги)

7. Какие инвестиции относятся к типу «портфельные инвестиции»?

- 1) Вложения в основные производственные фонды
- 2) Вложения в оборотные активы
- 3) Вложения в уставный (складочный) капитал вновь создаваемых и существующих предприятий
- 4) Вложения в инструменты фондового рынка (ценные бумаги)

8. Какие инвестиции относятся к типу «заемные инвестиции»?

- 1) Кредиты, займы, ссуды
- 2) Акционерный капитал
- 3) Уставный (складочный) капитал
- 4) Вложения в оборотные активы

9. Акционерный капитал относится к типу

- 1) «прямые инвестиции»
- 2) «реальные инвестиции»
- 3) «заемные инвестиции»
- 4) «привлеченные инвестиции»

16) Инвестиция считается нерискованной, если

- А) в результате непредвиденных событий выплаты не будут проведены, или же вы получите лишь небольшой процент, а сами бумаги не будут выкуплены
- В) доход по этой инвестиции гарантирован

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Раздел – Основные понятия

1.Какие из перечисленных ниже форм сбережений и инвестиций считаются наименее рискованными?

- 1)Вложения в золото
- 2)Покупка товаров длительного пользования

3)Инвестиции в государственные ценные бумаги

- 4)Банковские вклады

2.Какие инвестиции относятся к типу «реальные инвестиции»?

- 1)Вложения в инструменты фондового рынка

2)Вложения в основные производственные фонды

- 3)Вложения в уставный капитал вновь создаваемых и существующих предприятий
- 4)Банковские вклады

3.Какие инвестиции относятся к типу «реальные инвестиции»?

- 1)Вложения в инструменты фондового рынка

2)Вложения в оборотные активы

- 3)Вложения в уставный капитал вновь создаваемых и существующих предприятий
- 4)Банковские вклады

4.Какие инвестиции относятся к типу «финансовые инвестиции»?

- 1)Вложения в основные производственные фонды
- 2)Вложения в оборотные активы
- 3)Вложения в уставный капитал вновь создаваемых и существующих предприятий

4)Банковские вклады

5.Какие инвестиции относятся к типу «финансовые инвестиции»?

- 1)Вложения в основные производственные фонды
- 2)Вложения в оборотные активы

3) Вложения в уставный (складочный) капитал вновь создаваемых и существующих предприятий

4) Вложения в долговые ценные бумаги

6. Какие инвестиции относятся к типу «прямые инвестиции»?

1) Вложения в основные производственные фонды

2) Вложения в оборотные активы

3) Вложения в уставный (складочный) капитал вновь создаваемых и существующих предприятий

4) Вложения в инструменты фондового рынка (ценные бумаги)

7. Какие инвестиции относятся к типу «портфельные инвестиции»?

1) Вложения в основные производственные фонды

2) Вложения в оборотные активы

3) Вложения в уставный (складочный) капитал вновь создаваемых и существующих предприятий

4) Вложения в инструменты фондового рынка (ценные бумаги)

8. Какие инвестиции относятся к типу «заемные инвестиции»?

1) Кредиты, займы, ссуды

2) Акционерный капитал

3) Уставный (складочный) капитал

4) Вложения в оборотные активы

9. Акционерный капитал относится к типу

1) «прямые инвестиции»

2) «реальные инвестиции»

3) «заемные инвестиции»

4) «привлеченные инвестиции»

16) Инвестиция считается нерискованной, если

А) в результате непредвиденных событий выплаты не будут проведены, или же вы получите лишь небольшой процент, а сами бумаги не будут выкуплены

В) доход по этой инвестиции гарантирован

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p>	100 - 86
базовый	<p>Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>	85-76
пороговый	<p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>	60-0

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Задание. Выработка навыков по расчету стоимости заемного капитала с учетом налога на прибыль.

Компании необходимы ресурсы, поэтому финансовый менеджер выбирает заемный источник финансирования. Критерий – минимальная стоимость источника заемного капитала. Имеются 3 возможности

1) Компания для привлечения долгосрочных заемных средств выпускает облигации со сроком погашения 30 лет. Банкиры согласны предоставить заем на условиях эмиссии компанией облигаций без права досрочного погашения номиналом 1000р. с купонной ставкой 11%, выплатой процентов 2 раза в год. Затраты на размещение займа оцениваются в 1% от стоимости выпущенных облигаций. Ставка налога на прибыль 20%

2) Предприятие планирует выпустить облигации нарицательной стоимостью 1000 р. со сроком погашения 20 лет и купонной ставкой 9%. Расходы по реализации облигаций составят в среднем 3% нарицательной стоимости. Для повышения привлекательности облигаций они продаются на условиях дисконта – 2% нарицательной стоимости. Налог на прибыль составляет 20%.

3) Привлечение долгосрочного кредита, по которому выплачиваются проценты по ставке 7% годовых

Какой вариант Вы посоветуете финансовому менеджеру?

Решение.

1) Эмитент получит $P = N \times (1 - P_r) = 1000 \times (1 - 0,01) = 990$ р

Где P_r расходы на реализацию, а $Д$ – дисконт.

Приблизительная цена данного источника до вычета налогов составит

$$R = \frac{N \cdot c \cdot n + (N - P)}{n(N + P)/2} = \frac{110 \cdot 30 + (1000 - 995)}{(30 \cdot 997,5)} = 0,11044$$

Цена источника с учетом налога на прибыль определяется следующим образом:

$$\text{Ц}_0 = R (1 - T) = 0,11443 * (1 - 0,2) = 0,088354 (8,84\%).$$

2) Эмитент получит $P = N * (1 - P_p - D) = 1000 * (1 - 0,03 - 0,02) = 950$ р

Где P_p расходы на реализацию, а D – дисконт.

Приблизительная цена данного источника до вычета налогов составит

$$R = (N * c * n + (N - P)) / (n(N + P) / 2) = (90 * 20 + (1000 - 950)) / (30 * 975) = 0,09487$$

Цена источника с учетом налога на прибыль определяется следующим образом:

$$\text{Ц}_0 = R (1 - T) = 0,09487 * (1 - 0,2) = 0,07590 (7,59\%).$$

3) Цена источника «заемные средства» должна быть найдена с учетом экономии на налоге на прибыль:

$$\text{Ц}_0 = R (1 - T) = 0,07 * 0,8 = 0,056 (5,60\%)$$

Таким образом, выбираем кредит – 3ий вариант.

Ситуационная задача 2

Задание. Выработка навыков по расчету показателей эффективности инвестиционного проекта и выбора наилучшего проекта.

Имеются два варианта инвестиционного проекта, в которых платежи постнумерандо распределены по годам следующим образом (млн. руб.):

Проект 1	-2	-4	4	4	5
Проект 2	-3	-3	4	5	6

Сравнить проекты по показателям NPV, PI, IRR? РВР чистому приведенному доходу при ставке дисконтирования $q = 10\%$.

$$NPV_1 = -2/1,1 - 4/1,1^2 + 4/1,1^3 + 4/1,1^4 + 5/1,1^5 = 3,717953 (\text{млн руб})$$

$$NPV_2 = -3/1,1 - 3/1,1^2 + 4/1,1^3 + 5/1,1^4 + 6/1,1^5 = 4,939243 (\text{млн руб})$$

$$PI_1 = (4/1,1^3 + 4/1,1^4 + 5/1,1^5) / (2/1,1 + 4/1,1^2) = 1,7256$$

$$PI_2 = (4/1,1^3 + 5/1,1^4 + 6/1,1^5) / (3/1,1 + 3/1,1^2) = 1,948648$$

IRR вычисляем через функцию ВСД

$$IRR_1 = 9\%$$

$$IRR_2 = 43\%$$

PBP1= 3,65 года

PBP2=3,78года

Таким образом, выбираем 2ой проект, он лучше по трем показателям. Только уступает по сроку окупаемости на 0,13 года или его срок окупаемости больше всего на 45 дней.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

IV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиции»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инвестиции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк тестовых заданий

1) Инвестиции в основные средства, в том числе затраты на новое строительство, строительные-монтажные работы, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проект:

- А) портфельные инвестиции;
- В) прямые инвестиции;
- С) капитальные вложения;
- Д) смешанные инвестиции.

2) Современная структура инвестиций отражает

- А) преобладание материальных активов над финансовыми
- Б) преобладание зарубежных активов страны
- В) преобладание финансовых активов над материальными

3) Товарами на инвестиционном рынке являются

- А) прибыль от инвестиционной деятельности
- Б) объекты инвестиционной деятельности
- В) субъекты инвестиционной деятельности

4) Инвестиция считается нерискованной, если

- А) в результате непредвиденных событий выплаты не будут проведены, или же вы получите лишь небольшой процент, а сами бумаги не будут выкуплены
- Б) доход по этой инвестиции гарантирован

5) Целью инвестирования является:

- А) получение прибыли

- Б) защита денежных средств от инфляции
- В) достижение иного полезного эффекта
- С) получение прибыли или достижение иного полезного эффекта

6). Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства учитываются в показателях;

- 1) коммерческой эффективности;
- 2) бюджетной эффективности;
- 3) экономической эффективности;
- 4) общественной эффективности.

7) Паевой инвестиционный фонд является:

- А) юридическим лицом;
- В) имущественным комплексом без создания юридического лица.

8) Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней отражают показатели:

- 1) коммерческой эффективности;
- 2) бюджетной эффективности;
- 3) экономической эффективности
- 4) общественной эффективности.

9) Выберите, от чего зависят инвестиции

- А) бюджетный дефицит
- Б) от наличия спроса и предложения на финансовые услуги
- В) излишек денежных средств у населения

10) Приведение разновременных экономических показателей к какому-либо одному моменту времени это

- 1) моделирование
- 2) дисконтирование
- 3) комбинирование

4)экстраполяция

11). Инвестиции в основные средства, в том числе затраты на новое строительство, строительные-монтажные работы, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проект:

- А) портфельные инвестиции;
- В) прямые инвестиции;
- С) капитальные вложения;
- Д) смешанные инвестиции.

12). К нерыночным ценным бумагам относятся:

А)акции закрытых акционерных обществ С)форварды Д)складские свидетельства

- 1)Только А
- 2)Только С
- 3)Все перечисленные

13) Современная структура инвестиций отражает

- А) преобладание материальных активов над финансовыми
- Б)преобладание зарубежных активов страны
- В)преобладание финансовых активов над материальными

14).Инструментами рынка капиталов являются:

А)Краткосрочные облигации В)опционы эмитента С)депозитарные расписки

- 1) Только В
- 2) Только С
- 3)Только Д
- 4)Все, кроме А

15) Товарами на инвестиционном рынке являются

- А)прибыль от инвестиционной деятельности
- В)объекты инвестиционной деятельности

С) субъекты инвестиционной деятельности

16) Инвестиция считается нерискованной, если

- А) в результате непредвиденных событий выплаты не будут проведены, или же вы получите лишь небольшой процент, а сами бумаги не будут выкуплены
- В) доход по этой инвестиции гарантирован

17) Какие из приведенных ниже факторов относятся к благоприятным для инвестиционного климата РФ

- А) богатые природные ресурсы
- В) правовая нестабильность
- С) квалифицированные кадры
- Д) высокий уровень инфляция
- Е) относительно дешевая рабочая сила
- Ф) огромный внутренний рынок
- Г) сильная бюрократизация страны

18) Какие из приведенных ниже активов относятся к финансовым инвестициям:

- а) лицензии
- б) сберегательные сертификаты
- в) сооружения
- г) готовая продукция
- д) обыкновенные акции
- е) облигации
- ж) векселя
- з) патенты

19) Вторичный рынок ценных бумаг – это рынок, на котором...

- 1) размещаются дополнительные выпуски ценных бумаг с целью привлечения инвестиций на фондовом рынке
- 2) обращаются ценные бумаги после первичного размещения в течение всего срока их жизни

- 3) совершаются сделки между брокерами по поручению инвесторов
- 4) совершаются сделки между профессиональными участниками фондового рынка

20) На первичном рынке происходит:

- 1) размещение дополнительных выпусков ценных бумаг с целью привлечения компаниями инвестиций на фондовом рынке
- 2) купля-продажа ценных бумаг инвесторами
- 3) купля-продажа ценных бумаг дилерами
- 4) купля-продажа ценных бумаг брокерами

Ответы к тестам:

1). Инвестиции в основные средства, в том числе затраты на новое строительство, строительные-монтажные работы, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проект:

- A) портфельные инвестиции;
- B) прямые инвестиции;
- C) капитальные вложения;**
- D) смешанные инвестиции.

2) Современная структура инвестиций отражает

- A) преобладание материальных активов над финансовыми
- B) преобладание зарубежных активов страны

В) преобладание финансовых активов над материальными

3) Товарами на инвестиционном рынке являются

- A) прибыль от инвестиционной деятельности

Б) объекты инвестиционной деятельности

- B) субъекты инвестиционной деятельности

4) Инвестиция считается нерискованной, если

А) в результате непредвиденных событий выплаты не будут проведены, или же вы получите лишь небольшой процент, а сами бумаги не будут выкуплены

Б)доход по этой инвестиции гарантирован

5) Целью инвестирования является:

А)получение прибыли

Б)защита денежных средств от инфляции

В)достижение иного полезного эффекта

С)получение прибыли или достижение иного полезного эффекта

6). Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства учитываются в показателях;

1) коммерческой эффективности;

2) бюджетной эффективности;

3) экономической эффективности;

4) общественной эффективности.

7) Паевой инвестиционный фонд является:

А) юридическим лицом;

В) имущественным комплексом без создания юридического лица.

8). Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней отражают показатели:

1) коммерческой эффективности;

2) бюджетной эффективности;

3) экономической эффективности

4) общественной эффективности.

9) Выберите, от чего зависят инвестиции

А) бюджетный дефицит

Б) от наличия спроса и предложения на финансовые услуги

В) излишек денежных средств у населения

10) Приведение разновременных экономических показателей к какому-либо одному моменту времени это

1) моделирование

2) дисконтирование

3) комбинирование

4) экстраполяция

11). Инвестиции в основные средства, в том числе затраты на новое строительство, строительные-монтажные работы, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проект:

А) портфельные инвестиции;

В) прямые инвестиции;

С) капитальные вложения;

Д) смешанные инвестиции.

12) К нерыночным ценным бумагам относятся:

А) акции закрытых акционерных обществ С) форварды Д) складские свидетельства

1) Только А

2) Только С

3) Все перечисленные

13) Современная структура инвестиций отражает

А) преобладание материальных активов над финансовыми

Б) преобладание зарубежных активов страны

В) преобладание финансовых активов над материальными

14). Инструментами рынка капиталов являются:

А) краткосрочные облигации В) опционы эмитента С) депозитарные расписки

1) Только В

2) Только С

3) Только Д

4) Все, кроме А

15) Товарами на инвестиционном рынке являются

А) прибыль от инвестиционной деятельности

В) объекты инвестиционной деятельности

С) субъекты инвестиционной деятельности

16) Инвестиция считается нерискованной, если

А) в результате непредвиденных событий выплаты не будут проведены, или же вы получите лишь небольшой процент, а сами бумаги не будут выкуплены

В) доход по этой инвестиции гарантирован

17) Какие из приведенных ниже факторов относятся к благоприятным для инвестиционного климата РФ

А) богатые природные ресурсы

В) правовая нестабильность

С) квалифицированные кадры

Д) высокий уровень инфляция

Е) относительно дешевая рабочая сила

Ф) огромный внутренний рынок

Г) сильная бюрократизация страны

18) Какие из приведенных ниже активов относятся к финансовым инвестициям:

а) лицензии

б) сберегательные сертификаты

в) сооружения

г) готовая продукция

д) обыкновенные акции

е) облигации

ж) векселя

з) патенты

19) Вторичный рынок ценных бумаг – это рынок, на котором...

1) размещаются дополнительные выпуски ценных бумаг с целью привлечения инвестиций на фондовом рынке

2) обращаются ценные бумаги после первичного размещения в течение

всего срока их жизни

3) совершаются сделки между брокерами по поручению инвесторов

4) совершаются сделки между профессиональными участниками фондового рынка

20) На первичном рынке происходит:

1) размещение дополнительных выпусков ценных бумаг с целью

привлечения компаниями инвестиций на фондовом рынке

2) купля-продажа ценных бумаг инвесторами

3) купля-продажа ценных бумаг дилерами

4) купля-продажа ценных бумаг брокерами

Примерные вопросы для обсуждения к экзамену по дисциплине «Инвестиции»

1. Экономическая сущность инвестиций. Понятие инвестиций, их классификация. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.

2. Система мер государственного регулирования инвестиционной деятельности в РФ (ФЗ “Об инвестиционной деятельности”, ФЗ “О рынке ЦБ”, ФЗ “О простом и переводном векселе” и др.).

3. Механизмы государственно-частного партнерства, формы, законодательство, финансирование, перспективы развития (концессионные соглашения, особые экономические зоны, инновационные кластеры и др.).

4. Особые экономические зоны как механизм привлечения инвестиций. Типы особых экономических зон. Примеры создания ОЭЗ в РФ, их эффективность.

5. Финансово-инвестиционные аспекты различных типов особых экономических зон: промышленно-производственные, технико-внедренческие, портовые, туристско-рекреационные (ФЗ “Об особых экономических зонах в РФ”).

6. Инвестиционный проект: содержание, классификация проектов, этапы разработки и реализации.

7. Виды эффективности инвестиционных проектов. Эффективность проекта в целом, эффективность участия в проекте, бюджетная эффективность, другие виды эффективности. Показатели и методы оценки.

8. Инвестиционный меморандум и технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта: содержание, цели использования.

9. Подробное содержание ТЭО проекта. Основные разделы, их характеристика и значение для проекта, последовательность разработки.

10. Бизнес-план инвестиционного проекта: основные разделы, содержание, их характеристика. Бизнес-план для инвестора, бизнес-план для кредитора, бизнес-план как инструмент развития бизнеса (различия, специфика разных типов бизнес-планов).

11. Методики, применяемые при оценке инвестиционных проектов. Российская и зарубежная практика (международные финансовые организации).

12. Финансовый раздел бизнес-плана инвестиционного проекта. Подробное содержание, комментарии к финансовому разделу бизнес-плана.

13.. Понятие иностранных инвестиций. Распределение иностранных инвестиций по секторам экономики РФ. Законодательство, проблемы привлечения.

14. Механизмы международного инвестирования (совместные предприятия, свободные экономические зоны, рынок ценных бумаг, международные заимствования и кредитование). Примеры из российской практики.

15. Источники финансирования инвестиций. Собственные, заемные и привлеченные средства инвестора.

16. Теоретические основы дисконтирования. Концепция и методический инструментарий оценки стоимости денег во времени. Понятие, формулы

простого и сложного процента. Процедура наращения и дисконтирования, практическое применение.

17. Понятие денежного потока. Чистый денежный поток инвестиционного проекта. Потоки пренумерандо и постнумерандо. Методы оценки.

18. Определение затрат и поступлений инвестиционного проекта. Чистый денежный поток инвестиционного проекта. Прямой и косвенный метод расчета денежного потока.

19. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Финансовая оценка проекта, экономическая оценка эффективности проектов. Основные показатели, характеризующие эффективность инвестиционных проектов.

20. Простые методы оценки инвестиционных проектов. Формулы. Преимущества и недостатки. Практическое применение.

21. Дисконтные методы (методы, учитывающие стоимость денег во времени). Формулы, применяемые для расчета. Преимущества и недостатки.

22. Рентабельность инвестиционного проекта (индекс прибыльности): понятие, экономическое содержание, расчет.

23. Срок окупаемости инвестиций: понятие, экономическое содержание, расчет.

24. Чистый приведенный доход инвестиционного проекта: понятие, экономическое содержание, расчеты.

25. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта: понятие, экономическое содержание, расчеты.

26. Понятие и виды рисков в инвестиционной деятельности: их характеристика, особенности различных видов риска.

27. Статистические и экспертные методы учета рисков в инвестиционных проектах.

28. Финансовые инвестиции: классификация ценных бумаг, долговые и долевыми ценные бумаги. Специфика инвестирования в различные виды ценных бумаг с позиции риска и доходности инвестора.

30. **Акции:** понятие и особенности обращения. Показатели эффективности (привлекательности) инвестирования в акции. Методы оценки доходности акций.

31. **Облигации:** основные понятия, виды, доходность. Методы оценки доходности облигаций.

32. **Вексель:** понятие, виды, особенности обращения. Методы оценки доходности операций с векселями.

33. **Фондовый рынок РФ:** понятие, участники, инструменты, особенности функционирования. Стратегии участников фондового рынка с позиции риска и доходности.

34. **Инвестиции в государственные долговые ценные бумаги.** Специфика, виды государственных ценных бумаг, процедура эмиссии, доходность, методы оценки.

35. **Информационные технологии в управлении инвестиционными проектами на примере Projectexpert:** содержание и функции программы.

36. **Характеристика и порядок работы с пакетом прикладных программ “Альт-Инвест Прим”.**

37. **Основы построения эффективной команды управления инвестиционным проектом.** Роли участников проектной группы.

39. **Понятие иностранных инвестиций.** Распределение иностранных инвестиций по секторам экономики РФ. Законодательство, проблемы привлечения.

40. **Механизмы международного инвестирования (совместные предприятия, свободные экономические зоны, рынок ценных бумаг, международные заимствования и кредитование).** Примеры из российской практики.

3.Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Задание. Формирование практических умений выбора инвестиционного портфеля по критерию минимизации риска портфеля

Помогите выбрать портфель финансовых активов по критерию минимального риска, выраженного стандартным отклонением вашему другу.

Вариант 1.

Портфель формируется из активов А и В. Доля актива А составляет 30%. Стандартное отклонение доходности актива А составляет 28%, актива В – 38%, коэффициент корреляции доходностей активов равен 0,7.

Вариант 2.

Портфель формируется из активов А и В. Сумма, инвестированная в актив А составляет 400 т.р., в актив В – 1600 т.р.. Стандартное отклонение доходности актива А в расчете на один год составляет 20%, актива В – 30%, коэффициент корреляции доходностей активов равен 0,8

Решение

1) Риск портфеля по варианту 1

$$\text{Доля актива В} = 1 - 30\% = 70\%$$

Тогда дисперсия доходности портфеля :

$$\sigma^2 = 0,3^2 * 28^2 + 0,7^2 * 38^2 + 2 * 0,7 * 0,3 * 0,7 * 28 * 38 = 1090,936 (\%^2)$$

Стандартное отклонение доходности портфеля:

$$\sigma = 1090,936^{0,5} = 33,03(\%)$$

2) Риск портфеля по варианту 2

$$\text{Доля актива А} = 400 / (400 + 1200) = 0,25$$

$$\text{Доля актива В} = 1 - 0,25 = 0,75$$

Тогда дисперсия доходности портфеля :

$$\sigma^2 = 0,25^2 * 20^2 + 0,75^2 * 30^2 + 2 * 0,75 * 0,25 * 0,8 * 20 * 30 = 711,25 (\%^2)$$

Стандартное отклонение доходности портфеля:

$$\sigma = 711,25^{0,5} = 26,67(\%)$$

Вывод: 2ой портфель имеет меньший риск . Выбираем данный портфель.

Ситуационная задача 2.

Задание. Формирование практических умений расчета стоимости части собственного капитала «выпущенные обыкновенные акции», как навык для расчета средневзвешенной стоимости капитала.

Курс обыкновенных акций компании «Диод» составляет 485 руб. В течение предыдущих шести лет дивиденды понизились в 2 раза с 40 до 20 рублей

Решение

Для того, чтобы определить стоимость капитала «Выпущенные обыкновенные акции» используем формулу

$$R_{oa} = d(1+g)/P + g,$$

Где g - темп прироста дивиденда, d - дивиденд выплаченный за последний период, P – текущая рыночная стоимость акции.

1)рассчитаем темп прироста дивиденда

$$g = (40/20)^{(1/5)} = 0,1487$$

2)рассчитаем стоимость капитала «Выпущенные обыкновенные акции»

$$R_{oa} = 20*(1+0,1487)/485 + 0,1487 = 0,19607$$

Таким образом, стоимость части собственного капитала «Выпущенные обыкновенные акции» составляет 19,61%.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 – 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инвестиции»

г	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Основы внешнеэкономической деятельности

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика (модуль: Внешнеэкономическая деятельность)
Форма подготовки: очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности» ..3	
II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» ..6	
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»10	
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» 13	
Приложение 1 (справочное)14	

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности»

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке</p> <p>Виды ВЭД и их характеристика</p> <p>Классификация видов субъектов ВЭД</p> <p>Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие</p> <p>Международная и национальная</p>	<p>ПК - 2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p>	<p>знает принципы проведения экономического анализа деятельности субъекта, факторы, определяющие целесообразность направления деятельности, структуру потенциальных рисков</p>	ОУ-1	ПР-1

	<p>правовая среда ВЭД</p> <p>Постановка целей, формулирование задач, анализ собственных ресурсов компании и её возможностей на внешнем рынке</p> <p>Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников</p> <p>Документальное сопровождение ВЭД и оформление договорённостей</p> <p>Выполнение обязательств по сделкам.</p> <p>Претензионная работа</p>		<p>умеет выбирать из отчётности субъектов и внешних источников, структурировать, компилировать необходимую информацию для проведения анализа деятельности, потенциала субъекта и выявления приоритетных направлений развития</p> <hr/> <p>владеет соответствующими знаниями и навыками</p>	<p>ПР-1, ПР-11</p>	<p>ПР-1</p>
--	---	--	--	------------------------	-------------

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, устного опроса, разноуровневых задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке
2. Основные категории субъектов внешнеэкономической деятельности и их характеристика.
3. Подходы к классификации субъектов.
4. Основные организационно-правовые формы: краткая характеристика и особенности ведения деятельности в каждом случае.
5. Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие.
6. Влияние распространения Интернета и развития высоких технологий на мировой бизнес и деятельность конкретных компаний (реальных и виртуальных).
7. Международная и национальная правовая среда ВЭД
8. Оценка конкурентоспособности компании, её товаров и услуг; их соответствия ожиданиям и требованиям внешних рынков.
9. Оценка существующих рисков в конкретной ситуации и способы их минимизации.
10. Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников
11. Виды деловых предложений и запросов.
12. Контракт как основной коммерческий документ, закрепляющий условия сделки.
13. Международное правовое регламентирование заключения контрактов.
14. Структура контракта: обязательные и дополнительные элементы и разделы.
15. Формирование пакета сопроводительных и подтверждающих документов и сведений, в соответствии с условиями контракта.

Требования к представлению материалов: студент отвечает устно, обязательно должна быть соблюдена логика изложения, причинно-следственные связи и принципы аргументации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и	100 - 86

	составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Кейс-задачи

Задание (пример):

Российская компания А, разработчик товара (мелкая бытовая техника), подписала контракт о его производстве (ОЕМ-contract) иностранной компанией Б в стране её базирования. При выпуске первой партии готовых изделий на внутренний рынок страны, в которой находится компания-производитель, выяснилось, что некая компания В, расположенная в этой же стране, имеет зарегистрированное (в соответствии с национальным законодательством) право на данную торговую марку. Любая продажа и дальнейшее распространение данного товара для коммерческих целей на внутреннем рынке страны возможны лишь по письменному соглашению с компанией В.

- 1) Объясните, почему подобная ситуация стала возможна?
- 2) Какие могут возникнуть сложности у российской компании-разработчика?
- 3) Как заказчик может изменить ситуацию в свою пользу? Напишите алгоритм действий для каждого возможного варианта, подтверждая положениями законодательства.

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать знание актуального законодательства в сфере ВЭД, действующие требования к порядку оформления прав на интеллектуальную собственность и смежное право. Правильный ответ, должен быть аргументирован и подкреплён ссылкой на нормативно-правовые акты, устанавливающие ограничения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в	75-61

	смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)

1. Банк тестовых заданий

1 Основным преимуществом и мотивом создания совместных предприятий по сравнению с другими формами организации международного бизнеса является...

- a) высокая зарплата персонала;
- b) существенный объем продаж;
- c) низкие зарплаты на производство товаров;
- d) возможность использования сильных конкурентных преимуществ партнеров (учредителей);
- e) все приведенное выше.

2. Что из перечисленного ниже не относится к формам международного производственного сотрудничества?

- a) франчайзинг;
- b) подрядное сотрудничество;
- c) факторинг;
- d) совместное производство;
- e) контракты «под ключ».

3. Под термином «договорная территория» в соглашении об оказании посреднических услуг понимается...

- a) рынок конкретной страны, на котором экспортер самостоятельно реализует свои товары;
- b) территория, на которой реализацией товара занимается посредник;
- c) территория, на которой реализация товаров осуществляется и экспортером, и импортером в соотношении, установленном в подписанном обеими сторонами соглашении.

4. Какой из факторов не используется при оценке культурных различий в соответствии с подходом Г. Хофстеде?

- a) социальная ориентация;
- b) отношение к власти;
- c) отношение к неопределённости;
- d) отношение к религии;
- e) ориентация на достижение целей;
- f) временная ориентация.

5. Под термином «доступность рынка» понимается возможность вхождения на рынок иностранного поставщика продукции и уровень возникающих при этом расходов вследствие преодоления...

- a) протекционистских мер защиты внутреннего рынка;
- b) различий в культуре и потребительских предпочтениях;
- c) предубеждений в отношении иностранных товаров при его продвижении.

6. К условиям работы на конкретном рынке относится всё, кроме ...

- a) восприимчивости рынка к данному товару в целом;
- b) наличия рисков;

- с) доступности рынка;
- д) конкурентоспособности товара.

7. Изучение распространённой в выбранной стране коммерческой практики предполагает рассмотрение...

а) вопросов договорной практики, условий проведения торгов, аукционов; торговых обычаев; наиболее распространённых условий поставки товаров; методов и способов установления цены;

б) вопросов участия страны в различных международных торговых соглашениях или в интеграционных объединениях; практики применения протекционистских мер, методов и способов государственного регулирования цен;

с) восприимчивости рынка к данному товару в целом; наличия рисков; доступности рынка.

8. Экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию качественной косметики для тела (с эффектом легкого загара), пользующейся спросом на его национальном рынке. Потенциальный покупатель отказывается, так как считает красивой светлую, незагорелую кожу. Данная ситуация является примером...

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) влияния мер технического регулирования.

9. Российский экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию продуктов питания высокого качества, подтверждённого сертификатом соответствия. Потенциальный покупатель просит представить документы, подтверждающие соответствие системе ХАССП. Данная ситуация является примером...

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) применения мер технического регулирования.

10. На ненадёжность потенциального партнёра могут указывать:

- а) неоднократные срывы сделок с другими партнёрами;
- б) несвоевременно или некачественно выполненные обязательства в рамках заключённых контрактов;
- с) случаи нарушения авторского или патентного права;
- д) все вышеперечисленные признаки.

Ключи (ответы) к тестам: правильные ответы должны быть подкреплены действующим законодательством.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Теории и модели международной торговли
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теории и модели международной торговли»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Теории и модели международной торговли»	8
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и модели международной торговли»	27
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теории и модели международной торговли»	30

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теории и модели международной торговли»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Сущность международной торговли и ее роль в системе мирохозяйственных связей	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает определение и базовые понятия международной торговли Умеет объяснить роль международной торговли в мировой экономике Владеет навыками объяснения роли международной торговли в мировой экономике	Деловая игра (ПР-10)	
2.	Тема 2. Теоретические основы международной торговли	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает теоретические основы международной торговли Умеет объяснить с точки зрения разных экономических школ возникновение международной торговли Владеет навыками объяснения с точки зрения разных экономических школ возникновение международной торговли	Дискуссия (УО-4)	
3.	Тема 3. Инструменты анализа международной торговли	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического	Знает основные инструменты анализа международной торговли Умеет рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли	Контрольная работа (ПР-2)	

		моделирования	Владеет навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли		
4.	Тема 4. Международная торговля сырьевыми товарами и продовольствием	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами Умеет рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли сырьевыми товарами Владеет навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли сырьевыми товарами	Коллоквиум (УО-2)	
5.	Тема 5. Международная торговля готовой продукцией	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные тенденции развития международной торговли готовой продукцией Умеет рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли готовой продукцией Владеет навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли готовой продукцией	Коллоквиум (УО-2)	
6.	Тема 6. Международная торговля услугами	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные тенденции развития международной торговли услугами Умеет рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли услугами Владеет навыками расчета и	Коллоквиум (УО-2)	

			анализа основных показателей международной торговли услугами		
7.	Тема 7. Международная торговля объектами интеллектуальной собственности	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные тенденции развития международной торговли объектами интеллектуальной собственности Умеет рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли объектами интеллектуальной собственности Владеет навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли объектами интеллектуальной собственности	Коллоквиум (УО-2)	
8.	Тема 8. Формы и методы международной торговли	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает формы и методы международной торговли Умеет объяснять принцип работы товарной биржи Владеет навыками анализа работы товарных бирж, аукционов и т.д.	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1)	
9.	Тема 9. Цены и ценообразование на мировых рынках	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные цены и принципы ценообразования Умеет рассчитывать разные виды цен и искать информацию в разных источниках о мировых ценах Владеет навыками расчета и поиска информации о ценах	Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2)	

10.	Тема 10. Внешнеторговый контракт	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает принципы составления и структуру внешнеторгового контракта Умеет составлять примитивные внешнеторговые контракты Владеет навыками составления примитивных внешнеторговых контрактов	Коллоквиум (УО-2)	
11.	Тема 11. Регулирование международной торговли и международная торговая политика	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные методы регулирования международной торговли Умеет различать методы регулирования международной торговли Владеет навыками отбора и анализа тех или иных методов регулирования международной торговли	Коллоквиум (УО-2) Дискуссия (УО-4)	
12.	Тема 12. Международная практика регулирования внешней торговли	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные методы регулирования международной торговли в международной практике Умеет различать международные организации по регулированию международной торговли Владеет навыками анализа работы международных организаций по регулированию международной торговли	Дискуссия (УО-4)	
13.	Тема 13. Международная торговля в условиях глобализации мировой	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные	Знает о сильном влиянии интеграционных соглашений, ТНК, а также мировых кризисов на международную торговлю	Коллоквиум (УО-2) Дискуссия (УО-4)	

	экономики	методы экономико-математического моделирования	Умеет объяснить влияние интеграционных соглашений, ТНК, а также мировых кризисов на международную торговлю Владеет навыками анализа влияния интеграционных соглашений, ТНК, а также мировых кризисов на международную торговлю		
14.	Тема 14. Динамика и тенденции развития международной торговли	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные тенденции развития международной торговли Умеет анализировать основные тенденции развития международной торговли Владеет навыками анализа основных тенденций развития международной торговли	Дискуссия (УО-4) Контрольная работа (ПР-2)	
15.	Тема 15. Место России в международной торговле	ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования	Знает основные тенденции и особенности внешней торговли России Умеет анализировать основные тенденции развития международной торговли России Владеет навыками анализа основных тенденций развития международной торговли России	Дискуссия (УО-4) Контрольная работа (ПР-2)	
	Экзамен	–	–	–	Вопросы к экзамену

II. Текущая аттестация по дисциплине «Теории и модели международной торговли»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теории и модели международной торговли» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теории и модели международной торговли» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссий, коллоквиумов, выполнение контрольных работ и тестов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Деловая игра

Тема: Роль, принципы и механизмы международной торговли

Роли и элементы:

- студентам сесть по двое;
- каждому студенту по одному небольшому, недорогому предмету (ручка, карандаш, ластик, скрепка, калькулятор) в непрозрачном пакете;
- каждому студенту по ксерокопии упражнения «Ивановы и Петровы»;
- каждому студенту по одному тексту задания по политике протекционизма;
- преподавателю подготовить презентацию, видеосюжет о мировой торговле, набор карточек с цифрами «от 1 до 5», фото Смита и Риккардо.

Концепция игры

1 этап. Постановка проблемы. Просмотр видеосюжета о мировой торговле.

Вопросы к аудитории: «О чем видеосюжет?» «Какие рынки вы увидели?» «Какие товары были представлены на этих рынках?» Речь пойдет о внешней торговле. «Согласны ли вы с утверждением А. Смита?»

«Торговля – это инструмент, который либо способствует установлению сотрудничества между странами»... либо становится источником порождения конфликтов между ними». Свой ответ аргументируйте.

2 этап. Определить, товары каких стран предпочитает аудитория. Сначала определить, у кого список товаров возглавляет Россия. Далее определить, кто предпочитает товары, изготовленные в других странах. Какие страны возглавляют списки? По сформированному списку можно сделать вывод, что Россия не является единственной страной, которая обеспечивает своё население необходимыми товарами.

Вопрос аудитории: «Неужели эти товары нельзя изготовить в нашей стране?»

Предполагаемый ответ: «Данные товары в нашей стране производить невыгодно, нерационально, т. к. на их производство нужно затратить больше ресурсов, чем в перечисленных странах. Значит, эти товары появились в нашей стране благодаря тому, что Россия торгует с другими странами, ввозя одни товары (импорт), и вывозя другие (экспорт)».

3 этап. Каждому студенту посмотреть в пакет с товаром. После этого выбрать по пятибальной шкале соответствующую цифру, которая покажет степень удовлетворенности этим товаром. Преподаватель подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

4 этап. На этом этапе разрешено совершить обмен с соседом по парте (только с ним) и также выбрать по пятибальной шкале степень удовлетворенности товаром после обмена. Преподаватель подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

5 этап. На этом этапе разрешено встать со своего места, походить по аудитории и найти партнера по обмену среди одноклассников. Обмен не обязателен. Далее выбрать по пятибальной шкале соответствующую цифру, которая покажет степень удовлетворенности этим товаром. Преподаватель подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

6 этап. После всех обменов преподаватель обращает внимание учащихся на доску, где выписаны результаты оценки полезности товаров.

Без обмена	1-й обмен	2-й обмен
34 (примерная цифра)	46 (примерная цифра)	68 (примерная цифра)
2 (примерная цифра)	3 (примерная цифра)	5 (примерная цифра)

Степень удовлетворенности: «5» - высокий; «3»- допустимый; «2»- низкий

Вопрос к аудитории: «Почему числа возросли, ведь в конвертах и в классе остались те же предметы?»

Предполагаемый ответ: «Участники обменяли предметы, которые они оценивали ниже, на предметы, которые они оценивали выше. Условия для обмена улучшились, когда появилась возможность обмениваться со всем классом.»

Вопрос к аудитории: «Почему каждый новый раунд способствовал увеличению как средней, так и общей степени удовлетворения?»

Предполагаемый ответ: «Каждый раунд обмена позволял участникам исследовать новые возможности торговли, что, в свою очередь, увеличивало шансы найти товар (предмет), в еще большей степени способствующий повышению степени удовлетворения участников».

Вопрос к аудитории: «Были ли все участники полностью довольны результатами обмена?»

Предполагаемый ответ: «С участником, которому досталась одна скрепка, никто не хотел меняться из-за низкой ценности товара. Участник, которому достался калькулятор, сам не хотел ни с кем меняться из-за высокой ценности предмета».

Люди, участвующие в реальных актах обмена реагируют на новые возможности таким же образом. Мы смоделировали реальную ситуацию, которая происходит не только с людьми, но и со странами. И тогда предметы в пакетах становятся (ресурсами) у стран. Без них невозможно развитие экономики страны.

Вопрос к аудитории: «Какой принцип торговли здесь сработал?»

На слайде преподаватель показывают первое условие международной торговли: неравномерность распределения природных ресурсов.

Вопрос к аудитории: «Для каких стран это положение будет приносить большую прибыль?»

Предполагаемый ответ: «Это будет наиболее выгодно для стран с большой территорией, у них более разнообразны природные ресурсы. Например, США, Россия, Канада, Бразилия, Китай, Индия, Австралия».

7 этап. Определить, в чем заключается принцип абсолютного преимущества. На слайде появляется второе условие международной торговли: принцип абсолютного преимущества. На примере Канады и США определить отрасли, которые будут развиваться по абсолютному преимуществу.

В промышленности: США (военная, атомная, аэрокосмическая промышленность, электротехника, электроника, производство самолётов, автомобилей, цветная металлургия, химическая промышленность, добыча нефти, природного газа и угля, производство электроэнергии).

Канада (горнодобывающая, металлургическая промышленность и машиностроение, нефтяная и газовая, лесная и развивающиеся в последнее время производство компьютеров и офисного оборудования, средств связи, самолетов и комплектующих, лекарственных препаратов)

В сельском хозяйстве: США – производство пшеницы, сои, кукурузы хлопчатника, табака, сахароносных культур, овощей и фруктов; птицеводство и молочное и мясное животноводство. Канада – производство

пшеницы, кукурузы, картофеля, рыболовство и добыча морепродуктов, молочное и мясное животноводство и птицеводство.

8 этап. Если руководствоваться только принципом абсолютного преимущества, то на нашей планете могла сложиться такая ситуация, в результате которой страны-лидеры должны были бы перестать приобретать товары у менее развитых стран, а этого не случилось.

Вопрос к аудитории: «Почему?»

Предполагаемый ответ: «Каждая страна будет располагать сравнительным преимуществом – у нее всегда найдется товар, производство которого будет относительно более дешевым, чем производство остальных при существующем соотношении затрат в разных странах». На слайде появляется третье условие международной торговли: принцип сравнительного преимущества.

9 этап. Выполнение упражнения «Ивановы и Петровы». Чтобы разобраться, как действует принцип сравнительного преимущества, выполняется упражнение (у каждого студента текст на столе и на слайде).

«Ивановы и Петровы»

Ивановы и Петровы между собой не разговаривают. Они живут на соседних хуторах и скорее подожгут друг друга, чем улыбнуться. У Ивановых жизнь лучше, чем у Петровых. Одному Иванову нужно всего 8 часов, чтобы вырастить 1 мешок пшеницы и 10 часов для производства 15 метров ткани. Петровым требуется на все это больше времени. Петровы не ленивее, чем Ивановы. Просто их земля хуже и у них нет хороших машин. Одному Петрову надо 15 часов, чтобы вырастить 1 мешок пшеницы и 12 часов уходит на 15 метров ткани. Чтобы заработать на жизнь они трудятся больше. Старуха Иванова хитра и придумала: «Мы выиграем, если перестанем воевать с Петровыми, будем заниматься пшеницей, а когда нам нужна будет ткань, обменяем ее у Петровых». «Не болтай глупости» - проворчал старик. – «Какая нам разница?»

Используя расчеты, попробуйте выяснить, кто прав.

Основные условия:

На производство пшеницы и ткани Ивановы должны затратить:

8 часов на 1 мешок пшеницы;

10 часов на 15 метров ткани;

Всего: 18 часов на 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани вместе.

На производство пшеницы и ткани Петровы должны затратить:

15 часов на 1 мешок пшеницы;

12 часов на 15 метров ткани;

Всего: 27 часов на 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани вместе.

Если бы Ивановы выращивали только пшеницу и обменивали 1 мешок пшеницы на 15 метров ткани, то они затратили бы: 16 часов на 2 мешка пшеницы.

Всего: 16 часов, чтобы иметь 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани.

Если бы Петровы занимались только тканью и обменивали 15 метров ткани на 1 мешок пшеницы, то они затратили бы: 24 часов на 30 метров ткани.

Всего: 24 часов, чтобы иметь 15 метров ткани и 1 мешок пшеницы.

Вопрос к аудитории: «Кто выиграл во времени от добровольного обмена?»

Ответ: «Выиграли все, Ивановы – 2 ч., Петровы – 3 ч. Петровы выиграли даже больше, хотя жили хуже до этого! Значит, страны, имеющие небольшой запас ресурсов, или не имеющие их вовсе (например, Япония) могут производить такие товары, чтобы улучшить уровень жизни».

Вопрос к аудитории: «Почему люди (или страны) торгуют друг с другом?»

Ответ: «Они имеют сравнительное преимущество в производстве отдельных товаров, в результате специализации и обмена разными товарами улучшается благосостояние всех (у стран повышается уровень жизни, ВВП растет). Именно на этом основано международное географическое разделение труда».

10 этап. В жизни бывает всякое, и между странами бывает недопонимание в разных ситуациях. Поэтому международные организации призваны регулировать условия мировой торговли товарами и услугами.

Задание на дом:

Подготовьте групповой письменный отчет на 1-2 стр.

В отчете отразить ход игры; основные запомнившиеся вам момент; выводы, которые вы сделали по результатам игры

Требования к защите отчета (оценочный лист)

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Описан ход игры	1	
2	Описаны запомнившиеся моменты	1	
3	Описаны выводы	2	Есть, но не полные – 1 б Полные – 2 б
4	Отчет логичен, последователен	2	Логичная структура – до 1 б Написан грамотным языком, нет повторов, логических ошибок – до 1 б
	ИТОГО	5	Оценивается после практического занятия №2

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа эмпирических данных. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	5
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	4
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	3-2

уровень не достигнут	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	1-0
----------------------	---	-----

2. Темы для дискуссий

1.

а) Какие события характеризуют период 1945-1960 гг. в развитии мировой экономики, и как они отразились на международной торговле?

б) Какие факторы способствовали либерализации международной торговли (обоснуйте)?

в) Какие факторы и причины на Ваш взгляд способствовали появлению и развитию новых товарных форм на мировом рынке. Задание

2.

а) Выделите наиболее существенные факторы, влияющие на международную торговлю с 1973г. (обоснуйте).

б) Раскройте тенденцию усиления взаимосвязи внешнеторговых потоков и ПИИ.

в) Покажите взаимосвязь международной торговли и экономической безопасности государства (международной, национальной). Приведите примеры возможных нарушений и угроз. Задание

3.

а) Какие события характеризуют период 1973-середины -1980 гг. в развитии мировой экономики, и как они отразились на международной торговле?

б) К каким изменениям в международной торговле привел топливно-энергетический кризис начала 1970гг. XX века? (обоснуйте)?

в) Приведите показатели, аргументирующие международную торговлю как важнейший фактор экономического роста в условиях открытой экономики. 148 Задание

4.

а) Покажите взаимосвязь конкурентоспособности национальной экономики и международной торговли (примеры).

б) Роль и значение деятельности ТНК в МТ.

в) Покажите влияние мирового финансово-экономического кризиса 2008г. на развитие международной торговли
и т.д.

Критерии оценки:

– 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

3. Типовые вопросы для коллоквиумов

Практическое занятие 4.

1. Важнейшие сырьевые товары - объекты МТ.
2. Основные показатели международной торговли сырьевыми товарами.
3. Особенности торговли сырьевыми товарами на мировых товарных рынках.
4. Международная торговля топливно-энергетическими товарами.
5. Международная торговля черными и цветными металлами.
6. Международная торговля лесобумажной продукцией.
7. Международная торговля продовольственными товарами.
8. Формы и методы торговли сырьевыми товарами.
9. Особенности ценообразования на мировых рынках сырьевых товаров.
10. Международные товарные биржи.
11. Межгосударственное регулирование рынков сырьевых товаров.
12. ЮНКТАД. Многостороннее сотрудничество на мировых рынках сырьевых товаров (международные торговые соглашения, международные товарные организации, международные исследовательские группы и комитеты).
13. Основные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами.
14. Место и экономические интересы России на мировых рынках сырьевых товаров.

Практическое занятие 5.

1. Факторы и тенденции развития мирового рынка готовой продукции.
2. Основные показатели международной торговли готовой продукцией.
3. Современные факторы конкурентоспособности товаров.
4. Формы и методы торговли.
5. Фирменная структура рынка.
6. Особенности ценообразования на мировых рынках готовой продукции.
7. Международная торговля готовой продукцией низкой технологии.
8. Международная торговля продукцией средней технологии.
9. Международная торговля высокотехнологичной продукцией.
10. Место и экономические интересы России на мировых рынках готовой продукции (сталелитейной, военно-технического, строительных энергетических объектов автомобилестроения, электронного и электробытового оборудования).

Практическое занятие 6.

1. Факторы и тенденции развития мирового рынка услуг.
2. Классификация услуг.
3. Динамика международной торговли услугами.
4. Географическая структура международной торговли.
5. Региональная структура международной торговли услугами.
6. Место России на мировом рынке услуг.
7. Мировой рынок информационных услуг.
8. Транспортные услуги на мировом рынке.
9. Международный туризм.

Практическое занятие 7.

1. Современные тенденции международной торговли объектами интеллектуальной собственности.
2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3. Динамика и объем международной торговли объектами интеллектуальной собственности.
4. Формы и методы торговли.
5. Основные центры международной торговли лицензиями.
6. Безлицензионные торговые операции.
7. России на мировом рынке ОИС.
8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности с ОИС.
9. Международное регулирование торговли объектами интеллектуальной собственности

Критерии оценки ответов на коллоквиум

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.	5
базовый	Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.	4
пороговый	Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы.	3-2
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.	1-0

4. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Задача 1

Используя статистические данные:

- а) рассчитайте показатели открытости по данной стране;
- б) сделайте выводы о степени открытости страны;

в) сформулируйте факторы, оказавшие влияние на изменение показателей открытости;

г) обоснуйте преимущества и недостатки открытой экономики.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета показателей открытости экономики страны

Показатели, млрд. долл.	2017	2018	2019	2020	2021
ВВП	4520,0	4990,5	5878,3	6989,0	8250,0
Экспорт	1428,6	1201,7	1577,9	1898,6	2048,9
Импорт	1133,1	1005,6	1394,8	1743,4	1817,8
ВВП основных импортеров продукции данной страны	26055,9	25366,7	27155,8	29058,0	29641,0
Мировой экспорт	12490	14855	17800	18200	19500

Задача 2

Заполните таблицу, приводя примеры конкретных интеграционных группировок мира и объемов их внешней торговли

Формы (этапы) международной экономической интеграции	Аббревиатура	Полное название	Год заключения соглашения	Год окончания (если уже не существует)	Список входящих стран	Экспорт	Импорт
1. Зона свободной торговли							
2. Таможенный союз							
3. Общий рынок							
4. Экономический союз							
5. Полная интеграция (политический союз)							

Задача 3

На основе известных источников статистической информации и выбора конкретной страны заполнить таблицу:

Таблица – 1. Рейтинг страны в мировой торговле 2021 г.

	Экспорт	Импорт
Товары		
Коммерческие услуги		

Задача 4

Торговля товарами.

- 1) Написать товарную структуру экспорта в %, 2021 г.
- 2) Написать товарную структуру импорта в %, 2021 г.
- 3) Написать географическую структуру экспорта в %, 2021 г.
- 4) Написать географическую структуру импорта в %, 2021 г.
- 5) Написать основные сельскохозяйственные товары, экспортируемые в 2021 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле сельскохозяйственными товарами, %.

- 6) Написать основные сельскохозяйственные товары, импортируемые в 2021 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле сельскохозяйственными товарами, %.

- 7) Написать основные несельскохозяйственные товары, экспортируемые в 2021 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле несельскохозяйственными товарами, %.

- 8) Написать основные несельскохозяйственные товары, импортируемые в 2021 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле несельскохозяйственными товарами, %.

Задача 5

Торговля коммерческими услугами

1) Написать основные виды экспортируемых услуг в общем экспорте услуг в 2021 г., %

2) Написать основные виды импортируемых услуг в общем импорте услуг в 2021 г., %

3) Написать географическую структуру экспорта услуг в %, 2021 г.

4) Написать географическую структуру импорта услуг в %, 2021 г.

Задача 6

Торговля правами промышленной и интеллектуальной собственности

1) Написать количество патентных заявок, всего в 2021 г.

2) Написать количество заявок на регистрацию товарных знаков, всего в 2021 г.

3) Написать количество заявок на создание промышленного дизайна, всего в 2021г.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	76–85
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание	75–61

	базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	менее 61

5. Типовые тестовые задания

1. Торговый режим - это государственные меры, регулирующие:
 - а) доступ импорта на внутренний рынок страны;
 - б) доступ отечественных товаров на зарубежные рынки;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
2. Максимально искажающими торговлю считаются:
 - а) тарифные барьеры;
 - б) экспортные субсидии;
 - в) меры внутренней поддержки сельского хозяйства.
3. Преференциальный режим - это:
 - а) выплата премии отдельному импортеру;
 - б) форма демпинга;
 - в) льгота, предоставляемая отдельному экспортеру, продукту или стране.
4. Связывание или консолидация пошлин - это:
 - а) привязка уровня пошлин к объему импорта;
 - б) обязательство не повышать ставку пошлины;
 - в) привязка уровня пошлины к конкретному товару конкретной страны.
5. На долю членов ВТО приходится примерно свыше:
 - а) 30%;
 - б) 50%;

в) 90%

мировой торговли товарами и услугами.

6. «Желтая корзина» - это пакет мер:

а) предполагающих фиксацию и снижение таможенных тарифов на импортную сельскохозяйственную продукцию;

б) разрешающих введение дополнительной пошлины на импортные сельскохозяйственные товары, подвергнутые тарификации;

в) разрешающих и не ограничивающих государственное финансирование научных исследований, касающихся охраны окружающей среды;

г) касающихся ценовой поддержки производителей;

д) направленных на сокращение сельскохозяйственного производства.

7. Антидемпинговое расследование начинается только в случае, если заявление поддерживается национальными производителями, на долю которых приходится:

а) не менее 25%;

б) не менее 50%;

в) не менее 75% всего объема отечественного производства данного товара.

8. Снижение импортных тарифов (при прочих равных условиях) способствует:

а) повышению фискального дохода государства;

б) защите национального производства от рыночной нестабильности;

в) снижению издержек национальных потребителей.

9. Агрегированные меры поддержки - это:

а) «зеленая корзина»;

б) «желтая корзина»;

в) «голубая корзина»;

г) все ответы неверные.

10. Демпинг – это занижение экспортной цены ниже нормальной внутренней цены на тот же товар или аналогичный товар, продаваемый в:

- а) стране-импортере;
- б) в стране экспортере.

.....

и т.д.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	76–85
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75–61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	менее 61

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и модели международной торговли»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теории и модели международной торговли» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Особенности международной торговли (МТ) на современном этапе.
2. Факторы и тенденции развития МТ.
3. Деятельность ТНК в МТ.
4. Взаимосвязь международной торговли (внешнеторговых потоков) и ПИИ.
5. Конкурентоспособность национальной экономики и МТ.
6. МТ и экономическая безопасность государства (международная, национальная).
7. Основные показатели международной торговли.
8. МТ – важнейший фактор экономического роста в условиях открытой экономики.
9. Современные факторы развития мирового рынка сырьевых товаров. Важнейшие сырьевые товары - объекты МТ.
10. Современные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами.
11. Особенности торговли сырьевыми товарами на мировых товарных рынках.
12. Россия в мировой торговле сырьевыми товарами.

13. Особенности и факторы развития мировой торговли готовой продукцией.

14. Основные показатели международной торговли готовой продукцией.

15. Современные тенденции развития мировой торговли готовой продукцией.

16. Современные факторы конкурентоспособности готовой продукции.

17. Россия в мировой торговле готовой продукцией.

18. Особенности и факторы развития мирового рынка услуг.

19. Современные тенденции развития мировой торговли услугами.

20. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).

21. Классификация услуг.

22. Современные тенденции международной торговли объектами интеллектуальной собственности.

23. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

24. Формы и методы торговли объектами интеллектуальной собственности.

25. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).

26. Регулирование международной торговли: сущность, значение, особенности.

27. Инструменты государственного регулирования внешней торговли.

28. Таможенно-тарифное регулирование.

29. Классификация пошлин.

30. Принцип тарифной эскалации.

31. Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли.

32. Административные методы регулирования.

33. Экономические методы регулирования.

34. Основные направления деятельности ГАТТ.

35. Основные принципы и функции ВТО.
36. Правовая структура ВТО.
37. Антидемпинговые меры.
38. Субсидии и компенсационные меры.
39. Соглашение по сельскому хозяйству.
40. Внешняя торговля России. Динамика экспорт/ импортной структуры торговли.
41. Россия в системе регулирования международной торговли.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теории и модели международной торговли»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(образовательная программа «Экономика»)
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Таможенное регулирование ВЭД»

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции	
	ПК-1.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Знает
Умеет		формировать экономические разделы отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне применять понятийно-категориальный аппарат; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, применять международное законодательство для организации и регулирования таможенной деятельности
Владеет		современными методами анализа и обработки статей законодательных актов, навыками поиска основных изменений в нормативно-законодательных документах
ПК-2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски	Знает	теоретические аспекты принятия управленческих решений для совершенствования таможенного администрирования ВЭД
	Умеет	выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне
	Владеет	новыми таможенными технологиями для совершенствования таможенного администрирования ВЭД

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)

1	Тема 1. Принципы организации и регулирования ВЭД, и таможенного дела в ЕАЭС и России.	ПК-1.2 ПК-2.3	знает	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), доклады (УО-3), тестовые задания к модулю (ПР-1)	Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом
			умеет	Тестовые задания ПР-1, задания из практических занятий (ПР-1)	
2	Тема 2. Тарифное и нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	ПК-1.2 ПК-2.3	знает		Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом
			умеет	Тестовые задания (ПР-1), задания из практических занятий (ПР-1)	
3	Тема 3. Таможенная стоимость и методы ее определения	ПК-1.2 ПК-2.3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом
			умеет	ПР-1	
4	Тема 4. Понятие и виды таможенных платежей: пошлины, налоги, сборы	ПК-1.2 ПК-2.3	Знает Умеет	УО-1 ПР-1	Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом
5	Тема 5. Таможенные процедуры	ПК-1.2 ПК-2.3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом
			умеет	ПР-2	
6.	Тема 6. Общие положения и порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Таможенное декларирование	ПК-1.2 ПК-2.3	Знает умеет	УО-1 ПР-1	Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом

7.	Тема 7. Деятельность участников внешнеэкономической деятельности в сфере таможенного дела. Правовое регулирования и правоохранительная деятельность в таможенном деле	ПК-1.2 ПК-2.3	Знает Умеет	УО-1 ПР-1	Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом
----	--	------------------	----------------	--------------	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	знает (пороговый уровень)	инструменты анализа ВЭД; нормативно-правовую базу в области таможенного дела	основные понятия, категории и инструменты анализа ВЭД; регулирования таможенной деятельности, законодательную базу и нормативно-законодательные документы международного регулирования внешнеторговой деятельности	– способность анализировать финансовую отчетность по совершению внешнеэкономических операций; раскрыть основные понятия, категории и инструменты регулирования таможенной деятельности; – перечислить и охарактеризовать правовые акты, регламентирующие таможенную деятельность

	умеет (продви- нутый)	применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы таможенного дела в профессиональн ой деятельности, пользоваться таможенным Кодексом ЕАЭС и ЕАД ЕС	применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы таможенного дела в профессиональн ой деятельности, пользоваться таможенным Кодексом ЕАЭС и ЕАД ЕС	– осуществлять поиск в специализированных информационных справочных системах правовые, нормативные и технические документы, необходимые для решения профессиональных задач; – способность применять ТК ЕАЭС и ЕАД ЕС
	владеет (высоки й)	современными методами анализа и обработки статей законодательны х актов, навыками поиска основных изменений в нормативно- законодательны х документах	владение навыками работы с правовыми, нормативными и техническими документами (законодательны е и нормативные акты РФ,	– способностью самостоятельно использовать ЕТТ ЕАЭС и правильно интерпретировать ТН ВЭД ЕАЭС; - современными методами анализа и обработки статей законодательных актов; -навыками поиска основных изменений в нормативно- законодательных документах; - действующими правовыми нормами, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ПК-2.3	знает	теоретические	теоретические	варианты

Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски	(пороговый уровень)	основы принятия управленческих решений; возможные риски	основы принятия управленческих решений; возможные риски	управленческих решений для выявления рисков в таможенной деятельности, формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
	умеет (продвинутый)	критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений; разработать и обосновать предложения по их совершенствованию	применять предлагаемые варианты управленческих решений для разработки и обоснования предложений по их совершенствованию	разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
	владеет (высокий)	методикой анализа критериев происхождения товара, методикой расчета весовых коэффициентов для определения критериев достаточного производства и переработки товара; средствами и методами идентификации товаров для расчета рисков	методикой анализа критериев происхождения товара, методикой расчета весовых коэффициентов для определения критериев достаточного производства и переработки товара; средствами и методами идентификации товаров для расчета рисков	- способностью использовать методику расчета весовых коэффициентов для определения критериев достаточного производства и переработки товара для обоснования экономической эффективности внешнеторговых сделок - способностью использовать расчетные сведения по экономическим показателям для принятия управленческих решений и формирования гражданской позиции и предотвращения коррупции в обществе

II. Текущая аттестация по дисциплине «Таможенное регулирование ВЭД»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Таможенное регулирование ВЭД» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Таможенное регулирование ВЭД» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений теоретических материалов, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий);
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Оценочными средствами для текущего контроля являются **выполнение Тестовых заданий** по всем разделам изучения дисциплины и выполнение **Деловой игры**.

Во всех Тестовых заданиях *правильный ответ подчеркнут*.

- Тестовые задания по теме: «Мировая практика регулирования торговли и организации таможенного дела»

1. Всемирная торговая организация была создана:

- a) в 1994 году;
- b) в 1995 году;
- c) в 1947 году.

2. Согласно принципу РНБ требуется, чтобы:

- a) развивающимся странам предоставлялись преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;
- b) любое преимущество, привилегии, льготы, предоставленные каждым договаривающимся государством в области торговли, мореплавания, правового положения граждан, таможенные пошлины друг другу, были распространены для всех других стран участниц ВТО;
- c) тарифы сокращались посредством многосторонних переговоров и не могли быть изменены в сторону повышения впоследствии.

3. Принцип содействия справедливой конкуренции предусматривает, что:

- a) при торговле товарами и услугами недопустимо применение демпинга и необходимо уменьшение субсидирования;
- b) развивающимся странам предоставляются преимущества для доступа их товаров на рынки развитых

стран;

с) тарифы сокращаются посредством многосторонних переговоров и не могут быть изменены в сторону повышения впоследствии.

4. Принцип национального режима предусматривает, что:

а) любое преимущество, привилегии, льготы, предоставленные каждым договаривающимся государством в области торговли, мореплавания, правового положения граждан, таможенные пошлины друг другу, были распространены для всех других стран участниц ВТО;

б) страны участницы ВТО должны предоставлять товарам, услугам иностранного происхождения тот же режим, что и национальным товарам в области внутренних налогов и сборов, национальных законов, распоряжений и правил, регулирующих торговлю.

с) акты внешнеторгового законодательства должны публиковаться таким образом, чтобы дать возможность правительствам и коммерсантам ознакомиться с ними.

5. Общая система преференций (ОСП) для развивающихся стран была разработана:

а) ГАТТ/ВТО

б) ЮНКТАД

с) СТС/ВТО.

6. Таможенный союз – это соглашение ...

а) между государствами, в рамках которого снижаются таможенные пошлины и происходит уменьшение влияния мер нетарифного регулирования на взаимную торговлю;

б) между государствами об упразднении таможенных пошлин во взаимной торговле и создании единого таможенного тарифа;

с) между государствами о проведении единой экономической и валютно-финансовой политики;

д) между государствами о ликвидации барьеров во взаимной торговле, перемещении рабочей силы и капиталов.

7. Согласно принципу РНБ требуется, чтобы:

а) развивающимся странам предоставлялись преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;

б) любое преимущество, привилегии, льготы, предоставленные каждым договаривающимся государством в области торговли, мореплавания, правового положения граждан, таможенные пошлины друг другу, были распространены для всех других стран участниц ВТО;

с) тарифы сокращались посредством многосторонних переговоров и не могли быть изменены в сторону повышения впоследствии.

8. На современном этапе таможенное сотрудничество в рамках СНГ строится с учетом:

а) Концепции дальнейшего развития Содружества Независимых Государств и Плана основных мероприятий по ее реализации;

б) Соглашения о сотрудничестве и взаимопомощи в таможенных делах;

с) Основ таможенного законодательства государств-участниц СНГ;

д) Соглашения о ЕТТ ВЭД СНГ.

9. Продолжите фразу...

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) — международная экономическая организация стран (каких) _____, наделенная функциями, _____, выработкой единой внешнеэкономической политики, тарифов, цен и другими составляющими функционирования общего рынка.

связанными с формированием общих внешних таможенных границ входящих в нее стран (Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан).

10. Продолжите фразу...

Решение о создании Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС было принято президентами стран (каких) _____ (когда) _____?

Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации 6 октября 2007 г.

11. Решение о формировании Единого экономического пространства Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации принято и реализовано:

- a) с 1 января 2012 г.
- b) с 27 ноября 2009 г
- c) Договором о создании ЕАЭС 27 мая 2014 г.

12. Единым постоянным действующим регулирующим органом ЕАЭС и Единого экономического пространства является:

- a) Евразийская экономическая комиссия;
- b) Комиссия Таможенного Союза;
- c) Секретариат Комиссии Таможенного союза

13. Кроме перечисленных, назовите другие международные организации- основные мировые институты многостороннего регулирования торговли: ГАТТ/ВТС; СТС/ВТО; Международная торговая Палата; _____

ЮНКТАД, ЮНЕСКО, ЮНСИТРАЛ, Международная организация по стандартизации (ИСО), ШОС, Интерпол и другие.

14. Назовите официальные языки работы СТС/ВТО:

- a) английский и немецкий;
- b) английский и немецкий, французский;
- c) английский и русский;
- d) английский и французский

15. Высшими органами ЕАЭС являются:

- a) Высший Евразийский экономический совет на уровне глав государств,
- b) Евразийский межправительственный совет на уровне глав правительств,
- c) Евразийская экономическая комиссия (постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС),
- d) Суд ЕАЭС;
- e) Таможенный Кодекс ЕАЭС;
- f) ЕТТ ЕАЭС; ЕТН ВЭД ЕАЭС.

- Тестовые задания по Теме: **«Современная таможенная политика ЕАЭС и России: понятие, цели, задачи»**

1. Продолжите фразу: Таможенная политика — это разработка государством _____ в интересах защиты и развития национальной экономики, пополнения доходов государственного бюджета, интеграции страны в мировую экономику и расширения внешнеэкономических связей.

тарифных и нетарифных методов, инструментов регулирования внешней торговли, таможенных правил и процедур, регулирующих движение товаров, капиталов, услуг, интеллектуальных и трудовых ресурсов через таможенную границу

2. Основными принципами осуществления внешнеторговой политики ЕАЭС являются:

- a) применение мер и механизмов осуществления внешнеторговой политики Союза;
- b) гласность в разработке, принятии и применении мер и механизмов осуществления внешнеторговой политики Союза;
- c) обоснованность и объективность применения мер и механизмов осуществления внешнеторговой политики Союза;
- d) защита прав и законных интересов участников внешнеторговой деятельности государств-членов, а также прав и законных интересов производителей и потребителей товаров и услуг;
- e) применение принципа протекционизма при торговле с третьими странами;
- f) защита отечественного товаропроизводителя нетарифными мерами регулирования.

3. Назовите кроме перечисленных основные цели таможенной политики:

- a) обеспечение эффективного использования инструментов таможенно-тарифной политики в сочетании с нетарифными мерами по защите внутреннего рынка и отечественных производителей;
- b) _____;
- c) _____;
- d) создание условий для прогрессивных изменений в структуре производства и потребления товаров;
- e) обеспечение условий для эффективной интеграции ЕАЭС в мировую экономику;
- f) обеспечение стабильности и транспарентности применения мер таможенно-тарифного регулирования.

рационализация товарной структуры ввоза товаров;

поддержание рационального соотношения вывоза и ввоза товаров, валютных доходов и расходов на таможенной территории ЕАЭС.

4. Формирование таможенной политики любого государства предполагает следующие подходы к определению ее направленности. Расшифруйте правильные принципы.

- a) протекционизм;
- b) фритредерство;
- c) монопольное владение эффективным рынком;
- d) стремление диверсифицироваться в мировое торговое пространство.

5. Законодательство ЕАЭС и состоит из:

- a) Таможенного кодекса ЕАЭС;
- b) международных договоров государств — членов ЕАЭС, регулирующих таможенные правоотношения в Союзе;
- c) Решений ЕЭК;
- d) национального законодательства государств-участниц ЕАЭС.

6. Продолжите фразу :

Таможенное дело в РФ представляет собой _____, установленных в соответствии с правом ЕАЭС и законодательством РФ.

совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза товаров в РФ, вывоза товаров из РФ, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, порядка исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, порядка проведения таможенного контроля, порядка соблюдения запретов и ограничений,

7. Таможенные органы выполняют следующие функции:

- a. совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля,
- b. взимание таможенных платежей;
- c. обеспечение соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Союза;
- d. содействие легализации доходов, полученных путем вывоза экспортных доходов за рубеж.

8. Перечислите центральные таможенные органы государств -участниц ЕАЭС:

- для Республики Армения _____
- для Республики Беларусь _____
- для Республики Казахстан _____
- для Кыргызской Республики _____

— для Российской Федерации _____

- Комитет государственных доходов при Правительстве Республики Армения;
— Государственный таможенный комитет Республики Беларусь;
- Комитет государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан;
— Государственная таможенная служба при Правительстве Кыргызской Республики;
- Федеральная таможенная служба РФ.

9. Таможенные органы РФ составляют единую федеральную централизованную систему, в которую входят:

- a) ФТС РФ;
- b) региональные таможенные управления (РТУ);
- c) таможни;
- d) таможенные посты;
- e) таможни центрального подчинения ЕАЭС
- f) специализированные таможенные управления стран-участниц ЕАЭС

10. Назовите специализированные таможенные управления в Российской Федерации:

- ✓ Центральное информационно-техническое таможенное управление;
- ✓ Центральное экспертно-криминалистическое таможенное управление;
- ✓ Региональное таможенное управление радиоэлектронной безопасности объектов таможенной инфраструктуры.

11. Продолжите фразу:

Единую Таможенную территорию Союза составляют -

территории государств-членов, а также находящиеся за пределами территорий государств-членов искусственные острова, сооружения, установки и иные объекты, в отношении которых государства-члены обладают исключительной юрисдикцией.

- Тестовые задания по Теме «Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли»

1. Страна происхождения товара учитывается при определении следующих пошлин?

- a) Ввозных таможенных пошлин;
- б) Ввозных и вывозных таможенных пошлин;
- в) Специальных защитных пошлин;
- г) Антидемпинговых и компенсационных пошлин.

2. Расчет экспортной таможенной пошлины регламентируется:

- a) В таможенной декларации и в платежных документах;
- б) В таможенном тарифе РФ;
- в) В законе РФ «О таможенном тарифе»;

г) В законе РФ «О валютном регулировании и валютном контроле».

3. Таможенная стоимость является основой для исчисления:

- а) Пошлин, налогов и сборов
- б) Таможенного контроля;
- в) Таможенных процедур;
- г) Таможенных цен;
- д) Таможенной пошлины;

4. Выберите высказывание, присущее адвалорным ставкам таможенных пошлин:

- а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
- б) начисляются в установленном размере за единицу товара
- в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
- г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара

5. Выберите высказывание, присущее комбинированным ставкам таможенных пошлин:

- а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
- б) начисляются в установленном размере за единицу товара
- в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
- г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара

6. Выберите высказывание, присущее специфическим ставкам таможенных пошлин:

- а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
- б) начисляются в установленном размере за единицу товара
- в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара;
- г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара.

7. Страна происхождения товара подтверждается:

- а) верификационной грамотой;
- б) сертификатом о происхождении товара;
- в) счет-фактурой, справкой;
- г) документами о приобретении товара.

8. Дать определение: Таможенная пошлина – это....

(обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза)

9. Исчисление сумм таможенных пошлин производится:

- а) таможенным органом;
- б) налоговым органом;
- в) плательщиком таможенных пошлин;
- г) собственником товаров.

10. Таможенная стоимость товаров определяется:

- а) декларантом;
- б) экспертом;
- в) таможенным органом;
- г) уполномоченным экономическим оператором.

11. В соответствии с ТК ЕАЭС и ФЗ РФ «О таможенном тарифе» к особым видам пошлин относятся:

- а) специальные, компенсационные, антидемпинговые, сезонные;

- b) адвалорные, специфические, комбинированные;
- c) специфические, компенсационные, антидемпинговые, сезонные.

12. Документами, свидетельствующими о стране происхождения товара, являются:

- a) Декларация на товары, Декларация таможенной стоимости, декларация о происхождении товара;
- b) Декларация на товары, Декларация таможенной стоимости, сертификат происхождения товара;
- c) Декларация о происхождении товара; Сертификат происхождения товара.

13. Страной происхождения товара является:

- a) страна, в которой данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными законодательством таможенного союза;
- b) интеграционные группировки, таможенные союзы, страна или отдельный ее регион, где данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, законодательно установленными;
- c) территория, на которой товар был подвергнут операциям сборки, упаковки, окрашивания.

14. Предварительное решение о присвоении кода товару в соответствии с единой товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности таможенного союза действует:

- a) в течение 3 (трех) лет со дня его принятия;
- b) в течение 5 (пяти) лет со дня его принятия;
- c) в течение 3 лет, если оно не отозвано либо его действие не прекращено, в соответствии с таможенным законодательством.

15. В соответствии с Соглашением о единых правилах определения происхождения товаров к Критериям достаточной переработки и правилам определения страны происхождения для разобранных и товаров в несобранном виде относят:

- a) выполнение производственных и технологических операций, достаточных для признания данной страны- страной происхождения; изменение стоимости товаров до фиксированной доли в цене конечной продукции (правило адвалорной доли);
- b) если в результате осуществления операций по переработке или его изготовлению произошло изменение классификационного кода по ТН ВЭД на уровне любого из первых четырех знаков.

16. Таможенные тарифы бывают:

- a) однокомпонентные, многокомпонентные;
- b) одноколоночные, многоколоночные;
- c) импортные, экспортные.

17. Основные цели Единого таможенного тарифа:

- a) рационализация товарной структуры ввоза товаров на единую таможенную территорию государств-участниц Союза;
- b) защита экономики таможенного союза от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции;
- c) унификация методов определения таможенной стоимости в государствах-членах таможенного союза.

18. Предоставляемая на условиях взаимности или в одностороннем порядке при реализации торговой политики таможенного союза льгота в отношении товара, перемещаемого через таможенную границу:

- a) тарифная льгота;
- b) таможенная льгота;
- c) все ответы верны.

19. Экономические методы регулирования ВЭД воздействуют на конкурентоспособность товара с помощью:

- a) цен;
- b) свободы выбора покупателей;
- c) цен, свободы выбора покупателей и административных ограничений.

20. Таможенный Кодекс ЕАЭС устанавливает следующие льготы по уплате таможенных пошлин:

- a) освобождение от уплаты таможенной пошлины;
- b) установление тарифных квот на преференциальной ввоз (вывоз) товара;
- c) тарифные преференции;
- d) тарифные льготы

21. Перечислите виды тарифные льготы:

- a) освобождение от уплаты ввозной таможенной пошлины;
- b) снижение ставки ввозной таможенной пошлины;
- c) установление тарифных квот на преференциальный ввоз/вывоз товаров.

22. Расставьте в нужной последовательности элементы принятия решения по представлению тарифных преференций:

- 1 ---- a) выясняется, является ли товар преференциальным;
- b) проверяется выполнение условия Соглашения «Об унифицированных правилах»;
- 2 ---- c) проверяется, входит ли страна в перечень развивающихся или наименее развитых государств.

23. Цель создания ГС описания и кодирования товаров –.....

- a) способствовать развитию международной торговли; упростить сбор, сравнение и анализ статистических данных в области международной торговли;
- b) создание товарной номенклатуры ВЭД
- c) создание таможенного тарифа и товарной номенклатуры для внешнеторговой статистики.

24. Выберите неверный ответ. Происхождение товаров не требуется в следующих случаях:

- a) ввозимые на таможенную территорию Союза товары помещаются под таможенную процедуру таможенного транзита;
- b) применение мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка зависит от происхождения товаров;
- c) товары для личного пользования перемещаются через таможенную границу Союза;
- d) иные случаи, предусмотренные правилами определения происхождения ввозимых товаров или правилами определения происхождения вывозимых товаров.

25. Документами о происхождении товара являются _____ (декларация о происхождении товара или сертификат о происхождении товара)

26. Решение о внесении изменений в предварительное решение о происхождении товара направляется заявителю с указанием причин принятия такого решения, а также доводится до сведения таможенных органов:

- a) не позднее дня, следующего за днем принятия таких решений;
- b) не позднее 2 рабочих дней;
- c) не позднее 2 дней, следующих за днем принятия таких решений;
- d) не позднее 7 рабочих дней.

27. Может ли сертификат о происхождении товара рассматриваться в качестве документа о происхождении товара в случае, если сведения о происхождении товара основаны на иных критериях, чем критерии, применение которых установлено правилами?

- a) Да
- b) В некоторых случаях
- c) Нет

28. Вставьте пропущенную фразу ...В целях сокращения времени совершения таможенных операций при таможенном декларировании по заявлению лиц таможенные органы принимают _____ (предварительные решения) о происхождении товаров, ввозимых на таможенную территорию Союза до таможенного декларирования таких товаров.

29. Тарифные квоты на вывоз товаров устанавливаются:

- a. Евразийской экономической комиссией

- b) Евразийским экономическим советом
- c) Национальным законодательством
- d) Высшим Евразийским экономическим советом

30. Срок действия сезонных пошлин не может превышать:

- a) 6 месяцев в году
- b) 9 месяцев в году
- c) 30 календарных дней в году
- d) 10 месяцев в году

- Тестовые задания по Теме «Нетарифное регулирование внешней торговли»

1. Продолжить фразу...Нетарифные методы регулирования внешней торговли —это _____ и обеспечения ее национальной безопасности.

это совокупность методов и инструментов государственного регулирования, выражающегося в ограничениях на ввоз и вывоз товаров с целью защиты экономических интересов страны.

2. Порядок и условия применение мер нетарифного регулирования торговли государствами-членами ЕАЭС регламентируется:

- a) Соглашением о единых мерах нетарифного регулирования в отношении третьих стран;
- b) Соглашением о порядке введения и применения мер, затрагивающих внешнюю торговлю товарами, на единой таможенной территории в отношении третьих стран;
- c) национальным законодательством государств-членов союза.
- d) Протоколом о мерах нетарифного регулирования (Приложение 7 к Договору о ЕАЭС).

3. К экономическим мерам нетарифного регулирования (паратарифные меры) относятся:

- a) особые пошлины — антидемпинговые, компенсационные, специальные;
- b) налоги (ндс, акциз), которыми облагается ввоз товаров на таможенную территорию;
- c) финансово-кредитные и валютные меры;
- d) установление множественных валютных курсов;
- e) лицензирование и квотирование
- f) эмбарго.

4. Перечислите виды административных нетарифных мер регулирования:

_____ и т.д.

лицензирование и квотирование экспорта и импорта, эмбарго, запреты и ограничения, технические меры регулирования, "добровольное ограничение экспорта и импорта" и т.п.

5. В соответствии с Протоколом о мерах нетарифного регулирования (Приложение 7 к Договору о ЕАЭС) выделяют следующие виды лицензий:

- a) индивидуальная (разовая), генеральная, автоматическая.
- b) долгосрочная, разовая, автоматическая;
- c) разовая, генеральная, исключительная.

6. Лицензия - это:

a) документ, разрешающий ввоз или вывоз товара, выданный соответствующей контролирующей организацией, контролю которой подлежит этот товар при перемещении через таможенную границу РФ, на соответствующих бланках Минпромторга РФ.

b) документ, разрешающий экспорт или импорт товаров в установленные сроки, если в качестве меры нетарифного урегулирования вводятся ограничения на ввоз в РФ или вывоз из РФ товаров, которые включают в себя квотирование и лицензирование.

7. Сертификат - это:

a) меры контроля над ценами, финансовые, меры автоматического лицензирования, меры

количественного контроля, монополистические меры, технические меры.

б) документ, выдаваемый соответствующими государственными органами, если мерой нетарифного регулирования ВЭД, является сертификация ввозимых товаров с целью обеспечения ввоза в РФ товаров, соответствующих стандартам и иным национальным документам, их экологической чистоты, охраны территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

8. В практике регулирования внешней торговли используются следующие виды квот:

- а) Индивидуальная, генеральная, автоматическая;
- б) глобальная, индивидуальная (распределенные квоты);
- с) Индивидуальная, генеральная, сезонная

9. Экспортные квоты:

а) вводятся государством в соответствии с международными стабилизационными соглашениями;

- б) применяется государством для защиты отечественных производителей, регулирования спроса и предложения;
- в) вводится на определенный период времени, когда внутренний рынок нуждается в государственной защите.

10. В настоящее время среди указанных мер важнейшими по масштабам использования и конфликтности на мировом рынке являются:

а) антидемпинговые меры;

- б) технические меры;
- с) монопольные меры.

- Тестовые задания по Теме «**Таможенное декларирование и таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации**»

1. Декларирование товаров и транспортных средств предусматривает:

а) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС;

б) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ,

в) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС; уплату таможенных платежей

2. Иностранные товары, выпущенные для внутреннего потребления на таможенной территории ЕАЭС, будут считаться:

- а) российскими товарами;
- б) иностранными товарами, ввезенными на таможенную территорию ЕАЭС;
- в) товарами ЕАЭС.

3. Назовите новые электронные таможенные технологии, используемые при декларировании и перемещении товаров через таможенную территорию ЕАЭС (не менее 4):

электронное декларирование; предварительное информирование и декларирование товаров; автоматическая регистрация и выпуск товаров; технологии удаленного выпуска товаров; применение Единых лицевых счетов участника ВЭД и централизация учета таможенных платежей; внедрение Центров электронного декларирования (ЦЭД) и другие...

4. Назовите цели совершения предварительных таможенных операций:

- a) для облегчения и ускорения таможенных операций, оптимизации проведения таможенного контроля;
- b) выявить недостоверно заявленную таможенную стоимость;
- c) не уплачивать таможенные сборы за совершение таможенных операций, связанных с выпуском товаров.

5. Продолжите фразу. Таможенное декларирование - это _____

Таможенное декларирование — это заявление декларантом сведений о товарах, подача таможенной декларации в таможенный орган. В декларации указываются сведения о товарах, об избранной таможенной процедуре, о способе перемещения товаров и условиях внешнеторговой сделки с ними, а также информация о таможенных платежах, подлежащих уплате.

6. В соответствии с ТК ЕАЭС применяются следующие виды таможенных деклараций:

- a) декларация на товары;
- b) транзитная декларация;
- c) пассажирская таможенная декларация;
- d) декларация на транспортное средство;
- e) декларация о происхождении товара;
- f) декларация таможенной стоимости.

7. В ТК ЕАЭС определены случаи подачи декларации в письменной форме, назовите их (не менее 3):

-
- при помещении товаров под таможенную процедуру таможенного транзита;
 - в отношении товаров для личного пользования;
 - в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях;
 - в отношении транспортных средств международной перевозки;
 - при использовании в качестве таможенной декларации транспортных (перевозочных), коммерческих и иных документов.

8. В соответствии с ТК ЕАЭС сроки подачи таможенной декларации:

- a) таможенная декларация на товары, ввезенные на таможенную территорию Союза, подается до истечения срока временного хранения товаров;
- b) таможенная декларация на товары, вывозимые с таможенной территории Союза, подается до их убытия с таможенной территории Союза;
- c) таможенная декларация на товары, ввезенные на таможенную территорию Союза, подается с момента регистрации ДТ таможенным органом;
- d) таможенная декларация на товары, вывозимые с таможенной территории Союза, подается с момента разрешения таможенного органа на подачу таможенной декларации.

9. Продолжите фразу... ТК ЕАЭС устанавливает особенности таможенного декларирования товаров, _____ предусматривающие _____ применение _____ неполной, _____ периодической,

временной таможенной декларации и временной периодической декларации.

10. Порядок заполнения таможенной декларации определяется:

- a) Решением Комиссии ТС от 20.05.2010 № 257 «Об Инструкциях по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций»;
- b) ТК ЕАЭС;
- c) Законом РФ "О таможенном регулировании в РФ".

11. Завершите фразу.. Декларация на товары состоит из:

основного (ДТ1) и добавочных (ДТ2) листов. Добавочные листы ДТ используются в дополнение к основному листу, если в одной ДТ декларируются сведения о двух и более товарах.

12. Обязательного предварительное информирования о товарах, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС введено в отношении следующих видов транспорта:

- a) автомобильным транспортом;
- b) железнодорожным транспортом;
- c) воздушным транспортом;
- d) морским транспортом;
- e) контейнерным видом перевозок;
- f) мультимодальными перевозками.

13. Продолжите фразу... Принцип таможенного декларирования означает, что все основные данные, необходимые для декларирования таможенной стоимости, расчета таможенных платежей и выполнения таможенных формальностей при подаче таможенной декларации, должны быть представлены (кем?) _____

- a) декларантом;
- b) владельцем товара;
- c) таможенным перевозчиком;
- d) таможенным органом.

14. В соответствии с ТК ЕАЭС, декларантами товаров, помещаемых под таможенные процедуры, могут выступать:

- ✓ лицо государства-члена, являющееся стороной сделки с иностранным лицом;
- ✓ лицо, имеющее право владения, пользования или распоряжения товарами, без заключения сделки с иностранным лицом и без заключения внешнеэкономического контракта;
- ✓ экспедитор - при заявлении таможенной процедуры таможенного транзита;
- ✓ иностранное лицо в случаях, определенных ТК ЕАЭС;
- ✓ иностранное лицо, не являющееся собственником товаров и товары перемещаются через таможенную границу Союза не в рамках сделки.

- Тестовые задания по Теме «Таможенные процедуры»

1. Выберите правильное определение термина «Таможенная процедура»:

- a) действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании;
- b) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании;
- c) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами;

2. Порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру устанавливается в зависимости (несколько вариантов ответа):

- a) от категорий товаров, перемещаемых через таможенную границу;
- b) вида транспорта, используемого для такого перемещения;
- c) категорий лиц, перемещающих товары.

3. Таможенная процедура экспорта предполагает:

- a) Освобождение от уплаты таможенных пошлин, налогов и сборов (исключая сырьевые товары);
- b) Частичная уплата вывозных таможенных пошлин, налогов;
- c) Уплата вывозных таможенных пошлин, налогов в полном размере.

4. Обязанность по подтверждению соблюдения условий помещения товаров под заявленную таможенную процедуру возлагается....

- a) на таможенный орган
- b) на декларанта
- c) на перевозчика товаров

5. Не подлежат помещению под таможенную процедуру беспошлинной торговли?

- a) алкогольная продукция, сувенирная продукция;
- b) продукция военного назначения, боеприпасы, военное снаряжение;
- c) рекламные материалы (каталоги, прейскуранты и коммерческие проспекты, модели, плакаты, планшеты, брошюры), ввозимые иностранным лицом.

6. Продолжите фразу.....Для исчисления вывозных таможенных пошлин в отношении товаров, помещенных под таможенную процедуру временного вывоза, применяются ставки вывозных таможенных пошлин, действующие _____?

(на день регистрации таможенным органом декларации на товары, поданной для помещения товаров под таможенную процедуру временного вывоза)

7. Дайте определение таможенной процедуры отказа в пользу государства:

(- это таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру).

8. Назовите таможенную процедуру, в которой таможенные пошлины, налоги, антидемпинговые, специальные и компенсационные пошлины уплачиваются в полном объеме?
(выпуск для внутреннего потребления)

9. Объясните понятие «обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных платежей»
(данное обеспечение выступает на депозитном счете таможенного органа как некая гарантия уплаты таможенных платежей в полном объеме (виды обеспечения - денежные средства, залог, поручительство, банковская гарантия)

10. Какой статус имеют товары, помещенные под процедуру временного ввоза?

- a) приобретают статус товаров Союза;
- b) сохраняют статус иностранных товаров;
- c) статус изменяется в зависимости от сроков действия таможенной процедуры.

11. В течение какого периода времени товары, ранее помещенные под таможенную процедуру экспорта, должны быть помещены под таможенную процедуру реимпорта?

- a) Не позднее 6 месяцев;
- b) В течение 1 года;
- c) Не менее 6 месяцев.

12. Какие товары из нижеперечисленных могут помещаться под таможенную процедуру свободной таможенной зоны?

a) Бытовые отходы, продукты жизнедеятельности человека, сгружаемые с транспортных средств (морских-речных и воздушных судов), ввозимые для утилизации

b) Товары, предназначенные для размещения и (или) использования резидентами (участниками, субъектами) СЭЗ на территории СЭЗ

с) Транспортные средства, осуществляющие перевозку грузов, пассажиров и (или) багажа на территорию СЭЗ

13. Вставьте пропущенное слово - Товары, помещенные под таможенную процедуру временного вывоза и фактически вывезенные с таможенной территории Союза, _____ статус товаров Союза.

a) сохраняют;

b) утрачивают

14. Какой срок таможенной процедуры таможенного транзита, если товар перевозится ж/д транспортом?

a) он устанавливается из расчета 2 тысячи километров за 1 месяц, но не менее 5 календарных дней;

b) он устанавливается из расчета 2 тысячи километров за 1 месяц, но не менее 7 календарных дней;

в) он устанавливается из расчета 2 тысячи километров за 1 месяц, но не менее 10 календарных дней.

15. Назовите способы идентификации иностранных товаров в продуктах их переработки (несколько ответов):

(-проставление декларантом, лицом, совершающим операции по переработке, или должностными лицами таможенных органов печатей, штампов, нанесение цифровой и другой маркировки на иностранные товары;

-подробное описание, фотографирование, изображение в масштабе иностранных товаров;

-сопоставление предварительно отобранных проб и (или) образцов иностранных товаров и продуктов их переработки;

-использование имеющейся маркировки товаров, в том числе в виде серийных номеров;

- иные способы, которые могут быть применены исходя из характера товаров и совершаемых операций по переработке для внутреннего потребления, в том числе путем исследования представленных документов)

16. Совершение операций, связанных с эксплуатацией и функционированием свободного склада иными лицами:

a) не допускается;

b) допускается с разрешения таможенного органа;

c) допускается, если с такими лицами владельцем свободного склада заключен договор на совершение таких операций.

17. Правило адвалорной доли не применяется в качестве критерия достаточной переработки при совершении товаров ЕАЭС, помещенных под таможенную процедуру свободного склада.

a) операций по переупаковке;

b) операций по ремонту;

c) операций по техническому обслуживанию

18. В каких случаях при перевозке товаров под таможенной процедурой таможенного транзита таможенный орган отправления вправе устанавливать место доставки независимо от сведений, указанных в транспортных документах (несколько ответов)?

- если таможенное декларирование производится специализированным таможенным органом;

- если на территории одного государства - члена Союза в регионе деятельности таможенного органа, определенного в качестве места доставки, установлен режим чрезвычайного положения

либо введены другие ограничения для ввоза отдельных категорий товаров).

- Тестовые задания по Теме «Деятельность в сфере таможенного дела»

1. Продолжить фразу - Деятельностью в сфере таможенного дела является деятельность

лиц государств-членов, контролируемая таможенными органами и регулируемая ТК ЕАЭС и/или законодательством государств-членов, связанная с оказанием услуг в околотаможенной сфере

2. Деятельность лиц в сфере таможенного дела связана с оказанием услуг в качестве:

- а) таможенных представителей,*
- б) таможенных перевозчиков,*
- в) владельцев таможенных складов,*
- г) владельцев свободных складов;*
- д) владельцев магазинов беспошлинной торговли;*
- е) услуг по совершению таможенных операций по декларированию товаров;*
- ж) услуг по таможенному консультированию.*

3. Условием включения в реестр юридических лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела является:

- а) обеспечение исполнения обязанностей юридического лица по уплате таможенных пошлин, налогов;
- б) деятельность в качестве таможенного брокера не менее 5 лет;
- в) осуществление услуг по таможенному консультированию.

4. Порядок применения способов обеспечения обязанности, а также валюта, в которой предоставляется такое обеспечение исполнения обязанностей юридического лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела устанавливаются:

- а) законодательством государства-члена, таможенному органу которого предоставляется обеспечение;
- б) ЕЭК Союза;
- в) Комиссией Таможенного союза.

5. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела и основания исключения из этих реестров определяются:

- а) ТК ЕАЭС в отношении каждого вида деятельности в сфере таможенного дела;
- б) законодательством государства-члена, таможенному органу которого предоставляется обеспечение;
- в) ФЗ № 289 "О таможенном регулировании в РФ".

6. Назовите условия для включения юридического лица в реестр таможенных представителей (не менее 3): _____ -

1) наличие в штате этого лица не менее двух работников, имеющих документ, подтверждающий их соответствие установленным требованиям;

2) наличие договора страхования риска своей гражданской ответственности, которая может наступить вследствие причинения вреда имуществу представляемых лиц или нарушения договоров с этими лицами.

3) предоставление обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин.

7. Размер обеспечения исполнения обязанностей таможенного представителя по уплате таможенных платежей должен быть:

- a) не менее двадцати миллионов рублей;
- b) не менее 1 млн. долларов;
- c) не менее 2, 500 миллионов рублей.

8. Условиями включения юридического лица в реестр таможенных перевозчиков являются:

- a) осуществление этим лицом деятельности по перевозке грузов в течение не менее двух лет на день обращения в таможенный орган;
- b) предоставление обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов на сумму, эквивалентную не менее чем 200 тыс. евро;
- c) предоставление обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов на сумму, эквивалентную не менее чем двадцать миллионов рублей.

9. Назовите специальные упрощения, которыми может пользоваться УЭО со свидетельством третьего типа (не менее трех):

- a) временное хранение товаров в помещениях или на открытых площадках оператора товаров самого оператора;
- b) доставка товаров в зону таможенного контроля, созданную в помещениях самого оператора;
- c) совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля на площадках оператора;
- d) совершение таможенных операций, связанных с таможенным декларированием и выпуском товаров, в таможенном органе, отличном от таможенного органа, в регионе деятельности которого находятся товары. _____

10. При включении юридического лица в реестр УЭО с выдачей свидетельства первого типа обеспечение исполнения обязанностей предоставляется в размере, эквивалентном:

- a) не менее двадцати миллионов рублей;
- b) не менее 1 млн. долларов;
- c) не менее чем 1 миллиону евро;

11. Размер обеспечения исполнения обязанностей юридического лица, осуществляющего деятельность в качестве владельца склада временного хранения, не может быть менее:

- a) двух миллионов пятисот тысяч рублей и дополнительно трехсот рублей за каждый полный и неполный кубический метр полезного объема помещения.
- b) _____ не менее двадцати миллионов рублей;
- c) не менее 1 млн. долларов.

12. Магазины беспошлинной торговли могут учреждаться следующими лицами:

- a) только лицами государств — членов ЕАЭС;
- b) контрагентами - иностранными партнерами при условии подписания договора о такой деятельности;
- v) любым юридическим лицом.

2. **Деловая Игра. Также в оценочные средства по текущему контролю входит Деловая игра на тему «Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру. Таможенное декларирование товаров»**

Метод активного обучения - деловая игра, дискуссия.

Деловая игра проводится с использованием электронных тренажеров;

Деловая игра по практике совершения таможенных операций включает в себя навыки по заполнению деклараций на товары (ДТ), Декларации таможенной стоимости (ДТС-1); расчета таможенных платежей; Дискуссию о практике декларирования товаров с применением новых таможенных технологий.

Также используются таможенные тренажеры - электронные программы Альта-Софт, видео- и презентативный материал.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Уровень освоения	Критерии обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или	60-0

	полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	
--	---	--

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Таможенное регулирование ВЭД»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация осуществляется в 6 семестре (экзамен).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену «Таможенное дело» (с тематическим планом)

Тема - Мировая практика регулирования торговли и организации таможенного дела

Вопросы

1. Мировые институты многостороннего регулирования внешнеэкономических связей и таможенной деятельности (Всемирная торговая организация/Генеральное соглашение по тарифам и торговле, конференция ООН по торговле и развитию, Совет таможенного сотрудничества и др.) и их функции;
2. ПРИНЦИПЫ ТОРГОВЛИ: РНБ, НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЖИМ, ПРЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ РЕЖИМ и т.п. _ - знать обязательно.
3. Участие в регулировании торговли различных международных организаций и интеграционных объединений. Образование Таможенного Союза, ЕАЭС: принципы, законодательство – ЗНАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО

Тема - Современная таможенная политика России: понятие, цели, задачи

Вопросы

4. Сущность и основные направления таможенной политики; ее значение для решения общеэкономических задач государства.
5. Правовые основы организации и деятельности таможенной сферы.
6. Организационная структура и функции таможенных органов в России.
7. Структура управления таможенным делом.
8. Функциональные задачи таможенных органов России: Федеральной таможенной службы РФ, Региональных таможенных управлений, таможен, таможенных и акцизных постов.

Тема - Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли

Вопросы

9. Понятие таможенного тарифа и тарифного регулирования.
10. Принципы формирования импортных таможенных тарифов: принцип эскалации, принцип

эффективной тарифной защиты.

11. Классификация таможенных пошлин, их виды, порядок установления и уплаты в соответствии с ЕТТ ЕАЭС.

12. Особые виды пошлин и процедура их применения: антидемпинговые пошлины, компенсационные пошлины, специальные.

13. Тарифные льготы и тарифные преференции. Виды тарифных льгот.

14. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и порядок ее использования. ЕТН ВЭД ЕАЭС. Гармонизированная система описания и кодирования товаров.

15. Страна происхождения товара - КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Сертификат происхождения товара.

Тема - Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности

Вопросы

16. Основные понятия и определения нетарифных мер регулирования. Экономические и административные НТО. Классификация нетарифных мер регулирования.

17. Лицензирование и квотирование при экспортных и импортных операциях Лицензирование: индивидуальная лицензия, генеральная лицензия, автоматическая лицензия. Квотирование: глобальная квота, индивидуальная квота; экспортные и импортные квоты.

18. Применение нетарифных мер государствами-членами Таможенного союза.

Тема - Таможенная стоимость и методы ее определения

Вопросы

19 Понятие и основное назначение таможенной стоимости. Кодекс ГАТТ о методах определения стоимости.

20 Соглашение об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС.

21 Методы и порядок определения таможенной стоимости ввозимых и вывозимых с территории ЕАЭС товаров.

22 Декларация таможенной стоимости (форма ДТС-1, ДТС-2).

23 Контроль таможенной стоимости.

24 Корректировка таможенной стоимости.

Тема - Таможенные платежи

Вопросы

25 Понятие и виды таможенных платежей: пошлины, налоги, сборы.

26 Порядок уплаты таможенных платежей и технология их перечисления в федеральный бюджет.

27 Уплата таможенных платежей при отдельных таможенных процедурах.

28 Способы обеспечения ТП.

29 Система льгот в составе таможенных платежей.

Тема - Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.

Таможенное декларирование товаров.

Вопросы

30 Общие положения и порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.

31 Таможенное декларирование товаров.

32 Виды таможенных деклараций. Сроки подачи таможенных деклараций (ДТ). Формы и порядок заполнения ДТ.

33 Декларант. Права и обязанности декларанта при совершении таможенных операций.

34 Новые таможенные технологии: электронное декларирование, удаленный выпуск, предварительное информирование.

Тема - Таможенные процедуры.

Вопросы

34 Понятие, назначение и сущность таможенных процедур.

35 Виды таможенных процедур: выпуск для внутреннего потребления, экспорт, таможенный транзит, таможенный склад, переработка на таможенной территории, переработка для внутреннего потребления, переработка вне таможенной территории, временный ввоз, временный вывоз, реимпорт, реэкспорт, беспошлинная торговля, уничтожение, отказ в пользу государства, свободная таможенная зона и свободный склад, специальная таможенная процедура.

Тема - Деятельность участников внешнеэкономической деятельности в сфере таможенного дела.

Вопросы

Таможенный представитель, уполномоченный экономический оператор, таможенный перевозчик. Их права и обязанности. Порядок включения в Реестр.

36 Таможенный склад, склад временного хранения: порядок создания, функции. Магазин беспошлинной торговли: порядок создания, механизм функционирования.

Тема - Особенности правового регулирования и правоохранительной деятельности в таможенном деле

Вопросы

37 Особенности правового регулирования вопросов пропуска и декларирования товаров. Ответственность по таможенному делу.

38 Основные направления оперативно-розыскной деятельности таможенных органов. Виды ответственности за правонарушения.

39 Административные нарушения в области таможенного дела.

40 Уголовные преступления в таможенной сфере.

Типовые тестовые задания к экзамену

Тест 1

1. Согласно принципу РНБ требуется, чтобы:

- а) развивающимся странам предоставлялись преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;
- б) любое преимущество, привилегии, льготы, предоставленные каждым договаривающимся государством в области торговли, мореплавания, правового положения граждан, таможенные пошлины друг другу, были распространены для всех других стран участниц ВТО;
- в) тарифы сокращались посредством многосторонних переговоров и не могли быть изменены в сторону повышения впоследствии.

2. Страной происхождения товара является:

- а) страна, в которой данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными законодательством ЕАЭС;
- б) интеграционные группировки, таможенные союзы, страна или отдельный ее регион, где данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, законодательно установленными;
- в) территория, на которой товар был подвергнут операциям сборки, упаковки, окрашивания.

3. Согласно ТК ЕАЭС к особым видам пошлин относятся:

- а) специальные, компенсационные, антидемпинговые, сезонные;
- б) адвалорные, специфические, комбинированные;
- в) специфические, компенсационные, антидемпинговые, сезонные.

4. Таможенная стоимость партии товаров, пришедшей с несоответствием фактических сведений, обнаруженных при досмотре и сведений, указанных в сопроводительных документах определяется следующим образом:

- а) производится корректировка стоимости на величину недостачи, при заявлении ТС;
- б) в ДТС заявляется первоначальная стоимость из сопроводительных документов. Производится условный выпуск товара. После предоставления документов по регулированию претензий производится корректировка стоимости и уплата таможенных платежей

в) в ДТС заявляется стоимость из сопроводительных документов. После предоставления документов по регулированию претензий производится корректировка стоимости. Уплачиваются таможенные платежи. Производится выпуск товара

5. Основные виды таможенных платежей:

- а) сборы, пошлины, штрафы, акцизы;
- б) НДС, штрафы, акцизы;
- в) сборы, пошлины, налоги.

6. В РФ Таможенные платежи уплачиваются..

- а) безналичным расчетом на счёт Федерального казначейства РФ;
- б) наличными средствами в кассу таможни;
- в) безналичным расчетом на счёт таможенного органа.

7. Обязанность по уплате таможенных пошлин, налогов при вывозе товаров с таможенной территории ЕАЭС возникает:

- а) до принятия таможенной декларации;
- б) в момент выдачи таможенным органом разрешения на убытие товаров с таможенной территории таможенного союза;
- в) после принятия таможенной декларации.

8. Из цены внутреннего рынка при определении таможенной стоимости товаров по методу 4 могут быть выделены компоненты:

- а) расходы на выплату комиссионных вознаграждений, транспортировку, страхование, погрузо-разгрузочные работы на территории ЕАЭС после выпуска товара во внутреннее потребление, суммы импортных пошлин, налогов, сборов, подлежащих уплате на территории союза в связи с ввозом и продажей товаров;
- б) расходы на погрузо-разгрузочные работы, транспортировку, страхование, суммы импортных пошлин, налогов и сборов на таможенной территории союза;
- в) расходы на выплату комиссионных, суммы импортных пошлин после выпуска товара в свободное обращение.

9. В соответствии с Соглашением о правилах лицензирования в сфере внешней торговли товарами от 09.06.2009 г. выделяют следующие виды лицензий:

- а) генеральная, разовая, исключительная;
- б) долгосрочная, разовая, автоматическая;
- в) генеральная, разовая, автоматическая.

10. К Критериям достаточной переработки и правилам определения страны происхождения для разобранных и товаров в несобранном виде относят:

- а) выполнение производственных и технологических операций, достаточных для признания данной

страны- страной происхождения; изменение стоимости товаров до фиксированной доли в цене конечной продукции (правило адвалорной доли);

б) если в результате осуществления операций по переработке или его изготовлению произошло изменение классификационного кода по ТН ВЭД на уровне любого из первых четырех знаков

11. Товары могут быть помещены под таможенную процедуру реимпорта при условии их ввоза на территорию РФ в течение:

а) трех лет с момента ввоза;

б) пяти лет с момента ввоза;

в) десяти лет с момента ввоза.

12. Право выбора таможенной процедуры принадлежит:

а) таможенному органу;

б) лицу, осуществляемому декларирование;

в) лицу, которому фактически принадлежит товар.

13. Декларирование товаров и транспортных средств предусматривает:

а) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС;

б) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ,

в) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС; уплату таможенных платежей

14. Иностранные товары, выпущенные для внутреннего потребления на таможенной территории ЕАЭС, будут считаться:

а) российскими товарами;

б) иностранными товарами;

в) товарами таможенного союза (ЕАЭС).

15. Расставьте в нужной последовательности элементы принятия решения по представлению тарифных преференций:

а) выясняется, является ли товар преференциальным;

б) проверяется выполнение условия Соглашения «Об унифицированных правилах»;

в) проверяется, входит ли страна в перечень развивающихся или наименее развитых государств.

16. Основные цели Единого таможенного тарифа ЕАЭС:

а) рационализация товарной структуры ввоза товаров на единую таможенную территорию государств-участниц таможенного союза;

б) защита экономики таможенного союза от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции;

в) унификация методов определения таможенной стоимости в государствах-членах таможенного союза.

17. Предоставляемая на условиях взаимности или в одностороннем порядке при реализации торговой политики таможенного союза льгота в отношении товара, перемещаемого через таможенную границу:

- а) тарифная льгота;
- б) таможенная льгота;
- с) все ответы верны.

18. Принцип содействия справедливой конкуренции предусматривает, что:

- а) при торговле товарами и услугами недопустимо применение демпинга и необходимо уменьшение субсидирования;
- б) развивающимся странам предоставляются преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;
- в) тарифы сокращаются посредством многосторонних переговоров и не могут быть изменены в сторону повышения впоследствии.

5. Таможенные органы составляют единую федеральную централизованную систему, в которую входят:

- а) таможни и таможенные посты, региональные управления, федеральная таможенная служба;
- б) таможни и таможенные посты, региональные управления, государственный таможенный комитет.

19. Страной происхождения товара является:

- а) страна, в которой данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными законодательством таможенного союза;
- б) интеграционные группировки, таможенные союзы, страна или отдельный ее регион, где данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, законодательно установленными;
- в) территория, на которой товар был подвергнут операциям сборки, упаковки, окрашивания.

20. В какой валюте могут быть уплачены таможенные платежи в РФ?

- а) в иностранной валюте;
- б) только в валюте РФ;
- в) как в валюте РФ, так и в иностранной валюте, курсы которых котируются ЦБ РФ.

21. Обязанность по уплате пошлин, налогов при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС партии иностранных товаров у плательщика возникает:

- а) в момент пересечения товарами таможенной границы ЕАЭС;
- б) после регистрации (принятия) таможенной декларации;
- в) в течение 15 дней с момента представления товаров таможенному органу.

22. Идентичными считаются товары:

- а) имеющие одинаковое назначение и характеристики, качество, репутацию на рынке, страну происхождения и производителя;
- б) имеющие одинаковое назначение и характеристики, качество, репутацию на рынке, страну происхождения;
- в) товары одного класса, но разной страны происхождения.

23. При использовании шестого метода определения таможенной стоимости запрещается использование:

- а) в качестве оценки стоимость товаров отечественного происхождения или произвольные цены;
- б) в качестве оценки стоимость товаров цены отраслевых справочников;
- в) в качестве оценки стоимость товаров биржевых котировок, результатов товарно-стоимостной экспертизы.

24. В качестве источников информации при определении таможенной стоимости по методам 2 и 3 могут быть использованы:

- а) оформленные ранее ДТС-1 на однородные и идентичные товары, ввезенные не ранее чем за 90 дней до ввоза оцениваемых товаров;
- б) все таможенные декларации, выпущенные таможей;
- в) цена единицы оцениваемого идентичного или однородного товара, ввезенного на территорию ЕАЭС и проданного наибольшей партией на внутреннем рынке ЕАЭС, не более чем за 90 дней по отношению к сроку ввоза оцениваемого товара.

25. Декларируются шоколадные конфеты с начинкой в количестве 6 000 кг, ставка ввозной таможенной пошлины – 0,6 евро за 1 кг. Страна происхождения – КНР. Сертификат страны происхождения «А» отсутствует. Определите размер таможенной пошлины:

- а) 1 200 евро;
- б) 3 600 евро;
- в) 0 евро;

26. Общий срок нахождения товаров на складе временного хранения не может превышать:

- а) двух месяцев;
- б) четырех месяцев;
- в) по усмотрению владельца товара

27. Право выбора таможенной процедуры принадлежит:

- а) таможенному органу;
- б) лицу, осуществляемому декларирование;
- в) лицу, которому фактически принадлежит товар.

28. Декларирование товаров и транспортных средств предусматривает:

- а) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС,

контроль таможенной стоимости и корректировку ТС;

б) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ,

в) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС; уплату таможенных платежей

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка <i>«зачтено»/«отлично»</i> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка <i>«зачтено»/«хорошо»</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(для проверки сформированности компетенций

по дисциплине «Таможенное регулирование ВЭД»

Код и формулировка индикатора	Задание
<p>ПК-1.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p>	<p>Написать аналитическую записку до 1000 знаков, содержащую комплекс мероприятий для противодействия коррупции в таможенных органах и совершенствования таможенного администрирования. Использовать данные Стратегии развития таможенной службы РФ до 2030 года (<u>Распоряжение Правительства РФ от 23 мая 2020 г. № 1388-р</u>); <u>Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ</u> (в редакции от 31.07.2020 <u>N 259-ФЗ</u>); Дорожная карта «Совершенствование таможенного администрирования» («Таможня»); Комплекс мероприятий, предусмотренных планом Федеральной таможенной службы про противодействию коррупции в таможенных органах Российской Федерации. Данные сайтов, например:</p> <p>https://customs.gov.ru/activity/programmy-razvitiya/strategiya-razvitiya-fts-rossii-do-2030-goda http://www.garant.ru/news/1300104/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW http://vfrta.customs.ru/vfrta/images/stories/korrupciy_literatura_2020.pdf</p>
<p>ПК- 2 Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне</p>	<p>Провести Анализ внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в деятельность таможенных органов для совершенствования взаимодействия таможенных органов и бизнеса, участников ВЭД; для упрощения таможенного декларирования, таможенного контроля (СУР) и т.п. Источники данных: https://customs.gov.ru https://trendeconomy.ru/, публикации.</p>

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Таможенное дело»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении

			той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности»	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности»	10
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности»	13
Приложение 1 (справочное)	14

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности»

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке</p> <p>Виды ВЭД и их характеристика</p> <p>Классификация видов субъектов ВЭД</p> <p>Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие</p> <p>Международная и национальная</p>	<p>ПК - 2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p>	<p>знает принципы проведения экономического анализа деятельности субъекта, факторы, определяющие целесообразность направления деятельности, структуру потенциальных рисков</p>	ОУ-1	ПР-1

	<p>правовая среда ВЭД</p> <p>Постановка целей, формулирование задач, анализ собственных ресурсов компании и её возможностей на внешнем рынке</p> <p>Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников</p> <p>Документальное сопровождение ВЭД и оформление договорённостей</p> <p>Выполнение обязательств по сделкам.</p> <p>Претензионная работа</p>		<p>умеет выбирать из отчётности субъектов и внешних источников, структурировать, компилировать необходимую информацию для проведения анализа деятельности, потенциала субъекта и выявления приоритетных направлений развития</p> <hr/> <p>владеет соответствующими знаниями и навыками</p>	<p>ПР-1, ПР-11</p>	<p>ПР-1</p>
--	---	--	--	------------------------	-------------

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, устного опроса, разноуровневых задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке
2. Основные категории субъектов внешнеэкономической деятельности и их характеристика.
3. Подходы к классификации субъектов.
4. Основные организационно-правовые формы: краткая характеристика и особенности ведения деятельности в каждом случае.
5. Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие.
6. Влияние распространения Интернета и развития высоких технологий на мировой бизнес и деятельность конкретных компаний (реальных и виртуальных).
7. Международная и национальная правовая среда ВЭД
8. Оценка конкурентоспособности компании, её товаров и услуг; их соответствия ожиданиям и требованиям внешних рынков.
9. Оценка существующих рисков в конкретной ситуации и способы их минимизации.
10. Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников
11. Виды деловых предложений и запросов.
12. Контракт как основной коммерческий документ, закрепляющий условия сделки.
13. Международное правовое регламентирование заключения контрактов.
14. Структура контракта: обязательные и дополнительные элементы и разделы.
15. Формирование пакета сопроводительных и подтверждающих документов и сведений, в соответствии с условиями контракта.

Требования к представлению материалов: студент отвечает устно, обязательно должна быть соблюдена логика изложения, причинно-следственные связи и принципы аргументации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и	100 - 86

	составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Кейс-задачи

Задание (пример):

Российская компания А, разработчик товара (мелкая бытовая техника), подписала контракт о его производстве (ОЕМ-contract) иностранной компанией Б в стране её базирования. При выпуске первой партии готовых изделий на внутренний рынок страны, в которой находится компания-производитель, выяснилось, что некая компания В, расположенная в этой же стране, имеет зарегистрированное (в соответствии с национальным законодательством) право на данную торговую марку. Любая продажа и дальнейшее распространение данного товара для коммерческих целей на внутреннем рынке страны возможны лишь по письменному соглашению с компанией В.

- 1) Объясните, почему подобная ситуация стала возможна?
- 2) Какие могут возникнуть сложности у российской компании-разработчика?
- 3) Как заказчик может изменить ситуацию в свою пользу? Напишите алгоритм действий для каждого возможного варианта, подтверждая положениями законодательства.

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать знание актуального законодательства в сфере ВЭД, действующие требования к порядку оформления прав на интеллектуальную собственность и смежное право. Правильный ответ, должен быть аргументирован и подкреплён ссылкой на нормативно-правовые акты, устанавливающие ограничения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в	75-61

	смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности»

по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)

1. Банк тестовых заданий

1 Основным преимуществом и мотивом создания совместных предприятий по сравнению с другими формами организации международного бизнеса является...

- a) высокая зарплата персонала;
- b) существенный объем продаж;
- c) низкие зарплаты на производство товаров;
- d) возможность использования сильных конкурентных преимуществ партнеров (учредителей);
- e) все приведенное выше.

2. Что из перечисленного ниже не относится к формам международного производственного сотрудничества?

- a) франчайзинг;
- b) подрядное сотрудничество;
- c) факторинг;
- d) совместное производство;
- e) контракты «под ключ».

3. Под термином «договорная территория» в соглашении об оказании посреднических услуг понимается...

- a) рынок конкретной страны, на котором экспортер самостоятельно реализует свои товары;
- b) территория, на которой реализацией товара занимается посредник;
- c) территория, на которой реализация товаров осуществляется и экспортером, и импортером в соотношении, установленном в подписанном обеими сторонами соглашении.

4. Какой из факторов не используется при оценке культурных различий в соответствии с подходом Г. Хофстеде?

- a) социальная ориентация;
- b) отношение к власти;
- c) отношение к неопределённости;
- d) отношение к религии;
- e) ориентация на достижение целей;
- f) временная ориентация.

5. Под термином «доступность рынка» понимается возможность вхождения на рынок иностранного поставщика продукции и уровень возникающих при этом расходов вследствие преодоления...

- a) протекционистских мер защиты внутреннего рынка;
- b) различий в культуре и потребительских предпочтениях;
- c) предубеждений в отношении иностранных товаров при его продвижении.

6. К условиям работы на конкретном рынке относится всё, кроме ...

- a) восприимчивости рынка к данному товару в целом;
- b) наличия рисков;

- с) доступности рынка;
- д) конкурентоспособности товара.

7. Изучение распространённой в выбранной стране коммерческой практики предполагает рассмотрение...

а) вопросов договорной практики, условий проведения торгов, аукционов; торговых обычаев; наиболее распространённых условий поставки товаров; методов и способов установления цены;

б) вопросов участия страны в различных международных торговых соглашениях или в интеграционных объединениях; практики применения протекционистских мер, методов и способов государственного регулирования цен;

с) восприимчивости рынка к данному товару в целом; наличия рисков; доступности рынка.

8. Экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию качественной косметики для тела (с эффектом легкого загара), пользующейся спросом на его национальном рынке. Потенциальный покупатель отказывается, так как считает красивой светлую, незагорелую кожу. Данная ситуация является примером...

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) влияния мер технического регулирования.

9. Российский экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию продуктов питания высокого качества, подтверждённого сертификатом соответствия. Потенциальный покупатель просит представить документы, подтверждающие соответствие системе ХАССП. Данная ситуация является примером...

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) применения мер технического регулирования.

10. На ненадёжность потенциального партнёра могут указывать:

- а) неоднократные срывы сделок с другими партнёрами;
- б) несвоевременно или некачественно выполненные обязательства в рамках заключённых контрактов;
- с) случаи нарушения авторского или патентного права;
- д) все вышеперечисленные признаки.

Ключи (ответы) к тестам: правильные ответы должны быть подкреплены действующим законодательством.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инфраструктурное обеспечение внешнеэкономической деятельности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Международные расчетно-платежные операции в ВЭД
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль: Внешнеэкономическая деятельность
Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД»	9
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД»	23
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ««Международные расчетно-платежные операции в ВЭД»	28

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Межбанковские корреспондентские отношения как основа международных расчетов	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	<p>знает теоретические основы осуществления и установления межбанковских корреспондентских отношений</p> <p>умеет пользоваться межбанковскими корреспондентскими отношениями банков для осуществления международных расчетов</p> <p>владеет навыками анализа межбанковских корреспондентских отношений для осуществления международных расчетов</p>	ПР-1	-
2	Тема 2. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	<p>знает нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления расчетов во внешней торговле; методы управления валютными рисками</p> <p>умеет грамотно оформлять валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов; хеджировать валютные риски; минимизировать затраты на осуществления расчетов по внешнеторговым контрактам при страховании валютных рисков;</p> <p>владеет навыками проведения самостоятельно анализа эффективности</p>	ПР-2	-

			применения различных форм международных расчетов		
3	Тема 3. Аккредитивная форма международных расчетов	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические основы осуществления аккредитивной формы международных расчетов. Умеет оформлять и осуществлять аккредитивную форму международных расчетов. владеет навыками выбора аккредитивной формы расчетов при заключении внешнеторговых контрактов	ПР-1	-
4	Тема 4. Международные расчёты в форме инкассо	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические основы осуществления инкассовой формы международных расчетов. Умеет оформлять и осуществлять инкассо при проведении международных расчетов. владеет навыками выбора инкассовой формы расчетов при заключении внешнеторговых контрактов	ПР-1	-
5	Тема 5. Применение банковского перевода для осуществления расчётов	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические основы осуществления банковского перевода для осуществления расчётов Умеет оформлять и осуществлять банковский перевод для осуществления расчётов владеет навыками выбора банковского перевода для осуществления расчётов р при заключении внешнеторговых контрактов	УО-1	

6	Тема 6. Финансирование внешнеторговых сделок	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические и правовые основы финансирования внешнеторговых сделок; умеет анализировать потоки международного движения капитала в рамках финансирования внешнеторговых сделок; владеет навыками оценки эффекта от финансирования внешнеторговых сделок	ПР-2	
7	Тема 7. Краткосрочное финансирование торговых сделок	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические и нормативно-правовые основы краткосрочного финансирования торговых сделок; умеет анализировать процессы краткосрочного финансирования торговых сделок; владеет навыками анализа результатов краткосрочного финансирования торговых сделок	УО-1	
8	Тема 8. Факторинг: вид краткосрочного торгового финансирования VS нестандартная форма кредитования	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические основы и нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления факторинговых операций; умеет применять факторинг как вид краткосрочного внешнего торгового финансирования; владеет навыками анализа результатов использования факторинга как вида краткосрочного внешнего торгового финансирования	ПР-2	
9	Тема 9. Финансирование торговых сделок	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических	знает теоретические основы финансирования торговых сделок через посредников;	УО-3	

	через посредников	разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	умеет анализировать потоки капитала в рамках финансирования торговых сделок через посредников; владеет навыками анализа и представления результатов финансирования торговых сделок через посредников		
10	Тема 10. Среднесрочное финансирование внешнеэкономических сделок	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические и нормативно-правовые основы среднесрочного финансирования торговых сделок; умеет анализировать процессы среднесрочного финансирования торговых сделок; владеет навыками анализа результатов среднесрочного финансирования торговых сделок	УО-1	
11	Тема 11. Форфейтинговые операции как форма среднесрочного финансирования	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические основы и нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления форфейтинговых операций; умеет применять форфейтинг как вид среднесрочного внешнеторгового финансирования; владеет навыками анализа результатов использования форфейтинга ² как вида среднесрочного внешнеторгового финансирования	ПР-2	
12	Тема 12. Встречная торговля как способ	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов,	Знает теоретические основы встречной торговли как способа кредитования в мировой экономике;	ПР-1	

	кредитования	программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	умеет анализировать процессы встречной торговли как способа кредитования в мировой экономике; владеет навыками анализа последствий встречной торговли как способа кредитования в мировой экономике		
13	Тема 13. Лизинговые операции и их применение во ВЭД	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает основные формы лизинга; теоретические основы и нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления международного лизинга; умеет рассчитать эффективность лизинговых сделок; владеет навыками анализа результатов использования лизинга во ВЭД	УО-3	
14	Тема 14. Долгосрочное кредитование внешнеторговых сделок	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	знает теоретические и нормативно-правовые основы долгосрочного кредитования внешнеторговых сделок; умеет анализировать процессы долгосрочного кредитования внешнеторговых сделок; владеет навыками анализа результатов долгосрочного кредитования внешнеторговых сделок	ПР-2	
15	Тема 15. Принципы и правовые основы обеспечения международных кредитов	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых	Знает механизм организации и осуществления кредитных операций; принципы и правовые основы обеспечения международных кредитов Умеет анализировать условия обеспечения международных кредитов	УО-3	

		методик и действующей нормативно-правовой базы	владеет навыками применения принципов и правовых основ обеспечения международных кредитов во ВЭД		
16	Тема 16. Инструменты обеспечения обязательств в международной торговле	ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	Знает способы обеспечения кредитов и выполнения обязательств во внешней торговле Умеет определять наиболее очевидный и/или выгодный результат, возможные сложности в реализации расчётного результата владеет навыками использования инструментов обеспечения обязательств в международной торговле	УО-3	
	Экзамен	–	–	–	ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД» проводится в форме контрольных мероприятий (решения задач, тестирования, собеседования, презентации докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Проведение собеседования (УО-1)

Тема 5. Применение банковского перевода для осуществления расчётов

Вопросы для собеседования:

1. Алгоритм совершения банковского перевода в условиях конкретной сделки.
2. Сравнительная оценка условий, ограничений и установленного перечня банковских комиссий в регионе при применении участниками ВЭД банковского перевода.
3. Обзор пакета необходимых документов, предоставляемых банку участником ВЭД при использовании банковского перевода.
4. Оценка экономического эффекта при использовании каждого вида расчётов.
5. Преимущества, недостатки и ограничения использования банковского перевода в конкретном случае.

Тема 7. Краткосрочное финансирование торговых сделок

Вопросы для собеседования:

1. Каковы причины использования торгового финансирования?
2. Перечислите виды торгового финансирования по срокам пользования предоставленных средств.
3. Какие виды финансирования выделяют в зависимости от источников происхождения капитала?

4. Что представляет собой экспортное финансирование?
5. Какие виды финансирования выделяют в зависимости от экономического содержания операции?
6. Что понимается под прямым и косвенным финансированием?
7. Перечислите отрицательные стороны использования прямого и косвенного финансирования.
8. Дайте определение и перечислите существующие виды краткосрочного финансирования.
9. Насколько рискованным является использование покупательских авансов?
10. . Что такое овердрафт? Каковы положительные и отрицательные стороны финансирования посредством овердрафта?
11. Определите недостатки использования кредитных линий.

Тема 10. Среднесрочное финансирование внешнеэкономических сделок

Вопросы для собеседования:

1. Какие виды финансирования внешней торговли относятся к среднесрочным?
2. Каковы особенности предоставления экспортных кредитов в России и за рубежом?
3. От чего зависит выбор способа финансирования?
4. Какие факторы следует учитывать при выборе?
5. Какие виды финансирования наиболее динамично развиваются в мире? Почему?

Требования к проведению устного опроса (собеседования):

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе лекции.

Ключи к проведению собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по обсуждаемому вопросу, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по обсуждаемой теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой	100 - 86

	области. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.	
базовый	Ответы студента характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.	85-76
пороговый	Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.	75-61
уровень не достигнут	Студент не понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.	60-0

2. Подготовка доклада, сообщения (УО-3)

Тема 9. Финансирование торговых сделок через посредников

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Характеристика основных видов посредников в финансировании внешнеторговых сделок.
2. Целесообразность привлечения посредников для финансирования сделки.
3. Преимущества и недостатки финансирования торговых сделок через посредников.

Тема 13. Лизинговые операции и их применение во ВЭД

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Особенности мирового развития лизинга
2. Хронология формирования понятия лизинга в России
3. Основные условия договора международного финансового лизинга и их характеристика.
4. Принципы расчета лизинговые платежи.
5. Страхование лизинговых сделок.
6. Преимущества международного лизинга в торговле
7. Развитие международного лизинга в России
8. Характеристика этапов заключения и реализации международной лизинговой сделки

9. Характеристика международного финансового лизинга.
10. Основные финансовые методы государственной поддержки лизинга в России и за рубежом
11. Особенности развития лизинга в России на современном этапе

Тема 15. Принципы и правовые основы обеспечения международных кредитов

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики
2. Понятие и виды международных кредитных сделок. Право, применимое к международной кредитной сделке.
3. Условия международного кредитного соглашения.
4. Синдицированные (консорциональные) кредиты.
5. Международное проектное финансирование.
6. Участники международного проектного финансирования и содержание возникающих между ними правоотношений

Тема 16. Инструменты обеспечения обязательств в международной торговле

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Способы обеспечения исполнения обязательств внешнеторговых сделок
2. Роль банковской гарантии в международных расчетах
3. Участники и схема банковских гарантий
4. Авизование гарантий
5. Регулирование банковских гарантий: российский и зарубежный опыт
6. Институты государственной финансовой поддержки экспорта в РФ
7. Стоп-факторы, не позволяющие получить финансовую поддержку

Требования к подготовке доклада (сообщения):

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по

презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Регламент времени на озвучивание доклада – до 7 мин.

Требования к презентации

Презентация должна соответствовать теме работы и в полном объеме представлять её содержание. Информация на слайдах должна быть представлена в форме таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Не допускается использование слайдов с большим количеством текстовой информации. На все представленные статистические материалы должны быть указаны источники.

Оценка работы сопровождается коллективным обсуждением. При защите работы обучающийся (студент) должен показать свободное владение грамотной устной речью, свободное владение профессиональной (предметной) лексикой и терминологией. Не допускается чтение доклада «с листа», чтение информации со слайда.

Ключи к оценке доклада:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы, по которым был подготовлен доклад; все ответы на вопросы	100 - 86

	исчерпывающие, аргументированные, корректные; Полное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	
базовый	содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные. Частичное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	85-76
пороговый	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; источники информации выбраны формально и не актуальны; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	75-61
уровень не достигнут	Тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, на вопросы ответы не даны.	60-0

3. Тесты (ПР-1)

Тема 1. Межбанковские корреспондентские отношения как основа международных расчетов

1. Безналичные расчёты проводятся юридическими и физическими лицами через:
- A. Коммерческие банки.
 - B. Расчетно-кассовые центры.
 - C. Региональные депозитарии.
 - D. Уличные банкоматы.

2. Банки и другие кредитные организации для проведения расчётов внутри страны открывают друг у друга ... счета.

- A. Корреспондентские.
- B. Транзитные.
- C. Депозитарные.
- D. Бюджетные.

3. Установление правил, сроков и стандартов осуществления безналичных расчётов, координация, регулирование и лицензирование организации расчётных систем возлагаются на:

- A. Регистрационную палату.
- B. Коммерческие банки.
- C. Клиринговые центры.
- D. Центральный банк РФ.

4. Корреспондентские счета банков открываются:

- A. По указанию Центрального банка РФ.
- B. По указанию муниципалитетов.
- C. На основе межбанковских соглашений.
- D. По указанию Министерства финансов РФ.

5. Для расчётного обслуживания между банком и клиентом заключается:

- A. Кредитный договор.
- B. Договор приёма денежных средств.
- C. Трастовый договор.
- D. Договор банковского счёта.

6. Безналичные расчёты проводятся:

- A. На основании расчётных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота.
- B. На основании расписок плательщика и получателя средств.
- C. В порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств.
- D. В порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.

7. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчётов в России являются:

- A. Аккредитивы.
- B. Платёжные требования.
- C. Платёжные поручения.
- D. Чеки.

Ключи (ответы) на задания теста:

1 -B, 2-A, 3-A, 4-A, 5-A, 6-A, 7-A,B,D

Тема 3. Аккредитивная форма международных расчетов

1. Аккредитив представляет собой:

- 1) письменное, абстрактное, беспорное, оборотное, срочное долговое обязательство;
- 2) соглашение о взаимном открытии счетов коммерческими банками друг у друга;
- 3) поручение перевододателя банку перевести конкретную сумму валюты в пользу переводополучателя;
- 4) соглашение, по которому банк по поручению своего клиента производит платеж третьему лицу или акцептует и оплачивает векселя, выставленные бенефициаром.

2. Аккредитив...

- 1) напрямую зависит от международного договора купли-продажи;
 - 2) представляет собой сделку, обособленную от международного договора купли-продажи;
 - 3) обязательно содержит ссылку на международный контракт;
 - 4) связан иными контрактами, но только не договором купли-продажи.
3. При проведении операций с аккредитивом стороны имеют дело...

- 1) с товаром, указанным в международном договоре купли-продажи;
- 2) с услугами, сопутствующими реализации международного договора купли-продажи;
- 3) только с документами;
- 4) с документами и товаром, являющимся предметом международного договора купли-продажи, одновременно.

4. При отсутствии точного указания в документах, является ли аккредитив отзывным или безотзывным, он рассматривается как:

- 1) отзывный;
- 2) безотзывный;
- 3) подтвержденный;
- 4) бланковый.

5. Банк, который помимо банка-эмитента может нести безусловное обязательство по аккредитиву называется...

- 1) авизирующий;
- 2) подтверждающий;
- 3) бенефициар;
- 4) трансфертный.

6. Безотзывный аккредитив может быть аннулирован...

- 1) без согласия бенефициара;
 - 2) без согласия банка-эмитента;
 - 3) без согласия подтверждающего банка;
 - 4) только с согласия всех перечисленных выше сторон.
7. Документы, не указанные в аккредитиве, но поступившие в банк...

- 1) проверяются в обязательном порядке;
- 2) уничтожаются;
- 3) согласовываются с заинтересованными сторонами;
- 4) не проверяются банками и возвращаются тому, кто предоставил, или передаются без ответственности со стороны банков.

Ключи (ответы) на задания теста:

1 -3, 2-3, 3-4, 4-2, 5-2, 6-4, 7-4

Тема 4. Международные расчёты в форме инкассо

1. Инкассо – это

- а) обязательство банка экспортера взыскать платеж
- б) поручение импортера своему банку произвести платеж
- в) поручение экспортера своему банку получить платеж

2. При инкассовой форме расчетов экспортер

- а) отгружает товар после получения извещения от своего банка о получении платежа
- б) представляет в банк инкассовое поручение, а затем отгружает товар
- в) одновременно с товарораспорядительными документами представляет в свой банк инкассовое поручение

3. К финансовым документам относится:
1. Счет-фактура
 2. Коносамент
 3. Тратта
4. Для расчетов по инкассо характерно, что
- А) снятие денег со счета плательщика предшествует отправке товара в его адрес
 - Б) отправке товара предшествует снятию денег со счета плательщика
5. Инкассо финансовых документов называется
- А) чистым
 - Б) документарным
6. Инкассо коммерческих документов называется
- А) чистым
 - Б) документарным
7. Банк-ремитент при осуществлении инкассовой операции – это банк
- А) которому доверитель поручает операцию по инкассированию
 - Б) который непосредственно получает платеж или акцепт

Ключи (ответы) на задания теста:

1 -в, 2-в, 3-3, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А

Тема 12. Встречная торговля как способ кредитования

1. Встречная торговля — это:
- а) внешнеторговые операции, при совершении которых в документах фиксируются твердые обязательства экспортеров и импортеров произвести полный или частично сбалансированный обмен товарами;
 - б) торговля с другими странами, экспорт товаров из страны и импорт товаров в страну;
 - в) показатель изменения пропорций внешнеторгового обмена, соотношения индексов экспортных и импортных цен страны;
 - г) экспортные операции во внешней торговле, включающие гарантию от кредитного и валютного рисков.
2. Экспертами ООН выделяются основные виды международных встречных сделок:
- а) бартерные сделки;
 - б) торговые компенсационные сделки;
 - в) промышленные компенсационные сделки;
 - г) все ответы верны.
3. При обмене товарами экспортер и импортер заключают договор:
- а) о прямом обмене товарами;
 - б) о косвенном обмене товарами;
 - в) о прямом движении товаров;
 - г) о косвенном движении товаров.
4. Резэкспорт - это:
- а) продажа и вывоз за границу товаров для передачи их в собственность иностранному контрагенту;
 - б) вывоз за границу ранее ввезенного товара, не подвергшегося в реэкспортирующей стране какой-либо обработке;
 - в) ввоз из-за границы ранее вывезенных отечественных товаров, не подвергшихся там переработке;
 - г) закупка и ввоз иностранных товаров для последующей реализации их на внутреннем рынке своей страны или для потребления организацией-импортером.
5. Встречные закупки:

- а) содержат обязательства экспортера закупить товар у импортера;
- б) предполагают согласие экспортера на оплату своих поставок частично или полностью товарами или услугами;
- в) когда экспортер приобретает товары у импортера в обмен на его обязательство закупить в будущем эквивалентный объем товаров экспортера;
- г) предполагают поставку промышленного оборудования и его оплату встречными поставками товаров, произведенных с помощью этого оборудования.

Ключи (ответы) на задания теста:

1 -а, 2-а,б, 3-а, 4-б, 5-в

4. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-2

Тема 2. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок

Задание 1.

Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю:
покупка 63,75 руб. за 1 долл. США;
продажа 65,05 руб. за 1 долл. США.

Определить:

- А. Сколько рублей будет получено при обмене 100 долл. США?
- Б. Сколько долларов будет получено при обмене 10 000 руб.?

Задание 2.

Банк во Владивостоке установил следующую котировку японской иены к рублю:
покупка 58 руб. за 100 иен; продажа 60 руб. за 100 иен.

Определить:

- А. Сколько рублей будет получено при обмене 10 тыс. иен?
- Б. Сколько иен будет получено при обмене 6 тыс. руб.?

Задание 3.

Банк в Москве установил следующую котировку валют:

	Покупка	Продажа
Долл. США / руб.	63,15	64,96
Евро / руб.	70,67	71,25

Определить

Кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

Задание 4.

Банк в Токио установил следующую котировку валют:

	Покупка	Продажа
Доллар США / иена	108,80	181,06
Доллар США / швейцарский	0,852	0,971

Определить

Кросс-курс покупки и продажи иены к швейцарскому франку.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1.

А) 6375 руб. Б) 153,7 долл. США

Задание 2.

А) 5800 руб. Б) 10 000 иен.

Задание 3.

Покупка: 0,886; продажа 0,919

Задание 4:

покупка: 0,0047; продажа: 0,0089.

Тема 6. Финансирование внешнеторговых сделок

Задание 1

Иностраный покупатель попросил у экспортера отсрочку по оплате товара в 30 дней и готов к увеличению цены экспортного контракта на 1%. Начальная цена экспортного контракта составляла 100 ед. Себестоимость экспортного контракта – 85 ед. Экспортер готов предоставить отсрочку, так как имеет длительный опыт работы с данным покупателем, но ему самому срочно нужны деньги для оплаты поставщикам и подрядчикам. Какая стоимость финансирования будет приемлема для экспортера?

Задание 2

Экспортер заключил экспортный контракт и поставил продукцию. Иностраный покупатель должен произвести оплату через 60 дней. При этом у экспортера подошел срок погашения кредита, который он брал в банке на развитие бизнеса. У экспортера недостаточно свободных средств для того, чтобы произвести платеж по кредиту в полном объеме. Банк открыл картотеку по счетам экспортера. Сможет ли экспортер получить финансирование коммерческого кредита в такой ситуации

Задание 3

Компания-экспортер образована менее 2 лет назад и не имеет кредитной истории. У компании есть возможность заключить выгодный экспортный контракт, но покупатель просит предоставить отсрочку по оплате на 60 дней. Покупатель новый, и экспортер ранее с ним не работал. Начальная цена экспортного контракта составляла 100 ед. Себестоимость экспортного контракта – 80 ед. В качестве условия предоставления финансирования банк требует заключить договор страхования от риска неплатежа по экспортному контракту. Страховая премия по договору страхования составляет 0,5 ед.

Размер кредита – 85 ед. Стоимость кредита – 10% годовых. Рассчитайте маржу экспортера

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

до 12% годовых ($= 1\% \cdot 365/30$)

Задание 2

Нет. Необходимо договориться с банком о пролонгации кредита.

Задание 3

18 ед. $= ((100 - 80) - (1,45 = 0,5))$

Тема 8. Факторинг: вид краткосрочного торгового финансирования VS нестандартная форма кредитования

Задание 1

При предоставлении средств по факторингу банк установил ставку за кредит 18% годовых. Оговорен средний срок оборачиваемости средств в расчетах с покупателем — 14 дней. При просрочке предусмотрена сумма пени от покупателя 0,04%. Требуется определить общий доход по факторинговой операции, если документ продавца помещен в картотеку покупателя в связи с задержкой в оплате на десять дней.

Задание 2

Рассчитать величину процента страхового фонда по предприятию, если сумма, затраченная банком без процентов, комиссионных, и т.п. на покупку дебиторской задолженности составили 10 тыс. руб., а сумма, полученная банком поставщика по окончании действия факторингового договора равнялась 8 тыс. руб.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

Плата за эти операции составит:

$18 \times 14 : 360 = 0,7 = 70\%$.

Это означает, что к сумме купленных (проданных) платежных требований добавляется 70%. За оплату продавцу документов на сумму 1000 руб. фактор получит от него:

$0,7 \times 1\,000\,000 : 100 = 7000$ руб.

В случае задержки в оплате на 10 дней пеня перечисляется фактору в сумме:

$$(0,04 \times 10 \times 1\,000\,000) : 100 = 4000 \text{ руб.}$$

Общий доход по факторинговой операции составит:
 $7000 + 4000 = 11\,000 \text{ руб.}$

Задание 2

$$P_r = |(S_3 - S_k) / S_3| \cdot 100 = [(10 - 8) : 10] \times 100 = 20\%.$$

Тема 11. Форфейтинговые операции как форма среднесрочного финансирования

Задание 1

Определите цену продажи векселя, его доход и доходность при прямой учетной ставке в размере 10% по векселю на 500 тыс. долл., погашаемому в течение одного года.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

$$500 - (500 \times 10 : 100) = 450 \text{ тыс. долл.}$$

Доход по этому векселю будет равен:

$$500 - 450 = 50 \text{ тыс. долл.}$$

Доходность по этому векселю составит:

$$50 : 450 \times 100 = 11,11\%.$$

Тема 14. Долгосрочное кредитование внешнеторговых сделок

Задание 1

Кредит в размере 24 млн долл. США предоставлен в 2006 г. Условия займа следующие: срок использования — 3 года, льготный период — еще 3 года, срок погашения — 2 года, следующие за льготным периодом; погашение кредита осуществляется равными долями ежемесячно в течение срока погашения. Рассчитайте полный и средний срок кредита, а также простой и взвешенный элемент субсидии, если рыночная процентная ставка по кредиту составляет 5,5 %.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

реальная процентная ставка будет составлять $5,5\% \cdot 0,5144 = 2,8292\%$.

простой элемент субсидии: $\text{ЭС} = \% P - \% \Phi = 5,5 - 2,8292 = 2,6708 \%$.

Взвешенный элемент субсидии: $\text{ЭС/ВЗ} = (\text{СК} \cdot \text{ТСР} \cdot \text{ЭС}) / 100 = 24 \text{ млн} \cdot 5,5 \text{ лет} \cdot 2,6708 / 100 = 3,525456 \text{ млн долл. США}$

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные расчетно-платежные операции в ВЭД» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Пример тестовых заданий

Вариант 1

1. Аккредитив представляет собой:
 1. письменное, абстрактное, бесспорное, оборотное, срочное долговое обязательство;
 2. соглашение о взаимном открытии счетов коммерческими банками друг у друга;
 3. поручение перевододателя банку перевести конкретную сумму валюты в пользу переводополучателя;
 4. соглашение, по которому банк по поручению своего клиента производит платеж третьему лицу или акцептует и оплачивает векселя, выставленные бенефициаром.
2. Аккредитив...
 1. напрямую зависит от международного договора купли-продажи;
 2. представляет собой сделку, обособленную от международного договора купли-продажи;
 3. обязательно содержит ссылку на международный контракт;
 4. связан иными контрактами, но только не договором купли-продажи.
3. При проведении операций с аккредитивом стороны имеют дело...
 1. с товаром, указанным в международном договоре купли-продажи;
 2. с услугами, сопутствующими реализации международного договора купли-продажи;
 3. только с документами;
 4. с документами и товаром, являющимся предметом международного договора купли-продажи, одновременно.
4. При отсутствии точного указания в документах, является ли аккредитив отзывным или безотзывным, он рассматривается как:
 1. отзывный;
 2. безотзывный;
 3. подтвержденный;
 4. бланковый.
5. Банк, который помимо банка-эмитента может нести безусловное обязательство по аккредитиву называется...
 1. авизирующий;
 2. подтверждающий;
 3. бенефициар;
 4. трансфертный.
6. Безотзывный аккредитив может быть аннулирован...
 1. без согласия бенефициара;
 2. без согласия банка-эмитента;
 3. без согласия подтверждающего банка;
 4. только с согласия всех перечисленных выше сторон.
7. Документы, не указанные в аккредитиве, но поступившие в банк...

1. проверяются в обязательном порядке;
 2. уничтожаются;
 3. согласовываются с заинтересованными сторонами;
 4. не проверяются банками и возвращаются тому, кто предоставил, или передаются без ответственности со стороны банков.
8. Чистое инкассо означает:
- 1) инкассо только финансовых документов;
 - 2) инкассо только транспортных документов;
 - 3) инкассо финансовых документов, сопровождаемых коммерческими документами;
 - 4) инкассо коммерческих документов, сопровождаемых финансовыми документами.
9. К коммерческим документам относятся:
- 1) инвойс;
 - 2) коносамент;
 - 3) железнодорожная накладная;
 - 4) тратта;
 - 5) чек;
 - 6) упаковочный лист.
10. Документарное инкассо означает:
- 1) инкассо только финансовых документов;
 - 2) инкассо только транспортных документов;
 - 3) инкассо финансовых документов, сопровождаемых коммерческими документами;
 - 4) инкассо коммерческих документов, сопровождаемых финансовыми документами.
11. В случае использования Сторона, которая поручает банку операцию по инкассированию называется:
- 1) инкассирующий банк;
 - 2) представляющий банк;
 - 3) банк-ремитент;
 - 4) принципал.
12. Товар, подлежащий передаче плательщику:
- 1) обязательно отправляется непосредственно в адрес банка без предварительного на то согласия со стороны этого банка
 - 2) обязательно принимается банками для складирования, страхования и т. д.
 - 3) принимаются банками с их согласия, при этом все издержки возмещаются стороной, от которой получено инкассо;
 - 4) принимаются банками с их согласия, при этом все издержки возмещаются банком;
13. В случае использования банками услуг других банков (для выполнения инструкций по инкассо), расходы несет:
- 1) сам банк;
 - 2) принципал;
 - 3) другой банк;
 - 4) в равной степени банк и принципал.
14. Лизинг – это...
- 1) вид торговли товарами;
 - 2) торговля научными разработками;
 - 3) вид арендных сделок, относится к торговле услугами.
15. Перечислите виды факторинга (по целям финансирования):
- 1)...; 2)...; 3)...

Ключи (ответы) на задания теста:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

1 вариант	3	3	4	2	2	4	4	1	1,2,3,6	3	4	3	2	3	1) с регрессом 2) без регресса 3) реверсивный факторинг
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---------	---	---	---	---	---	--

Вопросы к экзамену

1. Международные расчеты: сущность, понятие и особенности применения в международном обороте.
2. Механизм корреспондентских отношений.
3. Система СВИФТ, принципы её работы.
4. Валютные условия внешнеторговых контрактов.
5. Виды валютных рисков и методы управления ими.
6. Виды валютных оговорок и их характеристика.
7. Финансовые условия внешнеторговых контрактов.
8. Способы платежа, их преимущества и недостатки для экспортеров и импортеров.
9. Основные виды средств платежа, используемые во внешнеэкономической деятельности.
10. Аккредитивная форма расчетов: сущность, основные участники.
11. Правовое регламентирование применения документарного аккредитива.
12. Сравнительная характеристика видов аккредитивов.
13. Алгоритм осуществления аккредитивной формы международных расчетов.
14. Преимущества и недостатки аккредитивной формы международных расчетов.
15. Инкассовая форма международных расчетов: сущность, основные участники.
16. Правовое регламентирование применения инкассо.
17. Виды инкассо и их характеристика.
18. Алгоритм осуществления инкассовой формы международных расчетов.
19. Преимущества и недостатки инкассо как формы международных расчетов.
20. Банковский перевод: сущность, основные участники, преимущества и недостатки банковского перевода для каждой из сторон внешнеэкономической сделки.
21. Расчеты по открытому счету: содержание и порядок проведения операций.
22. Преимущества и недостатки расчетов по открытому счету для экспортеров и импортеров.
23. Применение чеков и векселей при исполнении внешнеторговых сделок.
24. Международный кредит: сущность, основные признаки, формы и виды международного кредита.
25. Основные виды краткосрочного кредитования, применяемые в российской и зарубежной практике.
26. Фирменный (коммерческий) кредит, его преимущества и недостатки.
27. Вексельные кредиты и кредиты по открытому счету.

28. Факторинг: понятие, виды, преимущества и недостатки, общая схема факторинговых операций.
29. Стоимость кредита и факторы, влияющие на неё.
30. Форфейтинг: понятие, виды, преимущества и недостатки использования его как способа кредитования.
31. Основные виды лизинговых операций, применяемые в российской и зарубежной практике в целях кредитования.
32. Проектное финансирование как форма нетрадиционного долгосрочного кредитования.

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Международные расчетно-платежные операции в ВЭД»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)»	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)».....	9
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)»	12
Приложение 1 (справочное).....	13

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)»

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	<p>Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке</p> <p>Виды ВЭД и их характеристика</p> <p>Классификация видов субъектов ВЭД</p> <p>Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие</p> <p>Международная и национальная правовая среда ВЭД</p>	<p>ПК – 1.4 -</p> <p>Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития</p>	<p>знает принципы проведения экономического анализа деятельности субъекта, факторы, определяющие целесообразность развития конкретного направления деятельности, структуру потенциальных рисков</p>	ОУ-1	ПР-1

	<p>Постановка целей, формулирование задач, анализ собственных ресурсов компании и её возможностей на внешнем рынке</p> <p>Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников</p> <p>Документальное сопровождение ВЭД и оформление договорённостей</p> <p>Выполнение обязательств по сделкам.</p> <p>Претензионная работа</p>		<p>умеет выбирать из отчётности субъектов и внешних источников, структурировать, компилировать необходимую информацию для проведения анализа деятельности, потенциала субъекта и выявления приоритетных направлений развития</p> <hr/> <p>владеет соответствующими знаниями и навыками</p>	<p>ПР-1, ПР-11</p>	<p>ПР-1</p>
--	---	--	--	------------------------	-------------

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, устного опроса, разноуровневых задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке
2. Основные категории субъектов внешнеэкономической деятельности и их характеристика.
3. Подходы к классификации субъектов.
4. Основные организационно-правовые формы: краткая характеристика и особенности ведения деятельности в каждом случае.
5. Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие.
6. Влияние распространения Интернета и развития высоких технологий на мировой бизнес и деятельность конкретных компаний (реальных и виртуальных).
7. Международная и национальная правовая среда ВЭД
8. Оценка конкурентоспособности компании, её товаров и услуг; их соответствия ожиданиям и требованиям внешних рынков.
9. Оценка существующих рисков в конкретной ситуации и способы их минимизации.
10. Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников
11. Виды деловых предложений и запросов.
12. Контракт как основной коммерческий документ, закрепляющий условия сделки.
13. Международное правовое регламентирование заключения контрактов.
14. Структура контракта: обязательные и дополнительные элементы и разделы.
15. Формирование пакета сопроводительных и подтверждающих документов и сведений, в соответствии с условиями контракта.

Требования к представлению материалов: студент отвечает устно, обязательно должна быть соблюдена логика изложения, причинно-следственные связи и принципы аргументации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и	100 - 86

	составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Кейс-задачи

Задание (пример):

Российская компания А, разработчик товара (мелкая бытовая техника), подписала контракт о его производстве (ОЕМ-contract) иностранной компанией Б в стране её базирования. При выпуске первой партии готовых изделий на внутренний рынок страны, в которой находится компания-производитель, выяснилось, что некая компания В, расположенная в этой же стране, имеет зарегистрированное (в соответствии с национальным законодательством) право на данную торговую марку. Любая продажа и дальнейшее распространение данного товара для коммерческих целей на внутреннем рынке страны возможны лишь по письменному соглашению с компанией В.

- 1) Объясните, почему подобная ситуация стала возможна?
- 2) Какие могут возникнуть сложности у российской компании-разработчика?
- 3) Как заказчик может изменить ситуацию в свою пользу? Напишите алгоритм действий для каждого возможного варианта, подтверждая положениями законодательства.

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать знание актуального законодательства в сфере ВЭД, действующие требования к порядку оформления прав на интеллектуальную собственность и смежное право. Правильный ответ, должен быть аргументирован и подкреплён ссылкой на нормативно-правовые акты, устанавливающие ограничения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в	75-61

	смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)»

по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)

1. Банк тестовых заданий

1 Основным преимуществом и мотивом создания совместных предприятий по сравнению с другими формами организации международного бизнеса является...

- a) высокая зарплата персонала;
- b) существенный объем продаж;
- c) низкие зарплаты на производство товаров;
- d) возможность использования сильных конкурентных преимуществ партнеров (учредителей);
- e) все приведенное выше.

2. Что из перечисленного ниже не относится к формам международного производственного сотрудничества?

- a) франчайзинг;
- b) подрядное сотрудничество;
- c) факторинг;
- d) совместное производство;
- e) контракты «под ключ».

3. Под термином «договорная территория» в соглашении об оказании посреднических услуг понимается...

- a) рынок конкретной страны, на котором экспортер самостоятельно реализует свои товары;
- b) территория, на которой реализацией товара занимается посредник;
- c) территория, на которой реализация товаров осуществляется и экспортером, и импортером в соотношении, установленном в подписанном обеими сторонами соглашении.

4. Какой из факторов не используется при оценке культурных различий в соответствии с подходом Г. Хофстеде?

- a) социальная ориентация;
- b) отношение к власти;
- c) отношение к неопределённости;
- d) отношение к религии;
- e) ориентация на достижение целей;
- f) временная ориентация.

5. Под термином «доступность рынка» понимается возможность вхождения на рынок иностранного поставщика продукции и уровень возникающих при этом расходов вследствие преодоления...

- a) протекционистских мер защиты внутреннего рынка;
- b) различий в культуре и потребительских предпочтениях;
- c) предубеждений в отношении иностранных товаров при его продвижении.

6. К условиям работы на конкретном рынке относится всё, кроме ...

- a) восприимчивости рынка к данному товару в целом;
- b) наличия рисков;

- с) доступности рынка;
- д) конкурентоспособности товара.

7. Изучение распространённой в выбранной стране коммерческой практики предполагает рассмотрение...

а) вопросов договорной практики, условий проведения торгов, аукционов; торговых обычаев; наиболее распространённых условий поставки товаров; методов и способов установления цены;

б) вопросов участия страны в различных международных торговых соглашениях или в интеграционных объединениях; практики применения протекционистских мер, методов и способов государственного регулирования цен;

с) восприимчивости рынка к данному товару в целом; наличия рисков; доступности рынка.

8. Экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию качественной косметики для тела (с эффектом легкого загара), пользующейся спросом на его национальном рынке. Потенциальный покупатель отказывается, так как считает красивой светлую, незагорелую кожу. Данная ситуация является примером...

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) влияния мер технического регулирования.

9. Российский экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию продуктов питания высокого качества, подтверждённого сертификатом соответствия. Потенциальный покупатель просит представить документы, подтверждающие соответствие системе ХАССП. Данная ситуация является примером...

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) применения мер технического регулирования.

10. На ненадёжность потенциального партнёра могут указывать:

- а) неоднократные срывы сделок с другими партнёрами;
- б) несвоевременно или некачественно выполненные обязательства в рамках заключённых контрактов;
- с) случаи нарушения авторского или патентного права;
- д) все вышеперечисленные признаки.

Ключи (ответы) к тестам: правильные ответы должны быть подкреплены действующим законодательством.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Деловые коммуникации в ВЭД (на английском языке)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Практикум: вывод товара на внешний рынок»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок»	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок»	11
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок»	14
Приложение 1 (справочное)	15

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Практикум: вывод товара на внешний рынок»

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	<p>Тема 2. Информационная база для проведения исследований условий продвижения на новых рынках; классификация источников информации.</p> <p>Тема 3. Факторы, влияющие на выбор стран и контрагентов для сотрудничества. Выбор рынков, обладающих наибольшим потенциалом для старта и расширения деятельности компании.</p> <p>Тема 5. Подготовка товаров к требованиям зарубежных рынков и ожиданиям/предпочтениям иностранных потребителей.</p>	<p>ПК - 1.3 Анализирует и интерпретирует показатели социально-экономического развития территорий</p>	<p>знает национальные и зарубежные источники информации о состоянии и тенденциях развития мировой экономики, происходящих процессах глобализации и интернационализации, необходимые для анализа и сопоставления данных о сходстве и различиях ведения бизнеса в конкретных регионах, странах мира и на их отдельных территориях</p>	<p>ОУ-1</p>	<p>ПР-1</p>
			<p>умеет найти и осуществить критический анализ информации об экономических процессах на микро- и макроуровне на основе доступных источников информации; подготовить аналитические материалы и презентационные материалы</p>	<p>ПР-1, ПР-11</p>	<p>ПР-1</p>

	<p>Тема 1. Предпосылки выхода компании на внешний рынок. Основные сложности при выходе компании на внешний рынок. Экспортный потенциал предприятия.</p> <p>Тема 4. Факторы, определяющие способы проникновения на зарубежные рынки. Виды способов проникновения (вхождения); преимущества и недостатки каждого из них.</p> <p>Тема 5. Подготовка товаров к требованиям зарубежных рынков и ожиданиям/предпочтениям иностранных потребителей.</p>	<p>ПК - 2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p>	<p>знает принципы проведения экономического анализа деятельности субъекта, факторы, определяющие целесообразность развития конкретного направления деятельности, структуру потенциальных рисков</p>	<p>ОУ-1</p>	<p>ПР-1</p>
			<p>умеет выбирать из отчётности субъектов и внешних источников, структурировать, компилировать необходимую информацию для проведения анализа деятельности, потенциала субъекта и выявления приоритетных направлений развития</p>	<p>ПР-1 ПР-11</p>	<p>ПР-1</p>

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, устного опроса, разноуровневых задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Опишите алгоритм оценки потенциальных зарубежных рынков с целью вывода конкретного продукта или услуги.

2. Какие этапы и мероприятия являются обязательными и не зависят от вида продвигаемой продукции или услуг и типа рынка?

3. На какие элементы обращают внимание?

4. Зачем проводят оценку альтернативных вариантов?

5. Каким количеством альтернативных вариантов следует ограничиться при анализе? Чем определяется это количество?

6. Что представляет собой конкурентный анализ?

7. С какой целью проводят оценку уровня потенциальных затрат, доходов и рисков при предстоящем экспорте товаров и услуг?

8. Перечислите существующие подходы и методики оценки уровня затрат, доходов и рисков.

9. Перечислите все возможные источники информации для проведения исследований потенциальных рынков. В чём недостатки и преимущества каждого вида?

10. Как определить ёмкость потенциального рынка? Какие методы оценки ёмкости существуют?

11. Что такое экспортный план компании? Какие разделы он может содержать? С какой целью его формируют?

12. Необходимо ли изучать политические аспекты в принимающей стране?

13. Какие политические факторы следует учитывать?

14. Что относят к политическим рискам?

15. Какие существуют методы минимизации или нейтрализации влияния политических рисков на деятельность компании-экспортёра?

16. Определите, какие виды политических рисков наиболее характерны для стран в следующих субрегионах: СВА, ЮВА, страны Тропической Африки, Ближний Восток и Северная Африка, Северная Америка, Карибский бассейн

17. Как культурные различия между страной базирования компании и принимающей экономикой могут повлиять на продвижение товара или услуги?

18. Как можно выявить существенные культурные различия между странами?

19. Зачем экспортёрам знать о различиях в правовых системах страны базирования компании и страны покупателя?

20. Как экспортёр может обеспечить защиту своих прав в новой стране?

21. Какие государственные и негосударственные структуры могут оказать содействие экспортёрам в защите их прав?

22. Зачем выявлять тенденции, существующие в отрасли, и основные драйверы, влияющие на ее развитие?
23. Как влияет структура экономики страны и её производственный потенциал на приобретение товаров из третьих стран?
24. Что относят к группе мер по защите национального рынка от экспансии иностранных поставщиков?
25. Какие существуют легальные способы снижения или преодоления ограничительного влияния мер по защите национального рынка от импорта?
26. Как влияет участие конкретной страны в товарно-сырьевых соглашениях на экспорт её продукции в третьи страны?
27. Изучите положительные и отрицательные аспекты прямого и косвенного экспорта при выходе на внешние рынки с конкретными товарами и услугами.
28. Рассмотрите все возможные случаи, в которых экспортёру товара придётся процедуру омологации.
29. Какие существуют стандарты безопасности товара, признаваемые большинством стран в мире?
30. Перечислите существующие международные системы аккредитации и сертификации конкретных видов продукции.
31. Какие документы и сведения могут потребоваться при экспортных поставках товара в стране продавца и стране покупателя?
32. Какие особенности экспортируемого товара необходимо учитывать при организации поставок? Как они влияют на выстраивание логистических схем доставки?

Требования к представлению материалов: студент отвечает устно, обязательно должна быть соблюдена логика изложения, причинно-следственные связи и принципы аргументации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.	85-76

	Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Кейс-задачи

Задание (пример):

Российская компания А, разработчик товара (мелкая бытовая техника), подписала контракт о его производстве (ОЕМ-contract) иностранной компанией Б в стране её базирования. При выпуске первой партии готовых изделий на внутренний рынок страны, в которой находится компания-производитель, выяснилось, что некая компания В, расположенная в этой же стране, имеет зарегистрированное (в соответствии с национальным законодательством) право на данную торговую марку. Любая продажа и дальнейшее распространение данного товара для коммерческих целей на внутреннем рынке страны возможны лишь по письменному соглашению с компанией В.

- 1) Объясните, почему подобная ситуация стала возможна?
- 2) Какие могут возникнуть сложности у российской компании-разработчика?
- 3) Как заказчик может изменить ситуацию в свою пользу? Напишите алгоритм действий для каждого возможного варианта, подтверждая положениями законодательства.

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать знание актуального законодательства в сфере ВЭД, действующие требования к порядку оформления прав на интеллектуальную собственность и смежное право. Правильный ответ, должен быть аргументирован и подкреплён ссылкой на нормативно-правовые акты, устанавливающие ограничения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в	75-61

	смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум: вывод товара на внешний рынок» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)

1. Банк тестовых заданий

1. Основным преимуществом и мотивом создания совместных предприятий по сравнению с другими формами организации международного бизнеса является...

- a) высокая зарплата персонала;
- b) существенный объем продаж;
- c) низкие зарплаты на производство товаров;
- d) возможность использования сильных конкурентных преимуществ партнеров (учредителей);
- e) все приведенное выше.

2. Что из перечисленного ниже не относится к формам международного производственного сотрудничества?

- a) франчайзинг;
- b) подрядное сотрудничество;
- c) факторинг;
- d) совместное производство;
- e) контракты «под ключ».

3. Под термином «договорная территория» в соглашении об оказании посреднических услуг понимается...

- a) рынок конкретной страны, на котором экспортер самостоятельно реализует свои товары;
- b) территория, на которой реализацией товара занимается посредник;
- c) территория, на которой реализация товаров осуществляется и экспортером, и импортером в соотношении, установленном в подписанном обеими сторонами соглашении.

4. Какой из факторов не используется при оценке культурных различий в соответствии с подходом Г. Хофстеде?

- a) социальная ориентация;
- b) отношение к власти;
- c) отношение к неопределённости;
- d) отношение к религии;
- e) ориентация на достижение целей;
- f) временная ориентация.

5. Под термином «доступность рынка» понимается возможность вхождения на рынок иностранного поставщика продукции и уровень возникающих при этом расходов вследствие преодоления...

- a) протекционистских мер защиты внутреннего рынка;
- b) различий в культуре и потребительских предпочтениях;
- c) предубеждений в отношении иностранных товаров при его продвижении.

6. К условиям работы на конкретном рынке относится всё, кроме ...

- a) восприимчивости рынка к данному товару в целом;

- b) наличия рисков;
- c) доступности рынка;
- d) конкурентоспособности товара.

7. Изучение распространённой в выбранной стране коммерческой практики предполагает рассмотрение...

a) вопросов договорной практики, условий проведения торгов, аукционов; торговых обычаев; наиболее распространённых условий поставки товаров; методов и способов установления цены;

b) вопросов участия страны в различных международных торговых соглашениях или в интеграционных объединениях; практики применения протекционистских мер, методов и способов государственного регулирования цен;

c) восприимчивости рынка к данному товару в целом; наличия рисков; доступности рынка.

8. Экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию качественной косметики для тела (с эффектом легкого загара), пользующейся спросом на его национальном рынке. Потенциальный покупатель отказывается, так как считает красивой светлую, незагорелую кожу. Данная ситуация является примером...

- a) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- b) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- c) влияния мер технического регулирования.

9. Российский экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию продуктов питания высокого качества, подтверждённого сертификатом соответствия. Потенциальный покупатель просит представить документы, подтверждающие соответствие системе ХАССП. Данная ситуация является примером...

- a) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- b) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- c) применения мер технического регулирования.

10. На ненадёжность потенциального партнёра могут указывать:

- a) неоднократные срывы сделок с другими партнёрами;
- b) несвоевременно или некачественно выполненные обязательства в рамках заключённых контрактов;
- c) случаи нарушения авторского или патентного права;
- d) все вышеперечисленные признаки.

Ключи (ответы) к тестам: правильные ответы должны быть подкреплены действующим законодательством.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум: вывод товара на внешний рынок»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы региональной экономики».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики».....	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики».....	10
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики».....	15

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы региональной экономики»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Теоретические основы изучения региональной экономики	ПК-1.3, ПК-2.1	Знает основные понятия и теоретические положения	собеседование (УО-1)	–
			Умеет формулировать цели, анализировать и обобщать информацию	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Тема 2. Показатели и методы анализа регионального развития	ПК-1.3, ПК-2.1	Знает принципы систематизации и обобщения данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные математико-статистические методы	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Тема 3. Региональная политика государства	ПК-1.3, ПК-2.1	Знает основные методы анализа данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные математико-статистические методы и инструментальные средства для исследования объектов	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Тема 4. Территориальные пропорции российской экономики и дифференциация социально-экономического развития регионов	ПК-1.3, ПК-2.1	Знает методы анализа, систематизации и обобщения информации, цели и пути их достижения	собеседование (УО-1)	–
			Умеет визуализировать данные, делать выводы	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
5	Зачет				ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. Ключевые экономико – географические понятия территории.?
2. Административно – территориальное деление России?
3. Планово – экономическое деление России?
4. Сущность экономического районирования?
5. Что представляет собой региональная экономическая политика?
6. В чем различие между региональной и федеральной экономической политикой?
7. Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.
8. Охарактеризуйте понятие территория как социально-экономическая категория.
9. В чем заключается сущность комплексного развития региона?
10. С какой целью осуществляется экономическое районирование территории России?
11. Назовите важнейшие принципы и факторы размещения производственных сил
12. Охарактеризуйте основные закономерности размещения производительных сил
13. Раскройте сущность специализации и комплексного развития региона
14. Сущность организации управления экономикой региона

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических	76-85

	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

Тема: Анализ социально-экономических показателей региона

Подготовить аналитическую записку по одной из выбранных тем

1. Статистический анализ социально-экономического положения Дальневосточного федерального округа под действием кризиса и антикризисных мер
2. Статистический анализ экономической активности, занятости и безработицы в России
3. Статистический анализ денежно-кредитной политики Российской Федерации
4. Статистический анализ внешнеэкономической деятельности Российской Федерации
5. Статистический анализ экономической безопасности России (региона)
6. Система (методика расчетов) национальных счетов Российской Федерации
7. Статистический анализ валютного регулирования и валютного контроля Российской Федерации
8. Статистический анализ внешнеторгового оборота Российской Федерации
9. Статистический анализ внешнего долга Российской Федерации
10. Статистический анализ инвестиционной деятельности Российской Федерации
11. Статистический анализ показателей доходов, расходов и потребления в рамках Системы национальных счетов

12. Статистическое исследование вклада отдельных секторов экономики в объем произведенного ВВП России (ВРП Приморского края).
13. Статистический анализ развития инновационной деятельности в России.
14. Статистический анализ внешнеэкономической деятельности Дальнего Востока
15. Демографические и экологические аспекты экономического развития: статистический анализ
16. Статистический анализ структурных сдвигов в мировой экономике в условиях глобализации
17. Статистический анализ предпринимательства в Российской Федерации
18. Статистическая оценка динамики валового внутреннего продукта Российской Федерации
19. Статистическая оценка валового регионального продукта (на примере Дальневосточного федерального округа)
20. Статистическая оценка инфляционных процессов в России

Критерии оценки

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тема: Региональная политика государства

Цель выполнения задания – показать, как развиваются Национальные проекты, почему важно постоянно проводить их анализ, как анализировать результаты, какие государственные программы можно подготовить по итогам, как полученные сводные данные важны и могут быть использованы властями любого уровня и бизнесом.

По ссылке можно посмотреть перечень Национальных проектов и в них перечни подпроектов: <https://gks.ru/metod/sborn-2021.htm> - сборник «Методики расчета показателей национальных проектов (программ)»

Работа может быть выполнена как в целом по России, так и по конкретному региону. Важно показать динамику, структуру и факторы влияния на изменения выбранного процесса.

Что должно быть в задании (представлено в результатах выполнения основной части задания):

- система показателей (совсем немного и без формул), характеризующая выбранный вами процесс

- анализ и интерпретация выбранных показателей, наглядное представление;

- в заключении предложения – что можно предпринять на основе проведенного вами анализа для эффективного выполнения нацпроектов

Задание представляется в файле Word, и должно содержать название, информацию об авторах.

Объем задания – не более 10 страниц, включая графики и таблицы. (шрифт – 12, интервал – 1,0).

Критерии оценки

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тема: Территориальные пропорции российской экономики и дифференциация социально-экономического развития регионов

В результате выполнения задания необходимо классифицировать все субъекты Российской Федерации по социально-экономическим и демографическим характеристикам территорий за каждый год в исследуемом периоде (2010-2020 годы).

Порядок выполнения работы:

1. Согласовать с преподавателем показатели, по которым будет проведена классификация субъектов страны: у каждого студента свой набор признаков.

2. Провести ежегодную классификацию субъектов России с помощью метода иерархической кластеризации в программной среде *SPSS* или *Statistica* (любой другой). Охарактеризовать полученные классы за каждый период с помощью таблицы средних значений. Оценить, что критически поменялось в значениях показателей в 2020 году относительно 2010 года.

3. Провести ежегодную классификацию субъектов России с помощью метода *K*-средних в программной среде *SPSS* или *Statistica*, образовав при этом **три группы** территорий. Охарактеризовать полученные классы за каждый период с помощью таблицы средних значений. Оценить, что критически поменялось в значениях показателей в 2020 году относительно 2010 года.

4. Подготовить отчет о проделанной работе с соответствующими таблицами, расчетами, скриншотами, логическим пояснением хода и результатов исследования и содержательной и глубокой описательной частью. Отчет оформить по требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ в ДВФУ.

Критерии оценки

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки

Оценка	Описание
<i>Отлично / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
<i>Неудовлетворительно / незачтено</i>	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Итоговый проект №1

Тема задания:

Построение дашборда по социально-экономическим показателям региона Российской Федерации

Задание:

- 1) Выбрать национальный проект, который реализуется на территории Российской Федерации
- 2) Сформировать набор статистических показателей по региону России
- 3) Построить дашборд о ходе реализации национального проекта в выбранном субъекте Российской Федерации.

Ключи (ответы) на итоговый проект:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75

уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60
----------------------	--	------

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Региональное управление – это:

- Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
- + Организуемое и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Субъекты региональной экономики:

- + Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
- Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

- Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
- + Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование
- Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

Тест. 4. Объекты региональной экономики:

- + Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- Органы исполнительной власти всех уровней
- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства
- Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов
- + Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

- + Экономическая теория и экономическая география
- Экономическая география и микроэкономика
- Международные экономические отношения и экономическая география

7.тест. Что такое макроэкономические зоны?

- Территории, объединенные одной транспортной сетью
- + Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
- Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

- + Стремительный рост городов
- Вымирание поселков городского типа
- Активный рост транспортных систем

9. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:

- Трехфакторного производства
- Энергонезависимых производств
- + Энергопроизводственных циклов

10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

- LEADER
- HELPER
- + PRISME

11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

- + Й. фон Тюнен
- А. Вебер
- Ф. Перру

12. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

- Нефть
- + Лес
- Руды цветных металлов

13. Укажите признак свободной экономической зоны:

- Льготный режим для предпринимателей
- + Отсутствие таможенных ограничений
- Наличие субсидиарной ответственности

14. Региональная политика – это:

- Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
- Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
- + Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

15. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.

- + 25-30
- 20-25
- до 20

16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

- Отраслевую структуру хозяйства
- Стратегическую важность размещенного производства
- + Транспортное положение

17. Укажите пример внутриотраслевой связи:

- + Чугун для плавки стали
- Хлопок для текстильной промышленности
- Сплавы для производства деталей машин

18. Физическое планирование – это планирование:

- Системы физических ресурсов
- + Инфраструктуры
- Физической культуры и спорта в регионе

19. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

- + Строительство
- Образование
- Культура

20. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

- Профессиональный опыт, инициативность
- + Образование, профессиональный уровень
- Инициативность, склонность к обучению и самообучению

21. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:

- Авиационный
- + Автомобильный
- Железнодорожный

22. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- Имеют низкий ресурсный потенциал
- Имеют постоянно стареющее население
- + Не реализуют свои потенциальные возможности

23. К формам пространственной организации хозяйства не относится:

- + Домен
- Локалитет
- Транспортный узел

24. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

- + Рыночные, производственные, конкурентные
- Производственные, геополитические, социальные
- Экономические, инфраструктурные, геополитические

25. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:

- Балансовый метод
- + Системный анализ
- Картографический метод

26. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

- + Местным
- Общенациональным
- Территориальным

27. Какой подход к региональной экономике является основным?

- Социально-экономический
- Геополитический
- + Территориально-воспроизводственный

28. Что такое эксклав?

- Часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана
- + Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами
- Территория, являющаяся предметом спора нескольких государств

29. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

- Инновационной среды
- Промышленного превосходства

+ Полюсов роста

Ключи:

№ П/П	ответ								
1	2	7	2	13	2	19	1	25	2
2	1	8	1	14	3	20	2	26	1
3	2	9	3	15	1	21	2	27	3
4	1	10	3	16	3	22	3	28	2
5	3	11	1	17	1	23	1	29	3
6	1	12	2	18	2	24	1	30	–

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы региональной экономики»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пространственная экономика
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика
Форма подготовки: очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Пространственная экономика»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Пространственная экономика»	4
Кейс 2 «Построение и анализ счета производства».....	Ошибка! Закладка не определена.
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Пространственная экономика»	9
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Пространственная экономика»	14

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Пространственная экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение. Пространство в экономической теории	ПК-1.3, ПК-2.2	Знает основные понятия и теоретические положения	собеседование (УО-1)	–
			Умеет формулировать цели, анализировать и обобщать информацию	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Тема 2. Модель межрегиональной торговли – модель Диксита-Стиглица-Кругмана	ПК-1.3, ПК-2.2	Знает принципы систематизации и обобщения данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Тема 3. Модель Кругмана. Структура центр-периферия. Модели пространственного размещения производства (пространственная конкуренция)	ПК-1.3, ПК-2.2	Знает основные методы анализа данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет выбирать методы и средства решения оптимизационных задач	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Тема 4. Гравитационная модель международной и межрегиональной торговли	ПК-1.3, ПК-2.2	Знает методы анализа, систематизации и обобщения информации, цели и пути их достижения	собеседование (УО-1)	–
			Умеет разрабатывать экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, выбирать методики и средства решения задач	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
5	Экзамен				ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Пространственная экономика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Пространственная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Пространственная экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. Понятие пространственной экономики. Цели и задачи пространственной экономики.
2. Место пространственной экономике среди других экономических дисциплин. Особенности пространственной экономики. Методология пространственной экономики.
3. История возникновения пространственной экономики. Развитие подходов при изучении пространственной экономики.
4. Основные исследователи и их вклад в становление пространственной экономики.
5. Теорема Старрета о не существовании пространственного конкурентного равновесия
6. Теоретические подходы к моделированию в пространственной экономике.
7. Причины использования моделей монополистической конкуренции
8. Модель Диксита-Стиглица. Издержки «айсбергового» типа.
9. Возможные пути практического применения модели Диксита-Стиглица.
10. Хозяйственная деятельность в пространственной экономике. Понятие агломерации. Эффект агломерации.
11. Понятие эффекта домашнего рынка: модель международной торговли Диксита-Стиглица-Кругмана. Пространственная структура заработной платы.
12. Модель Кругмана «Центр-периферия».
13. Гравитационная модель пространственной экономики.
14. Пространственные аспекты международной торговли. Многонациональное производство. Транснациональные компании в пространственной экономике.
15. Понятие города как единого комплекса. Распределение экономической деятельности на территории города: пространственное распределение спроса и предложения. Пространственный подход к изучению городов.
16. Свойства и особенности города. Значение экономико-географического положения города для его развития. Преимущества концентрации населения и производства в городах.
17. Понятие системы городов. Правило Ципфа («ранг - размер»): формулировка закона, значение прогнозирования численности городов.
18. Гравитационная модель взаимосвязи городов: постановка модели, эмпирические исследования. Локализация различных видов экономической деятельности в зоне влияния города (модель фон Тюнена).
19. Экономический рост и пространственная экономика. Модели экономического роста. Агломерация и экономический рост.
20. Индексы пространственной концентрации.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

Тема: Введение. Пространство в экономической теории

Подготовить обзор научной статьи на выбор из журнала «Пространственная экономика» Института экономически исследований Дальневосточного отделения РАН. Выводы представить в виде презентации.

Критерии оценки

• 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,

статистические сведения, информация нормативноправового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тема: Модель межрегиональной торговли – модель Диксита-Стиглица-Кругмана

По рассматриваемой теме предлагается ряд статей для анализа. Анализ статей представляется в печатном варианте. Предполагается обсуждение анализируемых статей в аудитории на практических занятиях.

Анализ может содержать следующие пункты:

- краткое описание – чему посвящена статья, изложение основной идеи автора/авторов исследования;

- характеристика методов исследования, использованных в статье;

- характеристика статистической базы, на которой проведено исследование;

- краткое изложение основных выводов работы;

- Ваша личная оценка корректности использования методического аппарата и статистики, а также доказательность выводов, сделанных автором/авторами;

- Ваша личная оценка достоинств и недостатков статьи.

Объем работы – 1-2 страницы (шрифт 12).

Критерии оценки

- 100-86 баллов:

- корректность использования источников,

- логичность и аргументированность полученных результатов,

- правильное выполнение всех пунктов заданий.

В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.

- 85-76 баллов:

- корректность использования источников,

- логичность полученных результатов, неполная аргументация,

- выполнение всех пунктов заданий, наличие ошибок.

- 75-61 балл:

- недостаточная репрезентативность использования источников,

- произвольность описания результатов, фрагментарность аргументации,

- частичное выполнение задания (не менее 50 %), наличие ошибок.

- 60-50 баллов:

- нерепрезентативность использования источников,

- непонимание причинно-следственных связей,
- частичное выполнение задания (менее 50 %), наличие грубых ошибок.

Тема: Модель Кругмана. Структура центр-периферия. Модели пространственного размещения производства.

По рассматриваемой теме предлагается ряд статей для анализа. Анализ статей представляется в печатном варианте. Предполагается обсуждение анализируемых статей в аудитории на практических занятиях.

Анализ может содержать следующие пункты:

- краткое описание – чему посвящена статья, изложение основной идеи автора/авторов исследования;
 - характеристика методов исследования, использованных в статье;
 - характеристика статистической базы, на которой проведено исследование;
 - краткое изложение основных выводов работы;
 - Ваша личная оценка корректности использования методического аппарата и статистики, а также доказательность выводов, сделанных автором/авторами;
 - Ваша личная оценка достоинств и недостатков статьи.
- Объем работы – 1-2 страницы (шрифт 12).

Критерии оценки

- 100-86 баллов:

- корректность использования источников,
- логичность и аргументированность полученных результатов,
- правильное выполнение всех пунктов заданий.

В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.

- 85-76 баллов:

- корректность использования источников,
- логичность полученных результатов, неполная аргументация,
- выполнение всех пунктов заданий, наличие ошибок.

- 75-61 балл:

- недостаточная репрезентативность использования источников,
- произвольность описания результатов, фрагментарность аргументации,
- частичное выполнение задания (не менее 50 %), наличие ошибок.

- 60-50 баллов:

- нерепрезентативность использования источников,
- непонимание причинно-следственных связей,
- частичное выполнение задания (менее 50 %), наличие грубых ошибок.

Тема: Гравитационная модель международной и межрегиональной торговли

По рассматриваемой теме предлагается ряд статей для анализа. Анализ статей представляется в печатном варианте. Предполагается обсуждение анализируемых статей в аудитории на практических занятиях.

Анализ может содержать следующие пункты:

- краткое описание – чему посвящена статья, изложение основной идеи автора/авторов исследования;
- характеристика методов исследования, использованных в статье;
- характеристика статистической базы, на которой проведено исследование;
- краткое изложение основных выводов работы;

- Ваша личная оценка корректности использования методического аппарата и статистики, а также доказательность выводов, сделанных автором/авторами;
 - Ваша личная оценка достоинств и недостатков статьи.
- Объем работы – 1-2 страницы (шрифт 12).

Критерии оценки

- 100-86 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность и аргументированность полученных результатов,
 - правильное выполнение всех пунктов заданий.

В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.
- 85-76 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность полученных результатов, неполная аргументация,
 - выполнение всех пунктов заданий, наличие ошибок.
- 75-61 балл:
 - недостаточная репрезентативность использования источников,
 - произвольность описания результатов, фрагментарность аргументации,
 - частичное выполнение задания (не менее 50 %), наличие ошибок.
- 60-50 баллов:
 - нерепрезентативность использования источников,
 - непонимание причинно-следственных связей,
 - частичное выполнение задания (менее 50 %), наличие грубых ошибок.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Пространственная экономика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пространственная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Итоговый проект №1

Тема задания:

Оценка потенциала торговой интеграции региона России (на выбор) и стран Азиатско-Тихоокеанского региона на основе пространственной гравитационной модели

Задание:

- 1) Сформировать набор экономических показателей по региону России для построения гравитационной модели
- 2) Оценить гравитационные модели экспорта и импорта региона и стран АТР. Сделать выводы. Представить визуализацию.

Ключи (ответы) на итоговый проект:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Альтернативная стоимость представляет собой:
 - а) единицы товаров одной страны, выраженные в единицах других товаров второй страны;
 - б) единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах другой страны;
 - в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны

2. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, — это:
 - а) торговый баланс;
 - б) платежный баланс;
 - в) государственный бюджет.

3. Принцип “сравнительных издержек” впервые был сформулирован:
 - а) А.Смитом
 - б) Дж.Миллем
 - в) Д.Рикардо
 - г) К.Марксом

4. Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера-Олина страны специализируются на выпуске продуктов исходя из сопоставления:
 - а) издержек производства
 - б) стоимости факторов производства
 - в) предельной полезности обмениваемых благ
 - г) трудовых затрат

5. Экономика страны А описывается следующими данными: Экспорт товаров 29680 Импорт товаров 31728 Доход граждан страны в виде процентных выплат от инвестиций, осуществляемых за рубежом 4596 Процентные выплаты страны зарубежным инвесторам 2399 Расходы резидентов страны на зарубежный туризм 2838 Доходы страны от зарубежного туризма 2740 Односторонние трансфертные выплаты страны 3489 Отток капитала из страны 5186 Приток капитала в страну 8624 Используя эти данные, определите:
 - 1) сальдо текущих операций
 - а) 2146;
 - б) -2146;
 - в) 0;
 - 2) сальдо счета движения капитала
 - а) 2146;
 - б) -2146;
 - в) 0;
 - 3) сальдо платежного баланса
 - а) 2146;
 - б) -2146;
 - в) 0;

6. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
 - а) К. Марксом;
 - б) Дж. М. Кейнсом;
 - в) А. Смитом;
 - г) Д.Рикардо;
 - д) Э. Хекшером, Б. Олином.

7. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет:

- а) к снижению внутренней цены данного товара;
- б) к увеличению потребления этого товара;
- в) к снижению производства данного товара внутри страны;
- г) к потерям бюджета;
- д) все предыдущие ответы верны

8. Бреттон-Вудская валютная система — это система:

- а) золотого стандарта;
- б) фиксированных валютных курсов;
- в) “плавающих” валютных курсов.

9. Разграничьте причины экспорта и импорта капитала:

- а) стимулирование сбыта продукции;
- б) стремление получить доступ к природным ресурсам;
- в) создание новых рабочих мест;
- г) стремление интегрироваться в мировую экономику;
- д) получение новых технологий;
- е) стремление использовать более дешевую рабочую силу;
- ж) получение квалифицированной рабочей силы.

10. Торговый баланс:

- а) является частью платежного баланса
- б) включает в себя платежный баланс
- в) не имеет отношения к платежному балансу

11. На международную миграцию трудовых ресурсов влияют:

- а) демографическая ситуация
- б) высокий уровень безработицы внутри страны
- в) различия в уровнях оплаты труда
- г) социально-политические факторы
- д) все перечисленное

12. Ссудная форма вывоза капитала:

- а) обеспечивает владение контрольным пакетом акций предприятия
- б) предполагает предоставление кредита и получение по нему процента
- в) предполагает его вложение в производственный процесс за рубежом
- г) дает право владения определенной долей капитала предприятия

13. Известно, что результаты внешнеэкономической деятельности в стране А характеризуются следующими данными: 200 ед. — дивиденды и проценты, выплаченные иностранным инвесторам; 160 ед. — полученные от заграницы дивиденды и проценты; 170 ед. — приток капитала; 160 ед. — отток капитала; 400 — экспорт товаров; 300 ед. — импорт товаров; 70 ед. — покупка населением иностранной валюты перед выездом за границу. Эти данные позволяют заключить, что;

- а) платежный баланс страны сбалансирован;
- б) платежный баланс сводится с дефицитом, равным 10 ед.;
- в) дефицит платежного баланса достигает 70 ед.;
- г) избыток платежного баланса составляет 90 ед.;
- д) избыток платежного баланса равен 100 ед.

14. Гипотеза паритета покупательной способности предполагает:

- а) свободное перемещение товаров через границы;
- б) отсутствие инфляции;
- в) фиксированные номинальные обменные курсы валют;
- г) плавающие номинальные обменные курсы валют;
- д) одинаковые темпы инфляции в различных странах.

15. «Стерилизация» в макроэкономической теории — это:

- а) деноминация национальной денежной единицы;
- б) ликвидация дефицита платежного баланса;
- в) нейтрализация влияния избытка или дефицита резервов Центрального банка на денежную массу страны посредством операций на открытом рынке;
- г) нейтрализация стимулирующего воздействия фискальной политики на реальный выпуск (в условиях плавающего обменного курса валюты) вследствие уменьшения чистого экспорта.

16. В условиях, когда девальвация национальной валюты не компенсируется повышением общего уровня цен в стране, можно наблюдать следующее:

- а) импорт становится более дорогим;
- б) импорт становится менее дорогим;
- в) экспорт становится менее дорогим для иностранцев;
- г) экспорт становится более дорогим для иностранцев;
- д) ожидается увеличение дефицита платежного баланса;
- е) ожидается сокращение дефицита платежного баланса

17. Использование «валютного якоря» для успешной макроэкономической стабилизации требует следующих условий:

- а) фиксации цен и заработной платы;
- б) минимизации дефицита государственного бюджета;
- в) наличия значительных золото - валютных резервов у Центрального банка;
- г) кредита доверия к правительству;
- д) наличия положительного сальдо по счету движения капиталов.

18. Какая из известных Вам теорем (1. Теорема Рыбчинского; 2. Теорема Хекшера-Олина; 3. Парадокс Леонтьева; 4. Теорема Столпера-Самуэльсона) соотносится с перечисленными ниже определениями:

- а) страны экспортируют товары интенсивного использования избыточных факторов и импортируют товары интенсивного использования дефицитных для них факторов;
- б) при относительно избыточном факторе капитала данная страна импортирует капиталоемкие, а экспортирует трудоемкие товары;
- в) установление торговых отношений и свободная торговля ведут к росту вознаграждения фактора, интенсивно используемого в производстве товара, цена на который растет, и снижению вознаграждения фактора, интенсивно используемого в производстве товара, цена на который падает;
- г) при неизменных ценах и наличии в экономике только двух секторов рост предложения одного из факторов приводит к еще большему процентному увеличению выпуска в том секторе, где этот фактор используется интенсивнее, в то время как в другом секторе наблюдается абсолютное сокращение темпов выпуска

19. Импортная квота несет для общества большие потери, нежели импортный тариф, поскольку:

- а) повышаются внутренние цены на импортируемый товар по сравнению с мировыми;

- б) приводит к установлению монопольной власти на рынке аналогичного отечественного товара;
- в) уменьшается размер импорта по сравнению с внутренним платежеспособным спросом на товар;
- г) импортные лицензии распределяются неэффективно.

20. Приведенные ниже пункты характеризуют нетарифные торговые ограничения, за исключением:

- а) ужесточение санитарных норм на импортируемую из Великобритании говядину;
- б) введение импортной квоты на ввозимые в Россию «ножки Буша»;
- в) повышение импортных пошлин на ввозимые в Россию американские сигареты;
- г) использование так называемого «требования смешивания», когда государство заставляет импортеров зарубежной стали приобретать определенное количество и более дорогой стали отечественного производства;
- д) введение государственной монополии на импорт алкоголя.

Ключи:

№ П/П	ответ	№ П/П	ответ
1	а	11	д
2	б	12	б
3	в	13	а
4	б	14	а,г
5	1)б, 2)а, 3)в	15	в
6	в	16	а,в,с;
7	д	17	б,в,г
8	б	18	1г, 2а, 3б, 4в
9	экспорт: а,б,е импорт: в,г,д,ж,з	19	б,г
10	а	20	в

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Пространственная экономика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Аналитика данных»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Аналитика данных».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Аналитика данных».....	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Аналитика данных»	10
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитика данных»	13

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Аналитика данных»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Извлечение и обработка данных	ПК-1.1, ПК-3.4	Знает основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин	собеседование (УО-1)	–
			Умеет формулировать цели, анализировать и обобщать информацию	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Тема 2. Формулы DAX	ПК-1.1, ПК-3.4	Знает принципы систематизации и обобщения данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные математико-статистические методы	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Тема 3. Моделирование данных	ПК-1.1, ПК-3.4	Знает основные методы анализа данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные математико-статистические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Тема 4. Визуализация данных в отчетах Power BI	ПК-1.1, ПК-3.4	Знает методы анализа, систематизации и обобщения информации, цели и пути их достижения	собеседование (УО-1)	–
			Умеет визуализировать данные, строить дашборды	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
8	Экзамен				ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Аналитика данных»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Аналитика данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Аналитика данных» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. Типы шкал измерения признаков и основные ограничения
2. Графический анализ данных и способы визуализации
3. Группировка и сводка данных
4. Базовые арифметические операции.
5. Применение фильтров к данным.
6. Различные способы применения фильтров к отчетам.
7. Анализ и экспорт данных.
8. Визуальные элементы.
9. Управление вычислениями в отчете Power BI.
10. Связи между таблицами, таблицы-справочники.
11. Построение дашбордов.
12. Использование мастера создания быстрых мер.
13. Создание вычисляемых колонок и меры DAX.
14. Интерфейс редактора запроса Power Query.
15. Визуальное оформление отчетов.
16. Правила синтаксиса и ограничения

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85

пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

Тема 1. Извлечение и обработка данных

Что такое Power Query?

- 1) Набор соединителей данных для Power BI
- 2) Инструмент для записи макросов обработки данных
- 3) Инструмент для подключения и трансформации данных

Что такое запрос Power Query?

- 1) Инструкция о подключении к источнику данных
- 2) Перечень шагов, описывающих подключение и преобразование данных
- 3) Требование к источнику о предоставлении данных

Каким образом можно применять Power Query?

- 1) Для загрузки данных на лист Excel
- 2) Для загрузки данных в Power BI
- 3) Все перечисленные варианты верны

Какое количество подключений к данным доступно в Power Query?

- 1) Нельзя сказать точно, их количество постоянно растет
- 2) 50 источников данных
- 3) 100 источников данных

Какие возможности фильтрации доступны в Power Query?

- 1) Установка фильтра путем выбора значений из выпадающего списка
- 2) Указание правил фильтрации на основе условий (больше, меньше, содержит и т.д)
- 3) Оба варианта верны

Укажите, какая функция обработки текстовых значений отсутствует в Power Query?

- 1) Каждое слово с большой буквы
- 2) Удалить все пробелы
- 3) Все буквы строчные

Добавление столбцов в таблицу на основе условий «если – то-иначе» возможно только на основе мастера «Добавить условный столбец»

- 1) Верно
- 2) Неверно

Тема 2. Формулы DAX

Что такое DAX?

- 1) Язык запросов для извлечения данных, схожий с языком формул Excel
- 2) Язык запросов для извлечения данных, не отличающийся от языка формул Excel
- 3) Язык запросов для извлечения данных, кардинально отличающийся от языка формул Excel

Выберите верное утверждение о Мерах DAX в Power BI:

- 1) Расчет значения меры ведется на основе всех данных в модели данных отчета Power BI
- 2) В формуле Power BI возможно указывать ссылки на столбцы таблицы без применения функции агрегации
- 3) После создания меры возможно изменить способ агрегации при помощи выпадающего меню в разделе поля области визуализации в окне Power BI Desktop

Выберите верное утверждение о синтаксисе DAX: А: Формулы и выражения DAX могут изменять или вставлять отдельные значения в таблицах

- 1) Формулы и выражения DAX могут изменять или вставлять отдельные значения в таблицах
- 2) В DAX есть функции, которые возвращают таблицы в качестве результата вычисления
- 3) С помощью DAX можно создавать вычисляемые строки

С помощью какого оператора DAX возможно объединить два текстовых значения в одно?

- 1) &
- 2) ||
- 3) &&

Выберите наиболее полное описание шагов вычисления значений, расположенное в верном порядке:

- 1) Определение фильтров отчета, определение фильтров функции CALCULATE(), применение фильтров к таблицам, вычисление выражения, перетекание фильтров по связям таблиц, применение фильтров к связанным таблицам
- 2) Определение фильтров отчета, определение фильтров функции CALCULATE(), применение фильтров к таблицам, перетекание фильтров по связям таблиц, применение фильтров к связанным таблицам, вычисление выражения
- 3) Определение фильтров отчета, применение фильтров к таблицам, перетекание фильтров по связям таблиц, применение фильтров к связанным таблицам, вычисление выражения

Выберите неверное утверждение. Функция CALCULATE ()...

- 1) Отменяет все условия фильтра отчета и устанавливает новые
- 2) Дополняет значения фильтров в случаях, когда фильтры отчета и функции относятся к разным колонкам таблицы
- 3) Заменяет значение фильтра в случае пересечения условий, когда фильтр отчета и фильтр функции относятся к одной и той же колонке таблицы

Выберите верное утверждение. Быстрые меры позволяют...

- 1) Создавать вычисления без знания бизнес логики показателей
- 2) Создавать вычисления без глубоких знаний языка DAX
- 3) Создавать вычисления без знания модели данных

Тема 3. Моделирование данных

Выберите утверждение. Одна таблица в модели данных может...

- 1) Иметь неограниченное количество связей с другими таблицами
- 2) Иметь связь только с одной таблицей данных и любым количеством таблиц справочников
- 3) Иметь связь только с одной таблицей справочника и любым количеством таблиц данных
- 4) Все варианты верны

Выберите утверждение. Связи между таблицами..

- 1) Позволяют просматривать значения из таблицы данных в разрезе категорий из таблицы справочников
- 2) Рассчитывать значения (меры) на основе двух таблиц данных, связанных с общей таблицей справочника.
- 3) Рассчитывать значения (меры) на основе данных из двух таблиц: справочника и данных
- 4) Все варианты верны

Выберите утверждение. Между двумя таблицами...

- 1) Может быть только одна активная связь
- 2) Определяет направление перетекания условий фильтров
- 3) Оба утверждения верны

Каким образом создаются связи между таблицами данных?

- 1) Power BI автоматически определяет связи при загрузке данных в модель
- 2) Автор отчета создаёт связь, находясь на экране «Модель» окна Power BI Desktop и перетягивая поле из одной таблицы на соответствующее поле из второй таблицы.
- 3) Автор отчета создаёт связь, используя кнопку «Создать» в меню «Управление связями»
- 4) Всеми перечисленными способами.

Каким образом связи влияют на расчет мер в отчете Power BI?

- 1) Мера может быть рассчитана только для таблицы, которая не имеет связей
- 2) Мера не может быть рассчитана на основе двух связанных таблиц

3) Нет верного ответа

Укажите каким способом возможно удалить лишние столбцы таблицы в Power Query?

- 1) Выбрать лишний (лишние) столбцы и нажать кнопку «Удалить»
- 2) Выбрать столбцы, которые должны остаться в таблице и нажать кнопку «Удалить другие столбцы»
- 3) Оба варианта верны,

Тема 4. Визуализация данных в отчетах Power BI

Выберите верное утверждение о визуальных элементах Power BI:

- 1) Список доступных визуальных элементов ограничен тем, что предоставлено компанией Microsoft при установке программы Power BI Desktop
- 2) Визуальные элементы можно добавлять, используя магазин App Source
- 3) Оба утверждения верны

Выберите верное утверждение о предназначении визуальных элементов отчета Power BI:

- 1) Визуальный элемент Срез (Slicer) предназначен для управления фильтрацией отчета
- 2) Все визуальные элементы выполняют одну задачу - отображение данных
- 3) Нет верного утверждения

Выберите верное утверждение об особенностях некоторых визуальных элементов:

- 1) Элемент карточка предназначен для отображения одного значения
- 2) Существует 3 вида гистограмм: с накоплением, с группировкой, нормированная
- 3) Элемент матрица схож со сводной таблицей Excel с точки зрения использования
- 4) Все утверждения верны

Выберите верное утверждение:

- 1) Все стандартные визуальные элементы имеют схожий набор параметров настройки отображения
- 2) Каждый стандартный визуальный элемент имеет уникальный набор параметров настройки отображения
- 3) Все стандартные визуальные элементы имеют одинаковый набор параметров настройки отображения

Выберите неверное утверждение. Условное форматирование (выбор цвета на основе правил):

- 1) Возможно устанавливать только на основе значений, отображаемых в визуальном элементе
- 2) Возможно устанавливать на основе правила
- 3) Возможно устанавливать на основе значения колонки

Укажите, форматирование (настройка отображения) какого элемента недоступно в Power BI:

- 1) Граница визуального элемента
- 2) Название визуального элемента
- 3) Подписи данных
- 4) Все перечисленные элементы доступны

Выберите все верные утверждения о визуальном оформлении отчетов:

- 1) Соблюдать одинаковый цвет для одного показателя в разных визуальных элементах
- 2) Все негативные значения отображать красным цветом
- 3) Все позитивные значения отображать зеленым цветом

Укажите, какая возможность организации запросов отсутствует в Power Query?

- 1) Создание папок
- 2) Указание описания для папки
- 3) Изменение пиктограммы запроса
- 4) Изменение порядка запросов в области запросы

Ключи (ответы) на задания:

Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4	
1	3	1	1	1	1	1	2
2	2	2	1	2	4	2	2
3	3	3	2	3	3	3	4
4	1	4	1	4	4	4	1
5	3	5	2	5	3	5	1
6	2	6	1	6	3	6	4
7	2	7	2	7	3	7	1

Критерии оценки решения разноуровневых задач

Оценка	Описание
<i>Отлично / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
<i>Неудовлетворительно / незачтено</i>	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Аналитика данных»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «аналитика данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Итоговый проект №1

Данное задание позволит на практике применить полученные знания. В качестве итогового задания вам требуется создать отчет Power BI с помощью программы Power BI Desktop

Тема задания:

Построение дашборда по продажам в выбранной стране

Инструкции по настройке:

Перед началом работы необходимо загрузить и установить программу Power BI Desktop.

Необходимо создать отчет, следуя указаниям:

1. Открыть Power BI Desktop, при этом будет создан новый отчет Power BI
2. Загрузить пример набора данных (что поставляется вместе с Power BI Desktop) в качестве источника данных отчета. Для этого необходимо нажать кнопку «Попробуйте пример набора данных» на странице нового отчета Power BI Desktop.
3. Добавить таблицу со справочной информацией о странах (например - численность населения) с помощью кнопки «Введите данные». Таблица должна содержать минимум 2 колонки (пример: «Название страны» и «Численность населения»). Названия стран должны соответствовать значениям из примера данных, которые были загружены в отчет. Для того, чтобы просмотреть эти значения можно вывести на экран поле Country.
4. Создать связь между таблицами по ключевому полю «Страна» (Country). Для этого нужно перейти на вкладку «Модель» окна Power BI Desktop и перейти в меню «Управление связями», где воспользоваться кнопкой «Добавить», либо на вкладке модель перетянуть поле «Страна» одной таблицы на поле «Страна» другой таблицы, зажав левую кнопку мыши.
5. Создать меру с помощью функции CALCULATE (), которая рассчитывает значение суммы продаж для страны Канада. Первым аргументом функции необходимо указать выражение сумма колонки Sales с

использованиям функции SUM (), вторым аргументом - условие фильтрации Country = Canada

6. Создать как минимум 4 визуальных элемента на странице отчета, следуя рекомендациям по визуальному оформлению. Необходимо указывать названия визуальных элементов, подписи данных.

7. Сохранить отчет в любой папке на компьютере с произвольным именем

Итоговый проект №2

Тема задания:

Построение дашборда по социально-экономическим показателям региона Российской Федерации

Задание:

1) Выбрать национальный проект, который реализуется на территории Российской Федерации

2) Сформировать набор статистических показателей по региону России

3) Построить дашборд о ходе реализации национального проекта в выбранном субъекте Российской Федерации.

Ключи (ответы) на итоговый проект:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	61-75

	программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитика данных»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Аналитика данных (продвинутый уровень)».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)».....	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)»	13
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)» ...	16

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Аналитика данных (продвинутый уровень)»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Продвинутая предобработка данных	ПК-2.3, ПК-2.4	Знает основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин	собеседование (УО-1)	–
			Умеет формулировать цели, анализировать и обобщать информацию	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Тема 2. Статистический анализ выборочных данных	ПК-2.3, ПК-2.4	Знает основные термины теории вероятностей и математической статистики	собеседование (УО-1)	–
			Умеет рассчитывать основные метрики для решения поставленных экономических задач	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Тема 3. Кластерный анализ	ПК-2.3, ПК-2.4	Знает основные методы классификационного анализа данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные математико-статистические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Тема 4. Исследование статистических взаимосвязей	ПК-2.3, ПК-2.4	Знает основные методы регрессионного и дисперсионного анализа;	собеседование (УО-1)	–
			Умеет формулировать гипотезы	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–

5	Тема 5. Метод главных компонент	ПК-2.3, ПК-2.4	Знает основные методы регрессионного и дисперсионного анализа;	собеседование (УО-1)	–
			Умеет снижать размерность данных и строить модели.	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
6	Тема 6. Парсинг данных	ПК-2.3, ПК-2.4	Знает принципы работы поиска информации	собеседование (УО-1)	–
			Умеет писать код на поиск необходимой информации	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
8	Экзамен				ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. Типы шкал измерения признаков и основные ограничения
2. Графический анализ данных и способы визуализации
3. Группировка и сводка данных
4. Базовые арифметические операции.
5. Применение фильтров к данным.
6. Работа с пропущенными значениями.
7. Анализ и экспорт данных.

Корреляция и каузальность. Проблема установления причинно-следственных связей.

3. Метод наименьших квадратов (МНК). Вывод формул для оценок коэффициентов в модели парной линейной регрессии.
4. Предпосылки классической линейной модели парной регрессии, теорема Гаусса-Маркова для парной регрессии.
5. Оценки коэффициентов регрессии, их свойства, интерпретация.
6. Коэффициент детерминации, его интерпретация.
7. Прогнозирование на основе модели парной регрессии.
8. Представление модели множественной регрессии в матричной форме. Матричный МНК,
9. Формулировка теоремы Гаусса-Маркова для множественной регрессии.
10. Стандартная ошибка регрессии.
11. Нелинейные регрессионные модели. Логарифмическая, полулогарифмические и другие формы зависимости. Интерпретация коэффициентов при использовании логарифмов переменных.
12. Скорректированный коэффициент детерминации.
13. Построение доверительных интервалов для коэффициентов регрессии.
14. Тестирование статистических гипотез, относящихся к коэффициентам регрессии.
15. Проверка значимости регрессионного уравнения.
16. Тестирование гипотез о группе переменных.
17. Оценка регрессионных моделей с фиктивными переменными. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных.
18. Оценка регрессионных моделей с категориальными переменными. Интерпретация коэффициентов при категориальных переменных.
19. Тест Чоу. Формулировка гипотезы. Формула для расчёта тестовой статистики.
20. Тест Рамсея. Формулировка гипотезы. Построение и оценка вспомогательной регрессии. Формула для расчёта тестовой статистики.

21. Тест Бокса-Кокса. Формулировка гипотезы. Формула для расчёта тестовой статистики.

22. Кластерный анализ.

23. Факторный анализ: метод главных компонент.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

Тема 1. Продвинутая предобработка данных

Что такое продвинутая предобработка данных?

- 1) Поиск и обработка пропущенных значений. Приведение данных к необходимому для анализа виду.
- 2) Удаление ненужных наблюдений.

3) Фильтрация данных в таблице.

Для поиска дубликатов в Python имеется функция:

- 1) Mean()
- 2) Aggregate()
- 3) Duplicate()

Выберите из списка функции, которые позволяют соединять таблицы:

- 1) Join
- 2) Merge
- 3) Contact
- 4) Все ответы верны
- 5) Все ответы не верны

Функция append позволяет:

- 1) Добавлять строки в конец списка
- 2) Добавлять строки в начало списка
- 3) Удалять строки

С помощью какого метода можно избавиться от пропусков в данных

- 1) Dropna()
- 2) Dripna()
- 3) None

Тема 2. Статистический анализ выборочных данных

Метод query() позволяет:

- 1) Получить срезы данных по условию
- 2) Удалить пропущенные значения
- 3) Найти и удалить дубликаты

Функция plot() позволяет:

- 1) Визуализировать данные
- 2) Сделать срез данных по условию
- 3) Посчитать описательные статистику

Для построения сводной таблицы можно использовать метод:

- 1) Pivot_table()
- 2) Table()
- 3) Aggregate()

Для группировки данных с последующим расчетом описательных статистик используется функция:

- 1) Groupby()
- 2) Aggregate()
- 3) Description()

Для сортировки данных можно использовать следующий метод:

- 1) Aggregate
- 2) Sort
- 3) Median

Тема 3. Кластерный анализ

Кластерный анализ – это:

- 1) представляет собой метод, используемый для классификации многомерных объектов или событий в относительно однородные группы, которые называют кластерами
- 2) метод, позволяющий группировать признаки по одному признаку;
- 3) метод, позволяющий оценить взаимосвязи между признаками.

Методы кластерного анализа:

- 1) иерархическая кластеризация
- 2) метод k-средних
- 3) все варианты верны

Древовидная или иерархическая кластеризация:

- 1) объединение объектов, схожих по одному признаку
- 2) объединение объектов в достаточно большие кластеры, используя некоторую меру сходства или расстояние между объектами
- 3) объединение объектов по любым двум фичам

Метод k-средних:

- 1) объединение наблюдений по заданным значениям средней величины
- 2) разделение m наблюдений (из пространства) на k кластеров, при этом каждое наблюдение относится к тому кластеру, к центру (центроиду) которого оно ближе всего
- 3) объединение наблюдений в один кластер по среднему значению

Методы объединения данных в кластеры:

- 1) метод ближайшего соседа
- 2) метод дальнего соседа
- 3) метод Варда
- 4) нет верных ответов
- 5) все ответы верны

Тема 4. Исследование статистических взаимосвязей

Цель корреляционного анализа:

- 1) количественное измерение тесноты связи
- 2) поиск оптимальных групп для объединения данных

3) построение эконометрической модели

Коэффициент корреляции измеряется в интервале:

- 1) от -1 до 1
- 2) от 0 до 1
- 3) от 1 до 10

Для проверки гипотезы о значимости параметров регрессионного уравнения используется критерий:

- 1) Фишера
- 2) Стьюдента
- 3) Лапласа

Угловой коэффициент в модели регрессии показывает:

- 1) Изменение результата при увеличении фактора на 1 единицу
- 2) Изменение фактора при увеличении результата на 1 единицу
- 3) Сдвиг по оси OX

Коэффициент детерминации показывает:

- 1) Значимость регрессионного уравнения
- 2) Насколько выбранные факторы обуславливают изменение результата
- 3) Значимость параметров регрессионного уравнения

Тема 5. Метод главных компонент

Мультиколлинеарность – это:

- 1) наличие линейной зависимости между объясняющими переменными (факторами) регрессионной модели
- 2) наличие нелинейной зависимости между объясняющими переменными (факторами) регрессионной модели
- 3) зависимости нет

Косвенными признаками мультиколлинеарности являются:

- 1) высокие стандартные ошибки оценок параметров модели,
- 2) высокие стандартные ошибки оценок параметров модели,
- 3) высокие стандартные ошибки оценок параметров модели,
- 4) все ответы верны

Какой показатель рекомендуется рассчитывать для обнаружения мультиколлинеарности:

- 1) коэффициент детерминации
- 2) VIF
- 3) AIC

Метод главных компонент или факторный анализ:

- 1) Метод понижения размерности данных
- 2) Метод повышения размерности данных
- 3) Метод удаления пропущенных значений

Как бороться с мультиколлинеарностью:

- 1) Увеличить количество наблюдений
- 2) Убрать из регрессии некоторые переменные
- 3) В частности, можно оставить в регрессии “главные компоненты”, искусственные переменные, которые содержат большую часть информации обо всех исходных переменных
- 4) Все ответы верны

Тема 6. Парсинг в Python

Что такое Web Mining:

- 1) Добыча информации из веб-ресурсов
- 2) Конвертация валюты
- 3) Функция для расчета мер центральных тенденций

Что такое HTML:

- 1) язык гипертекстовой разметки
- 2) программа для просмотра сайтов
- 3) транспортный протокол

Что такое транспортный протокол:

- 1) Правила, по которым нужно формулировать запросы и ответы
- 2) Язык гипертекстовой разметки
- 3) HTML-документ

Response – это:

- 1) Get-запрос
- 2) Специальный объект, содержащий ответ сервера на HTTP-запрос
- 3) Единый указатель ресурса

Регулярное выражение — это:

- 1) Правило для анализа данных
- 2) Правило для поиска подстрок
- 3) Правило для удаления пропусков.

Ключи (ответы) на задания:

	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	3	1	4	1
3	4	2	2	2	2	1
4	1	1	2	1	1	2
5	1	1	5	2	4	2

Критерии оценки решения разноуровневых задач

Оценка	Описание
<i>Отлично / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
<i>Неудовлетворительно / незачтено</i>	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

Кейс-задача

Техническое задание

Цель - проанализировать историю транзакций клиентов банка.

Объект - подготовленная база данных svod

Задачи:

1. Выделить две таблицы данных:
 - rate - расходные транзакции клиентов
 - income - доходные транзакции клиентов
2. Выделить ТОП-5 расходных транзакций и ТОП-5 доходных транзакций по частоте встречаемости.
3. Рассчитать медианное значение приходных и расходных транзакций.
4. В какое время суток клиенты больше тратят?
5. Вывести информацию о клиенте с максимальной приходной транзакцией и максимальной расходной транзакцией.
6. Определить количество расходных транзакций клиентов по полу.
7. По всем типам транзакций рассчитайте максимальную сумму расхода и максимальную сумму прихода на карту клиентов по полу. Оставьте по ТОП-5 транзакций для мужчин и для женщин.
8. Разбейте расходы (отрицательные значения сумм) на 5 бакетов amount_bucket равного объема (с помощью pd.qcut), разбив все траты на категории 'Very High', 'High', 'Middle', 'Low', 'Very Low'. Обратите внимание, что в категории Very High Должны оказаться максимальные по модулю отрицательные транзакции. Оставшиеся неотрицательные траты отнесите к категории 'Income'. (воспользуйтесь функцией .cat.add_categories('Income') для того, чтобы добавить новую категорию 'Income' к категориям 'Very High', 'High', 'Middle', 'Low', 'Very Low', а затем заполните

пустые значения новой категорией). Посчитать количество транзакций по столбцу amount в разрезе новых категорий по мужчинам и женщинам.

9. Проанализировать транзакции женщин и мужчин по времени суток и по типу затрат, используя категориальные переменные time_group и amount_bucket

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

Задание 1:

```
rate = svod[svod['amount'] < 0]
income = svod[svod['amount'] > 0]
```

Задание 2:

```
rate_top_5 = rate.tr_description.value_counts(normalize =
True).sort_values(ascending=False).head(5)
rate_top_5
```

Задание 3:

```
print('Медианное значение по расходам', rate['amount'].median())
print('Медианное значение по доходам', income['amount'].median())
```

Задание 4:

```
rate.groupby('time_group')['customer_id'].count()
```

Задание 5:

```
income[income['amount'] == income['amount'].max()]
rate[rate['amount'] == rate['amount'].min()]
```

Задание 6:

```
rate_gender = rate.pivot_table(index = ['mcc_description'],
columns = 'gender',
values = 'amount',
aggfunc = 'count')
```

Задание 7:

```
income_tr_gender = income.groupby(['tr_description', 'gender']).amount.max().unstack()
income_tr_gender
```

Задание 8:

```
# Задача разбить транзакции на равные интервалы (работаем с таблицей svod)
```

```
# Задаем категорию
```

```
labels = ['Very High', 'High', 'Middle', 'Low', 'Very Low']
```

```
# Создаем столбец amount_bucket и записываем расходы, поделенные на 5 групп
svod['amount_bucket'] = pd.qcut(svod.amount[svod.amount < 0], 5, labels=labels)
```

```
# Переименовываем приход ДС в категорию Income
```

```
svod.amount_bucket = svod.amount_bucket.cat.add_categories('Income').fillna('Income')
```

```
amount_gender = svod.pivot_table(index = ['amount_bucket'],
columns = 'gender',
values = 'amount',
```

```

aggfunc = 'count')
amount_gender.columns = ['female', 'male']
amount_gender

```

Задание 9:

```

time_gender = svod.pivot_table(index = ['amount_bucket', 'time_group'],
                                columns = 'gender',
                                values = 'amount',
                                aggfunc = 'count')
time_gender.columns = ['female', 'male']

```

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	76–85
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75–61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	менее 61

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Задание 1:

Из таблицы svod отобразить в выборку случайным образом 200 тысяч клиентов. Новую таблицу назвать viborka_200. С помощью функции info просмотрите информацию о выборке

Задание 2:

По имеющимся данным определить медиану расходов мужчин и женщин по категории "Бары, коктейль-бары, дискотеки, ночные клубы и таверны — места продажи алкогольных напитков", мсс код - 5813. Кто больше тратит?

Задание 3:

Кто больше тратит на путешествия: мужчины или женщины? По имеющимся данным найти количество расходных транзакций по мсс-коду "Авиалинии, авиакомпании" (код 3000).

Задание 4:

Выбрать из выборки все мсс-коды, которые встретились более чем 10000 раз. Построить таблицу mcc_10, где в столбцах будут представлены мсс коды и их частота: назвать столбцы так (mcc_code, col)

*Перед тем задать имена столбцов, не забудьте сбросить индексы с помощью функции reset_index()

Задание 5:

Из таблицы svod отфильтровать данные по самым популярным мсс-кодам из задания №4. А далее, сгруппируйте отфильтрованный датафрейм по полу и мсс коду, получая медианные значения по amount. Что можно по транзакциям по популярным кодам среди мужчин и женщин.

для отбора данных можно использовать функцию isin(), передав ей в аргумент искомый объект. * метод метод unstack() как аргумент функции groupby может пригодиться для более интересной визуализации результатов, вы увидите красивые колонки в таблице.

Ключи:

Задание 1:

```
viborka_200 = svod.sample(200000)
```

Задание 2:

```
m_5813 = viborka_200[(viborka_200['amount'] < 0) & (viborka_200['mcc_code'] == 5813)]  
m_5813.groupby(['gender']).amount.median()
```

Задание 3:

```
m_3000 = viborka_200[(viborka_200['amount'] < 0) & (viborka_200['mcc_code'] == 3000)]  
m_3000.groupby(['gender']).amount.count()
```

Задание 4:

```
mcc_count = viborka_200.mcc_code.value_counts()  
mcc_10 = pd.DataFrame(mcc_count[mcc_count > 10000])  
mcc_10 = mcc_10.reset_index()  
mcc_10.columns = ['mcc_code', 'col']
```

Задание 5:

```

s = svod.mcc_code.isin(mcc_10.mcc_code)
svod_top_mss = svod[s]
svod_top_mss_gr = svod_top_mss.groupby(['mcc_description',
'gender']).amount.median().unstack()
svod_top_mss_gr

```

Ключи (ответы) на итоговый проект:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитика данных (продвинутый уровень)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные методы машинного обучения»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика

Форма подготовки: очная

Владивосток

2021

Содержание

1 Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины.....	3
«Современные методы машинного обучения»	3
2 Текущая аттестация по дисциплине «Современные методы машинного обучения»	5
3 Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные методы машинного обучения» ..	8
4 Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные методы машинного обучения»	14

**1 Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Современные методы машинного обучения»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в машинное обучение	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин	собеседование (УО-1)	–
			Умеет формулировать цели, анализировать и обобщать информацию	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Тема 2. Обработка данных и работа с выбросами	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает основные термины теории вероятностей и математической статистики	собеседование (УО-1)	–
			Умеет рассчитывать основные метрики для решения поставленных экономических задач	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Тема 3. Решающие деревья	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает основные методы классификационного анализа данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные математико-статистические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Тема 4. Линейные методы классификации	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает основные методы регрессионного и дисперсионного анализа;	собеседование (УО-1)	–
			Умеет формулировать гипотезы	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–

5	Тема 5. Нелинейные модели классификации	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает основные методы регрессионного и дисперсионного анализа;	собеседование (УО-1)	–
			Умеет снижать размерность данных и строить модели.	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
5	Тема 6. Введение в нейронные сети	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает основные понятия многомерных методов анализа данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет писать код на расчет необходимых параметров	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
8	Экзамен				ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д. 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчёты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.3) тренажёр (ТС-1); и т.д.

2 Текущая аттестация по дисциплине «Современные методы машинного обучения»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные методы машинного обучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные методы машинного обучения» проводится в форме контрольных по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту даётся характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Решение задач бинарной классификации методом линейной регрессии для предсказания успеваемости учащихся

Метод линейной множественной регрессии с регуляризацией может быть использован для предсказания успеваемости учащихся. Для этого зададим m учеников, и n оценок x_1, x_2, \dots, x_n для каждого из них по тем или иным признакам. Вектор Y будет состоять из разницы результатов выходного теста и входного тестов для каждого ученика. Все признаки, даже бинарные, должны быть переведены в 10-балльную шкалу.

X – матрица коэффициентов, полученная из оценок каждого ученика, к которой слева приписали единичный столбец. Например, пусть признаки учеников имеют следующие значения:

Ученик	Занятия спортом	Кружок	Посещаемость	Активность на уроках
Иванов	5	3	9	5
Петров	7	4	8	5
Сидоров	1	8	9	3

Придумайте набор признаков, критерии их оценки по 10-балльной шкале, реализуйте модель линейной множественной регрессии с регуляризацией с помощью python, используя numpy. Написанная программа должна брать параметры для учеников из текстового файла и строить модель регрессии. В качестве признаков могут быть также текущие оценки, сдача рефератов, своевременность сдачи домашних заданий и баллы по ним, и тому подобное. Сделайте визуализацию результатов: гистограмму величин полученных коэффициентов w , а также сравнение значения среднеквадратичной ошибки и модуля значений компонент вектора Y . Сделайте модуль оценки применимости модели и реализуйте программу на основе него, которая определяет все возможные наборы подходящих признаков для модели линейной регрессии. Для того, чтобы можно было бы применять модель множественной линейной регрессии, при анализе множественной корреляции должны быть установлены следующие факты: 18 • зависимая переменная тесно зависит от независимых переменных (тесноту связи, как и в случае парной корреляции, показывают значения коэффициента корреляции) • нет тесной зависимости между независимыми переменными.

Критерии оценивания:

- программа берет / не берет параметры для учеников из текстового файла;
- проверяет / не проверяет корректность модели регрессии;
- программа строит / не строит модель регрессии;
- программа имеет / не имеет визуализацию.

Оценивание:

Критерии	Соответствует	Не соответствует
программа берет / не берет параметры для учеников из текстового файла	1 балл	0 баллов
проверяет / не проверяет корректность модели регрессии	1 балл	0 баллов
программа строит / не строит модель регрессии	1 балл	0 баллов
– программа имеет / не имеет визуализацию	1 балл	0 баллов

Оценивание проводится преподавателем на основе представленных критериев и шкалы оценки. Практическое задание считается выполненным, если по результатам оценивания слушатель получает не менее 3 баллов

Решение задач бинарной классификации методом «к-ближайших соседей» для разделения учащихся на учебные группы по признакам

Зачастую удобно разделять обучающихся на группы не просто по принципу общего уровня подготовки, но и по принципу сходства знаний и умений. Для этого можно провести серию тестов, проверяющих разные знания и умения, и ранжируя каждое из них по 100-балльной шкале.

Пусть проведено N тестов для M учащихся, и мы хотим разбить их на L групп. Эта задача может быть решена с помощью метода «к-ближайших соседей». Используется следующий подвид алгоритма:

Шаг 1. Генерируем $k-2$ случайных точек – центры кластеров.

Шаг 2. В качестве оставшихся 2 точек берём в качестве одного центра кластера точку, все координаты которой равны нулю, в качестве второго центра кластера – точку, все координаты которой равны 100.

Шаг 3. Объект будет отнесен к тому кластеру, чей центр расположен ближе всех к этому объекту.

Шаг 4. Пересчитываем центры кластеров, возврат на Шаг 3. Цикл 3-4 крутится, пока изменяются центры кластеров.

Напишите на Python программу, которая по результатам сдачи этих тестов разделяет учеников на группы и выводит результаты разделения на экран:

- 1) размер полученных групп и список принадлежащих к ним учеников;
- 2) центры и диаметры каждого кластера (диаметром называется максимальное расстояние между двумя учениками внутри одного кластера).
- 3) матрицу расстояний между парами кластеров (расстоянием между кластерами называется наименьшее расстояние между двумя учениками, один из которых принадлежит первому кластеру, а второй – второму) .

При решении задачи использовать евклидову метрику.

Критерии оценивания:

- программа выводит / не выводит данные о размере полученных групп учеников и список принадлежащих к ним учеников;
- программа выводит / не выводит данные о центрах и диаметрах каждого кластера;
- программа выводит / не выводит матрицу расстояний между парами кластеров.

Оценивание:

Критерии	Соответствует	Не соответствует
программа выводит / не выводит данные о размере полученных групп учеников и список принадлежащих к ним учеников	1 балл	0 баллов
программа выводит / не выводит данные о центрах и диаметрах каждого кластера	1 балл	0 баллов
программа выводит / не выводит матрицу расстояний между парами кластеров	1 балл	0 баллов

Оценивание проводится преподавателем на основе представленных критериев и шкалы оценки. Практическое задание считается выполненным, если по результатам оценивания слушатель получает не менее 2 баллов.

**3 Промежуточная аттестация по дисциплине
«Современные методы машинного обучения»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы машинного обучения (Питон)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

1. Искусственные нейронные сети (ИНС) — модели машинного обучения, использующие комбинации распределенных простых операций, зависящих от обучаемых параметров, для обработки входных данных. Какого вида ИНС не существует?

- 1) Импульсные
- 2) Противобордствующие
- 3) Рекуррентные
- 4) Наивные

2. У машинного обучения есть ряд задач. Как называется та, что направлена на предсказание значения той или иной непрерывной числовой величины для входных данных?

- 1) Кластеризация
- 2) Классификация
- 3) Регрессия
- 4) Переобучение

3. Нейросети хорошо проявляют себя не только в распознавании, но и в генерации изображений. Но кое с чем у них все-таки возникают проблемы. С чем именно?

- 1) Форма
- 2) Глубина, количество пикселей
- 3) Цвет
- 4) Текстуры

4. Особых успехов нейросети достигли в работе с изображениями. Но что из этого нейросети не могут сделать?

- 1) Стилизовать вашу фотографию под работу импрессиониста
- 2) Пластическую коррекцию лица
- 3) Догадаться, что вы нарисовали
- 4) Омоложивать и состаривать лица на фото

5. Кто создал первую модель искусственных нейронных сетей?

- 1) Дэвид И. Румельхарт, Дж. Е. Хинтон и Рональд Дж. Вильямс

- 2) Ян Лекун
- 3) Мак-Каллок и Питтс
- 4) Фрэнк Розенблатт

6. Какой из видов машинного обучения основывается на взаимодействии обучаемой системы со средой?

- 1) Обучение с учителем
- 2) Обучение без учителя
- 3) Глубинное обучение
- 4) Обучение с подкреплением

7. Когда говорят о нейронных сетях и машинном обучении, часто упоминают закон Мура. В чем его суть?

- 1) Не следует множить сущее без необходимости
- 2) Если все слова языка или длинного текста упорядочить по убыванию частоты из использования, то частота n -го слова в таком списке окажется приблизительно обратно пропорциональной его порядковому номеру n
- 3) Каждое следующее поколение компьютеров работает в 2,5 раза быстрее
- 4) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий – лишь 20% результата

8. В какие игры нейросеть еще не научилась обыгрывать человека?

- 1) Бридж
- 2) Марио
- 3) Го
- 4) Шахматы

9. Допустим, нам нужно рассчитать необходимые параметры для создания обшивки самолета. Какая из областей машинного обучения нам в этом пригодится?

- 1) Компьютерное зрение
- 2) Латентная модель
- 3) Обучение ранжированию

4) Предсказательное моделирование

10. Угловой коэффициент в модели регрессии показывает:

- 1) Изменение результата при увеличении фактора на 1 единицу
- 2) Изменение фактора при увеличении результата на 1 единицу
- 3) Сдвиг по оси OX

11. Методы объединения данных в кластеры:

- 1) метод ближайшего соседа
- 2) метод дальнего соседа
- 3) метод Варда
- 4) нет верных ответов
- 5) все ответы верны

12. Древовидная или иерархическая кластеризация:

- 1) объединение объектов, схожих по одному признаку
- 2) объединение объектов в достаточно большие кластеры, используя некоторую меру сходства или расстояние между объектами
- 3) объединение объектов по любым двум фичам

13. Что, из ниже перечисленного, относится к обучающей выборке?

- 1) классификация данных
- 4) объекты с известными ответами
- 2) алгоритм решающий функцию

14. Объекты состоят из признаков?

- 1) Да
- 2) Нет

15. Выберите правильный ответ. Задача классификации - это:

- 1) множество объектов, разделенных на классы
- 2) исследование влияние одного или нескольких признаков на объект
- 3) определение порядка признака согласно рангу

16. Выберите правильный ответ. Задача регрессии - это:

- 1) множество объектов, разделенных на классы
- 2) исследование влияние одного или нескольких признаков на объект

3) определение порядка признака согласно рангу

17. Верно ли утверждение? Всякая оптимизация по неполной информации и избыточная сложность параметров приводит в переобучение.

- 1) Да
- 2) Нет

18. В задачах классификации признаки могут быть строковыми, вещественными, числовыми.

- 1) Да
- 2) Нет

19. Какой тип экспериментального исследования имеет цель - понимание, на что влияют параметры метода обучения?

- 1) исследование задач ранжирования
- 2) исследование задач классификации
- 3) исследование на модельных данных

20. Выберите правильный ответ. Задача ранжирования - это:

- 1) множество объектов, разделенных на классы
- 2) исследование влияние одного или нескольких признаков на объект
- 3) определение порядка признака согласно рангу

Ключи (ответы) на задания:

<i>Номер вопроса</i>	<i>Ответ</i>						
1	4	6	4	11	5	16	2
2	3	7	3	12	2	17	1
3	1	8	1	13	2	18	1
4	2	9	4	14	1	19	3
5	3	10	1	15	1	20	3

Оценочным средством для промежуточного контроля (экзамен)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	86–100

	справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.	
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	76–85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61–75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0–60

**4 Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные методы машинного обучения»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
86–100	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
76–85	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить её. Допускает единичные серьёзные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
61–75	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать её)
0–60	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Управление территориями на основе данных
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика
Форма подготовки: очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Управление территориями на основе данных» ..3	
II. Текущая аттестация по дисциплине «Управление территориями на основе данных»...4	
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление территориями на основе данных»9	
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление территориями на основе данных» 11	

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Управление территориями на основе данных»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основы социально-экономического развития территории	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Знает основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин	собеседование (УО-1)	–
			Умеет формулировать цели, анализировать и обобщать информацию	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Тема 2. Методы управления социально-экономическим развитием территории	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Знает принципы систематизации и обобщения данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные математико-статистические методы	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Тема 3. Зарубежный опыт реализации региональной политики	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Знает основные методы анализа данных	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные математико-статистические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Тема 4. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5	Знает методы анализа, систематизации и обобщения информации, цели и пути их достижения	собеседование (УО-1)	–
			Умеет визуализировать данные, строить дашборды	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
8	Экзамен				ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Управление территориями на основе данных»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление территориями на основе данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление территориями на основе данных» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. Теории региональной специализации и международной торговли
2. Теории, определяющие принципы размещения производства
3. Неоклассические теории
4. Теории кумулятивного роста
5. Новые теории регионального роста
6. Понятие и цели социально-экономического развития
7. Критерии, показатели и факторы социально-экономического развития
8. Анализ социально-экономического развития территории
9. Типы регионов по уровню социально-экономического развития
10. Функции и принципы управления социально-экономическим развитием
11. Методы и инструменты управления социально-экономическим развитием
12. Понятие и виды региональной политики
13. Цели, задачи и функции региональной политики
14. Основные направления и стратегия региональной политики
15. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Германии
16. Зарубежный опыт реализации региональной политики в Китае
17. Понятие социально-экономического развития муниципального образования
18. Процесс управления социально-экономическим развитием муниципального образования
19. Система управления социально-экономическим развитием муниципального образования
20. Структура и функции управления социально-экономическим развитием муниципального образования
21. Основные направления социально-экономического развития города
22. Исторические аспекты появления и развития моногородов в России
23. Современные тенденции и проблемы моногородов
24. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов
25. Понятия инвестиционного и инновационного потенциала территории
26. Оценка и развитие инвестиционного и инновационного потенциала территории

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,	86-100

	четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

Тема 1. Основы социально-экономического развития территории

Задание: подготовить аналитическую записку на тему «Социально-экономическое развитие территории (на примере выбранного субъекта Дальневосточного федерального округа)».

Основные разделы записки:

- Топ-5 сильных сторон
- Тор 5 проблемных зон

1. Социальная сфера (демография, уровень и качество жизни населения)
2. Экономика (производство, инвестиции, инфраструктура, рынок труда, внешняя торговля, бюджетная ситуация)

Объем записки: 15 страниц машинописного текста.

Шрифт – не ограничен
Размер шрифта – 14 пт
Межстрочный интервал – 1.5 пт.

Критерии оценки

- 100-86 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность и аргументированность полученных результатов,
 - правильное выполнение всех пунктов заданий.

В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.

- 85-76 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность полученных результатов, неполная аргументация,
 - выполнение всех пунктов заданий, наличие ошибок.
- 75-61 балл:
 - недостаточная репрезентативность использования источников,
 - произвольность описания результатов, фрагментарность аргументации,
 - частичное выполнение задания (не менее 50 %), наличие ошибок.
- 60-50 баллов:
 - нерепрезентативность использования источников,
 - непонимание причинно-следственных связей,
 - частичное выполнение задания (менее 50 %), наличие грубых ошибок.

Тема 2. Методы управления социально-экономическим развитием территории

Задание: подготовить аналитическую записку на тему «Территории опережающего социально-экономического развития (ТОР) в России».

Объем записки: 15 страниц машинописного текста.

Шрифт – не ограничен
Размер шрифта – 14 пт
Межстрочный интервал – 1.5 пт.

Критерии оценки

- 100-86 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность и аргументированность полученных результатов,
 - правильное выполнение всех пунктов заданий.

В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.

- 85-76 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность полученных результатов, неполная аргументация,
 - выполнение всех пунктов заданий, наличие ошибок.
- 75-61 балл:
 - недостаточная репрезентативность использования источников,
 - произвольность описания результатов, фрагментарность аргументации,
 - частичное выполнение задания (не менее 50 %), наличие ошибок.
- 60-50 баллов:

- нерепрезентативность использования источников,
- непонимание причинно-следственных связей,
- частичное выполнение задания (менее 50 %), наличие грубых ошибок.

Тема 3. Зарубежный опыт реализации региональной политики

Задание: подготовить презентацию на тему «Зарубежный опыт реализации региональной политики на примере выбранной страны».

Объем работы: 10 слайдов.

Критерии оценки

- 100-86 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность и аргументированность полученных результатов,
 - правильное выполнение всех пунктов заданий.

В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.

- 85-76 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность полученных результатов, неполная аргументация,
 - выполнение всех пунктов заданий, наличие ошибок.
- 75-61 балл:
 - недостаточная репрезентативность использования источников,
 - произвольность описания результатов, фрагментарность аргументации,
 - частичное выполнение задания (не менее 50 %), наличие ошибок.
- 60-50 баллов:
 - нерепрезентативность использования источников,
 - непонимание причинно-следственных связей,
 - частичное выполнение задания (менее 50 %), наличие грубых ошибок.

Тема 4. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования

Задание: подготовить интерактивный дашборд на тему «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования Приморского края».

Критерии оценки

- 100-86 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность и аргументированность полученных результатов,
 - правильное выполнение всех пунктов заданий.

В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.

- 85-76 баллов:
 - корректность использования источников,
 - логичность полученных результатов, неполная аргументация,
 - выполнение всех пунктов заданий, наличие ошибок.
- 75-61 балл:

- недостаточная репрезентативность использования источников,
- произвольность описания результатов, фрагментарность аргументации,
- частичное выполнение задания (не менее 50 %), наличие ошибок.
- 60-50 баллов:
- нерепрезентативность использования источников,
- непонимание причинно-следственных связей,
- частичное выполнение задания (менее 50 %), наличие грубых ошибок.

Критерии оценки решения разноуровневых задач

Оценка	Описание
<i>Отлично / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
<i>Неудовлетворительно / незачтено</i>	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление территориями на основе данных»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление территориями на основе данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Итоговый проект №1

Данное задание позволит на практике применить полученные знания. В качестве итогового задания вам требуется создать отчет Power BI с помощью программы Power BI Desktop

Итоговый проект

Тема задания:

Построение дашборда по социально-экономическим показателям региона Российской Федерации

Задание:

- 1) Выбрать национальный проект, который реализуется на территории Российской Федерации
- 2) Сформировать набор статистических показателей по региону России
- 3) Построить дашборд о ходе реализации национального проекта в выбранном субъекте Российской Федерации.

Ключи (ответы) на итоговый проект:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85

пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление территориями на основе данных»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в программирование»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Введение в программирование».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Введение в программирование».....	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в программирование».....	11
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в программирование»	15

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Введение в программирование»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в <i>Python</i>	ПК-3.2	Знает основные среды разработки на языке <i>Python</i> , области применимости языка	собеседование (УО-1)	–
			Умеет отличать типы данных и проводить над ними корректные арифметические действия	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Тема 2. Ветвления и цикл с предусловием	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает принцип работы условных конструкций и цикла <i>while</i> в <i>Python</i>	собеседование (УО-1)	–
			Умеет решать задачи на ветвление и циклы	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Тема 3. Циклы перебора	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает принцип работы цикла <i>for</i>	собеседование (УО-1)	–
			Умеет решать задачи с вложенными циклами и задачи на перебор	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Тема 4. Работа с текстом	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает основные функции и методы для работы со строками	собеседование (УО-1)	–

			Умеет решать задачи на обработку строк	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
5	Тема 5. Регулярные структуры	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает регулярные структуры в <i>Python</i>	собеседование (УО-1)	–
			Умеет генерировать списки и двумерные массивы, а также решать задачи на обработку списков	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
6	Тема 6. Модульный аспект	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает синтаксис создания функций	собеседование (УО-1)	–
			Умеет создавать и применять собственные функции	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
7	Тема 7. Нерегулярные структуры	ПК-3.2, ПК-3.3	Знает основные нерегулярные структуры, используемые в <i>Python</i>	собеседование (УО-1)	–
			Умеет решать задачи, используя словари, кортежи и множества	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
8	Экзамен				ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Введение в программирование»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в программирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в программирование» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. История создания языка *Python*.
2. Отличия *Python 2* и *Python 3*.
3. Основные среды разработки.
4. Области применимости *Python*.
5. Ввод-вывод.
6. Базовые арифметические операции.
7. Типы данных в *Python*.
8. Условная инструкция.
9. Цикл *while*.
10. Цикл *for*.
11. Строки и символы. Основные методы у строк.
12. Списки и их методы.
13. Двумерные массивы.
14. Функции и рекурсия.
15. Передача аргументов в функцию.
16. Кортежи и их методы.
17. Словари и их методы.
18. Множества и их методы. Встроенные типы *set* и *frozenset*.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические	76-85

	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

Темы 1 «Введение в Python»

Задача 1. Тимофей обычно спит ночью X часов и устраивает себе днем тихий час на Y минут. Определите, сколько всего минут Тимофей спит в сутки. Внимание, программа принимает значения X и Y из стандартного потока ввода (функция `input`), результат надо выводить в стандартный поток вывода (функция `print`).

Задача 2. Максим каждый день ложится спать ровно в полночь и недавно узнал, что оптимальное время для его сна составляет X минут. Максим хочет поставить себе будильник так, чтобы он прозвенел ровно через X минут после полуночи, однако для этого необходимо указать время сигнала в формате часы, минуты. Помогите Максиму определить, на какое время завести будильник. Часы и минуты в выводе программы должны располагаться на разных строках (см. пример работы программы).

Задача 3. Катя узнала, что ей для сна надо X минут. В отличие от Максима, Катя ложится спать после полуночи в N часов и M минут. Помогите Кате определить, на какое время ей поставить будильник, чтобы он прозвенел ровно через X минут после того, как она ляжет спать. На стандартный ввод, каждое в своей строке, подаются значения X , N и M . Гарантируется, что Катя должна проснуться в тот же день, что и заснуть. Программа должна выводить время, на которое нужно поставить будильник: в первой строке часы, во второй – минуты.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1:

```
X = int(input())
Y = int(input())
print(X*60 + Y)
```

Задача 2:

```
X = int(input())
print(X // 60)
print(X % 60)
```

Задача 3:

```
X = int(input())
H = int(input())
M = int(input())
W = H * 60 + M + X
print(W // 60, W % 60, sep = "\n")
```

Тема 2 «Ветвления и цикл с предусловием»

Задача 1. Напечатайте все нечетные числа от 1 до 100.

Задача 2. Посчитайте сумму целых чисел в диапазоне от *a* до *b*.

Задача 3. Напишите программу, которая считывает целые числа с консоли по одному числу в строке. Для каждого введённого числа проверить:

- если число меньше 10, то пропускаем это число;
- если число больше 100, то прекращаем считывать числа;
- в остальных случаях вывести это число обратно на консоль в отдельной строке.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1:

```
i = 1
while i <= 100:
    print(i)
    i += 2
```

Задача 2:

```
a = int(input())
b = int(input())
s = 0
i = a
while i <= b:
    s += i
    i += 1
print(s)
```

Задача 3:

```
while True:
    a = int(input())
    if 10 <= a <= 100:
        print(a)
    elif a > 100:
        break
```

Тема 3 «Циклы перебора»

Задача 1. Пользователь вводит число. Напишите программу, которая проверяет его на четность. В случае, если число четно, на экране должно быть выведено слово «Четное», в противном случае – «Нечетное».

Задача 2. Напишите программу, которая считывает с клавиатуры два числа *a* и *b*, считает и выводит на консоль среднее арифметическое всех целых чисел из отрезка [*a*, *b*], которые кратны числу 3.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1:

```
num = int(input("Введи число: "))
if (num % 2) == 0:
    print('Четное')
else:
```

```

print('Нечетное')
Задача 2:
a = int(input())
b = int(input())
s = 0
z = 0
for i in range (a, b + 1):
    if i % 3 == 0:
        s = s + i
        z = z + 1
print(s / z)

```

Тема 4 «Работа с текстом»

Задача. Дана строка «Abrakadabra». Необходимо:

1. Сначала выведите третий символ этой строки.
2. Во второй строке выведите предпоследний символ этой строки.
3. В третьей строке выведите первые пять символов этой строки.
4. В четвертой строке выведите всю строку, кроме последних двух символов.
5. В пятой строке выведите все символы с четными индексами (считая, что индексация начинается с 0, поэтому символы выводятся начиная с первого).
6. В шестой строке выведите все символы с нечетными индексами, то есть начиная со второго символа строки.
7. В седьмой строке выведите все символы в обратном порядке.
8. В восьмой строке выведите все символы строки через один в обратном порядке, начиная с последнего.
9. В девятой строке выведите длину данной строки.

Ключи (ответы) на задания:

1. r
2. r
3. Abrak
4. Abrakadab
5. Arkdba
6. baaar
7. arbadakarbA
8. abdkrA
9. 11

Тема 5 «Регулярные структуры»

Задача 1. Напишите программу, на вход которой подается одна строка с целыми числами. Программа должна вывести сумму этих чисел.

Задача 2. Напишите программу, на вход которой подаётся список чисел одной строкой. Программа должна для каждого элемента этого списка вывести сумму двух его соседей. Для элементов списка, являющихся крайними, одним из соседей считается элемент, находящийся на противоположном конце этого списка. Например, если на вход подаётся список "1 3 5 6 10", то на выход ожидается список "13 6 9 15 7" (без кавычек). Если на вход пришло только одно число, надо вывести его же. Вывод должен содержать одну строку с числами нового списка, разделёнными пробелом.

Задача 3. Напишите программу, на вход которой подаётся список чисел одной строкой. Программа должна для каждого элемента этого списка вывести сумму двух его соседей. Для элементов списка, являющихся крайними, одним из соседей считается элемент, находящийся на противоположном конце этого списка. Например, если на вход подаётся список "1 3 5 6 10", то на выход ожидается список "13 6 9 15 7" (без кавычек). Если

на вход пришло только одно число, надо вывести его же. Вывод должен содержать одну строку с числами нового списка, разделёнными пробелом.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1:

Sample Input: 4 -1 9 3

Sample Output: 15

Задача 2:

Sample Input 1: 1 3 5 6 10

Sample Output 1: 13 6 9 15 7

Sample Input 2: 10

Sample Output 2: 10

Задача 3:

Sample Input 1: 4 8 0 3 4 2 0 3

Sample Output 1: 0 3 4

Sample Input 2: 10

Sample Output 2:

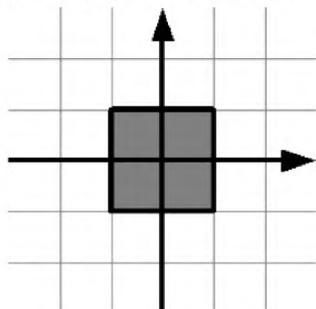
Sample Input 3: 1 1 2 2 3 3

Sample Output 3: 1 2 3

Тема 6 «Модульный аспект»

Задача 1. Напишите функцию $\text{min4}(a, b, c, d)$, вычисляющую минимум четырех чисел.

Задача 2. Даны два действительных числа x и y . Проверьте, принадлежит ли точка с координатами (x, y) заштрихованному квадрату (включая его границу). Если точка принадлежит квадрату, выведите слово *YES*, иначе выведите слово *NO*. На рисунке сетка проведена с шагом 1.



Решение должно содержать функцию $\text{IsPointInSquare}(x, y)$, возвращающую *YES*, если точка принадлежит квадрату и *NO*, если не принадлежит.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1:

Sample Input: 4 -1 9 3

Sample Output: -1

Задача 2:

Sample Input: 4

1

Sample Output: NO

Тема 7 «Нерегулярные структуры»

Задача 1. Даны два словаря: $\text{dictionary}_1 = \{'a': 300, 'b': 400\}$ и $\text{dictionary}_2 = \{'c': 500, 'd': 600\}$. Объедините их в один при помощи встроенных функций языка Python.

Задача 2. Создайте словарь, в котором ключами будут числа от 1 до 10, а значениями эти же числа, возведенные в куб.

Задача 3. Создайте словарь из строки 'pythonist' следующим образом: в качестве ключей возьмите буквы строки, а значениями пусть будут числа, соответствующие количеству вхождений данной буквы в строку.

Ключи (ответы) на задания:

Задача 1:

```
dictionary_1 = {'a': 100, 'b': 200}
dictionary_2 = {'x': 300, 'y': 200}
dictionary_3 = dictionary_1.copy()
dictionary_3.update(dictionary_2)
print(dictionary_3)
```

Задача 2:

```
my_dict = {i : i ** 3 for i in range(1, 11)}
print(my_dict)
```

Задача 3:

```
str1 = 'pythonist'
my_dict = {i: str1.count(i) for i in str1}
print(my_dict)
```

Критерии оценки решения разноуровневых задач

Оценка	Описание
<i>Отлично / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо / зачтено</i>	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.
<i>Неудовлетворительно / незачтено</i>	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в программирование»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в программирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

1. Банк тестовых заданий

Вопрос 1. Какие ошибки допущены в коде ниже?

```
def factorial(n):  
    if n == 0:  
        return 1  
    else:  
        return n * factorial(n - 1)  
print(factorial(5))
```

- Функция не может вызывать сама себя
- Необходимо указать тип возвращаемого значения
- Функция всегда будет возвращать 1
- В коде нет никаких ошибок

Вопрос 2. Как получить данные от пользователя?

- Использовать метод `readLine()`
- Использовать метод `input()`
- Использовать метод `read()`
- Использовать метод `cin()`
- Использовать метод `get()`

Вопрос 3. Что покажет этот код?

```
for j in 'Hi! I'm mister Robert':  
    if j == '\':  
        print("Найдено")  
        break  
else:
```

- ```
 print ("Готово")
```
- "Готово"
  - "Найдено"
  - "Найдено" и "Готово"
  - Ошибку в коде

**Вопрос 4.** Сколько библиотек можно импортировать в один проект?

- Не более 10
- Не более 23
- Не более 3
- Не более 5
- Неограниченное количество

**Вопрос 5.** Где правильно создана переменная?

- `var num = 2`
- `num = float(2)`
- Нет подходящего варианта
- `$num = 2`
- `int num = 2`

**Вопрос 6.** Что будет результатом этого кода?

```
x = 23
num = 0 if x > 10 else 11
print(num)
```

- a. 23
- b. Ошибка
- c. 0
- d. 11
- e. 10

**Вопрос 7.** Какая библиотека отвечает за время?

- a. Time
- b. time
- c. clock
- d. localtime

**Вопрос 8.** Что покажет этот код?

```
for i in range(5):
 if i % 2 == 0:
 continue
 print(i)
```

- a. Числа: 1 и 3
- b. Числа: 1, 3 и 5
- c. Ошибку, так как i не присвоена
- d. Ошибку из-за неверного вывода
- e. Числа: 0, 2 и 4

**Вопрос 9.** Имеется кортеж вида T = (4, 2, 3). Какая из операций приведёт к тому, что имя T будет ссылаться на кортеж (1, 2, 3)?

- a. T[0] = 1
- b. T = (1) + T[1:]
- c. T = (1,) + T[1:]
- d. T.startswith(1)

**Вопрос 10.** Для чего в Python используется встроенная функция enumerate()?

- a. Для определения количества элементов последовательности.
- b. Для одновременного итерирования по самим элементам и их индексам.
- c. Для сортировки элементов по значениям id.

**Вопрос 11.** Что выведет интерпретатор для следующей программы (версия Python 3.6+)?

```
def get_name_and_decades(name, age):
 print(f"My name is {name} and I'm {age / 10:.5f} decades old.")
```

```
get_name_and_decades("Leo", 31)
```

- a. My name is Leo and I'm 31.00000 decades old.
- b. My name is Leo and I'm 3.1 decades old.
- c. Исключение: перед строкой стоит лишняя буква f.
- d. My name is Leo and I'm 3.10000 decades old.
- e. My name is {name} and I'm {age / 10:.5f} decades old.

**Вопрос 12.** Необходимо собрать и вывести все уникальные слова из строки рекламного текста. Какой из перечисленных типов данных Python подходит лучше всего?

- a. кортеж (tuple)
- b. список (list)
- c. множество (set)
- d. словарь (dict)

**Вопрос 13.** Учёт зверей в зоопарке ведётся с помощью приведённого ниже списка словарей. Какая из строчек кода выведет структуру, отсортированную в порядке увеличения возрастов животных?

```
animals = [
 {'type': 'penguin', 'name': 'Stephanie', 'age': 8},
 {'type': 'elephant', 'name': 'Devon', 'age': 3},
 {'type': 'puma', 'name': 'Moe', 'age': 5},
]
```

- a. `sorted(animals, key='age')`
- b. Ни один вариант не является верным, два словаря нельзя сравнивать друг с другом.
- c. `sorted(animals, key=lambda animal: animal['age'])`
- d. `sorted(animals)`

**Вопрос 14.** Какой результат выведет следующий код?

```
def f(a, *pargs, **kargs): print(a, pargs, kargs)
```

```
f(1, 2, 3, x=4, y=5)
```

- a. 1, 2, 3, {'x': 4, 'y': 5}
- b. 1 (2, 3) {'x': 4, 'y': 5}
- c. Будет вызвано исключение, после двоеточия обязательно нужно перейти на новую строку.
- d. 1, 2, 3, 'x=4', 'y=5'
- e. 1, 2, 3, 4, 5

**Вопрос 15.** Как вывести список методов и атрибутов объекта x?

- a. `help(x)`
- b. `info(x)`
- c. `?x`
- d. `dir(x)`

**Вопрос 16.** Как можно более кратко представить следующую запись?

```
if X:
```

```
 A = Y
```

```
else:
```

```
 A = Z
```

- a. `A = Y if Z else Y`
- b. `A = Y if X else Z`
- c. `A = X if Z else Y`
- d. `A = X if Y else Z`

**Ключи (ответы) к тестам:**

1-d, 2-b, 3-b, 4-e, 5-b, 6-c, 7-b, 8-a, 9-c, 10-b, 11-d, 12-c, 13-c, 14-b, 15-d, 16-b

## 2. Вопросы к зачету

1. История создания языка *Python*.
2. Отличия *Python 2* и *Python 3*.
3. Основные среды разработки.
4. Области применимости *Python*.
5. Ввод-вывод.
6. Базовые арифметические операции.
7. Типы данных в *Python*.
8. Условная инструкция.
9. Цикл *while*.
10. Цикл *for*.
11. Строки и символы. Основные методы у строк.
12. Списки и их методы.
13. Двумерные массивы.
14. Функции и рекурсия.
15. Передача аргументов в функцию.
16. Кортежи и их методы.
17. Словари и их методы.
18. Множества и их методы. Встроенные типы *set* и *frozenset*.

### Ключи (ответы) на вопросы для собеседования на экзамене:

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 76-85         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 61-75         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 0-60          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в программирование»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Экономика фирмы»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономика фирмы»..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономика фирмы».....                                                                             | 4  |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика фирмы».....                                                                      | 13 |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика фирмы».....     | 16 |
| Приложение 1 (справочное).....                                                                                                          | 17 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Экономика фирмы»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения                                                                        | Оценочные средства        |                          |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                          |                                                                                            | текущий контроль          | промежуточная аттестация |
| 1.    | Тема № 1-11                              | ПК 2.1                                   | Знает типовые теоретические модели и концепции                                             | УО-3, УО-4,<br>ПР-2, ПР-9 |                          |
|       |                                          |                                          | Умеет обосновывать выбор методов и инструментов для решения типовых профессиональных задач |                           |                          |
|       |                                          |                                          | Владеет навыками обоснования и расчетов для решения типовых профессиональных задач         |                           |                          |
|       | Зачет                                    |                                          |                                                                                            |                           | УО-1                     |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Экономика фирмы»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика фирмы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика фирмы» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, сообщения, дискуссии, группового проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для доклада, сообщения, круглого стола***

1. Внутренние источники финансирования деятельности предприятия: чистая прибыль и амортизация. Как определить стоимость?;
2. Внутренние источники финансирования деятельности предприятия (уставный, добавочный, резервный капитал). Как определить стоимость?;
3. Акции. Дополнительная эмиссия акций, IPO;
4. Долговые ценные бумаги (облигации, вексель, сертификат);
5. Инвестиционный капитал;
6. Банковский кредит;
7. Лизинг;
8. Кредиторская задолженность (факторинг);
9. Как оценить требуемый объем финансирования для предприятия
10. Определение стоимости внешнего и внутреннего финансирования
11. Оценка эффективности использования внутренних и внешних источников финансирования

Требования к представлению материалов:

Учебная группа делится на подгруппы (2-3 человека). Каждая мини группа всесторонне изучает выбранный вопрос (список прилагается). Результатом работы становится доклад-презентация (на 5-7 минут), выполненная в программном продукте MS PowerPoint (или ином). В каждом докладе раскрываются следующие стороны вопроса: к какому источнику финансирования относится (согласно классификации); правовые основы, регламентирующие привлечение данного источника финансирования; актуальные тенденции, ставки, изменения в практике применения; плюсы и минусы данного источника финансирования; определение стоимости использования данного источника финансирования; кейсы предприятий (опционально).

После доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены мини группы.

#### ***Ключи (ответы) на вопросы для доклада, сообщения, круглого стола***

|                                                                |      |
|----------------------------------------------------------------|------|
| Критерии для самопроверки полноты доклада и выставляемые баллы | Балл |
|----------------------------------------------------------------|------|

|                     |                      |     |
|---------------------|----------------------|-----|
| Качество информации | Соответствие теме    | 1   |
|                     | Актуальность         | 1   |
|                     | Достоверность        | 1   |
| Личность            | Индивидуальный вклад | 1   |
|                     | Выступление          | 2   |
| Презентация         | Читабельность        | 0,5 |
|                     | Визуализация         | 1   |
|                     | Регламент            | 0,5 |
| Рефлексия           | Вопросы              | 0,5 |
|                     | Дополнения           | 0,5 |
|                     | Дискуссия            | 1   |
| Итого               |                      | 10  |

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 10-8,6        |
| базовый          | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы                                                                                                                                           | 8,5-7,6       |
| пороговый        | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7,5-6,0       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| уровень не достигнут | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. | 5,9-0 |

## 2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Раздел дисциплины 3-4

Задание 1.

Рассчитайте:

- Среднегодовую стоимость основных фондов (двумя способами).
- Показатели состояния основных фондов.
- Показатели движения основных фондов.
- Показатели эффективности использования основных фондов, отклонения значений полученных показателей.
- Сделайте вывод об эффективности работы основных фондов, укажите основные направления улучшения использования основных фондов

| Норма амортиз. 10%                           | 1 вариант |            | 2 вариант |        | 3 вариант |           |
|----------------------------------------------|-----------|------------|-----------|--------|-----------|-----------|
|                                              | 2020      | 2021       | 2020      | 2021   | 2020      | 2021      |
| Период                                       |           |            |           |        |           |           |
| Объем реализованной продукции, млн           | 12        | 12         | 20        | 19     | 17        | 15        |
| Цена за единицу, руб.                        | 72        | 70         | 48        | 50     | 50        | 55        |
| Прибыль                                      | 410       | 400        | 440       | 390    | 360       | 350       |
| Доля активной части                          | 49        | 50         | 82        | 80     | 70        | 60        |
| Стоимость активной части на начало, млн.руб. | ?         | 300        | ?         | 500    | ?         | 300       |
| Введенные ОС, млн.руб./месяц                 | 40март    | 55-июль    | 30.окт    | 25.ноя | 20.фев    | 40-август |
| Выбывшие ОС, млн.руб./месяц                  | 20.апр    | 30-февраль | 15.январь | 10.ноя | 20.апр    | 10.май    |
| Количество станков, ед.                      | 84        | 80         | 32        | 30     | 21        | 20        |
| Продолжительность смены, ч.                  | 8         | 8          | 8         | 8      | 8         | 8         |
| Плановый простой, ч.                         | 1         | 1          | 0,5       | 0,5    | 0,45      | 0,45      |
| Нормативная производительность ед/час        | 50        | 50         | 50        | 50     | 50        | 50        |
| Фактическая производительность, ед/час       | 6,5       | 6          | 7         | 6,5    | 7         | 7,5       |
| Изготовлено за это время, ед.                | ?         | ?          | ?         | ?      | ?         | ?         |

Задание 2.

Найти и сравнить следующие показатели за 2021 и 2020 гг.:

оборачиваемость материалов, оборачиваемость незавершенного производства, оборачиваемость готовой продукции, оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности, длительность производственного, операционного и финансового циклов. Абсолютные и относительные отклонения показателей. Сделать выводы касаясь результатов использования оборотных средств компанией и предположение по поводу причин их повлекших, разработать рекомендации по повышению эффективности использования оборотных средств предприятия.

|                                                  | 1 вариант  |            | 2 вариант  |            | 3 вариант  |            |
|--------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                  | 31.12.2021 | 31.12.2020 | 31.12.2021 | 31.12.2020 | 31.12.2021 | 31.12.2020 |
| <b><u>Из бухгалтерского баланса</u></b>          |            |            |            |            |            |            |
| <b>Оборотные активы</b>                          |            |            |            |            |            |            |
| <b><i>Запасы:</i></b>                            |            |            |            |            |            |            |
| материалы*                                       | 325        | 396        | 260        | 390        | 482        | 358        |
| незавершенные<br>производство*                   | 217        | 191        | 174        | 185        | 196        | 179        |
| готовая продукция*                               | 242        | 301        | 193        | 276        | 333        | 333        |
| Торговые дебиторы*                               | 942        | 569        | 550        | 560        | 603        | 732        |
| <b>Обязательства</b>                             |            |            |            |            |            |            |
| Торговые кредиторы*                              | 302        | 187        | 242        | 191        | 200        | 213        |
|                                                  |            |            |            |            |            |            |
| <b><u>Из отчета о прибылях и<br/>убытках</u></b> |            |            |            |            |            |            |
| Выручка от продаж                                | 4830       | 4529       | 3864       | 4319       | 4916       | 4508       |
| Себестоимость                                    | 2657       | 2253       | 2125       | 2017       | 2593       | 2251       |

\*среднее значение

Количество дней в году 365

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

Задание 1.

| Период                              | 1 вариант |       | 2 вариант |       | 3 вариант |      |
|-------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|
|                                     | 2020      | 2021  | 2020      | 2021  | 2020      | 2021 |
| Показатель                          | 864       | 840   | 960       | 950   | 850       | 825  |
| Стоимость ОС на<br>начало           | 625       | 600   | 640       | 625   | 530       | 500  |
| Стоимость Ос на<br>конец            | 645       | 625   | 655       | 640   | 530       | 530  |
| Среднегодовая<br>стоимость 1 способ | 635       | 612,5 | 647,5     | 632,5 | 530       | 515  |
| Среднегодовая<br>стоимость 2 способ | 640       | 598   | 631       | 618   | 533       | 508  |

Задание 2.

|                                     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Длительность<br>операционного цикла | 179 | 190 | 160 | 202 | 187 | 200 |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

|                                            |           |      |           |      |           |      |
|--------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| Длительность<br>производственного<br>цикла | 108       | 144  | 108       | 154  | 143       | 141  |
| Длительность<br>финансового цикла          | 137       | 160  | 118       | 167  | 159       | 166  |
|                                            | 2020      | 2021 | 2020      | 2021 | 2020      | 2021 |
|                                            | 1 вариант |      | 2 вариант |      | 3 вариант |      |

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во баллов |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа | 100 - 86      |
| базовый              | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                                                                                                                                                  | 85-76         |
| пороговый            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.                                                                                                                        | 75-61         |
| уровень не достигнут | Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60-0          |

### 3. Примерные темы творческого задания, группового задания

#### «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ПОДХОДА ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН»

Цель: оценить эффективности деятельности организаций на основе подхода заинтересованных сторон», применяя различные инструменты оценки внутренней и внешней среды предприятия.

Для выполнения проекта необходимо выбрать организацию, публикующую финансовую отчетность по МСФО. В настоящее время все публичные компании в РФ публикуют отчетность по МСФО. Перечень публичных компаний можно посмотреть на сайте Московской биржи (или Спб биржи). Далее необходимо зайти на сайт выбранной компании, открыть разделе «Инвесторам, акционером» и скачать отчетность в формате МСФО за последний отчетный год. Также на сайте компании и в СМИ необходимо собрать информацию о выбранной организации. Для выполнения задания студентам необходимо объединиться в группы по 4 человека. Каждая группа исследует организации отдельной отрасли. На основании собранной информации, группе студентов необходимо подготовить презентацию, которая отражает следующие вопросы:

- краткая характеристика развития отрасли РФ, в которой функционирует выбранная организация в настоящее время: состояние, тренды, влияние внешних факторов (законодательство, научно-технический прогресс, прочие наиболее значимые факторы) (1-2 слайда);
- перечень выбранных холдингов в группе студентов (1 слайд);
- краткая характеристика деятельности каждого из выбранных холдингов: история развития, количество предприятий в холдинге, тип холдинга, виды деятельности, география деятельности;
- информация о создании и развитии каждого из выбранных холдингов: кратко история создания холдинга, информация об основателях, учредителях холдинга, топ-менеджерах, основных этапах развития холдинга, значимых вехах, решениях (источник сайт компании, Сайт [brandpedia.ru](http://brandpedia.ru) [Электронный ресурс], СМИ);
- сопоставительный анализ выбранных предприятий отрасли с позиции заинтересованных сторон (**согласно предоставленным формам**), в том числе по следующим аспектам:
  - оценка состояния, движения и эффективности использования основных средств предприятия
  - управление оборотными активами
  - структура и темп роста расходов
  - структура и темп роста доходов
  - оценка финансовой устойчивости компаний
  - оценка рентабельности
  - оценка ликвидности активов
  - анализ рисков (ликвидности, кредитный, валютный) и т.д (все расчеты производятся в MS Excel или ином интеграторе электронных таблиц) .
- Общий вывод по оценке эффективности деятельности выбранных предприятий отрасли.
- Оценка рыночной стоимости компаний выбранных предприятий отрасли различными методами.

*Дополнительно:*

- SWOT анализ выбранных предприятий отрасли.
- Оценка инвестиционной привлекательности выбранных предприятий отрасли.
- Определение вероятности банкротства выбранных предприятий отрасли.
- Определение вероятности манипулирования данными финансовых отчетов.

Презентация группового задания выполняется в программном продукте MS PowerPoint (или ином), отдельно оценивается выступление и защита проекта.

Требования к защите творческого задания, группового задания

Защита проекта происходит поэтапно; на защиту каждой части командам выдается регламент 10 мину, далее вопросы 10 минут.

| Предмет оценивания        | Критерий                           | Балл      |
|---------------------------|------------------------------------|-----------|
| 1 часть                   | Характеристика отрасли             | 1         |
|                           | Тенденции, тренды отрасли          | 1         |
|                           | Влияние НТП на отрасль             | 1         |
|                           | НПА                                | 1         |
|                           | Дочерние предприятия, тип холдинга | 1         |
|                           | Структура капитала                 | 1         |
|                           | История становления и развития     | 1         |
|                           | Структура управления               | 1         |
|                           | Топ менеджмент                     | 1         |
|                           | География деятельности             | 1         |
|                           | <b>ИТОГО 1</b>                     | <b>10</b> |
| 2 часть                   | Основные расчеты                   | 3         |
|                           | Пояснения, комментарии             | 3         |
|                           | Доп. расчеты по специфике          | 2         |
|                           | EXEL                               | 2         |
|                           | SWOT                               | (доп.)    |
|                           | <b>ИТОГО 2</b>                     | <b>10</b> |
| Презентация и выступление | Читабельность                      | 1         |
|                           | Визуализация                       | 1         |
|                           | Выступление                        | 3         |
|                           | <b>ИТОГО</b>                       | <b>5</b>  |

Далее выставленные баллы переводятся в 100-балльную систему оценки

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.                                                                                                                                                                                                                    |       |
| базовый              | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 85-76 |
| пороговый            | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                     | 75-61 |
| уровень не достигнут | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы                                                                                             | 60-0  |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика фирмы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)**

##### **1. Банк тестовых заданий**

1. Себестоимость продукции – это: а) текущие затраты предприятия на производство продукции; б) текущие затраты предприятия на производство и реализацию продукции; в) текущие затраты предприятия на реализацию продукции; г) капитальные затраты на производство и реализацию.
2. Условно-постоянные расходы – это: а) сырье, материалы, зарплата и начисления на нее; б) управленческие расходы; в) коммерческие расходы; г) управленческие и коммерческие расходы.
3. В смете затрат есть экономический элемент «амортизация», а в калькуляции такая статья «амортизация»: а) есть; б) нет.
4. Из следующих видов затрат предприятия укажите постоянные издержки: а) затраты на рекламу продукции; б) затраты на приобретение топлива и сырья; в) оплата процентов по выпущенным фирмой займам; г) жалование управленческому персоналу; д) страховые взносы; е) расходы на заработную плату рабочих; ж) амортизационные отчисления; з) налог с прибыли; и) плата за арендуемое предприятием конторское оборудование; к) плата за установленные телефоны.
5. Какие из калькуляционных статей являются простыми: а) затраты на топливо для технологических целей; б) затраты на сырье и материалы; в) общепроизводственные расходы; г) цеховые расходы; д) основная зарплата производственных рабочих.
6. Калькуляция себестоимости предполагает определение себестоимости: а) единицы продукции, б) товарного выпуска продукции, в) а) + б).
7. Смета затрат – это группировка затрат на: а) производство и реализацию продукции по месту их возникновения, б) производство и реализацию продукции по экономическим элементам, в) производство по цели и месту их возникновения.
8. В смете затрат экономический элемент «заработная плата» включает: а) только заработную плату производственных рабочих; б) заработную плату всех работников предприятия;
9. Цеховая себестоимость включает: а) затраты предприятия на производство продукции; б) затраты в пределах цехов на производство продукции; в) затраты в пределах цехов на производство и реализацию продукции.
10. Коммерческая себестоимость продукции включает затраты: а) на производство и сбыт продукции; б) цеховую себестоимость; в) производственную себестоимость.
11. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат: а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции; б) основание для составления сметы затрат на производство; в) определение затрат на заработную плату; г) установление цены изделия.
12. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов: а) исчисление прямых и косвенных расходов; б) служит основой для составления сметы затрат на производство; в) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции.
13. Производственная себестоимость продукции включает затраты: а) цеха на производство данного вида продукции; б) цеховую себестоимость и общезаводские расходы; в) на производство и сбыт продукции; г) на коммерческую себестоимость.
14. В какой статье сметы затрат учитываются оборотные средства? а) амортизация; б) материальные затраты; в) прочее.

15. Перечень конкретных статей калькуляции зависит от отраслевой принадлежности предприятия? а) да; б) нет.
16. Затраты на содержание отдела внутреннего аудита и бухгалтерии относятся к: а) внепроизводственным расходам; б) общезаводским расходам; в) цеховым расходам.
17. Какие из калькуляционных статей являются простыми? а) затраты на топливо для технологических целей; б) затраты на сырье и материалы; в) общепроизводственные расходы; г) цеховые расходы; д) основная заработная плата производственных рабочих.
18. В зависимости от способа отнесения на себестоимость продукта, затраты делятся на: а) однородные и комплексные; б) прямые и косвенные; в) условно-постоянные и условно-переменные; г) основные и накладные.
19. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью: а) прогнозирования прибыли; б) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность; в) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости.
20. Чем больше переменные затраты при фиксированных постоянных в модели анализа безубыточности производства, тем критический объем производства: а) больше; б) меньше; в) не меняется

**Ключи (ответы) к тестам:**

1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В,Г,ЖИ,К; 5- А,Б,Д; 6 -А

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60-0          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Наименование дисциплины»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                             | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»/<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»/<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»/<br>«удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетво-<br>рительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| №                        | Код  | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|--------------------------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>      |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | УО-1 | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2                        | УО-2 | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                           | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 3                        | УО-3 | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                  | Темы докладов, сообщений                                                                        |
| 4                        | УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| <b>Письменные работы</b> |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | ПР-1 | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                           | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 2                        | ПР-2 | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                        | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |
| 3                        | ПР-3 | Эссе                                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, | Тематика эссе                                                                                   |

|    |       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|----|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                  | обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| 4  | ПР-4  | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                          | Темы рефератов                                                                                              |
| 5  | ПР-5  | Курсовая работа, курсовой проект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                          | Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП |
| 6  | ПР-6  | Лабораторная работа              | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Комплект заданий для лабораторных работ                                                                     |
| 7  | ПР-7  | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разделы дисциплины                                                                                          |
| 8  | ПР-8  | Портфолио                        | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Структура портфолио                                                                                         |
| 9  | ПР-9  | Проект                           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                                |
| 10 | ПР-10 | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                 | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                                       |

|                      |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 11                   | ПР-11 | Кейс-задача                     | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задания для решения кейс-задачи                             |
| 12                   | ПР-12 | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образец рабочей тетради                                     |
| 13                   | ПР-11 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 14                   | ПР-12 | Расчетно-графическая работы     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15                   | ПР-13 | Творческое задание              | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
| Технические средства |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| 1                    | ТС-1  | Тренажер                        | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплект заданий для работы на тренажере                    |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Управление данными фирмы»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономический анализ» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономический анализ» .....</b>                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины» .....</b>                                                                   | <b>10</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономический анализ» .....</b>     | <b>11</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Управление данными фирм»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                          | Результаты обучения                                                                                | Оценочные средства * |                          |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    | текущий контроль     | Промежуточная аттестация |
| 1     | Теория информационных систем             | ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Знает теоретические основы методов контроля качества данных и их целостности.                      | УО-1<br>ПР-11        | -                        |
|       |                                          |                                                                                                                                                                                                   | Умеет использовать экономические и управленческие данные фирмы для обоснования и принятия решений. |                      |                          |
|       |                                          | ПК-4.2 Самостоятельно или в группе определяет набор данных, методов, инструментов исследования и решения проблемы                                                                                 | Знает теоретические основы эффективной организации структур данных.                                |                      |                          |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |               |   |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
|   |                          |                                                                                                                                                                                                   | Умеет эффективно организовать сбор и хранение экономических и управленческих данных фирмы.         |               |   |
| 2 | Организация данных фирмы | ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Знает теоретические основы методов контроля качества данных и их целостности.                      | ПР-1<br>ПР-11 |   |
|   |                          |                                                                                                                                                                                                   | Умеет использовать экономические и управленческие данные фирмы для обоснования и принятия решений. |               |   |
|   |                          | ПК-4.2 Самостоятельно или в группе определяет набор данных, методов, инструментов исследования и решения проблемы                                                                                 | Знает теоретические основы эффективной организации структур данных.                                |               | - |
|   |                          |                                                                                                                                                                                                   | Умеет эффективно организовать сбор и хранение экономических и управленческих данных фирмы.         |               |   |

|  |         |  |  |   |             |
|--|---------|--|--|---|-------------|
|  | Экзамен |  |  | - | УО-1, ПР-11 |
|--|---------|--|--|---|-------------|

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Управление данными фирмы»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление данными фирмы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление данными фирмы» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, собеседование, кейс-стади) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### *Вопросы для собеседования*

1. Основные понятия информационной системы.
2. Информация, данные, знания.
3. Автоматизированная информационная система.
4. Предметная область информационной системы.
5. Назначение и основные компоненты системы баз данных.
6. Уровни представления данных.
7. Понятие модели данных.
8. Типы структур данных. Операции над данными.
9. Сетевая модель данных (СМД). Иерархическая модель данных (ИМД).  
Реляционная модель данных (РМД).
10. Достоинства и недостатки РМД.
11. Другие модели данных. Объектно- реляционная модель данных.
12. Классификация СУБД.
13. Основные функции реляционной СУБД.
14. Администрирование базы данных.
15. Словарь-справочник данных.
16. Механизмы среды хранения и архитектура СУБД.
17. Структура хранимых данных.
18. Управление пространством памяти и размещением данных.
19. Способы размещения данных и доступа к данным в РБД.
20. Способы доступа к данным.
21. Обеспечение целостности данных. Обеспечение безопасности данных. Виды сбоев. Средства физической защиты данных. Восстановление базы данных.
22. Требования к проекту базы данных. Этапы проектирования базы данных.
23. Выбор СУБД и инструментальных программных средств.
24. Логическое проектирование БД. Физическое проектирование БД.
25. Автоматизация проектирования БД.
26. Особенности проектирования реляционных БД.
27. Перспективы развития технологии баз данных.
28. Управление данными предприятия.
29. Перспективные направления развития систем хранения данных и знаний.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 85-76         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 75-61         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                    | 60-0          |

### Кейс-задачи

На основе DataSet формата MS Excel студенту необходимо сформировать бюджет доходов и расходов по всем периодам и подразделениям, провести визуализацию бюджета доходов и расходов, проинтерпретировать результаты на основе полученных данных. Кейс - задачи формируются в следующих программных продуктах:

- 1) Ms Excel;
- 2) Ms Power BI

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 85-76         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 75-61         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                    | 60-0          |

## Тестирование

Вопросы:

1. Основные свойства баз данных.
2. Классификация баз данных.
3. Понятие системы управления базами данных (СУБД).
4. Классификация СУБД.
5. Основные функции СУБД.
6. Иерархическая, сетевая и реляционная модели базы данных (БД).
7. Разработка структуры таблицы реляционной БД.
8. Типы данных таблицы реляционной БД.
9. Создание таблиц БД в среде Microsoft Excel и Power BI.
10. Разработка реляционной базы данных.
11. Основные задачи программного обеспечения баз данных.
12. Проблемы создания и ведения реляционных баз данных.
13. Понятие языка SQL и его основные части.
14. Общее представление об основных операторах языка SQL
15. Использование языка SQL для выбора информации из таблиц.
16. Использование SQL для вставки, редактирования и удаления данных в таблицах.
17. Файловые системы. Использование файловых систем для обработки данных. Недостатки файловых систем.
18. Базы данных. Определение. Назначение. Основные характеристики
19. подхода, обработки данных основанного на использовании БД.
20. Системы баз данных. Компоненты СБД, их краткая характеристика.

| Уровень освоения     | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| повышенный           | 100 - 86      |
| базовый              | 85-76         |
| пороговый            | 75-61         |
| уровень не достигнут | 60-0          |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен) соответствуют оценочным средствам текущего контроля (собеседование и кейс-стади)

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 85-76         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 75-61         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                    | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономический анализ»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | Отлично                       | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса, но сравнению с учебной литературой;</li> <li>• знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</li> </ul> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</li> <li>• увязывать теорию с практикой.</li> </ul> |
| 85-76                            | Базовый                                   | Хорошо                        | <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 75-61                            | Пороговый                                 | Удовлетворительно             | <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>• затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</li> <li>• стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</li> </ul>                                                                                                        |
| 60-0                             | Уровень не достигнут                      | Неудовлетворительно           | <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль: Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» ..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» .....                                                                             | 5  |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» .....                                                                      | 18 |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» .....     | 21 |
| Приложение 1 (справочное).....                                                                                                                                  | 22 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
«Методы принятия управленческих решений»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                             | Код и наименование индикатора достижения                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства * |                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|       |                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация        |
| 1     | Раздел 1. Принятие решений в системе менеджмента организаций         | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.3;<br>ПК-1 .1                                     | знает содержание основных этапов разработки управленческих решений<br>умеет использовать положения теорий мотивации, лидерства и власти для разработки управленческих решений в рамках социологического и психологического подходов, а также выбора центров принятия решений<br>владеет навыками использования теорий мотивации, лидерства и власти в приложении к задачам стимулирования и контроля реализации управленческих решений. | ПР-1                 | БРС<br>Вопросы к экзамену 1-9   |
| 2     | Раздел 2. Анализ проблем и выбор метода решения управленческих задач | ОПК-3.1;<br>ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3;<br>ОПК-3.4;<br>ОПК-3.5;<br>ОПК-3.6;<br>ПК-1 .1 | знает существующую классификацию проблем и формальные методы анализа проблем.<br>умеет осуществлять выявление, анализ и диагностику проблем.<br>владеет существующими методами причинно-следственного анализа и дерева решений.                                                                                                                                                                                                         | ПР-1<br>ПР-2         | БРС<br>Вопросы к экзамену 10-13 |
| 3     | Раздел 3. Разработка решений                                         | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.3;<br>ПК-1 .1                                     | знает способы генерации альтернативных вариантов решений, требования, предъявляемые к критериям при выборе альтернатив и характеристики существующих методов принятия решений.<br>умеет осуществлять генерацию альтернативных вариантов решения, выбор критериев для оценки альтернатив.<br>владеет навыками документального оформления предложений по выбору альтернативных вариантов решений и критериев для их оценки                | ПР-1<br>ПР-2         | БРС<br>Вопросы к экзамену 14-16 |
| 4     | Раздел 4. Многокритериальный выбор альтернатив                       | ОПК-3.1;<br>ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3;<br>ОПК-3.4;<br>ОПК-3.5;<br>ОПК-3.6;<br>ПК-1 .1 | знает методы принятия многокритериальных решений.<br>умеет анализировать взаимосвязи функциональных стратегий с целью принятия многокритериальных сбалансированных стратегий.<br>владеет навыками документального оформления предложений по выбору решений.                                                                                                                                                                             | ПР-1<br>ПР-2         | БРС<br>Вопросы к экзамену 17-22 |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины    | Код и наименование индикатора достижения                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства * |                                 |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|       |                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация        |
| 5     | Раздел 5. Принятие решений в условиях риска | ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2;<br>ОПК-2.3;<br>ПК-1 .1                                     | знает классификацию рисков, методы качественного и количественного анализа рисков.<br>умеет осуществлять анализ и оценку рисков, разрабатывать способы управления рисками.<br>владеет навыками документального оформления предложений по управлению рисками. | ПР-1<br>ПР-2         | БРС<br>Вопросы к экзамену 23-25 |
| 6     | Раздел 6. Экспертные методы                 | ОПК-3.1;<br>ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3;<br>ОПК-3.4;<br>ОПК-3.5;<br>ОПК-3.6;<br>ПК-1 .1 | знает существующие методы организации и обработки экспертиз<br>умеет разрабатывать схему экспертизы и осуществлять подбор экспертов.<br>владеет навыками документального оформления схемы экспертизы и её результатов.                                       | ПР-2                 | БРС<br>Вопросы к экзамену 26-33 |
|       | Экзамен                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | УО-1                 | БРС (вопросы к экзамену)        |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» проводится в форме контрольных мероприятий (решение ситуационных задач, тестовые задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Принятие решений в системе менеджмента организаций**

**1. Отнесите приведенные ниже определения к понятиям 1) «управленческое решение» и 2) «процесс управления»:**

а) обдуманый вывод о необходимости предпринять те или иные действия прямо или косвенно связанные с достижением целей организации, либо воздержаться от этих действий;

б) целенаправленная деятельность субъекта управления по согласованию совместного функционирования всех звеньев объекта управления на основе информации о состоянии объекта управления и среде;

в) действия по разрешению сложных вопросов и практических ситуаций, характеризующихся расхождением между тем, что есть и тем, что должно быть;

г) выбор альтернативы, осуществленный руководителем (менеджером) в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.

**2. Что характеризует принцип оптимальности:**

а) объективную оценку качества альтернатив в соответствии с преследуемой целью;

б) субъективное представление лица, принимающего решение, о качестве альтернатив в соответствии с преследуемой целью;

в) свойство альтернативы, выражаемое числом.

**3. Какие из перечисленных задач относятся к 1) общей задаче принятия решения; 2) задаче выбора; 3) задаче оптимизации?**

а) задача с известным множеством альтернатив и неизвестным принципом оптимальности;

б) задача с известными множеством альтернатив и принципом оптимальности;

в) задача с неизвестными множеством альтернатив и принципом оптимальности.

**4. Отнесите перечисленные ниже задачи к следующим основным функциям управления 1) планирование; 2) организация деятельности; 3) стимулирование; 4) контроль:**

- а) определение рациональной структуры организации, соответствующей поставленным целям и выбранным стратегиям действий;
- б) определение и корректировка целей организации;
- г) определение степени достижения поставленных целей;
- д) анализ факторов, способствующих росту удовлетворения работой и производительности труда членов организации;
- е) разработка и корректировка стратегий достижения поставленных целей;
- ж) координация деятельности подразделений и исполнителей для их согласованной и непротиворечивой работы;
- з) установление критериев оценки результатов работы организации;
- и) прогнозирование изменений во внешней и внутренней среде организации и их влияния на её будущее организации;
- к) разработка мероприятий, способствующих повышению уровня удовлетворенности работой и производительности труда членов организации;
- л) определение периодичности оценки результатов работы организации.

**5. Какие функции в процессе принятия решения выполняют 1) менеджер; 2) эксперты; 3) консультант?**

- а) оценка альтернатив;
- б) формулировка принципа оптимальности и выбор оптимальной альтернативы;
- г) организационная и математическая поддержка процесса принятия решения.

**6. Что оказывает определяющее влияние на распределение центров принятия решений в организации:**

- а) распределение полномочий и ответственности;
- б) распределение оперативной информации о проблемах организации;
- в) распределение возможностей распоряжения ресурсами, необходимыми для преодоления проблем организации;
- г) важность решаемых проблем.

**7. Какая характеристика относится к степени самостоятельности принимаемых решений 1) невысокая; 2) средняя; 3) высокая?**

- а) высшая ступень иерархии должна быть проинформирована о принятом решении;
- б) необходимость предварительного согласования с высшим уровнем;
- в) самостоятельное принятие решений, периодический контроль со стороны вышестоящих органов.

**8. Соотнесите с приведенными ниже признаками следующие проблемы в принятии решения:**

- 1) проблема доступности информации;
  - 2) проблема информационного фильтра;
  - 3) проблема репрезентативности информации;
  - 4) проблема аналитического паралича;
  - 5) проблема излюбленной альтернативы
- а) принимая решение, люди исходят из некоторого изначального представления о результате (иногда ошибочного) и в дальнейшем лишь корректируют это изначальное представление; они стремятся найти подтверждение сформировавшимся взглядам;
  - б) принимая решение, люди, прежде всего, учитывают события, которые произошли недавно, или события, которые оставили яркий след в памяти, даже если они не являются типичными;

- в) сбор и анализ информации из средства нахождения решения превращается в самоцель;
- г) человек воспринимает и запоминает только ту информацию, которая согласуется с уже сформировавшимися у него представлениями и убеждениями;
- д) люди склонны оценивать вероятность события, проводя аналогии с предыдущим опытом, несмотря на малый массив анализируемых данных.

**9. В чем состоит феномен позитивного сдвига риска при принятии групповых решений?**

- а) в завышении значимости и вероятности желательного результата решения и занижении нежелательного;
- б) большей рискованности групповых решений по сравнению с индивидуальными;
- в) меньшей рискованности групповых решений по сравнению с индивидуальными.

**Раздел 2. Анализ проблем и выбор метода решения управленческих задач**

**1. Управленческое решение является запрограммированным, если:**

- а) принимается без предварительной проработки, “с ходу”;
- б) требует тщательной предварительной проработки;
- в) принимается в стандартных ситуациях, в соответствии с готовыми процедурами;
- г) принимается в нестандартных ситуациях для решения новых, необычных проблем.

**2. Ситуация, в которой принимаются управленческие решения, является ситуацией риска, если:**

- а) руководитель точно знает все возможные варианты действий и результат использования каждого варианта;
- б) руководитель не знает точного результата, но знает вероятность каждого результата;
- в) руководитель не имеет точной информации о результатах и не может даже оценить вероятности возможных результатов.

**3. Соотнесите с приведенными ниже характеристиками понятия 1) структурированной задачи; 2) слабоструктурированной задачи; 3) неструктурированной задачи:**

- а) задачи, которые содержат как количественные, так и качественные элементы, причем качественные, малоизвестные и неопределенные стороны проблем имеют тенденцию доминировать;
- б) задачи, содержащие лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми совершенно не известны;
- в) задачи, в которых существенные зависимости выяснены настолько хорошо, что они могут быть выражены в числах или символах, получающих, в конце концов, численные оценки.

**4. Для ситуаций представленных в таблице укажите области применения следующих методов принятия решений 1) исследование операций; 2) теория статистических решений; 3) теория принятия решений; 4) теория игр; 5) стандартные правила.**

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| Ситуация неопределенности | а | б | в |
| Ситуация                  | г | д | е |

|                            |                      |                               |                                                               |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| риска                      |                      |                               |                                                               |
| Ситуация<br>определенности | ж                    | з                             | и                                                             |
|                            | Типичная<br>проблема | Структурированная<br>проблема | Слабоструктурированная<br>или неструктурированная<br>проблема |

**5. На основе метода дерева решений предложить решение для следующей ситуации.**

Организации требуется ссуда сроком на один год на сумму 100 млн. руб. Банк может одолжить эти деньги под 15% годовых, однако по статистике 4% клиентов ссуду не возвращают. Другой вариант - вложить указанную сумму в дело со 100% - ным возвратом суммы, но под 9% годовых. Как поступить менеджеру банка: а) дать ссуду, б) вложить деньги в дело?

### **Раздел 3. Разработка решений**

**1. Соотнесите приведенные ниже характеристики понятиям 1) универсального множества альтернатив; 2) множества исходных альтернатив; 3) множества допустимых альтернатив.**

а) множество альтернатив, используемое при решении задачи выбора оптимальной альтернативы;

б) множество всех мыслимых альтернатив;

в) множество альтернатив, удовлетворяющее ограничениям решаемой задачи.

**2. В каких случаях для формирования исходного множества альтернатив может потребоваться использование метода морфологического анализа?**

а) альтернативы рассматриваются как целостные объекты;

б) альтернативы представляются состоящими из отдельных компонент;

в) альтернативы представляются в виде объектов, наделенных структурой;

г) компоненты альтернатив иерархически связаны между собой.

**3. Критерием называется:**

а) свойство альтернативы, выражаемое числом;

б) сложное свойство альтернативы, являющееся одновременной характеристикой целой группы свойств;

г) свойство, позволяющее сравнивать альтернативы по количественным характеристикам;

д) свойство, позволяющее сравнивать альтернативы по качественным характеристикам.

**4. Соотнесите приводимые ниже постулаты с 1) классическим подходом к принятию решения; 2) с подходом, базирующемся на принципах ограниченного рационализма.**

а) имеющаяся информация воспринимается искаженно; человеческая память способна удерживать лишь ограниченный объем информации; способность человеческого разума к правильному выбору оптимального варианта действий ограничена;

б) принятие решения является рациональным процессом, ориентированным на достижение заранее известной цели;

в) все доступные альтернативы известны;

г) имеющаяся у менеджера информация о природе проблемы и возможных вариантах её решения заведомо неадекватна; получить более точную и полную информацию невозможно;

д) менеджер стремится не к максимальному, а к удовлетворительному результату, ему могут быть известны не все альтернативы: достаточно чтобы он был осведомлен хотя бы об одном приемлемом варианте;

е) существует устойчивая полная и непротиворечивая система предпочтений, делающая выбор между альтернативами однозначным;

ж) сложность процедуры принятия решения не принципиальна: главное достижение правильного результата.

#### **Раздел 4. Многокритериальный выбор альтернатив**

**1. При невозможности оценить значимость частных критериев выбор оптимальной альтернативы следует производить с использованием метода:**

- а) лексикографического упорядочения;
- б) идеальной точки;
- в) обобщенных критериев;
- г) метода оптимизации по главному критерию;
- д) метода наилучшего в среднем.

**2. В том случае, когда критерии, используемые при решении задачи, могут быть строго упорядочены по значимости, выбор оптимальной альтернативы следует производить с использованием метода:**

- а) лексикографического упорядочения;
- б) идеальной точки;
- в) обобщенных критериев;
- г) метода оптимизации по главному критерию;
- д) метода наилучшего в среднем.

**3. Принятие решения в условиях неопределенности может быть осуществлено:**

- а) на основе минимаксного критерия;
- б) методом условной оптимизации;
- в) на основе выделения Парето оптимальных решений;
- г) с использованием метода идеальной точки;
- д) на основе критерия Гурвица.

**4. Для ситуации, представленной в таблице найти: 1) множество Парето оптимальных альтернатив; 2) оптимальную альтернативу методом лексикографического упорядочения; 3) оптимальную альтернативу методом идеальной точки.**

Оценки альтернатив

| Альтернативы | Оценка по первому критерию | Оценка по второму критерию | Оценка по третьему критерию |
|--------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1            | 4                          | 2                          | 1                           |
| 2            | 3                          | 1                          | 0                           |
| 3            | 4                          | 4                          | 2                           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 1 | 0 | 4 |
| 6 | 0 | 4 | 3 |

5. Для ситуации, представленной в табл. 1, найти оптимальную альтернативу: 1) на основе аддитивного обобщенного критерия при коэффициентах значимости критериев  $a_1=1$ ,  $a_2=1$ ,  $a_3=5$ ; 2) методом оптимизации по главному критерию при условии, что в качестве главного выбран первый критерий, а на второй и третий критерии наложены ограничения  $k_2 \geq 2$ ,  $k_3 > 2$ ;

6. Для ситуации, представленной в матрице платежей, найти оптимальную альтернативу на основе: 1) максиминного критерия; 2) минимаксного критерия; 3) критерия Гурвица при  $\alpha=0,5$ ; 4) оптимистического критерия; 5) критерия наилучшего в среднем.

Матрица платежей

| Альтернативы | Исходы |   |   |   |   |   |
|--------------|--------|---|---|---|---|---|
|              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1            | 2      | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 2            | 3      | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 3            | 3      | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 4            | 2      | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5            | 4      | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 6            | 1      | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |

## Раздел 5. Принятие решений в условиях риска

1. Соотнесите приведенные ниже характеристики с понятиями: 1) чистого риска; 2) спекулятивного риска.

а) возможность получения отрицательного (ущерб, убыток) или нулевого результата;

б) возможности получения как отрицательного, так и положительного (выигрыш, прибыль) результата;

с) финансовые риски;

д) природные, экологические, политические, транспортные, производственные и торговые риски.

2. Соотнесите приведенные ниже характеристики с понятиями:

1) природный риск;

2) экологический риск;

3) политический риск;

4) транспортный риск;

5) коммерческий риск.

а) вероятность потерь или дополнительных расходов, связанных с загрязнением окружающей среды;

б) вероятность имущественных или финансовых потерь в связи с изменением расстановки политических сил в обществе;

в) вероятность потерь в результате действия стихийных сил природы;

г) вероятность потерь в результате действия хозяйствующих субъектов;

д) вероятность потерь, связанных с перевозками грузов.

**3. Соотнесите приведенные ниже характеристики коммерческих рисков с понятиями: 1) производственный риск; 2) торговый риск; 3) финансовый риск.**

а) вероятность убытков или неполучения доходов из-за невыполнения одной из сторон своих обязательств по договору;

б) вероятность убытков или дополнительных издержек, связанных с нарушениями в выполнении производственных процессов;

в) вероятность потерь финансовых ресурсов.

**4. Соотнесите приведенные ниже характеристики финансовых рисков с понятиями:**

**1) инфляционный риск;**

**2) валютный риск;**

**3) системный риск;**

**4) селективный риск;**

**5) риск ликвидности;**

**6) кредитный риск;**

**7) региональный риск;**

**8) отраслевой риск;**

**9) риск предприятия;**

**10) инновационный риск.**

а) вероятность ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка в целом;

б) вероятность того, что заемщик окажется не в состоянии выполнять свои обязательства;

в) вероятность потерь, связанная со спецификой определенной отрасли экономики;

г) вероятность того, что получаемые доходы в результате высокой инфляции будут обесцениваться быстрее, чем расти;

д) вероятность потерь из-за неправильного выбора объекта инвестирования на определенном рынке;

е) вероятность потерь, обусловленных изменением курса иностранной валюты;

ж) вероятность потерь, связанных с тем, что затраты на нововведение не окупятся;

з) вероятность потерь, связанная с использованием конкретного предприятия в качестве объекта инвестиций;

и) вероятность потерь, связанная с экономическим положением некоторых регионов;

к) вероятность потерь при реализации объекта инвестирования из-за изменения оценки его качества.

**5. Соотнесите приведенные ниже характеристики с понятиями зон риска: 1) без-рисковая зона; 2) зона допустимого риска; 3) зона критического риска; 4) зона катастрофического риска.**

а) область, в пределах которой величина вероятных потерь не превышает ожидаемой прибыли;

б) область, в которой потерь не ожидается;

в) риск, связанный с угрозой жизни и здоровью людей и возникновением экологических катастроф;

г) область возможных потерь, превышающих величину возможной прибыли вплоть до величины полной расчетной выручки;

д) область вероятных потерь, которые превосходят величину полной расчетной выручки и могут достигать величины, равной собственному капиталу организации.

Ответы на тесты следует оформлять в следующем виде: 1-а, 2-б,г и т.п.

Тестирование осуществляется темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;

по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;

допускается во время тестирования только однократное тестирование;

вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются.

Тестируемому во время тестирования запрещается:

нарушать дисциплину;

пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);

использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя.

копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;

фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;

выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор. За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется. Тестируемый имеет право: Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий. Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

Оценка теоретических знаний (ответов на вопросы тестовых заданий) осуществляется по следующей системе:

| Процент правильных ответов | Оценка              |
|----------------------------|---------------------|
| 86-100                     | отлично             |
| 76-85                      | хорошо              |
| 61-75                      | удовлетворительно   |
| меньше 60                  | неудовлетворительно |

## Раздел 2. Анализ проблем и выбор метода решения управленческих задач

### Дерево решений

**Задача 1.** Предприятие разработало новый товар. Стоимость производства товара – 2,5 млн. руб. Для организации производства потребуется год, однако вероятность того, что будет обеспечена необходимая безопасность технологического процесса, составляет 0,55. В связи с этим встает вопрос о разработке компьютерной контролирующей системы (ККС), которая обеспечит безопасность. Исследования по её созданию продлятся год и будут стоить 1 млн. руб. При этом вероятность успешного создания ККС – 0,75. Разработку ККС можно начать либо немедленно, либо подождать год до выяснения безопасности технологического процесса. В случае если продажа нового товара начнется через год, то доход составит 10 млн. руб. Если отложить выпуск товара на год, то доход упадет до 8,5 руб. из-за возможного появления конкурентов. Необходимо:

- 1) построить дерево решений;
- 2) принять решение;
- 3) выяснить, как должна измениться вероятность успешной разработки ККС, чтобы изменилось решение.

**Задача 2.** Химическая фирма выпускает промышленный растворитель, срок хранения которого не превышает 1 мес. Объем выпуска продукции планируется вначале каждого месяца. Известно ежемесячный спрос может находиться в пределах от 10 до 20 т. Стоимость производства тонны растворителя – 40000 р., цена, по которой продается тонна растворителя – 60000 р. Для удобства рассматривают: низкий спрос 10 т /мес., вероятность которого составляет 0,3; средний – 15 т /мес. с вероятностью 0,6 и высокий 20 т /мес. с вероятностью 0,1. Необходимо:

- 1) построить дерево решений;
- 2) принять решение.

**Задача 3.** В консалтинговую фирму обратился клиент с просьбой рассмотреть варианты инвестирования 1 млн. руб. сроком на два года. В результате маркетингового исследования были предложены два варианта – А и Б, один из которых содержит небольшой риск, второй без риска. Вариант А предусматривает несколько возможных размеров прибыли: 8%, 10%, 12%. Из-за особенностей инвестируемого объекта существует связь доходов первого и второго годов.

| Первый год | Второй год |     |     |
|------------|------------|-----|-----|
|            | 8%         | 10% | 12% |
| 8%         | 0,6        | 0,3 | 0,1 |
| 10%        | 0,2        | 0,5 | 0,3 |
| 12%        | 0,1        | 0,2 | 0,7 |

На первом этапе все три варианта прибыли равновероятны. Вариант Б предусматривает стабильную прибыль 9,5% годовых. Необходимо:

- 1) построить дерево решений;
- 2) выбрать вариант инвестирования;
- 3) выяснить, как изменится дерево решений, если станет возможным перейти от одного варианта к другому в конце первого года.

**Задача 4.** Компания собирается производить новый товар, для чего необходимо построить новый завод. Существует три варианта:

1. Построить завод стоимостью 60 млн. руб. При этом возможен большой спрос с вероятностью 0,7 и низкий с вероятностью 0,3. Если спрос большой, то ожидается годовой доход в размере 25 млн. руб. в течение следующих пяти лет; если спрос низкий, то ежегодные убытки – 5 млн. руб.

2. Построить маленький завод стоимостью 35 млн. руб. Здесь также возможен большой и маленький спрос с теми же вероятностями. При большом спросе ежегодный доход в течение пяти лет – 15 млн. руб., при низком – 2,5 млн. руб.

3. Сразу завод не строить, а отложить решение на один год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной и негативной с вероятностями 0,8 и 0,2 соответственно. Через год, если информация окажется позитивной можно построить большой или маленький завод по указанным выше ценам. Руководство компании может решить никакого завода не строить, если информация будет негативной. Вне зависимости от типа завода вероятности большого и низкого спроса меняются на 0,9 и 0,1 соответственно, если будет получена позитивная информация. Доходы за последующие четыре года остаются такими же, какими они были в 1 и 2 вариантах. Необходимо:

- 1) построить дерево решений, учитывающее все возможности;
- 2) определить наиболее эффективную последовательность действий;
- 3) предположим, что строительная компания предложит фирме скидку, если она сразу приступит к строительству большого завода. Какова должна быть величина этой скидки (в процентах), чтобы компания отказалась от ранее выбранного варианта?

### **Раздел 3. Разработка решений**

#### **Принятие решений в условиях неопределенности**

**Задача 5.** Пекарня печет хлеб на продажу магазинам. Себестоимость одной булки составляет 15 рублей, её продают за 20 рублей. Ниже приведены данные о спросе за последние 50 дней:

|                               |    |    |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|
| <i>Спрос в день, тыс. шт.</i> | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| <i>Число дней</i>             | 5  | 10 | 15 | 15 | 5  |

Если булка испечена, но не продана, то убытки составляют 10 рублей за штуку. Используя каждое из правил определить, сколько булок надо выпекать в день.

**Задача 6.** Администрации театра надо решить, сколько заказать программ для представления. Стоимость заказа 15 т.р. плюс 30р за штуку. Программки продаются за

50р. за штуку, к тому же доходы от рекламы дополнительно составляют 22 т.р. Из прошлого опыта известна посещаемость театра:

|                       |      |      |      |      |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| <i>Посещаемость</i>   | 4000 | 4500 | 5000 | 5500 | 6000 |
| <i>Её вероятность</i> | 0,1  | 0,3  | 0,3  | 0,2  | 0,1  |

Ожидается, что 40% зрителей купят программки. Необходимо:

1. Используя каждое из правил определить, сколько программок должна заказать администрация театра.

2. Допустим, что рекламодатели увеличат сумму до 30 т.р., число посетителей будет больше 5250, к тому же на программки полностью удовлетворен. Как это повлияет на рекомендации?

**Задача 7.** Компания выпускает напиток, который упаковывается в 12-литровые бочки. Напиток готовится в течение недели и каждый понедельник очередная партия готова к употреблению. Переменные затраты на производство 1л. напитка составляют 60р.

|                                |   |    |    |    |    |
|--------------------------------|---|----|----|----|----|
| <i>Спрос на бочки в неделю</i> | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  |
| <i>Число недель</i>            | 5 | 10 | 15 | 10 | 10 |

Необходимо:

1. Использовать каждое из правил для определения объема выпуска.

2. Изменит ли увеличение продажной цены на 15 процентов какое либо из решений.

**Задача 8.** Издатель обратился в отдел маркетинга, чтобы выяснить предполагаемый спрос на книгу. Исследования отдела маркетинга показали:

|                                                          |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| <i>Спрос на книгу в ближайшие три года (кол-во экз.)</i> | 2000 | 3000 | 4000 | 5000 |
| <i>Вероятность</i>                                       | 0,1  | 0,5  | 0,2  | 0,2  |

Переменные затраты составляют 900 р. за книгу. Продажная цена – 1700 р. за книгу. Если книга не продается, убытки составляют 360 р. за книгу. Если издатель не удовлетворяет спрос, убытки по неудовлетворенному спросу составляют 90 р. за книгу (потеря репутации фирмы).

**Задача 9.** Построить график функции полезности и определить отношение к риску директора по маркетингу и финансового директора. Принять решение с учетом мнений каждого из директоров.

|                                            |   |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------|---|------|------|------|------|------|
| <i>Доход, тыс. рублей</i>                  | 0 | 1000 | 2000 | 3000 | 4000 | 5000 |
| <i>Полезность (директор по маркетингу)</i> | 0 | 10   | 20   | 40   | 60   | 100  |
| <i>Полезность (финансовый директор)</i>    | 0 | 40   | 70   | 80   | 90   | 100  |

#### Раздел 4. Многокритериальный выбор альтернатив

## Тема: Методы многокритериального выбора альтернатив

**Задача 10.** Осуществить выбор оптимальных альтернатив с использованием следующих методов (критериев):

- а) оптимизация по Парето;
- б) метод лексикографического упорядочения;
- в) метод идеальной точки;

г) метод обобщенных критериев (аддитивный и мультипликативный критерии) при следующей значимости критериев: первый – 0,3; второй – 0,2 и третий – 0,5. Оценки альтернатив по критериям представлены ниже:

| Альтернативы | Оценка по первому критерию | Оценка по второму критерию | Оценка по третьему критерию |
|--------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1            | 3                          | 3                          | 1                           |
| 2            | 3                          | 1                          | 1                           |
| 3            | 4                          | 4                          | 2                           |
| 4            | 2                          | 3                          | 2                           |
| 5            | 2                          | 1                          | 4                           |
| 6            | 1                          | 4                          | 3                           |

## Раздел 5. Принятие решений в условиях риска

### Принятие решений в ситуации риска

**Задача 11.** Сравнить по риску вложения в акции трех типов:  $x_1$ ,  $x_2$  и  $x_3$ , если каждая из них по-своему откликается на возможные рыночные ситуации (исходы решения), достигая с известными вероятностями определенных значений доходности:

| Тип акции | Ситуация $Y_1$ |              | Ситуация $Y_2$ |              |
|-----------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|           | Вероятность    | Доходность % | Вероятность    | Доходность % |
| $x_1$     | 0,50           | 20,0         | 0,50           | 10,0         |
| $x_2$     | 0,99           | 15,1         | 0,01           | 5,1          |
| $x_3$     | 0,70           | 13,0         | 0,30           | 7,0          |

**Задача 12.** Пусть имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн. руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 5,5 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 10 млн. руб. и с вероятностью 0,2 потерять 6 млн. руб. Необходимо выбрать один из проектов.

**Задача 13.** Акционерному обществу предлагают два рискованных проекта. Исходные данные приведены ниже:

| Показатель                      | Проект 1 |     |     | Проект 2 |     |     |
|---------------------------------|----------|-----|-----|----------|-----|-----|
|                                 | 0,2      | 0,6 | 0,2 | 0,4      | 0,2 | 0,4 |
| Вероятность события             |          |     |     |          |     |     |
| Наличные поступления, млн. руб. | 40       | 50  | 60  | 0        | 50  | 100 |

Учитывая тот факт, что фирма имеет долг в 80 млн. руб., необходимо выбрать проект.

## Раздел 6. Экспертные методы

### Методы обработки экспертиз

**Задача 14.** Найти результирующую оценку на основе экспертизы численного оценивания. Оценить степень согласованности мнений экспертов и значимость полученных результатов. Исходные данные выбираются в зависимости от варианта, см. табл.А. Оценки экспертов приведены в табл.Б и табл.В (конкретная таблица выбирается в зависимости от варианта).

**Таблица А. Варианты расчетного задания**

| Номер варианта | Номера экспертов | Используемая таблица | Рош  |
|----------------|------------------|----------------------|------|
| 0              | 1-10             | 2                    | 0,1  |
| 1              | 2-11             | 2                    | 0,05 |
| 2              | 3-12             | 2                    | 0,1  |
| 3              | 4-13             | 3                    | 0,05 |
| 4              | 5-14             | 3                    | 0,1  |
| 5              | 6-15             | 3                    | 0,05 |
| 6              | 1-5, 7-11        | 2                    | 0,1  |
| 7              | 2-6, 8-12        | 2                    | 0,05 |
| 8              | 3-7, 9-13        | 3                    | 0,1  |
| 9              | 4-8, 10-14       | 3                    | 0,05 |

**Таблица Б. Оценки экспертов**

| Номер эксперта | 1  | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Оценка         | 11 | 9 | 10 | 12 | 11 | 13 | 12 | 11 | 10 | 7  | 9  | 9  | 10 | 12 | 13 |

**Таблица В. Оценки экспертов**

| Номер эксперта | 1  | 2  | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----------------|----|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|
| Оценка         | 12 | 13 | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 | 11 | 9 | 10 | 12 | 11 | 13 | 12 | 11 |

### Критерии оценки

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во баллов |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| базовый              | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                          | 85-76 |
| пороговый            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ. | 75-61 |
| уровень не достигнут | Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                                         | 60-0  |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Организация как система принятия решений.
  2. Структура процесса принятия решений.
  3. Роль менеджеров организации в разработке и принятии решений.
  4. Аппарат управления организацией и процесс принятия решений.
- Децентрализация управления.
5. Социологический и психологический факторы принятия решений.
  6. Классификация управленческих решений.
  7. Требования к управленческим решениям и качество управленческих решений.
  8. Ответственность за результаты принятия управленческих решений.
  9. Тайна и конфиденциальность при разработке и принятии управленческих решений.
  10. Проблемы и их классификация.
  11. Причинно-следственный анализ. Когнитивные карты.
  12. Построение сценариев. Дерево решений.
  13. Выбор метода решения управленческих задач.
  14. Способы формирования множества альтернатив. Морфологический анализ.

15. Иерархическая процедура.
16. Выбор критериев. Требования к критериям. Критериальное пространство.
17. Подходы к принятию решений.
18. Выделение Парето оптимальных альтернатив.
19. Метод лексикографического упорядочения.
20. Метод идеальной точки.
21. Обобщенные критерии.
22. Оптимизация по главному критерию.
23. Принятие решений в условиях неопределенности.
24. Понятие риска. Классификация рисков.
25. Анализ рисков.
26. Управление рисками.
27. Роль экспертных методов оценивания в принятии управленческих решений.
28. Разработка схемы экспертизы.
29. Подбор экспертов.
30. Общая характеристика методов обработки экспертиз.
31. Экспертизы численного оценивания Э1, Э2. Доверительный интервал и его нахождение.
32. Экспертиза численного оценивания Э3.
33. Экспертизы ранжирования Э4, Э5. Коэффициент конкордации. Статистическая значимость экспертизы.

#### **Критерии оценки экзамена**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый          | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый        | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 75-61         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                      | последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 60-0 |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                             | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»/<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»/<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»/<br>«удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетво-<br>рительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| №                        | Код  | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|--------------------------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>      |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | УО-1 | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2                        | УО-2 | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                           | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 3                        | УО-3 | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                  | Темы докладов, сообщений                                                                        |
| 4                        | УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| <b>Письменные работы</b> |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | ПР-1 | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                           | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 2                        | ПР-2 | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                        | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |
| 3                        | ПР-3 | Эссе                                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, | Тематика эссе                                                                                   |

|    |       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|----|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                  | обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| 4  | ПР-4  | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                             | Темы рефератов                                                                                              |
| 5  | ПР-5  | Курсовая работа, курсовой проект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                             | Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП |
| 6  | ПР-6  | Лабораторная работа              | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплект заданий для лабораторных работ                                                                     |
| 7  | ПР-7  | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разделы дисциплины                                                                                          |
| 8  | ПР-8  | Портфолио                        | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Структура портфолио                                                                                         |
| 9  | ПР-9  | Проект                           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.<br>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                                |
| 10 | ПР-10 | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                    | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                                       |

|                      |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|----------------------|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 11                   | ПР-11 | Кейс-задача                     | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задания для решения кейс-задачи                             |
| 12                   | ПР-12 | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образец рабочей тетради                                     |
| 13                   | ПР-11 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 14                   | ПР-12 | Расчетно-графическая работы     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15                   | ПР-13 | Творческое задание              | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
| Технические средства |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| 1                    | ТС-1  | Тренажер                        | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комплект заданий для работы на тренажере                    |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Анализ данных»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Анализ данных» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных».....</b>                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ данных» .....</b>                                                                      | <b>10</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ данных» .....</b>     | <b>13</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Анализ данных»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины       | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения                                                                                                                              | Оценочные средства                             |                          |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                |                                          |                                                                                                                                                  | текущий контроль                               | Промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Извлечение и обработка данных          | ПК-1.1, ПК-3.4                           | Знает основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин                                                                             | собеседование (УО-1)                           | –                        |
|       |                                                |                                          | Умеет формулировать цели, анализировать и обобщать информацию                                                                                    | решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) | –                        |
| 2     | Тема 2. Формулы DAX                            | ПК-1.1, ПК-3.4                           | Знает принципы систематизации и обобщения данных                                                                                                 | собеседование (УО-1)                           | –                        |
|       |                                                |                                          | Умеет применять современные математико-статистические методы                                                                                     | решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) | –                        |
| 3     | Тема 3. Моделирование данных                   | ПК-1.1, ПК-3.4                           | Знает основные методы анализа данных                                                                                                             | собеседование (УО-1)                           | –                        |
|       |                                                |                                          | Умеет применять современные математико-статистические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности | решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) | –                        |
| 4     | Тема 4. Визуализация данных в отчетах Power BI | ПК-1.1, ПК-3.4                           | Знает методы анализа, систематизации и обобщения информации, цели и пути их достижения                                                           | собеседование (УО-1)                           | –                        |
|       |                                                |                                          | Умеет визуализировать данные, строить дашборды                                                                                                   | решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) | –                        |
| 8     | Экзамен                                        |                                          |                                                                                                                                                  |                                                | ПР-1                     |

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Анализ данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. Типы шкал измерения признаков и основные ограничения
2. Графический анализ данных и способы визуализации
3. Группировка и сводка данных
4. Базовые арифметические операции.
5. Применение фильтров к данным.
6. Различные способы применения фильтров к отчетам.
7. Анализ и экспорт данных.
8. Визуальные элементы.
9. Управление вычислениями в отчете Power BI.
10. Связи между таблицами, таблицы-справочники.
11. Построение дашбордов.
12. Использование мастера создания быстрых мер.
13. Создание вычисляемых колонок и меры DAX.
14. Интерфейс редактора запроса Power Query.
15. Визуальное оформление отчетов.
16. Правила синтаксиса и ограничения

#### Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый          | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                            | 61-75 |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 0-60  |

## 2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

### Тема 1. Извлечение и обработка данных

Что такое Power Query?

- 1) Набор соединителей данных для Power BI
- 2) Инструмент для записи макросов обработки данных
- 3) Инструмент для подключения и трансформации данных

Что такое запрос Power Query?

- 1) Инструкция о подключении к источнику данных
- 2) Перечень шагов, описывающих подключение и преобразование данных
- 3) Требование к источнику о предоставлении данных

Каким образом можно применять Power Query?

- 1) Для загрузки данных на лист Excel
- 2) Для загрузки данных в Power BI
- 3) Все перечисленные варианты верны

Какое количество подключений к данным доступно в Power Query?

- 1) Нельзя сказать точно, их количество постоянно растет
- 2) 50 источников данных
- 3) 100 источников данных

Какие возможности фильтрации доступны в Power Query?

- 1) Установка фильтра путем выбора значений из выпадающего списка
- 2) Указание правил фильтрации на основе условий (больше, меньше, содержит и т.д)
- 3) Оба варианта верны

Укажите, какая функция обработки текстовых значений отсутствует в Power Query?

- 1) Каждое слово с большой буквы
- 2) Удалить все пробелы
- 3) Все буквы строчные

Добавление столбцов в таблицу на основе условий «если – то-иначе» возможно только на основе мастера «Добавить условный столбец»

- 1) Верно
- 2) Неверно

## Тема 2. Формулы DAX

Что такое DAX?

- 1) Язык запросов для извлечения данных, схожий с языком формул Excel
- 2) Язык запросов для извлечения данных, не отличающийся от языка формул Excel
- 3) Язык запросов для извлечения данных, кардинально отличающийся от языка формул Excel

Выберите верное утверждение о Мерах DAX в Power BI:

- 1) Расчет значения меры ведется на основе всех данных в модели данных отчета Power BI
- 2) В формуле Power BI возможно указывать ссылки на столбцы таблицы без применения функции агрегации
- 3) После создания меры возможно изменить способ агрегации при помощи выпадающего меню в разделе поля области визуализации в окне Power BI Desktop

Выберите верное утверждение о синтаксисе DAX: А: Формулы и выражения DAX могут изменять или вставлять отдельные значения в таблицах

- 1) Формулы и выражения DAX могут изменять или вставлять отдельные значения в таблицах
- 2) В DAX есть функции, которые возвращают таблицы в качестве результата вычисления
- 3) С помощью DAX можно создавать вычисляемые строки

С помощью какого оператора DAX возможно объединить два текстовых значения в одно?

- 1) &
- 2) ||
- 3) &&

Выберите наиболее полное описание шагов вычисления значений, расположенное в верном порядке:

- 1) Определение фильтров отчета, определение фильтров функции CALCULATE(), применение фильтров к таблицам, вычисление выражения, перетекание фильтров по связям таблиц, применение фильтров к связанным таблицам
- 2) Определение фильтров отчета, определение фильтров функции CALCULATE(), применение фильтров к таблицам, перетекание фильтров по связям таблиц, применение фильтров к связанным таблицам, вычисление выражения
- 3) Определение фильтров отчета, применение фильтров к таблицам, перетекание фильтров по связям таблиц, применение фильтров к связанным таблицам, вычисление выражения

Выберите неверное утверждение. Функция CALCULATE ()...

- 1) Отменяет все условия фильтра отчета и устанавливает новые
- 2) Дополняет значения фильтров в случаях, когда фильтры отчета и функции относятся к разным колонкам таблицы
- 3) Заменяет значение фильтра в случае пересечения условий, когда фильтр отчета и фильтр функции относятся к одной и той же колонке таблицы

Выберите верное утверждение. Быстрые меры позволяют...

- 1) Создавать вычисления без знания бизнес логики показателей
- 2) Создавать вычисления без глубоких знаний языка DAX
- 3) Создавать вычисления без знания модели данных

### **Тема 3. Моделирование данных**

Выберите утверждение. Одна таблица в модели данных может...

- 1) Иметь неограниченное количество связей с другими таблицами
- 2) Иметь связь только с одной таблицей данных и любым количеством таблиц справочников
- 3) Иметь связь только с одной таблицей справочника и любым количеством таблиц данных
- 4) Все варианты верны

Выберите утверждение. Связи между таблицами..

- 1) Позволяют просматривать значения из таблицы данных в разрезе категорий из таблицы справочников
- 2) Рассчитывать значения (меры) на основе двух таблиц данных, связанных с общей таблицей справочника.
- 3) Рассчитывать значения (меры) на основе данных из двух таблиц: справочника и данных
- 4) Все варианты верны

Выберите утверждение. Между двумя таблицами...

- 1) Может быть только одна активная связь
- 2) Определяет направление перетекания условий фильтров
- 3) Оба утверждения верны

Каким образом создаются связи между таблицами данных?

- 1) Power BI автоматически определяет связи при загрузке данных в модель
- 2) Автор отчета создаёт связь, находясь на экране «Модель» окна Power BI Desktop и перетягивая поле из одной таблицы на соответствующее поле из второй таблицы.
- 3) Автор отчета создаёт связь, используя кнопку «Создать» в меню «Управление связями»
- 4) Всеми перечисленными способами.

Каким образом связи влияют на расчет мер в отчете Power BI?

- 1) Мера может быть рассчитана только для таблицы, которая не имеет связей
- 2) Мера не может быть рассчитана на основе двух связанных таблиц

3) Нет верного ответа

Укажите каким способом возможно удалить лишние столбцы таблицы в Power Query?

- 1) Выбрать лишней (лишние) столбцы и нажать кнопку «Удалить»
- 2) Выбрать столбцы, которые должны остаться в таблице и нажать кнопку «Удалить другие столбцы»
- 3) Оба варианта верны,

#### **Тема 4. Визуализация данных в отчетах Power BI**

Выберите верное утверждение о визуальных элементах Power BI:

- 1) Список доступных визуальных элементов ограничен тем, что предоставлено компанией Microsoft при установке программы Power BI Desktop
- 2) Визуальные элементы можно добавлять, используя магазин App Source
- 3) Оба утверждения верны

Выберите верное утверждение о предназначении визуальных элементов отчета Power BI:

- 1) Визуальный элемент Срез (Slicer) предназначен для управления фильтрацией отчета
- 2) Все визуальные элементы выполняют одну задачу - отображение данных
- 3) Нет верного утверждения

Выберите верное утверждение об особенностях некоторых визуальных элементов:

- 1) Элемент карточка предназначен для отображения одного значения
- 2) Существует 3 вида гистограмм: с накоплением, с группировкой, нормированная
- 3) Элемент матрица схож со сводной таблицей Excel с точки зрения использования
- 4) Все утверждения верны

Выберите верное утверждение:

- 1) Все стандартные визуальные элементы имеют схожий набор параметров настройки отображения
- 2) Каждый стандартный визуальный элемент имеет уникальный набор параметров настройки отображения
- 3) Все стандартные визуальные элементы имеют одинаковый набор параметров настройки отображения

Выберите неверное утверждение. Условное форматирование (выбор цвета на основе правил):

- 1) Возможно устанавливать только на основе значений, отображаемых в визуальном элементе
- 2) Возможно устанавливать на основе правила
- 3) Возможно устанавливать на основе значения колонки

Укажите, форматирование (настройка отображения) какого элемента недоступно в Power BI:

- 1) Граница визуального элемента
- 2) Название визуального элемента
- 3) Подписи данных
- 4) Все перечисленные элементы доступны

Выберите все верные утверждения о визуальном оформлении отчетов:

- 1) Соблюдать одинаковый цвет для одного показателя в разных визуальных элементах
- 2) Все негативные значения отображать красным цветом
- 3) Все позитивные значения отображать зеленым цветом

Укажите, какая возможность организации запросов отсутствует в Power Query?

- 1) Создание папок
- 2) Указание описания для папки
- 3) Изменение пиктограммы запроса
- 4) Изменение порядка запросов в области запросы

**Ключи (ответы) на задания:**

| Тема 1 |   | Тема 2 |   | Тема 3 |   | Тема 4 |   |
|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|
| 1      | 3 | 1      | 1 | 1      | 1 | 1      | 2 |
| 2      | 2 | 2      | 1 | 2      | 4 | 2      | 2 |
| 3      | 3 | 3      | 2 | 3      | 3 | 3      | 4 |
| 4      | 1 | 4      | 1 | 4      | 4 | 4      | 1 |
| 5      | 3 | 5      | 2 | 5      | 3 | 5      | 1 |
| 6      | 2 | 6      | 1 | 6      | 3 | 6      | 4 |
| 7      | 2 | 7      | 2 | 7      | 3 | 7      | 1 |

**Критерии оценки решения разноуровневых задач**

| Оценка                                 | Описание                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично / зачтено</i>               | Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.                                                            |
| <i>Хорошо / зачтено</i>                | Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.    |
| <i>Удовлетворительно / зачтено</i>     | Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны. |
| <i>Неудовлетворительно / незачтено</i> | Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.              |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ данных»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Анализ данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

##### **Итоговый проект №1**

Данное задание позволит на практике применить полученные знания. В качестве итогового задания вам требуется создать отчет Power BI с помощью программы Power BI Desktop

#### **Тема задания:**

Построение дашборда по продажам в выбранной стране

#### **Инструкции по настройке:**

Перед началом работы необходимо загрузить и установить программу Power BI Desktop.

#### **Необходимо создать отчет, следуя указаниям:**

1. Открыть Power BI Desktop, при этом будет создан новый отчет Power BI
2. Загрузить пример набора данных (что поставляется вместе с Power BI Desktop) в качестве источника данных отчета. Для этого необходимо нажать кнопку «Попробуйте пример набора данных» на странице нового отчета Power BI Desktop.
3. Добавить таблицу со справочной информацией о странах (например - численность населения) с помощью кнопки «Введите данные». Таблица должна содержать минимум 2 колонки (пример: «Название страны» и «Численность населения»). Названия стран должны соответствовать значениям из примера данных, которые были загружены в отчет. Для того, чтобы просмотреть эти значения можно вывести на экран поле Country.
4. Создать связь между таблицами по ключевому полю «Страна» (Country). Для этого нужно перейти на вкладку «Модель» окна Power BI Desktop и перейти в меню «Управление связями», где воспользоваться кнопкой «Добавить», либо на вкладке модель перетянуть поле «Страна» одной таблицы на поле «Страна» другой таблицы, зажав левую кнопку мыши.
5. Создать меру с помощью функции CALCULATE (), которая рассчитывает значение суммы продаж для страны Канада. Первым аргументом функции необходимо указать выражение сумма колонки Sales с

использованиям функции SUM (), вторым аргументом - условие фильтрации Country = Canada

6. Создать как минимум 4 визуальных элемента на странице отчета, следуя рекомендациям по визуальному оформлению. Необходимо указывать названия визуальных элементов, подписи данных.

7. Сохранить отчет в любой папке на компьютере с произвольным именем

### **Итоговый проект №2**

#### **Тема задания:**

Построение дашборда по социально-экономическим показателям региона Российской Федерации

#### **Задание:**

1) Выбрать национальный проект, который реализуется на территории Российской Федерации

2) Сформировать набор статистических показателей по региону России

3) Построить дашборд о ходе реализации национального проекта в выбранном субъекте Российской Федерации.

#### **Ключи (ответы) на итоговый проект:**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый          | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 76-85         |
| пороговый        | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 61-75         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                      | программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 0-60 |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ данных»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Управление эффективностью бизнеса  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки *очная*

Владивосток  
2021

## I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                            | Коды и этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства   |                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                       | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1     | Профессиональные методики калькуляции себестоимости и техники управленческого учета | ПК-1.2<br>ПК-1.3                      | Знает, как калькулировать себестоимость по виду деятельности организаций различных форм собственности                                                                                 | Собеседование (УО-1) | Вопросы № 1-9, 16-18     |
|       |                                                                                     |                                       | Умеет калькулировать затраты жизненного цикла, основываясь на способности работать с аналитической информацией                                                                        |                      |                          |
| 2     | Методы принятия решений                                                             | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.3            | Знает, как произвести анализ релевантных затрат, анализируя и интерпретируя финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности различных субъектов хозяйствования | Коллоквиум (УО-2)    | Вопросы № 19-30          |
|       |                                                                                     |                                       | Умеет выявить ограничивающие факторы и риски при принятии решений, основываясь на собранных данных о текущем                                                                          |                      |                          |

|   |                                      |                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                        |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                      |                                      | состоянии деятельности и поведении экономических субъектов                                                                                                                            |                                                            |                                        |
| 3 | Бюджет и контроль                    | ПК-2.3<br>ПК-2.4                     | Знает о существующих видах бюджетов и системах бюджетирования . Знает о плановых и операционных отклонениях в ходе деятельности предприятия.                                          | Коллоквиум (УО-2)                                          | Вопросы № 31-37                        |
|   |                                      |                                      | Умеет оценивать результаты деятельности предприятия и его поведенческие аспекты, выявляя причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений                      | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)                    | ПР-1 «Тест», ПР-2 «Контрольная работа» |
| 4 | Управление эффективностью и контроль | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.3<br>ПК-2.4 | Знает об источниках управленческой информации, управленческих отчетах.                                                                                                                | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Коллоквиум (УО-2) | ПР-1 «Тест», Вопросы № 37-45           |
|   |                                      |                                      | Умеет оценивать результаты деятельности предприятия с несколькими подразделениям и, некоммерческого предприятия и государственной организации, учитывая внешние и внутренние факторы, | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)                    | ПР-2 «Контрольная работа»              |

|  |  |  |                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | основываясь на способности применять различные методы оценки финансовой и управленческой отчетности хозяйствующих субъектов |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Управление эффективностью бизнеса»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление эффективностью бизнеса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление эффективностью бизнеса» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, разноуровневые задачи и задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Вопросы для собеседования и коллоквиумов по дисциплине «Управление эффективностью бизнеса»**

1. Какие особенности затрат необходимо учитывать при калькуляции себестоимости?
2. Чем понятие «затрат» отличается от понятия «расходы»?
3. Какие классификации затрат вы знаете?
4. Как изменяются совокупные переменные затраты при изменении объема производства?

5. Как изменяются удельные переменные затраты при изменении объема производства?
6. Как изменяются совокупные постоянные затраты при изменении объема производства?
7. Как изменяется величина постоянных затрат на единицу продукции при изменении объема производства?
8. Каковы предмет и объект управления эффективностью бизнеса?
9. Назовите цели управления эффективностью бизнеса.
10. В чем главные различия финансового и управленческого учета как баз для управления эффективностью бизнеса?
11. Назовите требования к информации в системе управления эффективностью бизнеса.
12. Роль, значение управления эффективностью бизнеса и его взаимосвязь с управленческим и финансовым учетом в оценке эффективности деятельности предприятия.
13. Содержание и основные этапы управления эффективностью бизнеса.
14. Отличительные особенности финансового и управленческого учета в системе управления эффективностью предприятия.
15. Проблемы получения управленческой информации при проведении анализа в системе управления эффективностью предприятия.
16. Проблемы ведения бухгалтерского управленческого учета в системе управления эффективностью предприятия.
17. Показатели уровня затрат и себестоимости продукции, общая схема формирования и направления учета затрат предприятия.
18. Отечественные и международные классификации затрат предприятий.
19. Особенности методик калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг) на предприятии.
20. В чем сущность специализированной информации о калькуляции

затрат и методик управленческого учета?

21. В чем сущность целевой калькуляции затрат?
22. Каковы особенности калькуляции затрат жизненного цикла?
23. В чем заключается обратный учет затрат?
24. Какова методика максимального выпуска на единицу ограниченного ресурса?
25. Какова методика определения оптимального размера закупок?
26. Центры ответственности на производственном предприятии в системе управленческого учета.
27. Способы распределения косвенных расходов компании.
28. Классификация центры ответственности в управленческом учете по функциям.
29. Взаимосвязь калькуляции затрат жизненного цикла товара и ценообразования.
30. Особенности учета затрат по центрам ответственности.
31. Особенности гибкого бюджета предприятия.
32. Отличие центра регулируемых затрат от центра произвольных затрат.
33. Особенности методики применения системы «стандарт-кост».
34. Особенности методики применения системы «директ-костинг».
35. Формирование и функционирование центров ответственности в системе эффективности бизнеса.
36. Классификация центров ответственности: по объему полномочий и по функциям.
37. Отчетность центров ответственности в системе внутреннего контроля предприятия.
38. Особенности применения системы «стандарт-кост» в российской и зарубежной практике управленческого учета.
39. Особенности применения системы «директ-костинг» в российской и зарубежной практике управленческого учета.

40. Применение калькуляции затрат жизненного цикла в российской практике учета.
41. Применение количественного анализа в бюджетировании.
42. Поведенческие аспекты в бюджетировании.
43. Бюджетирование и учет по нормативным затратам.
44. Анализ отклонений и операционные отчеты.
45. Плановые и операционные отклонения.

### **Рекомендации по подготовке к собеседованию и коллоквиуму**

Подготовка к коллоквиуму (ПК) и дискуссии (ПД) предполагает самостоятельное изучение студентом материалов конспекта лекций по пройденной теме, разделу или модулю, а также изучение дополнительных материалов, рекомендуемых преподавателем по изучаемой теме, разделу или модулю, содержащихся в учебниках, учебных пособиях, научных статьях, нормативно-правовых источниках и прочей литературе.

В ходе проведения собеседования или коллоквиума преподаватель задает вопросы студентам по темам, разделам или модулям прослушанных лекций и отмечает правильные ответы на заданные вопросы.

Собеседование или коллоквиум по темам, разделам или модулям, прослушанных лекций может проводиться преподавателем на основе опорных конспектов, подготовленных студентами самостоятельно.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное по теме лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекции.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в самостоятельно структурированной форме.

### Критерии оценки (устный ответ)

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | . Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 - 86      |
| базовый              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе           | 85-76         |
| пороговый            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                                                                                                   | 75-61         |
| уровень не достигнут | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.               | 60-0          |

## Тестовые задания

### Тест 1

1. В англоязычной научной литературе понятие эффективности управления выражается ключевыми терминами:

- а) managerial effectiveness - так называемая «системная» эффективность;
- б) management efficiency - так называемая «операционная» эффективность;
- в) верно (а+б);
- г) нет верного ответа.

2. К основным понятиям эффективности управления не относится эффективность:

- а) труда работников аппарата управления;
- б) процесса управления;
- в) системы управления;
- г) механизма управления;
- д) нет верного ответа.

3. При всех сложностях оценки эффективности менеджмента в большей мере разработаны теоретико-методологические и методические приемы оценки эффективности:

- а) управления в целом;
- б) отдельных мероприятий по научной организации управленческого труда;
- в) управленческого труда менеджеров;
- г) нет верного ответа.

4. Одним из критериев эффективности управления при сравнении различных вариантов организационной структуры является возможность:

а) выпуска наиболее качественной продукции, удовлетворяющей высшим требованиям мирового уровня;

б) получения быстрых прибылей;

в) создания дополнительных рабочих мест;

г) наиболее полного и устойчивого достижения конечных целей системы управления при минимальных затратах ее функционирования.

5. Для оценки эффективности управления могут использоваться такие показатели, как отношение:

а) затрат на содержание аппарата управления ко всем издержкам организации;

б) численности управленческих работников к общей численности всего персонала организации;

в) верно (а+б);

г) нет верного ответа.

6. Обобщающими показателями экономической эффективности в широком смысле могут быть:

а) степень выполнения заказов потребителей;

б) доля объема продаж организации на рынке;

в) верно (а+б);

г) нет верного ответа.

7. Обобщающими показателями социальной эффективности в узком смысле являются:

а) доля решений, принятых по предложению работников организации;

б) численность сотрудников, привлеченных к разработке управленческого решения;

в) верно (а+б);

г) нет верного ответа.

8. Особое значение при оценке эффективности управления придается:

- а) исключению неожиданностей;
- б) выявлению закономерностей;
- в) поиску условностей;
- г) взаимосвязям показателей.

9. Оценка эффективности производится в:

- а) абсолютном измерении;
- б) относительном измерении;
- в) долларах (\$);
- г) евро (€).

10. При оценке эффективности управления целесообразно применять:

- а) теоретико-вероятностные модельные знания;
- б) накопленную в результате наблюдения исходную экономико-статистическую информацию;
- в) верно (а+б);
- г) нет верного ответа.

11. Ограничение сроков окупаемости издержек управленческого характера на современном этапе развития экономики России прежде всего обуславливают:

- а) финансовые риски;
- б) кредитные риски;
- в) страховые риски;
- г) инфляция.

12. Следующие издержки управленческого характера подлежат рациональной минимизации:

- а) на электроэнергию;

- б) на топливо;
- в) на рекламу;
- г) налоговые платежи.

|   |   |   |   |   |   |   |     |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   | 9 | 10 | 11 | 12 |
| в | г | в | г | а | в | б | абв | б | в  | а  | в  |

## Тест 2

1. Величина запасов в отчетном году по сравнению с предыдущим увеличилась. Выручка от реализации продукции осталась неизменной.

Оборачиваемость запасов:

- а) осталась неизменной;
- б) замедлилась;
- с) ускорилаь.

2. Показатель, характеризующий финансовую независимость организации:

- а) коэффициент текущей ликвидности;
- б) чистая прибыль;
- с) коэффициент автономии.

3. Как рост величины краткосрочных заемных средств при прочих равных условиях влияет на значение коэффициентов ликвидности:

- а) не оказывает никакого влияния;
- б) повышает значения коэффициентов;
- с) может приводить как к повышению, так и к понижению коэффициентов ликвидности;
- д) снижает значения коэффициентов.

4. Возможность погашать краткосрочную задолженность легкорезализуемыми активами отражают показатели:

- a) платежеспособности;
- b) финансовой устойчивости;
- c) деловой активности.

5. Какой из источников финансовых ресурсов относится к наиболее устойчивой части собственного капитала организации:

- a) уставный капитал;
- b) целевое финансирование;
- c) фонд накопления.

6. Дайте определение чистой рентабельности продаж:

- a) отношение чистой прибыли к выручке от продаж;
- b) отношение чистой прибыли к себестоимости реализованной продукции;
- c) отношение чистой прибыли к среднему итогу валюты баланса.

7. Определите длительность финансового цикла, если оборачиваемость запасов – 15 дней, дебиторской задолженности - 12 дней, кредиторской задолженности - 10 дней:

- a) 22 дня;
- b) 17 дней;
- c) 27 дней.

8. Коэффициент, показывающий выпуск продукции в расчете на 1 занятого, называется:

- a) трудоемкостью;
- b) трудозатратами;
- c) производительностью труда.

9. Определите коэффициент обеспеченности оборотных средств собственными оборотными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности собственный капитал - 10800 тыс. руб., внеоборотные активы - 9200 тыс. руб., оборотный капитал - 14800 тыс. руб.:

- a) 0,11;
- b) 0,06;
- c) 0,73.

10. Коэффициент оборачиваемости запасов сырья и материалов рассчитывается как отношение:

- a) объема запасов сырья и материалов за период к сумме сырья и материалов в объеме продаж за период;
- b) себестоимости израсходованных материалов к средней величине запасов сырья и материалов.

11. Финансовая рентабельность - это:

- a) отношение прибыли до налогообложения к средней величине собственного капитала;
- b) отношение прибыли до налогообложения к средней стоимости имущества;
- c) отношение чистой прибыли к средней величине собственного капитала.

12. Ресурсы организации, которые могут быть быстро преобразованы в наличные деньги, известны как:

- a) оборотные активы;
- b) краткосрочные обязательства;
- c) активы организации;
- d) недвижимость.

13. Безубыточность предприятия это:

- a) доходы равны расходам;
- b) доходы превышают себестоимость;
- c) себестоимость меньше доходов.

14. Организация признается неплатежеспособной, если:

- a) имеет дебиторскую задолженность свыше года;
- b) не имеет денег в кассе и на валютном счете;
- c) имеющиеся у нее денежные средства не покрывают платежи с наступившими сроками погашения.

15. При нахождении организации в точке безубыточности запас ее финансовой прочности:

- a) меньше нуля;
- b) равен нулю;
- c) больше нуля.

16. Скорость оборота капитала и его рентабельность находятся:

- a) в обратной зависимости;
- b) в прямой зависимости;
- c) между этими показателями нет зависимости.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| b | c | d | a | a | a | c | c | c | a  | c  | a  | a  | c  | b  | b  |

Тест 3

1. Термин "бюджет" в управленческом учете означает:

- a) план работы организации в долгосрочном периоде;
- b) план работы организации в краткосрочном периоде;

в) государственный бюджет;

2. В управленческом учете выделяют следующие виды бюджетов:

а) плановые и фактические;

б) генеральные и частные;

в) гибкие и статичные;

3. В процессе бюджетирования используется:

а) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;

б) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;

в) как прогнозные, так и фактические данные;

4. Важнейшими функциями бюджета являются:

а) стратегическое и тактическое планирование деятельности организации;

б) создается объективная основа оценки результатов деятельности организации в целом и ее подразделений;

в) координация деятельности различных подразделений организации;

г) оценка выполнения планов центрами ответственности и их руководителями;

5. Бюджетным циклом в управленческом учете называют:

а) отчетный период организации;

б) отчетный период, устанавливаемый руководством центру ответственности;

в) процесс составления организацией бюджета;

г) процесс разработки государственного бюджета;

6. Этапами бюджетного цикла являются:

а) планирование деятельности организации и ее центров ответственности;

б) определение показателей, которые будут использоваться при оценке деятельности;

в) обсуждение возможных изменений в планах, связанных с новой ситуацией;

г) корректировка планов, с учетом предложенных поправок;

7. Статичный бюджет – это бюджет, рассчитанный на конкретный уровень деловой активности организации. Это утверждение является:

а) верным;

б) верным, если предприятием не разрабатывается гибкий бюджет;

8. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

а) бюджет коммерческих расходов;

б) бюджет продаж;

в) бюджет производства;

г) бюджет себестоимости реализованной продукции.

9. Бюджет денежных средств разрабатывается до:

а) плана прибылей и убытков;

б) бюджета капитальных вложений;

в) бюджета продаж;

г) прогнозного бухгалтерского баланса.

10. Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности за месяц:

а) плановые показатели этого месяца;

б) фактические показатели за предыдущий месяц;

в) фактические результаты за аналогичный период предыдущего года.

11. В процессе подготовки оперативного бюджета последним этапом является подготовка:

а) плана прибылей и убытков;

б) прогнозного бухгалтерского баланса;

в) бюджета денежных средств;

12. Для расчета количества материалов, которое необходимо

закупить, должен быть подготовлен:

- а) бюджет общепроизводственных расходов;
- б) бюджет коммерческих расходов;
- в) бюджет производства;
- г) бюджет продаж.

13. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того как начнется разработка:

- а) бюджета денежных средств и прогнозируемого баланса;
- б) бюджета административных расходов;
- в) бюджета коммерческих затрат;
- г) бюджета общепроизводственных расходов.

14. Поведение издержек организации описывается формулой  $Y = 800 + 4X$ . При выпуске 400 единиц изделий планируемые затраты организации составят:

- а) 3 000 руб.;
- б) 2 400 руб.;
- в) 2 000 руб.;

15. Предприятие производит 400 единиц изделий. Общая сумма его затрат составляет 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:

- а)  $Y = 80\,000 + 125X$ ;
- б)  $Y = 30\,000 + 125X$
- в)  $Y = 50\,000 + 125X$

16. Фирма произвела в отчетном году 200 000 единиц продукции. Общие производственные затраты составили 400 тыс. руб., из них 180 тыс. руб. – постоянные расходы. Предполагается, что никаких изменений в используемых производственных методах и ценообразования не произойдет.

Общие затраты для производства 230 000 единиц продукта в следующем году составят:

- а) 433 000 руб.;
- б) 400 000 руб.;
- в) 350 000 руб.;

17. Уровнями анализа отклонений фактических затрат от бюджетных являются:

- а) низший и высший;
- б) первый и второй;
- в) арифметический и алгебраический;
- г) нулевой, первый, второй и третий.

19. Выручка от реализации услуг предприятия составила: в июле – 130 000 руб, августе – 150 000 руб., в сентябре – 140 000 руб. Из опыта поступления денег известно, что 70 % дебиторской задолженности гасится на следующий месяц после оказания услуг, 25 % - через два месяца, а 5 % не гасится вовсе. В сентябре на расчетный счет предприятия поступит:

- а) 137 500 руб.;
- б) 120 000 руб.;
- в) 140 000 руб.;

20. Начальные запасы продукции обувной фабрики составляют 10 000 пар обуви. В соответствии с бюджетом к концу периода они должны возрасти вдвое. Бюджетом производства предусмотрен выпуск 40 000 пар обуви. Планируемый объем продаж составит:

- а) 60 000 пар;
- б) 70 000 пар;
- в) 50 000 пар;
- г) ни один ответ не верен

21. К началу планируемого периода запасы ткани швейной фабрики составляли 1000 п.м. Администрация планирует сократить их к концу отчетного периода на 30 %. При этом будет сшито 500 платьев. Расход ткани на 1 платье – 3 п.м. Фабрике придется закупить:

- а) 1000 п.м.;
- б) 1300 п.м.
- в) 1200 п.м.;

22. В течении квартала оптовой торговой организацией закуплено товаров на сумму 300 тыс. руб. Товарный запас на начало квартала отсутствовал, на конец квартала составлял 50 тыс. руб. Все товары продавались с наценкой 30 % на условиях последующей оплаты. В течении квартала на расчетный счет организации поступило 200 тыс. руб. Сальдо по счету 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" на конец квартала составит:

- а) 125 тыс. руб.;
- б) 50 тыс. руб.;
- в) 140 тыс. руб.;

23. Бюджетом компании "Альфа" предусмотрена выручка от реализации товаров на сумму 200 тыс. руб., при этом поступление денег на расчетный счет составит 150 тыс. руб. Общая сумма выплат и платежей ожидается в размере 180 тыс. руб., при этом сальдо конечное в бюджете денежных средств – 25 тыс. руб. В этой связи компании "Альфа" :

- а) достаточно собственных средств;
- б) необходим кредит в размере 55 тыс. руб.;
- в) необходим кредит в размере 30 тыс. руб.;

24. Операционный бюджет это:

- а) часть генерального бюджета, включающая помимо частных бюджетов, план прибылей и убытков;
- б) часть генерального бюджета, включающая частные бюджеты;
- в) часть генерального бюджета, включающая бюджеты капитальных вложений, движения денежных средств и прогнозируемый баланс.

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| аб | бв | в | г | б | а | б | в | б | б  | в  | в  | а  | б  | в  | а  | а  | а  | а  | г  | б  | а  | в  |

#### Тест 4

1. Генеральный бюджет организации состоит из двух частей:

- а) частного и финансового бюджетов;
- б) операционного и финансового бюджетов;
- в) гибкого и статического бюджета.

2. Бюджетный цикл состоит из следующих этапов:

- а) планирования с участием всех центров ответственности;
- б) определения показателей для оценки деятельности;
- в) сравнения фактических и плановых показателей;
- г) анализа отклонений фактических показателей от плановых;
- д) обсуждения изменений в планах и их корректировки.

3. Разработка операционного бюджета начинается с определения:

- а) производственного бюджета;
- б) бюджета денежных средств;
- в) бюджета продаж;
- г) план прибылей и убытков.

4. Разработка операционного бюджета заканчивается разработкой:

- а) производственного бюджета;
- б) бюджета денежных средств;
- в) бюджета продаж;
- г) плана прибылей и убытков.

5. Выберите бюджеты, которые необходимо составлять для построения бюджета себестоимости продукции:

- а) бюджет продаж;
- б) бюджет производства;
- в) бюджет закупок материалов;

- г) бюджет заработной платы;
- д) бюджет общепроизводственных расходов;
- е) бюджет общехозяйственных расходов.

6. Гибкий бюджет составляется:

- а) для конкретного уровня деловой активности;
- б) для определенного диапазона деловой активности.

7. Предприятием производится 5 видов изделий из 10 наименований материалов. Сколько аналитических счетов потребуется для отражения этой информации в системе бухгалтерского управленческого учета:

- А) 50;
- Б) 5;
- В) 15;
- Г) 10?

8. Едиными нормами предусмотрено начисление амортизации по компьютерной технике исходя из 5 % в год. В системе бухгалтерского управленческого учета целесообразно:

- А) исходить из единых норм начисления амортизации;
- Б) установить любую другую норму исходя из фактических сроков службы компьютеров;
- В) использовать норму, отличную от единой, при условии согласования ее с органами федеральной исполнительной власти.

9. При автономном варианте организации учета:

- А) первичная информация вводится и обрабатывается один раз;
- Б) первичная информация обрабатывается дважды, что ведет к дополнительным трудозатратам.

10. Основным достоинством двухкруговой организации бухгалтерского учета является:

- А) экономия бухгалтерского труда и как следствие – сокращение численности бухгалтерского аппарата;
- Б) сохранение коммерческой тайны;
- В) повышение достоверности бухгалтерской отчетности.

11. В условиях интегрированной системы управленческого учета расширенный аналитический учет по счетам реализации целесообразно вести в

- А) управленческой бухгалтерии;
- Б) финансовой бухгалтерии.

12. Оптимизировать учетный процесс путем использования бухгалтерских стандартных проводок возможно при использовании:

- А) однокруговой системы учета;
- Б) двухкруговой системы учета.

13. Верно ли утверждение, что расчет себестоимости продукции (работ, услуг) осуществляется в финансовом учете в соответствии с действующим законодательством, в управленческом учете – в соответствии с методикой, разработанной предприятием:

- А) да;
- Б) нет.

14. Обособление счетов управленческого учета позволяет:

- а) улучшить информационное обслуживание различных управленческих структур;
- б) сохранить коммерческую тайну об уровне производственных издержек;

в) все ответы верны.

15. Исторически управленческий учет появился:

а) как следствие коммерческой тайны;

б) в связи с невозможностью отразить все хозяйственные операции в системе единого бухгалтерского учета.

16. При автономном варианте учета затрат системы финансового и управленческого учета являются:

а) замкнутыми;

б) объединенными с помощью счетов-экранов;

в) ни один ответ не верен.

17. При интегрированной системе учета системы финансового и управленческого учета являются:

а) замкнутыми;

б) объединенными с помощью счетов-экранов;

в) ни один ответ не верен.

18. При однокруговой (интегрированной) системе учета:

а) счета-экраны не применяются;

б) в системах финансового и управленческого учета используется единая система счетов и бухгалтерских проводок;

в) верны оба ответа.

19. При однокруговой (интегрированной) системе учета счета управленческого учета, имеющие сальдо, относятся одновременно к управленческому и финансовому учету. Это утверждение:

а) верно;

б) не верно.

20. Обмен информацией между системами финансового и управленческого учета с помощью счета 79 «Внутрихозяйственные расчеты» осуществляется при использовании:

- а) автономного варианта учета;
- б) интегрированного варианта учета;
- в) автономного и интегрированного вариантов учета.

21. Показатель маржинального дохода формируется в системе:

- а) финансового учета;
- б) управленческого учета;
- в) в обеих системах одновременно.

22. Традиционно отечественный бухгалтерский учет осуществлялся:

- а) по интегрированной схеме;
- б) по варианту автономии;
- в) по смешанному варианту;
- г) ни один ответ не верен.

23. При создании системы интегрированного учета холдинга следует руководствоваться принципом:

- а) унификации применяемых финансовых схем деятельности предприятий холдинга;
- б) обеспечения достоверности и оперативности учета;
- в) превышения эффекта от внедрения системы интегрированного учета над затратами на ее разработку, внедрение и содержание;
- г) все ответы верны.

24. В интегрированной системе учета существуют операции, отражаемые:

- а) только в управленческом учете;

- б) только в финансовом учете;
- в) одновременно в финансовом и управленческом учете;
- г) все ответы верны.

25. В управленческом учете себестоимость формируется согласно:

- а) действующему законодательству;
- б) методике, принятой на предприятии;
- в) ни один ответ не верен.

26. Управленческие отчеты формируются:

- а) ежедневно;
- б) еженедельно;
- в) ежемесячно;
- г) ежедекадно;
- д) периодичность определяется востребованностью информации, содержащейся в управленческих отчетах.

27. Информация сегментарной отчетности позволяет:

- а) контролировать деятельность центров ответственности;
- б) объективно оценить работу менеджеров центров ответственности;
- в) принимать управленческие решения;
- г) все ответы верны.

28. Сегментация информации означает детализацию, разбивку информации, представленной в финансовой отчетности, по:

- а) отдельным видам кредиторов;
- б) отдельным видам дебиторов;
- в) различным типам товаров и услуг;
- г) различным географическим регионам, в которых работает компания.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| б | б | а | б | б | б | а | а | а | в  | б  | б  | а  | а  | б  | в  | в  | б  | б  | в  | б  | в  | б  | г  | б  | д  | г  | б  |

**Ситуационные задачи по дисциплине  
«Управление эффективностью бизнеса»**

**Задача 1**

Директор муниципального предприятия, занимающегося пассажирскими перевозками, пытается спланировать годовые расходы автопарка, состоящего из 30 автобусов. По одному автобусу имеется следующая информация:

- расход горючего – 20 руб. на 100 км пробега;
- амортизация (за год) – 1000 руб.

Рассчитайте сумму расходов по содержанию автопарка при условии, что за год каждый автобус пройдет 10 000 км. Спланируйте расходы автопарка при условии пробега каждым автобусом 20 000 км.

**Задача 2**

Структурное подразделение компании поддерживает показатель рентабельности активов на уровне 20 %. Им принято решение об отказе от проекта с прогнозным значением этого показателя в 15 %. Рентабельность активов остальных бизнес-единиц компании – 10 %, по компании в целом – 12 %. Какое решение может быть принято структурным подразделением? Ответ обосновать письменно.

**Задача 3**

Предприятие занимается ремонтом квартир. Запланированы накладные расходы в размере – 200000 рублей и прямые затраты на заработную плату работников предприятия – 160000 рублей. Предприятие выполнило ремонтные работы для одного из своих клиентов. Определить сумму договора, применив позаказный метод, если прямые затраты на материалы – 800 рублей, прямые затраты на заработную плату – 2000 рублей.

**Задача 4**

Компания планировала общепроизводственные расходы на период – 255000 рублей – исходя из планируемого объема прямых трудовых затрат – 100000 чел.-час. На конец периода счет «Общепроизводственные расходы» имел – 270000 рублей. Фактические прямые трудовые затраты составили – 105000 чел.- час. Рассчитайте преувеличение (преуменьшение) накладных расходов на период.

#### **Задача 5**

Рассчитайте бюджетную ставку распределения затрат, если известно, что организация, в соответствии с учетной политикой распределяет косвенные расходы пропорционально заработной плате. Заработная плата в третьем квартале должна составить 15000 рублей, а ожидаемая величина косвенных расходов – 45000 рублей.

#### **Задача 6**

Организацией произведено 5000 единиц продукции, реализовано – 4000, при этом производственная себестоимость составила 500000 рублей, и расходы по реализации и сбыту – 120000 рублей. Рассчитайте себестоимость продукции методом простой двухступенчатой калькуляции.

#### **Задача 7**

Изделия продаются по цене 25 руб. за единицу, переменные затраты составляют 17 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350000 руб. за период. Определить количество изделий в точке безубыточности.

#### **Задача 8**

Изделия продаются по цене 25 руб. за единицу, переменные затраты составляют 17 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30000 руб.

#### **Задача 9**

Предприятие в отчете о прибыли показывает объем реализации – 200 000 руб., производственные расходы – 80 000 руб. (из них 40 % - постоянные), коммерческие и административные расходы – 100 000 руб. (из них 60 % -

переменные). Рассчитать маржинальный доход, игнорируя материальные запасы.

### **Задача 10**

Выручка от реализации организации составляет 125 тыс. руб., совокупные переменные расходы – 80 тыс. руб., постоянные расходы – 16 тыс. руб. Рассчитать прибыль организации.

### **Задача 11**

Выручка от реализации организации составляет 125 тыс. руб., совокупные переменные расходы – 80 тыс. руб., постоянные расходы – 16 тыс. руб. Определите точку безубыточности организации при объеме реализации 1000 штук.

### **Задача 12**

Предприятия планирует себестоимость реализованной продукции 2 000 000 руб., в т.ч. постоянные затраты – 400000 руб. и переменные затраты – 75 % от объема реализации. Рассчитать планируемые объемы реализации.

### **Задача 13**

Компания «Транснаука» производит три вида продукции: экологичные ручки, супернож и лазерный скальпель. Руководство компании намерено повысить эффективность производства. Для этого принято решение оценить себестоимость производства единицы продукции.

Руководство имеет следующую информацию о затратах производства:

У предприятия есть отдельный станок для каждого вида продукции (итого три станка). Каждый станок работает 10 часов в день. Стоимость каждого станка 180 тысяч рублей. Планируемый срок эксплуатации 3 года. Количество рабочих дней в году 300. Рабочее время одного работника в день 10 часов. У предприятия 3 работника. Заработная плата одного работника в день 5000рублей.

Стоимость потребляемого электричества в день 1200 рублей.

Затраты на транспортировку продукции в день 2400 рублей.

Затраты администрирования в день 3900 рублей.

Данные для расчета:

|                    | Стоимость материалов на одну единицу продукции, руб. | Производство единиц продукции в день, штук |
|--------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| экологичные ручки  | 10                                                   | 500                                        |
| супернож           | 100                                                  | 40                                         |
| лазерный скальпель | 300                                                  | 25                                         |

1) Рассчитайте себестоимость производства единицы продукции, используя традиционную методику распределения затрат на основе машино-часов

При этом, используемая методика распределения затрат на основе машино-часов не всегда достоверно отражает себестоимость производства продукции. Для решения данной проблемы предлагается использовать методику ABC.

#### Задача 14

Применение методики ABC необходимо дополнительно исследовать источники затрат. Для расчета используйте данные задачи 3. Дополнительные данные в таблице:

|                    | Производство единицы продукции, часы | Средства в день на доставку продукции клиентам, км | Произведенная продукция, заказов |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| экологичные ручки  | 0,024                                | 200                                                | 50                               |
| супернож           | 0,2                                  | 150                                                | 25                               |
| лазерный скальпель | 0,4                                  | 150                                                | 15                               |

2) Рассчитайте себестоимость производства единицы продукции, используя методику калькуляции затрат по виду деятельности (ABC)

3) Поясните, почему себестоимость производства единицы продукции, рассчитанная на основе машино-часов и на основе распределения затрат по

виду деятельности (ABC) различается. Используйте для ответа информацию о компании.

4) Какие меры повышения эффективности производства может принять руководство компании на основании обновленных данных о себестоимости производства.

### Задача 15

Пекарня «Сибирский пекарь» производит три вида продукции: пироги, рулеты и булочки. Руководство пекарни намерено повысить эффективность производства. Для этого руководство пекарни решило оценить себестоимость производства единицы продукции.

Руководство имеет следующую информацию о затратах производства:

У предприятия есть отдельная печь для каждого вида продукции (итого три печи). Каждая печь работает 10 часов в день. Стоимость каждой печи 180 тысяч рублей. Планируемый срок эксплуатации 3 года. Количество рабочих дней в году 300.

Рабочее время одного пекаря в день 10 часов. У предприятия 3 пекаря. Заработная плата одного пекаря в день 5 000 рублей.

Стоимость потребляемого электричества в день 1 200 рублей.

Затраты на транспортировку продукции в день 2 100 рублей.

|         | Затраты администрирования в день 3 900 рублей. Стоимость ингредиентов на единицу продукции | Производство единиц продукции в день |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Пироги  | 300 руб                                                                                    | 25 штук                              |
| Рулеты  | 100 руб                                                                                    | 40 штук                              |
| Булочки | 10 руб                                                                                     | 500 штук                             |

ЗАДАНИЕ:

Рассчитайте себестоимость производства единицы продукции, используя традиционную методику распределения затрат на основе машино-часов.

### Задача 16

Вы являетесь руководителем небольшой фирмы «Мегабайт», которая разрабатывает мобильные приложения для мобильных телефонов и планшетов. Фирма присутствует на рынке три года. За это время в штате фирмы на постоянной основе стали трудиться семь программистов и фирма стала регулярно получать заказы от нескольких крупных заказчиков. Основными направлениями работы является поддержание и доработка существующих приложений, разработка новых приложений и поиск заказчиков. Вы знаете о положительных сторонах определения бюджета организации, среди которых выбор основной цели, разработка четкого плана действий по достижению этой цели, планирование доходов и расходов с целью оптимального использования ресурсов, выявление зон низкой эффективности и объективная оценка результатов работы. Чтобы реализовать все эти положительные стороны определения бюджета, Вы решили собрать информацию о бюджетных системах и выбрать наиболее подходящую систему для своей фирмы.

Дайте характеристику основным бюджетным системам: бюджет сверху вниз, бюджет снизу вверх, скользящий бюджет, бюджет с нуля и последовательный бюджет. При этом, дайте определение системы, назовите плюсы и минусы и укажите, в каких организациях система может применяться наиболее успешно.

Какую систему Вы выберете для своей фирмы «Мегабайт»? Приведите обоснование своего выбора.

### **Задача 17**

Департамент образования представил отчёт о результатах работы за год:

Реализация мероприятий, включённых в план работы Департамента образования, позволила достичь следующих результатов:

Повышение доступности и качества услуг дошкольного образования: За год открыто более 1500 дополнительных мест для получения дошкольного образования. На эти цели израсходовано 200 млн. руб.

Повышение качества образовательных услуг путем концентрации ресурсов: Выполнены программы оптимизации образовательного пространства. Достигнуты планируемые показатели средней наполняемости классов школ, расположенных в городе: 23 человека в классе (прошлый год - 21).

Реализация областных целевых программ: Все мероприятия областных целевых программ, ответственным за реализацию которых являлся Департамент образования, выполнены в полном объёме.

Стандартизация государственных услуг в сфере образования: Завершено формирование требований к качеству предоставления государственных услуг в сфере образования. Доля стандартизированных государственных услуг в сфере образования 100 %.

Обеспечение необходимого качества образовательного процесса в образовательных учреждениях: Обеспечено проведение 4 тысяч процедур аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений. Проведена государственная (итоговая) аттестация 6 тысяч выпускников общеобразовательных учреждений.

Совершенствование профильного обучения: Организовано совершенствование профильного обучения. Доля выпускников, изучавших программы профильного уровня, получивших на едином государственном экзамене не менее 60 баллов по профильным предметам, - 50%.

Из-за отсутствия нормативных документов регионального уровня Департаментом образования не осуществлён переход на электронный документооборот.

Назовите основные сходства и различия некоммерческих организаций и коммерческих организаций.

На примере представленного отчёта Департамента образования прокомментируйте, в чём заключается сложность оценки работы некоммерческой организации.

## Задача 18

Отель «Империя» получил предложение на организацию корпоративного мероприятия на одни сутки. Согласно предложению заказчик готов заплатить за каждого из 50 своих участников по 7 тыс. руб. Заказчику потребуется 30 номеров «стандарт», 15 номеров «студия» и 5 номеров «люкс». Кроме этого заказчику потребуется зал для конференций с необходимым оборудованием: проектор и ноутбук. А также бутылка воды и тетрадь для конференции на каждого из участников.

В штате отеля имеется персонал, работающий полный рабочий день. Суточная оплата труда персонала составляет 100 тыс. руб. Гостиничный комплекс несет расходы по содержанию помещений (отопление, освещение, водоснабжение) в сумме 60 тыс. руб. в сутки. Административные расходы отеля в сутки составляют 20 тыс. руб. в сутки. Амортизация отеля 4 тыс. руб. в сутки.

В отеле 30 номеров «стандарт», 26 номеров «студия» и 10 номеров «люкс». Стоимость номеров 8 тыс. руб., 12 тыс. руб. и 20 тыс. руб., соответственно. В среднем, только половина номерного фонда распродается отелем в обычном режиме работы. Аренду зала для конференций отель предлагает за 17 тыс. руб. в сутки. Обычно зал для конференций не пользуется спросом.

Если отель примет предложение на организацию корпоративного мероприятия, то отель будет вынужден поднять оплату персонала за этот день со 100 тыс. руб. до 120 тыс. руб. Проектор необходимо будет взять в аренду за 5 тыс. руб. Ноутбук есть в наличии. Ноутбук был приобретен за 45 тыс. руб. один год назад. У отеля есть небольшое количество бутылок воды на складе. Вода регулярно покупается гостями, поэтому запасы воды регулярно пополняются. Вода закупается по цене 30 руб. за бутылку. Тетради для конференций имеются на складе в избытке. Они были закуплены по цене 50 руб./штука для организации конференции, которая не состоялась. Если данная

конференция не состоится, то тетради будут проданы третьим лицам за 40 руб./штука.

Поясните концепцию релевантных затрат, альтернативные затраты и безвозвратные затраты. Какое решение должно принять руководство отеля «Империя» на основе анализа релевантных затрат по организации корпоративного мероприятия? Поясните ответ письменно.

### **Рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач и тестированию**

Подготовка к решению задач и тестированию предполагает самостоятельную работу студентов с материалами лекций, а также работу с рекомендуемой литературой по изучаемым темам, разделам и модулям. На основе полученных теоретических знаний на лекционных занятиях и самостоятельной работы с литературой студент готовится к решению разноуровневых заданий и задач, а также к тестированию.

### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе (выборка из перечисленных ситуационных задач)**

Подготовка к контрольной работе предполагает самостоятельную работу студентов с материалами лекций и практических занятий, а также работу с рекомендуемой литературой по изучаемым темам, разделам и модулям. На основе полученных знаний на лекционных и практических занятиях студент готовится к контрольной работе.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Ответ показывает глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа и решение задания. | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| базовый              | Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное решение заданий.                                                                                               | 85-76 |
| пороговый            | Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить решение задания. | 75-61 |
| уровень не достигнут | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы и решать задания.                                                                                                                                                     | 60-0  |

### **III. Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление эффективностью бизнеса»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление эффективностью бизнеса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – экзамен (7 семестр), состоящий из тестирования.**

Банк тестов

Тест 1

1. Термин "бюджет" означает:

- а) план работы организации в долгосрочном периоде;
- б) план работы организации в краткосрочном периоде;

в) государственный бюджет;

2. Различают следующие виды бюджетов:

а) плановые и фактические;

б) генеральные и частные;

в) гибкие и статичные;

3. В процессе бюджетирования используется:

а) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;

б) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;

в) как прогнозные, так и фактические данные;

4. Важнейшими функциями бюджета являются:

а) стратегическое и тактическое планирование деятельности организации;

б) создается объективная основа оценки результатов деятельности организации в целом и ее подразделений;

в) координация деятельности различных подразделений организации;

г) оценка выполнения планов центрами ответственности и их руководителями;

5. Бюджетным циклом в управленческом учете называют:

а) отчетный период организации;

б) отчетный период, устанавливаемый руководством центру ответственности;

в) процесс составления организацией бюджета;

г) процесс разработки государственного бюджета;

6. Этапами бюджетного цикла являются:

а) планирование деятельности организации и ее центров ответственности;

б) определение показателей, которые будут использоваться при оценке деятельности;

в) обсуждение возможных изменений в планах, связанных с новой ситуацией;

г) корректировка планов, с учетом предложенных поправок;

7. Статичный бюджет – это бюджет, рассчитанный на конкретный уровень деловой активности организации. Это утверждение является:

а) верным;

б) верным, если предприятием не разрабатывается гибкий бюджет;

8. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

а) бюджет коммерческих расходов;

б) бюджет продаж;

в) бюджет производства;

г) бюджет себестоимости реализованной продукции.

9. Бюджет денежных средств разрабатывается до:

а) плана прибылей и убытков;

б) бюджета капитальных вложений;

в) бюджета продаж;

г) прогнозного бухгалтерского баланса.

10. Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности за месяц:

а) плановые показатели этого месяца;

б) фактические показатели за предыдущий месяц;

в) фактические результаты за аналогичный период предыдущего года.

11. В процессе подготовки оперативного бюджета последним этапом является подготовка:

а) плана прибылей и убытков;

б) прогнозного бухгалтерского баланса;

в) бюджета денежных средств;

12. Для расчета количества материалов, которое необходимо закупить, должен быть подготовлен:

- а) бюджет общепроизводственных расходов;
- б) бюджет коммерческих расходов;
- в) бюджет производства;
- г) бюджет продаж.

13. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того как начнется разработка:

- а) бюджета денежных средств и прогнозируемого баланса;
- б) бюджета административных расходов;
- в) бюджета коммерческих затрат;
- г) бюджета общепроизводственных расходов.

14. Поведение издержек организации описывается формулой  $Y = 800 + 4X$ . При выпуске 400 единиц изделий планируемые затраты организации составят:

- а) 3 000 руб.;
- б) 2 400 руб.;
- в) 2 000 руб.;

15. Предприятие производит 400 единиц изделий. Общая сумма его затрат составляет 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:

- а)  $Y = 80\,000 + 125X$ ;
- б)  $Y = 30\,000 + 125X$
- в)  $Y = 50\,000 + 125X$

16. Фирма произвела в отчетном году 200 000 единиц продукции. Общие производственные затраты составили 400 тыс. руб., из них 180 тыс. руб. – постоянные расходы. Предполагается, что никаких изменений в используемых производственных методах и ценообразования не произойдет.

Общие затраты для производства 230 000 единиц продукта в следующем году составят:

- а) 433 000 руб.;

б) 400 000 руб.;

в) 350 000 руб.;

17. Уровнями анализа отклонений фактических затрат от бюджетных являются:

а) низший и высший;

б) первый и второй;

в) арифметический и алгебраический;

г) нулевой, первый, второй и третий.

18. Выручка от реализации услуг предприятия составила: в июле – 130 000 руб., августе – 150 000 руб., в сентябре – 140 000 руб. Из опыта поступления денег известно, что 70 % дебиторской задолженности гасится на следующий месяц после оказания услуг, 25 % - через два месяца, а 5 % не гасится вовсе. В сентябре на расчетный счет предприятия поступит:

а) 137 500 руб.;

б) 120 000 руб.;

в) 140 000 руб.;

19. Начальные запасы продукции обувной фабрики составляют 10 000 пар обуви. В соответствии с бюджетом к концу периода они должны возрасти вдвое. Бюджетом производства предусмотрен выпуск 40 000 пар обуви. Планируемый объем продаж составит:

а) 60 000 пар;

б) 70 000 пар;

в) 50 000 пар;

г) ни один ответ не верен

20. К началу планируемого периода запасы ткани швейной фабрики составляли 1000 п.м. Администрация планирует сократить их к концу отчетного периода на 30 %. При этом будет сшито 500 платьев. Расход ткани на 1 платье – 3 п.м. Фабрике придется закупить:

а) 1000 п.м.;

б) 1300 п.м.

в) 1200 п.м.;

21. В течении квартала оптовой торговой организацией закуплено товаров на сумму 300 тыс. руб. Товарный запас на начало квартала отсутствовал, на конец квартала составлял 50 тыс. руб. Все товары продавались с наценкой 30 % на условиях последующей оплаты. В течении квартала на расчетный счет организации поступило 200 тыс. руб. Сальдо по счету 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" на конец квартала составит:

а) 125 тыс. руб.;

б) 50 тыс. руб.;

в) 140 тыс. руб.;

22. Бюджетом компании "Альфа" предусмотрена выручка от реализации товаров на сумму 200 тыс. руб., при этом поступление денег на расчетный счет составит 150 тыс. руб. Общая сумма выплат и платежей ожидается в размере 180 тыс. руб., при этом сальдо конечное в бюджете денежных средств – 25 тыс. руб. В этой связи компании "Альфа" :

а) достаточно собственных средств;

б) необходим кредит в размере 55 тыс. руб.;

в) необходим кредит в размере 30 тыс. руб.;

23. Операционный бюджет это:

а) часть генерального бюджета, включающая помимо частных бюджетов, план прибылей и убытков;

б) часть генерального бюджета, включающая частные бюджеты;

в) часть генерального бюджета, включающая бюджеты капитальных вложений, движения денежных средств и прогнозируемый баланс.

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| аб | бв | в | г | б | а | б | в | б | б  | в  | в  | а  | б  | в  | а  | а  | а  | а  | г  | б  | а  | в  |

Тест 3

1. Генеральный бюджет организации состоит из двух частей:

а) частного и финансового бюджетов;

- б) операционного и финансового бюджетов;
- в) гибкого и статического бюджета.

2. Бюджетный цикл состоит из следующих этапов:

- а) планирования с участием всех центров ответственности;
- б) определения показателей для оценки деятельности;
- в) сравнения фактических и плановых показателей;
- г) анализа отклонений фактических показателей от плановых;
- д) обсуждения изменений в планах и их корректировки.

3. Разработка операционного бюджета начинается с определения:

- а) производственного бюджета;
- б) бюджета денежных средств;
- в) бюджета продаж;
- г) план прибылей и убытков.

4. Разработка операционного бюджета заканчивается разработкой:

- а) производственного бюджета;
- б) бюджета денежных средств;
- в) бюджета продаж;
- г) плана прибылей и убытков.

5. Выберите бюджеты, которые необходимо составлять для построения бюджета себестоимости продукции:

- а) бюджет продаж;
- б) бюджет производства;
- в) бюджет закупок материалов;
- г) бюджет заработной платы;
- д) бюджет общепроизводственных расходов;
- е) бюджет общехозяйственных расходов.

6. Гибкий бюджет составляется:

- а) для конкретного уровня деловой активности;
- б) для определенного диапазона деловой активности.

7. Предприятием производится 5 видов изделий из 10 наименований материалов. Сколько аналитических счетов потребуется для отражения этой информации в системе бухгалтерского управленческого учета:

- А) 50;
- Б) 5;
- В) 15;
- Г) 10?

8. Едиными нормами предусмотрено начисление амортизации по компьютерной технике исходя из 5 % в год. В системе бухгалтерского управленческого учета целесообразно:

- А) исходить из единых норм начисления амортизации;
- Б) установить любую другую норму исходя их фактических сроков службы компьютеров;
- В) использовать норму, отличную от единой, при условии согласования ее с органами федеральной исполнительной власти.

9. При автономном варианте организации учета:

- А) первичная информация вводится и обрабатывается один раз;
- Б) первичная информация обрабатывается дважды, что ведет к дополнительным трудозатратам.

10. Основным достоинством двухкруговой организации бухгалтерского учета является:

- А) экономия бухгалтерского труда и как следствие – сокращение численности бухгалтерского аппарата;

- Б) сохранение коммерческой тайны;
- В) повышение достоверности бухгалтерской отчетности.

11. В условиях интегрированной системы управленческого учета расширенный аналитический учет по счетам реализации целесообразно вести в

- А) управленческой бухгалтерии;
- Б) финансовой бухгалтерии.

12. Оптимизировать учетный процесс путем использования бухгалтерских стандартных проводок возможно при использовании:

- А) однокруговой системы учета;
- Б) двухкруговой системы учета.

13. Верно ли утверждение, что расчет себестоимости продукции (работ, услуг) осуществляется в финансовом учете в соответствии с действующим законодательством, в управленческом учете – в соответствии с методикой, разработанной предприятием:

- А) да;
- Б) нет.

14. Обособление счетов управленческого учета позволяет:

- а) улучшить информационное обслуживание различных управленческих структур;
- б) сохранить коммерческую тайну об уровне производственных издержек;
- в) все ответы верны.

15. Исторически управленческий учет появился:

- а) как следствие коммерческой тайны;

б) в связи с невозможностью отразить все хозяйственные операции в системе единого бухгалтерского учета.

16. При автономном варианте учета затрат системы финансового и управленческого учета являются:

- а) замкнутыми;
- б) объединенными с помощью счетов-экранов;
- в) ни один ответ не верен.

17. При интегрированной системе учета системы финансового и управленческого учета являются:

- а) замкнутыми;
- б) объединенными с помощью счетов-экранов;
- в) ни один ответ не верен.

18. При однокруговой (интегрированной) системе учета:

- а) счета-экраны не применяются;
- б) в системах финансового и управленческого учета используется единая система счетов и бухгалтерских проводок;
- в) верны оба ответа.

19. При однокруговой (интегрированной) системе учета счета управленческого учета, имеющие сальдо, относятся одновременно к управленческому и финансовому учету. Это утверждение:

- а) верно;
- б) не верно.

20. Обмен информацией между системами финансового и управленческого учета с помощью счета 79 «Внутрихозяйственные расчеты» осуществляется при использовании:

- а) автономного варианта учета;

- б) интегрированного варианта учета;
- в) автономного и интегрированного вариантов учета.

21. Показатель маржинального дохода формируется в системе:

- а) финансового учета;
- б) управленческого учета;
- в) в обеих системах одновременно.

22. Традиционно отечественный бухгалтерский учет осуществлялся:

- а) по интегрированной схеме;
- б) по варианту автономии;
- в) по смешанному варианту;
- г) ни один ответ не верен.

23. При создании системы интегрированного учета холдинга следует руководствоваться принципом:

- а) унификации применяемых финансовых схем деятельности предприятий холдинга;
- б) обеспечения достоверности и оперативности учета;
- в) превышения эффекта от внедрения системы интегрированного учета над затратами на ее разработку, внедрение и содержание;
- г) все ответы верны.

24. В интегрированной системе учета существуют операции, отражаемые:

- а) только в управленческом учете;
- б) только в финансовом учете;
- в) одновременно в финансовом и управленческом учете;
- г) все ответы верны.



**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Управление эффективностью бизнеса»**

| <b>Баллы<br/>(рейтинговой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100                                    | «отлично»                                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76                                     | «хорошо»                                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 75-61                                     | «удовлетворительно»                          | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         |
| 60-0                                      | «неудовлетворительно»                        | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                        |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление эффективностью бизнеса»**

| Код и формулировка компетенции (индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенции   |                                                                                                                                                               | Критерии                                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1 - Способен формировать экономические разделы отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-1.2<br/>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>ПК-1.3<br/>Анализирует и интерпретирует показатели социально-экономического развития территорий</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>принципы, методы и технологии анализа бухгалтерской финансовой отчетности; знание теоретических основ формирования бухгалтерской финансовой отчетности</p> | <p>знание теоретических основ формирования информации в системе бухгалтерского учета</p> | <p>- способность найти и перечислить основные понятия и категории, применяемые в бухгалтерском учете;<br/>- способность найти и перечислить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок формирования информации в системе бухгалтерского учета;<br/>- способность найти и перечислить принципы формирования информации в системе бухгалтерского учет;<br/>- способность найти и перечислить основные понятия и категории, используемые при формировании бухгалтерской финансовой отчетности в РФ и за рубежом;<br/>- способность найти и перечислить нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок формирования бухгалтерской финансовой отчетности</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | умеет<br>(продвинутый)       | анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности различных субъектов хозяйствования, использовать результаты анализа для принятия управленческих решений                         | умение работать с аналитической информацией; применять методы оценки бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов; способность интерпретировать полученные результаты анализа и формулировать выводы по результатам оценки бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов | - способность работать с аналитической информацией;<br>- способность применять методы оценки бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов;<br>- способность интерпретировать полученные результаты анализа и формулировать выводы по результатам оценки бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов |
| ПК-2 - Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне<br><br>ПК-2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и | знает<br>(пороговый уровень) | как осуществляется сбор данные о текущей деятельности субъекта экономики; знает о поведении субъектов экономики на микро- и макроуровне                                                                                                 | знание о том, как формируются данные о деятельности субъекта экономики, а также знание о том, как ведут себя различные экономические субъекты                                                                                                                                   | способность осуществить сбор данных о текущем состоянии деятельности и поведении экономических субъектов                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | умеет<br>(продвинутый)       | собирать и анализировать данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивать ситуацию, учитывая существующие и потенциальные риски; объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне | умение собирать и анализировать информацию о деятельности экономических субъектов; умение выявить существующие и потенциальные риски                                                                                                                                            | способность выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне                                                                                                                               |

|                                                                                                            |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| потенциальные<br>риски                                                                                     |  |  |  |  |
| ПК-2.4<br>Объясняет и<br>прогнозирует<br>поведение<br>субъектов<br>экономики на<br>микро- и<br>макроуровне |  |  |  |  |

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                    | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная<br>аттестация   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | <i>«отлично»</i>                   | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | <i>«хорошо»</i>                    | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | <i>«удовлетво-<br/>рительно»</i>   | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | <i>«неудовлетво-<br/>рительно»</i> | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов»  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Анализ и моделирование бизнес-процессов» .....</b> | <b>3</b>                               |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов» .....</b>                                                                             | <b>5</b>                               |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов» .....</b>                                                                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов» .....</b>     | <b>27</b>                              |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Анализ и моделирование бизнес-процессов»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                  |                          |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий контроль                                    | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1                                 | ПК-2.2<br>Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <i>Знает</i> методику сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.<br><br><i>Умеет</i> использовать исходные данные и анализировать экономическую ситуацию на макро- и микроуровне для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов                        | Собеседование (УО-1)<br>Тесты (ПР-1)                |                          |
| 2     | Раздел 2-4                               | ПК-3.4<br>Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования            | <i>Знает</i> типовые методики расчета экономических показателей: динамические методы, методы дисконтирования, методы оценки дополнительных условий и др. Действующие нормативно-правовые базы.<br><br><i>Умеет</i> использовать типовые методики и действующие нормативно-правовые базы для расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. | Ситуационные задачи (ПР-11)<br>Собеседование (УО-1) |                          |
|       | Экзамен                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                   | Собеседование (УО-1)     |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестов, ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Темы для устного опроса**

##### **Тема 1. Инвестиции в системе рыночных отношений**

1. Инвестиции в системе рыночных отношений: инвестиционный процесс и механизм инвестиционного рынка.
2. Инвестиционная политика предприятия: содержание, факторы её определяющие.
3. Управление инвестиционными проектами в условиях рынка.

##### **Тема 2. Методы управления бизнес-процессами**

4. Методы оценки инвестиционных проектов.
5. Статические методы оценки инвестиционных проектов.
6. Динамические методы оценки инвестиционных проектов.
7. Оценка альтернативных инвестиционных проектов.

##### **Тема 3. Денежные потоки бизнес-процессов**

8. Управление денежными потоками в инвестиционной деятельности.
9. Оценка инвестиционных проектов с неравными сроками деятельности.
10. Оценка инвестиционных проектов с релевантными денежными потоками.
11. Рычаги управления доходами инвестиционных проектов.

##### **Тема 4. Бизнес-процессы в условиях неопределенности и риска**

12. Роль рисков в инвестиционной деятельности: проблемы их диагностики.
13. Оценка инвестиционного проекта в условиях неопределенности и риска.
14. Анализ и управление рисками в инвестиционной деятельности.
15. Учет инфляционных ожиданий в анализе инвестиционных проектов.

##### **Тема 5. Инвестирование бизнес-процессов и управление оборотным капиталом**

16. Источники финансирования бизнес-процессов: структура, сущность, пути управления.
17. Инвестиции и управление оборотным капиталом.
18. Управление инвестиционными проектами нового предприятия: потребность в финансировании, определение эффективности.
19. Управление инвестиционными проектами на действующих предприятиях: потребность в финансировании, определение эффективности.
20. Формирование инвестиционного портфеля организации и определение уровня его доходности.
21. Инвестиции в новации: сущность, пути оптимизации.

22. Трансформация денежных потоков в инвестиционные активы: проблемы, пути управления.

23. Инвестиционная и финансовая стратегии: характеристика, взаимная связь, условия эффективности.

### **Темы групповых или индивидуальных заданий для подготовки к собеседованию**

1. Инвестиционный климат в России: позитивные тенденции. Связь с процессом экономической оценки эффективности бизнес-процессов
2. Стратегия инновационного развития России.
3. Оценка бизнес-процессов в условиях неопределённости и риска.
4. Презентация реализованных инновационных бизнес-процессов.

### **Ситуационные задачи**

Тема занятия: Введение в бизнес-процессы.

Цель занятия - сформировать понимание бизнес-процесса.

Вспомним определение бизнес-процесса. *Бизнес-процесс* – это система последовательных видов деятельности, в которых посредством управляющего воздействия, входы (ресурсы) преобразуются в выходы (результаты процесса), представляющие ценность для потребителя.

Процесс отличается от функции. *Функция* – это единичное действие в рамках бизнес-процесса. Например, «согласование объема выполняемых работ» является функцией в рамках бизнес-процесса «оформление заявки на проведение работ».

**Задание 1.** Ваш вариант соответствует номеру в списке группы. Напишите в тетрадке какая деятельность относится к процессу, а какая к функции в рамках одного процесса. В каждом варианте процесс только один, а функций – несколько.

| <b>Вариант</b> | <b>Наименование видов деятельности</b>                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.             | Планирование, организация, учет, управление, контроль, регулирование, целеполагание, анализ, мотивация                                                                                                              |
| 2.             | Хранение запасов, учет запасов, построение системы управления запасами, внутренняя логистика, прогнозирование объема потребления, контроль запасов, согласование условий поставки                                   |
| 3.             | Формирование операционных и финансовых бюджетов, бюджетный контроль, план-факт анализ, бюджетирование, разработка бюджетов, реализация бюджетов, разработка формы и бланков бюджетов                                |
| 4.             | Анализа внешней среды, анализ внутренней среды, анализ продуктового портфеля, стратегическое развитие, определение целей, разработка стратегии обоснование стратегии, контроль реализации стратегии.                |
| 5.             | Проведение исследование рынка, разработка нового продукта, продуктовые инновации, производство нового продукта, распространение нового продукта.                                                                    |
| 6.             | Подбор и найм персонала, обучение персонала, управление персоналом, мотивация персонала, оплата труда.                                                                                                              |
| 7.             | Составление заявки, заказ и доставка товара, подготовка сделки, подписание договора, отгрузка и списание товара.                                                                                                    |
| 8.             | Определение состава заказа, проверка наличия товара на складе, подготовка сделки, определение маршрута доставки, выставление счета, согласование.                                                                   |
| 9.             | Обработка заявок из магазинов, выпуск хлебобулочных изделий, передача заявки в пекарню, подготовка к производству хлеба, выпуск хлеба, выпуск булок, подача заявки на ресурсы, передача готовой продукции на склад. |
| 10.            | Транспортные услуги, обработка заявки, зарегистрировать доставку, выполнить доставку, сформировать отчет по доставке.                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Проверка заявки на корректность, обработка заявки, запросить уточненные данные по заявке, сформировать заявку в программе, выставить счет.                                                                          |
| 12. | Составление плана производства, выбор поставщиков по критериям, составление плана покупок, закупки, согласование плана закупок с поставщиком, подписание договоров.                                                 |
| 13. | Формирование вакансии, собеседование, тестирование кандидата, организация рабочего места, найм персонала, назначение куратора, обучение.                                                                            |
| 14. | Консультация, юридическое сопровождение, оформление документов, представление в суде.                                                                                                                               |
| 15. | Проведение исследование рынка, разработка нового продукта, продуктовые инновации, производство нового продукта, распространение нового продукта.                                                                    |
| 16. | Подбор и найм персонала, обучение персонала, управление персоналом, мотивация персонала, оплата труда.                                                                                                              |
| 17. | Составление заявки, заказ и доставка товара, подготовка сделки, подписание договора, отгрузка и списание товара.                                                                                                    |
| 18. | Планирование, организация, учет, управление, контроль, регулирование, целеполагание, анализ, мотивация                                                                                                              |
| 19. | Хранение запасов, учет запасов, построение системы управления запасами, внутренняя логистика, прогнозирование объема потребления, контроль запасов, согласование условий поставки                                   |
| 20. | Формирование операционных и финансовых бюджетов, бюджетный контроль, план-факт анализ, бюджетирование, разработка бюджетов, реализация бюджетов, разработка формы и бланков бюджетов                                |
| 21. | Транспортные услуги, обработка заявки, зарегистрировать доставку, выполнить доставку, сформировать отчет по доставке.                                                                                               |
| 22. | Проверка заявки на корректность, обработка заявки, запросить уточненные данные по заявке, сформировать заявку в программе, выставить счет.                                                                          |
| 23. | Транспортные услуги, обработка заявки, зарегистрировать доставку, выполнить доставку, сформировать отчет по доставке.                                                                                               |
| 24. | Проверка заявки на корректность, обработка заявки, запросить уточненные данные по заявке, сформировать заявку в программе, выставить счет.                                                                          |
| 25. | Составление плана производства, выбор поставщиков по критериям, составление плана покупок, закупки, согласование плана закупок с поставщиком, подписание договоров.                                                 |
| 26. | Планирование, организация, учет, управление, контроль, регулирование, целеполагание, анализ, мотивация                                                                                                              |
| 27. | Хранение запасов, учет запасов, построение системы управления запасами, внутренняя логистика, прогнозирование объема потребления, контроль запасов, согласование условий поставки                                   |
| 28. | Формирование операционных и финансовых бюджетов, бюджетный контроль, план-факт анализ, бюджетирование, разработка бюджетов, реализация бюджетов, разработка формы и бланков бюджетов                                |
| 29. | Обработка заявок из магазинов, выпуск хлебобулочных изделий, передача заявки в пекарню, подготовка к производству хлеба, выпуск хлеба, выпуск булок, подача заявки на ресурсы, передача готовой продукции на склад. |
| 30. | Транспортные услуги, обработка заявки, зарегистрировать доставку, выполнить доставку, сформировать отчет по доставке.                                                                                               |

*Важно понимать*, что разделение на функции и процессы имеет условный характер и зависит от уровня рассматриваемого бизнес-процесса. В случае, если функцию разделить на отдельные взаимосвязанные виды работ, то её также можно рассматривать как бизнес-процесс.

## Задание 2 - «Входы» и «выходы» бизнес-процесса.

Входы и выходы бизнес-процесса могут быть первичными и вторичными.

Первичный вход – это то, что инициирует «запуск» бизнес-процесса. Например: заказ клиента, распоряжение руководителя начальнику отдела, план закупок и т. д.

Вторичный вход - объекты, обеспечивающие работу бизнес-процесса. Например: стандарты, правила, механизмы выполнения действий, оборудование и пр.

Первичный выход – основной результат бизнес-процесса. Определяется назначением бизнес-процесса.

Вторичный выход – побочный продукт бизнес-процесса. Не является основной целью бизнес-процесса, но может быть востребован второстепенной группой клиентов.

Условие к заданию № 2 – напишите в тетрадке какие первичные и вторичные «выходы» и «входы» должны быть у перечисленных ниже бизнес-процессов?

| Вариант | Наименование бизнес-процесса                               |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 1.      | Разработка нового продукта                                 |
| 2.      | Продажа и поставка товаров и услуг                         |
| 3.      | Разработка новой услуги                                    |
| 4.      | Маркетинг                                                  |
| 5.      | Производство нового продукта                               |
| 6.      | Бюджетирование                                             |
| 7.      | Выставление счета на оплату покупателю                     |
| 8.      | Развитие кадрового потенциала                              |
| 9.      | Управление финансами фирмы                                 |
| 10.     | Обеспечение требований экологической безопасности          |
| 11.     | Управление внешними связями                                |
| 12.     | Управление развитием фирмы                                 |
| 13.     | Управление себестоимостью продукции производственной фирмы |
| 14.     | Управление себестоимостью оказываемых услуг                |
| 15.     | Управление подбором кадров                                 |
| 16.     | Стратегическое развитие фирмы                              |
| 17.     | Логистика (транспорт)                                      |
| 18.     | Складская логистика                                        |
| 19.     | Управление фирмой                                          |
| 20.     | Логистика закупок                                          |
| 21.     | Производственная логистика                                 |
| 22.     | Управленческий учет                                        |
| 23.     | Бухгалтерский учет                                         |
| 24.     | Юридическое сопровождение деятельности фирмы               |
| 25.     | Производство нового продукта                               |
| 26.     | Бюджетирование                                             |
| 27.     | Выставление счета на оплату покупателю                     |
| 28.     | Развитие кадрового потенциала                              |
| 29.     | Управление финансами фирмы                                 |

## Задание 3.

### Тема: Типы бизнес-процессов

*Основные бизнес-процессы* ориентированы на производство товара или оказание услуги, являющиеся целевыми объектами создания предприятия и обеспечивающие источник основного дохода.

*Например*, для завода по производству рыбопродукции основным бизнес-процессом будет производство рыбных пресервов.

*Сопутствующие бизнес-процессы* – ориентированы на производство товара или услуги, являющиеся результатом, сопутствующим основному производству и также обеспечивающие доход. *Например*, для предприятия, осуществляющего продажи

оборудования, обслуживание и ремонт этого оборудования будет являться сопутствующим процессом.

*Вспомогательные бизнес-процессы* – процессы, предназначенные для обеспечения работы основных и сопутствующих процессов. Они ориентированы на поддержку основных и сопутствующих процессов. *Например*, на цементном заводе основным процессом будет производство цемента, а вспомогательным – ремонт производственного оборудования.

Условие к заданию 3

**Вариант 1**

3.1 В данном задании одному процессу соответствует три подпроцесса. Подпроцесс – это более мелкие составляющие части процесса. Обычно процессы делятся на подпроцессы (декомпозиция процесса) для облегчения управления крупным процессом.

Определите к какому именно процессу соответствует тот или иной подпроцесс?

3.2 Какие из указанных процессов относятся к основным, а какие к вспомогательным процессам?

Таблица 3.1 – Процессы и соответствующие им подпроцессы

| <b>Подпроцесс</b>                                  | <b>Наименование бизнес-процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хранение товарно-материальных ценностей            | a. Развитие технологий,<br>b. материально-техническое снабжение,<br>c. поддержание инфраструктуры фирмы,<br>d. управление человеческими ресурсами,<br>e. внутренняя логистика,<br>f. производство,<br>g. внешняя логистика,<br>h. маркетинг и продажи,<br>i. послепродажное обслуживание и сервис. |
| Учет товарно-материальных ценностей                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Управление запасами товарно-материальных ценностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Производство комплектующих                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сборка продукции                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Управление производством                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обработка заказов клиентов                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Отгрузка продукции                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учет отгрузки                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ценообразование                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Продвижение продукции                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Распределение и продажа продукции                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Монтаж и обучение                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Поддержка клиентов                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Работа с претензиями и ремонт                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Поиск поставщиков                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Проведение тендеров                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Закупка сырья и оборудования                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планирование и финансирование деятельности         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учет и администрирование деятельности              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Информационное и юридическое обеспечение           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подбор и найм персонала                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обучение персонала                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мотивация и оплата труда                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Проведение рыночных исследований                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Проектирование и разработка новых продуктов        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Совершенствование внутренних технологий/процессов  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## Вариант 2

3.1 Какие процессы относятся к основным, а какие к вспомогательным?

3.2 Выделите подпроцессы в рамках каждого процесса

| Наименование бизнес-процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Разработка видения и стратегии</li> <li>Б. Разработка продуктов и услуг</li> <li>В. Исполнение программы управления охраной внешней среды</li> <li>Г. Производство и поставка продуктов и услуг (сервисные компании)</li> <li>Д. Управление улучшениями и изменениями</li> <li>Е. Профессиональное и карьерное развитие кадров и управление кадрами</li> <li>Ж. Изучение рынков и потребителей</li> <li>З. Управление информационными ресурсами и технологиями</li> <li>И. Управление финансовыми и материальными ресурсами</li> <li>К. Выставление потребителям платежных требований и сервис</li> <li>Л. Производство и поставка продуктов и услуг (производственные компании)</li> <li>М. Маркетинг и продажи</li> <li>Н. Управление внешними связями</li> </ul> |

### Задание 4 – «Поставщик» и «потребитель» бизнес-процесса

*Поставщик процесса* - процесс в цепочке, подразделение или должностное лицо, которое предоставляет вход (первичный или вторичный) для следующего процесса. *Внутренний потребитель (внутренний клиент) процесса* - следующий процесс в цепочке процессов.

4.1 Вспомните и запишите в тетрадь чем отличаются определения «поставщик» и «потребитель» в процессном подходе, в отличие от определений аналогичных понятий в функциональном подходе.

4.2 В Вашем варианте (соответствующем номеру в списке группы) из таб.4 определите последовательность выполнения видов деятельности (подпроцессов). Составьте схему исполнения подпроцессов в той последовательности, которая соответствует очередности их выполнения.

*Пример:* в таблице 4, в варианте *n*, первым подлежит исполнению вид деятельности «обработка заявки», вторым – «консультация врача», третьим – «составление плана лечения», четвертым – «оплата медицинских услуг».

Здесь присутствует обратная связь. Вторичный прием необходим (этап 5 на рисунке), чтобы проконтролировать результаты лечения пациента. Если программа лечения оказалась неэффективной, тогда врач корректирует план лечения (обратная связь).

Первый подпроцесс будет *поставщиком* для 2-го подпроцесса, а 2-й *потребителем* по отношению к первому.

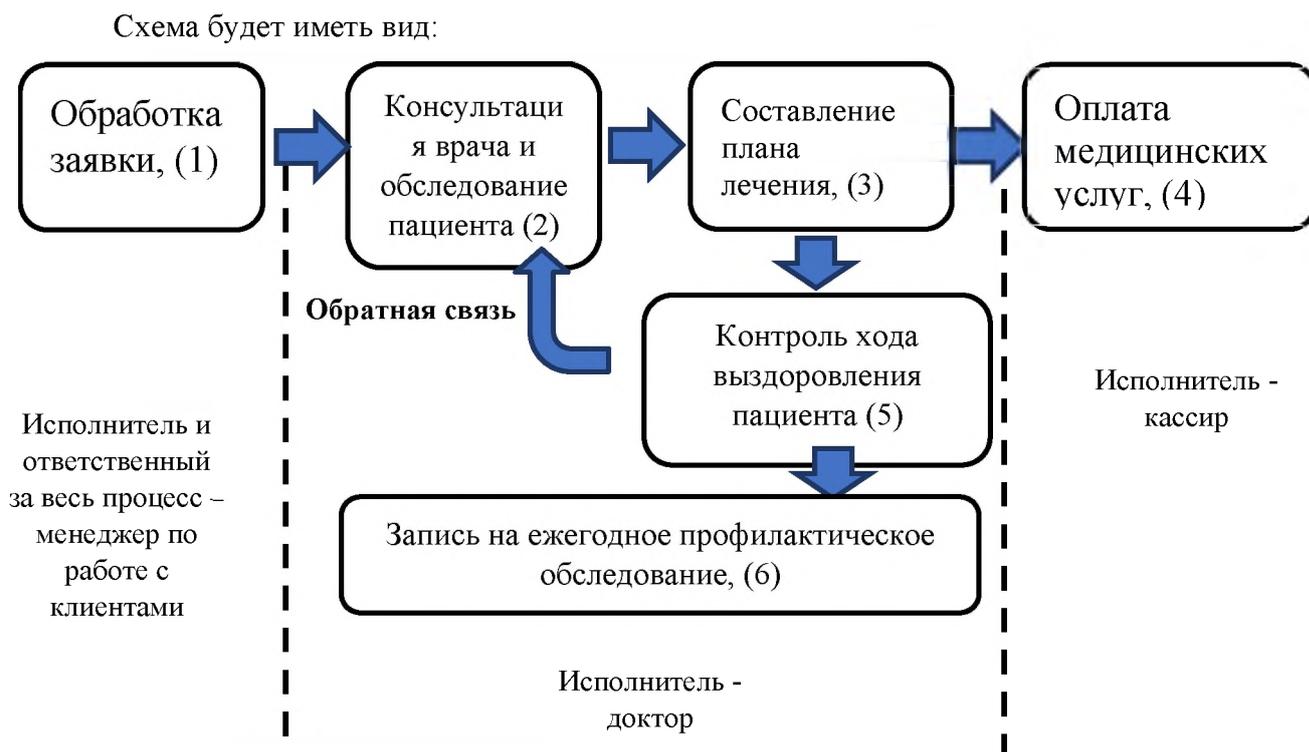


Рисунок 4 – Пример схемы бизнес-процесса «Оказание медицинских услуг» для варианта *п.*

4.3 Какие процессы являются «потребителями», а какие «поставщиками» в данной последовательности?

4.4 Укажите кто является исполнителем, а кто - ответственным за каждый подпроцесс (владелец процесса)?

4.5 Отрадите в схеме обратную связь(-и).

Таблица 4 – Процесс и подпроцессы

| Вариант                | Процесс                           | Наименование видов деятельности (подпроцессов, операций)                                                                                                                                                                                                      | Исполнитель/ответственный                                   |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>п.<br/>(пример)</b> | Оказание медицинских услуг        | Обработка заявки пациента, консультация врача, составление плана лечения, оплата медицинских услуг, вторичный прием у врача (контроль хода выздоровления), запись на ежегодное профилактическое обследование.                                                 | Менеджер по работе с клиентами. Врач. Кассир.               |
| 1,13,25                | Оформление договора с поставщиком | Юридическая проверка контрагента, оформление заявки на закупку ТМЦ, подписание договора, составление проекта договора, рассмотрение замечаний поставщика к содержанию договора, согласование условий договора с поставщиком, согласование договора с юристом. | Юрист, секретарь, менеджер по закупкам, руководитель.       |
| 2,14,26                | Приобретение материалов           | Размещение товара на складе, оплата заказа поставщику, анализ предложений поставщиков, подписание соглашения,                                                                                                                                                 | Менеджер по закупкам, эксперт, юрист, кладовщик, бухгалтер. |

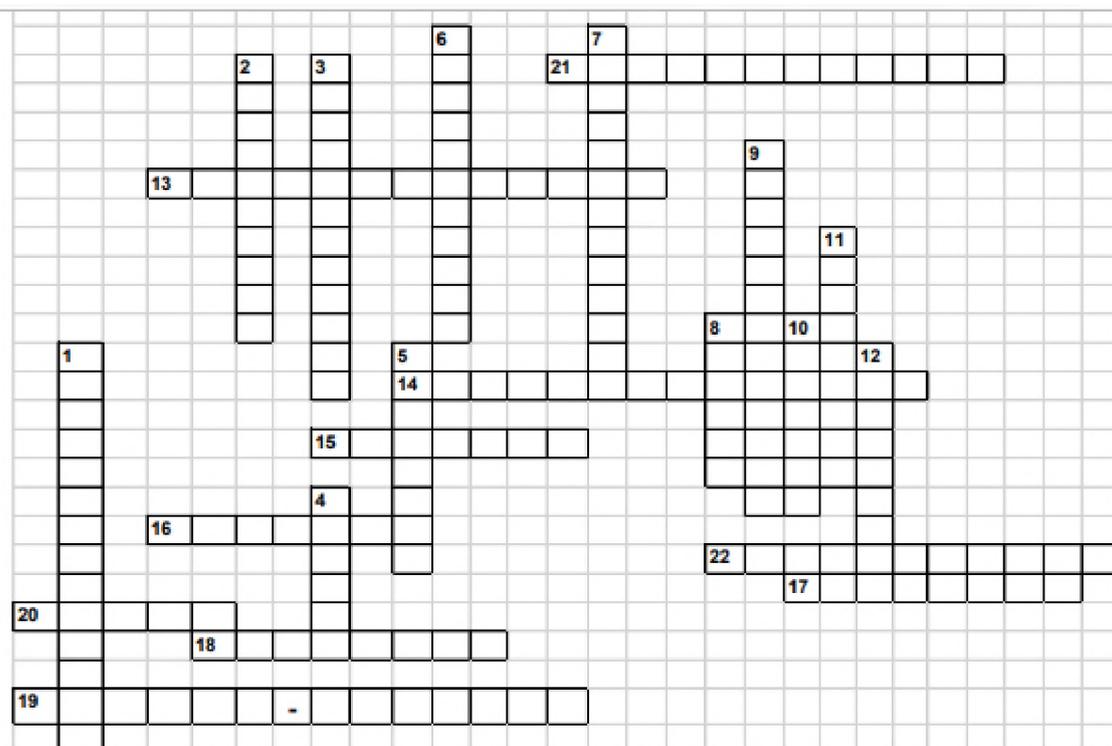
|         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                           | согласование условий поставки, приемка товара и проверка его качества, направление претензионного письма поставщику, отказ поставщика от подписания соглашения, обоснование выбора поставщика, возврат товара.                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| 3,15,27 | Бюджетирование                                            | Корректировка бюджетов, внедрение бюджетов, постановка целей бюджетов, проверка бюджетов на соответствие стратегическим целям фирмы, текущий контроль, корректировка целей и бюджетов, утверждение бюджетов, разработка бюджетов, план-факт анализ.                                                                                                           | Бюджетный комитет, руководители центров ответственности, специалист ПЭО.                                      |
| 4,16,28 | Формирование и реализация стратегии фирмы                 | Постановка целей, выбор стратегии, реализация стратегических мероприятий, анализ внешней и внутренней среды, прогнозирование реализации стратегии, контроль реализации стратегии, анализ стратегических альтернатив, проверка соответствия стратегии целям фирмы, сравнение результатов прогноза с целями фирмы, регулирование процесса реализации стратегии. | Директор, экономист, руководители структурных подразделений                                                   |
| 5,17,29 | Кредитование                                              | Сбор документов от клиента, регулярная проверка залога, требование о досрочном погашении кредита, передача данных в бюро кредитных историй, оценка кредитного риска, принятие решения по кредиту, согласование договора, подписание кредитного договора, контроль сроков платежей по кредиту, выдача денежных средств, закрытие кредита.                      | Кредитный инспектор, кредитный комитет, отдел розничного кредитования, юридический отдел, отдел безопасности. |
| 6,18,30 | Подготовка профессионального суждения по кредитному риску | Анализ соответствия пакета документов перечню, проверка залога, анализ платежеспособности и кредитного риска, проверка дееспособности клиента, запрос недостающих документов, обсуждение заключения по кредиту, отказ в выдаче кредита, принятие решение по кредиту.                                                                                          | Кредитный комитет, кредитный инспектор, юрист, отдел безопасности.                                            |
| 7,19,31 | Маркетинг                                                 | Маркетинговые исследования, рыночное тестирование, разработка продукта, рыночное тестирование, массовое производство, выбор стратегии маркетинга, выпуск пробной партии, послепродажное обслуживание.                                                                                                                                                         | Маркетолог, гарантийный отдел, производственный отдел.                                                        |

|          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8,20,32  | Создание продуктовой инновации   | Постановка стратегических целей и задач, проведение испытаний, внесение исправлений и доработок, отзыв продукта при наличии производственного брака, генерация идеи, отбор наиболее жизнеспособной идеи, производство пробной партии нового продукта, оценка жизнеспособности идеи, оценка соответствия идеи стратегическим целям, регистрация патента, проведение исследования рынка, коммерциализация новшества, поиск и привлечение финансовых ресурсов, создание прототипа, распространение нового продукта на рынке. | Руководитель, разработчик, маркетолог, юрист, инженер, экономист.                                                  |
| 9,21,33  | Подбор персонала                 | Подача заявки в кадровое агентство о наличии вакантных мест, тестирование кандидата, оформление трудовых отношений, прием документов от кандидата, информирование кандидата об отказе, информирование кандидата о приеме, принятие решения о приеме кандидата на работу, проведение собеседования, закрытие вакансии.                                                                                                                                                                                                     | Сотрудник отдела кадров, руководитель профильного отдела, юрист.                                                   |
| 10,22,34 | Обеспечение производства сырьем  | Составление проекта плана производства, оформление перечня товаров, прием сырья на склад, согласование плана производства с директором, внесение корректировок в план, размещение заказа на производстве, закупка сырья, согласование плана производства с производственным отделом, передача сырья на производство.                                                                                                                                                                                                      | Планово-экономический отдел, ответственный за производство, генеральный директор, менеджер по закупкам, кладовщик. |
| 11,23,35 | Продажа автомобильных шин        | Помощь клиенту в выборе шин, возврат шин, экспертиза товара, претензия клиента, реклама сопутствующих товаров, прием заказа, расчет за шины, выдача кассового чека клиенту, ответ на претензию, замена шин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продавец, юрист, эксперт, кассир, менеджер по продажам.                                                            |
| 12,24,36 | Повышение квалификации персонала | Корректировка программы повышения квалификации, анализ производительности труда и факторов сбоев производственного процесса, контроль результатов прохождения обучающих курсов, оценка эффективности обучения, оценка квалификации отдельных сотрудников, разработка программы повышения квалификации, оценка общего уровня квалификации                                                                                                                                                                                  | Менеджер по кадрам, профильный специалист.                                                                         |

|  |  |                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | персонала по структурным<br>подразделениям, контроль<br>прохождения курсов сотрудниками. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Задание 5. Основные понятия бизнес-процесса**

Решение кроссворда.



### Вопросы к кроссворду по бизнес-процессам

#### Вертикаль:

1. Бизнес-процесс, необходимый для жизнеспособности всех бизнес-процессов на предприятии
2. Подход к управлению, основанный на применении бизнес-процессов
3. Соответствие уровня подготовки определенному виду труда
4. Бизнес-процесс развития, который выполняется один раз, после чего он завершает своё существование
5. Процессы, обеспечивающие доход фирмы
6. Группа людей, объединенных одной целью
7. Один из этапов бизнес-процесса управления фирмой на котором проводится корректировка плана
8. Тот, кто пользуется результатом бизнес-процесса
9. Уступка руководителем части полномочий другим сотрудникам
10. Потребитель в процессном подходе управления
11. Способность управлять людьми для достижения целей фирмы
12. Внутреннее строение организации

#### Горизонталь:

13. Разделение производственного процесса на отдельные простые работы
14. Сочетание объективности и законности
15. Один из «Выходов» бизнес-процесса
16. То, что необходимо для выполнения процесса
17. Должностное лицо, которое управляет бизнес-процессом, отвечает за его результаты и располагает всем необходимыми для его реализации ресурсами
18. Одна из функций управления
19. Совокупность мероприятий по созданию потребительской ценности
20. «Вход» для процесса «сбыт продукции»
21. Разделение процесса на подпроцессы
22. Одна из причин неэффективности бизнес-процессов

### Задание 6. Тема: Декомпозиция бизнес-процесса. Бизнес-направления.

- 6.1 Возьмите один из процессов в задании 4 и проведите его декомпозицию.
- 6.2 Что будет входом, а что ресурсом в задании 2.
- 6.3 Опишите бизнес-направления на конкретном примере.

## Задание 7.

### *Пояснение к заданию:*

Представьте, что у Вас есть свой бизнес - Вы оказываете консультационные услуги по развитию бизнес-процессов фирм. Одним из этапов процедуры развития является описание действующих бизнес-направлений организации «как есть».

Ваш вариант соответствует номеру в списке группы. Нарисуйте схему бизнес-направлений (направлений деятельности) по критерию, указанному в таблице. Подумайте, возможно ли дополнить эту схему ещё одним или несколькими направлениями деятельности, соответствующими указанному критерию.

Таблица вариантов к заданию 7.

| <b>Вариант</b> | <b>Организация</b>            | <b>Критерий</b>                           |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 1, 12, 23      | Интернет-журнал               | Канал сбыта                               |
| 2, 13, 24      | ВТБ                           | Услуга                                    |
| 3, 14, 25      | Сбербанк                      | Инвестиционный продукт, услуга            |
| 4, 15, 26      | Магазин «1000 размеров»       | Группа покупателей                        |
| 5, 16, 27      | Ресторан «Пицца просто»       | Территория сбыта продукта во Владивостоке |
| 6, 17, 28      | Сбербанк                      | Сегмент рынка                             |
| 7, 18, 29      | ДВФУ                          | Сегмент рынка                             |
| 8, 19, 30      | Ресторан «ДАВ»                | Территория сбыта продукта                 |
| 9, 20, 31      | Пиццерия «ОкиДоки»            | Сегмент рынка                             |
| 10, 21, 32     | Аптека «Монастырёв»           | Продукт                                   |
| 11, 22, 33     | Медицинский центр «Парацельс» | Канал сбыта                               |

### **Задание 8. Тема: Способы описания бизнес-процессов: табличный способ.**

На основе данных таблицы 4 опишите свой бизнес-процесс с использованием табличного способа. Пример приведен на слайде лекции 57, 58.

### **Задание 9. Тема: дерево работ и матрица ответственности.**

Постройте дерево работ и матрицу ответственности на конкретном примере.

### **Задание 10 - Умение интерпретировать бизнес-процесс в нотации BPMN**

Изучите бизнес-процесс, соответствующий Вашему варианту и опишите его. Все элементы и их описание были представлены на слайдах последней лекции.

*Пример* того, как следует выполнять задание:

Этап 1. Изучаем бизнес-процесс, изображенный на рисунке.

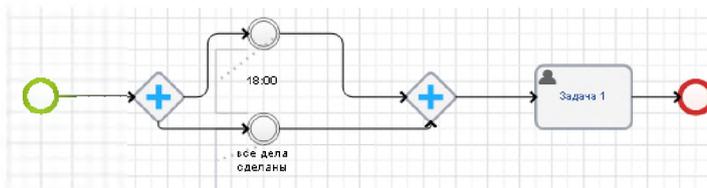


Рис. 1

Этап 2. Письменно объясняем каждый элемент:

Процесс начинается с простого нетипизированного стартового события. Далее следует параллельный шлюз, который разделяет потоки управления. Шлюз активирует два промежуточных прерывающих события: "время 18:00" и "все дела сделаны". Если эти два события произошли одновременно, то выполняется пользовательская задача 1, после этого процесс завершается.

**Внимание!** В процессе защиты задания Вам могут быть заданы дополнительные вопросы. *Например:* можно ли заменить два промежуточных события одним событием, без изменения сути бизнес-процесса на рис.1; как будет называться такое событие; как называется событие в конце процесса?

### Примеры ситуационных задач

**Задача 1.** В будущем году Новоспасский цементный завод планирует запустить вторую технологическую линию по помолу цемента. Стоимость линии 218800,0 тыс. руб. Проект рассчитан на пять лет. Объем чистого денежного потока предполагается в размере 86000,0 тыс. руб. в год. Альтернативная ставка доходности 15%. Определите показатели чистого дисконтированного дохода, индекса рентабельности инвестиций и дисконтированного срока окупаемости.

**Задача 2.** Группа собственников, обладающих свободными денежными средствами, планирует направить их на открытие стоматологического кабинета на пять лечебных кресел, оснащенного современным оборудованием диагностики, лечения и протезирования. Стоимость проекта по предварительным подсчетам составляет 9000,0 тыс. руб. Выручка от оказанных услуг планируется по годам в объемах, указанных в табл. 5. Текущие расходы в первый год реализации проекта - 4000,0 тыс. руб. , ежегодный их рост составит 6% в год. Ежегодный объем амортизационных отчислений – 957,0 тыс. руб. Ставка налога на прибыль – 24%. Проект рассчитан на 5 лет. Перед экспертами проекта стоит задача определить чистые денежные поступления, чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности с учетом альтернативной ставки доходности – 17%. Проверьте реальность прогнозных поступлений выручки от объемов оказанных услуг.

Таблица 5

Расчет чистых денежных поступлений от функционирования стоматологического кабинета

(тыс. руб.)

| Показатели                                        | Годы реализации проекта |      |      |       |       |
|---------------------------------------------------|-------------------------|------|------|-------|-------|
|                                                   | 1-ый                    | 2-ой | 3-ий | 4-ый  | 5-ый  |
| 1.Объем реализации                                | 6800                    | 7800 | 9000 | 10000 | 12000 |
| 2.Текущие расходы                                 | 4000                    |      |      |       |       |
| 3.Начисленная амортизация                         |                         |      |      |       |       |
| 4.Налогооблагаемая прибыль<br>(стр.1-стр.2-стр.3) |                         |      |      |       |       |
| 5.Налог на прибыль                                |                         |      |      |       |       |
| 6.Чистая прибыль (стр.4-стр.5)                    |                         |      |      |       |       |

|                                              |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7. Чистые денежные поступления (стр.6+стр.3) |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Задача 3.** На основании данных чистых денежных поступлений, рассчитанных в задаче 19 требуется определить чистый дисконтированный доход и дисконтированный срок окупаемости с учетом того, что проект предполагает последовательное инвестирование в течение трех лет в следующем порядке:

1-ый год 4650,0 тыс. руб.;

2-ой год 2170,0 тыс. руб.

3-ий год – 1880,0 тыс. руб.

Сформулируйте обоснование разнице полученных результатов чистого дисконтированного дохода в задачах 19 и 20. Подумайте, какие показатели и в какую сторону необходимо изменить, для того, чтобы получить результаты, удовлетворяющие собственников денежных средств.

**Задача 4.** Компания «Альфа-лизинг» предоставляет АО «Михайловский хлебокомбинат» оборудование по производству макаронных изделий стоимостью 15245,4 тыс. руб. сроком на 6 лет. Рассматриваются два варианта стоимости лизинговой сделки: в первом случае норма дисконта принимается постоянной – 10% на протяжении всего срока лизингового соглашения; во втором – последовательность изменения ставки дисконтирования указана в табл. 6. Требуется определить вариант распределения ставок дисконтирования, обеспечивающий более выгодную реализацию проекта.

Таблица 6

Денежные потоки и ставки дисконтирования по годам реализации лизингового соглашения

| Показатели                             | Годы реализации проекта |        |        |        |      |      |
|----------------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|------|------|
|                                        | 1                       | 2      | 3      | 4      | 5    | 6    |
| Чистые денежные поступления, тыс. руб. | 4260                    | 4677,6 | 5270,6 | 5500,4 | 6800 | 6800 |
| Норма дисконта, %                      | 14                      | 12     | 10     | 8      | 6    | 6    |

**Задача 5.** Определите, какая стоимость капитала дает нулевое значение чистого дисконтированного дохода. Стоимость проекта оценивается в 20 тыс. руб., годовые денежные поступления составят: в первый год – 8 тыс. руб., во второй 10 тыс. руб., в третий 6 тыс. руб., в четвертый – 4 тыс. руб.

**Задача 6.** Имеются следующие данные показателей эффективности по трем проектам. Выбрав один из вариантов, проведите экономическую оценку каждого проекта и определите оптимальный с помощью рейтинговых значений. Укажите, в каких единицах измеряются приведенные показатели. Обоснуйте свой выбор.

#### Методические указания к решению задач

Для решения задачи 1 необходимо использовать формулы:

$$NPV = \sum_{n=1}^n \frac{P_n}{(1+i)^n} - IC; \quad (15)$$

где  $NPV$  – чистый дисконтированный доход;

$P_n$  - годовые денежные поступления в течение  $n$  лет

$IC$  – стартовые инвестиции;

$i$  – ставка дисконтирования.

$$PI = \sum_{n=1}^n \frac{P_n}{(1+i)^n} \div IC; \quad (16)$$

где PI – индекс рентабельности инвестиций.

В *задаче 2* порядок расчета чистых денежных поступлений указан в таблице № 5. Значения чистого дисконтированного дохода и индекса рентабельности инвестиций рассчитайте по формулам 15 и 16.

В *задаче 3*, исходя из того, что вложение средств производится последовательно, для расчета показателя чистого дисконтированного дохода ( $NPV_t$ ) используйте формулу

$$NPV_t = \sum_{t=1}^n \frac{P_t}{(1+i)^n} - \sum_{t=0}^n \frac{IC_t}{(1+i)^n}; \quad (17)$$

где  $P_t$  - годовые денежные поступления в периоде  $t$ ;

$IC_t$  - сумма инвестиций, осуществляемых в периоде  $t$ ;

$t$  – номер расчетного периода в зависимости от срока осуществления проекта (год, квартал, месяц)  $t = 0, 1, 2 \dots, n$ .

Дисконтированный срок окупаемости ( $DPP_t$ ) в этом случае следует находить по формуле

$$DPP_t = \sum_{t=0}^n \frac{IC_t}{(1+i)^n} \div \sum_{t=1}^n \frac{P_t}{(1+i)^n}. \quad (18)$$

Для решения *задачи 4* необходимо сделать два последовательных расчета показателя NPV, используя формулу 15. В первом случае чистые денежные поступления, указанные в таблице 6 привести к современной стоимости с учетом ставки дисконтирования 10%, во втором – с учетом того, что ставка дисконтирования меняется в каждом году реализации проекта.

В *задаче 5* требуется найти внутреннюю норму рентабельности (IRR) по формуле

$$IRR = i_1 + \frac{NPV(i_1)}{NPV(i_1) - NPV(i_2)} \cdot (i_2 - i_1); \quad (19)$$

где  $i_{1,2}$  - значение ставки дисконтирования, при которой показатель  $NPV > 0$  или  $NPV < 0$ .

Прежде чем приступить к расчетам по формуле 19 необходимо с помощью таблиц, в которых представлены дисконтные множители, полученные в зависимости от продолжительности периодов и ставки процентов, или на основе самостоятельных расчетов выбрать два значения коэффициентов дисконтирования ( $i_{1,2}$ ) таким образом, чтобы в интервале ( $V_1, V_2$ ) функция  $NPV = f(V)$  меняла свое значение с «+» на «-» или наоборот.

Для решения *задачи 6* необходимо четко знать критерии оценки показателей чистого дисконтированного дохода, индекса рентабельности инвестиций дисконтированного срока окупаемости и внутренней нормы рентабельности. В зависимости от приоритетности значений названных показателей распределить три предложенных проекта, присвоив им рейтинговые значения от 1 до 3. На первом месте должен быть проект с более выгодными значениями показателей оценки эффективности инвестиций.

### Задания и методические указания для решения кейс-стади

#### Кейс - стади к занятию - Практические примеры оценки стоимости технологий

Обсуждение кейса по материалам одноимённого издания английского специалиста по анализу прибыльности современных и будущих инноваций Ф. Питер БОЕР. (Практика. Кейс - стади)

Цель подготовки кейс-стади: ознакомиться с применением на практике двух оценочных элементов, которые играют важную роль в расчете эффективности обсуждаемых инноваций: дисконтированный денежный поток и затраты на капитал. Каждый из них является по отдельности мощным инструментом и может использоваться для анализа будущих ожиданий в реальном секторе. Закрепить сущность показателей оценки эффективности инновационных проектов:

- чистая приведенная стоимость;
- индекс внутренней нормы рентабельности;
- стоимость затрат на капитал, ожидаемая норма доходности (NPV, IRR, CC).

Содержание задания. *Кейс – стади*: дилемма менеджера по лицензированию: деньги сейчас или бо'льшие деньги позже?

Дисконтированный денежный поток. MabPharma - исследовательская компания, которая специализируется на изучении моноклональных антител, препятствующих развитию метастатического рака. Одно из разрабатываемых ею лекарств проходит последнюю стадию клинических испытаний, и результаты представляются, не менее перспективными, чем показанные другими моноклональными средствами, которые уже утверждены Управлением по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов. Заявка на новое лекарство подана, и все указывает на то, что его утверждение неизбежно. Тем не менее MabPharma не желает инвестировать средства в производство и маркетинг этого продукта, а предпочитает и дальше осуществлять инвестиции в разработку моноклональных препаратов, где компания занимает прочные лидерские позиции.

Один из директоров компании, отвечающий за лицензирование, Билл Джонс, ведет переговоры с ведущей на рынке противораковых средств торговой фирмой VMX, и ему предложены лицензионные выплаты (роялти) в размере 8% от дохода, что по расчетам, должно составить 100 млн. дол. в течение двух лет, считая от настоящего момента, и увеличиться до 200 млн. дол. через 12 лет, когда срок действия патента MabPharma истечет и дальнейшие роялти выплачиваться не будут.

Руководитель финансового отдела MabPharma Салли Молнар информирует Джонса, что затраты на капитал MabPharma составят 22%.

Следует ли Джонсу принять сделанное ему предложение или настаивать на выплате 8% в течение 12 лет, предполагая, что все прогнозы и данные являются точными?

### III. Выполнение задания (30 мин.)

*Задание*: Требуется доказать, что выгоднее: согласиться продать лицензию за 40 млн. дол. или получать в течение 12 лет вознаграждение в виде восьми процентных выплат по лицензионному соглашению.

*Методические указания для предварительной самостоятельной подготовки практическому занятию*: необходимо предварительно ознакомиться с материалами Кейс-стади в разделе «дополнительные материалы». Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается основной вид деятельности компании MabPharma?
2. В чем принципиальная разница между деятельностью MabPharma и фирмой VMX?
3. В чем состоит основной вопрос, выносимый на решение в кейс-стади?
4. Какие варианты решения рассматриваются руководителями обеих компаний?
5. Какое решение является наиболее приемлемым для компаний на Ваш взгляд? обоснуйте свою точку зрения.

**Экзаменационные материалы**  
**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Вопросы к экзамену**

1. Экономическое содержание бизнес-процесса.
2. Субъекты и объекты бизнес-процесса.
3. Классификация бизнес-процессов.
4. Бизнес-процесс: сущность, структура, классификация.
5. Влияние экономических реформ на современный инвестиционный климат в России.
6. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
7. Инвестиционная политика предприятия, содержание, факторы её определяющие.
8. Нормативно-законодательная база инвестиционной деятельности в РФ.
9. Процент и процентная ставка: сущность, виды, область применения.
10. Процедура дисконтирования: сущность, область применения.
11. Временная база начисления процентов.
12. Процентное число и процентный ключ.
13. Формы реальных инвестиций и особенности управления ими.
14. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
15. Общие подходы к определению эффективности инвестиционных проектов.
16. Статические методы оценки инвестиционных проектов.
17. Чистый дисконтированный доход: порядок расчета, особенности применения.
18. Индекс рентабельности инвестиций: сущность показателя, достоинства и недостатки.
19. Порядок определения внутренней нормы рентабельности, цель применения.
20. Дисконтированный срок окупаемости инвестиций.
21. Показатели экономической эффективности инвестиционных вложений: понятие и сущность.
22. Коэффициент сравнительной экономической эффективности капитальных вложений.
23. Приведенные затраты и область их использования при оценке проектов.
24. Приведенный эффект и область его использования.
25. Международная практика оценки привлекательности инвестиционных проектов.
26. Методы оценки денежных потоков инвестиционных проектов.
27. Релевантные денежные потоки: сущность, методы оценки.
28. Нерелевантные денежные потоки: сущность, методы оценки.
29. Оценка проектов с неравными сроками действия.

30. Понятие риска и неопределенности, значение их учета в хозяйственной деятельности.

31. Классификация проектных рисков: сущность и назначение.

32. Факторы риска.

33. Методические основы анализа риска. Качественный анализ.

34. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.

35. Имитационная модель оценки риска.

36. Математическая теория игр: сущность, процедура расчетов.

37. Сущность инфляции, влияние на хозяйственную деятельность организаций.

38. Методы определения влияния инфляции на объем денежных потоков.

39. Составляющие капитала и их цена.

40. Цена источников финансирования проекта.

41. Определение оптимального бюджета капиталовложений.

42. Потребность в оборотном капитале: порядок расчета.

43. Формы финансирования оборотных средств.

44. Влияние состава и объема оборотных средств на инвестиционную привлекательность организации.

45. Способы финансирования инвестиционных проектов.

46. Лизинг: понятие, сущность, перспективность применения.

47. Ипотечное кредитование: понятие, сущность, перспективы развития.

48. Условия равновесия реальных и финансовых инвестиций.

49. Принципы формирования портфеля акций и условия его доходности.

50. Основные характеристики облигаций и анализ их доходности.

51. Бизнес-план инвестиционного проекта: сущность, порядок разработки.

52. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.

53. Комплексная оценка эффективности инвестиционного проекта.

#### **Контрольное тестирование №1 по курсу «Анализ и моделирование бизнес-процессов»**

(в вопросах один и более правильных ответов)

1. В каких условиях следует применять бизнес-процессы?

А. В госорганизациях, если нет проблемы переиспользования общественных благ

Б. Если фирма – монополист

В. В условиях монополистической конкуренции

Г. В госорганизациях, если есть проблем переиспользования общественных благ

2. Большинство современных организаций применяют

А. Подход к управлению, основанный на бизнес-процессах

Б. Ситуационный подход

В. Функционально-иерархический подход

Г. Системный подход

3. Ведущие организации мира применяют

А. Подход к управлению, основанный на бизнес-процессах

Б. Ситуационный подход

В. Функционально-иерархический подход

Г. Системный подход

4. Преимущества процессной структуры управления фирмой

А. Монопольное положение каждой службы внутри предприятия

Б. Обособление функциональных подразделений

- Г. Профессиональный рост сотрудников  
Д. Высокая эффективность для однотипных операций
5. Преимущества функциональной структуры управления фирмой  
А. Монопольное положение каждой службы внутри предприятия  
Б. Обособление функциональных подразделений  
Г. Профессиональный рост сотрудников  
Д. Высокая эффективность для однотипных операций
6. Основное отличие процессного подхода от функционального  
А. Горизонтальные связи ослабевают, а вертикальная связь «руководитель-подчиненный» становится сильнее;  
Б. Горизонтальные связи сильнее, а вертикальная связь «руководитель – подчиненный» ослабевает;  
В. Сотрудник не ответственен за функции  
Г. Сотрудник не ответственен за процесс
7. Недостатки процессного подхода заключаются в следующем:  
А. Управление сотрудниками с разной специализацией  
Б. Ориентация на конечный продукт  
В. Процессный подход игнорирует организационную структуру управления  
Г. Высокое значение связей между исполнителями
8. Пример неэффективного бизнес-процесса  
А. Очереди в государственных клиниках  
Б. МФЦ  
Г. Очереди в частных клиниках  
Д. Очередь на регистрацию сделки в Росреестре
9. Товар для процесса «доставка товаров» - это  
А. Ресурс  
Б. Вход  
В. Выход  
Г. Вторичный вход
10. Заявка покупателя для процесса «доставка товара» является  
А. Ресурс  
Б. Вход  
В. Выход  
Г. Нет правильного ответа
11. Процесс «сбыт продукции» по отношению к процессу «транспортировка» является:  
А. внутренним клиентом  
Б. Поставщиком  
Г. Владельцем  
Д. Внешним клиентом
12. Денежный поток для процесса «выставление платежных требований» - это  
А. Ресурс  
Б. Вход  
В. Выход  
Г. Нет правильного ответа
13. Разделение процесса на более мелкие процессы - это  
А. Детализация  
Б. Частичные процессы  
В. Декомпозиция  
Г. Партиционирование
14. Почему Макдональдс стал крупнейшей в мире сетью ресторанов быстрого питания?  
А. Благодаря устранению временных разрывов  
Б. Уменьшению количества выходов  
В. Сокращению стоимости бизнес-процесса  
Г. Интеграции с клиентами и поставщиками бизнес-процессов
15. Процесс «оценка риска» в банке будет процессом  
А. Основным  
Б. Вспомогательным

- В. Сопутствующим
- Г. Обеспечивающим

16. Выберите неверные(-ое) утверждения. Если на предприятии применяется функциональный и процессный подход к управлению, то:

- А. Две системы обойдутся дороже, чем одна из них по отдельности
- Б. Понадобится две системы отчетности, распределения ресурсов и планирования
- В. Решить проблему можно если изменить границы структурного подразделения так, чтобы не «разрывать» процесс
- Г. Применение двух систем управления повысит эффективность деятельности фирмы

17. Способы описания бизнес-процессов

- А. Математический, текстовый, словесный
- Б. Графический, текстовый, табличный
- В. Тестовый, словесный, цифровой, графический
- Г. Виртуальный и реальный

18. Что не является этапом описания бизнес-процессов

- А. Описание бизнес-направлений
- Б. Описание функций
- В. Описание организационной структуры
- Г. Балансировка показателей бизнес-процесса

### Контрольная работа

Выполните задания, используя нотацию BPMN

**Задание 1.** Изобразите схему идентичную рис. 1, используя при этом один шлюз соответствующего типа.

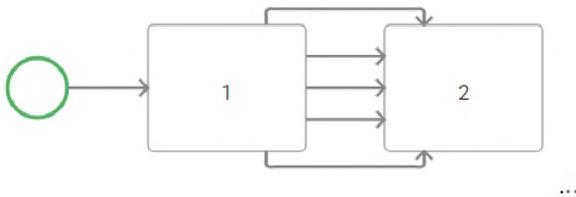


Рис.1 - модель процесса к заданию №1

**Задание 2.** Изобразите схему идентичную рис. 2, используя при этом шлюзы соответствующих типов.

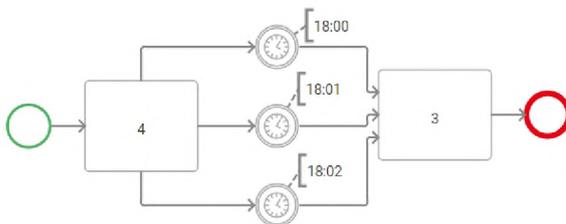


Рис.2 - модель процесса к заданию №2

**Задание 3.** Изобразите схему идентичную той, что на рис.3, используя при этом соответствующий триггер, который бы позволил заменить два начальных события одним.

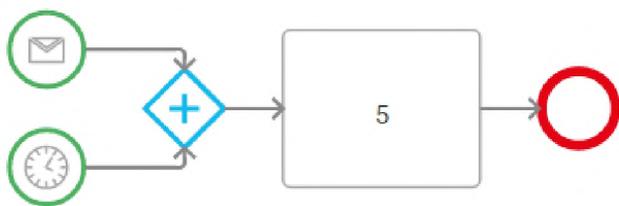


Рис.3 - модель процесса к заданию №3

**Задание 4.** Изобразите схему идентичную той, что на рис.4, используя при этом соответствующий триггер, который бы позволил заменить два начальных события одним.

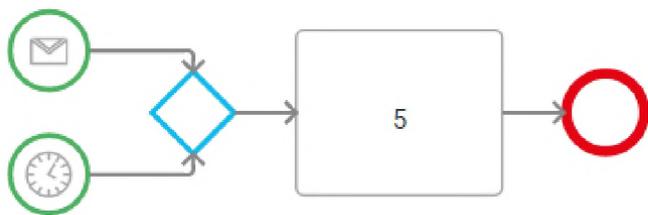


Рис.4 - модель процесса к заданию №4

**Задание 5.** Найдите ошибки в бизнес-процессе на рис. 5 и исправьте их.

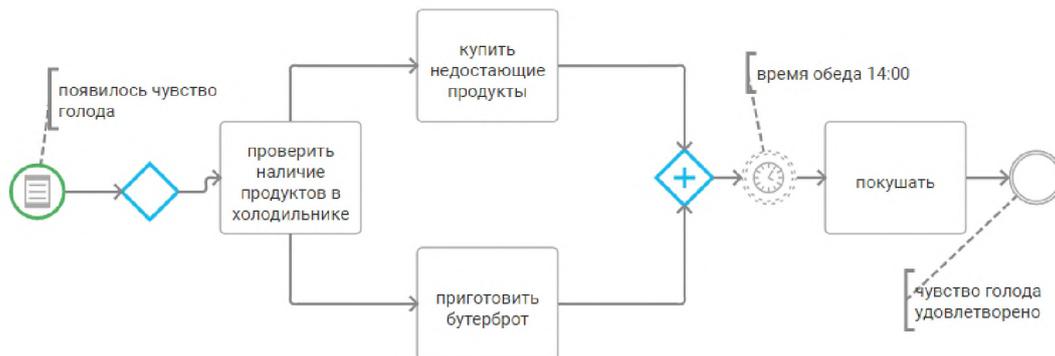


Рис.5 - модель процесса к заданию №5

**Задание 6.** Найдите ошибки в бизнес-процессе

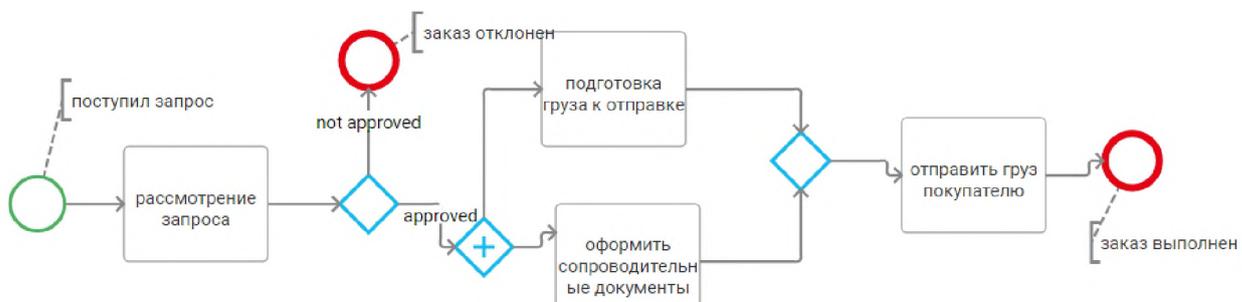


Рис.6 - модель процесса к заданию №6

**Задание 7.** Постройте модель бизнес-процесса "доставка груза транспортной компанией" на основе текстового описания:

После поступления заказа в транспортную компанию, менеджер обязан посчитать стоимость заказа и одновременно отправить запрос о возможности отправки груза адресату. Далее заказчик платит аванс, а менеджер согласует заказ и отправляет запрос на отправку груза, одновременно происходит оформление счет-фактуры. Оформление счет-фактуры состоит из процедур: со дня получения предоплаты бухгалтер обязан выставить счет-фактуру в течение пяти дней; бухгалтер запрашивает реквизиты покупателя, заполняет счет-фактуру, подписывает её и отправляет по почте покупателю. В случае задержки поставки груза транспортная компания обязана оплатить неустойку клиенту. Если клиент отказался от заказа по истечении 10 дней, то предоплата не возвращается, а груз отправляют на место временного хранения. После получения груза клиент обязан оплатить полную стоимость заказа в течение 5 рабочих дней.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов»**

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 60-0          |

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ и моделирование бизнес-процессов»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «неудовлетво-<br>рительно»    | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Бюджетирование»  
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Бюджетирование» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Бюджетирование» .....</b>                                                                             | <b>5</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетирование» .. Ошибка! Закладка не определена.</b>                                         |           |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Бюджетирование» .....</b>     | <b>26</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Бюджетирование»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства   |                          |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1                                 | ПК-1.1<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | <i>Знает</i> информационную базу сбора информации, необходимую для разработки системы бюджетов предприятия, источники финансовой и налоговой информации, содержащей исходные данные для расчета бюджетов и показателей хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; основные требования, предъявляемые к информационной базе анализа и формализации показателей; методы, последовательность обработки информации, методику проведения анализа информации, иерархию показателей, их взаимосвязи, факторы, влияющие на их величину.<br><i>Умеет</i> собирать, группировать, систематизировать информацию, отражающую различные аспекты финансово- хозяйственной деятельности, оценивать качество исходных данных для разработки операционных и финансовых бюджетов предприятия, строить аналитические таблицы, анализировать исполнение бюджетов для принятия корректирующих управленческих решений по достижению контрольных показателей бюджетов. | УО-1<br>ПР-2<br>ПР-3 |                          |
| 2     | Раздел 2-4                               | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности                                                                                        | <i>Знает</i> виды финансовой, налоговой отчётности и другой оперативной управленческой отчетности предприятия; методы агрегирования, систематизации, хранения, группировки, статистических и данных оперативно-хозяйственного учета; порядок, и последовательность ее использования для принятия управленческих решений; знает требования к информации, подготовленной к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УО-1<br>ПР-2<br>ПР-3 |                          |

|  |         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|  |         | предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | анализу, принципы и технологию осуществления анализа; цели, задачи и методику интерпретации.<br><br><i>Умеет</i> составлять финансовую структуру предприятия; составлять отдельные бюджеты коммерческой организации; формировать функциональные цели и выбирать соответствующие им контрольные показатели деятельности предприятия. |   |      |
|  | Экзамен |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - | ПР-2 |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Бюджетирование»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Бюджетирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Бюджетирование» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестов, ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Тематика эссе**

#### **Тема 1. Основные тенденции развития бюджетирования на предприятиях**

- Этапы постановки системы бюджетирования на предприятии.
- Классификация подходов к разработке фиксированных бюджетов.

#### **Тема 2. Организация и совершенствование системы бюджетирования**

- Задачи и роль бюджетирования в управлении предприятием.
- Организация контроля за исполнением бюджетов на предприятии.

#### **Тема 3. Процесс бюджетирования, его совершенствование**

- Принципы бюджетного планирования на предприятии.
- Совместимость вспомогательных бюджетных документов с основными бюджетными формами.
- Унификации всех бюджетных форм, бюджетных периодов и процедур разработки для предприятия и всех подразделений независимо от специфики хозяйственной деятельности.

#### **Тема 4. Методы разработки различных видов бюджетов предприятия**

- Разновидности фиксированных Бюджетов и методы их разработки.
- Отличительные особенности методики разработки гибких бюджетов.

#### **Тема 5. Структура основных бюджетов**

- Иерархическая структура основных бюджетов предприятия.
- Группировка и сбалансированности в бюджетах основных, ведущих показателей хозяйственной деятельности предприятия.

#### **Тема 6. Автоматизация бюджетирования на предприятии**

- Создание собственных, специализированных компьютерных программ для автоматизации процесса бюджетирования.
- Организация внутрифирменного планирования - основа автоматизации разработки бюджетов.

## Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Взаимосвязь финансового планирования и финансовой стратегии организации.
2. Методические основы текущего (краткосрочного) финансового планирования.
3. Технология текущего финансового планирования.
4. Стратегические, тактические и оперативные бюджеты: особенности формирования.
5. Принципы эффективного бюджетирования.
6. Методы бюджетирования.
7. Бюджетная модель: особенности формирования.
8. Бюджетирование на основе бизнес-процессов (Activity based budgeting).  
Бюджетирование на основе финансовой структуры: виды центров финансовой ответственности и особенности выделения объектов бюджетирования.
9. Взаимосвязь организационной и финансовой структуры.
10. Проблемы финансовой структуризации организации.
11. Факторы, влияющие на исполнение бюджета.
12. Способы контроля за исполнением бюджета.
13. Проблемы формирования бюджетного регламента.
14. Бюджетирование центров финансовой ответственности на основе КРІ.
15. Как соотносятся между собой понятия «бизнес-план» и «финансовый план»?
16. Как соотносятся между собой понятия «смета», «бюджет» и «финансовый план»?
17. Охарактеризуйте задачи бюджетирования.
18. Охарактеризуйте основные методы финансового планирования.
19. Раскройте понятия «финансовое планирование» и «бюджетирование».
20. Охарактеризуйте виды бюджетов.
21. Какие факторы влияют на бюджетную модель предприятия.
22. Охарактеризуйте виды центров финансовой ответственности.  
Раскройте понятие «бюджетный регламент».
23. Раскройте преимущества и недостатки бюджетирования «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
24. Раскройте преимущества и недостатки бюджетирования «с нуля» и «от достигнутого».
25. Охарактеризуйте методы бюджетирования.
26. Какие факторы определяют степень детализации бюджетов предприятия.
27. Какие преимущества и недостатки имеет бюджетирование по центрам финансовой ответственности?
28. Какие факторы влияют на прогноз объема продаж?
29. Какие критерии могут использоваться для выделения структурных подразделений в центры финансовой ответственности?
30. Можно ли начать процесс текущего планирования с составления бюджета производства?

31. Можно ли начать процесс текущего планирования с составления бюджета доходов и расходов?

32. Приведите пример декомпозиции факторов при прогнозировании показателей производственной деятельности.

#### Примеры ситуационных задач

##### Тема: «Введение в бюджетирование»

**Составить личный бюджет с разбивкой по неделям**

**На первом этапе определите для себя с какой целью Вы составляете бюджет. (создать накопления, купить какую-нибудь вещь, уехать отдыхать). Определить задачи (количественные показатели).**

Образец формы бюджета

| показатели                                                                                                              | 1-7.04.2022 | 8-14.04.2022 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--|--|
| Сальдо на начало                                                                                                        | 300 000     | ...          |  |  |
| Поступления средств:<br>1)Займы<br>2)Личный доход<br>Трансферты<br>Зарплата                                             | 10 000      |              |  |  |
| Выбытие средств:<br>1)Платежи по основному долгу<br>2)Расходы:<br>2.1Продукты питания<br>2.2 Проезд<br>2.3 Разв<br>.... | 20 000      |              |  |  |
| Сальдо на конец                                                                                                         | 290 000     |              |  |  |

Требования к личному бюджету:

- 1) не должно быть разрывов ликвидности (отрицательных сальдо).
- 2) значимости статей
- 3) соответствие цели
- 4) прогнозный характер
- 5) многовариантность

#### Ситуационные задачи по теме: «Анализ безубыточности»

**Анализ безубыточности** («CVP-анализ», метод мертвой точки, критического объема продаж, инструмент операционного анализа, метод «затраты-объем выпуска-прибыль») – инструмент планирования и обоснования управленческих решений для коммерческих организаций.

Анализ безубыточности однопродуктового производства (однокомпонентный анализ)

$$\Pi = R - FC - VC$$

$\Pi$  – прибыль

$R$  – выручка

$FC$  – постоянные расходы

$VC$  – переменные расходы

$$R = p * Q$$

$AVC$  – средние переменные затраты

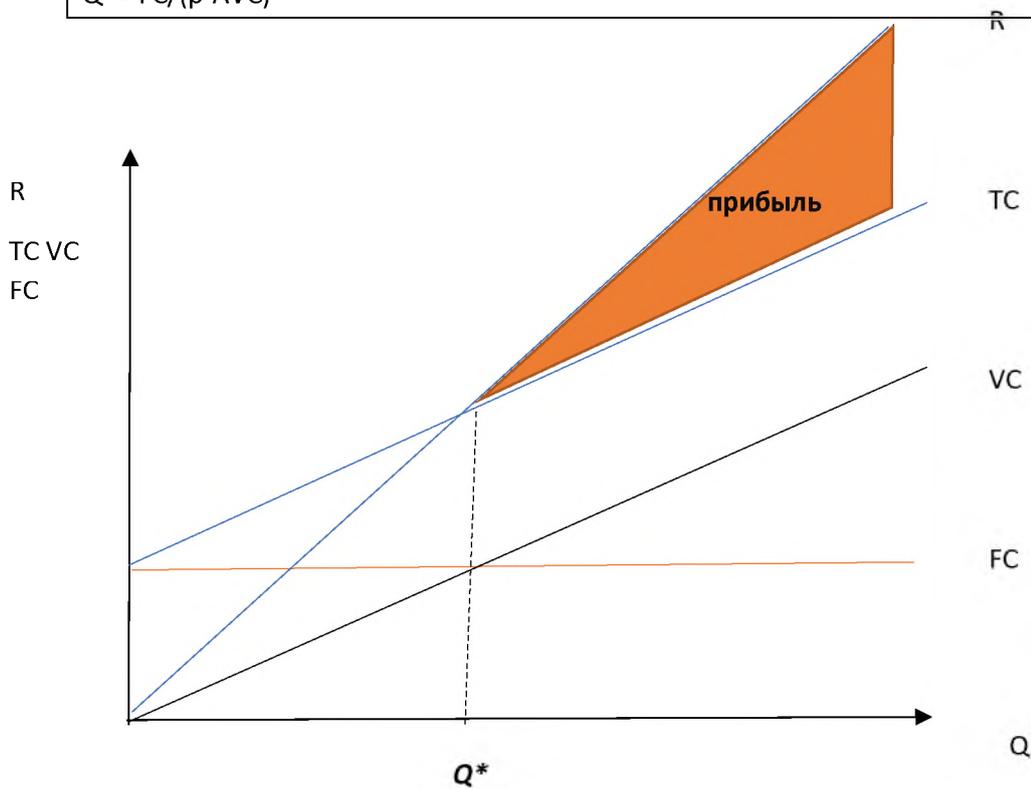
$\Pi = 0$  условие безубыточности

$$R - FC - VC = 0$$

$$p * Q - FC - AVC * Q = 0$$

$Q^*$  – безубыточный объем производства (при котором  $\Pi = 0$ )

$$Q^* = FC / (p - AVC)$$



**Дано:**

$$AVC = 39, FC = 480\,000, P = 67.5$$

$$Q^* = ?$$

Решение:

$$Q^* = 480\,000 / (67.5 - 39) = 16\,842.1$$

Порог безопасности или «зона прибыли» - тот объем производства, в пределах которого фирма работает с прибылью.

**Задание. Дано:**

$Q^*=16842$  кг.

$Q_{\text{план}} = 27000$  кг.

Найти – порог безопасности

Решение:

$\text{П.без} = (Q_{\text{план}} - Q^*)/Q_{\text{план}} = (27000-16842)/27000 = 37,6\%$

Задание. Дано:

FC увеличились на 10% (528 000)

$P=67.5$

$\Pi=289\,500$

$Q_{\text{план}} = 27000$

Плановые AVC=?

### Анализ чувствительности

|                   | Изменение AVC $\pm 1\%$ | Изменение FC 1% | Изменение P на 1% | Изменение Q 1% |
|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| Изменение $Q^*$   | 1.4%                    | ?               | ?                 | -              |
| Изменение прибыли | -3,6%                   | ?               | ?                 | 2.7            |

Порог безопасности – величина производства, в пределах которой, наша деятельность не будет убыточной.

### Тема занятия: Производственный леверидж

Leverage – с англ. яз. действие рычага

$$L=FC/VC$$

Чем выше L, тем сильнее реагирует прибыль на изменение Q

### Эффект производственного левериджа

$$E=\text{вклад}/\text{прибыль} = 1/PБ$$

Здесь, E - Эффект производственного левериджа

PБ – порог безопасности

Дано:

AVC=39, FC= 480000, P=67.5  $Q_{\text{пл}}=27000$

Найти E -?

**Решение:**

$$E = (Q \cdot P - AVC \cdot Q) / (Q \cdot P - AVC \cdot Q - FC) = 2.66$$

$$P_b = (Q_{\text{план}} - Q^*) / Q_{\text{план}} = (27000 - 16842) / 27000 = 37.6\%$$

$$P_b = 1/E = E^{-1} = 37.6\%$$

**Производственный леве́ридж** – характеристика потенциальной возможности влиять на прибыль (до вычета процентов и налогов) путем изменения структуры себестоимости и объема выпуска.

Пример:

| Показатели:                                          | 1 квартал | 2 квартал ( $\Delta Q = +1\%$ ) |
|------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 1. Сумма продаж (выручка), тыс.руб.                  | 6000      |                                 |
| 2. Переменные затраты VC                             | 2760      |                                 |
| 3. Маржинальный доход (п. 1 – п. 2)                  | 3240      |                                 |
| 4. Постоянные затраты                                | 2100      | 2100                            |
| 5. Прибыль (п. 3 – п. 4)                             | 1140      |                                 |
| 6. Объем реализованного товара, шт.                  | 2200      |                                 |
| 7. Цена за единицу товара, руб.                      | 2,73      | 2,73                            |
| 8. Эффект производственного леве́риджа (п. 3 : п. 5) |           | -                               |
| 9. AVC                                               |           |                                 |
| 10. Прирост прибыли                                  |           |                                 |
| 11. Порог безопасности ( $E^{-1}$ )                  |           |                                 |

Пример: ответы

| Показатели:                                          | 1 квартал  | 2 квартал ( $\Delta Q = +1\%$ ) |
|------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| 1. Сумма продаж (выручка)                            | 6000       | 6060                            |
| 2. Переменные затраты                                | 2760       | 2787,6                          |
| 3. Маржинальный доход (п. 1 – п. 2)                  | 3240       | 3272,4                          |
| 4. Постоянные затраты                                | 2100       | 2100                            |
| 5. Прибыль (п. 3 – п. 4)                             | 1140       | 1172,4                          |
| 6. Объем реализованного товара, шт.                  | 2200       | 2222                            |
| 7. Цена за единицу товара, руб.                      | 2,73       | 2,73                            |
| 8. Эффект производственного леве́риджа (п. 3 : п. 5) | 2,8        | 2,8                             |
| 9. AVC                                               | 1,3        | 1,3                             |
| 10. Прирост прибыли                                  |            | 0,028 (2,8%)                    |
| 11. Порог безопасности ( $E^{-1}$ )                  | 0.35 (35%) |                                 |

Выводы:

- 1) Положительный эффект производственного левеиджа проявляется, когда предприятие производит (и реализует) более, чем безубыточный объём производства.
- 2) С увеличением Q эффект E снижается.
- 3) E имеет как положительное влияние, так и отрицательное (при росте R и при снижении R соответственно)
- 4) E проявляется при нормальном Q, когда  $AVC$  и  $FC = const$ .
- 5) E – действенный инструмент планирования и управления прибылью, при разных тенденциях изменения состояния рынка.

### Ситуационное задание по теме «Организация бюджетирования на предприятии»

Задание: Примените процессный подход и опишите бизнес-процесс «бюджетирование»

Этапы выполнения задания:

- 1) Предположим, Вы открыли фирму по продаже мёда. Придумайте фирменное наименование. Обозначьте долгосрочную и краткосрочные цели деятельности фирмы по производству мёда.
- 2) Постройте процессную структуру управления фирмой (на примере фирмы по продаже мёда). Изобразите схему.  
  
Как бы выглядела линейная и линейно-функциональная структура управления фирмой. Изобразите схему.
- 3) Постройте финансовую структуру Вашей фирмы (на примере фирмы по продаже мёда). Выделите центры финансовой ответственности
- 4) Опишите процесс «Бюджетирование» на основе табличного способа.

### Пример табличного способа описания бизнес-процессов:

| Операция № | Операция                            | Ответственный        | Что (Вход)            | От кого (Поставщик)  | Что (Выход)           | Кому (Клиент)                                 |
|------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| 1          | Составляет договор                  | Менеджер по продажам | Заявка                | —                    | Проект договора       | Юрист                                         |
| 2          | Согласует договор                   | Юрист                | Проект договора       | Менеджер по продажам | Согласованный договор | Процесс «Передаёт договор на подпись клиенту» |
| 3          | Передаёт договор на подпись клиенту | Менеджер по продажам | Согласованный договор | Юрист                | Подписанный договор   | «Хранение документов», внешний клиент         |

### Задание по теме «Бюджетные отклонения»

Прогнозный уровень инфляции составляет 10%, а фактический 29%. Постройте гибкий бюджет, скорректируйте его на уровень инфляции и проведите план-факт анализ (отклонений скорректированного бюджета от фактического).

Корректирующий коэффициент рассчитывается по формуле:

$$K = (1 + \text{факт. ур. инфл.}) / (1 + \text{плановый ур. инфл.})$$

Таб. – Данные для решения задачи

| Показатели:                                | Жесткий бюджет (план) | Факт      | Гибкий бюджет | Скорректированный б. на уровень инфляции | Отклонение абсолютное, руб. | Отклонение относительное, % | Б/Н |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----|
| Объем в процентах от потенциального уровня | 69                    | 90        |               |                                          | x                           |                             |     |
| Выпуск / продажи (шт.)                     | 6 900                 | 9 000     |               |                                          | x                           | x                           |     |
| Выручка                                    | 6 210 000             | 7 659 000 |               |                                          |                             |                             |     |
| Переменные затраты                         | 1 664 200             | 2 198 430 |               |                                          |                             |                             |     |
| В том числе:                               |                       |           |               |                                          |                             |                             |     |
| - сырье и материалы                        | 824 200               | 1 103 760 |               |                                          |                             |                             |     |
| - коммерческие расходы                     | 840 000               | 1 094 670 |               |                                          |                             |                             |     |
| Постоянные затраты                         | 928 408               | 816 100   |               |                                          |                             |                             |     |
| В том числе:                               |                       |           |               |                                          |                             |                             |     |
| - заработная плата                         | 360 200               | 371 000   |               |                                          |                             |                             |     |
| - производственные накладные               | 250 000               | 234 000   |               |                                          |                             |                             |     |
| - административные                         | 92 600                | 10 600    |               |                                          |                             |                             |     |
| - коммерческие                             | 225 608               | 200 500   |               |                                          |                             |                             |     |
| Прибыль                                    |                       |           |               |                                          |                             |                             |     |

### Задание по теме «Амортизация и бюджет амортизационных отчислений»

*Амортизация* – постепенный перенос затрат, понесенных при покупке основных средств, на себестоимость готовой продукции/услуг.

Не подлежат амортизации объекты основных средств, потребительские свойства которых с течением времени не изменяются (земельные участки; объекты природопользования; объекты, отнесенные к музейным предметам и музейным коллекциям, и др.).

Способы начисления амортизации:

- 1) линейный способ;
- 2) способ уменьшаемого остатка;
- 3) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
- 4) способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

В НК предусмотрены только два способа начисления амортизации: **линейный и нелинейный**.

Годовая норма амортизации рассчитывается по формуле:

$$H = 1 / T ,$$

здесь H – годовая норма амортизации;

T – срок эксплуатации в годах.

Если нужно узнать месячную норму амортизации, то полученный результат делится на 12 (количество месяцев в году).

Формула расчета начисления амортизации линейным способом:

$$z = e * H / 12,$$

здесь z – размер месячных амортизационных отчислений;

Z – годовая амортизация

e – стоимость имущества;

H – норма амортизации.

Пример: куплен автомобиль за 700 000 руб.

Машина входит в III амортизационную группу (установлен T - 4 года)

$$H = (1 : T) * 100 = (1/4) * 100 = 25\%$$

$$z = e * H / 12 = 700000 * 0,25 / 12 = 14583,33 \text{ руб.}$$

$$Z = 175000 \text{ руб.}$$

### **Нелинейный метод расчета амортизации.**

В первую половину срока полезного использования позволяет списать на расходы 60-75% первоначальной стоимости объекта (если применять линейный, то будет списано 50%).

Выгоды нелинейного метода: при высокой инфляции и высокой прибыли (желание уменьшить прибыль и налог).

Алгоритм расчета величины амортизационных отчислений нелинейным методом:

Для каждой амортизационной группы рассчитывается суммарная стоимость объектов основных средств.

Вне зависимости от установленного налогоплательщиком в учетной политике для целей налогообложения метода начисления амортизации линейный метод начисления амортизации применяется в отношении зданий, сооружений, передаточных устройств, нематериальных активов, входящих в восьмую - десятую амортизационные группы, независимо от срока ввода в эксплуатацию соответствующих объектов.

Сумма начислений рассчитывается по формуле:

$$f = V * (H / 100)$$

f-сумма ежемесячных амортизационных отчислений;

V-стоимость объектов основных средств соответствующей амортизационной группы;

Норма амортизации закреплена в НК РФ Статья 259.2. Порядок расчета сумм амортизации при применении нелинейного метода начисления амортизации / КонсультантПлюс (consultant.ru)

| Амортизационная группа | Норма амортизации (месячная) |
|------------------------|------------------------------|
| Первая                 | 14,3                         |
| Вторая                 | 8,8                          |
| Третья                 | 5,6                          |
| Четвертая              | 3,8                          |
| Пятая                  | 2,7                          |
| Шестая                 | 1,8                          |
| Седьмая                | 1,3                          |
| Восьмая                | 1,0                          |
| Девятая                | 0,8                          |
| Десятая                | 0,7                          |

**Пример:**

Фирма приобрела два автомобиля, стоимостью 600000 руб. и 1300000 руб., с объемом двигателя 2 литра. Других основных средств у фирмы нет. Посчитайте амортизацию линейным и нелинейным способом.

Автомобили относятся к 3-й амортизационной группе со сроком полезного использования от 3 до 5 лет, включительно (т.е. от 37 до 60 мес.). Норма амортизации  $N=5,6$

Остаточная стоимость объекта амортизируемого имущества определяется по формуле (Ст. 257 НК РФ):

$$S_n = S \times (1 - 0,01 \times N)^n$$

где  $S_n$  - остаточная стоимость указанных объектов по истечении  $n$  месяцев после их включения в соответствующую амортизационную группу (подгруппу);

$S$  - первоначальная (восстановительная) стоимость указанных объектов;

$n$  - число полных месяцев, прошедших со дня включения указанных объектов в соответствующую амортизационную группу (подгруппу) до дня их исключения из состава этой группы (подгруппы), не считая периода, исчисленного в полных месяцах, в течение которого такие объекты не входили в состав амортизируемого имущества в соответствии с пунктом 3 статьи 256 настоящего Кодекса;

$N$  - норма амортизации .

**Задание:** Посчитайте амортизацию вертолета.

**Задание по теме: «Бюджет производства»**

**Бюджет производства** *составляется* на основе данных бюджета продаж и желаемого объёма запасов готовой продукции.

В нём должно быть *отражено*:

- структура производства;
- объем запасов на конец и на начало планируемого периода;
- план производства в натуральном выражении.

### Пример бюджета производства мёда на 2018 год

| Показатели             | Мёд липовый | Мёд цветочный | Мёд леспедицы |
|------------------------|-------------|---------------|---------------|
| План реализации (кг)   | 1000        | 700           | 300           |
| Остаток на начало (кг) | 250         | 100           | 50            |
| Остаток на конец (кг)  | 100         | 100           | 30            |
| План производства (кг) | 850         | 700           | 280           |

Формула:

$$\text{Объем производства} = \text{План реализации} + \text{Запасы на конец периода} - \text{Запасы на начало} + \text{Потери от брака}$$

**Задание:**

Посчитайте план производства, если известно, что потери от брака составляют **3%**

| Показатели:            | Мёд с молоком |
|------------------------|---------------|
| План реализации, ед.   | 1347          |
| Остатки на начало, ед. | 37            |
| Остатки на конец, ед.  | 52            |
| План производства, ед. | ?             |

#### Задание по теме: Методы списания материалов

Материалы списывают в производство одним из трех методов:

- ФИФО;
- по средней себестоимости;
- по себестоимости каждой единицы.

Порядок списания материалов должен быть установлен в учетной политике. При этом по каждому виду материалов могут применяться различные методы списания. Так метод **ФИФО** предполагает, что материалы, поступившие ранее других, передают в производство первыми. Если материалы были куплены партиями, то сначала передают в производство первую партию, затем вторую и т.д. Если материалов в первой партии недостаточно, то списывают часть материалов из второй.

При списании ценностей по методу средней себестоимости необходимо определить среднюю себестоимость единицы материалов. Этот показатель определяют по формуле:

(Стоимость остатка материалов на начало отчетного периода + Стоимость материалов поступивших в отчетном периоде) : (Количество материалов на начало отчетного периода + Количество материалов поступивших в отчетном периоде).

Чтобы установить стоимость материалов, которые подлежат списанию, среднюю себестоимость единицы продукции умножают на общее количество списанных материалов.

По методу себестоимости каждой единицы оценивают материалы, используемые в особом порядке (драгоценные металлы, драгоценные камни и т.п.). Единица таких материалов, как правило, уникальна, то есть существует в единственном экземпляре. В большинстве случаев такие материалы являются весьма дорогостоящими.

Метод ЛИФО в бухгалтерском учете исключен с 1 января 2008 г. (Приказ Минфина РФ от 26 марта 2007 г. N 26н). В налоговом учете, кроме трех описанных выше методов, по-прежнему можно использовать способ ЛИФО: материалы, поступившие последними, передаются в производство первыми.

#### Пример метода ФИФО

| Дата              | Закупка         | Выбытие | Стоимость запасов                        |
|-------------------|-----------------|---------|------------------------------------------|
| Остаток на начало |                 |         | 100 кг * 12 руб                          |
| 06.01.2021        | 500 кг * 10 руб |         |                                          |
| 08.01.2021        |                 | 550 кг  |                                          |
| Остаток на конец  |                 |         | 100+500-550=50 кг<br>50 кг*10 руб=500 р. |

#### Пример ЛИФО

| Дата              | Закупка         | Выбытие | Стоимость запасов                        |
|-------------------|-----------------|---------|------------------------------------------|
| Остаток на начало |                 |         | 100 кг * 12 руб                          |
| 06.01.2021        | 500 кг * 10 руб |         |                                          |
| 08.01.2021        |                 | 550 кг  |                                          |
| Остаток на конец  |                 |         | 100+500-550=50 кг<br>50 кг*12 руб=600 р. |

#### Пример средней себестоимости

| Дата              | Закупка         | Выбытие | Стоимость запасов                                                                                            |
|-------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Остаток на начало |                 |         | 100 кг * 12 руб                                                                                              |
| 06.01.2021        | 500 кг * 10 руб |         |                                                                                                              |
| 08.01.2021        |                 | 550 кг  |                                                                                                              |
| Остаток на конец  |                 |         | 500*10+100*12=5000+1200=6200<br>Средняя цена =6200/600=10,33 руб.<br>Остаток = 50 кг * 10,33 руб.=516,5 руб. |

Задача: посчитайте остаток запасов тремя методами

#### Таб. – Метод ФИФО

| Месяц   | Поступление    | Выбытие | Остаток на конец месяца                         |
|---------|----------------|---------|-------------------------------------------------|
| Январь  | 700 x 200 руб. |         | 140000                                          |
| Февраль | 300 x 205 руб. |         | 201500                                          |
| Март    |                | 500     | 201500-500*200=101500<br>200*200+300*205=101500 |

|        |                |     |                                                                  |
|--------|----------------|-----|------------------------------------------------------------------|
| Апрель |                | 300 | $101500 - 200 * 200 - 100 * 205 = 41000$<br>$200 * 205 = 41000$  |
| Май    | 350 x 210 руб. |     | $41000 + 350 * 210 = 114500$<br>$200 * 205 + 350 * 210 = 114500$ |
| Июнь   |                | 100 | $114500 - 100 * 205 = 94000$<br>$100 * 205 + 350 * 210 = 94000$  |
| Итого  |                |     | 94000                                                            |

Таб. – Метод ЛИФО

| Месяц   | Поступление    | Выбытие | Остаток на конец месяца                          |
|---------|----------------|---------|--------------------------------------------------|
| Январь  | 700 x 200 руб. |         | 140000                                           |
| Февраль | 300 x 205 руб. |         | 201500                                           |
| Март    |                | 500     | $300 - 500 + 700 = 500$<br>$500 * 200$<br>100000 |
| Апрель  |                | 300     | 40000<br>$500 - 300 = 200$<br>$200 * 200$        |
| Май     | 350 x 210 руб. |         | 113500<br>$350 * 210 + 40000 = 113500$           |
| Июнь    |                | 100     | 92500<br>$(350 - 100) * 210 + 40000 = 92500$     |
| Итого   |                |         |                                                  |

Таб. – Метод средней с/с

| Месяц   | Поступление    | Выбытие | Остаток на конец месяца                                      |
|---------|----------------|---------|--------------------------------------------------------------|
| Январь  | 700 x 200 руб. |         | 140000                                                       |
| Февраль | 300 x 205 руб. |         | $(140000 + 61500) / 1000 = 201,5$<br>$201,5 * 1000 = 201500$ |
| Март    |                | 500     | $500 * 201,5 = 100750$                                       |

|        |                |     |                                                               |
|--------|----------------|-----|---------------------------------------------------------------|
| Апрель |                | 300 | $200 \cdot 201,5 = 40300$<br>(200 ед)                         |
| Май    | 350 x 210 руб. |     | $(40300 + 73500) / 550 = 206,9$<br>$206,9 \cdot 550 = 113800$ |
| Июнь   |                | 100 | $450 \cdot 206,9 = 93105$                                     |
| Итого  |                |     | 93105                                                         |

### Задание по теме: «Бюджет движения денежных средств»

Составьте бюджет движения денежных средств фирмы "Мой мед" на январь 2023 (профилирование по неделям), на основе данных, приведённых в таблице:

| В январе 2023 г. ожидаются следующие хозяйственные операции:             | Сумма        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <u>Поступления от реализации, т.р. в неделю</u>                          | <u>250,5</u> |
| Остаток денежных средств на начало января, т.р.                          | <b>91</b>    |
| Закупка сырья, т.р.                                                      | 50,1         |
| Закупка вспомогательных материалов, т.р.                                 | 20,04        |
| Постоянная заработная плата (оплачивается 5-го числа), т.р.              | 60,12        |
| Отчисления с заработной платы, %                                         | 30           |
| Покупка объекта основных средств во вторую неделю января, т.р.           | 50           |
| Начисление амортизации в конце месяца, т.р.                              | 200          |
| Коммерческие расходы (оплачиваются равномерно в течение месяца), т.р.    | 40           |
| Сумма НДС, начисленная по итогам предыдущего квартала, т.р. (за квартал) | 150          |
| Займы полученные 11.01.2023                                              | 18           |

Продукцию начинаем реализовывать со второй недели января, с отсрочкой платежа на 1 неделю.

Закупка сырья осуществляется во вторую неделю. Вспомогательные материалы покупаем в последнюю неделю с отсрочкой платежа на одну неделю.

Посчитайте конечное сальдо и величину кредита, необходимую для поддержания остатка денежных средств в течение сентября в размере **85 т.р.**

Примем, что в январе, с учетом выходных дней, всего 4 недели. Поэтому в БДДС будет состоять из 6 столбцов, как это показано в таблице ниже:

| Показатели                       | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя | Всего за месяц |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| Начальное сальдо                 |            |            |            |            |                |
| Поступления от реализации        |            |            |            |            |                |
| Прочие поступления               |            |            |            |            |                |
| Всего поступило денежных средств |            |            |            |            |                |

|                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Всего денежных средств в распоряжении |  |  |  |  |  |
| Закупка сырья                         |  |  |  |  |  |
| Закупка вспомогательных материалов    |  |  |  |  |  |
| зарплата                              |  |  |  |  |  |
| Отчисления с з/п                      |  |  |  |  |  |
| Покупка ос                            |  |  |  |  |  |
| Коммерческие расходы                  |  |  |  |  |  |
| НДС                                   |  |  |  |  |  |
| Всего расходов                        |  |  |  |  |  |
| Конечное сальдо                       |  |  |  |  |  |
| кредит                                |  |  |  |  |  |
| Конечное сальдо                       |  |  |  |  |  |

### Задание по теме «бюджетный люфт»

Предположим, целевая прибыль фирмы составляет на ближайший бюджетный период  $p=100\ 000$  р.

$$S_0=1000, S_1=Q_1*0.1.$$

Смоделированная функция линейного тренда цены на продукцию фирмы имеет вид  $y=100 \cdot 1.05^t$ .  $t=0,1,2,3...11$ .  $t$  – месяцы.

$AVC=39$ ,  $FC=1\ 141\ 411$ ,  $P=100$  (в CVP-анализе мы предполагаем, что  $P, FC, AVC$  не меняются)

В проекте бюджета указана плановая выручка  $2\ 500\ 000$  руб.

Продукция производится ежемесячно, объёмами, которые обеспечат сбыт равномерным поступлением продукции, с условием соблюдения нормы запасов.

Посчитайте бюджетный люфт.

### Задание по теме: Калькулирование по полным и переменным затратам

Калькулирование по переменным затратам – суть метода заключается в разделении затрат на постоянные и переменные, далее переменные затраты учитываются в производственной себестоимости и, соответственно, формировании финансового результата, *пропорционально объему реализованной продукции*. Оставшаяся часть переменных затрат учитывается в составе запасов. Постоянные затраты в полном объеме учитываются при формировании финансового результата.

Пример

1. Известны плановые данные о компании "Дельта", производящей один продукт, за шесть последовательных периодов.
2. Цена реализации единицы продукции, 10 ден. ед.
3. Переменные затраты на единицу продукции, 6 ден. ед.
4. Постоянные производственные расходы за каждый период, **300** ден. ед. ( $300/150=2$ )
5. Нормальная производительность оценивается в 150 ед. за период.

6. После завершения всех шести периодов оказалось, что объем производства и реализации, а также объемы запасов за каждый период составили величины, приведенные в табл. 1

Таблица 1 - Результаты деятельности компании "Дельта" за шесть периодов

|                              | Период 1 | Период 2 | Период 3 | Период 4 | Период 5 | Период 6 |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Реализованная продукция, ед. | 150      | 120      | 180      | 150      | 140      | 160      |
| Произведенная продукция, ед. | 150      | 150      | 150      | 150      | 170      | 140      |
| Запас на начало периода, ед. | 0        | 0        | 30       | 0        | 0        | 30       |
| Запас на конец периода, ед.  | 0        | 30       | 0        | 0        | 30       | 10       |
| FC                           | 300      | 300      | 300      | 300      | 340      | 280      |

Фактические производственные накладные расходы за каждый период оказались такими же, как по плану (300 ден. ед.), а непроизводственные накладные расходы составляли 100 ден. ед.

Рассмотрим формирование финансовых результатов по периодам при использовании калькулирования по переменным затратам (табл. 2) и по полным затратам (табл. 3). В обеих таблицах верхняя часть иллюстрирует формирование производственной себестоимости реализованной продукции и совокупных производственных затрат (с учетом ОПР в размере 300 ден. ед. за каждый период), нижняя - финансового результата.

Таблица 2- Формирование финансового результата компании "Дельта" при использовании калькулирования по переменным затратам, ден. ед.

|                                                      | Период 1          | Период 2          | Период 3        | Период 4 | Период 5       | Период 6                      |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|----------|----------------|-------------------------------|
| Запас на начало периода, д.е.                        | -                 | -                 | 180             | -        | -              | 180                           |
| Переменные производственные расходы (Q*AVC)          | 900<br>[150*6]    | 900               | 900             | 900      | 1020           | 840                           |
| Запас на конец периода                               | -                 | (180)<br>[30*6]   | -               | -        | (180)          | (60)                          |
| Себестоимость реализованной продукции                | 900<br>[150*6]    | 720<br>[120*6]    | 1080<br>[180*6] | 900      | 840<br>[140*6] | 960<br>[160*6 или 840+180-60] |
| Справочно: совокупные производственные расходы VC+FC | 1200<br>[900+300] | 1020<br>[720+300] | 1380            | 1200     | 1140           | 1260                          |
| Выручка                                              | 1500<br>[150*10]  | 1200              | 1800            | 1500     | 1400           | 1600                          |
| Себестоимость реализованной продукции                | 900               | 720               | 1080            | 900      | 840            | 960                           |
| Вклад (R-C, валовая прибыль)                         | 600               | 480               | 720             | 600      | 560            | 640                           |
| Постоянные производственные расходы                  | 300               | 300               | 300             | 300      | 300            | 300                           |
| Постоянные непроизводственные расходы                | 100               | 100               | 100             | 100      | 100            | 100                           |
| Операционная прибыль <sup>1</sup>                    | 200               | 80                | 320             | 200      | 160            | 240                           |

<sup>1</sup> Операционная прибыль — прибыль предприятия от основной деятельности, равная разности между нетто-выручкой и расходами по обычной деятельности или, что то же самое, между валовой прибылью и операционными расходами.

**Калькулирование по полным затратам** – метод калькулирования, когда себестоимость реализованной продукции (полные затраты) рассчитывается путём прибавления производственных накладных расходов к прямым производственным расходам. (Накладные расходы распределяются между видами изделий согласно выбранной базе распределения.) **Полные затраты в свою очередь распределяются между реализованной продукцией и остатками.**

Таблица 3 Формирование финансового результата компании "Дельта" при использовании калькулирования по полным затратам, ден. ед.

|                                                                  | Период 1        | Период 2          | Период 3 | Период 4 | Период 5                                | Период 6          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------|----------|-----------------------------------------|-------------------|
| Запас на начало периода                                          | -               | -                 | 240      | -        | -                                       | 240               |
| Производственные расходы                                         | 1200<br>[150*8] | <b>1200</b>       | 1200     | 1200     | 1360<br>[170*8]                         | 1120<br>[140*8]   |
| Запас на конец периода                                           | -               | (240)<br>[30*8]   | -        | -        | (240)                                   | (80)<br>[10*8]    |
| Отнесено на реализованную продукцию                              | 1200            | 960<br>[1200-240] | 1440     | 1200     | 1120                                    | 1280              |
| Корректировка на дефицит/избыток возмещения накладных расходов   | -               | -                 | -        | -        | <b>(40)</b><br><b>См</b><br><b>ниже</b> | <b>20</b>         |
| <b>Себестоимость реализованной продукции (скорректированная)</b> | 1200            | 960<br>[1200-240] | 1440     | 1200     | 1080<br>[1120-40]                       | 1300<br>[1280+20] |
| Выручка                                                          | 1500            | 1200              | 1800     | 1500     | 1400                                    | 1600              |
| Себестоимость реализованной продукции                            | 1200            | 960               | 1440     | 1200     | 1080                                    | 1300              |
| Валовая прибыль                                                  | 300             | 240               | 360      | 300      | 320                                     | 300               |
| Постоянные непроизводственные расходы                            | 100             | 100               | 100      | 100      | 100                                     | 100               |
| Операционная прибыль (упрощенный вариант расчета, без налогов)   | 200             | 140               | 260      | 200      | 220                                     | 200               |

Производственные расходы на единицу выпуска = переменные затраты (6 д.е.) + производственные накладные расходы ( $300/150 = 2$ ) = 8 д.е.

**Корректировка на дефицит/избыток возмещения накладных расходов:** мы планировали объём производства на уровне 150 ед., производственные накладные расходы (постоянные расходы) считали для неизменного уровня производства (150 ед.). Так как объём производства увеличился на 20 ед. то мы должны вычесть излишне возмещенные расходы ( $20*2=40$ )

Дефицит возмещённых затрат составляет  $10*2=20$ .

Операционная прибыль – прибыль от основной деятельности. (не включает в себя доходы и расходы, не связанные с основной деятельностью)

## Выгоды и недостатки двух методов калькулирования

| Метод полных затрат                                                                                                                                                                                                             | Метод переменных затрат                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стандарт</b> , используемый в МСФО и в российской учетной системе: Производство невозможно, если нет постоянных производственных затрат, следовательно они должны быть отнесены на ед. продукции и включены в оценку запасов | Использование для <b>оценки результативности</b> менеджеров                                                |
| В случае, когда происходит неритмичный сбыт продукции, <b>убытки маловероятны</b> , так как на запасы относятся большие суммы накладных расходов. (если, например, сбыт сильно уменьшился)                                      | В случае неритмичного сбыва возможны <b>убытки</b>                                                         |
| Калькулирование по полным затратам является <b>обязательным для формирования налоговой отчетности</b>                                                                                                                           | Калькулирование по переменным затратам используется для <b>обоснования</b> принятия управленческих решений |

### Задание по теме «Условно-переменные затраты»

Воспользуйтесь методом линейной регрессии, для вычисления переменных затрат.

| Месяц                                              | 1   | 2   | 3   | 4   | 5    | 6    | 7    | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  |
|----------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Объем (X)                                          | 520 | 580 | 569 | 567 | 720  | 675  | 692  | 553 | 781 | 590 | 704 | 680 |
| Условно - переменные затраты (Y) в 2021 году, руб. | 908 | 960 | 935 | 928 | 1177 | 1080 | 1043 | 916 | 976 | 920 | 995 | 954 |
| Переменные затраты, руб.                           |     |     |     |     |      |      |      |     |     |     |     |     |

### Ситуационная задача по теме «Расчет ставки дисконтирования» (для целей инвестиционного бюджетирования)

Компания ООО «Новые продукты и изобретения» (НПИ) разработало новый продукт – «гранулированный мёд». Новый продукт обладает свойствами: длительный срок хранения, удобен в потреблении, занимает мало места, по сравнению с жидким мёдом.

Компания «Коммерциализация новшеств» (КН) покупает права на новые продукты, занимается их продвижением и продажей на рынке. Компания КН предлагает 50 млн.р. в виде паушального взноса либо роялти 8,5%.

Что принесёт большую выгоду компании НПИ единовременная выплата или роялти?

Срок действия патента на изобретение истекает через 12 лет.

Паушальный взнос за пользование лицензией составляет 50 млн. руб., либо возможны ежегодные вознаграждения - роялти 8,5% от прогнозируемой выручки.

Таким образом, у руководства НПИ есть три варианта:

- 1) Продать лицензию с роялти
- 2) Полностью продать лицензию за единовременную выплату (паушальный взнос)

### Прогнозируемые денежные поступления от реализации продукта

| год   | 1 | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     |
|-------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Доход | 0 | 100000 | 120000 | 140000 | 160000 | 180000 | 200000 | 220000 | 240000 | 260000 | 280000 | 300000 |

#### Показатели для расчета WACC для КН:

Показатели:

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| Собственный капитал, т.р.      | 11000 |
| Заемный капитал                | 9000  |
| Стоимость компании КН на бирже | 50000 |
| цена ЗК, %                     | 10    |
| цена СК, %                     | 16    |
| премия за риск                 | 7     |
| ставка безрисковая             | 9     |
| бэта                           | 1     |
| ставка налога на прибыль       | 20    |

#### Показатели для расчета ставки дисконтирования методом CAPM для Компания НПИ:

Показатели:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| ставка безрисковая, % | 9 |
| бэта                  | 2 |
| премия за риск, %     | 7 |

Вопросы:

Какой вариант следует принять компании «НПИ» - роялти или паушальный взнос?

Какую выгоду принесет сделка каждой компаниям? Предположим, что переговорные позиции и переговорная сила одинакова у обеих компаний. На какую цену паушального взноса они договорятся?

## Контрольная работа по курсу «Бюджетирование»

**Задание 1.1.** Укажите только один правильный ответ:

Бюджет фирмы - это

- А Смета
- Б Бизнес-план
- В Стратегия
- Г Количественное выражение плана
- Д Плановые показатели качества продукции (услуг) фирмы

**Задание 1.2** Установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца.

|   |                                                                                                                        |   |                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Бюджет, который разрабатывают в фирмах с линейно-функциональной структурой управления                                  | А | Гибкий бюджет         |
| 2 | Бюджет, который разрабатывается для холдинга с матричной структурой управления                                         | Б | Переходящий бюджет    |
| 3 | Разделение бюджетного периода на отдельные периоды, в котором предстоящие периоды разрабатываются более детализировано | В | Жесткий бюджет        |
| 4 | Планирование на основе вариации базового показателя                                                                    | Г | Функциональный бюджет |
| 5 | Планирование на основе единственного сценария развития событий                                                         | Д | Мастер-бюджет         |
| 6 | Бюджет движения денежных средств                                                                                       | Е | Проектный бюджет      |
| 7 | Комплексная система бюджетов организации                                                                               | Ё | Финансовый бюджет     |

**Задание 2** Составьте бюджет

Дано:

Таблица – Ёмкость рынка пончиков при разных состояниях экономики на 2023 год

|                          | Состояние рынка |           |          |
|--------------------------|-----------------|-----------|----------|
|                          | Застой          | Оживление | Рецессия |
| Ёмкость рынка, шт.       | 200 000         | 500 000   | 400 500  |
| Вероятность состояния, % | 40              | 15        | 45       |

*Этап 1*

Постройте план продаж пончиков с профилированием по кварталам на 2023 год, при условии, что рыночная доля фирмы на рынке будет расти с одинаковыми темпами каждый квартал и достигнет целевого показателя на конец 2023 года – 5% от ожидаемой ёмкости рынка.

FC=3000 (за год)

AVC=10

Целевой уровень рентабельности продаж составляет 12%.

Цена определяется методом «доля прибыли в цене».

На первом этапе мы предполагаем, что запасы отсутствуют, объём производства равен объёму реализации.

*Этап 2*

Воспользовавшись данными о бюджете продаж, составьте бюджетный отчет о прибылях и убытках на конец 2023 года (без профилирования) с использованием метода калькулирования по полным затратам. При этом обязательная норма запасов на конец года составляет 10% от объема реализации. На начало года запасы у предприятия отсутствуют.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Бюджетирование»**

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 60-0          |

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Бюджетирование»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «неудовлетво-<br>рительно»    | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Финансовый учет (продвинутый уровень)»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовый учет (продвинутый уровень)» ..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый учет (продвинутый уровень)» .....                                                                             | 6  |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый учет (продвинутый уровень)» .....                                                                      | 12 |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовый учет (продвинутый уровень)».....      | 15 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                    | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                 | Оценочные средства * |                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые аспекты финансового учёта | ПК-1.1 -<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Знает состав и содержание экономических разделов отчетов, планов и программ, типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | УО-1                 | -                        |
|       |                                                                             | ПК-1.5<br>Предлагает оперативные и стратегические управленческие решения на основе расчетно-экономической информации                                                                                   | Знает характеристику статей финансовой отчетности                                                                                   | УО-1                 | -                        |
|       |                                                                             | ПК 2.3.<br>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает                                                                           | Знает методологию ведения финансового учета и составления финансовой отчетности в аспекте МСФО и РСБУ                               | УО-1                 |                          |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |      |   |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|   |                                                 | существующие и потенциальные риски                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |      |   |
| 2 | Раздел 2. Методология ведения финансового учёта | ПК-1.1 -<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Умеет подготовить отчет о совокупном доходе, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в собственном капитале                                                  | ПР-2 | - |
|   |                                                 | ПК-1.5<br>Предлагает оперативные и стратегические управленческие решения на основе расчетно-экономической информации                                                                                   | Умеет использовать учетную информацию для принятия управленческих решений<br><br>Умеет оценивать и предлагать альтернативные решения по совершенствованию системы учета | ПР-2 | - |
|   |                                                 | ПК 2.3.<br>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики;                                                                                                                    | Умеет формировать учетные и отчетные показатели, отражающие финансовые факты                                                                                            | ПР-2 | - |

|  |       |                                                                             |                                                                                                                            |   |      |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|  |       | комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски | хозяйственной жизни, как источник информации для текущего управления и подготовки финансовой отчетности субъекта экономики |   |      |
|  | Зачет |                                                                             |                                                                                                                            | - | УО-1 |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый учёт (продвинутый уровень)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовый учёт (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовый учёт (продвинутый уровень)» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования и защиты контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для устного собеседования:***

1. Содержание финансового учёта. Допущения и принципы, лежащие в основе финансового учёта.
2. Перечислите основные категории пользователей финансовой отчетности.
3. Качественные характеристики финансовой информации. Назовите основные требования управляющих к финансовой информации.
4. Назовите две составляющие бухгалтерского учета, представьте краткую характеристику.
5. Система нормативного регулирования финансового учета о финансовой отчетности.
6. Международные стандарты финансовой отчетности.
7. Экономические ресурсы организации и обязательства. Изменение в экономических ресурсах и обязанностях.
8. Принципы подготовки и назначение финансовой отчетности.
9. Отчёт о финансовом положении: горизонтальный и вертикальный формат.
10. Отчёт о прибылях и убытках и прочих компонентах совокупного финансового результата.
11. Охарактеризуйте различие между основным и допустимым альтернативным методом учета?
12. Какие виды затрат относятся к капитальным, к текущим?
13. Назовите основные требования и допущения, применяемые к финансовому учету.
14. Учетная политика компании: цель, содержание, нормативное регулирование.
15. Перечислите факторы в финансовой отчетности, обеспечивающие уместность информации и факторы понятие существенности информации.
16. Группировка активов, обязательств, капитала.
17. Укажите основные принципы счетоводства. В чем заключается суть двойной записи?
18. Пробный баланс: назначение и порядок формирования.
19. Принципы счетоводства. Счета главной бухгалтерской книги.
20. Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки.
21. Запасы: понятие, классификация счета.
22. Суть методов FIFO и AVCO, отличительные особенности.
23. Что такое принцип начисления? Его практическое применение.
24. Методика отражения в учёте предоплаты (аванса)
25. Содержание и назначение расходов будущих периодов.

26. Понятие и методы начисления амортизации.
27. Определение долгосрочных активов. Понятие первоначальной и балансовой стоимости долгосрочного актива.
28. Учет поступления и выбытия долгосрочных активов.
29. Переоценка долгосрочных активов, начисление амортизации в случае переоценки актива.
30. Нематериальные активы.
31. Учет приобретенной и неприобретенной деловой репутации.
32. Понятие затрат на исследования и разработки. Основные различия между учетом затрат на исследования и затрат на разработки.
33. Понятие оценочных и условных обязательств.
34. События после отчетной даты, их отражение в отчетности.
35. Порядок учёта обязательств. Признание обязательств в финансовой отчётности.
36. Дебиторская задолженность и принципы учёта в отношении продаж.
37. Безнадёжный и сомнительный долг. Порядок учёта списания безнадёжных долгов.

#### Критерии оценки ответа на собеседовании:

«Отлично» - студент полно излагает ответ, дает правильное определение понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает ответ последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент полно излагает ответ, дает правильное определение понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает ответ последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает одну-две ошибки или недочёты в языковом оформлении, которые сам же исправляет.

«Удовлетворительно» - студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во баллов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил материал курса. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения теоретических знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | 100 - 86      |
| базовый          | Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 85-76         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                         |       |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала курса, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки определений и понятий, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. | 75-61 |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части материала курса, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                            | 60-0  |

## ***Комплект типовых заданий для контрольной работы***

### **Раздел 2. Методология ведения финансового учёта**

#### **Вариант 1**

##### **Задание 1**

Первоначальная стоимость основного средства составляет 10 000\$. По истечении 4 лет организация планирует реализовать объект основных средств. В настоящее время стоимость аналогичного основного средства, находившегося в эксплуатации в течение 4-х лет, составляет 2 500\$. При этом все расходы по демонтажу несет продавец – они оцениваются суммой 500\$. Определить ежегодную величину амортизационных отчислений по объекту основных средств, учитывая, что амортизацию планируется начислять линейным способом.

##### **Задание 2**

Технология, используемая организацией, существенно устарела. В это время на балансе организации состоят следующие активы: - цех 1 – 3 млн. долл.; - цех 2 – 5 млн. долл.; - цех 3 – 2 млн. долл.; - деловая репутация организации составляет – 2 млн. долл. Компания может продолжать работать, однако при этом она гарантированно будет получать убытки. При планируемой годовой сумме дохода без НДС в размере 3 млн. долл., размер расходов будет составлять 3,2 млн. долл. При этом в составе расходов 50% приходится на заработную плату; 20% на материалы; 25% на амортизацию и 5% на прочие денежные расходы. Однако через 3 года вступит в силу прямой запрет на деятельность компании с данным оборудованием. После этого оно может быть разобрано на запасные части, от чего может быть получено еще 200 тыс. \$. Определить, следует ли признать обесценение активов. Определить величину убытков от обесценения активов. Дисконтирование потоков не применять.

#### **Вариант 2**

##### **Задание 1**

Организация приобрела товарный знак в январе 2006 года. Стоимость знака составляла 1 386 тыс. руб. Товарный знак был оплачен двумя платежами - в апреле 2006 года – 660 тыс. руб.; - в июле 2006 года – 726 тыс. руб. Годовая норма процента – 46,41%. Определить стоимость нематериального актива и величину расхода на проценты, связанную с рассрочкой платежа.

##### **Задание 2**

Организация приобретает нематериальный актив в марте 2006 года за счет целевого банковского кредита. Кредит был привлечен 20 февраля 2006 года в сумме 1 210 тыс. руб. Проценты по кредиту начисляются ежемесячно на оставшуюся сумму долга. Погашение основного долга и процентов производится 1 раз в квартал. Нематериальный актив поступил в организацию и принят на учет 25 марта 2006 года. Нематериальный актив был оплачен за счет средств кредита 25 апреля 2006 года. Сумма оплаты составила 1 210 тыс. руб. Месячная ставка процента в экономике составляет 10%. Ставка процента по кредиту – 13% в месяц. Определить стоимость нематериального актива и величину расходов на проценты.

## Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

### Раздел 2. Методология ведения финансового учёта

#### Вариант 1

##### Задание 1

Необходимо различать первоначальную стоимость и амортизационную стоимость. Рассчитаем стоимость, подлежащую амортизации: Амортизационная стоимость =  $10\ 000 - 2\ 000 = 8\ 000\$$ . Соответственно ежегодный размер амортизации составит: Ежегодная амортизация =  $2\ 000\$ = 8\ 000\$ / 4$  года. По окончании срока полезного использования остаточная стоимость объекта составит  $2\ 000\$$ .

##### Задание 2

Налицо внешние признаки обесценения актива, которые выражаются в ведении прямого запрета на деятельность компании по прошествии определенного периода, а также внутренние признаки обесценения, которые состоят в том, что компания применяет морально устаревшую технологию. Следовательно, для оценки актива организация должна воспользоваться требованиями IAS 36.

Прежде всего оценим возмещаемую сумму. Она представлена чистым доходом от использования генерирующей единицы. В состав поступлений от использования активов будет входить доход, то есть сумма  $3$  млн. \$

В состав расходов (денежных оттоков):

- заработная плата –  $1,6$  млн. \$
- материальные затраты –  $0,64$  млн. \$;
- прочие денежные расходы –  $0,16$  млн. \$.

Соответственно, суммарная величина расходов составит –  $2,4$  млн. \$. Рассчитаем чистый денежный поток за 1 год использования совокупности активов:

Чистый денежный поток =  $3 - 2,4 = 0,6$  млн. \$ в год.

Соответственно за три года использования активов компания сможет возместить: Возмещаемая сумма =  $0,6 * 3 + 0,2 = 2$  млн. \$

Поскольку суммарная стоимость активов без деловой репутации (гудвилла) составляла до обесценения более  $2$  млн. \$ -  $10$  млн. \$, то следовательно деловая репутация обесценивается до  $0\$$ .

Тогда рассчитаем коэффициент обесценения по другим активам (совокупности цехов 1, 2 и 3): Коэффициент обесценения =  $2 / 10 = 0,2$  Тогда в результате обесценения активов их стоимости должны снизиться до следующих величин:

- цех 1 –  $3 * 0,2 = 0,6$  млн. \$;
- цех 2 –  $5 * 0,2 = 1$  млн. \$;
- цех 3 –  $2 * 0,2 = 0,4$  млн. \$;

Суммарная стоимостная оценка активов, составляющих единицу, генерирующую денежные потоки, составит: Суммарная оценка генерирующей единицы =  $0,6 + 1 + 0,4 = 2$  млн. \$. Это соответствует возмещаемой сумме, значит процедуры обесценения применены правильно. Убытки от обесценения активов составят: Убытки от обесценения =  $2 + 2,4 + 4 + 1,6 = 10$  млн. \$.

#### Вариант 2

##### Задание 1

Поскольку отсрочка платежа превышает нормальные условия кредитования в экономике, стоимость нематериального актива должна определяться по дисконтированной величине будущих денежных выплат в оплату нематериального актива. Рассчитаем дисконтированную величину денежных потоков с учетом приведенного графика платежей:

Дисконтированная стоимость ставка % = 46,41%,  $k = 1,4641 = 660/1,4641^{3/12} + 726/1,4641^{6/12} = 1\ 200$  тыс. руб. Соответственно стоимость товарного знака составит 1 200 тыс. руб., а величина расходов на проценты:

Расходы на проценты =  $660 + 726 - 1\ 200 = 186$  тыс. руб.

## Задание 2

Определим дисконтированную величину денежного потока, связанного с оплатой нематериального актива: Дисконтированный денежный поток =  $1\ 210 / 1,1 = 1\ 100$  тыс. руб. Однако организация вправе признать в стоимости актива сумму процентов по банковскому кредиту, которая может быть начислена за 1 месяц, который прошел между моментом привлечения кредита и моментом приобретения нематериального актива. Общая сумма процентов за 1 месяц составляет от всей суммы кредита:

Сумма процентов по кредиту 1 мес. =  $1\ 210 * 0,13 = 157,3$  тыс. руб. Однако, поскольку стоимость актива составляет не всю величину привлеченного кредита, а только 1 100 тыс. руб. (остальная сумма 110 руб. – это расходы на проценты). Соответственно, в стоимости нематериального актива следует учесть не всю 121 тыс. руб. (месячный размер процентов по кредиту), а только часть: Часть процентов по кредиту капитализированных в НМА =  $157,3 * 1\ 100 / 1\ 210 = 143$  тыс. руб. Эту сумму можно найти и другим способом: Проценты по кредиту капитализированные в НМА =  $1\ 100 * 0,13 = 143$  тыс. руб. Таким образом, суммарная стоимость нематериального актива составит: Стоимость нематериального актива =  $1\ 100 + 143 = 1\ 243$  тыс. руб.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.                                                | 100 - 86      |
| базовый              | Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.                                   | 85-76         |
| пороговый            | Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной практической работы, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.                                                                  | 75-61         |
| уровень не достигнут | Существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, студент не раскрывает содержание вопросов, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку предложенной практической работы, неправильно выбирает алгоритм действий. | 60-0          |

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый учет (продвинутый уровень)»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Финансовый учет (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### ***1. Вопросы для устного собеседования:***

1. Содержание финансового учёта. Допущения и принципы, лежащие в основе финансового учёта.
2. Перечислите основные категории пользователей финансовой отчетности.
3. Качественные характеристики финансовой информации. Назовите основные требования управляющих к финансовой информации.
4. Назовите две составляющие бухгалтерского учета, представьте краткую характеристику.
5. Система нормативного регулирования финансового учета о финансовой отчетности.
6. Международные стандарты финансовой отчетности.
7. Экономические ресурсы организации и обязательства. Изменение в экономических ресурсах и обязанностях.
8. Принципы подготовки и назначение финансовой отчётности.
9. Отчёт о финансовом положении: горизонтальный и вертикальный формат.
10. Отчёт о прибылях и убытках и прочих компонентах совокупного финансового результата.
11. Охарактеризуйте различие между основным и допустимым альтернативным методом учета?
12. Какие виды затрат относятся к капитальным, к текущим?
13. Назовите основные требования и допущения, применяемые к финансовому учету.
14. Учетная политика компании: цель, содержание, нормативное регулирование.
15. Перечислите факторы в финансовой отчетности, обеспечивающие уместность информации и факторы понятие существенности информации.
16. Группировка активов, обязательств, капитала.
17. Укажите основные принципы счетоводства. В чем заключается суть двойной записи?
18. Пробный баланс: назначение и порядок формирования.
19. Принципы счетоводства. Счета главной бухгалтерской книги.
20. Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки.
21. Запасы: понятие, классификация счета.
22. Суть методов FIFO и AVCO, отличительные особенности.
23. Что такое принцип начисления? Его практическое применение.
24. Методика отражения в учёте предоплаты (аванса)
25. Содержание и назначение расходов будущих периодов.
26. Понятие и методы начисления амортизации.
27. Определение долгосрочных активов. Понятие первоначальной и балансовой стоимости долгосрочного актива.
28. Учет поступления и выбытия долгосрочных активов.
29. Переоценка долгосрочных активов, начисление амортизации в случае переоценки актива.
30. Нематериальные активы.
31. Учет приобретенной и неприобретенной деловой репутации.
32. Понятие затрат на исследования и разработки. Основные различия между учетом затрат на исследования и затрат на разработки.

33. Понятие оценочных и условных обязательств.
34. События после отчетной даты, их отражение в отчетности.
35. Порядок учёта обязательств. Признание обязательств в финансовой отчётности.
36. Дебиторская задолженность и принципы учёта в отношении продаж.
37. Безнадёжный и сомнительный долг. Порядок учёта списания безнадёжных долгов.

Критерии оценки ответа на собеседовании:

«Зачтено» - студент полно излагает ответ, дает правильное определение понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает ответ последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Возможны незначительные ошибки или недочёты в языковом оформлении, которые сам же исправляет.

«Не зачтено» - студент демонстрирует незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил материал курса. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения теоретических знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | 100 - 86      |
| базовый              | Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                      | 85-76         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала курса, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки определений и понятий, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                    | 75-61         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части материала курса, допускает существенные ошибки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60-0          |

|  |                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|  | неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовый учёт (продвинутый уровень)»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»                     | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»                     | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не достигнут                      | «не зачтено»                  | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Цифровое управление бухгалтерской информацией  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Модуль 5 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
Форма подготовки *очная*

Владивосток  
2021

## Содержание

- I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Цифровое управление бухгалтерской информацией»
- II. Текущая аттестация по дисциплине «Цифровое управление бухгалтерской информацией»
- III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровое управление бухгалтерской информацией»
- IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровое управление бухгалтерской информацией»

**I Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Цифровое управление бухгалтерской информацией»**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                              | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | Знает основные потоки информации, необходимой для обеспечения оперативного управления субъектом хозяйствования  |
|                                                                                                                                                                                   | Умеет обрабатывать большие потоки бухгалтерской информации о деятельности субъекта хозяйствования в ЭДО         |
| ПК-2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски                       | Знает подходы к оценке и интерпретации бухгалтерской информации необходимой для принятия управленческих решений |
|                                                                                                                                                                                   | Умеет осуществлять сбор бухгалтерской информации для цифровой обработки в системе ЭДО                           |

**Шкала оценивания**

| Код и формулировка                                                                                                                                                                 | Этапы                     |                                                                                 | Критерии                                                 | Показатели | Баллы   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|---------|
| ПК -1.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | знает (пороговый уровень) | базовые положения анализа и основы интерпретации и отчетности и иной информации | Отсутствие знаний                                        | Пороговые  | 1       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | Фрагментарные знания                                     |            | 2       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | Неполные знания                                          | Базовый    | 3       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   |            | 4       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | Сформированные и систематические знания                  |            | Высокий |
|                                                                                                                                                                                    | умеет (продвинутый)       | может использовать подходы к цифровой обработке данных в системе ЭДО            | Отсутствие умений                                        | Пороговые  | 1       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | Частично освоенное умение                                |            | 2       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | В целом успешное, но не систематическое умение           | Базовый    | 3       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение |            | 4       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | Успешное и систематическое умение                        |            | Высокий |
|                                                                                                                                                                                    | владеет (высокий)         | Навыком анализировать результаты сбора, обработки и                             | Не владеет                                               | Пороговые  | 1       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | Фрагментарное владение                                   |            | 2       |
|                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                 | В целом успешное, но не систематическое                  | Базовый    | 3       |

|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      |                                                                                |           |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                                                                                                                                                     |                           | учетных данных, полученных при обработке в системе ЭДО                               | владение<br>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение |           | 4       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Успешное и систематическое владение                                            | Высокий   | 5       |
| <b>ПК -2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</b> | знает (пороговый уровень) | Основы анализа и оценки потока информации                                            | Отсутствие знаний                                                              | Пороговый | 1       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Фрагментарные знания                                                           |           | 2       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Неполные знания                                                                | Базовый   | 3       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания                         |           | 4       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Сформированные и систематические знания                                        |           | Высокий |
|                                                                                                                                                                     | умеет (продвинутый)       | находить данные в профессиональной деятельности                                      | Отсутствие умений                                                              | Пороговый | 1       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Частично освоенное умение                                                      |           | 2       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | В целом успешное, но не систематическое умение                                 | Базовый   | 3       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение                       |           | 4       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Успешное и систематическое умение                                              |           | Высокий |
|                                                                                                                                                                     | владеет (высокий)         | Навыками комплексно оценивать ситуацию, учитывать существующие и потенциальные риски | Не владеет                                                                     | Пороговый | 1       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Фрагментарное владение                                                         |           | 2       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | В целом успешное, но не систематическое владение                               | Базовый   | 3       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение             |           | 4       |
|                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                      | Успешное и систематическое владение                                            |           | Высокий |

### Шкала оценивания

|         |                      |                   |         |         |
|---------|----------------------|-------------------|---------|---------|
| Оценка  | Не удовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
| Уровень | отсутствует          | пороговый         | базовый | высокий |

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы                                                                                      | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля       |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1.    | 4 неделя              | Подготовка к устному опросу по темам с 22 по 29, подготовка практического задания №1                            | 6                                     | ОУ-1<br>ПР-2         |
| 2.    | 8 неделя              | Подготовка к устному опросу по темам с 29 по 34, подготовка к тестированию, подготовка практического задания №2 | 6                                     | ОУ-1<br>ПР-1<br>ПР-2 |
| 3.    | 12 недели             | Подготовка к устному опросу по темам с 35 по 40                                                                 | 12                                    | ОУ-1                 |
| 4.    | 16 неделя             | Подготовка практического задания №3, подготовка к итоговому тестированию.                                       | 12                                    | ПР-2<br>ПР-1<br>ОУ-4 |
| 5.    | Итого за 6 семестр    |                                                                                                                 | 36                                    | Экзамен              |

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- рекомендации по самостоятельной работе студентов;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дата / сроки<br/>выполнения</b>      | <b>Вид<br/>самостоятельной<br/>работы</b>                                                                                                                    | <b>Примерные<br/>нормы<br/>времени на<br/>выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Первая, вторая<br>недели.               | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям.<br>Изучение<br>методических<br>материалов,<br>литературы.                                                          | 3                                                        | Устный опрос<br>(анализ и<br>обсуждение<br>актуальной<br>терминологии).                   |
| 2                | Третья, четвертая<br>недели.            | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям.<br>Изучение<br>методических<br>материалов,<br>литературы.<br>Решение<br>ситуационных задач.                        | 4                                                        | Устный опрос.<br>Демонстрация<br>выполнения<br>заданий, разбор<br>ошибок.                 |
| 3                | Пятая, шестая<br>недели.                | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям.<br>Изучение<br>методических<br>материалов.<br>Решение<br>ситуационных задач.<br>Подготовка к<br>контрольной работе | 8                                                        | Демонстрация<br>выполнения<br>заданий, разбор<br>ошибок.<br>Контрольная работа            |
| 4                | Седьмая, восьмая<br>недели.             | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям.<br>Изучение<br>методических<br>материалов.<br>Решение<br>ситуационных задач.                                       | 4                                                        | Работа в режиме<br>дискуссии.<br>Демонстрация<br>выполнения<br>заданий, разбор<br>ошибок. |
| 5                | Девятая, десятая<br>недели.             | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям.<br>Изучение<br>методических<br>материалов,<br>литературы.                                                          | 3                                                        | Устный опрос.                                                                             |
| 6                | Одиннадцатая,<br>двенадцатая<br>недели. | Подготовка к<br>практическим<br>занятиям. Решение<br>ситуационных задач.                                                                                     | 8                                                        | Демонстрация<br>выполнения<br>заданий, разбор<br>ошибок.                                  |

|              |                                    |                                                                                   |           |                                                 |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|              |                                    | Подготовка к контрольной работе                                                   |           | Контрольная работа.                             |
| 7            | Тринадцатая, четырнадцатая недели. | Подготовка к практическим занятиям. Изучение методических материалов, литературы. | 3         | Работа в режиме дискуссии.                      |
| 8            | Пятнадцатая, шестнадцатая недели.  | Изучение методических материалов, литературы. Подготовка к тестированию           | 8         | Устный опрос. Тестирование.                     |
| 9            | Семнадцатая, восемнадцатая недели. | Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.                   | 4         | Демонстрация выполнения заданий, разбор ошибок. |
| 10           | Восемнадцатая неделя.              | Подготовка к промежуточной аттестации.                                            | 27        | Экзамен                                         |
| <b>ИТОГО</b> |                                    |                                                                                   | <b>72</b> |                                                 |

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В соответствии с учебным планом дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- изучение рекомендованной литературы и нормативно-правовых материалов;
- подготовка к практическим занятиям, тестированию, контрольным работам;
- выполнение самостоятельных практических заданий (решение ситуационных задач).

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой и нормативно-правовыми материалами студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по решению ситуационных задач и требования по оформлению решения**

Решение ситуационной задачи должно начинаться с ознакомления с заданием и материалами для выполнения задания. В ходе решения ситуационной задачи студенту необходимо продемонстрировать знание теоретических аспектов и методологии ведения финансового учёта хозяйственных операций, предложенных ситуационной задачей. Представленное решение должно содержать законченный цикл бухгалтерских записей (проводок) с соблюдением принципа двойной записи, бухгалтерские счета должны быть оформлены надлежащим образом: иметь Т-образную структуру с указанием начального и конечного сальдо, формы отчёта о финансовом положении и отчёта о прибылях и убытках – содержать наименования статей и подсчитанные суммовые итоги.

По результатам анализа конкретных ситуаций и решения ситуационных задач студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки решения ситуационных задач (выполненных в письменной форме)**

100-86 баллов выставляется студенту, если его ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Все задания по самостоятельной работе должны быть предоставлены в сроки, указанные в плане-графике СРС. Невыполнение работ в установленные сроки снижает оценку на 1 балл. При получении студентом к моменту промежуточной аттестации баллов, составляющих менее 15% от плана, студент не аттестовывается и соответственно ему требуется передача отдельных видов работ.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

| Процент выполненных заданий СРС | Оценка              |
|---------------------------------|---------------------|
| 85% - 100%                      | отлично             |
| 75% - 84%                       | хорошо              |
| 61% - 74%                       | удовлетворительно   |
| 0% - 60%                        | неудовлетворительно |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Цифровое управление бухгалтерской информацией»**

### **Комплект документов для проведения текущего и итогового контроля**

#### **1. Итоговый контроль**

*Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации*

1. Понятие документа, документооборота и потока документов.
2. Цели внедрения электронного документооборота.
3. Тенденции развития систем электронного документооборота. Рынок СЭД.

4. Стандарты в области электронного документооборота (EDI).
5. Место СЭД в информационной системе предприятия.
6. Типы СЭД. Система делопроизводства и система электронного документооборота.
7. Классификация автоматизированных систем делопроизводства и электронного документооборота.
8. Типы технологий электронного управления документами (ЭУД).
9. Документ в информационной системе. Типы документов в информационной системе: бумажный документ, образ документа, электронный документ, структурированные документы, XML – представление.
10. Специфика документа в СЭД. Сложные документы. Документ в делопроизводстве.
11. Документ в СЭД. Рождение. Становление. Публикация. Архивирование.
12. Поддержка жизненного цикла в различных СЭД. Хранилище атрибутов документов. Хранилище самих документов.
13. Концепции безбумажной технологии управления.
14. Типовые компоненты СЭД: хранилище карточек (атрибутов) документов; хранилище документов; компоненты, осуществляющие бизнес-логику системы.
15. Компоненты функциональности СЭД. Управление документами в хранилище. Поиск документов. Маршрутизация и контроль исполнения. Отчеты. Администрирование.
16. Методы сортировки документов в СЭД.
17. Основные функции СЭД. Типовые требования к СЭД.
18. Преимущества внедрения системы электронного документооборота.
19. Причины автоматизации. Выбор системы автоматизации.
20. Варианты решения задач автоматизации документооборота. Проблема единства информационной системы и интеграции СЭД в инфраструктуру корпоративной ИС.
21. Краткий обзор рынка и классификация платформ, представленных на рынке.
22. Факторы, влияющие на выбор базовой платформы.
25. Отечественные СЭД.
26. Lotus Notes.
27. Системы автоматизации делопроизводства.
28. Подсистема архива документов, управления контентом и средства структуризации.

#### **Критерии оценки итоговой аттестации**

| Баллы | Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|-------|--------|------------------------------------------|
|-------|--------|------------------------------------------|

| (рейтингов<br>ой оценки) | зачета/<br>экзамена<br>(стандартная) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100                   | «отлично»                            | Оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                    | «хорошо»                             | Оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                    | «удовлетворительно»                  | Оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| менее 61                 | «неудовлетворительно»                | Оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |

### Примеры текущего контроля знаний

#### Задания для устного опроса

##### Задание 1

##### Вопросы

1. Понятие ЭДО, его элементы, особенности внедрения в систему обработки документов
2. Законодательная основа использование ЭДО
3. Недостатки и преимущества ЭДО

## Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Результаты выполнения контрольных работ и практических занятий оцениваются по 100 бальной шкале, как процент правильно решенных задач.

### Критерии оценки устного опроса

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86–100                           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76–85                            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 75–61                            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| менее 61                         | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                        |

### *Примерные задания для контрольной работы (работа проводится на площадке партнера)*

#### *Задание 1 «Поиск документов»*

Исходные данные .

В системе хранится множество папок, документов, задач и заданий. Чтобы найти нужную информацию по конкретной теме, можно поискать ее в подпапках папки «Общая», но данный поиск не всегда эффективен, если заранее не известно, в каких папках должен лежать документ или задача. Если поиск по тематике в папках

не результативный, то нужно воспользоваться одним из поисков, представленных в пункте главного меню Поиск Проводника документов и задач.

Поиски делятся на:

1. Специальные поиски — при выполнении этих поисков параметры не запрашиваются, поиски имеют названия, которые определяют, что будет выдано в результате, данные поиски настраиваются разработчиком. Вызываются только из пункта главного меню Поиск. В их число входят:

- мои последние измененные документы;
- мои последние измененные задачи;
- мои последние измененные задания;
- мои последние измененные папки;
- мои входящие незавершенные задания;
- мои исходящие незавершенные задачи;
- находится в папках (вызывается по контекстному меню на ссылке).

Задание. Найти первичный документ (входящий) по приходный кассовый ордер №\_\_\_ от 20.09.2022. Опишите весь процесс сбора и регистрации данной информации в системе ЭДО

### ***Критерии оценки контрольной работы***

| <b>Баллы</b>     | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86<br>баллов | Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно |
| 85-76<br>баллов  | Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы                                                                                                                            |
| 75-61<br>балл    | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ ситуаций. Допущено не более 2 ошибок в смысле или интерпретации ситуации, оформлении работы.                                                                                                                                         |
| 60-50<br>баллов  | Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании ситуации, нет логики в изложении, ошибки в оформлении работы                                                                                                                                                                  |

### ***Примерные задания для решения «анализа ситуаций»***

#### ***Задание 1 «Разработка схемы документооборота»***

*Тема занятия.* Разработать схему документооборота входящих, исходящих и внутренних документов для конкретной организации.

*Цель занятия.* Формирование навыков анализа и описания процессов управления документами с момента их создания или поступления в организацию до момента передачи их на архивное хранение.

*Задания.*

Для вашей организации составить перечень используемых видов документов. Все документы разбить на три категории:

- входящие документы;
- внутренние документы;
- исходящие.

Для каждого вида документа составить операграмму. Здесь нужно определить: перечень и последовательность операций по обработке документа; ответственного исполнителя каждой операции; срок выполнения каждой операции. Можно указывать примерный срок или максимальный срок. Характеристику указанного срока необходимо обосновать.

### **Критерии оценки решения ситуационных задач (выполненных в письменной форме)**

100-86 баллов выставляется студенту, если его ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Налоговые расчеты в бухгалтерском деле**  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток 2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ «НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ В БУХГАЛТЕРСКОМ ДЕЛЕ»**

| № п/п<br>темы | Контролируемые<br>разделы / темы<br>дисциплины                         | Код и наименование<br>индикатора<br>достижения                                                                                                   | Результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства                         |                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  | текущий контроль                           | промежуточная аттестация                   |
| 1             | Теоретические<br>аспекты налоговых<br>расчетов в<br>бухгалтерском деле | ПК-1<br>Способен формировать<br>экономические разделы<br>отчетов, планов,<br>программ развития<br>субъектов экономики на<br>микро- и макроуровне | Знает—основные<br>принципы и<br>стандарты<br>бухгалтерского,<br>налогового учета                                                                                                                                 | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|               |                                                                        |                                                                                                                                                  | Умеет--<br>формировать учетную<br>политику<br>организации.,<br>систематизировать,<br>обрабатывать и<br>передавать<br>информацию о<br>функционировании<br>системы внутреннего<br>документооборота<br>организации; | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|               |                                                                        |                                                                                                                                                  | Владеет навыками –<br>организации<br>внутреннего<br>документооборота,<br>хранения и передачи<br>информации                                                                                                       | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                    |                                                |
|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                          | <p>ПК-2</p> <p>Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне</p> | <p>Знает - Систему систематизации информации о финансово хозяйственной деятельности субъекта предпринимательства</p>                  | <p>Собеседование (УО-1),<br/>Коллоквиум (УО-2)</p> | <p>Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2)</p> |
|   |                                          |                                                                                                                                                                                                | <p>Умеет - обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, проводить оценку потенциальных рисков</p> | <p>Собеседование (УО-1),<br/>Коллоквиум (УО-2)</p> | <p>Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2)</p> |
|   |                                          |                                                                                                                                                                                                | <p>Владеет навыками - систематизации информации о финансово хозяйственной деятельности субъекта предпринимательства</p>               | <p>Собеседование (УО-1),<br/>Коллоквиум (УО-2)</p> | <p>Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2)</p> |
| 2 | Налоговое обязательство и его исполнение | ПК-1                                                                                                                                                                                           | <p>Знает—основные принципы и правила налогового обязательства</p>                                                                     | <p>Собеседование (УО-1),<br/>Коллоквиум (УО-2)</p> | <p>Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2)</p> |
|   |                                          |                                                                                                                                                                                                | <p>Умеет--формировать, обрабатывать и передавать информацию о</p>                                                                     | <p>Собеседование (УО-1),<br/>Коллоквиум (УО-2)</p> | <p>Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2)</p> |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                |                                            |                                            |
|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  |      | налоговом<br>обязательстве и его<br>исполнение                                                                                                                                 |                                            |                                            |
|  |  |      | Владеет навыками –<br>организации<br>внутреннего<br>документооборота,<br>хранения и передачи<br>информации                                                                     | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|  |  | ПК-2 | Знает - Систему<br>систематизации<br>информации<br>необходимую для<br>формирования<br>налогового<br>обязательства и его<br>исполнения                                          | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|  |  |      | Умеет -обосновывать<br>расчеты, необходимые<br>для составления<br>экономических<br>разделов планов,<br>проводить оценку<br>потенциальных<br>рисков и налоговых<br>обязательств | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|  |  |      | Владеет навыками -<br>систематизации<br>информации о<br>финансово<br>хозяйственной<br>деятельности<br>субъекта                                                                 | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |

|   |                                                                             |      |                                                                                                                                    |                                            |                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                                                                             |      | предпринимательства                                                                                                                |                                            |                                            |
| 3 | Организация<br>налогового учета и<br>его связь с<br>бухгалтерским<br>учетом | ПК-1 | Знает—основные<br>принципы и правила<br>организации<br>налогового учета и<br>его связи с<br>бухгалтерским учетом                   | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|   |                                                                             |      | Умеет--<br>формировать,<br>обрабатывать и<br>передавать<br>информацию<br>необходимую для<br>организации<br>налогового учета        | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|   |                                                                             |      | Владеет навыками –<br>организации<br>внутреннего<br>документооборота,<br>хранения и передачи<br>информации                         | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|   |                                                                             | ПК-2 | Знает - Систему<br>систематизации<br>информации о<br>финансово<br>хозяйственной<br>деятельности<br>субъекта<br>предпринимательства | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |
|   |                                                                             |      | Умеет -обосновывать<br>расчеты, необходимые<br>для составления                                                                     | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные<br>работы (ПР-2) |

|   |                                                                                       |      |                                                                                           |                                         |                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                       |      | налоговых расчетов                                                                        |                                         |                                         |
|   |                                                                                       |      | Владеет навыками - систематизации информации и составления налоговых расчетов             | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
| 4 | Расчеты и отражение в бухгалтерском и налоговом учете налога на добавленную стоимость | ПК-1 | Организация налогового учета НДС                                                          | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом с целью расчета НДС       | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом                           | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       | ПК-2 | Знает - Систему систематизации информации для расчета НДС                                 | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       |      | Умеет - обосновывать расчеты, необходимые для составления налогового обязательства по НДС | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       |      | Владеет навыками - систематизации информации о финансово хозяйственной                    | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |

|   |                                                                         |      |                                                                                                         |                                         |                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                         |      | деятельности субъекта предпринимательства                                                               |                                         |                                         |
| 5 | Расчеты и отражение в бухгалтерском и налоговом учете налога на прибыль | ПК-1 | Организация налогового учета налога на прибыль                                                          | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                         |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом с целью расчета налога на прибыль       | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                         |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом                                         | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                         | ПК-2 | Знает - Систему систематизации информации для расчета налога на прибыль                                 | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                         |      | Умеет - обосновывать расчеты, необходимые для определения налогового обязательства по налогу на прибыль | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                         |      | Владеет навыками - систематизации информации о финансово хозяйственной                                  | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |

|   |                                                                                       |      |                                                                                                                       |                                            |                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                       |      | деятельности субъекта предпринимательства                                                                             |                                            |                                         |
| 6 | Расчеты и отражение в бухгалтерском и налоговом учете налога на доходы физических лиц | ПК-1 | Организация налогового учета налога на доходы физических лиц                                                          | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом с целью расчета налога на доходы физических лиц       | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом                                                       | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       | ПК-2 | Знает - Систему систематизации информации для расчета налога на доходы физических лиц                                 | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       |      | Умеет - обосновывать расчеты, необходимые для определения налогового обязательства по налогу на доходы физических лиц | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                       |      | Владеет навыками - систематизации                                                                                     | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |

|   |                                                                      |      |                                                                                                    |                                         |                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                      |      | информации о финансово хозяйственной деятельности субъекта предпринимательства                     |                                         |                                         |
| 7 | Расчеты и особенности отражения в налоговом учете упрощенного налога | ПК-1 | Организация налогового учета упрощенного налога                                                    | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                      |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом с целью расчета упрощенного налога | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                      |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом                                    | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                      | Пк-2 | Знает - Систему систематизации информации для расчета упрощенного налога                           | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                      |      | Умеет - обосновывать расчеты упрощенного налога                                                    | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                      |      | Владеет навыками - систематизации информации о финансово хозяйственной деятельности                | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |

|   |                                                                                           |      |                                                                                                                         |                                            |                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                           |      | субъекта<br>предпринимательства                                                                                         |                                            |                                         |
| 8 | Расчеты и особенности отражения в бухгалтерском и налоговом учете прочих налогов и сборов | ПК-1 | Организация налогового учета прочих налогов и сборов                                                                    | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                           |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом с целью расчета прочих налогов и сборов                 | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                           |      | Организация налогового учета и его связь с бухгалтерским учетом                                                         | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                           | ПК-2 | Знает - Систему систематизации информации о финансово хозяйственной деятельности субъекта предпринимательства           | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |
|   |                                                                                           |      | Умеет - обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, проводить оценку потенциальных | Собеседование (УО-1),<br>Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |

|  |  |  |                                                                                                                  |                                         |                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  | рисков                                                                                                           |                                         |                                         |
|  |  |  | Владеет навыками - систематизации информации о финансово хозяйственной деятельности субъекта предпринимательства | Собеседование (УО-1), Коллоквиум (УО-2) | Тесты (ПР-1), Контрольные работы (ПР-2) |

## **II Текущая аттестация по дисциплине / модулю «НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ В БУХГАЛТЕРСКОМ ДЕЛЕ»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ В БУХГАЛТЕРСКОМ ДЕЛЕ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «НАЛОГОВЫЕ РАСЧЕТЫ В БУХГАЛТЕРСКОМ ДЕЛЕ» проводится в форме контрольных мероприятий (Собеседование, Коллоквиум, Тесты, Контрольные работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования (колоквиума, доклада, теста, контрольных работ, и т.д.):**

#### **Вопрос 1. Какие существуют теоретические аспекты налогового учета?**

**Ключ (ответ) на вопрос для собеседования (колоквиума, доклада, теста, контрольной работы, и т.д.):**

#### **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ О НАЛОГАХ И СБОРАХ**

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из настоящего Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах.

Настоящий Кодекс устанавливает систему налогов и сборов, а также общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации, в том числе:

виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;

2) основания возникновения (изменения, прекращения) и порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов;

3) принципы установления, введения в действие и прекращения действия ранее введенных налогов субъектов Российской Федерации и местных налогов;

4) права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и других участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах;

5) формы и методы налогового контроля;

6) ответственность за совершение налоговых правонарушений;

7) порядок обжалования актов налоговых органов и действий (бездействия) их должностных лиц.

Действие настоящего Кодекса распространяется на отношения по установлению, введению и взиманию сборов в тех случаях, когда это прямо предусмотрено настоящим Кодексом.

Законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах состоит из законов о налогах субъектов Российской Федерации, принятых в соответствии с настоящим Кодексом.

Нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах принимаются представительными органами муниципальных образований в соответствии с настоящим Кодексом.

Указанные в настоящей статье законы и другие нормативные правовые акты именуется в тексте настоящего Кодекса "законодательство о налогах и сборах".

Внесение изменений в законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, а также приостановление, отмена или признание утратившими силу положений актов законодательства Российской Федерации о налогах и сборах осуществляются отдельными

федеральными законами и не могут быть включены в тексты федеральных законов, изменяющих (приостанавливающих, отменяющих, признающих утратившими силу) другие законодательные акты Российской Федерации или содержащих самостоятельный предмет правового регулирования.

Отношения, регулируемые законодательством о налогах и сборах

Законодательство о налогах и сборах регулирует властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в Российской Федерации, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

К отношениям по установлению, введению и взиманию таможенных платежей, а также к отношениям, возникающим в процессе осуществления контроля за уплатой таможенных платежей, обжалования актов таможенных органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности виновных лиц, законодательство о налогах и сборах не применяется, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом.

Основные начала законодательства о налогах и сборах

Каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы. Законодательство о налогах и сборах основывается на признании всеобщности и равенства налогообложения. При установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога.

Налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев.

Не допускается устанавливать дифференцированные ставки налогов и сборов, налоговые льготы в зависимости от формы собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала.

Налоги и сборы должны иметь экономическое основание и не могут быть произвольными. Недопустимы налоги и сборы, препятствующие реализации гражданами своих конституционных прав.

Не допускается устанавливать налоги и сборы, нарушающие единое экономическое пространство Российской Федерации и, в частности, прямо или косвенно ограничивающие свободное перемещение в пределах территории Российской Федерации товаров (работ, услуг) или финансовых средств, либо иначе ограничивать или создавать препятствия не запрещенной законом экономической деятельности физических лиц и организаций.

Ни на кого не может быть возложена обязанность уплачивать налоги и сборы, а также иные взносы и платежи, обладающие установленными настоящим Кодексом признаками налогов или сборов, не предусмотренные настоящим Кодексом либо установленные в ином порядке, чем это определено настоящим Кодексом.

При установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения. Акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги (сборы), когда и в каком порядке он должен платить.

Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика (плательщика сборов).

Понятие налога и сбора

Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными

органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах

Участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, являются:

- 1) организации и физические лица, признаваемые в соответствии с настоящим Кодексом налогоплательщиками или плательщиками сборов;
- 2) организации и физические лица, признаваемые в соответствии с настоящим Кодексом налоговыми агентами;
- 3) налоговые органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы);
- 4) таможенные органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации);

## СИСТЕМА НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов  
В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов: федеральные, региональные и местные.

Федеральными налогами и сборами признаются налоги и сборы, которые установлены настоящим Кодексом и обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации, если иное не предусмотрено пунктом 7 настоящей статьи.

Региональными налогами признаются налоги, которые установлены настоящим Кодексом и законами субъектов Российской Федерации о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации, если иное не предусмотрено пунктом 7 настоящей статьи.

Региональные налоги вводятся в действие и прекращают действовать на территориях субъектов Российской Федерации в соответствии с настоящим Кодексом и законами субъектов Российской Федерации о налогах.

При установлении региональных налогов законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации определяются в порядке и пределах, которые предусмотрены настоящим Кодексом, следующие элементы налогообложения: налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов, если эти элементы налогообложения не установлены настоящим Кодексом. Иные элементы налогообложения по региональным налогам и налогоплательщики определяются настоящим Кодексом.

Законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации законами о налогах в порядке и пределах, которые предусмотрены настоящим Кодексом, могут устанавливаться налоговые льготы, основания и порядок их применения.

4. Местными налогами признаются налоги, которые установлены настоящим Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований, если иное не предусмотрено настоящим пунктом и пунктом 7 настоящей статьи.

Местные налоги вводятся в действие и прекращают действовать на территориях муниципальных образований в соответствии с настоящим Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах.

Земельный налог и налог на имущество физических лиц устанавливаются настоящим Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов поселений (муниципальных районов), городских округов о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих поселений (межселенных территориях), городских округов, если иное не предусмотрено пунктом 7 настоящей статьи. Земельный налог и налог на

имущество физических лиц вводятся в действие и прекращают действовать на территориях поселений (межселенных территориях), городских округов в соответствии с настоящим Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов поселений (муниципальных районов), городских округов о налогах.

Местные налоги в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге устанавливаются настоящим Кодексом и законами указанных субъектов Российской Федерации о налогах, обязательны к уплате на территориях этих субъектов Российской Федерации, если иное не предусмотрено пунктом 7 настоящей статьи. Местные налоги вводятся в действие и прекращают действовать на территориях городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга в соответствии с настоящим Кодексом и законами указанных субъектов Российской Федерации.

При установлении местных налогов представительными органами муниципальных образований (законодательными (представительными) органами государственной власти городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга) определяются в порядке и пределах, которые предусмотрены настоящим Кодексом, следующие элементы налогообложения: налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов, если эти элементы налогообложения не установлены настоящим Кодексом. Иные элементы налогообложения по местным налогам и налогоплательщики определяются настоящим Кодексом.

Представительными органами муниципальных образований (законодательными (представительными) органами государственной власти городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга) законодательством о налогах и сборах в порядке и пределах, которые предусмотрены настоящим Кодексом, могут устанавливаться налоговые льготы, основания и порядок их применения.

Федеральные, региональные и местные налоги и сборы отменяются настоящим Кодексом.

Не могут устанавливаться федеральные, региональные или местные налоги и сборы, не предусмотренные настоящим Кодексом.

Настоящим Кодексом устанавливаются специальные налоговые режимы, которые могут предусматривать федеральные налоги, не указанные в статье 13 настоящего Кодекса, определяются порядок установления таких налогов, а также порядок введения в действие и применения указанных специальных налоговых режимов.

Специальные налоговые режимы могут предусматривать освобождение от обязанности по уплате отдельных федеральных, региональных и местных налогов и сборов, указанных в статьях 13 - 15 настоящего Кодекса.

**Федеральные налоги и сборы**

К федеральным налогам и сборам относятся:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) акцизы;
- 3) налог на доходы физических лиц;
- 5) налог на прибыль организаций;
- 6) налог на добычу полезных ископаемых;
- 7) утратил силу. - Федеральный закон от 01.07.2005 N 78-ФЗ;
- 8) водный налог;
- 9) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 10) государственная пошлина.

**Региональные налоги**

К региональным налогам относятся:

- 1) налог на имущество организаций;
- 2) налог на игорный бизнес;
- 3) транспортный налог.

**Местные налоги**

К местным налогам относятся:

- 1) земельный налог;
- 2) налог на имущество физических лиц.

#### Информация о налогах

Информация и копии законов, иных нормативных правовых актов об установлении, изменении и прекращении действия региональных и местных налогов направляются органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в Министерство финансов Российской Федерации и федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, а также в финансовые органы соответствующих субъектов Российской Федерации и территориальные налоговые органы.

#### Общие условия установления налогов и сборов

Налог считается установленным лишь в том случае, когда определены налогоплательщики и элементы налогообложения, а именно:

объект налогообложения;

налоговая база;

налоговый период;

налоговая ставка;

порядок исчисления налога;

порядок и сроки уплаты налога.

В необходимых случаях при установлении налога в акте законодательства о налогах и сборах могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком.

При установлении сборов определяются их плательщики и элементы обложения применительно к конкретным сборам.

#### Специальные налоговые режимы

Специальные налоговые режимы устанавливаются настоящим Кодексом и применяются в случаях и порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом и иными актами законодательства о налогах и сборах.

Специальные налоговые режимы могут предусматривать особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов, предусмотренных статьями 13 - 15 настоящего Кодекса.

К специальным налоговым режимам относятся:

- 1) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог);
- 2) упрощенная система налогообложения;
- 3) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;
- 4) система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции;
- 5) патентная система налогообложения

**Вопрос 2. Каков порядок формирования налогового обязательства и его исполнения?**

**Ключ (ответ) на вопрос для собеседования (колоквиума, доклада, теста, контрольной работы, и т.д.):**

## **ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО УПЛАТЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ**

### **Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора**

1. Обязанность по уплате налога или сбора возникает, изменяется и прекращается при наличии оснований, установленных настоящим Кодексом или иным актом законодательства о налогах и сборах.

2. Обязанность по уплате конкретного налога или сбора возлагается на налогоплательщика и плательщика сбора с момента возникновения установленных законодательством о налогах и сборах обстоятельств, предусматривающих уплату данного налога или сбора.

3. Обязанность по уплате налога и (или) сбора прекращается:

1) с уплатой налога и (или) сбора налогоплательщиком, плательщиком сбора и (или) участником консолидированной группы налогоплательщиков в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом;

3) со смертью физического лица - налогоплательщика или с объявлением его умершим в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации. Задолженность по налогам, указанным в пункте 3 статьи 14 и статье 15 настоящего Кодекса, умершего лица либо лица, объявленного умершим, погашается наследниками в пределах стоимости наследственного имущества в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации для оплаты наследниками долгов наследодателя;

4) с ликвидацией организации-налогоплательщика после проведения всех расчетов с бюджетной системой Российской Федерации в соответствии со статьей 49 настоящего Кодекса;

5) с возникновением иных обстоятельств, с которыми законодательство о налогах и сборах связывает прекращение обязанности по уплате соответствующего налога или сбора.

### **Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов (пеней, штрафов) при ликвидации организации**

1. Обязанность по уплате налогов и сборов (пеней, штрафов) ликвидируемой организации исполняется ликвидационной комиссией за счет денежных средств указанной организации, в том числе полученных от реализации ее имущества.

2. Если денежных средств ликвидируемой организации, в том числе полученных от реализации ее имущества, недостаточно для исполнения в полном объеме обязанности по уплате налогов и сборов, причитающихся пеней и штрафов, остающаяся задолженность должна быть погашена учредителями (участниками) указанной организации в пределах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Очередность исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов при ликвидации организации среди расчетов с другими кредиторами такой организации определяется гражданским законодательством Российской Федерации.

4. Суммы излишне уплаченных ликвидируемой организацией или излишне взысканных с этой

организации налогов, сборов (пеней, штрафов) подлежат зачету налоговым органом в счет погашения недоимки по иным налогам, сборам и задолженности ликвидируемой организации по пеням, штрафам в порядке, установленном настоящим Кодексом.

Подлежащая зачету сумма излишне уплаченных или излишне взысканных налогов, сборов (пеней, штрафов) распределяется пропорционально недоимке по иным налогам, сборам и задолженности ликвидируемой организации по пеням, штрафам, подлежащим уплате (взысканию) в бюджетную систему Российской Федерации, контроль за исчислением и уплатой которых возложен на налоговые органы.

При отсутствии у ликвидируемой организации задолженности по исполнению обязанности по уплате налогов и сборов, а также по уплате пеней, штрафов сумма излишне уплаченных этой организацией или излишне взысканных налогов, сборов (пеней, штрафов) подлежит возврату этой организации в порядке, установленном настоящим Кодексом, не позднее одного месяца со дня подачи заявления налогоплательщика-организации.

5. Положения, предусмотренные настоящей статьей, применяются также при уплате налогов в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза.

#### **Налоговая база и налоговая ставка, размеры сборов**

1. Налоговая база представляет собой стоимостную, физическую или иную характеристики объекта налогообложения. Налоговая ставка представляет собой величину налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы. Налоговая база и порядок ее определения, а также налоговые ставки по федеральным налогам и размеры сборов по федеральным сборам устанавливаются настоящим Кодексом.

2. Налоговая база и порядок ее определения по региональным и местным налогам устанавливаются настоящим Кодексом. Налоговые ставки по региональным и местным налогам устанавливаются соответственно законами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований в пределах, установленных настоящим Кодексом.

#### **ИЗМЕНЕНИЕ СРОКА УПЛАТЫ НАЛОГА И СБОРА, А ТАКЖЕ ПЕНИ И ШТРАФА**

##### **Общие условия изменения срока уплаты налога и сбора, а также пени и штрафа**

1. Изменением срока уплаты налога и сбора признается перенос установленного срока уплаты налога и сбора на более поздний срок.

2. Изменение срока уплаты налога и сбора допускается в порядке, установленном настоящей главой.

Срок уплаты налога и (или) сбора может быть изменен в отношении всей подлежащей уплате суммы налога и (или) сбора либо ее части (далее в настоящей главе - сумма задолженности) с начислением процентов на сумму задолженности, если иное не предусмотрено настоящей главой.

Изменение срока уплаты государственной пошлины осуществляется с учетом особенностей, предусмотренных главой 25.3 настоящего Кодекса.

3. Изменение срока уплаты налога и сбора осуществляется в форме отсрочки, рассрочки, инвестиционного налогового кредита.

3.1. Лицо, претендующее на изменение срока уплаты налога и (или) сбора (далее в настоящей главе - заинтересованное лицо), вправе одновременно с заявлением о предоставлении отсрочки или рассрочки по уплате налога и (или) сбора подать заявление о предоставлении инвестиционного налогового кредита.

При рассмотрении заявления заинтересованного лица о предоставлении ему отсрочки или рассрочки по уплате налога и (или) сбора и заявления о предоставлении инвестиционного налогового кредита орган, уполномоченный принимать решения об изменении сроков уплаты налогов и сборов, вправе предложить указанному лицу предусмотренные настоящей главой иные условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога и (или) сбора и инвестиционного налогового кредита, которые принимаются по согласованию с заинтересованным лицом.

4. Изменение срока уплаты налога и сбора не отменяет существующей и не создает новой обязанности по уплате налога и сбора.

5. Изменение срока уплаты налога и сбора может быть по решению органов, указанных в статье 63 настоящего Кодекса, обеспечено залогом имущества в соответствии со статьей 73 настоящего Кодекса либо поручительством в соответствии со статьей 74 настоящего Кодекса, если иное не предусмотрено настоящей главой.

6. Изменение срока уплаты налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, производится в порядке, предусмотренном настоящей главой.

## **ТРЕБОВАНИЕ ОБ УПЛАТЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ**

1. Требованием об уплате налога признается извещение налогоплательщика о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить в установленный срок неуплаченную сумму налога.

2. Требование об уплате налога направляется налогоплательщику при наличии у него недоимки.

При наличии недоимки по налогу на прибыль организаций по консолидированной группе налогоплательщиков требование об уплате налога направляется ответственному участнику этой группы.

3. Требование об уплате налога направляется налогоплательщику независимо от привлечения его к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.

4. Требование об уплате налога должно содержать сведения о сумме задолженности по налогу, размере пеней, начисленных на момент направления требования, сроке уплаты налога, установленного законодательством о налогах и сборах, сроке исполнения требования, а также мерах по взысканию налога и обеспечению исполнения обязанности по уплате налога, которые применяются в случае неисполнения требования налогоплательщиком.

Во всех случаях требование должно содержать подробные данные об основаниях взимания налога, а также ссылку на положения законодательства о налогах и сборах, которые устанавливают

обязанность налогоплательщика уплатить налог.

В случае, если размер недоимки, выявленный в результате налоговой проверки, позволяет предполагать факт совершения нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащего признаки преступления, в направляемом требовании должно содержаться предупреждение об обязанности налогового органа в случае неуплаты сумм недоимки, пеней и штрафов в полном объеме в установленный срок направить материалы в следственные органы для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Требование об уплате налога должно быть исполнено в течение восьми дней с даты получения указанного требования, если более продолжительный период времени для уплаты налога не указан в этом требовании.

5. Требование об уплате налога направляется налогоплательщику налоговым органом, в котором налогоплательщик состоит на учете. Форма требования утверждается федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным по контролю и надзору в области налогов и сборов.

6. Требование об уплате налога может быть передано руководителю организации (ее законному или уполномоченному представителю) или физическому лицу (его законному или уполномоченному представителю) лично под расписку, направлено по почте заказным письмом или передано в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи. В случае направления указанного требования по почте заказным письмом оно считается полученным по истечении шести дней с даты направления заказного письма.

Форматы и порядок направления налогоплательщику требования об уплате налога в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным по контролю и надзору в области налогов и сборов.

## **СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО УПЛАТЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ**

1. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов может обеспечиваться следующими способами: залогом имущества, поручительством, пеней, приостановлением операций по счетам в банке и наложением ареста на имущество налогоплательщика.

2. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов или сборов, порядок и условия их применения устанавливаются настоящей главой.

**Вопрос 3. Каков порядок организации налогового учета и какова его связь с бухгалтерским учетом?**

**Ключ (ответ) на вопрос для собеседования (колоквиума, доклада, теста, контрольной работы, и т.д.):**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Требование налогового законодательства о ведении налогового учета для подтверждения налоговой базы по налогу на прибыль неизбежно ставит перед специалистами финансовой службы задачу практической реализации данного положения. Налоговый кодекс Российской Федерации закрепляет лишь основные принципы ведения учета, определяет его цели и устанавливает перечень документов, являющихся подтверждением данных.

Налогоплательщику необходимо самостоятельно организовать систему налогового учета. Причем эта система должна позволить минимизировать трудозатраты на обработку информации и обеспечить последующий контроль за формированием налоговой базы.

Автор данной статьи предлагает систему налогового учета, которая опирается на автоматизированную базу бухгалтерского учета и оптимизирует процесс обработки данных в целях налогообложения прибыли.

С введением в 2002 г. гл. 25 Налогового кодекса Российской Федерации (НК РФ) наряду с финансовым учетом действует налоговый учет, который согласно ст. 313 НК РФ представляет собой систему обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на прибыль на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с определенным порядком.

Среди бухгалтеров нередко бытует мнение, что обязанность вести налоговый учет (в том числе формировать налоговые регистры) возникает только тогда, когда данных бухгалтерского учета недостаточно. Однако представители финансового ведомства не разделяют такую точку зрения, считая, что организация должна в обязательном порядке вести налоговый учет для исчисления налога, а вот формы аналитических регистров плательщик может разработать на свое усмотрение. Кроме того, за отсутствие регистров налогового учета, что является грубым нарушением правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения, в НК РФ предусмотрены санкции в размере от 10 000 до 30 000 руб. (если такое нарушение длилось на протяжении более одного налогового периода). Если отсутствие налоговых регистров приводит к занижению налоговой базы, то придется уплатить штраф в размере 20% от суммы неуплаченного налога, но не менее 40 000 руб. Следовательно, во избежание налоговых рисков любой плательщик налога на прибыль обязан вести налоговый учет.

В НК РФ не содержится указаний на конкретную методику налогового учета. Он закрепляет лишь основные принципы ведения налогового учета, определяет его цели и устанавливает перечень документов, являющихся подтверждением данных учета. Саму же систему налогового учета налогоплательщик должен организовать самостоятельно.

В связи с этим перед специалистами финансовой службы неизбежно встает задача практической реализации требований НК РФ. Причем необходимо создать такую оптимальную систему учета, которая позволит минимизировать трудозатраты на обработку информации и обеспечит последующий контроль за формированием налоговой базы.

Итак, данные налогового учета должны отражать:

- порядок формирования суммы доходов и расходов;
- порядок определения доли расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем

(налоговом) периоде;

- сумму остатков расходов (убытков), подлежащую отнесению на расходы следующих налоговых периодов;
- порядок формирования сумм создаваемых резервов;
- сумму задолженности по расчетам с бюджетом по налогу (выявляется на счетах бухгалтерского учета).

Кроме того, НК РФ выделяет три уровня обобщения информации в налоговом учете организации:

- первичные учетные документы (включая справку бухгалтера);
- аналитические регистры налогового учета;
- расчет налоговой базы.

Первичные документы налогового учета имеют в своей основе бухгалтерские первичные документы, в которые для целей налогообложения могут вводиться дополнительные реквизиты, и в некоторых случаях для целей налогообложения могут создаваться специальные документы.

Аналитические регистры налогового учета могут представлять собой накопительные ведомости, справки-расшифровки, специальные расчеты и иные аналогичные по назначению документы, в которых группируются данные первичных учетных документов.

Мероприятия, связанные с разработкой форм аналитического учета, ведутся непосредственно в организации. При этом наряду с общими требованиями налогового законодательства учитываются особенности процессов производства и реализации продукции (работ, услуг) конкретного вида экономической деятельности, технологические особенности, а также специфика документооборота, применяемого в каждой отдельной организации.

Обязательными реквизитами, которые должны содержаться в формах аналитических регистров налогового учета для определения налоговой базы, являются:

- наименование регистра;
- период (дата) составления;
- измерители операции в натуральном (если это возможно) и в денежном выражении;
- наименование хозяйственных операций.

Так как формат отражения данных налогового учета не предусматривает записи корреспонденции счетов, то возникает необходимость однозначной идентификации хозяйственной операции (группы одноименных операций) с бухгалтерской записью, на основании которой оформляется соответствующий налоговый регистр. Для этого в регистрах, оформляемых для целей налогообложения, целесообразно предусмотреть соответствующую графу для ссылки на корреспонденцию счетов.

Правильность отражения хозяйственных операций в регистрах налогового учета обеспечивают лица, составившие и подписавшие их. При хранении регистров налогового учета должна обеспечиваться их защита от несанкционированных исправлений. Исправление ошибки в регистре налогового учета должно быть обоснованно и подтверждено подписью лица, внесшего

исправление, с указанием даты и обоснованием внесенного исправления.

Так как унифицированные формы налогового учета на федеральном уровне или по конкретному виду экономической деятельности не устанавливаются и устанавливаться не будут, исключительное право разработки таких форм принадлежит налогоплательщику. При этом, разумеется, основные факторы, определяющие состав показателей и способы их группировки, зависят от схемы бухгалтерского учета и схемы документооборота первичных регистров бухгалтерского учета, принятых в организации, а также от особенностей осуществления вида предпринимательской деятельности.

При создании системы налогового учета необходимо учитывать также еще один немаловажный фактор. Дело в том, что в гл. 25 НК РФ содержатся многочисленные положения, устанавливающие для целей исчисления налога на прибыль особые правила учета. Расхождения между бухгалтерской и налогооблагаемой прибылью можно классифицировать следующим образом (см. таблицу).

#### Расхождения между бухгалтерской и налогооблагаемой прибылью

| Различие                                                                                                                   | Пример                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В категориях объектов учета и соответствующей терминологии                                                                 | Определение основных средств в бухгалтерском и налоговом учете различно                                                                                                                                                                                                         |
| В учете доходов                                                                                                            | 1. Классификация доходов.<br>2. Несовпадение сумм доходов по следующим операциям:<br>- реализация ценных бумаг;<br>- безвозмездное поступление имущества от организаций, если вклад в уставный капитал получающей или передающей стороны составляет более чем 50%               |
| В учете расходов                                                                                                           | Непризнание для целей налогообложения сверхнормативных расходов:<br>- на рекламу;<br>- на представительские расходы;<br>- по долговым обязательствам                                                                                                                            |
| В составе объектов учета                                                                                                   | Нематериальные активы, а также специальный инструмент, специальные приспособления, специальное оборудование и специальная одежда                                                                                                                                                |
| В правилах формирования первоначальной стоимости, что приводит к разной бухгалтерской и налоговой стоимости объектов учета | Объекты основных средств и материально-производственные запасы                                                                                                                                                                                                                  |
| Несоответствие поэлементного перечня прямых расходов                                                                       | При распределении прямых расходов на остатки незавершенного производства перечень прямых расходов в бухгалтерском учете при калькулировании себестоимости продукции конкретного вида не совпадает с перечнем прямых расходов при исчислении налоговой базы по налогу на прибыль |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В общей методологии формирования результатов | Формирование убытков от различных операций:<br>- при уступке (переуступке) права требования до наступления срока платежа;<br>- от реализации земельных участков;<br>- от реализации основных средств;<br>- от реализации предприятия как имущественного комплекса |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Обобщив необходимые элементы, допущения, а также самые значимые расхождения в правилах учета, можно определить наиболее рациональную организацию налогового учета на предприятии, которая включает следующие этапы:

- разработку учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета с максимальным их сближением;
- принятие за основу информационной базы бухгалтерского учета, чтобы обеспечить единую систему контроля за вводимыми данными;
- построение такой системы налогового учета, при которой аналитические налоговые регистры формируются на основании не первичных учетных документов, а данных аналитического и синтетического бухгалтерского учета с помощью корректировок и преобразований в форме бухгалтерских справок;
- введение дополнительных аналитических регистров-расчетов налогового учета при различных правилах бухгалтерского и налогового учета.

Схематично организация налогового учета на предприятии представлена на рисунке.

Построение системы налогового учета



Организация налогового учета с использованием базы данных бухгалтерского учета диктуется тем, что в бухгалтерском учете используется система двойной записи, являющаяся важным и наиболее эффективным средством самоконтроля полноты учета организацией хозяйственных операций.

Практически это можно осуществить, используя возможности отчетных форм бухгалтерской программы плюс формируя особые регистры налогового учета в отдельном табличном редакторе, например Excel. Табличные редакторы работают проще и понятнее, чем многие бухгалтерские программы, в связанных таблицах также видна структура взаимодействия налоговых регистров, что в бухгалтерской программе часто не прослеживается. При этом информация для налогового файла берется из бухгалтерского учета, а подробную аналитику в иных случаях можно опустить и использовать лишь итоговые суммы бухгалтерских отчетов. Это также сокращает трудозатраты бухгалтера и делает более наглядным налоговый регистр.

Состав налоговых регистров, их форму, порядок заполнения нужно утвердить в учетной политике в целях налогообложения. Это можно сделать в форме приложения "Альбом регистров налогового учета". Чтобы проследить связь между видами учета, в данном Альбоме следует сделать ссылку на те отчеты и первичные документы бухгалтерского учета, которые используются при формировании налоговых регистров.

Так как при формировании налогооблагаемой прибыли итоговой формой отчета является декларация по налогу на прибыль, то ее показатели можно взять за основу при определении системы налоговых регистров. Она может включать следующие блоки:

**- блок 1 "Налоговые регистры по доходам":**

- налоговый регистр выручки от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, покупных товаров, имущественных прав, прочего имущества (сводный);

- налоговый регистр внереализационных доходов;

**- блок 2 "Налоговые регистры по расходам":**

- налоговый регистр прямых расходов, относящихся к реализованным товарам, работам, услугам;

- налоговый регистр прямых расходов налогоплательщика, осуществляющего оптовую, мелкооптовую и розничную торговлю, относящихся к реализованным товарам;

- налоговый регистр косвенных материальных расходов;

- налоговый регистр косвенных расходов на оплату труда;

- налоговый регистр начисленной амортизации;

- налоговый регистр по начисленным налогам и сборам;

- налоговый регистр косвенных расходов (сводный);

- налоговый регистр стоимости реализованных имущественных прав;

- налоговый регистр цены приобретения реализованного прочего имущества;

- налоговый регистр внереализационных расходов;

**- блок 3 "Налоговые регистры по нормируемым расходам":**

- налоговый регистр расчета норматива по добровольному медицинскому страхованию работников, добровольному пенсионному страхованию и негосударственному пенсионному обеспечению работников;

- налоговый регистр расходов в виде процентов по долговым обязательствам по полученным кредитам и займам;

- налоговый регистр норматива по представительским расходам;

- налоговый регистр расчета норматива резерва по сомнительным долгам;

- налоговый регистр по учету расходов на услуги нотариуса;

- налоговый регистр по учету рекламных расходов;

- налоговый регистр по учету расходов на возмещение затрат работников по уплате процентов по ипотечным кредитам и займам;

**- блок 4 "Налоговые регистры по формированию налогооблагаемой базы по отдельным хозяйственным операциям":**

- налоговый регистр финансовых результатов от уступки права требования долга;

- налоговый регистр финансовых результатов от уступки права требования долга (как реализации финансовых услуг);

- налоговый регистр финансовых результатов по договорам доверительного управления;

- налоговый регистр реализации амортизируемого имущества;

- налоговый регистр по убыткам объектов обслуживающих производств и хозяйств;

**- блок 5 "Прочие налоговые регистры и справки бухгалтера":**

- налоговый регистр по учету амортизационной премии;

- налоговый регистр по расчету суммы убытка, перенесенного на будущее;

- налоговый регистр по расчету штрафных санкций по хозяйственным договорам;

- налоговый регистр по расходам, не учитываемым в целях налогообложения;

- налоговый регистр определения налоговой базы;

**- блок 6 "Справки по установлению взаимосвязи видов учета на основе Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02:**

- налоговый регистр для определения суммы текущего налога на прибыль;

- справка по выявлению постоянных и временных разниц;

- справка по корректировке прибыли в соответствии с ПБУ 18/02.

Данными для формирования регистров блоков 1 и 2, за исключением Налогового регистра прямых расходов, относящихся к реализованным товарам, работам, услугам, могут служить бухгалтерские отчеты без каких-либо изменений. Налоговый регистр прямых расходов, как правило, формируется отдельно, так как перечень прямых расходов в бухгалтерском и в налоговом учете чаще всего не совпадает.

Блоки 3 - 6 представляют собой специализированные регистры налогового учета, в составлении которых помогут Excel-таблицы.

Регистры блока 6 служат для сравнения бухгалтерских и налоговых доходов и расходов, а также для анализа расхождений. Выявленные постоянные или временные разницы для целей применения ПБУ 18/02 необходимо отразить соответственно как постоянные или отложенные налоговые обязательства и активы в бухгалтерском учете. Таким образом, бухгалтер проконтролирует полноту формирования данных в налоговых регистрах и выполнит требования бухгалтерского стандарта по отражению налогооблагаемой прибыли в бухгалтерском учете. При этом основными документами, подтверждающими расчет налога, останутся налоговые регистры.

Таким образом, как следует из официальных писем финансового ведомства, организация в обязательном порядке должна вести налоговый учет для исчисления налога на прибыль, а вот формы аналитических регистров к налоговому учету организация может разработать самостоятельно либо воспользоваться данными аналитического учета, разработанными в соответствии с правилами ведения бухгалтерского учета, при условии, что содержащаяся в документах информация содержит все необходимые сведения для исчисления налоговой базы по налогу на прибыль и составления налоговой отчетности.

На наш взгляд, предлагаемая выше система налогового учета позволит упростить расчет налоговой базы по налогу на прибыль для всех налогоплательщиков и тем самым сократить затраты, не связанные с повышением рентабельности бизнеса (трудоzатраты бухгалтерий, аудиторские услуги).

Отказ от отдельной системы учета хозяйственных операций для исчисления налога на прибыль и использование для этого данных бухгалтерского учета (плюс отдельные специфические регистры в соответствии с правилами гл. 25 НК РФ) сделают налоговый учет более прозрачным и понятным для всех групп пользователей, обеспечат сопоставимость и контроль за полнотой введенных данных.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во баллов |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 100 - 86      |
| базовый          | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.                                                                                                                               | 85-76         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы | 75-61 |
| уровень не достигнут | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы         | 60-0  |

## Кейс- задачи

### Порядок расчетов и отражение в бухгалтерском и налоговом учете налога на добавленную стоимость

#### Задание 1

1. Рассчитать сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую вычету из бюджета за 2 квартал 2021г.

2. Оразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на добавленную стоимость.

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие приобретает материалы, которые используются при производстве продукции как облагаемой, так и не облагаемой налогом на добавленную стоимость.

Во 2 квартале 2021 года закуплены материалы на сумму 342 200 руб., в т.ч. НДС, 20%. За этот период совокупные расходы на производство продукции, не облагаемой налогом на добавленную стоимость составили 23500 руб. Общая сумма расходов предприятия на производство во 2 квартале 2021г. составила 800000 руб.

#### Задание 2

1. Рассчитать сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет за 2 квартал 2021г.

2. Оразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на добавленную стоимость.

#### *Материалы для выполнения задания*

В июне 2021г. предприятие впервые в этом году осуществило представительские расходы в сумме 32400 руб., в т.ч. НДС, 20%; приобрело и оплатило товарно-материальные ценности на сумму 126000 руб., в т.ч., НДС, 20%.

Расходы на оплату труда, принимаемые к вычету при исчислении налога на прибыль, за 1 полугодие 2021г. составили 625000 руб.

Выручка от реализации продукции предприятия в июне 2021г. составила 312000 руб., в т.ч. НДС20%.

### **Задание 3**

1. Рассчитать сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет за 2 квартал 2021г.

2. Оразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на добавленную стоимость.

#### *Материалы для выполнения задания*

Выручка от реализации продукции за 2 квартал 2021г. составила 840 000 руб., в т.ч. НДС,20% и 756 000 руб., в т.ч. НДС, 10%. Выручка от реализации основных средств составила 28 000 руб., в т.ч. НДС,20%; сумма амортизации за период эксплуатации - 3 000 руб.

Штрафные санкции, полученные от покупателей за невыполнение условий договоров за 2 квартал 2021г., составили 180 000 руб.

Приобретены материалы от поставщика в сумме 36 000 руб., в т.ч. НДС,20%. Приобретен станок в сумме 96000 руб., в т.ч. НДС,20%; станок находится в стадии монтажа.

### **Задание 4**

1. Рассчитать сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет за 1 квартал 2021г.

2. Оразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на добавленную стоимость.

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие осуществляет производство и реализацию продукции двух видов, при этом продукция А облагается по ставке 20%, а продукция Б – 10%.

За 1 квартал 2021г. предприятие отгрузило покупателям на территории РФ:

- продукцию А на сумму 322 400 руб. (без учета налога на добавленную стоимость);

- продукцию Б на сумму 152 200 руб. (без учета налога на добавленную стоимость);

За 1 квартал 2021г. предприятие отгрузило на экспорт продукцию А на сумму 274 250 руб. (без учета налога на добавленную стоимость).

В 1 квартале 2021г. предприятием были произведены следующие расходы: материального характера на сумму 304 000 руб., в т.ч. НДС,20%;

получены услуги производственного назначения на сумму 92 300 руб., в т.ч. НДС,20%.

Экспорт предприятие подтвердило. Материальные ценности использованы на производство и реализацию продукции А, полученные услуги использованы для осуществления деятельности в целом.

### **Задание 5**

1. Рассчитать сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет за 1 квартал 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на добавленную стоимость.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие реализует два вида продукции: продукция А облагается налогом на добавленную стоимость по ставке 20%, продукция Б освобождена от налога на добавленную стоимость.

Выручка от реализации продукции А за 1 квартал 2021г. составила 324 000 руб. т.ч. НДС; продукции Б – 144 000 руб.

Предприятием в 1 квартале 2021г. произведены следующие расходы:

- приобретено сырьё и материалы на сумму 84 000 руб., в т.ч. НДС (полностью израсходованы на производство продукции Б);

- приобретено сырьё и материалы на сумму 96 600 руб., в т.ч. НДС (полностью израсходованы на производство продукции А);

- получена электроэнергия, коммунальные платежи на сумму 72 000 руб., в т.ч. НДС;

- приобретены запасные части на сумму 24 000 руб., в т.ч. НДС (использованы на ремонт оборудования, производящего упаковку для продукции Б)

- отремонтировано оборудование, производящее упаковку для продукции Б на сумму 18 000 руб., в т.ч. НДС.

### **Задание 6**

1. Рассчитать сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет за 1 квартал 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на добавленную стоимость.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие осуществляет хозяйственным способом строительство склада производственного назначения. Работы начаты в феврале 2021года.

В 1 квартале 2021г. предприятие приобретает строительные материалы, предназначенные для строительства склада, на сумму 944 000 руб., в т.ч. НДС. Объем строительных работ, выполненных собственными силами, за 1 квартал 2021 года составил 300 000 руб.

Выручка от реализации продукции собственного производства за 1 квартал 2021 года составила 12 980 000 руб., в т.ч. НДС 20%.

### **Задание 7**

1. Рассчитать сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую восстановлению из бюджета за 1 квартал 2021г.

2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на добавленную стоимость.

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие в 1 квартале 2021г. приобрело 200 комплектов столовых приборов по 118 руб. за комплект на сумму 23 600 руб., в том числе НДС - 3600 руб.

За 1 квартал 2021г. предприятие реализовало 90 комплектов столовых приборов через магазин розничной торговли по цене 190 руб. за комплект.

За 1 квартал 2021г. предприятие реализовало 110 комплектов столовых приборов оптовым покупателям по цене 177 руб., в т.ч. НДС за комплект.

### **Задание 8**

1. Рассчитать сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет за 1 квартал 2021г.

2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на добавленную стоимость.

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие в 1 квартале 2021г. приобрело 200 комплектов столовых приборов по 118 руб. за комплект на сумму 23 600 руб., в том числе НДС - 3600 руб.

Комплекты столовых приборов планируется частично реализовать через магазины розничной торговли (75%), переведенные на уплату единого налога на вмененный доход. Остальные комплекты столовых приборов планируется реализовать оптовым покупателям (25%).

По окончании 1 квартала 2011г. выяснилось, что оптовым покупателям реализовано 20% комплектов столовых приборов (по цене 177 руб., в т.ч. НДС за комплект). Остальные 80%

комплектов столовых приборов по цене 190 руб. за комплект, были проданы через магазины розничной торговли.

### **Задание 9**

Заполнить налоговую декларацию по налогу на добавленную стоимость за 1 квартал 2021г.

#### *Материалы для выполнения задания*

Форма налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость приведена в Приложении 3.

Предприятие реализует продукцию на территории России. В I квартале 2021 года предприятием осуществлены следующие хозяйственные операции:

- отгружена продукция на территории России на сумму 5 119 300 руб., в том числе НДС - 780 910 руб., из нее на сумму 400 545 руб. (в том числе НДС - 61 100 руб.) отгружена продукция, по которой в декабре 2020 года получена предоплата;

- получена предоплата в счет предстоящей поставки продукции в сумме 280 350 руб., в т.ч. НДС

- приобретено и принято на учет сырье, используемое для производства продукции, на сумму 1 483 511 руб., в том числе НДС - 226 298 руб.;

- оплачены сотрудникам командировочные расходы в сумме 49 143 руб., в том числе НДС - 7496 руб. Сумма НДС выделена отдельной строкой в бланках строгой отчетности;

### **Задание 10**

Заполнить налоговую декларацию по налогу на добавленную стоимость за 1 квартал 2021г.

#### *Материалы для выполнения задания*

Форма налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость приведена в Приложении 3.

Предприятие реализует продукцию на территории России. В I квартале 2021 года предприятием осуществлены следующие хозяйственные операции:

- отгружена продукция по договору №1 на территории России на сумму 5 100 000 руб., в том числе НДС

- отгружена продукция по договору №15 на территории России на сумму 3 300 000 руб., в том числе НДС

- получена предоплата в счет предстоящей поставки по договору № 2 продукции российской организации в сумме 700 000 руб., в т.ч НДС,
- приобретено и принято на учет сырье, используемое для производства продукции, на сумму 1 200 000 руб., в том числе НДС,
- приобретен и принят к учету в составе основных средств компьютер в сумме 81 300 руб., в т.ч. НДС,

## **Расчеты и отражение в бухгалтерском и налоговом учете налога на прибыль**

### **Задание 1**

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за 1 квартал 2021г.
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на прибыль.

#### *Материалы для выполнения задания*

За 1 квартал 2021 г. прибыль предприятия, по данным бухгалтерского учета составила 150 тыс. руб., сверхнормативные расходы на рекламу – 10 тыс. руб.

### **Задание 2**

1. Рассчитать сумму расходов предприятия, учитываемых при налогообложении прибыли за 2021г.
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление расходов предприятия.

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие в 2021г. произвело следующие расходы:

- оплата труда – 100 тыс. руб.;
- отчисления в бюджет с фонда заработной платы – 35 тыс. руб.;
- представительские расходы – 23 тыс. руб.;
- арендная плата – 15 тыс. руб.,
- налог на прибыль – 21 тыс.руб.,
- налог на имущество – 45 тыс. руб.

### **Задание 3**

1. Рассчитать сумму расходов предприятия, учитываемых при налогообложении прибыли за 2021г.
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление расходов предприятия.

### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие в 2011г. произвело следующие расходы:

- оплата труда – 100 тыс. руб.;
- отчисления в бюджет с фонда заработной платы– 35 тыс. руб.;
- оплата по просроченному кредиту банка – 23 тыс. руб.;
- арендная плата – 15 тыс. руб.

### **Задание 4**

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за 2011г., подлежащую уплате в бюджет
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на прибыль

### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие получило убыток прошлого периода - 45 тыс. руб., доходы за 2021г. - 240 тыс. руб. (в т.ч. НДС,

Расходы предприятия, принимаемые для целей налогообложения в 2021г. составили 87 тыс. руб., начислено авансовых платежей по налогу на прибыль в 2011г. - 24 тыс. руб.

### **Задание 5**

1. Рассчитать сумму процентов по кредиту, которую можно признать в качестве расходов для целей исчисления налога на прибыль в первом полугодии 2021г.
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление процентов по полученному кредиту.

### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие в декабре 2020 г. получило кредит в банке на сумму 2 000 000 руб. под 17 % годовых, сроком на 2 года.

### **Задание 6**

1. Рассчитать сумму расходов предприятия, учитываемых при налогообложении прибыли за 1 полугодие 2021г.
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление расходов предприятия.

### ***Материалы для выполнения задания***

В течение года предприятие одновременно занималось двумя видами деятельности:

- 1) производством и продажей искусственного меха (применяется основная система

налогообложения);

2) оказанием бытовых услуг населению - пошивом меховых изделий на заказ (применяется система налогообложения в виде единого налога на вмененных доход).

По итогам I полугодия 2021 года у предприятия сложились следующие показатели финансово-хозяйственной деятельности (таблица 1).

Таблица 1- Показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия за I полугодие 2021г.

| Период                        | Выручка от деятельности, облагаемой по основной системе налогообложения (без НДС), руб. | Выручка от деятельности, облагаемой единым налогом на вмененный доход, руб. | Общие расходы предприятия, руб. |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I квартал (январь - март) <*> | 1 500 000                                                                               | 750 000                                                                     | 240 000                         |
| Апрель                        | 400 000                                                                                 | 100 000                                                                     | 70 000                          |
| Май                           | 500 000                                                                                 | 200 000                                                                     | 80 000                          |
| Июнь                          | 600 000                                                                                 | 300 000                                                                     | 90 000                          |
| Итого за II квартал           | 1 500 000                                                                               | 600 000                                                                     | 240 000                         |

<\*> Часть общих расходов, относящихся к деятельности, облагаемой по основной системе налогообложения, за I квартал 2021г. текущего года составила 160 900 руб.

### Задание 7

1. Рассчитать сумму амортизации основных средств в бухгалтерском и налоговом учете за I полугодие 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление амортизации основных средств предприятия.

### *Материалы для выполнения задания*

В 2011г. предприятие перешло в налоговом учете с линейного способа начисления амортизации на нелинейный способ амортизации основных средств. В бухгалтерском учете начисление амортизации по основным средствам производится линейным способом.

По состоянию на 01 января 2021г. на предприятии числятся следующие основные средства:

1. *вторая амортизационная группа:*

- компьютер, первоначальная стоимость – 340000 руб., начисленная амортизация 60000 руб., оставшийся срок полезного использования 9 месяцев;

- принтер, первоначальная стоимость – 60000 руб., начисленная амортизация 20000 руб., оставшийся срок полезного использования 13 месяцев;

*2. третья амортизационная группа:*

- электропогрузчик, первоначальная стоимость – 400000 руб., начисленная амортизация 90000 руб., оставшийся срок полезного использования 35 месяцев;

В январе 2021г. предприятие ввело в эксплуатацию оборудование стоимостью 70000 руб., срок полезного использования 50 месяцев (относится к третьей амортизационной группе).

5 февраля 2021г. предприятие продало компьютер.

### **Задание 8**

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за 1 полугодие 2021г.
2. Отразить на счетах бухгалтерского учета результаты инвентаризации и начисление налога на прибыль

#### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие в апреле 2021 г. провело инвентаризацию имущества в связи со сменой материально ответственного лица. В результате были выявлены неучтенные товары, рыночная стоимость которых составляет 20000 руб.

В мае 2021г. предприятие ликвидировало один из станков, который был признан комиссией непригодным к дальнейшей эксплуатации. При разборке данного станка получены запчасти стоимостью 7000 руб., которые можно использовать для ремонта других станков.

В июне 2021г. предприятие реализовало товары, выявленные в ходе инвентаризации на общую сумму 22 000 руб., в т.ч. НДС, Полученные запасные части предприятие установило на другие объекты производственного оборудования.

### **Задание 9**

1. Рассчитать сумму амортизации по основному средству за 2021г. по бухгалтерскому и налоговому учету.
2. Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление амортизации по основному средству.

#### ***Материалы для выполнения задания***

В 2021г. амортизация по основным средствам предприятия начисляется в бухгалтерском учете линейным методом, в налоговом учете – нелинейным способом.

Предприятие в январе 2021 г. получило в лизинг и ввело в эксплуатацию производственное оборудование первоначальной стоимостью 640 000 руб. Данный объект относится к четвертой амортизационной группе и учитывается на балансе лизингополучателя. Больше основных средств, числящихся в четвертой амортизационной группе у предприятия нет. При вводе оборудования в эксплуатацию был установлен срок его полезного использования, равный 64 месяцам.

### **Задание 10**

1. Рассчитать сумму резерва по сомнительным долгам, подлежащую включению в состав внереализационных расходов предприятия в целях налогового учета за 1 квартал 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление резерва по сомнительным долгам предприятия.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Выручка предприятия за 1 квартал 2021г. составила 252 000 руб.

Предприятие по состоянию на 01.04.21г. по итогам инвентаризации имеет следующую просроченную дебиторская задолженность:

- дата образования 27.05.2020г. – 280 000 руб.;
- дата образования 19.07.2020г. – 80 000 руб.;
- дата образования 17.12.2020г. – 7 500 руб.;
- дата образования 10.02.2021г. – 13 500 руб.;

### **Задание 11**

1. Рассчитать сумму процентов по полученному займу, которую предприятие может включить в расходы по итогам I квартала 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление процентов по полученному займу.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие 1 февраля 2021г. получило от иностранной компании займ в размере 600 000 руб. с ежемесячной выплатой процентов по ставке 17% годовых.

Доля прямого участия иностранной компании в уставном капитале предприятия составляет 25%. Величина собственного капитала предприятия по состоянию на 31 марта 2021г. составляет 100 000 руб.

### **Задание 12**

1. Рассчитать сумму убытка от уступки денежного требования, принимаемого для целей налогообложения прибыли.

2. Отообразить операции по учету убытка от уступки денежного требования на счетах бухгалтерского учета.

#### ***Материалы для выполнения задания***

4 января 2021г. предприятие «Армада» реализовало предприятию «Березка» товар на сумму 590 000 руб., в том числе НДС 90 000 руб. Согласно договору поставки срок оплаты товара - 28 февраля 2021г.

14 января 2021г. организация "Армада" уступила право требования долга предприятию "Гамма" за 550 000 руб.

### **Задание 13**

1. Рассчитать сумму расходов на рекламу, учитываемых при формировании налоговой базы по налогу на прибыль предприятия за 1 полугодие 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета операции по учету расходов на рекламу.

#### ***Материалы для выполнения задания***

В 1 квартале 2021г. торговое предприятие осуществило рекламные расходы, связанные с раздачей потенциальным покупателям пробников парфюмерно-косметической продукции. Расходы предприятия по приобретению данных пробников составили 23 000 руб., включая НДС 3508 руб.

Выручка предприятия от реализации товаров составила: по итогам 1 квартала 2021г. - 2 150 000 руб., в т.ч. НДС, по итогам 1 полугодия 2021г. - 2 900 000 руб., в т.ч. НДС,

### **Задание 14**

1. Рассчитать сумму убытка от реализации основного средства для целей налогообложения прибыли за 1 квартал, полугодие, 9 месяцев и 2021г.

2. Отообразить убыток от реализации основного средства на счетах бухгалтерского учета.

### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие в феврале 2021г. реализовало основное средство (духовой шкаф) по рыночной стоимости 118 000 руб., в т.ч. НДС,

Первоначальная стоимость основного средства составляет 500 000 руб., за время его эксплуатации была начислена амортизация в сумме 250 000 руб.

Оставшийся срок полезного использования основного средства на дату реализации составил 25 месяцев.

### **Задание 15**

1. Рассчитать сумму налога на прибыль по обособленному подразделению и головному предприятию за 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на прибыль.

### ***Материалы для выполнения задания***

Среднесписочная численность всего по предприятию за 2021г. составила 200 человек, в т.ч. в обособленном подразделении – 70 человек;

Остаточная стоимость амортизируемого имущества предприятия на 31.12.2021г. составила 920 тыс. руб., в т.ч. в обособленном подразделении – 170 тыс. руб.

Налоговая база по налогу на прибыль за 2021г. составляет 980 тыс. руб.

### **Задание 16**

1. Рассчитать сумму налога на прибыль по обособленным подразделениям и головному предприятию за 1 квартал 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на прибыль.

### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие имеет два обособленных подразделения, которые расположены в Хабаровском крае и Еврейской автономной области. В качестве трудового показателя при расчете доли прибыли обособленных подразделений предприятие использует расходы на оплату труда. По итогам 1 квартала 2021г. налоговая база по налогу на прибыль в целом по предприятию составила 150 000 руб. Расходы на оплату труда и остаточная стоимость основных средств по данным налогового учета представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Расходы на оплату труда и остаточная стоимость основных средств по данным налогового учета за 1 квартал 2021г.

| Показатели для расчета доли прибыли, руб.           | Предприятие в целом | Головное предприятие | Обособленное подразделение в Хабаровском крае | Обособленное подразделение в Еврейской автономной области |
|-----------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Расходы на оплату труда с 01 января по 01 апреля    | 190 000             | 80 000               | 40 000                                        | 70 000                                                    |
| Остаточная стоимость основных средств на 01 января  | 600 000             | 200 000              | 180 000                                       | 220 000                                                   |
| Остаточная стоимость основных средств на 01 февраля | 650 000             | 220 000              | 200 000                                       | 230 000                                                   |
| Остаточная стоимость основных средств на 01 марта   | 620 000             | 210 000              | 190 000                                       | 220 000                                                   |
| Остаточная стоимость основных средств на 01 апреля  | 680 000             | 200 000              | 270 000                                       | 210 000                                                   |

### Задание 17

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за 1 квартал 2021г., авансовые платежи на 2 квартал 2011г., налог на прибыль за 1 полугодие 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на прибыль.

### Материалы для выполнения задания

В январе 2011г. предприятие приобрело 35 тонн товара по цене 150 руб/кг, в т.ч. НДС, Транспортные расходы по доставке приобретенного товара составили 450 тыс. руб., в т.ч. НДС,

В 1 квартале 2021г. предприятие реализовало 10 850 кг по цене 240 руб/кг, в т.ч. НДС,

Во 2 квартале 2021г. предприятие реализовало 11 240 кг по цене 280 руб/кг, в т.ч. НДС,

Расходы предприятия за 1 полугодие 2021г. представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Расходы, понесенные предприятием в 1 полугодии 2021г.

| Наименование расхода             | Сумма расходов за 1 квартал 2021г., руб. | Сумма расходов за 2 квартал 2021г., руб. |
|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Амортизация основных средств     | 96 000                                   | 80 000                                   |
| Командировочные расходы          | 30 000                                   | --                                       |
| Заработная плата                 | 300 000                                  | 560 000                                  |
| Представительские расходы        | 150 000                                  | --                                       |
| Сертификация продукции           | 82 000                                   | 75 000                                   |
| Аренда помещения                 | 150 000                                  | 180 000                                  |
| Налог на имущество               | 40 000                                   | 80 000                                   |
| Платежи в экологические фонды за | 4 000                                    | 5 000                                    |

|                                              |     |        |
|----------------------------------------------|-----|--------|
| загрязнение окружающей среды<br>сверх норм   |     |        |
| Списано товара с истекшим сроком<br>годности | --- | 240 кг |

### **Задание 18**

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за 1 квартал 2021г.
2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на прибыль.

#### *Материалы для выполнения задания*

Расходы по приобретению товаров в 1 квартале 2021г. составили 720 тыс. руб., в т.ч. НДС, (цена одной единицы товара 1000 руб., в т.ч. НДС,

Транспортные расходы на доставку приобретенного товаров составили 54 тыс. руб., в т.ч. НДС,

Расходы по экспертизе товаров в 1 квартале 2021г. составили 24 тыс. руб., в т.ч. НДС, За 1 квартал 2021г. начислена амортизация основных средств в сумме 80 тыс. руб., прочие расходы предприятия составили 70 тыс. руб.

За 1 квартал 2021г. предприятие реализовало 26 единиц товара по цене 1 486 руб. (без учета НДС), 18 единиц товара по цене 1 502 руб. (без учета НДС), 15 единиц товара по цене 1 590 руб. (без учета НДС).

### **Задание 19**

1. Рассчитать сумму налога на прибыль за 1 квартал 2021г.
2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на прибыль.

#### *Материалы для выполнения задания*

В январе 2021г. предприятие получило от учредителей денежные средства на приобретение оборудования для производства.

Сумма полученных средств составила 840 тыс. руб., в том числе от юридического лица с 52% долей в уставном капитале – 600 тыс. руб., от физического лица с долей в уставном капитале 48% - 240 тыс. руб.

Сумма прибыли от реализации за 1 квартал 2021г. для целей налогообложения прибыли составляет 1 080 тыс. руб., сумма внереализационных расходов для целей налогообложения прибыли составляет 77 тыс. руб.

### **Задание 20**

Заполнить налоговую декларацию по налогу на прибыль за 1 полугодие 2021г.

### ***Материалы для выполнения задания***

Для выполнения данного задания смотри задание 17.

### **Расчеты и отражение в бухгалтерском и налоговом учете налога на доходы физических лиц**

#### **Задание 1**

1. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, удержанного из заработной платы сотрудника за январь, февраль 2021г.
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на доходы физических лиц.

### ***Материалы для выполнения задания***

Заработная плата сотрудника предприятия составляет 29 000руб. за месяц. В отношении его доходов применяется налоговая ставка 13%.

Сотрудник имеет одного несовершеннолетнего ребенка.

#### **Задание 2**

1. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, удержанного из заработной платы сотрудника за март 2021г.
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на доходы физических лиц.

### ***Материалы для выполнения задания***

Сотруднику предприятия начислена заработная плата за март 2021 г. в размере 21 000 руб. Заработная плата за январь 2021г. составила 18 000 руб., за февраль 2021г. - 34 000 руб.

С начала 2021 года удержан налог на доходы физических лиц в размере 4992 руб.

15 марта 2021г. сотрудником из кассы получен аванс в размере 10 000 руб. Сотрудник является резидентом РФ. На его иждивении находится один несовершеннолетний ребенок.

#### **Задание 3**

1. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, удержанного из заработной платы сотрудника за октябрь 2021г.
2. Отобразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на доходы физических лиц.

### ***Материалы для выполнения задания***

На животноводческой ферме по письменному заявлению работников и в соответствии с коллективным договором часть заработной платы выдается молочной и мясной продукцией.

В октябре 2021 г. работником фермы получено молочной продукции на сумму 1000 руб., рыночная стоимость полученной молочной продукции составляет 1210 руб., в том числе НДС 110 руб.

В октябре 2011 г. работником фермы получено мясной продукции на 2000 руб., рыночная цена полученной мясной продукции составляет 2200 руб., в том числе НДС 200 руб.

За октябрь 2021г. сотруднику начислена заработная плата в размере 26 000 руб.

#### **Задание 4**

1. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, удержанного и перечисленного в бюджет из заработной платы сотрудника за октябрь 2021г.

2. Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на доходы физических лиц.

#### *Материалы для выполнения задания*

Сотруднику животноводческой фермы 15 октября 2021г. была выплачена заработная плата за первую половину месяца в размере 12 000 руб., в том числе 1500 руб. молочной и мясной продукцией, рыночная цена которой 1650 руб., в том числе НДС 150 руб.

29 октября 2021г. сотрудником в счет заработной платы получено еще молочной продукции на сумму 1500 руб., рыночная цена которой 1650 руб., в том числе НДС 150 руб.

По итогам месяца сотруднику начислена заработная плата в размере 26 000 руб. Доход сотрудника нарастающим итогом за период январь – сентябрь 2021г. составил 97 800 руб.

Сумма налога на доходы физических лиц с начала года удержана и перечислена в размере 12 662 руб. Детей сотрудник не имеет, является налоговым резидентом РФ.

#### **Задание 5**

1. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, удержанного из заработной платы сотрудника за июль 2021г.

2. Отразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на доходы физических лиц.

#### *Материалы для выполнения задания*

Сотрудник предприятия написал заявление на ежегодный очередной отпуск с 23 июля 2021г. на 14 календарных дней.

Средний дневной заработок рассчитан в размере 735 руб. С января по июнь 2011г. заработная плата сотрудника составила 100 000 руб.

Детей сотрудник не имеет, является налоговым резидентом РФ.

### **Задание 6**

Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, подлежащую возврату сотруднику за 2021 г.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Сотрудник предприятия в октябре 2021 года подал в бухгалтерию предприятия заявление о предоставлении имущественного налогового вычета по налогу на доходы физических лиц за 2021 год.

Размер имущественного налогового вычета составляет 1 000 000 руб.

Заработная плата сотрудника установлена в размере 80 000 руб. в месяц. С сотрудника удерживаются алименты на несовершеннолетнего ребенка в размере 0,25 заработка.

### **Задание 7**

1. Рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, удержанного из заработной платы сотрудника за январь-март 2021 г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на доходы физических лиц.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Заработная плата сотрудника предприятия составляет 18 000 руб. за месяц.

В отношении его доходов применяется налоговая ставка 13%.

Сотрудник имеет двух несовершеннолетних детей 9 лет и 12 лет.

### **Задание 7**

Определить сумму налога, рассчитанную по упрощенной системе налогообложения за 1 квартал 2021 г.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие, переведено на упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения «доходы».

В 1 квартале 2021 г. оплачены расходы:

- заработная плата – 34 тыс. руб.;
- аренда помещения – 23 тыс. руб.;
- командировочные расходы – 29 тыс. руб.;
- платежи за загрязнение окружающей среды – 3 тыс. руб.

В 1 квартале 2021г. получен аванс от покупателя в счет предстоящих поставок товара в размере 40 тыс. рублей.

### **Задание 8**

Рассчитать сумму расходов, которую предприятие может учесть при расчете налога по упрощенной системе налогообложения 2021 год.

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие с января 2021 года перешло на упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения "доходы, уменьшенные на расходы".

В мае 2021 года предприятие приобрело и ввело в эксплуатацию производственное оборудование, первоначальная стоимость которого 98 000 руб., срок полезного использования - 91 месяц.

### **Задание 9**

Определить размер авансовых платежей по налогу, рассчитанному по упрощенной системе налогообложения, которые должно уплатить предприятие по итогам отчетных периодов - I квартала, полугодия, 9 месяцев; а так же размер налога за налоговый период (за 2021г.).

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие, применяющее упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения "доходы".

За 2021 год предприятие получило следующий доход нарастающим итогом: за I квартал 2021г. – 600 000 руб., за I полугодие 2021г. – 1 300 000 руб., за 9 месяцев 2021г. – 1 800 000 руб., за 2021 год - 2 500 000 руб.

Предприятие в течение года уплатило страховые взносы в следующем размере:

- за I квартал 2021г. - 15 000 руб.;
- за I полугодие 2021г. - 34 500 руб.;
- за 9 месяцев 2021г. -54 000 руб..

Кроме того, в III квартале 2021г. предприятие за счет собственных средств выплатила работнику Е.Н. Кузьмину пособие по временной нетрудоспособности в сумме 6000 руб.

### **Задание 10**

Определить размер авансовых платежей по налогу, рассчитанному по упрощенной системе налогообложения, которые должно уплатить предприятие по итогам отчетных периодов - I квартала, полугодия, 9 месяцев; а так же размер налога за налоговый период (за 2021г.).

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие, применяет упрощенную систему налогообложения с объектом

налогообложения "доходы минус расходы".

За 2021 год налоговая база по налогу нарастающим итогом составила: за I квартал 2021г. – 120 000 руб., за I полугодие 2021 г. – 230 000 руб., за 9 месяцев 2021г. – 360 000 руб., за 2021 год - 480 000 руб.

Предприятие в течение 2021 года уплатило страховые взносы в размере:

- за I квартал 2021 г. - 10 000 руб.;
- за I полугодие 2021г. - 44 500 руб.;
- за 9 месяцев 2021г. - 64 000 руб.

### **Задание 11**

Определить размер налога, рассчитанного по упрощенной системе налогообложения, подлежащий уплате в бюджет за 2021г.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие, применяющее упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения "доходы минус расходы", за 2021г. получило доходы в размере 90 000 руб., а его расходы, принимаемые в целях расчета налога, составили 85 000 руб.

### **Расчеты и особенности отражения в бухгалтерском и налоговом учете прочих налогов и сборов**

#### **Задание 1**

1. Рассчитать сумму налога на имущество предприятий за 2021г.
2. Оразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на имущество предприятий.

#### ***Материалы для выполнения задания***

Предприятие в сентябре 2021 года приобрело и оплатило поставщику оборудование, требующее монтажа по цене 118000 руб., в т.ч. НДС, 20%.

Стоимость доставки оборудования до склада предприятия составила 11800 руб., в т.ч. НДС, 20%.

Монтаж оборудования осуществлялся силами сторонней организации в октябре 2021 года. Расходы по монтажу оборудования составили 17700 руб., в т.ч. НДС, 20%. Монтаж оборудования завершен 20 ноября 2021 года.

Оборудование введено в эксплуатацию 20 ноября 2021 года, срок полезного использования составляет 38 месяцев. Предприятие применяет линейный способ амортизации.

#### **Задание 2**

1. Рассчитать сумму налога на имущество предприятий за 9 месяцев 2021г.
2. Оразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на имущество предприятий.

### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие 31 августа 2021 года демонтирует 30% комплексного основного средства.

Первоначальная стоимость демонтируемого основного средства составляет 1008000 руб. Срок полезного использования установлен 84 месяца, объект эксплуатируется 54 месяца.

Предприятие применяет линейный способ амортизации.

### **Задание 3**

1. Рассчитать сумму налога на имущество предприятий за 1 квартал, полугодие, 9 месяцев и за 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на имущество предприятий.

### *Материалы для выполнения задания*

По состоянию на 01 января 2021г. на предприятии числятся следующие основные средства:

- компьютер, первоначальная стоимость составляет 45000 руб., начисленная амортизация - 25000 руб., сумма амортизации в месяц – 800 руб.;

- сейф, первоначальная стоимость составляет 120000 руб., начисленная амортизация 3000 руб., сумма амортизации в месяц – 500 руб.;

05 февраля 2021г. предприятие купило и ввело в эксплуатацию рефрижераторный контейнер стоимостью 240 000 руб., в т.ч. НДС, 20%, срок полезного использования установлен 70 месяцев.

10 апреля 2021г. предприятие купило и ввело в эксплуатацию электропогрузчик стоимостью 800 000 руб., в т.ч. НДС, 20%, срок полезного использования установлен 72 месяцев.

20 мая 2021г. предприятие продало сейф, продажная стоимость 50000 руб., в т.ч. НДС, 20%.

30 июня 2021г. предприятие купило и ввело в эксплуатацию ноутбук стоимостью 62 000 руб., в т.ч. НДС, 20%, срок полезного использования установлен 32 месяцев.

15 сентября 2021г. предприятие продало электропогрузчик, продажная стоимость 900000 руб., в т.ч. НДС, 20%.

Предприятие применяет линейный способ амортизации.

### **Задание 4**

1. Рассчитать сумму налога на имущество предприятий за 1 полугодие 2021г.

2. Отообразить на счетах бухгалтерского учета начисление налога на имущество предприятий.

### *Материалы для выполнения задания*

В I полугодии 2021г. предприятие одновременно занималось двумя видами деятельности:

- 1) оптовой торговлей канцелярскими товарами (общая система налогообложения);
- 2) розничной торговлей канцелярскими товарами (деятельность переведена на специальный налоговый режим в виде единого налога на вмененный доход).

Предприятие имеет основное средство - грузовой автомобиль для перевозки товара, который используется в обоих видах деятельности.

Во II квартале 2021г. выручка от оптовой торговли составила 1 600 000 руб. Общая выручка предприятия от обоих видов деятельности во 2 квартале 2021г. составила 2 100 000 руб.

В налоговом расчете по авансовому платежу по налогу на имущество предприятия за I квартал 2021г. отражены следующие показатели остаточной стоимости грузового автомобиля (данные представлены в таблице 4).

Таблица 4 - Остаточная стоимость автомобиля за 1 квартал 2021 года

| Дата      | Часть остаточной стоимости автомобиля, подлежащая обложению налогом на имущество предприятий, руб. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 января  | 135 784                                                                                            |
| 1 февраля | 135 500                                                                                            |
| 1 марта   | 135 216                                                                                            |
| 1 апреля  | 134 932                                                                                            |

Остаточная стоимость автомобиля на 1 мая, 1 июня и 1 июля 2021г. представлена в таблице 5.

Таблица 5- Остаточная стоимость автомобиля за 2 квартал 2021 года

| Дата   | Остаточная стоимость автомобиля, руб. |
|--------|---------------------------------------|
| 1 мая  | 148 800                               |
| 1 июня | 148 400                               |
| 1 июля | 148 000                               |

### Задание 5

Заполнить авансовый расчет по налогу на имущество предприятий за 1 квартал 2021г.

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие занимается производством мясных продуктов. Местонахождение организации - г. Владивосток (код ОКАТО 05401000000). Предприятие не имеет обособленных подразделений и территориально обособленного недвижимого имущества.

Данные об остаточной стоимости имущества предприятия, необходимые для расчета средней стоимости имущества за I квартал 2021 года, приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Остаточная стоимость основных средств предприятия за 1 квартал 2021г.

| Дата      | Остаточная стоимость основных средств, руб. |
|-----------|---------------------------------------------|
| 01 января | 7 540 320                                   |

|            |           |
|------------|-----------|
| 01 февраля | 7 289 158 |
| 01 марта   | 6 971 543 |
| 01 апреля  | 6 673 859 |

### Задание 6

Заполнить налоговую декларацию по налогу на имущество предприятий за 2021г.

#### *Материалы для выполнения задания*

Предприятие занимается оптовой продажей бытовой техники. Местонахождение организации - г. Владивосток (код ОКАТО 05401000000). Предприятие не имеет обособленных подразделений и территориально обособленного недвижимого имущества.

Данные об остаточной стоимости имущества предприятия, необходимые для расчета средней стоимости имущества за 2011 год приведены в таблице 7.

Таблица 7 - Остаточная стоимость основных средств предприятия за 2021год

| Дата               | Остаточная стоимость основных средств, руб. |
|--------------------|---------------------------------------------|
| 01 января 2021г.   | 7 250 365                                   |
| 01 февраля 2021г.  | 7 125 000                                   |
| 01 марта 2021г.    | 6 980 125                                   |
| 01 апреля 2021г.   | 6 726 324                                   |
| 01 мая 2021г.      | 7 152 000                                   |
| 01 июня 2021г.     | 7 360 000                                   |
| 01 июля 2021г.     | 7 259 200                                   |
| 01 августа 2021г.  | 6 856 100                                   |
| 01 сентября 2021г. | 4 320 458                                   |
| 01 октября 2021г.  | 4 210 120                                   |
| 01 ноября 2021г.   | 3 860 450                                   |
| 01 декабря 2021г.  | 3 784 244                                   |
| 01 января 2022г.   | 6 520 420                                   |

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 100 - 86      |
| базовый          | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 85-76         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.                                                                                                                 |       |
| пороговый            | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы | 75-61 |
| уровень не достигнут | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы         | 60-0  |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ (7 семестр)

1. Налоговая система Российской Федерации, ее структура и принципы построения.
2. Налоговое законодательство и иные правовые акты о налогах. Налоговый кодекс – фундаментальная база регулирования налогообложения в РФ.
3. Понятие налога и сбора. Классификация налогов и сборов. Общие условия установления налогов. Объекты налогообложения.
4. Налогоплательщики. Признаки, определяющие отнесение организаций и физических лиц к категории налогоплательщиков. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые агенты. Права и обязанности налоговых агентов.
5. Налоговые органы и органы, осуществляющие налоговый контроль: налоговая служба, таможенный комитет, государственные органы исполнительной власти, исполнительные органы местного самоуправления и иные уполномоченные ими органы, осуществляющие контроль за уплатой налогов. Права, обязанности и ответственность налоговых органов и их должностных лиц.
6. Виды налоговых правонарушений.
7. Условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений.
8. Виды ответственности за совершение налоговых правонарушений: экономическая (финансовая), административная, уголовная.
9. Налоговые санкции, предусмотренные Налоговым кодексом Российской Федерации.
10. Налоговое обязательство. Условия его возникновения, изменения и прекращения.

11. Исчисление налога. Налоговая база, налоговая ставка, налоговые льготы, налоговый период.
12. Сроки и порядок уплаты налогов. Способы обеспечения исполнения налогового обязательства.
13. Порядок и условия предоставления отсрочки и рассрочки по уплате налогов и сборов. Налоговый кредит, инвестиционный налоговый кредит. Реструктуризация задолженности по налогам и сборам.
14. Понятие налогового учета, регистры налогового учета. Общие принципы организации налогового учета. Организация и ведение налогового учета для целей налогообложения прибыли. Учетная политика. Элементы бухгалтерской и налоговой учетной политики.
15. Методы определения доходов и расходов в налоговом учете. Классификация расходов. Налоговый учет нормируемых расходов, расходов будущих периодов, резервов.
16. Налог на добавленную стоимость (НДС). Место и роль НДС в налоговой системе и формировании доходных источников бюджетов.
17. Порядок отражения в бухгалтерском учете налога на добавленную стоимость. Счет-фактура – вопросы оформления и требования к оформлению. Порядок ведения журнала регистрации полученных и выданных счетов-фактур и Книги покупок и продаж. Особенности заполнения и регистрации счетов-фактур при получении аванса, при покупке-продаже товаров через посредника. Составление счетов-фактур налоговыми агентами. Ответственность за неправильное оформление счетов-фактур.
18. НДС при ведении облагаемой и не облагаемой налогом деятельности: отдельный учет НДС по прямым затратам на производство, по расходам на продажу, по приобретенным товарам, основным средствам, материалам. НДС при расчетах с использованием векселей.
19. Налоговая декларация. Состав отчетности по НДС. Лица, обязанные представлять налоговую декларацию. Содержание декларации, порядок и сроки ее представления в налоговые органы. Порядок заполнения декларации по НДС. Налоговая ответственность плательщиков НДС.
20. Налог на прибыль, его место и роль в налоговой системе и формировании доходной части бюджетов.
21. Классификация доходов и расходов организации для целей налогообложения прибыли. Порядок определения выручки от реализации и расходов. Определение даты доходов и расходов при применении метода начисления и кассового метода. Нормируемые расходы. Амортизация имущества. Прямые и косвенные расходы. Взаимосвязь бухгалтерского и налогового учета доходов и расходов, внереализационных доходов и расходов.
22. Особенности применения налоговой базы по отдельным видам операций: при реализации имущества, при использовании заемных средств, при передаче имущества в уставный капитал организации, при уступке права требования.
23. Порядок отражения в бухгалтерском учете налога на прибыль.
24. Налоговая декларация. Лица, обязанные представлять налоговую декларацию.

Содержание декларации, порядок и сроки ее представления в налоговые органы. Порядок заполнения декларации по налогу на прибыль.

25. Налог на доходы физических лиц. Общая характеристика налога, его место и функции в налоговой системе и доходных источниках бюджетов.

26. Плательщики налога на доходы физических лиц. Элементы налогообложения доходов физических лиц.

27. Порядок отражения в бухгалтерском учете налога на доходы физических лиц. Налоговая карточка по учету доходов и налога на доходы физических лиц как первичный документ налогового учета. Порядок ее заполнения. Классификация доходов физических лиц с точки зрения налогового учета. Особенности формирования налоговой базы.

28. Отчетность налоговых агентов по налогу на доходы физических лиц. Содержание отчетности, порядок и сроки ее представления в налоговые органы.

29. Единый налог при УСН. Его роль и функции в реализации налоговой политики государства.

30. Порядок определения налогооблагаемой базы. Состав доходов, подлежащих налогообложению. Налоговые льготы. Порядок исчисления единого налога. Ставки налога.

31. Порядок отражения в бухгалтерском учете единого налога.

32. Отчетность по УСН.

33. Состав налогов: региональные и местные. Порядок исчисления.

34. Порядок отражения в бухгалтерском учете прочих налогов и сборов.

35. Налоговая декларация. Лица, обязанные представлять налоговую декларацию. Содержание декларации, порядок и сроки ее представления в налоговые органы.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый          | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,                                                                                                                                                                                                                                                                             | 85-76         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                     | 75-61 |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 60-0  |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                             | Требования к сформированным                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная<br>аттестация            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»/<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные и<br>предоставленной информацией, отлично владеет навы<br>знает все основные методы решения проблем, предус<br>типичные ошибки и возможные сложности при решен<br>выбрать и эффективно применить адекватный метод ре  |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»/<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные<br>анализировать и синтезировать предложенную ин<br>проблемы и решить ее. Допускает единичные сери<br>испытывает сложности в редко встречающихся или с<br>знает типичных ошибок и возможных сложностей при |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»/<br>«удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности<br>правильно решать только типичные, наиболее часто в<br>области (обрабатывать информацию, выбирать метод р                                                                                                      |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетво-<br>рительно» | Не знает значительной части программного материа<br>неуверенно, с большими затруднениями выполняет пра                                                                                                                                                        |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Финансовая отчетность»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовая отчетность» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовая отчетность» .....</b>                                                                             | <b>11</b> |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовая отчетность» .....</b>                                                                      | <b>25</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовая отчетность» .....</b>     | <b>28</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовая отчетность»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                | Оценочные средства * |                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                    | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Цель, содержание и основы международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) | ПК-1.1 -<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Знает международные стандарты финансовой отчетности                | УО-1                 | -                        |
|       |                                                                                         | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.                   | Знает концепцию подготовки консолидированной финансовой отчетности | УО-1                 | -                        |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 2                                                                                                                                                                                    | Тема 2. Представление финансовой отчетности и её качественные характеристики                                                                                   | ПК-1.1 -<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Знает международные стандарты финансовой отчетности                                                                    | УО-1 | - |
|                                                                                                                                                                                      | Тема 3. Активы: запасы, основные средства, инвестиционная недвижимость, нематериальные активы                                                                  | ПК-1.1 -<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Умеет подготовить отчет о совокупном доходе, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в собственном капитале | ПР-2 | - |
| ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | Умеет оценить воздействие внутригрупповых операций на финансовую отчетность<br>Умеет подготовить консолидированный отчет о финансовом положении простой группы |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |      |   |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |      |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   | (материнская и одна дочерняя компании)<br>Умеет анализировать и интерпретировать финансовые коэффициенты, рассчитанные по данным финансовой отчетности |      |   |
|  |                                                                                                                           | ПК-1.4 -<br>Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития                                      | Умеет подготовить и представить раскрытия информации для финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО                                      |      |   |
|  |                                                                                                                           | ПК 2.3. -<br>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски | Умеет оценивать влияние событий после отчетной даты на показатели финансовой отчетности                                                                |      |   |
|  | Тема 4. Резервы, условные обязательства и условные активы.<br>Налоги на прибыль.<br>Вознаграждения работникам.<br>Аренда. | ПК-1.1 -<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов,                                      | Умеет подготовить отчет о совокупном доходе, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в                                                      | ПР-2 | - |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы                                                                                                            | собственном капитале                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|  |  | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | Умеет оценить воздействие внутригрупповых операций на финансовую отчетность<br>Умеет подготовить консолидированный отчет о финансовом положении простой группы (материнская и одна дочерняя компании)<br>Умеет анализировать и интерпретировать финансовые коэффициенты, рассчитанные по данным финансовой отчетности |  |  |
|  |  | Умеет анализировать и интерпретировать финансовые коэффициенты, рассчитанные по данным финансовой отчетности                                                                         | Умеет подготовить и представить раскрытия информации для финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| Тема 5. Объединение бизнеса и отчетность групп компаний | ПК-1.1 -<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Умеет подготовить отчет о совокупном доходе, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в собственном капитале                                                                                                                                                                                                | ПР-2 | - |
|                                                         | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.                   | Умеет оценить воздействие внутригрупповых операций на финансовую отчетность<br>Умеет подготовить консолидированный отчет о финансовом положении простой группы (материнская и одна дочерняя компании)<br>Умеет анализировать и интерпретировать финансовые коэффициенты, рассчитанные по данным финансовой отчетности |      |   |
|                                                         | ПК-1.4 -<br>Обосновывает и презентует аналитическую информацию                                                                                                                                         | Умеет подготовить и представить раскрытия                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |      |   |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|  |                                                                     | для экономических разделов отчетов, планов, программ развития                                                                                                                                          | информации для финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО                                                               |      |   |
|  |                                                                     | ПК 2.3. -<br>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски                                      | Умеет оценивать влияние событий после отчетной даты на показатели финансовой отчетности                                               |      |   |
|  | Тема 6. Раскрытия в финансовой отчетности дополнительной информации | ПК-1.1 -<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы | Умеет подготовить отчет о совокупном доходе, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в собственном капитале                | ПР-2 | - |
|  |                                                                     | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.                   | Умеет оценить воздействие внутригрупповых операций на финансовую отчетность<br>Умеет подготовить консолидированный отчет о финансовом |      |   |

|  |         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  |      |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
|  |         |                                                                                                                                                                   | положении простой группы (материнская и одна дочерняя компании)<br>Умеет анализировать и интерпретировать финансовые коэффициенты, рассчитанные по данным финансовой отчетности |  |      |
|  |         | ПК-1.4 -<br>Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития                                      | Умеет подготовить и представить раскрытия информации для финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО                                                               |  |      |
|  |         | ПК 2.3. -<br>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски | Умеет оценивать влияние событий после отчетной даты на показатели финансовой отчетности                                                                                         |  |      |
|  | Экзамен |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  | УО-1 |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовая отчетность»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовая отчетность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовая отчетность» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования и защиты контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для устного собеседования:***

1. Принцип начисления и необходимость его использования при подготовке финансовой отчетности
2. Принцип действующего предприятия и необходимость его использования при подготовке финансовой отчетности
3. Принцип последовательности представления информации в финансовой отчетности
4. Порядок разработки международных стандартов финансовой отчетности
5. Назначение Концептуальных основ финансовой отчетности. Примеры применения.
6. Элементы финансовой отчетности
7. Концепции поддержания капитала. Объясните различия
8. Недостатки учета по первоначальной стоимости в период растущих цен.
9. Определение балансовой стоимости основных средств (методы учета)
10. Критерии классификации активов и обязательств на долгосрочные и краткосрочные. Примеры.
11. Компоненты собственного капитала консолидированного отчета о финансовом положении.
12. Классификации расходов по характеру и функциям. Объясните различия.
13. Отчет об изменениях в собственном капитале.
14. Изменения бухгалтерских оценок и учетной политики. Приведите примеры.
15. Понятие группы выбытия.
16. Понятие компонента компании.
17. Раскрытие информации о прекращенной деятельности в финансовой отчетности.
18. Понятие события после отчетной даты. Приведите примеры.
19. Критерии признания оценочного обязательства. Приведите примеры.
20. Определение условного обязательства. Приведите примеры.
21. Определение условного актива. Приведите примеры.
22. Критерии признания выручки от продажи товара.
23. Критерии признания выручки от продажи услуг.
24. Методы начисления амортизации.
25. Понятие деловой репутации.
26. Признаки обесценения активов.
27. Условия капитализации затрат на разработки.
28. Оценка инвестиционной недвижимости.
29. Капитализация затрат по займам.
30. Отражение операций по аренде в финансовой отчетности.
31. Методы оценки себестоимости запасов.
32. Определение возможной чистой цены продаж.

33. Признание отложенных налоговых активов и обязательств.
34. Формула расчета прибыли на акцию.
35. Потенциальные разводящие факторы в расчете прибыли на акцию. Примеры.
36. Понятие группы и дочерней компании.
37. Понятие неконтролирующей доли.
38. Корректировки в консолидированном отчете о финансовом положении. Примеры.
39. Корректировки в консолидированном отчете о совокупном доходе. Примеры.
40. Определение ассоциированной компании.
41. Учет инвестиций в ассоциированные компании.
42. Формула расчета коэффициента оборачиваемости запасов.

#### Критерии оценки ответа на собеседовании:

«Отлично» - студент полно излагает ответ, дает правильное определение понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает ответ последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент полно излагает ответ, дает правильное определение понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает ответ последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает одну-две ошибки или недочёты в языковом оформлении, которые сам же исправляет.

«Удовлетворительно» - студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во баллов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил материал курса. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения теоретических знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | 100 - 86      |
| базовый          | Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                      | 85-76         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала курса, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки определений и понятий, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. | 75-61 |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части материала курса, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                            | 60-0  |

## **Комплект типовых заданий для контрольной работы**

### **Тема 3. Активы: запасы, основные средства, инвестиционная недвижимость, нематериальные активы**

#### **Вариант 1**

##### **Задание 1**

Первоначальная стоимость основного средства составляет 10 000\$. Срок полезного использования объекта при вводе в эксплуатацию был определен равным 4 годам. Ликвидационная стоимость объекта при его приобретении была оценена в 2 000\$.

Через два года после начала использования объекта, срок его полезного использования был увеличен до 6 лет (с момента начала эксплуатации). Ликвидационная стоимость объекта основных средств была сокращена до 1 000\$.

Какова будет ежегодная сумма амортизации в последние четыре года эксплуатации объекта, если учесть, что она начисляется линейным методом

##### **Задание 2**

Организация создала нематериальный актив – программный продукт, и получила на него исключительное авторское право. Объект нематериальных активов имеет первоначальную стоимость 4 млн. руб. Срок полезного использования был определен в 5 лет. Ликвидационная стоимость равна 0.

Через 2 года после начала использования организация снижает срок полезного использования объекта до 4 лет.

Определить ежегодную сумму амортизации в последние 2 года эксплуатации объекта, учитывая, что амортизация начисляется линейным методом.

#### **Вариант 2**

##### **Задание 1**

Стоимость офиса составляет 3 млн. руб. Срок полезного использования при вводе в эксплуатацию был определен в 25 лет, амортизация линейным методом.

Через 5 лет в офисе строится перегородка стоимостью 200 тыс. руб.

Срок полезного использования перегородки, определенный при ее вводе в эксплуатацию – 10 лет.

Еще через 5 лет старая перегородка заменяется на новую, на что затрачивается еще 150 тыс. руб. Определить балансовую стоимость офиса, после перестройки перегородки.

##### **Задание 2**

Организация занимается разработкой программного обеспечения для авиадиспетчеров. В настоящее время (июнь 2006 года) она обладает правами на два программных продукта, стоимостью 2 000 тыс. руб. и 4 000 тыс. руб. соответственно.

По состоянию на отчетную дату компании становится известно, что с начала следующего календарного года права на разработку программного обеспечения передаются государственному унитарному предприятию, которое будет монополистом на рынке. За оставшиеся полгода компания ожидает получить от использования программ доход в сумме 400 тыс. руб.

При этом на текущее обслуживание программ будет израсходовано 100 тыс. руб.  
Определить стоимость программных продуктов после того, как стало известно об этом факте.

### **Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

#### **Тема 3. Активы: запасы, основные средства, инвестиционная**

##### **недвижимость, нематериальные активы**

##### **Вариант 1**

##### **Задание 1**

Амортизируемая стоимость при вводе в эксплуатацию составляла:

Амортизационная стоимость =  $10\ 000\$ - 2\ 000\$ = 8\ 000\$$

За два первых года эксплуатации объекта будет списано 4 000\$, поскольку годовая норма амортизации составляет 25%.

Остаточная стоимость объекта на момент окончания второго года эксплуатации составит:

Остаточная стоимость к. 2 года =  $6\ 000\$ = 10\ 000\$ - 4\ 000\$$ .

Амортизируемая стоимость по окончании второго года составит:

$4\ 000\$ = 10\ 000\$ - 4\ 000\$ - 2\ 000\$$ .

После изменения оценок амортизируемая стоимость составит 5 000\$ =  $10\ 000\$ - 4\ 000\$ - 1\ 000\$$ . Она должна быть списана за 4 года.

Соответственно ежегодно должно списываться по 1 250\$.

##### **Задание 2**

Поскольку ликвидационная стоимость объекта нематериальных активов равна 0, то амортизационная стоимость объекта равна его первоначальной стоимости и составляет 2 млн. руб. Соответственно в первые два года использования объекта ежегодная сумма амортизации составит:

Амортизация ежегодная =  $4\ 000 * 1\ \text{год} / 5\ \text{лет} = 800\ \text{тыс. руб.}$

Таким образом, за первые два года использования объекта будет начислено амортизации на сумму  $800 * 2 = 1\ 600\ \text{тыс. руб.}$

Изменение срока полезного использования отражается перспективно, следовательно, за последние два года использования объекта должна быть списана остаточная стоимость объекта:

Остаточная стоимость на начало 3-го года =  $4\ 000 - 1\ 600 = 2\ 400\ \text{тыс. руб.}$

Тогда, учитывая то, что до окончания срока полезного использования осталось 2 года, ежегодный размер амортизации составит:

Амортизация ежегодная =  $2\ 400 * 1\ \text{год} / 2\ \text{года} = 1\ 200\ \text{тыс. руб.}$

##### **Вариант 2**

##### **Задание 1**

На момент постройки первой перегородки остаточная стоимость офиса должна составить:

Остаточная стоимость офиса через 5 лет =  $3\ 000 - 3\ 000 * 5 / 25 = 2\ 400\ \text{тыс.руб.}$

После того, как к офису была добавлена перегородка, его остаточная стоимость должна увеличиться до величины:

Остаточная стоимость офиса с 1-ой перегородкой =  $2\,400 + 200 = 2\,600$  тыс. руб.

Поскольку сроки полезного использования у офиса и перегородки значительно отличаются, то эти компоненты объекта основных средств должны амортизироваться по-разному:

Амортизация офиса 5-10 лет =  $3\,000 * 5 / 25 = 600$  тыс. руб.

Амортизация перегородки 0-5 лет =  $200 * 5 / 10 = 100$  тыс. руб.

Остаточная стоимость офиса конец 10 года =  $2\,600 - 600 - 100 = 1\,900$  тыс. руб.

При замене остаточная стоимость старой перегородки должна быть списана, а стоимость новой перегородки добавлена в стоимость офиса:

Остаточная стоимость офиса с новой перегородкой =  $1\,900 - 100 + 150 = 1\,950$  тыс. руб.

## Задание 2

Налицо внешние признаки обесценения актива, которые выражаются в ведении прямого запрета на деятельность компании по прошествии определенного периода в виде запрета на использование какого-либо актива.

Следовательно, для оценки актива организация должна воспользоваться требованиями IAS 36.

Прежде всего, оценим возмещаемую сумму. Она представлена чистым доходом от использования генерирующей единицы. Он составляет:

Возмещаемая сумма =  $400 - 100 = 300$  тыс. руб.

Поскольку возмещаемая сумма относится к совокупности из двух активов и нет возможности ее прямого соотнесения с каким-либо из них, рассчитаем коэффициент обесценения:

Коэффициент обесценения =  $300 / (2\,000 + 4\,000) = 0,05$

Применим процедуры обесценения активов с использованием найденного коэффициента:

Программа 1 =  $2\,000 * 0,05 = 100$  тыс. руб.;

Программа 2 =  $4\,000 * 0,05 = 200$  тыс. руб.

Итого суммарная оценка программных продуктов составляет 300 тыс. руб., что равняется их возмещаемой стоимости.

## Тема 4. Резервы, условные обязательства и условные активы.

### Налоги на прибыль. Вознаграждения работникам. Аренда.

#### Вариант 1

#### Задание 1

Группа «Матильда» готовит финансовую отчетность по МСФО по состоянию на 31 октября. Обязательство по отложенному налогу в консолидированной финансовой отчетности на 31 октября 2010г. составляло 5 000 тыс. долларов. Ниже приведена информация, относящаяся к расчету обязательства и актива по отложенному налогу компании «Матильда» по состоянию на 31 октября 2011г.

Первоначальная стоимость объектов недвижимости «Матильды» составляет 70 000 тыс. долларов, а их балансовая стоимость на 31 октября 2011г. – 60 000 тыс. долларов. 31 октября 2011г. «Матильда» решила провести переоценку недвижимости до рыночной стоимости 100 000 тыс. долларов. Ранее переоценки недвижимости не проводились. Данная переоценка еще не отражена в учетных регистрах. До даты баланса компанией были

использованы амортизационные отчисления в соответствии с налоговым законодательством в сумме 8 000 тыс. долларов.

Балансовая стоимость машин и оборудования на 31 октября 2011г. составляет 47 000 тыс. долларов, а их стоимость для целей налогового учета – 34 000 тыс. долларов.

В течение года, закончившегося 31 октября 2011г., группа «Матильда» в соответствии с положениями МСФО 38 «НМА» капитализировала расходы на разработку в размере 14 000 тыс. долларов. Расходы на разработку списываются на затраты, принимаемые к налогообложению, в том периоде, в котором были понесены.

Чистая дебиторская задолженность «Матильды» на 31 октября 2011г. состоит из дебиторской задолженности на сумму 37 000 тыс. долларов, уменьшенной 3 500 тыс. долларов резерва по сомнительным долгам. При признании решением суда задолженности безнадежной, компания может воспользоваться налоговой льготой и отнести для целей налогообложения всю сумму такой задолженности на расходы.

В налоговой юрисдикции, в которой работает «Матильда», проценты к получению и к оплате облагаются налогом и списываются на налогооблагаемую прибыль по кассовому принципу. За отчетный год в финансовой отчетности группа начислила процентный доход в размере 3 000 тыс. долларов и расходы на проценты в размере 500 тыс. долларов. По состоянию на 31 октября 2011г. начисленные задолженности в отношении этих сумм не были погашены. 7 000 тыс. долларов штрафа за нарушение природоохранного законодательства, отраженного в отчете о финансовом положении как краткосрочное обязательство на 31 октября 2011г., не влияют на расчет прибыли в целях налогообложения. Все компании, входящие в группу «Матильда», платят налог на прибыль по ставке 25%.

## **Задание 2**

«Удача» является публичной компанией. В настоящее время компания занимается подготовкой финансовой отчетности за год, закончившийся 31 декабря 2013г. Руководство обратилось к Вам с просьбой высказать мнение о том, как повлияют на финансовую отчетность следующие аспекты: В январе 2013г. «Удача» начала добычу сланца на новой шахте, которую она недавно ввела в эксплуатацию. На строительство шахты и установку оборудования компания затратила 40 млн. долларов. Предполагаемый срок эксплуатации шахты и оборудования составляет 15 лет. Строительство шахты и установка оборудования нанесли определенный ущерб окружающей среде. У компании нет юридических обязательств по устранению данного ущерба, но в ее опубликованной политике указано, что в подобных обстоятельствах компания, как правило, добровольно возмещает ущерб. Стоимость устранения ущерба, нанесенного сооружением шахты и установкой оборудования, в конце срока полезной службы оценивается в 4 млн. долларов. Процесс производства продукции из сланца также наносит вред окружающей среде. Обычно «Удача» возмещает этот ущерб добровольно. Стоимость возмещения ущерба, нанесенного процессом производства в течение отчетного года, составила 100 000 долларов, и эти сумма была выплачена компанией «Удача» вскоре по окончании года. Применяемая ставка дисконтирования составляет 10% и стоимость 1 доллара, дисконтированная по этой ставке, к получению через 15 лет приблизительно равна 23.9 цента.

Объясните и подтвердите расчетами, каким образом следует отразить упомянутую операцию в финансовой отчетности за год, закончившийся 31 декабря 2013г. При расчетах ссылайтесь на соответствующие Международные стандарты финансовой отчетности

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

Компания «Мир» получила государственную лицензию. На разработку шахты с 1 апреля 2011г. Условия лицензии требуют, чтобы по окончании срока разработки шахты все строения были ликвидированы, а земля рекультивирована. Компания «Мир» оценивает затраты на эту работу в сумме 1 млн. долларов через 10 лет (текущая стоимость 1 доллара с учетом ставки дисконтирования 8% равна 0,463).

### **Задание 2**

Компания «Мир» работает с ране, где применяется ставка налога 30% к нераспределённой прибыли и 40% - к распределенной. Руководство «Мир» объявило о дивидендах в сумме 10 млн. долларов, которые будут выплачены после окончания текущего года. На коней текущего года обязательство в отношении дивидендов не было отражено в финансовой отчётности компании. Прибыль до налогообложения «Мир» за текущий год составила 100 млн долларов.

Рассчитайте расходы по налогу компании «Мир» за текущий год.

## **Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

### **Вариант 1**

#### **Задание 1**

Фрагмент финансовой отчетности группы «Матильда» за год, закончившийся 31 октября 2011г. (тыс. долларов)

Фрагмент отчета о финансовом положении:

Долгосрочные обязательства:

Обязательство по отложенному налогу 16 000

Фрагмент отчета о совокупном доходе:

... Расход по налогу на прибыль:

Перенос со счета отложенного налога (1 000)

... Прочий совокупный доход (40 000 – 10 000) 30 000

#### **Задание 2**

В связи со строительством шахты и установкой оборудования, и началом производства продукции возникают операции, которые отражаются в соответствии с МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы» и МСФО (IAS) 16 «Основные средства». Стоимость строительства шахты и установки оборудования на общую сумму 40 млн. долларов должна быть включена в первоначальную стоимость основных средств, так как затраты, связанные со строительством основных средств,

должны учитываться именно таким образом в соответствии с МСФО (IAS) 16 «Основные средства». 0.5 Также должен быть признан резерв на покрытие затрат по возмещению ущерба, причиненного строительством шахты и установкой оборудования, хотя у компании нет юридических обязательств по устранению данного ущерба. В тех случаях, когда компания, ссылаясь на свою прошлую практику и опубликованную политику, продемонстрировала третьим сторонам готовность взять на себя определенные обязанности в подобных ситуациях, так, что в результате у третьих сторон возникли обоснованные ожидания, что компания эти обязанности выполнит, в соответствии с МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы» у компании появляется фактическое (традиционное) обязательство.

Поэтому необходимо создать резерв на всю сумму возмещения ущерба, которая составит 4 млн. долларов. Учитывая существенность эффекта дисконтирования, требуется продисконтировать величину будущего оттока денежных средств 4 млн. долларов до ее стоимости на дату создания резерва. Таким образом, резерв, который надо создать на 1 января 2013г., составит 956 тыс. долларов ( $4\,000 * 0.239$ )

При признании резерва дебетуются основные средства, так как эта часть связана с получением экономических выгод от шахты и оборудования, и кредитуется резерв на сумму 956 тыс. долларов. Следовательно, совокупная первоначальная стоимость основных средств должна быть 40 956 тыс. долларов ( $40\,000 + 956$ ). Амортизационный расход за 2013г. составит 2 730 тыс. долларов ( $40\,956 / 15$  лет), а балансовая стоимость на 31 декабря 2013г. – 38 226 тыс. долл. ( $40\,956 - 2\,730$ ). По мере уменьшения периода дисконтирования сумма резерва должна увеличиваться и отражаться в составе финансовых расходов.

## Вариант 2

### Задание 1

Сумма резерва составит  $1\text{ млн.долларов} * 0,463 = 463$  тыс.долларов

### Задание 2

Необходимо применить ставку налога для нераспределённой прибыли. Сумма налога составит 30 млн.долларов ( $30\% * 100$  млн.)

## Тема 5. Объединение бизнеса и отчетность

### групп компаний

#### Вариант 1

#### Задание 1

Компания «Мир» приобрела 31 декабря 2006г. все акции компании «Спутник» за 125 тыс. долларов. Отчеты о финансовом положении на 31 декабря 2006г. представлены ниже:

| Статьи                                          | Мир    | Спутник |
|-------------------------------------------------|--------|---------|
| Инвестиции в «Спутник»                          | 125000 |         |
| Прочие чистые активы                            | 175000 | 85000   |
| Акционерный капитал<br>(номинал акции 1 доллар) | 200000 | 60000   |
| Нераспределенная прибыль                        | 100000 | 25000   |

Подготовьте консолидированный отчет о финансовом положении группы «Мир» на 21.12.2006г.

### Задание 2

Компания «Мир» приобрела 31 декабря 2006г. все акции компании «Спутник» за 125 тыс. долларов. Отчеты о финансовом положении на 31 декабря 2006г. и 31 декабря 2008г. представлены ниже:

31.12.2006г.

| Статьи                                          | Мир    | Спутник |
|-------------------------------------------------|--------|---------|
| Инвестиции в «Спутник»                          | 125000 |         |
| Прочие чистые активы                            | 175000 | 85000   |
| Акционерный капитал<br>(номинал акции 1 доллар) | 200000 | 60000   |
| Нераспределенная прибыль                        | 100000 | 25000   |

31.12.2008г.

| Статьи                                          | Мир    | Спутник |
|-------------------------------------------------|--------|---------|
| Инвестиции в «Спутник»                          | 125000 |         |
| Прочие чистые активы                            | 201000 | 98000   |
| Акционерный капитал<br>(номинал акции 1 доллар) | 200000 | 60000   |
| Нераспределенная прибыль                        | 126000 | 38000   |

С момента приобретения гудвил обесценился на 19 тыс. долларов.

Подготовьте консолидированный отчет о финансовом положении группы «Мир» на 21.12.2008г.

## Вариант 2

### Задание 1

1 февраля 2011г. компания «Аден» продала товары своей дочерней компании «Соден». Товары были проданы за 48 тыс. долларов. «Аден» заработала прибыль в размере 33.33% от себестоимости товаров. На конец 2011г. 40% товары были реализованы «Соден», а остаток находился в запасах. При этом «Соден» не оплатил полученные товары от «Аден».

Подготовьте корректировки к консолидированному отчету о финансовом положении группы «Аден» на 30 июня 2011г.

### Задание 2

30 сентября 2005г. компания «Хок» приобрела 80% обыкновенных акций компании «Рона» за 1,45 млн.долларов. Стоимость чистых активов компании «Рона» на дату приобретения составляла 1,35 млн долларов. Оценка справедливой стоимости зданий и сооружений «Роны» на эту дату оказалась больше на 100 тыс. долларов, чем остаточная стоимость. Именно поэтому «Рона» немедленно включила переоценку в свои финансовые отчеты. Кроме того, финансовые отчеты «Рона» на 30 сентября 2005г. содержала примечания относительно условного обязательства в сумме 200 тыс. долларов.

«Хок» приобрела «Рона» с намерением реструктуризировать её производственные мощности. Оценочные затраты по реструктуризации составляют 115 тыс. долларов.

Рассчитайте стоимость гудвила «Хок» от приобретения «Рона» и определите суммы, которые нужно исключить из расчета.

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

**Тема 5. Объединение бизнеса и отчетность**

**групп компаний**

**Вариант 1**

**Задание 1**

Консолидированный отчет о финансовой положении группы «мир» на 31.12.2006г.

| Статьи                   | Мир    |
|--------------------------|--------|
| Гудвил                   | 40000  |
| Прочие чистые активы     | 260000 |
| Акционерный капитал      | 200000 |
| Нераспределённая прибыль | 100000 |

**Задание 2**

Консолидированный отчет о финансовой положении группы «мир» на 31.12.2008г.

| Статьи                   | Мир    |
|--------------------------|--------|
| Гудвил                   | 21000  |
| Прочие чистые активы     | 299000 |
| Акционерный капитал      | 200000 |
| Нераспределённая прибыль | 120000 |

**Вариант 2**

**Задание 1**

Корректировки:

- 1) Уменьшить запасы и нераспределённую прибыль на 7,2 тыс. долларов
- 2) Уменьшить кредиторскую и дебиторскую задолженность на 48 тыс. долларов

**Задание 2**

Гудвил от приобретения 450 тыс. долларов. Согласно IFRS 3 резервы на реструктуризацию могут быть учтены, если приобретаемая компания уже имеет существующее обязательство по реструктуризации в соответствии с IAS37. В данном случае условие не выполняется.

**Тема 6. Раскрытия в финансовой отчетности  
дополнительной информации**

**Вариант 1**

**Задание 1**

«Удача» является публичной компанией. В настоящее время компания занимается подготовкой финансовой отчетности за год, закончившийся 31 декабря 2013г. Руководство обратилось к Вам с просьбой высказать мнение о том, как повлияют на финансовую отчетность следующие аспекты: 1 января 2013г. компания «Удача» выпустила миллион конвертируемых облигаций номинальной стоимостью 10 долларов за облигацию. Выплата процентов по облигациям не предусматривалась, но облигации подлежат погашению через три года с 3%-ой премией к номиналу. Вместо погашения держатели облигаций могут обменять их на акции в следующей пропорции: одна облигация стоимостью 10 долларов на одну обыкновенную акцию. На 1 января 2013г. рыночная доходность от вложений в неконвертируемые облигации составляла 7% годовых.

Объясните и подтвердите расчетами, каким образом следует отразить упомянутую операцию в финансовой отчетности за год, закончившийся 31 декабря 2013г. При расчетах ссылайтесь на соответствующие Международные стандарты финансовой отчетности

### **Задание 2**

Вы работаете главным бухгалтером в группе «Рок». Ваш помощник, составивший предварительный вариант отчетности за год, закончившийся 31 марта 2013г., не уверен в правильности отражения ряда операций. Он обратился к Вам за советом. Подробное описание операции представлено ниже:

12 января 2013г. группа «Рок» приобрела 25 млн. акций компании «Судьба» из 30 млн. акций. При оценке активов и обязательств компании «Судьба» было выявлено, что нематериальные активы показаны в финансовой отчетности по первоначальной стоимости, а также компания «Судьба» являлась владельцем торговых знаков и брендов, справедливая стоимость которых на дату покупки была равна 16 млн. долларов США. Эти торговые знаки и бренды не были отражены в отчетности компании «Судьба»

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

«Алиса» является публичной компанией. В настоящее время компания занимается подготовкой финансовой отчетности за год, окончившийся 31 марта 2012г. Руководство обратилось к Вам с просьбой высказать мнение о том, как повлияет на отчетность следующая операция:

1 апреля 2011г. компания «Алиса» продала банку запасы за 14 млн. долларов и получила прибыль от этой операции в сумме 2 млн. долларов. Себестоимость производства этих товаров для «Алисы» составляла 12 млн. долларов. По условиям договора купли-продажи «Алиса» имеет право выкупить товары за 15.4 млн. долларов 1 апреля 2012г., а банк имеет право потребовать от компании выкупить эти товары по той же цене и в ту же дату.

Объясните, предоставив соответствующие расчеты, как данные операции повлияют на финансовую отчетность компании «Алиса» за год, закончившийся 31 марта 2012г.

### **Задание 2**

«Удача» является публичной компанией. В настоящее время компания занимается подготовкой финансовой отчетности за год, закончившийся 31 декабря 2013г. Руководство обратилось к Вам с просьбой высказать мнение о том, как повлияют на финансовую отчетность следующие аспекты: Компания определила направления деятельности: «А» имеет доход 90 000 тыс. долларов, весь доход – внешний. Его прибыль составляет 12 000 тыс. долларов и его активы - 60 000 тыс. долларов. «В» имеет доход 10 000 тыс. долларов, весь доход – внешний. Его прибыль составляет 700 тыс. долларов и активы – 10 000 тыс. долларов. «С» имеет доход 40 000 тыс. долларов, который получен только от межсегментных продаж. Его прибыль – 6 000 тыс. долларов и его активы – 35 000 тыс. долларов. «D» имеет доход 12 000 тыс. долларов, весь доход - внешний. Его прибыль – 1

400 тыс. долларов и активы – 8 000 тыс. долларов.

Укажите и объясните, какие из сегментов, как минимум, являются отчетными операционными сегментами согласно МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты».

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:  
Тема 6. Раскрытия в финансовой отчетности  
дополнительной информации**

**Вариант 1**

**Задание 1**

Поскольку данный инструмент в будущем может быть конвертирован в акции, то он является сложным финансовым инструментом. Согласно МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление» для целей представления в отчете о финансовом положении его необходимо разделить на долговой (обязательство) и долевого (капитал) компоненты. Долговой компонент будет первоначально рассчитываться как приведенная стоимость будущих платежей на основании рыночной процентной ставки 7% годовых, то есть 8 404,8 тыс. долларов ( $1\,000 \text{ тыс.} \cdot 10,3 \text{ доллара} / (1 + 0,07)$ ). Долевого компонента рассчитывается как разница между денежными средствами, полученными в ходе эмиссии облигаций, и их дисконтированной стоимостью, то есть 1 595,2 тысячи долларов ( $10\,000 - 8\,404,8$ ). Долевого компонента будет отдельным компонентом в составе собственного капитала. Согласно принципам МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление» долговой компонент оценивается по амортизируемой стоимости. Финансовые расходы за отчетный год, отраженные в отчете о совокупном доходе, составят 588,3 тысячи долларов ( $8\,404,8 \cdot 0,07$ ). Обязательство на 31 декабря 2013г. будет равно 8 993,1 тысячи долларов ( $8\,404,8 + 588,3$ ).

**Задание 2**

Так как торговые марки и бренды - эти нематериальные активы, созданные компанией «Судьба», то в соответствии с МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» она не может признать их в своей финансовой отчетности, поскольку они для этой компании являются внутренне созданными. Группа «Рок», получив контроль над «Судьбой», также приобрела контроль над ее активами и обязательствами. МСФО (IFRS) 3 «Объединение компаний» требует признавать раздельно идентифицируемые активы, обязательства и условные обязательства на дату приобретения. Этот стандарт указывает, что идентифицируемые активы, обязательства и условные обязательства могут содержать элементы, ранее не признанные в финансовой отчетности приобретенной компании.

По МСФО (IFRS) 3 ранее не признанный в финансовой отчетности НМА признается только тогда, когда имеется возможность надежно оценить его справедливую стоимость. Полагая, что 16 млн. долларов – это надежная оценка справедливой стоимости торговых марок и брендов «Судьбы», «Рок» имеет основания признать их в своей консолидированной финансовой отчетности в этой сумме. После определения срока полезного использования идентифицированных торговых марок и брендов они будут амортизироваться в соответствии с корпоративной учетной политикой «Рока».

**Вариант 2**

**Задание 1**

Согласно принципам МСФО (IFRS) 15 «Выручка», такие операции следует учитывать как операции по финансированию, когда у продавца остаются все риски и преимущества, связанные с правом собственности. «Алиса» сохраняет все свои выгоды, связанные с правом собственности, так как у компании и у банка есть опционы «колл» (опцион на покупку) и «пут» (опцион на продажу). Таким образом, по данной операции «Алиса» выручку не признает. Полученные в ходе этой операции 14 млн. долларов нужно показать как финансовое обязательство в отчете о финансовом положении на 31.03.12. 12 млн. долларов не включаются в себестоимость, признанную в отчете о совокупном доходе за год, заканчивающийся 31.03.12, а остаются в запасах. 1.4 млн. долларов (разница между ценой обратного выкупа 15.4 млн. долларов и первоначально признанным обязательством 14 млн. долларов) является расходом на финансирование и признается в отчете о совокупном доходе за отчетный год. Эта же сумма включается в финансовое обязательство в отчете о финансовом положении на 31.03.12.

## Задание 2

Направления деятельности «А» и «С» будут определены как отчетные операционные сегменты, так как соответствуют всем трем критериям 10% порога (доходы, прибыль, активы). 0.5 По направлениям деятельности «В» и «D» не выполняется ни один из количественных критериев и поэтому они не будут являться отчетными операционными сегментами. 0.5 Выручка сегмента «А» составляет 80% выручки от продаж внешним клиентам (90 000 / 112 000). Поэтому требование, чтобы на отчетные сегменты приходилось не менее 75% внешних доходов компании, выполняется. Тем не менее, если направления деятельности «В» и «D» имеют схожие экономические характеристики, то они могут быть агрегированы и, таким образом, превысив 10% порог существенности по прибыли (10.4%) и активам (16%). Поэтому сегменты «В» и «D» могут стать единым отчетным операционным сегментом.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.                                                | 100 - 86      |
| базовый              | Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.                                   | 85-76         |
| пороговый            | Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной практической работы, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.                                                                  | 75-61         |
| уровень не достигнут | Существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, студент не раскрывает содержание вопросов, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку предложенной практической работы, неправильно выбирает алгоритм действий. | 60-0          |

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовая отчетность»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Финансовая отчетность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

#### *1. Вопросы для устного собеседования:*

1. Принцип начисления и необходимость его использования при подготовке финансовой отчетности
2. Принцип действующего предприятия и необходимость его использования при подготовке финансовой отчетности
3. Принцип последовательности представления информации в финансовой отчетности
4. Порядок разработки международных стандартов финансовой отчетности
5. Назначение Концептуальных основ финансовой отчетности. Примеры применения.
6. Элементы финансовой отчетности
7. Концепции поддержания капитала. Объясните различия
8. Недостатки учета по первоначальной стоимости в период растущих цен.
9. Определение балансовой стоимости основных средств (методы учета)
10. Критерии классификации активов и обязательств на долгосрочные и краткосрочные. Примеры.
11. Компоненты собственного капитала консолидированного отчета о финансовом положении.
12. Классификации расходов по характеру и функциям. Объясните различия.
13. Отчет об изменениях в собственном капитале.
14. Изменения бухгалтерских оценок и учетной политики. Приведите примеры.
15. Понятие группы выбытия.
16. Понятие компонента компании.
17. Раскрытие информации о прекращенной деятельности в финансовой отчетности.
18. Понятие события после отчетной даты. Приведите примеры.
19. Критерии признания оценочного обязательства. Приведите примеры.
20. Определение условного обязательства. Приведите примеры.
21. Определение условного актива. Приведите примеры.
22. Критерии признания выручки от продажи товара.
23. Критерии признания выручки от продажи услуг.
24. Методы начисления амортизации.
25. Понятие деловой репутации.
26. Признаки обесценения активов.
27. Условия капитализации затрат на разработки.
28. Оценка инвестиционной недвижимости.
29. Капитализация затрат по займам.
30. Отражение операций по аренде в финансовой отчетности.
31. Методы оценки себестоимости запасов.
32. Определение возможной чистой цены продаж.
33. Признание отложенных налоговых активов и обязательств.
34. Формула расчета прибыли на акцию.
35. Потенциальные разводняющие факторы в расчете прибыли на акцию. Примеры.
36. Понятие группы и дочерней компании.
37. Понятие неконтролирующей доли.

38. Корректировки в консолидированном отчете о финансовом положении. Примеры.
39. Корректировки в консолидированном отчете о совокупном доходе. Примеры.
40. Определение ассоциированной компании.
41. Учет инвестиций в ассоциированные компании.
42. Формула расчета коэффициента оборачиваемости запасов.

Критерии оценки ответа на собеседовании:

«Отлично» - студент полно излагает ответ, дает правильное определение понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает ответ последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент полно излагает ответ, дает правильное определение понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает ответ последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает одну-две ошибки или недочёты в языковом оформлении, которые сам же исправляет.

«Удовлетворительно» - студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во баллов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил материал курса. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения теоретических знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | 100 - 86      |
| базовый          | Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                      | 85-76         |
| пороговый        | Студент имеет знания только основного материала курса, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 75-61         |

|                      |                                                                                                                                                                 |      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                      | формулировки определений и понятий, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. |      |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части материала курса, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы.        | 60-0 |

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовая отчетность»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно»           | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно»         | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Эккаунтинг и управление эффективностью бизнеса  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки *очная*

Владивосток  
2021

## I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                              | Коды и этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства   |                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                       | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1     | Профессиональные методики калькулирования себестоимости в эккаунтинге | ПК-1.2                                | Знает, как калькулировать себестоимость по виду деятельности организаций различных форм собственности                                                                                 | Собеседование (УО-1) | Вопросы № 1-9, 16-18     |
|       |                                                                       | ПК-1.3                                |                                                                                                                                                                                       |                      |                          |
| 2     | Методы принятия и поддержки финансовых управленческих решений         | ПК-1.2                                | Знает, как произвести анализ релевантных затрат, анализируя и интерпретируя финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности различных субъектов хозяйствования | Коллоквиум (УО-2)    | Вопросы № 19-30          |
|       |                                                                       | ПК-1.3<br>ПК-2.3                      |                                                                                                                                                                                       |                      |                          |

|   |                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                  |                                                            |                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                                                                     |                                      | текущем состоянии деятельности и поведении экономических субъектов                                                                                               |                                                            |                                        |
| 3 | Бюджетирование, планирование, анализ и контроль отклонений                                          | ПК-2.3<br>ПК-2.4                     | Знает о существующих видах бюджетов и системах бюджетирования. Знает о плановых и операционных отклонениях в ходе деятельности предприятия.                      | Коллоквиум (УО-2)                                          | Вопросы № 31-37                        |
|   |                                                                                                     |                                      | Умеет оценивать результаты деятельности предприятия и его поведенческие аспекты, выявляя причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)                    | ПР-1 «Тест», ПР-2 «Контрольная работа» |
| 4 | Формирование и использование управленческой информации для систем управления эффективностью бизнеса | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.3<br>ПК-2.4 | Знает об источниках управленческой информации, управленческих отчетах.                                                                                           | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11), Коллоквиум (УО-2) | ПР-1 «Тест», Вопросы № 37-45           |
|   |                                                                                                     |                                      | Умеет оценивать результаты деятельности предприятия с несколькими подразделениям и, некоммерческого предприятия и государственной организации,                   | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)                    | ПР-2 «Контрольная работа»              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>учитывая<br/>внешние и<br/>внутренние<br/>факторы,<br/>основываясь на<br/>способности<br/>применять<br/>различные<br/>методы оценки<br/>финансовой и<br/>управленческой<br/>отчетности<br/>хозяйствующих<br/>субъектов</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

## **II. Текущая аттестация по дисциплине**

### **«Эккаунтинг и управление эффективностью бизнеса»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эккаунтинг и управление эффективностью бизнеса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, разноуровневые задачи и задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Вопросы для собеседования и коллоквиумов**

#### **по дисциплине «Эккаунтинг и управление эффективностью бизнеса»**

1. Какие основные области эккаунтинга Вы знаете ?
2. Какова сущность эккаунтинга и его роль в управлении эффективностью бизнеса?
3. Какие классификации затрат вы знаете?

4. Как изменяются совокупные переменные затраты при изменении объема производства?
5. Как изменяются удельные переменные затраты при изменении объема производства?
6. Как изменяются совокупные постоянные затраты при изменении объема производства?
7. Как изменяется величина постоянных затрат на единицу продукции при изменении объема производства?
8. Каковы предмет и объект управления эффективностью бизнеса?
9. Назовите концепции и цели управления эффективностью бизнеса.
10. В чем главные различия финансового и управленческого учета как баз для управления эффективностью бизнеса?
11. Назовите требования к информации в системе управления эффективностью бизнеса.
12. Роль, значение управления эффективностью бизнеса и его взаимосвязь с управленческим и финансовым учетом и анализом в оценке эффективности деятельности предприятия.
13. Содержание и основные этапы управления эффективностью бизнеса.
14. Отличительные особенности финансового и управленческого учета в системе управления эффективностью предприятия.
15. Проблемы получения управленческой информации при проведении анализа в системе управления эффективностью предприятия.
16. Проблемы ведения бухгалтерского управленческого учета в системе управления эффективностью предприятия.
17. Показатели уровня затрат и себестоимости продукции, общая схема формирования и направления учета затрат предприятия.
18. Отечественные и международные классификации затрат предприятий.
19. Особенности методик калькуляции себестоимости продукции

(работ, услуг) на предприятии.

20. В чем сущность специализированной информации о калькуляции затрат и методик управленческого учета?

21. В чем сущность целевой калькуляции затрат?

22. Каковы особенности калькуляции затрат жизненного цикла?

23. В чем заключается обратный учет затрат?

24. Какова методика максимального выпуска на единицу ограниченного ресурса?

25. Какова методика определения оптимального размера закупок?

26. Центры ответственности на производственном предприятии в системе эккаунтинга.

27. Способы распределения косвенных расходов компании.

28. Классификация центров ответственности в эккаунтинге по функциям.

29. Взаимосвязь калькуляции затрат жизненного цикла товара и ценообразования.

30. Особенности учета затрат по центрам ответственности.

31. Особенности гибкого бюджета предприятия.

32. Отличие центра регулируемых затрат от центра произвольных затрат.

33. Особенности методики применения системы «стандарт-кост».

34. Особенности методики применения системы «директ-костинг».

35. Формирование и функционирование центров ответственности в системе эффективности бизнеса.

36. Классификация центров ответственности: по объему полномочий и по функциям.

37. Отчетность центров ответственности в системе внутреннего контроля предприятия.

38. Особенности применения системы «стандарт-кост» в российской и зарубежной практике.

39. Особенности применения системы «директ-костинг» в российской и зарубежной практике.
40. Применение калькуляции затрат жизненного цикла в российской практике.
41. Применение количественного анализа в бюджетировании.
42. Поведенческие аспекты в бюджетировании.
43. Бюджетирование и учет по нормативным затратам.
44. Анализ отклонений и операционные отчеты.
45. Плановые и операционные отклонения.

### **Рекомендации по подготовке к собеседованию и коллоквиуму**

Подготовка к коллоквиуму (ПК) и дискуссии (ПД) предполагает самостоятельное изучение студентом материалов конспекта лекций по пройденной теме, разделу или модулю, а также изучение дополнительных материалов, рекомендуемых преподавателем по изучаемой теме, разделу или модулю, содержащихся в учебниках, учебных пособиях, научных статьях, нормативно-правовых источниках и прочей литературе.

В ходе проведения собеседования или коллоквиума преподаватель задает вопросы студентам по темам, разделам или модулям прослушанных лекций и отмечает правильные ответы на заданные вопросы.

Перечень вопросов для проведения собеседования и коллоквиума по модулям и разделам дисциплины представлен в Приложении 2 РПУД.

Собеседование или коллоквиум по темам, разделам или модулям, прослушанных лекций может проводиться преподавателем на основе опорных конспектов, подготовленных студентами самостоятельно.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное по теме лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекции.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в самостоятельно структурированной форме.

### Критерии оценки (устный ответ)

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет. Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 - 86      |
| базовый              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 85-76         |
| пороговый            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 75-61         |
| уровень не достигнут | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60-0          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Тестовые задания

### Тест 1

1. В англоязычной научной литературе понятие эффективности управления выражается ключевыми терминами:

- а) managerial effectiveness - так называемая «системная» эффективность;
- б) management efficiency - так называемая «операционная» эффективность;
- в) верно (а+б);
- г) нет верного ответа.

2. К основным понятиям эффективности управления не относится эффективность:

- а) труда работников аппарата управления;
- б) процесса управления;
- в) системы управления;
- г) механизма управления;
- д) нет верного ответа.

3. При всех сложностях оценки эффективности менеджмента в большей мере разработаны теоретико-методологические и методические приемы оценки эффективности:

- а) управления в целом;
- б) отдельных мероприятий по научной организации управленческого труда;
- в) управленческого труда менеджеров;
- г) нет верного ответа.

4. Одним из критериев эффективности управления при сравнении различных вариантов организационной структуры является возможность:

- а) выпуска наиболее качественной продукции, удовлетворяющей высшим требованиям мирового уровня;
- б) получения быстрых прибылей;
- в) создания дополнительных рабочих мест;
- г) наиболее полного и устойчивого достижения конечных целей системы управления при минимальных затратах ее функционирования.

5. Для оценки эффективности управления могут использоваться такие показатели, как отношение:

- а) затрат на содержание аппарата управления ко всем издержкам организации;
- б) численности управленческих работников к общей численности всего персонала организации;
- в) верно (а+б);
- г) нет верного ответа.

6. Обобщающими показателями экономической эффективности в широком смысле могут быть:

- а) степень выполнения заказов потребителей;
- б) доля объема продаж организации на рынке;
- в) верно (а+б);
- г) нет верного ответа.

7. Обобщающими показателями социальной эффективности в узком смысле являются:

- а) доля решений, принятых по предложению работников организации;
- б) численность сотрудников, привлеченных к разработке управленческого решения;
- в) верно (а+б);
- г) нет верного ответа.

8. Особое значение при оценке эффективности управления придается:

- а) исключению неожиданностей;
- б) выявлению закономерностей;
- в) поиску условностей;
- г) взаимосвязям показателей.

9. Оценка эффективности производится в:

- а) абсолютном измерении;
- б) относительном измерении;
- в) долларах (\$);
- г) евро (€).

10. При оценке эффективности управления целесообразно применять:

- а) теоретико-вероятностные модельные знания;
- б) накопленную в результате наблюдения исходную экономико-статистическую информацию;
- в) верно (а+б);
- г) нет верного ответа.

11. Ограничение сроков окупаемости издержек управленческого характера на современном этапе развития экономики России прежде всего обуславливают:

- а) финансовые риски;
- б) кредитные риски;
- в) страховые риски;
- г) инфляция.

12. Следующие издержки управленческого характера подлежат рациональной минимизации:

- а) на электроэнергию;

- б) на топливо;
- в) на рекламу;
- г) налоговые платежи.

|   |   |   |   |   |   |   |     |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   | 9 | 10 | 11 | 12 |
| в | г | в | г | а | в | б | абв | б | в  | а  | в  |

## Тест 2

1. Величина запасов в отчетном году по сравнению с предыдущим увеличилась. Выручка от реализации продукции осталась неизменной.

Оборачиваемость запасов:

- а) осталась неизменной;
- б) замедлилась;
- с) ускорилаь.

2. Показатель, характеризующий финансовую независимость организации:

- а) коэффициент текущей ликвидности;
- б) чистая прибыль;
- с) коэффициент автономии.

3. Как рост величины краткосрочных заемных средств при прочих равных условиях влияет на значение коэффициентов ликвидности:

- а) не оказывает никакого влияния;
- б) повышает значения коэффициентов;
- с) может приводить как к повышению, так и к понижению коэффициентов ликвидности;
- д) снижает значения коэффициентов.

4. Возможность погашать краткосрочную задолженность легкорезализуемыми активами отражают показатели:

- a) платежеспособности;
- b) финансовой устойчивости;
- c) деловой активности.

5. Какой из источников финансовых ресурсов относится к наиболее устойчивой части собственного капитала организации:

- a) уставный капитал;
- b) целевое финансирование;
- c) фонд накопления.

6. Дайте определение чистой рентабельности продаж:

- a) отношение чистой прибыли к выручке от продаж;
- b) отношение чистой прибыли к себестоимости реализованной продукции;
- c) отношение чистой прибыли к среднему итогу валюты баланса.

7. Определите длительность финансового цикла, если оборачиваемость запасов – 15 дней, дебиторской задолженности - 12 дней, кредиторской задолженности - 10 дней:

- a) 22 дня;
- b) 17 дней;
- c) 27 дней.

8. Коэффициент, показывающий выпуск продукции в расчете на 1 занятого, называется:

- a) трудоемкостью;
- b) трудозатратами;
- c) производительностью труда.

9. Определите коэффициент обеспеченности оборотных средств собственными оборотными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности собственный капитал - 10800 тыс. руб., внеоборотные активы - 9200 тыс. руб., оборотный капитал - 14800 тыс. руб.:

- a) 0,11;
- b) 0,06;
- c) 0,73.

10. Коэффициент оборачиваемости запасов сырья и материалов рассчитывается как отношение:

- a) объема запасов сырья и материалов за период к сумме сырья и материалов в объеме продаж за период;
- b) себестоимости израсходованных материалов к средней величине запасов сырья и материалов.

11. Финансовая рентабельность - это:

- a) отношение прибыли до налогообложения к средней величине собственного капитала;
- b) отношение прибыли до налогообложения к средней стоимости имущества;
- c) отношение чистой прибыли к средней величине собственного капитала.

12. Ресурсы организации, которые могут быть быстро преобразованы в наличные деньги, известны как:

- a) оборотные активы;
- b) краткосрочные обязательства;
- c) активы организации;
- d) недвижимость.

13. Безубыточность предприятия это:

- a) доходы равны расходам;
- b) доходы превышают себестоимость;
- c) себестоимость меньше доходов.

14. Организация признается неплатежеспособной, если:

- a) имеет дебиторскую задолженность свыше года;
- b) не имеет денег в кассе и на валютном счете;
- c) имеющиеся у нее денежные средства не покрывают платежи с наступившими сроками погашения.

15. При нахождении организации в точке безубыточности запас ее финансовой прочности:

- a) меньше нуля;
- b) равен нулю;
- c) больше нуля.

16. Скорость оборота капитала и его рентабельность находятся:

- a) в обратной зависимости;
- b) в прямой зависимости;
- c) между этими показателями нет зависимости.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| b | c | d | a | a | a | c | c | c | a  | c  | a  | a  | c  | b  | b  |

### Тест 3

1. Термин "бюджет" в управленческом учете означает:

- a) план работы организации в долгосрочном периоде;
- б) план работы организации в краткосрочном периоде;
- в) государственный бюджет;

2. В управленческом учете выделяют следующие виды бюджетов:

- а) плановые и фактические;
- б) генеральные и частные;
- в) гибкие и статичные;

3. В процессе бюджетирования используется:

- а) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;
- б) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;
- в) как прогнозные, так и фактические данные;

4. Важнейшими функциями бюджета являются:

- а) стратегическое и тактическое планирование деятельности организации;
- б) создается объективная основа оценки результатов деятельности организации в целом и ее подразделений;
- в) координация деятельности различных подразделений организации;
- г) оценка выполнения планов центрами ответственности и их руководителями;

5. Бюджетным циклом в управленческом учете называют:

- а) отчетный период организации;
- б) отчетный период, устанавливаемый руководством центру ответственности;
- в) процесс составления организацией бюджета;
- г) процесс разработки государственного бюджета;

6. Этапами бюджетного цикла являются:

- а) планирование деятельности организации и ее центров ответственности;
- б) определение показателей, которые будут использоваться при оценке деятельности;

в) обсуждение возможных изменений в планах, связанных с новой ситуацией;

г) корректировка планов, с учетом предложенных поправок;

7. Статичный бюджет – это бюджет, рассчитанный на конкретный уровень деловой активности организации. Это утверждение является:

а) верным;

б) верным, если предприятием не разрабатывается гибкий бюджет;

8. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

а) бюджет коммерческих расходов;

б) бюджет продаж;

в) бюджет производства;

г) бюджет себестоимости реализованной продукции.

9. Бюджет денежных средств разрабатывается до:

а) плана прибылей и убытков;

б) бюджета капитальных вложений;

в) бюджета продаж;

г) прогнозного бухгалтерского баланса.

10. Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности за месяц:

а) плановые показатели этого месяца;

б) фактические показатели за предыдущий месяц;

в) фактические результаты за аналогичный период предыдущего года.

11. В процессе подготовки оперативного бюджета последним этапом является подготовка:

а) плана прибылей и убытков;

б) прогнозного бухгалтерского баланса;

в) бюджета денежных средств;

12. Для расчета количества материалов, которое необходимо

закупить, должен быть подготовлен:

- а) бюджет общепроизводственных расходов;
- б) бюджет коммерческих расходов;
- в) бюджет производства;
- г) бюджет продаж.

13. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того как начнется разработка:

- а) бюджета денежных средств и прогнозируемого баланса;
- б) бюджета административных расходов;
- в) бюджета коммерческих затрат;
- г) бюджета общепроизводственных расходов.

14. Поведение издержек организации описывается формулой  $Y = 800 + 4X$ . При выпуске 400 единиц изделий планируемые затраты организации составят:

- а) 3 000 руб.;
- б) 2 400 руб.;
- в) 2 000 руб.;

15. Предприятие производит 400 единиц изделий. Общая сумма его затрат составляет 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:

- а)  $Y = 80\,000 + 125X$ ;
- б)  $Y = 30\,000 + 125X$
- в)  $Y = 50\,000 + 125X$

16. Фирма произвела в отчетном году 200 000 единиц продукции. Общие производственные затраты составили 400 тыс. руб., из них 180 тыс. руб. – постоянные расходы. Предполагается, что никаких изменений в используемых производственных методах и ценообразования не произойдет.

Общие затраты для производства 230 000 единиц продукта в следующем году составят:

- а) 433 000 руб.;
- б) 400 000 руб.;
- в) 350 000 руб.;

17. Уровнями анализа отклонений фактических затрат от бюджетных являются:

- а) низший и высший;
- б) первый и второй;
- в) арифметический и алгебраический;
- г) нулевой, первый, второй и третий.

19. Выручка от реализации услуг предприятия составила: в июле – 130 000 руб, августе – 150 000 руб., в сентябре – 140 000 руб. Из опыта поступления денег известно, что 70 % дебиторской задолженности гасится на следующий месяц после оказания услуг, 25 % - через два месяца, а 5 % не гасится вовсе. В сентябре на расчетный счет предприятия поступит:

- а) 137 500 руб.;
- б) 120 000 руб.;
- в) 140 000 руб.;

20. Начальные запасы продукции обувной фабрики составляют 10 000 пар обуви. В соответствии с бюджетом к концу периода они должны возрасти вдвое. Бюджетом производства предусмотрен выпуск 40 000 пар обуви. Планируемый объем продаж составит:

- а) 60 000 пар;
- б) 70 000 пар;
- в) 50 000 пар;
- г) ни один ответ не верен

21. К началу планируемого периода запасы ткани швейной фабрики составляли 1000 п.м. Администрация планирует сократить их к концу

отчетного периода на 30 %. При этом будет сшито 500 платьев. Расход ткани на 1 платье – 3 п.м. Фабрике придется закупить:

- а) 1000 п.м.;
- б) 1300 п.м.
- в) 1200 п.м.;

22. В течении квартала оптовой торговой организацией закуплено товаров на сумму 300 тыс. руб. Товарный запас на начало квартала отсутствовал, на конец квартала составлял 50 тыс. руб. Все товары продавались с наценкой 30 % на условиях последующей оплаты. В течении квартала на расчетный счет организации поступило 200 тыс. руб. Сальдо по счету 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" на конец квартала составит:

- а) 125 тыс. руб.;
- б) 50 тыс. руб.;
- в) 140 тыс. руб.;

23. Бюджетом компании "Альфа" предусмотрена выручка от реализации товаров на сумму 200 тыс. руб., при этом поступление денег на расчетный счет составит 150 тыс. руб. Общая сумма выплат и платежей ожидается в размере 180 тыс. руб., при этом сальдо конечное в бюджете денежных средств – 25 тыс. руб. В этой связи компании "Альфа" :

- а) достаточно собственных средств;
- б) необходим кредит в размере 55 тыс. руб.;
- в) необходим кредит в размере 30 тыс. руб.;

24. Операционный бюджет это:

- а) часть генерального бюджета,
- б) часть генерального бюджета, включающая частные бюджеты;
- в) часть генерального бюджета, включающая бюджеты капитальных

вложений, движения денежных средств и прогнозируемый баланс.

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| аб | бв | в | г | б | а | б | в | б | б  | в  | в  | а  | б  | в  | а  | а  | а  | а  | г  | б  | а  | в  |

## Тест 4

1. Генеральный бюджет организации состоит из двух частей:
  - а) частного и финансового бюджетов;
  - б) операционного и финансового бюджетов;
  - в) гибкого и статического бюджета.
  
2. Бюджетный цикл состоит из следующих этапов:
  - а) планирования с участием всех центров ответственности;
  - б) определения показателей для оценки деятельности;
  - в) сравнения фактических и плановых показателей;
  - г) анализа отклонений фактических показателей от плановых;
  - д) обсуждения изменений в планах и их корректировки.
  
3. Разработка операционного бюджета начинается с определения:
  - а) производственного бюджета;
  - б) бюджета денежных средств;
  - в) бюджета продаж;
  - г) план прибылей и убытков.
  
4. Разработка операционного бюджета заканчивается разработкой:
  - а) производственного бюджета;
  - б) бюджета денежных средств;
  - в) бюджета продаж;
  - г) плана прибылей и убытков.
  
5. Выберите бюджеты, которые необходимо составлять для построения бюджета себестоимости продукции:
  - а) бюджет продаж;
  - б) бюджет производства;

- в) бюджет закупок материалов;
- г) бюджет заработной платы;
- д) бюджет общепроизводственных расходов;
- е) бюджет общехозяйственных расходов.

6. Гибкий бюджет составляется:

- а) для конкретного уровня деловой активности;
- б) для определенного диапазона деловой активности.

7. Предприятием производится 5 видов изделий из 10 наименований материалов. Сколько аналитических счетов потребуется для отражения этой информации в системе бухгалтерского управленческого учета:

- А) 50;
- Б) 5;
- В) 15;
- Г) 10?

8. Едиными нормами предусмотрено начисление амортизации по компьютерной технике исходя из 5 % в год. В системе бухгалтерского управленческого учета целесообразно:

- А) исходить из единых норм начисления амортизации;
- Б) установить любую другую норму исходя из фактических сроков службы компьютеров;
- В) использовать норму, отличную от единой, при условии согласования ее с органами федеральной исполнительной власти.

9. При автономном варианте организации учета:

- А) первичная информация вводится и обрабатывается один раз;
- Б) первичная информация обрабатывается дважды, что ведет к дополнительным трудозатратам.

10. Основным достоинством двухкруговой организации бухгалтерского учета является:

- А) экономия бухгалтерского труда и как следствие – сокращение численности бухгалтерского аппарата;
- Б) сохранение коммерческой тайны;
- В) повышение достоверности бухгалтерской отчетности.

11. В условиях интегрированной системы управленческого учета расширенный аналитический учет по счетам реализации целесообразно вести в

- А) управленческой бухгалтерии;
- Б) финансовой бухгалтерии.

12. Оптимизировать учетный процесс путем использования бухгалтерских стандартных проводок возможно при использовании:

- А) однокруговой системы учета;
- Б) двухкруговой системы учета.

13. Верно ли утверждение, что расчет себестоимости продукции (работ, услуг) осуществляется в финансовом учете в соответствии с действующим законодательством, в управленческом учете – в соответствии с методикой, разработанной предприятием:

- А) да;
- Б) нет.

14. Обособление счетов управленческого учета позволяет:

- а) улучшить информационное обслуживание различных управленческих структур;
- б) сохранить коммерческую тайну об уровне производственных издержек;

в) все ответы верны.

15. Исторически управленческий учет появился:

а) как следствие коммерческой тайны;

б) в связи с невозможностью отразить все хозяйственные операции в системе единого бухгалтерского учета.

16. При автономном варианте учета затрат системы финансового и управленческого учета являются:

а) замкнутыми;

б) объединенными с помощью счетов-экранов;

в) ни один ответ не верен.

17. При интегрированной системе учета системы финансового и управленческого учета являются:

а) замкнутыми;

б) объединенными с помощью счетов-экранов;

в) ни один ответ не верен.

18. При однокруговой (интегрированной) системе учета:

а) счета-экраны не применяются;

б) в системах финансового и управленческого учета используется единая система счетов и бухгалтерских проводок;

в) верны оба ответа.

19. При однокруговой (интегрированной) системе учета счета управленческого учета, имеющие сальдо, относятся одновременно к управленческому и финансовому учету. Это утверждение:

а) верно;

б) не верно.

20. Обмен информацией между системами финансового и управленческого учета с помощью счета 79 «Внутрихозяйственные расчеты» осуществляется при использовании:

- а) автономного варианта учета;
- б) интегрированного варианта учета;
- в) автономного и интегрированного вариантов учета.

21. Показатель маржинального дохода формируется в системе:

- а) финансового учета;
- б) управленческого учета;
- в) в обеих системах одновременно.

22. Традиционно отечественный бухгалтерский учет осуществлялся:

- а) по интегрированной схеме;
- б) по варианту автономии;
- в) по смешанному варианту;
- г) ни один ответ не верен.

23. При создании системы интегрированного учета холдинга следует руководствоваться принципом:

- а) унификации применяемых финансовых схем деятельности предприятий холдинга;
- б) обеспечения достоверности и оперативности учета;
- в) превышения эффекта от внедрения системы интегрированного учета над затратами на ее разработку, внедрение и содержание;
- г) все ответы верны.

24. В интегрированной системе учета существуют операции, отражаемые:

- а) только в управленческом учете;

- б) только в финансовом учете;
- в) одновременно в финансовом и управленческом учете;
- г) все ответы верны.

25. В управленческом учете себестоимость формируется согласно:

- а) действующему законодательству;
- б) методике, принятой на предприятии;
- в) ни один ответ не верен.

26. Управленческие отчеты формируются:

- а) ежедневно;
- б) еженедельно;
- в) ежемесячно;
- г) ежедекадно;
- д) периодичность определяется востребованностью информации, содержащейся в управленческих отчетах.

27. Информация сегментарной отчетности позволяет:

- а) контролировать деятельность центров ответственности;
- б) объективно оценить работу менеджеров центров ответственности;
- в) принимать управленческие решения;
- г) все ответы верны.

28. Сегментация информации означает детализацию, разбивку информации, представленной в финансовой отчетности, по:

- а) отдельным видам кредиторов;
- б) отдельным видам дебиторов;
- в) различным типам товаров и услуг;
- г) различным географическим регионам, в которых работает компания.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| б | б | а | б | б | б | а | а | а | в  | б  | б  | а  | а  | б  | в  | в  | б  | б | в | б | в | б | г | б | д | г | б |   |
|   | в |   |   | в |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | г |   |   | д |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Ситуационные задачи по дисциплине

### «Эккаунтинг и управление эффективностью бизнеса»

#### Задача 1

Структурное подразделение компании поддерживает показатель рентабельности активов на уровне 20 %. Им принято решение об отказе от проекта с прогнозным значением этого показателя в 15 %. Рентабельность активов остальных бизнес-единиц компании – 10 %, по компании в целом – 12 %. Какое решение может быть принято структурным подразделением? Ответ обосновать письменно.

#### Задача 2

Компания планировала общепроизводственные расходы на период – 255000 рублей – исходя из планируемого объема прямых трудовых затрат – 100000 чел.-час. На конец периода счет «Общепроизводственные расходы» имел – 270000 рублей. Фактические прямые трудовые затраты составили – 105000 чел.- час. Рассчитайте преувеличение (преуменьшение) накладных расходов на период.

#### Задача 3

Рассчитайте бюджетную ставку распределения затрат, если известно, что организация, в соответствии с учетной политикой распределяет косвенные расходы пропорционально заработной плате. Заработная плата в третьем квартале должна составить 15000 рублей, а ожидаемая величина косвенных расходов – 45000 рублей.

#### Задача 4

Организацией произведено 5000 единиц продукции, реализовано – 4000, при этом производственная себестоимость составила 500000 рублей, и

расходы по реализации и сбыту – 120000 рублей. Рассчитайте себестоимость продукции методом простой двухступенчатой калькуляции.

#### **Задача 5**

Изделия продаются по цене 25 руб. за единицу, переменные затраты составляют 17 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350000 руб. за период. Определить количество изделий в точке безубыточности.

#### **Задача 6**

Изделия продаются по цене 25 руб. за единицу, переменные затраты составляют 17 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30000 руб.

#### **Задача 7**

Предприятие в отчете о прибыли показывает объем реализации – 200 000 руб., производственные расходы – 80 000 руб. (из них 40 % - постоянные), коммерческие и административные расходы – 100 000 руб. (из них 60 % - переменные). Рассчитать маржинальный доход, игнорируя материальные запасы.

#### **Задача 8**

Выручка от реализации организации составляет 125 тыс. руб., совокупные переменные расходы – 80 тыс. руб., постоянные расходы – 16 тыс. руб. Рассчитать прибыль организации.

#### **Задача 9**

Выручка от реализации организации составляет 125 тыс. руб., совокупные переменные расходы – 80 тыс. руб., постоянные расходы – 16 тыс. руб. Определите точку безубыточности организации при объеме реализации 1000 штук.

#### **Задача 10**

Предприятия планирует себестоимость реализованной продукции 2 000 000 руб., в т.ч. постоянные затраты – 400000 руб. и переменные затраты – 75 % от объема реализации. Рассчитать планируемые объемы реализации.

### Задача 11

Компания «Транснаука» производит три вида продукции: экологичные ручки, супернож и лазерный скальпель. Руководство компании намерено повысить эффективность производства. Для этого принято решение оценить себестоимость производства единицы продукции.

Руководство имеет следующую информацию о затратах производства:

У предприятия есть отдельный станок для каждого вида продукции (итого три станка). Каждый станок работает 10 часов в день. Стоимость каждого станка 180 тысяч рублей. Планируемый срок эксплуатации 3 года. Количество рабочих дней в году 300. Рабочее время одного работника в день 10 часов. У предприятия 3 работника. Заработная плата одного работника в день 5000рублей.

Стоимость потребляемого электричества в день 1200 рублей.

Затраты на транспортировку продукции в день 2400 рублей.

Затраты администрирования в день 3900 рублей.

Данные для расчета:

|                    | Стоимость материалов на одну единицу продукции, руб. | Производство единиц продукции в день, штук |
|--------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| экологичные ручки  | 10                                                   | 500                                        |
| супернож           | 100                                                  | 40                                         |
| лазерный скальпель | 300                                                  | 25                                         |

1) Рассчитайте себестоимость производства единицы продукции, используя традиционную методику распределения затрат на основе машино-часов

При этом, используемая методика распределения затрат на основе машино-часов не всегда достоверно отражает себестоимость производства продукции. Для решения данной проблемы предлагается использовать методику ABC.

### Задача 12

Применение методики ABC необходимо дополнительно исследовать источники затрат. Для расчета используйте данные задачи 3. Дополнительные данные в таблице:

|                    | Производство<br>единицы продукции,<br>часы | Средства в<br>день на доставку<br>продукции<br>клиентам, км | Произведенная<br>продукция, заказов |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| экологичные ручки  | 0,024                                      | 200                                                         | 50                                  |
| супернож           | 0,2                                        | 150                                                         | 25                                  |
| лазерный скальпель | 0,4                                        | 150                                                         | 15                                  |

2) Рассчитайте себестоимость производства единицы продукции, используя методику калькуляции затрат по виду деятельности (ABC)

3) Поясните, почему себестоимость производства единицы продукции, рассчитанная на основе машино-часов и на основе распределения затрат по виду деятельности (ABC) различается. Используйте для ответа информацию о компании.

4) Какие меры повышения эффективности производства может принять руководство компании на основании обновленных данных о себестоимости производства.

### Задача 13

Пекарня «Сибирский пекарь» производит три вида продукции: пироги, рулеты и булочки. Руководство пекарни намерено повысить эффективность производства. Для этого руководство пекарни решило оценить себестоимость производства единицы продукции.

Руководство имеет следующую информацию о затратах производства:

У предприятия есть отдельная печь для каждого вида продукции (итого три печи). Каждая печь работает 10 часов в день. Стоимость каждой печи 180 тысяч рублей. Планируемый срок эксплуатации 3 года. Количество рабочих дней в году 300.

Рабочее время одного пекаря в день 10 часов. У предприятия 3 пекаря. Заработная плата одного пекаря в день 5 000 рублей.

Стоимость потребляемого электричества в день 1 200 рублей.

Затраты на транспортировку продукции в день 2 100 рублей.

|         | Затраты администрирования в день 3 900 рублей. Стоимость ингредиентов на единицу продукции | Производство единиц продукции в день |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Пироги  | 300 руб                                                                                    | 25 штук                              |
| Рулеты  | 100 руб                                                                                    | 40 штук                              |
| Булочки | 10 руб                                                                                     | 500 штук                             |

ЗАДАНИЕ:

Рассчитайте себестоимость производства единицы продукции, используя традиционную методику распределения затрат на основе машино-часов.

#### Задача 14

Вы являетесь руководителем небольшой фирмы «Мегабайт», которая разрабатывает мобильные приложения для мобильных телефонов и планшетов. Фирма присутствует на рынке три года. За это время в штате фирмы на постоянной основе стали трудиться семь программистов и фирма стала регулярно получать заказы от нескольких крупных заказчиков. Основными направлениями работы является поддержание и доработка существующих приложений, разработка новых приложений и поиск заказчиков. Вы знаете о положительных сторонах определения бюджета организации, среди которых выбор основной цели, разработка четкого плана действий по достижению этой цели, планирование доходов и расходов с целью оптимального использования ресурсов, выявление зон низкой эффективности

и объективная оценка результатов работы. Чтобы реализовать все эти положительные стороны определения бюджета, Вы решили собрать информацию о бюджетных системах и выбрать наиболее подходящую систему для своей фирмы.

Дайте характеристику основным бюджетным системам: бюджет сверху вниз, бюджет снизу вверх, скользящий бюджет, бюджет с нуля и последовательный бюджет. При этом, дайте определение системы, назовите плюсы и минусы и укажите, в каких организациях система может применяться наиболее успешно.

Какую систему Вы выберете для своей фирмы «Мегабайт»? Приведите обоснование своего выбора.

### **Задача 15**

Департамент образования представил отчёт о результатах работы за год:

Реализация мероприятий, включённых в план работы Департамента образования, позволила достичь следующих результатов:

Повышение доступности и качества услуг дошкольного образования: За год открыто более 1500 дополнительных мест для получения дошкольного образования. На эти цели израсходовано 200 млн. руб.

Повышение качества образовательных услуг путем концентрации ресурсов: Выполнены программы оптимизации образовательного пространства. Достигнуты планируемые показатели средней наполняемости классов школ, расположенных в городе: 23 человека в классе (прошлый год - 21).

Реализация областных целевых программ: Все мероприятия областных целевых программ, ответственным за реализацию которых являлся Департамент образования, выполнены в полном объёме.

Стандартизация государственных услуг в сфере образования: Завершено формирование требований к качеству предоставления государственных услуг в сфере образования. Доля стандартизированных государственных услуг в сфере образования 100 %.

Обеспечение необходимого качества образовательного процесса в образовательных учреждениях: Обеспечено проведение 4 тысяч процедур аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений. Проведена государственная (итоговая) аттестация 6 тысяч выпускников общеобразовательных учреждений.

Совершенствование профильного обучения: Организовано совершенствование профильного обучения. Доля выпускников, изучавших программы профильного уровня, получивших на едином государственном экзамене не менее 60 баллов по профильным предметам, - 50%.

Из-за отсутствия нормативных документов регионального уровня Департаментом образования не осуществлён переход на электронный документооборот.

Назовите основные сходства и различия некоммерческих организаций и коммерческих организаций.

На примере представленного отчёта Департамента образования прокомментируйте, в чём заключается сложность оценки работы некоммерческой организации.

### **Задача 16**

Отель «Империя» получил предложение на организацию корпоративного мероприятия на одни сутки. Согласно предложению заказчик готов заплатить за каждого из 50 своих участников по 7 тыс. руб. Заказчику потребуется 30 номеров «стандарт», 15 номеров «студия» и 5 номеров «люкс». Кроме этого заказчику потребуется зал для конференций с необходимым оборудованием: проектор и ноутбук. А также бутылка воды и тетрадь для конференции на каждого из участников.

В штате отеля имеется персонал, работающий полный рабочий день. Суточная оплата труда персонала составляет 100 тыс. руб. Гостиничный комплекс несет расходы по содержанию помещений (отопление, освещение, водоснабжение) в сумме 60 тыс. руб. в сутки. Административные расходы

отеля в сутки составляют 20 тыс. руб. в сутки. Амортизация отеля 4 тыс. руб. в сутки.

В отеле 30 номеров «стандарт», 26 номеров «студия» и 10 номеров «люкс». Стоимость номеров 8 тыс. руб., 12 тыс. руб. и 20 тыс. руб., соответственно. В среднем, только половина номерного фонда распродается отелем в обычном режиме работы. Аренду зала для конференций отель предлагает за 17 тыс. руб. в сутки. Обычно зал для конференций не пользуется спросом.

Если отель примет предложение на организацию корпоративного мероприятия, то отель будет вынужден поднять оплату персонала за этот день со 100 тыс. руб. до 120 тыс. руб. Проектор необходимо будет взять в аренду за 5 тыс. руб. Ноутбук есть в наличии. Ноутбук был приобретен за 45 тыс. руб. один год назад. У отеля есть небольшое количество бутылок воды на складе. Вода регулярно покупается гостями, поэтому запасы воды регулярно пополняются. Вода закупается по цене 30 руб. за бутылку. Тетради для конференций имеются на складе в избытке. Они были закуплены по цене 50 руб./штука для организации конференции, которая не состоялась. Если данная конференция не состоится, то тетради будут проданы третьим лицам за 40 руб./штука.

Поясните концепцию релевантных затрат, альтернативные затраты и безвозвратные затраты. Какое решение должно принять руководство отеля «Империя» на основе анализа релевантных затрат по организации корпоративного мероприятия? Поясните ответ письменно.

### **Рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач и тестированию**

Подготовка к решению задач и тестированию предполагает самостоятельную работу студентов с материалами лекций, а также работу с рекомендуемой литературой по изучаемым темам, разделам и модулям. На основе полученных теоретических знаний на лекционных занятиях и

самостоятельной работы с литературой студент готовится к решению разноуровневых заданий и задач, а также к тестированию.

### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе (выборка из перечисленных ситуационных задач)**

Подготовка к контрольной работе предполагает самостоятельную работу студентов с материалами лекций и практических занятий, а также работу с рекомендуемой литературой по изучаемым темам, разделам и модулям. На основе полученных знаний на лекционных и практических занятиях студент готовится к контрольной работе.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Ответ показывает глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа и решение задания. | 100 - 86      |
| базовый          | Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное решение заданий.                                                                                                                                                                                                   | 85-76         |
| пороговый        | Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить решение задания.                                                                                                      | 75-61         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| уровень не достигнут | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы и решать задания. | 60-0 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

#### **«Эккаунтинг и управление эффективностью бизнеса»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **III. Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

**Вид промежуточной аттестации – экзамен (7 семестр), состоящий из тестирования.**

Банк тестов

#### **Тест 1**

1. Термин "бюджет" означает:
  - а) план работы организации в долгосрочном периоде;
  - б) план работы организации в краткосрочном периоде;
  - в) государственный бюджет;
  
2. Различают выделяют следующие виды бюджетов:
  - а) плановые и фактические;
  - б) генеральные и частные;
  - в) гибкие и статичные;
  
3. В процессе бюджетирования используется:
  - а) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;
  - б) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;
  - в) как прогнозные, так и фактические данные;

4. Важнейшими функциями бюджета являются:

- а) стратегическое и тактическое планирование деятельности организации;
- б) создается объективная основа оценки результатов деятельности организации в целом и ее подразделений;
- в) координация деятельности различных подразделений организации;
- г) оценка выполнения планов центрами ответственности и их руководителями;

5. Бюджетным циклом в управленческом учете называют:

- а) отчетный период организации;
- б) отчетный период, устанавливаемый руководством центру ответственности;
- в) процесс составления организацией бюджета;
- г) процесс разработки государственного бюджета;

6. Этапами бюджетного цикла являются:

- а) планирование деятельности организации и ее центров ответственности;
- б) определение показателей, которые будут использоваться при оценке деятельности;
- в) обсуждение возможных изменений в планах, связанных с новой ситуацией;
- г) корректировка планов, с учетом предложенных поправок;

7. Статичный бюджет – это бюджет, рассчитанный на конкретный уровень деловой активности организации. Это утверждение является:

- а) верным;
- б) верным, если предприятием не разрабатывается гибкий бюджет;

8. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

- а) бюджет коммерческих расходов;
  - б) бюджет продаж;
  - в) бюджет производства;
  - г) бюджет себестоимости реализованной продукции.
9. Бюджет денежных средств разрабатывается до:
- а) плана прибылей и убытков;
  - б) бюджета капитальных вложений;
  - в) бюджета продаж;
  - г) прогнозного бухгалтерского баланса.
10. Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности за месяц:
- а) плановые показатели этого месяца;
  - б) фактические показатели за предыдущий месяц;
  - в) фактические результаты за аналогичный период предыдущего года.
11. В процессе подготовки оперативного бюджета последним этапом является подготовка:
- а) плана прибылей и убытков;
  - б) прогнозного бухгалтерского баланса;
  - в) бюджета денежных средств;
12. Для расчета количества материалов, которое необходимо закупить, должен быть подготовлен:
- а) бюджет общепроизводственных расходов;
  - б) бюджет коммерческих расходов;
  - в) бюджет производства;
  - г) бюджет продаж.
13. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того, как начнется разработка:
- а) бюджета денежных средств и прогнозируемого баланса;

- б) бюджета административных расходов;
- в) бюджета коммерческих затрат;
- г) бюджета общепроизводственных расходов.

14. Поведение издержек организации описывается формулой  $Y = 800 + 4X$ . При выпуске 400 единиц изделий планируемые затраты организации составят:

- а) 3 000 руб.;
- б) 2 400 руб.;
- в) 2 000 руб.;

15. Предприятие производит 400 единиц изделий. Общая сумма его затрат составляет 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:

- а)  $Y = 80\,000 + 125X$ ;
- б)  $Y = 30\,000 + 125X$
- в)  $Y = 50\,000 + 125X$

16. Фирма произвела в отчетном году 200 000 единиц продукции. Общие производственные затраты составили 400 тыс. руб., из них 180 тыс. руб. – постоянные расходы. Предполагается, что никаких изменений в используемых производственных методах и ценообразования не произойдет.

Общие затраты для производства 230 000 единиц продукта в следующем году составят:

- а) 433 000 руб.;
- б) 400 000 руб.;
- в) 350 000 руб.;

17. Уровнями анализа отклонений фактических затрат от бюджетных являются:

- а) низший и высший;

- б) первый и второй;
- в) арифметический и алгебраический;
- г) нулевой, первый, второй и третий.

18. Выручка от реализации услуг предприятия составила: в июле – 130 000 руб., августе – 150 000 руб., в сентябре – 140 000 руб. Из опыта поступления денег известно, что 70 % дебиторской задолженности гасится на следующий месяц после оказания услуг, 25 % - через два месяца, а 5 % не гасится вовсе. В сентябре на расчетный счет предприятия поступит:

- а) 137 500 руб.;
- б) 120 000 руб.;
- в) 140 000 руб.;

19. Начальные запасы продукции обувной фабрики составляют 10 000 пар обуви. В соответствии с бюджетом к концу периода они должны возрасти вдвое. Бюджетом производства предусмотрен выпуск 40 000 пар обуви. Планируемый объем продаж составит:

- а) 60 000 пар;
- б) 70 000 пар;
- в) 50 000 пар;
- г) ни один ответ не верен

20. К началу планируемого периода запасы ткани швейной фабрики составляли 1000 п.м. Администрация планирует сократить их к концу отчетного периода на 30 %. При этом будет сшито 500 платьев. Расход ткани на 1 платье – 3 п.м. Фабрике придется закупить:

- а) 1000 п.м.;
- б) 1300 п.м.
- в) 1200 п.м.;

21. В течении квартала оптовой торговой организацией закуплено товаров на сумму 300 тыс. руб. Товарный запас на начало квартала

отсутствовал, на конец квартала составлял 50 тыс. руб. Все товары продавались с наценкой 30 % на условиях последующей оплаты. В течении квартала на расчетный счет организации поступило 200 тыс. руб. Сальдо по счету 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" на конец квартала составит:

- а) 125 тыс. руб.;
- б) 50 тыс. руб.;
- в) 140 тыс. руб.;

22. Бюджетом компании "Альфа" предусмотрена выручка от реализации товаров на сумму 200 тыс. руб., при этом поступление денег на расчетный счет составит 150 тыс. руб. Общая сумма выплат и платежей ожидается в размере 180 тыс. руб., при этом сальдо конечное в бюджете денежных средств – 25 тыс. руб. В этой связи компании "Альфа" :

- а) достаточно собственных средств;
- б) необходим кредит в размере 55 тыс. руб.;
- в) необходим кредит в размере 30 тыс. руб.;

23. Операционный бюджет это:

- а) часть генерального бюджета, включающая помимо частных бюджетов, план прибылей и убытков;
- б) часть генерального бюджета, включающая частные бюджеты;
- в) часть генерального бюджета, включающая бюджеты капитальных вложений, движения денежных средств и прогнозируемый баланс.

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| аб | бв | в | г | б | а | б | в | б | б  | в  | в  | а  | б  | в  | а  | а  | а  | а  | г  | б  | а  | в  |

## Тест 2

1. Генеральный бюджет организации состоит из двух частей:

- а) частного и финансового бюджетов;
- б) операционного и финансового бюджетов;
- в) гибкого и статического бюджета.

2. Бюджетный цикл состоит из следующих этапов:

- а) планирования с участием всех центров ответственности;
- б) определения показателей для оценки деятельности;
- в) сравнения фактических и плановых показателей;
- г) анализа отклонений фактических показателей от плановых;
- д) обсуждения изменений в планах и их корректировки.

3. Разработка операционного бюджета начинается с определения:

- а) производственного бюджета;
- б) бюджета денежных средств;
- в) бюджета продаж;
- г) план прибылей и убытков.

4. Разработка операционного бюджета заканчивается разработкой:

- а) производственного бюджета;
- б) бюджета денежных средств;
- в) бюджета продаж;
- г) плана прибылей и убытков.

5. Выберите бюджеты, которые необходимо составлять для построения бюджета себестоимости продукции:

- а) бюджет продаж;
- б) бюджет производства;
- в) бюджет закупок материалов;
- г) бюджет заработной платы;
- д) бюджет общепроизводственных расходов;
- е) бюджет общехозяйственных расходов.

6. Гибкий бюджет составляется:

- а) для конкретного уровня деловой активности;

б) для определенного диапазона деловой активности.

7. Предприятием производится 5 видов изделий из 10 наименований материалов. Сколько аналитических счетов потребуется для отражения этой информации в системе бухгалтерского управленческого учета:

А) 50;

Б) 5;

В) 15;

Г) 10?

8. Едиными нормами предусмотрено начисление амортизации по компьютерной технике исходя из 5 % в год. В системе бухгалтерского управленческого учета целесообразно:

А) исходить из единых норм начисления амортизации;

Б) установить любую другую норму исходя из фактических сроков службы компьютеров;

В) использовать норму, отличную от единой, при условии согласования ее с органами федеральной исполнительной власти.

9. При автономном варианте организации учета:

А) первичная информация вводится и обрабатывается один раз;

Б) первичная информация обрабатывается дважды, что ведет к дополнительным трудозатратам.

10. Основным достоинством двухкруговой организации бухгалтерского учета является:

А) экономия бухгалтерского труда и как следствие – сокращение численности бухгалтерского аппарата;

Б) сохранение коммерческой тайны;

В) повышение достоверности бухгалтерской отчетности.

11. В условиях интегрированной системы управленческого учета расширенный аналитический учет по счетам реализации целесообразно вести в

- А) управленческой бухгалтерии;
- Б) финансовой бухгалтерии.

12. Оптимизировать учетный процесс путем использования бухгалтерских стандартных проводок возможно при использовании:

- А) однокруговой системы учета;
- Б) двухкруговой системы учета.

13. Верно ли утверждение, что расчет себестоимости продукции (работ, услуг) осуществляется в финансовом учете в соответствии с действующим законодательством, в управленческом учете – в соответствии с методикой, разработанной предприятием:

- А) да;
- Б) нет.

14. Обособление счетов управленческого учета позволяет:

- а) улучшить информационное обслуживание различных управленческих структур;
- б) сохранить коммерческую тайну об уровне производственных издержек;
- в) все ответы верны.

15. Исторически управленческий учет появился:

- а) как следствие коммерческой тайны;
- б) в связи с невозможностью отразить все хозяйственные операции в системе единого бухгалтерского учета.

16. При автономном варианте учета затрат системы финансового и управленческого учета являются:

- а) замкнутыми;
- б) объединенными с помощью счетов-экранов;
- в) ни один ответ не верен.

17. При интегрированной системе учета системы финансового и управленческого учета являются:

- а) замкнутыми;
- б) объединенными с помощью счетов-экранов;
- в) ни один ответ не верен.

18. При однокруговой (интегрированной) системе учета:

- а) счета-экраны не применяются;
- б) в системах финансового и управленческого учета используется единая система счетов и бухгалтерских проводок;
- в) верны оба ответа.

19. При однокруговой (интегрированной) системе учета счета управленческого учета, имеющие сальдо, относятся одновременно к управленческому и финансовому учету. Это утверждение:

- а) верно;
- б) не верно.

20. Обмен информацией между системами финансового и управленческого учета с помощью счета 79 «Внутрихозяйственные расчеты» осуществляется при использовании:

- а) автономного варианта учета;
- б) интегрированного варианта учета;
- в) автономного и интегрированного вариантов учета.

21. Показатель маржинального дохода формируется в системе:

- а) финансового учета;
- б) управленческого учета;
- в) в обеих системах одновременно.

22. Традиционно отечественный бухгалтерский учет осуществлялся:

- а) по интегрированной схеме;
- б) по варианту автономии;
- в) по смешанному варианту;
- г) ни один ответ не верен.

23. При создании системы интегрированного учета холдинга следует руководствоваться принципом:

- а) унификации применяемых финансовых схем деятельности предприятий холдинга;
- б) обеспечения достоверности и оперативности учета;
- в) превышения эффекта от внедрения системы интегрированного учета над затратами на ее разработку, внедрение и содержание;
- г) все ответы верны.

24. В интегрированной системе учета существуют операции, отражаемые:

- а) только в управленческом учете;
- б) только в финансовом учете;
- в) одновременно в финансовом и управленческом учете;
- г) все ответы верны.

25. В управленческом учете себестоимость формируется согласно:

- а) действующему законодательству;
- б) методике, принятой на предприятии;



**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Эккаунтинг и управление эффективностью  
бизнеса»**

| <b>Баллы<br/>(рейтинговой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100                                    | «отлично»                                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76                                     | «хорошо»                                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 75-61                                     | «удовлетворительно»                          | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         |
| 60-0                                      | «неудовлетворительно»                        | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                        |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эккаунтинг и управление эффективностью бизнеса»**

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции (индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенции   |                                                                                                                                                                     | Критерии                                                                                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1 - Способен формировать экономические разделы отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-1.2<br/>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>ПК-1.3<br/>Анализирует и интерпретирует показатели социально-экономического развития территорий</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>принципы, методы и технологии анализа финансовой и управленческой отчетности; знание теоретических основ формирования управленческой и финансовой отчетности</p> | <p>знание теоретических основ формирования информации в системах эккаутинга и управления эффективностью бизнеса</p>                      | <p>- способность найти и перечислить основные понятия и категории, применяемые в эккаутинге и управлении эффективностью бизнеса;</p> <p>- способность найти и перечислить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок формирования информации в системах эккаутинга и управления эффективностью бизнеса;</p> <p>- способность найти и перечислить принципы формирования информации в системе эккаутинга;</p> <p>- способность найти и перечислить основные понятия и категории, используемые при формировании управленческой отчетности;</p> <p>- способность найти и перечислить нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок формирования отчетности</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>умеет (продвинутый)</p>       | <p>анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности различных субъектов хозяйствования,</p>                  | <p>умение работать с аналитической информацией; применять методы оценки бухгалтерской финансовой отчетности хозяйствующих субъектов;</p> | <p>- способность работать с аналитической информацией;</p> <p>- способность применять методы оценки эффективности деятельности предприятий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | использовать результаты анализа для принятия и поддержки финансовых управленческих решений                                                                                                                                                                | способность интерпретировать полученные результаты анализа и формулировать выводы по результатам оценки эффективности бизнеса                          | организаций, хозяйствующих субъектов;<br>- способность интерпретировать полученные результаты анализа и формулировать выводы по результатам оценки эффективности бизнеса       |
| <p>ПК-2 - Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне ПК-2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне</p> | знает (пороговый уровень) | как осуществляется сбор данные о текущей деятельности субъекта экономики; знает о поведении субъектов экономики на микро- и макроуровне                                                                                                                   | знание о том, как формируются данные о деятельности субъекта экономики, а также знание о том, как ведут себя различные экономические субъекты          | способность осуществить сбор данных о текущем состоянии деятельности и поведении экономических субъектов для использования информации в управлении эффективностью бизнеса      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | умеет (продвинутый)       | собирает и анализировать данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивать ситуацию, учитывая существующие и потенциальные риски, присущие бизнесу; объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне | умение собирать и анализировать информацию о деятельности экономических субъектов; умение выявить существующие и потенциальные риски, присущие бизнесу | способность выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне |

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                    | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная<br>аттестация   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | <i>«отлично»</i>                   | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | <i>«хорошо»</i>                    | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | <i>«удовлетво-<br/>рительно»</i>   | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | <i>«неудовлетво-<br/>рительно»</i> | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Аудит

Специальность 38.03.01 «Экономика»

профиль подготовки «Экономика»

Форма подготовки *очная*

**Владивосток**

**2021**

## Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства |                          |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел I.<br>Теоретико-методологические основы аудита | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | <p>Знает: методы анализа и интерпретации и финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>Умеет: подбирать методы формирования экономических разделов отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации и финансовой, бухгалтерской</p> | УО-1               | К-1                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                      | и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.                                     |  |  |
|  |  | ПК-2.3<br>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики;                                                                                                   | Знает: методы сбора и анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики                                                                          |  |  |
|  |  | комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски                                                                                                          | Умеет: комплексно оценивать ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски                                                                      |  |  |
|  |  | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | Владеет: навыками сбора и анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики и комплексной оценки ситуации, учитывая существующие и потенциальные |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                      | е риски                                                                                                                                                                               |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                      | Знает: методы анализа и интерпретации и финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. |  |  |
|  |  | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | Знает: методы анализа и интерпретации и финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                      | Умеет: подбирать методы формирования экономических разделов отчетов, планов, программ развития                                                                                        |  |  |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|   |                                                                           |                                                                                                                                                                           | <p>субъектов экономики на микро- и макроуровне</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа и интерпретации и финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> |      |     |
| 2 | Раздел II. Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита | <p>ПК-2.3</p> <p>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p> | <p>Знает: методы сбора и анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики</p> <p>Умеет:</p> <p>комплексно оценивать ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора и анализа данных о текущей</p>    | УО-2 | К-1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                              | <p>деятельности субъекта экономики и комплексной оценки ситуации, учитывая существующие и потенциальные риски</p>                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|  |  | <p>ПК-1.2<br/>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> | <p>Знает: методы анализа и интерпретации и финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>Умеет: подбирать методы формирования экономических разделов отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Владеет:<br/> навыками<br/> анализа и<br/> интерпретации<br/> и финансовой,<br/> бухгалтерской<br/> и иной<br/> информации,<br/> содержащейся<br/> в отчетности<br/> предприятий<br/> различных<br/> форм<br/> собственности<br/> , организаций,<br/> ведомств и т.д.</p> |  |  |
|  |  | <p>ПК-2.3<br/> Собирает и<br/> анализирует<br/> данные о текущей<br/> деятельности<br/> субъекта<br/> экономики;<br/> комплексно<br/> оценивает<br/> ситуацию,<br/> учитывает<br/> существующие и<br/> потенциальные<br/> риски</p> | <p>Знает: методы<br/> сбора и<br/> анализа<br/> данных о<br/> текущей<br/> деятельности<br/> субъекта<br/> экономики</p>                                                                                                                                                     |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Умеет:<br/> комплексно<br/> оценивать<br/> ситуацию,<br/> учитывает<br/> существующи<br/> е и<br/> потенциальны<br/> е риски</p>                                                                                                                                          |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Владеет:<br/> навыками<br/> сбора и<br/> анализа<br/> данных о<br/> текущей<br/> деятельности<br/> субъекта<br/> экономики и<br/> комплексной</p>                                                                                                                         |  |  |

|  |  |  |                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | оценки<br>ситуации,<br>учитывая<br>существующи<br>е и<br>потенциальны<br>е риски |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### ***Оценочные средства для промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Аудит и сопутствующие услуги» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в виде собеседования по результатам выполнения письменных работ.

### **Комплект заданий к промежуточной аттестации студентов**

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ**

### **Задача 1**

Цель работы – На условном примере рассмотреть порядок проверки отражения основных хозяйственных операций в производственном предприятии, начиная от бухгалтерских проводок, заканчивая составлением баланса.

План выполнения работы – все задания взаимосвязаны. Остатки по все счетам содержаться в таблице 76.

Сквозная задача содержит задания необходимые для ведения бухгалтерского учета условного предприятия ООО «Гамма», которое

занимается производственной деятельностью. Для упрощения расчетов все данные, полученные в расчетах, округлять до целых чисел.

Адрес: 690001, г. Владивосток, ул. Тополиная, 4.

Руководитель: Кузьмин В.Б.    Главный бухгалтер: Игнатова Т.Н.

*Таблица 76*

**Справка об остатках по счетам на 1.08. 20\_\_ г. (руб.)**

| № счета | Счет, субсчет                             | Сальдо на 1.08 20__ г. |            |
|---------|-------------------------------------------|------------------------|------------|
|         |                                           | Дебет                  | Кредит     |
| 01      | Основные средства – всего, в т.ч.:        | 35 000 000             |            |
|         | 10002 Здание производственного назначения | 30 000 000             |            |
|         | 45005 Оборудование                        | 2 500 000              |            |
|         | 50418 Транспортное средство               | 2 300 000              |            |
|         | 48004 Компьютер                           | 200 000                |            |
| 02      | Амортизация основных средств              |                        | 14 700 000 |
| 10      | Материалы                                 | 139 000                |            |
| 19      | НДС по приобретенным ценностям            | 750                    |            |
| 50      | Касса                                     | 1 600                  |            |
| 51      | Расчетный счет                            | 24 000                 |            |

*Окончание табл. 76*

| № счета | Счет, субсчет                                                | Сальдо на 1.08 20__ г. |            |
|---------|--------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
|         |                                                              | Дебет                  | Кредит     |
| 52      | Валютный счет                                                | 915 000                |            |
| 60      | Расчеты с поставщиками и подрядчиками (Мукомольный комбинат) |                        | 93 000     |
| 68      | Расчеты налогам и сборам (НДС)                               |                        | 2 100      |
| 68      | Расчеты по налогам и сборам (НДФЛ)                           |                        | 16 200     |
| 69      | Расчеты по социальному страхованию и обеспечению             |                        | 35 256     |
| 71      | Расчеты с подотчетными лицами (Кузьмин В.Б.)                 | 1 200                  |            |
| 70      | Расчеты по оплате труда                                      |                        | 135 600    |
| 80      | Уставный капитал                                             |                        | 20 102 000 |
| 83      | Добавочный капитал                                           |                        | 767 894    |
| 84      | Нераспределенная прибыль                                     |                        | 72 000     |
| 99      | Прибыль                                                      |                        | 157 500    |

|  |       |            |            |
|--|-------|------------|------------|
|  | Итого | 36 081 550 | 36 081 550 |
|--|-------|------------|------------|

## Задача 2

Цель работы – На условном примере рассмотреть проверку учета кассовых операций.

### План выполнения работы

1. На основании первичных документов по учету кассовых операций проверить корреспондирующие счета в «Отчете кассира»;
2. Проверить заполнение журнал-ордера и ведомости по счету 50 «Касса»: остаток на начало месяца, обороты за месяц и остаток на конец месяца.

## Отчеты кассира за август 20\_\_г.

| Дата отчета          | № п/док.  | Содержание операции                                       | Кор счет | Приход  | Расход  |
|----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|----------|---------|---------|
| 1                    | 2         | 3                                                         | 4        | 5       | 6       |
| Остаток на 2.08      |           |                                                           |          |         |         |
| 2.08                 | ПКО № 56  | Возврат подотчетной суммы от Кузьмина В.Б.                |          | 1 200   |         |
| Остаток на конец дня |           |                                                           |          |         |         |
| Остаток на 8.08      |           |                                                           |          |         |         |
| 8.08                 | ПКО № 57  | Получено по чеку №052 на выплату заработной платы за июль |          | 115 605 |         |
| Остаток на конец дня |           |                                                           |          |         |         |
| Остаток на 10.08     |           |                                                           |          |         |         |
| 10.08                | РКО № 45  | Выдана работникам заработная плата за июль                |          |         | 108 123 |
| 10.08                | РКО № 46  | Сдана депонированная заработная плата в банк              |          |         | 2 747   |
| Остаток на конец дня |           |                                                           |          |         |         |
| Остаток на 16.08     |           |                                                           |          |         |         |
| 16.08                | ПКОН № 58 | Получено по чеку №053 на командировочные расходы          |          | 52 000  |         |
| 16.08                | РКО № 47  | Выдано под отчет Остапову И.С. на командировочные расходы |          |         | 52 000  |
| Остаток на конец дня |           |                                                           |          |         |         |
| ИТОГО за месяц:      |           |                                                           |          |         |         |

Таблица 78

**Журнал-ордер по счету 50 «Касса» за \_\_\_\_\_ 20\_г.**

| Дата  | С кредита счета 50 «Касса» в дебет счетов |    |    |  | Итого |
|-------|-------------------------------------------|----|----|--|-------|
|       | 70                                        | 51 | 71 |  |       |
|       |                                           |    |    |  |       |
|       |                                           |    |    |  |       |
|       |                                           |    |    |  |       |
| Итого |                                           |    |    |  |       |

Таблица 79

**Ведомость по счету 50 «Касса» за \_\_\_\_\_ 20\_г.**

Остаток на 1 \_\_\_\_\_

| Дата  | В дебет счета «Касса» с кредита счетов |    |  |  | Итого |
|-------|----------------------------------------|----|--|--|-------|
|       | 71                                     | 51 |  |  |       |
|       |                                        |    |  |  |       |
|       |                                        |    |  |  |       |
|       |                                        |    |  |  |       |
|       |                                        |    |  |  |       |
|       |                                        |    |  |  |       |
| Итого |                                        |    |  |  |       |

Остаток на конец месяца \_\_\_\_\_

**Задача 3**

Цель работы – На условном примере проверить учет операций на валютном счете.

План выполнения работы – Проверить проводки по операциям, суммы в иностранной валюте в рубли по курсу ЦБРФ на дату совершения хозяйственных операций.

Данные для решения:

На валютном счете организации находятся доллары США – 30 000. Курс доллара США по котировке ЦБ РФ на 1.08 –30,50 руб., на 31.08 – 31, 50 руб. В процессе решения задачи для упрощения учета курсовые разницы следует списывать на счет 99 «Прибыли и убытки», минуя счет 91 «Прочие расходы и доходы», который предназначен для этих целей. Операции за отчетный месяц представлены в таблице 80. В ней же произведен расчет курсовых разниц.

Таблица 80

**Операции по валютному счету за отчетный месяц**

| Содержание операции                                                                                 | Курс<br>ЦБ РФ | сумма |         | Проводка |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|---------|----------|--------|
|                                                                                                     |               | Рубли | Доллары | дебет    | Кредит |
| 1.Сальдо на начало месяца                                                                           | 60.50         |       | 30 000  |          |        |
| 2.Списана инвалюта с валютного счета для приобретения рублей<br>Курс коммерческого банка 60.60 руб. | 60.87         |       | 18 000  |          |        |
| 3.Списано комиссионное вознаграждение банку с валютного счета                                       | 61.00         |       | 240     |          |        |
| 4.Зачислены рубли на расчетный счет                                                                 | 61.20         |       |         |          |        |
| 5. Определена и списана курсовая разница                                                            |               |       |         |          |        |
| 6.Сальдо на конец месяца                                                                            | 61.50         |       |         |          |        |

**Задача 4**

Цель работы – На условном примере проверить учет операций на расчетном счете.

План выполнения работы:

1. На основании первичных документов обработать выписки банка за август 20\_\_г. По каждой выписке проверить корреспондирующий со счетом 51 «Расчетный счет» счет в графу 2.

2. Проверить журнал-ордер и ведомость по счету 51 «Расчетный счет»; остаток на начало месяца, обороты за месяц дебетовые и кредитовые и остаток на конец месяца.

*Таблица 81*

**Выписки банка из расчетного счета за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

| Содержание операции                                                                                  | Кор.<br>счет | Сумма     |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|---------|
|                                                                                                      |              | Зачислено | Списано |
| Выписка за 1.08 200__г.                                                                              |              |           |         |
| Остаток на 1.08                                                                                      |              |           |         |
| Платежное поручение №103<br>От магазина № 15 выручка за реализованную продукцию:                     |              |           |         |
| -стоимость продукции                                                                                 |              | 255 300   |         |
| -НДС                                                                                                 |              | 45 954    |         |
| -итого                                                                                               |              | 301 254   |         |
| Остаток на конец дня                                                                                 |              |           |         |
| Выписка за 3.08 200__г.                                                                              |              |           |         |
| Остаток на 3.08                                                                                      |              |           |         |
| Платежное поручение № 98<br>Мукомольному комбинату за поступившие материалы, в т.ч.                  |              |           | 93 000  |
| НДС                                                                                                  |              |           | 14 186  |
| Остаток на конец дня                                                                                 |              |           |         |
| Выписка за 5.08 200__г.                                                                              |              |           |         |
| Остаток на 5.08                                                                                      |              |           |         |
| Зачислены рубли, купленные за счет валютных средств (сумму подсчитать по данным предыдущего задания) |              |           |         |

*Продолжение табл. 81*

| Содержание операции     | Кор.<br>счет | Сумма     |         |
|-------------------------|--------------|-----------|---------|
|                         |              | Зачислено | Списано |
| Выписка за 7.08 200__г. |              |           |         |
| Остаток на 7.08         |              |           |         |

|                                                                                               |  |       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-----------------|
| Платежное поручение № 99<br>Перечислен налог на доходы физических лиц                         |  |       | 25 628          |
| Платежное поручение № 100<br>Перечислено органам социального страхования                      |  |       | 35 256          |
| Платежное поручение № 101<br>Перечислен НДС                                                   |  |       | 6 398           |
| Остаток на конец дня                                                                          |  |       |                 |
| Выписка за 8.08 200__г.                                                                       |  |       |                 |
| Остаток на 8.08                                                                               |  |       |                 |
| Чек № 052 на выплату заработной платы за август                                               |  |       | 115 605         |
| Остаток на конец дня                                                                          |  |       |                 |
| Выписка за 10.08 200__г.                                                                      |  |       |                 |
| Остаток на 10.08                                                                              |  |       |                 |
| Объявление на взнос наличными № 252 Сдана депонированная<br>заработная плата                  |  | 2 747 |                 |
| Остаток на конец дня                                                                          |  |       |                 |
| Выписка за 16.08.200__г.                                                                      |  |       |                 |
| Остаток на 16.08                                                                              |  |       |                 |
| По чеку № 053 получено в кассу на командировочные расходы                                     |  |       | 52 000          |
| Платежное поручение № 101<br>Перечислено ООО «Спектр» за поступившие материалы, в т.ч.<br>НДС |  |       | 17 700<br>2 700 |
| Остаток на конец дня                                                                          |  |       |                 |

*Окончание табл. 81*

| Содержание операции                                                                    | Кор.<br>счет | Сумма     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                                                        |              | Зачислено | Списано      |
| Выписка за 24.08 200__г.                                                               |              |           |              |
| Остаток на 24.08                                                                       |              |           |              |
| Платежное поручение № 102<br>Перечислено «Дальэнерго» за электроэнергию,<br>в т.ч. НДС |              |           | 3 186<br>486 |
| Остаток на конец дня                                                                   |              |           |              |
| Выписка за 27.08 200__г.                                                               |              |           |              |

|                                                                                                                            |  |                              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--------------|
| Остаток на 27.08                                                                                                           |  |                              |              |
| Платежное поручение № 103<br>Перечислено Птицефабрике за поступившие материалы, в т.ч.<br>НДС                              |  |                              | 4 956<br>756 |
| Платежное поручение № 104<br>Телефонной станции за услуги связи,<br>в т.ч. НДС                                             |  |                              | 531<br>81    |
| Остаток на конец дня                                                                                                       |  |                              |              |
| Выписка за 30.08. 200__г.                                                                                                  |  |                              |              |
| Остаток на 30.08                                                                                                           |  |                              |              |
| Платежное поручение № 217<br>От магазина № 6 выручка за реализованную продукцию:<br>-стоимость продукции<br>-НДС<br>-итого |  | 300 912<br>54 164<br>354 076 |              |
| Остаток на конец дня                                                                                                       |  |                              |              |
| Итого за месяц:                                                                                                            |  |                              |              |

Таблица 82

**Журнал-ордер по счету 51 «Расчетный счет» за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

| Дата<br>выписки | с кредита счета 51 в дебет счетов |    |    |    | Итого |
|-----------------|-----------------------------------|----|----|----|-------|
|                 | 60                                | 68 | 69 | 50 |       |
|                 |                                   |    |    |    |       |
|                 |                                   |    |    |    |       |
|                 |                                   |    |    |    |       |
|                 |                                   |    |    |    |       |
|                 |                                   |    |    |    |       |
|                 |                                   |    |    |    |       |
|                 |                                   |    |    |    |       |
|                 |                                   |    |    |    |       |
| Итого           |                                   |    |    |    |       |

Таблица 83

**Ведомость по счету 51 «Расчетный счет» за \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.**

Остаток на 1 \_\_\_\_\_

| Дата<br>выписки | в дебет счета 51 с кредита счетов |    |  | Итого |
|-----------------|-----------------------------------|----|--|-------|
|                 | 62                                | 50 |  |       |
|                 |                                   |    |  |       |
|                 |                                   |    |  |       |
|                 |                                   |    |  |       |
|                 |                                   |    |  |       |
|                 |                                   |    |  |       |
|                 |                                   |    |  |       |
| Итого           |                                   |    |  |       |

Остаток на конец месяца \_\_\_\_\_

## Задача 5

Цель работы – проверить расчеты с подотчетными лицами, научиться проверять авансовый отчет и соответствующие учетные регистры.

План работы – на основании указанных в авансовом отчете документов проверить отраженные в учете расчеты с подотчетным лицом. Проверить авансовый отчет №38 от 26.08 20\_\_г. менеджера по снабжению и сбыту Остапова И.С. о командировочных расходах в г. Москву по заключению договоров на поставку материалов. Проверить правильность заполнения регистра по счету 71.

*Таблица 84*

### ***Авансовый отчет № 38 от 26.08.20\_\_г.***

| Дата | Пор. № док. | Кому, за что и по какому документу уплачено | Сумма  | Проводка |   |
|------|-------------|---------------------------------------------|--------|----------|---|
|      |             |                                             |        | Д        | К |
| 1    | 2           | 3                                           | 4      | 6        | 7 |
| 17   | 1           | Авиабилет Владивосток-Москва:               | 14 160 |          |   |
|      |             | -стоимость билета                           | 12 000 |          |   |
|      |             | -НДС                                        | 2 160  |          |   |
|      | 2           | Авиабилет Москва-Владивосток:               | 14 160 |          |   |
|      |             | -стоимость билета                           | 12 000 |          |   |
|      |             | -НДС                                        | 2 160  |          |   |
| 17   | 3           | Автобусный билет Владивосток - Аэропорт     | 100    |          |   |
|      | 4           | Автобусный билет Аэропорт - Москва          | 60     |          |   |
|      | 5           | Счет гостиницы 17.08-23.08 (7 дней):        | 17 346 |          |   |
|      |             | -стоимость проживания                       | 14 700 |          |   |
|      |             | -НДС                                        | 2 646  |          |   |
| 23   | 7           | Автобусный билет Москва - Аэропорт          | 60     |          |   |
| 24   | 8           | Автобусный билет Аэропорт - Владивосток     | 100    |          |   |
|      | 9           | Суточные                                    |        |          |   |

*Окончание табл. 84*

| Дата | Пор. № док. | Кому, за что и по какому документу уплачено | Сумма | Проводка |   |
|------|-------------|---------------------------------------------|-------|----------|---|
|      |             |                                             |       | Д        | К |
| 1    | 2           | 3                                           | 4     | 6        | 7 |
|      |             | Итого:                                      |       |          |   |

Итого по авансовому отчету:

в дебет счета 26 –

в дебет счета 19 –

На командировочном удостоверении имеются отметки:

Выбыл из Владивостока            17.08

Прибыл в Москву                    17.08

Выбыл из Москвы                    23.08

Прибыл во Владивосток            24.08

Примечание:

1. При расчете общей суммы суточных за время нахождения в командировке Остапова И. С. следует исходить из установленного в Учетной политике ООО норматива – 700 руб.

По данным об остатках по счету 71 и утвержденному авансовому отчету Остапова И. С. проверить учетный регистр по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами» за август 201\_ г. (табл. 85).

Проверить расчёт суммы принятого к зачету НДС и сделанную бухгалтерскую проводку.

## Учетный регистр по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

за \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

| №<br>п/п | ФИО подотчетного<br>лица | Остаток на<br>начало месяца |     | Выдано в подотчет |              |        | Удержаны<br>неиспользованные<br>суммы |                               | Израсходовано из подотчетных сумм |                            |                                      |    | Остаток на конец<br>месяца |     |  |
|----------|--------------------------|-----------------------------|-----|-------------------|--------------|--------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----|----------------------------|-----|--|
|          |                          | Д-т                         | К-т | Дата              | Кор.<br>счет | Сум-ма | дата                                  | С К-та сч. 71<br>в Д-т счетов | По представленному отчету         |                            | с кредита счета<br>71 в дебет счетов |    | Д-т                        | К-т |  |
|          |                          |                             |     |                   |              |        |                                       | 50                            | Дата.                             | Утвержд. сумма<br>расходов | 26                                   | 19 |                            |     |  |
|          |                          |                             |     |                   |              |        |                                       |                               |                                   |                            |                                      |    |                            |     |  |
|          |                          |                             |     |                   |              |        |                                       |                               |                                   |                            |                                      |    |                            |     |  |
|          |                          |                             |     |                   |              |        |                                       |                               |                                   |                            |                                      |    |                            |     |  |
|          |                          |                             |     |                   |              |        |                                       |                               |                                   |                            |                                      |    |                            |     |  |
|          | Итого:                   |                             |     |                   |              |        |                                       |                               |                                   |                            |                                      |    |                            |     |  |

## Задача 6

Цель работы – научиться проверять начисления по заработной плате персоналу предприятия и правильность ведения учет расчетов с персоналом по оплате труда.

### План работы:

1. Проверить начисленную заработную плату работникам предприятия за август согласно штатному расписанию, тарифных ставок и данных табельного учета, договора на выполнение работ по монтажу оборудования. Количество рабочих дней в данном месяце – 21.

2. На основании справочных данных проверить расчетно-платежную ведомость.

*Таблица 86*

### *Справочные данные для расчета заработной платы*

| ФИО                             | Возраст | Должность     | Стаж работы  | Кол-во детей | Кол-во отработанных |      | Оклад  | Час. тарифная ставка |
|---------------------------------|---------|---------------|--------------|--------------|---------------------|------|--------|----------------------|
|                                 |         |               |              |              | дней                | час. |        |                      |
| 1. Кузьмин Василий Борисович    | 40      | Директор      | 18           | 2            | 21                  |      | 20 000 |                      |
| 2. Игнатова Татьяна Николаевна  | 32      | Гл. бухгалтер | 11           | 1            | 21                  |      | 17 000 |                      |
| 3. Остапов Игорь Сергеевич      | 27      | Менеджер      | 5            | -            | 14                  |      | 16 000 |                      |
| 4. Кириллов Сергей Юрьевич      | 20      | Рабочий       | 3 мес. на ДВ | -            | 21                  | 168  |        | 95-00                |
| 5. Свиридова Елизавета Петровна | 50      | Рабочая       | 32           | 3            | 21                  | 168  |        | 99-00                |

*Окончание табл. 86*

| ФИО                       | Возраст | Должность | Стаж работы | Кол-во детей | Кол-во отработанных |      | Оклад | Час. тарифная ставка |
|---------------------------|---------|-----------|-------------|--------------|---------------------|------|-------|----------------------|
|                           |         |           |             |              | дней                | час. |       |                      |
| б.Сергеев Петр Васильевич | 35      | Рабочий   | 18          | 2            | 10                  |      |       | по договору          |

Примечание:

1. При расчете налога на доходы физических лиц в данной задаче из начисленной заработной платы производятся стандартные налоговые вычеты в размере \_\_\_\_\_ на каждого ребенка до достижения совокупного дохода с начала года размера, определенного законом.

2. Сведения о совокупном доходе работников предприятия в рублях представлены ниже в таблице 87.

*Таблица 87*

***Справочные данные о совокупном доходе***

| ФИО работника     | Совокупный доход с начала года |
|-------------------|--------------------------------|
| 1.Кузьмин В. Б.   | 205 500                        |
| 2.Игнатова Т. Н.  | 170 500                        |
| 3.Остапов И. С.   | 113 000                        |
| 4.Кириллов С.Ю.   | 148 000                        |
| 5.Свиридова Е. П. | 121 000                        |

2. Проверить рассчитанную Остапову И. С. сумму пособия по временной нетрудоспособности за период болезни (7 дней в текущем месяце). Его трудовой стаж равен страховому. Заработная плата за предшествующие болезни 24 месяца составила 386 000 руб.

3. При составлении расчетной ведомости был произведен расчет заработной платы Сергееву П. В. по договору на монтаж оборудования (см. данные в задании по разделу «Учет основных средств»). Он не является штатным работником данного предприятия.

4. Налог на доходы физических лиц исчислить по ставке 13%.

Расчет пособия по временной нетрудоспособности Остапову И. С.  
произведен в таблице 88.

Таблица 88

**Расчет пособия по временной нетрудоспособности**

ФИО работника \_\_\_\_\_

| среднедневная<br>зарплата | размер<br>пособия | дни<br>болезни | источник выплат                     | сумма пособия |
|---------------------------|-------------------|----------------|-------------------------------------|---------------|
|                           |                   |                | собственные средства<br>организации |               |
|                           |                   |                | соцстрах                            |               |
|                           |                   |                | итого                               |               |

## Расчетная ведомость за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| ФИО   | Должность | Начислено |            |            |         |       | Налоговые<br>вычеты | Удержан<br>НДФЛ | К выдаче<br>на руки |
|-------|-----------|-----------|------------|------------|---------|-------|---------------------|-----------------|---------------------|
|       |           | Зарплата  | ДВК<br>20% | ДВН<br>30% | Пособие | Итого |                     |                 |                     |
|       |           |           |            |            |         |       |                     |                 |                     |
|       |           |           |            |            |         |       |                     |                 |                     |
|       |           |           |            |            |         |       |                     |                 |                     |
|       |           |           |            |            |         |       |                     |                 |                     |
|       |           |           |            |            |         |       |                     |                 |                     |
|       |           |           |            |            |         |       |                     |                 |                     |
| ИТОГО |           |           |            |            |         |       |                     |                 |                     |

## Задача 7

1. Проверить счета поставщиков и обоснованность их разности в регистр по счету 60 «Расчеты с поставщиками».

2. По выпискам банка за месяц проверить оплату счетов (таблица 90).

Организации, оказывающие услуги предприятиям по предоставлению электроэнергии, услуг связи, осуществляющие доставку приобретенных средств труда и предметов труда, относятся к категории подрядчиков и расчеты с ними учитываются на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

*Таблица 90*

### *Данные для учета расчетов с поставщиками и подрядчиками*

#### *Принятые к оплате счета за услуги*

|                                         |  |        |
|-----------------------------------------|--|--------|
| Счет № 311 от 16.08 Дальэнерго:         |  |        |
| -за энергию                             |  | 2 700  |
| -НДС                                    |  | 486    |
| итого                                   |  | 3 186  |
| Счет № 118 от 25.08 Телефонной станции: |  |        |
| -за услуги связи,                       |  | 450    |
| -НДС                                    |  | 81     |
| итого                                   |  | 531    |
| Счет № 217 от 10.08 АО «Транзит»        |  |        |
| -за доставку оборудования               |  | 9000   |
| - НДС                                   |  | 1 620  |
| итого                                   |  | 10 620 |

*Таблица 91*

#### *Счета поставщиков за август 20\_\_ г.*

*(фактическое количество поступивших материалов соответствует  
указанным в документах)*

| Дата | № сч. | Поставщик   | Материальные ценности               | Ед. изм. | Сумма счета (в т.ч. НДС) | № прих. докум.      |
|------|-------|-------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------|
| 5.08 | 135   | АО «Станок» | Оборудование:<br>-стоимость<br>-НДС | ком      | 230 000<br>41 400        | Приемный акт<br>№ 9 |

|       |     |               |                                               |     |                           |                          |
|-------|-----|---------------|-----------------------------------------------|-----|---------------------------|--------------------------|
|       |     |               | -итого                                        |     | 271 400                   |                          |
| 14.08 | 589 | ООО «Спектр»  | Маргарин:<br>-стоимость<br>-НДС<br>-итого     | кг  | 15 000<br>2 700<br>17 700 | Приходный ордер<br>№ 105 |
| 25.08 | 315 | Птицефабрика  | Яйцо:<br>-стоимость<br>-НДС<br>-итого         | шт. | 4 200<br>756<br>4 956     | Приходный ордер<br>№106  |
| 29.08 | 479 | ООО «Буренка» | Сухое молоко:<br>-стоимость<br>-НДС<br>-итого | кг  | 7 200<br>1 296<br>8 496   | Приходный ордер<br>№107  |

Проверить рассчитанную сумму принятого к зачету НДС и сделанную бухгалтерскую проводку.

**Журнал-ордер по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»**

| Рас-<br>чет.<br>докум. | Поставщик | Приход.<br>док-т | С К сч.60 в Д счетов |    |    |    | Сумма<br>акцепта<br>по счетам | Отметка об оплате |                           | Сальдо<br>по неоплач.<br>счетам |
|------------------------|-----------|------------------|----------------------|----|----|----|-------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                        |           |                  | 10                   | 26 | 19 | 08 |                               | Дата<br>оплаты    | С расч. счета<br>(сч. 51) |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        |           |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |
|                        | Итого     |                  |                      |    |    |    |                               |                   |                           |                                 |

## Задача 8

Цель работы – проверить правильность определения первоначальной стоимости приобретенных объектов основных средств, пересчитать сумму амортизации за отчетный месяц.

План выполнения работы – на основании данных о затратах, связанных с приобретением оборудования подсчитать его первоначальную стоимость, принятую к учету. Проверить заполнение ведомости начисления амортизации.

Данные для решения задачи:

1. Поступило от АО «Станок» оборудование по счету № 135 от 5.08. Стоимость оборудования указана в таблице 91.

2. Принят к оплате счет № 217 от 10.08. АО «Транзит» за доставку приобретенного оборудования. Затраты на доставку см. в таблице 90.

3. Начислена заработная плата (с социальным налогом) наладчику Сергееву П. В. за монтаж приобретенного оборудования. Оплата производится в соответствии с договором в сумме 8 600 руб. (зарплата 5 500руб. + 20% ДВК + 2 000 руб. доплата за высокое качество выполнения работы). Сергеев П. В. имеет 2 детей. Расчет заработной платы произвести в таблице 89.

4. На основании акта приема-передачи основных средств формы ОС-1 № 7 от 29.08 оприходовано приобретенное оборудование. Первоначальную стоимость определили в карточке по счету 08 «Вложения во внеоборотные активы».

5. Начисленная амортизация основных средств за отчетный период отражена в ведомости начисления амортизации с учетом справочных данных.

**Карточка по счету 08 «Вложения во внеоборотные активы»**

Объект внеоборотных активов \_\_\_\_\_

Сальдо на начало месяца \_\_\_\_\_

| Документ, дата | Оборот по дебету счета 08 с кредита счетов |    |    |       | Оборот по кредиту счета 08 в дебет счетов |      |       |
|----------------|--------------------------------------------|----|----|-------|-------------------------------------------|------|-------|
|                | 60                                         | 70 | 69 | итого | документ                                  | дата | Итого |
|                |                                            |    |    |       |                                           |      |       |
|                |                                            |    |    |       |                                           |      |       |
|                |                                            |    |    |       |                                           |      |       |
|                |                                            |    |    |       |                                           |      |       |
| итого          |                                            |    |    |       |                                           |      |       |

Сальдо на конец месяца \_\_\_\_\_

Принят к зачету НДС по оприходованным основным средствам:

Дебет      Кредит      Сумма

Данные об оборотах по дебету счета 01, полученные в карточке, занесены в Главную книгу.

**Справочные данные о годовых нормах амортизации основных средств**

| Шифр  | Вид основных средств                | Годовая норма амортизации (%) |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 10002 | Здание производственного назначения | 1,2                           |
| 45005 | Оборудование                        | 12                            |
| 50418 | Автомобили                          | 12                            |
| 48004 | Компьютеры                          | 18                            |

**Ведомость начисления амортизации**

| Вид основных средств | Шифр | Стоимость<br>объекта | Годовая норма<br>амортизации (%) | Сумма амортизации |          |
|----------------------|------|----------------------|----------------------------------|-------------------|----------|
|                      |      |                      |                                  | годовая           | Месячная |
|                      |      |                      |                                  |                   |          |
|                      |      |                      |                                  |                   |          |
|                      |      |                      |                                  |                   |          |
|                      |      |                      |                                  |                   |          |
| Итого:               |      |                      |                                  |                   |          |

### Задача 9

Цель работы – обобщить производственные расходы за отчетный период и проверить фактическую себестоимость выпущенных из производства отдельных видов готовой продукции.

План работы - В соответствии с данными сквозной задачи по различным участкам учета и сведениями журнала хозяйственных операций собраны затраты на производство продукции А и Б и общехозяйственные расходы в регистре по учету затрат на производство. В соответствии с принятой учетной политикой в ООО не отражаются затраты в незавершенном производстве. Все произведенные за месяц расходы включаются в производственную себестоимость готовой продукции.

Примечание: В соответствии с учетной политикой предприятия общехозяйственные расходы собираются на счете 26 «Общехозяйственные расходы» и списываются на счет 90 «Продажи» в качестве управленческих расходов.

**Журнал регистрации хозяйственных операций за август 20\_\_ г.**

| Содержание операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сумма                     | Проводка |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           | дебет    | кредит |
| 1. Израсходованы материалы:<br>на изготовление:<br>- изделия А<br>- изделия Б<br>на общехозяйственные нужды<br>Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                 | 97 372<br>86 118<br>3 750 |          |        |
| 2. Начислена заработная плата:<br>- Кириллову С.Ю. за изготовление изделия А<br>- Свиридовой Е.П. за изготовление изделия Б<br>- административно-управленческому персоналу<br>Итого                                                                                                                                                                                                   |                           |          |        |
| 3. Произведены начисления в фонды социального страхования в размере 30 % от начисленной заработной платы:<br>- Кириллова С.Ю. (изделие А)<br>- Свиридовой Е.П. (изделие Б)<br>- административно-управленческого персонала<br>Итого                                                                                                                                                    |                           |          |        |
| 4. Начислена амортизация:<br>- оборудования, занятого в изготовлении изделия А<br>- оборудования, занятого в изготовлении изделия Б<br>- основных средств общехозяйственного назначения<br>Итого:<br>Примечание: Сумма начисленной амортизации по всему оборудованию за август 201__г. распределяется между изделиями А и Б пропорционально заработной плате производственных рабочих |                           |          |        |

Окончание табл. 96

| Содержание операций | Сумма | Проводка |        |
|---------------------|-------|----------|--------|
|                     |       | дебет    | кредит |
|                     |       |          |        |

|                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5. Включаются в состав общехозяйственных расходов следующие затраты текущего месяца:<br>- сумма командировочных расходов Остапова И.С.<br>- расходы на электроэнергию<br>- услуги телефонной станции<br>Итого: |  |  |  |
| 6. Списываются общехозяйственные расходы                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| ВСЕГО                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |

Таблица 97

**Распределение амортизационных отчислений**

| Продукция | Заработная плата<br>производственных рабочих | Сумма начисленной<br>амортизации | Коэффициент<br>Распределения |
|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| А         |                                              |                                  |                              |
| Б         |                                              |                                  |                              |
| итого     |                                              |                                  |                              |

Таблица 98

**Регистр по учету затрат на производство за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

| В дебет счетов                  | С кредита счетов |    |    |    |    |    |       |
|---------------------------------|------------------|----|----|----|----|----|-------|
|                                 | 10               | 70 | 69 | 02 | 71 | 60 | Итого |
| Счет 20 «Основное производство» |                  |    |    |    |    |    |       |
| Продукция А                     |                  |    |    |    |    |    |       |
| Продукция Б                     |                  |    |    |    |    |    |       |

Окончание табл. 98

| В дебет счетов                       | С кредита счетов |    |    |    |    |    |       |
|--------------------------------------|------------------|----|----|----|----|----|-------|
|                                      | 10               | 70 | 69 | 02 | 71 | 60 | Итого |
| Итого производственная себестоимость |                  |    |    |    |    |    |       |
| Счет 26 «Общехозяйственные расходы»  |                  |    |    |    |    |    |       |

|        |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|

### Задача 10

Цель работы – проверить финансовый результат от продажи готовой продукции.

План выполнения работы:

1. Проверить операции по выпуску и реализации готовой продукции в журнале регистрации хозяйственных операций и в регистре по учету выпуска и реализации готовой продукции. Основанием для учета выпущенной продукции являются данные счета 20, регистра по учету затрат на производство, для списания управленческих расходов - данные счета 26.

2. В соответствии с учетной политикой предприятия учет реализации продукции отражается на счетах бухгалтерского учета по мере ее отгрузки.

*Таблица 99*

#### ***Журнал регистрации хозяйственных операций за август 20\_\_ г.***

| Содержание операций                                                     | Сумма | Проводка |        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|----------|--------|
|                                                                         |       | дебет    | Кредит |
| 1. Выпущена из производства:<br>- Продукция А<br>- Продукция Б<br>ИТОГО |       |          |        |

*Окончание табл. 99*

| Содержание операций                                                               | Сумма   | Проводка |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|--------|
|                                                                                   |         | дебет    | Кредит |
| 2. Отгружена готовая продукция покупателям по цене реализации                     | 655 330 |          |        |
| 3. Поступила выручка от продаж (сумму определить согласно выписок банка за месяц) |         |          |        |
| 4. Реализована готовая продукция в сумме фактических затрат за месяц              |         |          |        |
| 5. Списаны управленческие расходы                                                 |         |          |        |

|                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6. Начислен НДС с выручки от реализации продукции по ставке 18% (сумму определить) |  |  |  |
| 7. Списан финансовый результат от реализации продукции (сумму определить)          |  |  |  |

Таблица 100

**Регистр по учету готовой продукции и ее реализации за месяц**

| В дебет счетов | С кредита счетов |    |    |    |    |    |    |
|----------------|------------------|----|----|----|----|----|----|
|                | 20               | 43 | 26 | 62 | 68 | 90 | 99 |
| 43             |                  |    |    |    |    |    |    |
| 90             |                  |    |    |    |    |    |    |
| 62             |                  |    |    |    |    |    |    |
| 51             |                  |    |    |    |    |    |    |
| 99             |                  |    |    |    |    |    |    |
| Итого:         |                  |    |    |    |    |    |    |

**Задача 11**

Цель работы – получить навыки проверки учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам и с внебюджетными фондами социального страхования.

План выполнения работы:

1. Проверить таблицу 101 по счетам учета расчетов.
2. Проверить расчеты по налогам с бюджетом (налог на добавленную стоимость, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль) (по счетам 19, 68), и расчеты по социальному страхованию и обеспечению (счет 69) в таблице 101. Проверить оплату счетов на основании выписок банка.
3. По счету 19 «НДС по приобретенным ценностям» определить суммы, списываемые в зачет задолженности бюджету по НДС, в

соответствии с действующим законодательством. При этом использовать данные по всем заданиям работы.

Таблица 101

**Ведомость по учету расчетов по налогам и сборам и социальному страхованию и обеспечению за месяц**

| Наименование<br>дебитора или<br>кредитора | Сальдо на начало месяца |        | Обороты по дебету |       | Обороты в дебет счетов по кредиту |    |    |    |    |    |    | Сальдо на конец<br>месяца |        |
|-------------------------------------------|-------------------------|--------|-------------------|-------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------------|--------|
|                                           | дебет                   | кредит | Корр.<br>счет     | сумма | 08                                | 20 | 26 | 60 | 70 | 71 | 90 | дебет                     | кредит |
| Счет 68                                   |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| -НДС                                      |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
|                                           |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| Итого                                     |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| -НДФЛ                                     |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
|                                           |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| Итого                                     |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| Всего по счету 68                         |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| Счет 19                                   |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
|                                           |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
|                                           |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| Итого                                     |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| Счет 69                                   |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
|                                           |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
|                                           |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |
| Итого                                     |                         |        |                   |       |                                   |    |    |    |    |    |    |                           |        |

## Задача 12

Цель работы – научиться проверять обобщенные данные текущего учета в оборотной ведомости и составленный на их основе бухгалтерский баланс.

План выполнения работы – на основании результатов решения сквозной задачи проверить главную книгу по счетам синтетического учета. По данным Главной книги проверить бухгалтерский баланс на конец месяца в таблице 102.

*Таблица 102*

### ***Баланс предприятия на конец месяца***

| Актив                  | Сумма | Пассив                   | Сумма |
|------------------------|-------|--------------------------|-------|
| I. Внеоборотные активы |       | III. Капитал и резервы   |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
| Итого по разделу I     |       | Итого по разделу III     |       |
| II. Оборотные активы   |       | IV. Долгосрочные пассивы |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       | Итого по разделу IV      |       |
|                        |       | V. Краткосрочные пассивы |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |
|                        |       |                          |       |

*Окончание табл. 102*

| Актив | Сумма | Пассив | Сумма |
|-------|-------|--------|-------|
|       |       |        |       |

|                     |  |                    |  |
|---------------------|--|--------------------|--|
|                     |  |                    |  |
|                     |  |                    |  |
|                     |  |                    |  |
|                     |  |                    |  |
|                     |  |                    |  |
| Итого по разделу II |  | Итого по разделу V |  |
| Баланс              |  | Баланс             |  |

Таблица 103

**Главная книга**

| № сч. | Сальдо нач. |        | Обороты по дебету счета с кредита счетов |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|-------------|--------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       | Дебет       | Кредит | 01                                       | 02 | 08 | 10 | 19 | 20 | 26 | 43 | 50 | 51 |
| 01    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 02    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 08    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 43    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 50    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 51    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 52    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 60    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 62    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 68    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 69    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 70    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 71    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Окончание табл. 103

| № сч. | Сальдо нач. |        | Обороты по дебету счета с кредита счетов |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|-------------|--------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       | Дебет       | Кредит | 01                                       | 02 | 08 | 10 | 19 | 20 | 26 | 43 | 50 | 51 |
| 76    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 80    |             |        |                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 83        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ито<br>го |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 104

**Главная книга**

| №<br>сч. | Обороты по дебету счета с кредита счетов |    |    |    |    |    |    |    |       | Оборот<br>по К | Сальдо кон. |        |
|----------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------------|-------------|--------|
|          | 60                                       | 62 | 68 | 69 | 70 | 71 | 90 | 99 | Итого |                | Дебет       | Кредит |
| 01       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 02       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 08       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 10       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 19       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 20       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 26       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 43       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 50       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 51       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 52       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 60       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 62       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 68       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 69       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |

Окончание табл. 104

| №<br>сч. | Обороты по дебету счета с кредита счетов |    |    |    |    |    |    |    |       | Оборот<br>по К | Сальдо кон. |        |
|----------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|----------------|-------------|--------|
|          | 60                                       | 62 | 68 | 69 | 70 | 71 | 90 | 99 | Итого |                | Дебет       | Кредит |
| 70       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 71       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 76       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |
| 80       |                                          |    |    |    |    |    |    |    |       |                |             |        |

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 83    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Задача 13

Цель работы – научиться обобщать результаты проверки, составлять аудиторское заключение и письменную информацию по результатам аудита.

План выполнения работы – на основании результатов решения сквозной задачи составить аудиторское заключение и письменную информацию по результатам аудита, выразив мнение о достоверности бухгалтерского учёта и отчётности.

### Задания для проведения контрольных работ

#### Контрольная работа № 1

##### Вариант 1

**1.** Аудитором в ходе проверки выявлено, что в предъявленной чековой книжке имеется незаполненный корешок чека № 778162 от 20.11.2017 г. Проверкой кассовых отчетов установлено, что в период с 20 по 25 ноября деньги в кассу из банка не поступали. Встречной проверкой в банке установлена выдача денег по чеку № 778162 в сумме 82 000 рублей. Чек подписан директором и главным бухгалтером. На корешке чека имеется роспись бухгалтера Погореловой Т.П.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

**2.** Аудитором в ходе проверки выявлено, что в проверяемом периоде организацией на основании утвержденного акта списано вследствие преждевременного физического износа основное средство первоначальной стоимостью 180 000 руб. Сумма амортизационных отчислений составила 140 000 руб. Начисленная заработная плата рабочим за демонтаж 2 800 руб. отнесена на счет 20 «Основное производство». На оприходование запчастей в сумме 3 000 руб. в учете сделана запись Д10 – К91.1. В акте указано, что преждевременный износ произошел вследствие длительной эксплуатации в помещениях с повышенной влажностью. В регистрах бухгалтерского учета имеются следующие записи: Д 91.2 – К 01 – 40 000 руб. – списана остаточная стоимость основных средств; Д 02 – К 01 – 140 000 руб. – списана сумма начисленной амортизации; Д 91.1 – К 91.9 – 40 000 руб. определен финансовый результат; Д 10.6 – К 91.1 – 300 руб. – оприходованы материалы от ликвидации; Д 20 – К 70 – 2 800 руб. – начислена заработная плата рабочим, занятым демонтажем.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

**3.** Организация приобретает материалы для производства продукции, которые доставляются по железной дороге: а) расходы по разгрузке материалов из вагонов в сумме 42 000 руб. оплачиваются экспедитором из сумм, взятых под отчет. В бухгалтерском учете хозяйственная операция отражена проводкой Д20 К71 – 42 000 руб.; б) железной дорогой взыскан штраф в сумме 18 000 руб. за простой из-за опоздания грузчиков, который также оплатил из подотчетных сумм экспедитор. В бухгалтерском учете данная хозяйственная операция отражена проводкой Д26 К71 – 18 000 руб.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

##### Вариант 2

**1.** Кассир Петрова О.В. по чеку № 792015 от 16 ноября 2017 г. получила 187 000 рублей на выплату заработной платы за ноябрь 2017 г. Проверкой кассовых отчетов установлено, что деньги были оприходованы в

кассу 17 ноября 2017 г. 16, 17, 18, 19, 20 ноября заработная плата не выдавалась. Кассир Петрова О.В. и главный бухгалтер Матвеева С.С. дали письменное пояснение, что несвоевременность оприходования денег в кассу допущена по вине банка, который не давал своевременно денег на командировочные расходы. Поэтому, полученные деньги на выплату заработной платы, были израсходованы на командировочные расходы.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

**2.** При проверке первичных документов и сопоставлении даты совершения хозяйственной операции с датами их отражения в учете ревизором установлено, что 27 ноября прошлого года была произведена продажа объекта основных средств (согласно договору и акту приемки-передачи) стоимостью- 60 000 руб. Первоначальная стоимость объекта – 50 000 руб., амортизация – 8 000 руб. Расчеты с покупателями не произведены. Эта хозяйственная операция не нашла отражения на счетах бухгалтерского учета по состоянию на последнюю отчетную дату года.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

**3.** Аудитором в ходе проверки установлено, что приёмка материалов осуществляется проставлением штампа с реквизитами приходного ордера на накладной поставщика, сами приходные ордера составляются организацией в электронном виде, без распечатки документа на бумажном носителе, по этой причине подписи материально ответственных лиц на приходных ордерах не проставляются.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

### **Вариант 3**

**1.** По чеку № 793222 от 20 ноября 2017 г., выписанному на директора и подписанному директором Пастуховым М.С. и главным бухгалтером Матвеевой С.С., было получено из банка на хозяйственные расходы 10 000 рублей. Проверкой кассовых отчетов установлено, что деньги в кассу не поступали. На корешке чека имеется подпись о получении чека директором, по которому банк выдал 10 000 рублей. В представленном авансовом отчете директора Пастухова М.С. указано получение под отчет из банка 10 000 рублей, которые были израсходованы на командировочные расходы. К авансовому отчету приложено командировочное удостоверение и другие документы на произведенные расходы в сумме 10 000 рублей. В бухгалтерском учете были составлены проводки по данным операциям: Д 71 К 51 – 10 000 рублей – получены деньги под отчет на хозяйственные расходы; Д 26 К 71 – 10 000 рублей – утвержден авансовый отчет о командировочных расходах.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

**2.** В ходе проверки аудитор установил, что на счете 01 «Основные средства» организация учитывала до 1 октября отчетного года автомобиль, введенный в эксплуатацию 30 декабря предыдущего отчетного года, балансовой стоимостью 900 000 руб. Сумма начисленной амортизации в отчетном году составила 250 000 руб. Автомобиль был угнан 30 августа отчетного года, о подтверждении факта угона имеется справка ГИБДД.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

**3.** В ходе проверки аудитор установил, что по устному поручению начальника своего отдела менеджер Плетнев П.В. получил под отчет 8 200 руб. на приобретение предметов спортивного инвентаря. Плетневым был представлен авансовый отчет с приложенным чеком магазина на приобретенный инвентарь на сумму 8 200 руб. В бухгалтерском учете были сделаны проводки: Д71 – К50 – 8 200 – выдано под отчет Плетневу П.В. на приобретение спортивного инвентаря; Д20 К71 – 8 200 руб. – сумма списана на себестоимость.

Установить наличие и характер искажений, сформулировать записи в рабочую документацию.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

- Понятие и виды контроля в сфере экономики.
- Базовые принципы контроля.
- Краткий очерк исторического развития аудита.
- Система нормативного регулирования аудита.
- Субъект и объект, предмет аудита.

- Метод аудита, его элементы.
- Планирование и организация аудита.
- Аудиторское заключение и письменная информация по результатам аудита.
- Аудит средств труда.
- Цель, задачи, нормативно-правовая база и источники проведения проверки основных средств.
- Проверка документального оформления и учета поступления основных средств.
- Проверка начисления и учета амортизации основных средств.
- Проверка учета движения и выбытия основных средств.
- Проверка переоценки основных средств.
- Проверка инвентаризации основных средств.
- Проверка учета расходов на содержание основных средств.
- Особенности проверки нематериальных активов организации.
- Аудит предметов труда
- Цель, задачи, нормативно-правовая база и источники проведения проверки материально-производственных запасов.
- Проверка документального оформления и учета поступления материалов.
- Проверка учета движения и выбытия материалов.
- Проверка инвентаризации запасов.
- Особенности проверки товарно-материальных ценностей и материально-производственных запасов.
- Аудит труда и его оплаты
- Цель, задачи, нормативно-правовая база и источники проведения проверки труда и его оплаты.
- Проверка формы и систем оплаты труда.
- Проверка учета начисления заработной платы.
- Проверка учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

- Проверка учёта удержаний из заработной платы.
- Проверка учета процесса снабжения.
- Проверка учёта процесса производства.
- Проверка учёта процесса продаж.
- Проверка учёта затрат на производство продукции.
- Проверка включения косвенных расходов в себестоимость продукции.
- Проверка учёта расходов по обслуживанию производства и управления.
- Проверка учёта расходов будущих периодов и резервов предстоящих расходов и платежей.
- Проверка учёта доходов и расходов от обычных видов деятельности.
- Проверка учёта конечного финансового результата
- Проверка форм бухгалтерской (финансовой) отчётности.
- Сопутствующие услуги.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине**

#### **«Аудит»:**

**«Отлично»** - студент показывает высокий уровень знаний, умений и владения навыками по аудиту. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных тем, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, аргументировано, уместно используется иллюстрированный материал (примеры из практики, графики, формулы и т.д.). На вопросы отвечает уверенно. Практические задачи (ситуации) решены без существенных ошибок, сделаны аргументированные выводы.

**«Хорошо»** - студент показывает базовый (достаточный) уровень, но допускает некоторые погрешности, в целом умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но допускаются некоторые погрешности. Вопросы не вызывают затруднений, практические задачи (ситуации) решены без существенных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент показывает пороговый уровень, но в ответе не всегда присутствует логика, аргументация не верна. На поставленные вопросы отвечает недостаточно уверенно и глубоко. В решении практических задач (ситуаций) имеются неточности.

**«Неудовлетворительно»** - студент показывает отсутствие знаний, умений и владения навыками по аудиту, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. На поставленные вопросы отвечает неуверенно или затрудняется с ответом. Не решает практических задач (ситуаций) или в решении практических задач (ситуаций) имеются существенные ошибки.

### ***Оценочные средства для текущей аттестации***

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Аудит» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме устного опроса и проверки выполнения практических работ и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Комплект заданий для проведения устного опроса и текущей аттестации студентов**

### ***Вопросы к УО-1:***

1. Что понимается под контролем применительно к сфере экономики?
2. Назовите виды контроля и ревизии, охарактеризуйте их назначение.
3. Сформулируйте определение ревизии.
4. Каковы задачи ревизии?
5. Сформулируйте принципы контроля.
6. Охарактеризуйте систему нормативного регулирования контроля и ревизии в Российской Федерации.
7. Что является предметом контроля?
8. Что понимается под методом контроля?
9. Дайте характеристику каждому виду ревизии.
10. На какие две части делятся оборотные средства?
11. На какие две группы подразделяется имущество (обязательства) по источникам их образования?
12. Перечислите и дайте характеристику собственных источников (обязательств).
13. Перечислите и дайте характеристику заемных источников (обязательств).
14. Дайте определение бухгалтерского баланса.
15. Что отражается в активе и пассиве баланса?
16. Что такое статья баланса? Назовите некоторые статьи.
17. Чем объяснить равенство итогов актива и пассива (валюты) бухгалтерского баланса?
18. Перечислите наименование и содержание разделов актива и пассива баланса.
19. Перечислите типы хозяйственных операций, влияющих на бухгалтерский баланс.
20. Что такое бухгалтерские счета? Каково их значение?
21. Какова структура счета?

22. По каким признакам можно классифицировать счета бухгалтерского учета?
23. Что такое План счетов бухгалтерского учета?
24. В чем сущность двойной записи?
25. Что такое корреспонденция счетов?
26. Для чего предназначены синтетические и аналитические счета?
27. В чем взаимосвязь синтетического и аналитического учета?
28. Что такое учетные регистры?
29. Каковы виды и формы учетных регистров?
30. В чем заключается сущность формы журнал-главная?
31. В чем заключается сущность мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета?
32. В чем заключается сущность журнально-ордерной формы бухгалтерского учета?
33. В чем заключается сущность автоматизированной формы бухгалтерского учета?

#### **Вопросы к УО-2:**

34. В чём состоят задачи проверки учета основных средств?
35. Для чего нужна классификация основных средств?
36. Какие бывают виды оценки основных средств?
37. В каких документах происходит оформление и ведётся учет поступления основных средств?
38. Какими способами производится начисление и как организуется учет амортизации основных средств?
39. Как организуется учет выбытия основных средств?
40. Как организуется учет переоценки основных средств?
41. Как проводится инвентаризация основных средств?
42. Как организуется учет расходов на содержание основных средств?
43. Как организуется учет поступления материалов?
44. Как ведётся учет движения и выбытия материалов?

45. Какие формы и системы оплаты труда используются в России?
46. Как ведётся учет начисления заработной платы?
47. Как ведётся учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению?
48. Как ведётся учет удержаний из заработной платы?
49. Для чего нужна классификация расходов, в том числе классификация издержек, затрат производства?
50. Как организуется учет затрат на производство продукции в зависимости от их экономической сущности (элементы затрат) и от способа их включения в себестоимость?
51. Как ведётся учет расходов по обслуживанию производства и управления?
52. Как ведётся учет расходов будущих периодов и резервов предстоящих расходов и платежей?
53. Как ведётся учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции?
54. Как ведётся учет доходов и расходов от обычных видов деятельности?
55. Как ведётся учет конечного финансового результата?
56. Для чего нужны формы бухгалтерской (финансовой) отчетности?

## **Заключение работодателя на ФОС (ОМ)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Бухгалтерские информационные системы  
Специальность 38.03.01 «Экономика»  
профиль подготовки «Экономика»  
Форма подготовки *очная*

**Владивосток**  
**2021**

## Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства |                          |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел I.<br>Теоретико-методологические основы аудита | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | Знает: методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.<br>Умеет: подбирать методы формирования экономических разделов отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне<br>Владеет: навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности | УО-1               | К-1                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.                                                                                        |  |  |
|  |  | <p>ПК-2.3<br/>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p> <p>ПК-1.2<br/>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> | Знает: методы сбора и анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики                                                                                |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет: комплексно оценивать ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски                                                                            |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет: навыками сбора и анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики и комплексной оценки ситуации, учитывая существующие и потенциальные риски |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает: методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в                                                             |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                      | отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.                                                                                                   |  |  |
|  |  | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | Знает: методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                      | Умеет:<br>подбирать методы формирования экономических разделов отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне                                       |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                      | Владеет:<br>навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм                                      |  |  |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |      |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|   |                                                                           |                                                                                                                                                                | собственности, организаций, ведомств и т.д.                                                                                                                   |      |     |
| 2 | Раздел II. Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита | ПК-2.3<br>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски | Знает: методы сбора и анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики                                                                                | УО-2 | К-1 |
|   |                                                                           |                                                                                                                                                                | Умеет: комплексно оценивать ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски                                                                            |      |     |
|   |                                                                           |                                                                                                                                                                | Владеет: навыками сбора и анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики и комплексной оценки ситуации, учитывая существующие и потенциальные риски |      |     |
|   |                                                                           | ПК-1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм                       | Знает: методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий                                      |      |     |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>собственности, организаций, ведомств и т.д.</p>                                                                                                                     | <p>различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p>                                                                                                                                  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                        | <p>Умеет:<br/>подбирать методы формирования экономических разделов отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне</p>                                              |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                        | <p>Владеет:<br/>навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> |  |  |
|  |  | <p>ПК-2.3<br/>Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p> | <p>Знает: методы сбора и анализа данных о текущей деятельности субъекта экономики</p>                                                                                                              |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                        | <p>Умеет:<br/>комплексно оценивать ситуацию, учитывает существующие</p>                                                                                                                            |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | и<br>потенциальные<br>риски                                                                                                                                                                                |  |  |
|  |  |  | Владеет:<br>навыками сбора<br>и анализа<br>данных о<br>текущей<br>деятельности<br>субъекта<br>экономики и<br>комплексной<br>оценки<br>ситуации,<br>учитывая<br>существующие<br>и<br>потенциальные<br>риски |  |  |

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Бухгалтерские информационные системы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения контрольных работ, а также частичной проверки заданных тем в форме устного опроса.

### **Комплект заданий для проведения контрольных работ, перечень вопросов к зачету и экзамену для промежуточной аттестации студентов**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ**

## ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Задание 1.

12.01.22 предприятие ООО «Мануфактура» получило счет №45 от 10.01.22 от АО «Доставка» за оказание услуг по доставке материалов с контейнерной станции от «Московского суконного комбината в размере 1200 рубле, включая 20% НДС - 200 рублей, и счет №46 от 10.01.22 по перевозке материалов с Базы №1 до складского помещения в размере 960 рублей, включая 20% НДС - 160 рублей. ООО «Мануфактура» составило акт № 1 об оказании услуг сторонней организацией АО «Доставка» на общую сумму 2160 рублей, включая 20% НДС - 360 руб.

12.01.22 ООО «Мануфактура» производит оплату по счету № 151 от 10.01.22 от АО «Дальэнерго» за поставленную электроэнергию для нужд предприятия на сумму 150000 рублей, включая 20% НДС - 25000 рублей, из которых 60000 руб. для цеха №1, 60000 для цеха №2, 30000 для офиса предприятия.

14.01.22 выписано платежное поручение №3 от 14.01.22 на оплату счета №151 от АО «Дальэнерго» в размере 150000 рублей, включая 20% НДС 25000 рублей.

14.01.22 выписано платежное поручение №4 от 14.01.22 на оплату счета №45 от 12.01.22 АО «Доставка» за оказанные услуги по доставке материалов.

15.01.22 получена банковская выписка № 4 с расчетного счета ООО «Мануфактура», о подтверждении факта оплаты поставщикам.

15.01.22 в бухгалтерию ООО «Мануфактура» доставлены счета - фактуры №386 от 14.01.22. на общую сумму 150000 рублей, включая 20% НДС в сумме 25000 рублей за отпущенную электроэнергию от АО «Дальэнерго» и №1024 от 14.01.22 от АО «Доставка» в сумме 1200 рублей, в том числе 200 рублей НДС (20%).

Отразить факты хозяйственных операций в автоматизированном учете.

**Цель задания:** закрепить процедуру расчетов с Поставщиками; освоить

процедуру выполнения услуги сторонних организаций; научиться формировать (вводить) многострочную банковскую выписку.

## **Задание 2**

16.01.22 подотчетными лицами Кузнецовой Н.Н., Никишиной В.М. и Власовой Л.М. были предоставлены авансовые отчеты №1, №2, №3 соответственно.

Модельер Кузнецова предоставила в бухгалтерию предприятия авансовый отчет №1 от 16.01.22 вместе с оправдательными документами о поездке в г. Москва на выставку моделей, который был утвержден в сумме 19250 рублей. В списке оправдательных документов по использованию денежных средств представлены следующие: авиа - билет 051234 от 10.01.22 билет Вл-к – Москва, Москва - Владивосток по стоимости 15000 руб.; проживание в гостинице по счету №509 от 11.01.22 в сумме 3000 руб. Суточные, по приказу директора предприятия №3 от 10.01.22 представлены в размере 250 рублей за 1 сутки. В г. Москва она прибывала с 10.01.22 по 15.01.22 - 5 суток.

Менеджер по снабжению Никишина В.М. представила авансовый отчет №2 от 16.01.22, в сопровождении оправдательных документов приходного ордера поступления МПЗ на сырьевой склад и накладной от №1236 и счета №117 от 11.01.22 от АО «Упаковка», который утвержден на сумму 2112, в том числе НДС 20% - 352 рубля. Накладная №1236 содержит следующие приобретенные наименования: пакеты полиэтиленовые, в количестве 2000 шт. по цене 0,5 руб. за 1 шт. на общую сумму 1200 руб. включая НДС 20 %, - 200 руб., а также на приобретение бумаги упаковочной, по цене за 1 лист 0,76 руб., на сумму 912 руб., включая НДС 20 % - 152 рубля в фирме АО «Упаковка».

17.01.22 в бухгалтерию предприятия предъявлена счет-фактура №93 от 17.01.22 на приобретенные упаковочные материалы в АО «Упаковка» на общую сумму 2112 рублей, включая 20% НДС.

Главный бухгалтер Власова Л.М. представила авансовый отчет №3 от 16.01.22 на общую сумму 2060 рублей, который был утвержден, а также

оправдательный документ, подтверждающий расход денежных средств. Среди оправдательных документов имеется товарный чек №45786 от 14.01.22 магазина «Канцелярская крыса» на приобретение канцелярских товаров: бумага для ксерокса в количестве 10 пачек по 104 рубля за 1 пачку; картридж для ксерокса по цене 920 рублей за 1 штуку; ручка шариковая в количестве 10 штук по цене 10 рублей за 1 штуку.

17.01.22 в кассу предприятия по п.к.о. №4 произведен возврат неиспользованной подотчетной суммы Кузнецовой Н.Н., а по р.к.о. №5 произведены выплаты перерасхода Никишиной В.М. и по р.к.о. №6 Власовой Л.М.

Отразить данные операции в бухгалтерском учете.

**Цель задания:** освоить учет расчетов с подотчетными лицами; научиться заполнять документ «Авансовый отчет»; рассмотреть процедуры поступления МПЗ через подотчетное лицо в розничной торговле, за наличные денежные средства от сторонней организации (используя документ «Поступление материалов»); отработать приемы анализа счета, формируя различные аналитические ведомости «Карточка счета», «Анализ счета по субконто», «Анализ счета по датам».

### **Задание 3**

30.01.22 на предприятии «Мир шерсти» начислена заработная плата различным категориям работников. Произведено начисление ЕСН и налога на доходы физических лиц.

Отразить данную операцию в хозяйственной деятельности предприятия.

**Цель задания:** научиться выполнять начисление заработной платы; заполнять и корректировать справочник «Сотрудники»; выполнять анализ счета.

### **Задание 4.**

17.01.22 с сырьевого склада предприятия «Мир шерсти» были переданы

следующие материалы в производство для выпуска продукции

пальто женское по требованию-накладной №1:

краска – 5 кг; масло машинное – 12 л; ткань подкладочная – 700 м; ткань шерстяная с лавсаном- 1000 м.

пальто детское по требованию – накладной №2:

краска – 5 кг; масло машинное- 13 л; ткань шерстяная буклированная – 500; ткань подкладочная – 300 м.

Отразить данные операции в бухгалтерском учете.

**Цель задания:** освоить процедуру отпуска материалов в производство; заполнение документа «Требование - накладная»

### **Задание 5.**

21.01.22 из цехов №1 и №2 была передана готовая продукция – пальто женское в количестве 400 изделий, пальто детское в количестве 400 изделий на склад «готовой продукции» на общую сумму 427128 рублей. Отразить данную операцию в бухгалтерском учете.

**Цель задания:** научиться выполнять начисление заработной платы; заполнять и корректировать справочник «Сотрудники»; выполнять анализ счета.

### **Задание 6.**

Предприятие АО «Мир шерсти» реализует выпущенную продукцию АО «ГУМ» по договору №15 от 10.01.22 прямой продажей с последующей оплатой за реализованную продукцию: пальто женское – 400 штук; пальто детское – 400 согласно прайс – листа на январь 2002 года.

1. Необходимо выписать и выставить счет покупателю счет №1 от 21.01.22 на оплату готовой продукции, указав в нем цены согласно утвержденному прайс-листу.

| Наименование изделия | Отпускная цена |
|----------------------|----------------|
| 1. пальто женское    | 1498,32 руб.   |
| 2. пальто детское    | 732,79 руб.    |

Все цены приведены с учетом НДС 20 %.

2. отразить в бухгалтерском учете предприятия операции по реализации готовой продукции.

**Цель задания:** научиться выполнять начисление заработной платы; заполнять и корректировать справочник «Сотрудники»; выполнять анализ счета.

#### **Задание 7.**

Предприятие «Мир шерсти» предъявлен счет №100 от 04.01.22 на приобретение у ОА «Станкостроитель» р/сч 50278912103000000041, в Сбербанке г. Свердловска, БИК 085634251, кор. Счет 5011038104560000000087 две швейных машины для производства верхней одежды по цене 36000 рублей за 1 единицу (учетная цена 1 единицы – 30000 рублей), включая НДС 20 %, на общую сумму 72000 рублей с учетом НДС 20 %.

АО «Мир шерсти» перечислило денежные средства в размере 72000 рублей, включая НДС 20 % за приобретение ОС. Для этого выписано платежное поручение от 08.01.22 на сумму 72000 руб.

АО «Станкостроитель» получив денежные средства от АО «Мир шерсти» предъявил счет фактуру №50 от 08.01.22 на отгруженные швейные машины в размере 72000 рублей, включая НДС 20 %.

Отразить приведенные хозяйственные операции в бухгалтерском учете предприятия.

**Цель задания:** научиться выполнять начисление заработной платы; заполнять и корректировать справочник «Сотрудники»; выполнять анализ

счета.

### **Задание 8.**

Выполнить закрытие отчетного периода (за январь 2022 года) финансово-хозяйственной деятельности предприятия АО «Мир шерсти».

**Цель задания:** научиться выполнять начисление заработной платы; заполнять и корректировать справочник «Сотрудники»; выполнять анализ счета.

### **Задание 9.**

Сформировать отчетные документы: баланс предприятия, отчет о прибылях и убытках и др.

**Цель задания:** научиться выполнять начисление заработной платы; заполнять и корректировать справочник «Сотрудники»; выполнять анализ счета.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие информации, ее потребительские свойства информации. Понятие и особенности экономической информации.

2. Структура экономической информации. Формы представления информации в ИС. Понятие реквизита, показателя, документа. Специфика электронного документа.

3. Понятие и функции процесса управления: планирование, учет, анализ. Процедуры процесса управления: сбор, анализ, корректировка, разработка альтернативных вариантов, составление и корректировка планов функционирования; уровни процесса управления.

4. Понятие и свойства экономических информационных систем. Система управления экономическим объектом.

5. Классификация экономических информационных систем.

6. Принципы построения экономических информационных систем.
7. Понятие АИС и АИТ. Классификация и задачи АИС и АИТ. Классификационные признаки АИТ.
8. Понятие ИС предприятия. Его составные части, виды организационных единиц.
9. Моделирование в экономических ИС.
10. . Классификация и требования к моделям.
11. Моделирование в бухгалтерских информационных системах.
12. Особенности бухгалтерских ИС.
13. Структура бухгалтерских ИС: информационное, техническое, программное, математическое, организационное, правовое, лингвистическое обеспечение.
14. Понятие АРМ. Роль и место АРМ в автоматизированной информационной технологии.
15. . Методика создания АИС и АИТ: стадии и этапы создания АИС и АИТ. Понятие жизненного цикла, технического задания, постановки задачи АИС и АИТ. Средства и методы проектирования ИС.
16. Понятие информационного обеспечения ЭИС и технологий: файла, массива, базы данных, банка данных. Автоматизированные банки данных, информационные базы, базы знаний, их особенности. Этапы создания информационного обеспечения.
17. Автоматизированные рабочие места в системах бухгалтерского учета.
18. Распределенные ИС на базе комплексов АРМ.
19. Распределенные ИС архитектуры "файл-сервер", и "клиент – сервер". Интегрированные АИС. Требования к интегрированным ИС. Корпоративные АИС.
20. Системы классификации и классификаторы экономической информации. Понятие классификаторов и кодов, последовательность их составления. Состав и классификация классификаторов.

21. Кодирование экономической информации. Системы кодирования информации. Технология применения кодов при обработке экономической информации.

22. Определение документа, унифицированной системы документации. Структура документа, подготовленного к электронной обработке. Примеры форм ввода данных документа в ПЭВМ.

23. Назначение и классификация документов.

24. Понятие документооборота. Принципы электронного документооборота.

25. Первичные бухгалтерские документы. Реквизиты бухгалтерских документов.

26. Требования к документам бухгалтерского оформления. Понятие регистра. Учетные регистры, их особенности в неавтоматизированном и автоматизированном бухгалтерском учете. Понятие компьютерных систем бухгалтерского учета (КСБУ). Общая характеристика КСБУ.

27. Понятие справочника. Виды справочников, их организация и назначение в КСБУ. Особенности работы со справочниками в КСБУ.

28. Понятие классификации. Объект классификации в КСБУ. Особенности иерархической классификации.

29. Понятие кодирования. Методы кодирования, используемые в КСБУ.

30. Виды и назначение Общероссийских классификаторов, используемых в КСБУ. Требования, выдвигаемые к классификаторам.

31. Первичные учетные документы, их общая характеристика и требования, предъявляемые к ним в КСБУ.

32. Учетные операции. Специфика автоматизации учета с помощью бухгалтерских проводок, типовых операций, типовых форм документов.

33. Основные информационные технологии КСБУ. Классификация КСБУ и используемых программных средств.

34. Характеристика и особенности классов программных продуктов: ведение журнала хозяйственных операций и составление бухгалтерских

отчетов, инструментальные системы КСБУ. интегрированная бухгалтерия, комплексный бухгалтерский учет, бух. системы в составе информационных систем, правовые и информационно – справочные системы и БД.

35. Программное обеспечение АИС бухгалтерского учета.
36. Характеристика программ автоматизации бухгалтерского учета.
37. Понятие в автоматизированных системах бухгалтерского учета.
38. Работа с объектами в АИС бухгалтерского учета.
39. Работа с аналитикой в АИС бухгалтерского учета.
40. Понятие и создание отчетов в АИС бухгалтерского учета.

### **Критерии оценки:**

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Бухгалтерские информационные системы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Бухгалтерские информационные системы» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные

вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Бухгалтерские информационные системы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – экзамен** (6 семестр) состоящий из устного опроса в форме собеседования и индивидуального творческого зачетного задания.

## **Заключение работодателя на ФОС (ОМ)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Теория денег и кредита  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория денег и кредита» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория денег и кредита» .....</b>                                                                             | <b>7</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория денег и кредита» .....</b>                                                                      | <b>13</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория денег и кредита» .....</b>     | <b>17</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория денег и кредита»**

| № п/п                       | Контролируемые разделы / темы дисциплины           | Коды и этапы формирования компетенций                                                                               | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                             |                                                    |                                                                                                                     | текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | промежуточная аттестация                                                                          |              |
| Раздел 1 Деньги и экономика |                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |              |
| 1.                          | Лекции-<br>Темы 1-5<br>Практические занятия<br>1-9 | ПК – 1.3. Анализирует и интерпретирует показатели социально-экономического развития территории                      | <p>Знает методы сбора и обработки аналитической информации для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банка, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> | <p>доклад (УО-3)<br/>коллоквиум (УО-2)<br/>Кейс-задачи (ПР-11)<br/>Творческое задание (ПР-13)</p> | Тестирование |
|                             |                                                    | Знает теоретические основы деятельности банка на фондовом рынке, основы тактического и стратегического планирования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ПК-2.1. Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач</p> <p>ПК – 2.3. Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики, комплексно оценивает ситуацию, учитывает</p> | <p>профессионального участника на финансовых рынках.</p> <p>Умеет выбрать инструменты для проведения расчетов с целью составления экономических разделов стратегических и текущих планов, аргументировано обосновать и презентовать результаты работы.</p> <p>Знает методы сбора информации для решения поставленных экономических задач, методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов</p> <p>Умеет анализировать формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности банка и других субъектов, участников финансовых рынков</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |              |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                      | существующие и потенциальные                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |              |
|    | Раздел 2. Кредит и процент                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |              |
| 4. | Лекции-<br>Темы 1-4<br>Практические занятия<br>10-18 | ПК – 1.3. Анализирует и интерпретирует показатели социально-экономического развития территории | <p>Знает методы сбора и обработки аналитической информации для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банка, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Знает теоретические основы деятельности банка на фондовом рынке, основы тактического и стратегического планирования профессионального участника на финансовых рынках.</p> <p>Умеет выбрать инструменты для проведения расчетов с целью составления</p> | <p>доклад (УО-3)<br/>коллоквиум (УО-2)<br/>Кейс-задачи (ПР-11)<br/>Деловая игра (ПР-10)</p> | Тестирование |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ПК-2.1. Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач</p> <p>ПК – 2.3. Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики, комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные</p> | <p>экономических разделов стратегических и текущих планов, аргументировано обосновать и презентовать результаты работы</p> <p>Знает методы сбора информации для решения поставленных экономических задач, методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов</p> <p>Умеет анализировать формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности банка и других субъектов, участников финансовых рынков</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория денег и кредита»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория денег и кредита» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория денег и кредита» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Темы докладов на выбор (УО-3):**

1. Роль и значение денег в экономике.
2. Сущность понятия «деньги» и их функции.
3. Формы и виды денег.
4. Экономические и нормативные основы безналичного денежного оборота
5. Система безналичных расчетов, ее основные элементы
6. Методы государственного регулирования денежного оборот;
7. Закон денежного обращения и особенности его действия в современных условиях
8. Структура денежного оборота в РФ
9. Влияние денежной эмиссии на инфляцию.
10. Теории цены денег: товарная теория денег
11. Теории цены денег: количественные теории
12. Определение и измерение инфляции;
13. Виды инфляции;
14. Современные теории инфляции;
15. Статистическое измерение нормы инфляции;
16. Денежные системы: понятие, виды денежных систем;
17. Этапы эволюции денежных систем;
18. Валютная система: понятие, категории и эволюция, элементы
  19. Сущность кредита и его свойства;
  20. Равновесие на рынке кредита;
  21. Кредиторы и заемщики;
  22. Классификация кредита: формы и виды;
  23. Экономическое значение кредита (функции кредита);
  24. Основные теории процента;
  25. Теории структуры процентных ставок;
26. Деньги и финансовый механизм;
27. Прямое и косвенное финансирование;
28. Финансовое посредничество и финансовые посредники;
29. Финансовые рынки и их характеристика;
30. Финансовые инструменты: виды финансовых инструментов и их классификация;
31. Финансовые институты. Виды финансовых институтов в мировой практике.

## **Вопросы для самостоятельного изучения (УО-2):**

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
2. Деньги как историческая категория. Виды и формы денег, их эволюция.
3. Структура и формы современных денег. Электронные деньги.
4. Деньги как экономическая категория. Подходы к определению сущности денег.
5. Функции денег: понятие, подходы к их определению.
6. Деньги в сфере международного экономического оборота.
7. Роль денег в экономике.
8. Денежная система: понятие, элементы.
9. Типы денежных систем и их эволюция.
10. Современная денежная система РФ.
11. Денежная масса: понятие и ее структура. Подходы к измерению денежной массы.
12. Денежная база: понятие, количественная и качественная характеристика.
13. Баланс национальной денежной массы в аналитическом представлении.
14. Показатели оценки состояния денежного обращения: скорость обращения денег, коэффициент монетизации, коэффициент наличности.
15. Спрос на деньги и предложение денег, факторы, воздействующие на них. Равновесие на рынке денег.
16. Экономическое содержание налично-денежного оборота и факторы, влияющие на спрос наличных денег в обращении.
17. Основы и принципы организации налично-денежного оборота.
18. Процесс эмиссии и выпуска наличных денег в РФ. Оптимизация налично-денежного оборота.
19. Основы и принципы организации безналичного денежного оборота.
20. Система безналичных расчетов в РФ, ее основные элементы.
21. Формы безналичных расчетов во внутреннем обороте.
22. Понятие платежной системы, ее структура и виды.
23. Сущность и механизм денежного мультипликатора.
24. Сущность и механизм банковского (кредитного, депозитного) мультипликатора.
25. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления, социально-экономические последствия.
26. Необходимость и возможность кредита.
27. Взаимосвязь кредита и денег. Общие и отличительные черты кредита и денег.
28. Сущность кредита. Подходы к характеристике сущности кредита как экономической категории.
29. Понятие «функции» кредита и исходные положения их анализа.
30. Кредит как форма движения ссудного капитала. Рынок ссудного капитала.
31. Формы и виды кредита, их классификация.
32. Роль и границы кредита.
33. Банковский кредит и его особенности.
34. Коммерческий кредит, его особенности и эволюция.
35. Государственный кредит.
36. Международный кредит: понятие, функции и основные виды.
37. Ссудный процент: природа, сущность, функции.

38. Ставка ссудного процента и факторы, влияющие на нее.
39. Система процентных ставок.
40. Теории ссудного процента.
41. Структура, содержание, функции рынка ценных бумаг.
42. Виды финансовых инструментов и их классификация.
43. Сущность понятия финансовых рынков.
44. Особенности функционирования финансовых рынков.

**Задание для самостоятельной работы «Как деньги и цены в долгосрочном периоде влияют на экономику» ( ПР-13)**

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Студенты на основе изученного лекционного материала, самостоятельно найденной информации о роли и значении денег, их функциях и видах письменно выполняют данное задание.

Необходимо не только выразить свое мнение по поводу каждого утверждения, но и аргументировать свою точку зрения.

Требования к оформлению задания

Объем до 1,5 стр., шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине. Границы текста: слева 2 см, справа, сверху и внизу 1,5 см.

**Задание**

Сначала разберёмся какие виды денег обращаются в современной экономике: товарные деньги, золотой стандарт, декретированные деньги?

**1. Утверждение.** Деньги выполняют три функции: средства обращения, единицы счета и защиты от инфляции.

*Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.*

**2. Утверждение.** Кредитные карточки являются частью денежного агрегата М2.

*Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.*

**3. Утверждение.** При системе 100-% банковского резервирования на предложение денег не влияет доля, в которой рубли в виде наличных денег по отношению к депозитам.

*Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.*

**4. Утверждение.** Если центральный банк стремится уменьшить предложение денег, он может сделать это следующим образом: продать государственные облигации на открытом рынке, повесить норму резервных требований или повысить учетную ставку процента.

*Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.*

**Задания для самостоятельной работы по теме «Формы и виды кредита» (ПР-11)**

Студенты на основе изученного лекционного материала, самостоятельно найденной информации о сущности, роли и значении кредита, его формах и видах письменно выполняют данное задание.

**Кейс-задание 1.**

*Описание ситуации:* Фирма «Мега» работает на рынке 12 лет и занимается торгово-сбытовой деятельностью. Оптовые поставки товаров осуществляются как от отечественных поставщиков, так и из-за рубежа. Фирма собирается принять участие в тендере на поставку мебели для детского дошкольного учреждения, но в настоящее время не располагает свободными оборотными средствами. Также в ближайшее время фирма намерена заключить контракт с партнерами из Китая на поставку крупной партии канцелярских товаров, причем контрагенты требуют предоплату в размере 50% от стоимости, иначе сделка не состоится.

*Вопросы к кейсу:*

1. С какими финансовыми затруднениями сталкивается данное предприятие в своей деятельности?
2. С учетом финансового состояния хозяйствующего субъекта и специфики его деятельности какие виды кредитов и инструменты некредитного финансирования ему целесообразно использовать в своей деятельности?

Выработайте и обоснуйте свои рекомендации.

### **Кейс-задание 2.**

Задание: Классифицируйте каждое из приведенных ниже кредитных отношений по форме кредита, виду кредита в денежной или товарной форме, характеру кредитора, характера использования ссуженной стоимости, участия посредников, целей кредита, отраслевой направленности, обеспеченности, срочности.

1. Сбербанк выдал кредит мебельной фабрике на оплату материалов на 3 месяца под 20 % годовых под залог автотранспорта.
2. Банк выдал кредит агрофирме на оплату КРС на 6 месяцев под 20 % годовых под залог здания фермы.
3. Приборостроительный завод получил кредит в Альфа-банке на 7 месяцев под 25% годовых на оплату сырья под залог готовой продукции.
4. Банк "Уралсиб" купил депозит у Уфимского городского банка на неделю под залог векселей Газпрома под 18% годовых.
5. Приборостроительный завод отгрузил продукцию МП "Рынок Солнечный" под вексель на сумму 52 тысячи рублей со сроком погашения через 6 месяцев.
6. Министерство Финансов РФ выпустило внутренний облигационный заем со сроком погашения через 5 лет под гарантии Правительства РФ. Доходность установлена в размере 10% годовых, реализуются облигации через Сбербанк РФ
7. Гражданка А дала займы гражданке Б. 10 000 рублей на 4 месяца под 5 % в месяц.
8. Международная финансовая корпорация предоставила кредит на 2 года фирме "Петров и К" в сумме 25 тысяч долларов США под залог участка земли в Московской области на приобретение линии по производству деревообрабатывающих станков.

9. Дойче Банк выдал кредит компании БКК в сумме 300 000 евро на 5 лет под 10% годовых под гарантию банка "Уралсиб" на приобретение линии по производству кондитерской продукции.

10. Сбербанк выдал кредит гражданину А. а приобретение холодильника под 23 % годовых под поручительство приборостроительного завода, на котором гражданин А. работает главным инженером, на 1,5 года.

11. Банк "ВТБ 24" взял расчетный кредит в ЦБ РФ на 1 день под 16% годовых под залог государственных ценных бумаг. 12. Мебельная фабрика продала корпусную мебель гражданину А. с условием оплаты 30 тысяч рублей в день покупки, а 20 тысяч рублей – через 3 месяца.

### **Деловая игра – (ПР-10)**

Перед началом игры группа разбивается на 4 команды по 4-5 человек, которые будут выполнять роль следующих департаментов:

- департамент анализа привлеченных средств банковской системы
- департамент анализа активов банковской системы
- департамент анализа прибыльности банковской системы
- департамент анализа уставного капитала банковской системы в зависимости от размера уставного капитала кредитных организаций.

Предлагается, используя статистический материал сайта Банка России за последние 3 года, провести анализ показателей банковской системы в России по видам деятельности. Графически отобразить основные тенденции, присутствующие в банковском секторе.

#### **Кейс – задача**

Изучить денежно-кредитную политику Банка России на период 3 года и Бюллетень банковской статистики (источник – сайт [cbg.ru](http://cbg.ru)) и ответить на следующие вопросы

1. Какие инструменты денежно – кредитной политики применял Банк России в отчетном периоде.
2. Какие инструменты планируется применять на перспективу
3. Нововведения Центрального Банка по совершенствованию денежно-кредитной политики
4. Положительные и отрицательные тенденции развития в отчетном периоде
5. Основные цели и ориентиры денежно-кредитной политики ЦБ РФ

Подготовиться к обсуждению в аудитории результатов анализа денежно-кредитной политики Банка России.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно | 86-100        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.              |       |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                 | 76-85 |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                            | 61-75 |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 0-60  |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория денег и кредита»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория денег и кредита» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля

#### Примерные тестовые задания для проведения зачета

**1. Основной целью управления финансами в компании является оптимизация налоговых обязательств.**

- а) верно
- б) неверно

**2. Бухгалтерская модель анализа компании основана на рассмотрении как фактического, так и потенциального движения ресурсов.**

- а) верно
- б) неверно

**3. Требуемая норма доходности – это ставка прибыли на инвестиции в данную компанию или в проект, отражающая свойственный им риск по сравнению с другими сопоставимыми по риску альтернативами.**

- а) верно
- б) неверно

**4. Контроль над деятельностью корпорации возлагается на держателей ее акций.**

- а) верно
- б) неверно

**5. Основным преимуществом корпоративной формы организации бизнеса является ограниченная ответственность владельцев компании по долгам компании**

- а) верно
- б) неверно

**6. Заполните таблицу по приведенной ниже форме, поставив знак «+» напротив той формы денег, которой соответствует тот или иной признак:**

| Признак               | Полноценные деньги | Могут быть неполноценным | Могут быть наличными | Могут быть безналичными | Имеют номинальную стоимость | Дают эмиссионный (монетный) доход | Могут быть фальсифицированы |
|-----------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Формы                 |                    |                          |                      |                         |                             |                                   |                             |
| Вещные денежные знаки |                    |                          |                      |                         |                             |                                   |                             |
| Монеты                |                    |                          |                      |                         |                             |                                   |                             |
| Банкноты              |                    |                          |                      |                         |                             |                                   |                             |
| Бумажные деньги       |                    |                          |                      |                         |                             |                                   |                             |

|                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Электронные деньги |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

**7. В зависимости от функциональных форм денег структура денежного оборота включает:**

- а) налично-денежный и безналичный денежный оборот;
- б) денежно-товарный и денежно-нетоварный оборот.

**8. Управление наличным денежным обращением и эмиссия наличных в Российской Федерации осуществляется:**

- а) банком России централизовано;
- б) системой коммерческих банков децентрализовано.

**9. Эмиссия банкнот осуществляется на основе:**

- а) кредитования коммерческими банками предприятий;
- б) кредитованием центральным банком правительства;
- в) увеличения (прироста) золотовалютных резервов центрального банка.

**10. Какой фактор оказывает влияние на банковский мультипликатор:**

- а) ликвидность банка (наличие кредитных ресурсов);
- б) изменение количества депозитов в банке; в) изменение нормы обязательных резервов.

**11. Основными принципами безналичных расчетов являются:**

- а) хранение денежных средств юридических лиц на счетах в банках;
- б) имущественная ответственность за несоблюдение договорных отношений; в) обязательное проведение клиринга как прогрессивного способа платежа.

**12. Составьте и заполните таблицу по следующей форме:**

**Денежная масса России**

| Агрегат | Состав денежного агрегата                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| Мо      | Наличные деньги в обращении, кроме денег в кассах кредитных учреждений |
| .....   |                                                                        |

**13. К денежным факторам инфляции относится:**

- а) чрезмерное расширение кредитования отраслей экономики;
- б) снижение роста производительности труда и падение производства.

**14. К неденежным факторам инфляции относится:**

- а) чрезмерная эмиссия денег, используемая на покрытие государственных расходов;
- б) затратный механизм хозяйствования на основе прироста издержек производства.

**15. В качестве показателей инфляции в стране используются:**

- а) индекс потребительских цен;
- б) номинальный обменный курс;
- в) паритет покупательной способности денег;
- г) индекс оптовых цен.

**16. Умеренная инфляция способствует повышению темпов роста экономики и преодолению депрессии. Верно ли это утверждение:**

- а) да;
- б) нет.

**17. Инфляция – это \_\_\_\_\_.**

**18. Кредитные деньги исторически возникают не в сфере обмена товаров, а в процессе кругооборота капитала:**

- а) да;
- б) нет.

**19.) Что из приведенного списка не относится к кредитным орудиям обращения:**

- а) вексель;
- б) банкнота;
- в) чек.

**20 Экономической основой возникновения кредита является:**

- а) товарное производство;
- б) наличие свободных денежных средств;
- в) частная собственность;
- г) кругооборот и оборот капитала.

**21. Факторами, определяющими необходимость кредита, являются:**

- а) сезонность производства,
- б) обеспечение непрерывности производственного цикла;
- в) целевой характер кредита.

**22. Свойствами кредита как экономической категории являются:**

- а) сохранение ссуженной стоимости в процессе ее движения;
- б) переход собственности на ссуженную стоимость от кредитора к заемщику;
- в) возвратный характер движения ссуженной стоимости.

**23. Заполните таблицу по следующей форме:**

|                 |                                          |
|-----------------|------------------------------------------|
| Функция кредита | Экономическое содержание функции кредита |
|-----------------|------------------------------------------|

**24. Составьте и заполните таблицу по следующей форме:**

#### Классификация финансовых инструментов

|                       |                                        |
|-----------------------|----------------------------------------|
| Финансовый инструмент | Характеристика финансового инструмента |
|-----------------------|----------------------------------------|

**25. Составьте и заполните таблицу по следующей форме:**

#### Финансовые институты

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| Финансовый институт | Характеристика финансового института |
|---------------------|--------------------------------------|

**Критерии выставления зачета**

Все тестовые вопросы предполагают только один правильный ответ. За каждый верный ответ система начисляет 4 балла. В тесте 25 вопросов. Максимальное число баллов — 100.

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка зачета/<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86                           | <i>«отлично»/ зачет</i>                     | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Расчётные задания выполнены с применением соответствующего методического аппарата, корректно применены требуемые модели, сформулированы корректные выводы. |
| 85-76                            | <i>«хорошо»/ зачет</i>                      | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, точное и аргументированное изложение ответа. Расчётные задания выполнены верно, но выводы не всегда аргументированы и корректны.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 75-61                            | <i>«удовлетворительно»/<br/>зачет</i>       | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; расчётные задания выполнены частично и (или) выводы отсутствуют или некорректны.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 60-0                             | <i>«неудовлетворительно»/<br/>незачет</i>   | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает, либо имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе, расчётные задания не выполнены или выполнены менее чем на половину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория денег и кредита»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Банковское дело  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Банковское дело» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Банковское дело» .....</b>                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Банковское дело».....</b>     | <b>13</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Банковское дело»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                   | Коды и этапы формирования компетенций |       | Оценочные средства   |                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|----------------------|-----------------------------------------------|
|       |                                                                                            |                                       |       | текущий контроль     | промежуточная аттестация (Вопросы к экзамену) |
| 1.    | Тема 1. Банки и банковская система: сущность, функции, роль в экономике                    | ПК 2.3<br>ПК 2.4                      | знает | УО-1<br>ПР-1         | 1-12                                          |
|       |                                                                                            |                                       | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |                                               |
| 2.    | Тема 2. Основные направления деятельности Банка России                                     | ПК 2.3<br>ПК 2.4                      | знает | УО-1<br>ПР-1         | 1-12                                          |
|       |                                                                                            |                                       | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |                                               |
| 3.    | Тема 3. Банк России как орган регулирования и надзора за деятельностью коммерческих банков | ПК 2.3<br>ПК 2.4                      | знает | УО-1<br>ПР-1         | 1-12                                          |
|       |                                                                                            |                                       | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |                                               |
| 4.    | Тема 4. Банковская инфраструктура и ее роль в развитии банковского дела                    | ПК 2.3<br>ПК 2.4                      | знает | УО-1<br>ПР-1         | 1-12                                          |
|       |                                                                                            |                                       | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |                                               |
| 5.    | Тема 5. Организация деятельности банка                                                     | ПК 2.3<br>ПК 2.4                      | знает | УО-1<br>ПР-1         | 13-28                                         |
|       |                                                                                            |                                       | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |                                               |
| 6.    | Тема 6. Формирование ресурсов банка                                                        | ПК 2.3                                | знает | УО-1                 | 13-28                                         |

|     |                                                                                                   |                  |       |                      |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|----------------------|-------|
|     |                                                                                                   | ПК 2.4           |       | ПР-1                 |       |
|     |                                                                                                   |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 7.  | Тема 7. Собственный капитал банка. Оценка достаточности собственного капитала банка               | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 13-28 |
|     |                                                                                                   |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 8.  | Тема 8. Активные операции банка                                                                   | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 29-37 |
|     |                                                                                                   |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 9.  | Тема 9. Кредитная и инвестиционная политика банка                                                 | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 29-37 |
|     |                                                                                                   |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 10. | Тема 10. Расчетные услуги банков физическим, юридическим лица, в том числе банкам-корреспондентам | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 29-37 |
|     |                                                                                                   |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 11. | Тема 11. Операции банка на финансовом рынке                                                       | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 29-37 |
|     |                                                                                                   |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 12. | Тема 12. Трансформация банковской деятельности под влиянием цифровых технологий и инструментов    | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 38-52 |

|     |                                                                                                            |                  |       |                      |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|----------------------|-------|
|     |                                                                                                            |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 13. | Тема 13. Банковские риски и основы управления ими                                                          | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 38-52 |
|     |                                                                                                            |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 14. | Тема 14. Управление ликвидностью коммерческого банка                                                       | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 38-52 |
|     |                                                                                                            |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 15. | Тема 15. Анализ финансового состояния и результатов операционной деятельности банка. Банковская отчетность | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 38-52 |
|     |                                                                                                            |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |
| 16. | Тема 16. Оценка эффективности деятельности банка                                                           | ПК 2.3<br>ПК 2.4 | знает | УО-1<br>ПР-1         | 38-52 |
|     |                                                                                                            |                  | умеет | ПР-2<br>ПР-3<br>ТС-3 |       |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Банковское дело»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Банковское дело» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Банковское дело» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

1. Минимальный размер уставного капитала вновь регистрируемого банка на день подачи ходатайства о государственной регистрации и выдаче базовой лицензии на осуществление банковских операций устанавливается в сумме:

- a) 1 миллиард рублей;
- b) 300 миллионов рублей;
- c) 180 миллионов рублей;
- d) 90 миллионов рублей.

2. К числу депозитов до востребования можно отнести:

- a) средства, размещенные на расчетных счетах предприятий;
- b) средства, размещенные на корреспондентских счетах банков;
- c) средства, привлеченные путем выпуска депозитных сертификатов;
- d) средства, привлеченные путем выпуска сберегательных сертификатов

3. Выберите верное утверждение согласно ФЗ "О банках и банковской деятельности":

a) банковская система Российской Федерации включает в себя Банк России, кредитные организации, в том числе кредитные союзы, а также представительства иностранных банков;

b) банковская система Российской Федерации включает в себя Банк России и кредитные организации;

c) банковская система Российской Федерации включает в себя Банк России, кредитные организации и представительства иностранных банков;

d) банковская система Российской Федерации включает в себя Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков.

4. Укажите средства, являющиеся пассивами коммерческого банка:

- a) кредиты малому и среднему бизнесу;
- b) вложения в государственные ценные бумаги;
- c) уставный капитал;
- d) резервный фонд.

5. При внесении денег во вклады коммерческих банков физические лица становятся:

- a) кредиторами банков;
- b) дебиторами банков;
- c) гарантами банков;

d) страховщиками банков.

6. Выберите верное утверждение:

a) кредитная линия – это кредитование банком счета заемщика при недостаточности на нем денежных средств;

b) банковский кредит предоставляется заемщику только в денежной форме;

c) пени и штрафы за несоблюдение условий кредитного договора включаются в расчет полной стоимости кредита;

d) овердрафт – вид долгосрочного кредитования под залог недвижимости.

1. Банковская система России по типу организации является:

a) одноуровневой;

b) двухуровневой;

c) трехуровневой;

d) четырехуровневой.

8. Средства кредитных организаций, хранящиеся в центральном банке в соответствии с принятыми нормами отчислений от суммы привлеченных ресурсов называются:

a) кассовые резервы;

b) свободные резервы;

c) обязательные резервы;

d) дополнительные резервы.

9. Наиболее ликвидными активами банка являются:

a) ипотечные кредиты;

b) средства в кассе банка;

c) потребительские кредиты;

d) долгосрочные инвестиции.

10. Форма обеспечения обязательств, при которой кредитор имеет право в случае неисполнения должником обязательств получить удовлетворение за счет имущества должника:

a) залог;

b) поручительство;

c) банковская гарантия;

d) страхование.

11. Норматив достаточности собственных средств (капитала) банка определяется как отношение:

a) размера собственных средств (капитала) банка и суммы его активов, взвешенных по уровню риска;

b) размера собственных средств (капитала) банка и суммы его пассивов, взвешенных по уровню риска;

c) размера собственных средств (капитала) банка и суммы всех его активов;

d) размера собственных средств (капитала) банка и суммы всех его пассивов.

12. Риск возникновения у кредитной организации убытков вследствие неблагоприятного изменения рыночной стоимости финансовых инструментов торгового портфеля и производных финансовых инструментов кредитной организации, а также курсов иностранных валют и (или) драгоценных металлов:

a) кредитный риск;

- b) рыночный риск;
- c) операционный риск;
- d) правовой риск.

13. Автоматическое устройство для приема и выдачи наличных денег клиентам с использованием персонального компьютера работника банка:

- a) банкомат;
- b) автоматический сейф;
- c) кассовый терминал;
- d) банковская ячейка.

14. Согласно ФЗ "О банках и банковской деятельности" к банковским сделкам относятся:

- a) купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах;
- b) лизинговые операции;
- c) приобретение права требования от третьих лиц исполнения обязательств в денежной форме;
- d) инкассация денежных средств, векселей, платежных и расчетных документов и кассовое обслуживание физических и юридических лиц;
- e) привлечение во вклады и размещение драгоценных металлов;
- f) предоставление в аренду физическим и юридическим лицам специальных помещений или находящихся в них сейфов для хранения документов и ценностей.

15. Внутреннее структурное подразделение банка или его филиала. Осуществляет операции по предоставлению денежных средств субъектам малого предпринимательства и физическим лицам и их возврату (погашению), а также кассовое обслуживание юридических и физических лиц.

- a) операционная касса вне кассового узла;
- b) операционный офис;
- c) дополнительный офис;
- d) кредитно-кассовый офис.

16. Назовите операцию, которую банки могут выполнять независимо от наличия лицензии на привлечение во вклады и размещение драгоценных металлов:

- a) предоставление займов в драгоценных металлах;
- b) продажа драгоценных металлов от своего имени;
- c) привлечение во вклады драгоценных металлов;
- d) хранение и транспортировка драгоценных металлов.

17. Купля-продажа казначейских векселей, государственных облигаций, прочих государственных ценных бумаг, облигаций Банка России, а также заключение договоров репо с указанными ценными бумагами – это метод денежно-кредитной политики Банка России, который называется:

- a) валютные интервенции;
- b) прямые количественные ограничения;
- c) установление ориентиров роста денежной массы;
- d) операции на открытом рынке.

18. Капитал и иное имущество Банка России принадлежит:

- a) государству;

- b) коммерческим банкам;
  - c) государству и коммерческим банкам;
  - d) государству, коммерческим банкам и другим кредитным организациям.
19. К профессиональной деятельности банка на рынке ценных бумаг относится:
- a) эмиссионная;
  - b) инвестиционная;
  - c) депозитарная;
  - d) кредитная.
20. Российским банкам по закону запрещено заниматься:
- a) сберегательной деятельностью;
  - b) брокерской деятельностью;
  - c) страховой деятельностью;
  - d) производственной деятельностью;
  - e) консультационной деятельностью;
  - f) торговой деятельностью.

***Критерии оценки:***

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 61-75         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                    | 0-60          |

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «Банковское дело»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Банковское дело» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и общая характеристика банковской системы. Типы банковских систем.
2. Банковская система России: состав, структура, роль в экономике.
3. Кредитная организация: понятие, виды.
4. Статус Банка России и его роль в экономике.
5. Цели деятельности и функции Банка России,
6. Факторы, обеспечивающие относительную независимость Банка России
7. Роль денежно-кредитной политики Банка России в экономике
8. Основные инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
9. Основные формы взаимодействия Банка России и коммерческих банков
10. Понятие, сущность, функции, общая характеристика коммерческих банков.
11. Классификация коммерческих банков.
12. Роль банков и НКО в рыночной экономике.
13. Регистрация кредитных организаций.
14. Лицензирование банковской деятельности.
15. Организационная структура коммерческого банка: основные модели.
16. Органы управления банком
17. Виды обособленных и внутренних структурных подразделений кредитной организации
18. Операции и сделки кредитных организаций в России.
19. Активные операции коммерческих банков.
20. Пассивные операции коммерческих банков.
21. Посреднические (комиссионные) операции коммерческих банков.
22. Управление пассивами и активами банка для достижения оптимального сочетания уровня риска, ликвидности и прибыльности
23. Ресурсы коммерческих банков: структура и характеристика.
24. Собственные средства банков: сущность, значение, состав.
25. Собственный капитал банка: понятие, порядок формирования и регулирования.
26. Роль собственного капитала в эффективной деятельности банка
27. Достаточность собственного капитала: понятие, значение, нормативы.
28. Экономические нормативы деятельности банков: понятие, виды, роль.
29. Привлеченные средства банков: сущность, значение, виды.
30. Депозитные привлеченные средства банков
31. Недепозитные привлеченные средства банков
32. Срочные депозиты: сущность, виды, особенности
33. Депозиты до востребования: сущность, виды, особенности

34. Операции по кредитованию как основные операции по размещению денежных средств банком
35. Этапы кредитного процесса в банке
36. Основные элементы кредитного договора
37. Методы оценки кредитоспособности клиента банка
38. Доходы коммерческого банка: понятие, виды, основные источники
39. Расходы коммерческого банка: понятие, виды
40. Эффективность деятельности банка: основные показатели
41. Прибыль кредитной организации: содержание, виды, источники образования
42. Формы безналичных расчетов
43. Порядок открытия банковских счетов для проведения расчетов.
44. Этапы организации кассовой работы в коммерческом банке.
45. Виды деятельности банка на финансовом рынке.
46. Формирование собственного портфеля ценных бумаг банком.
47. Современные технологии обслуживания клиентов банка
48. Банковские пластиковые карты: виды, использование
49. Риски в банковской деятельности, их классификация.
50. Характеристика типичных банковских рисков.
51. Стратегия банковского риск-менеджмента: понятие, основные направления
52. Основные тактические методы управления банковскими рисками.

#### **Критерии выставления оценки**

Все вопросы предполагают только один правильный ответ. За каждый верный ответ система начисляет 4 балла. В тесте 25 вопросов. Максимальное число баллов — 100.

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка зачета/<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86                           | <i>«отлично»/ зачет</i>                     | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Расчётные задания выполнены с применением соответствующего методического аппарата, корректно применены требуемые модели, сформулированы корректные выводы. |
| 85-76                            | <i>«хорошо»/ зачет</i>                      | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, точное и аргументированное изложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           | ответа. Расчётные задания выполнены верно, но выводы не всегда аргументированы и корректны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»/<br/>зачет</i>     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; расчётные задания выполнены частично и (или) выводы отсутствуют или некорректны. |
| 60-0  | <i>«неудовлетворительно»/<br/>незачет</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает, либо имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе, расчётные задания не выполнены или выполнены менее чем на половину.                                                                                                                                                 |

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Банковское дело»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг».....</b> | <b>3</b> |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг».....</b>                                                                             | <b>4</b> |
| <b>III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг».....</b>    | <b>9</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                     | Коды и этапы формирования компетенций |       | Оценочные средства |                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------|
|       |                                                                                              |                                       |       | текущий контроль   | промежуточная аттестация (Вопросы к экзамену) |
| 1.    | Раздел 1. Потребительское поведение клиентов банка и взаимоотношения банк-клиент             | ПК 2.3<br>ПК 2.4                      | знает | УО-1<br>ПР-1       | 1-10                                          |
|       |                                                                                              |                                       | умеет | ТС-3               |                                               |
| 2.    | Раздел 2. Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг | ПК 2.3<br>ПК 2.4                      | знает | УО-1               | 11-27                                         |
|       |                                                                                              |                                       | умеет | ТС-3               |                                               |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

1. Процесс маркетинговых исследований включает ряд этапов:
  - а) анализ информации, разработку рекомендаций, использование результатов;
  - б) сбор информации, анализ информации, определение целей и задач, представление результатов;
  - в) определение целей и задач, отбор источников информации, анализ информации, представление результатов, разработку рекомендаций.
2. Маркетинговое исследование — это:
  - а) исследование внешней среды маркетинга;
  - б) исследование рынка банковских услуг;
  - в) определение и изучение рыночной проблемы, разработка рекомендаций по обеспечению ее решения;
  - г) определение рыночной проблемы.
3. Выделите этапы процесса маркетинговых исследований:
  - а) выявление проблемы, формулирование целей исследования;
  - б) сбор информации;
  - в) анализ информации;
  - г) представление результатов исследования;
  - д) оценка эффективности проведенного исследования.
4. При исследовании рынка банковских услуг приоритетным является проведение:
  - а) кабинетных исследований;
  - б) полевых исследований;
  - в) кабинетных и полевых исследований.
5. Сегментация рынка по видам банковских продуктов осуществляется:
  - а) для получения прибыли;
  - б) для определения наиболее привлекательных для клиентов банковских продуктов, а также для сравнения банковских продуктов;
  - в) для выделения наиболее и наименее прибыльных банковских продуктов.
6. Под банковским продуктом понимают:
  - а) совокупность предложений по активным операциям;
  - б) совокупность предложений по активным и пассивным операциям и услугам;
  - в) совокупность предложений по пассивным операциям;

- г) перечень операций, оказываемых банком корпоративным клиентам.
7. Какие виды банковских продуктов существуют на рынке банковских услуг:
- а) кредитные, валютные, инвестиционные, услуги по хранению ценностей;
  - б) вкладные, кредитные, инвестиционные, валютные;
  - в) вкладные, инвестиционные, кредитные, прочие;
  - г) вкладные, инвестиционные, прочие;
  - д) вкладные, кредитные, информационные?
8. К стратегии развития банковских продуктов относят:
- а) оптимизацию структуры предлагаемых банком услуг;
  - б) разработку продуктов-новинок;
  - в) выход на новые сегменты рынка;
  - г) все указанные выше.
9. Какой перечень банковских операций формируется на стадии создания банка:
- а) базовый;
  - б) фактический;
  - в) расширенный?
10. Что лежит в основе любого банковского продукта:
- а) качество;
  - б) необходимость удовлетворить какие-либо потребности;
  - в) цена и качество?

***Критерии оценки:***

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 61-75         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0-60          |

|  |                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Потребительское поведение на рынке банковских продуктов и услуг: понятие, особенности
2. Теории потребительского поведения и их роль в построении отношения в клиентом банка
3. Когнитивные искажения поведения потребителей и их влияние на выбор банка или банковского продукта
4. Понятие обслуживания в банке, банковского сервиса, особенности
5. Лояльность клиента банка: понятие, сущность
6. Классификация клиентов банка: признаки, роль
7. Клиентоориентированность, клиентоцентричность: понятие, сущность.
8. Банковский маркетинг: особенности, направления
9. Банковский маркетинг: основные инструменты
10. Финансовый менеджмент клиента: понятие, роль
11. Характерные черты качественного обслуживания клиентов.
12. Время обслуживания.
13. Скорость обработки операции.
14. Доступность информации.
15. Квалификация персонала.
16. Методы оценки качества обслуживания клиентов в банке.
17. Контроль качества обслуживания клиентов.
18. Корпоративные стандарты клиентского сервиса банка.
19. Виды активных банковских продаж.
20. Этапы активных банковских продаж.
21. Понятие психотипа клиента.

22. Алгоритм выявления потребности клиента банка.
23. Классификация потребностей клиента.
24. Классификация проблемных ситуаций в общении с клиентами банка.
25. Причины возражений клиента. Истинные и ложные возражения.
26. Основные правила делового общения для успешной презентации услуг банка.
27. Цели и задачи презентации банковских услуг.

### Критерии выставления оценки

Все вопросы предполагают только один правильный ответ. За каждый верный ответ система начисляет 4 балла. В тесте 25 вопросов. Максимальное число баллов — 100.

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка зачета/<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86                           | <i>«отлично»/ зачет</i>                     | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Расчётные задания выполнены с применением соответствующего методического аппарата, корректно применены требуемые модели, сформулированы корректные выводы. |
| 85-76                            | <i>«хорошо»/ зачет</i>                      | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, точное и аргументированное изложение ответа. Расчётные задания выполнены верно, но выводы не всегда аргументированы и корректны.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 75-61                            | <i>«удовлетворительно»/<br/>зачет</i>       | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; расчётные задания выполнены частично и (или) выводы отсутствуют или некорректны.                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60-0 | <i>«неудовлетворительно»/<br/>незачет</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает, либо имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе, расчётные задания не выполнены или выполнены менее чем на половину. |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика потребительского поведения на рынке банковских продуктов и услуг»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Современные кредитные технологии  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Современные кредитные технологии» .....</b> | <b>3</b> |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Современные кредитные технологии» .....</b>                                                                             | <b>4</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные кредитные технологии».....</b>      | <b>9</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Современные кредитные технологии»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                                      | Коды и этапы формирования компетенций |       | Оценочные средства |                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                               |                                       |       | текущий контроль   | промежуточная аттестация (Вопросы к экзамену) |
| 1.    | Раздел 1. Общие принципы и теоретические основы организации розничного кредитования                                                           | ПК-1.2<br>ПК 2.3                      | знает | УО-1<br>ПР-11      | 1-22                                          |
|       |                                                                                                                                               |                                       | умеет | УО-1<br>ПР-11      |                                               |
| 2.    | Раздел 2. Кредитование юридических лиц (малый, средний, крупный, крупнейший бизнес), кредитование в целях финансирования текущей деятельности | ПК-1.2<br>ПК 2.3                      | знает | УО-1<br>ПР-11      | 22-36                                         |
|       |                                                                                                                                               |                                       | умеет | УО-1<br>ПР-11      |                                               |
| 3.    | Раздел 3. Специфические кредитные продукты для корпоративных клиентов                                                                         | ПК-1.2<br>ПК 2.3                      | знает | УО-1<br>ПР-11      | 36-42                                         |
|       |                                                                                                                                               |                                       | умеет | УО-1<br>ПР-11      |                                               |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Современные кредитные технологии»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные кредитные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные кредитные технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

1. Процесс маркетинговых исследований включает ряд этапов:
  - а) анализ информации, разработку рекомендаций, использование результатов;
  - б) сбор информации, анализ информации, определение целей и задач, представление результатов;
  - в) определение целей и задач, отбор источников информации, анализ информации, представление результатов, разработку рекомендаций.
2. Маркетинговое исследование — это:
  - а) исследование внешней среды маркетинга;
  - б) исследование рынка банковских услуг;
  - в) определение и изучение рыночной проблемы, разработка рекомендаций по обеспечению ее решения;
  - г) определение рыночной проблемы.
3. Выделите этапы процесса маркетинговых исследований:
  - а) выявление проблемы, формулирование целей исследования;
  - б) сбор информации;
  - в) анализ информации;
  - г) представление результатов исследования;
  - д) оценка эффективности проведенного исследования.
4. При исследовании рынка банковских услуг приоритетным является проведение:
  - а) кабинетных исследований;
  - б) полевых исследований;
  - в) кабинетных и полевых исследований.
5. Сегментация рынка по видам банковских продуктов осуществляется:
  - а) для получения прибыли;
  - б) для определения наиболее привлекательных для клиентов банковских продуктов, а также для сравнения банковских продуктов;
  - в) для выделения наиболее и наименее прибыльных банковских продуктов.
6. Под банковским продуктом понимают:
  - а) совокупность предложений по активным операциям;
  - б) совокупность предложений по активным и пассивным операциям и услугам;
  - в) совокупность предложений по пассивным операциям;
  - г) перечень операций, оказываемых банком корпоративным клиентам.

7. Какие виды банковских продуктов существуют на рынке банковских услуг:
- кредитные, валютные, инвестиционные, услуги по хранению ценностей;
  - вкладные, кредитные, инвестиционные, валютные;
  - вкладные, инвестиционные, кредитные, прочие;
  - вкладные, инвестиционные, прочие;
  - вкладные, кредитные, информационные?
8. К стратегии развития банковских продуктов относят:
- оптимизацию структуры предлагаемых банком услуг;
  - разработку продуктов-новинок;
  - выход на новые сегменты рынка;
  - все указанные выше.
9. Какой перечень банковских операций формируется на стадии создания банка:
- базовый;
  - фактический;
  - расширенный?
10. Что лежит в основе любого банковского продукта:
- качество;
  - необходимость удовлетворить какие-либо потребности;
  - цена и качество?

**Критерии оценки:**

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 61-75         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам,                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0-60          |

|  |                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные кредитные технологии»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные кредитные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Заем: понятие, сущность. Договор займа, его особенности
2. Кредит: понятие, сущность. Кредитный договор, его особенности
3. Потребительский кредит (займ): понятие, сущность, основные участники кредитного процесса
4. Договор потребительского кредита (займа): общие условия, их особенности
5. Договор потребительского кредита (займа): индивидуальные условия, их особенности
6. Последовательность погашения задолженности заемщиком по договору потребительского кредита (займа)
7. Полная стоимость потребительского кредита (займа): порядок определения и расчета.
8. Платежи заемщика, включаемые в расчет полной стоимости кредита
9. Платежи заемщика, не включаемые в расчет полной стоимости кредита
10. Среднерыночное значение полной стоимости потребительского кредита (займа): понятие, сущность, цель и порядок расчета и размещения и использования
11. Особенности заключения договора потребительского кредита (займа)
12. Отказ от получения потребительского кредита (займа) и досрочный возврат потребительского кредита (займа): особенности
13. Ипотечный кредит и жилищный кредит: понятие, отличия, виды
14. Кредитная политика банка: понятие, сущность, этапы кредитного процесса
15. Розничное кредитование: понятие, сущность, роль в экономике, виды розничных кредитов.
16. Принципы, правила кредитования физических лиц (на примере ПАО Сбербанк)
17. Этапы розничного кредитного процесса (на примере ПАО Сбербанк)
18. Участники процесса кредитования физических лиц (на примере ПАО Сбербанк)
19. Кредитная история: понятие, сущность, роль в оценке кредитоспособности заемщика
20. Бюро кредитных историй: понятие, сущность, роль, порядок работы с заемщиками и кредиторами
21. Кредитный скоринг: понятие, сущность, виды, преимущества и недостатки (на примере оценки кредитоспособности физических лиц)
22. Стоп-факторы при кредитовании физических и юридических лиц: понятие, виды, значение.
23. Формы обеспечения кредита: понятие, сущность, виды, роль
24. Залог как форма обеспечения кредита: понятие, сущность, виды, преимущества и недостатки

25. Банковская гарантия как форма обеспечения кредита: понятие, сущность, преимущества и недостатки
26. Способы (режимы) предоставления кредитных средств: понятие, сущность, виды
27. Овердрафтное кредитование: понятие, сущность, условия, особенности
28. Кредитная линия: понятие, сущность, виды
29. Возобновляемая кредитная линия: понятие, сущность, условия, особенности
30. Невозобновляемая кредитная линия: понятие, сущность, условия, особенности
31. Контокоррентное кредитование: понятие, сущность, условия, особенности
32. Сегментация заемщиков-юридических лиц: понятие, критерии, роль (на примере федерального законодательства и политики ПАО Сбербанк)
33. Этапы кредитного процесса по технологии «Кредитный конвейер» (при кредитовании сегмента «Малый бизнес») и его особенности (на примере ПАО Сбербанк)
34. Участники и их роли в процессе кредитования сегмента «Малый бизнес» по технологии «Кредитный конвейер» (на примере ПАО Сбербанк)
35. Этапы кредитного процесса на основе скоринговой модели оценки кредитоспособности (при кредитовании сегмента «Малый бизнес») и его особенности (на примере ПАО Сбербанк)
36. Группа связанных лиц: понятие, сущность, цели и методы определения
37. Консолидированная группа и группа связанных заемщиков: понятие, сущность, цели и методы определения
38. Банковское вексельное кредитование: понятие, цели, особенности, преимущества и недостатки
39. Инвестиционное кредитование: понятие, сущность, признаки, общие условия, особенности, виды, сферы применения, общие признаки и отличия от кредитования текущей деятельности
40. Проектное кредитование: понятие, сущность, признаки, общие условия, виды, особенности, сферы применения, общие признаки и отличия от инвестиционного кредитования
41. Мезонинное финансирование: понятие, сущность, признаки, общие условия, особенности, виды, сферы применения, общие признаки и отличия от классического кредитования
42. Венчурное финансирование: понятие, сущность, признаки, особенности, общие условия, виды, сферы применения, общие признаки и отличия от классического кредитования

#### **Критерии выставления оценки**

Все вопросы предполагают только один правильный ответ. За каждый верный ответ система начисляет 4 балла. В тесте 25 вопросов. Максимальное число баллов — 100.

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка зачета/<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|

|        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86 | <i>«отлично»/ зачет</i>               | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Расчётные задания выполнены с применением соответствующего методического аппарата, корректно применены требуемые модели, сформулированы корректные выводы. |
| 85-76  | <i>«хорошо»/ зачет</i>                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, точное и аргументированное изложение ответа. Расчётные задания выполнены верно, но выводы не всегда аргументированы и корректны.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 75-61  | <i>«удовлетворительно»/ зачет</i>     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; расчётные задания выполнены частично и (или) выводы отсутствуют или некорректны.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 60-0   | <i>«неудовлетворительно»/ незачет</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает, либо имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе, расчётные задания не выполнены или выполнены менее чем на половину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Современные кредитные технологии»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Инвестиционные стратегии в банковской деятельности  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности» .....</b>                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности» .....</b>     | <b>20</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности»**

| № п/п                                                                     | Контролируемые разделы / темы дисциплины        | Коды и этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                         |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий контроль                                                                           | промежуточная аттестация                      |
| Раздел 1 Общая характеристика финансовых рынков и объектов инвестирования |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                               |
|                                                                           | Лекции-<br>Темы 1-4<br>Практические занятия 1-2 | <p>ПК-1.4. Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития.</p> <p>ПК-2.1. Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач</p> | <p><i>Знает</i> методы сбора и обработки аналитической информации для решения поставленных экономических задач.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банка, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p><i>Знает</i> теоретические основы деятельности банка на фондовом рынке, основы тактического и стратегического планирования профессионального участника на финансовых рынках.</p> <p><i>Умеет</i> выбрать инструменты для проведения расчетов с целью составления экономических разделов стратегических и текущих планов, аргументировано обосновать и презентовать результаты работы.</p> | <p>Коллоквиум (УО-2)<br/>Эссе (ПР-3)<br/>Расчетно -<br/>графическая работа<br/>(ПР-12)</p> | <p>Тестовые задания к<br/>экзамену № 1-11</p> |
| Раздел 2. Деятельность финансовых институтов на финансовых рынках         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                               |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                        |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2. | Лекции-<br>Темы 1-5<br>Практические занятия 3-4 | <p>ПК-1.4. Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития.</p> <p>ПК-2.1. Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач</p> | <p><i>Знает</i> методы сбора и обработки аналитической информации для решения поставленных экономических задач.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банка, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p><i>Знает</i> теоретические основы деятельности банка на фондовом рынке, основы тактического и стратегического планирования профессионального участника на финансовых рынках.</p> <p><i>Умеет</i> выбрать инструменты для проведения расчетов с целью составления экономических разделов стратегических и текущих планов, аргументировано обосновать и презентовать результаты работы.</p> | Коллоквиум (УО-2)<br>Эссе (ПР-3)<br>Творческое задание (ПР-13)                          | Тестовые задания к экзамену<br>№ 12-26 |
|    |                                                 | Раздел 3. Понятие, сущность и классификация рисков при операциях на финансовых рисках                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                        |
| 3. | Лекции-<br>Темы 1-7<br>Практические занятия 5-7 | <p>ПК-1.4. Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития.</p>                                                                                                                                                     | <p><i>Знает</i> методы сбора и обработки аналитической информации для решения поставленных экономических задач.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банка, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коллоквиум (УО-2)<br><br>Расчетно -<br>графическая работа (ПР-12)<br>Творческое задание |                                        |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК-2.1. Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач</p> | <p><i>Знает</i> теоретические основы деятельности банка на фондовом рынке, основы тактического и стратегического планирования профессионального участника на финансовых рынках.</p> <p><i>Умеет</i> выбрать инструменты для проведения расчетов с целью составления экономических разделов стратегических и текущих планов, аргументировано обосновать и презентовать результаты работы.</p> | <p>(ПР-13)</p> | <p>Тестовые задания к экзамену № 27-50</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля Вопросы для коллоквиумов (УО-2)**

Раздел 1. Общая характеристика финансовых рынков и объектов инвестирования.

1. Какие объекты инвестирования можно отнести к традиционным, а какие — к альтернативным?
2. Каким образом применение деривативов сказывается на доходности и рисках инвестирования?
3. Можно ли по итогам проведения фундаментального и технического анализа получить противоположные выводы о перспективах финансового актива? Если да, то почему.
4. Когда следует применять при совершении сделок на финансовых рынках такие типы заявок на рыночная заявка, лимитная заявка, стоп-лимитная заявка?
5. Почему финансовые институты активно применяют автоматизированные торговые алгоритмы (роботов) для проведения сделок на финансовых рынках?

Раздел 2. Деятельность финансовых институтов на финансовых рынках

1. Могут ли финансовые институты существовать в отрыве от финансовых рынков? Ликвидация или ограничение работы каких рынков критична для деятельности тех или иных финансовых институтов?
2. Каким образом формируется доход финансового института при осуществлении брокерской и дилерской деятельности?
3. Какие управляющие активами прямо заинтересованы в результате от управления клиентскими средствами?
4. Какие финансовые активы и инструменты в первую очередь интересны таким финансовым институтам как коммерческие банки, страховые организации, управляющие компании со смешанными инвестиционными фондами, хедж-фондами, пенсионные фонды?
5. Каким образом формируется вознаграждение управляющей компании при управлении инвестиционными фондами?

Раздел 3. Понятие, сущность и классификация рисков при операциях на финансовых рынках

1. Каким образом связаны риск и доходность?
2. Чем рисковая ситуация отличается от безрисковой?
3. Какие риски могут привести не только к убыткам, но и к дополнительной прибыли?
4. Как связаны риск и неопределённость?
5. Какие риски можно выделить с точки зрения причин их возникновения?
6. Какие ключевые этапы выделяются при управлении риском?
7. Что такое SMART-принципы и как они используются при формулировании цели в области риск-менеджмента?

8. Приведите пример цели в области риск-менеджмента, сформулированной с учётом SMART.
9. Какие подходы существуют к оценке рисков?
10. Как часто необходимо оценивать ситуацию при управлении рисками?
11. Приведите этапы осуществления экспертной оценки рисков и принципы её проведения.
12. Как проводится оценка рисков по аналогии?
13. Какие количественные подходы к оценке рисков существуют и в чём их различия?
14. В чём сходства и отличия оценки рисков по наихудшему сценарию и с применением СКО?
15. В чём смысл VAR?
16. Какие методы воздействия на риск могут применяться для управления ценовым риском?
17. Какие финансовые инструменты используются для хеджирования валютных рисков?
18. Какие лимиты, как правило, устанавливаются для вложения в акции с длинным инвестиционным горизонтом?
19. Почему диверсификация, как правило, снижает не только риск, но и доходность инвестиций?
20. Почему при планировании операций в области риск-менеджмента необходимо учитывать не только риски, но и доходность?

**Критерии оценки:**

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 61-75         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без                                                                                                                                                                                                                          | 0-60          |

### **Комплект заданий для выполнения расчётно-графической работы (ПР-12)**

#### Раздел 1. Общая характеристика финансовых рынков и объектов инвестирования

Проведите расчёт месячной доходности какого-либо актива (финансового инструмента) за последний полный календарный год.

#### Раздел 3. Понятие, сущность и классификация рисков при операциях на финансовых рынках

Проведите оценку среднегодовой доходности и ценового риска по акциям не менее чем 5 компаний за период в 10 лет. При оценке риска используйте показатели наихудшего сценария.

Отразите положение акций в координатах доходность/риск. Выберите наиболее оптимальные варианты инвестирования на основе двухпараметрической модели Г. Марковица. Укажите варианты инвестирования, которые бы предпочли консервативный, умеренный и агрессивный инвесторы.

### **Комплект творческих заданий (ПР-13)**

1. Выберите не менее 5 разнообразных финансовых активов/инструментов и ранжируйте их по степени потенциальной доходности и риска. Обоснуйте свой выбор.

2. Для каждого финансового института обоснуйте перечень финансовых активов/инструментов, которые он применяет в своей деятельности. Укажите причины использования этих активов/инструментов, интерес финансового института и риски, сопровождающие эту деятельность.

3. Выберите не менее 5 акций, обращающихся на российском фондовом рынке. За последний календарный полный год проведите оценку доходности по каждой акции. Оцените доходность портфеля из этих акций при разнообразных весах этих акций в портфеле.

4. Приведите пример ситуации (проекта, финансового инструмента, деятельности), в котором нашло бы отражение максимальное число финансовых рисков.

5. Для примера ситуации из предыдущего задания сформулируйте цели в области риск-менеджмента по отношению к какому-либо конкретному риску. При формулировании цели используйте SMART-принципы.

6. Проведите оценку доходности и рисков инвестиций в ПИФы на примере не менее чем 5 фондов при инвестиционном горизонте в 5 лет. Обоснуйте выбор инвестиционного фонда (фондов) по критериям доходность/риск с учётом альтернативной доходности и издержек пайщика.

7. Гражданин России приобретает портфель корпоративных облигаций, номинированных в EUR, с плавающей процентной ставкой, привязанной к ставке LIBOR, сроком обращения 3 года. Облигации приобретаются на вторичном рынке, предполагаемый срок удержания — 1 год. Определите риски, сопутствующие этой инвестиции. Проведите количественную оценку рисков. Укажите возможные приёмы воздействия на риск.

8. Осуществите операцию хеджирования валютного риска с применением инструментов маржинального спотового рынка по сделке, предполагающей покупку оборудования через 6 месяцев за 250 000 EUR. Валюта предпринимателя — RUR.

9. На основе данных о доходности и ценовом риске разнообразных финансовых инструментов сформируйте инвестиционный портфель не менее чем из 5 инструментов, в котором будет минимизирован ценовой риск при максимально возможном уровне доходности для данного уровня риска.

10. Откройте в торговом терминале длинную позицию по акциям какой-либо компании. Примените лимитирование для ограничения риска в размере не более 5% от капитала, размещённого на счёте.

### 11. Критерии оценки:

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 61-75         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                    | 0-60          |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные кредитные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля

- 1. Эмиссионная долевая ценная бумага, по которой установлено преимущественное право на получение дивидендов, называется:**
  - Облигацией
  - Акцией обыкновенной
  - Акцией привилегированной
  - Векселем
- 2. В облигации купон — это:**
  - Разница между номиналом и ценой погашения облигацией

- Доходность к погашению
- Сумма основного долга
- Периодический процентный платёж держателю облигации

**3. В чём отличие форварда от фьючерса?**

- Форвард — стандартизированный контракт, фьючерс — нестандартизированный
- Форвард — биржевой контракт, фьючерс — внебиржевая сделка
- Форвард — внебиржевая нестандартизированная сделка, Фьючерс — биржевой стандартизированный контракт
- Отличий нет, это название одного инструмента в разной литературе

**4. Спецификация фьючерсного контракта — это:**

- Подробное описание условий торговли контрактом, разрабатываемое биржей и единое для всех участников
- Описание специфических условий фьючерса по сравнению с форвардом
- Описание размера комиссии при работе с фьючерсом через конкретного брокера
- Нет правильного ответа

**5. Определите доходность по операциям с акциями, если приобретено 500 акций по цене 15 руб./акцию. Акции проданы по 22 руб./акцию. Дивиденды за время владения не выплачивались.**

- 46,67%
- 46,67 рублей
- 146%
- 146 рублей

**6. Купонная облигация удерживается в течение 3-х лет с момента её выпуска. Облигация гасится по номиналу, который составляет 1 000 руб. Размер купона 10% годовых. Купон выплачивается один раз в год. Определите суммарные купонные платежи за период владения облигацией.**

- 100 руб.
- 300 руб.
- 1 300 руб.
- 1 000 руб.

**7. В расчёте на рост цен акции приобретается один фьючерсный контракт на эти акции. Гарантийное обеспечение составляет 3 000 руб. Цена покупки 125 руб. Цена продажи — 132 руб. Объём контракта 100 акций. Определите доходность операции.**

- 23,33%
- 756 рублей
- 233,3%
- 84,52%

**8. Пайщик ПИФа приобрёл 100 паёв по 1 250 рублей. Продажа паёв осуществлена по цене 1 420 руб. В ценах отражены все комиссионные. Определите доход пайщика в денежном выражении.**

- 12 740
- 17 000
- 125 000
- Нет правильного ответа

**9. Сделка РЕПО — это:**

- Кредитная сделка между Банком России и коммерческим банком на срок до 1 дня
- Кредитная сделка между Банком России и коммерческим банком под залог ценных бумаг, выпущенных этим банком
- Сделка по продаже (покупке) ценных бумаг с обязательством последующего выкупа (продажи) через определённый срок по заранее оговоренной цене
- Сделка между двумя коммерческими банками с валютным фьючерсом или форвардом

**10. Ценовой спред — это:**

- Разница между ценами покупки и продажи одного финансового актива или инструмента
- Изменение цены актива за последний день
- Сделка по покупке валюты на спот-рынке с одновременной продажей на форвардном рынке
- Объём сделки на фьючерсном рынке

**11. В чём отличие брокера от дилера?**

- Брокер является посредником, сводя вместе покупателя и продавца активов/инструментов; Дилер исполняет сделку за свой счёт
- Брокер взаимодействует с клиентом, но потом перенаправляет его сделку дилеру
- Дилер является посредником, сводя вместе покупателя и продавца активов/инструментов; Брокер исполняет сделку за свой счёт
- В настоящее время функции брокера и дилера идентичны

**12. Укажите верную категоризацию ПИФов**

- Открытые, Закрытые, Интервальные
- Открытые, Фонды акций, Закрытый
- Открытые, Интервальные, Фонды облигаций
- Фонды акций, Хедж-фонды, Закрытые фонды

**13. Почему фонды недвижимости могут быть только закрытыми?**

- Так как их деятельность связана с долгосрочными капиталоемкими инвестициями
- Пайщики не должны получать доход до момента открытия фонда
- Фонды закрыты для инвесторов с небольшим капиталом
- Вопрос неверен, фонды недвижимости могут быть и открытыми

**14. Зачем банки секьюритизируют свои активы?**

- Для привлечения новых денежных ресурсов, устранения кредитных рисков
- Для получения комиссии от выпуска ценных бумаг
- Для того чтобы заложить эти ценные бумаги по сделкам РЕПО с Центральным банком
- Для инвестиций на рынке облигаций

**15. Какая формулировка в наибольшей степени соответствует определению риска?**

- Неопределённое событие или условие, которое, в случае возникновения, имеет позитивное или негативное воздействие на объект
- Убыток
- Неудача
- Потеря

**16. Что понимается под безрисковой доходностью?**

- Доходность по корпоративным облигациям наивысшей степени надёжности
- Доходность по государственным краткосрочным облигациям США
- Доходность по банковскому депозиту
- Доходность по государственным долгосрочным облигациям США

**17. Что такое премия за риск?**

- Дополнительная доходность относительно безрисковой ставки доходности
- Выплата страховой компании
- Дополнительный платёж по облигации
- Нет правильного ответа

**18. Какую взаимосвязь имеют, как правило, доходность и риск?**

- Прямую
- Обратную
- Кривую
- Нет какой-либо связи

**19. Какие риски, как правило, относят к финансовым:**

- Ценовой, кредитный, процентный, валютный, риск ликвидности
- Ценовой, кредитный, процентный, валютный, операционный
- Ценовой, коммерческий, процентный, валютный, риск ликвидности
- Инфляционный, кредитный, процентный, валютный, риск ликвидности

**20. Верно ли утверждение «валютный риск может иметь как негативные последствия, так и позитивные»?**

- Да
- Нет

**21. Если инвестор владеет акцией, то негативное проявление ценового риска заключается:**

- В падении курса акции
- В росте курса акции
- В росте и падении курса акции
- Не имеет значения

**22. Если планируются расходы в будущем в евро, а денежные средства номинированы в рублях, то негативное влияние валютного риска будет проявляться:**

- В ослаблении рубля против евро
- В укреплении рубля против евро
- В ослаблении евро против рубля
- Не имеет значения

**23. Для устранения риска повреждения объекта недвижимости, который сдаётся в аренду, применяется страхование. Каким образом устранение риска повлияет на доходность объекта?**

- Снизится на величину платежей страховой организации
- Останется неизменным

- Вырастет
- Нет правильного ответа

**24. Инвестор, владеющий акцией, планирует полностью устранить ценовой риск без потери в доходности. Возможно ли это реализовать?**

- Нет, так как полное устранение ценового риска приведёт к нулевому значению доходности
- Да, за счёт операции хеджирования производными финансовыми инструментами
- Да, за счёт диверсификации
- Да, за счёт страхования

**25. Инвестор ставит своей целью снижение валютного риска в течение определённого периода времени. Соответствует ли эта цель принципам SMART?**

- Нет, так как не указан размер снижения риска
- Нет, так как не указано за счёт чего инвестор планирует снижение риска
- Да, полностью соответствует

**26. Какая последовательность этапов риск-менеджмента является верной?**

- Выявление рисков — Оценка риска и постановка цели — Выбор способа воздействия на риск — Воздействие на риск — Оценка результата
- Оценка риска и постановка цели — Выявление рисков — Выбор способа воздействия на риск — Воздействие на риск — Оценка результата
- Выявление рисков — Оценка результата — Выбор способа воздействия на риск — Воздействие на риск — Оценка риска и постановка цели
- Выбор способа воздействия на риск — Выявление рисков — Оценка риска и постановка цели — Воздействие на риск — Оценка результата

**27. Бюджет проекта может измениться в большую сторону на 1,5% в результате события X. Влияние риска может быть оценено как:**

- Очень низкое
- Низкое
- Среднее
- Умеренное

**28. Влияние риска оценено как 0,5. Вероятность возникновения риска 0,4. Определите величину риска.**

- 0,2
- 0,4
- 0,5
- 0,9

**29. Укажите наиболее полную и корректную последовательность этапов при проведении экспертной оценки рисков:**

- Формулирование задания — Индивидуальные оценки экспертов — Анализ индивидуальных оценок — Групповое обсуждение — Итоговое заключение
- Формулирование задания — Групповое обсуждение — Итоговое заключение
- Индивидуальные оценки экспертов — Анализ индивидуальных оценок — Групповое обсуждение — Итоговое заключение
- Формулирование задания — Индивидуальные оценки экспертов — Анализ индивидуальных оценок — Групповое обсуждение

**30. Если оценка риска производится с использованием аналогово, то:**

- Необходимо найти аналогичную ситуацию (по причинам возникновения или масштабам проявления) и с учётом её отличия от текущей ситуации скорректировать оценки рисков
- Необходимо найти аналогичную ситуацию и спроецировать её точь-в-точь на текущую ситуацию
- Риски аналогичной ситуации корректируются с коэффициентом 1,5
- Риски аналогичной ситуации корректируются с коэффициентом 0,5

**31. Оцените ценовой риск по наихудшему сценарию для акций компаний Disney в 2008 году.**



- 57,54%
- 135,51%
- 2,35
- 0,42

**32. Оцените ценовой риск по наихудшему сценарию для акций компаний Google.**



- 62,75%
- 17,93%
- 41,28%
- 78%

**33. СКО актива 1 равно 15%, СКО актива 2 равно 25%. Где риск больше?**

- У актива 2
- У актива 1

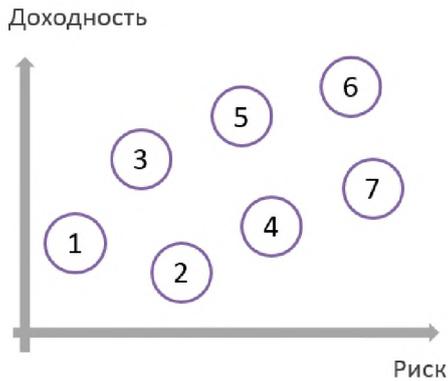
**34. Сколько значений СКО необходимо использовать для получения достоверности в 0,996**

- 3
- 2
- 1
- 0

**35. Доходность по активу 1 равна 15%, стандартное отклонение 12%. Доходность по активу 2 равна 25%, стандартное отклонение — 18%. Какой из этих активов более привлекателен?**

- Нельзя дать однозначного ответа, так как это — альтернативные варианты размещения средств. Всё определяется склонностью инвестора к риску.
- Актив 1 более привлекателен, так как риск меньше.
- Актив 2 более привлекателен, так как доходность больше.
- Оба актива равнозначны.

**36. Какие варианты размещения средств инвестор должен отклонить?**

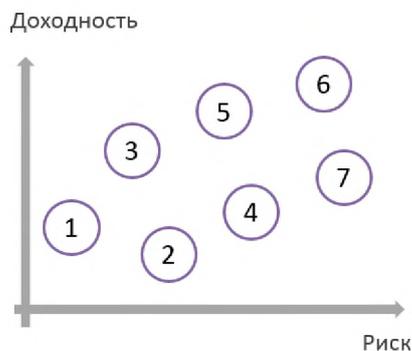


- 2, 4, 7
- 1, 3, 5, 6
- Все кроме 1
- 2 и 7

**37. Ставка банковского депозита равна 10%. Среднегодовая доходность ПИФа равна 13%. Стоит ли инвестору выбрать ПИФ в качестве объекта инвестирования?**

- Нет, так как с учётом издержек доходность ПИФа будет ниже банковской ставки
- Да, так как доходность ПИФа выше ставки по банковскому вкладу
- Да, так как доходность ПИФа в 1,3 раза превышает ставку банковского вклада
- Всё определяется склонностью инвестора к риску

**38. Какой вариант инвестирования стоит предпочесть инвестору с агрессивным инвестиционным стилем?**



- 6
- 1
- 5
- 3

**39. Каким образом сказывается на доходности применение страхования?**

- Снижается
- Возрастает
- Остаётся неизменным

**40. Лимиты по краткосрочным сделкам инвестиционной направленности будут, как правило:**

- Менее 1%
- Более 5%
- Более 10%
- Более 65%

**41. Какое соотношение лимитов на риск и прибыль является некорректным?**

- Риск 5%, прибыль 2%
- Риск 1%, прибыль 2%
- Риск 3%, прибыль 9%
- Риск 0,2%, прибыль 0,6%

**42. Верно ли утверждение: «диверсификация — это распределение средств среди инструментов разных рынков?»**

- Да
- Нет

**43. Как ещё называется недиверсифицируемый риск?**

- Остаточный риск
- Контр диверсификационный риск
- Хеджинговый риск
- Страховой риск

**44. Будет ли проявляться эффект диверсификации, если два актива имеют одинаковую динамику цен?**

- Нет
- Да

**45. В каком случае уровень диверсификации будет выше?**

- В портфель включены акции Сбербанка и МТС
- В портфель включены акции компании Лукойл и Роснефть

**46. Какое утверждение верно?**

- Диверсификация снижает риск, но также и снижает доходность
- Диверсификация снижает риск, доходность не меняется
- Диверсификация снижает риск, доходность возрастает

**47. Хеджирование — это:**

- Проведение сделки с деривативами с целью устранения финансовых рисков
- Распределение капитала по инструментам разных рынков
- Установление ограничений на риск с помощью стоп-лоссов и тейк-профитов

**48. Хеджирование валютного риска позволяет:**

- Зафиксировать сумму, которая потребуется в будущем для приобретения валюты вне зависимости от уровня будущего обменного курса
- Зафиксировать цену оборудования, которое планируется к приобретению в будущем
- Заключить форвардный контракт на поставку оборудования, цена которого выражена в иностранной валюте

**49. Если в будущем ожидается приобретение долларов США за рубли, то в процессе операции хеджирования делается ставка на:**

- Рост доллара против рубля
- Падение доллара против рубля

**50. Сумма хеджируемой сделки равна \$25 000, маржа равна 2,5%, текущий обменный курс 65. Определите размер гарантийного обеспечения:**

- \$625
- \$384,61
- \$1625
- \$162,5

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Все тестовые вопросы предполагают только один правильный ответ. За каждый верный ответ система начисляет 2 балла. В тесте 50 вопросов. Максимальное число баллов — 100.

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка зачета/<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86                           | <i>«отлично»</i>                            | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Расчётные задания выполнены с применением соответствующего методического аппарата, корректно применены требуемые модели, сформулированы корректные выводы. |
| 85-76                            | <i>«хорошо»</i>                             | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, точное и аргументированное изложение ответа. Расчётные задания выполнены верно, но выводы не всегда аргументированы и корректны.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 75-61                            | <i>«удовлетворительно»</i>                  | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; расчётные задания выполнены частично и (или) выводы отсутствуют или некорректны.                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60-0 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает, либо имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе, расчётные задания не выполнены или выполнены менее чем на половину. |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инвестиционные стратегии в банковской деятельности»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Банковский менеджмент и анализ рисков  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Банковский менеджмент и анализ рисков» ..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков» .....                                                                             | 4  |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков» .....     | 11 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Банковский менеджмент и анализ рисков»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                                                                                                           | Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов) | Оценочные средства |                                               |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------|
|       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | текущий контроль   | промежуточная аттестация (вопросы к экзамену) |       |
| 1     | <b>Тема 2.</b> Функции БМ<br><b>Тема 3.</b> Формирование стратегии развития                                                                                                                                        | ПК-4.2,<br>ПК-4.3,<br>ПК-5.1                        | знает              | УО-1                                          | 11-20 |
|       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | умеет              | ПР-2                                          |       |
| 2     | <b>Тема 4.</b> Организация банковского маркетинга<br><b>Тема 5.</b> Бизнес-процессы обслуживания корпоративных клиентов банка.                                                                                     | ПК-4.2,<br>ПК-4.3,<br>ПК-5.1                        | знает              | УО-1                                          | 21-30 |
|       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | умеет              | ПР-2                                          |       |
| 3     | <b>Тема 6.</b> Способы и задачи управления финансовой деятельности банка. Методы оперативного управления<br><b>Тема 7.</b> Управление расчетными технологиями<br><b>Тема 8.</b> Управление банковскими инновациями | ПК-4.2,<br>ПК-4.3,<br>ПК-5.1                        | знает              | УО-1                                          | 30-42 |
|       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | умеет              | ПР-2                                          |       |
| 4     | <b>Тема 9.</b> Управление персоналом банка<br><b>Тема 10.</b> Управление рисками                                                                                                                                   | ПК-4.2,<br>ПК-4.3,<br>ПК-5.1                        | знает              | УО-1                                          | 42-56 |
|       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | умеет              | ПР-2                                          |       |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Вопросы для собеседования**

#### **по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков»**

#### ***Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ\****

1. Общая характеристика системы банковского менеджмента, его цели, задачи и особенности.
2. Регулирование и контроль в банковском менеджменте
3. Правовые основы банковского менеджмента.
4. Содержание банковского менеджмента.
5. Система и функции банковского менеджмента.
6. Стратегическое планирование и его концепции.
7. Бизнес-планирование как способ интеграции стратегии и тактики банка.
8. Содержание и роль аналитической работы в деятельности банка.
9. Содержание бизнес-планирования.
10. Финансовое планирование деятельности коммерческого банка
11. Содержание банковского маркетинга.
12. Формирование цены продуктов: характеристики продуктов и ценообразование; ценообразование при обслуживании VIP-клиентов.
13. Организация продажи банковских продуктов и услуг.
14. Система управления прибылью банка.
15. Понятие и виды банковских инноваций.
16. Стратегии разработки банковских инноваций.
17. Технологические и продуктовые инновации.
18. Жизненный цикл продукта.
19. Управление персоналом банка.
20. Особенности и структура банковского персонала, службы управления.

#### ***Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ\****

1. Необходимость и особенность банковского менеджмента
2. Цели и задачи банковского менеджмента.
3. Критерии оценки качества банковского менеджмента.
4. Цели и задачи стратегического планирования.
5. Формулирование стратегических целей на плановый период.
6. Разработка стратегии развития банка
7. Пути достижения конкурентного преимущества.
8. Виды планирования.
9. Формирование стратегии организационного развития банка и взаимодействия органов управления дочерних и головного банков.
10. Виды стратегий банка.
11. Роль маркетинга в разработке банковских продуктов.

12. Разработка маркетинговой стратегии банка.
13. Классификация корпоративных клиентов и Методы работы с корпоративными клиентами.
14. Изучение потребностей корпоративных клиентов в банковских продуктах:
15. Способы оценки и регулирования уровня прибыли банка.
16. Цели и задачи управления расчетными технологиями.
17. Виды расчетных рисков.
18. Планирование потребности в персонале. Подбор и наем персонала.
19. Оценка персонала. Управление развитием персонала.
20. Мотивация труда банковских работников.

**Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ\***

1. Планирование в банковском менеджменте.
2. Анализ в банковском менеджменте.
3. Методологические принципы и функции планирования.
4. Содержание и функции планирования
5. Принципы организации планирования
6. Ситуационный анализ.
7. Второй этап стратегического планирования - определение генеральной задачи и стратегических целей банка.
8. Особенности банковского маркетинга и объекты анализа.
9. Принципы мышления банковского работника, вытекающие из сущности банковского маркетинга.
10. Планирование маркетинговой деятельности: структура плана и его основные элементы; процедуры и техника планирования.
11. Разработка пакетов банковских продуктов для корпоративных клиентов. Виды банковских продуктов.
12. Ценообразование и тарифная политика банка по отношению к крупным и VIP клиентам.
13. Способы и задачи управления финансовой деятельностью банка, методы оперативного управления.
14. Оперативное управление активами и пассивами банка с целью обеспечения ликвидности, оптимизации ресурсной базы, преодоления рисков.
15. Оперативное управление банками на основе бюджетирования их деятельности.
16. Задачи, решаемые в процессе управления активами.
17. Назовите основные разделы лизингового договора.
18. Сущность основных методов хеджирования.
19. Перечислите методы страхования валютных рисков.
20. С какими ценными бумагами коммерческие банки проводят операции РЕПО?

**Критерии оценки:**

–100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

–85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

–75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных

этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

–60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Творческое задание по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков»**

#### **«Как улучшить функционирование и развитие банковского института в неустойчивой среде»**

При выполнении творческого задания необходимо:

1) Дать характеристику выбранной компании.  
2) Описать и проанализировать организационную структуру по основным параметрам:

- Формализация,
- Специализация,
- Иерархия власти,
- Централизация,
- Профессионализм сотрудников,
- Соотношение групп персонала.

В работе в обязательном порядке хотя бы схематично должна быть приведена схема организационной структуры компании, определен тип приведенной орг.структуры.

3) Выявить основные контекстные характеристики организации:

- Цели и стратегию,
- Размер / стадию жизненного цикла,
- Используемые технологии,
- Организационную культуру,
- Внешнюю среду.

4) Проанализировать степень соответствия контекстных и структурных характеристик организации. На основе этого анализа выделить проблемные моменты и предложить возможные пути их решения.

5) Доказать, что предлагаемое решение более эффективно для компании, чем действующее.

#### **Критерии оценки:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Темы рефератов.**

1. Виды организационных структур коммерческих банков и сферы их применения.
2. Права и ответственность органов оперативного управления.
3. Виды и методы контроля в системе банковского менеджмента.
4. Формы, виды и назначение внешнего контроля за деятельностью коммерческих банков.
5. Стратегическое планирование и его роль в системе банковского менеджмента.
6. Управленческое решение, его подготовка и реализация.
7. Роль маркетинга в системе планирования и принятия решений.
8. Контроль за ходом и реализацией управленческих решений.
9. Система финансового планирования в коммерческом банке.
10. Рейтинговые оценки деятельности коммерческих банков и особенности применения их в России.
11. Система оценочных финансовых показателей в деятельности коммерческих банков.
12. Методы управления ликвидностью коммерческих банков.
13. Нормативы ликвидности коммерческих банков и их экономическое значение
14. Виды инвестиционной стратегии, их содержание и назначение.
15. Инвестиционные стратегии, их содержание и назначение.
16. Объекты управления в сфере валютных операций.
17. Особенности управления доходами и прибылью коммерческих банков в России.

#### **Критерии оценки:**

–100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

–85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

–75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

–60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

1. Что из перечисленного ниже относится к объектам банковского менеджмента?
  - стратегическое и текущее планирование
  - организационная структура банка.
  - организация внутреннего контроля.
  - разработка положений по совершенствованию банковского законодательства.
2. Что из нижеперечисленного относится к субъектам банковского менеджмента?
  - весь персонал коммерческого банка.
  - социальные взаимоотношения между работниками банка.
  - отдельные операции коммерческого банка.
3. По каким критериям производится оценка банковского менеджмента?
  - достаточность капитала и качество активов.
  - остаточность созданных резервов, ликвидность и прибыльность.
  - профессионализм менеджеров банка
  - оплата труда управленческого персонала.
4. Управленческое решение- это:
  - результат выбора из нескольких вариантов.
  - процесс выбора.
  - программа действий по достижению поставленных целей.
5. На чём основываются стандартные управленческие решения?
  - на законодательных и нормативных актах.
  - на внутренних инструкциях.
  - на выборе из нескольких вариантов.
  - на выборе большого количества вариантов.
6. Какие виды рисков должны учитываться лицом, принимающим решение?
  - политические.
  - кредитные.
  - все риски, вытекающие из управленческого решения.
7. Что понимается под должностными требованиями?
  - письменный перечень операций на конкретном рабочем месте. - письменные требования, предъявляемые к работнику, занимающему ту или иную должность.
  - требования к стажу работы.
8. Какие методы сбора информации о работе сотрудников применяются в коммерческих банках?
  - непосредственное наблюдение.
  - анкетирование.
  - интервью.
  - скрытое наблюдение.
9. Кем принимается решение о приёме на работу в банк оперативного управляющего?
  - общим собранием акционеров-участников.
  - Советом директоров банка.
  - собранием трудового коллектива.
10. Под развитием персонала понимается:
  - повышением квалификации путём обучения.
  - материальное стимулирование.

- моральное поощрение.
- 11. Предварительный контроль- это:
  - контроль на стадии принятия решения.
  - контроль вышестоящего органа над нижестоящим
  - контроль за использованием финансовых ресурсов.
- 12. Какой вид контроля осуществляют исполнители управленческих решений?
  - предварительный.
  - текущий.
  - последующий.
- 13. По типу используемых данных банковский анализ делится на: - ретроспективный и текущий (оперативный);
  - количественный и качественный;
  - внешний (дистанционный) и внутренний.
- 14. Привлечённые ресурсы банка состоят из:
  - вкладов населения.
  - выпуска векселей.
  - выпуска депозитных сертификатов.
  - покупки государственных облигаций.
- 15. Можно ли оценить ликвидность банка по структуре пассивов?
  - да
  - нет.
  - да, но только по заёмным ресурсам.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

Все тестовые вопросы предполагают только один правильный ответ. За каждый верный ответ система начисляет 2 балла. В тесте 50 вопросов. Максимальное число баллов — 100.

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка зачета/<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86                           | <i>«отлично»</i>                            | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Расчётные задания выполнены с применением соответствующего методического аппарата, корректно применены требуемые модели, сформулированы корректные выводы. |
| 85-76                            | <i>«хорошо»</i>                             | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, точное и аргументированное изложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              | ответа. Расчётные задания выполнены верно, но выводы не всегда аргументированы и корректны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; расчётные задания выполнены частично и (или) выводы отсутствуют или некорректны. |
| 60-0  | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает, либо имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе, расчётные задания не выполнены или выполнены менее чем на половину.                                                                                                                                                 |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Банковский менеджмент и анализ рисков»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Новые банковские продукты и цифровые технологии  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Новые банковские продукты и цифровые технологии»</b> ..... | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Новые банковские продукты и цифровые технологии»</b> .....                                                                             | <b>4</b>  |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Новые банковские продукты и цифровые технологии»</b> .....     | <b>11</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
«Новые банковские продукты и цифровые технологии»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                     | Коды и этапы формирования компетенций |       | Оценочные средства                                |                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |                                                              |                                       |       | текущий контроль                                  | промежуточная аттестация (Вопросы к экзамену) |
| 1.    | Раздел 1. Продуктовая политика и инновации в банковском деле | ПК 2.3                                | знает | Собеседование (УО-1)<br>Реферат (ПР-4)            | 1-23                                          |
|       |                                                              |                                       | умеет | Творческое задание (ПР-13)<br>Кейс-задача (ПР-11) |                                               |
| 2.    | Раздел 1. Продуктовая политика и инновации в банковском деле | ПК 2.3<br>ПК 4.3                      | знает | Собеседование (УО-1)<br>Реферат (ПР-4)            | 24-40                                         |
|       |                                                              |                                       | умеет | Творческое задание (ПР-13)<br>Кейс-задача (ПР-11) |                                               |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Новые банковские продукты и цифровые технологии»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новые банковские продукты и цифровые технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Новые банковские продукты и цифровые технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

1. Процесс маркетинговых исследований включает ряд этапов:
  - а) анализ информации, разработку рекомендаций, использование результатов;
  - б) сбор информации, анализ информации, определение целей и задач, представление результатов;
  - в) определение целей и задач, отбор источников информации, анализ информации, представление результатов, разработку рекомендаций.
2. Маркетинговое исследование — это:
  - а) исследование внешней среды маркетинга;
  - б) исследование рынка банковских услуг;
  - в) определение и изучение рыночной проблемы, разработка рекомендаций по обеспечению ее решения;
  - г) определение рыночной проблемы.
3. Выделите этапы процесса маркетинговых исследований:
  - а) выявление проблемы, формулирование целей исследования;
  - б) сбор информации;
  - в) анализ информации;
  - г) представление результатов исследования;
  - д) оценка эффективности проведенного исследования.
4. При исследовании рынка банковских услуг приоритетным является проведение:
  - а) кабинетных исследований;
  - б) полевых исследований;
  - в) кабинетных и полевых исследований.
5. Сегментация рынка по видам банковских продуктов осуществляется:
  - а) для получения прибыли;
  - б) для определения наиболее привлекательных для клиентов банковских продуктов, а также для сравнения банковских продуктов;
  - в) для выделения наиболее и наименее прибыльных банковских продуктов.
6. Под банковским продуктом понимают:
  - а) совокупность предложений по активным операциям;
  - б) совокупность предложений по активным и пассивным операциям и услугам;
  - в) совокупность предложений по пассивным операциям;
  - г) перечень операций, оказываемых банком корпоративным клиентам.
7. Какие виды банковских продуктов существуют на рынке банковских услуг:
  - а) кредитные, валютные, инвестиционные, услуги по хранению ценностей;
  - б) вкладные, кредитные, инвестиционные, валютные;
  - в) вкладные, инвестиционные, кредитные, прочие;

- г) вкладные, инвестиционные, прочие;
  - д) вкладные, кредитные, информационные?
8. К стратегии развития банковских продуктов относят:
- а) оптимизацию структуры предлагаемых банком услуг;
  - б) разработку продуктов-новинок;
  - в) выход на новые сегменты рынка;
  - г) все указанные выше.
9. Какой перечень банковских операций формируется на стадии создания банка:
- а) базовый;
  - б) фактический;
  - в) расширенный.
10. Что лежит в основе любого банковского продукта:
- а) качество;
  - б) необходимость удовлетворить какие-либо потребности;
  - в) цена и качество.
11. Под маркетинговыми возможностями банка понимают:
- а) тенденции развития банка;
  - б) наиболее привлекательные для банка направления деятельности;
  - в) внутренние ресурсы банка.
12. Выделите факторы, определяющие маркетинговые возможности банка:
- а) цели банка;
  - б) состояние внешней среды;
  - в) внутренние ресурсы банка;
  - г) вышеперечисленное.
13. Целями банка называют:
- а) направления деятельности;
  - б) развитие продуктового ряда, завоевание новых клиентурных рынков;
  - в) задачи, конкретизированные по времени и величине.
14. Цели банка определяют:
- а) характер деятельности;
  - б) направления деятельности;
  - в) структуру банковской организации;
  - г) внутреннюю культуру.
15. Ликвидность банка означает:
- а) самофинансирование и развитие банка;
  - б) способность банка полностью и вовремя выполнять свои обязательства по расчетам;
  - в) величину собственного капитала.
16. Анализ внутренних возможностей банка охватывает:
- а) анализ перечня предлагаемых услуг;
  - б) анализ кадрового потенциала;
  - в) анализ клиентов банка;
  - г) изучение информационного и технического обеспечения.
17. Перечислите основные цели банка:
- а) предоставление максимального количества услуг, рентабельность, надежность;
  - б) рентабельность, ликвидность, расширение доли рынка в конкретном сегменте, надежность;
  - в) рентабельность, ликвидность, надежность, развитие.
18. Рыночные подцели банка предполагают:
- а) создание условий для удовлетворенности сотрудников условиями труда;
  - б) увеличение доли рынка в конкретном сегменте;
  - в) улучшение структуры баланса банка.

19. К какому виду маркетинга относятся действия банковской службы: опрос, личное общение, телемаркетинг:
- а) активный маркетинг;
  - б) пассивный маркетинг;
  - в) маркетинг, ориентированный на клиента.
20. К какому виду рекламы относится реклама, используемая при введении нового банковского продукта на рынке, направленная на потенциальных клиентов:
- а) напоминающая;
  - б) информативная;
  - в) подкрепляющая;
  - г) вещательная;
  - д) превентивная.
21. Система средств взаимосвязей банка с потенциальными потребителями, направленная на побуждение к приобретению банковских услуг, это:
- а) реклама;
  - б) продвижение услуг;
  - в) ценовая политика;
  - г) формирование спроса.
22. Как называется часть рынка банковских услуг, полностью освоенная банком и требующая постоянных действий по поддержке спроса:
- а) ниша;
  - б) клиенты;
  - в) сегмент;
  - г) группа.
23. Как называется период времени, начинающийся созданием банковского продукта и оканчивающийся свертыванием и сокращением спроса на данный продукт:
- а) срок внедрения;
  - б) жизненный цикл услуг;
  - в) срок проведения исследований спроса на банковские услуги.
24. Конкуренция при этапе зрелости банковской продукции:
- а) сильная;
  - б) незначительная;
  - в) некоторая;
  - г) отсутствует или незначительна.
25. Продвижение при внедрении банковского продукта:
- а) информационное;
  - б) конкурентное;
  - в) убеждающее;
  - г) стабильное.
26. Продвижение при зрелости банковского продукта:
- а) информационное;
  - б) конкурентное;
  - в) убеждающее;
  - г) стабильное.
27. Продвижение при спаде банковского продукта:
- а) информационное;
  - б) конкурентное;
  - в) убеждающее;
  - г) стабильное.
28. Неличное и неоплаченное стимулирование спроса на товар, услугу путем распространения о них и о предприятии коммерчески важных сведений в средствах массовой информации – это:

- а) реклама;
  - б) личная продажа;
  - в) пропаганда.
29. Анкетирование клиента, опрос населения, проведение разовых мероприятий - конференций, презентаций, личное общение с клиентом - это
- а) пассивный маркетинг;
  - б) стимулирование сбыта;
  - в) активный маркетинг.
30. Какова иерархия мотивов клиентов при выборе банка:
- а) на первое место клиенты обычно ставят количество и качество предлагаемых услуг, далее - уровень цен таких услуг в банке и в банках-конкурентах, правильное понимание пожеланий и запросов клиентов, скорость проведения операций;
  - б) на первое место клиенты обычно ставят скорость обслуживания в данном банке и в банках - конкурентах, далее количество и качество предлагаемых услуг; уровень цен в большинстве случаев их не интересует.

### Критерии выставления оценки

Все тестовые вопросы предполагают только один правильный ответ. За каждый верный ответ система начисляет 2 балла. В тесте 50 вопросов. Максимальное число баллов — 100.

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка зачета/<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86                           | <i>«отлично»</i>                            | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Расчётные задания выполнены с применением соответствующего методического аппарата, корректно применены требуемые модели, сформулированы корректные выводы. |
| 85-76                            | <i>«хорошо»</i>                             | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, точное и аргументированное изложение ответа. Расчётные задания выполнены верно, но выводы не всегда аргументированы и корректны.                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; расчётные задания выполнены частично и (или) выводы отсутствуют или некорректны. |
| 60-0  | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает, либо имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе, расчётные задания не выполнены или выполнены менее чем на половину.                                                                                                                                                 |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Новые банковские продукты и цифровые технологии»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Новые банковские продукты и цифровые технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Банковские операции и услуги. Единство и различие понятий «банковский продукт», «услуга», «операция».
2. Определение конкурентоспособности банковских продуктов и услуг методом расчета единичных и групповых показателей.
3. Определение конкурентоспособности банковских продуктов и услуг путем использования функции потребительской полезности.
4. Классификация банковских продуктов по задачам.
5. Сущность продуктовой политики банка и методы ее формирования.
6. Банковские продукты и услуги для физических лиц.
7. Продуктовый ряд банков для предприятий среднего и малого бизнеса.
8. Продуктовый портфель банков для корпоративных клиентов.
9. Теория инноваций: сущность, этапы развития, проекция на банковский бизнес..
10. Понятия «инновация», «инновационный банковский продукт/технология».
11. Клиентоориентированность, клиентоориентированный банк, партнерские отношения: понятие, сущность
12. Сравнительная характеристика понятий «оказание услуг» и «обслуживание»
13. Пять уровней отношений банка с клиентом
14. Сравнительная характеристика ответственного и активного уровней обслуживания
15. Основные факторы, присущие клиентоориентированному банку
16. Этапы установления взаимоотношений банка с клиентами.

17. Формы взаимодействия организации (банка) с клиентом
  18. Пирамида мотивов в индустриальной экономике
  19. Пирамида мотивов в «новой» экономике
  20. Три ступени развития клиентоориентированного банка
  21. Признаки качественного сервиса в банке
  22. Признаки профессионального сервиса
  23. Признаки «центра обслуживания клиентов»
  24. Каналы обслуживания: понятие, виды, краткая характеристика
  25. Каналы сбыта банка: собственные и несобственные.
  26. Каналы стационарного сбыта.
  27. Каналы мобильного сбыта.
  28. Каналы сбыта, основанные на дистанционном обслуживании клиентов.
  29. Банкомат: понятие, функции, краткая характеристика
  30. Терминал: понятие, функции, краткая характеристика. Сравнение с информационным киоском
  31. POS-терминал: понятие, функции, краткая характеристика
  32. Информационный киоск: понятие, функции, краткая характеристика
- Сравнение с терминалом
33. Мобильный банкинг: понятие, функции, краткая характеристика
  34. Онлайн-банкинг: понятие, функции, краткая характеристика
  35. Банк-клиент: понятие, функции, краткая характеристика
  36. Телебанкинг: понятие, функции, краткая характеристика
  37. Инновационные банковские технологии: биометрическая идентификация, идентификация по голосу, бесконтактные технологии и др.
  38. Типы офисов банка: отличительные особенности
  39. Инновационные офисы банка: основные направления развития.
  40. Цифровой банк: понятие, отличительные черты

### **Критерии оценки**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Новые банковские продукты и цифровые технологии»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Международные экономические отношения  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Модуль «Мировая экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток

2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международные экономические отношения» ..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Международные экономические отношения» .....                                                                             | 8  |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международные экономические отношения» ..        | 21 |
| Приложение 1 (справочное) .....                                                                                                                                | 22 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международные экономические отношения»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства * |                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Система современных международных экономических отношений | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы функционирования современного мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p><b>умеет</b> анализировать систему современных МЭО</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа процессов и явлений. Происходящих в МЭО</p> | УО-1                 | -                        |
|       | Тема 2. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка                                                                            | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы функционирования мировых рынков</p> <p><b>умеет</b> использовать методы анализа конъюнктуры мирового рынка;</p> <p><b>владеет навыками</b> исследования мировых рынков и представления результатов этих исследований</p>               | УО-1                 | -                        |
| 3     | Тема 3. Мировая торговля товарами и услугами. Ценообразование в                                                              | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и                                 | <b>знает</b> теоретические основы основных методов ценообразования на мировых товарных рынках.                                                                                                                                                                              | ПР-2                 | -                        |

|   |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|   | международной торговле                                                       | явлений микро- и макроэкономики                                                                                        | <p><b>умеет</b> анализировать товарную и географическую структуру мировой торговли;</p> <p><b>владеет навыками</b> статистического анализа процессов в мировой торговле товарами и услугами</p>                                                                                                                           |      |   |
| 4 | Тема 4. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы формирования внешнеторговой политики;</p> <p><b>умеет</b> оценивать эффективность внешнеторговой политики страны;</p> <p><b>владеет навыками</b> использования методов анализа экономико-математических моделей влияния внешнеторговой политики на экономическое развитие страны</p> | УО-  | - |
| 5 | Тема 5. Теории международной торговли                                        | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы международной торговли;</p> <p><b>умеет</b> анализировать теории международной торговли;</p> <p><b>владеет навыками</b> оценки эффективности внешней торговли страны исходя из различных теорий международной торговли</p>                                                           | УО-1 |   |

|   |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 6 | Тема 6. Международная миграция капитала                                      | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы международного движения капитала, его основные формы;</p> <p><b>умеет</b> анализировать потоки международного движения капитала;</p> <p><b>владеет навыками</b> оценки эффекта от международного движения капитала</p> | УО-1 |  |
| 7 | Тема 7. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения                | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы МВКО;</p> <p><b>умеет</b> анализировать платежный баланс страны;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа результатов экономико-математических моделей МВКО</p>                                                          | ПР-2 |  |
| 8 | Тема 8. Международная миграция рабочей силы                                  | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы и формы миграции рабочей силы;</p> <p><b>умеет</b> анализировать миграционные потоки и делать выводы;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа результатов экономико-математических моделей международной миграции</p>   | УО-3 |  |
| 9 | Тема 9. Международные экономические отношения развитых и развивающихся стран | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и                                 | <p><b>знает</b> теоретические основы установления международных связей между разными странами;</p>                                                                                                                                                          | УО-1 |  |

|    |                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                                                      | явлений микро- и макроэкономики                                                                                        | <p><b>умеет</b> анализировать международные экономические отношения развитых и развивающихся стран;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа и представления результатов моделей МЭО между развитыми и развивающимися странами</p>                                                                               |      |  |
| 10 | Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы интеграционных процессов в мировом хозяйстве;</p> <p><b>умеет</b> анализировать различные формы интеграционных группировок в мире;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа результатов экономико-математических моделей международной интеграции стран</p>                 | УО-3 |  |
| 11 | Тема 11. Международные экономические организации     | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> теоретические основы функционирования международных экономических организаций;</p> <p><b>умеет</b> анализировать деятельность международных экономических организаций;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа результатов работы международных экономических организаций в разных странах;</p> | ПР-1 |  |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 12 | Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> понятие глобализации, деглобализации и глобальных проблем человечества;</p> <p><b>умеет</b> анализировать процессы глобализации и деглобализации;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа последствий процессов глобализации и деглобализации для разных групп стран</p>                      | УО-1 |      |
| 13 | Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений                                          | ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики | <p><b>знает</b> основные формы МЭО, в рамках которых следует проводить анализ места РФ в мировом хозяйстве;</p> <p><b>умеет</b> определять проблемы и перспективы участия России в МЭО;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа результатов экономико-математических моделей участия России в системе МЭО</p> | УО-2 |      |
|    | Зачет                                                                                                    | –                                                                                                                      | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | –    | ПР-1 |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Международные экономические отношения»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные экономические отношения» проводится в форме контрольных мероприятий (решения задач, тестирования, собеседования, презентации докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Проведение собеседования (УО-1)**

**Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Система современных международных экономических отношений**

##### ***Вопросы для собеседования:***

1. Понятие и сущность мирового хозяйства, мирового рынка, международного разделения труда и международных экономических отношений.
2. Международные экономические отношения: структура, инструменты, основные формы, их характеристика и взаимодействие.
3. Трансформация международных экономических отношений в конце XX- начале XXI века.
4. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения.
5. Процессы деглобализации в современной мировой экономике.
6. Деглобализация: кризис неолиберализма и движение к новому миропорядку.

#### **Тема 2. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка**

##### ***Вопросы для собеседования:***

1. Структура мирового рынка.
2. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, их соотношение и взаимодействие.
3. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Основные конъюнктурообразующие факторы и их значение.

4. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования.

### **Тема 5. Теории международной торговли**

#### ***Вопросы для собеседования:***

1. Протекционизм и свобода торговли.
2. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и сравнительные преимущества А. Смита и Д. Рикардо.
3. Факторы производства и неоклассическая теория Хекшера – Олина. Парадокс В. Леонтьева. Теория конкуренции М. Портера.
4. Современные теории развития мировой торговли.

### **Тема 9. Международные экономические отношения развитых и развивающихся стран**

#### ***Вопросы для собеседования:***

1. Структура и особенности МЭО развитых и развивающихся стран: разделение труда.
2. Структура и особенности МЭО развитых и развивающихся стран: международная торговля
3. Структура и особенности МЭО развитых и развивающихся стран: миграция капиталов
4. Структура и особенности МЭО развитых и развивающихся стран: миграция рабочей силы.

### **Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях**

#### ***Вопросы для собеседования:***

1. Глобализация и возникновение глобальных проблем человечества.
2. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций в решении глобальных проблем человечества.
3. Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН.

#### **Требования к проведению устного опроса (собеседования):**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе лекции.

***Ключи к проведению собеседования:***

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент выразил своё мнение по обсуждаемому вопросу, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по обсуждаемой теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет. | 100 - 86      |
| базовый              | Ответы студента характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.                                                                               | 85-76         |
| пороговый            | Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.                                                                                                                                                                                | 75-61         |
| уровень не достигнут | Студент не понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                | 60-0          |

***2. Подготовка доклада, сообщения (УО-3)***

**Тема 4. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран**

***Подготовьте доклад по следующим темам:***

1. Характеристика основных инструментов внешнеторговой политики страны.
2. Система международного регулирования торговли.
3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО): её развитие, структура и функции.
4. Участие развитых и развивающихся стран в ВТО: особенности и проблемы.

5. Характеристика внешнеторговой политики России в современных условиях

## **Тема 6. Международная миграция капитала**

*Подготовьте доклад по следующим темам:*

1. Причины и формы миграции капитала.
2. Прямые и портфельные инвестиции: отличия и мировая статистика.
3. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
4. Транснациональные корпорации и их роль в международном движении капиталов.
5. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции, классификация и влияние на экономическое развитие отдельных стран.
6. Проблема внешнего долга в системе современных международных экономических отношений.
7. Кризис внешней задолженности и пути его разрешения.

## **Тема 8. Международная миграция рабочей силы**

*Подготовьте доклад по следующим темам:*

1. Международная миграция рабочей силы: понятие, сущность и причины.
2. Международный рынок рабочей силы, его место в международном разделении труда и связь с демографическими процессами.
3. Динамика и географические направления международной миграции рабочей силы. Основные центры международной трудовой миграции, направление, размеры, состав мигрирующей рабочей силы.
4. Влияние трудовой миграции на страны импортеры и экспортеры рабочей силы. Процесс «утечки умов» и его роль в социально-экономическом развитии отдельных стран.
5. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного перемещения рабочей силы.
6. Россия: проблемы международной миграции рабочей силы.

## **Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве**

*Подготовьте доклад по следующим темам:*

1. Региональная экономическая интеграция, и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран.
2. Типы интеграционных объединений. их особенности, отличия и примеры в мировой экономике.
3. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: ЕС

4. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: НАФТА / ЮСМКА.
5. Субрегиональные интеграционные процессы: ЕАСТ, АНСЕРТА.
6. Регионализация в развивающихся странах: МЕРКОСУР,
7. Регионализация в развивающихся странах: АСЕАН,

### **Тема 13. Россия в системе МЭО**

#### ***Подготовьте доклад по следующим темам:***

1. Современное геополитическое положение России.
2. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал.
3. Географическая и товарная структура внешней торговли.
4. Ввоз и вывоз капитала.
5. Оценка перспектив изменения места и роли России в системе международных экономических отношений.
6. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.

#### **Требования к подготовке доклада (сообщения):**

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Регламент времени на озвучивание доклада – до 7 мин.

#### Требования к презентации

Презентация должна соответствовать теме работы и в полном объёме представлять её содержание. Информация на слайдах должна быть представлена в форме таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Не допускается использование слайдов с большим количеством текстовой информации. На все представленные статистические материалы должны быть указаны источники.

Оценка работы сопровождается коллективным обсуждением. При защите работы обучающийся (студент) должен показать свободное владение грамотной устной речью, свободное владение профессиональной (предметной) лексикой и терминологией. Не допускается чтение доклада «с листа», чтение информации со слайда.

#### *Ключи к оценке доклада:*

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы, по которым был подготовлен доклад; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; Полное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения | 100 - 86      |
| базовый          | содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные.                                                                                                                                                                                                                                       | 85-76         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | Частичное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения                                                                                                                                                                                |       |
| пороговый            | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; источники информации выбраны формально и не актуальны; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам | 75-61 |
| уровень не достигнут | Тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, на вопросы ответы не даны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60-0  |

### 3. Тесты (ПР-1)

#### Тема 11. Международные экономические организации

1. Международная организация – это объединение государств, созданное на основе

- 1) международного обычая;
- 2) международного договора;
- 3) Устава ООН.

2. Международная неправительственная организация создается

- 1) государствами;
- 2) международными межправительственными организациями;
- 3) физическими и юридическими лицами.

3. Какой документ характеризует правосубъектность международных организаций

- 1) договор организации с государством, на территории которого размещается ее штаб-квартира;
- 2) договор организации с государствами, на территории которых размещаются ее представительства;
- 3) учредительный договор.

4. По характеру членства международные организации делятся на

- 1) универсальные и региональные;
- 2) общей и специальной компетенции;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

5. По характеру полномочий международные организации делятся на организации

- 1) межгосударственные и наднациональные;

- 2) открытые и закрытые;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

6. ЮНКТАД - это:

- a) Всемирная организация интеллектуальной собственности
- b) Комиссия по науке и технике в целях развития
- c) Европейская экономическая комиссия ООН
- d) Конференция ООН по торговле и развитию
- e) Нет правильного ответа

7. Всемирная торговая организация возникла в ... году:

- a) 1961 году
- b) 1995 году
- c) 1964 году
- d) 1967 году
- e) Нет правильного ответа

8. В состав ВТО входит:

- a) ОЭСР и МТЦ
- b) КНТ и ВОЛС
- c) ТРИПС и ГАТС
- d) ЕЭК и ТРИПС
- e) Нет правильного ответа

9. Объединение кредиторов из числа крупных коммерческих банков:

- a) БМР
- b) Парижский клуб
- c) Токийский клуб
- d) Лондонский клуб
- e) Нет правильного ответа

10. Год вступления России в МВФ:

- a) 1992 год
- b) 1964 год
- c) 1961 год
- d) 1997 год
- e) Нет правильного ответа

**Ключи (ответы) на задания теста:**

1 -2, 2-3, 3-3, 4-3, 5-3, 6-d, 7-b, 8-с, 9-d, 10-a

#### ***4. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-1***

**Тема 3. Мировая торговля товарами и услугами. Ценообразование в международной торговле**

Задание 1

За период с января 2015 г. по январь 2016 г. средние экспортные цены выросли на 20%, цены импорта увеличились на 15%. За тот же период с 2016 г. по 2017 г. средние экспортные цены выросли только на 10%, цены импорта

увеличились на те же 15%. Рассчитайте индексы условий торговли и сделайте вывод.

### Задание 2

В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид:  $Q_d(A) = 6 - 0,2 P_A$ , а функция предложения:  $Q_s(A) = 1 + 0,2 P_A$ . В стране Б соответствующие функции на тот же товар выглядят следующим образом:  $Q_d(B) = 3 - 0,1 P_B$  и  $Q_s(B) = -1 + 0,4 P_B$ . Определите мировую равновесную цену на этот товар в условиях свободной торговли между этими странами и отсутствия транспортных расходов.

### Задание 3

Спрос на импортные телефонные аппараты внутри страны и их предложение со стороны иностранных поставщиков заданы следующим образом:  $Q_d = 6000 - 40P$ ;  $Q_s = 3600 + 20P$ , где  $P$  – цена за один телефон в долларах. В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена за телефон выросла на 6 долларов. Определите, в каком размере от первоначальной цены была установлена таможенная пошлина.

### **Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

#### Задание 1

$J_{2005} \approx 1,04$ ;  $J_{2006} \approx 0,96$ . Для закупки единицы импортного товара в 2016 г. пришлось расходовать больше выручки от экспортируемых товаров, чем в 2015 г..

#### Задание 2

$PM = 10$ .

#### Задание 3

18 долл. или 45% от первоначальной цены.

## **Тема 5. Теории международной торговли**

### Задание 1

Укажите, что должны экспортировать и импортировать страны, опираясь на принцип абсолютного преимущества, если известно следующее:

| Страна | Затраты времени на добычу 1т |    |
|--------|------------------------------|----|
| А      | уголь                        | 60 |
|        | нефть                        | 20 |
| Б      | уголь                        | 40 |
|        | нефть                        | 30 |

### Задание 2

Укажите, какие преимущества имеет страна А и какие — страна Б, если известно следующее:

| Страна | Затраты времени на добычу 1т |    |
|--------|------------------------------|----|
| А      | уголь                        | 40 |
|        | нефть                        | 20 |
| Б      | уголь                        | 60 |
|        | нефть                        | 80 |

### Задание 3

За год средние экспортные цены выросли на 12%, цены импорта увеличились на 5 %. Как изменились внешнеторговые условия?

### Задание 4

Благодаря чему Япония, практически не имеющая дешевых природных ресурсов и в которой довольно высока стоимость земли и заработная плата рабочих, является ведущим мировым экспортером новейших наукоемких видов продукции?

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

### Задание 1

Опираясь на принцип абсолютного преимущества, страна А должна экспортировать нефть и импортировать уголь, а страна Б - экспортировать уголь и импортировать нефть.

### Задание 2

Страна А имеет абсолютное преимущество как в производстве нефти, так и в производстве угля. Альтернативные издержки производства угля меньше у страны Б, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве угля. Альтернативные издержки производства нефти меньше у страны А, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве нефти.

### Задание 3

Индекс условий торговли за год увеличился на 7 %. Это говорит о том, что для закупки единицы импортного товара в этом году пришлось расходовать меньше выручки от экспортируемых товаров, чем в прошлом году.

### Задание 4

Японские фирмы, используя систему «just in time», при которой можно обходиться без складских помещений, непрерывно развивают ресурсосберегающие технологии и совершенствуют процессы автоматизации производства.

## Тема 7. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения

### Задание 1.

Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю:  
покупка 63,75 руб. за 1 долл. США;  
продажа 65,05 руб. за 1 долл. США.

Определить:

- А. Сколько рублей будет получено при обмене 100 долл. США?
- Б. Сколько долларов будет получено при обмене 10 000 руб.?

### Задание 2.

Банк во Владивостоке установил следующую котировку японской иены к рублю:

покупка 58 руб. за 100 иен; продажа 60 руб. за 100 иен.

Определить:

- А. Сколько рублей будет получено при обмене 10 тыс. иен?
- Б. Сколько иен будет получено при обмене 6 тыс. руб.?

### Задание 3.

Банк в Москве установил следующую котировку валют:

|                  | Покупка | Продажа |
|------------------|---------|---------|
| Долл. США / руб. | 63,15   | 64,96   |
| Евро / руб.      | 70,67   | 71,25   |

Определить

Кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

### Задание 4.

Банк в Токио установил следующую котировку валют:

|                          | Покупка | Продажа |
|--------------------------|---------|---------|
| Доллар США / иена        | 108,80  | 181,06  |
| Доллар США / швейцарский | 0,852   | 0,971   |

Определить

Кросс-курс покупки и продажи иены к швейцарскому франку.

### **Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

#### Задание 1.

А) 6375 руб. Б) 153,7 долл. США

#### Задание 2.

А) 5800 руб. Б) 10 000 иен.

#### Задание 3.

Покупка: 0,886; продажа 0,919

#### Задание 4:

покупка: 0,0047; продажа: 0,0089.

## Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86–100                           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76–85                            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 75–61                            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| менее 61                         | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                        |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные экономические отношения»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

##### Вопросы к зачету

1. Основные формы МЭО.
2. Государственное регулирование ВЭД – органы и методы государственного и негосударственного регулирования.
3. Тарифное и нетарифное регулирование.
4. Международные товарные биржи. Виды и цели биржевых сделок. техника проведения биржевых операций.
5. Международные организации, регулирующие внешнеэкономическую деятельность.
6. Виды внешнеторговых операций. Экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт.
7. Сущность международного разделения труда (МРТ).
8. Основные факторы участия стран в МРТ.
9. Международная специализация и кооперирование производства.
10. Виды и причины возникновения международной миграции рабочей силы.
11. Направление миграции рабочей силы.
12. Факторы развития внешнеэкономической деятельности.
13. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): причины и цели создания, этапы интеграционного процесса, проблемы и перспективы развития.
14. НАФТА/ЮСМКА: причины создания, цели интеграции, этапы, влияние на страны-члены интеграционного образования.
15. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
16. МЕРКОСУР
17. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). АТЭС, АСЕАН, ТТП
18. .Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.
19. Международные экономические организации как институциональная основа глобализации.
20. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
21. Международный валютный фонд (причины создания, функции и цели, роль в мировой финансовой системе, проблемы реформирования).
22. Группа Всемирного банка (структура, функции и цели, роль в мировой финансовой системе).
23. Экономические организации, входящие в систему ООН.
24. Понятие и сущность инвестиционного климата. Его состояние в отдельных странах и группах стран.
25. Причины международного движения капитала
26. Основные формы международного движения капитала
27. Последствия для стран экспортирующих и импортирующих капитал
28. Регулирование международного движения капитала на межгосударственном уровне.
29. Инвестиционный климат в РФ на современном этапе.
30. Свободные экономические зоны в мировой экономике: определение, причины создания, классификация и значение для экономики различных стран.
31. Особые экономические зоны в России: виды, особенности и результаты и перспективы их развития.

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международные экономические отношения»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                             | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»/<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»/<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»/<br>«удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетво-<br>рительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| №                 | Код  | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|-------------------|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос      |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 1                 | УО-1 | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2                 | УО-2 | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 3                 | УО-3 | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                     | Темы докладов, сообщений                                                                        |
| 4                 | УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Письменные работы |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 1                 | ПР-1 | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                              | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 2                 | ПР-2 | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |

|   |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|---|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПР-3 | Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                  | Тематика эссе                                                                                               |
| 4 | ПР-4 | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                              | Темы рефератов                                                                                              |
| 5 | ПР-5 | Курсовая работа, курсовой проект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                              | Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП |
| 6 | ПР-6 | Лабораторная работа              | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комплект заданий для лабораторных работ                                                                     |
| 7 | ПР-7 | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                   | Разделы дисциплины                                                                                          |
| 8 | ПР-8 | Портфолио                        | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                                                                  | Структура портфолио                                                                                         |
| 9 | ПР-9 | Проект                           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                                |

|    |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|----|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                 | навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| 10 | ПР-10 | Деловая и/или ролевая игра      | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | ПР-11 | Кейс-задача                     | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задания для решения кейс-задачи                                       |
| 12 | ПР-12 | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образец рабочей тетради                                               |
| 13 | ПР-11 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                               |
| 14 | ПР-12 | Расчетно-графическая работы     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы           |

|                      |       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|----------------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                      |       |                    | заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| 15                   | ПР-13 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Технические средства |       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| 1                    | ТС-1  | Тренажер           | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.                                                                                  | Комплект заданий для работы на тренажере               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Моделирование мировой динамики»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Мировая экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Моделирование мировой динамики» ..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Моделирование мировой динамики» .....                                                                             | 5  |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Моделирование мировой динамики» .....                                                                      | 9  |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование мировой динамики» .....     | 12 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Моделирование мировой динамики»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                          | Оценочные средства * |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                              | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
|       | Тема 1. Современные модели социально-экономического развития в странах со зрелой рыночной экономикой и в развивающихся странах | ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач | Знает современные модели социально-экономического развития в странах со зрелой рыночной экономикой и в развивающихся странах | УО-3                 | УО-3                     |
|       |                                                                                                                                | ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования                                 | Умеет оценивать развитие экономики развитых стран в международных сопоставлениях                                             | ПР-2                 | ПР-2                     |
|       | Тема 2. Мир как динамическая система. Системный анализ мировой динамики                                                        | ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач | Владеет навыками системного анализа мировой динамики                                                                         | ПР-2                 | ПР-2                     |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                            |      |      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|  | Тема 3. Иерархия моделей мировой динамики и глобальные социально-экономические процессы          | ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования                                 | Знает иерархию моделей мировой динамики и глобальные социально-экономические процессы                      | УО-3 | УО-3 |
|  | Тема 4. Методология долгосрочного циклического прогнозирования динамики развития мировой системы | ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач | Умеет делать долгосрочные прогнозы с позиции новой модели мировой динамики                                 | ПР-2 | ПР-2 |
|  | Тема 5. Долгосрочные тенденции и прогнозы с позиций новой модели мировой динамики                | ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования                                 | Владеет навыками применения методики прогнозирования воздействия ресурсных ограничений на мировую динамику | ПР-2 | ПР-2 |
|  | Экзамен                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                            | -    | УО-1 |

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Моделирование мировой динамики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Моделирование мировой динамики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Моделирование мировой динамики» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### *Вопросы для собеседования (доклада, сообщения)*

1. Американская модель социально-экономического развития.
2. Западноевропейская модель социально-экономического развития.
3. Южноевропейская модель социально-экономического развития.
4. Азиатская модель социально-экономического развития.
5. Латиноамериканская модель социально-экономического развития.
6. Африканская модель социально-экономического развития.
7. Глобальное моделирование. Модели Дж. Форрестера «Мировая динамика».
8. Глобальное моделирование. Модели Д. Медоуза.
9. Глобальное моделирование. Проект «Человечество перед выбором» М. Месаровича и Э. Пестеля.
10. Глобальное моделирование. Проект «Будущее мировой экономики» В. Леонтьева.
11. Проект ЛИНК Л. Клейна.
12. Методология долгосрочного циклического прогнозирования динамики развития мировой системы.
13. Моделирование экономики страны в целом: США.
14. Моделирование экономики страны в целом: страны ОПЕК.

Требования к представлению материалов: оригинальность текста 95%.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во баллов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно                                                                                                                              |       |
| базовый              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85-76 |
| пороговый            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы                                                                                        | 75-61 |
| уровень не достигнут | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.                                                                                                        | 60-0  |

### Комплект типовых заданий для контрольной работы

**Вариант 1.** Составить интегральный макропрогноз инновационно-технологической динамики экономики России на период до 2030 года.

**Вариант 2.** Моделирование инновационно-технологического развития имеет ряд направлений. Первое направление обычно связывают с предложением Я. Тинбергена (в 1942 г.) о введении в производственную функцию Кобба-Дугласа дополнительного источника характеристики изменения прогресса во времени:  $Y = AK^a L^b e^{\phi t}$ , где  $Y$  – результат производства;  $K$  – затраты капитала;  $L$  – затраты труда;  $a$ ,  $b$  – коэффициенты производственной функции, характеризующие эластичность объема производства по затратам капитала и труда;  $e^{\phi t}$  – фактор временного ( $t$ ) изменения НТП;  $A$  – коэффициент, учитывающий размерность показателей и неучтенных случайных факторов производства. В связи с использованием автономного фактора его еще называют автономным НТП. Требуется построить макроэкономическую функцию Кобба-Дугласа.

**Вариант 3.** Комплексное моделирование и прогнозирование развития стран БРИКС в контексте мировой динамики

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во баллов |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа | 100 - 86      |
| базовый          | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                                                                                                                                                  | 85-76         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. | 75-61 |
| уровень не достигнут | Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                                          | 60-0  |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Моделирование мировой динамики»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Моделирование мировой динамики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

1. Американская модель социально-экономического развития.
2. Западноевропейская модель социально-экономического развития.
3. Южноевропейская модель социально-экономического развития.
4. Азиатская модель социально-экономического развития.
5. Латиноамериканская модель социально-экономического развития.
6. Африканская модель социально-экономического развития.
7. Экономика развитых стран в международных сопоставлениях
8. Структура мировой системы. Подсистемы: население, социум, экономика, производство продовольствия, финансовая система, инновационный комплекс, природные ресурсы, среда обитания, страны и регионы мира.
9. Развитие и взаимодействие подсистем.
10. Глобальные проблемы. Перенаселенность. Нехватка продовольствия. Истощение традиционно используемых природных ресурсов. Дифференциация стран. Безопасность.
11. Некоторые общие тенденции экономического развития мировой системы.
12. Иерархия моделей мировой динамики и глобальные социально-экономические процессы.
13. Глобальное моделирование. Модели Дж. Форрестера «Мировая динамика».
14. Глобальное моделирование. Модели Д. Медоуза.
15. Глобальное моделирование. Проект «Человечество перед выбором» М. Месаровича и Э. Пестеля.
16. Глобальное моделирование. Проект «Будущее мировой экономики» В. Леонтьева.
17. Проект ЛИНК Л. Клейна.
18. Методология долгосрочного циклического прогнозирования динамики развития мировой системы.
19. Основные методы и модели долгосрочного прогнозирования.

20. Экстраполяционный метод прогнозирования.
21. Метод экспертных оценок.
22. Интегральное макропрогнозирование.
23. Метод написания сценариев.
24. Методы математического моделирования.
25. Математическая модель и методология циклического прогнозирования.
26. Управление динамикой экономического развития с помощью структурных сдвигов.
27. Методика прогнозирования воздействия ресурсных ограничений на мировую динамику до 2050 г.
28. Долгосрочные тенденции и прогнозы с позиций новой модели мировой динамики.
29. Моделирование экономики страны в целом: США.
30. Моделирование экономики страны в целом: страны ОПЕК.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить                                                                                                                                                                                                                           | 60-0          |

|  |                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|
|  | обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование мировой динамики»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                             | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»/<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»/<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»/<br>«удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетво-<br>рительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экономика зарубежных стран  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток

2021

## Содержание

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Мировая экономика» ..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика» .....                                                                             | 8  |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика» .....                                                                      | 24 |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика» .....     | 31 |
| Приложение 1 (справочное) .....                                                                                                            | 32 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономика зарубежных стран»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                      | Код и наименование индикатора достижения                                                       | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства * |                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Мировое хозяйство (МХ), его структура. Международное разделение труда и интернационализация экономики | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического разви-тия территорий | <p><b>знает</b> теоретические основы функционирования современного мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p><b>умеет</b> анализировать систему современных МЭО</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа процессов и явлений, происходящих в МЭО</p>                                                         | ПР-1                 | -                        |
|       | Тема 2. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе                  | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического разви-тия территорий | <p><b>знает</b> основные макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе</p> <p><b>умеет</b> проводить международный сопоставительный анализ на основе макроэкономических показателей;</p> <p><b>владеет навыками</b> исследования стран с использованием экономико-математических моделей</p> | ПР-2                 | -                        |
| 3     | Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства                                                               | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели                                                | <b>Знает</b> основные отрасли, выделяемые в структуре экономики любой страны.                                                                                                                                                                                                                                                       | ПР-2                 | -                        |

|   |                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|   |                                                                              | соци-ально-экономического развития территорий                                                 | <p><b>умеет</b> анализировать отраслевую структуру мирового хозяйства в целом, и экономики отдельной страны, в частности;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа отраслевой структуры мирового хозяйства с использованием экономико-математических моделей</p>                                                            |              |   |
| 4 | Тема 4. Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли  | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического развития территорий | <p><b>знает</b> теоретические основы международной торговли;</p> <p><b>умеет</b> анализировать международную торговлю стран;</p> <p><b>владеет навыками</b> оценки эффективности внешней торговли страны исходя из различных теорий международной торговли</p>                                                            | ПР-2         | - |
| 5 | Тема 5. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического развития территорий | <p><b>знает</b> теоретические основы формирования внешнеторговой политики;</p> <p><b>умеет</b> оценивать эффективность внешнеторговой политики страны;</p> <p><b>владеет навыками</b> использования методов анализа экономико-математических моделей влияния внешнеторговой политики на экономическое развитие страны</p> | УО-1<br>УО-3 |   |
| 6 | Тема 6. Международная миграция капитала                                      | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического развития территорий | <b>знает</b> теоретические основы международного движения капитала, его основные формы;                                                                                                                                                                                                                                   | УО-3         |   |

|   |                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|   |                                                                                      |                                                                                                | <p><b>умеет</b> анализировать потоки международного движения капитала;</p> <p><b>владеет навыками</b> оценки эффекта от международного движения капитала</p>                                                                                                                                          |      |  |
| 7 | Тема 7. Международные корпорации в мировой экономике                                 | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического разви-тия территорий | <p><b>знает</b> теоретические основы функционирования ТНК и показатели, характеризующие их работу;</p> <p><b>умеет</b> анализировать деятельность ТНК корпорации в мировой экономике;</p> <p><b>владеет навыками</b> оценки эффекта от деятельности ТНК для стран базирования и стран-реципиентов</p> | УО-3 |  |
| 8 | Тема 8. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения                        | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического разви-тия территорий | <p><b>знает</b> теоретические основы МВКО;</p> <p><b>умеет</b> анализировать платежный баланс страны и место страны на мировом рынке капитала;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа результатов экономико-математических моделей МВКО</p>                                                           | ПР-2 |  |
| 9 | Тема 9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического разви-тия территорий | <p><b>знает</b> показатели, характеризующие человеческие ресурсы мирового хозяйства, а также теоретические основы и формы миграции рабочей силы;</p> <p><b>умеет</b> анализировать миграционные потоки и делать выводы;</p>                                                                           | УО-3 |  |

|    |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|    |                                                                                                          |                                                                                                | <b>владеет навыками</b> анализа результатов экономико-математических моделей международной миграции                                                                                                                                                                                                     |      |  |
| 10 | Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве                                                     | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического разви-тия территорий | <b>знает</b> теоретические основы интеграционных процессов в мировом хозяйстве;<br><br><b>умеет</b> анализировать различные формы интеграционных группировок в мире;<br><br><b>владеет навыками</b> анализа результатов экономико-математических моделей международной интеграции стран                 | УО-3 |  |
| 11 | Тема 11. Международные экономические организации                                                         | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического разви-тия территорий | <b>знает</b> теоретические основы функционирования международных экономических организаций;<br><br><b>умеет</b> анализировать деятельность международных экономических организаций;<br><br><b>владеет навыками</b> анализа результатов работы международных экономических организаций в разных странах; | ПР-1 |  |
| 12 | Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях | ПК-1.3 Анализирует и интер-претирует показатели соци-ально-экономического разви-тия территорий | <b>знает</b> понятие глобализации, деглобализации и глобальных проблем человечества;<br><br><b>умеет</b> анализировать процессы глобализации и деглобализации;<br><br><b>владеет навыками</b> анализа последствий процессов глобализации и деглобализации для разных групп стран                        | УО-1 |  |

|    |                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 13 | Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений | ПК-1.3 Анализирует и интерпретирует показатели социально-экономического развития территорий | <p><b>знает</b> основные формы МЭО, в рамках которых следует проводить анализ места РФ в мировом хозяйстве;</p> <p><b>умеет</b> определять проблемы и перспективы участия России в МЭО;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа результатов экономико-математических моделей участия России в системе МЭО</p> | УО-3 |      |
|    | Экзамен                                                         | –                                                                                           | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | –    | ПР-1 |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономика зарубежных стран»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика зарубежных стран» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика зарубежных стран» проводится в форме контрольных мероприятий (решения задач, тестирования, собеседования, презентации докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Проведение собеседования (УО-1)**

##### **Тема 5. Теории международной торговли**

###### ***Вопросы для собеседования:***

1. Протекционизм и свобода торговли.
2. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и сравнительные преимущества А. Смита и Д. Рикардо.
3. Факторы производства и неоклассическая теория Хекшера – Олина. Парадокс В. Леонтьева. Теория конкуренции М. Портера.
4. Современные теории развития мировой торговли.

##### **Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях**

###### ***Вопросы для собеседования:***

1. Глобализация и возникновение глобальных проблем человечества.
2. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций в решении глобальных проблем человечества.
3. Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН.

###### **Требования к проведению устного опроса (собеседования):**

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе лекции.

**Ключи к проведению собеседования:**

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент выразил своё мнение по обсуждаемому вопросу, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по обсуждаемой теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет. | 100 - 86      |
| базовый              | Ответы студента характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.                                                                               | 85-76         |
| пороговый            | Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.                                                                                                                                                                                | 75-61         |
| уровень не достигнут | Студент не понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                | 60-0          |

**1. Подготовка доклада, сообщения (УО-3)**

**Тема 5. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран**

**Подготовьте доклад по следующим темам:**

1. Характеристика основных инструментов внешнеторговой политики страны.
2. Система международного регулирования торговли.
3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО): её развитие, структура и функции.
4. Участие развитых и развивающихся стран в ВТО: особенности и проблемы.

5. Характеристика внешнеторговой политики России в современных условиях

## **Тема 6. Международная миграция капитала**

*Подготовьте доклад по следующим темам:*

1. Причины и формы миграции капитала.
2. Прямые и портфельные инвестиции: отличия и мировая статистика.
3. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
4. Транснациональные корпорации и их роль в международном движении капиталов.
5. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции, классификация и влияние на экономическое развитие отдельных стран.
6. Проблема внешнего долга в системе современных международных экономических отношений.
7. Кризис внешней задолженности и пути его разрешения.

## **Тема 7. Международные корпорации в мировой экономике**

*Подготовьте доклад по следующим темам:*

1. Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций.
2. Специфика функционирования первых прообразов ТНК.
3. Проблемы регулирования транснационального бизнеса.
4. Этапы развития ТНК. Классификация ТНК.
5. Источники информации о ТНК.
6. Стратегия слияний и поглощений и стратегия органического роста: сравнительный анализ.
7. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений компаний. Факторы активизации процессов слияний и поглощений.
8. Экономическая эффективность М&А в корпоративном секторе. Крупнейшие мегасделки современности.
9. Глобализация и динамика формирования стратегических альянсов, их эволюция.
10. Международные стратегические альянсы (МСА) как средство глобальной конкуренции. Формирование стратегических альянсов.

## **Тема 9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы**

*Подготовьте доклад по следующим темам:*

1. Международная миграция рабочей силы: понятие, сущность и причины.
2. Международный рынок рабочей силы, его место в международном разделении труда и связь с демографическими процессами.
3. Динамика и географические направления международной миграции рабочей силы. Основные центры международной трудовой миграции, направление, размеры, состав мигрирующей рабочей силы.
4. Влияние трудовой миграции на страны импортеры и экспортеры рабочей силы. Процесс «утечки умов» и его роль в социально-экономическом развитии отдельных стран.
5. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного перемещения рабочей силы.
6. Россия: проблемы международной миграции рабочей силы.

## **Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве**

### *Подготовьте доклад по следующим темам:*

1. Региональная экономическая интеграция, и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран.
2. Типы интеграционных объединений. их особенности, отличия и примеры в мировой экономике.
3. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: ЕС
4. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: НАФТА / ЮСМКА.
5. Субрегиональные интеграционные процессы: ЕАСТ, АНСЕРТА.
6. Регионализация в развивающихся странах: МЕРКОСУР,
7. Регионализация в развивающихся странах: АСЕАН,

## **Тема 13. Россия в системе МЭО**

### *Подготовьте доклад по следующим темам:*

1. Современное геополитическое положение России.
2. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал.
3. Географическая и товарная структура внешней торговли.
4. Ввоз и вывоз капитала.
5. Оценка перспектив изменения места и роли России в системе международных экономических отношений.
6. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.

### **Требования к подготовке доклада (сообщения):**

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Регламент времени на озвучивание доклада – до 7 мин.

#### Требования к презентации

Презентация должна соответствовать теме работы и в полном объёме представлять её содержание. Информация на слайдах должна быть представлена в форме таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Не допускается использование слайдов с большим количеством текстовой информации. На все представленные статистические материалы должны быть указаны источники.

Оценка работы сопровождается коллективным обсуждением. При защите работы обучающийся (студент) должен показать свободное владение грамотной устной речью, свободное владение профессиональной (предметной) лексикой и терминологией. Не допускается чтение доклада «с листа», чтение информации со слайда.

#### ***Ключи к оценке доклада:***

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                     | Кол-во баллов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, представлен обоснованный | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | <p>объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы, по которым был подготовлен доклад; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; Полное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения</p>                                                                                                                                                                  |       |
| базовый              | <p>содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные. Частичное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения</p> | 85-76 |
| пороговый            | <p>содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; источники информации выбраны формально и не актуальны; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 75-61 |
| уровень не достигнут | <p>Тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, на вопросы ответы не даны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60-0  |

## 2. Тесты (ПР-1)

## **Тема 1. Мировое хозяйство (МХ), его структура и Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики**

1. Экспортная квота страны - это:

- 1) объем экспорта страны
- 2) разница между внутренним потреблением и объемом экспорта
- 3) отношение объема экспорта страны к ее ВВП
- 4) отношение объема экспорта страны к ее ВВП
- 5) объем импорта - объем экспорта

2. Совокупная стоимость всего объема продукции и услуг в национальной экономике, независимо от местонахождения национальных предприятий - это:

- 1) ВВП
- 2) ВМП
- 3) ВНП
- 4) ВРП
- 5) НД

3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале ХХ1 в.:

- а) либерализация торговли;
- б) усиление позиций ТНК;
- в) обострение глобальных проблем;
- г) углубление процессов интернационализации;
- д) все ответы верны.

4. Укажите основные формы МЭО

- 1) международная торговля
- 2) международное движение капитала
- 3) международное движение товаров
- 4) международное движение рабочей силы
- 5) международное движение знаний

5. Совокупность национальных хозяйств различных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений и участвующих в международном разделении труда - это определение:

- а) мирового рынка;
- б) мирового хозяйства;
- в) международной организации;
- г) МРТ.

6. Основными субъектами мирового хозяйства являются:

- а) национальные экономики;
- б) интеграционные объединения;
- в) ТНК;
- г) международные организации;
- д) все ответы верны

7. Формами международного разделения труда являются:

- а) кооперация;
- б) интеграция;
- в) специализация;
- г) регионализация;
- д) международное движение капитала.

8. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

- а) международной специализацией;
- б) импортозамещением;
- в) интеграцией;
- г) международной кооперацией.

9. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:

- а) получении новейшей информации о конкурентах;
- б) экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
- в) получении земельной ренты;
- г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг

10. Термин «интернационализация хозяйственной жизни» означает:

- а) экономическую самообеспеченность страны;
- б) усиление государственного регулирования хозяйственной деятельности;
- в) участие страны в мировом хозяйстве;
- г) все ответы неверны

**Ключи (ответы) на задания теста:**

1-3; 2-3; 3-д; 4-1,2,4; 5-б; 6-д; 7-а,в; 8-г; 9-г; 10-в

**Тема 11. Международные экономические организации**

1. Международная организация – это объединение государств, созданное на основе

- 1) международного обычая;
- 2) международного договора;
- 3) Устава ООН.

2. Международная неправительственная организация создается

- 1) государствами;
- 2) международными межправительственными организациями;
- 3) физическими и юридическими лицами.

3. Какой документ характеризует правосубъектность международных организаций

- 1) договор организации с государством, на территории которого размещается ее штаб-квартира;
- 2) договор организации с государствами, на территории которых размещаются ее представительства;
- 3) учредительный договор.

4. По характеру членства международные организации делятся на

- 1) универсальные и региональные;

- 2) общей и специальной компетенции;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

5. По характеру полномочий международные организации делятся на организации

- 1) межгосударственные и наднациональные;
- 2) открытые и закрытые;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

6. ЮНКТАД - это:

- a) Всемирная организация интеллектуальной собственности
- b) Комиссия по науке и технике в целях развития
- c) Европейская экономическая комиссия ООН
- d) Конференция ООН по торговле и развитию
- e) Нет правильного ответа

7. Всемирная торговая организация возникла в ... году:

- a) 1961 году
- b) 1995 году
- c) 1964 году
- d) 1967 году
- e) Нет правильного ответа

8. В состав ВТО входит:

- a) ОЭСР и МТЦ
- b) КНТ и ВОЛС
- c) ТРИПС и ГАТС
- d) ЕЭК и ТРИПС
- e) Нет правильного ответа

9. Объединение кредиторов из числа крупных коммерческих банков:

- a) БМР
- b) Парижский клуб
- c) Токийский клуб
- d) Лондонский клуб
- e) Нет правильного ответа

10. Год вступления России в МВФ:

- a) 1992 год
- b) 1964 год
- c) 1961 год
- d) 1997 год
- e) Нет правильного ответа

**Ключи (ответы) на задания теста:**

1 -2, 2-3, 3-3, 4-3, 5-3, 6-d, 7-b, 8-с, 9-d, 10-a

**4. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-1**

## **Тема 2. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе**

### **Задание 1**

Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВНП.

### **Задание 2**

Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВНП страны Мардинии, в которой:

1. фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.;
2. россияне Зубарев и Носков, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.;
3. товарооборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.;
4. произведено и экспортировано кофе на 10 000 000 ден. ед.;
5. мардинец Эспуро был на стажировке на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.

### **Задание 3**

Номинальный ВНП страны вырос за 4 года в 6 раз, а реальный – в 3 раза. Какова величина дефлятора ВНП.

### ***Ключи (ответы) на задания контрольной работы:***

#### **Задание 1**

1092 у.е.

#### **Задание 2**

ВНП = 10 331 000;

ВВП = 10 545 000.

#### **Задание 3**

200%

## **Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства**

Задание 1 «Отраслевая структура хозяйства и уровень доходов стран».

Ежегодно Всемирный банк проводит классификацию стран мира по оценочному уровню валового национального дохода (ВНД) на душу населения за предшествующий год, выделяя группы по квартилям с высоким, выше среднего, ниже среднего и низким уровнем доходов. Страны, которые не вошли в группу с высоким уровнем доходов, в отчетах Всемирного банка преимущественно относятся к развивающимся.

- 1) Заполните недостающие ячейки и проанализируйте данные об отраслевой структуре экономики предложенных специалистами Всемирного банка групп стран в таблице.
- 2) Сопоставьте полученные результаты за 2010 г. и последний отчетный год между собой и с другими статистическими данными из отчета Всемирного Банка.
- 3) Сделайте выводы об основных тенденциях и закономерностях формирования отраслевой структуры экономик с различным уровнем доходов, а также о влиянии отраслевой структуры хозяйства на устойчивое социально-экономическое развитие стран.

Таблица - Отраслевая структура экономики групп стран по классификации Всемирного Банка в 2010 г. и последнем отчетном году, в %

| Страны / Отрасли                       | 2010 г. |      |      | *** |   |   |
|----------------------------------------|---------|------|------|-----|---|---|
|                                        | A       | I    | S    | A   | I | S |
| Страны с высоким уровнем доходов       | 1,3     | 23,6 | 75,1 |     |   |   |
| Страны с доходами выше среднего уровня | 7,2     | 37,4 | 55,4 |     |   |   |
| Страны с доходами ниже среднего уровня | 16,7    | 30,3 | 53,0 |     |   |   |
| Страны с низким уровнем доходов        | 26,5    | 25,5 | 48,0 |     |   |   |

#### Задание 2. «Отраслевая макроструктура мирового хозяйства»

Заполните и проанализируйте данные об отраслевой структуре мирового хозяйства в таблице посредством расчета показателя абсолютного прироста / убыли удельного веса отраслей за период с 2000 г. по последний отчетный год. Охарактеризуйте глобальную динамику соотношения вклада в ВВП сферы производства и сферы услуг. Сделайте выводы об 8 современных тенденциях функционирования отраслевой макроструктуры мирового хозяйства.

Таблица - Отраслевая структура мирового хозяйства по ВВП по официальному обменному курсу за период 2000 г. по последний отчетный год, в %

| Отрасли / Годы     | 2000 | 2010 | *** | Абсолютный прирост / убыль |
|--------------------|------|------|-----|----------------------------|
| Сельское хозяйство | 4,9  | 3,7  |     |                            |
| Промышленность     | 29,0 | 27,2 |     |                            |
| Сфера услуг        | 66,1 | 69,1 |     |                            |

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

**Задание 1**

Условные обозначения: А – сельское хозяйство, в т.ч. рыбное и лесное хозяйство; I – промышленность, в т.ч. строительство; S – сфера услуг.

\*\*\* – необходимо самостоятельно отыскать или рассчитать недостающую информацию за последний отчетный год по статистическим данным Всемирного банка <https://www.worldbank.org/>.

**Задание 2**

\*\*\* – необходимо самостоятельно отыскать или рассчитать недостающую информацию за последний отчетный год по статистическим данным Всемирного банка <https://www.worldbank.org/>.

**Тема 4. Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли**

**Задание 1**

За период с января 2015 г. по январь 2016 г. средние экспортные цены выросли на 20%, цены импорта увеличились на 15%. За тот же период с 2016 г. по 2017 г. средние экспортные цены выросли только на 10%, цены импорта увеличились на те же 15%. Рассчитайте индексы условий торговли и сделайте вывод.

**Задание 2**

В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид:  $Q_d(A) = 6 - 0,2 P_A$ , а функция предложения:  $Q_s(A) = 1 + 0,2 P_A$ . В стране Б соответствующие функции на тот же товар выглядят следующим образом:  $Q_d(B) = 3 - 0,1 P_B$  и  $Q_s(B) = -1 + 0,4 P_B$ . Определите мировую равновесную цену на этот товар в условиях свободной торговли между этими странами и отсутствия транспортных расходов.

**Задание 3**

Спрос на импортные телефонные аппараты внутри страны и их предложение со стороны иностранных поставщиков заданы следующим образом:  $Q_d = 6000$

—  $40P$ ;  $Q_s = 3600 + 20P$ , где  $P$  – цена за один телефон в долларах. В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена за телефон выросла на 6 долларов. Определите, в каком размере от первоначальной цены была установлена таможенная пошлина.

#### Задание 4

Укажите, что должны экспортировать и импортировать страны, опираясь на принцип абсолютного преимущества, если известно следующее:

| Страна | Затраты времени на добычу 1т |    |
|--------|------------------------------|----|
| А      | уголь                        | 60 |
|        | нефть                        | 20 |
| Б      | уголь                        | 40 |
|        | нефть                        | 30 |

#### Задание 5

Укажите, какие преимущества имеет страна А и какие — страна Б, если известно следующее:

| Страна | Затраты времени на добычу 1т |    |
|--------|------------------------------|----|
| А      | уголь                        | 40 |
|        | нефть                        | 20 |
| Б      | уголь                        | 60 |
|        | нефть                        | 80 |

#### Задание 6

За год средние экспортные цены выросли на 12%, цены импорта увеличились на 5%. Как изменились внешнеторговые условия?

#### Задание 7

Благодаря чему Япония, практически не имеющая дешевых природных ресурсов и в которой довольно высоки стоимость земли и заработная плата рабочих, является ведущим мировым экспортером новейших наукоемких видов продукции?

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

#### Задание 1

$J_{2005} \approx 1,04$ ;  $J_{2006} \approx 0,96$ . Для закупки единицы импортного товара в 2016 г. пришлось расходовать больше выручки от экспортируемых товаров, чем в 2015 г..

#### Задание 2

$PM = 10$ .

#### Задание 3

18 долл. или 45% от первоначальной цены.

#### Задание 4

Опираясь на принцип абсолютного преимущества, страна А должна экспортировать нефть и импортировать уголь, а страна Б - экспортировать уголь и импортировать нефть.

#### Задание 5

Страна А имеет абсолютное преимущество как в производстве нефти, так и в производстве угля. Альтернативные издержки производства угля меньше у страны Б, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве угля. Альтернативные издержки производства нефти меньше у страны А, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве нефти.

#### Задание 6

Индекс условий торговли за год увеличился на 7 %. Это говорит о том, что для закупки единицы импортного товара в этом году пришлось расходовать меньше выручки от экспортируемых товаров, чем в прошлом году.

#### Задание 7

Японские фирмы, используя систему «just in time», при которой можно обходиться без складских помещений, непрерывно развивают ресурсосберегающие технологии и совершенствуют процессы автоматизации производства.

### **Тема 8. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения**

#### Задание 1.

Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю:  
покупка 63,75 руб. за 1 долл. США;  
продажа 65,05 руб. за 1 долл. США.

Определить:

А. Сколько рублей будет получено при обмене 100 долл. США?

Б. Сколько долларов будет получено при обмене 10 000 руб.?

#### Задание 2.

Банк во Владивостоке установил следующую котировку японской иены к рублю:

покупка 58 руб. за 100 иен; продажа 60 руб. за 100 иен.

Определить:

А. Сколько рублей будет получено при обмене 10 тыс. иен?

Б. Сколько иен будет получено при обмене 6 тыс. руб.?

Задание 3.

Банк в Москве установил следующую котировку валют:

|                  | Покупка | Продажа |
|------------------|---------|---------|
| Долл. США / руб. | 63,15   | 64,96   |
| Евро / руб.      | 70,67   | 71,25   |

Определить

Кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

Задание 4.

Банк в Токио установил следующую котировку валют:

|                          | Покупка | Продажа |
|--------------------------|---------|---------|
| Доллар США / иена        | 108,80  | 181,06  |
| Доллар США / швейцарский | 0,852   | 0,971   |

Определить

Кросс-курс покупки и продажи иены к швейцарскому франку.

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

Задание 1.

А) 6375 руб. Б) 153,7 долл. США

Задание 2.

А) 5800 руб. Б) 10 000 иен.

Задание 3.

Покупка: 0,886; продажа 0,919

Задание 4:

покупка: 0,0047; продажа: 0,0089.

### Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86–100                           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76–85    | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                              |
| 75–61    | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                              |
| менее 61 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика зарубежных стран»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика зарубежных стран» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

#### Вариант 1

Вопрос 1 (Выберите один правильный ответ)

Внешнеторговый оборот страны - это:

- 1) сумма экспорта и импорта
- 2) все экспортные поставки
- 3) весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров

Вопрос 2 (Выберите один правильный ответ)

Объединение независимых государств, заключивших соглашение о свободной торговле с установлением общего внешнего таможенного тарифа в отношении третьих стран - это:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) свободная экономическая зона
- 4) интеграционная группировка
- 5) свободная таможенная зона

Вопрос 3 (Выберите все правильные ответы)

Группу Всемирного (Мирового банка) образуют следующие структуры:

- |         |         |          |        |          |
|---------|---------|----------|--------|----------|
| 1) МВФ  | 2) МФК  | 3) ЕБРР  | 4) МАР | 5) МБРР  |
| 6) ОЭСР | 7) МАГИ | 8) МЦУИС | 9) ВТО | 10) ГАТТ |

Вопрос 4 (Выберите один правильный ответ)

Для большинства развитых стран характерно следующее сочетание отраслей (где S- услуги, I- промышленность, А- сельское хозяйство):

- |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1) SIA | 2) ISA | 3) AIS | 4) SAI | 5) IAS |
|--------|--------|--------|--------|--------|

Вопрос 5 (Выберите один правильный ответ)

Экономическая деятельность непосредственно удовлетворяющая личные потребности членов общества, домохозяйств, потребности разного рода предприятий и организаций, общественные потребности или потребности общества в целом, не воплощенные в материально-вещественной форме - это:

- 1) работы
- 2) услуги
- 3) производство
- 4) торговля
- 5) сбыт

Вопрос 6 (Выберите один правильный ответ)

Совокупная стоимость всего объема продукции и услуг в национальной экономике, независимо от местонахождения национальных предприятий - это:

- |        |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1) ВВП | 2) ВМП | 3) ВНП | 4) ВРП | 5) НД |
|--------|--------|--------|--------|-------|

Вопрос 7 (Выберите один правильный ответ)

Какая организация создана вместо ГАТТ:

- |        |        |        |           |        |           |
|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|
| 1) МОТ | 2) ВТО | 3) МТО | 4) ЭКОСОС | 5) МВФ | 6) ЮНКТАД |
|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|

Вопрос 8 (Выберите все правильные ответы)

Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) предпринимательская       | 2) портфельная             |
| 3) ссудная                   | 4) прямые инвестиции       |
| 5) вложения в промышленность | 6) государственные кредиты |
| 7) частные инвестиции        | 8) займы                   |

Вопрос 9 (Выберите все правильные ответы)

Мировое хозяйство это:

- 1) Совокупность национальных хозяйств, взаимосвязанных системой международного разделения труда, экономических и политических отношений
- 2) Система международных экономических взаимоотношений, как универсальная связь между национальными хозяйствами
- 3) Экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производительных сил, производственных отношений и определенных аспектов надстроечных отношений в той мере, в какой входящие в него национальные хозяйства обладают определенной совместимостью
- 4) Перечень стран входящих в организацию объединенных наций
- 5) Система международных отношений, позволяющая странам участвовать в международном разделении труда с взаимной выгодой

Вопрос 10 (Выберите один правильный ответ)

Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:

- 1) продажа товаров в зарубежных странах
- 2) производство товаров в зарубежных странах
- 3) использование работников разных национальностей
- 4) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах

Вопрос 11 (Выберите один правильный ответ)

Либерализация внешнеэкономических связей это:

- 1) повышение степени открытия национальных экономик для внешнего мира как с точки зрения национальных, так и зарубежных участников мирохозяйственных связей
- 2) полное открытие границ для продвижения товаров, услуг и рабочей силы
- 3) увеличение открытости страны для привлечения иностранных инвесторов
- 4) свобода внешней торговли для национальных субъектов хозяйственной деятельности

Вопрос 12 (Выберите все правильные ответы)

Какая из экономических группировок является примером наиболее развитого интеграционного объединения современной мировой экономики

- |         |         |       |         |        |
|---------|---------|-------|---------|--------|
| 1) АТЭС | 2) ЕАСТ | 3) ЕС | 4) ОПЕК | 5) АТР |
|---------|---------|-------|---------|--------|

Вопрос 13 (Выберите один правильный ответ)

Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) свободная экономическая зона

Вопрос 14 (Выберите один правильный ответ)

Активное сальдо торгового баланса означает превышение импорта над экспортом

- 1) верно
- 2) неверно

Вопрос 15 (Выберите все правильные ответы)

Какие из приведенных ниже организаций занимаются вопросами международной миграции

- |        |        |                                      |
|--------|--------|--------------------------------------|
| 1) МОМ | 2) МОТ | 3) Комиссариат ООН по делам беженцев |
| 4) ВТО | 5) МТП | 6) ЮНКТАД                            |

Вопрос 16 (Выберите все правильные ответы)

К классическим моделям внешней торговли относятся:

- 1) Модель абсолютных преимуществ А.Смита
- 2) Модель факторных пропорций Э.Хекшера – Б. Олина
- 3) Модель общего равновесия А.Маршалла
- 4) Модель сравнительных преимуществ Д.Рикардо

Вопрос 17 (Выберите все правильные ответы)

Какие типы МРТ выделяют в мировой экономике

- 1) Частное
- 2) Национальное
- 3) Общее
- 4) Единичное
- 5) индивидуальное

Вопрос 18 (Выберите один правильный ответ)

В платежном балансе страны отражаются

- 1) Все сделки внутри страны
- 2) Все сделки между резидентами и нерезидентами страны
- 3) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 4) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 5) Нет правильного ответа

Вопрос 19 (Выберите один правильный ответ)

Как называется национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер

- 1) Открытая экономика
- 2) Замкнутая экономика
- 3) Смешанная экономика
- 4) Доступная экономика

Вопрос 20 (Выберите один правильный ответ)

Как называется статистический показатель неравномерности распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения, используемый в странах с развитой рыночной экономикой

- 1) Всемирный индекс счастья
- 2) Индекс развития человеческого капитала
- 3) Индекс Джини
- 4) Индекс лучшей жизни ОЭСР

Вопрос 1 (Выберите все правильные ответы)

Назовите основные формы проявления МРТ

- 1) международная специализация
- 2) международные объединения
- 3) международное сотрудничество
- 4) международная кооперация
- 5) международные ТНК

Вопрос 2 (Выберите один правильный ответ)

ГАТТ - это:

- 1) глобальная ассоциация по торговле товарами
- 2) генеральная ассоциация по торговле и тарифам
- 3) генеральное соглашение по тарифам и торговле
- 4) главная ассоциация по торговле товарами и услугами

Вопрос 3 (Выберите один правильный ответ)

Сальдо внешнеторгового баланса страны - это:

- 1) сумма экспорта и импорта
- 2) разница между экспортом и импортом
- 3) отношение между экспортом и импортом
- 4) разница между ВВП и ВВП

Вопрос 4 (Выберите один правильный ответ)

Международный валютный фонд (МВФ) был создан в:

- 1) 1937
- 2) 1945
- 3) 1956
- 4) 1961
- 5) 1978

Вопрос 5 (Выберите один правильный ответ)

Импортная квота страны - это:

- 1) объем импорта страны
- 2) отношение объема импорта страны к ее ВВП
- 3) отношение объема импорта страны к ее ВВП
- 4) объем импорта - объем экспорта
- 5) разница между внутренним потреблением и объемом импорта

Вопрос 6 (Выберите все правильные ответы)

Уровень транснационализации ТНК в соответствии с методикой международных организаций выражается с помощью:

- 1) Объема зарубежных продаж
- 2) Количества зарубежных филиалов
- 3) Индекса транснационализации
- 4) Объема зарубежных активов
- 5) Количества головных компаний
- 6) Количества работающих в зарубежных филиалах
- 7) Количества собственных зарубежных банков

Вопрос 7 (Выберите все правильные ответы)

Предпринимательский капитал делится на:

- 1) прямые инвестиции
- 2) частные инвестиции
- 3) государственные инвестиции
- 4) портфельные инвестиции

5) ссуды и займы

Вопрос 8 (Выберите один правильный ответ)

Коэффициент относительной экспортной специализации (КОЭС) позволяет определить

- 1) место страны в мировой экономике
- 2) степень участия какой-либо отрасли в международной специализации по сравнению с другими отраслями национальной экономики
- 3) роль отрасли данной страны в мировом экспорте соответствующей продукции.
- 4) степень специализации факторов производства

Вопрос 9 (Выберите один правильный ответ)

Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) свободная экономическая зона

Вопрос 10 (Выберите один правильный ответ)

Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

- 1) капитала в денежной форме
- 2) технологий
- 3) квалифицированной рабочей силы
- 4) рынков

Вопрос 11 (Выберите один правильный ответ)

Как называется показатель, выражающий рыночную стоимость конечной продукции, произведенной на территории страны за определенный период, независимо от того, находятся факторы производства в собственности граждан данной страны или принадлежат иностранцам.

- 1) ВВП
- 2) ВНП
- 3) ВМП
- 4) Мировое производство

Вопрос 12 (Выберите один правильный ответ)

Как называется национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам закрыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер

- 1) Открытая экономика
- 2) Замкнутая (закрытая) экономика
- 3) Смешанная экономика
- 4) Доступная экономика

Вопрос 13 (Выберите один правильный ответ)

В платежном балансе страны отражаются

- 1) Все сделки внутри страны
- 2) Все сделки между резидентами и нерезидентами страны
- 3) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 4) Все сделки, включаемые в ВНП страны
- 5) Нет правильного ответа

Вопрос 14 (Установите соответствие)

Структура современного мирового хозяйства представлена тремя секторами:

- 1) первичный сектор -
- 2) вторичный сектор -
- 3) третичный сектор -
- А) услуги
- Б) сельское и лесное хозяйство
- В) промышленное производство

Вопрос 15 (Выберите все правильные ответы)

Наименее развитые страны экспортируют в ПРС в основном продукцию:

- 1) перерабатывающей промышленности
- 2) машиностроения
- 3) рабочую силу
- 4) продукцию тропического земледелия
- 5) продукцию добывающих отраслей промышленности

Вопрос 16 (Выберите все правильные ответы)

Отметьте международные интеграционные группировки:

- |         |         |         |          |          |
|---------|---------|---------|----------|----------|
| 1) ООН  | 2) ЕС   | 3) МБРР | 4) ВТО   | 5) НАФТА |
| 6) ЕБРР | 7) АТЭС | 8) ОПЕК | 9) АСЕАН |          |

Вопрос 17 (Выберите один правильный ответ)

Минеральные ресурсы принято называть в мировой экономике полезными ископаемыми

- А) верно      Б) неверно

Вопрос 18 (Выберите все правильные ответы)

Что входит в расчет интегрального Индекса развития человеческого капитала

- 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (долголетие),
- 2) уровень грамотности
- 3) уровень образования,
- 4) уровень жизни
- 5) уровень доходов
- 6) уровень развития здравоохранения в стране

Вопрос 19 (Выберите один правильный ответ)

Как называется соглашение, при котором страны-участницы отменяют между собой таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле.

- 1) Преференциальное соглашение
- 2) зона свободной торговли
- 3) таможенный союз
- 4) общий рынок
- 5) свободная экономическая зона

Вопрос 20 (Выберите один правильный ответ)

Как называется статистический показатель неравномерности распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения, используемый в странах с развитой рыночной экономикой

- 1) Всемирный индекс счастья
- 2) Индекс развития человеческого капитала
- 3) Индекс Джини
- 4) Индекс лучшей жизни ОЭСР

*Ключи (ответы) на задания теста:*

|              |     |   |           |   |   |       |     |     |       |    |    |    |    |                   |       |         |       |       |    |    |
|--------------|-----|---|-----------|---|---|-------|-----|-----|-------|----|----|----|----|-------------------|-------|---------|-------|-------|----|----|
|              | 1   | 2 | 3         | 4 | 5 | 6     | 7   | 8   | 9     | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                | 15    | 16      | 17    | 18    | 19 | 20 |
| 1<br>вариант | 1   | 2 | 2,4,5,7,8 | 1 | 3 | 3     | 2   | 1,3 | 1,2,3 | 2  | 1  | 3  | 4  | 2                 | 1,2,3 | 1,4     | 1,3,4 | 2     | 1  | 3  |
| 2<br>вариант | 1,4 | 3 | 2         | 2 | 2 | 1,4,6 | 1,4 | 2   | 4     | 1  | 1  | 1  | 2  | 1-Б<br>2-В<br>3-А | 4,5   | 2,5,7,9 | А     | 1,3,4 | 2  | 3  |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика зарубежных стран»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                             | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»/<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»/<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»/<br>«удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетво-<br>рительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| №                 | Код  | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|-------------------|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос      |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 1                 | УО-1 | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2                 | УО-2 | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 3                 | УО-3 | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                     | Темы докладов, сообщений                                                                        |
| 4                 | УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Письменные работы |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 1                 | ПР-1 | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                              | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 2                 | ПР-2 | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |

|   |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|---|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПР-3 | Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                  | Тематика эссе                                                                                               |
| 4 | ПР-4 | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                              | Темы рефератов                                                                                              |
| 5 | ПР-5 | Курсовая работа, курсовой проект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                              | Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП |
| 6 | ПР-6 | Лабораторная работа              | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комплект заданий для лабораторных работ                                                                     |
| 7 | ПР-7 | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                   | Разделы дисциплины                                                                                          |
| 8 | ПР-8 | Портфолио                        | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                                                                  | Структура портфолио                                                                                         |
| 9 | ПР-9 | Проект                           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                                |

|    |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|----|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                 | навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| 10 | ПР-10 | Деловая и/или ролевая игра      | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | ПР-11 | Кейс-задача                     | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задания для решения кейс-задачи                                       |
| 12 | ПР-12 | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образец рабочей тетради                                               |
| 13 | ПР-11 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий                               |
| 14 | ПР-12 | Расчетно-графическая работы     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы           |

|                      |       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|----------------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                      |       |                    | заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| 15                   | ПР-13 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Технические средства |       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| 1                    | ТС-1  | Тренажер           | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.                                                                                  | Комплект заданий для работы на тренажере               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Мировые товарные рынки  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

# I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Мировые товарные рынки»

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                         | Коды и этапы формирования компетенций |                                                                                                                       | Оценочные средства                                     |                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                       | текущий контроль                                       | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Мировые товарные рынки и международные товарные классификации                                          | ПК-2.3, ПК-1.5                        | Знает: функции, типологию и структуру товарных рынков                                                                 | Реферат (ПР-4), Тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы: 1-6             |
|       |                                                                                                                  |                                       | Умеет: осуществлять сбор и обработку аналитических данных для изучения конъюнктуры локальных товарных рынков          |                                                        |                          |
|       |                                                                                                                  |                                       | Владеет: методикой расчета показателей экономической конъюнктуры                                                      |                                                        |                          |
| 2     | Раздел 2. Конъюнктура, показатели экономической конъюнктуры и методы исследования и прогнозирования конъюнктуры  | ПК-2.3, ПК-1.5                        | Знает: направления и показатели конъюнктурного анализа и прогнозирования товарных рынков                              | Реферат (ПР-4), Тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы: 7-33            |
|       |                                                                                                                  |                                       | Умеет: разрабатывать формы для сбора данных о различных параметрах рыночной конъюнктуры (в том числе анкеты)          |                                                        |                          |
|       |                                                                                                                  |                                       | Владеет: методами прогнозирования конъюнктуры мирового товарного рынка                                                |                                                        |                          |
| 3     | Раздел 3. Состояние, тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен на отдельных мировых рынках | ПК-2.3, ПК-1.5                        | Знает: основы информационного обеспечения анализа и прогнозирования конъюнктуры товарных рынков                       | Реферат (ПР-4), Тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы: 34-42           |
|       |                                                                                                                  |                                       | Умеет: практически использовать изученные методы анализа и прогнозирования конъюнктуры товарных рынков на предприятии |                                                        |                          |
|       |                                                                                                                  |                                       | Владеет: навыками аналитической и контрольно-аналитической работы                                                     |                                                        |                          |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Мировые товарные рынки»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировые товарные рынки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировые товарные рынки» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, контрольные работы, рефераты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущей аттестации Темы рефератов**

по дисциплине «Мировые товарные рынки»

1. Межправительственная организация по регулированию мировых товарных рынков: Международная организация по какао (МООК).
2. Межправительственная организация по регулированию мировых товарных рынков: Международная организация по кофе (МОК).
3. Межправительственная организация по регулированию мировых товарных рынков: : Международная организация по натуральному каучуку (МОНК).
4. Межправительственная организация по регулированию мировых товарных рынков: : Международная организация по сахару (МОС).
5. Международный совет по оливковому маслу (МСОМ)
6. Международный совет по олову (МСО).
7. Международный совет по зерну (МСЗ).
8. Международный консультативный по хлопку (МККХ).
9. Комитет ЮНКТАД по вольфраму (Международная группа экспертов по вольфраму).
10. Международная исследовательская группа по каучуку (МИГК).

11. Международная исследовательская группа по свинцу и цинку (МИГСЦ).
12. Международная исследовательская группа по меди (МИГМ) .
13. Организация стран – экспортеров нефти (ОПЕК).
14. Организация арабских стран – экспортеров нефти – ОАПЕК.
15. Международная организация производителей и экспортеров металлов.
16. Состояние мировых рынков сельскохозяйственных и лесных товаров.
17. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков сельскохозяйственных и лесных товаров.
18. Состояние мировых рынков минерального сырья и топлива.
19. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков минерального сырья и топлива.
20. Состояние мировых рынков золота.
21. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков золота.
22. Состояние мировых рынков машин и оборудования.
23. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков машин и оборудования.
24. Состояние мировых рынков технологий
25. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков машин и оборудования.
26. Состояние мировых рынков какао.
27. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков какао.
28. Состояние мировых рынков кофе.
29. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен рынков кофе.
30. Состояние мировых рынков сахара.
31. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен

рынков сахара.

32. Состояние мировых рынков оливкового масла.

33. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен оливкового масла.

34. Состояние мировых рынков натурального каучука.

35. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен натурального каучука.

36. Состояние мировых рынков олова.

37. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен олова.

38. Состояние мировых рынков зерна.

39. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен на зерно.

40. Состояние мировых рынков хлопка.

41. Тенденции развития и особенности формирования конъюнктуры и цен на хлопок.

## **Контрольные работы**

### **Тема 1. Методы расчета средней цены и индексная оценка динамики цен**

1. Уровень цен и исчисление средней цены (простая средняя арифметическая цена, средняя хронологическая цена, средняя хронологическая взвешенная, средняя арифметическая взвешенная цена, средняя гармоническая взвешенная цена).

2. Формы индексной оценки динамики цен.

3. Расчет индексов фондового рынка (Индекс Доу – Джонса, Индекс Стандарт энд Пуэрз, Индекс Файнешнл Таймз).

### **Тема 2. Механизм формирования мировых цен.**

1. Понятие мировой цены. Виды цен.

2. Принципы определения внешнеторговых цен.
3. Мировые цены на продукцию обрабатывающей промышленности.
4. Мировые цены сырьевых товаров.
5. Экспортная и импортная контрактные цены.
6. Виды контрактных цен.
7. Коммерческие поправки к внешнеторговым ценам.
8. Комплексное параметрическое ценообразование.
9. Решение задач.

### **Тема 3. Конъюнктура и показатели экономической конъюнктуры.**

1. Понятие конъюнктуры.
2. Характерные черты конъюнктуры.
3. Общехозяйственная конъюнктура.
4. Конъюнктура товарных рынков.
5. Показатели экономической конъюнктуры.
6. Методы прогнозирования конъюнктуры.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

*Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:*

– ***Отлично*** - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– ***Хорошо*** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– **Удовлетворительно** - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– **Неудовлетворительно** - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

**Реферат** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Критерии оценки реферата*

| Параметры оценочного средства (пример)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Критерии оценки:<br>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);<br>– наличие четко определенной личной позиции по теме реферата;<br>– адекватность аргументов при обосновании личной позиции<br>– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)<br>– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | max 15 баллов  |
| «5»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно | (14-15) баллов |
| «4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы                                                                                                                               | (13-12) баллов |
| «3»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы                                                                                                                                                                                                                      | (11-10) баллов |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «2» | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Контрольная работа** – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – 1,5 час.). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### *Критерии оценки выполнения контрольной работы*

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Предел длительности контроля                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | 1,5 час.      |
| Предлагаемое количество заданий                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | 3 -5          |
| Критерии оценки:<br>- соответствие предполагаемым ответам;<br>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);<br>- логика рассуждений;<br>- неординарность подхода к решению. |                                                                                                                                                                                                                                        | маж 10 баллов |
| «5», если                                                                                                                                                                                                             | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; | (10) баллов   |
| «4», если                                                                                                                                                                                                             | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;                                                                                                  | (9-8) баллов  |
| «3», если                                                                                                                                                                                                             | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;                                                                                                                   | (7-6) баллов  |
| «2»                                                                                                                                                                                                                   | выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками                                                                                                                                                                      | (0) баллов).  |

### *1. Банк тестовых заданий*

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Банк тестов

## ТЕСТЫ

**ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:**

**1.ИНДЕКС ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ СЧИТАЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ**

- 1)Ласпейреса
- 2)Пааше
- 3) Линда
- 4)Доу – Джонса

**2. ИНДЕКС ДЕФЛЯТОР ВВП РАСЧИТЫВАЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ**

- 1) Ласпейреса
- 2)Пааше
- 3)Линда
- 4) Доу – Джонса

**3. ВАЖНЕЙШИЕ ПРИЗНАКИ МИРОВОЙ ЦЕНЫ**

- 1)экспортные цены основных поставщиков конкретного товара
- 2) импортные цены в важнейших центрах этого товара
- 3) выражена в интернациональной стоимости товара
- 4) выражена в СКВ
- 5) выражена в национальных ценах

**4. К ПУБЛИКУЕМЫМ ЦЕНАМ ОТНОСЯТСЯ**

- 1) справочные цены
- 2) национальные цены
- 3) биржевые котировки
- 4) цены аукционов
- 5)цены фактических сделок и контрактов

б)цены статистики внешней торговли

## **5. КОНЬЮНКТУРА ЭТО:**

- 1) наука, изучающая явления экономической жизни
- 2) конкретный процесс циклического воспроизводства
- 3) совокупность условий и факторов, определяющих развитие мировой экономики, экономическое положение одной отдельно взятой страны, развитие какой –либо отрасли, рынка
- 4)соотношение спроса и предложения
- 5) совокупность факторов производства

## **6. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КОНЬЮНКТУРЫ**

- 1)метод «глупого следования за конкурентом»
- 2) затратный метод
- 3)метод экстраполяции
- 4) метод экспертных оценок
- 5)метод «снятия сливок
- 6) метод экономико – математических моделей
- 7) балансовый метод

## **7. ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНЬЮНКТУРЫ РЫНКА:**

- 1)данные о ценах
- 2)показатели внутреннего товарооборота
- 3)показатели внешней торговли
- 4)данные, характеризующие положение в кредитно – денежной сфере
- 5) форс – мажорные обстоятельства
- 6)дефицит государственного бюджета
- 7)данные о производстве

## **8. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНЪЮНКТУРЫ РЫНКА, ВХОДЯЩИЕ В ГРУППУ ДАННЫХ О СОСТОЯНИИ ПРОИЗВОДСТВА**

- 1) динамика ВВП
- 2) индекс физического объема промышленной продукции
- 3) использование производственных мощностей
- 4) индекс цен производителей
- 5) расходы на капитальное строительство
- 6) заказы на товары длительного пользования и прочие товары
- 7) уровень безработицы

## **9. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНЪЮНКТУРЫ, ВХОДЯЩИЕ В ГРУППУ ДАННЫХ О ЦЕНАХ:**

- 1) динамика оптовых цен производителей и потребителей товаров на внутреннем и мировом рынках
- 2) степень монополизации отдельных рынков
- 3) данные о портфеле заказов
- 4) индекс потребительских цен (индекс цен Ласпейреса)
- 5) величина товарных запасов
- 6) индекс дефлятор ВВП (индекс цен Пааше)
- 7) состояние государственного и межгосударственного регулирования цен на отдельные товары

*Ключи (ответы) к тестам:*

|   |   |       |              |   |         |             |             |     |
|---|---|-------|--------------|---|---------|-------------|-------------|-----|
| 1 | 2 | 3     | 4            | 5 | 6       | 7           | 8           | 9   |
| 1 | 2 | 1,3,4 | 1,3,<br>4, 5 | 3 | 3,4,6,7 | 1,2,3,4,6,7 | 1,2,4,5,6,7 | 4,6 |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые товарные рынки»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировые товарные рынки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировые товарные рынки» проставляется по итогам рейтинговой системы оценки, а в случае не прохождения по данной системе проводится промежуточная аттестация в виде зачета (экзамена) в устной форме устного опроса в форме ответов на вопросы к зачету(экзамену).

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету(экзамену)**

- 1.Современные определения мирового рынка как экономической категории.
- 2.Структура мирового рынка.
- 3.Классификация мировых рынков по отраслевому признаку, по стадии переработки товара, степени наукоемкости товара, уровню конкурентности.
4. Система многостороннего регулирования мировых товарных рынков.
- 5.Международные товарные классификации.
6. Товарная структура мирового рынка и международной торговли.
- 7.Определение конъюнктуры как экономической категории.
- 8.Виды конъюнктуры: общехозяйственная, отраслевая, рыночная.
- 9.Количественные и качественные характеристики экономической конъюнктуры. Свойства конъюнктуры.
- 10.Циклические факторы формирования экономической конъюнктуры.
- 11.Постоянные и временные нециклические факторы.
- 12.Наиболее распространенные методы прогнозирования конъюнктуры.

13. Цели и задачи, принципы проведения конъюнктурных исследований.
14. Уровни конъюнктурных исследований.
15. Структура и содержание типового обзора конъюнктуры мирового рынка конкретного товара.
16. Стадии процесса конъюнктурного исследования мировых товарных рынков.
17. Анализ конъюнктурообразующих факторов на мировых товарных рынках.
18. Типы и виды источников конъюнктурной информации.
19. Базы данных информации: структура и путеводитель.
20. Источники статистической информации. Методы сбора, систематизации и обработки статистической информации.
21. Выявление особенностей потребительской аудитории конкретного рынка.
22. Дифференциация потребителей по различным признакам и выбор наиболее устойчивой группы потребителей.
23. Основные приемы воздействия крупных компаний на потребителей.
24. Особенности конкурентного анализа мировых рынков.
25. Классификация конкурентов и определение факторов, формирующих сферы влияния различных предприятий на рынок..
26. Конкурентные войны на мировых рынках.
27. Совокупность базовых показателей конъюнктуры мировых товарных рынков, группировка показателей.
28. Методика определения емкости и насыщенности рынка.
29. Методики расчета показателей конъюнктурной оценки и области их применения. Использование обобщенных показателей для оценки рыночной конъюнктуры.
30. Индексы как интегральные показатели динамики экономических процессов и как показатели влияния конъюнктурообразующих факторов.
31. Методики расчета индивидуальных и агрегатных индексов на основе

вычисления средней арифметической, средней арифметической взвешенной, средней геометрической, средней геометрической взвешенной.

32. Индексы цен Ласпейреса, Пааше, идеальный индекс Фишера.
33. Методика расчета известных индексов мировой экономики:
34. Понятие мировой цены. Виды цен.
35. Принципы определения внешнеторговых цен.
36. Экспортная и импортная контрактные цены. Виды контрактных цен.
37. Коммерческие поправки к внешнеторговым ценам
38. Состояние мировых рынков сельскохозяйственных и лесных товаров.
39. Состояние мировых рынков минерального сырья и топлива.
40. Состояние мировых рынков золота.
41. Состояние мировых рынков машин и оборудования.
42. Состояние мировых рынков технологий.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60-0          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировые товарные рынки»

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения<br>результатов обучения |                                  | Требования к сформированным<br>компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная<br>аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                        | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                         | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно»              | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно»            | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Международная торговля»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Модуль «Мировая экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международная торговля».....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Международная торговля».....</b>                                                                             | <b>9</b>  |
| <b>II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международная торговля» .....</b>                                                                      | <b>27</b> |
| <b>III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международная торговля».....</b>    | <b>30</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международная торговля»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                             | Код и наименование индикатора достижения                                              | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства        |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий контроль          | промежуточная аттестация |
| 1.    | Тема 1. Сущность международной торговли и ее роль в системе мирохозяйственных связей | ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне | <b>Знает</b> определение и базовые понятия международной торговли<br><b>Умеет</b> объяснить роль международной торговли в мировой экономике<br><b>Владеет</b> навыками объяснения роли международной торговли в мировой экономике                                                    | Деловая игра (ПР-10)      |                          |
| 2.    | Тема 2. Теоретические основы международной торговли                                  | ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне | <b>Знает</b> теоретические основы международной торговли<br><b>Умеет</b> объяснить с точки зрения разных экономических школ возникновение международной торговли<br><b>Владеет</b> навыками объяснения с точки зрения разных экономических школ возникновение международной торговли | Дискуссия (УО-4)          |                          |
| 3.    | Тема 3. Инструменты анализа международной торговли                                   | ПК-1.4 Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических           | <b>Знает</b> основные инструменты анализа международной торговли<br><b>Умеет</b> рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли                                                                                                                             | Контрольная работа (ПР-2) |                          |

|    |                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |                                                                     | разделов отчетов, планов, программ развития                                           | <b>Владеет</b> навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли                                                                                                                                                                                                                     |                   |  |
| 4. | Тема 4. Международная торговля сырьевыми товарами и продовольствием | ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне | <b>Знает</b> основные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами<br><b>Умеет</b> рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли сырьевыми товарами<br><b>Владеет</b> навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли сырьевыми товарами | Коллоквиум (УО-2) |  |
| 5. | Тема 5. Международная торговля готовой продукцией                   | ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне | <b>Знает</b> основные тенденции развития международной торговли готовой продукцией<br><b>Умеет</b> рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли готовой продукцией<br><b>Владеет</b> навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли готовой продукцией | Коллоквиум (УО-2) |  |
| 6. | Тема 6. Международная торговля услугами                             | ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне | <b>Знает</b> основные тенденции развития международной торговли услугами<br><b>Умеет</b> рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли услугами                                                                                                                                 | Коллоквиум (УО-2) |  |

|    |                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|    |                                                                         |                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли услугами                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |  |
| 7. | Тема 7. Международная торговля объектами интеллектуальной собственности | ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне                                   | <b>Знает</b> основные тенденции развития международной торговли объектами интеллектуальной собственности<br><b>Умеет</b> рассчитывать и анализировать основные показатели международной торговли объектами интеллектуальной собственности<br><b>Владеет</b> навыками расчета и анализа основных показателей международной торговли объектами интеллектуальной собственности | Коллоквиум (УО-2)                        |  |
| 8. | Тема 8. Формы и методы международной торговли                           | ПК-1.4 Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития | <b>Знает</b> формы и методы международной торговли<br><b>Умеет</b> объяснять принцип работы товарной биржи<br><b>Владеет</b> навыками анализа работы товарных бирж, аукционов и т.д.                                                                                                                                                                                        | Дискуссия (УО-4)<br>Тест (ПР-1)          |  |
| 9. | Тема 9. Цены и ценообразование на мировых рынках                        | ПК-1.4 Обосновывает и презентует аналитическую                                                                          | <b>Знает</b> основные цены и принципы ценообразования<br><b>Умеет</b> рассчитывать разные виды цен и искать информацию в разных источниках о мировых                                                                                                                                                                                                                        | Тест (ПР-1)<br>Контрольная работа (ПР-2) |  |

|     |                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                                                                                 | информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития                                                   | ценах<br><b>Владеет</b> навыками расчета и поиска информации о ценах                                                                                                                                                                          |                                       |  |
| 10. | Тема 10. Внешнеторговый контракт                                                | ПК-1.4<br>Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития | <b>Знает</b> принципы составления и структуру внешнеторгового контракта<br><b>Умеет</b> составлять примитивные внешнеторговые контракты<br><b>Владеет</b> навыками составления примитивных внешнеторговых контрактов                          | Коллоквиум (УО-2)                     |  |
| 11. | Тема 11. Регулирование международной торговли и международная торговая политика | ПК-1.4<br>Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития | <b>Знает</b> основные методы регулирования международной торговли<br><b>Умеет</b> различать методы регулирования международной торговли<br><b>Владеет</b> навыками отбора и анализа тех или иных методов регулирования международной торговли | Коллоквиум (УО-2)<br>Дискуссия (УО-4) |  |
| 12. | Тема 12. Международная практика регулирования внешней торговли                  | ПК-1.4<br>Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических                                             | <b>Знает</b> основные методы регулирования международной торговли в международной практике<br><b>Умеет</b> различать международные организации по регулированию международной торговли                                                        | Дискуссия (УО-4)                      |  |

|     |                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     |                                                                           | разделов отчетов, планов, программ развития                                                                                | <b>Владеет</b> навыками анализа работы международных организаций по регулированию международной торговли                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |  |
| 13. | Тема 13. Международная торговля в условиях глобализации мировой экономики | ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне                                      | <b>Знает</b> о сильном влиянии интеграционных соглашений, ТНК, а также мировых кризисов на международную торговлю<br><b>Умеет</b> объяснить влияние интеграционных соглашений, ТНК, а также мировых кризисов на международную торговлю<br><b>Владеет</b> навыками анализа влияния интеграционных соглашений, ТНК, а также мировых кризисов на международную торговлю | Коллоквиум (УО-2)<br>Дискуссия (УО-4)         |  |
| 14. | Тема 14. Динамика и тенденции развития международной торговли             | ПК-1.4<br>Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития | <b>Знает</b> основные тенденции развития международной торговли<br><b>Умеет</b> анализировать основные тенденции развития международной торговли<br><b>Владеет</b> навыками анализа основных тенденций развития международной торговли                                                                                                                               | Дискуссия (УО-4)<br>Контрольная работа (ПР-2) |  |
| 15. | Тема 15. Место России в международной торговле                            | ПК-1.4<br>Обосновывает и презентует аналитическую информацию для                                                           | <b>Знает</b> основные тенденции и особенности внешней торговли России<br><b>Умеет</b> анализировать основные тенденции развития международной торговли России                                                                                                                                                                                                        | Дискуссия (УО-4)<br>Контрольная работа (ПР-2) |  |

|  |         |                                                           |                                                                                           |   |                    |
|--|---------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|  |         | экономических разделов отчетов, планов, программ развития | <b>Владеет</b> навыками анализа основных тенденций развития международной торговли России |   |                    |
|  | Экзамен | –                                                         | –                                                                                         | – | Вопросы к экзамену |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Международная торговля»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международная торговля» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международная торговля» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссий, коллоквиумов, выполнение контрольных работ и тестов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Деловая игра***

**Тема: Роль, принципы и механизмы международной торговли**

*Роли и элементы:*

- студентам сесть по двое;
- каждому студенту по одному небольшому, недорогому предмету (ручка, карандаш, ластик, скрепка, калькулятор) в непрозрачном пакете;
- каждому студенту по ксерокопии упражнения «Ивановы и Петровы»;
- каждому студенту по одному тексту задания по политике протекционизма;
- преподавателю подготовить презентацию, видеосюжет о мировой торговле, набор карточек с цифрами «от 1 до 5», фото Смита и Риккардо.

*Концепция игры*

1 этап. Постановка проблемы. Просмотр видеосюжета о мировой торговле.

Вопросы к аудитории: «О чем видеосюжет?» «Какие рынки вы увидели?» «Какие товары были представлены на этих рынках?» Речь пойдет о внешней торговле. «Согласны ли вы с утверждением А. Смита?»

«Торговля – это инструмент, который либо способствует установлению сотрудничества между странами»... либо становится источником порождения конфликтов между ними». Свой ответ аргументируйте.

2 этап. Определить, товары каких стран предпочитает аудитория. Сначала определить, у кого список товаров возглавляет Россия. Далее определить, кто предпочитает товары, изготовленные в других странах. Какие страны возглавляют списки? По сформированному списку можно сделать вывод, что Россия не является единственной страной, которая обеспечивает своё население необходимыми товарами.

Вопрос аудитории: «Неужели эти товары нельзя изготовить в нашей стране?»

Предполагаемый ответ: «Данные товары в нашей стране производить невыгодно, нерационально, т. к. на их производство нужно затратить больше ресурсов, чем в перечисленных странах. Значит, эти товары появились в нашей стране благодаря тому, что Россия торгует с другими странами, ввозя одни товары (импорт), и вывозя другие (экспорт)».

3 этап. Каждому студенту посмотреть в пакет с товаром. После этого выбрать по пятибальной шкале соответствующую цифру, которая покажет степень удовлетворенности этим товаром. Преподаватель подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

4 этап. На этом этапе разрешено совершить обмен с соседом по парте (только с ним) и также выбрать по пятибальной шкале степень удовлетворенности товаром после обмена. Преподаватель подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

5 этап. На этом этапе разрешено встать со своего места, походить по аудитории и найти партнера по обмену среди одногруппников. Обмен не обязателен. Далее выбрать по пятибальной шкале соответствующую цифру, которая покажет степень удовлетворенности этим товаром. Преподаватель

подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

6 этап. После всех обменов преподаватель обращает внимание учащихся на доску, где выписаны результаты оценки полезности товаров.

| Без обмена           | 1-й обмен            | 2-й обмен            |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 34 (примерная цифра) | 46 (примерная цифра) | 68 (примерная цифра) |
| 2 (примерная цифра)  | 3 (примерная цифра)  | 5 (примерная цифра)  |

Степень удовлетворенности: «5» - высокий; «3»- допустимый; «2»- низкий

Вопрос к аудитории: «Почему числа возросли, ведь в конвертах и в классе остались те же предметы?»

Предполагаемый ответ: «Участники обменяли предметы, которые они оценивали ниже, на предметы, которые они оценивали выше. Условия для обмена улучшились, когда появилась возможность обмениваться со всем классом.»

Вопрос к аудитории: «Почему каждый новый раунд способствовал увеличению как средней, так и общей степени удовлетворения?»

Предполагаемый ответ: «Каждый раунд обмена позволял участникам исследовать новые возможности торговли, что, в свою очередь, увеличивало шансы найти товар (предмет), в еще большей степени способствующий повышению степени удовлетворения участников».

Вопрос к аудитории: «Были ли все участники полностью довольны результатами обмена?»

Предполагаемый ответ: «С участником, которому досталась одна скрепка, никто не хотел меняться из-за низкой ценности товара. Участник, которому достался калькулятор, сам не хотел ни с кем меняться из-за высокой ценности предмета».

Люди, участвующие в реальных актах обмена реагируют на новые возможности таким же образом. Мы смоделировали реальную ситуацию, которая происходит не только с людьми, но и со странами. И тогда предметы в пакетах становятся (ресурсами) у стран. Без них невозможно развитие экономики страны.

Вопрос к аудитории: «Какой принцип торговли здесь сработал?»

На слайде преподаватель показывают первое условие международной торговли: неравномерность распределения природных ресурсов.

Вопрос к аудитории: «Для каких стран это положение будет приносить большую прибыль?»

Предполагаемый ответ: «Это будет наиболее выгодно для стран с большой территорией, у них более разнообразны природные ресурсы. Например, США, Россия, Канада, Бразилия, Китай, Индия, Австралия».

7 этап. Определить, в чем заключается принцип абсолютного преимущества. На слайде появляется второе условие международной торговли: принцип абсолютного преимущества. На примере Канады и США определить отрасли, которые будут развиваться по абсолютному преимуществу.

В промышленности: США (военная, атомная, аэрокосмическая промышленность, электротехника, электроника, производство самолётов, автомобилей, цветная металлургия, химическая промышленность, добыча нефти, природного газа и угля, производство электроэнергии).

Канада (горнодобывающая, металлургическая промышленность и машиностроение, нефтяная и газовая, лесная и развивающиеся в последнее время производство компьютеров и офисного оборудования, средств связи, самолетов и комплектующих, лекарственных препаратов)

В сельском хозяйстве: США – производство пшеницы, сои, кукурузы хлопчатника, табака, сахароносных культур, овощей и фруктов; птицеводство и молочное и мясное животноводство. Канада – производство пшеницы, кукурузы, картофеля, рыболовство и добыча морепродуктов, молочное и мясное животноводство и птицеводство.

8 этап. Если руководствоваться только принципом абсолютного преимущества, то на нашей планете могла сложиться такая ситуация, в результате которой страны-лидеры должны были бы перестать приобретать товары у менее развитых стран, а этого не случилось.

Вопрос к аудитории: «Почему»?

Предполагаемый ответ: «Каждая страна будет располагать сравнительным преимуществом – у нее всегда найдется товар, производство которого будет относительно более дешевым, чем производство остальных при существующем соотношении затрат в разных странах». На слайде появляется третье условие международной торговли: принцип сравнительного преимущества.

9 этап. Выполнение упражнения «Ивановы и Петровы». Чтобы разобраться, как действует принцип сравнительного преимущества, выполняется упражнение (у каждого студента текст на столе и на слайде).

«Ивановы и Петровы»

Ивановы и Петровы между собой не разговаривают. Они живут на соседних хуторах и скорее подожгут друг друга, чем улыбнуться. У Ивановых жизнь лучше, чем у Петровых. Одному Иванову нужно всего 8 часов, чтобы вырастить 1 мешок пшеницы и 10 часов для производства 15 метров ткани. Петровым требуется на все это больше времени. Петровы не ленивее, чем Ивановы. Просто их земля хуже и у них нет хороших машин. Одному Петрову надо 15 часов, чтобы вырастить 1 мешок пшеницы и 12 часов уходит на 15 метров ткани. Чтобы заработать на жизнь они трудятся больше. Старуха Иванова хитра и придумала: «Мы выиграем, если перестанем воевать с Петровыми, будем заниматься пшеницей, а когда нам нужна будет ткань, обменяем ее у Петровых». «Не болтай глупости» - проворчал старик. – «Какая нам разница»?

Используя расчеты, попробуйте выяснить, кто прав.

Основные условия:

На производство пшеницы и ткани Ивановы должны затратить:

8 часов на 1 мешок пшеницы;

10 часов на 15 метров ткани;

Всего: 18 часов на 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани вместе.

На производство пшеницы и ткани Петровы должны затратить:

15 часов на 1 мешок пшеницы;

12 часов на 15 метров ткани;

Всего: 27 часов на 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани вместе.

Если бы Ивановы выращивали только пшеницу и обменивали 1 мешок пшеницы на 15 метров ткани, то они затратили бы: 16 часов на 2 мешка пшеницы.

Всего: 16 часов, чтобы иметь 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани.

Если бы Петровы занимались только тканью и обменивали 15 метров ткани на 1 мешок пшеницы, то они затратили бы: 24 часов на 30 метров ткани.

Всего: 24 часов, чтобы иметь 15 метров ткани и 1 мешок пшеницы.

Вопрос к аудитории: «Кто выиграл во времени от добровольного обмена?»

Ответ: «Выиграли все, Ивановы – 2 ч., Петровы – 3 ч. Петровы выиграли даже больше, хотя жили хуже до этого! Значит, страны, имеющие небольшой запас ресурсов, или не имеющие их вовсе (например, Япония) могут производить такие товары, чтобы улучшить уровень жизни».

Вопрос к аудитории: «Почему люди (или страны) торгуют друг с другом?»

Ответ: «Они имеют сравнительное преимущество в производстве отдельных товаров, в результате специализации и обмена разными товарами улучшается благосостояние всех (у стран повышается уровень жизни, ВВП растет). Именно на этом основано международное географическое разделение труда».

10 этап. В жизни бывает всякое, и между странами бывает недопонимание в разных ситуациях. Поэтому международные организации призваны регулировать условия мировой торговли товарами и услугами.

***Задание на дом:***

Подготовьте групповой письменный отчет на 1-2 стр.

В отчете отразить ход игры; основные запомнившиеся вам момент;  
выводы, которые вы сделали по результатам игры

**Требования к защите отчета (оценочный лист)**

| № пп | Наименование критерия         | Балл     | Детализация оценивания                                                                            |
|------|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Описан ход игры               | 1        |                                                                                                   |
| 2    | Описаны запомнившиеся моменты | 1        |                                                                                                   |
| 3    | Описаны выводы                | 2        | Есть, но не полные – 1 б<br>Полные – 2 б                                                          |
| 4    | Отчет логичен, последователен | 2        | Логичная структура – до 1 б<br>Написан грамотным языком, нет повторов, логических ошибок – до 1 б |
|      | <b>ИТОГО</b>                  | <b>5</b> | <b>Оценивается после практического занятия №2</b>                                                 |

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа эмпирических данных. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.               | 5             |
| базовый              | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 4             |
| пороговый            | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                     | 3-2           |
| уровень не достигнут | Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы                                                                                                                                                                                                                                   | 1-0           |

## 2. Темы для дискуссий

1.

а) Какие события характеризуют период 1945-1960 гг. в развитии мировой экономики, и как они отразились на международной торговле?

б) Какие факторы способствовали либерализации международной торговли (обоснуйте)?

в) Какие факторы и причины на Ваш взгляд способствовали появлению и развитию новых товарных форм на мировом рынке. Задание

2.

а) Выделите наиболее существенные факторы, влияющие на международную торговлю с 1973г. (обоснуйте).

б) Раскройте тенденцию усиления взаимосвязи внешнеторговых потоков и ПИИ.

в) Покажите взаимосвязь международной торговли и экономической безопасности государства (международной, национальной). Приведите примеры возможных нарушений и угроз. Задание

3.

а) Какие события характеризуют период 1973-середины -1980 гг. в развитии мировой экономики, и как они отразились на международной торговле?

б) К каким изменениям в международной торговле привел топливно-энергетический кризис начала 1970гг. XX века? (обоснуйте)?

в) Приведите показатели, аргументирующие международную торговлю как важнейший фактор экономического роста в условиях открытой экономики. 148 Задание

4.

а) Покажите взаимосвязь конкурентоспособности национальной экономики и международной торговли (примеры).

б) Роль и значение деятельности ТНК в МТ.

в) Покажите влияние мирового финансово-экономического кризиса 2008г. на развитие международной торговли  
и т.д.

**Критерии оценки:**

– 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **3. Типовые вопросы для коллоквиумов**

#### *Практическое занятие 4.*

1. Важнейшие сырьевые товары - объекты МТ.
2. Основные показатели международной торговли сырьевыми товарами.
3. Особенности торговли сырьевыми товарами на мировых товарных рынках.
4. Международная торговля топливно-энергетическими товарами.
5. Международная торговля черными и цветными металлами.
6. Международная торговля лесобумажной продукцией.
7. Международная торговля продовольственными товарами.
8. Формы и методы торговли сырьевыми товарами.
9. Особенности ценообразования на мировых рынках сырьевых товаров.
10. Международные товарные биржи.
11. Межгосударственное регулирование рынков сырьевых товаров.
12. ЮНКТАД. Многостороннее сотрудничество на мировых рынках сырьевых товаров (международные торговые соглашения, международные товарные организации, международные исследовательские группы и комитеты).
13. Основные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами.
14. Место и экономические интересы России на мировых рынках сырьевых товаров.

*Практическое занятие 5.*

1. Факторы и тенденции развития мирового рынка готовой продукции.
2. Основные показатели международной торговли готовой продукцией.
3. Современные факторы конкурентоспособности товаров.
4. Формы и методы торговли.
5. Фирменная структура рынка.
6. Особенности ценообразования на мировых рынках готовой продукции.
7. Международная торговля готовой продукцией низкой технологии.
8. Международная торговля продукцией средней технологии.
9. Международная торговля высокотехнологичной продукцией.
10. Место и экономические интересы России на мировых рынках готовой продукции (сталелитейной, военно-технического, строительных энергетических объектов автомобилестроения, электронного и электробытового оборудования).

*Практическое занятие 6.*

1. Факторы и тенденции развития мирового рынка услуг.
2. Классификация услуг.
3. Динамика международной торговли услугами.
4. Географическая структура международной торговли.
5. Региональная структура международной торговли услугами.
6. Место России на мировом рынке услуг.
7. Мировой рынок информационных услуг.
8. Транспортные услуги на мировом рынке.
9. Международный туризм.

*Практическое занятие 7.*

1. Современные тенденции международной торговли объектами интеллектуальной собственности.
2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3. Динамика и объем международной торговли объектами интеллектуальной собственности.
4. Формы и методы торговли.
5. Основные центры международной торговли лицензиями.
6. Безлицензионные торговые операции.
7. России на мировом рынке ОИС.
8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности с ОИС.
9. Международное регулирование торговли объектами интеллектуальной собственности

#### ***Критерии оценки ответов на коллоквиум***

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии оценки результатов обучения</b>                                                                                      | <b>Кол-во баллов</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| повышенный              | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.      | 5                    |
| базовый                 | Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.                                          | 4                    |
| пороговый               | Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы.                                                                | 3-2                  |
| уровень не достигнут    | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. | 1-0                  |

#### ***4. Комплект типовых заданий для контрольной работы***

##### **Задача 1**

Используя статистические данные:

- а) рассчитайте показатели открытости по данной стране;
- б) сделайте выводы о степени открытости страны;

в) сформулируйте факторы, оказавшие влияние на изменение показателей открытости;

г) обоснуйте преимущества и недостатки открытой экономики.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета показателей открытости экономики страны

| Показатели, млрд. долл.                         | 2017    | 2018    | 2019    | 2020    | 2021    |
|-------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ВВП                                             | 4520,0  | 4990,5  | 5878,3  | 6989,0  | 8250,0  |
| Экспорт                                         | 1428,6  | 1201,7  | 1577,9  | 1898,6  | 2048,9  |
| Импорт                                          | 1133,1  | 1005,6  | 1394,8  | 1743,4  | 1817,8  |
| ВВП основных импортеров продукции данной страны | 26055,9 | 25366,7 | 27155,8 | 29058,0 | 29641,0 |
| Мировой экспорт                                 | 12490   | 14855   | 17800   | 18200   | 19500   |

## Задача 2

Заполните таблицу, приводя примеры конкретных интеграционных группировок мира и объемов их внешней торговли

| Формы (этапы) международной экономической интеграции | Аббревиатура | Полное название | Год заключения соглашения | Год окончания (если уже не существует) | Список входящих стран | Экспорт | Импорт |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------|---------|--------|
| 1. Зона свободной торговли                           |              |                 |                           |                                        |                       |         |        |
| 2. Таможенный союз                                   |              |                 |                           |                                        |                       |         |        |
| 3. Общий рынок                                       |              |                 |                           |                                        |                       |         |        |
| 4. Экономический союз                                |              |                 |                           |                                        |                       |         |        |
| 5. Полная интеграция (политический союз)             |              |                 |                           |                                        |                       |         |        |

### Задача 3

На основе известных источников статистической информации и выбора конкретной страны заполнить таблицу:

Таблица – 1. Рейтинг страны в мировой торговле 2021 г.

|                     | Экспорт | Импорт |
|---------------------|---------|--------|
| Товары              |         |        |
| Коммерческие услуги |         |        |

### Задача 4

Торговля товарами.

- 1) Написать товарную структуру экспорта в %, 2021 г.
- 2) Написать товарную структуру импорта в %, 2021 г.
- 3) Написать географическую структуру экспорта в %, 2021 г.
- 4) Написать географическую структуру импорта в %, 2021 г.
- 5) Написать основные сельскохозяйственные товары, экспортируемые в 2021 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле сельскохозяйственными товарами, %.

- 6) Написать основные сельскохозяйственные товары, импортируемые в 2021 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле сельскохозяйственными товарами, %.

- 7) Написать основные несельскохозяйственные товары, экспортируемые в 2021 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле несельскохозяйственными товарами, %.

- 8) Написать основные несельскохозяйственные товары, импортируемые в 2021 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле несельскохозяйственными товарами, %.

### Задача 5

Торговля коммерческими услугами

1) Написать основные виды экспортируемых услуг в общем экспорте услуг в 2021 г., %

2) Написать основные виды импортируемых услуг в общем импорте услуг в 2021 г., %

3) Написать географическую структуру экспорта услуг в %, 2021 г.

4) Написать географическую структуру импорта услуг в %, 2021 г.

### **Задача 6**

Торговля правами промышленной и интеллектуальной собственности

1) Написать количество патентных заявок, всего в 2021 г.

2) Написать количество заявок на регистрацию товарных знаков, всего в 2021 г.

3) Написать количество заявок на создание промышленного дизайна, всего в 2021г.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 86–100        |
| базовый          | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.                                                | 76–85         |
| пороговый        | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 75–61         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                      | базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                                 |          |
| уровень не достигнут | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы | менее 61 |

### **5. Типовые тестовые задания**

1. Торговый режим - это государственные меры, регулирующие:
  - а) доступ импорта на внутренний рынок страны;
  - б) доступ отечественных товаров на зарубежные рынки;
  - в) оба ответа верны;
  - г) оба ответа неверны.
2. Максимально искажающими торговлю считаются:
  - а) тарифные барьеры;
  - б) экспортные субсидии;
  - в) меры внутренней поддержки сельского хозяйства.
3. Преференциальный режим - это:
  - а) выплата премии отдельному импортеру;
  - б) форма демпинга;
  - в) льгота, предоставляемая отдельному экспортеру, продукту или стране.
4. Связывание или консолидация пошлин - это:
  - а) привязка уровня пошлин к объему импорта;
  - б) обязательство не повышать ставку пошлины;
  - в) привязка уровня пошлины к конкретному товару конкретной страны.
5. На долю членов ВТО приходится примерно свыше:
  - а) 30%;
  - б) 50%;

в) 90%

мировой торговли товарами и услугами.

6. «Желтая корзина» - это пакет мер:

а) предполагающих фиксацию и снижение таможенных тарифов на импортную сельскохозяйственную продукцию;

б) разрешающих введение дополнительной пошлины на импортные сельскохозяйственные товары, подвергнутые тарификации;

в) разрешающих и не ограничивающих государственное финансирование научных исследований, касающихся охраны окружающей среды;

г) касающихся ценовой поддержки производителей;

д) направленных на сокращение сельскохозяйственного производства.

7. Антидемпинговое расследование начинается только в случае, если заявление поддерживается национальными производителями, на долю которых приходится:

а) не менее 25%;

б) не менее 50%;

в) не менее 75% всего объема отечественного производства данного товара.

8. Снижение импортных тарифов (при прочих равных условиях) способствует:

а) повышению фискального дохода государства;

б) защите национального производства от рыночной нестабильности;

в) снижению издержек национальных потребителей.

9. Агрегированные меры поддержки - это:

а) «зеленая корзина»;

б) «желтая корзина»;

в) «голубая корзина»;

г) все ответы неверные.

10. Демпинг – это занижение экспортной цены ниже нормальной внутренней цены на тот же товар или аналогичный товар, продаваемый в:

- а) стране-импортере;
- б) в стране экспортере.

.....

и т.д.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 86–100        |
| базовый              | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.                                                | 76–85         |
| пороговый            | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                                                                    | 75–61         |
| уровень не достигнут | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы                                                                                                                                            | менее 61      |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международная торговля»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международная торговля» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

*Перечень вопросов к экзамену:*

1. Особенности международной торговли (МТ) на современном этапе.
2. Факторы и тенденции развития МТ.
3. Деятельность ТНК в МТ.
4. Взаимосвязь международной торговли (внешнеторговых потоков) и ПИИ.
5. Конкурентоспособность национальной экономики и МТ.
6. МТ и экономическая безопасность государства (международная, национальная).
7. Основные показатели международной торговли.
8. МТ – важнейший фактор экономического роста в условиях открытой экономики.
9. Современные факторы развития мирового рынка сырьевых товаров. Важнейшие сырьевые товары - объекты МТ.
10. Современные тенденции развития международной торговли сырьевыми товарами.
11. Особенности торговли сырьевыми товарами на мировых товарных рынках.
12. Россия в мировой торговле сырьевыми товарами.

13. Особенности и факторы развития мировой торговли готовой продукцией.

14. Основные показатели международной торговли готовой продукцией.

15. Современные тенденции развития мировой торговли готовой продукцией.

16. Современные факторы конкурентоспособности готовой продукции.

17. Россия в мировой торговле готовой продукцией.

18. Особенности и факторы развития мирового рынка услуг.

19. Современные тенденции развития мировой торговли услугами.

20. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).

21. Классификация услуг.

22. Современные тенденции международной торговли объектами интеллектуальной собственности.

23. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

24. Формы и методы торговли объектами интеллектуальной собственности.

25. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).

26. Регулирование международной торговли: сущность, значение, особенности.

27. Инструменты государственного регулирования внешней торговли.

28. Таможенно-тарифное регулирование.

29. Классификация пошлин.

30. Принцип тарифной эскалации.

31. Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли.

32. Административные методы регулирования.

33. Экономические методы регулирования.

34. Основные направления деятельности ГАТТ.

35. Основные принципы и функции ВТО.
36. Правовая структура ВТО.
37. Антидемпинговые меры.
38. Субсидии и компенсационные меры.
39. Соглашение по сельскому хозяйству.
40. Внешняя торговля России. Динамика экспорт/ импортной структуры торговли.
41. Россия в системе регулирования международной торговли.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                        | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международная торговля»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «неудовлетво-<br>рительно»    | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Международные финансы»  
**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Форма подготовки – очная**

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины<br/>Международные финансы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине Международные финансы</b>                                                                                       | <b>6</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине Международные финансы.....</b>                                                                           | <b>16</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Международные финансы.....</b>          | <b>32</b> |

**I.Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международные финансы»**

| п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коды и этапы формирования компетенций                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                               |                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущий контроль                                                                 | промежуточная аттестация               |
| 1   | <p>Тема 1. Понятие международных финансов и их функции. Структура и виды международных финансовых отношений</p> <p>Тема 2. Международные финансы и глобализация мировой экономики. Причины кризисов в международных финансах</p> <p>Тема 3. Институты государственного регулирования в системе международных финансов. Мегарегулирование. Транснациональные институты финансового рынка</p> <p>Тема 4. Офшорные зоны в деятельности финансовых институтов. Международный финансовый контроль</p> <p>Тема 5. Виды международных финансовых рынков и их сегменты. Основные сегменты мирового финансового рынка</p> <p>Тема 6. Международная финансовая информация. Международные платежные системы как важнейший элемент мирового финансового рынка</p> <p>Тема 7. Бюджетные системы зарубежных государств и межбюджетные отношения. Объединенные бюджеты</p> <p>Тема 8. Государственные внешние долги. Дефицитные и профицитные экономики. Международное налоговое обложение и планирование налоговой нагрузки</p> <p>Тема 9. Международные валюты в роли мировых денег. Международная валютная система как важнейшая составная часть международных финансов</p> <p>Тема 10. Платежный баланс и инвестиционная позиция как основные аналитические инструменты международных финансов</p> <p>Тема 11. Этапы интеграция России в мировую финансовую систему. Участие России в международном движении</p> | <p>ПК-1.2 –<br/>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д</p> | <p>Знает источники информации, содержащие отчетность организаций, а также методы сбора и представления исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области международных финансов</p> | <p>УО-1<br/>устный опрос,<br/>ПР-1<br/>тесты</p>                                 | <p>Вопросы к экзамену<br/>№ 1 - 50</p> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | <p>Умеет проводить анализ исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области международных финансов</p>                                                                              | <p>ПР-1,<br/>ПР-2<br/>контрольная работа,<br/>ПР-11-<br/>ситуационные задачи</p> | <p>ПР-1</p>                            |

капитала

Тема 12. Вопросы обеспечения экономического и финансового суверенитета Российской Федерации

Тема 13 Международные (транснациональные) корпорации нефинансового сектора экономики.

Тема 14. Теоретические финансы

|                                                                                                                                                                                                |                   |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| Владеет навыками представления результатов расчетов и интерпретации социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области международных финансов | ПР-1, ПР-2, ПР-11 | ПР-1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Международные финансы»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международные финансы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные финансы» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы . | 75-61 |
| уровень не достигнут | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.                     | 60-0  |

## **1.Комплект типовых заданий для контрольной работы**

### **Раздел - Международные финансы и глобализация мировой экономики.**

#### **1. В условиях финансовой глобализации взаимозависимость стран мира**

- а) растет;
- б) снижается;
- в) остается неизменной;
- г) изменяется непредсказуемым образом;
- д) способствует созданию региональных союзов.

#### **2. Обороты современного мирового финансового рынка...**

- а) больше, чем обороты мировой товарной торговли;
- б) равны оборотам мировой товарной торговли;
- в) меньше, чем обороты мировой товарной торговли;
- г) непредсказуемо отличаются от оборотов мировой товарной торговли;
- д) волатильны.

#### **3. Мировой финансовый рынок функционирует...**

- а) с 8 до 18 часов по Гринвичу;
- б) с 6 до 20 часов по Гринвичу;
- в) с 4 до 22 часов по Гринвичу;
- г) круглосуточно;
- д) с 22 до 8 часов по Гринвичу.

#### **4. Повышение суверенного кредитного рейтинга страны способствует...**

- а) усилению интеграции национального финансового рынка в мировой;
- б) ослаблению интеграции национального финансового рынка в мировой;
- в) сохранению степени интеграции национального финансового рынка в мировой на неизменном уровне;
- г) непредсказуемым изменениям степени интеграции национального финансового рынка в мировой;
- д) удешевлению внешнего кредитования этой страны.

#### **5. Страна А интенсивно вовлечена в международное разделение труда.**

Страна Б проводит политику импортозамещения и минимизации объемов внешнеэкономических связей. При прочих равных обстоятельствах в большей степени национальный рынок будет интегрирован в мировой финансовый рынок...

- а) страны А;
- б) страны Б;

- в) обеих стран;
- г) непредсказуемо;
- д) страны, где располагается больше транснациональных корпораций и банков.

**6. В наибольшей степени способствовал мировой экономической глобализации...**

- а) рост вычислительной мощности компьютеров и увеличение их доступности;
- б) внедрение энергосберегающих технологий в производственных отраслях;
- в) совершенствование коммуникаций и снижение коммуникационных издержек;
- г) механизация сельского хозяйства и рыболовства;
- д) деятельность транснациональных корпораций и банков.

**7. Наибольшая степень интернационализации характерна для...)**

- а) товарного производства;
- б) сферы услуг;
- в) торговли;
- г) финансовой сферы;
- д) биржевой торговли.

**8. В условиях финансовой глобализации конкуренция на национальных финансовых рынках...**

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается неизменной;
- г) изменяется непредсказуемым образом;

**9. Ограничению международного движения спекулятивного капитала способствуют:**

- а) расширение состава обязательной отчетности банков в части международных финансовых операций;
- б) введение налога на валютно-обменные операции;
- в) завышение национальных процентных ставок;
- г) все вышеперечисленное;
- д) регулирующие меры центральных банков.

**10. Мировой финансовый рынок включает в себя:**

- а) национальные финансовые рынки развитых стран;
- б) все национальные финансовые рынки;
- в) все национальные финансовые рынки и международный финансовый рынок;
- г) международный финансовый рынок;

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

**Раздел - Международные финансы и глобализация мировой экономики**

1. В условиях финансовой глобализации взаимозависимость стран мира

**а) растет;**

б) снижается;

в) остается неизменной;

г) изменяется непредсказуемым образом;

**д) способствует созданию региональных союзов.**

2. Обороты современного мирового финансового рынка...

**а) больше, чем обороты мировой товарной торговли;**

б) равны оборотам мировой товарной торговли;

в) меньше, чем обороты мировой товарной торговли;

г) непредсказуемо отличаются от оборотов мировой товарной торговли;

д) волатильны.

3. Мировой финансовый рынок функционирует...

а) с 8 до 18 часов по Гринвичу;

б) с 6 до 20 часов по Гринвичу;

в) с 4 до 22 часов по Гринвичу;

**г) круглосуточно;**

д) с 22 до 8 часов по Гринвичу.

4. Повышение суверенного кредитного рейтинга страны способствует...

**а) усилению интеграции национального финансового рынка в мировой;**

б) ослаблению интеграции национального финансового рынка в мировой;

в) сохранению степени интеграции национального финансового рынка в мировой на неизменном уровне;

г) непредсказуемым изменениям степени интеграции национального финансового рынка в мировой;

**д) удешевлению внешнего кредитования этой страны.**

5. Страна А интенсивно вовлечена в международное разделение труда.

Страна Б проводит политику импортозамещения и минимизации объемов внешнеэкономических связей. При прочих равных обстоятельствах в большей степени национальный рынок будет интегрирован в мировой финансовый рынок...

**а) страны А;**

б) страны Б;

- в) обеих стран;
- г) непредсказуемо;
- д) страны, где располагается больше транснациональных корпораций и банков.**

6. В наибольшей степени способствовал мировой экономической глобализации...

**а) рост вычислительной мощности компьютеров и увеличение их доступности;**

- б) внедрение энергосберегающих технологий в производственных отраслях;
- в) совершенствование коммуникаций и снижение коммуникационных издержек;
- г) механизация сельского хозяйства и рыболовства;
- д) деятельность транснациональных корпораций и банков.

7. Наибольшая степень интернационализации характерна для... )

- а) товарного производства;
- б) сферы услуг;
- в) торговли;
- г) финансовой сферы;**
- д) биржевой торговли.

8. В условиях финансовой глобализации конкуренция на национальных финансовых рынках...

**а) увеличивается;**

- б) уменьшается;
- в) остается неизменной;
- г) изменяется непредсказуемым образом;

9. Ограничению международного движения спекулятивного капитала способствуют:

**а) расширение состава обязательной отчетности банков в части**

- международных финансовых операций;**
- б) введение налога на валютно-обменные операции;
- в) завышение национальных процентных ставок;
- г) все вышеперечисленное;
- д) регулирующие меры центральных банков.**

10. Мировой финансовый рынок включает в себя:

- а) национальные финансовые рынки развитых стран;
- б) все национальные финансовые рынки;
- в) все национальные финансовые рынки и международный финансовый рынок;**

г) международный финансовый рынок;

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во баллов |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа | 100 - 86      |
| базовый              | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                                                                                                                                                  | 85-76         |
| пороговый            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60-0          |

## 2. Ситуационные задачи

### Ситуационная задача 1

**Задание.** Формирование практических умений расчета доходности еврооблигаций к погашению, а также умения формирования портфеля финансовых инструментов с заданной доходностью

**Помогите** кредитной организации выбрать вид еврооблигации в свой портфель, а также составить из двух видов облигаций портфель заданной доходности.

Критерий выбора – доходность облигаций к погашению. Кредитная организация рассматривает возможность приобретения облигаций двух видов А и В. Затем составить портфель из выбранного вида облигаций и государственных облигаций с доходностью к погашению 3,8%, который будет иметь заданную доходность, равную 4%.

1) А: Номинал облигации составляет 1000 евро. Ставка купона по облигации равна 6% годовых. Купон выплачивается два раза в год. Срок до погашения облигации составляет 3 года. Сейчас ее стоимость на рынке составляет 920 евро.

2) В: Номинал облигации составляет 1000 евро. Купонная ставка по облигации составляет 3% годовых. Выплаты купона осуществляются 4 раза в год. Срок до погашения облигации составляет 2 года. Ее стоимость сейчас на рынке составляет 805 евро.

### **Решение**

1) Рассчитаем приближенную и точную доходности к погашению облигаций вида А..

$$r = \frac{(N-P)/n + C}{(N+P)/2} = \frac{(1000-920)/3 + 60}{(1000+920)/2} = 0,0903$$

(9,03%)

Точная доходность, полученная с помощью функции ВСД, составила 4,554%

2) Теперь рассчитаем приближенную и точную доходности к погашению облигаций вида В.

$$r = \frac{(N-P)/n + C}{(N+P)/2} = \frac{(1000-805)/2 + 30}{(1000+805)/2} = 0,1413$$

(14,13%)

Точная доходность, полученная с помощью функции ВСД, составила 3,598%

При таких больших значениях расхождений доходностей к погашению приближенных и точных значений, будем использовать, конечно же, точное значение.

Таким образом, кредитная организация выбирает облигацию вида А с доходностью 4,554%

3) Теперь задача состоит составить сформировать портфель с доходностью, равной 4% из облигаций вида А, доходность 4,554% и государственных облигаций, доходность 3,8%. Сформировать портфель означает определить доли активов, входящих в этот портфель. Обозначим  $x_1$  долю актива, а  $x_2$  – долю государственных облигаций. Тогда  $x_2=(1-x_1)$ .

Тогда уравнение для определения  $x_1$  :

$$4,554 * x_1 + (1-x_1)*3,8 = 4$$

$$\text{Получим } x_1=0,265 \quad x_2 = 0,735$$

Таким образом, для того, чтобы портфель имел доходность 4%, необходимо, чтобы доля облигаций вида А равнялась 26,5%, а вида В – 73,5%.

## **Ситуационная задача 2**

**Задание** Сформировать навыки использования понятия курса валюты в расчетах себестоимости продукции, а также составления уравнения/неравенства для нахождения диапазона приемлемых курсов валюты.

**Предприятие** для производства своей продукции импортирует комплектующие из Японии по цене 1200 японских иен за штуку. Остальные затраты предприятия на производство единицы продукции составляют 950 руб. Цена продукции на рынке – 1500 руб. Каков должен быть курс японской иены, чтобы производство было безубыточным?

### **Решение**

Так как цена продукции на рынке не может быть выше, чем 1500 рублей, составим неравенство, выражающее себестоимость единицы

продукции. Курс японской иены в рублях будет неизвестным данного неравенства, будем использовать обозначение X:

$$1200 * X + 950 < 1500$$

$$\text{Отсюда } X \leq (1500 - 950) / 1200$$

$$X \leq 0,45833 \text{ руб.}$$

Таким образом, если курс японской иены к рублю будет ниже, чем 0,45833 рубля или 45,833 копеек, предприятие будет иметь некоторую прибыль. При равенстве курса иены значению 45,833 копейки предприятие будет работать бесприбыльно. При курсе японской иены выше этого значения предприятие будет иметь убыток.

Итак, безубыточно работать предприятие будет, если курс японской иены будет находиться не выше 45,833 копеек

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 100 - 86      |
| базовый          | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.                                                                                                                              | 85-76         |
| пороговый        | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 75-61         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                      | рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                                                                                                                             |      |
| уровень не достигнут | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы | 60-0 |

### **Ш. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные финансы»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные финансы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

##### **1. Банк тестовых заданий**

##### **1) Принципом организации современной валютной системы является**

- 1) золотодевизный стандарт
- 2) фиксация валютных курсов
- 3) свободный выбор режима валютного курса
- 4) долларový стандарт

##### **2) В современных условиях развития международных финансов концентрация банковского капитала:**

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается неизменной;
- г) изменяется непредсказуемым образом.

##### **3). Резервная валюта — это:**

- а) любая денежная единица других стран;
- б) доллар США;
- в) функциональная форма мировых денег;
- г) валюта, которая используется для международной интервенции;
- д) валюта, которая выполняет функции международного платежного и резервного средства.

##### **4) Еврорынок — это рынок, на котором проводятся операции:**

- а) по кредитам и займам в евро;
- б) по кредитам и займам в евровалюте;
- в) по кредитам и займам в еврозоне.

##### **5) Евробумаги — это ценные бумаги, выпущенные:**

- а) в валюте, отличной от национальной валюты эмитента;
- б) в валюте евро;
- в) ЕЦБ.

##### **6) Евробонды — это:**

- а) акции;
- б) векселя;

- в) облигации;
- г) банковские сертификаты.

**7) Какой источник информации не используется агентствами при определении кредитного рейтинга:**

- а) внутренняя банковская информация;
- б) информация из СМИ;
- в) результаты опросов руководителей организаций;
- г) нет правильного ответа?

**8) Конвертируемость валюты означает:**

- а) государство разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;
- б) государство не разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;
- в) государство разрешает резидентам покупать и продавать ограниченное количество валюты;
- г) все перечисленное неверно;
- д) все перечисленное верно.

**9) Наименьшими возможностями по привлечению средств на мировом финансовом рынке обладают...**

- а) национальные правительства развитых государств;
- б) национальные правительства развивающихся государств;
- в) транснациональные компании;
- г) транснациональные банки;
- д) международные финансовые организации.

**10) Характерными чертами современной системы мировых финансов являются:**

- а) широкое использование компьютерных технологий связи;
- б) высокая степень диверсификации обращающихся на финансовом рынке инструментов;
- в) стабильность котировок и ставок по обращающимся на рынке инструментам;
- г) исключительно большие объемы операций; д) высокий уровень налоговых ставок.

**11) Интеграции национального финансового рынка в мировой способствует:**

- +а) либерализация законодательства о движении капитала;
- б) повышение налоговых ставок в стране;
- +в) стабилизация политического положения в стране;
- г) переход к экспансионистской денежно-кредитной политике;
- д) увеличение объемов эмиссии государственных ценных бумаг.

**12) Характерными чертами современного мирового финансового рынка являются:**

- а) масштабные спекулятивные операции;
- б) жесткое государственное регулирование;
- в) ослабление конкуренции между участниками рынка;
- г) свободное перемещение капиталов между сегментами рынка;
- д) формирование «виртуальных капиталов» («финансовых пузырей»).

**13). Основными факторами развития мирового финансового рынка на современном этапе (конец XX-начало XXI вв.) являются:**

- а) демонетизация золота;
- б) интеграция национальных финансовых рынков развивающихся стран; в международный;
- в) интенсивный рост наукоемких отраслей мировой экономики;
- г) сужение спектра финансовых инструментов;
- д) ослабление государственного контроля за международным движением капитала.

**14) Функциями современного мирового финансового рынка является:**

- а) обслуживание международных торговых расчетов;
- б) обеспечение государственного регулирования мировой экономики;
- в) страхование рисков участников рынка;
- г) перераспределение финансовых ресурсов мировой экономики;

**15) Последствиями финансовой глобализации для мирового финансового рынка являются:**

- а) повышение роли биржевого рынка;
- б) увеличение числа участников;
- в) диверсификация обращающихся на рынке инструментов;
- г) рост затрат на обслуживание корпоративной задолженности; д) снижение значимости ценных бумаг для рынка.

**16) Ограничению международного движения спекулятивного капитала способствуют**

- а) расширение состава обязательной отчетности банков в части международных финансовых операций;
- в) завышение национальных процентных ставок;
- г) введение налога на трансграничные перемещения капитала;
- д) действия международных финансовых организаций.

**17) Характерной чертой финансовой глобализации является:**

- а) повышение устойчивости процентных ставок;
- б) рост концентрации банковского капитала;
- в) ужесточение государственного контроля за международными

финансовыми операциями;

- г) увеличение срочности международных финансовых операций;
- д) быстрый рост международного кредитования.

**18) Характерными чертами современной международной финансовой системы являются**

- а) широкое использование компьютерных технологий связи;
- б) высокая степень диверсификации обращающихся на финансовом рынке инструментов;
- в) стабильность котировок и ставок по обращающимся на рынке инструментам;
- г) исключительно большие объемы операций
- д) высокий уровень налоговых ставок.

**19) Международная валютная ликвидность — это:**

- а) общий запас международных средств платежа либо их отношение к потенциальной потребности;
- б) способность страны обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами;
- в) все перечисленное неверно.

**20) Валютная система — это:**

- а) система международных кредитных организаций;
- б) механизм регулирования сферы международных расчетов и валютных рынков;
- в) форма организации и регулирования валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или международными соглашениями;
- г) международные отношения, связанные с функционированием мировых денег;
- д) система двусторонних и многосторонних государственных соглашений в международной валютной сфере.

**Ответы к тестам:**

**1) Принципом организации современной валютной системы является**

- 1) золотодевизный стандарт
- 2) фиксация валютных курсов
- 3) свободный выбор режима валютного курса**
- 4) долларовой стандарт

**2) В современных условиях развития международных финансов концентрация банковского капитала:**

**а) увеличивается;**

б) уменьшается;

в) остается неизменной;

г) изменяется непредсказуемым образом.

**3) Резервная валюта — это:**

а) любая денежная единица других стран;

б) доллар США;

**в) функциональная форма мировых денег;**

г) валюта, которая используется для международной интервенции;

**д) валюта, которая выполняет функции международного платежного и резервного средства.**

**4) Еврорынок — это рынок, на котором проводятся операции:**

а) по кредитам и займам в евро;

**б) по кредитам и займам в евровалюте;**

в) по кредитам и займам в еврозоне.

**5) Евробумаги — это ценные бумаги, выпущенные:**

**а) в валюте, отличной от национальной валюты эмитента;**

б) в валюте евро;

в) ЕЦБ.

**6) Евробонды — это:**

а) акции;

б) векселя;

**в) облигации;**

г) банковские сертификаты.

**7) Какой источник информации не используется агентствами при определении кредитного рейтинга:**

**а) внутренняя банковская информация;**

б) информация из СМИ;

в) результаты опросов руководителей организаций;

г) нет правильного ответа

**8) Конвертируемость валюты означает:**

**а) государство разрешает резидентам и нерезидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;**

б) государство не разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;

в) государство разрешает резидентам покупать и продавать ограниченное количество валюты;

г) все перечисленное неверно;

д) все перечисленное верно.

9) Наименьшими возможностями по привлечению средств на мировом финансовом рынке обладают...

- а) национальные правительства развитых государств;
- б) национальные правительства развивающихся государств;**
- в) транснациональные компании;
- г) транснациональные банки;
- д) международные финансовые организации.

10) Характерными чертами современной системы мировых финансов являются:

- а) широкое использование компьютерных технологий связи;**
- б) высокая степень диверсификации обращающихся на финансовом рынке инструментов;
- в) стабильность котировок и ставок по обращающимся на рынке инструментам;
- г) исключительно большие объемы операций; д) высокий уровень налоговых ставок.**

11) Интеграции национального финансового рынка в мировой способствует :

- а) либерализация законодательства о движении капитала;**
- б) повышение налоговых ставок в стране;
- в) стабилизация политического положения в стране;**
- г) переход к экспансионистской денежно-кредитной политике;
- д) увеличение объемов эмиссии государственных ценных бумаг.

12) Характерными чертами современного мирового финансового рынка являются:

- а) масштабные спекулятивные операции;**
- б) жесткое государственное регулирование;
- в) ослабление конкуренции между участниками рынка;
- г) свободное перемещение капиталов между сегментами рынка;**
- д) формирование «виртуальных капиталов» («финансовых пузырей»).**

13) Основными факторами развития мирового финансового рынка на современном этапе (конец XX-начало XXI вв.) являются:

- а) демонетизация золота;**
- б) интеграция национальных финансовых рынков развивающихся стран; в международный;**
- в) интенсивный рост наукоемких отраслей мировой экономики;
- г) сужение спектра финансовых инструментов;
- д) ослабление государственного контроля за международным движением капитала.

- 14) Функциями современного мирового финансового рынка является:
- а) обслуживание международных торговых расчетов;**
  - б) обеспечение государственного регулирования мировой экономики;
  - в) страхование рисков участников рынка;**
  - г) перераспределение финансовых ресурсов мировой экономики;**

15) Последствиями финансовой глобализации для мирового финансового рынка являются:

- а) повышение роли биржевого рынка;
- б) увеличение числа участников;**
- в) диверсификация обращающихся на рынке инструментов;**
- г) рост затрат на обслуживание корпоративной задолженности; д) снижение значимости ценных бумаг для рынка.

16) **Ограничению международного движения спекулятивного капитала способствуют:**

- а) расширение состава обязательной отчетности банков в части международных финансовых операций;**
- в) завышение национальных процентных ставок;
- г) введение налога на трансграничные перемещения капитала;**
- д) действия международных финансовых организаций.

17) Характерной чертой финансовой глобализации является:

- а) повышение устойчивости процентных ставок;
- б) рост концентрации банковского капитала;**
- в) ужесточение государственного контроля за международными финансовыми операциями;
- г) увеличение срочности международных финансовых операций;
- д) быстрый рост международного кредитования.**

18) Характерными чертами современной международной финансовой системы являются:

- а) широкое использование компьютерных технологий связи;**
- б) высокая степень диверсификации обращающихся на финансовом рынке инструментов;
- в) стабильность котировок и ставок по обращающимся на рынке инструментам;
- г) исключительно большие объемы операций**
- д) высокий уровень налоговых ставок.

19) Международная валютная ликвидность — это:

- а) общий запас международных средств платежа либо их отношение к потенциальной потребности;

**б) способность страны обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами;**

в) все перечисленное неверно.

**20) Валютная система — это:**

**а) система международных кредитных организаций;**

б) механизм регулирования сферы международных расчетов и валютных рынков;

**в) форма организации и регулирования валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или международными соглашениями;**

г) международные отношения, связанные с функционированием мировых денег;

д) система двусторонних и многосторонних государственных соглашений в международной валютной сфере.

## **2. Примерные вопросы для обсуждения к экзамену по дисциплине «Международные финансы»**

1. Какую роль выполняют международные финансовые организации в современной мировой экономике?

2. Каково значение мировых финансовых центров в функционировании МФР (приведите примеры)?

3. Каким образом, на ваш взгляд, связаны между собой мировые финансовые центры и офшорные зоны?

4. Выявите основные факторы, способствующие усилению значения международных финансовых организаций.

5. Раскройте основные функции МВФ.

6. Выявите особенности функционирования Группы Всемирного банка в современных условиях.

7. Представьте основные направления деятельности ВМР и его роль в обеспечении мировой финансовой стабильности.

8. Докажите противоречивость деятельности международных финансовых организаций на конкретных примерах.

9. Раскройте роль и значение регулирования финансового рынка на мировом и национальном уровнях.

10. Дайте определение следующим категориям: мировой финансовый центр; региональный финансовый центр; МВФ; Группа Всемирного банка; ВМР.

11. Дайте определение понятию «мировой финансовый рынок» (далее — МФР).

12. Какую роль выполняет МФР в современной мировой экономике?

13. Представьте качественные и количественные характеристики следующих сегментов МФР:

- мировой денежный рынок;
- мировой кредитный рынок;
- мировой фондовый рынок;
- мировой валютный рынок;
- мировой страховой рынок;
- мировой рынок золота.

14. Раскройте следующие категории:

- суверенный рейтинг;
- региональный рейтинг;
- корпоративный рейтинг;
- рейтинг инвестиционных (взаимных) фондов;
- кредитный рейтинг эмитента (заемщика);
- рейтинг ценных бумаг;
- рейтинг кредитного качества портфеля фонда (*managed funds credit quality rating*);
- рейтинг рыночного риска фонда (*market risk rating*).

15. Дайте определение понятию «международные расчеты».

16. Какую роль выполняют коммерческие банки в области международных расчетов?

17. Охарактеризуйте валюты, в которых осуществляются международные расчеты.

18. Поясните сущность корреспондентских отношений между банками при реализации международных расчетов.
19. Опишите основные особенности и факторы международных расчетов.
20. Какие риски присущи международным расчетам?
21. Как вы понимаете фразу «Выписывай счета в дорогой валюте, получай счета в дешевающей валюте»?
22. В чем состоит сущность и роль федерального бюджета? Каким образом государственный бюджет может оказать воздействие на темпы экономического роста в стране?
23. Назовите причины возникновения бюджетного дефицита.
24. Какие показатели отражают эффективность государственного вмешательства в экономику и состояние государственных финансов?
25. Какие заемные источники финансирования бюджетного дефицита используются в российской и зарубежной практике на внутреннем и внешних рынках?
26. Каковы плюсы и минусы резервной валюты для эмитирующей ее страны?
27. Охарактеризуйте воздействие глобализации на эффективность функционирования мировой валютной системы.
28. СДР как прототип мировых денег: причины введения и перспективы использования.
29. Раскройте характерные особенности этапов развития мировой валютной системы.
30. Определите основные проблемы современной мировой валютной системы.
31. Дайте определение платежному балансу.
32. Что характеризует платежный баланс?
33. Назовите основные источники информации для составления платежного баланса.
34. Для чего нужна строка «Чистые ошибки и пропуски»?
35. Что представляет собой и о чем говорит сальдо платежного баланса?

36. Какая существует связь между платежным балансом страны и курсом ее национальной валюты?
37. Какую роль играют золотовалютные резервы в балансировке платежного баланса?
38. Раскройте структуру платежного баланса.
39. Что является законодательной и правовой базой построения платежного баланса? На кого возложена ответственность за его составление?
40. Какая методика лежит в основе построения платежного баланса страны? В какой валюте он представляется?
41. Раскройте сущность принципов построения платежного баланса.
42. Дайте определения следующим понятиям:
- прямые инвестиции;
  - портфельные инвестиции;
  - текущие трансферты;
  - капитальные трансферты;
  - финансовые производные;
  - резервные активы;
  - прочие инвестиции.
43. Охарактеризуйте сущность активного и пассивного платежных балансов. Какие методы используются для регулирования сальдо?
44. Каковы основные каналы связи российской финансовой системы с международной?
45. Каким образом осуществляется эмиссия российской национальной валюты на современном этапе? Каковы последствия применяемой модели?
46. В чем заключаются особенности проведения *IPO* российскими компаниями?
47. Дайте определение понятию «финансовые ресурсы компании».
48. Раскройте основные структурные элементы финансовых ресурсов компании.

49. Проанализируйте преимущества и недостатки наращивания заемного капитала. Опишите ситуации, при которых выгодно осуществлять значительные заимствования.

50. Выявите основные факторы, способствующие усилению значения международных финансовых организаций.

### 3. Ситуационные задачи

#### Ситуационная задача 1.

**Задание.** Формирование практических умений использования курсов валют в о внешнеторговой деятельности.

Торговая компания занимается импортом одежды класса люкс. Ей удалось закупить в Италии пять платьев по цене 5000 евро каждое. Накладные расходы компании на данную партию товара составляют 200 000 руб. Курс евро при покупке составлял 55 руб. Какая цена реализации принесет компании 15%-ную рентабельность?

#### Решение

1) Рассчитаем себестоимость одного платья в рублях

$$(5000 * 55 + 200\ 000) / 5 = 95\ 000 \text{ (рублей)}$$

2) Рассчитаем цену товара, которая даст 15%-ную рентабельность.

$$95000 / (1 - 0,15) = 111\ 764,706 \text{ рублей}$$

#### Ситуационная задача 2

**Задание.** Формирование практических умений, находить информацию о макроэкономических показателях стран, научиться оценивать и анализировать денежно-кредитную политику стран и уметь на основе проведенного анализа делать выводы

**Задание .** Имеются данные об уровне инфляции в ряде стран (<https://ru.tradingeconomics.com/country-list/inflation-rate>)

|        |      |
|--------|------|
|        |      |
| Россия | 9,17 |
| Китай  | 0,9  |

|          |       |
|----------|-------|
| Индия    | 6,01  |
| Бразилия | 10,54 |
| Еврозона |       |
| Япония   | 0,5   |
| США      | 7,9   |

(Данные за месяц в годовом исчислении)

Проведите сравнительный анализ уровня инфляции по представленным странам мира, представив за постоянную базу сравнения уровень инфляции США, Китая, или Японии. Сделайте выводы о проводимой монетарной политике в этих странах

### Решение

Взяв за базу сравнения уровень инфляции в Индии, можно выделить 2 кластера стран (из рассматриваемых), где уровень инфляции в Индии является промежуточным, пороговым значением:

|                                          |
|------------------------------------------|
| Страны, с уровнем инфляции выше среднего |
| Бразилия (10.54)                         |
| Россия (9.17)                            |
| США (7.9)                                |
| Индия (6.01) – средний уровень инфляции  |
| Китай (0.9)                              |
| Япония (0.5)                             |
| Страны, с уровнем инфляции ниже среднего |

Разница в уровне инфляции между странами в кластерах достаточно большая: значения в Японии и Китае не превышают 1%, в то время как для Бразилии, России и США он составляет в среднем 9,2%.

Несмотря на то, что умеренная инфляция (2–4 %) полезна для экономики, страны в кластере с уровнем инфляции выше среднего явно не пользуются её положительными эффектами. В то же время в Японии и Китае значения уровня инфляции крайне низкие, неоптимальные.

Очевидно, что все страны явно или неявно таргетируют инфляцию. Разница присутствует в том, как они это делают, какими способами достигают цели. Прежде всего любой ЦБ воздействует на цену денег в экономике путем изменения процентных ставок. Однако, на инфляцию влияют и такие факторы, которые являются в пределах среднесрочного горизонта автономными от ДКП страны - немонетарные факторы: дефицит бюджета, изменения относительных цен и характеристики либерализации цен, режим курсовой политики, степень независимости центрального банка, баланс между стремлением к достижению цели по инфляции и экономическим ростом, задачи обеспечения финансовой стабильности и устойчивости платежного баланса. ЯВ рассматриваемых странах и их кластеризации по уровню инфляции определенную роль (помимо монетарной политики ЦБ) сыграли немонетарные факторы.

В случае, например, с Китаем ценовая стабильность достигается в стране даже несмотря на отсутствие формального режима инфляционного таргетирования, ключевой характеристикой которого является выбор инфляции в качестве единственного целевого показателя денежно-кредитной политики. Антиинфляционная политика в Китае фактически проводится центральным банком совместно с правительством, что и объясняет ее эффективность в условиях развивающейся экономики.

Однако, если сравнивать Китай с Россией, где приоритетом для ДКП был выбран контроль за инфляцией, то в Китае на практике реализован другой подход, при котором власти балансируют между достижением целей по инфляции и экономическому росту. А эти цели, в свою очередь, каждый год устанавливает центральное правительство в лице Госсовета.

В том случае, если фактическая траектория экономики начинает отклоняться от цели, власти КНР проводят смягчение ДКП. В РФ же за последние годы повышали ключевую ставку в надежде обуздать рост цен за счет ужесточения условий кредитования. Еще одним важным немонетарным фактором, порождающим различия, является отсутствие у Народного банка

КНР независимого статуса в структуре государственной власти и формальная подчиненность центральному правительству. Подчиненность Народного банка КНР Госсовету объясняет то, почему власти в Китае уделяют повышенное внимание темпам экономического развития, а не ориентируются только на достижение целей по инфляции при принятии решений в ДКП (источник: <https://quote.rbc.ru/news/article/61dc25049a79473eea374eb4>)

Случай Японии (и такого низкого уровня инфляции) представляется особенным, поскольку эта страна проводит самый длительный и радикальный эксперимент со ставками в мире. ЦБ Японии пытается стимулировать экономику, печатая иены и опуская ставки до отрицательных значений. В Японии чаще фиксируется дефляция, нежели инфляция. С этой точки зрения экономика России развивается лучше, чем экономика Японии, так как инфляция менее 1% приводит к стагнации экономики

Для ФРС США имеющийся уровень инфляции выше среднего является своего рода благом. Однако, перед ними уже стоит выбор (ведь их значения же выше оптимума).

В Бразилии имеющийся высокий уровень инфляции уже давно не является острой проблемой. Главная проблема в том, что экономика пытается оправиться от тяжелого кризиса, имеющего более чем одну причину. План по выходу из кризиса, предполагал снизить инфляцию, реформировать некоторые сферы жизни, но он не удался: инфляция выросла, сильно пострадал частный бизнес, снизился ВВП. В то же время последние реформы и монетарная политика правительства Бразилии, сопровождаемая высокими процентными ставками, позволила регулировать движение капитала, сделать реал дорогой валютой и стабилизировать экономику страны. Сейчас Бразилия — одна из процветающих стран (несмотря на то, что 30 лет назад инфляция там составляла 1430% в год и почти все люди жили за чертой бедности

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 – 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международные финансы»**

| г        | Уровни достижения результатов обучения |                                        | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86 | Повышенный                             | «зачтено»/<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76    | Базовый                                | «зачтено»/<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61    | Пороговый                              | «зачтено»/<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0     | Уровень не достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Таможенное дело»  
*Направление подготовки 38.03.01 Экономика*  
*(образовательная программа «Экономика»)*  
*Форма подготовки очная*

Владивосток  
2021

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Таможенное дело»**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>                                                                                          | <b>Индикаторы формирования компетенции</b>                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -1Способен формировать экономические разделы отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне | ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы |
|                                                                                                                                | ПК -1.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.                |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                              | Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов) |       | Оценочные средства                                                                    |                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                       |                                                     |       | текущий контроль                                                                      | промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)                                     |
| 1     | Тема 1. Принципы организации таможенного дела в ЕАЭС и России. Мировая практика регулирования торговли и организации таможенного дела | ПК-1.1<br>ПК-1.2                                    | знает | Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), доклады (УО-3), тестовые задания к 1 модулю (ПР-1) | Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом |
|       |                                                                                                                                       |                                                     | умеет | Тестовые задания ПР-1, задания из практических занятий (ПР-1)                         |                                                                                   |
| 2     | Тема 2. Тарифное и нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности                                                          | ПК-1.1<br>ПК-1.2                                    | знает | Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), доклады (УО-3)                                     | Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом |
|       |                                                                                                                                       |                                                     | умеет | Тестовые задания (ПР-1), задания из практических занятий (ПР-1)                       |                                                                                   |
| 3     | Тема 3. Таможенная стоимость и методы ее                                                                                              | ПК-1.1<br>ПК-1.2                                    | знает | УО-1                                                                                  | Вопросы к экзамену по                                                             |

|    |                                                                                                                                                                       |                  |                |              |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | определения                                                                                                                                                           |                  | умеет          | ПР-1         | соответствующим темам с комментариями и тематическим планом                       |
| 4  | Тема 4. Понятие и виды таможенных платежей: пошлины, налоги, сборы                                                                                                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Знает<br>Умеет | УО-1<br>ПР-1 | Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом |
| 5  | Тема 5. Таможенные процедуры                                                                                                                                          | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | знает          | УО-1         | Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом |
|    |                                                                                                                                                                       |                  | умеет          | ПР-2         |                                                                                   |
| 6. | Тема 6. Общие положения и порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Таможенное декларирование                  | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Знает<br>умеет | УО-1<br>ПР-1 | Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом |
| 7. | Тема 7. Деятельность участников внешнеэкономической деятельности в сфере таможенного дела. Правовое регулирование и правоохранительная деятельность в таможенном деле | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Знает<br>Умеет | УО-1<br>ПР-1 | Вопросы к экзамену по соответствующим темам с комментариями и тематическим планом |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции                                                                            | Этапы формирования компетенции |                                                     | Критерии                                                                                                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.1<br>Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов | знает (пороговый уровень)      | нормативно-правовую базу в области таможенного дела | основные понятия, категории и инструменты регулирования таможенной деятельности, законодательную базу и нормативно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность раскрыть основные понятия, категории и инструменты регулирования таможенной деятельности;</li> <li>– перечислить и охарактеризовать правовые акты, регламентирующие таможенную деятельность</li> </ul> |

|                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отчётов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы                                           |                           |                                                                                                                                                              | законодательные документы международного регулирования внешнеторговой деятельности                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | умеет (продвинутый)       | применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы таможенного дела в профессиональной деятельности, пользоваться таможенным Кодексом ЕАЭС и ЕАД ЕС | применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы таможенного дела в профессиональной деятельности, пользоваться таможенным Кодексом ЕАЭС и ЕАД ЕС | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск в специализированных информационных справочных системах правовые, нормативные и технические документы, необходимые для решения профессиональных задач;</li> <li>– способность применять ТК ЕАЭС и ЕАД ЕС</li> </ul>                                          |
|                                                                                                                                      | владеет (высокий)         | современными методами анализа и обработки статей законодательных актов, навыками поиска основных изменений в нормативно-законодательных документах           | владение навыками работы с правовыми, нормативными и техническими документами (законодательные и нормативные акты РФ,                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно использовать ЕТТ ЕАЭС и правильно интерпретировать ТН ВЭД ЕАЭС;</li> <li>- современными методами анализа и обработки статей законодательных актов;</li> <li>-навыками поиска основных изменений в нормативно-законодательных документах;</li> </ul> |
| ПК -1.2<br>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных | знает (пороговый уровень) | теоретические основы принятия управленческих решений; возможные риски                                                                                        | теоретические основы принятия управленческих решений; возможные риски                                                                                        | варианты управленческих решений для выявления рисков в таможенной деятельности,                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | умеет (продвинутый)       | критически оценить предлагаемые варианты                                                                                                                     | применять предлагаемые варианты управленческих                                                                                                               | разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| форм собственности, организаций, ведомств и т.д. |                   | управленческих решений; разработать и обосновать предложения по их совершенствованию                                                                                                                                              | решений для разработки и обоснования предложений по их совершенствованию                                                                                                                                                          | экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                  | владеет (высокий) | методикой анализа критерий происхождения товара, методикой расчета весовых коэффициентов для определения критериев достаточного производства и переработки товара; средствами и методами идентификации товаров для расчета рисков | методикой анализа критерий происхождения товара, методикой расчета весовых коэффициентов для определения критериев достаточного производства и переработки товара; средствами и методами идентификации товаров для расчета рисков | - способностью использовать методику расчета весовых коэффициентов для определения критериев достаточного производства и переработки товара для обоснования экономической эффективности внешнеторговых сделок - способностью использовать расчетные сведения по экономическим показателям для принятия управленческих решений |

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Таможенное дело»

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Таможенное дело» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Таможенное дело» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений теоретических материалов, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий);
- результаты самостоятельной работы.

## Оценочные средства для текущего контроля

1. Оценочными средствами для текущего контроля являются **выполнение Тестовых заданий** по всем разделам изучения дисциплины и выполнение **Деловой игры**.

Во всех Тестовых заданиях *правильный ответ подчеркнут*.

- Тестовые задания по теме: «Мировая практика регулирования торговли и организации таможенного дела»

### 1. Всемирная торговая организация была создана:

- a) в 1994 году;
- b) в 1995 году;
- c) в 1947 году.

### 2. Согласно принципу РНБ требуется, чтобы:

- a) развивающимся странам предоставлялись преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;
- b) любое преимущество, привилегии, льготы, предоставленные каждым договаривающимся государством в области торговли, мореплавания, правового положения граждан, таможенные пошлины друг другу, были распространены для всех других стран участниц ВТО;
- c) тарифы сокращались посредством многосторонних переговоров и не могли быть изменены в сторону повышения впоследствии.

### 3. Принцип содействия справедливой конкуренции предусматривает, что:

- a) при торговле товарами и услугами недопустимо применение демпинга и необходимо уменьшение субсидирования;
- b) развивающимся странам предоставляются преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;
- c) тарифы сокращаются посредством многосторонних переговоров и не могут быть изменены в сторону повышения впоследствии.

### 4. Принцип национального режима предусматривает, что:

- a) любое преимущество, привилегии, льготы, предоставленные каждым договаривающимся государством в области торговли, мореплавания, правового положения граждан, таможенные пошлины друг другу, были распространены для всех других стран участниц ВТО;
- b) страны участницы ВТО должны предоставлять товарам, услугам иностранного происхождения тот же режим, что и национальным товарам в области внутренних налогов и сборов, национальных законов, распоряжений и правил, регулирующих торговлю.
- c) акты внешнеторгового законодательства должны публиковаться таким образом, чтобы дать возможность правительствам и коммерсантам ознакомиться с ними.

### 5. Общая система преференций (ОСП) для развивающихся стран была разработана:

- a) ГАТТ/ВТО
- b) ЮНКТАД
- c) СТС/ВТО.

### 6. Таможенный союз – это соглашение ...

- a) между государствами, в рамках которого снижаются таможенные пошлины и происходит уменьшение влияния мер нетарифного регулирования на взаимную торговлю;
- b) между государствами об упразднении таможенных пошлин во взаимной торговле и создании единого таможенного тарифа;
- c) между государствами о проведении единой экономической и валютно-финансовой политики;
- d) между государствами о ликвидации барьеров во взаимной торговле, перемещении рабочей силы и капиталов.

### 7. Согласно принципу РНБ требуется, чтобы:

а) развивающимся странам предоставлялись преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;

б) любое преимущество, привилегии, льготы, предоставленные каждым договаривающимся государством в области торговли, мореплавания, правового положения граждан, таможенные пошлины друг другу, были распространены для всех других стран участниц ВТО;

с) тарифы сокращались посредством многосторонних переговоров и не могли быть изменены в сторону повышения впоследствии.

**8. На современном этапе таможенное сотрудничество в рамках СНГ строится с учетом:**

а) Концепции дальнейшего развития Содружества Независимых Государств и Плана основных мероприятий по ее реализации;

б) Соглашения о сотрудничестве и взаимопомощи в таможенных делах;

с) Основ таможенного законодательства государств-участниц СНГ;

д) Соглашения о ЕТТ ВЭД СНГ.

**9. Продолжите фразу...**

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) — международная экономическая организация стран (каких) \_\_\_\_\_, наделенная функциями, \_\_\_\_\_, выработкой единой внешнеэкономической политики, тарифов, цен и другими составляющими функционирования общего рынка.

связанными с формированием общих внешних таможенных границ входящих в нее стран (Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан).

**10. Продолжите фразу...**

Решение о создании Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС было принято президентами стран (каких) \_\_\_\_\_ (когда) \_\_\_\_\_?

Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации 6 октября 2007 г.

**11. Решение о формировании Единого экономического пространства Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации принято и реализовано:**

а) с 1 января 2012 г.

б) с 27 ноября 2009 г

с) Договором о создании ЕАЭС 27 мая 2014 г.

**12. Единым постоянным действующим регулирующим органом ЕАЭС и Единого экономического пространства является:**

а) Евразийская экономическая комиссия;

б) Комиссия Таможенного Союза;

с) Секретариат Комиссии Таможенного союза

**13. Кроме перечисленных, назовите другие международные организации- основные мировые институты многостороннего регулирования торговли: ГАТТ/ВТС; СТС/ВТО; Международная торговая Палата; \_\_\_\_\_**

ЮНКТАД, ЮНЕСКО, ЮНСИТРАЛ, Международная организация по стандартизации (ИСО), ШОС, Интерпол и другие.

**14. Назовите официальные языки работы СТС/ВТО:**

а) английский и немецкий;

б) английский и немецкий, французский;

с) английский и русский;

д) английский и французский

**15. Высшими органами ЕАЭС являются:**

а) Высший Евразийский экономический совет на уровне глав государств.

б) Евразийский межправительственный совет на уровне глав правительств.

- c) Евразийская экономическая комиссия (постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС),
- d) Суд ЕАЭС;
- e) Таможенный Кодекс ЕАЭС;
- f) ЕТТ ЕАЭС; ЕТН ВЭД ЕАЭС.

- Тестовые задания по Теме: **«Современная таможенная политика ЕАЭС и России: понятие, цели, задачи»**

**1. Продолжите фразу:** Таможенная политика — это разработка государством \_\_\_\_\_ в интересах защиты и развития национальной экономики, пополнения доходов государственного бюджета, интеграции страны в мировую экономику и расширения внешнеэкономических связей.

тарифных и нетарифных методов, инструментов регулирования внешней торговли, таможенных правил и процедур, регулирующих движение товаров, капиталов, услуг, интеллектуальных и трудовых ресурсов через таможенную границу

**2. Основными принципами осуществления внешнеторговой политики ЕАЭС являются:**

- a) применение мер и механизмов осуществления внешнеторговой политики Союза;
- b) гласность в разработке, принятии и применении мер и механизмов осуществления внешнеторговой политики Союза;
- c) обоснованность и объективность применения мер и механизмов осуществления внешнеторговой политики Союза;
- d) защита прав и законных интересов участников внешнеторговой деятельности государств-членов, а также прав и законных интересов производителей и потребителей товаров и услуг;
- e) применение принципа протекционизма при торговле с третьими странами;
- f) защита отечественного товаропроизводителя нетарифными мерами регулирования.

**3. Назовите кроме перечисленных основные цели таможенной политики:**

- a) обеспечение эффективного использования инструментов таможенно-тарифной политики в сочетании с нетарифными мерами по защите внутреннего рынка и отечественных производителей;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_;
- d) создание условий для прогрессивных изменений в структуре производства и потребления товаров;
- e) обеспечение условий для эффективной интеграции ЕАЭС в мировую экономику;
- f) обеспечение стабильности и транспарентности применения мер таможенно-тарифного регулирования.

рационализация товарной структуры ввоза товаров;

поддержание рационального соотношения вывоза и ввоза товаров, валютных доходов и расходов на таможенной территории ЕАЭС.

**4. Формирование таможенной политики любого государства предполагает следующие подходы к определению ее направленности. Расшифруйте правильные принципы.**

- a) протекционизм;
- b) фритредерство;
- c) монопольное владение эффективным рынком;
- d) стремление диверсифицироваться в мировое торговое пространство.

**5. Законодательство ЕАЭС и состоит из:**

- a) Таможенного кодекса ЕАЭС;

- b) международных договоров государств — членов ЕАЭС, регулирующих таможенные правоотношения в Союзе;
- c) Решений ЕЭК;
- d) национального законодательства государств-участниц ЕАЭС.

**6. Продолжите фразу :**

**Таможенное дело в РФ представляет собой \_\_\_\_\_, установленных в соответствии с правом ЕАЭС и законодательством РФ.**

совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза товаров в РФ, вывоза товаров из РФ, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, порядка исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, порядка проведения таможенного контроля, порядка соблюдения запретов и ограничений.

**7. Таможенные органы выполняют следующие функции:**

- a. совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля;
- b. взимание таможенных платежей;
- c. обеспечение соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Союза;
- d. содействие легализации доходов, полученных путем вывоза экспортных доходов за рубеж.

**8. Перечислите центральные таможенные органы государств -участниц ЕАЭС:**

- для Республики Армения \_\_\_\_\_
- для Республики Беларусь \_\_\_\_\_
- для Республики Казахстан \_\_\_\_\_
- для Кыргызской Республики \_\_\_\_\_
- для Российской Федерации \_\_\_\_\_

- Комитет государственных доходов при Правительстве Республики Армения;
- Государственный таможенный комитет Республики Беларусь;
- Комитет государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан;
- Государственная таможенная служба при Правительстве Кыргызской Республики;
- Федеральная таможенная служба РФ.

**9. Таможенные органы РФ составляют единую федеральную централизованную систему, в которую входят:**

- a) ФТС РФ;
- b) региональные таможенные управления (РТУ);
- c) таможни;
- d) таможенные посты;
- e) таможни центрального подчинения ЕАЭС
- f) специализированные таможенные управления стран-участниц ЕАЭС

**10. Назовите специализированные таможенные управления в Российской Федерации:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ✓ Центральное информационно-техническое таможенное управление;

- ✓ Центральное экспертно-криминалистическое таможенное управление;
- ✓ Региональное таможенное управление радиоэлектронной безопасности объектов таможенной инфраструктуры.

**11. Продолжите фразу:**

**Единую Таможенную территорию Союза составляют -**

территории государств-членов, а также находящиеся за пределами территорий государств-членов искусственные острова, сооружения, установки и иные объекты, в отношении которых государства-члены обладают исключительной юрисдикцией.

- Тестовые задания по Теме «Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли»

**1. Страна происхождения товара учитывается при определении следующих пошлин?**

а) Ввозных таможенных пошлин;

б) Ввозных и вывозных таможенных пошлин;

в) Специальных защитных пошлин;

г) Антидемпинговых и компенсационных пошлин.

**2. Расчет экспортной таможенной пошлины регламентируется:**

а) В таможенной декларации и в платежных документах;

б) В таможенном тарифе РФ;

в) В законе РФ «О таможенном тарифе»;

г) В законе РФ «О валютном регулировании и валютном контроле».

**3. Таможенная стоимость является основой для исчисления:**

а) Пошлин, налогов и сборов

б) Таможенного контроля;

в) Таможенных процедур;

г) Таможенных цен;

д) Таможенной пошлины;

**4. Выберите высказывание, присущее адвалорным ставкам таможенных пошлин:**

а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара

б) начисляются в установленном размере за единицу товара

в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара

г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара

**5. Выберите высказывание, присущее комбинированным ставкам таможенных пошлин:**

а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара

б) начисляются в установленном размере за единицу товара

в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара

г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара

**6. Выберите высказывание, присущее специфическим ставкам таможенных пошлин:**

а) начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара

б) начисляются в установленном размере за единицу товара

в) начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара;

г) начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара.

**7. Страна происхождения товара подтверждается:**

а) верификационной грамотой;

б) сертификатом о происхождения товара;

в) счет-фактурой, справкой;

г) документами о приобретении товара.

**8. Дать определение: Таможенная пошлина – это....**

(обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза)

**9. Исчисление сумм таможенных пошлин производится:**

а) таможенным органом;

б) налоговым органом;

в) плательщиком таможенных пошлин;

г) собственником товаров.

**10. Таможенная стоимость товаров определяется:**

а) декларантом;

б) экспертом;

в) таможенным органом;

г) уполномоченным экономическим оператором.

**11. В соответствии с ТК ЕАЭС и ФЗ РФ «О таможенном тарифе» к особым видам пошлин относятся:**

а) специальные, компенсационные, антидемпинговые, сезонные;

б) адвалорные, специфические, комбинированные;

с) специфические, компенсационные, антидемпинговые, сезонные.

**12. Документами, свидетельствующими о стране происхождения товара, являются:**

а) Декларация на товары, Декларация таможенной стоимости, декларация о происхождении товара;

б) Декларация на товары, Декларация таможенной стоимости, сертификат происхождения товара;

с) Декларация о происхождении товара; Сертификат происхождения товара.

**13. Страной происхождения товара является:**

а) страна, в которой данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными законодательством таможенного союза;

б) интеграционные группировки, таможенные союзы, страна или отдельный ее регион, где данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, законодательно установленными;

с) территория, на которой товар был подвергнут операциям сборки, упаковки, окрашивания.

**14. Предварительное решение о присвоении кода товару в соответствии с единой товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности таможенного союза действует:**

а) в течение 3 (трех) лет со дня его принятия;

б) в течение 5 (пяти) лет со дня его принятия;

с) в течение 3 лет, если оно не отозвано либо его действие не прекращено, в соответствии с таможенным законодательством.

**15. В соответствии с Соглашением о единых правилах определения происхождения товаров к Критериям достаточной переработки и правилам определения страны происхождения для разобранных и товаров в несобранном виде относят:**

а) выполнение производственных и технологических операций, достаточных для признания данной

страны- страной происхождения; изменение стоимости товаров до фиксированной доли в цене конечной продукции (правило адвалорной доли);

б) если в результате осуществления операций по переработке или его изготовлению произошло изменение классификационного кода по ТН ВЭД на уровне любого из первых четырех знаков.

**16. Таможенные тарифы бывают:**

а) однокомпонентные, многокомпонентные;

б) одноколоночные, многоколоночные;

с) импортные, экспортные.

**17. Основные цели Единого таможенного тарифа:**

а) рационализация товарной структуры ввоза товаров на единую таможенную территорию государств-участниц Союза;

б) защита экономики таможенного союза от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции;

с) унификация методов определения таможенной стоимости в государствах-членах таможенного союза.

**18. Предоставляемая на условиях взаимности или в одностороннем порядке при реализации торговой политики таможенного союза льгота в отношении товара, перемещаемого через таможенную границу:**

а) тарифная льгота;

б) таможенная льгота;

с) все ответы верны.

**19. Экономические методы регулирования ВЭД воздействуют на конкурентоспособность товара с помощью:**

а) цен;

б) свободы выбора покупателей;

с) цен, свободы выбора покупателей и административных ограничений.

**20. Таможенный Кодекс ЕАЭС устанавливает следующие льготы по уплате таможенных пошлин:**

а) освобождение от уплаты таможенной пошлины;

б) установление тарифных квот на преференциальной ввоз (вывоз) товара;

с) тарифные преференции;

д) тарифные льготы

**21. Перечислите виды тарифные льготы:**

а) освобождение от уплаты ввозной таможенной пошлины;

б) снижение ставки ввозной таможенной пошлины;

с) установление тарифных квот на преференциальный ввоз/вывоз товаров.

**22. Расставьте в нужной последовательности элементы принятия решения по представлению тарифных преференций:**

1 ---- а) выясняется, является ли товар преференциальным;

б) проверяется выполнение условия Соглашения «Об унифицированных правилах»;

2 ---- с) проверяется, входит ли страна в перечень развивающихся или наименее развитых государств.

**23. Цель создания ГС описания и кодирования товаров –.....**

а) способствовать развитию международной торговли; упростить сбор, сравнение и анализ статистических данных в области международной торговли;

б) создание товарной номенклатуры ВЭД

с) создание таможенного тарифа и товарной номенклатуры для внешнеторговой статистики.

**24. Выберите неверный ответ. Происхождение товаров не требуется в следующих случаях:**

а) ввозимые на таможенную территорию Союза товары помещаются под таможенную процедуру таможенного транзита;

- b) применение мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка зависит от происхождения товаров;
- с) товары для личного пользования перемещаются через таможенную границу Союза;
- д) иные случаи, предусмотренные правилами определения происхождения ввозимых товаров или правилами определения происхождения вывозимых товаров.

**25. Документами о происхождении товара являются \_\_\_\_\_ (декларация о происхождении товара или сертификат о происхождении товара)**

**26. Решение о внесении изменений в предварительное решение о происхождении товара направляется заявителю с указанием причин принятия такого решения, а также доводится до сведения таможенных органов:**

- a) не позднее дня, следующего за днем принятия таких решений;
- b) не позднее 2 рабочих дней;
- с) не позднее 2 дней, следующих за днем принятия таких решений;
- д) не позднее 7 рабочих дней.

**27. Может ли сертификат о происхождении товара рассматриваться в качестве документа о происхождении товара в случае, если сведения о происхождении товара основаны на иных критериях, чем критерии, применение которых установлено правилами?**

- a) Да
- b) В некоторых случаях
- с) Нет

**28. Вставьте пропущенную фразу ...В целях сокращения времени совершения таможенных операций при таможенном декларировании по заявлению лиц таможенные органы принимают \_\_\_\_\_ (предварительные решения) о происхождении товаров, ввозимых на таможенную территорию Союза до таможенного декларирования таких товаров.**

**29. Тарифные квоты на вывоз товаров устанавливаются:**

- a. Евразийской экономической комиссией
- b) Евразийским экономическим советом
- с) Национальным законодательством
- д) Высшим Евразийским экономическим советом

**30. Срок действия сезонных пошлин не может превышать:**

- a) 6 месяцев в году
- b) 9 месяцев в году
- с) 30 календарных дней в году
- д) 10 месяцев в году

- Тестовые задания по Теме «Нетарифное регулирование внешней торговли»

**1. Продолжить фразу...Нетарифные методы регулирования внешней торговли — это \_\_\_\_\_ и обеспечения ее национальной безопасности. это совокупность методов и инструментов государственного регулирования, выражающегося в ограничениях на ввоз и вывоз товаров с целью защиты экономических интересов страны.**

**2. Порядок и условия применения мер нетарифного регулирования торговли государствами-членами ЕАЭС регламентируется:**

- a) Соглашением о единых мерах нетарифного регулирования в отношении третьих стран;
- b) Соглашением о порядке введения и применения мер, затрагивающих внешнюю торговлю товарами, на единой таможенной территории в отношении третьих стран;
- с) национальным законодательством государств-членов союза.
- д) Протоколом о мерах нетарифного регулирования (Приложение 7 к Договору о ЕАЭС).

**3. К экономическим мерам нетарифного регулирования (паратарифные меры) относятся:**

- a) особые пошлины — антидемпинговые, компенсационные, специальные;

- b) налоги (ндс, акциз), которыми облагается ввоз товаров на таможенную территорию;
- c) финансово-кредитные и валютные меры;
- d) установление множественных валютных курсов;
- e) лицензирование и квотирование
- f) эмбарго.

**4. Перечислите виды административных нетарифных мер регулирования:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и т.д.

*лицензирование и квотирование экспорта и импорта, эмбарго, запреты и ограничения, технические меры регулирования, "добровольное ограничение экспорта и импорта" и т.п.*

**5. В соответствии с Протоколом о мерах нетарифного регулирования (Приложение 7 к Договору о ЕАЭС) выделяют следующие виды лицензий:**

- a) индивидуальная (разовая), генеральная, автоматическая.
- b) долгосрочная, разовая, автоматическая;
- c) разовая, генеральная, исключительная.

**6. Лицензия - это:**

- a) документ, разрешающий ввоз или вывоз товара, выданный соответствующей контролирующей организацией, контролю которой подлежит этот товар при перемещении через таможенную границу РФ, на соответствующих бланках Минпромторга РФ.
- b) документ, разрешающий экспорт или импорт товаров в установленные сроки, если в качестве меры нетарифного урегулирования вводятся ограничения на ввоз в РФ или вывоз из РФ товаров, которые включают в себя квотирование и лицензирование.

**7. Сертификат - это:**

- a) меры контроля над ценами, финансовые, меры автоматического лицензирования, меры количественного контроля, монополистические меры, технические меры.
- b) документ, выдаваемый соответствующими государственными органами, если мерой нетарифного регулирования ВЭД, является сертификация ввозимых товаров с целью обеспечения ввоза в РФ товаров, соответствующих стандартам и иным национальным документам, их экологической чистоты, охраны территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

**8. В практике регулирования внешней торговли используются следующие виды квот:**

- a) Индивидуальная, генеральная, автоматическая;
- b) *глобальная, индивидуальная (распределенные квоты);*
- c) Индивидуальная, генеральная, сезонная

**9. Экспортные квоты:**

- a) вводятся государством в соответствии с международными стабилизационными соглашениями;
- b) применяется государством для защиты отечественных производителей, регулирования спроса и предложения;
- v) вводится на определенный период времени, когда внутренний рынок нуждается в государственной защите.

**10. В настоящее время среди указанных мер важнейшими по масштабам использования и конфликтности на мировом рынке являются:**

- a) антидемпинговые меры;
- b) технические меры;
- c) монопольные меры.

- Тестовые задания по Теме «Таможенное декларирование и таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации»

**1. Декларирование товаров и транспортных средств предусматривает:**

а) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС;

б) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ.

в) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС; уплату таможенных платежей

**2. Иностраные товары, выпущенные для внутреннего потребления на таможенной территории ЕАЭС, будут считаться:**

а) российскими товарами;

б) иностранными товарами, ввезенными на таможенную территорию ЕАЭС;

в) товарами ЕАЭС.

**3. Назовите новые электронные таможенные технологии, используемые при декларировании и перемещении товаров через таможенную территорию ЕАЭС (не менее 4):**

электронное декларирование; предварительное информирование и декларирование товаров; автоматическая регистрация и выпуск товаров; технологии удаленного выпуска товаров; применение Единых лицевых счетов участника ВЭД и централизация учета таможенных платежей; внедрение Центров электронного декларирования (ЦЭД) и другие...

**4. Назовите цели совершения предварительных таможенных операций:**

а) для облегчения и ускорения таможенных операций, оптимизации проведения таможенного контроля;

б) выявить недостоверно заявленную таможенную стоимость;

с) не уплачивать таможенные сборы за совершение таможенных операций, связанных с выпуском товаров.

**5. Продолжите фразу. Таможенное декларирование - это \_\_\_\_\_**

Таможенное декларирование — это заявление декларантом сведений о товарах, подача таможенной декларации в таможенный орган. В декларации указываются сведения о товарах, об избранной таможенной процедуре, о способе перемещения товаров и условиях внешнеторговой сделки с ними, а также информация о таможенных платежах, подлежащих уплате.

**6. В соответствии с ТК ЕАЭС применяются следующие виды таможенных деклараций:**

а) декларация на товары;

б) транзитная декларация;

с) пассажирская таможенная декларация;

д) декларация на транспортное средство;

е) декларация о происхождении товара;

ф) декларация таможенной стоимости.

**7. В ТК ЕАЭС определены случаи подачи декларации в письменной форме, назовите их (не менее 3):**

— при помещении товаров под таможенную процедуру таможенного транзита;

— в отношении товаров для личного пользования;

—в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях;  
—в отношении транспортных средств международной перевозки;  
—при использовании в качестве таможенной декларации транспортных (перевозочных), коммерческих и иных документов.

**8. В соответствии с ТК ЕАЭС сроки подачи таможенной декларации:**

- a) таможенная декларация на товары, ввезенные на таможенную территорию Союза, подается до истечения срока временного хранения товаров;
- b) таможенная декларация на товары, вывозимые с таможенной территории Союза, подается до их убытия с таможенной территории Союза;
- c) таможенная декларация на товары, ввезенные на таможенную территорию Союза, подается с момента регистрации ДТ таможенным органом;
- d) таможенная декларация на товары, вывозимые с таможенной территории Союза, подается с момента разрешения таможенного органа на подачу таможенной декларации.

**9. Продолжите фразу... ТК ЕАЭС устанавливает особенности таможенного декларирования товаров, предусматривающие применение неполной, периодической,**

временной таможенной декларации и временной периодической декларации.

**10. Порядок заполнения таможенной декларации определяется:**

- a) Решением Комиссии ТС от 20.05.2010 № 257 «Об Инstrukциях по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций»;
- b) ТК ЕАЭС;
- c) Законом РФ "О таможенном регулировании в РФ".

**11. Завершите фразу.. Декларация на товары состоит из:**

основного (ДТ1) и добавочных (ДТ2) листов. Добавочные листы ДТ используются в дополнение к основному листу, если в одной ДТ декларируются сведения о двух и более товарах.

**12. Обязательное предварительное информирование о товарах, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС введено в отношении следующих видов транспорта:**

- a) автомобильным транспортом;
- b) железнодорожным транспортом;
- c) воздушным транспортом;
- d) морским транспортом;
- e) контейнерным видом перевозок;
- f) мультимодальными перевозками.

**13. Продолжите фразу... Принцип таможенного декларирования означает, что все основные данные, необходимые для декларирования таможенной стоимости, расчета таможенных платежей и выполнения таможенных формальностей при подаче таможенной декларации, должны быть представлены (кем?) \_\_\_\_\_**

- a) декларантом;
- b) владельцем товара;
- c) таможенным перевозчиком;
- d) таможенным органом.

**14. В соответствии с ТК ЕАЭС, декларантами товаров, помещаемых под таможенные процедуры, могут выступать:**

- ✓ лицо государства-члена, являющееся стороной сделки с иностранным лицом;
- ✓ лицо, имеющее право владения, пользования или распоряжения товарами, без заключения сделки с иностранным лицом и без заключения внешнеторгового контракта;
- ✓ экспедитор - при заявлении таможенной процедуры таможенного транзита;
- ✓ иностранное лицо в случаях, определенных ТК ЕАЭС;
- ✓ иностранное лицо, не являющееся собственником товаров и товары перемещаются через таможенную границу Союза не в рамках сделки.

• Тестовые задания по Теме «Таможенные процедуры»

**1. Выберите правильное определение термина «Таможенная процедура»:**

- a) действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании;
- b) совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании;
- c) совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами;

**2. Порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру устанавливается в зависимости (несколько вариантов ответа):**

- a) от категорий товаров, перемещаемых через таможенную границу;
- b) вида транспорта, используемого для такого перемещения;
- c) категорий лиц, перемещающих товары.

**3. Таможенная процедура экспорта предполагает:**

- a) Освобождение от уплаты таможенных пошлин, налогов и сборов (исключая сырьевые товары);
- b) Частичная уплата вывозных таможенных пошлин, налогов;
- c) Уплата вывозных таможенных пошлин, налогов в полном размере.

**4. Обязанность по подтверждению соблюдения условий помещения товаров под заявленную таможенную процедуру возлагается....**

- a) на таможенный орган
- b) на декларанта
- c) на перевозчика товаров

**5. Не подлежат помещению под таможенную процедуру беспошлинной торговли?**

- a) алкогольная продукция, сувенирная продукция;
- b) продукция военного назначения, боеприпасы, военное снаряжение;
- c) рекламные материалы (каталоги, прейскуранты и коммерческие проспекты, модели, плакаты, планшеты, брошюры), ввозимые иностранным лицом.

**6. Продолжите фразу.....Для исчисления вывозных таможенных пошлин в отношении товаров, помещенных под таможенную процедуру временного вывоза, применяются ставки вывозных таможенных пошлин, действующие \_\_\_\_\_?**

(на день регистрации таможенным органом декларации на товары, поданной для помещения товаров под таможенную процедуру временного вывоза)

**7. Дайте определение таможенной процедуры отказа в пользу государства:**

(- это таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных

пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру).

**8. Назовите таможенную процедуру, в которой таможенные пошлины, налоги, антидемпинговые, специальные и компенсационные пошлины уплачиваются в полном объеме?**  
(выпуск для внутреннего потребления)

**9. Объясните понятие «обеспечение исполнения обязанности по уплате таможенных платежей»**  
(данное обеспечение выступает на депозитном счете таможенного органа как некая гарантия уплаты таможенных платежей в полном объеме (виды обеспечения - денежные средства, залог, поручительство, банковская гарантия)

**10. Какой статус имеют товары, помещенные под процедуру временного ввоза?**

- а) приобретают статус товаров Союза;
- б) сохраняют статус иностранных товаров;
- в) статус изменяется в зависимости от сроков действия таможенной процедуры.

**11. В течение какого периода времени товары, ранее помещенные под таможенную процедуру экспорта, должны быть помещены под таможенную процедуру реимпорта?**

- а) Не позднее 6 месяцев;
- б) В течение 1 года;
- с) Не менее 6 месяцев.

**12. Какие товары из нижеперечисленных могут помещаться под таможенную процедуру свободной таможенной зоны?**

- а) Бытовые отходы, продукты жизнедеятельности человека, сгружаемые с транспортных средств (морских-речных и воздушных судов), ввозимые для утилизации
- б) Товары, предназначенные для размещения и (или) использования резидентами (участниками, субъектами) СЭЗ на территории СЭЗ
- с) Транспортные средства, осуществляющие перевозку грузов, пассажиров и (или) багажа на территорию СЭЗ

**13. Вставьте пропущенное слово - Товары, помещенные под таможенную процедуру временного вывоза и фактически вывезенные с таможенной территории Союза, \_\_\_\_\_ статус товаров Союза.**

- а) сохраняют;
- б) утрачивают

**14. Какой срок таможенной процедуры таможенного транзита, если товар перевозится ж/д транспортом?**

- а) он устанавливается из расчета 2 тысячи километров за 1 месяц, но не менее 5 календарных дней;
- б) он устанавливается из расчета 2 тысячи километров за 1 месяц, но не менее 7 календарных дней;
- в) он устанавливается из расчета 2 тысячи километров за 1 месяц, но не менее 10 календарных дней.

**15. Назовите способы идентификации иностранных товаров в продуктах их переработки (несколько ответов):**

- (-проставление декларантом, лицом, совершающим операции по переработке, или должностными лицами таможенных органов печатей, штампов, нанесение цифровой и другой маркировки на иностранные товары;
- подробное описание, фотографирование, изображение в масштабе иностранных товаров;
- сопоставление предварительно отобранных проб и (или) образцов иностранных товаров и

продуктов их переработки;

-использование имеющейся маркировки товаров, в том числе в виде серийных номеров;

- иные способы, которые могут быть применены исходя из характера товаров и совершаемых операций по переработке для внутреннего потребления, в том числе путем исследования представленных документов)

**16. Совершение операций, связанных с эксплуатацией и функционированием свободного склада иными лицами:**

- a) не допускается;
- b) допускается с разрешения таможенного органа;
- c) допускается, если с такими лицами владельцем свободного склада заключен договор на совершение таких операций.

**17. Правило адвалорной доли не применяется в качестве критерия достаточной переработки при совершении ..... товаров ЕАЭС, помещенных под таможенную процедуру свободного склада.**

- a) операций по переупаковке;
- b) операций по ремонту;
- c) операций по техническому обслуживанию

**18. В каких случаях при перевозке товаров под таможенной процедурой таможенного транзита таможенный орган отправления вправе устанавливать место доставки независимо от сведений, указанных в транспортных документах (несколько ответов)?**

- если таможенное декларирование производится специализированным таможенным органом;
- если на территории одного государства - члена Союза в регионе деятельности таможенного органа, определенного в качестве места доставки, установлен режим чрезвычайного положения либо введены другие ограничения для ввоза отдельных категорий товаров).

- Тестовые задания по Теме «Деятельность в сфере таможенного дела»

**1. Продолжить фразу - Деятельностью в сфере таможенного дела является деятельность**

---

лиц государств-членов, контролируемая таможенными органами и регулируемая ТК ЕАЭС и/или законодательством государств-членов, связанная с оказанием услуг в околотаможенной сфере

**2. Деятельность лиц в сфере таможенного дела связана с оказанием услуг в качестве:**

- a) таможенных представителей,
- b) таможенных перевозчиков,
- c) владельцев таможенных складов,
- d) владельцев свободных складов;
- e) владельцев магазинов беспошлинной торговли;
- f) услуг по совершению таможенных операций по декларированию товаров;
- g) услуг по таможенному консультированию.

**3. Условием включения в реестр юридических лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела является:**

- a) обеспечение исполнения обязанностей юридического лица по уплате таможенных пошлин, налогов;
- b) деятельность в качестве таможенного брокера не менее 5 лет;
- c) осуществление услуг по таможенному консультированию.

**4. Порядок применения способов обеспечения обязанности, а также валюта, в которой предоставляется такое обеспечение исполнения обязанностей юридического лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела устанавливаются:**

- a) законодательством государства-члена, таможенному органу которого предоставляется обеспечение;
- b) ЕЭК Союза;
- c) Комиссией Таможенного союза.

**5. Условия включения таможенным органом юридических лиц, претендующих на осуществление деятельности в сфере таможенного дела и основания исключения из этих реестров определяются:**

- a) ТК ЕАЭС в отношении каждого вида деятельности в сфере таможенного дела;
- b) законодательством государства-члена, таможенному органу которого предоставляется обеспечение;
- c) ФЗ № 289 "О таможенном регулировании в РФ".

**6. Назовите условия для включения юридического лица в реестр таможенных представителей (не менее 3):** \_\_\_\_\_ -

- 1) наличие в штате этого лица не менее двух работников, имеющих документ, подтверждающий их соответствие установленным требованиям;
- 2) наличие договора страхования риска своей гражданской ответственности, которая может наступить вследствие причинения вреда имуществу представляемых лиц или нарушения договоров с этими лицами.
- 3) предоставление обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин.

**7. Размер обеспечения исполнения обязанностей таможенного представителя по уплате таможенных платежей должен быть:**

- a) не менее двадцати миллионов рублей;
- b) не менее 1 млн. долларов;
- c) не менее 2, 500 миллионов рублей.

**8. Условиями включения юридического лица в реестр таможенных перевозчиков являются:**

- a) осуществление этим лицом деятельности по перевозке грузов в течение не менее двух лет на день обращения в таможенный орган;
- b) предоставление обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов на сумму, эквивалентную не менее чем 200 тыс. евро;
- c) предоставление обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов на сумму, эквивалентную не менее чем двадцать миллионов рублей.

**9. Назовите специальные упрощения, которыми может пользоваться УЭО со свидетельством третьего типа (не менее трех):**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- a) временное хранение товаров в помещениях или на открытых площадках оператора товаров самого оператора;
- b) доставка товаров в зону таможенного контроля, созданную в помещениях самого оператора;
- c) совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля на площадках оператора;

d) совершение таможенных операций, связанных с таможенным декларированием и выпуском товаров, в таможенном органе, отличном от таможенного органа, в регионе деятельности которого находятся товары.

**10. При включении юридического лица в реестр УЭО с выдачей свидетельства первого типа обеспечение исполнения обязанностей предоставляется в размере, эквивалентном:**

- a) не менее двадцати миллионов рублей;
- b) не менее 1 млн. долларов;
- c) не менее чем 1 миллиону евро;

**11. Размер обеспечения исполнения обязанностей юридического лица, осуществляющего деятельность в качестве владельца склада временного хранения, не может быть менее:**

- a) двух миллионов пятисот тысяч рублей и дополнительно трехсот рублей за каждый полный и неполный кубический метр полезного объема помещения.
- b) не менее двадцати миллионов рублей;
- c) не менее 1 млн. долларов.

**12. Магазины беспошлинной торговли могут учреждаться следующими лицами:**

- a) только лицами государств — членов ЕАЭС;
- b) контрагентами - иностранными партнерами при условии подписания договора о такой деятельности;
- v) любым юридическим лицом.

**2. Деловая Игра. Также в оценочные средства по текущему контролю входит Деловая игра на тему «Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру. Таможенное декларирование товаров»**

*Метод активного обучения - деловая игра, дискуссия.*

*Деловая игра проводится с использованием электронных тренажеров;*

*Деловая игра по практике совершения таможенных операций включает в себя навыки по заполнению деклараций на товары (ДТ), Декларации таможенной стоимости (ДТС-1); расчета таможенных платежей; Дискуссию о практике декларирования товаров с применением новых таможенных технологий.*

*Также используются таможенные тренажеры - электронные программы Альта-Софт, видео- и презентативный материал.*

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

| Уровень освоения | Критерии обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно                                                                                                                                                                                            |       |
| базовый              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85-76 |
| пороговый            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы                                                                                        | 75-61 |
| уровень не достигнут | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы.                                                                                                     | 60-0  |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Таможенное дело»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Таможенное дело» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация осуществляется в 6 семестре (экзамен).

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену «Таможенное дело» (с тематическим планом)**

##### **Тема - Мировая практика регулирования торговли и организации таможенного дела**

###### *Вопросы*

1. Мировые институты многостороннего регулирования внешнеэкономических связей и таможенной деятельности (Всемирная торговая организация/Генеральное соглашение по тарифам и торговле, конференция ООН по торговле и развитию, Совет таможенного сотрудничества и др.) и их функции;
2. ПРИНЦИПЫ ТОРГОВЛИ: РНБ, НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЖИМ, ПРЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ РЕЖИМ и т.п. \_ - знать обязательно.
3. Участие в регулировании торговли различных международных организаций и интеграционных

объединений. Образование Таможенного Союза, ЕАЭС: принципы, законодательство – ЗНАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО

### **Тема - Современная таможенная политика России: понятие, цели, задачи**

#### *Вопросы*

4. Сущность и основные направления таможенной политики; ее значение для решения общеэкономических задач государства.
5. Правовые основы организации и деятельности таможенной сферы.
6. Организационная структура и функции таможенных органов в России.
7. Структура управления таможенным делом.
8. Функциональные задачи таможенных органов России: Федеральной таможенной службы РФ, Региональных таможенных управлений, таможен, таможенных и акцизных постов.

### **Тема - Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли**

#### *Вопросы*

9. Понятие таможенного тарифа и тарифного регулирования.
10. Принципы формирования импортных таможенных тарифов: принцип эскалации, принцип эффективной тарифной защиты.
11. Классификация таможенных пошлин, их виды, порядок установления и уплаты в соответствии с ЕТТ ЕАЭС.
12. Особые виды пошлин и процедура их применения: антидемпинговые пошлины, компенсационные пошлины, специальные.
13. Тарифные льготы и тарифные преференции. Виды тарифных льгот.
14. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и порядок ее использования. ЕТН ВЭД ЕАЭС. Гармонизированная система описания и кодирования товаров.
15. Страна происхождения товара - КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Сертификат происхождения товара.

### **Тема - Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности**

#### *Вопросы*

16. Основные понятия и определения нетарифных мер регулирования. Экономические и административные НТО. Классификация нетарифных мер регулирования.
17. Лицензирование и квотирование при экспортных и импортных операциях Лицензирование: индивидуальная лицензия, генеральная лицензия, автоматическая лицензия. Квотирование: глобальная квота, индивидуальная квота; экспортные и импортные квоты.
18. Применение нетарифных мер государствами-членами Таможенного союза.

## **Тема - Таможенная стоимость и методы ее определения**

### *Вопросы*

- 19 Понятие и основное назначение таможенной стоимости. Кодекс ГАТТ о методах определения стоимости.
- 20 Соглашение об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС.
- 21 Методы и порядок определения таможенной стоимости ввозимых и вывозимых с территории ЕАЭС товаров.
- 22 Декларация таможенной стоимости (форма ДТС-1, ДТС-2).
- 23 Контроль таможенной стоимости.
- 24 Корректировка таможенной стоимости.

## **Тема - Таможенные платежи**

### *Вопросы*

- 25 Понятие и виды таможенных платежей: пошлины, налоги, сборы.
- 26 Порядок уплаты таможенных платежей и технология их перечисления в федеральный бюджет.
- 27 Уплата таможенных платежей при отдельных таможенных процедурах.
- 28 Способы обеспечения ТП.
- 29 Система льгот в составе таможенных платежей.

## **Тема - Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.**

### **Таможенное декларирование товаров.**

### *Вопросы*

- 30 Общие положения и порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.
- 31 Таможенное декларирование товаров.
- 32 Виды таможенных деклараций. Сроки подачи таможенных деклараций (ДТ). Формы и порядок заполнения ДТ.
- 33 Декларант. Права и обязанности декларанта при совершении таможенных операций.
- 34 Новые таможенные технологии: электронное декларирование, удаленный выпуск, предварительное информирование.

## **Тема - Таможенные процедуры.**

### *Вопросы*

- 34 Понятие, назначение и сущность таможенных процедур.

35 Виды таможенных процедур: выпуск для внутреннего потребления, экспорт, таможенный транзит, таможенный склад, переработка на таможенной территории, переработка для внутреннего потребления, переработка вне таможенной территории, временный ввоз, временный вывоз, реимпорт, реэкспорт, беспошлинная торговля, уничтожение, отказ в пользу государства, свободная таможенная зона и свободный склад, специальная таможенная процедура.

**Тема - Деятельность участников внешнеэкономической деятельности в сфере таможенного дела.**

*Вопросы*

Таможенный представитель, уполномоченный экономический оператор, таможенный перевозчик. Их права и обязанности. Порядок включения в Реестр.

36 Таможенный склад, склад временного хранения: порядок создания, функции. Магазин беспошлинной торговли: порядок создания, механизм функционирования.

**Тема - Особенности правового регулирования и правоохранительной деятельности в таможенном деле**

*Вопросы*

37 Особенности правового регулирования вопросов пропуска и декларирования товаров. Ответственность по таможенному делу.

38 Основные направления оперативно-розыскной деятельности таможенных органов. Виды ответственности за правонарушения.

39 Административные нарушения в области таможенного дела.

40 Уголовные преступления в таможенной сфере.

## **Типовые тестовые задания к экзамену**

### **Тест 1**

#### **1. Согласно принципу РНБ требуется, чтобы:**

- а) развивающимся странам предоставлялись преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;
- б) любое преимущество, привилегии, льготы, предоставленные каждым договаривающимся государством в области торговли, мореплавания, правового положения граждан, таможенные пошлины друг другу, были распространены для всех других стран участниц ВТО;
- в) тарифы сокращались посредством многосторонних переговоров и не могли быть изменены в сторону повышения впоследствии.

#### **2. Страной происхождения товара является:**

- а) страна, в которой данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными законодательством ЕАЭС;

б) интеграционные группировки, таможенные союзы, страна или отдельный ее регион, где данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, законодательно установленными;

в) территория, на которой товар был подвергнут операциям сборки, упаковки, окрашивания.

### **3. Согласно ТК ЕАЭС к особым видам пошлин относятся:**

а) специальные, компенсационные, антидемпинговые, сезонные;

б) адвалорные, специфические, комбинированные;

в) специфические, компенсационные, антидемпинговые, сезонные.

### **4. Таможенная стоимость партии товаров, пришедшей с несоответствием фактических сведений, обнаруженных при досмотре и сведений, указанных в сопроводительных документах определяется следующим образом:**

а) производится корректировка стоимости на величину недостачи, при заявлении ТС;

б) в ДТС заявляется первоначальная стоимость из сопроводительных документов. Производится условный выпуск товара. После предоставления документов по регулированию претензий производится корректировка стоимости и уплата таможенных платежей

в) в ДТС заявляется стоимость из сопроводительных документов. После предоставления документов по регулированию претензий производится корректировка стоимости. Уплачиваются таможенные платежи. Производится выпуск товара

### **5. Основные виды таможенных платежей:**

а) сборы, пошлины, штрафы, акцизы;

б) НДС, штрафы, акцизы;

в) сборы, пошлины, налоги.

### **6. В РФ Таможенные платежи уплачиваются..**

а) безналичным расчетом на счёт Федерального казначейства РФ;

б) наличными средствами в кассу таможни;

в) безналичным расчетом на счёт таможенного органа.

### **7. Обязанность по уплате таможенных пошлин, налогов при вывозе товаров с таможенной территории ЕАЭС возникает:**

а) до принятия таможенной декларации;

б) в момент выдачи таможенным органом разрешения на убытие товаров с таможенной территории таможенного союза;

в) после принятия таможенной декларации.

### **8. Из цены внутреннего рынка при определении таможенной стоимости товаров по методу 4 могут быть выделены компоненты:**

- а) расходы на выплату комиссионных вознаграждений, транспортировку, страхование, погрузо-разгрузочные работы на территории ЕАЭС после выпуска товара во внутреннее потребление, суммы импортных пошлин, налогов, сборов, подлежащих уплате на территории союза в связи с ввозом и продажей товаров;
- б) расходы на погрузо-разгрузочные работы, транспортировку, страхование, суммы импортных пошлин, налогов и сборов на таможенной территории союза;
- в) расходы на выплату комиссионных, суммы импортных пошлин после выпуска товара в свободное обращение.

**9. В соответствии с Соглашением о правилах лицензирования в сфере внешней торговли товарами от 09.06.2009 г. выделяют следующие виды лицензий:**

- а) генеральная, разовая, исключительная;
- б) долгосрочная, разовая, автоматическая;
- в) генеральная, разовая, автоматическая.

**10. К Критериям достаточной переработки и правилам определения страны происхождения для разобранных и товаров в несобранном виде относят:**

- а) выполнение производственных и технологических операций, достаточных для признания данной страны- страной происхождения; изменение стоимости товаров до фиксированной доли в цене конечной продукции (правило адвалорной доли);
- б) если в результате осуществления операций по переработке или его изготовлению произошло изменение классификационного кода по ТН ВЭД на уровне любого из первых четырех знаков

**11. Товары могут быть помещены под таможенную процедуру реимпорта при условии их ввоза на территорию РФ в течение:**

- а) трех лет с момента ввоза;
- б) пяти лет с момента ввоза;
- в) десяти лет с момента ввоза.

**12. Право выбора таможенной процедуры принадлежит:**

- а) таможенному органу;
- б) лицу, осуществляемому декларирование;
- в) лицу, которому фактически принадлежит товар.

**13. Декларирование товаров и транспортных средств предусматривает:**

- а) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС;
- б) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ,
- в) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС; уплату таможенных платежей

**14. Иностранные товары, выпущенные для внутреннего потребления на таможенной территории ЕАЭС, будут считаться:**

- a) российскими товарами;
- b) иностранными товарами;
- c) товарами таможенного союза (ЕАЭС).

**15. Расставьте в нужной последовательности элементы принятия решения по представлению тарифных преференций:**

- a) выясняется, является ли товар преференциальным;
- b) проверяется выполнение условия Соглашения «Об унифицированных правилах»;
- c) проверяется, входит ли страна в перечень развивающихся или наименее развитых государств.

**16. Основные цели Единого таможенного тарифа ЕАЭС:**

- a) рационализация товарной структуры ввоза товаров на единую таможенную территорию государств-участниц таможенного союза;
- b) защита экономики таможенного союза от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции;
- c) унификация методов определения таможенной стоимости в государствах-членах таможенного союза.

**17. Предоставляемая на условиях взаимности или в одностороннем порядке при реализации торговой политики таможенного союза льгота в отношении товара, перемещаемого через таможенную границу:**

- a) тарифная льгота;
- b) таможенная льгота;
- c) все ответы верны.

**18. Принцип содействия справедливой конкуренции предусматривает, что:**

- a) при торговле товарами и услугами недопустимо применение демпинга и необходимо уменьшение субсидирования;
- b) развивающимся странам предоставляются преимущества для доступа их товаров на рынки развитых стран;
- b) тарифы сокращаются посредством многосторонних переговоров и не могут быть изменены в сторону повышения впоследствии.

**5. Таможенные органы составляют единую федеральную централизованную систему, в которую входят:**

- a) таможни и таможенные посты, региональные управления, федеральная таможенная служба;
- b) таможни и таможенные посты, региональные управления, государственный таможенный комитет.

**19. Страной происхождения товара является:**

- a) страна, в которой данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной

переработке в соответствии с критериями, установленными законодательством таможенного союза;

б) интеграционные группировки, таможенные союзы, страна или отдельный ее регион, где данный товар был полностью произведен или подвергнут достаточной переработке в соответствии с критериями, законодательно установленными;

в) территория, на которой товар был подвергнут операциям сборки, упаковки, окрашивания.

## **20. В какой валюте могут быть уплачены таможенные платежи в РФ?**

а) в иностранной валюте;

б) только в валюте РФ;

в) как в валюте РФ, так и в иностранной валюте, курсы которых котируются ЦБ РФ.

## **21. Обязанность по уплате пошлин, налогов при ввозе на таможенную территорию ЕАЭС партии иностранных товаров у плательщика возникает:**

а) в момент пересечения товарами таможенной границы ЕАЭС;

б) после регистрации (принятия) таможенной декларации;

в) в течение 15 дней с момента представления товаров таможенному органу.

## **22. Идентичными считаются товары:**

а) имеющие одинаковое назначение и характеристики, качество, репутацию на рынке, страну происхождения и производителя;

б) имеющие одинаковое назначение и характеристики, качество, репутацию на рынке, страну происхождения;

в) товары одного класса, но разной страны происхождения.

## **23. При использовании шестого метода определения таможенной стоимости запрещается использование:**

а) в качестве оценки стоимость товаров отечественного происхождения или произвольные цены;

б) в качестве оценки стоимость товаров цены отраслевых справочников;

в) в качестве оценки стоимость товаров биржевых котировок, результатов товарно-стоимостной экспертизы.

## **24. В качестве источников информации при определении таможенной стоимости по методам 2 и 3 могут быть использованы:**

а) оформленные ранее ДТС-1 на однородные и идентичные товары, ввезенные не ранее чем за 90 дней до ввоза оцениваемых товаров;

б) все таможенные декларации, выпущенные таможей;

в) цена единицы оцениваемого идентичного или однородного товара, ввезенного на территорию ЕАЭС и проданного наибольшей партией на внутреннем рынке ЕАЭС, не более чем за 90 дней по отношению к сроку ввоза оцениваемого товара.

**25. Декларируются шоколадные конфеты с начинкой в количестве 6 000 кг, ставка ввозной таможенной пошлины – 0,6 евро за 1 кг. Страна происхождения – КНР. Сертификат страны происхождения «А» отсутствует. Определите размер таможенной пошлины:**

- а) 1 200 евро;
- б) 3 600 евро;
- в) 0 евро;

**26. Общий срок нахождения товаров на складе временного хранения не может превышать:**

- а) двух месяцев;
- б) четырех месяцев;
- в) по усмотрению владельца товара

**27. Право выбора таможенной процедуры принадлежит:**

- а) таможенному органу;
- б) лицу, осуществляемому декларирование;
- в) лицу, которому фактически принадлежит товар.

**28. Декларирование товаров и транспортных средств предусматривает:**

- а) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС;
- б) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ,
- в) заявление сведений о товарах, перемещаемых через таможенную границу; подачу ДТ, ДТС, контроль таможенной стоимости и корректировку ТС; уплату таможенных платежей

#### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

| <b>Баллы<br/>(рейтингов<br/>ой оценки)</b> | <b>Оценка<br/>зачета/<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100                                     | «отлично»                                                | Оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76-85    | «хорошо»              | Оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                 |
| 61-75    | «удовлетворительно»   | Оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                 |
| менее 61 | «неудовлетворительно» | Оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(для проверки сформированности компетенций  
по дисциплине «Таможенное дело»)**

| Код и формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК- 2.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>УК-2.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Написать аналитическую записку до 1000 знаков, содержащую комплекс мероприятий для противодействия коррупции в таможенных органах и совершенствования таможенного администрирования. Использовать данные Стратегии развития таможенной службы РФ до 2030 года ( <u>Распоряжение Правительства РФ от 23 мая 2020 г. № 1388-р</u> ); <u>Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в редакции от 31.07.2020 N 259-ФЗ)</u> ; Дорожная карта «Совершенствование таможенного администрирования» («Таможня»); Комплекс мероприятий, предусмотренных планом Федеральной таможенной службы по противодействию коррупции в таможенных органах Российской Федерации. Данные сайтов, например:<br><br><a href="https://customs.gov.ru/activity/programmy-razvitiya/strategiya-razvitiya-fts-rossii-do-2030-goda">https://customs.gov.ru/activity/programmy-razvitiya/strategiya-razvitiya-fts-rossii-do-2030-goda</a><br><a href="http://www.garant.ru/news/1300104/">http://www.garant.ru/news/1300104/</a><br><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW</a><br><a href="http://vfrta.customs.ru/vfrta/images/stories/korrupciy_literatura_2020.pdf">http://vfrta.customs.ru/vfrta/images/stories/korrupciy_literatura_2020.pdf</a> |

| Код и формулировка индикатора                                                                                 | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК- 10.2 Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне | Провести Анализ внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в деятельность таможенных органов для совершенствования взаимодействия таможенных органов и бизнеса, участников ВЭД; для упрощения таможенного декларирования, таможенного контроля (СУР) и т.п.<br>Источник данных: <a href="https://customs.gov.ru">https://customs.gov.ru</a><br><a href="https://trendeconomy.ru/">https://trendeconomy.ru/</a> , публикации. |

#### IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Таможенное дело»

| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                                        | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                   | Повышенный                             | «зачтено»/<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                      | Базовый                                | «зачтено»/<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, Анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                      | Пороговый                              | «зачтено»/<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                       | Уровень не достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Основы проектной деятельности»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности».....                                                                             | 15 |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности».....                                                                      | 16 |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности».....     | 17 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины         | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства |                          |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Установочная лекция первого семестра     | УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности                 | Знает способы управления собственным временем и траекторией своего саморазвития; Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности; Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для своего саморазвития и образования | ПР-13              | ПР-9                     |
|       |                                                  | УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности | Знает инструменты планирования собственного времени; Умеет приоритизировать задачи саморазвития; Владеет навыками разработки программ собственной образовательной деятельности                                                                                    | ПР-13              | ПР-9                     |
|       |                                                  | УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития                                                                          | Знает принципы образования; Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития; Владеет навыками разработки и реализации проектов личностного и профессионального развития                                                                   | ПР-13              | ПР-9                     |
| 2     | Занятие 3-4. Сторителлинг + основы визуализации, | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией,                                                                                                         | Знает подходы к организации и обмену знаниями и                                                                                                                                                                                                                   | ПР-13              | ПР-9                     |

|   |                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|   | продвинутая визуализация                                                                                                 | знаниями и опытом с членами команды                                            | опытом с членами команды;<br>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br>Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды                                                 |       |      |
| 3 | Тема 1 Введение в дисциплину.<br>Низкотехнологичная социальная сеть (Low-Tech Social Network). Игра «Необитаемый остров» | УК-3.2.<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;<br>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br>Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды | ПР-13 | ПР-9 |
| 4 | Тема 3 Основные понятия проектной деятельности.<br>Интеллект-карта.<br>Осмысление проблемного поля                       | УК-3.2.<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;<br>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br>Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для                                                                 | ПР-13 | ПР-9 |

|   |                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|   |                                                                                                         |                                                                                          | обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |      |
| 5 | Тема 4 Абдукция и рефрейминг проблемы                                                                   | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды              | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;<br>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br>Владет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды | ПР-13 | ПР-9 |
| 6 | Тема 5 Фрейминг и рефрейминг проблемной ситуации: критерии оценки гипотез, визуализация (карта понятий) | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Знает принципы принятия организационно-управленческих решений;<br>Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте<br>Владет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей                                                                                           | ПР-13 | ПР-9 |
| 7 | Тема 6 Стратегии решения проблем, рефрейминг и инсайты. Лэддеринг                                       | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Знает принципы принятия организационно-управленческих решений;<br>Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте<br>Владет навыками обоснования организационно-управленческих                                                                                                                         | ПР-13 | ПР-9 |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | решений на основе показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |      |
| 8  | Тема 7 Эмпатия.<br>Креативный воркшоп               | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат                                                                                                                         | Знает способы определения схожести и различий в сетях взаимодействия;<br>Умеет создавать команду на основе разработанных норм и правил взаимодействия и принимать ответственность за результаты этого взаимодействия;<br>Владеет навыками организации взаимодействия между членами команды                            | ПР-13 | ПР-9 |
| 9  | Тема 8 Модель данных JTBD                           | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды                                                                                                                                                         | Знает основы фрейминга проблемной ситуации;<br>Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;<br>Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта | ПР-13 | ПР-9 |
| 10 | Тема 9 Сбор и обработка данных 1. Интервью. Персона | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><br>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает основы фрейминга проблемной ситуации;<br>Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;<br>Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных                                                                                               | ПР-13 | ПР-9 |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |      |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                                                              | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат                                                                                                                                                                                                                                                   | интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |      |
| 11 | Тема 10 Сбор и обработка данных 2. Карта эмпатии. Наблюдение | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <p>Знает основы фрейминга проблемной ситуации;</p> <p>Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;</p> <p>Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта</p>                                        | ПР-13 | ПР-9 |
| 12 | Тема 11 Обработка данных и инсайты                           | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <p>Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;</p> <p>Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды</p> | ПР-13 | ПР-9 |
|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Знает основы фрейминга проблемной ситуации;</p> <p>Умеет собирать, анализировать и синтезировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПР-13 | ПР-9 |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                                                                                 |                                                                                                                                                  | данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации; Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта                                             |       |      |
| 13 | Тема 12 Постановка задачи на решение проблемы. Фреймсторминг. Игра «Создай мир» | УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности                 | Знает способы управления собственным временем и траекторией своего саморазвития; Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности; Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для своего саморазвития и образования | ПР-13 | ПР-9 |
|    |                                                                                 | УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности | Знает инструменты планирования собственного времени; Умеет приоритизировать задачи саморазвития; Владеет навыками разработки программ собственной образовательной деятельности                                                                                    |       |      |

|    |                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |      |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                                                                 | УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития     | Знает принципы образования;<br>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития;<br>Владеет навыками разработки и реализации проектов личностного и профессионального развития                                                                                                                                                        |       |      |
| 14 | Тема 13 Генерация идей. Прототипирование и тестирование решений | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает основы управления продуктом;<br>Умеет представлять результаты проекта потенциальному заказчику;<br>Владеет навыками сторителлинга и визуализации                                                                                                                                                                                                       | ПР-13 | ПР-9 |
| 15 | Тема 14 Установочная лекция второго семестра                    | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;<br>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br>Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды | ПР-13 | ПР-9 |
| 16 | Тема 14 Оценка значимости проблемы. Гипотезы                    | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;<br>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и                                                                                                                                                                                                                              | ПР-13 | ПР-9 |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|  |  |                                                                                         | <p>опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br/> Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды</p>                                                                                            |       |      |
|  |  |                                                                                         | <p>Знает цели и задачи бизнес-моделирования;<br/> Умеет разрабатывать бережливые бизнес-модели (Lean Canvas);<br/> Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для создания бережливой бизнес-модели</p>                                                                                            | ПР-13 | ПР-9 |
|  |  | <p>УК-3.2.<br/> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> | <p>Знает основы фрейминга проблемной ситуации;<br/> Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;<br/> Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта</p> | ПР-13 | ПР-9 |
|  |  |                                                                                         | <p>Знает методы, инструменты и типы данных, необходимые для исследования и решения проблем;<br/> Умеет использовать</p>                                                                                                                                                                                                          | ПР-13 | ПР-9 |

|    |                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |      |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                                                       |                                                                                                                                                  | методы, инструменты дизайн-мышления и теории Jobs-to-be-done для исследования и разработки решения проблем; Владеет навыками проектирования решения проблем                                                                                                  |       |      |
| 17 | Тема 15 Карта путешествия пользователя. Гайд интервью | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает командные роли в креативном взаимодействии; Умеет определять свою роль в креативном взаимодействии; Владеет навыками визионерского рассмотрения возможностей, организации командной деятельности и коммуникации с целевой аудиторией проекта           | ПР-13 | ПР-9 |
| 18 | Тема 16 Наблюдение за трендами                        | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности                                                         | Знает принципы принятия организационно-управленческих решений; Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте Владеет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей | ПР-13 | ПР-9 |
| 19 | Тема 17 Интервью                                      | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды                                                                      | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды; Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме; Владеет навыками очного обсуждения                                 | ПР-13 | ПР-9 |

|    |                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                                                                     |                                                                                          | вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды                                                                                                                                             |       |      |
| 20 | Тема 18 Дизайн-синтез. Фреймсторминг. Индивидуальная генерация идей | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Знает принципы принятия организационно-управленческих решений; Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте Владеет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей          | ПР-13 | ПР-9 |
| 21 | Тема 19 Критика идей. Рефрейминг                                    | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Знает принципы принятия организационно-управленческих решений; Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте Владеет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей          | ПР-13 | ПР-9 |
| 22 | Тема 20 Фундаментальные принципы дизайна                            | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды              | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды; Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме; Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых | ПР-13 | ПР-9 |

|    |                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |      |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|    |                                                             |                                                                      | инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды                                                                                                                                                                                   |       |      |
| 23 | Тема 21<br>Тренировочное тестирование решения с наставником | ОПК-4.1<br>Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их | Знает методы оценки рынка для реализации проектной идеи;<br>Умеет использовать методику РАМ-ТАМ-SAM-SOM для оценки возможностей проекта;<br>Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для расчета рыночных показателей проекта      | ПР-13 | ПР-9 |
|    |                                                             |                                                                      | Знает принципы принятия организационно-управленческих решений;<br>Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте<br>Владеет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей | ПР-13 | ПР-9 |
|    |                                                             |                                                                      | Знает цели и задачи бизнес-моделирования;<br>Умеет разрабатывать бережливые бизнес-модели (Lean Canvas);<br>Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для создания бережливой бизнес-модели                                         | ПР-13 | ПР-9 |
| 24 | Тема 23 Защита проекта (зачет с оценкой)                    | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и           | Знает основы фрейминга проблемной ситуации;                                                                                                                                                                                                                        | ПР-13 | ПР-9 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
|  | <p>командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <p>Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации; Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта</p>     |              |             |
|  | <p>ОПК-4.1 Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их</p> <p>ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                           | <p>Знает методы, инструменты и типы данных, необходимые для исследования и решения проблем; Умеет использовать методы, инструменты дизайн-мышления и теории Jobs-to-be-done для исследования и разработки решения проблем; Владеет навыками проектирования решения проблем</p> | <p>ПР-13</p> | <p>ПР-9</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знает основы управления продуктом; Умеет представлять результаты проекта потенциальному заказчику; Владеет навыками сторителлинга и визуализации</p>                                                                                                                        | <p>ПР-13</p> | <p>ПР-9</p> |

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов (ПР-13 Творческое задание) и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам. Все задания см. в приложении 1. Методика проведения занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности».

### ***Ключи (ответы) на задания творческого задания, группового задания:***

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме/задаче, аргументировали его, точно определив содержание и составляющие указанной проблемы/задачи. Продемонстрировано знание и владение навыком групповой исследовательской и творческой работы над заданием. Фактических ошибок, связанных с пониманием задачи, нет | 100 - 86      |
| базовый          | Результаты выполнения задания студентом/группой характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы/задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет    | 85-76         |
| пороговый        | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы/задачи. Студент/группа в целом понимают смысл задания. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                                                      | 75-61         |

|                      |                                                                                                                                                |      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| уровень не достигнут | Задание не предоставлено, либо задание предоставлено, но допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы/задачи | 60-0 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

*Оценочным средством промежуточной аттестации является проект. Форма проекта в первом семестре – проектный минимум.*

#### **Условия:**

Работа в командах по 2-5 человек. Могут быть исключения (команда из одного, либо шести человек)

#### **Команда:**

- Самостоятельно определяет проблемную область (область своего проектного интереса)
- Собирает данные: 1 интервью на одного участника команды (если в команде 5 человек, тогда должны быть проведены 5 интервью). При желании, 2 интервью из этого списка могут быть заменены одним наблюдением, то есть в команде из 5 человек можно будет провести 3 интервью и одно наблюдение (наблюдение не обязательно)
- Каждое интервью расшифровывается (переводится в текстовый вид)
- Каждое интервью обрабатывается либо при помощи модели данных JTBD (в табличном виде), либо при помощи карты эмпатии
- Каждое наблюдение интерпретируется при помощи эвристики ДОВОП (должен быть план наблюдения)
- По результатам исследования готовится обобщенная персона
- Команда должна сформулировать, какие инсайты ей были получены по результатам сбора и анализа данных. Для представления инсайтов используется фрейм проблемной ситуации.

- Команда должна сформулировать минимум две гипотезы о решении проблемы
  - Обе гипотезы должны быть превращены в прототипы и протестированы с реальными пользователями
  - Каждое тестирование должно быть обеспечено планом тестирования и зафиксированными результатами тестирования
  - Каждый участник команды делает индивидуальную рефлексия своей деятельности в команде
  - Каждая команда проводит командную рефлексия своей деятельности
- Результаты выполнения задач фиксируются наставником в специальном чек-листе.

#### **IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

##### **Чек-лист команды**

| <b>№</b> | <b>Задача</b>                  | <b>Метод/инструмент</b>                                                                                                                 | <b>Результат</b>                                                                         | <b>Оценка наставника</b>      |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | Определение проблемной области | Майндмэп                                                                                                                                | Проблемная область определена и представлена                                             | Принято/на троечку/не принято |
| 2        | Сбор данных                    | Гайд интервью, план наблюдения                                                                                                          | Расшифровка интервью                                                                     | Принято/на троечку/не принято |
| 3        | Обработка и обобщение данных   | Карта эмпатии, таблица JTBD, эвристика ДОВОП (таблица или майндмэп), персона                                                            | Результаты обработки интервью и наблюдений представлены, обобщенная персона представлена | Принято/на троечку/не принято |
| 4        | Фрейминг проблемной ситуации   | Фрейм: проблемная ситуация = текущее состояние, в котором находятся люди + желаемое состояние дел, в котором они хотели бы находиться + | Проблемная ситуация представлена                                                         | Принято/на троечку/не принято |

|    |                                           |                                                                                                                            |                                                              |                               |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                           | операторы достижения желаемого состояния + барьеры (разрывы) на пути достижения желаемого состояния <b>либо</b> фрейм JTBD |                                                              |                               |
| 5  | Постановка задач на решение проблемы      | Фреймсторминг, лэддеринг                                                                                                   | Набор задач сформирован, отображена одна задача для решения  | Принято/на троечку/не принято |
| 6  | Генерация идей                            | Морфологическая матрица идей                                                                                               | Отобраны две гипотезы решения проблемы                       | Принято/на троечку/не принято |
| 7  | Прототипирование решений                  | Быстрое прототипирование, по-code разработка                                                                               | Подготовлены два разных прототипа решения проблемы           | Принято/на троечку/не принято |
| 8  | Тестирование решений                      | План тестирования, сетка обратной связи                                                                                    | Тестирование проведено, результаты тестирования представлены | Принято/на троечку/не принято |
| 9  | Индивидуальная рефлексия работы в команде | Вопросы к рефлексии                                                                                                        | Индивидуальная рефлексия представлена                        | Принято/на троечку/не принято |
| 10 | Командная рефлексия                       | Рефлексивная канва                                                                                                         | Командная рефлексия представлена                             | Принято/на троечку/не принято |

Для выхода команды на защиту наставник должен принять результаты выполнения всех задач (оценки «принято» либо «на троечку»).

**На защиту проектного минимума предоставляется:**

- Отчет команды в формате Ворд. Структура отчета совпадает со структурой чек-листа (см. выше). Оформление: шрифт Times New Roman, 14 шрифт, интервал между строками = 1,5, текст выровнен по краям, заголовки выделены жирным шрифтом.
- Презентацию результатов проектной деятельности (.ppt). Структура презентации совпадает с критериями оценки (см. ниже)

- Прототипы решения (команда должна продемонстрировать, как работают оба прототипа)

### **Правила проведения защиты**

- В проектном борде присутствуют три человека из числа наставников, ведущих ОПД
- На выступление и демонстрацию прототипов дается 15 минут. Вопросы проектного борда: до 10 минут.

### **Критерии оценки на защите**

#### **Допуск к защите:**

- Все задачи выполнены. Наставник подписывает чек-лист.
- Наставник имеет право не допустить конкретного участника команды к защите, если тот не работал в команде. Если в команде кто-то систематически не выполняет задачи, необходимые для успешной защиты проектного минимума, другие участники вправе исключить данного студента из команды. В этом случае они должны проинформировать своего наставника об этом решении. У исключенного из команды студента два варианта развития событий: 1. Подготовка проектного минимума самостоятельно; 2. Академическая задолженность.

#### **На защите оценивается:**

- Фрейм проблемной ситуации (обоснована значимость проблемы, т.е. чья это проблема и почему важно ее решать)
- Гипотезы (прототипы) решения проблемы: объяснение идеи и демонстрация того, как решение будет работать: сторителлинг + 2 разных прототипа решения
- Результаты пользовательского тестирования двух прототипов
- Командная рефлексия

#### **Командная рефлексия:**

Мы разделили наш проект на следующие этапы (приводится перечень этапов).

По каждому этапу команда отвечает на вопросы:

- Что было сложным? Почему?
- Как справлялись со сложностями? Почему это сработало?
- Было ли что-то, что можно было бы сделать лучше? Что именно и почему?
- Было ли что-то, чего не нужно было делать? Что именно и почему?
- Что нужно будет делать иначе в следующий раз?

Форма представления командной рефлексии: таблица или схема.

**Индивидуальная рефлексия:**

### **1. Личный контекст проектной деятельности**

#### **1. SWOT/В-анализ**

Рефлексивный SWOT/В-анализ представляет собой индивидуальную рефлексию, которую студенты проводят под руководством своего проектного наставника или самостоятельно, направленную на получение понимания студентами своих сильных и слабых сторон, возможностей, которые они могут использовать в своей дальнейшей личной и профессиональной жизни, угроз/барьеров, которые перед ними стоят как перед личностями, так и как перед будущими профессионалами. По форме данный анализ представляет собой развернутый ответ на следующие вопросы:

*Сила (Strength):*

- в чем я хорош и в чем у меня талант?
- что мне легко делать?
- что мне нравится делать?
- в какой области у меня хорошие знания?
- какие у меня есть достижения, чем я горжусь?

*Слабости (Weaknesses):*

- в чем у меня трудности и почему?
- что мне не нравится делать?
- с чем я борюсь?
- что я мог бы делать лучше?
- от чего я хочу избавиться?

*Возможности (Opportunities):*

- какие я вижу возможности для своего развития?
- что я сам могу сделать для развития своих навыков?
- что я могу сделать, чтобы стать более уверенным в областях, в которых у меня слабости?
- кого я могу попросить о помощи?

*Угрозы/барьеры (Threats/barriers):*

- что, по моему мнению, препятствует моему личному и профессиональному развитию?
- кто или что демотивирует меня в области личного и профессионального развития?
- как я могу предотвратить эту демотивацию?
- что я могу сделать, чтобы достичь успеха в жизни, в профессиональной деятельности?

Развернутые формулировки ответов на все данные вопросы представляют собой индивидуальную рефлексия.

**1.2 Личные результаты, достигнутые в ходе проектной деятельности.**

Содержание параграфа представляет собой ответы на вопросы:

- что делала проектная команда в ходе выполнения проекта?
- какие результаты были достигнуты?

- чего я лично достиг в ходе реализации проекта?
- какой вклад лично я внес в обеспечение результатов проекта?
- что я получил от проектной деятельности в плане личного и профессионального развития?
- каковы были последствия того, что я достиг каких-то результатов, для других?
- что я могу сказать о реакции других людей на то, что я достиг каких-то результатов?
- какие задачи передо мной стояли?
- почему эти задачи выполнял именно я?
- какие навыки мнегодились?
- какие навыки мне были нужны?
- какие навыки у меня развиты недостаточно?
- какие навыки развились у меня в ходе проектной деятельности?

**Внимание: все рефлексивные отчеты вставляются в итоговый отчет. Если в команде пять человек, то итоговый отчет должен включать в себя пять индивидуальных рефлексивных отчетов.**

## Глоссарий

**Рефлексия** - тип критического мышления. Интеллектуальная и аффективная (чувственная) деятельность, направленная на изучение своего опыта и результатов [проектной] деятельности. Рефлексия необходима для понимания и использования полученного опыта в дальнейшей практике.

**Рефлексивный отчет** необходим для развития у бакалавров чувства осознанности. Осознанность включает в себя саморегулирование внимания и ориентацию на собственный опыт. Саморегулирование внимания включает устойчивую ориентацию на текущий опыт и гибкость в переключении своего внимания между прошлым опытом и текущими действиями. Ориентация на свой опыт должна обеспечить

формирование установки на любопытство, открытость и принятие нового. Осознанность приводит к изменению своих поведенческих установок, когда студент:

- становится внимательным к своей ограниченности как человеческого существа;
- становится любопытным, но при этом способным воспринимать новую информацию критически;
- уверенным в ситуации множественных перспектив (множественного выбора);
- интенциональным, т.е. намеренно стремящимся стать осознанным.

### Промежуточная аттестация во втором семестре

| № | Субъект оценки | Критерий                                                     | Требования критерия                                                                                                                                            | Оценка                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наставник      | Соответствие требованиям.<br>Нулевой критерий                | Структура и содержание отчета соответствует требованиям, в том числе представлены результаты командной (рефлексивная канва команды) и индивидуальной рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если да, выходит на защиту.</li> <li>• Если нет, команда не выходит на защиту.</li> </ul>                                                                                                      |
| 2 |                | Качество данных.<br>Индивидуальные оценки участникам команды | Каждый участник команды предоставил расшифровки проведенных интервью                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все требования к интервью выполнены: 5 баллов</li> <li>• Требования в основном выполнены, но есть существенные замечания: 4 балла</li> <li>• Требования выполнены частично: 3 балла</li> </ul> |

|   |                |                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                          |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования не выполнены: 2 балла (не допущен к защите)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Проектный борд | Качество проблематизации | Значимость проблемы и новизна решения (PAM-TAM-SAM-SOM + персона) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Команда убедительно объяснила, зачем решать данную проблему, решение является новым для данного сегмента пользователей, аналоги решения есть, но слабо доступны для этого сегмента пользователей: 5 баллов.</li> <li>• Есть замечания к оценке команды значимости проблемы, у решения есть доступные для данного сегмента пользователи аналоги (непонятно, зачем это решение нужно в условиях существования этих аналогов): 4 балла.</li> <li>• Значимость проблемы объяснена неубедительно, решение является копией существующих аналогов: 3 балла.</li> <li>• Проблема притянута к идее продукта, решение неоригинально: 2 балла</li> </ul> |

|   |  |                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  | Проведение эксперимента | Понимание того, что и как именно проверяется в ходе пользовательского тестирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прототип и план эксперимента подготовлен, команда применяла принципы дизайна для проектирования: 5 баллов.</li> <li>• Прототип и план эксперимента подготовлен, команда применяла принципы дизайна для проектирования, есть замечания к проведению эксперимента: 4 балла.</li> <li>• Прототип и план эксперимента подготовлен, команда НЕ применяла принципы дизайна для проектирования либо есть существенные замечания к реализации этих принципов, есть существенные замечания к проведению эксперимента: 3 балла.</li> <li>• Прототип не представлен, либо команда не понимает, как проводить тестирование: 2 балла.</li> </ul> |
|---|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Итоговая оценка представляет собой средний балл по всем критериям,**

**где:**

- 8,6-10 баллов - оценка «отлично»
- 7,6-8,5 баллов – оценка «хорошо»
- 6,1-7,4 балла – оценка «удовлетворительно»
- <6,1 балла – оценка «неудовлетворительно»

**Требования к интервью на оценку наставника «отлично»**

- не менее 4 страниц текста (размер шрифта 14, одинарный интервал между строками)
- интервью глубинное и/или полуструктурированное (структурированные интервью не засчитываются, при этом наставник со своей экспертной позиции решает, при каком числе заданных дополнительных вопросов интервью может считаться глубинным и/или полуструктурированным)
- использована структура фрейма проблемной ситуации или модель данных JTBD, эта структура прослеживается в том, как сформулированы и сгруппированы вопросы гайда
- в гайде нет вопросов, направленных на получение подтверждающих данных относительно какой-либо идеи (гипотезы) (например, “будете ли вы пользоваться нашим решением?”)
- гайд в целом ориентирован на получение информации об опыте пользователя, а не о его намерениях сделать что-то или мнении о чем-то
- ответы респондентов на вопросы гайда позволят создать персону и/или карту эмпатии, а также карту путешествия пользователя

**Важно:**

Если какой-то участник команды не выполнял задачи, которые стояли перед всей командой, то другие участники могут его исключить из команды. Тогда у исключенного участника два варианта:

1. Выходит на защиту с проектом, выполненным самостоятельно по всем требованиям;
2. Не выходит на защиту и получает академическую задолженность.

Если команда принимает решение исключить какого-либо участника из своих рядов, она должна проинформировать об этом своего наставника не позднее чем за три дня до защиты.

Все материалы для самостоятельной работы находятся здесь: <http://designofuniverse.tilda.ws/pabconception>. Также, см. презентации практических занятий (обращаться к наставнику).

### **Структура отчета (отчет в электронном виде)**

- Описание проблемной области (образная картинка)
- Описание пользовательского сегмента (персона) + PAM-TAM-SAM-SOM
- Гайд интервью
- Расшифровки интервью (должны быть только в отчете)
- Результаты исследования трендов
- Фрейм проблемной ситуации
- Результаты генерации идей (морфологическая матрица)
- Прототип решения (один)
- План тестирования
- Индивидуальная рефлексия (только в отчете)
- Командная рефлексия (только в отчете)

На защиту нужно предоставить презентацию (структура такая же, что и в отчете).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Проектная деятельность»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Проектная деятельность»..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность».....                                                                             | 10 |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность».....                                                                      | 10 |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» .....    | 13 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Проектная деятельность»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства |                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 (4 часа). Цели и задачи проектной деятельности в 3 семестре. Постановка задачи на исследование проблемной области | УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности                 | Знает способы управления собственным временем и траекторией своего саморазвития; Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности; Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для своего саморазвития и образования | ПР-10              | ПР-10                    |
|       |                                                                                                                                          | УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности | Знает инструменты планирования собственного времени; Умеет приоритизировать задачи саморазвития; Владеет навыками разработки программ собственной образовательной деятельности                                                                                    | ПР-10              | ПР-10                    |
|       |                                                                                                                                          | УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития                                                                          | Знает принципы образования; Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития; Владеет навыками разработки и реализации проектов личностного и профессионального развития                                                                   | ПР-10              | ПР-10                    |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 2 | ПРАКТИЧЕСКОЕ<br>ЗАНЯТИЕ 2 (4<br>часа). Результаты<br>исследования<br>проблемной<br>области.<br>Проблематизация<br>результатов. | УК-3.1 Определяет<br>свою роль в<br>социальном<br>взаимодействии и<br>командной работе,<br>исходя из стратегии<br>сотрудничества для<br>достижения<br>поставленной цели | Знает командные<br>роли в креативном<br>взаимодействии;<br>Умеет определять<br>свою роль в<br>креативном<br>взаимодействии;<br>Владеет навыками<br>визионерского<br>рассмотрения<br>возможностей,<br>организации<br>командной<br>деятельности и<br>коммуникации с<br>целевой аудиторией<br>проекта                                                                                                                       | ПР-10 | ПР-10 |
|   |                                                                                                                                | УК-3.2.<br>Осуществляет обмен<br>информацией,<br>знаниями и опытом с<br>членами команды                                                                                 | Знает подходы к<br>организации и<br>обмену знаниями и<br>опытом с членами<br>команды;<br>Умеет<br>организовывать<br>обмен знаниями,<br>информацией и<br>опытом с другими<br>членами команды в<br>очном и удаленном<br>режиме;<br>Владеет навыками<br>очного обсуждения<br>вопросов проекта,<br>использования<br>цифровых<br>инструментов для<br>обмена знаниями,<br>информацией и<br>опытом с другими<br>членами команды |       |       |
|   |                                                                                                                                | УК-3.3 Соблюдает<br>нормы и<br>установленные<br>правила командной<br>работы; несет<br>личную<br>ответственность за<br>результат                                         | Знает способы<br>определения<br>схожести и различий<br>в сетях<br>взаимодействия;<br>Умеет создавать<br>команду на основе<br>разработанных норм<br>и правил<br>взаимодействия и<br>принимать<br>ответственность за<br>результаты этого<br>взаимодействия;<br>Владеет навыками<br>организации<br>взаимодействия<br>между членами<br>команды                                                                               |       |       |

|   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 3 | ПРАКТИЧЕСКОЕ<br>ЗАНЯТИЕ 3.<br>Подготовка к<br>защите результатов<br>проектной<br>деятельности в<br>третьем семестре. | УК-3.1 Определяет<br>свою роль в<br>социальном<br>взаимодействии и<br>командной работе,<br>исходя из стратегии<br>сотрудничества для<br>достижения<br>поставленной цели | Знает командные<br>роли в креативном<br>взаимодействии;<br>Умеет определять<br>свою роль в<br>креативном<br>взаимодействии;<br>Владеет навыками<br>визионерского<br>рассмотрения<br>возможностей,<br>организации<br>командной<br>деятельности и<br>коммуникации с<br>целевой аудиторией<br>проекта                                                                                                                       | ПР-10 | ПР-10 |
|   |                                                                                                                      | УК-3.2.<br>Осуществляет обмен<br>информацией,<br>знаниями и опытом с<br>членами команды                                                                                 | Знает подходы к<br>организации и<br>обмену знаниями и<br>опытом с членами<br>команды;<br>Умеет<br>организовывать<br>обмен знаниями,<br>информацией и<br>опытом с другими<br>членами команды в<br>очном и удаленном<br>режиме;<br>Владеет навыками<br>очного обсуждения<br>вопросов проекта,<br>использования<br>цифровых<br>инструментов для<br>обмена знаниями,<br>информацией и<br>опытом с другими<br>членами команды |       |       |
|   |                                                                                                                      | УК-3.3 Соблюдает<br>нормы и<br>установленные<br>правила командной<br>работы; несет<br>личную<br>ответственность за<br>результат                                         | Знает способы<br>определения<br>схожести и различий<br>в сетях<br>взаимодействия;<br>Умеет создавать<br>команду на основе<br>разработанных норм<br>и правил<br>взаимодействия и<br>принимать<br>ответственность за<br>результаты этого<br>взаимодействия;<br>Владеет навыками<br>организации<br>взаимодействия<br>между членами<br>команды                                                                               |       |       |
| 4 | ПРАКТИЧЕСКОЕ<br>ЗАНЯТИЕ 4. Цели<br>и задачи проектной                                                                | УК-3.2.<br>Осуществляет обмен<br>информацией,                                                                                                                           | Знает подходы к<br>организации и<br>обмену знаниями и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР-10 | ПР-10 |

|   |                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|   | <p>деятельности в 4 семестре.<br/>Постановка задачи на разработку решения проблемы.</p>                                                     | <p>знаниями и опытом с членами команды</p>                                             | <p>опытом с членами команды;<br/>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br/>Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды</p>                                                 |              |              |
| 5 | <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Цели и задачи проектной деятельности в 5 семестре.<br/>Постановка задачи на исследование проблемной области.</p> | <p>УК-3.2.<br/>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> | <p>Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;<br/>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br/>Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды</p> | <p>ПР-10</p> | <p>ПР-10</p> |
| 6 | <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Цели и задачи проектной деятельности в 6 семестре.<br/>Постановка задачи на разработку решения проблемы.</p>     | <p>ОПК-4.1<br/>Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их</p>           | <p>Знает методы оценки рынка для реализации проектной идеи;<br/>Умеет использовать метрики оценки инвестиционного потенциала и юнит-экономики для оценки возможностей проекта;<br/>Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для расчета рыночных показателей проекта</p>                                                              | <p>ПР-10</p> | <p>ПР-10</p> |

|   |                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|   |                 | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности                                                        | Знает цели и задачи бизнес-моделирования;<br>Умеет разрабатывать бережливые бизнес-модели (Lean Canvas);<br>Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для создания бережливой бизнес-модели                                                                                                                                   |      |      |
| 7 | Курсовой проект | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает командные роли в креативном взаимодействии;<br>Умеет определять свою роль в креативном взаимодействии;<br>Владеет навыками визионерского рассмотрения возможностей, организации командной деятельности и коммуникации с целевой аудиторией проекта                                                                                                     | ПР-5 | ПР-5 |
|   |                 | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды                                                                     | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;<br>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме;<br>Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды |      |      |
|   |                 | УК-3.3 Соблюдает нормы и                                                                                                                        | Знает способы определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |

|                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                 |                                                                                                                                                 | установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат                                                                                                                                                                                 | схожести и различий в сетях взаимодействия; Умеет создавать команду на основе разработанных норм и правил взаимодействия и принимать ответственность за результаты этого взаимодействия; Владеет навыками организации взаимодействия между членами команды |      |  |
| Курсовой проект | УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности                 | Знает способы управления собственным временем и траекторией своего саморазвития; Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности; Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для своего саморазвития и образования | ПР-5                                                                                                                                                                                                                                                       | ПР-5 |  |
|                 | УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности | Знает инструменты планирования собственного времени; Умеет приоритизировать задачи саморазвития; Владеет навыками разработки программ собственной образовательной деятельности                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |  |
|                 | УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития                                                                          | Знает принципы образования; Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития; Владеет навыками разработки и реализации проектов личностного и профессионального развития                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |  |

|  |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|  | Курсовой проект | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности                                                           | Знает принципы принятия организационно-управленческих решений;<br>Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте<br>Владет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей                                                    | ПР-5 | ПР-5 |
|  | Курсовой проект | ПК-4.1 Выявляет проблему на основе анализа наблюдаемых разрывов и противоречий в профессиональной сфере, обосновывает ее значимость и актуальность | Знает основы фрейминга проблемной ситуации;<br>Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;<br>Владет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта | ПР-5 | ПР-5 |
|  |                 | ПК-4.2 Самостоятельно или в группе определяет набор данных, методов, инструментов исследования и решения проблемы                                  | Знает методы, инструменты и типы данных, необходимые для исследования и решения проблем;<br>Умеет использовать методы, инструменты дизайн-мышления и теории Jobs-to-be-done для исследования и разработки решения проблем;<br>Владет навыками проектирования решения проблем                                         |      |      |

|  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ПК-4.3 Создает уникальный продукт, услугу или решение; оформляет результат и представляет его потенциальному заказчику | Знает основы управления продуктом; Умеет представлять результаты проекта потенциальному заказчику; Владеет навыками сторителлинга и визуализации |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов (ПР-10 Проект) и осуществляется ведущим преподавателем.

Проект (ПР-10). Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к проектам см. в Приложении 1.

## II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность»

Промежуточная аттестация в 3 и 5 семестрах проводится с использованием оценочного средства ПР-10 Проект.

Промежуточная аттестация в 4, 6 и 7 семестрах проводится с использованием оценочного средства ПР-5 Курсовой проект.

Курсовой проект (ПР-5). Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Курсовой проект включает индивидуальную и групповую часть.

Требования к курсовому проекту см. в Приложении 2.

### **Рекомендации к формулированию тем курсовых проектов.**

Курсовые проекты готовятся в 4, 6 и 7 семестрах. Соответственно, в 3 и 5 семестрах студенты проводят подготовительную работу, связанную с выбором проблемной области, сбором, обработкой, анализом и синтезом данных, результатом которых является сформулированная проблема, относящаяся к выбранной проблемной области. Курсовой проект должен быть направлен на решение этой проблемы. Тема курсового проекта формулируется таким образом, чтобы в ней были отражены либо проблемная область, либо задача, которую будет решать команда в этом курсовом проекте. При этом, так как разработка курсовых проектов является коллективной (командной) задачей, то с позиции распределения тем этих проектов между студентами могут быть выбраны два подхода к формулированию тем.

Подход 1. Формулируется общая тема на команду. В этом случае команда предоставляет один текст курсового проекта, в котором есть главы за авторством каждого участника команды.

Подход 2. Формулируется общая тема на команду, но также в названии указывается индивидуальная тема конкретного участника команды. Тогда

каждый участник команды предоставляет свой текст курсового проекта, в котором есть индивидуальная часть (первая глава) и коллективная часть (вторая глава).

Подход 1. Пример: «Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока». «Разработка методики учета требований граждан к благоустройству» - это цель проекта. «Благоустройство городской среды Владивостока» - проблемная область.

Подход 2. Пример: «Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока: методы сбора требований от граждан при разработке общественных проектов». Здесь «Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока» - общая тема проекта, а «методы сбора требований от граждан при разработке общественных проектов» - индивидуальная тема конкретного участника команды.

Пример приказа на темы курсовых проектов (Подход 1):

| № п/п | Ф.И.О. студента         | Тема работы                                                                                 | Научный руководитель<br>Ф.И.О., ученая степень,<br>должность |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Иванов Иван Иванович    | Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока | Степанов Степан Степанович                                   |
| 2     | Петров Петр Петрович    |                                                                                             |                                                              |
| 3     | Сидорова Елена Игоревна |                                                                                             |                                                              |

Пример приказа на темы курсовых проектов (Подход 2):

| № п/п | Ф.И.О. студента         | Тема работы                                                                                                                                                                               | Научный руководитель<br>Ф.И.О., ученая степень,<br>должность |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Иванов Иван Иванович    | Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока: методы сбора требований от граждан при разработке общественных проектов                      | Степанов Степан Степанович                                   |
| 2     | Петров Петр Петрович    | Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока: российский опыт организации сбора требований от граждан при разработке общественных проектов |                                                              |
| 3     | Сидорова Елена Игоревна | Разработка методики учета требований граждан к благоустройству городской среды Владивостока: зарубежный опыт сбора                                                                        |                                                              |

| № п/п | Ф.И.О. студента | Тема работы                                                | Научный руководитель Ф.И.О., ученая степень, должность |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                 | требований от граждан при разработке общественных проектов |                                                        |

В 7 семестре студенты работают над своими курсовыми проектами индивидуально. Рекомендуется выбирать и формулировать тему курсового проекта таким образом, чтобы она относилась к задачам, которые будут решаться в выпускной квалификационной работе. Содержание курсового проекта таким образом может являться первой главой ВКР, в которой автором проводится проблематизация, т.е. определение проблемной области, проведение исследования, определение и обоснование значимости проблемы с тем, чтобы уже в ходе подготовки ВКР автор занимался проектированием решения данной проблемы.

#### **Требования к оформлению отчетов и курсовых проектов:**

Оформление в соответствии с требованиями «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ: метод. указания / [сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2014. – 44 с.»

#### **IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность»**

##### **Процедура оценивания**

Все отчеты в 3 и 5 семестрах (форма промежуточного контроля – зачет), а также командные курсовые проекты в 4 и 6 семестрах, курсовой проект в 7 семестре защищаются на публичной защите (форма промежуточного контроля курсовых проектов – зачет с оценкой).

На защиту предоставляются тексты отчетов и курсовых проектов, презентации проектов в формате .ppt. Содержание отчета и презентации должно соответствовать установленным требованиям к проекту и курсовому проекту.

**Регламент выступления:**

15 минут на выступление, 10 минут на вопросы борда.

***Итоговый расчет баллов***

Итоговый балл является среднеарифметическим от оценок всех участников оценивания, к которым относятся наставник и члены проектного борда.

**Шкала оценивания на зачете (в т.ч. на защите курсового проекта)**

| №№ | Субъект оценки | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                         | Шкала оценивания                                                                                                                                                                             | Результат оценки в баллах |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1  | Наставник      | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает командные роли в креативном взаимодействии;<br>Умеет определять свою роль в креативном взаимодействии;                                                                                 | 0-5                       |
|    |                |                                                                                                                                                  | Владеет навыками визионерского рассмотрения возможностей, организации командной деятельности и коммуникации с целевой аудиторией проекта                                                     | 6-10                      |
| 2  | Наставник      | УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды                                                                      | Знает подходы к организации и обмену знаниями и опытом с членами команды;<br>Умеет организовывать обмен знаниями, информацией и опытом с другими членами команды в очном и удаленном режиме; | 0-5                       |
|    |                |                                                                                                                                                  | Владеет навыками очного обсуждения вопросов проекта, использования цифровых инструментов для обмена знаниями, информацией и опытом с другими членами команды                                 | 6-10                      |

|   |                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |      |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3 | Наставник      | УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат                                      | Знает способы определения схожести и различий в сетях взаимодействия;<br>Умеет создавать команду на основе разработанных норм и правил взаимодействия и принимать ответственность за результаты этого взаимодействия; | 0-5  |
|   |                |                                                                                                                                                  | Владеет навыками организации взаимодействия между членами команды                                                                                                                                                     | 6-10 |
| 4 | Наставник      | УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности                 | Знает способы управления собственным временем и траекторией своего саморазвития;<br>Умеет выделять основные этапы своей образовательной деятельности;                                                                 | 0-5  |
|   |                |                                                                                                                                                  | Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для своего саморазвития и образования                                                                                                        | 6-10 |
| 5 | Наставник      | УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности | Знает инструменты планирования собственного времени;<br>Умеет приоритизировать задачи саморазвития;                                                                                                                   | 0- 5 |
|   |                |                                                                                                                                                  | Владеет навыками разработки программ собственной образовательной деятельности                                                                                                                                         | 6-10 |
| 6 | Наставник      | УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития                                                                          | Знает принципы образования;<br>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития;                                                                                                               | 0- 5 |
|   |                |                                                                                                                                                  | Владеет навыками разработки и реализации проектов личностного и профессионального развития                                                                                                                            | 6-10 |
| 7 | Проектный борд | ОПК-4.1 Рассчитывает экономические                                                                                                               | Знает методы оценки рынка для реализации проектной идеи;                                                                                                                                                              | 0- 5 |

|   |                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |      |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                | показатели и интерпретирует их                                                                                                                     | Умеет использовать методику РАМ-ТАМ-SAM-SOM для оценки возможностей проекта;                                                                                        |      |
|   |                |                                                                                                                                                    | Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для расчета рыночных показателей проекта                                                   | 6-10 |
|   |                | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности                                                           | Знает принципы принятия организационно-управленческих решений; Умеет использовать бизнес-показатели для обоснования организационно-управленческих решений в проекте | 0- 5 |
|   |                |                                                                                                                                                    | Владеет навыками обоснования организационно-управленческих решений на основе показателей                                                                            | 6-10 |
|   |                | ОПК-4.3 Использует экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений                                                           | Знает цели и задачи бизнес-моделирования; Умеет разрабатывать бережливые бизнес-модели (Lean Canvas);                                                               | 0- 5 |
|   |                |                                                                                                                                                    | Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для создания бережливой бизнес-модели                                                      | 6-10 |
| 8 | Проектный борд | ПК-4.1 Выявляет проблему на основе анализа наблюдаемых разрывов и противоречий в профессиональной сфере, обосновывает ее значимость и актуальность | Знает основы фрейминга проблемной ситуации; Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;                    | 0-5  |
|   |                |                                                                                                                                                    | Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта      | 6-10 |
| 9 | Проектный борд | ПК-4.2 Самостоятельно или в группе определяет набор данных, методов, инструментов исследования и решения проблемы                                  | Знает основы фрейминга проблемной ситуации; Умеет собирать, анализировать и синтезировать данные, необходимые для фрейминга проблемной ситуации;                    | 0-5  |
|   |                |                                                                                                                                                    | Владеет навыками быстрых этнографических исследований (глубинных интервью и наблюдений), необходимых для определения проблем и поиска возможностей для проекта      | 6-10 |

|                            |                |                                                                                                                        |                                                                                                       |                   |
|----------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 10                         | Проектный борд | ПК-4.3 Создает уникальный продукт, услугу или решение; оформляет результат и представляет его потенциальному заказчику | Знает основы управления продуктом;<br>Умеет представлять результаты проекта потенциальному заказчику; | 0-5               |
|                            |                |                                                                                                                        | Владеет навыками сторителлинга и визуализации                                                         | 6-10              |
| <b>Максимальная оценка</b> |                |                                                                                                                        |                                                                                                       | <b>100 баллов</b> |

- Оценка «отлично» («зачтено») – 85 и выше баллов.
- Оценка «хорошо» («зачтено») – 76-84 балла
- Оценка «удовлетворительно» («зачтено») – 61-83 балла
- Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – менее 61 балла.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ и МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Иностранный язык

Направление подготовки 38.03.01

(Экономика) Форма подготовки очная

Владивосток

2021

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине .....                                                                             | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....     | 13                              |

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                       | Оценочные средства                             |                                 |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           | текущий контроль                               | промежуточная аттестация        |
|       | <b>Разделы 1-12 (все темы)</b>           | <b>УК- 4.1</b> Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового характера      | ПР-1<br>УО-3<br>УО-4<br>ПР-9<br>ПР-10<br>ПР-12 | зачет<br>экзамен<br>Задания 1-6 |
|       |                                          |                                                                                                                                                                      | Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте                                                                  |                                                |                                 |
|       |                                          |                                                                                                                                                                      | Владеет навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения            |                                                |                                 |
|       |                                          | <b>УК- 4.2</b> Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  | Знает универсальные грамматические категории и явления                                                                    |                                                |                                 |
|       |                                          |                                                                                                                                                                      | Умеет употреблять изученные грамматические конструкции для построения простых предложений на английском языке             |                                                |                                 |
|       |                                          |                                                                                                                                                                      | Владеет навыками распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка |                                                |                                 |
|       |                                          | <b>УК- 4.3</b> Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами                                        | Знает характерные свойства иностранного языка как средства общения и передачи информации                                  |                                                |                                 |
|       |                                          |                                                                                                                                                                      | Умеет распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать                |                                                |                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | английского языка                                                                                                                                                                                                                     | основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов                                      |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет навыками построения простых монологических текстов и диалогов в рамках изученных тем с применением изученных грамматических конструкций |  |  |
|  |  | <b>УК-4.4.</b> Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо | Знает: правила составления и представления официально-деловых и академических текстов                                                           |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет грамотно составить и написать реферат, аннотацию, резюме, заявление и деловое письмо                                                      |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет: техниками подготовки и составления официально-деловых и академических текстов                                                          |  |  |
|  |  | <b>УК-4.5.</b> Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров                                                                | Знает профессионально-ориентированную научную лексику в необходимом объеме для ведения дискуссий на профессиональном уровне                     |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет создавать структурированные устные и письменные речевые отрезки с использованием различных стилевых жанров                                |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       | Владеет: Владеет профессиональной                                                                                                               |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>иноязычной коммуникативной компетенцией для представления результатов исследовательской и проектной деятельности</p>                                       |
|  |  |  | <p>Умеет употреблять разговорные формулы в коммуникативных ситуациях</p>                                                                                      |
|  |  |  | <p>Владеет навыками распознавания смысла монологической и диалогической речи; навыками понимания общего смысла высказывания в различных ситуациях общения</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## Оценочные средства для текущего контроля

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**ПР-1 – тест.** Каждая лабораторная работа (тема) завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схожие по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-6.

**Пример тестового задания:**

**1 - Hello, I have a \_\_\_\_\_. My name is Matthew Jones.**

**reserve**

**reservation**

**reserving**

**reserved**

**2 - Beach equipment is \_\_\_\_\_ to all of our guests, free of charge.**

**average**

**available**

**avail**

**advantage**

**3 - We only have one \_\_\_\_\_ left, and it's for a single room. The rest of the hotel is full.**

**vacination**  
**vacation**  
**vacancy**  
**vagrant**

**4 - I'd like to order room \_\_\_\_ please. I'd like a bottle of red wine sent up to room 407.**

**stuff**  
**staff**  
**standard**  
**service**

**5 - Can I \_\_\_\_ my stay for another day please?**

**exit**  
**express**  
**extend**  
**extention**

**6 - I'm leaving tomorrow. What time do I have to check \_\_\_\_ by?**

**up**  
**through**  
**over**  
**out**

**7 - The \_ for a single room is \$60 a night. rate**

**pay**  
**hire**  
**rent**

**8 - Could you give me a \_\_\_\_ up call at 6 o'clock in the morning please?**

**sleep**  
**start**  
**morning**  
**wake**

**ПР-10 Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий

проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

| Баллы                                                 | Содержание                                                                                                                                            | Взаимодействие с собеседником                                                                                                                                                              | Лексический запас                                                                                                                                                             | Грамматическая правильность речи                                                                                                                                                       | Произношение                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br><b>«отлично»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы            | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче                                                                                                            | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно                                                         |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>   | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные                      | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию                    | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b>            | Задание выполнено частично: цель                                                                                                                      | Не стремится начинать и                                                                                                                                                                    | Имеет ограниченный словарный                                                                                                                                                  | Делает многочисленные ошибки                                                                                                                                                           | В отдельных случаях                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                             |                                                                                                                                             |                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| »<br>«зачтено»                                   | общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания | или допускает ошибки, затрудняющие понимание | понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| Менее 60<br>«неудовлетворительно» /<br>«незачет» | Задание не выполнено; цель общения не достигнута            | Не может поддержать беседу                                                                                                                  | В целом не соответствует поставленной задаче                    | В целом не соответствует поставленной задаче | Содержание высказывания не воспринимается                                                                                                                                                  |

Пример ролевой игры «Заселение в отель»:

### Booking a Room: Hotel English

**Role-play Activity.** A role-play activity to practice booking a room in a hotel. Divide the class into two groups: hotel front desk clerks and hotel guests. The front desk clerks get hotel information cards and a front desk activity sheet, which they have to fill out. The guests get their role-play prompts and their activity sheets, which they have to fill out. The guests will go from hotel to hotel and book a room in each hotel. As the guests are going around, both guests and front desk clerks are recording information.

#### Target Language

Front Desk: Welcome to the Wyatt Hotel. How may I help you?

Traveler: I'd like a room please?

Front Desk: Would you like a single or a double?

Traveler: I'd like a double, please?

Front Desk: May I have your name, please?

Traveler: Timothy Findley.  
 Front Desk: Could you spell that please?  
 Traveler: F-I-N-D-L-E-Y.  
 Front Desk: How many are in your party?  
 Traveler: Just two.  
 Front Desk: How many nights would you like to stay?  
 Traveler: Just tonight.  
 Front Desk: How will you be paying?  
 Traveler: Is Visa OK?  
 Front Desk: That'll be fine. Would you like a wake-up call?  
 Traveler: Yes, I'd like a wake-up call for 6:30. Do you have a pool?  
 Front desk: Yes, we do. On the 2nd floor. Here's your key. That room 405 on the fourth floor.

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. Данная форма контроля применяется также для оценки «Индивидуального чтения», результаты которого студенты представляют в конце каждого семестра в виде опорного конспекта и презентации.

При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

| Баллы                                   | Содержание                                                                                                                         | Представление                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено» | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления |
| <b>85-76</b>                            | Заявленная тема раскрыта                                                                                                           | Допущено незначительное                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «хорошо»<br>«зачтено»                            | практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| 75-61<br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»        | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов                         | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст          |
| Менее 60<br>«неудовлетворительно» /<br>«незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная                                                                       | Допущено большое количество языковых ошибок                                                                                      |

Примерные темы для презентаций:

1. Hotels and motels
2. Food and drink

Для представления результатов индивидуального чтения студентов используется опорный конспект, выполненный по следующей схеме:

### PERFORMANCE TASK: A Story Map for... (the title of the book)

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Type of text</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>science fiction</b> - научная фантастика</li> <li>- <b>review</b> - рецензия, критическая статья</li> <li>- <b>case study</b>- досье, результат социологического или психологического исследования; социологический или психологический портрет (личности или группы)</li> <li>- <b>narrative</b> - рассказ; повесть</li> <li><b>realistic fiction</b> - произведение художественной литературы (роман, повесть)</li> <li>- <b>historical fiction</b> – исторический роман</li> <li>- <b>fantasy</b> - фэнтези (литературный стиль)</li> <li>- <b>article</b> - статья</li> <li>- other ( <b>specify</b>) - уточнить</li> </ul> |
| <b>2. Setting</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>General location</b>                                  | - <b>Setting</b> - место действия (фильма, пьесы, романа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Time period</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3. Characters</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.1. Major</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.2. Minor</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.3. Which character did you enjoy the most? Why?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.4. What is (a particular character) like?</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
| <b>3.5. Analyze a character's actions</b>                                                                                                                                                                                                 | 1.<br>2.<br>3.                                                                                                          |
| <b>4. Problem / Goal</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| <b>4.1. What is the main problem?</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <b>4.2. Why is this a problem for the main character?</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| <b>4.3. How is the setting related to the problem?</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| <b>5. Plot</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| <b>5.1. List the main events in order:</b><br>a. The story begins with<br>b. The conflict develops when<br>c. The climax ( super event/big decision) happens when<br>d. The main conflict is resolved when<br>e. The story concludes with | a.<br>b<br>c.<br>d.<br>e.                                                                                               |
| <b>6. Resolution</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>How is the problem solved/ goal achieved?</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>How would you change the story if you were the author?</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>7. Theme</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| <b>Underlying message</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Underlying</b> - лежащий в основе; основной <b>message</b> - основная тема, идея (какого-л. произведения, сообщения) |
| <b>What did you learn?</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| <b>What does the story make you think of?</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>The questions you have about the topic</b>                                                                                                                                                                                             | 1.<br>2.<br>3.                                                                                                          |
| <b>8. Evaluation</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>Is this story worth reading? Why or why not?</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |

**УО-4** Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты -оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения

спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Критерии оценки устного опроса:**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры актуальных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

✓

**ПР-12 Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде.

Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**ПР-9 – Проект.** Дисциплина «Иностранный язык» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Примерные темы проектов:**

1. The Seven Ancient and Modern Wonders of the World.
2. Travelling around the world.

В ходе проекта студент выступает с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, высказывает свою готовность ответить на возникшие вопросы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5 минут.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения                                                                                                                         | Шкала оценивания промежуточной аттестации                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             | Неудовлетворительн<br>о                                                                                                                        | Удовлетворительн<br>о                                                                                                                                                             | Хорошо                                                                                                                                              | Отлично                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>УК- 4.1</b></p> <p style="text-align: center;">Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Знает коммуникативные формулы (клише) повседневного, социо-культурного, делового характера;</p>                                          | <p>Незнание, неумение использовать коммуникативные формулы (клише) повседневного, социо-культурного, делового характера</p>                    | <p>фрагментарные, поверхностные знания коммуникативных формул (клише) повседневного, социо-культурного, делового характера</p>                                                    | <p>знание узловых коммуникативных формул (клише) повседневного, социо-культурного, делового характера</p>                                           | <p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса</p>                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Умеет употреблять разговорные формулы в коммуникативных ситуациях; выбирать нужное значение слова из серии, представленной в словаре</p> | <p>отсутствие логической связи в ответе, незнание, либо отрывочное представление о пройденных темах в рамках учебно-программного материала</p> | <p>затруднения с использованием научно-разговорные формулы в коммуникативных ситуациях; неполное знакомство с языковыми средствами, конструкциями, пройденными в рамках курса</p> | <p>умение пользоваться основными разговорными формулами в коммуникативных ситуациях в процессе анализа основных проблем в рамках пройденных тем</p> | <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение языковыми средствами, конструкциями. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Владеет навыками распознавания смысла монологической и</p>                                                                               | <p>Непонимание смысла</p>                                                                                                                      | <p>частичные затруднения с</p>                                                                                                                                                    | <p>Качественное понимание смысла</p>                                                                                                                | <p>Полное или практически полное</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | диалогической речи; навыками понимания общего смысла высказывания в различных ситуациях общения; перевода бытовых, социо-культурных, деловых текстов с иностранного на русский и с русского на иностранный          | монологической и диалогической речи, общего смысла высказывания в различных ситуациях общения     | выполнением предусмотренных программой заданий                                                                | монологической и диалогической речи; общего смысла высказывания в различных ситуациях общения; перевод бытовых, социо-культурных, деловых текстов с иностранного на русский и с русского на иностранный | понимание смысла монологической и диалогической речи; общего смысла высказывания в различных ситуациях общения, перевода бытовых, социо-культурных, деловых текстов с иностранного на русский и с русского на иностранный |
| <b>УК- 4.2</b><br>Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает структурные типы простого и сложного предложения; свойства различных частей речи английского языка; основные различия грамматических систем языков; различия в общих для обоих языков грамматических явлениях | Непонимание основ грамматического строя английского языка, неумение построить простые предложения | Знание и умение построить простые предложения, базовое знание свойств различных частей речи английского языка | умение построить простые и некоторые сложные предложения, знание свойств различных частей речи английского языка                                                                                        | Уверенное знание и умение построить простые и сложные предложения, знание большого количества свойств различных частей речи английского языка                                                                             |
|                                                                                                                                                                        | Умеет распознавать изученные грамматические категории (части речи) и конструкции в аутентичных текстах; правильно пользоваться основными                                                                            | Неумение распознавать изученные грамматические категории (части речи)                             | Умение распознавать простейшие изученные грамматические                                                       | Умение распознавать базовые изученные грамматические категории (части речи) и конструкции                                                                                                               | Умение распознавать изученные грамматические категории (части                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | грамматическими средствами английского языка                                                                                                                                                                                                             | и конструкции в аутентичных текстах                                                                                          | категории (части речи) и конструкции в аутентичных текстах                                                              | в аутентичных текстах, относительно свободное их использование                                                                                      | речи) и конструкции в аутентичных текстах, уверенное их использование                                                                                                  |
|                                                                                                                                                   | Владеет навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений, распознавания, образования и применения основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения                                      | Непонимание основ грамматического строя английского языка, неумение построить простые предложения                            | Базовое понимание основ грамматического строя английского языка, неумение построить простые предложения,                | Относительно свободное понимание основ грамматического строя английского языка, умение построить простые предложения                                | Отличное понимание основ грамматического строя английского языка, умение построить простые предложения                                                                 |
| <b>УК-4.3</b><br>Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | Знает правила воспроизведения всех звуков иностранного языка; особенности интонации повествовательных, повелительных и вопросительных предложений; правила составления связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы | Не умеет составлять разные типы предложения, связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы | Составляет простые предложения, простой связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы | Допускает незначительные ошибки и при говорении, составляет простой связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы | Составляет без проблем связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы, не допускает или допускает незначительные ошибки при говорении |
|                                                                                                                                                   | Умеет определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, находить                                                                                                                                                            | отсутствие логической связи в ответе, незнание, либо отрывочное                                                              | частичные затруднения с выполнением предусмотренных                                                                     | Умеет определять истинность/ложность информации в соответствии с                                                                                    | Умеет определять истинность/ложность информации в соответствии с                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; передавать краткое содержание прочитанного; делать устное сообщение, доклад</p>                                                                      | <p>представление о пройденных темах в рамках учебно-программного материала</p>                                                    | <p>программой заданий</p>                                                                                                            | <p>содержанием текста; избирательно находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста неполную информацию со словарем; передавать краткое содержание прочитанного</p> | <p>содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; передавать краткое содержание прочитанного; делать устное сообщение, доклад</p> |
|  | <p>Владеет навыками использования лексикограмматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p> | <p>Незнание, неумение использовать коммуникативные формулы (клише) повседневно-бытового, социокультурного, делового характера</p> | <p>фрагментарные, поверхностные знания коммуникативных формул (клише) повседневно-бытового, социокультурного, делового характера</p> | <p>знание узловых коммуникативных формул (клише) повседневно-бытового, социокультурного, делового характера</p>                                                                               | <p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса</p>                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-4.4.</b> Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> | <p>Знает основные требования оформления требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо;<br/>Умеет грамотно составить и написать реферат, аннотацию, резюме, заявление и деловое письмо<br/>Владет техниками подготовки и составления официально-деловых и академических текстов</p>                | <p>Студент не знает основные требования к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p>                                               | <p>Студент демонстрирует наличие знаний требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> | <p>Студент демонстрирует хорошие знания к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> | <p>Студент демонстрирует отличные знания требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> |
| <p><b>УК-4.5.</b> Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>                                                                | <p>Знает профессионально-ориентированную научную лексику в необходимом объеме для ведения дискуссий на профессиональном уровне<br/>Умеет создавать структурированные устные и письменные речевые отрезки с использованием различных стилевых жанров<br/>Владет профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>Студент ограничен в профессионально-ориентированной научной лексике в необходимом объеме для ведения дискуссий на профессиональном уровне<br/>что и не позволяет ему успешно продвинуть собственную позицию в дискуссии</p> | <p>Студент демонстрирует умение создавать структурированные устные и письменные речевые отрезки с использованием различных стилевых жанров</p>                                                | <p>Студент успешно создает структурированные устные и письменные речевые отрезки с использованием различных стилевых жанров</p>                                                  | <p>Студент владеет навыками применения профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией для представления результатов исследовательской и проектной деятельности</p>                   |

## Типовые задания для промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в виде зачета (1,3 семестры) и экзамена (2,4 семестры) по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставляемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет/Экзамен состоит из двух частей:

1. Письменный тест
2. Устный тест

*Задания для зачета/экзамена:*

1 Listen to five conversations. Tick (✓) True or False.

- 1 The chemist's is opposite the café. True False  
 1
- 2
- 3 Simon is going to go to the cinema on Saturday. True False  
 3
- 4
- 5 Bill loves flying. True False  
 5
- 6
- 7 Sandy is going to take her umbrella to work. True False  
 7
- 8
- 9 David loves shopping. True False  
 9

2. Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Jenny likes watching / watch DVDs in the evening.

- 1 Anna doesn't like **fly** / **flying** very much.
- 2 It's going to **sunny** / **be sunny** tomorrow.
- 3 Sally **goes to** / **is going to** visit her grandparents next weekend.
- 4 They **going** / **are going** to come later.
- 5 We **are going not** / **aren't going** to see the film tonight.
- 6 It's going to **rain** / **raining** soon.
- 7 Joe loves **runing** / **running**.
- 8 Where **you going** / **are you going** to stay?

9 Paul's going **coming** / **to come** to the party.

**3 Match the places with the activities.**

~~cooking~~ flying reading cyclingswimming shopping walking

Example: in the kitchen cooking

1 in the library \_\_\_\_\_

1 at the pool \_\_\_\_\_

3 at the  
supermarket \_\_\_\_\_

4 at the airport \_\_\_\_\_

5 in the  
mountains \_\_\_\_\_

6 on the road \_\_\_\_\_

4 Today it is Tuesday the tenth of May.

5 Match the words in the list to the times and dates below.

~~today~~ tomorrow morning next week tonighttomorrow night  
next month next weekend

today Tuesday 10th May

1 \_\_\_\_\_ Saturday 14th May

2 \_\_\_\_\_ Wednesday 11th May at  
10 p.m.

3 \_\_\_\_\_ Tuesday 17th May

4 \_\_\_\_\_ Wednesday 11th May  
at 8 a.m.

5 \_\_\_\_\_ 10th June

6 \_\_\_\_\_ Tuesday 10th May at  
10 p.m.

## 6 Match the words with the same sound.

month ~~rain~~ do camping snow hot

Example: make rain

1 home \_\_\_\_\_

2 sunny \_\_\_\_\_

3 shopping \_\_\_\_\_

## Модуль 2- «Elementary»

### 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа) (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 академических часов), самостоятельная работа студента (216 академических часов), в том числе на подготовку к экзамену 54 академических часа.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пр          | Практические занятия                                                                                                    |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения                                                     |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|---|---------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|   |                                                                                                                                             |   | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль |       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----|----|----|----------|-------|
| 1 | Тема 1:<br>1.1 Welcome to the class.<br>1.2 One world.<br>1.3 What's your email?<br>1.4 Practical English.<br>Arriving in London            | 1 | -   | -   | 72 | -  | 36 | -        | Зачет |
| 2 | Тема 2.<br>2.1 Are you tidy or untidy?<br>2.2 Made in America.<br>2.3 Slow down.<br>Темы 1&2. Revise and check.                             |   |     |     |    |    |    |          |       |
| 3 | Тема 3.<br>3.1 Britain: the good and the bad.<br>3.2 9 to 5.<br>3.3 Love me, love my dog.<br>3.4 Practical English.<br>Coffee to take away. |   |     |     |    |    |    |          |       |
|   | Итого:                                                                                                                                      |   | -   | -   | 72 | -  | 36 | -        | Зачет |
| 1 | Тема 4..<br>4.1 Family photos.<br>4.2 From morning to night.<br>4.3 Blue Zones.<br>Темы 3&4. Revise and check.                              | 2 | -   | -   | 72 | -  | 45 | 27       |       |
| 2 | Тема 5.<br>5.1 Vote for me!<br>5.2 A quite life?<br>5.3 A city for all seasons.<br>5.4 In a clothes shop.                                   |   |     |     |    |    |    |          |       |
| 3 | Тема 6.<br>6.1 A North African story.                                                                                                       |   |     |     |    |    |    |          |       |

|   |                                                                                                                                      |   |   |   |    |   |    |    |         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|----|----|---------|
|   | 6.2 The third Friday in June.<br>6.3 Making music.<br>Темы 5&6. Revise and check.                                                    |   |   |   |    |   |    |    |         |
|   | Итого:                                                                                                                               |   | - | - | 72 | - | 45 | 27 | Экзамен |
| 1 | Тема 7.<br>7.1 Selfies<br>7.2 Wrong name, wrong place<br>7.3 A Happy New Year                                                        | 3 | - | - | 72 | - | 36 | -  |         |
| 2 | Тема 8.<br>8.1 A murder mystery<br>8.2 A house with a history<br>8.3 Room 333<br>Темы 7&8. Revise and check.                         |   |   |   |    |   |    |    |         |
| 3 | Тема 9.<br>9.1 #mydinnerlastnight<br>9.2 White gold<br>9.3 Facts and figures                                                         |   |   |   |    |   |    |    |         |
|   | Итого:                                                                                                                               |   | - | - | 72 | - | 36 | -  | Зачет   |
| 1 | Тема 10<br>10.1 The most dangerous place<br>10.2 Five continents in a day<br>10.3 The fortune teller<br>Темы 9&10. Revise and check. | 4 | - | - | 72 | - | 45 | 27 |         |
| 2 | Тема 11.<br>11.1 A Culture shock<br>11.2 Experiences or thing?<br>11.3 How smart is your phone?                                      |   |   |   |    |   |    |    |         |
| 3 | Тема 12.<br>12.1 I have seen it ten                                                                                                  |   |   |   |    |   |    |    |         |

|                                                                                                                     |  |  |  |     |  |     |    |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|--|-----|----|---------|
| times<br>12.1 I have seen it ten<br>times<br>12.3 The English File<br>interview<br>Темы 11&12. Revise and<br>check. |  |  |  |     |  |     |    |         |
| Итого:                                                                                                              |  |  |  | 72  |  | 45  | 27 | Экзамен |
| Итого                                                                                                               |  |  |  | 288 |  | 162 | 54 |         |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия 288 часов, в том числе 288 МАО**

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. (24 час.)

##### Тема 1.:

##### 1.1. Welcome to the class.

1. Грамматика: глагол be в утвердительных предложениях, личные местоимения I, you и т.д., сокращенные формы местоимение + be.
2. Лексика: дни недели, числа от 0 до 20.
3. Произношение: гласные звуки, ударение в слове.
4. Аудирование: прослушивание диалогов на тему знакомства, заполнение пропусков; прослушивание диалогов из гостиницы, аэропорта, кафе и других мест, где студенты должны распознать местоположение говорящих по контексту и заполнить пропуски прозвучавшими числами.
5. Говорение: студенты учатся знакомиться, представляться, называть свой номер телефона и день недели.

##### 1.2. One world.

1. Грамматика: глагол be в отрицательных и вопросительных предложениях.
2. Лексика: страны мира, числа от 21 до 100. Работа в группах: студенты отвечают на вопросы викторины о континентах, странах и народах.
3. Произношение: согласные звуки, звуки /f/, /tʃ/, /dʒ/ нейтральный гласный /ə/.
4. Аудирование: прослушивание интервью с гостями Олимпийских игр, заполнение пропусков названиями стран, континентов, национальностей.

5. Говорение: студенты учатся задавать вопрос «Откуда вы?» и отвечать на него, называть столицы стран, задавать общий вопрос с глаголом be.

### **1.3. What's your email?**

1. Грамматика: притяжательные местоимения my, your и др.
2. Лексика: лексика по теме «В классе»,
3. Произношение: английский алфавит, фразовое ударение, звуки /əʊ/, /ɔ:/, /ɑ:/
4. Аудирование: прослушивание записи с инструкциями учителя, выполнение перечисленных действий; прослушивание диалога, заполнение формуляра в соответствии с информацией.
5. Говорение: работа в парах: студенты задают вопросы о предметах в классе «What's this?»; формирование навыка диктовать имя и адрес электронной почты по буквам.
6. Письмо: заполнение заявки на получение визы.

### **1.4. Practical English. Arriving in London.**

1. Грамматика: глагол be в отрицательных и вопросительных предложениях.
2. Лексика: Practical English. Arriving in London.
3. Произношение: согласные звуки, звуки /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/ нейтральный гласный /ə/.
4. Аудирование: понимание диалогов, содержащих личные данные.
5. Говорение: ролевая игра: регистрация в отеле; составление диалогов, где задача одного из студентов предложить напиток, а другого – принять предложение или вежливо отказаться.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. (24 час.)**

### **Тема 2.:**

#### **2.1. Are you tidy or untidy?**

1. Грамматика: единственное и множественное число существительных.
2. Лексика: предметы, предлоги in, on, under.
3. Произношение: произношение окончания -s/-es.
4. Аудирование: понимание на слух текста с описанием местоположения предметов.
5. Говорение: умение объяснить местоположение предмета.

#### **2.2 Made in America.**

1. Грамматика: имя прилагательное.
2. Лексика: цвета, распространенные имена прилагательные.
3. Произношение: долгие и краткие гласные звуки.
4. Чтение: чтение и детальное понимание текста о британском и американском вариантах английского языка.

5. Говорение: умение описывать свои вещи с помощью названий цветов и других прилагательных.

### **2.3. Slow down.**

1. Грамматика: повелительное наклонение, предложение с let's.
2. Лексика: чувства.
3. Произношение: связки в фонетически связной речи.
6. Аудирование: понимание на слух высказываний о самочувствии, советов.
7. Говорение: ролевая игра «Что случилось?».

### **Темы 1&2. Revise and check.**

Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. (24 час.)**

### **Тема 3.:**

#### **3.1 Britain: the good and the bad.**

1. Грамматика: Present Simple в утверждениях и вопросах.
2. Лексика: словосочетания с глаголами.
3. Произношение: произношение окончания -s/-es в 3 лице единственном числе.
4. Чтение: чтение текста о Британии, понимание субъективной оценки (положительной или отрицательной).
5. Говорение: умение говорить о том, что нравится и не нравится в своей стране, аргументируя с помощью because.

#### **3.2 9 to 5.**

1. Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях.
2. Лексика: профессии.
3. Произношение: звуки /з:/ и /ə/.
4. Аудирование: прослушивание интервью, соотнесение вопросов и ответов; прослушивание записи игрового шоу, понимание вопросов и ответов.
5. Говорение: игра "His job, her job". Студенты задают друг другу вопросы и угадывают, какая профессия загадана.

#### **3.3 Love me, love my dog.**

1. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении.
2. Лексика: вопросительные слова.
3. Произношение: фразовое ударение.
4. Аудирование: понимание диалогов с базовой информацией об их героях (имя, кличка собаки, профессия и т.д.)
5. Говорение: использование фраз заинтересованности: Really? How interesting! What about you? Me too и др.; умение задавать специальные вопросы и отвечать на них.

6. Письмо: заполнение личной анкеты, умение использовать слова and, or, but, e.g.

### **3.4 Practical English. Coffee to take away.**

1. Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях.
2. Лексика: Время. Заказ в кафе.
3. Произношение: звуки /з:/ и /э/.
4. Аудирование: прослушивание интервью, соотнесение вопросов и ответов; прослушивание записи игрового шоу, понимание вопросов и ответов.
5. Говорение: Повторение пройденных разговорных стратегий.  
Время. Заказ в кафе. Повторение пройденных разговорных стратегий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. (24 час.)**

### **Тема 4.:**

#### **4.1 Family photos.**

1. Грамматика: вопрос с whose; выражение принадлежности с помощью 's.
2. Лексика: семья, термины родства.
3. Произношение: звук /л/, произношение буквы O.
4. Аудирование: соотнесение фотографий и подписей, понимание информации о родстве, роде занятий, возрасте и т.д.
5. Чтение: понимание основной идеи в тексте.
6. Говорение: презентация о членах своей семьи.

#### **4.2 From morning to night.**

- 1 Грамматика: предлоги времени и места.
2. Лексика: распорядок дня.
3. Произношение: linking (связная речь)
4. Аудирование: аудирование с пониманием основного смысла и с полным пониманием текста
5. Чтение: чтение статьи о распорядке дня хирурга, детальное понимание текста.
6. Говорение: работа в парах: студенты составляют и задают друг другу вопросы о своем типичном дне, затем анализируют полученную информацию.
7. Письмо: рассказ о любимом дне недели по плану.

#### **4.3 Blue Zones.**

1. Грамматика: наречия частотности, положение наречия в предложении.
2. Лексика: наречия частотности, наречия, месяцы.
3. Произношение: произношение буквы H.
4. Аудирование: прослушивание отрывка из документального фильма о жителях Окинавы, детальное понимание информации.

5 Чтение: чтение текста о долгожителях, понимание основной мысли; разделенное чтение в парах.

6. Говорение: работа в парах: студенты опрашивают друг друга о своих привычках, задавая вопросы “How many... ?” и “How often do you...?”

### **Темы 3&4. Revise and check.**

Повторение пройденного материала.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. (24 час.)**

### **Тема 5.:**

#### **5.1 Vote for me!**

1. Грамматика: модальный глагол can / can't.
2. Лексика: словосочетания с глаголами.
3. Произношение: синтагматическое ударение.
4. Аудирование: прослушивание записи с кастинга на вокальном конкурсе, студенты представляют себя в роли жюри, аргументировано выбирают понравившегося участника.
5. Говорение: работа в парах: студенты опрашивают друг друга об имеющихся у них навыках в музыке, рисовании, спорте и литературе, анализируют полученную информацию, делают вывод, в каком из конкурсов талантов мог бы поучаствовать их партнер.

#### **5.2 A quite life?**

1. Грамматика: Present Continuous, утверждение, отрицание и вопрос.
2. Лексика: глаголы и выражения, связанные со звуками.
3. Произношение: звук /η/.
4. Аудирование: прослушивание диалогов, понимание основной информации.
5. Говорение: лексико-грамматическая игра «Найти отличия»

#### **5.3. A city for all seasons.**

1. Грамматика: Present Simple и Present Simple Continuous.
2. Лексика: погода и сезоны.
3. Произношение: произношение топонимов Лондона; ролевая игра: “In a taxi”.
4. Аудирование: понимание прогноза погоды.
5. Чтение: чтение страницы из путеводителя по Лондону.
6. Говорение: студенты задают друг другу вопросы по типу: What do you do? What are you doing now?
7. Письмо: написание поста в социальную сеть о своих каникулах.

#### **5.4 In a clothes shop.**

1. Грамматика: here, there / over there;

2. Лексика: Одежда; лексика и фразы для покупки одежды в магазине;
3. Произношение: звук /ŋ/.
4. Аудирование: прослушивание диалогов, понимание основной информации.
5. Говорение: разговор по телефону  
Одежда; лексика и фразы для покупки одежды в магазине; here, there / over there; разговор по телефону.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. (24 час.)**

### **Тема 6.:**

#### **6.1 A North African story.**

1. Грамматика: объектные местоимения.
2. Лексика: лексика из притчи.
3. Произношение: звуки /aɪ/, /ɪ/, /i:/.
4. Аудирование: прослушивание второй части притчи.
5. Чтение: чтение народной притчи.
6. Говорение: уметь говорить о читательских привычках; последовательный пересказ истории.

#### **6.2 The third Friday in June.**

1. Грамматика: глаголы, требующие употребления герундия.
2. Лексика: даты, порядковые числительные.
3. Произношение: звуки /ð/, /θ/.
4. Аудирование: умение понять в диалоге порядковые числительные и существительные, к которым они относятся.
5. Чтение: понимание незнакомых слов из контекста.
6. Говорение: уметь говорить о любимых / нелюбимых днях недели, месяцах, временах года.
7. Письмо: написание положительного и негативного комментария для форума.

#### **6.3 Making music.**

1. Грамматика: глаголы be и do.
2. Лексика: музыка и музыкальные инструменты.
3. Произношение: звуки /j/ и /ju/.
4. Аудирование: прослушивание аудиозаписи об уличном музыканте из Лондона, детальное понимание текста.
5. Говорение: умение говорить о музыкальных группах и исполнителях, выражать свое мнение о них.
6. Письмо: написание неформального email.

#### **Темы 5&6. Revise and check.**

Повторение пройденного материала.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. (24 час.)**

### **Тема 7.:**

#### **7.1. Selfies**

1. Грамматика: простое прошедшее время глагола to be : was / were
2. Лексика: Словообразование write - writer
3. Произношение: логическое ударение в предложении.
4. Говорение: разговор о способах фотографирования.
5. Аудирование: оценивание чужой точки зрения
6. Чтение: понимание последовательности событий в жизни человека

#### **7.2. Wrong name, wrong place**

1. Грамматика: видовременные формы простого прошедшего времени.  
Правильные глаголы
2. Лексика: слова-индикаторы прошедшего времени.
3. Произношение: окончание -ed
4. Говорение: разговор о событиях прошлого.
5. Аудирование: понимание конкретной информации, выводы из услышанного.
6. Чтение: проверка предположений.

#### **7.3. A Happy New Year**

1. Грамматика: видовременные формы простого прошедшего времени.  
Неправильные глаголы
2. Лексика: глаголы go, have, get
3. Произношение: логическое ударение в предложении
4. Говорение: разговор по теме «Памятный вечер».
5. Аудирование: понимание дополнительной информации.
6. Чтение: понимание того, как примеры подтверждают основную мысль.
7. Письмо: рассказ о ситуации во время праздника.
8. Систематизация и повторение пройденного материала

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. (24 час.)**

### **Тема 8.:**

#### **8.1. A murder mystery**

1. Грамматика: прошедшее время: правильные и неправильные глаголы.
2. Лексика: слова по теме «преступление».
3. Произношение: интонация в вопросах.
4. Говорение: разговор с полицейским.
5. Аудирование: создание заметок и сравнение информации в записях.

6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

### **8.2. A house with a history**

1. Грамматика: Конструкция there is/are; неопределённо-личные местоимения some, any; множественное число существительных
2. Лексика: слова по теме «дом».
3. Произношение: произнесение произнесение дифтонгов
4. Говорение: описание дома.
5. Аудирование: прогнозирование; понимание ключевых слов.
6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.
7. Письмо: описание дома.

### **8.3. Room 333**

1. Грамматика: конструкция there was / were.
2. Лексика: предлоги места и направления.
3. Произношение: глухие согласные.
4. Говорение: описание комнаты
5. Аудирование: проверка предположения, понимание конкретных деталей текста
6. Чтение: установление соответствий.

### **Темы 7&8. Revise and check.**

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7.-8.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. (24 час.)**

### **Тема 9.:**

#### **9.1. #mydinnerlastnight**

1. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; определители: a/an, some, any.
2. Лексика: слова по теме «еда и напитки».
3. Произношение: произнесение буквосочетаний sh; th.
4. Говорение: разговор на тему «дневник питания», оценивание мнений.
5. Аудирование: выстраивание предположений при подготовке к прослушиванию.
6. Чтение: понимание разных точек зрения.

#### **9.2. White gold**

1. Грамматика: квантификаторы типа much, many, a lot.
2. Лексика: слова по теме «пищевые контейнеры и упаковки».
3. Произношение: слитное произношение слов, произнесение буквосочетания “er”.

4. Говорение: обсуждение плюсов и минусов употребления соли и сахара.
5. Аудирование: прогнозирование содержания для его понимания.
6. Чтение: классификация информации.
7. Письмо: описание пищевых привычек

### **9.3. Facts and figures**

1. Грамматика: сравнительная степень прилагательных.
2. Лексика: слова по теме «большие числа».
3. Произношение: ударение в слове и предложении.
4. Говорение: ответы на вопросы викторины.
5. Аудирование: понимание указаний; ведение записей во время прослушивания текста.
6. Чтение: определение ключевой темы абзаца.
7. Письмо: составление вопросов для викторины.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. (24 час.)**

### **Тема 10.:**

#### **10.1. The most dangerous place**

1. Грамматика: превосходная степень прилагательных
2. Лексика: слова по теме «месторасположение и здания», словообразование.
3. Произношение: произнесение сочетания согласных
4. Говорение: обсуждение полезной информации для туристов.
5. Аудирование: понимание порядка событий.
6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их окончанием..
7. Письмо: советы путешественникам.

#### **10.2. Five continents in a day**

1. Грамматика: формы выражения будущего времени; структура be going to do.
2. Лексика: слова по теме «городские праздники».
3. Произношение: использование ритма в предложении.
4. Говорение: парная работа: разговор о городских праздниках.
5. Аудирование: прогнозирование содержания по визуальным подсказкам; изложение основного содержания услышанного на основе своих заметок
6. Чтение: понимание ключевых предложений в абзаце.

#### **10.3. The fortune teller**

1. Грамматика: формы выражения будущего времени: структура be going to do в функции прогнозирования
2. Лексика: фразовые глаголы.
3. Произношение: слитное произнесение слов, ударение в словах.
4. Говорение: построение и обсуждение предсказаний.

5. Аудирование: проверка предположений.
6. Чтение: понимание конкретной информации (последовательность событий).
7. Систематизация и повторение пройденного материала

#### **Темы 9&10. Revise and check.**

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 9-10.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. (24 час.)**

#### **Тема 11.:**

##### **11.1 A Culture shock**

1. Грамматика: наречия обстоятельства места и образа действий .
2. Лексика: изучение наречий в коллокациях .
3. Произношение: соотнесение гласных звуков в связной речи.
4. Говорение: парная работа: умение начать разговор с незнакомым человеком и вежливо дать отрицательный ответ.
5. Аудирование: понимание фактов аудиотекста.
6. Чтение: поисковое чтение, распознавание и понимание мнений.
7. Письмо: электронное письмо о посещении достопримечательного места.

##### **11.2. Experiences or thing?**

1. Грамматика: глагольные формы: глаголы, требующие to-инфинитив.
2. Лексика: изучение глаголов, употребляющихся с to-инфинитивом.
3. Произношение: редукция частицы “to”, логическое ударения в предложениях.
4. Говорение: разговор о мечтах и обсуждение жизненных целях.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текстов.
6. Чтение: понимание к чему относятся выделенные слова.

##### **11.3. How smart is your phone?**

1. Грамматика: определенный артикль “the”, отсутствие артикля.
2. Лексика: способы коммуникации: изучение слов по теме телефон и интернет.
3. Произношение: формы произнесения определенного артикля “the”, редукция “the”.
4. Говорение: выражения для поддержания коммуникации по телефону и интернету.
5. Аудирование: детальное понимание информации аудиотекста.
6. Чтение: использование визуальных подсказок в понимании онлайн-текста.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. (24 час.)

### Тема 12.:

#### 12.1. I have seen it ten times

1. Грамматика: настоящее совершенное время.
2. Лексика: особенности употребления причастия II.
3. Произношение: редукция грамматических слов
4. Говорение: обсуждение фильмов. Серивлов, телепередач и книг
5. Аудирование: распознавание ключевых вопросов и самоисправлений в аудиотексте.
6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их идеей.

#### 12.2. He's been everywhere!

1. Грамматика: настоящее совершенное время и прошедшее простое время.
2. Лексика: третья форма неправильных глаголов.
3. Произношение: восходящий и нисходящий тон.
4. Говорение: обсуждение опыта недавних событий, выражение мнения, прерывание и возобновление речи
5. Аудирование: прослушивание аудиотекста с описанием личного опыта и событий недавнего прошлого.
6. Чтение: расположение абзацев текста в правильном порядке.
7. Письмо: написание абзаца о недавних событиях в жизни собеседника.

#### 12.3 The English File interview

1. Грамматика: повторение правила вопросообразования с глаголами действия и статики.
2. Лексика: слова по теме «обучение».
3. Произношение: произнесение коротких и долгих гласных звуков.
4. Говорение: обсуждение предпочтений, выражение согласия и несогласия в ходе беседы об изучении языка.
5. Аудирование: понимание ключевых слов в вопросах в аудиотексте биографического содержания.
6. Чтение: определение темы абзаца и обращение к личному опыту во время чтения.
7. Письмо: письмо преподавателю про изучение английского языка.
8. Систематизация и повторение пройденного материала

#### Темы 11&12. Revise and check.

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 11-12.

#### Примеры заданий

## **Грамматика**

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

### **Заполните пропуски**

a1

Hi. I'm Tony.

2 Hello. I'm your teacher. You're in my class.

3 I'm in class 4.

4 You're in room 3.

### **Лексика**

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

*Послушайте и повторите дни недели*

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

### **Произношение**

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

*Послушайте и повторите звуки и слова*

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

### **Говорение**

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

*Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами*

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

### **Аудирование**

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

*Прслушайте диалог и прочитайте*

**A** A cappuccino, please.

**B** A tea for me.

**C** And a tea for me, too.

**Assistant** What's your name?

**A** Maria.

**B** I'm Andrew.

**C** I'm Sally.

**Assistant** Two teas and one cappuccino

### **Чтение**

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присущего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

*Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны*

**A** Wow! Caetano Veloso!

**B** Where's he from?

**A** He's from Brazil.

**B** Is Lila Downs from Brazil, too?

**A** No, she isn't. She's from Mexico.

**B** Is she good?

**A** Yes, she is. Very good.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить

внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или подготовка устных и письменных ответов на основе текста урока, подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме урока. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Домашняя работа подразумевает выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала. Написание эссе, как вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема и свободной композиции по теме урока. В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

## Методические указания к эссе

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

| Оценка                                                | Содержание                                                                                                                              | Организация текста                                                                                                                                                                                                    | Лексика                                                                                                                                                         | Грамматика                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br><b>«отлично»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно           | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.                                                                     | Используемы и словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики                                              | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>   | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемы и словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        | лексика<br>использована<br>правильно                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b>                    | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста |
| <b>Менее 60</b><br><b>«неудовлетворительно»</b><br><b>» /</b><br><b>«незачет»</b> | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему                                       | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается                                                                                                                                       | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу                                                                                       | Грамматические правила не соблюдаются                                                                            |

### Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

| Баллы | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность | Произношение |
|-------|------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------|
|-------|------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------|

|                                                       |                                                                                                                                                       | <b>ом</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               | <b>ть речи</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br><b>«отлично»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы            | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче                                                                                                            | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно                                                         |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>   | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные                      | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию                  | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b>            | Задание выполнено                                                                                                                                     | Не стремится начинать и                                                                                                                                                                    | Имеет ограниченный словарный                                                                                                                                                  | Делает многочисленные ошибки                                                                                                                                                           | В отдельных случаях                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»                                     | частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания | или допускает ошибки, затрудняющие понимание | понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| Менее 60<br>«неудовлетворительно» / «незачет» | Задание не выполнено; цель общения не достигнута                           | Не может поддержать беседу                                                                                                                  | В целом не соответствует поставленной задаче                    | В целом не соответствует поставленной задаче | Содержание высказывания не воспринимается                                                                                                                                                  |

### Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

## 2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

| <b>Баллы</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>Представление</b>                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено»                 | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности             | Отсутствуют /практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления                  |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»                   | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| <b>75-61</b><br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»        | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов                                                  | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст                                  |
| <b>Менее 60</b><br>«неудовлетворительно»<br>/ «незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная                                                                                                | Допущено большое количество языковых ошибок                                                                                                              |

## Методические указания к заданиям рабочей тетради

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | <p>Задания для самостоятельной работы к теме 1.</p> <p><b>Тема 1:</b></p> <p>1.1 Welcome to the class.<br/>1.2 One world.<br/>1.3 What's your email?<br/>1.4 Practical English.<br/>Arriving in London</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | Октябрь 2021          | 12 ч                                  | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
| 2     | <p>Задания для самостоятельной работы к теме 2.</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p>2.1 Are you tidy or untidy?<br/>2.2 Made in America.<br/>2.3 Slow down.</p> <p>Темы 1&amp;2. Revise and check.</p> <p>Работа с основной и дополнительной</p>                                                                                                                                                                                | Ноябрь 2021           | 12 ч                                  | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |        |                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------------------------------------|
|   | <p>литературой, интернет-источниками.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |              |        |                                            |
| 3 | <p>Задания для самостоятельной работы 3.</p> <p><b>Тема 3.</b></p> <p>3.1 Britain: the good and the bad.</p> <p>3.2 9 to 5.</p> <p>3.3 Love me, love my dog.</p> <p>3.4 Practical English.</p> <p>Coffee to take away.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации.</p> | Декабрь 2021 | 12 ч   | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
|   | Итого 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | 36 ч   |                                            |
| 4 | <p>Задания для самостоятельной работы 4.</p> <p><b>Тема 4.</b></p> <p>4.1 Family photos.</p> <p>4.2 From morning to night.</p> <p>4.3 Blue Zones.</p> <p>Темы 3&amp;4. Revise and check.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.</p> <p>Выполнение</p>                                                                                                                                               | Февраль 2022 | 12 час | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |        |                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------------------------------------------|
|   | грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |                                            |
| 5 | <p>Задания для самостоятельной работы 5</p> <p><b>Тема 5.</b><br/> 5.1 Vote for me!<br/> 5.2 A quite life?<br/> 5.3 A city for all seasons.<br/> 5.4 In a clothes shop.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.<br/> Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации</p>                   | Март 2022       | 12 час | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
| 6 | <p>Задания для самостоятельной работы 6</p> <p><b>Тема 6.</b><br/> 6.1 A North African story.<br/> 6.2 The third Friday in June.<br/> 6.3 Making music.<br/> Темы 5&amp;6. Revise and check<br/> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.<br/> Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | Апрель-май 2022 | 21 час | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 семестр       | 45     |                                            |
|   | контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | 27     |                                            |

|   | Итого 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 72 час. |                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------------------------------------|
| 7 | <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p><b>Тема 7.</b></p> <p>7.1 Selfies</p> <p>7.2 Wrong name, wrong place</p> <p>7.3 A Happy New Year</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации</p>                                        | Октябрь 2022 | 12 ч    | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
| 8 | <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p><b>Тема 8.</b></p> <p>8.1 A murder mystery</p> <p>8.2 A house with a history</p> <p>8.3 Room 333</p> <p>Темы 7&amp;8. Revise and check.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | Ноябрь 2022  | 12 ч    | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
| 9 | <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p><b>Тема 9.</b></p> <p>9.1 #mydinnerlastnight</p> <p>9.2 White gold</p> <p>9.3 Facts and figures</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-</p>                                                                                                                                                                                      | Декабрь 2022 | 12 ч    | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |        |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------------------------------------|
|    | источниками.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации                                                                                                                                                                                                                                            |              |        |                                            |
|    | Итого 3 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 36 ч   |                                            |
| 10 | Задания для самостоятельной работы<br><b>Тема 10.</b><br>10.1 The most dangerous place<br>10.2 Five continents in a day<br>10.3 The fortune teller<br>Темы 9&10. Revise and check Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации | Февраль 2023 | 12 час | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
| 11 | Задания для самостоятельной работы<br><b>Тема 11.</b><br>11.1 A Culture shock<br>11.2 Experiences or thing?<br>11.3 How smart is your phone?<br><br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации                               | Март 2023    | 12 час | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |          |                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|--------------------------------------------|
| 12 | <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p><b>Тема 12.</b></p> <p>12.1 I have seen it ten times</p> <p>12.1 I have seen it ten times</p> <p>12.3 The English File interview</p> <p>Темы 11&amp;12. Revise and check.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | Апрель-май 2023        | 21 час   | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
|    | Контроль 4 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | 27 час.  |                                            |
|    | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 семестр              | 36час    |                                            |
|    | Итого 4 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | 72 час   |                                            |
|    | Итого контроль:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2, 4 семестр:          | 54 час.  |                                            |
|    | Итого всего 1, 2, 3, 4 семестр:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа | 216 час. |                                            |

### Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к теме №1

**УО-3.** Подготовка устного высказывания, доклада, презентации  
Примерные темы:

1. New class – new friends.
2. Different countries – different symbols.
3. How to behave in a new class.

#### **ПР-3 Эссе**

1. Pros and cons of living in a foreign country.

#### **ПР-10.** Деловая и ролевая игра.

1. Imagine you're at the party you don't know anyone. Introduce yourself to at least five other students.
2. Imagine you're in a hotel and you want certain things from a receptionist.

#### **ПР-12.** Рабочая тетрадь.

Workbook: tasks to the theme 1

### **Задания для самостоятельной работы к теме №2**

#### **ПР-3 Эссе**

1. Does appearance matter?
2. Haste makes waste.

#### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

1. driving a car too fast. A police officer stops you. He is/isn't angry with you.
2. You're a student who doesn't turn off a phone in the classroom. The teacher is angry with you.

#### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the theme 2

### **Задания для самостоятельной работы к теме №3**

#### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Pets are people's friends

#### **ПР-3 Эссе**

- 1 Pros and cons of life in Britain.
2. Homeless dogs – who is to blame?

#### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

You're walking in the park. Someone with a dog is walking towards you.

#### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the theme 3

### **Задания для самостоятельной работы к теме №4**

#### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

The role of family in my life

#### **ПР-3 Эссе**

Day/ night job – what to choose

#### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

You come to the café. You're short of time and want to take food away.

#### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the theme

### **Задания для самостоятельной работы к теме №5**

#### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

1. Tell about your talent. What competitions or TV shows you can enter.
2. What city you'd like to live and why.
3. My favorite season.

#### **ПР-3 Эссе**

How to deal with noisy neighbors?

**ПР-10.** Деловая и ролевая игра.

You and a stranger are looking at some clothes in the store. The clothes are beautiful but expensive.

**ПР-12.** Рабочая тетрадь.

Workbook: tasks to the theme 5

### **Задания для самостоятельной работы к теме №6**

**УО-3.** Подготовка устного высказывания, доклада, презентации

1. Tell about importance of reading in our life.
2. The way of celebrating an event (birthday, wedding, New Year, Halloween, etc.).

**ПР-3** Эссе

1. What's better to read – an e-book or hard copy?
2. Humor, jokes and side effect of April Fool's Day.

**ПР-12.** Рабочая тетрадь.

Workbook: tasks to the theme 6

### **Задания для самостоятельной работы к теме №7**

**ПР-3** Эссе

Taking selfies – pros and cons.

**ПР-10.** Деловая и ролевая игра

Imagine that your first and last name are completely the same as the first and last name of another person.

**ПР-12.** Рабочая тетрадь.

Workbook: tasks to the theme 7

### **Задания для самостоятельной работы к теме №8**

**УО-3.** Подготовка устного высказывания, доклада, презентации

1. I like/dislike to watch/read detectives.
2. Ghosts really exist!

**ПР-3** Эссе

Some people believe in dark forces. Are you the one?

**ПР-12.** Рабочая тетрадь.

Workbook: tasks to the theme 8

### **Задания для самостоятельной работы к теме №9**

**УО-3.** Подготовка устного высказывания, доклада, презентации

1. Your preference in food.

2. Pros and cons of using “white gold”.

**ПР-3** Эссе

1. Life without sugar and salt. Is it possible?
2. Healthy and junk eating.

**ПР-12.** Рабочая тетрадь.

Workbook: tasks to the theme 9

### **Задания для самостоятельной работы к теме №10**

**УО-3.** Подготовка устного высказывания, доклада, презентации

1. Tell about dangerous places in your city.
2. Tell about famous fortune tellers.
3. What dangerous place(s) you'd like to visit.

**ПР-3** Эссе

Dangerous places – to visit or not?

**ПР-12.** Рабочая тетрадь.

Workbook: tasks to the theme 10

### **Задания для самостоятельной работы к теме №11**

**УО-3.** Подготовка устного высказывания, доклада, презентации

1. Imagine that you have to go and live for a year in a foreign city. Tell which city you'd like to go and why.
2. The way of keeping in touch in modern world.

**ПР-3** Эссе

1. To write a letter or send a message?
2. The role of cell phones in our life.

**ПР-12.** Рабочая тетрадь.

Workbook: tasks to the theme 11

### **Задания для самостоятельной работы к теме №12**

**УО-3.** Подготовка устного высказывания, доклада, презентации

Tell about your favorite place to spend your free time.

**ПР-3** Эссе

What's better – to visit a new place or to go to a favorite one again?

**ПР-10** Деловая и ролевая игра

Imagine you interview a famous person. What can you ask him/her about?

**ПР-12.** Рабочая тетрадь

Workbook: tasks to the theme 12

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| №<br>п/п | Контролируемые разделы /<br>темы дисциплины                                                                                      | Код и наименование<br>индикатора<br>компетенции                                                                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                                           |                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       | текущий<br>контроль                                                                                                                                          | промежуточная<br>аттестация |
| 1        | Тема 1:<br>1.1 Welcome to the class.<br>1.2 One world.<br>1.3 What's your email?<br>1.4 Practical English. Arriving<br>in London | УК-4.1. Способность<br>использовать изученные<br>лексические единицы в<br>ситуациях повседневного-<br>бытового, социально-<br>культурного и делового<br>общения на английском<br>языке | Знает:<br>Знает основные лексические<br>единицы                                                                                                                                                       | Listening /<br>аудирование<br>speaking /<br>говорение;<br>writing /<br>письмо;<br>reading /<br>чтение;<br>(типичное<br>задание 1);<br>ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 1a<br>Вопросы    |
|          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | Умеет:<br>Умеет использовать изученные<br>лексические единицы                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                             |
|          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | Владеет навыками:<br>Владеет навыками<br>использования изученных<br>лексических единиц в<br>ситуациях повседневного-<br>бытового, социально-<br>культурного и делового<br>общения на английском языке |                                                                                                                                                              |                             |
|          |                                                                                                                                  | Знает:<br>Знает основные<br>грамматические категории и<br>конструкции                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                             |
|          |                                                                                                                                  | УК-4.2. Способность<br>распознавать и<br>употреблять изученные<br>грамматические<br>категории и<br>конструкции для<br>осуществления<br>межкультурного                                  | Умеет:<br>Умеет распознавать изученные<br>грамматические категории и<br>конструкции                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                             |

|          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                       |                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|          |                                                                                                                                                      | общения на английском языке                                                                                                              | Владеет:<br>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                                                                       |                          |
|          |                                                                                                                                                      | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | Знает:<br>Знает основные принципы построения высказываний                                                                                               |                                                                       |                          |
|          | Умеет:<br>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                       |                          |
|          | Владеет:<br>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                       |                          |
| <b>2</b> | Тема 2.<br>2.1 Are you tidy or untidy?<br>2.2 Made in America.<br>2.3 Slow down.<br>Темы 1&2. Revise and check.                                      | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового               | Знает:<br>Знает основные лексические единицы<br>Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы                                              | Listening / аудирование<br>speaking / говорение;<br>writing / письмо; | Quick Test 1b<br>Вопросы |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | общения на английском языке | Владеет навыками:<br>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | reading / чтение;<br>(типичное задание 2);<br>ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 |  |
| УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает:<br>Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                      |  |
|                                                                                                                                                              | Умеет:<br>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                           |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                      |  |
|                                                                                                                                                              | Владеет:<br>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                      |  |
| УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-                                                                                        | Знает:<br>Знает основные принципы построения высказываний                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                      |  |
|                                                                                                                                                              | Умеет:                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                      |  |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                                                                                          | грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                    | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br>Владеет:<br>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                  |                                                                                                                                               |               |
| 3 | Тема 3.<br>3.1 Britain: the good and the bad.<br>3.2 9 to 5.<br>3.3 Love me, love my dog.<br>3.4 Practical English. Coffee to take away. | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает:<br>Знает основные лексические единицы<br>Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы<br>Владеет навыками:<br>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Listening / аудирование<br>speaking / говорение;<br>writing / письмо;<br>reading / чтение;<br>(типичное задание 3);<br>ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 2a |
|   |                                                                                                                                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические                                                                                | Знает:<br>Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |               |

|   |                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                    |                                  |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|   |                                        | <p>категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                                     | <p>Умеет:<br/>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p>                                                                           |                                    |                                  |
|   |                                        |                                                                                                                                                 | <p>Владеет:<br/>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> |                                    |                                  |
|   |                                        | <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает:<br/>Знает основные принципы построения высказываний</p>                                                                                               |                                    |                                  |
|   |                                        |                                                                                                                                                 | <p>Умеет:<br/>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p>                                                                 |                                    |                                  |
|   |                                        |                                                                                                                                                 | <p>Владеет:<br/>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>    |                                    |                                  |
| 4 | <p>Тема 4..<br/>4.1 Family photos.</p> | <p>УК-4.1. Способность использовать изученные</p>                                                                                               | <p>Знает:<br/>Знает основные лексические</p>                                                                                                                    | <p>Listening /<br/>аудирование</p> | <p>Quick Test 2b<br/>Вопросы</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4.2 From morning to night.<br/>4.3 Blue Zones.<br/>Темы 3&amp;4. Revise and check.</p> | <p>лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p>                                                  | <p>единицы</p>                                                                                                                                                                   | <p>speaking /<br/>говoreние;<br/>writing /<br/>письмо;<br/>reading /<br/>чтение;<br/>(типovое задание 4);<br/>ПР-12<br/>ПР-1<br/>ПР-10</p> |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                     | <p>Умеет:<br/>Умеет использовать изученные лексические единицы</p>                                                                                                               |                                                                                                                                            |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                     | <p>Владеет навыками:<br/>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> |                                                                                                                                            |  |
|                                                                                           | <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает:<br/>Знает основные грамматические категории и конструкции</p>                                                                                                          |                                                                                                                                            |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                     | <p>Умеет:<br/>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p>                                                                                            |                                                                                                                                            |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                     | <p>Владеет:<br/>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                  |                                                                                                                                            |  |

|   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                              |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                                                                                                                          | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка               | Знает:<br>Знает основные принципы построения высказываний |                                                                                                                                              |               |
|   | Умеет:<br>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                              |               |
|   | Владеет:<br>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                              |               |
| 5 | Тема 5.<br>5.1 Vote for me!<br>5.2 A quite life?<br>5.3 A city for all seasons.<br>5.4 In a clothes shop.                                                                | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает:<br>Знает основные лексические единицы              | Listening / аудирование<br>speaking / говорение;<br>writing / письмо;<br>reading / чтение;<br>(типичное задание 5)<br>ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 3a |
|   | Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                              |               |
|   | Владеет навыками:<br>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                              |               |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает:<br/>Знает основные грамматические категории и конструкции</p> <p>Умеет:<br/>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет:<br/>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> |  |  |
|  |  | <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                     | <p>Знает:<br/>Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет:<br/>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет:<br/>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в</p>                                           |  |  |

|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | соответствии с правилами английского языка                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                          |
| 6 | Тема 6.<br>6.1 A North African story.<br>6.2 The third Friday in June.<br>6.3 Making music.<br>Темы 5&6. Revise and check. | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает:<br>Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | Listening /<br>аудирование<br>speaking /<br>говорение;<br>writing /<br>письмо;<br>reading /<br>чтение;<br>(типичное задание б)<br>ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 3b<br>Вопросы |
|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                          |
|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | Владеет навыками:<br>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                                                                                                                                          |                          |
|   |                                                                                                                            | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает:<br>Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                          |
|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | Умеет:<br>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                                                                                                                                                          |                          |
|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | Владеет:<br>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и                                                                                           |                                                                                                                                                          |                          |

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                    |               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                                                                                                                    |               |
|   |                                                                                                                                                      | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка               | Знает:<br>Знает основные принципы построения высказываний                |                                                                                                                    |               |
|   | Умеет:<br>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                    |               |
|   | Владеет:<br>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                    |               |
| 7 | Тема 7.<br>7.1 Selfies<br>7.2 Wrong name, wrong place<br>7.3 A Happy New Year                                                                        | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает:<br>Знает основные лексические единицы                             | Listening / аудирование<br>speaking / говорение;<br>writing / письмо;<br>reading / чтение;<br>(типичное задание 7) | Quick Test 4a |
|   | Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                    |               |
|   | Владеет навыками:<br>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                    |               |

|  |                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                             |                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                              |          | ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                       | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 |  |
|  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает:   | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                       |                        |  |
|  |                                                                                                                                                              | Умеет:   | Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                         |                        |  |
|  |                                                                                                                                                              | Владеет: | Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                        |  |
|  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает:   | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                             |                        |  |
|  |                                                                                                                                                              | Умеет:   | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                               |                        |  |
|  |                                                                                                                                                              | Владеет: |                                                                                                                                             |                        |  |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                        | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                 |                                                                                                                                              |                          |
| 8 | Тема 8.<br>8.1 A murder mystery<br>8.2 A house with a history<br>8.3 Room 333<br>Темы 7&8. Revise and check. | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает:<br>Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | Listening / аудирование<br>speaking / говорение;<br>writing / письмо;<br>reading / чтение;<br>(типичное задание 8)<br>ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 4b<br>Вопросы |
|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                        | Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                                                                                                                              |                          |
|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                        | Владеет навыками:<br>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                                                                                                                              |                          |
|   |                                                                                                              | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного                       | Знает:<br>Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                                                                                                                                              |                          |
|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                               |                                                                                                                                              |                          |
|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                        | Владеет:                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                          |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                    |                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                                                                              | общения на английском языке                                                                                                                      | Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке          |                                                                                    |                  |
|   |                                                                              | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка         | Знает:<br>Знает основные принципы построения высказываний                                                                                            |                                                                                    |                  |
|   |                                                                              |                                                                                                                                                  | Умеет:<br>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                              |                                                                                    |                  |
|   |                                                                              |                                                                                                                                                  | Владеет:<br>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |                                                                                    |                  |
| 9 | Тема 9.<br>9.1 #mydinnerlastnight<br>9.2 White gold<br>9.3 Facts and figures | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском | Знает:<br>Знает основные лексические единицы<br><br>Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы<br><br>Владеет навыками:              | Listening / аудирование<br>speaking / говорение;<br>writing / письмо;<br>reading / | Progress Test 1a |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  | языке                                                                                                                                                        | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | <p>чтение;<br/>(типичное задание 9)<br/>ПР-12<br/>ПР-1<br/>ПР-1</p> |  |
|  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает:<br>Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                                                                     |  |
|  |                                                                                                                                                              | Умеет:<br>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                              |                                                                     |  |
|  |                                                                                                                                                              | Владеет:<br>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке    |                                                                     |  |
|  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические                                                                          | Знает:<br>Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                  |                                                                     |  |
|  |                                                                                                                                                              | Умеет:<br>Умеет строить высказывания,                                                                                                                      |                                                                     |  |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                                                                      | единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                                   | применя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                  |
|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | Владеет:<br>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                                                                                                                                               |                  |
| 10 | Тема 10<br>10.1 The most dangerous place<br>10.2 Five continents in a day<br>10.3 The fortune teller<br>Темы 9&10. Revise and check. | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает:<br>Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | Listening / аудирование<br>speaking / говорение;<br>writing / письмо;<br>reading / чтение;<br>(типичное задание 10)<br>ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Progress Test 1b |
|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                                                                                                                               |                  |
|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | Владеет навыками:<br>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                                                                                                                               |                  |
|    |                                                                                                                                      | Знает:<br>Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                  |
|    |                                                                                                                                      | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и                                                                    | Умеет:                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                  |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                   |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                         | <p>конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                                                 | <p>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p>                                                                                      |                                                   |                      |
|    |                                                                         |                                                                                                                                                 | <p>Владеет:<br/>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> |                                                   |                      |
|    |                                                                         | <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает:<br/>Знает основные принципы построения высказываний</p>                                                                                               |                                                   |                      |
|    |                                                                         |                                                                                                                                                 | <p>Умеет:<br/>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p>                                                                 |                                                   |                      |
|    |                                                                         |                                                                                                                                                 | <p>Владеет:<br/>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>    |                                                   |                      |
| 11 | <p>Тема 11.<br/>11.1 A Culture shock<br/>11.2 Experiences or thing?</p> | <p>УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в</p>                                                                         | <p>Знает:<br/>Знает основные лексические единицы</p>                                                                                                            | <p>Listening /<br/>аудирование<br/>speaking /</p> | <p>Quick Test 6a</p> |

|                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.3 How smart is your phone? | ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                        | Умеет:<br>Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               | говорение;<br>writing /<br>письмо;<br>reading /<br>чтение;<br>(типичное задание 11)<br>ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 |
|                               | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Владеет навыками:<br>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                                                                                               |
|                               |                                                                                                                                                              | Знает:<br>Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                                                                                                               |
|                               |                                                                                                                                                              | Умеет:<br>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                                                                                                               |
| УК-4.3. Способность           | Владеет:<br>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|                               | Знает:                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                           | строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                   | <p>Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет:<br/>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет:<br/>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                                                                                                                                                                                  |                                     |
| 12 | <p>Тема 12.</p> <p>12.1 I have seen it ten times</p> <p>12.1 I have seen it ten times</p> <p>12.3 The English File interview</p> <p>Темы 11&amp;12. Revise and check.</p> | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | <p>Знает:<br/>Знает основные лексические единицы</p> <p>Умеет:<br/>Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет навыками:<br/>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p>            | <p>Listening / аудирование</p> <p>speaking / говорение;</p> <p>writing / письмо;</p> <p>reading / чтение;</p> <p>(типичное задание 12)</p> <p>ПР-12</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-10</p> | <p>Quick Test 6b</p> <p>Вопросы</p> |
|    |                                                                                                                                                                           | УК-4.2. Способность                                                                                                                                    | Знает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                     |

|  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает основные грамматические категории и конструкции</p> <p>Умеет:<br/>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет:<br/>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> |  |  |
|  |  | <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает:<br/>Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет:<br/>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет:<br/>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами</p>       |  |  |

|  |  |  |                   |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|
|  |  |  | английского языка |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, , представлены в Приложении.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. English file. Elementary : student's book with online practice 4th ed./ Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson Oxford : Oxford University Press, 2019 - 167 p.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884963&theme=FEFU>
2. English file. Elementary : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Anna Lowy, Krysia Mabbott Oxford : Oxford University Press, 2019 - 275 p  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884969&theme=FEFU>
3. English file. Elementary : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Jane Hudson Oxford : Oxford University Press, 2019 - 95 p.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884965&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

1. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>
2. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
4. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University press, 2010. 393 с. ЭК НБ ДВФУ:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>
5. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. 78 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
6. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises)

- М.: Академия, 2003. – 413 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
7. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
8. Колыхалова О.А. Учись говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
9. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>
10. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>
11. Меняйло В.В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 240с. ЭК НБ ДВФУ:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>
12. Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. TED Talks <http://www.ted.com/> (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)
6. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)

8. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Пакет программного обеспечения Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel, Photoshop)
2. Обучающая платформа Learning Management System: <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя. В данном перечне указано только наиболее доступное для организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса ПО:

1. Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
2. WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;
3. WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия;
4. Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно

в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практико-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий. Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с

презентациями. **Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1, 3 семестров и экзамена в конце 2, 4 семестров. **Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров       | Помещение укомплектовано специализированной                               | <b>ПЕРЕЧЕНЬ ПО</b>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | учебной мебелью (посадочных мест – 30)<br>Оборудование:<br>ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт.<br>Доска аудиторная.                                                                                             |             |
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017.<br>Аудитория для самостоятельной работы                        | Оборудование:<br>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.<br>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.<br>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.) | ПЕРЕЧЕНЬ ПО |

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

| № помещения по плану БТИ                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>2</sup>   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: |                                                                                          |                                                                           |                                                                                      |
|                                                   | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем    | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО                                                     |

<sup>2</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления                                                                                                                   |  |
|  | D207/346                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления). |  |
|  | D226                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест                    |  |
|  | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575                                                                                                                                                                                                                                                       | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления                                                                                                                                                                                    |  |
|  | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812                                                                                                                                                                                                                                                       | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                      | 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                       | D501, D601                                           | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Помещения для самостоятельной работы: |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                       | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);<br>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Название»**

**Направление подготовки 00.00.00 Название направления  
профиль/ специализация/ магистерская программа «Название»**

**Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток  
2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины /модуля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                   | Оценочные средства                      |                              |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | текущий контроль                        | промежуточная аттестация     |
| 1     | Тема № 1. Welcome to the class.          | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен<br>Задания |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                         |                              |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                         |                              |
|       |                                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                                         |                              |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                                         |                              |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления                                                             |                                         |                              |

|   |                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                         |                   |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|   |                                  |                                                                                                                                                        | межкультурного общения на английском языке                                                                                                                            |                                         |                   |
|   |                                  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка               | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                                         |                   |
|   |                                  |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                                         |                   |
|   |                                  |                                                                                                                                                        | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                                         |                   |
| 2 | Тема № 2 Are you tidy or untidy? | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен |
|   |                                  |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                         |                   |
|   |                                  |                                                                                                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                         |                   |
|   |                                  | УК-4.2. Способность распознавать и                                                                                                                     | Знает: Знает основные грамматические категории и                                                                                                                      |                                         |                   |

|   |                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                   |
|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|   |                                          | употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке                | <p>конструкции</p> <p>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                                   |                                |                   |
|   |                                          | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                                |                   |
| 3 | Тема № 3. Britain: the good and the bad. | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-                                                  | <p>Знает: Знает основные лексические единицы</p> <p>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы</p>                                                                                                                                                                                                    | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3, | Зачет,<br>экзамен |

|                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                              |              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                                                                                                                     |                                                                     | <p>бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p>               | <p>Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>ПР-10</p> |  |
| <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции</p> | <p>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p>           | <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                  |              |  |
| <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                     | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p>       | <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> | <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний,</p>                                                                                                                    |              |  |

|                     |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                         |                   |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|                     |                          |                                                                                                                                                              | применя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                         |                                         |                   |
| 4                   | Тема № 4. Family photos. | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен |
|                     |                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                         |                   |
|                     |                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                         |                   |
|                     |                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                                         |                   |
|                     |                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                                         |                   |
|                     |                          |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                                         |                   |
| УК-4.3. Способность | Знает: Знает основные    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                         |                   |

|   |                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                         |                   |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|   |                        | строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                   | принципы построения высказываний                                                                                                                                      |                                         |                   |
|   |                        |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                                         |                   |
|   |                        |                                                                                                                                                        | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                                         |                   |
| 5 | Тема № 5. Vote for me! | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен |
|   |                        |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                         |                   |
|   |                        |                                                                                                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                         |                   |
|   |                        | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и                                                                    | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                                         |                   |
|   |                        |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические                                                                                                                    |                                         |                   |

|   |                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                              |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                  | <p>конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                                                               | <p>категории и конструкции</p> <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                     |                                                                |                              |
|   |                                  | <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>               | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p>                                                                                                                                                                  |                                                                |                              |
|   |                                  |                                                                                                                                                               | <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p>                                                                                                                                    |                                                                |                              |
|   |                                  |                                                                                                                                                               | <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                                                                       |                                                                |                              |
| 6 | Тема № 6. A North African story. | <p>УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает основные лексические единицы</p> <p>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного</p> | <p>УО1</p> <p>УО-3,</p> <p>ПР-1,</p> <p>ПР-3,</p> <p>ПР-10</p> | <p>Зачет,</p> <p>экзамен</p> |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                                                                                                                                                              | бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                               |  |  |
|  |  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                         |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                           |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |  |  |
|  |  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                               |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                 |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка    |  |  |

|   |                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                         |                   |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| 7 | Тема № 7. Selfies | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен |
|   |                   |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                         |                   |
|   |                   |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                         |                   |
|   |                   | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                                         |                   |
|   |                   |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                                         |                   |
|   |                   |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                                         |                   |
|   |                   | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические                                                                          | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                                         |                   |
|   |                   |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя                                                                                                                           |                                         |                   |

|   |                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                         |                   |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|   |                            | единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                                   | изученные лексико-грамматические единицы<br>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |                                         |                   |
| 8 | Тема № 8. A murder mystery | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                     | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен |
|   |                            |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                       |                                         |                   |
|   |                            |                                                                                                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                         |                                         |                   |
|   |                            | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                  |                                         |                   |
|   |                            |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                    |                                         |                   |
|   |                            |                                                                                                                                                        | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и                                                                                                                   |                                         |                   |

|   |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                         |                   |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|   |                                | языке                                                                                                                                                  | конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                                              |                                         |                   |
|   |                                | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка               | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                                         |                   |
|   |                                |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                                         |                   |
|   |                                |                                                                                                                                                        | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                                         |                   |
| 9 | Тема № 9. My dinner last night | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен |
|   |                                |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                         |                   |
|   |                                |                                                                                                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                         |                   |
|   |                                | УК-4.2. Способность                                                                                                                                    | Знает: Знает основные                                                                                                                                                 |                                         |                   |

|    |                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                   |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|    |                                     | распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | грамматические категории и конструкции<br>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции<br>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                        |                                |                   |
|    |                                     | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | Знает: Знает основные принципы построения высказываний<br>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |                                |                   |
| 10 | Тема № 10. The most dangerous place | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-                                                  | Знает: Знает основные лексические единицы<br>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                                | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3, | Зачет,<br>экзамен |

|                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                              |              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                                                                                                                                     |                                                                     | <p>бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p>               | <p>Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>ПР-10</p> |  |
| <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции</p> | <p>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p>           | <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                  |              |  |
| <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                     | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p>       | <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> | <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний,</p>                                                                                                                    |              |  |

|                     |                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                         |                   |
|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|                     |                            |                                                                                                                                                              | применя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                         |                                         |                   |
| 11                  | Тема № 11. A Culture shock | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен |
|                     |                            |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                                         |                   |
|                     |                            |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                         |                   |
|                     |                            | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                                         |                   |
|                     |                            |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                                         |                   |
|                     |                            |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                                         |                   |
| УК-4.3. Способность | Знает: Знает основные      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                         |                   |

|    |                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                   |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|    |                                     | строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                   | <p>принципы построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                                         |                   |
| 12 | Тема № 12. I have seen it ten times | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                                    | УО1<br>УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10 | Зачет,<br>экзамен |
|    |                                     |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                   |
|    |                                     |                                                                                                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                                                        |                                         |                   |
|    |                                     | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и                                                                    | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                   |
|    |                                     |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                   |

|  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                                                 | <p>категории и конструкции</p> <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                                                                                                         |  |  |
|  |  | <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |  |  |

## Оценочные средства для текущего контроля

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для дисциплины «Иностранный язык» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Презентация / сообщение (УО-3)
2. Деловая и ролевая игра. (ПР-10)

Письменные работы:

1. Тест. (ПР-1)
2. Эссе (ПР-3)
3. Рабочая тетрадь (ПР-12)

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

**УО-3. Презентация / сообщение** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

#### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий дисциплине.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для дисциплины «Иностранный язык» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

3. Собеседование (УО-1)
4. Подготовка сообщения, доклада или презентации (УО-3)
5. Деловая и ролевая игра (ПР-10)

Письменные работы:

4. Тест (ПР-1)
5. Эссе (ПР-3)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение, доклад (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тест (ПР-1) – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют выявить полученный

уровень знаний обучающимися по определенной теме или за определенный период времени.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Оценочные средства для текущей аттестации

**УО-1. собеседование. УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

#### Критерии оценки:

| Баллы                                                   | Содержание                                                                                                                                       | Представление                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено»                 | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности             | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления                   |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»                   | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| <b>75-61</b><br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»        | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов                                                  | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст                                  |
| <b>Менее 60</b><br>«неудовлетворительно» /<br>«незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная                                                                                                | Допущено большое количество языковых ошибок                                                                                                              |

Примеры вопросов для собеседования:

Темы 1-6:

1. Where are you from?

2. Do you want an iPhone?
3. What is your favourite room? Can you describe it?
4. Do you have a big family?
5. Does it often rain in December?
6. Why are you always late?
7. What time do you usually finish work?
8. What do you think of Vladivostok?
9. Where are you going tonight?
10. What sports do you like watching?
11. What is your favourite season?
12. When do you usually see your friends?

Темы 7-12:

1. Why do you learn to speak English?
2. What are two things you need to do this week?
3. What are you planning to do after class?
4. Which famous person would you like to have dinner with?
5. What dish would you like to learn to cook?
6. What did you want to be when you were little?
7. Have you ever forgotten an important password?
8. Have you ever bought anything on AliExpress?
9. Where were you at 8 o'clock yesterday evening?
10. What are you learning this week?
11. Which do you prefer VK or Instagram? Why?
12. Can you play the guitar?

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Current fashion trends.
2. Types of public transport in London.
3. The noisiest cities in the world.
4. Tastes differ.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

#### **Критерии оценки деловой и ролевой игры**

| <b>Баллы</b>                                          | <b>Содержание</b>            | <b>Взаимодействие с собеседником</b> | <b>Лексический запас</b> | <b>Грамматическая правильность речи</b> | <b>Произношение</b>     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| <b>100-86</b><br><b>«отлично»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание полностью выполнено: | Демонстрирует способность            | Имеет большой словарный  | Использует разнообразные                | Речь понятна: соблюдает |

|                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связанных высказываний         | начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы                                      | запас, соответствующий поставленной задаче                                                                                                                                    | грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию       | правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно                                                                                 |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>            | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связанные | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно                                       | Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени                                                                 | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания                                                                                  | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание                                                                                           | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильн                                                 |

|                                                   |                                                  |                                          |                                              |                                              |                                                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                  | зависит от помощи со стороны собеседника |                                              |                                              | ого произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| <b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b> | Задание не выполнено; цель общения не достигнута | Не может поддержать беседу               | В целом не соответствует поставленной задаче | В целом не соответствует поставленной задаче | Содержание высказывания не воспринимается                                               |

### Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at your friend's party.
3. Choose a role and order food and drink in a coffee shop.

**ПР-1 – тест.** Тест состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки**:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

#### Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order.

Example: Italian you do like food / *Do you like Italian food?*

- 1) did Ben yesterday where go  
\_\_\_\_\_?
- 2) are listening you to what  
\_\_\_\_\_?
- 3) many people at party the how were  
\_\_\_\_\_?
- 4) going on go holiday year this you are to  
\_\_\_\_\_?
- 5) Millie her with does parents live  
\_\_\_\_\_?

2. Circle the correct verb.

- 1) **hire** / **buy** / **go** souvenirs

- 2) **stay / meet / rent** an apartment
- 3) **do / take / spend** photos
- 4) **go / be / have** for a walk
- 5) **take / have / spend** a good time

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

- 1) A \_\_\_\_\_? (your parents)  
B They're from Greece.
- 2) A \_\_\_\_\_? (the restaurant)  
B It's not far.
- 3) A \_\_\_\_\_? (play/tennis)  
B No, I can't.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

**Критерии оценки эссе:**

| Оценка                                  | Содержание                                                                                                                    | Организация текста                                                                                                                               | Лексика                                                                                                             | Грамматика                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено» | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно | Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»   | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные                           | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической                                               | Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче, однако встречаются отдельные                      | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста                                          |

|                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | нарушения стилового оформления речи                                                                                                                       | связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания                                                                                                     | неточности в употреблении и слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно                                                                   |                                                                                                                  |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста |
| <b>Менее 60</b><br><b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>    | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему                                 | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается                                                                                                                                       | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу                                                                                       | Грамматические правила не соблюдаются                                                                            |

### Примеры типовых тем эссе:

1. Life story of famous people.
2. The most memorable New Year's Eve.
3. The favourite place I would like to visit.
4. Two things I haven't done yet, but I am going to do.

Write an article for the *Looking for Love* website.

Write about:

- your personal details
- your job/studies
- your interests

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                 | Результаты обучения                                      | Шкала оценивания промежуточной аттестации                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                          | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                 | Удовлетворительно                                                                                                                                              | Хорошо                                                                                                                                                                                                                               | Отлично                                                                                                                                                                      |
| УК-4.1.<br>Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | УК-4.1. Знает основные лексические единицы               | Не знает основные лексические единицы, студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась | Студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.               | Студент решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию | Студент решил речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию |
|                                                                                                                                                           | УК-4.2. Умеет использовать изученные лексические единицы | Не умеет адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и                         | Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал | Студент умеет использовать достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом                                                             | Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых                               |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                    | <p>профессиональных тем;</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.</p>    | <p>норм иностранного языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.</p>                                                                                                            |
|  | <p>УК-4.3. Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Не владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке, словарный запас не соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку</p> | <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно, речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным</p> | <p>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке, Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и</p> | <p>Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и</p> |

|                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | отдельные неточности в беседе                                                                                                                                              | элементы их оценки, выражения собственного мнения                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.2.<br>Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции | Знает основные грамматические категории и конструкции | Не знает основные грамматические категории и конструкции<br>Коммуникативная задача не решена.<br>Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.<br>Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. |
|                                                                                                    | Умеет распознавать изученные грамматические           | Не умеет распознавать изученные грамматические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или                                                                                                                                           | Допустимы отдельные недостатки при делении текста на                                                                                                                       | Правильное использование различных средств                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>категории и конструкции</p>                                                                                                                     | <p>категории и конструкции. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>                      | <p>вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</p> | <p>абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</p> | <p>передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.</p> |
|  | <p>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Не владеет навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует низкий уровень владения грамматикой и лексикой .</p> | <p>В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют</p>                                                                                                | <p>В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p>                                                                                                                                             | <p>При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается</p>                                                             |

|                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста</p>                                                                                                                                                                                               |
| <p>УК-4.3.<br/>Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает основные принципы построения высказываний</p> | <p>Не знает основные принципы построения высказываний. Студент допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами.</p> | <p>Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> | <p>Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько</p> | <p>Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие</p> |

|  |                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                | замедлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | коммуникацию, или они были незначительны.                                                                                                                   |
|  | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы | Не умеет адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем | Студент умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | Умеет начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. | Умеет начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы |
|  | Владеет навыками построения                                                   | Не владеет навыками построения                                                                                                                                                   | Владение речью может быть                                                                                                                                                                                                                      | Имеет достаточный словарный запас, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем высказывания соответствовал тому,                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>высказываний,<br/>применяя изученные<br/>лексико-<br/>грамматические<br/>единицы в соответствии<br/>с правилами<br/>английского языка</p> | <p>высказываний,<br/>применяя изученные<br/>лексико-<br/>грамматические<br/>единицы в<br/>соответствии с<br/>правилами<br/>английского языка</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>затруднено из-за<br/>неправильного<br/>ритма,<br/>интонационного<br/>рисунка и<br/>неправильного<br/>произнесения<br/>отдельных звуков;<br/>требуется<br/>напряженное<br/>внимание со<br/>стороны<br/>слушающего</p> | <p>основном<br/>соответствующий<br/>поставленной задаче.<br/>Однако, наблюдается<br/>некоторое затруднение<br/>при подборе слов и<br/>отдельные неточности<br/>в беседе</p> | <p>что задано<br/>программой на<br/>данном году<br/>обучения.<br/>Наблюдалась легкость<br/>речи и достаточно<br/>правильное<br/>произношение. Речь<br/>ученика была<br/>эмоционально<br/>окрашена, в ней<br/>имели место не только<br/>передача отдельных<br/>фактов (отдельной<br/>информации), но и<br/>элементы их оценки,<br/>выражения<br/>собственного мнения.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Типовые задания для промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики и заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также чтение.

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Примеры вопросов:

1. Have you ever been late for something important?
2. What was it?
3. How late were you?
4. Why was it important?

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на проверку усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо выбрать подходящую по смыслу грамматическую структуру и ответить письменно на вопросы.

Пример задания.

1. Tick (✓) the correct answer A, B, or C.

Example: She \_\_\_\_\_ a student. She's a teacher.

A aren't B isn't ✓ C not

1) We \_\_\_\_\_ to France last summer.

A going B go C went

2) I always \_\_\_\_\_ toast for breakfast.

A am having B have C has

- 3) \_\_\_\_\_ your brother play the guitar?  
A Does B Has C Is
- 4) My mum doesn't like \_\_\_\_\_ to work.  
A drive B driving C to driving
- 5) They \_\_\_\_\_ TV at the moment.  
A 're watching B watched C watch
- 6) I \_\_\_\_\_ to Rome.  
A am never been B 've never been C was never
- 7) What \_\_\_\_\_ tomorrow afternoon?  
A are you going B are you going to do C do you do
- 8) We \_\_\_\_\_ to Rome and then we drove to Florence.  
A flew B flown C flied
- 9) She \_\_\_\_\_ to school today because she's ill.  
A doesn't go B didn't go C didn't going
- 10) I \_\_\_\_\_ at the moment because I'm on holiday.  
A 'm not studying B don't study C not study

2. Write about a journey you really enjoyed. Answer these questions.

- 1) Where did you go?
- 2) How did you travel?
- 3) Who did you talk to during the journey?
- 4) What did you see during the journey?
- 5) Why did you enjoy the journey?

**Задание на чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

Read the article. Are the sentences true or false?

*Looking for love*

*Looking for Love* is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad. I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the

gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: *Looking for Love* is an organization for young people. *F*

1 Lisa doesn't want to change her job.

2 She goes out with some of her school friends.

3 She thinks she is extrovert.

4 She enjoys watching films.

5 She plays a lot of team sports.

### Критерии оценки устной части

| Баллы                                                 | Содержание                                                                                                                                            | Лексический запас                                                                                                | Грамматическая правильность речи                                                                                                                                                       | Произношение                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br><b>«отлично»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче                                               | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно                          |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>   | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания                                                    | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое | Использует структуры, в целом, соответствующее поставленной задаче; допускает ошибки как в                                                                                             | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается |

|                                                                                   |                                                                                              |                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | в основном логичные и связные                                                                | затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе                                 | простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию  | заметное влияние родного языка                                                                                                                                                                                 |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b>                    | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| <b>Менее 60</b><br><b>«неудовлетворительно»</b><br><b>» /</b><br><b>«незачет»</b> | Задание не выполнено; цель общения не достигнута                                             | В целом не соответствует поставленной задаче                                                 | В целом не соответствует поставленной задаче                              | Содержание высказывания не воспринимается                                                                                                                                                                      |

### Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Модуль 3: «Pre-Intermediate»

#### 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа) (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

|             |                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося                                                                              |
| Пр          | Практические занятия                                                                                                    |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения                                                    |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |           |    |    |          | Формы промежуточной аттестации            |
|---|---------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------|----|----|----------|-------------------------------------------|
|   |                                 |         | Лек                                                             | Лаб | Пр        | ОК | СР | Контроль |                                           |
| 1 | Разделы 1-6 (Units 1-6)         | 1,2     | -                                                               | -   | 72\7<br>2 | -  | 45 | 27       | УО-1; УО-3;<br>УО-4; ПР-1;<br>ПР-3; ПР-13 |
| 2 | Разделы 7-12 (Units 7-12)       | 3,4     | -                                                               | -   | 72\7<br>2 | -  | 45 | 27       | УО-1; УО-3;<br>УО-4; ПР-1;<br>ПР-3; ПР-13 |
|   | Итого:                          |         |                                                                 |     | 288       |    | 90 | 54       |                                           |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть учебным планом не предусмотрена

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (288 час. из них МАО - 288)**

## Unit 1. (24час.)

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

### Lesson 1. Are you? Do you? Can you? Did you?

**Грамматика:**

Word order in questions.

**Лексика:**

Common verb phrases.

**Произношение:**

The alphabet.

**Аудирование:**

Understanding personal informationю

**Устно-речевая деятельность:**

Interviewing other students.

**Чтение:**

Read a questionnaire “Getting to know you”.

**Письмо:**

Complete the interview form.

### Lesson 2. The perfect date?

**Грамматика:**

Present simple.

**Лексика:**

Describing people: appearance and personality.

**Произношение:**

Final *-s* and *-es*.

**Аудирование:**

Identifying person being described.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about choosing a good date for a family member.

Describe a family member.

**Чтение:**

Read the article “Please date my dad”.

**Письмо:**

Write your profile. Describe yourself.

### Lesson 3. The Remake Project.

**Грамматика:**

Present continuous.

**Лексика:**

Clothes, prepositions of place.

**Произношение:**

/ə/ and /z:/.

**Аудирование:**

Checking hypotheses.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about clothes you wear in different situations.

Describe pictures.

Talk about your favorite painters or paintings.

Talk about “remaking” paintings.

**Чтение:**

Read the article “The Remake Project”.

**Practical English. Hotel problems.****Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a receptionist and a guest at a hotel.

Talk about a problem in a hotel.

Offer to do something.

Greet a friend you haven't seen for a long time.

**Аудирование:**

Calling reception.

**Грамматика:**

I'll + verb to offer to do something.

**Unit 2. (24 час.)**

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

**Lesson 1. OMG! Where is my passport?****Грамматика:**

Past simple: regular and irregular verbs.

**Лексика:**

Holidays.

**Произношение:**

Regular verbs: *-ed* endings.

**Аудирование:**

Understanding the key events in a story.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about losing things when you're on holiday.

Talk about your last holiday.

**Чтение:**

Read the article "Passport, tickets, money, phone".

**Письмо:**

Write about things you like doing when you're on holiday.

**Lesson 2. That's me in the picture!****Грамматика:**

Past continuous.

**Лексика:**

Prepositions of time and place: at, in, on.

**Произношение:**

Weak forms: *was, were*.

**Аудирование:**

Listening for gist and detailed information.

**Устно-речевая деятельность:**

Describe a photo with you in it that you really love.

Talk about posting photos on social media sites.

Talk about a photo as a background on your phone, tablet, or computer.

Talk about a favorite photo of yourself as a child.

**Чтение:**

Read the article from the Guardian newspaper.

**Письмо:**

Write a description of your favorite photo.

**Lesson 3. One dark October evening.****Грамматика:**

Time sequencers and connectors.

**Лексика:**

Verb phrases.

**Произношение:**

Word stress.

Stress in two-syllable words.

**Аудирование:**

Listening for specific information

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about different endings to the story.

Retell the story using connectors.

**Чтение:**

Read the story “One dark October evening”.

**Письмо:**

Write a story beginning with the sentences given.

**Revise and check 1&2.****Unit 3. (24 час.)**

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

**Lesson 1. TripAside.****Грамматика:**

Be going to (plans and predictions).

**Лексика:**

Airports.

**Произношение:**

The letter *g*.

**Аудирование:**

Listening for specific information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the last time you went to an airport.

Talk about having a long stopover at an airport.

Talk about your plans.

Plan a tour for people who have a stopover at your nearest airport.

**Чтение:**

Read the article “No more boring stopovers – go on a guided tour”.

### **Lesson 2. Put it in your calendar!**

**Грамматика:**

Present continuous (future arrangements).

**Лексика:**

Verbs + prepositions.

**Произношение:**

Linking.

**Аудирование:**

Understanding times, dates and appointments.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about somebody who is very organized or very disorganized.

Talk to other students to make arrangements for a free evening.

**Чтение:**

Read the quiz “How organized are you?”

**Письмо:**

Write an email about travel arrangements.

### **Lesson 3. Word games.**

**Грамматика:**

Defining relative clauses.

**Лексика:**

Paraphrasing.

**Произношение:**

Silent *e*.

**Аудирование:**

Guessing words from definitions.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about word games.

Talk about game shows in your country.

Ask your partner for definitions to complete your crossword.

**Чтение:**

Read the article about a game show.

**Письмо:**

Write definitions for words.

### **Practical English. Restaurant problems.**

#### **Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a waiter/waitress and a visitor at a restaurant.

Talk about a problem with your food, bill, etc.

Order food in a restaurant.

#### **Аудирование:**

At the restaurant.

#### **Лексика:**

Restaurants.

### **Unit 4. (24час.)**

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

#### **Lesson 1. Who does what?**

##### **Грамматика:**

Present perfect + yet, just, already.

##### **Лексика:**

Housework, make or do?

##### **Произношение:**

The letters *y* and *j*.

##### **Аудирование:**

Checking hypotheses using background knowledge.

##### **Устно-речевая деятельность:**

Talk about men and women doing housework.

Talk about housework that teenagers do in a typical family.

Talk about housework that younger children can do.

Talk about doing housework in your house or flat.

Talk about tips for people who hate cleaning.

##### **Чтение:**

Read the articles and online comments.

#### **Lesson 2. In your basket.**

##### **Грамматика:**

Present perfect or past simple.

##### **Лексика:**

Shopping.

**Произношение:**

*C* and *ch*.

**Аудирование:**

Understanding a theory.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about global chain stores.

Talk about having similar shops near each other.

Talk about travelling a long way to go to a shop.

**Чтение:**

Read the article “The story of the ice cream sellers”.

### **Lesson 3. #greatweekend.**

**Грамматика:**

Something, anything, nothing.

**Лексика:**

Adjectives ending in –ed and -ing.

**Произношение:**

/e/, /əʊ/, and /ʌ/.

**Аудирование:**

Understanding historical information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about exciting weekends.

Talk about the history of weekend.

**Чтение:**

Read the article “The boring weekend? Don’t tell anybody!”

**Revise and check 3&4.**

### **Unit 5. (24час.)**

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

### **Lesson 1. I want it NOW!**

**Грамматика:**

Comparative adjectives and adverbs, as ... as.

**Лексика:**

Types of numbers.

**Произношение:**

/ə/.

**Аудирование:**

Identifying key points.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the reasons why life is getting faster today.

Talk about the time-wasting activities that annoy you the most.

Talk about things you want to have more time for.

**Чтение:**

Read the article “I want it, and I want it now! Why are we so impatient?”

**Lesson 2. Twelve lost wallets.****Грамматика:**

Superlatives (+ ever + present perfect).

**Лексика:**

Describing a town or city.

**Произношение:**

Sentence stress.

**Аудирование:**

Understanding ranking.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the place where you live.

Answer questions using superlatives.

**Чтение:**

Read the survey on cities around the world.

Read the article “What are the most (and the least) honest cities in the world?”

**Письмо:**

Write a description of your town or city.

**Lesson 3. How much is enough?****Грамматика:**

Quantifiers, too, (not) enough.

**Лексика:**

Health and the body.

**Произношение:**

/ʌ/.

**Аудирование:**

Understanding advice.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the kinds of drinks that are good and bad for your health.

Ask and answer questions using quantifiers.

**Чтение:**

Read the article “Are they really good and bad?”

**Practical English. The wrong shoes.**

**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a customer and a shop assistant.

Make suggestions to do something.

Arrange a time to meet somebody.

**Аудирование:**

Taking something back to a shop.

**Лексика:**

Shopping.

**Unit 6. (24 час.)**

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

**Lesson 1. Think positive – or negative?**

**Грамматика:**

Will/won't (predictions).

**Лексика:**

Opposite verbs.

**Произношение:**

*'ll, won't.*

**Аудирование:**

Using existing knowledge to predict content.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about defensive pessimism.

Talk about being a positive or negative thinker.

Respond to predictions.

**Чтение:**

Read the article “Why negative thinking can be positive”.

**Lesson 2. I'll always love you.**

**Грамматика:**

Will/won't/shall (other uses).

**Лексика:**

Verb + back.

**Произношение:**

Word stress: two-syllable verbs.

**Аудирование:**

Understanding specific details.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about "I'll never forget you" – a promise that people either keep or break.

Talk about offers, promises and decisions.

Ask and answer questions using "verb + back".

**Чтение:**

Read the article "I'll never forget you".

### **Lesson 3. The meaning of dreaming.**

**Грамматика:**

Review of verb forms: present, past, and future.

**Лексика:**

Modifiers.

**Произношение:**

The letters *ea*.

**Аудирование:**

Checking hypotheses, understanding specific information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about remembering dreams.

Talk about the meaning of dreams.

Ask and answer questions in different tenses.

**Revise and check 5&6.**

### **Unit 7. (24 час.)**

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

### **Lesson 1. First day nerves.**

**Грамматика:**

Uses of the infinitive with *to*.

**Лексика:**

Verbs + infinitive: *try to*, *forget to*, etc.

**Произношение:**

Weak form of *to*, linking.

**Аудирование:**

Understanding a problem.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the tips for the first day in a new class or on a course.

Talk about having problems on your first day in a new job or in a new class.

**Чтение:**

Read the article “How to survive your first day in a new office”.

**Письмо:**

Write a “How to survive (a job interview/a party where you don’t know anyone/a family holiday)” article.

## Lesson 2. Happiness is...

**Грамматика:**

Uses of the gerund (verb + *-ing*).

**Лексика:**

Verbs + gerund.

**Произношение:**

*-ing*, the letter *o*.

**Аудирование:**

Understanding how something works.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about a book, a film, or a song that makes you feel happy.

Talk about the idea of happiness.

Talk about the Bank of Happiness.

**Чтение:**

Read the article “Happiness is...”

**Письмо:**

Write your own continuation for “Happiness is...” .

## Lesson 3. Could you pass the test?

**Грамматика:**

Have to, don't have to, must, mustn't.

**Лексика:**

Adjectives + prepositions: afraid of, etc.

**Произношение:**

Stress on prepositions.

**Аудирование:**

Understanding the events in a story.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about people from your country being good or bad at learning languages.

Ask and answer questions using adjectives followed by prepositions.

**Чтение:**

Read the article "Are the British really so bad at learning languages?"

**Письмо:**

Write an email asking for information.

**Practical English. At the pharmacy.****Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a customer and a pharmacist.

Talk about possessions with "have got".

Talk about symptoms when you feel ill.

**Аудирование:**

Going to a pharmacy.

**Лексика:**

Feeling ill.

**Unit 8. (24 час.)**

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

**Lesson 1. Should I stay or should I go?****Грамматика:**

Should.

**Лексика:**

Get.

**Произношение:**

/ʊ/ and /u:/.

**Аудирование:**

Understanding opinions.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about discussing your problems with friends or family members.

Ask and answer questions with “get”.

**Чтение:**

Read the article “Dear Graham...”

**Письмо:**

Write short messages advising people what to do.

### Lesson 2. Murphy's Law.

**Грамматика:**

First conditional.

**Лексика:**

Confusing verbs.

**Произношение:**

Homophones.

**Аудирование:**

Understanding an anecdote.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about examples of Murphy's Law from your life.

Ask and answer questions with confusing verbs.

**Чтение:**

Read the article “If something can go wrong...”

### Lesson 3. Who is Vivienne?

**Грамматика:**

Possessive pronouns.

**Лексика:**

Adverbs of manner.

**Произношение:**

Reading aloud.

**Аудирование:**

Using information to interpret a story.

**Устно-речевая деятельность:**

Discuss the story while reading and listening.

Talk about the ending of the story.

**Чтение:**

Read a short story “Girl” by O. Henry.

**Письмо:**

Write a short final scene between Hartley and Heloise.

**Revise and check 7&8.**

**Unit 9. (24 час.)**

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

**Lesson 1. Beware of the dog.**

**Грамматика:**

Second conditional.

**Лексика:**

Animals and insects.

**Произношение:**

Word stress.

**Аудирование:**

Understanding facts.

**Устно-речевая деятельность:**

Ask and answer questions about animals and insects.

Talk about the five most dangerous animals and insects in the UK.

Talk about having a bad experience with dangerous animals.

Talk about imaginary situations.

**Чтение:**

Read the quiz “Would you know what to do?”

**Lesson 2. Fearof.net.**

**Грамматика:**

Present perfect + for and since.

**Лексика:**

Words related to fear, phrases with for and since.

**Произношение:**

Sentence stress.

**Аудирование:**

Taking notes.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about people with phobias.

Talk about rational and irrational phobias.

Ask and answer questions using different tenses.

**Чтение:**

Read some information and comments from a website about phobias.

### Lesson 3. Scream queens.

**Грамматика:**

Present perfect or past simple?

**Лексика:**

Biographies.

**Произношение:**

Word stress, /ɔ:/.

**Аудирование:**

Understanding biographical information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about children doing the same job as their parents.

Talk about children doing something completely different from their parents.

Talk about an older person (a friend or a family member) who is alive and who you know well.

**Чтение:**

Read the article “Like mother, like daughter”.

**Письмо:**

Write a biography of a person you know, or a famous person.

### Practical English. Getting around.

**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations about giving and following directions.

**Аудирование:**

Asking how to get there.

**Лексика:**

Directions.

## Unit 10. (24 час.)

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

### Lesson 1. Into the net.

**Грамматика:**

Expressing movement.

**Лексика:**

Sports, expressing movement.

**Произношение:**

Word stress.

**Устно-речевая деятельность:**

Ask and answer question about sports and sporting events.

Talk about women's sports.

Discuss comments about women's and men's sports.

**Чтение:**

Read the article “Why aren't women's sports as popular as men's?”

**Письмо:**

Write an article about parkrun.

### Lesson 2. Early birds.

**Грамматика:**

Word order of phrasal verbs.

**Лексика:**

Phrasal verbs.

**Произношение:**

Linking.

**Аудирование:**

Understanding reasons.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about getting up early in the morning.

Talk about being a morning or an evening person.

Interview your partner with the questions from the questionnaire.

**Чтение:**

Read the articles about “early birds” Ella and Peter.

Read the Phrasal verb questionnaire.

### Lesson 3. International inventions.

**Грамматика:**

The passive.

**Лексика:**

People from different countries.

**Произношение:**

/ʃ/, /tʃ/, and /dʒ/.

**Аудирование:**

Understanding historical information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about inventions made by women.

Talk about inventions: the most important ones and the inventions you could possibly live without.

**Revise and check 9&10.**

### Unit 11. (24 час.)

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

#### Lesson 1. Ask the teacher.

**Грамматика:**

Used to.

**Лексика:**

School subjects.

**Произношение:**

*Used to/ didn't use to.*

**Аудирование:**

Understanding attitude.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the school subjects that you were good/bad at.

Ask and answer questions about the time when you were at school.

**Чтение:**

Read the article "Fame academy".

#### Lesson 2. Help! I can't decide!

**Грамматика:**

Might.

**Лексика:**

Word building: noun formation.

**Произношение:**

Diphthongs.

**Аудирование:**

Identifying the main points in a talk.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the style of jeans you usually buy.

Talk about having too much choice in supermarkets, on TV, in clothes shops, etc.

**Чтение:**

Read the questionnaire “Are you indecisive?”

### **Lesson 3. Twinstrangers.net.**

**Грамматика:**

So, neither + auxiliaries.

**Лексика:**

Similarities and differences.

**Произношение:**

/ð/ and /ə/.

**Аудирование:**

Understanding similarities and differences.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about identical twins.

Talk about people who look very much like you.

Ask and answer questions to find someone who’s the same as you.

**Чтение:**

Read the article about the project “Twin strangers”.

Read the article about identical twins.

### **Practical English. Time to go home.**

**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between you and a receptionist.

**Аудирование:**

On the phone.

**Лексика:**

On the phone.

## Unit 12. (24 час.)

**МАО:** дискуссии, «мозговой» штурм (brainstorming), блиц-опрос, парные и командные формы работы. – 24 час.

### Lesson 1. Unbelievable!

**Грамматика:**

Past perfect.

**Лексика:**

Time expressions.

**Произношение:**

The letter *i*.

**Устно-речевая деятельность:**

Discuss the stories from the lesson. Retell the most unbelievable one.

Talk about funny or unusual stories in the news.

**Чтение:**

Read the stories “Left behind”, “False alarm”, “In the post”.

### Lesson 2. Think before you speak.

**Грамматика:**

Reported speech.

**Лексика:**

Say or tell?

**Произношение:**

Double consonants.

**Аудирование:**

Understanding a conversation.

**Устно-речевая деятельность:**

Ask and answer questions about gossips.

Ask your partner questions and make notes. Retell the answers to a new partner.

**Чтение:**

Read the article “Blowing in the wind”.

### Lesson 3. The English File quiz.

**Грамматика:**

Questions without auxiliaries.

**Лексика:**

Revision of question words.

**Произношение:**

Question words.

**Аудирование:**

Understanding quiz questions.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about being on a quiz team.

Ask and answer questions from the General knowledge quiz.

**Чтение:**

Read “The English File quiz”.

**Revise and check 11&12.**

## **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение фундаментальными знаниями, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и

специальными компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов может включать в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании и многое другое.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, студенту следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>                 | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>              |
|--------------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| 1            | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 1. | 1-6 недели 1 семестра        | 12 ч.                                        | Текущий контроль, ПР-3 (эссе)      |
| 2            | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 2. | 7-12 недели 1 семестра       | 12 ч.                                        | Текущий контроль, УО-3 (сообщение) |
| 3            | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 3. | 13-18 недели 1 семестра      | 12 ч.                                        | Зачет, УО-3 (презентация)          |

|        |                                                    |                         |        |                                        |
|--------|----------------------------------------------------|-------------------------|--------|----------------------------------------|
| 4      | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 4.  | 1-6 недели 2 семестра   | 12 ч.  | Текущий контроль, УО-4 (дебаты)        |
| 5      | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 5.  | 7-12 недели 2 семестра  | 12 ч.  | Текущий контроль, ПР-3 (эссе)          |
| 6      | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 6.  | 13-18 недели 2 семестра | 12 ч.  | Экзамен, УО-1 (собеседование)          |
| 7      | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 7.  | 1-6 недели 3 семестра   | 12 ч.  | Текущий контроль, ПР-3 (эссе)          |
| 8      | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 8.  | 7-12 недели 3 семестра  | 12 ч.  | Текущий контроль, УО-4 (дебаты)        |
| 9      | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 9.  | 13-18 недели 3 семестра | 12 ч.  | Зачет, УО-3 (презентация)              |
| 10     | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 10. | 1-6 недели 4 семестра   | 12 ч.  | Текущий контроль, ПР-3 (эссе)          |
| 11     | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 11. | 7-12 недели 4 семестра  | 12 ч.  | Текущий контроль, УО-1 (собеседование) |
| 12     | Задания для самостоятельной работы к теме Unit 12. | 13-18 недели 4 семестра | 12 ч.  | Экзамен ПР-3 (эссе)                    |
| Итого: |                                                    |                         | 144 ч. |                                        |

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 1 (ПР-3):***

Write your profile for dating. You should also include and describe your photo. Don't forget to include information about

- Name, age, nationality
- Personality
- Physical appearance
- Work/ study, family
- Hobbies and interests

Write at least 200 words.

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 2 (УО-3):***

Describe a photo/ picture of your last trip. You should say

- When/where it was

- Who went with you
- Why you went there
- Describe things you saw and did on your trip

Don't forget to use Past Simple/ Past Continuous, time sequencers and connectors.

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 3 (УО-3):***

Make a PowerPoint Presentation about your next holiday. You should include the following information: a country, a city, the length of holidays, a type of accommodation to stay, a tourist route and so on.

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 4 (УО-4):***

Debates on the following topics:

- Online shopping is better than Offline shopping
- It is widely believed that house chores should be shared between men and women equally

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 5 (ПР-3):***

Write an essay about the following topic.

Some people think that public health is the responsibility of the government while others think that people should be responsible for their own health. Discuss both views and give your own opinion.

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 6 (УО-1):***

Собеседование с преподавателем, так как эта середина учебника, то предполагается повторение всех грамматических структур и тем. Примерные вопросы:

- Have you ever been to the shopping center?
- What will you do at the weekend?
- Do you often remember what you did in the previous day?
- How many hours of sleep do you get a night?
- Was it raining yesterday?
- How has your city changed since 2010?
- When you are stressful, how do you feel physically?

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 7 (ПР-3):***

Write a formal email on the following topic.

A restaurant has placed an advertisement for waiters and waitresses in your local newspaper.

Write a letter to the restaurant, applying for the job. In your letter:

- explain what you are currently doing
- describe your suitability for this area of work
- say when you can attend an interview

Write at least 150 words.

You do **NOT** need to write any addresses.

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 8 (УО-4):***

Discussion/debate. Students in groups of 3-4 should prepare mini project about their own imaginary community. They need to think what laws they will have there and how they will present them. After that, every group presents their programs and try to convince others that they have the best one.

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 9 (УО-3):***

Make a presentation on topic 'Phobias of famous people'. Choose one celebrity, talk about his/her life, what phobia this person has and what solutions you can offer.

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 10 (ПР-3):***

Write an essay about the following topic.

Some people believe that professional sportsmen and women are paid too much money nowadays in relation to their usefulness to society. Do you agree or disagree?

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 11 (УО-1):***

Собеседование с преподавателем, так как эта середина учебника, то предполагается повторение всех грамматических структур и тем. Примерные вопросы:

1. What is something you didn't use to like but now you do?
2. What is something that you used to that you wish you still did?
3. When you were a teenager, did you use to think that forty was old?
4. What kind of school did you use to go?
5. What are some new laws that your country's government might pass?
6. Do you think a woman could be president of your country?
7. What are some things you might buy if you had more money?
8. Are people today luckier than they were 50 years ago?
9. Do you think buying a more expensive brand means it is much better than a cheaper brand?
10. What is healthier: eating good food or getting lots of exercise?

***Задания для самостоятельной работы к теме Unit 12 (ПР-3):***

Write a story on the following topic:

“A character living in poverty comes into an unexpected fortune.”

**Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы, требования к оформлению и критерии оценки.**

***Собеседование (УО-1)***

*Собеседование* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

*Критерии оценки устного опроса*

| <b>Оценка</b> | <b>Требования</b>                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»     | Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно |
| «не зачтено»  | Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ                                                                                                      |

***Презентация / сообщение / доклад (УО-3, УО-4)***

**Подготовка сообщения, доклада или презентации, в том числе для участия в дискуссии, круглом столе, дебатах.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы и информации.

Следует предпочесть тему и материал, которые являются наиболее интересными и актуальными в текущий промежуток времени. Тема должна

быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

## 2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Для подготовки устных сообщений или презентаций желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Для оформления презентации обязательным требованием является использование фирменного стиля университета.

### *Критерии оценки выполнения сообщения или доклада, в том числе для участия в дискуссии, круглом столе, дебатах*

| <b>Баллы</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>Представление</b>                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено»                 | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности             | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления                   |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»                   | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| <b>75-61</b><br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»        | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов                                                  | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст                                  |
| <b>Менее 60</b><br>«неудовлетворительно» /<br>«незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная                                                                                                | Допущено большое количество языковых ошибок                                                                                                              |

*Критерии оценки выполнения презентации*

| <b>Оценка</b>                 | <b>50-60 баллов<br/>неудовлетвори<br/>тельно</b>                                         | <b>61-75 баллов<br/>удовлетворител<br/>ьно</b>                                                                      | <b>76-85 баллов<br/>хорошо</b>                                                                                                | <b>86-100 баллов<br/>отлично</b>                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии</b>               | <b>Содержание критериев</b>                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
| <b>Раскрытие<br/>проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                                 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                        | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>          | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>             | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                            | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |
| <b>Ответы на<br/>вопросы</b>  | Нет ответов на вопросы                                                                   | Только ответы на элементарные вопросы                                                                               | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                                                                | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                                                 |

***Тест (ПР-1)***

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Профессиональный иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс;

– студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Все тесты состоят из аудио и письменного заданий.

Для выполнения аудио задания, прежде всего, следует внимательно прочитать указанное задание. После ознакомления с заданием следует как можно быстрее приступить к прочтению указанной информации, необходимой для прослушивания и понимания ответа.

В письменных и аудио заданиях с уже предложенными вариантами ответов необходимо прочитать всю информацию и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Все тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения одного теста определяется из расчета 30-40 минут.

*Критерии оценки* выполненных студентами тестов определяются автоматически в соответствии с пакетом рекомендованных учебных материалов. Но вне зависимости от количества баллов, выделенных в рекомендованных источниках на тест, все полученные оценки конвертируются в бальную-рейтинговую систему, принятую в ДВФУ:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### *Эссе (ПР-3)*

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

*Структура эссе:*

1) Тема

2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией

(соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Эссе должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

На первоначальном этапе, эссе можно выполнять по инструкции, которая поможет структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение». Идет обоснование выбора темы, ее актуальность. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю); личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел по телевизору передачу...).

II этап «Основная часть эссе» - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание глобальной проблемы человечества по плану:

- Причины появления проблемы
- Соотношение проблемы к мировой
- Факты, подчеркивающие о состоянии проблемы на современном

этапе

- Решение глобальной проблемы на уровне государств

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения. Напомним, что эссе – это самостоятельная письменная работа, ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

Важно помнить, что главное в эссе – это наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

*Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:*

*Вступление*

Я согласен с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что...

Для меня эта фраза – ключ к пониманию...

Я не могу присоединиться к этому утверждению, так как...

*Основная часть*

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

*Заключение*

Исходя из вышесказанного...

Подводим итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

*Критерии оценки Эссе.*

| <b>Оценка</b>    | <b>Требования</b>                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b> | Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.                                                                                                                                                              |
| <i>«не зачтено»</i>                          | Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.                                                                                                                                                             |
| <i>100-86 баллов<br/>«отлично»</i>           | студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.                                                                           |
| <i>85-76 баллов «хорошо»</i>                 | знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                           |
| <i>75-61 балл<br/>«удовлетворительно»</i>    | фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. |
| <i>60-0 баллов<br/>«неудовлетворительно»</i> | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                              |

### *E-mail (ПР-3)*

Написать идеальное электронное письмо не так просто, как кажется на первый взгляд. Нужно учитывать не только адресата, но и лексику, которая должна использоваться в разных случаях. Существуют два типа электронных писем - формальные и неформальные.

Формальное или официальное письмо мы пишем, когда хотим быть вежливыми, но плохо знаем адресата - такое часто случается в деловой переписке.

Неформальное - когда хорошо знакомы с читателем и хотим быть дружелюбными.

Вот несколько случаев использования формального и неформального обращения:

| Формальное                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Неформальное                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо клиенту или деловому партнеру</li> <li>- Заявление о приеме на работу</li> <li>- Отклик на вакансию</li> <li>- Отзыв или жалоба</li> <li>- Деловое письмо от одной компании к другой</li> <li>- Письмо с запросом официальной информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо для друга или знакомого</li> <li>- Письмо коллеге</li> <li>- Поздравление с днем рождения коллеги</li> <li>- Письмо родственникам</li> </ul> |

Формальный email должен быть простым, лаконичным, коротким и содержательным. Не следует использовать узко специальную лексику, но употреблять просторечия и жаргонизмы тоже не стоит. Такое письмо всегда должно быть вежливым и грамматически правильным, иметь четкую структуру и необходимое оформление.

В неформальном письме, наоборот, можно использовать жаргон, сленг, уменьшительно-ласкательные обращения. Такое письмо не имеет четких правил и зачастую может быть свободным в форме подачи информации. Однако и у формальных и у неформальных писем должна быть определенная структура.

*Структура электронного письма*

Subject (тема письма)

Обычно тема письма расположена сразу под адресом электронной почты получателя. Игнорировать эту часть не стоит, потому что именно тема - это первая часть информации, которую увидит адресат письма.

Особенно тема важна для официальной переписки, ведь в ней раскрывается основная суть сообщения, показывается важное оно или нет. В любом случае, она влияет на то, прочитают письмо или нет.

Хорошо составленная тема письма - это основная мысль обращения, в ней должно быть ключевое слово или деталь сообщения.

Например, если вы хотите оповестить коллегу о предстоящем совещании, то можно написать: meeting on the 26th May at 11 a.m.

Или, например, об обучающей лекции: lecture on the 26th March at 10 a.m.

Если вы посылаете резюме для устройства на работу, то можно написать: CV for employment.

В любом случае, эта часть письма должна быть очень короткой, не более 7 предложений и передавать его самую суть.

В неформальном письме, например, в письме другу, следует также указать основную мысль текста, но можно сделать это менее официально.

Например, если друг прислал вам приглашение на день рождения, то можно написать: Thank you for an invitation.

### *Обращение*

После темы письма идет обращение к адресату, именно с него нужно начинать основной текст сообщения. Как и в обычном письме, обращение от остального текста обязательно отделяется запятой. Далее текст идет с новой строки.

Например, Dear Ms. Jackson, Thank you...

Вот несколько частоупотребляемых обращений с комментариями:

| Обращение               | Случаи использования                                                                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dear Mr. Hopkins,       | Обращение к конкретному мужчине.                                                                                                                                 |
| Dear Ms. Hopkins,       | Обращение к конкретной женщине. Универсально для замужней или не замужней, если вас не просили использовать Mrs. или Miss.                                       |
| Dear Sir or Madam,      | Используется, если вы не знаете, кто будет отвечать на сообщение - мужчина или женщина.                                                                          |
| To Whom It May Concern, | Вполне допустимая фраза, если вы вообще не знаете, кто может ответить на ваше письмо. Такое может случиться при написании email на корпоративную почту компании. |
| Dear partners,          | Употребляется, когда вы обращаете свое письмо не к одному человеку, а к группе людей.                                                                            |
| Dear Recruiter,         | Можно употребить вместо "To Whom It May Concern", если вы знаете должность человека, к которому обращаетесь.                                                     |

В неформальном письме, соответственно, нет таких жестких правил.

| Обращение                       | Случаи использования            |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Hi Tom, / Hello Kate,           | Неформальное обращение к другу. |
| Good morning, / Good afternoon, | Более формальное приветствие.   |

### *Основная часть*

Начать основной текст письма следует с обозначения цели его написания. В деловом письме первый абзац следует сделать максимально коротким и содержательным.

Последующие абзацы должны пояснять информацию которую вы уже сообщили. Как правило, формальные письма пишутся коротко и по существу без лишних описаний и подробностей.

Не забывайте, что каждую смысловую часть письма следует выделять новым абзацем.

Вот несколько фраз, с которых можно начать первое предложение в деловом письме:

Thank you for your letter... / Спасибо за Ваше письмо...

We would like to thank you for your letter of... / Мы хотели бы поблагодарить Вас за ваше письмо...

I regret to inform you... / Мне жаль сообщить вам...

I'm writing to let you know that... / Я пишу, чтобы сообщить о...

We would like to point out that... / Мы хотели бы обратить ваше внимание на...

Please could you send me... / Не могли бы вы выслать мне...

Примеры для неформального письма:

How are you doing? / Как твои дела?

It was nice to hear from you recently / Было приятно услышать о тебе недавно

I'm sorry I haven't written for such a long time / Прости, что так долго не писал тебе

Hope you're well / Надеюсь, что у тебя все хорошо

Основная часть неформального письма может быть в свободной форме, не имеет четких правил. Главное - ориентироваться на степень близости с адресатом. Если у вас нет близких отношений, тогда лучше не вдаваться в подробности и детали.

### *Вложение*

Вложение - важный элемент электронного письма, особенно официального. Если вы прикрепляете документ, то нужно обязательно сообщить об этом, иначе получатель может пропустить или не заметить его.

Вот несколько примеров:

We enclose... / Мы прилагаем...

I am sending you... / Я высылаю тебе/Вам

Please find attached... / Пожалуйста, посмотрите

*Заключительная фраза*

В электронном письме также должна быть и заключительная фраза. В официальном варианте могут использоваться такие выражения:

Sincerely yours, / Искренне Ваш,

Kind regards, / С уважением,

With many thanks, / С благодарностью,

Yours faithfully, / Искренне Ваш (используется, если имя вам не известно)

После заключительной фразы нужно указать ваше имя и фамилию. В случае, если письмо было направлено компании, то укажите свою должность.

Для неформального письма:

Best wishes, / С наилучшими пожеланиями,

Write back soon, / Ответь мне поскорее,

Bye for now, / Пока,

See you soon, / До скорого,

Hope to hear from you soon, / Надеюсь получить ответ в скором времени

### *Рассказ (ПР-3)*

Рассказ может быть написан от первого лица (I, we; my, our; me, us) или от третьего лица (he, she, they; his, her, their; him, her, them) и может описывать как реальные, так и вымышленные события. Для описания используются прошедшие времена (прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное).

Рассказ должен быть озаглавлен и логически разделен на абзацы:

1 вступление, в котором вводится тема и сцена (упоминаются главные герои, когда и где происходило действие, начало развития событий)

2 основная часть, состоящая, как правило, из 2 или 3 абзацев. В этой части необходимо изложить события в порядке следования друг за другом и описание кульминационного момента, то есть события, которое имеет наиболее эмоциональную окраску. Обязательно использование средств логической СВЯЗИ: when, then, as soon as, as, while, two hours later, suddenly, but, at once, immediately и тд.

3 заключение, в котором говорится о том, что произошло в конце истории, а также говорится о реакции и чувствах главных героев.

Чтобы сделать рассказ интересным для чтения, следует использовать разнообразие прилагательных, наречий, глаголов. НЕ рекомендуется использовать простые слова базового уровня (nice, good, bad, well и тд),

следует вспомнить те описательные прилагательные, наречия и глаголы, которые уже освоены вами в рамках учебной программы по английскому языку.

*Критерии оценки задания «Электронное письмо» и «Рассказ» (ПР-3).*

| <b>Оценка</b>                                              | <b>Требования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>100-86 баллов</b><br/><b>«отлично»</b></p>           | <p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Содержание отражает все аспекты, указанные в задании.</p> <p>Стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p> <p>Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета.</p> <p>Орфографические и пунктуационные ошибки почти отсутствуют.</p> |
| <p><b>85-76 баллов «хорошо»</b></p>                        | <p>Задание выполнено в основном.</p> <p>Один аспект задания не раскрыт, или несколько аспектов раскрыты частично.</p> <p>Имеются 2-3 ошибки в организации текста.</p> <p>Присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>75-61 балл</b><br/><b>«удовлетворительно»</b></p>    | <p>Задание выполнено частично.</p> <p>Половина аспектов задания не раскрыта или раскрыта частично или неточно.</p> <p>Имеются 3-4 ошибки в организации текста.</p> <p>Присутствуют достаточное количество орфографических и пунктуационных ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>60-0 баллов</b><br/><b>«неудовлетворительно»</b></p> | <p>Задание не выполнено.</p> <p>Большая часть аспектов задания не раскрыта или все аспекты раскрыты частично или неточно.</p> <p>Имеются 3-4 ошибки в организации текста.</p> <p>Присутствуют достаточное количество орфографических и пунктуационных ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                            |

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы / темы<br>дисциплины | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>компетенции                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                |                              |
|----------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|          |                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | текущий<br>контроль                                                                                                                               | промежуточна<br>я аттестация |
|          | Разделы 1-6 (Units 1-6)                        | <b>УК-4.1</b> Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | <b>Знает</b> основные лексические единицы                                                                                                                  | собеседование (УО-1);<br>сообщение (УО-3);<br>дебаты (УО-4);<br>тест (ПР-1);<br>эссе (ПР-3);<br>творческое задание (ПР-13).<br>Тесты к зачёту 1-3 |                              |
|          |                                                |                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> использовать изученные лексические единицы                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                              |
|          |                                                |                                                                                                                                                                    | <b>Владеет навыками</b> использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                                                                                                                                   |                              |
|          |                                                | <b>УК-4.2</b> Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | <b>Знает</b> основные грамматические категории и конструкции                                                                                               |                                                                                                                                                   |                              |
|          |                                                |                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                 |                                                                                                                                                   |                              |
|          |                                                |                                                                                                                                                                    | <b>Владеет</b> навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке         |                                                                                                                                                   |                              |
|          |                                                | <b>УК-4.3.</b> Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические                                                                         | <b>Знает</b> основные принципы построения высказываний                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                              |
|          |                                                |                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические                                                                               |                                                                                                                                                   |                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                                                                                                                                                                                  | <p>единицы</p> <p><b>Владеет</b> навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  |  | <p><b>УК-4.4.</b> Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> | <p><b>Знает:</b> основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов</p> <p><b>Умеет:</b> создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма</p> |  |
|  |  | <p><b>УК-4.5.</b> Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>                                                                | <p><b>Знает:</b> основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и</p>                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  |                                                                                                                                                                           | <p>риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Разделы 7-12 (Units 7-12)</p> | <p><b>УК-4.1</b> Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p>       | <p><b>Знает</b> основные лексические единицы</p> <p><b>Умеет</b> использовать изученные лексические единицы</p> <p><b>Владеет навыками</b> использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p>                         | <p>собеседование (УО-1);<br/>сообщение (УО-3);<br/>дебаты (УО-4);<br/>тест (ПР-1);<br/>эссе (ПР-3);<br/>творческое задание (ПР-13).<br/>Тесты к экзамену 4-6</p> |
|  |                                  | <p><b>УК-4.2</b> Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p><b>Знает</b> основные грамматические категории и конструкции</p> <p><b>Умеет</b> распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p><b>Владеет</b> навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском</p> |                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | языке                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  |  | <p><b>УК-4.3.</b> Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                                                                                       | <p><b>Знает</b> основные принципы построения высказываний</p>                                                                                                                                                                       |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умеет</b> строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p>                                                                                                                                         |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Владеет</b> навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                                                                              |  |
|  |  | <p><b>УК-4.4.</b> Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> | <p><b>Знает:</b> основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов</p>                                                                                                                      |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умеет:</b> создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру</p> |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Владеет:</b> навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма</p>                                                                                      |  |
|  |  | <p><b>УК-4.5.</b> Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Знает:</b> основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы</p>                                                                                                               |  |

|  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p> | <p>эффективной коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка</p> <p><b>Владеет:</b> основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протокольно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. English file. Pre-intermediate : student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert 4th ed. Oxford University Press, 2019. ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885006&theme=FEFU>

2. English file. Pre-intermediate : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth 4th ed. Oxford University Press, 2019. ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885021&theme=FEFU>

3. English file. Pre-intermediate : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Anna Lowy, Krysia Mabbott 4th ed. Oxford University Press, 2019. ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885016&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. 78 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>

2. Меняйло В.В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 240с. ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>

3. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

4. Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

5. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University press, 2010. 393 с. ЭК НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News (тематические статьи по избранной тематике)  
<http://www.cnn.com/WORLD>
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary – <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>.
5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)...
6. The New York Times <http://www.nytimes.com/>  
(тематические статьи по избранной тематике)
7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/>  
(тематические статьи по избранной тематике)

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя. В данном перечне указано только наиболее доступное для организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса ПО:

1. Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
2. WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;
3. WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия;
4. Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1, 3 семестров и экзамена в конце 2, 4 семестров.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус С, ауд. С903. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30). Комплект мультимедийного оборудования: Экран с электроприводом 236*147 см TrimScreenLine; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI ProExtron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/RxExtron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CTLPExtron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48. Доска ученическая для письма мелом и маркером. | Лицензионное соглашение Open Value Subscription/Education Solutions № V5770601 от 2019-01-31, Договор №011-18-ЗКЭ-В от 25.01.2019 г.: ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций WinPro 10 RUS Upgrd Acdmc, OfficeProPlus 2019 RUS Acdmc, WinSvrCAL 2019 RUSAcdmc (ПО Microsoft по подписке для учебных заведений позволяющее использовать на всех компьютерах в учебных классах операционные системы Microsoft Windows 7, 8 Pro, 10 RUS, офисные пакеты Microsoft Office 7, 10, 13, 19 Plus; (Word, |

<sup>3</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Excel, Access, PowerPoint), ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций Microsoft® Imagine Standard, в том числе Windows server 2016, Visual Studio Community, Windows Embedded, OneNote, SQL Server, срок действия соглашения 31.01.2019-31.01.2022 г., в течение срока действия бесплатное обновление всех программных продуктов, входящих в лицензионное соглашение                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Помещения для самостоятельной работы:                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А 1017.<br><br>Аудитория для самостоятельной работы | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.;<br>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой, Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);<br>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;<br>- лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx, .xlsx, .vsd, .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам, используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Touch Метод цифровой. | <p>подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Название»**

**Направление подготовки 00.00.00 Название направления  
профиль/ специализация/ магистерская программа «Название»**

**Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток**

**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                               | Оценочные средства                                                                                                          |                          |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | текущий контроль                                                                                                            | промежуточная аттестация |
|       | Разделы 1-6 (Units 1-6)                  | <b>УК-4.1</b> Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | <b>Знает</b> основные лексические единицы                                                                                                                         | собеседование (УО-1);<br>сообщение (УО-3);<br>дебаты (УО-4);<br>тест (ПР-1);<br>эссе (ПР-3);<br>творческое задание (ПР-13). | Тесты к зачёту 1-3       |
|       |                                          |                                                                                                                                                                     | <b>Умеет</b> использовать изученные лексические единицы                                                                                                           |                                                                                                                             |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                                     | <b>Владеет навыками</b> использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                                                                                                             |                          |
|       |                                          | <b>УК-4.2</b> Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  | <b>Знает</b> основные грамматические категории и конструкции                                                                                                      |                                                                                                                             |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                                     | <b>Умеет</b> распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                        |                                                                                                                             |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                                     | <b>Владеет</b> навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                |                                                                                                                             |                          |
|       |                                          | <b>УК-4.3</b> Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с                                                  | <b>Знает</b> основные принципы построения высказываний                                                                                                            |                                                                                                                             |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                                     | <b>Умеет</b> строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                              |                                                                                                                             |                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>правилами английского языка</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Владеет</b> навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>                                                                              |  |  |
|  |  | <p><b>УК-4.4.</b> Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> | <p><b>Знает:</b> основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов</p>                                                                                                                      |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умеет:</b> создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру</p> |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Владеет:</b> навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма</p>                                                                                      |  |  |
|  |  | <p><b>УК-4.5.</b> Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>                                                                | <p><b>Знает:</b> основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации.</p>                                                                                     |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Умеет:</b> оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно</p>                                                       |  |  |

|                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка                                                                                                                                                            |                      |  |
|                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | <b>Владеет:</b> основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протоколно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии |                      |  |
| Разделы 7-12 (Units 7-12) | <b>УК-4.1</b> Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | <b>Знает</b> основные лексические единицы                                                                                                                  | собеседование (УО-1);<br>сообщение (УО-3);<br>дебаты (УО-4);<br>тест (ПР-1);<br>эссе (ПР-3);<br>творческое задание (ПР-13).                                                                                                            | Тесты к экзамену 4-6 |  |
|                           |                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> использовать изученные лексические единицы                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|                           |                                                                                                                                                                    | <b>Владеет навыками</b> использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|                           | <b>УК-4.2</b> Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | <b>Знает</b> основные грамматические категории и конструкции                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|                           |                                                                                                                                                                    | <b>Умеет</b> распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|                           |                                                                                                                                                                    | <b>Владеет</b> навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке         |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
| <b>УК-4.3</b> Способность | <b>Знает</b> основные принципы построения                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                               | строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                                                  | высказываний<br><b>Умеет</b> строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br><b>Владеет</b> навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                               | <b>УК-4.4.</b> Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо | <b>Знает:</b> основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов                                                                                                                                                 |  |  |
|  | <b>Умеет:</b> создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|  | <b>Владеет:</b> навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                               | <b>УК-4.5.</b> Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные                                                                                          | <b>Знает:</b> основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации.                                                                                                                |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умеет:</b> оформлять устный текст в соответствии с нормами современного                                                                                                                                                                              |  |  |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  |  | выступления разных жанров |
|--|--|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка</p>                                                                 |  |  |
| <p><b>Владеет:</b> основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протокольно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии</p> |  |  |

## Оценочные средства для текущего контроля

Для дисциплины «Иностранный язык» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

6. Собеседование (УО-1);
7. Презентация / сообщение (УО-3);
8. Дебаты (УО-4).

Письменные работы:

6. Тест (ПР-1);
7. Эссе (ПР-3);
8. Творческое задание (ПР-13).

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

**Собеседование** (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Примерный список вопросов для собеседования:*

- Have you ever been to the shopping center?
- What will you do at the weekend?
- Do you often remember what you did in the previous day?
- How many hours of sleep do you get a night?
- Was it raining yesterday?
- How has your city changed since 2010?

When you are stressful, how do you feel physically?

*Критерии оценки собеседования:*

| Оценка       | Требования                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно |
| «не зачтено» | Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ                                                                                                      |

**Презентация / сообщение** (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Примерная тема презентации / сообщения:*

1. Make a PowerPoint Presentation about your next holiday. You should include the following information: a country, a city, the length of holidays, a type of accommodation to stay, a tourist route and so on.

2. Describe a photo/ picture of your last trip. You should say

- When/where it was
- Who went with you
- Why you went there
- Describe things you saw and did on your trip

Don't forget to use Past Simple/ Past Continuous, time sequencers and connectors.

*Критерии оценки выполнения задания «сообщение»:*

| <b>Баллы</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                | <b>Представление</b>                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено»                 | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности             | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления                   |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»                   | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| <b>75-61</b><br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»        | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов                                                  | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст                                  |
| <b>Менее 60</b><br>«неудовлетворительно» /<br>«незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная                                                                                                | Допущено большое количество языковых ошибок                                                                                                              |

*Критерии оценки выполнения презентации:*

| <b>Оценка</b> | <b>50-60 баллов</b><br>неудовлетворительно | <b>61-75 баллов</b><br>удовлетворительно | <b>76-85 баллов</b><br>хорошо | <b>86-100 баллов</b><br>отлично |
|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

| Критерии          | Содержание критериев                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Раскрытие проблемы                                                                       | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                                                           | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                     | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы    |
| Представление     | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление        | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                               | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы                                                                   | Только ответы на элементарные вопросы                                                                              | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                                                   | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                                                 |

*Дебаты* (УО-4) - Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Примерная тема презентации / сообщения:*

Debates on the following topics:

- Online shopping is better than Offline shopping
- It is widely believed that house chores should be shared between men and women equally

*Критерии оценки выполнения задания «Дебаты»:*

| Баллы  | Содержание               | Представление           |
|--------|--------------------------|-------------------------|
| 100-86 | Заявленная тема раскрыта | Отсутствуют/практически |

|                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»<br>«зачтено»                           | полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности                                      | отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления                                           |
| 85-76<br>«хорошо»<br>«зачтено»                   | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| 75-61<br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»        | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов                                                  | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст                                  |
| Менее 60<br>«неудовлетворительно» /<br>«незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная                                                                                                | Допущено большое количество языковых ошибок                                                                                                              |

### Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

*Тест* (ПР-1) - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

*Пример теста:*

**Circle a, b, or c:**

1 \_\_\_ any brothers or sisters?

|            |          |               |
|------------|----------|---------------|
| a Have you | b Do you | c Do you have |
|------------|----------|---------------|

2 \_\_\_ last night?

|                  |                    |                    |
|------------------|--------------------|--------------------|
| a Where you went | b Where did you go | c Where you did go |
|------------------|--------------------|--------------------|

3 My brother \_\_\_ football.

|                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| a doesn't like | b don't like | c doesn't likes |
|----------------|--------------|-----------------|

4 Her parents \_\_\_ a small business.

|       |         |        |
|-------|---------|--------|
| a has | b haves | c have |
|-------|---------|--------|

5 \_\_\_ to music when I'm working.

|                |                      |                |
|----------------|----------------------|----------------|
| a never listen | b don't never listen | c listen never |
|----------------|----------------------|----------------|

6 In the picture the woman \_\_\_ a blue skirt.

|         |           |              |
|---------|-----------|--------------|
| a wears | b wearing | c is wearing |
|---------|-----------|--------------|

7 A What \_\_\_? B I'm looking for my keys.

|                 |             |                 |
|-----------------|-------------|-----------------|
| a you are doing | b do you do | c are you doing |
|-----------------|-------------|-----------------|

8 She's at university. She \_\_\_ history.

|              |               |            |
|--------------|---------------|------------|
| a 's studing | b 's studying | c studying |
|--------------|---------------|------------|

9 We \_\_\_ to Malta last August.

|        |        |          |
|--------|--------|----------|
| a were | b went | c did go |
|--------|--------|----------|

10 I saw the film, but I \_\_\_ it.

|                |               |               |
|----------------|---------------|---------------|
| a didn't liked | b don't liked | c didn't like |
|----------------|---------------|---------------|

11 When I got home, my parents \_\_\_ on the sofa.

|                |               |               |
|----------------|---------------|---------------|
| a were sitting | b was sitting | c were siting |
|----------------|---------------|---------------|

12 What \_\_\_ at 11 p.m.? You didn't answer my call.

|                  |                 |                  |
|------------------|-----------------|------------------|
| a you were doing | b you was doing | c were you doing |
|------------------|-----------------|------------------|

13 She couldn't see him because she \_\_\_ her glasses.

|                  |               |                  |
|------------------|---------------|------------------|
| a wasn't wearing | b didn't wear | c didn't wearing |
|------------------|---------------|------------------|

14 We had lunch in a restaurant. \_\_\_ we decided to go for a walk.

|         |        |        |
|---------|--------|--------|
| a After | b Then | c When |
|---------|--------|--------|

15 We had a great time, \_\_\_ the weather wasn't very good.

|      |           |            |
|------|-----------|------------|
| a so | b because | c although |
|------|-----------|------------|

*Критерии оценки задания «Тест»:*

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются автоматически в соответствии с пакетом рекомендованных учебных материалов. Но вне зависимости от количество баллов, выделенных в рекомендованных источниках на тест, все полученные оценки конвертируются в бальную-рейтинговую систему, принятую в ДВФУ:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Эссе** (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Примерные темы Эссе:*

Write an essay about the following topic.

Some people believe that professional sportsmen and women are paid too much money nowadays in relation to their usefulness to society. Do you agree or disagree?

*Критерии оценки Эссе:*

| <b>Оценка</b>                                      | <b>Требования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86 баллов</b><br><b>«отлично»</b>           | студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.                                                                           |
| <b>85-76 баллов «хорошо»</b>                       | знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                           |
| <b>75-61 балл</b><br><b>«удовлетворительно»</b>    | фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. |
| <b>60-0 баллов</b><br><b>«неудовлетворительно»</b> | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                              |

**Творческое задание** (ПР-13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Пример творческого задания:*

Write your profile for a dating site. Don't forget to include information about

- Name, age, nationality
- Personality
- Physical appearance
- Work/ study, family
- Hobbies and interests

Write at least 200 words. Also make a visual presentation of your profile on a dating site. You should also include and describe your photo.

*Критерии оценки творческого задания:*

- 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                        | Шкала оценивания промежуточной аттестации                           |                                                                          |                                                                           |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Неудовлетворительно                                                 | Удовлетворительно                                                        | Хорошо                                                                    | Отлично                                                                |
| УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | <b>Знает</b> основные лексические единицы                                                                                                                  | Полное отсутствие знаний в области основных лексических единиц      | Присутствуют приемлемые знания в области основных лексических единиц     | Присутствуют достаточные знания в области основных лексических единиц     | Присутствуют отличные знания в области основных лексических единиц     |
|                                                                                                                                                       | <b>Умеет</b> использовать изученные лексические единицы                                                                                                    | Полное отсутствие умений использования основных лексических единиц  | Присутствуют приемлемые умения использования основных лексических единиц | Присутствуют достаточные умения использования основных лексических единиц | Присутствуют отличные умения использования основных лексических единиц |
|                                                                                                                                                       | <b>Владеет навыками</b> использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Полное отсутствие навыков использования основных лексических единиц | Присутствуют приемлемые навыки использования основных лексических единиц | Присутствуют достаточные навыки использования основных лексических единиц | Присутствуют отличные навыки использования основных лексических единиц |
| УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные                                                                                               | <b>Знает</b> основные грамматические категории и конструкции                                                                                               | Полное отсутствие знаний в области основных грамматических          | Присутствуют приемлемые знания в области основных                        | Присутствуют достаточные знания в области основных                        | Присутствуют отличные знания в области основных                        |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке                                            |                                                                                                                                                    | категорий и конструкций                                                                 | грамматических категорий и конструкций                                                       | грамматических категорий и конструкций                                                        | грамматических категорий и конструкций                                                     |
|                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                         | Полное отсутствие умений в области основных грамматических категорий и конструкций      | Присутствуют приемлемые умения в области основных грамматических категорий и конструкций     | Присутствуют достаточные умения в области основных грамматических категорий и конструкций     | Присутствуют отличные умения в области основных грамматических категорий и конструкций     |
|                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке | Полное отсутствие навыков использования основных грамматических категорий и конструкций | Присутствуют приемлемые навыки использования основных грамматических категорий и конструкций | Присутствуют достаточные навыки использования основных грамматических категорий и конструкций | Присутствуют отличные навыки использования основных грамматических категорий и конструкций |
| <b>УК-4.3</b> Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | <b>Знает</b> основные принципы построения высказываний                                                                                             | Полное отсутствие знаний в области основных принципов построения высказываний           | Присутствуют приемлемые знания в области основных принципов построения высказываний          | Присутствуют достаточные знания в области основных принципов построения высказываний          | Присутствуют отличные знания в области основных принципов построения высказываний          |
|                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                               | Полное отсутствие умений в области основных принципов построения                        | Присутствуют приемлемые умения в области основных                                            | Присутствуют достаточные умения в области основных                                            | Присутствуют отличные умения в области основных                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | высказываний                                                                       | принципов построения высказываний                                                       | принципов построения высказываний                                                        | принципов построения высказываний                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                               | Полное отсутствие навыков использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют приемлемые навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют достаточные навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют отличные навыки использования основных принципов построения высказываний |
| <b>УК-4.4.</b> Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо | <b>Знает:</b> основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов.                                                                                                                      | Полное отсутствие навыков использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют приемлемые навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют достаточные навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют отличные навыки использования основных принципов построения высказываний |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умеет:</b> создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру. | Полное отсутствие навыков использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют приемлемые навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют достаточные навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют отличные навыки использования основных принципов построения высказываний |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <b>Владеет:</b> навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма                                                                                                            | Полное отсутствие навыков использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют приемлемые навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют достаточные навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют отличные навыки использования основных принципов построения высказываний |
| <b>УК-4.5.</b> Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров | <b>Знает:</b> основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации.                                                                                                           | Полное отсутствие навыков использования основных принципов построения высказываний | приемлемые навыки использования основных принципов построения высказываний              | Присутствуют достаточные навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют отличные навыки использования основных принципов построения высказываний |
|                                                                                                                                                                        | <b>Умеет:</b> оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка | Полное отсутствие навыков использования основных принципов построения высказываний | приемлемые навыки использования основных принципов построения высказываний              | Присутствуют достаточные навыки использования основных принципов построения высказываний | Присутствуют отличные навыки использования основных принципов построения высказываний |
|                                                                                                                                                                        | <b>Владеет:</b> основными навыками ораторского мастерства: подготовки и                                                                                                                                                                            | Полное отсутствие навыков использования                                            | приемлемые навыки использования                                                         | Присутствуют достаточные навыки                                                          | Присутствуют отличные навыки использования                                            |

|  |                                                                                                                                                                 |                                            |                                            |                                                          |                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протокольно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии | основных принципов построения высказываний | основных принципов построения высказываний | использования основных принципов построения высказываний | основных принципов построения высказываний |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (1-й и 3-й, осенний семестр), экзамен (2-й и 4-й, весенний семестр).

Зачёт и экзамен выставляются на основании рейтинговой ведомости, которая, в свою очередь, формируются на основании прохождения студентами в течение семестров тестов на знание пройденных тем (список тестов прилагается ниже).

# 1&2 Revise and Check

## GRAMMAR

Circle a, b, or c.

- any brothers or sisters?  
a Have you b Do you c Do you have
- last night?  
a Where you went b Where did you go c Where you did go
- My brother \_\_\_\_\_ football.  
a doesn't like b don't like c doesn't likes
- Her parents \_\_\_\_\_ a small business.  
a has b have c have
- I \_\_\_\_\_ to music when I'm working.  
a never listen b don't never listen c listen never
- In the picture the woman \_\_\_\_\_ a blue skirt.  
a wears b wearing c is wearing
- A What \_\_\_\_\_? B I'm looking for my keys.  
a you are doing b do you do c are you doing
- She's at university. She \_\_\_\_\_ history.  
a 's studing b 's studying c studying
- We \_\_\_\_\_ to Malta last August.  
a were b went c did go
- I saw the film, but I \_\_\_\_\_ it.  
a didn't liked b don't liked c didn't like
- When I got home, my parents \_\_\_\_\_ on the sofa.  
a were sitting b was sitting c were siting
- What \_\_\_\_\_ at 11 p.m.? You didn't answer my call.  
a you were doing b you was doing c were you doing
- She couldn't see him because she \_\_\_\_\_ her glasses.  
a wasn't wearing b didn't wear c didn't wearing
- We had lunch in a restaurant. \_\_\_\_\_ we decided to go for a walk.  
a After b Then c When
- We had a great time. \_\_\_\_\_ the weather wasn't very good.  
a so b because c although

## VOCABULARY

a Complete the phrases with a verb from the list.

book do drive invite leave look play stay take wear

- A What do you \_\_\_\_\_? B I'm a doctor.
- A What does she \_\_\_\_\_ like? B She's tall and slim.
- She doesn't usually \_\_\_\_\_ jewellery, only her wedding ring.
- A Did you \_\_\_\_\_ any photos? B No, I didn't.
- A Where did you \_\_\_\_\_? B In a small hotel.
- Did you \_\_\_\_\_ your flight online?
- A Let's \_\_\_\_\_ your parents to dinner. B Good idea.
- A Are you going to \_\_\_\_\_ there?  
B No, we're going to get the train.
- A Go on! Ask the DJ to \_\_\_\_\_ our song! B OK.
- A What time do we need to \_\_\_\_\_ home tomorrow?  
B About 6.00. Our flight is at 9.00.

b Complete with at, in, or on.

- The meeting is \_\_\_\_\_ 13th March.
- A Where's Mum?  
B She's \_\_\_\_\_ the kitchen.
- He was born \_\_\_\_\_ 1989.
- A Where's the dictionary?  
B It's \_\_\_\_\_ the shelf in my room.
- Mark's not back yet – he's still \_\_\_\_\_ school.
- It's a very quiet town, especially \_\_\_\_\_ night.
- We went on holiday to Iceland \_\_\_\_\_ 2017.

c Circle the word that is different.

- straight long curly beard
- kind lazy generous funny
- clever mean unfriendly unkind
- dress shirt tie jacket
- socks gloves trainers sandals
- necklace bracelet ring scarf
- windy foggy noisy sunny
- basic dirty luxurious uncomfortable

## PRONUNCIATION

a Practise the words and sounds.

Vowel sounds



tree car fish bike

Consonant sounds



snake zebra dog tie

b p.166-7 Sound Bank Say more words for each sound.

c What sound in a do the pink letters have in these words?

- quiet 3 booked 5 noisy
- sking 4 listened

d Underline the stressed syllable.

- extrovert 4 online
- overweight 5 comfortable
- bracelet

## CAN YOU understand this text?

a Read the article once. Match the headings to the tips.

A Take more than one B Start early C Zoom in

b Read the article again. Mark the sentences T (true) or F (false).

- The best time to take photos is early evening.
- The writer prefers taking photos with people in them.
- Try to make your photos different from other people's.
- Your own photos are always better than postcards.
- The writer went to the Louvre to see the paintings.
- He was sorry that he only had his small camera.

## CAN YOU understand these people?

2.23 Watch or listen and answer the questions.



- Lewis looks like \_\_\_\_\_.  
a his father b his mother c his mother and his father
- In the Dali painting that Susie likes there are some dripping \_\_\_\_\_.  
a clocks b rocks c socks
- Shosanna went to Guyana because she wanted to learn \_\_\_\_\_.  
a about the animals and plants there  
b about her family history c the language
- Susan doesn't put photos of \_\_\_\_\_ on Instagram.  
a gardens b flowers c her family
- Sam only likes watching \_\_\_\_\_.  
a films with a sad ending b films with a happy ending  
c good films

## CAN YOU say this in English?

Tick (✓) the box if you can do these things.

Can you...?

- ask and answer six questions about your home and family, work / studies, and free time activities
- describe the appearance and personality of a person you know well
- describe a picture in this book and say what is happening, what the people are wearing, etc.
- ask and answer three questions about a holiday
- describe a favourite photo and say what was happening when you took it
- say three true sentences using the connectors so, because, and although

## How to take better holiday photos

Holiday time is the one time we all take photos. We're in a strange new place, the sun is shining, and we want to record our surroundings and happy memories. So how do we take the perfect holiday photos? Here are three useful tips...

1

I took this photo in Bruges in Belgium. I got up and, when my friends were having breakfast, I went for a walk with my camera. This gave me three advantages:

- The sun was low in the sky and the light was beautiful and warm.
- There were no people around.
- My friends didn't need to wait patiently when I was taking photos.

The light in the evening is also good, but there are a lot more people around. There are times, in the local market, for example, when having lots of people in the photo can be a good thing, but most of the time I prefer my photos to be less crowded.

2



I took these two photos of the Forbidden City in Beijing, and I think the picture on the right is much better. Try not to take exactly the same picture as millions of other people – look for little details that other photographers haven't seen. Although I am a very enthusiastic photographer, I often buy a nice postcard of the places I visit – much better than going home with pictures that aren't very good.

3

These are the gardens outside the Louvre in Paris. We spent all day looking at the paintings, and we were walking back to the hotel when we saw someone feeding the birds. I only had my little camera with me, but it was all I needed. I quickly took maybe 30 photos from different angles, and this one is the best.



# 3&4 Revise and Check

## GRAMMAR

Circle a, b, or c.

- How long \_\_\_\_\_ to stay in Italy?  
a do you go b are you going c you are going
- I think the party \_\_\_\_\_ be really fun this evening.  
a is going b goes to c is going to
- He \_\_\_\_\_ to look for a job until next year.  
a isn't going b doesn't go c not going
- \_\_\_\_\_ to the cinema after class this evening.  
a I go b I'm going c I going
- A: What time \_\_\_\_\_ tomorrow? B: At 8.00.  
a you leave b do you leaving c are you leaving
- He's the man \_\_\_\_\_ lives next door to Alice.  
a who b which c where
- Is that the shop \_\_\_\_\_ sells Italian food?  
a who b which c where
- A: \_\_\_\_\_ your bed? B: No, I'm going to do it now.  
a Have you made b Have you make c Has you made
- A: Has Anne arrived \_\_\_\_\_? B: No, but she's on her way.  
a yet b just c already
- \_\_\_\_\_ already seen this film! Let's watch something else.  
a We're b We haven't c We've
- A: \_\_\_\_\_ been to Africa? B: No, never.  
a Have you ever b Did you ever c Were you ever
- A: When \_\_\_\_\_ those shoes? B: Last week.  
a do you buy b have you bought c did you buy
- I've never \_\_\_\_\_ this coat. It's too small.  
a wear b worn c wore
- There's \_\_\_\_\_ at the door. Can you go and open it, please?  
a something b someone c somewhere
- I don't want \_\_\_\_\_ to eat, thanks. I'm not hungry.  
a nothing b anything c something

## VOCABULARY

a Complete with a preposition.

- We arrived \_\_\_\_\_ Prague at 7.15.
- I'm coming! Wait \_\_\_\_\_ me.
- What did you ask \_\_\_\_\_, meat or fish?
- A: Are you going to buy the flat?  
B: I don't know. It depends \_\_\_\_\_ the price.
- How much did you pay \_\_\_\_\_ those shoes?

b Complete with make or do.

- \_\_\_\_\_ the shopping
- \_\_\_\_\_ a mistake
- \_\_\_\_\_ an exam
- \_\_\_\_\_ exercise
- \_\_\_\_\_ a noise

c Complete the missing words.

- Dinner's ready. Please could you l\_\_\_\_\_ the table?
- I'll cook if you do the w\_\_\_\_\_ up.
- Where are the changing rooms? I want to tr\_\_\_\_\_ o\_\_\_\_\_ this sweater.
- If you want to take something back to a shop, you need to have the r\_\_\_\_\_.
- These trainers don't f\_\_\_\_\_ me. They're too big.
- The flight to Berlin is now leaving from G\_\_\_\_\_ 12.
- If you have a lot of luggage, you can find a tr\_\_\_\_\_ over there.
- If you don't have a boarding pass, you need to go to the ch\_\_\_\_\_ desk.
- International flights depart from T\_\_\_\_\_ 2.
- There are l\_\_\_\_\_ to the first and second floors.

d Circle the correct adjective.

- This exercise is really *bored* / *boring*.
- I never feel *relaxed* / *relaxing* the day before I go on holiday.
- It was a very *excited* / *exciting* match.
- Jack is a bit *depressed* / *depressing*. He lost his job.
- Are you *interested* / *interesting* in art?

## PRONUNCIATION

a Practise the words and sounds.

Vowel sounds



clock phone cat train

Consonant sounds



girl yacht key house

b p.166-7 Sound Bank Say more words for each sound.

c What sound in a do the pink letters have in these words?

- 1 trolley 2 guide 3 who 4 clothes 5 chain

d Underline the stressed syllable.

- 1 de.par.tures                      4 some.bo.dy  
2 a.r.rive                              5 ex.cit.ing  
3 op.po.site

## CAN YOU understand this text?

a Read the article. How many different ways of making new words are mentioned in the text?

b Read the article again and answer the questions.

- How often does the OED add words to its online dictionary?
- How was the word *vlog* created?
- What part of speech was *text* until the 20th century?
- What language do *barista* and *latte* come from?
- Why did we need to invent words like *wi-fi*?
- Which came first: *brunch*, *newspaper*, or *cafe*?

## CAN YOU understand these people?

4.25 Watch or listen and answer the questions.



- Sean went to the airport to \_\_\_\_\_.  
a travel to Tenerife b meet his mother  
c drop off his brother
- Susie \_\_\_\_\_ tonight.  
a isn't doing anything b is going to a family party  
c is going out with friends
- The only thing Caroline doesn't mind doing is \_\_\_\_\_.  
a cleaning the bathroom b cooking  
c cleaning the kitchen
- The clothes which Albert bought online \_\_\_\_\_.  
a were the wrong size b took a long time to arrive  
c were the wrong colour
- Mick once missed a flight because \_\_\_\_\_.  
a he went to the wrong gate  
b he went to the wrong terminal c he woke up late

## CAN YOU say this in English?

Tick (✓) the box if you can do these things.

Can you...?

- talk about three plans you have for next month using *going to*, and make three predictions
- say three arrangements you have for tomorrow using the present continuous
- use paraphrasing to explain these words:  
a a tweet b a gastropub c a selfie stick
- say three things you have already done or haven't done yet today
- ask a partner three questions about his / her experiences using *ever*. Answer your partner's questions
- say three sentences using *something, anywhere, and nobody*

# 900 new words in 3 months

Everyone knows the English language is changing. Every three months the OED (Oxford English Dictionary) publishes updates to its online dictionary. One recent update contained 900 new words, new expressions, or new meanings for existing words. But where do they all come from?

New words are created in many different ways. We can make a new word by combining two words, like *gastropub* (*gastronomy* + *pub*) or *vlog* (*video* + *blog*). Sometimes we put two words together in a new way, for example *road rage* or *selfie stick*.

We also find that nouns can change into verbs. Take the word *text*. *Text* was always a noun (from about 1369, according to the OED), but it is now very common as a verb. *to text* somebody. Other new words already existed but with a different meaning. For example, *tweet* was the noise that a bird makes, but now we use it more often (as a verb or a noun) for a message that people put on the social networking site Twitter.

Another way in which we make new words is by 'adopting' words from foreign languages, like *barista* or *latte* (imported from Italian when coffee bars became really popular in the UK in the 1990s).

A lot of new words come from the names of brands or companies, for example we *skype* each other and we *google* information. We also need more general words to describe new technology or new gadgets: *wi-fi*, *ringtone* and *smartphone* are some examples.

The invention of new words is not a new phenomenon. The word *brunch* (*breakfast* + *lunch*) first appeared in 1896, *newspaper* (*news* + *paper*) in 1667, and English speakers started to use the word *cafe* (from French) in the late 19th century. The difference now is how quickly new words and expressions enter the language and how quickly we start to use and understand them.



# 5&6 Revise and Check

## GRAMMAR

Circle a, b, or c.

- She drives \_\_\_ than her brother.  
a faster b more fast c more fastly
- His new book isn't as good \_\_\_ his last one.  
a than b that c as
- I'm \_\_\_ tired this week than I was last week.  
a less b as c most
- Friday is \_\_\_ day of the week for me.  
a the busier  
b the busiest  
c the most busy
- It's \_\_\_ road in the world.  
a the more dangerous  
b most dangerous  
c the most dangerous
- It's the hottest country I've \_\_\_ been to.  
a never b always c ever
- My sister drinks \_\_\_ coffee.  
a too b too much c too many
- These jeans are \_\_\_ small. Do you have them one size bigger?  
a too b too much c too many
- You haven't spent \_\_\_ on your homework.  
a time enough  
b enough time  
c many time
- They're playing really badly. They \_\_\_ the match.  
a don't win b won't win c won't to win
- A My exam is today.  
B Don't worry. \_\_\_\_\_.  
a You'll pass  
b You pass  
c You're passing
- A It's cold in here. B \_\_\_ the window.  
a I close b I'm closing c I'll close
- They met for the first time when they \_\_\_ in Madrid.  
a were living b are living c was living
- A Have you been to the USA?  
B Yes, I \_\_\_ to New York last year.  
a 've been b went c was going
- A \_\_\_ today? B No, she's on holiday.  
a Does she work  
b Is she working  
c Will she work

## VOCABULARY

a Circle the correct verb or phrase.

- Two-third / Two-thirds of adults wear glasses.
- There are five hundred fifty / five hundred and fifty students here.
- Can you borrow / lend me 50 euros?
- I'm leaving tonight and I'm coming / coming back on Friday.
- This is Ben. He's teaching / learning me to play the piano.

b Write the opposite verb.

- buy \_\_\_\_\_ 4 pass \_\_\_\_\_
- push \_\_\_\_\_ 5 find \_\_\_\_\_
- remember \_\_\_\_\_

c Write words for the definitions.

- cr. \_\_\_\_\_ (adj) full of people or things
- s. \_\_\_\_\_ (adj) opposite of dangerous
- n. \_\_\_\_\_ (adj) opposite of quiet (for a place)
- s. \_\_\_\_\_ (adj, noun) opposite of north
- m. \_\_\_\_\_ (noun) a building where you can see old things
- p. \_\_\_\_\_ (noun) the place where a king or queen lives
- h. \_\_\_\_\_ (noun) a place on the coast where ships stop
- b. \_\_\_\_\_ (noun) you have 206 of these in your body
- h. \_\_\_\_\_ (noun) the organ which sends blood round your body
- d. \_\_\_\_\_ (noun) another word for illness

d Complete the modifiers.

- A How are you? B V \_\_\_\_\_ well, thanks. And you?
- I was in \_\_\_\_\_ lucky - I won £10,000.
- She's a b \_\_\_\_\_ tired - she needs to rest.
- You're driving r \_\_\_\_\_ fast - slow down!
- My bag is q \_\_\_\_\_ heavy because I have my laptop in it.

## PRONUNCIATION

a Practise the words and sounds.

|                                                                                              |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vowel sounds                                                                                 | Consonant sounds                                                                             |
|  computer |  chair    |
|  up       |  leg      |
|  egg      |  flower  |
|  cup      |  parrot |
|  I        |  witch  |
|  R       |                                                                                              |
|  W      |                                                                                              |

b P p.166-7 Sound Bank Say more words for each sound.

c What sound in a do the pink letters have in these words?

- better 2 many 3 enough 4 why 5 wear

d Underline the stressed syllable.

- impatient 3 opti/mist 5 forget
- easiest 4 depend

## CAN YOU understand this text?

- a Read the article once. How did Mahalia Jackson help to inspire Martin Luther King's famous speech?
- b Read the article again and number the events in the order they happened.
- King and his advisers planned the Washington speech.
  - King decided not to use his notes for the speech.
  - King started his speech in Washington.
  - King finished his most famous speech.
  - Mahalia heard King speak in Detroit.
  - Mahalia told King to talk about his dream.



## The woman who inspired 'I have a dream'

**Mahalia Jackson** was a musical legend who helped to bring gospel music from the church to large audiences. She was Aretha Franklin's mentor, and in 1961 she was the first gospel singer to win a Grammy Award. She was also an important member of the Civil Rights Movement in the USA, and she was a close friend of Martin Luther King. Mahalia often went with King on civil rights demonstrations and marches, including into the most hostile parts of the South, and she sang at the events. As a presenter on National Public Radio said, 'her voice became the soundtrack of the Civil Rights Movement'.

On 28th August 1963, there was a famous march in Washington against racism. Mahalia was with King, who was going to give a five-minute speech. Before the day itself, he and his advisers decided what he was going to say.

King began speaking to an audience of more than 250,000 people. But towards the end, he felt that his speech was not going well. Suddenly Mahalia shouted 'Tell them about the dream, Martin. Tell them about the dream.' She knew about it because she was at a previous event in Detroit, in June of that year, where King talked about his dream for African Americans. It was, in the words of King's adviser Clarence Jones, 'one of the world's greatest gospel singers shouting to one of the world's greatest preachers'. King looked at Mahalia. Then he threw away his written speech, and looked at the audience.

'I have a dream... I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the colour of their skin, but by the content of their character...' And so he continued, and he gave one of the best-loved speeches in American history.

**Glossary**  
**Civil Rights Movement** the campaign in the 1950s and 1960s to change the laws so that African Americans have the same rights as others  
**preacher** a person who gives inspiring talks about religion

## CAN YOU understand these people?

6.21 Watch or listen and answer the questions.



- Katelyn has more free time than three years ago because she \_\_\_\_\_.  
a has started college b only works during the day  
c doesn't have a full-time job
- Susie likes Athens because of \_\_\_\_\_.  
a the people and the weather  
b the cafés and restaurants c the monuments
- Anna is trying to drink \_\_\_\_\_.  
a less coffee b more juice c more water
- Laura describes herself as \_\_\_\_\_.  
a more an optimist than a pessimist  
b more a pessimist than an optimist  
c a realist but also an optimist
- Paula often dreams about a teacher that \_\_\_\_\_.  
a she didn't like b taught her at university  
c helped her to pass her A levels

## CAN YOU say this in English?

Tick (✓) the box if you can do these things.

Can you...?

- compare two members of your family using adjectives and adverbs
- talk about your town using four superlatives (the biggest, the best, etc.)
- talk about what you drink using (not) enough and too much / too many
- make three predictions about the future using will / won't
- make a promise, an offer, and a decision using will / won't

# 7&8 Revise and Check

## GRAMMAR

Circle a, b, or c.

- I need \_\_\_\_\_ some emails.  
a to answer b answer c answering
- The situation is difficult \_\_\_\_\_.  
a for explain b explain c to explain
- I don't know what \_\_\_\_\_.  
a do b to do c that I do
- I don't really mind \_\_\_\_\_ housework.  
a do b to do c doing
- \_\_\_\_\_ is one of the best forms of exercise.  
a Swimming b Swimming c Swim
- \_\_\_\_\_ bring our books tomorrow?  
a Do we have to b Have we to c Do we must
- It's free. You \_\_\_\_\_ pay.  
a don't have to b mustn't c haven't to
- You must \_\_\_\_\_ your grandmother.  
a to call b calling c call
- You \_\_\_\_\_ drink so much coffee.  
a not should b don't should c shouldn't
- I think you should \_\_\_\_\_ to her about it.  
a to talk b talk c talking
- If she \_\_\_\_\_, she won't come back.  
a goes b went c 'll go
- If they don't come soon, we \_\_\_\_\_ them.  
a don't see b won't see c aren't see
- Call me if you \_\_\_\_\_ a taxi.  
a won't find b don't find c didn't find
- A Whose book is that? B It's \_\_\_\_\_.  
a my b the mine c mine
- She forgot his birthday, but he didn't forget \_\_\_\_\_.  
a her b hers c she

## VOCABULARY

- a Circle the correct verb.
- When did you *know* / *meet* your husband?
  - Did you *tell* / *say* Mark about the party?
  - If we don't run, we'll *miss* / *lose* the train!
  - I really *wait* / *hope* she's passed the exam.
  - My mother always *carries* / *wears* a lot of jewellery.

b Complete with a verb from the list.

enjoy feel like finish forget hate learn mind promise

- Don't \_\_\_\_\_ to turn off the light before you go.
  - I want to \_\_\_\_\_ to speak Italian before my trip to Verona.
  - Do you \_\_\_\_\_ going out for dinner later?
  - I \_\_\_\_\_ to pay you back next week.
  - My parents are very punctual – they \_\_\_\_\_ being late.
  - Do you \_\_\_\_\_ waiting here until I'm ready?
  - I really \_\_\_\_\_ making cakes, it's so relaxing.
  - When are you going to \_\_\_\_\_ using the printer? I need it!
- c Complete the sentences with a preposition.
- She was really angry \_\_\_\_\_ me because I was late.
  - Are you interested \_\_\_\_\_ this TV programme?
  - When I was a child I was afraid \_\_\_\_\_ dogs.
  - I'd really like to be good \_\_\_\_\_ dancing.
  - Eating too many sweets and biscuits is bad \_\_\_\_\_ you.
- d Complete the get phrases.
- We didn't have the satnav and we got l\_\_\_\_\_ on the way home from Edinburgh.
  - I'm always really hungry when I get h\_\_\_\_\_ from school.
  - She was very ill, but luckily she's getting b\_\_\_\_\_.
  - We got two t\_\_\_\_\_ for the theatre to see a show.
  - I get o\_\_\_\_\_ very well with my brothers and sisters.
  - They were married for ten years, but six months ago they got d\_\_\_\_\_.
  - When I was young I got a lot of pr\_\_\_\_\_ on my birthday.

## PRONUNCIATION

a Practise the words and sounds.

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vowel sounds                                                                                                                                                        | Consonant sounds                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |      |
| bull boot                                                                                                                                                           | singer vase bag monkey nose                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- b p.166–7 Sound Bank Say more words for each sound.
- c What sound in a do the pink letters have in these words?  
1 choose 2 look 3 love 4 doing 5 know
- d Underline the stressed syllable.  
1 survive 2 happiness 3 afraid 4 pretend 5 borrow

## CAN YOU understand this text?

- a Read the article. Does it give you...?
- 1 explanations and tips about queuing
  - 2 the history of queuing
  - 3 stories about queuing

## HOW TO BE A QUEUE WINNER

Do you know why the queues at the other checkouts in the supermarket always seem to move faster than yours? A new book by David Andrews, *Why Does the Other Line Always Move Faster?*, has the answer: because you only notice how fast the other queues are moving when yours is moving slowly. If your queue moves fast, then you won't notice the slower queues at all, because you're busy unloading your trolley, putting things into bags, and paying.

Of course another part of the answer is simple probability. If there are three queues in the supermarket and you join the middle one, there is a two in three chance that one of the other queues will be the fastest, whereas yours only has a one in three chance.

## SO HOW CAN YOU BE A QUEUE WINNER? According to Andrews, this is what you should do:

-  **1 CHOOSE A QUEUE THAT HAS MORE MEN IN IT.** Men are less patient than women, and sometimes give up and leave the queue if it's moving very slowly.
-  **2 CHOOSE A QUEUE ON THE LEFT.** Most people are right-handed, and choose queues on the right, so queues on the left are often shorter.
-  **3 DON'T USE THE EXPRESS LANE.** Lots of people with a few items can be slower than a few people with lots of items.
-  **4 IF YOU CAN, CHOOSE A CHECKOUT WHICH IS 'CASH ONLY'.** Using cash is usually quicker than paying by card.
-  **5 DON'T THINK TOO MUCH!** Sometimes it's best just to join the queue with the fewest people.

 **British and American English**  
queue = British English  
line = American English

b Read the article again. Match the sentence halves.

- 1 If your queue moves fast,
  - 2 If there are three queues,
  - 3 If there are a lot of women in the queue,
  - 4 If you choose a queue on the left,
  - 5 If there are a lot of people in the express lane,
  - 6 If people pay cash,
- a yours will probably not be the fastest.  
b it will move more slowly than a normal lane.  
c you'll be too busy to notice the other queues.  
d they'll pay more quickly than with cards.  
e you will probably spend less time waiting.  
f it will move more slowly than a queue with lots of men.

## CAN YOU understand these people?

8.27 Watch or listen and answer the questions.



- 1 For Susie happiness is \_\_\_\_\_ and having good food and music.  
a going out with friends b being at home with friends  
c going to a friend's house
- 2 Tarquin speaks \_\_\_\_\_ French.  
a very good b very fluent c quite good
- 3 Katelyn doesn't usually ask her parents for advice \_\_\_\_\_.  
a because she doesn't get on with them  
b because they are much older than she is  
c because she lives far away from them
- 4 Joseph suggests that people who can't sleep \_\_\_\_\_.  
a should have the window open at night  
b should buy a really comfortable bed  
c shouldn't have their phone in their bedroom
- 5 Alison thinks the British are bad at learning languages \_\_\_\_\_.  
a because they don't think they need to  
b because they don't have good teachers  
c because English is easier than most other languages

## CAN YOU say this in English?

Tick (✓) the box if you can do these things.

Can you...?

- talk about something you would like to learn to do, and someone you think would be interesting to meet
- talk about three things you like, love, and hate doing
- talk about the rules in your (language) school using *must* and *have to*
- give someone advice about learning English using *should* and *shouldn't*
- remember three examples of Murphy's Law in English
- say two true sentences using *mine* and *yours*

# 9&10 Revise and Check

## GRAMMAR

Circle a, b, or c.

- If I \_\_\_\_\_ a snake, I'd be terrified.  
a see b saw c seen
- What \_\_\_\_\_ if a large dog attacked you?  
a you would do  
b will you do  
c would you do
- I \_\_\_\_\_ that bike if I were you.  
a wouldn't buy b didn't buy c won't buy
- I \_\_\_\_\_ in this house since I was 12.  
a live b lived c have lived
- We haven't seen my uncle \_\_\_\_\_ a long time.  
a since b during c for
- \_\_\_\_\_ have you had this car?  
a How long  
b How much time  
c How long time
- I \_\_\_\_\_ married for 15 years. I got divorced in 2017.  
a 've been b am c was
- When \_\_\_\_\_ Queen Victoria die?  
a did b has c was
- The golf ball \_\_\_\_\_ the hole.  
a went on b went c went into
- The door opened and two men \_\_\_\_\_.  
a came out b came out of c out
- Your phone's on the floor \_\_\_\_\_.  
a Pick up it b Pick up c Pick it up
- I've lost my keys. Can you help me \_\_\_\_\_.  
a look them for  
b look for them  
c look after them
- The first book in the series was \_\_\_\_\_ ten years ago.  
a write b written c wrote
- The watch \_\_\_\_\_ in the nineteenth century.  
a were invented  
b is invented  
c was invented
- The Milkmaid was painted \_\_\_\_\_ Vermeer.  
a for b by c to

## VOCABULARY

a Circle the word that is different.

- butterfly goat fly mosquito
- pig sheep cow lion
- spider shark jellyfish whale
- marry separate divorce retire
- basketball cycling rugby volleyball

b Complete with *for* or *since*.

- \_\_\_\_\_ three weeks
- \_\_\_\_\_ a very long time
- \_\_\_\_\_ 2015
- \_\_\_\_\_ I was ten years old
- \_\_\_\_\_ five years

c Complete with a word from the list.

along down forward into off out past through towards up

- We drove \_\_\_\_\_ a lot of tunnels on our way to St Moritz.
  - When it started to rain, we went \_\_\_\_\_ a cafe to wait until it stopped.
  - She walked \_\_\_\_\_ the street, looking in the shop windows.
  - When the cow started running \_\_\_\_\_ me, I was terrified.
  - Go \_\_\_\_\_ the petrol station, and it's the next turning on the right.
  - You have to take \_\_\_\_\_ your shoes before going into the temple.
  - If you don't know the meaning of a word, look it \_\_\_\_\_.
  - Can you turn the heating \_\_\_\_\_? It's very hot in here.
  - She's looking \_\_\_\_\_ to her holiday.
  - Can you find \_\_\_\_\_ what time the film finishes?
- d Complete with nationality words.
- The \_\_\_\_\_ are very good at judo. (Japan)
  - There are three \_\_\_\_\_ students in my class. (France)
  - I'd love to have a \_\_\_\_\_ watch. (Switzerland)
  - Some \_\_\_\_\_ speak French, and some speak Dutch. (Belgium)
  - We met a really friendly \_\_\_\_\_ couple. (Spain)

## PRONUNCIATION

a Practise the words and sounds.

| Vowel sounds                                                                             | Consonant sounds                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  horse  |  bird        |
|  shower |  chess       |
|  jazz   |  television |

b p.166-7 Sound Bank Say more words for each sound.

c What sound in a do the pink letters have in these words?  
1 giraffe 2 work 3 divorce 4 invention 5 Dutch

d Underline the stressed syllable.

- but|terfly
- re|tire
- se|condary
- ath|letics
- ka|ra|te

## CAN YOU understand this text?

- a Read the article once. Who do you think behaved the worst? Why?
- b Read the article again and answer with a name. Which of the bad losers...?
- insulted the people in the crowd
  - became very emotional when he couldn't take part
  - attacked two officials
  - tried to hit an opponent
  - said sorry after the event

## CAN YOU understand these people?

10.15 Watch or listen and answer the questions.



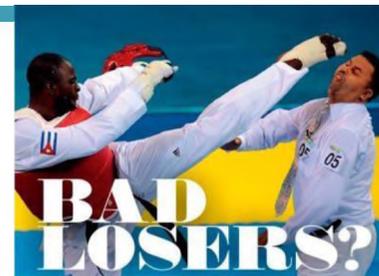
- Hope would like to see \_\_\_\_\_ in the wild.  
a kangaroos b crocodiles c elephants
- Mairi has been frightened of spiders \_\_\_\_\_.  
a since she was five or six b for five or six years  
c since 2005 or 2006
- Dave's great aunt \_\_\_\_\_.  
a is travelling to California  
b is more than a hundred years old  
c has had a difficult life
- Sarah \_\_\_\_\_.  
a prefers running to hiking b does yoga and pilates  
c prefers outdoor activities to indoor activities
- Kathy gets up early \_\_\_\_\_.  
a every day b during the week c at weekends

## CAN YOU say this in English?

Tick (✓) the box if you can do these things.

Can you...?

- say what you would do if...  
a a dog attacked you b you won the lottery  
c you had more free time
- talk about how long you have...  
a lived where you are now  
b had your laptop or phone c been at this school
- describe your life story
- describe three things that you have to do in certain sports, using a verb and a preposition of movement
- make true sentences with *take off*, *turn down* and *look after*
- talk about when three things were invented or built



The hardest lesson to learn in sport is how to lose like a true sportsperson, without blaming your defeat on others. Here are some famous moments when losing was just too hard...

In the 1982 German Grand Prix, Nelson Piquet was winning the race. He was trying to pass Eliseo Salazar (who was last in the race), but Salazar didn't let him go past him so Piquet crashed into Salazar. Piquet jumped out of his car and started trying to hit and kick Salazar (without much success).

South Korean footballer Ahn Jung-Hwan scored the goal that sent Italy out of the 2002 World Cup when they beat them 2-1. But Jung-Hwan also played for the Italian football club Perugia. After the match, the president of the club, Luciano Gaucci, announced that the player's contract would not be renewed. 'That gentleman will never set foot in Perugia again,' Gaucci said. 'I have no intention of paying a salary to somebody who has ruined Italian football.' Gaucci later apologized, but Ahn Jung-Hwan left the club and never went back to an Italian club.

In the 2003 Athletics World Championship, the 100 metres runner Jon Drummond was disqualified for a false start. Drummond lay down on the track and began to cry. Two hours later his coach told journalists: 'He's still crying. We're making him drink water because he's becoming dehydrated.'

In the 2008 Beijing Olympics, Angel Matos of Cuba was trying to win a bronze medal in taekwon do when the referee disqualified him for a technical error. Matos was furious, and after several minutes of arguing he kicked the referee in the head, and then attacked a Swedish judge. He was immediately banned from all competitions for life.

In 2016, at the Olympics in Rio de Janeiro, the German men's football team lost to the host nation in the final. Brazil won their first ever Olympic gold medal in the event and the local fans were delighted. As they celebrated, one very disappointed German player, Robert Bauer, decided to show 7 fingers to the fans, to remind them of the time Germany beat Brazil 7-1 in the 2014 World Cup semi-final.

Adapted from a British newspaper



# 11&12 Revise and Check

## GRAMMAR

Circle a, b, or c.

- When I was a child I \_\_\_\_\_ have long hair.  
a use to b used to c used
- Jack \_\_\_\_\_ like sport when he was at school.  
a don't use to b didn't use to c didn't use to
- I might \_\_\_\_\_ Sophie a ring for her birthday.  
a buy b to buy c buying
- Sue \_\_\_\_\_ come. She has to work late.  
a might no b not might c might not
- A I love travelling. B \_\_\_\_\_  
a So do I. b Neither do I. c So am I.
- A I can't do this exercise. B \_\_\_\_\_  
a So can I. b Neither can't I. c Neither can I.
- A I went to the cinema last night.  
B \_\_\_\_\_ What did you see?  
a So went I. b So I did. c So did I.
- I was too late – when I got to the station, the train \_\_\_\_\_.  
a has left b had left c left
- When I got to the airport, I remembered that I \_\_\_\_\_ the kitchen window.  
a hadn't closed b didn't close c haven't closed
- Lisa told me that she \_\_\_\_\_ to marry Nigel.  
a has wanted b want c wanted
- Kevin said he \_\_\_\_\_ back in ten minutes.  
a would be b was c will be
- Our grandfather \_\_\_\_\_ that he had worked in a factory when he was young.  
a said us b told c told us
- Who \_\_\_\_\_ in the house next door?  
a lives b live c does live
- Where \_\_\_\_\_ that dress?  
a you bought b bought you c did you buy
- How many people \_\_\_\_\_ to go on the trip?  
a do want b does want c want

## VOCABULARY

a Make nouns from the verbs.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1 invent _____ | 4 invite _____ |
| 2 decide _____ | 5 die _____    |
| 3 choose _____ |                |

b Write the school subjects.

- \_\_\_\_\_ Hamlet is one of Shakespeare's greatest plays.
- \_\_\_\_\_  $200 \div 8 = 25$
- \_\_\_\_\_ What's the capital of Morocco?
- \_\_\_\_\_ There are 20,000 species of bee in the world.
- \_\_\_\_\_ Augustus was the first Roman Emperor.

c Complete the missing words.

- Julia and Jane are i \_\_\_\_\_ twins.
- I live in the same street a \_\_\_\_\_ my sister.
- Her new novel is quite s \_\_\_\_\_ to her last one.
- Dave is very attractive and his son looks just l \_\_\_\_\_ him.
- My parents b \_\_\_\_\_ love classical music.

d Circle the correct time expression.

- We were having a barbecue when it *suddenly* / *straight away* started raining.
- The doctor will see you again next week. *Eventually* / *Meanwhile*, you must rest as much as possible.
- When the phone rang I answered it *suddenly* / *immediately*.
- It was a long journey, but *eventually* / *meanwhile* I got home.
- She said it was important, so I did it *straight away* / *eventually*.

e Complete the sentences with say or tell.

- \_\_\_\_\_ me a story!
- Did he \_\_\_\_\_ that he would come back?
- If you see Jack, \_\_\_\_\_ hello!
- What did they \_\_\_\_\_ to you?
- You should \_\_\_\_\_ your teacher what happened.

## PRONUNCIATION

a Practise the words and sounds.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Vowel sounds                                                                      |                                                                                   |                                                                                   | Consonant sounds                                                                  |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ear                                                                               | tourist                                                                           | owl                                                                               | boy                                                                               | thumb                                                                             | mother                                                                              | right                                                                               |

b p.166-7 Sound Bank Say more words for each sound.

c What sound in a do the pink letters have in these words?

- 1 maths 2 sure 3 neither 4 fear 5 written

d Underline the stressed syllable.

- |               |                  |             |
|---------------|------------------|-------------|
| 1 in/decisive | 3 ij/mme/diately | 5 accid/ent |
| 2 iden/tical  | 4 neigh/bour     |             |

## CAN YOU understand this text?

a Read the two stories. What do they have in common?

b Read the stories again and mark the sentences T (true) or F (false).

- Matteo and Enrica were going to Italy for a birthday party.
- They were late because they got lost on the way to the airport.
- When they got to the plane, it was ready to leave.
- They were arrested after they'd got on the plane.
- Hubert bought the lottery scratch cards in an airport shop.
- One million dollars is the biggest prize for a scratch card.
- At first he wasn't sure if he'd really won the prize.
- He's decided to give all the money away to other people.

## CAN YOU understand these people?

12.10 Watch or listen and answer the questions.



- When Mark was at school he didn't like studying \_\_\_\_.  
a maths b PE c languages
- Caroline's French teacher inspired her to \_\_\_\_.  
a be a French teacher b continue learning French c set up a language school in Australia
- When John has to make a decision he prefers to \_\_\_\_.  
a make it quickly b think about it for a long time c ask for advice
- Alison has \_\_\_\_.  
a a twin sister b twin nephews c twin nieces
- Kathy thinks that \_\_\_\_.  
a men gossip more than women b women gossip more than men c men and women gossip the same amount

## CAN YOU say this in English?

Tick (✓) the box if you can do these things.

Can you...?

- talk about 3 things you used to do when you were a child
- say 2 things you might do next week
- respond to these sentences with so or neither:  
*I like pop music. I haven't finished this exercise yet. I'm going out tonight. I didn't know the answer.*
- continue these sentences with the past perfect:  
a I got to the station, but...  
b When I saw him I was surprised because...
- report two things that somebody said to you yesterday using said or told me
- ask three questions without an auxiliary verb beginning with Who, How many, and Which

## Stop the plane – we want to get on!



An Italian couple ran out onto the runway of Malta's international airport to stop a Ryanair jet from leaving for Italy without them, a Maltese court heard on Thursday.

Matteo Clementi, 26, and Enrica Apollonio, 23, got stuck in terrible traffic on their way to the airport on Wednesday. When they arrived, the gate was closed and they were not allowed to board their flight back to Italy. They went to the next gate, forced open a security door, and ran towards the plane. The engines were running and the stairs had been removed, but the couple tried signalling to the pilots to let them get on. However, they were not allowed to board and were arrested by security staff.

A lawyer defending them in court said that Wednesday was Enrica's 23rd birthday. She had wanted to celebrate it with her family and friends in Italy. Instead she spent the evening in prison, and the couple were fined €2,329.

From \$20 to \$1,000,000 in 30 minutes

A man who found \$20 in the street near San Francisco International Airport used it to play the California lottery and won \$1 million, lottery spokesman Greg Parashak said on Monday.

Hubert Tang used the \$20 to buy two lottery scratch cards at a store near the airport on Wednesday and won the top prize with one of them, Parashak told us.

Tang said, 'I scratched the ticket outside the store. I told my friend who I was with that I didn't know if it was real but I thought I had just won a million dollars.' Tang, who works as a barman at the airport, had not played the lottery for the last ten years. He said that he planned to continue working and had not decided how to spend the money. But he said that he might leave \$20 notes in different places so that other people could find them and be lucky like him.



## Модуль 4: «Intermediate»

### 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пр          | Практические занятия                                                                                                    |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения                                                    |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

#### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |     |    |     | Формы промежуточной аттестации |          |
|---|---------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|--------------------------------|----------|
|   |                                 |         | Лек                                                             | Лаб | Пр  | ОК | СР  |                                | Контроль |
| 1 | Разделы 1-3                     | 1       |                                                                 |     | 72  |    | 36  |                                | Зачет    |
| 2 | Разделы 4-6                     | 2       |                                                                 |     | 72  |    | 45  | 27                             | Экзамен  |
| 3 | Разделы 7-9                     | 3       |                                                                 |     | 72  |    | 36  |                                | Зачет    |
| 4 | Разделы 10-12                   | 4       |                                                                 |     | 72  |    | 45  | 27                             | Экзамен  |
|   | Итого:                          |         |                                                                 |     | 288 |    | 162 | 54                             |          |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (288час.)**

**Тема № 1. Eating out (16 час.)**

1. Грамматика: повторение настоящего простого и настоящего длительного времени, глаголы действия и статики.

2. Лексика: слова по теме «еда» и «кулинария».

3. Произношение: произнесение коротких и долгих гласных звуков.
4. Говорение: обсуждение предпочтений, выражение согласия и несогласия.
5. Аудирование: понимание ключевых слов в вопросах, прогнозирование содержания по визуальным подсказкам.
6. Чтение: текст о пищевом поведении, обращение к личному опыту.
7. Письмо: письмо преподавателю про изучение английского языка.

### **Тема № 2. Modern families (16час.)**

1. Грамматика: формы будущего времени – настоящее длительное и будущее простое время, to be going to.
2. Лексика: слова по теме «семья», прилагательные, описывающие характер человека.
3. Произношение: ударение в словах и предложениях.
4. Говорение: обсуждение планов на будущее, будущих фактов и событий, пересказ истории.
5. Аудирование: понимание истории.
6. Чтение: текст, объясняющий причины поведения в семье в зависимости от занимаемого статуса.
7. Письмо: письмо с описанием характера одного из друзей.

### **Тема № 3. Spending money (16час.)**

1. Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время.
2. Лексика: слова по теме «деньги».
3. Произношение: произнесение букв «о» и «ог» в словах.
4. Говорение: обсуждение денег и личного опыта, связанного с покупками, тратами, накоплениями, займами и т.д.
5. Аудирование: понимание фактов.
6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их идеей.

### **Тема № 4. Changing lives (16 час.)**

1. Грамматика: настоящее совершенное время с for и since, настоящее совершенное длительное время.
2. Лексика: прилагательные с высокой степенью выраженности признака (exhausted, terrified, hilarious, huge, starving и т.д.).
3. Произношение: ударение в предложениях.
4. Говорение: обсуждение опыта длительных действий, продолжающихся в настоящий момент, выражение мнения.
5. Аудирование: проверка гипотезы, понимание конкретной информации.
6. Чтение: расположение абзацев текста в правильном порядке.
7. Письмо: неформальное благодарственное письмо.

### **Тема № 5. Survive the drive (16час.)**

1. Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных.
2. Лексика: слова по теме «транспорт».
3. Произношение: произнесение звуков /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/, слитное произнесение звуков.

4. Говорение: ролевая игра, выражение мнения.
5. Аудирование: прогнозирование содержания текста.
6. Чтение: прогнозирование содержания текста.
7. Письмо: статья для сайта.

#### **Тема № 6. Men, women, and children (12 час.)**

1. Грамматика: артикли «a», «an», «the», нулевой артикль.
2. Лексика: коллокации – глагол + предлог, прилагательное + предлог.
3. Произношение: произнесение звука /ə/, два варианта произнесения артикля «the».
4. Говорение: обобщение, разговор про детство.
5. Аудирование: понимание разных точек зрения.
6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.

#### **Тема № 7. Bad manners? (16час.)**

1. Грамматика: модальные глаголы have to, must, should.
2. Лексика: слова и фразы, необходимые для общения по телефону.
3. Произношение: произнесение глухих согласных.
4. Говорение: разговор о раздражающих привычках и манерах.
5. Аудирование: понимание проблем и советов по их решению.
6. Чтение: оценивание чужой точки зрения.

#### **Тема № 8. Yes, I can! (12час.)**

1. Грамматика: модальные глаголы can, could, be able to.
2. Лексика: прилагательные, заканчивающиеся на -ing/-ed.
3. Произношение: ударение в предложении.
4. Говорение: разговор о способностях, оценивание советов.
5. Аудирование: понимание конкретной информации, выводы из услышанного.
6. Чтение: понимание советов и примеров.

#### **Тема № 9. Sporting superstitions (16 час.)**

1. Грамматика: прошедшие времена: простое, длительное, совершенное.
2. Лексика: слова по теме «спорт».
3. Произношение: произнесение звуков /ɔ/ и /z:/.
4. Говорение: разговор на тему спорта, рассказ истории.
5. Аудирование: понимание интервью.
6. Чтение: понимание того, как примеры подтверждают основную мысль.
7. Письмо: рассказ о проблемной ситуации во время поездки.

#### **Тема № 10. #thewaywemet (12 час.)**

1. Грамматика: used to для рассказа о прошлых привычках и состояниях.
2. Лексика: слова по теме «отношения».
3. Произношение: произнесение буквы «s», произнесение used to.
4. Говорение: разговор о настоящих и прошлых привычках и состояниях, выражение мнения.

5. Аудирование: прогнозирование окончания истории, понимание фактов и подтверждающей эти факты информации.

6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

### **Тема № 11. Behind the scenes (16 час.)**

1. Грамматика: пассивный залог во всех временах.

2. Лексика: слова по теме «кино».

3. Произношение: произнесение 3 формы правильных и неправильных глаголов.

4. Говорение: разговор на тему кино.

5. Аудирование: понимание ключевых слов.

6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.

7. Письмо: рецензия на фильм.

### **Тема № 12. Every picture tells a story (12 час.)**

1. Грамматика: модальные глаголы might, can't, must.

2. Лексика: части тела.

3. Произношение: произнесение дифтонгов.

4. Говорение: обсуждение фотографий профилей, выдвижение предположений.

5. Аудирование: проверка предположения, понимание порядка событий.

6. Чтение: понимание юмора, подтверждение предположений.

### **Тема № 13. Live and learn (16 час.)**

1. Грамматика: условные предложения первого типа, придаточные предложения времени, относящиеся к будущему.

2. Лексика: слова по теме «образование».

3. Произношение: произнесение буквы «и».

4. Говорение: разговор на тему обучения в школе, оценивание мнений.

5. Аудирование: понимание цифр.

6. Чтение: понимание разных точек зрения.

### **Тема № 14. The hotel of Mum and Dad (12 час.)**

1. Грамматика: условные предложения второго типа.

2. Лексика: слова по теме «дом».

3. Произношение: ударение в предложении, произнесение буквы «с».

4. Говорение: обсуждение плюсов и минусов проживания с родителями, описание идеальных ситуаций.

5. Аудирование: прогнозирование содержания для его понимания.

6. Чтение: понимание плюсов и минусов проживания с родителями.

7. Письмо: описание квартиры (дома).

### **Тема № 15. The right job for you (16 час.)**

1. Грамматика: герундий и инфинитив.

2. Лексика: слова по теме «работа».

3. Произношение: ударение в слове.

4. Говорение: выступление с презентацией.

5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текста.

6. Чтение: прогнозирование содержания текста.

7. Письмо: сопроводительное письмо.

### **Тема № 16. Have a nice day! (12 час.)**

1. Грамматика: косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.

2. Лексика: слова по теме «покупки», словообразование (образование существительных от глаголов).

3. Произношение: произнесение сочетания букв «ai».

4. Говорение: обсуждение покупательских привычек.

5. Аудирование: понимание порядка событий, понимание отношения говорящего к произошедшему, его настроения.

6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

7. Письмо: письмо-жалоба.

### **Тема № 17. Lucky encounters (16 час.)**

1. Грамматика: условные предложения третьего типа.

2. Лексика: образование прилагательных и наречий.

3. Произношение: использование ритма в предложении, слабая форма произнесения глагола have.

4. Говорение: разговор об удаче.

5. Аудирование: изложение основного содержания услышанного.

6. Чтение: понимание ключевых предложений в абзаце.

### **Тема № 18. Digital detox (12 час.)**

1. Грамматика: квантификаторы типа much, many, a lot, few, little.

2. Лексика: электронные устройства.

3. Произношение: слитное произнесение слов, произнесение сочетаний букв «ough» и «augh».

4. Говорение: обсуждение цифровых привычек.

5. Аудирование: понимание отношения говорящего к рассказываемому.

6. Чтение: понимание технической лексики.

7. Письмо: статья о преимуществах и недостатках смартфонов.

### **Тема № 19. Idols and icons (16 час.)**

1. Грамматика: определительные ограничительные и распространительные придаточные предложения.

2. Лексика: составные существительные.

3. Произношение: ударение в слове.

4. Говорение: разговор о людях и вещах, вызывающих восхищение.

5. Аудирование: понимание фактов.

6. Чтение: поисковое чтение.

7. Письмо: биография интересного или успешного человека.

### **Тема № 20. And the murderer is... (12 час.)**

1. Грамматика: разделительные вопросы.

2. Лексика: лексика на тему «преступность».

3. Произношение: интонация в разделительных вопросах.

4. Говорение: ролевая игра: допрос полицейским.

5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текстов.
6. Чтение: понимание к чему относятся выделенные слова.

### **Содержание практической части курса**

**Содержание курса** составляют иноязычные произведения речи социально-бытового характера. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности (чтением, переводом, говорением, аудированием, письмом) на основе этих же учебных материалов.

Фонетика включает комплексную работу по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Особое внимание уделяется смыслоразличительным фонетическим средствам.

Лексический минимум должен составлять 4000-4500 лексических единиц, из них 3000-3500 единиц – лексика для развития чтения, стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 1200 единиц общей и бытовой тематики для развития устной речи.

Грамматика включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода и редактирования: структуры простого распространенного и сложного предложения, союзное и бессоюзное подчинение, сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи, страдательный залог, неличные формы глагола, обороты с неличными глагольными формами, сослагательное наклонение, многоэлементные конструкции и др.

Грамматический минимум для развития устной речи включает: порядок слов в предложении, вопросительные предложения, косвенная речь, употребление функциональных слов (местоимения, вспомогательные глаголы, наречия, предлоги и союзы), фразовые глаголы, модальные глаголы, модальность и др.

Практические задачи данного курса решаются развитием и совершенствованием у обучаемых навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном научном общении.

Чтение. Для успешного обучения данному виду речевой деятельности уделяется большое внимание формированию навыка быстрого чтения. Скорость чтения имеет большое значение, от нее зависит объем прочитанного материала и глубина понимания. Чем быстрее читающий охватывает материал, тем успешнее идет осмысление текста. Критерием

зрелого чтения служит темп чтения про себя: в начале курса 120-150 слов в минуту с постепенным увеличением до 250 слов в минуту к концу курса.

В связи с тем, что будущие специалисты должны владеть всеми видами зрелого чтения оригинальной литературы различных стилей и жанров узкопрофессионального/ научного характера, содержание курса составляют оригинальные тексты, статьи, обзоры, рефераты, монографии, используемые для практической и самостоятельной работы.

Совершенствование умения чтения реализуется на обучении поисковому, просмотровому, ознакомительному и изучающему видам чтения, овладение которыми предполагает:

1) формирование умения понимать новые значения слов, фраз, отрывков текста, целые тексты без обращения к словарю;

2) приобретение навыков работы с текстом (расчленять текст на логические части, составлять план, анализировать содержание, синтезировать отдельные элементы текста, сокращать текст и т.д.);

3) самостоятельно формулировать вопросы и строить логически законченные ответы по содержанию;

4) делать выводы и обобщения на основе прочитанного материала.

Говорение и слушание. Первоочередное внимание уделяется совершенствованию навыка восприятия любого научного сообщения. При восприятии предмета научной беседы, участники становятся попеременно то слушающими, то говорящими. Понимание монологической и диалогической речи профессионального/ научного характера развивается у студентов при пассивном и активном аудировании, как на базе магнитофонной записи, так и при собственном участии в той или иной ситуации общения.

Говорение включает:

- воспроизведение прочитанного или услышанного;
- описание схем; характеристику событий и явлений;
- выступление на заданную тему (краткие сообщения, выступление с рефератом или докладом);

- понимание высказываний профессионального/ научного характера;
- участие в диалоге или беседе с умением выражать определенные коммуникативные намерения (запрос-сообщение информации, уточнение-детализация, выражение собственного оценочного мнения (одобрения-недовольства), выяснение мнения собеседника).

Критерием зрелого навыка говорения является монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи. В тестирование диалогической устной речи оценивается степень реакции на реплики собеседника: реакция

мгновенная/ замедленная, а также соответствие/ несоответствие теме высказывания.

Перевод. Развитие умение перевода ведется в плане обучения оформлению получаемой из иностранных источников информации, как средство овладения иностранным языком (перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский язык), а также средство контроля понимания прочитанного.

Совершенствуется письменный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности с использованием словаря.

Письмо. Умение писать включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде, написание тезисов, отзывов, рецензий статей, деловых писем.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условия развития интеллектуальной инициативы и мышления как на занятиях, так и за пределами учебного класса. Основным принципом организации СРС должен стать перевод студентов на индивидуальную работу с замещением формального подхода к выполнению заданий при пассивной роли студента познавательной активностью с формированием собственного мнения обучающегося. Целями самостоятельной работы являются овладение фундаментальными знаниями, общекультурными, коммуникативными и языковыми компетенциями, формирование и развитие у студентов умений и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;

- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков, выполнение лексико-грамматических упражнений и творческих заданий. Это самостоятельное прочтение и перевод текста, ответы на вопросы после текстов, или заучивание новых лексических единиц, отработка грамматических конструкций, составление текстов докладов и создание презентаций по изучаемым темам.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дата/сроки выполнения      | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Задания для самостоятельной работы к теме №1 Eating in and out. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Первый семестр, 1-4 неделя | 7 часов                               | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|       | Задания для самостоятельной работы к теме №2 Modern families. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к                           | Первый семестр, 5-8 неделя | 7 часов                               | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |          |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|--------------------------------|
|  | дискуссиям, презентации                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |          |                                |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №3 Spending out. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации      | Первый семестр, 9-11 неделя  | 7 часов  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №4 Changing lives. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации    | Первый семестр, 12-14 неделя | 7 часов  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №5 Survive the drive. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Первый семестр, 15-18 неделя | 8 часов  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | <b>Итого 1 семестр:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              | 36 часов |                                |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №6 Men, woman and children. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование,                                                               | Второй семестр, 1-4 неделя   | 2 часа   | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |        |                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------------------------------|
|  | написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации                                                                                                                                                                                                                                    |                              |        |                                |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №7 Badmanners. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации            | Второй семестр, 5-8 неделя   | 2 часа | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №8 Yes, I can! Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации            | Второй семестр, 9-11 неделя  | 1 час  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №9 Sportingsuperstitions. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Второй семестр, 12-14 неделя | 2 часа | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №10 #thewaywemet. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование,                                                                             | Второй семестр, 15-18 неделя | 2 часа | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |          |                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|--------------------------------|
|  | написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации                                                                                                                                                                                                                                         |                              |          |                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка к экзамену        | 27 часов |                                |
|  | <b>Итого 2 семестр:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | 36 часов |                                |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №11 Behindthescenes. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации           | Третий семестр, 1-4 неделя   | 7 часов  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №12 Everypicturetells a story. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Третий семестр, 5-8 неделя   | 7 часов  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №13 Liveandlearn. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации              | Третий семестр, 9-11неделя   | 7 часов  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|  | Задания для самостоятельной работы к теме №14 ThehotelofMomandDad. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-                                                                                                                                                                   | Третий семестр, 12-14 неделя | 7 часов  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |          |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|--------------------------------|
| источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации                                                                                                                                            |                                |          |                                |
| Задания для самостоятельной работы к теме №15 The right job for you. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Третий семестр, 15-18 неделя   | 8 часов  | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
| <b>Итого 3 семестр:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                | 36 часов |                                |
| Задания для самостоятельной работы к теме №16 Have a nice day! Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации       | Четвёртый семестр, 1-4 неделя  | 2 часа   | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
| Задания для самостоятельной работы к теме №17 Lucky encounters. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации      | Четвёртый семестр, 5-8 неделя  | 2 часа   | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
| Задания для самостоятельной работы к теме №18 Digital detox. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой,                                                                                                                                                                               | Четвёртый семестр, 9-11 неделя | 1 час    | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |          |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|--------------------------------|
| интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации                                                                                                                                   |                                 |          |                                |
| Задания для самостоятельной работы к теме №19 Idolsandicons. Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации         | Четвёртый семестр, 12-14 неделя | 2 часа   | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
| Задания для самостоятельной работы к теме №20 Andthemurdereris ... . Знакомство и работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Четвёртый семестр, 15-18 неделя | 2 часа   | ПР-3<br>ПР-12<br>УО-3<br>ПР-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подготовка к экзамену           | 27 часов |                                |
| <b>Итого 4 семестр:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 | 36 часов |                                |

**Следующие формы контроля являются универсальными для самостоятельной работы по темам учебника.**

### **ПР-3 Эссе.**

Цель написания эссе - развития навыков использования определённых грамматических структур, соответствующего набора лексических единиц по изученной теме, а также самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающемуся требуется выразить свою точку зрения на заданную

тему, а так же привести противоположные точки зрения, аргументируя свою позицию и подкрепляя свое мнение примерами. В эссе должны активно использоваться конструкции, слова-связки и вводные слова, например:

In my opinion; I think; to my way of think-ing ...; on the one hand, on the other hand; nevertheless; moreover; despite; to begin with ...; first and fore-most ...; in conclusion ...; all in all ...; taking everything into consideration... .

Запрещается использование некоторых сокращения, нетипичных для формального стиля письма (“I’m”, “they’re” “don’t”). Структура эссе включает четыре абзаца: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

| Оценка                                           | Содержание                                                                                                                              | Организация текста                                                                                                                                                                                                    | Лексика                                                                                                                                                                                       | Грамматика                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено»          | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно           | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.                                                                               | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики                                                                             | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»            | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста                                         |
| <b>75-61</b><br>«удовлетворительно»<br>«зачтено» | Задание выполнено не полностью: содержание                                                                                              | Высказывание не всегда логично; имеются                                                                                                                                                                               | Использован неоправданно ограниченный словарный                                                                                                                                               | Либо часто встречаются ошибки элементарного                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                   | отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто            | многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста |
| <b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b> | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается                                                                                               | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу                                       | Грамматические правила не соблюдаются                               |

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Цель работы в рабочей тетради - отработка основных знаний и умений и актуализация знаний для дальнейшего изучения материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Цель – расширение словарного запаса обучающихся и общего кругозора студентов за счет привлечения дополнительных англоязычных источников, обучение планированию учета собственного времени и

деятельности, логическому переходу от одной мысли к другой. Подготовка к презентации на английском языке включает в себя ряд шагов: выбор темы, поиск англоязычной литературы по проблеме, составление плана высказывания, подготовка к выступлению. Так, при выборе темы студенту следует остановиться на той, что наиболее актуальна и интересна, и которая широко представлена в англоязычной прессе. Далее необходимо продумать свое сообщение и составить примерный план своего высказывания. Следует проработать отдельные слова и устойчивые фразы уроков по теме сообщения, а также пополнить синонимический словарный запас. Последнее позволит избежать повторения наиболее часто употребляемых слов.

При устном выступлении также следует обратить внимание и на регламент и подачу материала. Выступление не более пяти минут позволит адекватно воспринимать аудиторией озвучиваемый материал и выделить время на обсуждение вопросов. Для успешного выступления студенту следует хорошо владеть материалом доклада или презентации. При чтении с листа информация плохо воспринимается аудиторией. Данный факт должен учитываться при выступлении. Для более эффектного выступления студент может прибегнуть к некой предыстории, связанной с тематикой презентации, или использовать элементы юмора. Так или иначе, уверенная подача и знание материала – залог успеха устного выступления.

Презентации являются особым мощным инструментом, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом. Презентация PowerPoint является одним из вариантов включения в самостоятельный учебный процесс современных технологий и интерактивных методов обучения, что бесспорно мотивирует и побуждает студента к самостоятельному изучению английского языка.

Обычно для создания презентации используется программа PowerPoint. Создание презентации с этой программой технически не вызывает затруднений. В презентацию для наглядности можно загружать изображения и файлы мультимедиа, вставлять ссылки.

Общие требования к презентации:

- объем презентации - 10 слайдов;
- первый слайд – титульный слайд с названием презентации; Ф.И.О. автора и использованием фирменного логотипом ДВФУ;
- использование иллюстративных (фото- и видео-) материалов, при необходимости - статистических диаграмм и таблиц;
- слайды не должны быть перегружены текстовой информацией;

- выбранные цветовая гамма фона и текста слайда и размер шрифта должны быть с легкостью воспринимаемы и читаемы аудиторией.

| Баллы                                                   | Содержание                                                                                                                                       | Представление                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено»                 | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности             | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления                   |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»                   | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| <b>75-61</b><br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»        | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов                                                  | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст                                  |
| <b>Менее 60</b><br>«неудовлетворительно» /<br>«незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная                                                                                                | Допущено большое количество языковых ошибок                                                                                                              |

### ПР-10. Деловая и ролевая игра.

**Цель** - групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций, активное использование лексико-грамматического материала по изучаемой теме.

Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

| Баллы                                   | Содержание                                                                               | Взаимодействие с собеседником                                              | Лексический запас                                                  | Грамматическая правильность речи                                   | Произношение                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено» | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |

|                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | объеме и представлена в виде логичных и связанных высказываний                                                                     | очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы                                                                                       |                                                                                                                                                                               | поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию                                                 | Все звуки в потоке речи произносятся правильно                                                                                                                          |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>            | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связанные | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно                                       | Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника                        | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания                                                                                  | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание                                                                                           | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков;               |

|                                                   |                                                  |                            |                                              |                                              |                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                  |                            |                                              |                                              | требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| <b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b> | Задание не выполнено; цель общения не достигнута | Не может поддержать беседу | В целом не соответствует поставленной задаче | В целом не соответствует поставленной задаче | Содержание высказывания не воспринимается            |

### **Задания для самостоятельной работы к теме №1 Eating out.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) Do you prefer eating out or eating at home?
- 2) The culture of eating.
- 3) Nutritious eating.

#### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 1A (Eating in ... and out)

#### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) The national cuisines in the English-speaking countries.
- 2) Healthy eating.
- 3) Environment-friendly way of consuming food.

#### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The problem of using genetically-modified (GM) food nowadays.

### **Задания для самостоятельной работы к теме №2 Modern families.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) The influence of parents and kid relationship on study
- 2) The values of a modern families
- 3) The most important person in my life (my mother/my father/my grandpa/my aunt, etc)

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 1B (Modern families)

### **УО-3.Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) The problems of modern families
- 2) Gadgets and kids
- 3) Changes in family structures

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

Balancing work and family

### **Задания для самостоятельной работы к теме №3 Spending money.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) Can you buy happiness for money?
- 2) Hobbies that make money: have fun and get paid.
- 3) Managing money.

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 2A (Spending money)

### **УО-3.Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) Too much money: bad or good?
- 2) Black money.
- 3) Money system in the future.

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

To save money or to spend it?

### **Задания для самостоятельной работы к теме №4 Changing lives.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) The crucial moments in our life that have changed it.
- 2) Are you afraid of changes in life?

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 2B (Changing lives)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) The country I would love to move to.
- 2) Why people have a fear to change something in their lives.

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The pros and cons of challenges in our life.

### **Задания для самостоятельной работы к теме №5 Survive the drive.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) The dangers of distracted driving
- 2) Dangerous youth driving.
- 3) Your favourite means of transport.

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 3A (Survive the drive)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы для:

- 1) The kinds of punishments for speed driving.
- 2) The causes of car accidents.

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The appropriate age for getting driver's license.

### **Задания для самостоятельной работы к теме №6 Men, women and children.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) Contribution of women in the development of the world economy
- 2) Emotional differences between men and women
- 3) The challenges of a modern family.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 3B (Men, woman and children)

**УО-3.Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) Women can multitask better than men.
- 2) Balancing family life ,work and studies,
- 3) Money or family values first? Which way to go

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The problems of parents and children

**Задания для самостоятельной работы к теме№7 Bad manners.**

**ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) Effect of bad manners on people.
- 2) What irritates you in other people's behavior?
- 3) Cell phone conversations in public.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 4A (Bad manners)

**УО-3.Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) The most common bad manners of behavior in a society.
- 2) Good and bad manners in ... (the USA, England, Australia, China, Japan).
- 3) How to cope with anger.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

Is our society getting angrier or not? If yes, why?

**Задания для самостоятельной работы к теме№8Yes, I can!**

### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) How do you distinguish talent, gift and abilities?
- 2) What are you good at?
- 3) The talented person I know.

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 4B (Yes, I can!)

### **УО-3.Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) Can every person learn a foreign language?
- 2) How to reveal a talent.
- 3) Is it a good idea to monetize your hobbies?

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

Is talent a nature gift or the result of hard work?

### **Задания для самостоятельной работы к теме№9 Sporting superstitions.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) The weirdest superstitions and rituals in sport.
- 2) Why are people superstitious?
- 3) Do you or your friends/family members have superstitions?

#### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 5A (Sporting superstitions)

### **УО-3.Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) The disadvantages of superstitions.
- 2) The psychological effects of superstitions.
- 3) The physical effects of superstitions.

#### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

Do sporting superstitions really have a power or not?

## **Задания для самостоятельной работы к теме №10 #thewaywemet.**

### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) The way we meet friends and partners nowadays.
- 2) Do you think it is better to be single or to be married?
- 3) The advantages and disadvantages of a blind date.

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 5B (#the waywemet)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) The problems of meeting a life partner in a modern society.
- 2) The value of friendship.
- 3) Can movies or books influence our choice of a life partner?

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The pros and cons of dating online.

## **Задания для самостоятельной работы к теме №11 Behind the scenes.**

### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) What is your all-time favorite movie? Why?
- 2) Is it possible that watching films at home will replace cinema going in the future?
- 3) How do you choose which movie to watch? (the genre/the director/the main star?)

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 6A (Behind the scenes)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) In your opinion, who is a very talented actor or actress? Why?
- 2) Does violence in films and on television inspire violence in real life?

- 3) The films which are worth seeing as they can foster the best human character features.

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

Why do people choose the profession of a stuntman?

### **Задания для самостоятельной работы к теме №12 Every picture tells a story.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) The first thing you notice about a person.
- 2) Do people spend too much money and time on beauty nowadays?
- 3) Why do people take photos?

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 6B (Every picture tells a story)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) Can appearance influence self-esteem and confidence?
- 2) In your opinion, do people with too many tattoos look attractive?
- 3) Explain the meaning of the proverb “beauty is skin deep”. Do you agree? Or not?

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The pros and cons of personal pictures downloading in social nets.

### **Задания для самостоятельной работы к теме №13 Live and learn.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) What are Mickey Mouse courses? Are they an often phenomenon of the modern life?
- 2) In your opinion, is it necessary to ban homework?
- 3) Standardized testing should be abolished. Do you agree or not?

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 7A (Live and learn)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) The differences in Western and Asian educations.
- 2) The pros and cons of homeschooling.
- 3) Who must choose the career of a child - parents or children?

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

Should all school graduates have a university education?

### **Задания для самостоятельной работы к теме №14 The hotel of Mom and Dad.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) What does living with parents give you?
- 2) Are you pressured by your parents to act in a certain way?
- 3) The perfect relations between children and parents.

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 7B (The hotel of Mom and Dad)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) Your dream home.
- 2) In your opinion, should children participate in solving family matters?
- 3) Following the dreams your parents wish for you or following your own dreams.

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

What age should young people live separately from their parents?

### **Задания для самостоятельной работы к теме №15 The right job for you.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) Your dream job.
- 2) Jobs of the future. What jobs won't exist in 5 or 10 years that exist now?
- 3) Career of family?

**ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 8A (The right job for you)

**УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) The cleverest way of investment.
- 2) Effects of robotic on the job market?
- 3) What makes a job desirable?

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

Are there male jobs and female jobs?

**Задания для самостоятельной работы к теме №16 Have a nice day!**

**ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) Shopping for you: a pleasure or a torture?
- 2) Are you good at haggling?
- 3) How to save money.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 8B (Have a nice day!)

**УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) Are people spending more money now than they used to?
- 2) Second-hand shops as a way to save the environment from.
- 3) What do you think about the security of buying things on the internet?

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The pros and cons of buying online.

**Задания для самостоятельной работы к теме №17 Lucky encounters.**

### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) What does it mean to be lucky? Are you lucky or not?
- 2) In your culture, what do you do to attract luck?
- 3) The most incredible (interesting) encounter in your life.

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 9A (Lucky encounters)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) “A real man makes his own luck” – Do you agree or not?
- 2) Why do accidental encounters happen?
- 3) Would winning lottery make you happy?

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

Getting luck is a happy coincidence or the result of your efforts.

### **Задания для самостоятельной работы к теме №18 Digital detox.**

#### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) Are you gadget addicted?
- 2) How gadgets distract us from life.
- 3) The advantages and disadvantages to buying the latest product.

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 9B (Digital detox)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) How much time do you spend online each week?
- 2) How do you feel if you forget your mobile phone and leave it somewhere?
- 3) Do you like to have cutting edge technology?

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The pros and cons of life full of tech devices.

## **Задания для самостоятельной работы к теме №19 Idols and icons.**

### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) Worship somebody: good or bad?
- 2) Do you have any idol you follow?
- 3) What are the best examples of iconic design?

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 10A (Idols and icons)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) What are some crazy examples of fan worship you have heard of?
- 2) Why do people admire others?
- 3) The book (movie, design) you admire the most.

### **ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The pros and cons of following an idol.

## **Задания для самостоятельной работы к теме №20 And the murderer is ...**

### **ПР-3 Эссе**

Примерные темы эссе:

- 1) What crimes do you think will decrease in the future?
- 2) How strict should the law be with people who drink and drive?
- 3) Do you like reading detective stories?

### **ПР-12. Рабочая тетрадь.**

Workbook: tasks to the File 10B (And the murderer is ...)

### **УО-3. Подготовка устного высказывания, доклада, презентации**

Примерные темы:

- 1) What does “crime doesn’t pay” mean? Do you agree?
- 4) Do rich people get away with crimes? Is the system unfair?
- 2) Do people in your country like detective books and movies?

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.**

Примерная тема для дискуссии:

The arguments for and against death penalty.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                   | Оценочные средства     |                          |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | текущий контроль       | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема № 1. Eating out                     | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 1a<br>Вопросы |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|       |                                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                        |                          |
|       |                                          | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-                                                                                        |                        |                          |

|   |                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                        |                          |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|   |                           |                                                                                                                                                              | грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                                   |                        |                          |
| 2 | Тема № 2. Modern families | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 1b<br>Вопросы |
|   |                           |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                        |                          |
|   |                           |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|   |                           | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                        |                          |
|   |                           |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                        |                          |
|   |                           |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                        |                          |
|   |                           | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                        |                          |
|   |                           |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                        |                          |
|   |                           |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                        |                          |
| 3 | Тема № 3. Spending        | УК-4.1. Способность                                                                                                                                          | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12                  | Quick Test 2a            |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                 |                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|   | money                                                                                                                                                        | использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                                                                                                          | <p>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>ПР-1<br/>ПР-10</p> |                                 |                                  |
|   | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции</p> <p>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                 |                                  |
|   | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                 |                                  |
| 4 | Тема № 4. Changing lives                                                                                                                                     | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знает: Знает основные лексические единицы</p> <p>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет навыками: Владеет навыками</p>                                                                                          |                       | <p>ПР-12<br/>ПР-1<br/>ПР-10</p> | <p>Quick Test 2b<br/>Вопросы</p> |

|   |                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                        |               |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|   |                             | бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                        | использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                   |                        |               |
|   |                             | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                |                        |               |
|   |                             |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                  |                        |               |
|   |                             |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке        |                        |               |
|   |                             | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                      | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                      |                        |               |
|   |                             |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                        |                        |               |
|   |                             |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка           |                        |               |
| 5 | Тема № 5. Survive the drive | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                   | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 3a |
|   |                             |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                     |                        |               |
|   |                             |                                                                                                                                                               | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на |                        |               |

|                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                        |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                    | языке                                                                                                                                                        | английском языке                                                                                                                                     |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                                    | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                         |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                           |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                                    | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                               |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                 |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка    |                        |                          |
| 6                                                                                                                                                                     | Тема № 6. Men, women, and children | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                            | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 3b<br>Вопросы |
|                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                              |                        |                          |
| Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                                    | УК-4.2. Способность                                                                                                                                          | Знает: Знает основные грамматические                                                                                                                 |                        |                          |

|   |                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|   |                        | распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке               | <p>категории и конструкции</p> <p>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                       |                        |               |
|   |                        | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка               | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                        |               |
| 7 | Тема № 7. Bad manners? | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 4a |
|   |                        |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |               |
|   |                        |                                                                                                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                                                                              |                        |               |
|   |                        | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические                                                                                | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |               |
|   |                        |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |

|   |                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                        |                          |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|   |                       | категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                          | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                         |                        |                          |
|   |                       | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                      | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                       |                        |                          |
|   |                       |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                         |                        |                          |
|   |                       |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                            |                        |                          |
| 8 | Тема № 8. Yes, I can! | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                    | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 4b<br>Вопросы |
|   |                       |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                      |                        |                          |
|   |                       |                                                                                                                                                               | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|   |                       | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения                      | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                 |                        |                          |
|   |                       |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                   |                        |                          |
|   |                       |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления                                                                    |                        |                          |

|                     |                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                       |                  |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
|                     |                                  | на английском языке                                                                                                                                          | межкультурного общения на английском языке                                                                                                                            |                       |                  |
|                     |                                  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                       |                  |
|                     |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                       |                  |
|                     |                                  |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                       |                  |
| 9                   | Тема № 9. Sporting superstitions | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-1 | Progress Test 1a |
|                     |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                       |                  |
|                     |                                  |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                       |                  |
|                     |                                  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                       |                  |
|                     |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                       |                  |
|                     |                                  |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                       |                  |
| УК-4.3. Способность | Знает: Знает основные принципы   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                       |                  |

|    |                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                  |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|    |                           | строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                          | <p>построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                        |                  |
| 10 | Тема № 10. The way we met | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                           | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Progress Test 1b |
|    |                           |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                             |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                               | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                                        |                        |                  |
|    |                           | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                        |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                                                                                |                        |                  |
|    |                           | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические                                                                           | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                                                                                                                              |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические                                                                                                                                                                                                        |                        |                  |

|    |                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                        |               |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|    |                              | единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                                          | единицы<br>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                 |                        |               |
| 11 | Тема № 11. Behind the scenes | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                    | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 6a |
|    |                              |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                      |                        |               |
|    |                              |                                                                                                                                                               | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |               |
|    |                              | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                 |                        |               |
|    |                              |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                   |                        |               |
|    |                              |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                         |                        |               |
|    |                              | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                      | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                       |                        |               |
|    |                              |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                         |                        |               |
|    |                              |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-                                                                                               |                        |               |

|    |                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                        |                          |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|    |                                        |                                                                                                                                                              | грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                                   |                        |                          |
| 12 | Тема № 12. Every picture tells a story | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 6b<br>Вопросы |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|    |                                        | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                        |                          |
|    |                                        | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                        |                          |
| 13 | Тема № 13. Live and                    | УК-4.1. Способность                                                                                                                                          | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12                  | Quick Test 7a            |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                 |                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|    | learn                                                                                                                                                        | использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                                                                                                          | <p>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>ПР-1<br/>ПР-10</p> |                                 |                                  |
|    | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции</p> <p>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                 |                                  |
|    | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                 |                                  |
| 14 | Тема № 14. The hotel of Mum and Dad                                                                                                                          | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знает: Знает основные лексические единицы</p> <p>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет навыками: Владеет навыками</p>                                                                                          |                       | <p>ПР-12<br/>ПР-1<br/>ПР-10</p> | <p>Quick Test 7b<br/>Вопросы</p> |

|    |                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                        |               |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|    |                                  | бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                        | использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                   |                        |               |
|    |                                  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                |                        |               |
|    |                                  |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                  |                        |               |
|    |                                  |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке        |                        |               |
|    |                                  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                      | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                      |                        |               |
|    |                                  |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                        |                        |               |
|    |                                  |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка           |                        |               |
| 15 | Тема № 15. The right job for you | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                   | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 8a |
|    |                                  |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                     |                        |               |
|    |                                  |                                                                                                                                                               | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на |                        |               |

|                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                        |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                             | языке                                                                                                                                                        | английском языке                                                                                                                                     |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                             | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                         |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                           |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                             | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                               |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                 |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка    |                        |                          |
| 16                                                                                                                                                                    | Тема № 16. Have a nice day! | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                            | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 8b<br>Вопросы |
|                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                              |                        |                          |
| Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                        |                          |
|                                                                                                                                                                       |                             | УК-4.2. Способность                                                                                                                                          | Знает: Знает основные грамматические                                                                                                                 |                        |                          |

|    |                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|    |                             | распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке               | <p>категории и конструкции</p> <p>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>                                       |                        |               |
|    |                             | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка               | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                        |               |
| 17 | Тема № 17. Lucky encounters | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 9a |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |               |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                                                                              |                        |               |
|    |                             | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические                                                                                | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |               |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                                         |                        |               |

|    |                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                        |                          |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|    |                          | категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                          | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                         |                        |                          |
|    |                          | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                      | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                       |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                         |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                            |                        |                          |
| 18 | Тема № 18. Digital detox | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                    | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 9b<br>Вопросы |
|    |                          |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                      |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                               | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|    |                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения                      | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                 |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                   |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления                                                                    |                        |                          |

|                                                                            |                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                        |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|                                                                            |                            | на английском языке                                                                                                                                           | межкультурного общения на английском языке                                                                                                                                   |                        |                  |
|                                                                            |                            | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                      | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                       |                        |                  |
|                                                                            |                            |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                         |                        |                  |
|                                                                            |                            |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                            |                        |                  |
| 19                                                                         | Тема № 19. Idols and icons | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                    | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Progress Test 2a |
|                                                                            |                            |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                      |                        |                  |
|                                                                            |                            |                                                                                                                                                               | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                  |
|                                                                            |                            | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                 |                        |                  |
| Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции |                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                        |                  |
|                                                                            |                            | УК-4.3. Способность                                                                                                                                           | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                         |                        |                  |
|                                                                            |                            |                                                                                                                                                               | Знает: Знает основные принципы                                                                                                                                               |                        |                  |

|    |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                  |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|    |                                   | строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                          | <p>построения высказываний</p> <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |                        |                  |
| 20 | Тема № 20. And the murderer is... | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                           | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Progress Test 2b |
|    |                                   |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                             |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                               | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                                        |                        |                  |
|    |                                   | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке  | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                        |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                               | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                                                                                |                        |                  |
|    |                                   | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические                                                                           | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                                                                                                                              |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                               | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические                                                                                                                                                                                                        |                        |                  |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | единицы в соответствии с правилами английского языка | единицы                                                                                                                                           |  |  |
|  |  |                                                      | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |  |  |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English file. Intermediate: Student's book with online practice. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 167 p. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885000&theme=FEFU>
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English file. Intermediate: teacher's guide with teacher's resource centre. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 217 p. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885018&theme=FEFU>
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson. English file. Intermediate: Workbook with key. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 79p. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885019&theme=FEFU>
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English: with answers and CD-ROM -Cambridge University Press: The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2013. – 388p. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:709030&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

1. Андриенко А.А., Медведева А.А. English Tenses: Учебное пособие / Андриенко А.А., Медведева А.А. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-9275-2130-2 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991946>
2. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болина М.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>.
3. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455648>
4. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В.

Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454058>

5. Иванова О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475021>

6. Иванова Ю.А. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.

7. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468589>

8. Левченко В.В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 278 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451032>

9. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470383>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.roadtogrammar.com> Road to Grammar
2. <http://www.world-english.org> *English Language activities, exercises and tests*
3. <http://www.native-english.ru/grammar> - English Grammar (Native English)
4. <http://www.cnn.com/WORLD> CNN World News
5. <http://www.ldoceonline.com/Longman> Dictionary of Contemporary English
6. <http://www.merriam-webster.com/> Merriam-Webster Dictionary
7. <http://www.oxforddictionaries.com/> Oxford Dictionaries
8. <http://www.guardian.co.uk/> The Guardian
9. <http://www.nytimes.com> The New York Times
10. <http://www.washtimes.com/> The Washington Times

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» используются следующие информационно-коммуникационные технологии: информационные ресурсы глобальной сети Интернет, аудиофайлы в формате MP3, видеофайлы в формате MP4, презентации в PowerPoint, электронная почта, электронная образовательная среда ДВФУ MSTeams.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия. Расписание аудиторных занятий включает 2 часа практических занятий в неделю.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды

работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 и 3 семестров и экзамена в конце 2 и 4 семестров.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>4</sup>                                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: |                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                      |
|                                                   | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем    | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО                                                     |

<sup>4</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления                                                                                                                   |  |
|  | D207/346                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления). |  |
|  | D226                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест                   |  |
|  | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575                                                                                                                                                                                                                                                       | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления                                                                                                                                                                                    |  |
|  | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812                                                                                                                                                                                                                                                       | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision;                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                      | <p>подсистема видеокоммутации;<br/>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;<br/>Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                       | D501, D601                                           | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;<br/>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Помещения для самостоятельной работы: |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                       | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;<br/>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS<br/>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl;<br/>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный;<br/>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro<br/>MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);<br/>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;<br/>- лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право</p> |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Touch Метод цифровой. | <p>подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**  
**Направление подготовки 00.00.00 Название направления**  
**профиль/ специализация/ магистерская программа «Название»**  
**Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                 | Оценочные средства     |                          |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | текущий контроль       | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема № 1. Eating out                     | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает основные лексические единицы                                                                                                                  | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 1a<br>Вопросы |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                    |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|       |                                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                               |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                 |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке         |                        |                          |
|       |                                          | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                     |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                       |                        |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка            |                        |                          |
| 2     | Тема № 2. Modern families                | УК-4.1. Способность                                                                                                                                          | Знает основные лексические единицы                                                                                                                  | ПР-12                  | Quick Test 1b            |

|   |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                          |                |                                       |                      |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
|   |                          | использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                           | <p>Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>ПР-1</p> <p>ПР-10</p> | <p>Вопросы</p> |                                       |                      |
|   |                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                       |                          |                |                                       |                      |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                         |                          |                |                                       |                      |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                               |                          |                |                                       |                      |
|   |                          | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                                                                    |                          |                |                                       |                      |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                                                                      |                          |                |                                       |                      |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                           |                          |                |                                       |                      |
| 3 | Тема № 3. Spending money | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                 |                          |                | <p>ПР-12</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-10</p> | <p>Quick Test 2a</p> |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                   |                          |                |                                       |                      |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                |                          |                |                                       |                      |

|   |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                        |                          |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|   |                          | языке                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                        |                          |
|   |                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                               |                        |                          |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                 |                        |                          |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке         |                        |                          |
|   |                          | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                     |                        |                          |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                       |                        |                          |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка            |                        |                          |
| 4 | Тема № 4. Changing lives | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает основные лексические единицы                                                                                                                  | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 2b<br>Вопросы |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                    |                        |                          |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|   |                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические                                                                                      | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                               |                        |                          |
|   |                          |                                                                                                                                                              | Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                 |                        |                          |

|                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                             |                             | категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                         | Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке         |                        |               |
|                                                                                                                                             |                             | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                     |                        |               |
|                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                              | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                       |                        |               |
|                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                              | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка            |                        |               |
| 5                                                                                                                                           | Тема № 5. Survive the drive | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает основные лексические единицы                                                                                                                  | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 3a |
|                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                    |                        |               |
|                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |               |
|                                                                                                                                             |                             | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                               |                        |               |
| Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                         |                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                        |               |
| Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                        |               |
|                                                                                                                                             |                             | УК-4.3. Способность                                                                                                                                          | Знает основные принципы построения                                                                                                                  |                        |               |

|   |                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                          |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|   |                                    | строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                         | высказываний<br>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br>Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |                        |                          |
| 6 | Тема № 6. Men, women, and children | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                        | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 3b<br>Вопросы |
|   |                                    |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                          |                        |                          |
|   |                                    |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                       |                        |                          |
|   |                                    | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                     |                        |                          |
|   |                                    |                                                                                                                                                              | Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                       |                        |                          |
|   |                                    |                                                                                                                                                              | Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                                               |                        |                          |
|   |                                    | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                                                                                           |                        |                          |
|   |                                    |                                                                                                                                                              | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                                                                                             |                        |                          |
|   |                                    |                                                                                                                                                              | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами                                                                                                                    |                        |                          |

|   |                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                        |                          |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|   |                        |                                                                                                                                                              | английского языка                                                                                                                                   |                        |                          |
| 7 | Тема № 7. Bad manners? | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает основные лексические единицы                                                                                                                  | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 4a            |
|   |                        |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                    |                        |                          |
|   |                        |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|   |                        | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                               |                        |                          |
|   |                        |                                                                                                                                                              | Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                 |                        |                          |
|   |                        |                                                                                                                                                              | Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке         |                        |                          |
|   |                        | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                     |                        |                          |
|   |                        |                                                                                                                                                              | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                       |                        |                          |
|   |                        |                                                                                                                                                              | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка            |                        |                          |
| 8 | Тема № 8. Yes, I can!  | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-                                                         | Знает основные лексические единицы                                                                                                                  | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 4b<br>Вопросы |
|   |                        |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                    |                        |                          |
|   |                        |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного-                                                              |                        |                          |

|                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                       |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
|                                                                                                                                                     |                                  | культурного и делового общения на английском языке                                                                                                           | бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                      |                       |                  |
|                                                                                                                                                     |                                  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                       |                       |                  |
|                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                         |                       |                  |
|                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                              | Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                       |                  |
|                                                                                                                                                     |                                  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                             |                       |                  |
|                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                               |                       |                  |
|                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                              | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка    |                       |                  |
| 9                                                                                                                                                   | Тема № 9. Sporting superstitions | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | : Знает основные лексические единицы                                                                                                        | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-1 | Progress Test 1a |
|                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                            |                       |                  |
| Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                       |                  |
|                                                                                                                                                     |                                  | УК-4.2. Способность распознавать и                                                                                                                           | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                       |                       |                  |

|    |                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                        |                  |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|    |                           | употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке                                    | <p>Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> |                        |                  |
|    |                           | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                                                                               |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                              | Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                                                                                 |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                              | Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                      |                        |                  |
| 10 | Тема № 10. The way we met | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                            | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Progress Test 1b |
|    |                           |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                              |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                           |                        |                  |
|    |                           | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                         |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                              | Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                           |                        |                  |
|    |                           |                                                                                                                                                              | : Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                                 |                        |                  |

|                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                              |                                                                                      | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает основные принципы построения высказываний<br>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br>: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |                        |               |
| 11                                                                                                           | Тема № 11. Behind the scenes                                                         | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 6a |
|                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                              | Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                                                               |                        |               |
|                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                              | Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                                                            |                        |               |
|                                                                                                              |                                                                                      | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                                   |                        |               |
|                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                                     |                        |               |
|                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                                                                           |                        |               |
| УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |               |
|                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |               |

|    |                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                        |                          |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|    |                                        | правилами английского языка                                                                                                                                  | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                        |                          |
| 12 | Тема № 12. Every picture tells a story | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 6b<br>Вопросы |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                          |
|    |                                        | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                        |                          |
|    |                                        | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                        |                          |
|    |                                        |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                        |                          |
| 13 | Тема № 13. Live and learn              | УК-4.1. Способность                                                                                                                                          | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12                  | Quick Test 7a            |

|    |                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                 |                                  |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|    |                                     | использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                           | <p>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>ПР-1<br/>ПР-10</p> |                                 |                                  |
|    |                                     | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                |                       |                                 |                                  |
|    |                                     |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                  |                       |                                 |                                  |
|    |                                     |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                                                        |                       |                                 |                                  |
|    |                                     | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                                                                                      |                       |                                 |                                  |
|    |                                     |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                                                                                        |                       |                                 |                                  |
|    |                                     |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                           |                       |                                 |                                  |
| 14 | Тема № 14. The hotel of Mum and Dad | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового                                   | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                   |                       | <p>ПР-12<br/>ПР-1<br/>ПР-10</p> | <p>Quick Test 7b<br/>Вопросы</p> |
|    |                                     |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                     |                       |                                 |                                  |
|    |                                     |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-                                                                                                                         |                       |                                 |                                  |

|                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                       |                                  | общения на английском языке                                                                                                                                  | социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                                         |                        |               |
|                                                                                                                                                                       |                                  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                         |                        |               |
|                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                           |                        |               |
|                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке |                        |               |
|                                                                                                                                                                       |                                  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                               |                        |               |
|                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                 |                        |               |
|                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка    |                        |               |
| 15                                                                                                                                                                    | Тема № 15. The right job for you | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                            | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 8a |
|                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                              |                        |               |
| Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                        |               |
|                                                                                                                                                                       |                                  | УК-4.2. Способность распознавать и                                                                                                                           | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                         |                        |               |

|    |                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                          |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|    |                             | употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке                              | <p>Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> |                        |                          |
|    |                             | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка               | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                                                                                        |                        |                          |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                                                                                          |                        |                          |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                             |                        |                          |
| 16 | Тема № 16. Have a nice day! | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                                                                     | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 8b<br>Вопросы |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                                                                       |                        |                          |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                         |                        |                          |
|    |                             | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения               | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                                  |                        |                          |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                                                    |                        |                          |
|    |                             |                                                                                                                                                        | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления                                                                                                                                     |                        |                          |

|    |                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                        |               |  |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|--|
|    |                             | на английском языке                                                                                                                                          | межкультурного общения на английском языке                                                                                                                            |                        |               |  |
|    |                             | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                        |               |  |
|    |                             |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                        |               |  |
|    |                             |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                        |               |  |
| 17 | Тема № 17. Lucky encounters | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 9a |  |
|    |                             |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                        |               |  |
|    |                             |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |               |  |
|    |                             | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                        |               |  |
|    |                             |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                        |               |  |
|    |                             |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                        |               |  |
|    |                             | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные                                                                                                 | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                        |               |  |
|    |                             |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания,                                                                                                                                    |                        |               |  |

|    |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                        |                          |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|    |                          | лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                                                                                  | применя изученные лексико-грамматические единицы<br>Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |                        |                          |
| 18 | Тема № 18. Digital detox | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Quick Test 9b<br>Вопросы |
|    |                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                                                               |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                 |                        |                          |
|    |                          | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                                                          |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                                                            |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                                                  |                        |                          |
|    |                          | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                                                |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                                                  |                        |                          |
|    |                          |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с                                                                                 |                        |                          |

|    |                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                        |                  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|    |                                   |                                                                                                                                                              | правилами английского языка                                                                                                                                           |                        |                  |
| 19 | Тема № 19. Idols and icons        | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке       | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Progress Test 2a |
|    |                                   |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                              | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |                        |                  |
|    |                                   | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |                        |                  |
|    |                                   | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |                        |                  |
|    |                                   |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |                        |                  |
| 20 | Тема № 20. And the murderer is... | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в                                                                                             | Знает: Знает основные лексические единицы                                                                                                                             | ПР-12<br>ПР-1<br>ПР-10 | Progress Test 2b |
|    |                                   |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы                                                                                                               |                        |                  |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке                                                                        | Владеет навыками: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке |  |  |
|  |  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции                                                                                                          |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции                                                                                            |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке                  |  |  |
|  |  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     | Знает: Знает основные принципы построения высказываний                                                                                                                |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                              | Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы                                                                                  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                              | Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка                     |  |  |

## Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы урока завершается тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала (лексики, грамматики, фонетики, чтения).

Пример типового теста:

### FileTest 1.

#### GRAMMAR

1. Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

- 1 Jake is taking / takes vitamins every day.
- 2 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food.
- 3 Do you watch / Are you watching the football match tomorrow night?
- 4 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight.
- 5 Helen doesn't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch.
- 6 In the summer, we often cycle / we're often cycling to work.

6

2. Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you with your work.

- 1 A I \_\_\_\_\_ (go) into town this afternoon. \_\_\_\_\_ (I / go) to the supermarket on my way back?  
B Yes, we need bread, milk and some fruit.  
A OK. I \_\_\_\_\_ (get) all that, and some eggs, too.
- 2 A I heard on the radio that the weather \_\_\_\_\_ (be) excellent this weekend.  
B That's good, because my parents \_\_\_\_\_ (come) to stay with me.
- 3 A I went to see Cloud Atlas yesterday at the cinema. It's excellent.  
B Oh good. I \_\_\_\_\_ (see) it tomorrow.

A I think you \_\_\_\_\_(love) it.

7

3. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: We're meeting (meet) Bob outside the cinema at 7.30.

1 Paolo \_\_\_\_\_(buy) a new car next week.

2 I \_\_\_\_\_(need) a lot of sleep at the moment so I can concentrate on my exams.

3 We hardly ever \_\_\_\_\_(eat) together as a family.

4 Hi, Beth. Sorry, I can't talk right now. I \_\_\_\_\_(drive).

5 You look very serious! What \_\_\_\_\_(think) about?

6 I know that Carlos \_\_\_\_\_(hate) me! He never says anything nice to me.

7 I \_\_\_\_\_(have) dinner with my younger brother at 8.00 tonight.

7

Grammar total 20

## VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: beans salmon spicy sausages

1 spicy jar fresh frozen

2 duck lamb chicken beans

3 cherry cabbage pepper cucumber

4 grilled roast boiled raw

5 crab squid beef prawn

6 frozen low-fat tinned cook

6

5. Write the family word(s).

Example: a mother or father parent

1 someone with no brothers or sisters \_\_\_\_\_

2 your brother's / sister's daughter \_\_\_\_\_

3 your husband's / wife's brother \_\_\_\_\_

4 your father's new wife \_\_\_\_\_

5 your brother's / sister's son \_\_\_\_\_

6 your grandfather's / grandmother's mother \_\_\_\_\_

7 everybody in your family \_\_\_\_\_

7

6. Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extroverted

1 Sergio is so \_\_\_\_\_ for his age! He seems much older than 14.

competitive sensitive mature

2 Vicky can seem like a different person on different days – she's very \_\_\_\_\_.

sensible moody mean

- 3 You should think about how other people feel instead of being so \_\_\_\_\_!  
spoilt independent selfish
- 4 In sport, boys are often more \_\_\_\_\_ than girls. They always want to win.  
bossy competitive reliable
- 5 Natalia was very \_\_\_\_\_ tonight. Do you think she's OK?  
extroverted confident quiet
- 6 She's just \_\_\_\_\_ because you got a higher score than her in the test yesterday.  
ambitious spoilt jealous
- 7 Juan is always trying to pay for everything. He's very \_\_\_\_\_.  
generous honest sensitive

7

Vocabulary total 20

### PRONUNCIATION

7 Match the words with the same sound.

fruit hard-working plate

cucumber sugar raw

Example: train plate

1 boot \_\_\_\_\_

2 horse \_\_\_\_\_

3 bird \_\_\_\_\_

4 bull \_\_\_\_\_

5 computer \_\_\_\_\_

5

8 Underline the stressed syllable.

Example: tal|ka|tive

1 re|be|llious

2 com|pe|ti|tive

3 cour|gette

4 mush|room

5 in|de|pen|dent

5

Pronunciation total 10

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total 50

Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.  
Типовые примеры заданий из рабочей тетради:

G present simple and continuous, action and non-action verbs V food and cooking P short and long vowel sounds

### 1 VOCABULARY food and cooking

#### a Circle the word that is different. Explain why.

- peach chicken raspberries pear  
The others are all fruit.
- pork lamb squid beef  
The others are all \_\_\_\_\_.
- melon cherries peach cucumber  
The others are all \_\_\_\_\_.
- green beans beetroot cabbage duck  
The others are all \_\_\_\_\_.
- lemon salmon grapes cherries  
The others are all \_\_\_\_\_.
- courgette crab mussels prawns  
The others are all \_\_\_\_\_.

#### b Match the words from the list to definitions 1-8.

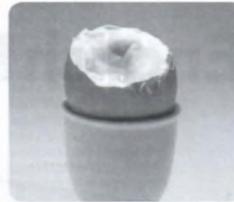
aubergine avocado lobster mango  
melon red pepper squid tuna

- a large sea fish that we eat  
tuna
- a vegetable with dark purple skin  
\_\_\_\_\_
- a tropical fruit with hard, dark green skin, soft, light green flesh, and a large seed inside  
\_\_\_\_\_
- a sea animal with a soft body, eight arms, and two tentacles  
\_\_\_\_\_
- a red vegetable that is empty inside  
\_\_\_\_\_
- a tropical fruit, which has a yellow and red skin and is yellow inside  
\_\_\_\_\_
- a sea creature with a hard shell and eight legs  
\_\_\_\_\_
- a large round fruit with a thick yellow or green skin and a lot of seeds  
\_\_\_\_\_

#### c Label the pictures.



1 grilled salmon



2 \_\_\_\_\_ egg



3 \_\_\_\_\_ potato



4 \_\_\_\_\_ egg



5 \_\_\_\_\_ chicken



6 \_\_\_\_\_ peas

#### d Complete the sentences with a word from the list.

fresh frozen low-fat raw spicy tinned

- We don't need tinned tomatoes, we need fresh ones.
- Are there any \_\_\_\_\_ peas in the freezer?
- I don't like \_\_\_\_\_ fish, so I never eat sushi.
- Hannah's on a diet, so she's bought some \_\_\_\_\_ yoghurt to have for dessert.
- We buy \_\_\_\_\_ bread from the baker's every morning.
- Mexican food can be very \_\_\_\_\_.

e Match the phrasal verbs in **bold** in questions 1–3 to definitions a–c.

- 1 Are there any food or drinks you'd like to **cut down on**? Which one(s)? c
- 2 Have you ever tried to **cut out** any food or drinks completely? Which one(s)? \_\_\_\_\_
- 3 Where do you usually go when you want to **eat out**? What do you usually have? \_\_\_\_\_

- a to stop eating something completely
- b to have lunch or dinner in a restaurant
- c to eat less of something

f Answer the questions in e.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

### VOCABULARY FROM LISTENING

g Complete the sentences.



- 1 I **miss** \_\_\_\_\_ drinking English tea when I go abroad.
- 2 My favourite pizza **t** \_\_\_\_\_ is ham and mushroom.
- 3 I eat chocolate when I'm unhappy to **ch** \_\_\_\_\_ myself **u** \_\_\_\_\_.
- 4 We sometimes eat **r** \_\_\_\_\_-**m** \_\_\_\_\_ food for dinner when we get home from work late.
- 5 I'm **a** \_\_\_\_\_ to peaches, so I never eat them.
- 6 Do you ever get **t** \_\_\_\_\_ food from the Chinese restaurant on the corner?
- 7 I don't like tuna as a sandwich **f** \_\_\_\_\_.

### 2 PRONUNCIATION short and long vowel sounds

a Write the words in the chart.

beef carton chicken chocolate cookie  
crab cucumber jar mango peach pork  
prawns sausage squid sugar tuna

|                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>1<br>fish | <br>2<br>tree | <br>3<br>cat | <br>4<br>car |
|                                                                                                | beef                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                 |

|                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>5<br>clock | <br>6<br>horse | <br>7<br>bull | <br>8<br>boot |
|                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |

b 1.1 Listen and check. Then listen again and repeat the words.

c Write the words.

- 1 **boil** boiled
- 2 **kæbidz** \_\_\_\_\_
- 3 **spaisi** \_\_\_\_\_
- 4 **raust** \_\_\_\_\_
- 5 **greips** \_\_\_\_\_
- 6 **frut** \_\_\_\_\_
- 7 **berkt** \_\_\_\_\_
- 8 **melan** \_\_\_\_\_
- 9 **ʔauba:ʒi:n** \_\_\_\_\_

d 1.2 Listen and check. Then listen again and repeat the words.

**3 GRAMMAR** present simple and continuous, action and non-action verbs

a Complete the sentences with the present simple or continuous form of the verbs in brackets.

- 1 I sometimes feel \_\_\_\_\_ tired after lunch. (feel)
- 2 We \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ late at the weekend. (not get up)
- 3 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the TV or can I turn it off? (watch)
- 4 My boss \_\_\_\_\_ to work every morning. (cycle)
- 5 Can you call back later – I can't hear you. We \_\_\_\_\_ a party, and the music is very loud. (have)
- 6 There's a man in our neighbours' garden. What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_? (do)
- 7 How often \_\_\_\_\_ your teacher \_\_\_\_\_ you homework? (give)
- 8 I \_\_\_\_\_ chocolate this month. I need to cut down on sweet things. (not eat)
- 9 My mother \_\_\_\_\_ often \_\_\_\_\_ exercise. (not do)
- 10 My girlfriend has stopped eating snacks. She \_\_\_\_\_ to be healthier. (try)

b Correct any mistakes in the highlighted phrases. Tick (✓) the correct sentences.

- 1 I like your jacket. Is it new?
- 2 Something is smelling good. What are you making?   
*Something smells good.*
- 3 That cake is looking delicious. Did you make it?
- 4 I don't know what to cook for dinner.
- 5 Are you thinking the fish is cooked now?
- 6 Can I call you back? I'm having lunch right now.
- 7 This soup tastes quite spicy. What's in it?
- 8 I'm loving all kinds of vegetables. There aren't any I don't eat.

c Complete the sentences using the correct form of a verb from the list.

believe not belong drive play not recognize  
not sleep sound not use

- 1 I can't talk now, I'm driving \_\_\_\_\_. I'll call you when I get to the office.
- 2 I think your boyfriend is telling the truth – I \_\_\_\_\_ him.
- 3 Can you turn off your computer if you \_\_\_\_\_ it?
- 4 This bag \_\_\_\_\_ to me. Is it yours?
- 5 Sarah isn't at home. She \_\_\_\_\_ tennis.
- 6 I'm tired because I \_\_\_\_\_ well at the moment.
- 7 I \_\_\_\_\_ that woman. Do you know who she is?
- 8 That music \_\_\_\_\_ awful. Would you mind turning it down?

d Write questions.

- 1 what / you / do right now  
*What are you doing right now* \_\_\_\_\_?
- 2 where / you / usually do your homework  
\_\_\_\_\_?
- 3 why / you / study English  
\_\_\_\_\_?
- 4 you / think English is easy  
\_\_\_\_\_?
- 5 you / enjoy the classes at the moment  
\_\_\_\_\_?
- 6 what / you / usually do after the class  
\_\_\_\_\_?

e Write an email to your teacher. Use the questions in d to help you.

Hi \_\_\_\_\_,

*Right now, I'm doing my English homework.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hope you're well.

Best wishes

\_\_\_\_\_

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:  
 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;  
 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;  
 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;  
 менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

**Ролевая игра 1.**

1. **Pair work.** Role-play the following situation at a restaurant. Read the instructions and get ready with the dialogue in 3 minutes.

**Student A.** You are a waiter/waitress at a restaurant. One of your visitors/customers is very rude and arrogant to you. Try to talk to him or her in a polite manner. Look at the **Useful vocabulary** to help you.

**Student B.** You are at a restaurant. You ordered a dish but the waiter is too slow and the dish is not really tasty. You are nervous and angry. Try to show the waiter/waitress your impatience and displeasure.

### Useful language

#### Polite request:

**Could you** tell me what's happened, **please**?

**Would you** explain me what kind of soup you would like, **please**?

**Would you mind** bringing you another plate of soup, **please**?

**Do you think you could** be a bit more patient?

**Can you** calm down, **please**?

**Shall I** give your money back?

#### Критерии оценки деловой и ролевой игры

| Баллы                                                 | Содержание                                                                                                                                            | Взаимодействие с собеседником                                                                                                                                                   | Лексический запас                                                  | Грамматическая правильность речи                                                                                                                                                       | Произношение                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>100-86</b><br><b>«отлично»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>   | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема                                                                                              | В большинстве случаев демонстрирует                                                                                                                                             | Имеет достаточный словарный запас, в основном                      | Использует структуры, в целом, соответствующие                                                                                                                                         | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся                                                      |

|                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связанные                    | способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы              | соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе | поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию | правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка                                                                                                   |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b>                    | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания                                    | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание                                            | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| <b>Менее 60</b><br><b>«неудовлетворительно»</b><br><b>» /</b><br><b>«незачет»</b> | Задание не выполнено; цель общения не достигнута                                             | Не может поддержать беседу                                                                                                                                          | В целом не соответствует поставленной задаче                                                                                    | В целом не соответствует поставленной задаче                                                                         | Содержание высказывания не воспринимается                                                                                                                                                                      |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные

умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

**Зачет/экзамен состоит из двух частей:**

1. Устная часть – говорение (собеседование), в ходе которого определяется уровень сформированности коммуникативных навыков и умений (владение коммуникативными стратегиями и устойчивыми речевыми конструкциями); объем усвоенной лексики и грамматики по изученным в ходе курса темам.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение (экзамен).

**Письменная часть:**

**QuickTest 1. (зачет)**

**GRAMMAR**

Tick (☐) A, B, or C to complete the sentences.

Example: My parents \_\_\_\_\_ in China.

A are born ☐ B were born ☐☐ C was born ☐

1 Anna's in the kitchen. She \_\_\_\_\_ dinner.

A cooks ☐ B 's cooking ☐ C will cook ☐

2 I \_\_\_\_\_ to eat fresh vegetables – I don't like frozen.

A prefers ☐ B 'm preferring ☐ C prefer ☐

3 Today most people \_\_\_\_\_ on junk food.

A cuts down ☐ B are cutting down ☐ C is cutting down ☐

4 It's hot in here! \_\_\_\_\_ open the window?

A Will I ☐ B Shall I ☐ C Do I ☐

5 He \_\_\_\_\_ swimming on Tuesdays.

A always goes ☐ B is always going ☐ C goes always ☐

6 A Is there anything on TV tonight?

B I don't know. \_\_\_\_\_ in the paper.

A I'll look ☐ B I'm going to look ☐ C I look ☐

7 We \_\_\_\_\_ the cinema on Saturday. Would you like to come?

A will go to ☐ B go to ☐ C are going to ☐

8 My brother \_\_\_\_\_ a job at the moment.

A isn't having ☐ B won't have ☐ C doesn't have ☐

9 I predict that you \_\_\_\_\_ marry someone rich and famous!

A are going ☐ B shall ☐ C should ☐

10 We're \_\_\_\_\_ about you at the moment, and we hope you'll be home soon.

A believing ☐ B knowing ☐ C thinking ☐

11 The traffic's terrible. I \_\_\_\_\_ miss my train.

A will to ☐ B 'm going to ☐ C go to ☐

12 A \_\_\_\_\_ we order some salad?

B Good idea.

A Must ☐ B Will ☐ C Shall ☐

- 13 Tom\_\_\_\_\_arrives on time. He's always late.  
A never  B sometimes  C often
- 14 Where\_\_\_\_\_you going on holiday this year?  
A will  B are  C do
- 15 People's characters\_\_\_\_\_on their family background.  
A are depending  B depends  C depend
- 16 What\_\_\_\_\_next weekend?  
A do you do  B will do you  C are you doing
- 17 I'm not\_\_\_\_\_speak to Jason any more.  
A will  B going  C going to
- 18 She\_\_\_\_\_eats meat or fish. She's a strict vegetarian.  
A often  B never  C sometimes
- 19 How many cups of coffee\_\_\_\_\_a day?  
A do you drink  B are you drinking  C you drink
- 20 What\_\_\_\_\_when he finishes university?  
A is he going to do  B does he do  C he does
- 20

## VOCABULARY

- a Tick () A, B, or C to complete the sentences with food words.  
Example: We had\_\_\_\_\_chicken and vegetables for dinner last night.  
A grilled  B grill  C grills
- 1 Beetroot and cabbage are types of\_\_\_\_\_.  
A vegetables  B fruit  C meat
- 2 I love seafood, especially\_\_\_\_\_.  
A chicken  B duck  C prawns
- 3 Food that isn't cooked is\_\_\_\_\_.  
A boiled  B raw  C fried
- 4 Can you pass me the\_\_\_\_\_of milk, please?  
A jar  B carton  C tin
- 5 This curry is really\_\_\_\_\_. It has lots of chillies in it.  
A fresh  B raw  C spicy
- 6 We don't like that restaurant because the service isn't\_\_\_\_\_.  
A fast  B healthy  C delicious
- 7 I don't want to cook tonight. Let's get a\_\_\_\_\_from the Chinese restaurant.  
A diet  B takeaway  C food
- b Tick () the correct word(s) for the definitions, A, B, or C.  
Example: a woman who marries someone with children  
A stepdaughter  B mother-in-law  C stepmother
- 8 your grandfather's / grandmother's mother

- A great-grandfather  B great-grandmother  C grandmother
- 9 the number of people born every year  
A birth number  B birth amount  C birth rate
- 10 description of a family who keep in touch and help each other  
A close  B near  C open
- 11 competition between two people, e.g. a brother and a sister  
A attitude  B rivalry  C rebellion
- 12 relatives who aren't immediate family  
A close family  B stepfamily  C extended family
- 13 a child without brothers and sisters  
A an only child  B a single child  C a one child
- 14 your sister's / brother's daughter  
A nephew  B cousin  C niece

c Tick () the opposite adjective, A, B, or C.

Example: generous

A bossy  B mean  C spoilt

15 stupid

A clever  B reliable  C sensible

16 talkative

A quiet  B bossy  C moody

17 self-confident

A selfish  B shy  C jealous

18 honest

A dishonest  B untruthful  C dishonest

19 hard-working

A moody  B lazy  C sociable

20 patient

A impatient  B unpatient  C impatient

20

## PRONUNCIATION

a Which word has a different sound? Tick () A, B, or C.

Example: A van  B tram  C lane

1 A crab  B salmon  C prawn

2 A chicken  B diet  C fish

3 A fried  B grilled  C spicy

4 A beef  B beans  C pear

5 A lamb  B grape  C baked

b Which is the stressed syllable? Tick () A, B, or C.

Example: A exciting  B exciting  C exciting

6 A delicious  B delicious  C delicious

7 A relative  B relative  C relative

8 A stepfather  B stepfather  C stepfather

- 9 A vegetable □ B vegetable □ C vegetable □  
 10 A grandparents □ B grandparents □ C grandparents □  
 10

## Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total

50

### Progress Test 1 (экзамен)

#### GRAMMAR

1. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: How many cups of tea do you have (have) every day?

- 1 Jaime isn't in the office today. He \_\_\_\_\_ (work) at home.
- 2 I \_\_\_\_\_ (answer) sixteen emails since ten o'clock this morning.
- 3 They \_\_\_\_\_ (watch) a football match on TV when we arrived.
- 4 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (give) Pete for his birthday last week?
- 5 I \_\_\_\_\_ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00.
- 6 \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (finish) his homework yet? Oh, that was quick!
- 7 Don't get a taxi. I \_\_\_\_\_ (meet) you after the class in the car.
- 8 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (see) the new James Bond film next week?
- 9 We \_\_\_\_\_ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat.
- 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (drive) a sports car?
- 11 \_\_\_\_\_ David \_\_\_\_\_ (look for) me at 10.30? I was in a meeting.
- 12 We \_\_\_\_\_ (just finish) lunch when Joe arrived.
- 13 Sorry I'm late. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) long?
- 14 Will you \_\_\_\_\_ (can) help us move house next week?
- 15 The train \_\_\_\_\_ (not arrive) yet. It's an hour late.

15

2. Underline the correct word(s).

Example: She wants / is wanting to be alone at the moment.

- 1 My sister's a science teacher / science teacher in a secondary school.
- 2 Tom was playing / used to play cricket when he was young.
- 3 You mustn't / don't have to pay for museums in the UK. They're usually free.
- 4 I'm afraid you can't / couldn't speak to Mr Jones. He's in a meeting.
- 5 My boyfriend drives more slowly / slower than I do.
- 6 I dropped my mobile phone in the bath last month so I must / had to get a new one.
- 7 You shouldn't / don't have to eat so much salt. It isn't good for you.
- 8 Do you like / Are you liking going to hot places on holiday?
- 9 Have you been having / had that computer for a long time?
- 10 This summer wasn't as hot than / as it was last summer.
- 11 He doesn't need / isn't needing to do any work this evening.
- 12 What time do you go / are you going out tonight?
- 13 You listened to the instructions more / most carefully than I did.
- 14 She's been working with us for / since 2004.
- 15 We like going to restaurants / the restaurants at the weekends.

15

3. Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word.

Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife.

I'm not sure who it is. It might be his wife.

- 1 All passengers must show their passports at the check-in desk.  
You \_\_\_\_\_ show your passport at the check-in desk.
- 2 That dress is beautiful!  
What \_\_\_\_\_ dress!
- 3 I didn't like exercise when I was younger, but now I go to the gym a lot.  
I didn't \_\_\_\_\_ like exercise, but now I go to the gym a lot.
- 4 Do you have time to finish the work before Friday?  
Will you be \_\_\_\_\_ finish the work before Friday?
- 5 This book isn't as interesting as the last one you lent me.  
This book is less \_\_\_\_\_ the last one you lent me.

- 6 Our wedding will be in July.  
We're \_\_\_\_\_ in July.
- 7 I was in the middle of my homework when you called.  
I \_\_\_\_\_ my homework when you called.
- 8 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema.  
Going to the cinema isn't \_\_\_\_\_ as going to the theatre.
- 9 I've never read a funnier book.  
That's \_\_\_\_\_ book I've ever read.
- 10 We met years ago.  
We \_\_\_\_\_ each other for years.

10  
Grammar total 40

#### VOCABULARY

4. Underline the odd word out.

Example: glass napkin knife eggs

- 1 melon peach beetroot pear  
2 father nephew niece brother  
3 captain track fan spectator  
4 margarine carton box jar  
5 moody bossy stubborn reliable  
6 coach motorway scooter van  
7 frozen boiled roast fried  
8 win play lose draw  
9 inherit borrow throw earn  
10 furious tiny hilarious hungry  
10

5. Write the opposite of the adjective.

Example: lazy hard-working

- 1 mature \_\_\_\_\_  
2 tidy \_\_\_\_\_  
3 tiny \_\_\_\_\_  
4 organized \_\_\_\_\_  
5 freezing \_\_\_\_\_  
5

6. Underline the correct word.

Example: The journey took ages. I was really tired / tiring the next day.

- 1 I forgot to wear socks to work. It was so embarrassed / embarrassing.  
2 We were really frightened / frightening during the hurricane.  
3 She often feels very depressed / depressing in the winter.  
4 I've left my mobile at home again! It's so frustrated / frustrating.  
5 Have you ever walked out of the cinema because the film was bored / boring?  
5

7. Complete the words in the sentences.

Example: He's very clever. He always knows the answers!

- 1 Karen isn't in the office right now. Do you want to l\_\_\_\_\_ a message?  
2 It's difficult to choose b\_\_\_\_\_ these two holidays.  
3 Which g\_\_\_\_\_ is our plane leaving from?  
4 This is Dave, my fl..... We live in the flat next door.  
5 I don't want to cook tonight. Shall we get a t\_\_\_\_\_?  
6 We were two hours late because there was a terrible traffic j\_\_\_\_\_.  
7 You must go to that new restaurant. The food is d\_\_\_\_\_.  
8 I get on really well with Kate because we have a lot in c\_\_\_\_\_.  
9 When his grandmother died, Jeff i\_\_\_\_\_ her house.  
10 What's the speed l\_\_\_\_\_ on this road?  
10

8. Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I owe my dad £100.

borrow owe invest

- 1 You have to be careful what you say to Sofia. She's very \_\_\_\_\_.  
sensible responsible sensitive  
2 She's trying to cut \_\_\_\_\_ on coffee at the moment. She just has one cup a day.

- out down up
- 3 I still keep in touch with some of my \_\_\_\_\_ from secondary school.  
colleagues partners classmates
- 4 They \_\_\_\_\_ me £10 to park my car at the railway station.  
cost saved charged
- 5 I'm sorry, I'm busy right now. Can I \_\_\_\_\_ you back later?  
leave dial call
- 6 He's a lovely child. He's very \_\_\_\_\_.  
affectionate moody aggressive
- 7 I don't like \_\_\_\_\_ food. I think food should be cooked!  
raw fried boiled
- 8 Did he apply \_\_\_\_\_ that job he was talking about?  
of to for
- 9 I told my friend what to do and she did the opposite. I was \_\_\_\_\_!  
filthy tiny furious
- 10 This new company pays me a better \_\_\_\_\_ than my old company.  
mortgage salary tax
- 10
- Vocabulary total                    40

#### PRONUNCIATION

- 9 Underline the stressed syllable.
- Example:            com|pe|ti|tive
- 1        spec|ta|tor
- 2        i|ma|gi|na|tive
- 3        un|der|ground
- 4        rasp|be|ries
- 5        a|fford
- 6        cir|cuit
- 7        pe|de|stri|an
- 8        in|de|pen|dent
- 9        mort|gage
- 10      am|bi|tious
- 10
- 10 Match the words with the same sound.
- charming inherit journey height injured  
selfish organized paid team gossip owe
- Example:            phone owe
- 1        fish            \_\_\_\_\_
- 2        jazz            \_\_\_\_\_
- 3        snake           \_\_\_\_\_
- 4        tree            \_\_\_\_\_
- 5        chess            \_\_\_\_\_
- 6        egg            \_\_\_\_\_
- 7        bike            \_\_\_\_\_
- 8        clock            \_\_\_\_\_
- 9        zebra            \_\_\_\_\_
- 10      train            \_\_\_\_\_
- 10

Pronunciation total                    20

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total                    100

#### READING

1. Read the text and tick ( ) A, B, or C.

##### The transatlantic question

Charles Lindbergh's 33-hour flight from New York to Paris in 1927 made aviation history. Less known is the return flight to New York by two Frenchmen three years later. Taking just over three hours longer, Costes and Bellonte made an equally exciting journey from Paris to New York in their plane, the Question Mark. The first question they faced, Captain Costes remembered in an article at the time, was "Would the plane lift off the ground?" "That was our greatest concern. We had 5,200 litres of gasoline on board."

This fear passed quickly but was followed by other hazards. They ran into three storms. The third, and worst of all, was over Nova Scotia, in Canada. 'In order to avoid it we had to fly 100 miles out of our way. Time was passing and every minute meant the loss of more of our precious fuel.'

They had another problem: 'The sky was overcast, it was raining and we had to fly below those rain clouds. Sometimes they were extremely low which meant they had to fly as close to the water as ten metres.'

'There were many exciting moments during our trip, but I think the greatest thrill came when we first saw the coast of North America,' said Costes. He decided that three was their lucky number. They had survived three storms – and at 3 a.m. French time, they saw land. But their adventures weren't over.

Suddenly, a mountain appeared out of the mist. 'We were between the steep banks of a river. It was a tight place. Bellonte was at the controls at that time and he had to think fast. Fortunately, having flown thousands of miles, the plane was light.' Bellonte managed to turn the plane just in time. But Costes said, 'It is not pleasant to think how close we came to those cruel, jagged rocks.'

Fortunately, they succeeded where many others before them had failed, and the graceful landing at the airport in New York was greeted by 10,000 cheering people. Among them was Colonel Charles Lindbergh who said 'I congratulate you!' as he shook the hands of the two heroes.

Example: Lindbergh travelled from New York to Paris in \_\_\_\_\_.

A a boat  B a plane  C a ship

1 Costes and Bellonte flew from Paris to New York in \_\_\_\_\_.

A 1927  B 1930  C 1933

2 They were most worried that the plane was \_\_\_\_\_ to fly.

A too light  B too small  C too heavy

3 The storm in Canada was \_\_\_\_\_.

A quite small  B very serious  C not worrying

4 They were worried that the plane \_\_\_\_\_.

A was losing fuel  B was flying too high  C was getting wet

5 When it rained, they sometimes had to fly \_\_\_\_\_.

A above the clouds  B close to the sea  C around the clouds

6 The most exciting part of the journey was when \_\_\_\_\_.

A they flew close to the sea  B they saw the American coast  C they saw the third storm

7 They saw the American coast when it was \_\_\_\_\_ in France.

A early morning  B mid-afternoon  C midnight

8 Costes thought they were going to \_\_\_\_\_.

A fly into the river  B fly into a storm  C crash into a mountain

9 They \_\_\_\_\_ the airport in New York.

A landed at  B passed over  C missed

10 Colonel Lindbergh congratulated them \_\_\_\_\_.

A on the phone  B in a letter  C at the airport

10

2. Match five of the highlighted words and phrases with the definitions.

Example: dangers hazards

1 worry \_\_\_\_\_

2 not on our planned route \_\_\_\_\_

3 covered in cloud \_\_\_\_\_

4 excitement \_\_\_\_\_

5 light and controlled \_\_\_\_\_

5

Reading total 15

## WRITING

Answer one of the questions and write 75–100 words.

1 What advice would you give to someone moving to your country?

2 Describe an exciting sporting event you have seen or been to.

3 What is your favourite way of travelling and why?

Writing total 10

Reading and Writing total 25

## LISTENING

1 Complete the sentences with one word.

1 It's a good idea not to eat foods that have a lot of \_\_\_\_\_.

2 On the 'caveman diet' you mustn't eat products that are made from \_\_\_\_\_.

3 Don't follow the 'cabbage soup diet' for more than one \_\_\_\_\_.

- 4 Blue sunglasses make your food look less \_\_\_\_\_.
- 5 On the 'reverse diet', you eat your meals in a different \_\_\_\_\_.
- 5
- 2 Listen to five conversations. Tick ( ) A, B, or C.
- 1 Rob used to like eating a lot of \_\_\_\_\_.
- A curry  B pizza  C sweets
- 2 Lisa thinks that Mark \_\_\_\_\_.
- A has a lot of money  B isn't telling the truth  C won the lottery
- 3 Paul was \_\_\_\_\_ at the end of his holiday in Iceland.
- A disappointed  B exhausted but happy  C happy and full of energy
- 4 Anna tells Marco that he \_\_\_\_\_ tip taxi drivers.
- A must always  B doesn't have to  C must never
- 5 Sam and Alice \_\_\_\_\_.
- A are getting married  B have got engaged  C are no longer together
- 5

Listening total 10



## Устная часть:

### Вопросы:

### 1) Oral Quiz Questions:

1. Do you often eat out?
2. Where do you most spend time with your family?
3. Are you more alike with your mom or dad?
4. Do you have your monthly budget?
5. Do you sometimes waste money for unnecessary things?
6. How long have you been studying English?
7. Are you always exhausted after studies?
8. Do you have a good sense of humor, I mean, can you tell any hilarious stories?
9. Can you drive a car? Are you a careful driver?
10. Who do you think is more caring and sensitive, men or women?
11. Who can multitask better, men or women?
12. Can you say that you are homesick? Why or why not?
13. Should students talk to their teacher about problems?
14. Are you calm and patient?
15. When do you feel disappointed?
16. Would you like to be a spectator at a football match or a player?
17. Did you use to argue a lot with your friends?
18. Has there been any sci-fi released recently?
19. Can you recognize fingers and toes?
20. Do we have different grades for school and university?

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                              | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | <p>Знает: Знает основные лексические единицы</p> <p>Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает менее 60% основных лексических единиц курса</p> <p>Умеет: не умеет адекватно отбирать изученные лексические единицы в соответствии с предложенной речевой ситуацией</p> <p>Владеет: не владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает 60%-70% основных лексических единиц курса</p> <p>Умеет :не в полном объеме умеет отбирать изученные лексические единицы в соответствии с предложенной речевой ситуацией</p> <p>Владеет: не в полной мере владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает 70-80% основных лексических единиц курса</p> <p>Умеет: умеет более адекватно отбирать изученные лексические единицы в соответствии с предложенной речевой ситуацией</p> <p>Владеет: в основном владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает 80% и более основных лексических единиц курса</p> <p>Умеет: умеет адекватно отбирать изученные лексические единицы в соответствии с предложенной речевой ситуацией</p> <p>Владеет: в полной мере владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-4.2.</b> Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции<br/> Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции<br/> Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает: не знает основные грамматические категории и конструкции<br/> Умеет: не умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции<br/> Владеет: не владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает: Знает основные изученные грамматические категории и конструкции в объеме 60-70%<br/> Умеет: не всегда умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции<br/> Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке не в полном объеме</p> | <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции в объеме 70-80%<br/> Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции в большинстве предлагаемых заданий<br/> Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения в большинстве предложенных речевых ситуаций на английском языке</p> | <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции в объеме 80% и более<br/> Умеет: Умеет легко распознавать изученные грамматические категории и конструкции<br/> Владеет: Владеет всеми необходимыми навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> |
| <p><b>УК-4.3.</b> Способность строить высказывания, применяя изученные</p>                                                                                                 | <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знает: не знает основные принципы построения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знает: Знает в минимальном объеме основные принципы построения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знает: Знает в достаточном объеме основные принципы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Знает: Знает основные принципы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br/>         Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>высказываний<br/>         Умеет: не умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br/>         Владеет: не владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>высказываний<br/>         Умеет: на элементарном уровне умеет строить высказывания, применяя в минимальном объеме изученные лексико-грамматические единицы<br/>         Владеет: На базовом уровне владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>построения высказываний<br/>         Умеет: Умеет в большинстве ситуаций строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br/>         Владеет: Владеет в достаточном для своего уровня количестве навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>построения высказываний<br/>         Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы<br/>         Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

История

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2021**

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине .....                                                                             | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....     | 13                              |

## I. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций:

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                        | Этапы формирования компетенции       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | критерии                                                                                                                                                                                                                  | показатели                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">УК-5<br/>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>знает<br/>(пороговый уровень)</p> | <p>основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса и истории развития России;<br/>движущие силы мирового исторического процесса на каждом этапе его развития;<br/>закономерности формирования идеологических и ценностных систем</p> | <p>Знает основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>                                                                                                                                    | <p>Способность: назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России</p>                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                       | <p>умеет<br/>(продвинутый)</p>       | <p>выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития;<br/>обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества;<br/>обосновывать историческими фактами свою</p>                | <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; выделять специфику</p> | <p>Способность: выявлять движущие силы развития России и мира на каждом этапе исторического процесса; сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса; сопоставлять</p> |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          | <p>позицию по отношению к историческому прошлому и настоящему</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>основных этапов истории России как части мирового исторического развития</p>                                                                                                                                              | <p>идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития с мировыми тенденциями; рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения; выявлять закономерности формирования идеологических и ценностных систем на каждом этапе исторического процесса</p> |
|  | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> | <p>Владеет практическим опытом анализа исторических фактов, опытом оценки явлений культуры, основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения, дискуссии, навыками публичного выступления</p> | <p>Способность: сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений российской и мировой истории</p>                                                                                                                                                                         |

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Место истории в системе наук. Исторический источник, его типы и виды.
2. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Периодизация мировой и отечественной истории.
3. Средневековье как стадия исторического процесса. Особенности европейского средневековья.
4. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
5. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.
6. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена. Александр Невский и борьба с агрессией Запада.
7. Эпоха Возрождения в Европе и её значение. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки и причины.
9. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства. Особенности формирования многонационального российского государства.
10. Смута в России: причины, сущность и последствия.
11. Россия в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития.
12. Модернизация в Европе и европеизация в России в XVIII веке. Реформы Петра I и их последствия.

13. Эпоха Просвещения в Европе. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
14. Расширение территории Российской империи в XIX веке и рост национально-культурного разнообразия российского общества. Особенности национальной политики российского самодержавия в XIX веке.
15. Тенденции социально-экономического и политического развития Европы в XIX веке. Европейские революции первой половины XIX века.
16. Отмена крепостного права в России и её политические и социально-экономические последствия. Особенности пореформенного развития России в 1870-е – 1890-е годы.
17. Общественно-политические движения в России в XIX веке (декабристы, народники, социал-демократы).
18. Россия в начале XX века. Первая русская революция.
19. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
20. Великая российская революция 1917 года. Выбор путей общественного развития.
21. Гражданская война в России: причины, итоги и уроки. Политика «военного коммунизма».
22. Новая экономическая политика. Образование СССР.
23. Советская модель модернизации 1920-е – 1930-е годы.
24. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
25. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества.
26. Послевоенное устройство мира. СССР и США в «холодной войне».

27. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX века. Политические и экономические реформы в СССР в середине 1950-х – середине 1980-х годов: достижения и неудачи.

28. Перестройка в СССР и её итоги. Причины и последствия распада СССР.

29. Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в постсоветский период.

30. Многополярный мир в начале XXI века. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «История»**

| <b>Баллы<br/>(рейтинго<br/>вой<br/>оценки в<br/>%)</b> | <b>Оценка<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-61                                                 | «зачтено»                                    | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя.                                 |
| 60 и<br>менее                                          | «не зачтено»                                 | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. |

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является **обязательной**. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме работы студентов на семинарских занятиях: участие студента в работе малых групп, дискуссиях и коллоквиумах и самостоятельного изучения онлайн-курса «История».

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень формирования компетенций, овладения практическими умениями и навыками видам учебной работы.

### **Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях**

#### **(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)**

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации,

провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

### ❖ **ВАЖНО !!!**

Дисциплина «История» реализуется на основе балльно-рейтинговой системы. Суть этой системы заключается в определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели. В данной системе отсутствует традиционное оценивание студентов по пятибалльной шкале. Вместо этого в процессе учебы студент получает баллы за работу на семинарах ( работа малыми группами, коллоквиумы, дискуссии). В конце семестра все баллы суммируются между собой и к ним прибавляются баллы, полученные студентом на экзамене. При балльно-рейтинговой системе повышается объективность оценивания студенческих достижений по изучаемой дисциплине. Усиливается мотивация к постоянной активной работе на протяжении всего семестра. В течение семестра студент по дисциплине «История» может максимально набрать по рейтингу - 100%, для этого студент должен выполнить следующие виды работ:

#### ✓ **работа на семинарских занятиях - 50%:**

занятие 2 – максимум 3%;

занятие 3 – 3%;

занятие 4 – 4%;

занятие 5 – 5%;

занятие 6 – 5%;

занятие 7 – 10%;

занятие 8 – 10%;

занятие 9 – 10%;

#### ✓ **онлайн-курс «История» - 40%**

(прохождение прокторинга по онлайн-курсу является **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** условием аттестации студента по дисциплине)

✓ *сдача зачёта - 10%.*

❖ **ВАЖНО !!!**

Студент, отсутствующий на семинарском занятии, может сдать, пропущенную тему на консультации, только предъявив преподавателю документ, подтверждающий **уважительную причину** пропуска занятия: медицинскую справку, повестку в военкомат и др.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Философия

Направление подготовки 38.03.01

Экономика Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине.....                                                                             | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине.....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....     | 13                              |

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), написания эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **УО-1 – собеседование**

Проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания:

Количество баллов «3» - студент ответил на все основные и дополнительные вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «2» - студент ответил на все основные вопросы, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «1» - студент ответил на часть основных или дополнительных вопросов, заданных преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «0» - студент не ответил на вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия, либо допустил содержательные и смысловые ошибки в ответе.

### **УО-4 – круглый стол, дискуссия**

Проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания:

Количество баллов «3» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление и ответил на все основные и дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «2» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление и ответил на все основные, но не смог ответить на

дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «1» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление, но смог ответить только на часть основных и дополнительных вопросов, заданных участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «0» - студент не принял участие в дискуссии, либо подготовленное выступление и ответы на вопросы содержали существенные фактические и смысловые ошибки.

### **ПР-1 – Тест**

Проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела I и II настоящей программы.

Критерии оценивания:

Студент может получить за выполнение задания всего от 0 до 10 баллов по результатам суммирования баллов за правильные ответы (2 балла).

Пример тестовых заданий

Вариант I

1. Метафизика – это...:

А) учение о первопричинах, первоначалах.

Б) учение о прекрасном.

В) пустота.

Г) стремление к удовольствию.

2. К характеристикам научного знания НЕ относится:

А) объективность.

Б) системность.

В) доказуемость.

Г) субъективность.

3. Эпикур полагал, что целью жизни является:

А) служение богам.

Б) стремление к счастью (удовольствию).

В) воля к власти и славе.

Г) накопление материальных благ.

4. Автор произведения «Божественная Комедия»:

А) Франческо Петрарка

Б) Данте Алигьери

В) Уильям Шекспир

Г) Августин Блаженный

5. К представителям патристики относится:

А) Фома Аквинский

- Б) Ямвлих
- В) Николай Кузанский
- Г) Августин Блаженный

Вариант II

1. Гносеология – это...:

- А) учение (теория) о познании.
- Б) учение о прекрасном.
- В) агностицизм.
- Г) атеизм.

2. К характеристикам научного знания НЕ относится:

- А) объективность.
- Б) системность.
- В) доказуемость.
- Г) субъективность.

3. Демокрит полагал, что первоначалом мира является:

- А) огонь (Логос).
- Б) атомы.
- В) вода.
- Г) апейрон.

4. Основоположником Реформации является:

- А) Мартин Лютер
- Б) Жан Кальвин
- В) Фома Аквинский
- Г) Никколо Макиавелли

5. Философия эпохи Возрождения характеризуется:

- А) теоцентризмом
- Б) антропоцентризмом
- В) материализмом
- Г) атеизмом

### **ПР-3 – Эссе**

Критерии оценивания:

Студент может получить за выполнение задания всего от 0 до 10 баллов по результатам суммирования баллов за соответствие отдельным критериям.

Проработанность формулировки темы работы – до 2 баллов.

Полнота раскрытия позиции автора текста – до 2 баллов.

Полнота раскрытия собственной позиции учащегося – до 2 баллов.

Логичность и последовательность в изложении – до 2 баллов.

Самостоятельность и оригинальность – до 2 баллов.

Задание:

Прочсть и проанализировать один из текстов. Определить и выделить один из философских вопросов, затрагиваемых в тексте. Поставить данный вопрос как тему эссе. Описать и раскрыть позицию автора текста по данному вопросу в форме письменной работы. Представить и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Примеры текстов для выбора:

Фридрих Ницше «Так говорил Заратустра»

Мартин Хайдеггер «Исток художественного творения»

Карл Маркс «Экономическо-философские рукописи 1844 года»

### Индикаторы достижения освоения дисциплины

| Код и формулировка компетенции                                                                                              | Код и формулировка индикатора компетенции                                                                                                                                           | Дескрипторы и соответствующие оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                           | Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3)<br>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3).<br>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3). |
|                                                                                                                             | УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности. | Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3).<br>Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3).<br>Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3).        |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p> | <p>Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3).</p> <p>Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3).</p> <p>Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления (УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-3).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине

1. Понятие философии, ее роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Функции философии.
3. Философия как вид знания. Философия и наука.
4. Социальная философия: понятие, предмет, задачи.
5. Философская антропология: понятие, предмет, задачи.
6. Политическая философия: понятие, предмет, задачи.
7. Философия культуры: понятие, предмет, задачи.
8. Понятие и критерии истины. Гносеологический и онтологические аспекты истины.
9. Понятие бытия, его историческое развитие.
10. Познание бытия, его возможные границы. Разум и бытие.
11. Понятие, структура и сущность сознания. Различение разума и рассудка.
12. Зарождение философии. Идея осевого времени К. Ясперса.
13. Общая характеристика античной философии. Философия Сократа.
14. Философия Платона. Мир идей. Идеальное государство.
15. Философия Аристотеля. Метафизика. Общество и государство.
16. Патристика. Основные философские идеи Аврелия Августина.
17. Схоластика. Основные философские идеи Фомы Аквинского.
18. Эмпиризм. Ф. Бэкон. Учение о познании Т. Гоббса и Дж. Локка.
19. Рационализм Р. Декарт, Б. Спиноза.
20. Теория общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка.

21. Философия И. Канта. Критика чистого разума. Категорический императив.
22. Философия Г. Гегеля. Абсолютный Дух. Диалектика. Философия истории.
23. Философия Л. Фейербаха. Антропологический материализм.
24. Философия А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
25. Философия К. Маркса. Отчуждение. Капитал.
26. Философия Ф. Ницше. Вечное возвращение. Сверхчеловек.
27. Философия С. Кьеркегора. Страх. Отчаяние.
28. Русская религиозная философия XIX-XX вв.: В.С. Соловьёв, В.В. Розанов, Л.И. Шестов.
29. Философия экзистенциализма: К. Ясперс, Ж.-П. Сартр.
30. Философская герменевтика: Г. Гадамер, П. Рикёр.

### Шкала оценивания

| Код и наименование компетенции                                                                                              | наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                                                                        | Оценки и требования к освоению дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | зачтено<br>61-100                                                                                                                                                                                                                                                                                   | незачтено<br>0-60                                                                                                                                                |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                           | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил содержание дисциплины в установленном объеме, владеет и способен оперировать полученными знаниями и навыками, в т.ч. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не освоил содержание дисциплины в установленном объеме, не смог освоить соответствующие навыки и компетенцию. |
|                                                                                                                             | УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                             | УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |

## Примерный рейтинг-план дисциплины

### Календарный план контрольных мероприятий на зачет

| №                                             | Примерная дата внесения в АРС | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия | Форма контроля | Весовой коэффициент | Максимальный балл | Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Основные контрольные мероприятия</b>       |                               |                           |                                       |                |                     |                   |                                                           |
| 1                                             | 5 неделя                      | 1-4 неделя                | Выступление на семинаре               | Опрос          | 6%                  | 12                | -                                                         |
| 2                                             | 10 неделя                     | 5-9 неделя                | Выступление на семинаре               | Опрос          | 13%                 | 12                | -                                                         |
| 3                                             | 14 неделя                     | 10-13 неделя              | Выступление на семинаре               | Опрос          | 16%                 | 15                | -                                                         |
| 4                                             | 18 неделя                     | 14-18 неделя              | Выступление на семинаре               | Опрос          | 15%                 | 15                | -                                                         |
| 5                                             | 3 неделя                      | 3 неделя                  | Проверочная работа                    | Тест           | 10%                 | 10                | 5                                                         |
| 6                                             | 9 неделя                      | 9 неделя                  | Проверочная работа                    | Тест           | 10%                 | 10                | 5                                                         |
| 7                                             | 15 неделя                     | 10-16 неделя              | Письменная работа                     | Эссе           | 10%                 | 10                | -                                                         |
| 8                                             | 16 неделя                     | 16 неделя                 | Проверочная работа                    | Тест           | 10%                 | 10                | 5                                                         |
| <b>Дополнительные контрольные мероприятия</b> |                               |                           |                                       |                |                     |                   |                                                           |
| 1                                             | 18 неделя                     | 18 неделя                 | Зачет                                 | -              | 10%                 | 1                 | 2                                                         |

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценки

| Рейтинг студента | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| Менее 61 %       | Не зачтено                                              |
| 61% и более      | Зачтено                                                 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Безопасность жизнедеятельности  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Владивосток

2021

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине .....                                                                             | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....     | 13                              |

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Тестирование (ПР-1)
2. Конспект (ПР-7)

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности

изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Конспект (ПР-7) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Тест (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса.

#### **Методические указания по сдаче зачета**

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего департаментом допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по дисциплине в группах.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

#### **Вопросы к зачету**

1. Раскрыть цель и содержание курса БЖД.
2. Что понимается под понятиями «Опасность», «Безопасность».
3. Классифицировать опасности по происхождению, по характеру воздействия на человека.
4. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация.
5. Назвать средства обеспечения безопасности. Раскрыть суть принципов обеспечения безопасности.
6. В чем заключается анализ опасностей?
7. Какие виды контроля безопасности труда существуют на предприятиях?
8. Как осуществляется государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях?
9. Назвать основные причины производственного травматизма.
10. Дать определение несчастного случая на производстве? Привести порядок расследования несчастного случая на производстве.
11. Перечислить основные права работающего.
12. Перечислить основные обязанности работодателя в области охраны труда.
13. Что понимается под условиями труда. Вредные, оптимальные, экстремальные условия труда.
14. Каково влияние микроклимата на организм человека? Привести методы снижения неблагоприятного воздействия микроклимата.
15. Действие вредных веществ на человека. Виды отравлений. Профилактика отравлений.
16. Производственная пыль. Методы и средства защиты.
17. Дать характеристику системам вентиляции.
18. Назвать методы защиты от вредного воздействия вибрации. СКЗ и СИЗ.
19. Назвать средства, снижающие шум в источнике его возникновения и средства индивидуальной защиты от шума.
20. Назвать средства защита от инфразвука и ультразвука.
21. Назвать методы защиты от электромагнитных полей токов промышленной частоты.
22. Назвать методы защиты от электромагнитных полей радиочастот.
23. Молниезащита зданий и сооружений.

24. Привести методы и средства защиты от лазерного излучения
25. Привести методы и средства защиты от инфракрасного излучения
26. Назвать виды и системы освещения. В чем заключается расчет искусственного освещения? В чем заключается расчет естественного освещения?
27. Как осуществляется защита от ионизирующих излучений.?
28. Каково действие электрического тока на организм человека. Какие факторы влияют на степень поражения электрическим током?
29. Виды поражений электрическим током. Назвать общие меры электробезопасности.
30. Аварии, катастрофы, их причины и последствия.
31. Классификация чрезвычайных ситуаций.
32. ЧС метеорологического характера, виды, основные характеристики причины и последствия
33. ЧС гидрологического характера, виды, основные характеристик, причины и последствия
34. ЧС техногенного характера. Фазы развития техногенных ЧС
35. Радиационная авария. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
36. Радиационная авария. Возможные последствия облучения людей. Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз).
37. ЧС на ХОО, последствия и действия населения в зоне химического поражения.
38. Мероприятия по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах.
39. Средства тушения пожаров.
40. ЧС военного времени, возможный характер, современные средства поражения.
41. Очаг ядерного поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва.
42. Краткая характеристика химического оружия и очага химического поражения.
43. ЧС биолого-социального характера. Общие сведения об эпидемиях.
44. Противоэпидемические мероприятия. Обсервация, карантин, эвакуация и др.
45. Организация государственной системы

предупреждения и ликвидации ЧС. Силы и средства РСЧС.

46. Законодательная основа управления в ЧС.

47. Нормативно-правовая основа управления в ЧС.

48. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами.

49. ЧС экологического характера, причины и последствия.

50. Организация спасательных и других неотложных работ (СИДНР)

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

| <b>Оценка</b>       | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b>    | Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно. |
| <b>«не зачтено»</b> | Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.                         |

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

### **Вопросы для собеседования / устного опроса**

#### **Раздел 1.**

1. Раскрыть цель и содержание курса БЖД.
2. Что понимается под понятиями «Опасность», «Безопасность».
3. Классифицировать опасности по происхождению, по характеру воздействия на человека.
4. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация.
5. Назвать средства обеспечения безопасности. Раскрыть суть принципов обеспечения безопасности.
6. В чем заключается анализ опасностей?
7. Какие виды контроля безопасности труда существуют на предприятиях?
8. Как осуществляется государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях?
9. Назвать основные причины производственного травматизма.
10. Дать определение несчастного случая на производстве? Привести порядок расследования несчастного случая на производстве.
11. Перечислить основные права работающего.
12. Перечислить основные обязанности работодателя в области охраны труда.
13. Что понимается под условиями труда. Вредные, оптимальные, экстремальные условия труда.
14. Каково влияние микроклимата на организм человека? Привести методы снижения неблагоприятного воздействия микроклимата.
15. Действие вредных веществ на человека. Виды отравлений. Профилактика отравлений.
16. Производственная пыль. Методы и средства защиты.
17. Дать характеристику системам вентиляции.

18. Назвать методы защиты от вредного воздействия вибрации. СКЗ и СИЗ.
19. Назвать средства, снижающие шум в источнике его возникновения и средства индивидуальной защиты от шума.
20. Назвать средства защита от инфразвука и ультразвука.
21. Назвать методы защиты от электромагнитных полей токов промышленной частоты.
22. Назвать методы защиты от электромагнитных полей радиочастот.
23. Молниезащита зданий и сооружений.
24. Привести методы и средства защиты от лазерного излучения
25. Привести методы и средства защиты от инфракрасногоизлучения
26. Назвать виды и системы освещения. В чем заключается расчет искусственного освещения? В чем заключается расчет естественного освещения?
27. Как осуществляется защита от ионизирующих излучений.?
28. Каково действие электрического тока на организм человека. Какие факторы влияют на степень поражения электрическим током?
29. Виды поражений электрическим током. Назвать общие меры электробезопасности.

## **Раздел 2.**

1. Аварии, катастрофы, их причины и последствия.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. ЧС метеорологического характера, виды, основные характеристики причины и последствия
4. ЧС гидрологического характера, виды, основные характеристик, причины и последствия
5. ЧС техногенного характера. Фазы развития техногенных ЧС
6. Радиационная авария. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
7. Радиационная авария. Возможные последствия облучения людей. Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз).
8. ЧС на ХОО, последствия и действия населения в зоне химического поражения.
9. Мероприятия по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах.

10. Средства тушения пожаров.
11. ЧС военного времени, возможный характер, современные средства поражения.
12. Очаг ядерного поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва.
13. Краткая характеристика химического оружия и очага химического поражения.
14. ЧС биолого-социального характера. Общие сведения об эпидемиях.
15. Противоэпидемические мероприятия. Обсервация, карантин, эвакуация и др.
16. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Силы и средства РСЧС.
17. Законодательная основа управления в ЧС.
18. Нормативно-правовая основа управления в ЧС.
19. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами.
20. ЧС экологического характера, причины и последствия.
21. Организация спасательных и других неотложных работ (СИДНР)

### **Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Требования</b>                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b>    | Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно. |
| <b>«не зачтено»</b> | Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.                                                                                                     |

### **Возможная тематика презентаций/сообщений**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения;  
 Чрезвычайные ситуации экологического характера;  
 Прогнозы ЧС природного характера в России.  
 Терроризм. Общие сведения и особенности современного терроризма;  
 Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами;  
 Криминальные опасности  
 Социальные опасности

### **Критерии оценки презентации/сообщения**

| Оценка                | 2 балла<br>(неудовлетворительно)                                                                                                                             | 3 балла<br>(удовлетворительно)                                                                                                                                                         | 4 балла<br>(хорошо)                                                                                                                                                                  | 5 баллов<br>(отлично)                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии              | <b>Содержание критериев</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| Раскрытие<br>Проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                                                                                                     | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                                                                                           | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы                                                        | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                                                                                                             |
| Представление         | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей |
| Оформление            | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации                                                                          | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                                                                                   | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                                                                                   | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                                                                                                            |
| Ответы на вопросы     | Нет ответов на вопросы                                                                                                                                       | Только ответы на элементарные вопросы                                                                                                                                                  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                                                                                                                       | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                                                                                                                                              |

### Примеры тестовых заданий:

*Явления, процессы, способные в определенных условиях нанести вред, вызвать нежелательные последствия –*

А) опасность;

Б) опасные факторы;

В) вредные факторы.

***Опасности, активизирующиеся за счет собственной энергии называются***

А) активными;

Б) импульсивными;

В) кумулятивными.

***Прибор для измерения освещенности -***

А) барометр;

Б) люксметр;

В) анемометр;

Г) психрометр.

***Канцерогенные вещества вызывают -***

А) развитие всех видов рака;

Б) расстройства нервной системы;

В) аллергию.

***Действие тока на организм человека бывает -***

А) травматическое;

Б) физическое;

В) тепловое, механическое, биологическое, электролитическое.

***Одним из принципов тушения пожара является -***

А) охлаждение очага горения;

Б) разбавление горючей среды потоком кислорода

В) усиление скорости горения с целью ускорения выгорания горючей среды

### **Критерии оценки теста**

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка теста</b>        | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5            | <i>«отлично»</i>           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты или допускает 10% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов. |
| 4            | <i>«хорошо»</i>            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты, недопускает 20% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.   |
| 3            | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допускает 40% ошибок от всего массива                                                                              |

|   |                       |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | правильных вариантов ответов.                                                                                                          |
| 2 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает более 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.. |

**Темы для конспектирования (самостоятельной письменной работы):**

1. Обеспечение безопасности на разных этапах развития человечества.
2. Проблемы защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Эволюция среды обитания. Переход от биосферы к техносфере.
5. Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду.
6. Законодательная база безопасности жизнедеятельности.
7. Психология обеспечения безопасного труда.
8. Психологические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния.
9. Охрана труда молодежи.
10. Охрана труда женщин.
11. Факторы, характеризующие тяжесть и напряженность трудового процесса.
12. Сенсорные системы. Роль органов чувств в обеспечении безопасности.
13. Здоровье. Факторы, определяющие здоровье.
14. Основы рационального питания.
15. Здоровый образ жизни.
16. Экологические проблемы современности.
17. Глобальные экологические проблемы и пути их устранения.
18. Энергетические загрязнения техносферы.
19. Загрязнение среды обитания отходами.
20. Защита атмосферы от загрязнений.
21. Защита гидросферы от загрязнений.
22. Защита литосферы от загрязнений. Пути обращения с отходами.
23. Чрезвычайные ситуации, возможные в Приморском крае
24. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
25. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

26. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
27. Общие принципы первой помощи при острых отравлениях.
28. Общие принципы первой помощи при укусах ядовитых змей.
29. Общие принципы первой помощи при укусах насекомых.
30. Основные принципы оказания помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях и замерзании.
31. Особенности оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при синдроме длительного сдавления.
32. Характеристика вредных и сильнодействующих ядовитых веществ.
33. Вещества общетоксического действия.
34. Канцерогенные вещества.
35. Мутагенные вещества.
36. Сенсибилизирующие вещества.
37. Вещества, влияющие на репродуктивную функцию.

#### **Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)**

- 5 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 4 – балла (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 3 балла (удовлетворительно) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с

рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 2 балла (неудовлетворительно)– незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Физическая культура и спорт**  
**38.03.01 Экономика**  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине .....                                                                             | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....     | 13                              |

## I. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и индикаторы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства - наименование |                          |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|       |                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Легкая атлетика.                       | ИУК-7.1                                    | Знает:<br>значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональн                                                                                                                                                                                                                                                       | УО-1<br>Собеседовани<br>е         | ПР-1<br>Тест             |
|       |                                                  |                                            | ой деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональн ой деятельности.<br>Умеет:<br>организовать самостоятельные занятия по физической культуре.<br>Владеет:<br>навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональн ой деятельности |                                   |                          |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                 |
|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | ИУК-7.2 | <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять</p> | <p>Тестирование по общей физической подготовленности в начале семестра.</p> | <p>Тестирование по специально-технической подготовленности.</p> |
|  |  |         | <p>самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p>                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                 |

|   |                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |              |
|---|------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                                                | ИУК-7.3 | <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> <p>Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p> | Тестирование по общей физической подготовленности в конце семестра. |              |
| 1 | Раздел 2. Общая физическая подготовка студента | ИУК-7.1 | Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональн                                                                                                                                                                                                                                | УО-1<br>Собеседовани<br>е                                           | ПР-1<br>Тест |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                 |
|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |         | <p>ой деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:<br/>организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет:<br/>навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> |                                                                             |                                                                 |
|  |  | ИУК-7.2 | <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет:<br/>применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет:<br/>способностью определять</p>                                                                                                                                                | <p>Тестирование по общей физической подготовленности в начале семестра.</p> | <p>Тестирование по специально-технической подготовленности.</p> |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |  |
|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |         | самочувствие,<br>уровень<br>развития<br>физических<br>качеств и<br>двигательных<br>навыков                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |  |
|  |  | ИУК-7.3 | <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> <p>Владет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p> | Тестирование по общей физической подготовленности в конце семестра. |  |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и наименование универсальной | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | критерии | показатели |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|------------|

| компетенци<br>и<br>выпускник<br>а                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает основные положения по теории и методике физического воспитания; возрастные особенности занимающихся; организацию, содержание и способы самостоятельных занятий по физической культуре.</p> | <p>Способен формулировать основные понятия теории физической культуры, излагать возрастные особенности занимающихся, перечислять средства и методы физического воспитания.</p>                                          |
|                                                                                                                                                             | <p>ИУК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                          | <p>Умение использовать основные средства и методы (легкой атлетики и волейбола) для индивидуального физического совершенствования.</p>                                                              | <p>Способность демонстрировать технику (легкой атлетики и волейбола) без существенных ошибок, целесообразно применять физические упражнения для развития скорости, силы, координации, гибкости, общей выносливости.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИУК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p> | <p>Основными двигательными действиями (легкой атлетики и ОФП) обеспечивающ их сохранение и укрепление индивидуально го здоровья.</p> | <p>Способность адекватно оценить уровень физической подготовленности. Способность технически правильно демонстрировать двигательные действия (легкой атлетики и др.).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета в 1 семестре.

Зачет по дисциплине предусмотрен в форме сдачи теста теоретического материала и контрольных нормативов (тестирование по специально-технической подготовленности).

### **Характеристика зачета**

Для данной дисциплины используются следующие оценочные средства:

- Тест по теоретическому материалу.

Тест не засчитывается, если студент набрал меньше 18 баллов.

- Тестирование по специально-технической подготовленности.

Контрольные нормативы (тестирование) не засчитываются, если студент по тестированию получает ниже 1 балла в каждом тесте (таб. 1,2).

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Тестовое задание

#### по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Понятие «Физическая культура» - это:

- А) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- Б) способ восстановления здоровья человека;
- В) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, улучшение его жизнедеятельности посредством применения средств физической культуры;
- Г) педагогический процесс, направленный на обучение человека двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

- А) утренняя гигиеническая гимнастика;
- Б) Спортивные соревнования;
- В) учебные занятия;
- Г) занятия в спортивных секциях.

3. Основным средством физической культуры являются:

- А) спортивное оборудование и инвентарь;
- Б) физические упражнения;
- В) гигиенические факторы;
- Г) оздоровительные силы природы.

3. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- А) показатели телосложения, деятельности функциональных систем организма и развития физических качеств;
- Б) спортивные результаты и физическая подготовка;
- В) уровень сформированности двигательных умений и навыков;
- Г) результаты выполнения нормативов и программ.

4. Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности называется:

- А) функциональной устойчивостью;
- Б) тренированностью;
- В) выносливостью.

5. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

- А) выносливость;
- Б) сила;
- В) быстрота;
- Г) ловкость.

6. К скоростно-силовым упражнениям относятся:

А) отжимания

Б) наклоны

В) прыжки

Г) бег

7. Бег на короткие дистанции развивает:

А) выносливость;

Б) гибкость;

В) быстроту;

Г) силу.

8. Основные задачи общей физической подготовки это:

А) достижение наилучших спортивных результатов;

Б) гармоничное физическое развитие и укрепление индивидуального здоровья.

9. Какие упражнения преимущественно развивают силу?

А) бег на короткие дистанции

Б) подтягивания

В) бег на длинные дистанции

Г) прыжки

10. Назовите вид спорта, преимущественно развивающий силовую выносливость:

А) бег на короткие дистанции

Б) гиревой спорт

В) толкание ядра

Г) прыжки на батуте

11. Какие из показателей имеют существенное значение при оценке воздействия систематических физических нагрузок на организм человека:

А) рост

Б) вес

В) ЧСС

Г) ЖЕЛ

12. Самоконтроль это:

А) раздел медицины, направленный на изучение состояния здоровья занимающихся физическими упражнениями и спортом

В) наблюдения занимающихся ФКиС за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма при помощи простых и доступных методов

13. К объективным показателям самоконтроля относятся:

А) самочувствие

- Б) настроение
- В) желание тренироваться
- Г) масса тела

14. Наиболее важным физическим качеством для здоровья являются:

- А) сила
- Б) гибкость
- В) выносливость
- Г) ловкость

15. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?

- А) движение стимулирует процессы роста и развития организма
- Б) интенсивная физическая тренировка повышает умственную работоспособность

В) гипокинезия влечет за собой различные заболевания

16. Утренняя гигиеническая гимнастика выполняется с целью:

- А) развития физических качеств
- Б) «вработывания» в предстоящий трудовой (учебный) день
- В) формирования двигательных умений
- Г) развития физических качеств

17. Какую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы?

- А) УГГ
- Б) тренировочное занятие
- В) физкультурную паузу

18. Тренировка в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы наиболее эффективны при нагрузках, повышающих ЧСС, для студентов, не имеющих отклонения в состоянии здоровья, до:

- А) 90 уд/мин
- Б) 100-110 уд/мин
- В) 130-150 уд/мин

19. Какие упражнения рекомендуется использовать в заключительной части занятия?

- А) бег
- Б) упражнения на внимание
- В) упражнения на расслабление
- Г) упражнение на развитие силы

20. Укажите оптимальное количество ОРУ для подготовительной части занятия:

- А) 10-12 упражнений

Б) 5-6 упражнений

В) 14-15 упражнение

21. Сколько раз в одном занятии может повторяться специальная часть разминки?

А) один раз после общеподготовительной части

Б) в начале и середине основной части

В) каждый раз при переходе к выполнению нового вида физических упражнениями

22. Содержание самостоятельных тренировочных занятий определяется:

А) целями

Б) режимом питания

В) уровнем общей физической подготовленности занимающихся.

### Тесты по специально-технической подготовленности студентов ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Таблица 1

| Тесты                           | Оценка в баллах |       |       |       |       |
|---------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     |
| <b>Юноши</b>                    |                 |       |       |       |       |
| 1. Бег 100 м, сек               | 13,2            | 13,6  | 14,0  | 14,3  | 14,6  |
| 2. Бег 1000 м, мин., сек        | 3,40            | 3,50  | 4,00  | 4,10  | 4,15  |
| 3. Бег 3000 м, мин., сек        | 12,00           | 12,35 | 13,10 | 13,50 | 14,30 |
| 4. Прыжки в длину с места, см   | 250             | 240   | 230   | 223   | 215   |
| 5. Прыжки в длину с разбега, см | 480             | 460   | 435   | 410   | 390   |
| <b>Девушки</b>                  |                 |       |       |       |       |
| 1. Бег 100 м, сек               | 15,7            | 16,0  | 17,0  | 17,9  | 18,7  |
| 2. Бег 1000 м, мин., сек        | 4,40            | 4,50  | 5,00  | 5,10  | 5,15  |
| 3. Бег 2000 м, мин., сек        | 10,15           | 10,50 | 11,15 | 11,50 | 12,15 |
| 4. Прыжки в длину с места, см   | 190             | 180   | 168   | 160   | 150   |
| 5. Прыжки в длину с разбега, см | 365             | 350   | 325   | 300   | 280   |

### Тесты общефизической подготовленности студентов

Таблица 2

| Тесты                             | Оценка в баллах |     |     |     |     |
|-----------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|
|                                   | 5               | 4   | 3   | 2   | 1   |
| <b>Юноши</b>                      |                 |     |     |     |     |
| 1. Бег 20 м с высокого старта (с) | 3,1             | 3,2 | 3,3 | 3,5 | 3,8 |
| 2. Прыжки в длину с места (см)    | 250             | 240 | 230 | 220 | 210 |

|                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| 3. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 60   | 50   | 40   | 30   | 20   |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о гладкую стенку, стоя на скамейке (кол-во раз)                                  | 15   | 12   | 10   | 8    | 6    |
| 5. Сгибание/разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)                                                          | 40   | 35   | 30   | 25   | 20   |
| 6. Прыжки через скакалку толчком двух ног за 1 минуту (кол-во раз)                                                    | 140  | 120  | 100  | 80   | 70   |
| 7. Челночный бег, линии волейбольной площадки, старт и финиш на одной и той же лицевой линии (с)                      | 21,5 | 22,0 | 22,4 | 23,0 | 24,0 |
| <b>Девушки</b>                                                                                                        |      |      |      |      |      |
| 1. Бег 20 м с высокого старта (с)                                                                                     | 4,0  | 4,1  | 4,2  | 4,5  | 4,8  |
| 2. Прыжки в длину с места (см)                                                                                        | 190  | 180  | 170  | 160  | 150  |
| 3. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 50   | 40   | 30   | 20   | 10   |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о гладкую стенку, стоя на скамейке (кол-во раз)                                  | 12   | 10   | 8    | 6    | 4    |
| 5. Сгибание/разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)                                                          | 20   | 17   | 14   | 10   | 6    |
| 6. Прыжки через скакалку толчком двух ног за 1 минуту (кол-во раз)                                                    | 140  | 130  | 110  | 80   | 70   |
| 7. Челночный бег, линии волейбольной площадки, старт и финиш на одной и той же лицевой линии (с)                      | 23,5 | 24,0 | 24,8 | 25,0 | 27,0 |

### **Текущая аттестация студентов.**

Текущая аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме контрольных мероприятий (*тесты по общефизической подготовленности студентов*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Техника безопасности на уроках физической культуры.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы совершенствования физических качеств.
7. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
8. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
9. Значение мышечной релаксации.
10. Возможность и условия коррекции физического развития.
11. Формы занятий физическими упражнениями.
12. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

При оценке ответа учитывается:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но

допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении сущности вопроса.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Составитель



Г.В. Сафонова

«25» февраля 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Риторика и академическое письмо  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине .....                                                                             | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....     | 13                              |

## **I. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация/сообщение (УО-3) Письменные работы:

1. Эссе (ПР-3)
2. Реферат (ПР-4)
3. Конспект (ПР-7)
4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы,

самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Деловая и/или ролевая игра (ПР-10) – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русский язык в профессиональной коммуникации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачёт (1-й, осенний семестр). Студент допускается к зачёту после получения положительных оценок за работы, выполненные в течение семестра (оценочные средства для текущего контроля). Зачёт по дисциплине проводится в форме контрольной работы (ПР-2), включающей в себя 3 задания.

### **Вариант I**

1. Итоговое задание в форме теста с выбором варианта ответа (виды коммуникации, разновидности вербальной коммуникации, невербальная составляющая речевой коммуникации, коммуникативная ситуация, факторы коммуниктивных неудач, речевой этикет).
2. Анализ коммуникативной ситуации.
3. Моделирование коммуникативной ситуации по заданным параметрам.

### **Вариант I**

1. Итоговое задание в форме теста с выбором варианта ответа (стили, подстили, жанры).
2. Редактирование научного и/или официально-делового текста.
3. Создание научного и/или официально-делового текста.

### **Методические указания по сдаче зачёта**

Зачёт принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачёт в ведомости делается запись «не явился».

### **Критерии выставления оценки студенту на зачёте**

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

| <b>Оценка</b>       | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b>    | Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно. |
| <b>«не зачтено»</b> | Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.                         |

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, презентация/сообщение, эссе, реферат, конспект, деловая и/или ролевая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

### **Вопросы для собеседования / устного опроса / круглого стола**

#### **Тема 1.**

*Посмотрите видео по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=hqGtTXh8hvA> и письменно проанализируйте коммуникативную ситуацию по приведённому ниже плану.*

- 1). Какова форма коммуникации?
- 2). Кто говорит? Каковы их статусные роли? Каковы особенности личностей, влияющие на коммуникантов? Каковы коммуникативные позиции участников общения?
- 3). В каком месте и в какое время происходит общение? Какой из этих факторов и как больше влияет на характер общения?
- 4). Кто является инициатором общения? Какова его цель? Заинтересованы ли в общении каждый из коммуникантов? Какова первая реакция адресата речи на начало общения? Чем это объясняется?
- 5). Как цель говорящего влияет на выбор тактики общения, отбор языковых единиц? Меняется ли тактика говорящего в процессе общения?
- 6). Каково изначальное коммуникативное намерение товарища Новосельцева? Меняется ли оно в ходе коммуникации?
- 7). Назовите факторы успешной коммуникации, которые были соблюдены и/или не соблюдены?
- 8). Определите, какие коммуникативные помехи присутствовали в ситуации? Пытались ли коммуниканты свести коммуникативные помехи к минимуму?
- 9). Сделайте вывод, добился ли товарищ Новосельцев коммуникативного успеха? Что, по-вашему, повлияло на это?

#### **Тема 2.**

1. Что такое этикет и при чём здесь ежики (по материалам учебника И. А. Стернина «Русский речевой этикет» (URL: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Formirovanie\\_rechevo\\_i\\_kultury/Russkij\\_rechevoj\\_jetiket.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Formirovanie_rechevo_i_kultury/Russkij_rechevoj_jetiket.pdf))?)

2. Какие три аспекта включает в себя понятие этикета?
3. Назовите признаки речевого этикета.
4. Назовите 3 аксиомы коммуникативной этики.
5. Какие существуют типы коммуникативных ролей, что такое ролевой конфликт?
6. Каковы функции речевого этикета?
7. Каковы универсальные черты речевого этикета?
8. Каковы нормы речевого этикета?
9. Когда используются обращения «ты» и «вы»?
10. Что такое коммуникативный императив?
11. Что такое коммуникативные табу? Какие их виды можно выделить?

### **Тема 3.**

1. Что такое агрессия и речевая агрессия.
2. Какие формы речевой агрессии вы можете назвать? Дайте их определение, приведите свои примеры.
3. Дайте определение термину «конфликт», как он соотносится с понятием агрессии?
4. Дайте определение понятию «инвектива», как оно соотносится с термином «агрессия»?
5. Какие функции, по вашему мнению, может выполнять в коммуникации молчание?

### **Тема 4.**

1. Что такое агрессия и речевая агрессия.
2. Какие формы речевой агрессии вы можете назвать? Дайте их определение, приведите свои примеры.
3. Дайте определение термину «конфликт», как он соотносится с понятием агрессии?
4. Дайте определение понятию «инвектива», как оно соотносится с термином «агрессия»?
5. Какие функции, по вашему мнению, может выполнять в коммуникации молчание?

### **Тема 5.**

1. Дайте характеристику научному стилю и перечислите его характеристики: опишите сферу его употребления, адресата, стилевые черты.
2. Назовите языковые особенности научного стиля: лексические, морфологические, синтаксические.

### **Тема 6.**

1. Определите, к какому функциональному стилю, подстилю и жанру он относится.

2. По каким признакам это удалось установить?
3. В полной ли мере текст соответствует функциональному стилю, к которому вы его отнесли?
4. Полностью ли он соответствует той сфере коммуникации, в которой должен функционировать?

### РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ С ЧАСТИЦАМИ В ЯЗЫКЕ РЕКЛАМЫ

Эффективность рекламного сообщения как особого вида текста определяется рядом факторов, в число которых – помимо целенаправленности, аргументированности, диалогичности, выразительности и др. – входят конкретность, ясность, лаконичность, обеспечивающие восприятие содержания рекламы адресатом, делая её доходчивой и запоминающейся. Данные свойства рекламного текста формируются за счёт разных языковых средств и стилистических приемов, и в первую очередь – синтаксических: как известно, в рекламе широко используются простые, неосложненные, односоставные, неполные предложения, в сжатой и емкой форме доносящие информацию об объекте рекламы до потенциального потребителя, а также разного рода повторы и парцелляция. Отвечает этим требованиям и активное употребление в рекламных сообщениях стереотипных построений, регулярно воспроизводимых и способствующих реализации закрепленных за ними определенных коммуникативных стратегий (см., напр., [1, с. 191]).

Данное явление довольно четко и последовательно, на наш взгляд, представлено в области функционирования в языке рекламы одного из классов служебной лексики – частиц. Сущность и назначение частиц в речи напрямую соответствует цели любого рекламного сообщения, состоящей в привлечении внимания адресата и оказании на него воздействия. Для этого у частиц как у «слов, максимально ответственных за удачу общения» [2, с. 14], имеется сильный прагматический заряд, благодаря которому они, включаясь в структуру рекламного текста, выражают тонкие, имплицитные, коммуникативно важные смыслы. Не случайно в связи с этим, что на основе частиц нередко происходит образование речевых клише, обладающих грамматической и/или лексико-семантической спецификой.

Возможность использования той или иной частицы в языке рекламы зависит от индивидуальных особенностей частицы, от того, насколько присущие ей семантико-функциональные свойства отвечают потребностям рекламного текста. При этом реклама весьма избирательна по отношению к частицам, что проявляется, например, в ограничении состава единиц данного класса, востребованных в рекламе, среди которых есть небольшая группа наиболее популярных («только», «просто», «прямо», «даже», «еще», «уже», «все», «именно», «ведь», «пусть», «вот» и нек. др.). Кроме того, семантико-функциональный потенциал каждой такой единицы используется в разной степени при общей тенденции к сужению репертуара возможностей частицы, обусловленному специфическими функциями частицы в рекламе. Так, из всех лексико-семантических вариантов многозначной частицы «только» в рекламных текстах используется один, которому соответствует значение единственности, основное для данной частицы («Aos» – *только чистота и*

никаких следов порошка! – ТВ), а частица «всего», служащая для субъективного преуменьшения количества чего-либо, в языке рекламы преимущественно характеризует рекламируемый продукт как дешевый [4, с. 219-220], например: *Превосходная чистка зубов **всего** за 89 рублей!* (рекл. зубной щетки, буклет); *Говорите **всего** за 15 копеек в минуту. МТС. Новый тариф «Суперпервый»* (ТВ).

Частицы в большинстве своих употреблений в рекламных произведениях используются для введения различных положительных оценок самого объекта рекламы и всего, что с ним связано, благодаря чему демонстрируются преимущества рекламируемого товара перед конкурирующими. Реже частицы указывают на негативные признаки, присущие продуктам-конкурентам или имеющие место в случае неиспользования/отсутствия объекта рекламы, на фоне чего преимущества последнего очевидны. Вхождение частицы в контекст, в структуру рекламного сообщения способствует формированию стереотипных построений, в рамках которых частица стабильно, выполняет определенную функцию.

Например, для частиц «только», «просто», «именно» характерно **указание на объект рекламы**, в таких случаях выделяемый частицей компонент высказывания выражен существительным, которое называет непосредственно рекламируемый продукт, или замещающим его местоимением, чаще всего – личным, ср.: *Что может быть вкуснее (...)? **Только** «Даниссимо» со вкусом карамельного крем-брюле* (ТВ); *Бывают дни, когда вы можете положиться **только** на него. Volkswagen Avto* (ТВ); *Суперзвезда российской эстрады (...) можно даже без лишних слов – **просто** Филипп Киркоров со своим шоу-балетом* (газ.); *(...) среди множества средств для суставов миллионы россиян выбирают **именно** «Софью» с пчелиным ядом* (газ.); *Чтобы найти правильное объяснение женского сна, воспользуйтесь современным восточным сонником. **Именно он** дает правильную трактовку вашим сновидениям!* (рекл. каталог). Типичное для «именно» употребление при указательном местоимении представлено и в рекламе в рассматриваемой функции: *Карта Тинькофф Платинум – **именно** то, что Вам нужно!* (рекл. буклет банка). Частицы позволяют сфокусировать внимание на объекте рекламы и «запрограммировать» адресата на приобретение рекламируемого продукта. Данный эффект усиливается в случае вынесения компонента с частицей в инициальную позицию в высказывании или да>ку абсолютное начало текста, а особенно – при парцелляции части высказывания, содержащей компонент с частицей, или при оформлении компонента с частицей в самостоятельное высказывание, например: *Мое утро – это «Компливит». **Именно он*** (ТВ); ***Только** ЛДПР* (титульный лист буклета); ***Просто** такси* (объявление в газете).

Вместе с тем каждая из названных частиц, выделяя предмет из ряда подобных, акцентирует внимание на разных основаниях этого выделения, что ярко показывает телевизионная реклама бальзама «Биттнер», авторы которой меняли частицы в рассматриваемой позиции, ср.: *На Вас действует погода? Подари здоровье своим близким. «Биттнер». **Просто/Только/Именно***

«Биттнер». Если сначала в данном ролике использовалось слово «просто», которое характеризовало обозначаемый маркированным компонентом предмет как обычный, знакомый, привычный и достаточный (вполне достаточно этого, не нужно усложнять решение проблемы), то затем оно было заменено на «только», оценивающее предмет как единственно приемлемый в данной ситуации и отвергающее любые возможные варианты (другие средства употреблять не рекомендуется), и на «именно», предостерегающее от каких бы то ни было сомнений в том, что данный известный предмет является единственно верным выбором в описываемой ситуации (следует обратить внимание на этот предмет).

Аналогичными с точки зрения морфологии синтагматическими особенностями характеризуется употребление частицы «только» еще в ряде случаев, однако в каждом из них обнаруживается своя специфика:

**при указании на производителя рекламируемого товара или услуги:** *Кто починит нам iPhone? iPhone Сервис, **только он*** (ТВ); ***Только** Почта России доставит вашу бандероль первым классом* (ТВ). Распространена и другая модель сочетаемости: маркированный компонент выражен падежной формой родительного падежа с предлогом «от», ср.: *Silk epil 7. **Только от «Braun»*** (ТВ); *Тушь «Кошачий взгляд». Колоссальный объем. **Только от «Mayballine NewYork»*** (ТВ);

**при указании на единственное необходимое условие приобретения услуги**, делающее эту услугу доступной, что характерно для рекламы банков; релевантна семантика выделяемого частицей существительного, занимающего позицию объекта при модальном предикате с семантикой необходимости: *Для оформления кредитной карты Вам потребуется **только паспорт***; *Теперь для получения кредита Вам нужно **только 2 документа!*** (рекл. буклеты банков);

**при указании на исключительно высокое качество товара или услуги**, отрицающем возможные сомнения адресата в обратном; компонент выражен именем прилагательным либо определительно-именным сочетанием, обычно в составе номинативного предложения; коммуникативную значимость имеет семантика определения, обычно прямо называющего признак «высокое качество» (лучший, качественный и под.) либо приобретающего такое значение в контексте, ср.: *«Империя мебели». **Только лучшее!*** (наружная реклама); *Академия красоты. Мы знаем все об эпиляции. **Только передовые технологии*** (ТВ); *Рестораны быстрого обслуживания «Republic». **Только качественные и свежие продукты*** (ТВ); ***Только живая музыка. Только живой звук*** (ТВ реклама ресторана); ***Только лицензионное либо бесплатное программное обеспечение*** (рекл. буклет); ***Только цифровое и 3D качество*** (ТВ реклама кинотеатра).

Сходной особенностью характеризуются и наиболее типичные употребления' частицы «даже» при выделении компонента со значением некоторого **условия применения рекламируемого продукта**, предполагающего усложнение задачи, стоящей перед моющим, косметическим или лекарственным средством и поэтому недоступной конкурентам. Основная семантическая нагрузка в относящихся к частице определительно-именных сочетаниях со значением объекта действия, обычно в форме винительного

падежа, падает на определение, называющее некое «ущербное» качество, которое нуждается в преодолении, см. примеры из телевизионной рекламы: средство для волос «Gliss Kur Экстремальное восстановление» *восстанавливает даже поврежденные волосы*. а другой вид продукции этой марки *придает объем даже самым тонким волосам*; «Vanish Oxy Action» *удалит даже въевшиеся пятна*; «Ariel 5 звезд» *сможет удалить даже такие сложные пятна*; Новая технология позволяет удалять с корнем *даже самые короткие волоски*; преимущество моющего средства «Cilit Bang» состоит в том, что *пена равномерно покрывает поверхность, даже такую большую*.

Выделяемый «даже» компонент может быть выражен и предложно-падежной формой существительного в позиции обстоятельства: «Domestos» *удаляет грязь даже под водой*; освежитель воздуха «Glade» *не просто маскирует, а устраняет неприятные запахи. Даже на тканях*. В случае наличия при существительном определения последнее выполняет описанные выше семантические функции, например: «Бронхикум» *помогает даже присильном кашле*, а «Кагоцел» – *даже при запоздалом лечении простуды и гриппа*; «Vanish Oxy Action» *удалит пятна даже в прохладной воде*, моющее средство «Comet» *создает защитный слой даже в жесткой воде*.

Интересно, что и менее частотные употребления «даже», например, при демонстрации очевидной необходимости приобретения товара, иллюстрируют общую тенденцию к стереотипности построения высказываний с одинаковой коммуникативной стратегией, ср.: *Даже малыши знают, что от проблем с животиком может испортиться настроение* (...) – (реклама детского питания, ТВ); *Даже игрушки понимают, что нужно для безопасности вашего ребенка* (реклама детских автомобильных кресел, ТВ).

Практическая установка на продажу некоторого товара или услуги предопределяет наличие в любом рекламном сообщении прямой или косвенно выраженной императивности, которая может иметь категоричный или относительно мягкий характер. Частицы во многих случаях обладают свойством поддерживать выраженную в рекламном сообщении императивность или в той или иной степени формировать ее.

Так, например, одним из самых воспроизводимых речевых клише, использующихся при глаголах в форме императива, является формула «прямо сейчас»: *Получите 200 приветственных бонусов **прямо сейчас*** (газ.); *Бронируйте туры **прямо сейчас*** (газ.). Наиболее часто в таких контекстах встречается глагол «звонить»: *Звоните по телефону **прямо сейчас!** Новый хозяин авто найден!* (рекл. буклет); *Настоящий практик НЛП. Позвони **прямо сейчас** и узнай дату начала первой ступени!* (газ.); *Звоните **прямо сейчас!** Для первых десяти дозвонившихся – скидка 25%!* (газ.). Ср. также употребление в тексте одного буклета «прямо» и «только»: *НЕ УПУСТИТЕ СЛУЧАЙ – ответьте **прямо сегодня!** Курс «Английский для каждого». Закажите **прямо сейчас!** и **ТОЛЬКО СЕЙЧАС. Только сейчас** у Вас есть уникальная возможность получить Большой вступительный комплект курса «Английский для каждого» стоимостью до 1500 руб. практически бесплатно! – если «прямо» призывает не откладывать выполнение требуемого рекламой действия*

на потом, то частица «только» указывает на единственность времени приобретения товара, акцентируя внимание на том, что другой возможности у потребителя не будет. При этом более типично для «только» употребление при обстоятельстве со значением точно заданного временного периода, например: **Только в июле!** -15%. «Счастлиное детство» (наружная реклама); **Только летом** Nestea – гранатовый вкус (ТВ); **Только до конца сентября** у вас есть возможность поставить окно-эталон дешевле на 20%! (ТВ); **Только 7 марта** студия Assent делает скидку 25 %> на наращивание ногтей (газ.). Частица регулирует не выраженный прямо императивный характер высказывания, накладывая на требуемое от адресата действие жесткие ограничения по времени его выполнения и тем самым как бы поторапливая адресата.

Близки к данным употреблениям слова «только» и следующие случаи: **Только в магазинах «Спектр техники»** скидка на вторую покупку 50% (ТВ); **Только у нас** вы получите знания, которые действительно полезны! (рекл. буклет). Частица указывает на единственность места предоставления рекламируемой услуги или приобретения товара при выделении компонента с соответствующим обстоятельственным значением, в рекламе категорично утверждается, что услугу нельзя получить в других местах.

Наличие скрытой императивности можно усмотреть и в контекстах, содержащих частицу «уже» при компоненте с обстоятельственным значением в позиции предиката, когда частица создает эффект непрямого «подталкивания» к приобретению товара, оценивая описываемую ситуацию как долгожданную, желаемую и внушая это адресату: **Новый год уже в продаже!** Встреть его в Таиланде! (реклама турпутевок, ТВ); «Люди в чёрном»-3. **Уже в кинотеатрах** (ТВ); «Великие победы». **Уже в киосках** (ТВ); MONTANA. **Легенда уже в вашем городе.** Hamburg. Germany (наружная реклама магазина джинсовой одежды).

Иное предназначение имеют императивные высказывания с частицей «просто», которая вносит оценку способа эксплуатации рекламируемого товара или достижения требуемого эффекта как не требующих дополнительных усилий, не вызывающих каких-либо трудностей: **Бизнес-планирование. Шпаргалка. Просто оторви** (газ.); **Ваш домашний ресторан. Просто разогрей!** (рекл. буклет полуфабриката); **Воздушно-пузырьковая стиральная машина может все! Просто нажмите кнопку!** (газ.); (...) чтобы освежить наименее запачканные вещи всего за 30 минут, Вам **просто** нужно выбрать «Daily Program» (газ.). После выхода в 90-е годы телевизионной рекламы сухого концентрата-сока «Invite» – **просто добавь воды!** эта фраза стала тиражироваться: **Домашний инкубатор. Просто добавь воды!** (реклама детской игрушки, надпись на упаковке); **Вука Вука. Просто добавь любви!** (лекарственный препарат, ТВ); **Автомобильные аудиосистемы Prology. Безупречный звук. Просто добавь автомобиль** (ТВ).

Далее ограничимся перечислением ряда стереотипных построений с другими частицами и закрепленных за ними функций.

«Только», «исключительно», «именно»: **указание на ограничение адресата товара или услуги, эффект привлечения и расширения целевой аудитории: Автошкола АНИК. Только для женщин подарок-сюрприз** (газ.) – (с

одушевленными существительными). **Эффект интимизации** (при личных местоимениях): *Эксклюзивная, созданная исключительно для вас косметика – это идеальный уход за кожей!* (журн.); *Я уверен, что журнал «Geo» создан именно для Вас* (рекл. буклет) – т.е. для каждого, следовательно, для всех желающих; *Колготки и чулки «Glamour». Все смотрят только на тебя* (журн.); *Все самое лучшее только мне*. Косметика «Def» (ТВ).

«Всего» и «уже»: **быстрое достижение декларируемого эффекта за счет малого количества времени применения товара или малого количества самого товара**: *Откройте секрет красивого и ровного загара всего за 5 дней*. Dove (ТВ); *Комплекс «Dolphin» очистит ваш нос от микробов и бактерий всего за 3 процедуры!* (газ.) – «всего» при количественно-именном сочетании в винительном падеже с предлогом «за»; ср. с именительным падежом (реже): *АЦЦ лонг. Всего одна таблетка в день* (ТВ); *Всего два пшика возвратят радость жизни на целый день* (средство от насморка «Назол», ТВ); частица «уже» – в конструкциях с предлогами «через» и «после»: *«Зодак» начинает действовать уже через 20 минут после приема* (ТВ); *Ополаскиватель для десен «Лесной бальзам». Улучшает состояние десен уже после первого применения* (ТВ).

«Прямо»: **отсутствие обычных нежелательных промежуточных этапов получения рекламируемого продукта потребителем**; преимущество рекламируемого товара связано с отсутствием переплаты или с его высоким качеством (например, в рекламе конфет -свежесть): *Окна Вестфалии прямо от производителя (без посредников)* и *Конфеты Владивостока. Прямо с фабрики* (наружная реклама); *Товары прямо из Китая!* (рекл. буклет).

«Ещё»: **повышение качества товара – от хорошего к лучшему**: 1) интенсивность признака, проявляющаяся обычно достаточно сильно, в описываемое время увеличивается [3, с. 23] – при компаративе: *«Доширак»: горячо! Зимой ещё вкуснее!* (ТВ); *Наш гипермаркет. Ещё дешевле!* (рекл. буклет); *Скорость ещё быстрее! Выбирай свой тариф. Владлинк* (рекл. буклет); 2) добавление признака к ранее известным [там же, с. 20]: *...мы наделили этот автомобиль ещё одним важным качеством: способностью предугадывать ваши желания* (журн.); *МТС. Теперь ещё и банк* (ТВ).

«Пусть»: **пожелание наступления положительного результата от использования рекламируемого объекта**: *Пусть город будет чистым и уютным! Скамейки. Урны. Биотуалеты* (газ.); *Пусть машина служит долго! Calgon* (ТВ); *Пусть утро будет свежим! Лосьон после бритья с таурином. Nivea for men* (ТВ).

В настоящей работе нами была представлена попытка установить наиболее продуктивные речевые клише, образованные на основе богатого семантико-прагматического потенциала частиц, и тем самым проиллюстрировать существующую в языке рекламы тенденцию к стереотипности используемых средств, что позволяет сделать рекламное сообщение более действенным.

Литература

5. Лазарева Э.А. К вопросу о специфике рекламного текста // Человек. Коммуникация. Текст. Вып. 3. Барнаул. – 2000. С. 186- 195.

6. Николаева Т.М. Функции частиц в высказывании (на материале славянских языков). М.: Наука. – 1985. 168 с.

7. Словарь служебных слов русского языка / А.Ф. Прияткина, Е.А. Стародумова, Т.Н. Сергеева и др. Владивосток. – 2001. 363 с.

Стародумова Е.А. Избранные работы: описание русских частиц, словарные статьи, синтаксис художественной прозы. Владивосток: Изд-во Мор. гос. ун-та. – 2011. 267 с.

#### **Тема 7.**

1. Прочитайте и принесите на занятие статью М. Липовецкого «Утопия свободной марионетки, или Как сделан архетип (Перечитывая «Золотой ключик» А.Н. Толстого)»: <http://magazines.russ.ru/nlo/2003/60/lipov.html>

2. Сравните тексты с точки зрения используемых языковых средств статьи «Утопия свободной марионетки, или Как сделан архетип (Перечитывая «Золотой ключик» А.Н. Толстого)» и «Речевые клише с частицами в языке рекламы».

#### **Тема 8.**

1. Каковы основные особенности официально-делового стиля (сфера употребления, адресат, стилевые черты)?

2. Перечислите языковые особенности официально-делового стиля: лексические, морфологические, синтаксические.

3. Перечислите и кратко охарактеризуйте подстили и жанры официально-делового стиля.

### **Критерии оценивания**

Используется зачётная система. Во время собеседования/опроса допускается не более 3-х ошибок.

### **Тематика презентаций / сообщений**

1. Улыбка в разных культурах (русской и западноевропейской).  
2. Язык татуировок (в разных социальных группах и культурах).  
3. Жесты как особенность национальной культуры (русской, японской, китайской и др.).

4. Виды пауз по функциям. Пауза как средство эффективной коммуникации.

5. Интонационные конструкции русской речи.

6. Проксемика как фактор эффективной коммуникации (организация коммуникативного пространства; понятие дистанции).

7. Искусственные невербальные знаковые системы.

8. Креолизованное сообщение: специфика, особенности функционирования в публичной коммуникации.

9. Невербальные знаки в интернет-коммуникации: особенности, функции.
10. Коммуникативная значимость внешнего вида участников общения (физиологические особенности строения тела, осанка, одежда, причёска, украшения и др.).
11. Коммуникативная значимость ольфакторной составляющей невербальной системы сигналов (информативные и коммуникативные функции запаха).
12. Жесты и мимика в этическом аспекте (невербальные средства и нормы этики).
13. Коммуникативная значимость психофизиологических реакций человека (смех, плач, кашель, вдох, вздох, покраснение, побледнение и др.).
14. Внешность, поза, жесты оратора как факторы успеха публичного выступления.
15. Студент на занятии и на экзамене: рекомендации к невербальной составляющей коммуникации.
16. Вы пришли на собеседование: невербальная составляющая коммуникативного поведения соискателя.
17. Вы руководитель: нормы и варианты невербальной составляющей коммуникации. Тактильные жесты и социально-культурные традиции и нормы.

### Критерии оценки презентации/сообщения

| Оценка              | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«зачтено»</i>    | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений, широко использованы технологии Power Point, отсутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, проблема раскрыта полностью, проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, выступление выстроено логично и аргументированно, допущено не более 5 лексических и грамматических ошибок.                                         |
| <i>«не зачтено»</i> | Ответы на вопросы фрагментарные или студент не смог их дать, примеры и/или пояснения не приведены, технологии Power Point не использованы или использованы неверно, присутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация должным образом не систематизирована, непоследовательна и логически не связана, проблема раскрыта неполностью или не раскрыта, дополнительная литература не привлечена, выводы не обоснованы или отсутствуют, допущено не более 5 лексических и грамматических ошибок. |

### Вопросы для составления конспекта

1. Дайте определение термину «речевое воздействие»?
2. Дайте определение термину «манипуляция»?
3. Какие приемы речевого манипулирования вы можете назвать? Приведите свои примеры.
4. Какое определение можно дать термину «персуазивность»?

5. Какое определение можно дать термину «суггестивность»?

6. Приёмы речевого манипулирования распределяются по 4 уровням языка. Назовите эти уровни, обозначьте средства воздействия, характерные для каждого, приведите примеры. В каком из предложенных текстов вы прочитали об этом?

| Оценка       | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Студент владеет навыками конспектирования. В конспекте отражено глубокое и систематическое знание структуры вопроса, рассматриваемого в тексте-первоисточнике. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Материал изложен логически корректно. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки. |
| «не зачтено» | Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Незнание либо отрывочное представление о рассматриваемой в конспектируемом тексте проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в тексте.                                                                                                                                                               |

### Текст для написания монографического реферата

© Дубовицкая Л. В., 2012

## QR КОД — РЕВОЛЮЦИЯ В МИРЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ?

*Г-ну Уве Рёдигеру за неожиданную помощь  
Herrn Uwe Rödiger für spontane Hilfe*

Постоянно усиливающиеся процессы глобализации отражаются на всех сферах жизни мирового сообщества, начиная от транспорта и торговли, заканчивая сферой информационных технологий и бытом простых граждан. Еще совсем недавно ученые не могли признать текстовую сущность визуальной информации и четко разграничивали понятия «текст» и «иллюстрация». Всего лишь несколько лет назад речь впервые зашла о креолизованных текстах как текстах, фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей другой знаковой системе, нежели естественный язык) [3, 180]. Казалось, что положение о двух компонентах креолизованного текста письменной коммуникации (вербальном и иконическом) окончательно принято наукой и не должно более вызывать вопросов [1, 15]. Но прогресс идет вперед и неумолимо меняет все устоявшееся и привычное. Теперь, взглянув на «обычный» рекламный плакат, можно увидеть нечто подобное рис. 1:

У нас не возникает сомнений по поводу поликодовости и семиотической гетерогенности данного креолизованного текста [2, 19], но возникает другой вопрос — что это за «черный квадрат»? И где же привычное вербальное сообщение? Итак, попытаемся разобраться. Данный квадратный штрих-код

является разработкой дочерней компании японского концерна Тойота и изначально применялся для логистических целей. QR код (от английского quick response — быстрый ответ) является матричным кодом или, иными словами, двухмерным штрих-кодом. Чтобы «прочитать» представленную таким образом информацию, адресату придется вооружиться мобильным телефоном с камерой и специальным программным обеспечением. Сфотографировав этот код, адресат почти мгновенно получает всю необходимую информацию — это может быть сайт компаниирекламодателя, видео, карта, текстовая информация и так далее. В Японии QR коды даже используются на кладбищах и содержат информацию об усопшем [4]. В настоящее время данные коды используются не только в Японии и европейских странах, но и в России. Хотя представляется очевидным, что речь идет об одном из видов гипертекстуальной связи, данное явление еще не привлекло должного внимания со стороны лингвистов и, соответственно, не получило терминологического описания. Единственным на сегодняшний день термином, применяемым к данному явлению, можно считать термин «гиперсвязь объектов» (англ. object hyperlinking) [5], говорящий о связи сети Интернет с предметами и местами реального мира.



*Рис. 1*

Таким образом, представляется возможным говорить о расширении информационного пространства креолизованного текста письменной коммуникации. Теперь речь идет не только о сочетании и взаимодействии вербального и визуального (иконического) информационных пространств, но и о своеобразном «окне в Интернет» посредством иконической гиперссылки — QR кода. Причем один из традиционных компонентов письменного креолизованного текста может полностью опускаться, к чему мы вернемся позднее. Рассмотрим примеры функционирования данной гиперсвязи в рекламных плакатах.



Началось использование QR кодов или «гиперкодов» с маленького, почти незаметного квадрата в углу плаката. Традиционный креолизованный текст с полноценными вербальным и иконическим компонентами дополнялся невзрачным штрих-кодом. На рис. 2 мы видим один из таких «простых» плакатов. Теперь у адресата появился выбор — довольствоваться уже данной информацией или, при наличии интереса (и конечно, мобильного телефона), получить дополнительную информацию о специальном предложении курорта. При выборе второго варианта адресат автоматически переходит на страницу компании-рекламодателя. В данном случае QR код не участвует в построении вербального или визуального компонентов креолизованного текста, а просто дополняет его структуру.

Рис.2

Если мы обратимся к рис. 3, то увидим, что ситуация кардинально меняется. В приведенном плакате QR код является составной частью иконического компонента креолизованного текста. Данный гиперкод использован в изображении красного креста и, более того, внутри QR кода можно увидеть силуэт Японии. Такая интеграция гиперкода в изображение уже не редкость и используется повсеместно. Вербальный компонент в данном плакате остался незатронутым переменными, привнесенными QR кодом, но это не всегда так.



Рис.



Перейдем к следующему примеру, иллюстрирующему включенность всех трех компонентов письменного креолизованного текста друг в друга. На рис. 4 мы видим QR код, который в данном случае является самостоятельным креолизованным текстом. Данный гиперкод включил в себя вербальную часть You are here. The map и иконическую часть — изображение части карты, показывающей местоположение адресата. При «чтении» данного гиперкода адресат получает изображение карты местности, что, несомненно, привлекательно и современно.

Рис.4

Ниже приведены примеры, иллюстрирующие вытеснение традиционных компонентов креолизованного текста гиперкодом. При рассмотрении фотографии билборда на рис. 5 первое, что хочется прокомментировать, — отсутствие иконического компонента. Тем не менее возможно и следует говорить о семиотически осложненном, креолизованном тексте. Вербальная часть в данном случае не сможет существовать автономно от гиперкода, несущего основную



*Рис. 5* информационную нагрузку. Вербальный

компонент призван лишь возбудить интерес адресата, в то время как полнота желаемой информации будет получена только после «прочтения» QR кода. С точки зрения рекламодателей, визуальная информация не нужна или, скорее всего, не может быть размещена из цензурных соображений. Но это не влечет за собой потери информативности, при использовании гиперссылки адресат узнает все необходимое.

Если мы вернемся к рис. 1, то налицо полное отсутствие вербального компонента креолизованного текста. В данном рекламном плакате, рассказывающем нам о достоинствах пепси, основная информационная нагрузка также лежит на гиперкоде. Если бы не он, то догадаться, что же именно нам предлагают, было бы довольно сложно. Данный иконический компонент мог бы легко использоваться в рекламе средств по уходу за телом, парфюмерии, нового музыкально альбома и так далее.

Проведённый анализ использования QR кода в креолизованных текстах письменной коммуникации позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, данный тип иконической гиперссылки к другим текстам (в т.ч. сети Интернет) широко используется в письменных креолизованных текстах, например: рекламных и политических плакатах, авиа- и железнодорожных билетах, меню ресторанов, листовках, прессе и т. д. Во-вторых, уместно поставить вопрос о существовании третьего компонента письменного креолизованного текста, кроме вербального и иконического. В-третьих, QR код может использоваться в текстах с опущенным вербальным или иконическим компонентом и даже самостоятельно выступать в качестве креолизованного текста, включая в себя визуальный и вербальный компоненты. Кроме того, ввиду отсутствия терминологической базы представляется возможным предложить термин «гиперкод» для описания матричного кода QR, являющегося гиперссылкой к другим текстам, связанным по смыслу с данным креолизованным текстом.

Перечисленные выше факты говорят о том, что необходимо дальнейшее детальное изучение данного феномена, его функционирования в рамках

письменного креолизованного текста и его взаимосвязи с другими компонентами этого семиотически осложненного явления.

### **Определения для написания сводного реферата**

«Под культурой речи понимается владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации». Русский язык. Энциклопедия. – Москва, 1997, с. 204.

«Под культурой речи понимается совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. К ним относятся: богатство (и разнообразие) речи; ее чистота; выразительность; ясность и понятность; точность; правильность». Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014, с. 64.

«Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи предполагает прежде всего правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями (говорящими и пишущими) в качестве «идеала», образца. (...) Культура речи вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами. Выбор необходимых для данной цели языковых средств – основа коммуникативного аспекта культуры речи. (...) Этический аспект культуры речи предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. Под этическими нормами общения понимается речевой этикет (речевые формулы приветствия, просьбы, вопроса, благодарности и т.п.)». Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. С. 69–70.

«Культура речи – 1) владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи; 2) раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры». Скворцов Л.И. Культура речи // Языкознание. Большой энциклопедический словарь. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1998. С. 247.

«Культура речи – область духовной культуры, связанная с применением языка; качества речи, обеспечивающие эффективное достижение цели общения при соблюдении языковых правил, этических норм, ситуативных требований и

эстетических установок». Стилистический энциклопедический словарь. – Москва: Флинта-Наука, 2003. С. 345.

### Критерии оценки реферата

| Оценка              | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«зачтено»</i>    | Оформление (в т.ч. списка литературы) соответствует требованиям, композиция и логика выдержаны и отражают ход анализа затронутой проблемы. Текст реферата содержателен и написан с учётом требований стиля и жанра, с соблюдением речевых норм                                                                                                  |
| <i>«не зачтено»</i> | Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Оформление (в т.ч. списка литературы) не соответствует или частично соответствует требованиям, композиция и логика не выдержаны или прослеживаются фрагментарно. Текст реферата не соответствует или частично соответствует требованиям стиля и жанра, допущено более 5 речевых ошибок |

### Тематика эссе

#### Тема 7.

1. Роль массовой культуры в современном мире.
2. Современный спорт высоких достижений: упадок или расцвет?
3. Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу (Б. Шоу).
4. Глобальное потепление: реальная угроза или очередной миф СМИ?
5. Атомная энергетика: польза или вред?

### Критерии оценки эссе

| Оценка              | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«зачтено»</i>    | Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки. |
| <i>«не зачтено»</i> | Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.                                                                                                                                                                                                              |

### Задания для деловой и/или ролевой игры

#### Тема 9.

Работая в микрогруппах по 3–4 человека, представляющих собой модели организаций, студентам необходимо выстроить письменную коммуникацию по важным для этих организаций вопросам (ситуации нужно смоделировать самостоятельно). В ходе выполнения задания одна «компания» должна направить в другую «компанию» письмо определенного содержания (сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-извещение, письмо-запрос, письмо-просьбу, письмо-напоминание, гарантийное письмо, благодарственное письмо, письмо – коммерческое предложение, письмо-претензию, рекомендательное письмо и др.), а та, в свою очередь, должна дать соответствующий ответ.

### **Тема 10.**

Студентам необходимо разделиться на подгруппы по 2–4 человека и самостоятельно смоделировать ситуацию собеседования с соискателем при трудоустройстве. Данной беседе предшествует составление резюме, с которым «работодатель» должен заранее ознакомиться.

Статусные роли собеседников: соискатель, сотрудники кадровой службы и/или руководитель организации, непосредственно занимающийся приёмом новых сотрудников.

| <b>Оценка</b>       | <b>Требования</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b>    | Студент способен вести деловую беседу, соблюдать этические нормы, оказывать необходимое воздействие на адресата, аргументировать свои суждения и доводы. Речь студента не содержит грамматических и лексических ошибок.                               |
| <b>«не зачтено»</b> | Студент не способен или частично способен вести деловую беседу, соблюдать этические нормы, оказывать необходимое воздействие на адресата, аргументировать свои суждения и доводы. Речь студента содержит более 5 грамматических и лексических ошибок. |

## **Тематика контрольных работ**

### **Контрольная работа №1**

#### **«Основные понятия теории речевой коммуникации»**

1. Задание в форме теста с выбором варианта ответа (виды коммуникации, разновидности вербальной коммуникации, невербальная составляющая речевой коммуникации, коммуникативная ситуация, факторы коммуниктивных неудач, речевой этикет).

2. Анализ коммуниктивной ситуации.

3. Моделирование коммуниктивной ситуации по заданным параметрам.

### **Контрольная работа №2**

## «Профессиональная коммуникация в научной и официально-деловой сфере»

1. Задание в форме теста с выбором варианта ответа (стили, подстили, жанры).
2. Редактирование научного и/или официально-делового текста.
3. Создание научного и/или официально-делового текста.

### Критерии оценки контрольно-расчетных работ

| <b>Оценка</b>       | <b>Требования</b>                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«зачтено»</i>    | Студент верно ответил на 61% от общего количества вопросов/выполнил верно 61% заданий и более.           |
| <i>«не зачтено»</i> | Студент верно ответил менее чем на 61% от общего количества вопросов/выполнил верно 60% заданий и менее. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
*ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*ПРАВОВЕДЕНИЕ*  
*Направление подготовки 38.03.01*  
*Бакалавриат (Экономика)*

Форма подготовки *очная*

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине.....                                                                              | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....      | 13                              |

## Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины             | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства |                                                |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий контроль   | промежуточная аттестация                       |
| 1     | Основы теории государства и права                    | УК 2.1.<br>Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                 | <p><i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p>               | тест               | вопросы к зачету (№1-10), решение задач (№1-5) |
| 2     | Основы конституционного права в Российской Федерации | УК-2.2.<br>Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | <p><i>Знает:</i> методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> | тест               | вопросы к зачету (№11-16)                      |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                   |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 3 | Основы уголовного права        | <p>УК-2.3.<br/>Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта.</p> | тест | вопросы к зачету (№17-19), решение задач (№6-16)  |
|   |                                | <p>УК-2.2.<br/>Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p>                                                                          | <p><i>Знает:</i> методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели</p>                                                                                                                                                           |      |                                                   |
| 4 | Основы административного права | <p>УК-2.3.<br/>Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p>                                                                                                                                                                                   | тест | вопросы к зачету (№20-23), решение задач (№17-22) |

|   |                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
|   |                                                                                              | ных задач в рамках поставленной цели                                                                                      | <i>Владеет:</i> навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта.                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                   |
| 5 | Основы гражданского права                                                                    | УК 2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | <i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.<br><br><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.<br><br><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | тест | вопросы к зачету (№23-26),                        |
| 6 | Основы трудового права                                                                       | УК 2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | <i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.<br><br><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.<br><br><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | тест | вопросы к зачету (№32-38), решение задач (№27-28) |
| 7 | Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму | УК 2.1. Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации                                             | <i>Знает:</i> закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели.<br><br><i>Умеет:</i> определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели<br><br><i>Владеет:</i> навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач                             | тест | вопросы к зачету (№39-52),                        |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                   |
|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|   |                                                        | <p>проектов и задач в рамках поставленной цели</p>                                                                                                                                                                       | <p>в рамках поставленной цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                   |
|   |                                                        | <p>УК-11.2.<br/>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>                                                                  | <p><i>Знает:</i> методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p> |             |                                   |
| 8 | <p>Антикоррупционная политика Российской Федерации</p> | <p>УК-11.1.<br/>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> | <p><i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                   | <p>тест</p> | <p>вопросы к зачету (№53-56),</p> |

|  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>УК-11.2.<br/>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> | <p><i>Знает:</i> методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p> |  |  |
|  |  | <p>УК-11.3.<br/>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>                                          | <p><i>Знает:</i> действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><i>Умеет:</i> участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p><i>Владеет:</i> навыками навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

## Оценочные средства для текущего контроля

### I. Темы для собеседования (вопросы на зачет)

0. Понятие и признаки публичной власти.
1. Понятие, признаки, сущность государства. Функции государства. Форма государства.
2. Власть как функция государства, понятие государственной власти.
3. Структура государственного механизма.
4. Государственный орган как элемент государственного механизма. Виды госорганов.
5. Понятие права в общей теории права.
6. Субъективное и объективное право. Публичное и частное право.
7. Признаки права, его отличительные черты среди других регуляторов общественных отношений. Основные признаки (свойства) права. Взаимосвязь права и государства.
8. Основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие системы права как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой норм.
9. Система права: единство и дифференцированность.
10. Понятие и признаки Конституции РФ. Конституция РФ в системе российского законодательства.
11. Основные разделы Конституции РФ.
12. Понятие и принципы конституционного строя.
13. Конституционные права, свободы и обязанности, их общая характеристика.
14. Система органов власти в Российской Федерации.
15. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
16. Назовите основные институты уголовного права, дайте им общую характеристику.
17. Понятие и признаки преступления. Преступление и административное правонарушение.
18. Состав преступления.
19. Понятие и общая характеристика административного права. Отношения, регулируемые административным правом.
20. Органы государственного управления. Функции органов государственного управления.
21. Субъекты административных правоотношений. Метод административного права.
22. Источники административного права
23. Понятие и общая характеристика гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права.
24. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения.

25. Личные преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом; личные неимущественные отношения, непосредственно не связанные с имуществом. Гражданское право и его значение в современном обществе.

26. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения.

27. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица.

28. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Объекты гражданских правоотношений.

29. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. Правомочия собственника (триада собственника).

30. Способы защиты гражданских прав.

31. Понятие отрасли трудового права. Предмет, метод трудового права.

32. Трудовые отношения и их характеристика. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ).

33. Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ.

34. Основание возникновения трудового правоотношения.

35. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ).

36. Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора.

37. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

38. Понятие безопасности. Разные подходы к безопасности.

39. Безопасность как социально-правовое явление и безопасность как социально-психологическое состояние.

40. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности.

41. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.

42. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.

43. Безопасность, правовой порядок и состояние законности. Нормативно-правовые акты в сфере национальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе.

44. Общая характеристика Указа Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

45. Понятие и общая характеристика безопасности. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.

46. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.

47. Понятие, признаки и виды экстремизма. Общественная опасность экстремизма как деструктивного социального феномена. Исторические предпосылки экстремизма.
48. Детерминистский комплекс, обуславливающий распространение экстремистской деятельности в России и в других странах.
49. Экстремизм в молодежной среде в условиях глобализации и четвертой промышленной революции.
50. Манипулирование общественным сознанием в средствах массовой информации и сети «Интернет» как фактор, обуславливающий распространение экстремистских идей. Связь экстремизма и терроризма.
51. Внешнеполитические факторы (условия, процессы, события), способствующие распространению экстремизма в России. Искажения истории, возрождение идей нацизма и фашизма как основные источники угроз экстремизма в современной России.
52. Национальная стратегия противодействия коррупции.
54. Правовые основы экономической безопасности государства.
55. История борьбы с коррупцией. Причины, проявления и последствия коррупциогенных действий.
56. Законодательная база противодействия коррупции, соответствующие организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней.

#### *Краткие методические указания*

Собеседование представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами.

Целями собеседования являются: выяснение у студентов знаний, В качестве подготовки к собеседованию по каждой теме студенту рекомендуется изучить основные и дополнительные учебные, доктринальные и нормативные источники, рекомендуемые преподавателем.

#### *Шкала оценки (зачет)*

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 баллов и более          | зачтено («отлично»)           | Оценка зачтено («отлично») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с |

|                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                    | ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.                                                                                                                                                                                           |
| 76-85 баллов      | зачтено («хорошо»)                 | Оценка зачтено («хорошо») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                              |
| 61-75 балла       | зачтено («удовлетворительно»)      | Оценка зачтено («удовлетворительно») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                  |
| 60 баллов и менее | не зачтено («неудовлетворительно») | Оценка не зачтено («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка не зачтено («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### *Шкала оценки (собеседование)*

| Оценка | Баллы | Описание                                                                         |
|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | 5     | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок            |
| 4      | 4     | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3      | 3     | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков                    |
| 2      | 0     | не правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок           |

## **II. Примеры тематических задач**

Задача 1. Найдите в действующем законодательстве правовые нормы, отражающие такой признак государства как «суверенитет».

Задача 2. На территории Колумбии на протяжении полувека действует вооруженная организация ФАРК, дислоцированная в джунглях сельской местности. Организация имеет свою символику, вооруженные силы, подконтрольное население, издает обязательные императивные правила, применяет насилие, имеет систему налогообложения. Как Вы считаете, можно ли эту организацию рассматривать в качестве государства. Ответ обосновать со ссылкой на признаки государства.

Задача 3. Охарактеризуйте Россию на современном этапе в качестве государства (анализ по признакам).

Задача 4. Докажите или опровергните, что Китайская Республика является или не является государством.

Задача 5. Можно ли рассматривать Приморский край в качестве государства? Ответ аргументировать.

Задача 6. Карагузинов, достоверно зная, что Решением Верховного Суда Российской Федерации МРО «Нурджулар» признано экстремистским и его деятельность запрещена на территории Российской Федерации возобновил и продолжил участвовать в деятельности ячейки МРО «Нурджулар», так называемого «Домашнего медресе», организованной Ивановым по месту его постоянного проживания путем вовлечения в деятельность «Домашнего медресе» новых участников, участия в религиозно-образовательных занятиях проповедей – «дарсах», в ходе которых совместно с иными участниками, действуя в строгом соответствии с целями и задачами религиозного объединения, приобщался к изучению и распространению идеологии МРО «Нурджулар», слушал лекции на основе книг автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», раскрывающих религиозную и идеологическую доктрину вероучения МРО «Нурджулар», вступал с иными участниками в беседы и религиозные дискуссии, участвовал в коллективном обсуждении содержания книг автора Саида Нурси, в том числе включенных в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации, читал вслух иным участникам книги автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», делая акцент на том, что в указанных книгах содержатся единственно верные знания об исламе в целях формирования у них убежденности в приверженности идеям и ценностям МРО «Нурджулар», а также путем хранения религиозной литературы, раскрывающей идеологию МРО «Нурджулар», в том числе включенной в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации. Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 7. Студент одного из российских институтов Марков испытывал неприязненные чувства к существующему государственному строю, не разделяя идей равенства и демократии. Марков причислял себя к «сталинистам». Во время празднования Дня города Москвы Марков установил взрывное устройство недалеко от танцевальной площадки центрального парка, которое было обнаружено сотрудниками службы безопасности Росгосконцерта за 20 минут до начала выступления эстрадных артистов.

Признаки какого состава преступления содержатся в действиях Маркова?

Задача 8. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Р. был застрелен воскресным утром на собственной даче. По версии следствия, убийство совершила жена депутата на почве личных неприязненных отношений. Как следует квалифицировать ее действия? В чем отличие убийства государственного или общественного деятеля от посягательства на жизнь? Когда посягательство следует считать оконченным преступлением?

Задача 9. В г. Санкт-Петербурге была застрелена депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, представительница демократического движения Сакурова. По одной из версий, выдвинутых следствием, убийство произошло из корыстных побуждений в связи с

предпринимательской деятельностью Сакуровой. По другой версии, Сакурова была застрелена в связи с активной общественной деятельностью.

Как следует квалифицировать содеянное в первом и во втором случаях? Кого необходимо понимать под государственным или общественным деятелем? Можно ли считать, что террористический акт всегда совершается по политическим мотивам?

Задача 10. В результате мести за политическую деятельность Сакуровой был убит ее муж. Изменится ли квалификация содеянного? Ознакомьтесь со ст. 317 и 295 УК РФ и поясните, в чем отличие составов лишения жизни близких лиц государственного или общественного деятеля или близких лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, в связи с мезтью за такую деятельность, от преступления, предусмотренного ст. 277 УК РФ?

Задача 11. Военнослужащий Иванов в гостях у своей тещи резко критиковал действия некоторых государственных деятелей Российской Федерации, высшего военного командования Российской Федерации, говорил о необходимости смены руководства страны. В ответ на это брат жены Соловьев рассказал анекдот, выставляющий в смешном виде одного из политических деятелей страны.

Содержатся ли в действиях Иванова и Соловьева признаки какого-либо состава преступления? В чем заключаются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности? С какого момента данное преступление следует считать оконченным?

Задача 12. Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывался о представителях еврейской национальности, в частности употреблял слово «жид». Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений А.С. Пушкина, со словом «жид». Дело было прекращено. Что следует понимать под унижением национального достоинства?

В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

Задача 13. Представители одного из субъектов РФ Ломачев и Потапов выступили на заседании Совета Федерации Федерального Собрания РФ и потребовали внести изменения в положения Конституции РФ, определяющие федеративное устройство Российской Федерации. В случае несогласия с их предложениями Ломачев и Потапов заявили, что в субъекте Российской Федерации начнут действовать уже сформированные ими вооруженные формирования, которые будут добиваться отделения данного субъекта Российской Федерации от Российской Федерации насильственным путем.

Содержатся ли в действиях Ломачева и Потапова признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона вооруженного мятежа?

Задача 14. Петровский, руководствуясь мотивами национальной ненависти в отношении жителей Кавказа, привлек своих знакомых Иванченко, Сухова и Лобачева и предложил им совершить нападение на торговые ряды одного из рынков, принадлежащих выходцам из Грузии. Он организовал несанкционированный митинг перед входом на рынок, на котором призывал покупателей не приобретать товары у лиц определенной национальности. Петровский составил план нападения, приобрел палки и дубинки, определил дату нападения и роли каждого участника. Подготовка нападения осуществлялась в течение месяца, в ходе которого его участники регулярно встречались на квартире Петровского. Накануне нападения Иванченко, испугавшись ответственности, явился в полицию и сообщил о готовящемся деянии.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Что следует понимать под экстремистской деятельностью, экстремистским сообществом? Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности?

Задача 15. Гогашвили, грузин по национальности, испытывал неприязненные чувства к своему соседу Антонову, проживающему с семьей напротив дома Гогашвили. Антонов и Гогашвили неоднократно ссорились и оскорбляли друг друга.

Узнав о том, что жена изменяет ему с Антоновым, Гогашвили решил отомстить последнему. С этой целью он взял имеющийся у него обрез и отправился в дом к Антонову. Не застав того дома, он решил выместить злобу на его родных и произвел несколько выстрелов в сидящих за столом отца и братьев Антонова. При этом один из братьев был убит, а отцу причинен тяжкий вред здоровью.

Учитывая, что Гогашвили и Антонов принадлежат к разным национальностям, можно ли привлечь Гогашвили к уголовной ответственности за геноцид? В чем выражается субъективная сторона этого преступления?

Задача 16. Предположим, что группа высших должностных лиц Российской Федерации, воспользовавшись тем, что руководитель государства находился в отпуске, изолировала его в одной из загородных дач, отключила правительственную связь. Затем на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ представители данной группы объявили о том, что руководитель государства заявил о своей отставке, и потребовали введения в стране чрезвычайного положения.

Дайте правовую оценку действиям этих должностных лиц. Что является объектом общественно опасного посягательства в данном случае?

Задача 17. 17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым

распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Вопросы

1. Правомерны ли действия начальника РОВД?
2. Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?
3. К какому виду ответственности и в каком объеме могут быть привлечены правонарушители?

Задача 18. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда.

Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Вопросы

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам? Ответ на 1-й вопрос.

Задача 19. 15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?
3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Задача 20. 20 марта 2005 г. за нарушение правил применения ремней безопасности на военнослужащего капитана Лаптева О.А. инспектором ГИБДД было наложено административное наказание в виде административного штрафа в размере - 1 МРОТ. Вопросы

1. Квалифицируйте действия нарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. Нарушено ли законодательство в данной ситуации?
3. Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задача 21. 14 апреля 2005 г. п/н «Д» обнаружил следы одного человека, ведущие из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска был задержан гражданин КНР. При задержании сопротивления не оказывал. В ходе личного досмотра документов удостоверяющих личность, не обнаружено.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 22. 4 апреля 2005 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа в размере 2-х МРОТ на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов 23 апреля 2005 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

2. Подлежит ли жалоба удовлетворению?

3. Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

Задача 23. 21 мая 2005 г. тревожной группой в пограничной зоне был задержан военнослужащий контрактной службы мл. сержант Рытов А. В., занимающийся незаконным сбором дикоросов.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 24. 2 декабря 2004 г. в темное время суток п/н «Дозор» в пограничной зоне на берегу залива Светлый был обнаружен и задержан гр. Орлов В.Н. При задержании оказал неповиновение и оскорблял наряд нецензурной бранью, отказывался проследовать к начальнику ПогЗ, не позволял произвести личный досмотр. Документов, удостоверяющих личность, не предъявил.

Вопросы

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении?

Задача 25. Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

Вопросы

1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?

2. Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?

3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

Задача 26. У Гусева, жителя деревни заречье, были похищены бревна, заготовленные им для строительства лома. Через две недели ему стало известно, что на другой день после похищения житель соседней деревни Лукин купил 10 бревен у неизвестного шофера на очень выгодных условиях. Придя к Лукину, Гусев по случайно сохранившимся меткам узнал свои бревна, но они уже были вмонтированы в сарай, который строил Лукин. Последний не отрицал покупки бревен у неизвестного ему шофера, но требов. Гусева возместить ему стоимость бревен либо передать 10 таких же бревен отклонил, указав, что, покупая бревна, он не знал, что они украдены у кого-либо. Гусев обратился в суд с иском к Лукину о взыскании с него стоимости похищенных бревен.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если будет установлено, что бревна у Гусева похитил и продал их Лукину шофер Галкин?

Задача 27. Три работницы библиотеки обратились с заявлением к заведующей о предоставлении возможности работать с сокращенным рабочем временем, обосновывая это рядом причин: плохим состоянием здоровья, необходимостью осуществлять уход за больным ребенком, предпенсионным возрастом. Заведующая библиотекой отказала в удовлетворении просьбы.

1. Что понимается под рабочим временем? Как осуществляется его нормирование?

2. Назовите виды рабочего времени и дайте краткую характеристику.

3. Как следует разрешить данную ситуацию?

Задача 28. Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.

Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

*Краткие методические указания*

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | 9-10  | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок; демонстрирует знания и навыки квалификации деяний в качестве правонарушений; владеет терминологией; демонстрирует юридическую логику |
| 4      | 6-8   | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками; обладает знаниями и демонстрирует навыки квалификации, но допускает ошибки;                                               |
| 3      | 3-5   | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков; допускает ошибки в квалификации, путается в терминологии                                                                                     |

|   |     |                                                                                                                                                        |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 0-2 | нет ответа или дан принципиально неправильный ответ; ответ со значительным количеством ошибок, студент не демонстрирует знания, нет юридической логики |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. Примеры тестовых заданий

#### Вариант 1.

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:

- а) уголовное право
- б) гражданское право
- в) конституционное право

2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:

- а) государственный суверенитет
- б) конституционный строй
- в) демократия

3. Среди функций Конституции отсутствует:

- а) социальная
- б) политическая
- в) фискальная
- г) учредительная
- д) юридическая

4. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:

- а) республикой
- б) федерацией
- в) монархией

5. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

- а) монархией
- б) федерацией
- в) конфедерацией

6. Избирательное право в РФ НЕ является:

- а) всеобщим
- б) равным
- в) прямым
- г) двухступенчатым
- д) тайным

7. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:

- а) государственным суверенитетом
- б) гражданством
- в) конституцией

8. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:

- а) область
- б) автономная область
- в) автономный край

- г) город федерального значения
  - д) край
9. Уголовное законодательство в соответствии с Конституцией РФ относится к:
- а) исключительному ведению Российской Федерации
  - б) совместному ведению федерации и субъектов федерации
  - в) ведению субъектов федерации
10. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:
- а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом
  - б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти
  - в) руководство Правительством РФ
11. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:
- а) Государственной Думой РФ
  - б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
  - в) Федеральным Собранием РФ
12. Высший законодательный представительный орган РФ:
- а) является однопалатным
  - б) отсутствует
  - в) является двухпалатным
13. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:
- а) 18 лет
  - б) 21 год
  - в) 25 лет
14. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:
- а) Президенту РФ
  - б) Правительству РФ
  - в) Конституционному суду РФ
15. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:
- а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ
  - б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
  - в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ
16. Правительство РФ является органом:
- а) исполнительной власти
  - б) законодательной власти
  - в) судебной власти
17. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:
- а) присяжными заседателями
  - б) судьями
  - в) прокурорами
18. Какие суды отсутствуют в судебной системе РФ:
- а) мировые суды
  - б) суды общей юрисдикции
  - в) конституционные
  - г) чрезвычайные
  - д) арбитражные

19. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:  
а) против него не может быть возбуждено уголовное дело  
б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия  
в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ

20. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:

- а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ
- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
- в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ

21. Какие суды являются судами второго звена в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации:

- а) суды субъектов федерации
- б) районные суды
- в) Верховный и Высший Арбитражный суды РФ

22. Среди признаков налога, указанных в Налоговом кодексе РФ, отсутствует:

- а) обязательность
- б) индивидуальная безвозмездность
- в) возвратность
- г) денежная форма
- д) цель – финансовое обеспечение деятельности государства

23. Среди основных функций налогов отсутствует:

- а) фискальная
- б) учредительная
- в) регулирующая
- г) социальная
- д) контрольная

24. Отметьте правильное, на ваш взгляд, утверждение:

а) Федеральное законодательство устанавливает исчерпывающий перечень федеральных, региональных и местных налогов, выйти за пределы которого ни один орган государственной власти и местного самоуправления не имеет права.

б) Правительство РФ вправе увеличить/понизить ставки существующих налогов любого уровня в зависимости от состояния доходной части бюджета РФ на текущий год.

в) Перечень налогов устанавливается законодательным органом соответствующего уровня по своему усмотрению.

25. Физические лица, имеющие постоянное место жительства в России (резиденты) уплачивают подоходный налог с доходов, полученных:

- а) только на территории РФ
- б) как на территории РФ, так и за ее пределами
- в) только за пределами территории РФ

26. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:

- а) право на товарный знак
- б) право на честь, достоинство, деловую репутацию
- в) пассивное избирательное право

27. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования являются субъектами гражданских правоотношений:

- а) в любом случае
- б) не являются субъектами гражданских правоотношений
- в) являются субъектами лишь в том случае, если это специально предусмотрено Конституцией (Уставом)

Конституцией (Уставом)

28. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:

- а) правоспособностью
  - б) деликтоспособностью
  - в) дееспособностью
29. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является:
- а) 16 лет
  - б) 18 лет
  - в) 14 лет
30. Среди видов коммерческих организаций отсутствует:
- а) товарищество на вере
  - б) общество с ограниченной ответственностью
  - в) ассоциация
  - г) акционерное общество
  - д) производственный кооператив

### **Вариант 2.**

1. Какое имущество НЕ считается недвижимым?
- а) земельные участки
  - б) воздушные и морские суда
  - в) грузовые автомобили
  - г) участки недр
2. Сделка, совершенная с момента достижения соглашения сторон, называется:
- а) консенсуальной
  - б) реальной
  - в) оспоримой
3. В соответствии с Гражданским кодексом РФ в простой письменной форме должны совершаться не требующие нотариального удостоверения сделки:
- а) исполняемые при самом их совершении
  - б) во исполнение договора, совершенного в простой письменной форме
  - в) юридических лиц между собой и гражданами
4. В триаде правомочий собственника отсутствует:
- а) право владения
  - б) право пользования
  - в) право хозяйственного ведения
  - г) право распоряжения
5. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:
- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
  - б) сервитута
  - в) право оперативного управления имуществом
  - г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью
6. Обеспечение исполнения обязательств невозможно путем:
- а) неустойки
  - б) виндикационного иска
  - в) залога
  - г) банковской гарантии
  - д) поручительства
7. Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение, называется:
- а) офертой
  - б) акцептом
  - в) договором

8. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение

б) соразмерного уменьшения покупной цены

в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца

г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)

д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены

е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

9. К прямым родственникам НЕ относится:

а) дед

б) брат

в) отец

г) мать

д) дочь

10. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:

а) между мужчиной и женщиной

б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения

в) между мужчиной и несколькими женщина, если это разрешено законодательством субъекта федерации

11. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:

а) не принадлежит право на совместную собственность

б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом

в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором

12. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:

а) любые отношения по соглашению супругов

б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ

в) исключительно имущественные отношения

13. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:

а) органом ЗАГС

б) судом

в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов

14. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой (а также в течение 300 дней с момента расторжения брака) отцом ребенка признается:

а) супруг (бывший супруг) матери ребенка

б) супруг (бывший супруг) матери ребенка только при наличии его согласия

в) любое лицо по заявлению матери

15. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:

а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов

б) злоупотребляют своими родительскими правами

в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией

г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума

д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

16. По действующему законодательству административной ответственности подлежат:

- а) только физические лица
- б) физические и юридические лица
- в) физические лица и установленный законом узкий перечень юридических лиц

17. В Кодексе РФ об административных правонарушениях отсутствует такой вид взыскания как:

- а) предупреждение
- б) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- в) административный арест
- г) ограничение свободы
- д) дисквалификация

18. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:

- а) трудовое право
- б) гражданское право
- в) административное право

19. Согласно Трудовому кодексу РФ работодателем в РФ может быть:

- а) только физическое лицо
- б) только юридическое лицо
- в) физическое или юридическое лицо

20. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 40 часов в неделю
- б) 45 часов в неделю
- в) 35 часов в неделю

21. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:

- а) перерывы в течение рабочего дня (смены)
- б) ежедневный (междусменный) отдых
- в) перерывы на социальную адаптацию
- г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)
- д) нерабочие праздничные дни
- е) отпуска

22. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:

- а) замечание
- б) принудительная отработка
- в) выговор
- г) увольнение по соответствующим основаниям

23. Что из нижеперечисленного НЕ входит в элементный состав общества:

- а) семья
- б) человек
- в) корпоративные объединения
- г) общественные организации
- д) вооруженные силы государства

24. В соответствии с Конституцией по форме правления Россия является:

- а) монархией
- б) республикой
- в) федерацией

25. Формализованное общезначимое и общеобязательное правило поведения, имеющее представительско-обязывающий характер и санкционированное государством – это:

- а) моральная норма
- б) закон
- в) правовая норма

26. По форме территориального устройства в соответствии Конституцией Россия является:

- а) республикой
- б) унитарным государством
- в) федерацией

27. Верховная власть в государстве должна обладать всеми следующими признаками:

- а) полной, абсолютной, передаваемой по наследству
- б) верховной, правовой, основанной на принуждении
- в) верховной, правовой, легитимной

28. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:

- а) подданством
- б) гражданством
- в) паспортным режимом

29. Среди признаков правовой нормы отсутствует:

- а) формальная определенность
- б) общезначимость
- в) наказуемость
- г) представительско- обязывающий характер
- д) общеобязательность

30. Отметьте то, что считается атрибутивным признаком государства:

- а) герб
- б) президент
- в) парламент

### **Вариант 3.**

1. В зависимости от происхождения правовые нормы можно подразделить на:

- а) определяющие, обязывающие и предписывающие
- б) императивные, договорные и обычные
- в) императивные, диспозитивные и устанавливающие

2. Отметьте то, что считается атрибутивным признаком государства:

- а) гимн
- б) правительство
- в) государственно-охраняемые объекты национальной культуры

3. Норма, закрепленная в ст. 43 Конституции РФ и устанавливающая, что «каждый имеет право на образование» по своей функции является:

- а) обязывающей
- б) управомочивающей
- в) запрещающей

4. Какая из указанных функций отсутствует у государства?

- а) социальная
- б) экономическая
- в) культурная
- г) политическая

д) фискальная

5. Совокупность правовых норм, специфическим образом регулирующих качественно однородную группу общественных отношений называют:

- а) конституционным законом
- б) отраслью права
- в) кодексом

6. Порядок формирования высших органов государства. их компетенция и взаимодействие между собой определяют:

- а) территориальное устройство
- б) форму правления
- в) форму политического режима

7. Источником права НЕ является:

- а) правовой обычай
- б) судебный прецедент
- в) нормативно-правовой договор
- г) моральная норма

8. Характер взаимоотношений центральных органов власти и управления с органами составных частей государства и местными органами власти и самоуправления характеризует:

- а) форму правления
- б) форму политического режима
- в) территориальное устройство

9. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой можно определить, как:

- а) закон
- б) прецедент
- в) указ Президента

10. Совокупность методов реализации публичной власти, характер взаимоотношений власти и населения составляют:

- а) форму правления
- б) форму политического режима
- в) территориальное устройство

11. Источником права НЕ является:

- а) правовая доктрина
- б) священные книги
- в) научно-практический комментарий
- г) принципы международного права
- д) нормативно-правовой акт

12. По форме правления государства делятся на:

- а) монархии и республики
- б) монархии и федерации
- в) метрополии и колонии

13. Закон по виду не может быть:

- а) конституционным
- б) текущим
- в) кодифицированным
- г) президентским

14. В парламентской монархии монарх исполняет:

- а) контрассигнаторные функции
- б) законодательную функцию
- в) церемониальные функции

15. Способность нести правовую ответственность за совершенные деяния называют:
- а) правоспособностью
  - б) деликтоспособностью
  - в) дееспособностью
16. Государство, где верховная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству (династически) называется:
- а) монархией
  - б) республикой
  - в) колонией
17. Возникающее в результате совершения правонарушения специфическое правовое отношение между государством в лице его правоохранительных органов, применяющих предусмотренные правовыми нормами санкции, и правонарушителем, обязанным претерпеть предусмотренные правовыми санкциями неблагоприятные последствия образуют:
- а) государственно-правовую ответственность
  - б) наказание
  - в) юридический статус личности
18. В парламентской республике правительство:
- а) представляется президентом, а утверждается парламентом
  - б) формируется парламентским большинством и выполняет свои функции до тех пор, пока располагает его поддержкой
  - в) формируется парламентским большинством, а распускается президентом
19. Среди видов юридической ответственности отсутствует:
- а) уголовная ответственность
  - б) гражданско-правовая ответственность
  - в) конституционная ответственность
  - г) административная ответственность
  - д) дисциплинарная ответственность
20. По форме территориального устройства государства делятся на:
- а) федерации и конфедерации
  - б) метрополии и колонии
  - в) федерации и унитарные государства
21. Среди видов политического режима отсутствует:
- а) авторитарный
  - б) тоталитарный
  - в) демократия
  - г) парламентаризм
22. Среди видов уголовного наказания, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, отсутствует:
- а) лишение свободы на определенный срок
  - б) конфискация имущества
  - в) содержание под стражей
  - г) ограничение свободы
  - д) содержание в дисциплинарной воинской части
23. По общему правилу, уголовная ответственность в РФ наступает с:
- а) 16 лет
  - б) 18 лет
  - в) 14 лет
24. Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения
- а) юридические акты и юридические поступки
  - б) правомерные и неправомерные действия

- в) события и действия
- 25. Способы толкования используются ...
  - а) на этапе толкования-уяснения
  - б) при буквальном толковании
  - в) в ходе официального толкования
- 26. Обычай становится правовым в результате его ...
  - а) инкорпорации
  - б) легитимизации
  - в) санкционирования
- 27. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные
  - а) метод правового регулирования
  - б) принципы права
  - в) функции права
- 28. К признакам права не относится ...
  - а) нормативность
  - б) казуистичность
  - в) системность
- 29. Элементом нормы права не является ...
  - а) преюдиция
  - б) гипотеза
  - в) диспозиция
- 30. Дееспособность гражданина ...
  - а) может быть ограничена судом
  - б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией
  - в) никем не может быть ограничена

#### **Вариант 4.**

- 1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ ...
  - а) имеет срок полномочий
  - б) не имеет срока полномочий
  - в) имеет срок полномочий, который ограничен сроком полномочий Президента РФ
- 2. Критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие
  - А) функции права
  - Б) способ правового регулирования
  - В) роль в механизме правового регулирования
- 3. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи
  - а) нормативного правового акта
  - б) бланкетный
  - в) отсылочный
  - г) прямой
- 4. В России правовой обычай ...
  - А) является источником права
  - Б) не является источником права
  - В) может быть источником права по специальному указанию Конституционного Суда РФ
- 5. Функция юридической ответственности, которая состоит в предупреждении новых правонарушений
  - А) специально-юридическая
  - Б) превентивная
  - В) прогностическая

6. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государств
- А) механизм государства
  - Б) метод осуществления функций государства
  - В) форма осуществления функций государства
7. Государственные учреждения ...
- А) не входят в государственный аппарат
  - Б) входят в государственный аппарат
  - В) в большинстве случаев входят в государственный аппарат
8. Норма права и статья нормативного правового акта ...
- А) всегда совпадают
  - Б) всегда не совпадают
  - В) могут совпадать, могут не совпадать
9. Стадией правоприменения не является установление ...
- А) юридической основы дела
  - Б) фактических обстоятельств дела
  - В) личности правонарушителя
10. Признаком государства не является ...
- А) территориальная организация населения и политической власти
  - Б) взаимодействие с институтами гражданского общества
  - В) наличие публичной власти и её аппарата
11. Система права характеризует ...
- А) совокупность всех правовых явлений в обществе
  - Б) внешнюю форму выражения права
  - В) внутреннее строение права
12. Юридическое содержание правоотношения образуют ...
- А) правоспособность и дееспособность
  - Б) общественные отношения
  - В) субъективные права и юридические обязанности
13. Элементом нормы права не является ...
- А) рецепция
  - Б) санкция
  - В) диспозиция
14. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
- А) общие и специальные
  - Б) абсолютно-определенные и относительно-определенные
  - В) законодательные и подзаконные
15. К признакам права не относится ...
- А) формальная определенность
  - Б) системность
  - В) преюдициальность
16. Правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия
- А) юридический поступок
  - Б) юридический акт
  - В) юридический факт
17. Соотношение между собой понятий общественного порядка и правопорядка эти понятия имеют одно и то же содержание
- А) понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка
  - Б) понятие правопорядка – более широкое, чем понятие общественного порядка
18. К общеправовым принципам права не относится принцип ...
- А) состязательности

- Б) законности  
В) гуманизма
19. Правовые нормы реализуются ...  
А) только индивидуальными субъектами  
Б) только коллективными субъектами  
В) и индивидуальными, и коллективными субъектами
20. Общественно вредные последствия противоправного деяния относятся к элементам ...  
А) объективной стороны правонарушения  
Б) субъективной стороны правонарушения  
В) объекта правонарушения
21. Способ толкования, основанный на установлении связи толкуемой нормы права с другими  
А) нормами  
Б) логический  
В) систематический  
Г) телеологический
22. К числу юридических гарантий законности относятся ...  
А) уровень развития правосознания в обществе  
Б) деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов  
В) меры государственного принуждения
23. Бездействие может быть противоправным.  
А) нет  
Б) да, если не исполняются юридические обязанности  
В) да, если бездействие имеет умышленный характер
24. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от ...  
А) функций права  
Б) принципов права  
В) предмета правового регулирования
25. Органом исполнительной власти не является ...  
А) Правительство РФ  
Б) Генеральная прокуратура РФ  
В) Министерство экономического развития и торговли РФ

### **Вариант 5.**

1. По методу правового регулирования нормы права подразделяются на ...  
общие и специальные  
отраслевые и комплексные  
императивные и диспозитивные
2. Общественный порядок формируется на основе и в результате реализации ...  
всех социальных норм  
норм права и морали  
норм права
3. К способам толкования норм права не относится ...  
грамматическое толкование  
логическое толкование  
официальное толкование
4. Толкование, даваемое органом, не принимавшим толкуемую норму права, но которому предоставлено право давать официальное толкование, называется ...  
казуальным

- аутентичным
- легальным
- 5. Понятие вины относится к ...
  - объективной стороне правонарушения
  - субъективной стороне правонарушения
  - признакам юридической ответственности
- 6. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
  - общие и специальные
  - абсолютные и относительные
  - законодательные и подзаконные
- 7. Способ изложения нормы права
  - буквальный
  - типичный
  - бланкетный
- 8. Обязывающие нормы права реализуются в форме ...
  - исполнения
  - соблюдения
  - использования
- 9. Один из признаков правонарушения
  - наличие умысла
  - наказуемость
  - аморальный характер
- 10. Материальное выражение государственной власти
  - государственный суверенитет
  - государственная территория
  - государственный аппарат
- 11. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
  - юридический факт
  - юридический состав
  - юридический акт
- 12. Министерство экономического развития РФ является органом ...
  - общей компетенции
  - исключительной компетенции
  - специальной компетенции
- 13. Элемент нормы права, который содержит указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы
  - гипотеза
  - преюдиция
  - диспозиция
- 14. Правовые позиции субъектов правоприменительной деятельности, которые кладутся в основу решений по конкретным делам
  - правосознание
  - правовая доктрина
  - правовое мышление
- 15. В России правовой обычай ...
  - не является источником права
  - является источником права
  - может быть источником права по специальному указанию Конституционного суда

16. Возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение – это ...

- субъективная сторона правонарушения
- объективная сторона правонарушения
- юридическая ответственность

17. Акт применения права ...

- не может быть юридическим фактом
- является юридическим фактом
- является юридическим составом

18. Предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности

- дееспособность
- деликтоспособность
- правоспособность

19. Городская Дума Нижнего Новгорода является ...

- законодательным органом
- органом местного самоуправления
- органом исполнительной власти

20. Органы государства ...

- не входят в аппарат государства
- входят в аппарат государства
- в большинстве случаев входят в аппарат государства

21. Что первично: функции государственного органа или функции государства?

- функции государства
- функции государственного органа
- в зависимости от ситуации

22. Элементом нормы права

- дистрибуция
- диспозиция
- преюдиция

23. К признакам права не относится ...

- бессрочность
- нормативность
- системность

24. Юридическая сила Указа Президента РФ в сравнении с юридической силы федерального закона ...

- выше, так как Президент РФ является главой государства
- меньше, так как Указ Президента РФ является подзаконным нормативным правовым актом

равна, так как Президент РФ подписывает федеральные законы

25. Социальное назначение права состоит в ...

упорядочении общественных отношений в целях обеспечения существования и развития общества

- закреплении политического господства экономически господствующего класса
- реализации свободы индивидов.

*Краткие методические указания*

Тест охватывает все темы дисциплины и является формой промежуточной аттестации.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание                                                      |
|---|-------|---------------------------------------------------------------|
| 5 | 28–30 | Из предложенных вопросов более 90% даны правильные ответы     |
| 4 | 22–27 | Из предложенных вопросов от 80% до 90% даны правильные ответы |
| 3 | 15–21 | Из предложенных вопросов от 70% до 80% даны правильные ответы |
| 2 | 9–14  | Из предложенных вопросов от 50% до 70% даны правильные ответы |
| 1 | 0–8   | Из предложенных вопросов менее 50% даны правильные ответы     |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания промежуточной аттестации                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               | Неудовлетворительно                                            | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК 2.1.<br>Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Знает закономерности функционирования механизма правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                                                               | отсутствие знаний; поверхностные знания; фрагментарные знания. | понятие отрасли трудового права; предмет, метод трудового права; трудовые отношения и их характеристика; основные права и обязанности работника; понятие и признаки безопасности; виды национальной безопасности и их общая характеристика; основные элементы национальной безопасности | взаимосвязь права и государства; основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная; понятие системы права как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой норм; система права: единство и дифференцированность; правовой институт, отрасль права; норма права; способы изложения правовых норм; безопасность, правовой порядок и состояние законности | понятие и признаки публичной власти; понятие, признаки, сущность государства; функции государства; форма государства; структура государственного механизма; понятие государственного органа; виды госорганов; публичное и частное право; признаки права, его отличительные черты среди других регуляторов общественных отношений; формы и источники права; угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России; безопасность, правовой порядок и состояние законности; нормативно-правовые акты в сфере национальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе; понятие, признаки и виды экстремизма; общественная опасность экстремизма как деструктивного социального феномена. |
|                                                                                                                              | Умеет определять механизм правового регулирования, необходимый для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Не проявят умения или проявляет в недостаточной степени        | умеет выявлять и классифицировать вид правоотношения и отграничивать правовые нормы от других социальных норм;                                                                                                                                                                          | умеет выявлять и классифицировать вид правоотношения; отграничивать правовые нормы от других социальных норм; умеет квалифицировать деяния как правонарушение; умеет выявлять признаки (индикаторы) экстремистской деятельности;                                                                                                                                                         | умеет выявлять и классифицировать вид правоотношения; отграничивать правовые нормы от других социальных норм; умеет квалифицировать деяния как правонарушение; умеет выявлять признаки (индикаторы) экстремистской деятельности; умеет ориентироваться в системе трудового законодательства; умеет определять трудовые правоотношения; умеет определять механизм правового регулирования в системе трудового законодательства;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | Владеет навыками поиска норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                                                | не владеет навыками или владение навыками является недостаточным для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                           | владеет навыками поиска норм в системе трудового законодательства, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели, но допускает трудности в их правильном применении    | владеет навыками поиска норм в системе трудового законодательства, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                                                                | владеет навыками поиска норм в системе трудового законодательства, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели; владеет навыками поиска норм в системе охранительного законодательства в целях предупреждения преступности экстремистского характера |
| УК 2.2.<br>Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | Знает методы, способы, средства, закономерности анализа толкования и применения правовых норм                                                       | способы в общих чертах некоторые способы толкования конституционно-правовых и уголовно-правовых норм                                                  | знает несколько способов толкования конституционно-правовых и уголовно-правовых норм                                                                                                            | знает только некоторые (не более 4) способы толкования конституционно-правовых и уголовно-правовых норм                                                                                                  | знает основные методы и способы толкования конституционно-правовых и уголовно-правовых норм                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                              | Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели         | умения отсутствуют или сформированы в недостаточной степени                                                                                           | умеет анализировать, правовые нормы уголовного и конституционного права, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели, но не умеет правильно их толковать и применять | умеет анализировать и толковать правовые нормы уголовного и конституционного права, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели, но не умеет правильно их применять           | умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовного и конституционного права, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                                                                                                 |
|                                                                                                                                              | Владеет навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | не владеет навыками анализа правовых норм уголовного и конституционного права, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели | владеет навыками анализа правовых норм уголовного и конституционного права, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                                              | владеет навыками анализа и толкования правовых норм уголовного и конституционного права, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                                          | владеет навыками анализа, толкования и правильного применения правовых норм уголовного и конституционного права, необходимых для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели                                                                                         |
| УК-2.3.<br>Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательны                                                               | Знает действующее законодательство и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных                  | не знает источники административного и уголовного права либо знает эти источники, но не характеризует                                                 | называет уголовное законодательство, характеризует его в общих чертах, но не знает источники административного права                                                                            | знает основные принципы, институты и субинституты в уголовном и административном праве; знает источники уголовного и административного права, но не знает подзаконные нормативно-правовые акты в области | знает основные принципы, институты и субинституты в уголовном и административном праве; знает источники уголовного и административного права; знает подзаконные нормативно-правовые акты в области административного права                                                      |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>м и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> | <p>задач в рамках поставленной цели</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>административного права</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | <p>Умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели</p> | <p>не проявляет умения в части оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовыми актами в области уголовного и административного права</p>                                   | <p>умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами в области уголовного и административного права, но допускает ошибки в части правильного определения регулируемых отношений</p>                                                                                   | <p>умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательным актам в области уголовного и административного права</p>                                                                                                                                       | <p>умеет оценивать решение поставленных задач на соответствие законодательными другим нормативным правовыми актами в области уголовного и административного права</p>                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                | <p>Владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта</p>                                               | <p>не владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам в области уголовного и административного права</p>                                             | <p>владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам в области уголовного и административного права, обеспечивающими реализацию проекта, но допускает значительные ошибки правового характера в части квалификации и определения юридических последствий</p> | <p>владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам в области уголовного и административного права, обеспечивающими реализацию проекта, но допускает незначительные ошибки правового характера</p> | <p>владеет навыками оценивания решений поставленных задач на соответствие законодательным и другим нормативным правовым актам в области уголовного и административного права, обеспечивающими реализацию проекта</p>                                                                                                                                                 |
| <p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также</p>     | <p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>                                                                                       | <p>не знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; знает только фрагментарно основные аспекты национальной стратегии противодействия коррупции</p> | <p>национальную стратегию противодействия коррупции; правовые основы экономической безопасности государства;</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>национальную стратегию противодействия коррупции; правовые основы экономической безопасности государства; историю борьбы с коррупцией; причины, проявления и последствия коррупциогенных действий;</p>                                                                    | <p>национальную стратегию противодействия коррупции; правовые основы экономической безопасности государства; историю борьбы с коррупцией; причины, проявления и последствия коррупциогенных действий; законодательную базу противодействия коррупции; организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней                                                                    | Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней                  | не проявляет умения анализа правовых норм ФЗ «О противодействии коррупции», обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | умеет анализировать действующие правовые нормы ФЗ «О противодействии коррупции», обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности   | умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (ФЗ «О противодействии коррупции», УК РФ, КоАП РФ) | умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (ФЗ «О противодействии коррупции», УК РФ, КоАП РФ), а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
|                                                                                                                                              | Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.                                                                  | не проявляет владение навыками работы с ФЗ «О противодействии коррупции» в сфере борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности                                                                                              | проявляет ограниченное владение навыками работы с ФЗ «О противодействии коррупции» в сфере борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности        | владеет навыками работы с ФЗ «О противодействии коррупции» во сфере борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности                                               | владеет навыками работы с ФЗ «О противодействии коррупции», УК РФ, КоАП РФ в сфере борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                   |
| УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. | не знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции                                                             | знает в общих чертах способы воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям отдельных форм экстремизма | знает способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма                       | знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.                                                                                                                                                        | не проявляет умения по реализации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике коррупции, экстремизма и терроризма                                                                                                                                                                                                           | умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции по профилактике отдельным формам коррупции и экстремизма | умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции по профилактике основным формам коррупции                        | умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике коррупции, экстремизма и терроризма                                                   |
|                                             | Владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение распространения коррупции и созданию криминогенных условий, способствующих проявлению разных форм экстремизма и терроризма; владеет навыками формирования правосознания, обеспечивающего предотвращение коррупции и экстремизма, но студент не проявляет сформированность гражданской позиции | не владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение распространения коррупции и созданию криминогенных условий, способствующих проявлению разных форм экстремизма и терроризма; владеет навыками формирования правосознания, обеспечивающего предотвращение коррупции и экстремизма, но студент не проявляет сформированность гражданской позиции | владеет навыками формирования гражданской позиции относительно противодействия коррупции и экстремизма                                    | владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение распространения коррупции в современных условиях | владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение распространения коррупции и созданию криминогенных условий, способствующих проявлению разных форм экстремизма и терроризма |
| УК-11.3.<br>Соблюдает правила общественного | Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отсутствие полноценных и достаточных знаний действующего законодательства в области противодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | знает в общих чертах национальную стратегию противодействия коррупции, но не знает (или знает в недостаточной мере) связи                 | национальную стратегию противодействия коррупции, а также правовые основы экономической безопасности государства; действующее законодательство в  | национальную стратегию противодействия коррупции, а также правовые основы экономической безопасности государства; действующее законодательство в области                                                                    |

|                                                            |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | основе нетерпимого отношения к коррупции                                                  | коррупции и норм, регулирующих общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции | между данной стратегий и действующим законодательством                                                                                                                                                                                                  | области противодействия коррупции                                                                                                                                                                                                                              | противодействия коррупции; организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней                                                                                    |
|                                                            | Умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции   | не проявляет умения участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции  | умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции, что проявляется в умениях по выявлению некоторых признаков коррупции; не проявляет умения по выявлению условий, способствующих развитию коррупционной практики | умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции, что проявляется в конкретных умениях по выявлению признаков коррупции, но не проявляет умения по выявлению условий, способствующих развитию коррупционной практики    | умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции, что проявляется в конкретных умениях по выявлению признаков коррупции и условий, способствующих развитию коррупционной практики |
|                                                            | Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | не проявляет навыки общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции           | на основе нетерпимого отношения к коррупции проявляет релевантные навыки общественного взаимодействия с различными органами публичной власти                                                                                                            | на основе нетерпимого отношения к коррупции проявляет достаточные навыки общественного взаимодействия с различными учреждениями и органами публичной власти, а также демонстрирует слабые навыки взаимодействия с отдельными институтами гражданского общества | на основе нетерпимого отношения к коррупции проявляет обширные навыки общественного взаимодействия с различными институтами гражданского общества, учреждениями и органами публичной власти                              |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*Добровольческая деятельность и волонтерское  
движение*

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки *очная*

**Владивосток  
2021**

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине .....                                                                             | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....     | 13                              |

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, решение задач, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

УО-4 - дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 - Разноуровневые задачи и задания - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по семинарским занятиям и практическим заданиям.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Собеседование (УО-1) и выступление (УО-3)**

#### **Занятие 1. Объекты и субъекты добровольческой (волонтерской) деятельности**

1. Понятия «добровольческая деятельность» и «волонтерское движение».
2. Основные условия и принципы волонтерского движения.
3. Типология волонтеров.
4. Сущность понятия «объект добровольческой (волонтерской) деятельности».
5. Социальные проблемы различных категорий и групп населения.
6. Сферы волонтерской деятельности.

#### **Занятие 2. Волонтер и общество**

1. Место волонтерства в общественной жизни.
2. Волонтер как член гражданского общества.
3. Социально-экономический аспект волонтерства.
4. Волонтерская субкультура.

#### **Занятие 4. История добровольческого (волонтерского) движения**

1. Волонтерское движение в европейских странах.
2. Опыт добровольчества США, Канады и других зарубежных стран.
3. Волонтерство в России:
  - зарождение добровольчества;
  - формы государственной и общественной благотворительности;
  - становление волонтерского движения;
  - динамика развития волонтерских организаций.

#### **Занятие 6. Модели добровольческой (волонтерской) деятельности: современное состояние**

1. Содержание стандарта поддержки добровольчества (волонтерства): основная задача, государственная поддержка, 9 шагов.
2. Сущность моделей организации волонтерских организаций (община, гражданская инициатива, неисчерпаемый источник, сообщество, гроздь винограда).
3. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России.
4. Опыт деятельности эффективных волонтерских организаций.

#### **Занятие 7. Необходимость подготовки волонтеров**

1. Цель подготовки волонтеров.
2. Личностные особенности волонтеров и их психологическая готовность к волонтерской деятельности.
3. Лидер и специфика его деятельности в волонтерской организации.
4. Коммуникативная компетентность и толерантность.
5. Организация группового и профессионального взаимодействия.

### **Практические задания (ПР-11)**

#### **Занятие 3. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности**

Студентам необходимо разработать программу деятельности волонтерской группы.

#### **Занятие 5. Нормативно-правовая основа добровольческой (волонтерской) деятельности**

Студентам необходимо выбрать любую группу населения, имеющую значимые социальные проблемы, и представить, что необходимо создать волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности). Нужно подготовить список нормативных документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности.

## **Занятие 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности**

Разработка проекта (программы) мероприятия, создания волонтерской организации.

**«Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)**

## **Занятие 9. Практика организации волонтерской деятельности**

1. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку населению. Целевое назначение учреждений, основные направления социальной деятельности.

2. Представление проектов волонтерской работы в социальной сфере с различными группами населения (инвалиды, пожилые, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с алкоголе- и наркозависимостями, многодетные семьи, лица, пострадавшие от насилия, больные дети и взрослые, лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций и другие).

3. Представление проектов волонтерской работы в различных профессиональных сферах (образования и науки, просвещения, культуры и искусства, профилактики и охраны здоровья, охраны окружающей среды и др.).

## **Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений**

| Код и наименование компетенции                                          | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                       |
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | индикаторы                                                         | Ответ студента показывает прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, современных направлений волонтерской деятельности в России, организационно-управленческих аспектов, нормативно- | Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, современных направлений волонтерской деятельности в России, организационно-управленческих аспектов, нормативно-правовой базы, | Ответ показывает, что студент в целом знает предмет добровольческой деятельности и волонтерского движения, современные направления волонтерской деятельности в России, организационно-управленческих аспекты, нормативно-правовую базу, модели и | Ответ показывает незнание студентом предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, современных направлений волонтерской деятельности в России, организационно-управленческих аспектов, |

|                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                   | <p>правовой базы, моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>                                                                                                                                                   | <p>моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.</p>                                                                                                                                | <p>технологии добровольческой (волонтерской) деятельности. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>                                                                                                                | <p>нормативно-правовой базы, моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p> |
| <p>УК-3<br/>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>индикаторы</p> | <p>Ответ студента показывает прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организации группового и профессионального взаимодействия ; умение делать выводы, давать аргументированные ответы;</p> | <p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организации группового и профессионального взаимодействия; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы; свободное</p> | <p>Ответ показывает, что студент в целом предмет добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенности подготовки и сопровождения волонтеров, личностные качества волонтеров и их психологическую готовность к волонтерской деятельности, организацию группового и профессионального взаимодействия. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; недостаточно свободно</p> | <p>Ответ показывает незнание студентом предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организацию группового и профессионального взаимодействия; неумение объяснить значение этой</p>               |

|                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |            | свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | индикаторы | Ответ студента показывает прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, основных направлений социозащитной деятельности, социальных проблем различных категорий и групп населения, особенностей организации волонтерской деятельности в социальной сфере с различными группами населения; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. | Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, основных направлений социозащитной деятельности, социальных проблем различных категорий и групп населения, особенностей организации волонтерской деятельности в социальной сфере с различными группами населения; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в | Ответ показывает, что студент в целом знает предмет добровольческой деятельности и волонтерского движения, основные направления социозащитной деятельности, социальные проблемы различных категорий и групп населения, особенности организации волонтерской деятельности в социальной сфере с различными группами населения. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных | Ответ показывает незнание студентом предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, основных направлений социозащитной деятельности, социальных проблем различных категорий и групп населения, особенностей организации волонтерской деятельности в социальной сфере с различными группами населения; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо |

|  |  |  |         |                             |                                                                                                                        |
|--|--|--|---------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ответе. | ошибок в содержании ответа. | владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа. |
|--|--|--|---------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Требования к освоению дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                    | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-2,<br>УК-3,<br>УК-9         | индикаторы                                                         | Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно. | Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно. |

### Критерии оценки устных ответов

«Отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций**

| <b>Оценка</b>             | <b>50-60 баллов<br/>(неудовлетворительно)</b>                                            | <b>61-75 баллов<br/>(удовлетворительно)</b>                                                                        | <b>76-85 баллов<br/>(хорошо)</b>                                                                                              | <b>86-100 баллов<br/>(отлично)</b>                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии</b>           | <b>Содержание критериев</b>                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                                 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |

|                          |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оформление</b>        | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы                                                              | Только ответы на элементарные вопросы                                                | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                     | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений                                   |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к зачету

1. Сущность добровольческой деятельности и волонтерского движения. Основные условия организации и принципы волонтерского движения.
2. Социальные проблемы современного российского общества.
3. Понятие объекта волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социетальный уровень.
4. Волонтерская деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Этический аспект волонтерской деятельности.
9. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности.
10. Добровольческая деятельность в зарубежных странах – повседневная социальная практика.
11. Развитие добровольчества (волонтерства) в России.
12. Международный уровень нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.

13. Национальный уровень нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.
14. Региональный и муниципальный уровни нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.
15. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских организаций.
16. Основная задача стандарта, группы мероприятий государственной поддержки по блокам.
17. Модели волонтерских организаций.
18. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России.
19. Подготовка и сопровождение волонтеров.
20. Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.
21. Личностные особенности волонтеров.
22. Коммуникативная компетентность волонтера.
23. Техника и приемы организации группового взаимодействия.
24. Профессиональное взаимодействие.
25. Социальный проект, виды проектов, структура проекта, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников.
26. Финансирование волонтерских проектов.
27. Основы процесса соискания грантов, составления заявок и отчетности.
28. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения.
29. Целевое назначение учреждений, их структура. Основные направления социозащитной деятельности.
30. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Механизм привлечения и работы с добровольцами (волонтерами).
31. Определение степени готовности учреждения к привлечению добровольцев (волонтеров). Подготовка сотрудников. Определение функционала добровольцев и их количества.
32. Поиск добровольцев и организационный сбор. Проведение мероприятия, итоговый сбор и поощрение добровольцев, распространение информации.
33. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в организациях, оказывающих медицинскую помощь, в том числе с инвалидами и лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

34. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в учреждениях социального обслуживания, в том числе с пожилыми, инвалидами, лицами с ОВЗ.

35. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

36. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

### **Шкала оценивания ответа на зачете по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение»**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Оценки и требования к освоению дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                    | Зачтено (61 и более баллов по рейтингу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не зачтено (менее 61 баллов по рейтингу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-2,<br>УК-3,<br>УК-9         | индикаторы                                                         | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические и практические основы добровольческой деятельности и волонтерского движения; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области социального проектирования. Выполнил все практические задания, подготовил конспекты, активно работал на практических занятиях. | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает теоретико-методологических и практических основ добровольческой деятельности и волонтерского движения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области социального проектирования. Не выполнил практические задания, не подготовил конспекты, пропустил более половины практических занятий. |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                              |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» | 3                                      |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»                                                                      | 10                                     |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»     | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Приложение 1 (справочное)                                                                                                                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

| II | Контролируемые разделы / темы дисциплины                          | Код и наименование индикатора достижения                                                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства *            |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущий контроль                | Промежуточная аттестация |
| 1  | Раздел 1. Место АТР в системе современных экономических отношений | ОПК-1.1- описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки | - знает терминологический аппарат; тенденции социально-экономического и интеграционного развития в АТР и факторы их обусловившие;<br>- умеет составить план экономического исследования на макроуровне;<br>- владеет навыками получения исходных данных для анализа экономических явлений и процессов на макроуровне.                          | УО-1,<br>ПР-1,<br>ПР-2          | -                        |
|    |                                                                   | ОПК-3.2- анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне                                                 | - знает основные показатели, отражающие состояние мировой и региональной экономики и методы обработки статистической информации;<br>- умеет анализировать макроэкономическую ситуацию, жизненный уровень населения страны;<br>владеет навыками сбора и обработки статистической информации, выявления экономических тенденций.                 | УО-1,<br>ПР-1,<br>ПР-2          | -                        |
| 2  | Раздел 2. Развитие и современное состояние экономик стран АТР     | ОПК-1.1- описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки | - знает модели и структуру экономик крупнейших стран АТР;<br>- умеет составить план экономического исследования и определения места и роли экономики страны в АТР;<br>- владеет навыками получения исходных данных для анализа экономических явлений и процессов на макроуровне.                                                               | УО-1,<br>ПР-1,<br>ПР-2,<br>ПР-4 |                          |
|    |                                                                   | ОПК-3.2- анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне                                                 | - знает основные показатели, отражающие состояние экономики государства и методы обработки статистической информации;<br>- умеет анализировать макроэкономическую ситуацию, внешнеэкономические связи, жизненный уровень населения страны;<br>владеет навыками сбора и обработки статистической информации, выявления экономических тенденций. | УО-1,<br>ПР-1,<br>ПР-2,<br>ПР-4 |                          |
|    | Экзамен                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                               | ПР-1                     |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6).и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

### **III. Текущая аттестация по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в форме контрольных мероприятий (реферат, контрольные работы, собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

#### **Оценочные средства для текущей аттестации**

##### **1. Темы рефератов**

1. Тенденции социально-экономического развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 2000-2020 гг.
2. Общие черты и многообразие экономик Восточной Азии.
3. Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи.
4. «Японское экономическое чудо».
5. Политика «большого скачка» в Китае.
6. Культурная революция в Китае.
7. Трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 70-х гг.
8. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.)
9. Реформы Дэн Сяопина в КНР.
10. Характеристика реального сектора экономики КНР (сельское хозяйство и промышленность).
11. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система КНР.
12. Особые экономические зоны Китая.
13. Российско-китайские внешнеэкономические связи.
14. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность).
15. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система Японии.
16. Абэномика как экономическая политика Японии.
17. Российско-японские внешнеэкономические связи.
18. «Экономическое чудо» Республики Корея.
19. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Корея.
20. Чеболи и их роль в развитии экономики Республики Корея.
21. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система Республики Корея.
22. Российско-корейские внешнеэкономические связи.
23. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) США.
24. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система США.
25. Российско-американские внешнеэкономические связи.
26. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Канады.
27. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Канады.
28. Российско-канадские внешнеэкономические связи.
29. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Австралии и Новой Зеландии.

30. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Австралии и Новой Зеландии.
31. Внешнеэкономические связи России со странами АТР.
32. Интеграционные процессы в АТР.

***Критерии оценки реферата***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Параметры оценочного средства (пример)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| Критерии оценки:<br>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);<br>– наличие четко определенной личной позиции по теме реферата;<br>– адекватность аргументов при обосновании личной позиции<br>– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)<br>– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | max 15 баллов  |
| «5»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно | (14-15) баллов |
| «4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы                                                                                                 | (13-12) баллов |
| «3»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выставляется, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы                                                                                                                                                                                                 | (11-10) баллов |
| «2»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов       |

**2. Вопросы для собеседования по всем темам курса**

1. Место АТР в системе современных экономических отношений.
2. Подходы к выделению АТР.
3. Характеристика АТР – географическое положение, экономическая, политическая составляющая региона.
4. Возрастание роли АТР в мировом хозяйстве.
5. “Стая летящих гусей”- система разделения труда в АТР.
6. Страновой состав АТР. Общие черты и многообразие экономик Восточной Азии.
7. Предпосылки образования интеграционных объединений в рамках АТР.
8. Особенности азиатско-тихоокеанской интеграции.
9. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (ASEAN),

10. Зона свободной торговли Австралии и Новой Зеландии (ANZCERTA),
11. Североамериканская зона свободной торговли (USMCA),
12. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АПЕС),
13. Всестороннее региональное экономическое партнерство (RCEP),
14. Транстихоокеанское партнерство (TPP).
15. Динамика и структура населения стран АТР.
16. Типы и особенности воспроизводства населения в странах АТР.
17. Демографические показатели стран АТР
18. Показатели оценки уровня жизни населения в странах АТР.
19. Страны АТР в глобальных потоках миграции рабочей силы.
20. Интересы и возможности России в АТР
21. Перспективы внешней торговли России в АТР.
22. Роль ДФО в экономической интеграции России в АТР
23. Характерные черты современного экономического развития США.
24. Характеристика реального сектора экономики США
25. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система США.
26. Тенденции развития сферы услуг США.
27. Динамика и структура внешней торговли США.
28. Особенности модели японской экономики.
29. Изменение экономической модели Японии в 1950-70, 1980-х и 1990-х гг.
30. Характеристика реального сектора экономики Японии.
31. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
32. Тенденции развития сферы услуг Японии.
33. Абэномика как экономическая политика Японии.
34. Динамика и структура внешней торговли.
35. Характерные особенности экономической модели Китая.
36. Концепция “Одна страна – две системы”.
37. Китайские реформы экономики.
38. Характеристика реального сектора экономики Китая.
39. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Китая.
40. Особые экономические зоны Китая.
41. Динамика и структура внешней торговли Китая.
42. «Экономическое чудо» Республики Кореи.
43. Реальный сектор экономики Республики Кореи.
44. Чеболи и их роль в развитии экономики Республики Кореи.
45. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Республики Кореи.
46. Тенденции сферы услуг Республики Кореи.
47. Динамика и структура внешней торговли Республики Кореи.
48. Общая характеристика экономики Канады.
49. Общая характеристика экономик Австралии и Новой Зеландии.
50. НИС ЮВА: модели индустриализации.
51. Роль государства в экономическом развитии НИС ЮВА.
52. Роль внешней торговли в экономиках НИС ЮВА.
53. Иностраный капитал и роль ТНК в экономиках НИС ЮВА.
54. Общая характеристика экономик менее развитых стран ЮВА.

### *Критерии оценки ответов на вопросы*

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 61-75         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                    | 0-60          |

### **3. Контрольные работы**

#### **Экономика современного Китая**

1. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность).
2. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система.
3. Динамика и структура внешней торговли Китая.
4. Особые экономические зоны в Китае.
5. Российско-китайские внешнеэкономические связи.

#### **Экономика современной Японии**

1. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Японии.
2. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
3. Как лауреат Нобелевской премии Пол Кругман описывает понятие «японская ловушка»?

4. Абэномика как современная экономическая политика в Японии.

5. Динамика и структура внешней торговли Японии.
6. Российско-японские внешнеэкономические связи.

#### **Экономика современной Республики Корея**

1. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Р. Корея
2. Чеболи и их роль в развитии экономики Р. Корея.
3. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
4. Формирование инновационно – ориентированной экономики Р. Корея.
5. Динамика и структура внешней торговли Р. Корея.
5. Российско-корейские внешнеэкономические связи.

## Экономика России в системе мирохозяйственных связей

1. Исторические особенности экономического развития России
2. Внешняя торговля Российской Федерации.
3. Инвестиционное сотрудничество России.
4. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

### Критерии оценки контрольной работы

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Предел длительности контроля                                                                                                                                                                                          | 1,5 час.                                                                                                                                                                                                                             |              |
| Предлагаемое количество заданий                                                                                                                                                                                       | 3 -5                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| Критерии оценки:<br>- соответствие предполагаемым ответам;<br>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);<br>- логика рассуждений;<br>- неординарность подхода к решению. | макс 10 баллов                                                                                                                                                                                                                       |              |
| «5»                                                                                                                                                                                                                   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решил поставленную задачу и проанализировал полученные результаты, объяснил причины отклонений от желаемого результата, отстаивая свою точку зрения, приводя факты; | (10) баллов  |
| «4»                                                                                                                                                                                                                   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решил поставленную задачу и проанализировал полученные результаты;                                                                                                  | (9-8) баллов |
| «3»                                                                                                                                                                                                                   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;                                                                                                                 | (7-6) баллов |
| «2»                                                                                                                                                                                                                   | выставляется студенту, если он не владеет перчисленными навыками                                                                                                                                                                     | (0) баллов). |

## 4. Банк тестовых заданий

### Тест 1

1. Модельные, или образцовые промышленные предприятия в Японии в эпоху Мэйдзи создавались: а) иностранными компаниями, б) японскими торговыми домами; в) правительством Японии.

2. Аграрная реформа в Японии в эпоху Мэйдзи включала замену натурального налога на денежный (верно; неверно).

3. Успешному проведению реформ в Японии в эпоху Мэйдзи препятствовал низкий уровень грамотности населения (верно; неверно).

4. Торговые договоры, заключенные Японией с западными странами в середине 19 века, были: а) неравноправными; б) многосторонними; в) исключительными.

5. В эпоху Мэйдзи в Японии было введено обязательное образование: а) начальное; б) неполное среднее; в) полное среднее.

6. Война в Корее способствовала восстановлению экономики Японии после второй мировой войны через: а) заказы от США; б) поставки оружия воюющим сторонам; в) приток дешевой рабочей силы из Кореи.

7. К факторам высоких темпов экономического развития Японии в конце 1950-х – начале 1970-х гг. НЕ относятся: а) низкие цены на нефть на мировом рынке; б) низкие расходы на оборону; в) крупные зарубежные кредиты.

8. Политика «большого скачка» в КНР имела своей целью: а) запуск искусственного спутника Земли; б) резкое увеличение выплавки чугуна и стали; в) повышение уровня жизни населения.

9. Экономическое содействие СССР Китаю в 1950-х гг.: а) было полностью безвозмездным; б) осуществлялось на рыночных принципах платности и возмездности; в) сочетало коммерческие и некоммерческие формы.

10. Основной организационной формой в сельском хозяйстве КНР с конца 1950-х гг. стали: а) кооперативы; б) народные коммуны; в) колхозы.

## Тест 2

1. В структуре экономики Китая: а) преобладает третичный сектор; б) преобладает вторичный сектор; в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

2. Во втором десятилетии 21 века темпы экономического роста в Китае а) замедлились; б) ускорились; в) остались на прежнем уровне.

3. Новая модель экономического роста в Китае предполагает а) преимущественную ориентацию на внутренний спрос; б) экспортноориентированное развитие; в) стимулирование импорта.

4. В экспорте Китая наибольшую долю имеют а) сырьевые товары; б) полуфабрикаты; в) готовые товары.

5. В промышленном производстве Китая преобладают а) частные китайские компании; б) иностранные компании; в) компании с государственным участием.

6. Экономически наиболее развитые районы Китая расположены а) в центре страны; б) на востоке страны; в) на западе страны.

7. Для внешней торговли Китая характерно а) положительное сальдо; б) отрицательное сальдо; в) равновесие экспорта и импорта.

8. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии – это (вписать годы).  
.....

9. В структуре экономики Японии а) преобладает вторичный сектор; б) преобладает третичный сектор; в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

10. Современная экономическая политика в Японии получила название (вписать).....

11. К демографическим проблемам Японии относится а) неконтролируемая иммиграция; б) старение населения; в) «утечка умов».

12. Экономика Японии характеризуется а) высокой долей малого и среднего бизнеса; б) наличием большого числа государственных компаний; в) наличием монополий во всех отраслях.

13. К числу высокоразвитых отраслей экономики Японии относится а) горнодобывающая промышленность; б) рыболовство; в) производство сжиженного природного газа.

14. Япония а) поощряет иностранные инвестиции; б) ограничивает иностранные инвестиции; в) не допускает иностранные инвестиции.

15. Основным торговым партнером Республики Корея является а) Япония; б) Китай; в) США.

16. Доля расходов на НИОКР в ВВП в Республике Корея характеризуется как а) высокая; б) низкая; в) средняя.

17. К ключевым направлениям экономической политики Республики Корея относится а) поддержка экспортноориентированных отраслей; б) привлечение иностранных инвестиций; в) внедрение ИТ в экономику, г) поддержка добывающих отраслей.

18. Чеболи – это (дайте определение).....

**Ключи (ответы) к тесту N1:**

|   |       |          |   |   |   |   |   |   |    |
|---|-------|----------|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2     | 3        | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | верно | не верно | а | а | а | в | б | в | б  |

**Ключи (ответы) к тесту N2**

|   |   |   |   |   |   |   |             |   |            |    |    |    |    |    |    |        |                                          |
|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|------------|----|----|----|----|----|----|--------|------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8           | 9 | 10         | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17     | 18                                       |
| в | а | а | в | в | Б | а | 1990-2000-е | б | Абэ-номика | б  | а  | б  | а  | б  | а  | а, б,в | Промышленные конгломераты семейного типа |

**III. Промежуточная аттестация по дисциплине  
«Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Оценочные средства для промежуточного контроля  
Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Модернизация (европеизация) экономики Японии в эпоху Мэйдзи (1868 – 1912).
3. Реформа государственных институтов.
4. Особенности индустриализации.
5. Аграрная реформа.
6. Восстановление экономики и период высоких темпов экономического роста в Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.
7. Роспуск финансовых групп (дзайбацу).
8. Политика стимулирования экспорта.
9. Факторы экономического развития Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.
10. «Нефтяной шок» 1973 г. и структурная перестройка экономики Японии.
11. Трансформация экономического бума 1980-х гг. в «экономику мыльного пузыря».
12. Экономические эксперименты в КНР периода 1950-х – 1970-х гг.
13. Политика «большого скачка».
14. «Культурная революция» и экономика КНР.
15. Политика открытости и четырех модернизаций в КНР: реформы Дэн Сяопина.
16. «Из третьего мира – в первый»: трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 1970-х гг. Роль Ли Куан Ю.
17. Индустриализация Республики Корея (1960-е – 1970-е гг.). Роль Пак Чжон Хи в становлении Республики Корея как одной из новых индустриальных стран.
18. Факторы развития экономики КНР в конце XX-го – начале XXI-го вв. Содержание политики открытости. «Четыре модернизации». Особые экономические зоны как пилотный проект по привлечению иностранных инвестиций.
19. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии.
20. «Абэномика»: содержание, достижения, проблемы.
21. Экономический рост в странах Восточной Азии.
22. Основные форматы и механизмы интеграционного взаимодействия стран АТР.
23. Сущность и этапы международной экономической интеграции.

24. Соглашения о свободной торговле (ССТ) – основная форма региональной экономической интеграции в АТР. Характеристика ССТ. Примеры ССТ на двусторонней и многосторонней основе.

25. Соглашения об экономическом партнерстве (СЭП) – новая форма экономической интеграции. Сущность СЭП. Примеры СЭП.

26. Экономическая интеграция в АСЕАН. Общая характеристика истории развития АСЕАН. Формирование Экономического сообщества АСЕАН. Основные характеристики Экономического сообщества АСЕАН.

27. АСЕАН как ядро региональной экономической интеграции. Механизм АСЕАН+ (АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6).

28. Восточноазиатские саммиты (ВАС) как платформа региональной экономической интеграции.

29. Формирование Всеобъемлющего регионального партнерства (ВРЭП) как формата региональной экономической интеграции.

30. Транстихоокеанское партнерство (ТПП). Проблемы формирования и перспективы реализации.

31. Форум АТЭС как платформа региональной экономической интеграции. Этапы развития АТЭС. Цели и задачи АТЭС.

32. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.

33. Экономика стран АСЕАН.

34. Россия в процессах региональной экономической интеграции в АТР. Россия в АТЭС: инициативы, проекты, характеристика деятельности.

| Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                              | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 85-100                           | Повышенный                             | <i>«отлично»</i>             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                | <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                              | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                   | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                        |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Управленческое мышление»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Управленческое мышление» ..... | 3                                                |
| II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Управленческое мышление» .....                                                                             | 5                                                |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управленческое мышление» .....                                                                               | <b>Ошибка!</b><br><b>Закладка не определена.</b> |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управленческое мышление».....               | 28                                               |
| Приложение 1 (справочное) .....                                                                                                                           | 29                                               |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Управленческое мышление»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                  | Код и наименование индикатора достижения                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства |                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1.    | Раздел №1<br>Сущность и методологические основы управленческого мышления                  | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | <i>знает</i> организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;<br><i>умеет</i> применять организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;<br><i>владеет</i> навыками предложения разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | ПР-11<br>ПР-1      | -                        |
| 2     | Раздел 2<br>Профессионализация управленческого труда на основе развития мыследеятельности | ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | <i>знает</i> организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;<br><i>умеет</i> применять организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;<br><i>владеет</i> навыками предложения разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | ПР-11<br>ПР-1      | -                        |
|       | Экзамен                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                  | ПР-1                     |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Управленческое мышление»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управленческое мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управленческое мышление» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с рейтинговым планом дисциплины «Управленческое мышление».

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС

| № | Дата проведения контрольного мероприятия | Дата внесения          | Наименование контрольного мероприятия | Весовой коэффициент (%) | Макс. балл | Мин. требование для допуска к семестровой аттестации |
|---|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------------------------|
| 1 | 8 уч.нед.                                | 9 уч.нед.              | Тест (по разделу 1)                   | 25                      | 25         | 15                                                   |
| 2 | 11 уч.нед.                               | 11 уч.нед.             | Кейс-задача (по разделу 2)            | 25                      | 25         | 15                                                   |
| 3 | 14 уч.нед.                               | 15 уч.нед.             | Кейс-задача (по разделу 2)            | 25                      | 25         | 15                                                   |
| 4 | 16 уч.нед.                               | 17 уч.нед.             | Тест (по разделу 2)                   | 25                      | 25         | 16                                                   |
|   | Экзаменационная сессия                   | Экзаменационная сессия | Экзамен                               | 0                       | 0          | 0                                                    |
|   |                                          |                        | Итого за семестр                      | 100                     | 100        | 61                                                   |

Итоговый рейтинг студентов после завершения изучения дисциплины определяется суммой набранных баллов за рейтинговые мероприятия.

### Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

|                |                            |
|----------------|----------------------------|
| Менее 61%      | <i>неудовлетворительно</i> |
| От 61% до 75%  | <i>удовлетворительно</i>   |
| От 76% до 85%  | <i>хорошо</i>              |
| От 86% до 100% | <i>отлично</i>             |

## Оценочные средства для текущего контроля

(в соответствии с рейтингом-планом дисциплины «Управленческое мышление»)

**Контрольное мероприятие №1 (ПР-1): тесты к разделу 1 «Сущность и методологические основы управленческого мышления»**

### Вариант 1

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

**1. Функции менеджмента были сформулированы:**

- А) А. Файолем;
- Б) Ф. Тейлором;
- В) Г. Фордом

**2. Топ-менеджеры отвечают за:**

- А) определение целей организации, разработку стратегий их достижения;
- Б) исполнение целей и стратегий;
- В) производство.

**3. Объектом управления является:**

- А) генеральный директор предприятия;
- Б) организация;
- В) все вышеперечисленное.

**4. Предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее оговоренным способом в заранее оговоренные сроки**

- А) цель
- Б) задача
- В) структура
- Г) технология

**5. В линейной организационной структуре управления:**

- А) каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности;
- Б) реализуется тесная связь административного управления с осуществлением функционального управления;
- В) осуществляется ориентация на изделия, рынки сбыта, регионы;
- Г) осуществляется ориентация на проект.

**6. С точки зрения системного подхода к управлению:**

- а) все организации - закрытые системы

- б) все организации - открытые системы
- в) организации могут быть одновременно и открытыми, и закрытыми системами
- г) Нельзя однозначно утверждать ни одно из перечисленных положений.

**7. Конкретные конечные состояния или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе – это:**

- А) задачи
- Б) цели
- В) нет правильного ответа

**8. Производственный процесс является объектом изучения школы:**

- а) научного управления
- б) психологии и человеческих отношений
- в) классической
- г) количественная

**9. Что называют миссией предприятия, организации?**

- а) общая цель организации, четко выражающая основную причину (предназначение) существования организации
- б) конкретная и четкая цель организации на ближайшее время, отражающая пути и способы конкурентной борьбы
- в) план, конкретные действия для достижения стратегической цели.

**10. Использование научного анализа для определения лучших способов выполнения задачи предложила школа**

- а) научного управления
- б) административная,
- в) человеческих отношений
- г) науки управления.

## Вариант 2

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

**1. Цель - это:**

- а) философия фирмы, не сама цель, а ощущение главной цели;
- б) основная, генеральная цель, цель существования организации, которая должна быть достигнута в плановом периоде;
- в) конечный желаемый результат деятельности фирмы;
- г) все вышеперечисленное.

**2. В чем отличие понятий «управление» и «менеджмент»?**

- А) понятие «менеджмент» шире;
- Б) понятие «управление» шире;
- В) эти понятия - синонимы.

**3. Один из видов внешней среды организации:**

- а) среда постоянного воздействия;
- б) среда прямого воздействия;
- в) среда первичного воздействия;
- г) среда вторичного воздействия.

**4. Что можно отнести к социо-культурным факторам?**

- а) покупательскую способность потребителей
- б) традиции населения
- в) скорость смены технологий

**5. Множество соподчиненных целей в организации называются:**

- А) группой целей;
- Б) системой целей;
- В) деревом целей;
- Г) нет верного ответа.

**6. В функциональной структуре управления:**

- А) каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности;
- Б) реализуется тесная связь административного управления с осуществлением функционального управления;
- В) осуществляется ориентация на изделия, рынки сбыта, регионы;
- Г) осуществляется ориентация на проект.

**7. В какой стране возник менеджмент как наука:**

- а) Англия
- б) США
- в) Германия
- д) Франция

**8. Универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту разработала школа:**

- а) научного управления
- б) психологии и человеческих отношений
- в) классическая (административная)
- г) количественная

**9. Принцип единоначалия означает, что**

- а) каждая группа работников должна быть объединена единым планом и иметь одного руководителя
- б) работник должен получать приказы только от одного непосредственного начальника
- в) разработку плана осуществляет руководитель и отвечает за его успешную реализацию

**10. Можно ли говорить, что в каждой стране менеджмент не должен учитывать национальных особенностей:**

- а) можно
- б) нельзя

**Вариант 3**

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

**1. Объектом управления является:**

- А) генеральный директор предприятия;
- Б) организация;
- В) все вышеперечисленное.

**2. Фактор среды косвенного воздействия:**

- а) законы;
- б) состояние экономики;
- в) поставщики;
- г) потребители.

**3. Объясните понятие “цель”**

- а) выраженное количественно или качественно будущее состояние объекта управления, достижение которого обеспечит решение проблемы.
- б) выраженное количественно или качественно будущее состояние субъекта управления, достижение которого и есть решение проблемы.

**4. Суть школы количественного подхода состоит в том, что:**

- а) управление – это непрерывный процесс воздействия субъекта на объект управления
- б) отдельная управленческая задача может быть формализована в виде математической модели
- в) признается важность правильной организации труда на каждом рабочем месте
- г) условия работы оказывают активное влияние на результат

**5. Одна из характеристик внешней среды организации:**

- а) неопределенность
- б) целенаправленность
- в) последовательность

**6. Общие цели формируются и устанавливаются:**

- А) на основе общей миссии организации;
- Б) на основе ценностей высшего руководства;
- В) на основе целей высшего руководства;
- Г) верно А и Б.

**7. Цель классической (административной) школы (А.Файоль):**

- а) усовершенствование труда рабочих
- б) создание универсальных принципов управления
- в) построение структуры организации.

**8. В линейной организационной структуре управления:**

- А) каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности;
- Б) реализуется тесная связь административного управления с осуществлением функционального управления;
- В) осуществляется ориентация на изделия, рынки сбыта, регионы;
- Г) осуществляется ориентация на проект.

**9. Вертикальные связи в организационной структуре – это:**

- А) связи согласования
- Б) связи одноуровневые
- В) связи подчинения

**10. Продуктом труда менеджера является:**

- а) информация
- б) управленческое решение
- в) полномочия
- г) власть

**Ключи (ответы) к тесту**

| Варианты  | Вопросы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|           | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант 1 | а       | а | б | б | а | б | б | а | а | а  |
| Вариант 2 | в       | б | б | б | в | б | б | в | б | б  |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Вариант 3</b> | б | б | а | б | а | г | б | а | в | б |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| № п/п | Форма текущего контроля | Критерии оценки результатов               | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тестирование            | - правильный ответ на поставленный вопрос | Количество баллов, которое обучающийся может получить при прохождении тестирования по данной теме, определяется максимальным количеством баллов за эту форму контроля (КБ = 25), количеством тестов в задании (КТ), количеством правильных ответов (КП) и установленной бальной шкалой оценивания (БШ):<br>КБ = БШ × КП / КТ |

**Контрольное мероприятие №2 (ПР-11): кейс-задача к разделу 2 «Профессионализация управленческого труда на основе развития мыслительности»**

ООО «Российские колбасы» в течение 4-х лет успешно работает на рынке мясных продуктов. За это время компания развилась из полукустарного производства в холдинг, объединяющий несколько цехов и сбытовых площадок, разбросанных по разным районам крупного областного центра и в его пригородах.

До последнего времени компания занимала прочные позиции в своих традиционных нишах, и сейчас выходит на более широкие рынки: после последних приобретений основными конкурентами предприятие стало считать крупные мясные производства, работающие с крупными оптовыми торговыми базами города и близлежащих областей.

Как и у других отечественных компаний, развитие «Российских колбас» шло чисто предпринимательским способом: мнение генерального директора «давайте попробуем вот это» было главным инструментом стратегического планирования. При этом никаких определенных правил взаимодействия руководителей и сотрудников, правил поведения с клиентами, процедур управления и т.п. до последнего времени не было.

Шаг за шагом компания росла сначала в направлении увеличения объемов выпуска колбас, затем путем приобретения мелких мясных производств компания расширила ассортимент (был налажен выпуск других мясных продуктов высокой степени переработки: колбасы, паштеты, консервы и т.п.). Четкие «правила игры» для распределения собственности и доходов при отношениях между головной и дочерними

компаниями были определены с самого начала, поэтому особых проблем при поглощениях не возникало.

Проблемы начинались при последующей совместной работе. Головная компания “приводила в порядок” новые приобретения: специалисты головного предприятия модернизировали производство, нанимали необходимых специалистов, обучали персонал, загружали заказами и т.д. После первых нескольких месяцев успешной работы начинались споры о направлениях развития предприятия: руководители “дочек” считали, что все проблемы решены и нужно только наращивать объемы производства, а руководство холдинга полагало необходимым осваивать новые виды продуктов для расширения ассортимента. Эти вопросы решались на совещаниях у генерального директора холдинга, но возникали снова и снова, так как общего понимания деятельности компании не было ни у кого, в том числе и у самого директора. В конце концов, это привело к конфликту между руководителями дочерних подразделений и руководством холдинга. Его причиной, как было выяснено, явилось то обстоятельство, что из-за нескольких приобретений в последнее время произошло “размывание” прежней идеи фирмы – выпускать “русские колбасы для русских покупателей”.

Решение конфликта потребовало определения перспектив деятельности компании с учетом мнения всех руководителей отдельных производств. Для этого было проведено исследование рынка, которое показало, что со стороны предприятий общественного питания города и области существует неудовлетворенный спрос на качественную мясную продукцию в объеме, как минимум в два раза превышающем производственные возможности холдинга. Это подтвердило предположения о хороших внешних возможностях предприятия и потребовало разработки плана действий.

**Задание:**

1. Какие факторы внутренней среды наиболее существенно влияют на деятельность данного предприятия?
2. Какие факторы внешней среды наиболее существенно влияют на деятельность данного предприятия?

**Ключи (ответы) на кейс-задачу:**

1. Цели, задачи (управление)
2. Конкуренты, потребители

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов | Кол-во баллов |
|------------------|-----------------------------|---------------|
|------------------|-----------------------------|---------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| повышенный           | если ответ показывает показывают прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Умение выразить своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировать его, точно определить ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 100 - 86 |
| базовый              | ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.                                                                                                                                                                                                                   | 85-76    |
| пороговый            | оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающимся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области                                                                             | 75-61    |
| уровень не достигнут | ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличаются неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.                                                                                                                                                                                                                          | 60-0     |

## **Контрольное мероприятие №3 (ПР-11): кейс-задача к разделу 2 «Профессионализация управленческого труда на основе развития мыслительности»**

Российское промышленное предприятие входит в холдинг, объединяющие производителей электрооборудования, сбыт которого осуществляется централизованно - через Отдел сбыта Исполнительной дирекции холдинга. В Исполнительную дирекцию входят также подразделения, которые выполняют общекорпоративные функции - отдел организации труда и заработной платы (ООТиЗ), служба безопасности и другие.

Предприятие выпускает главным образом фарфоровые изоляторы, спрос на которые в последнее время снизился из-за появления импортной продукции. Для поддержания объёма сбыта требуется снизить цены и более строго соблюдать сроки отгрузки.

Исследования, проведённые на предприятии, показали, что одним из существенных препятствий для улучшения управления служит нечёткое распределение обязанностей, прав и ответственности между основными подразделениями предприятия.

Это, в частности, вызывает конфликты между руководителями и сотрудниками разных подразделений, т.к. **неясно, кто какие обязанности должен выполнять**, и решение этих конфликтов возможно только при участии директора предприятия или его заместителей путём соответствующих распоряжений.

Для решения этой и других задач основная задача (миссия) завода была сформулирована так:

«Производство и своевременная поставка потребителям высококачественных электротехнических изделий».

Затем она была разложена (декомпозирована) на миссии отдельных структурных подразделений. Они, в свою очередь, были разложены на отдельные функции, без выполнения которых нельзя выполнить миссии соответствующих подразделений, а следовательно, и миссию предприятия.

*Ниже приведён список основных подразделений и часть важнейших функций, которые уже закреплены за ними:*

1. Руководство и персонал при руководстве (директор и его заместители, юридический отдел, отдел технического контроля)

*Основная задача/ миссия подразделения:* определять цели предприятия и обеспечивать условия для их достижения.

*Функции (обязанности):*

- Координировать деятельность подразделений завода;
- Вести претензионную работу с поставщиками и покупателями;

- Контролировать качество продукции.

2. Служба директора по производству (цеха по выпуску изоляторов, производственно-технический отдел (ПТО), отдел техники безопасности и охраны труда)

*Основная задача/ миссия подразделения:* обеспечивать своевременный выпуск качественной продукции.

*Функции (обязанности):*

- Обеспечить изготовление продукции;
- Осуществлять планирование и подготовку производства.

3. Отдел материально-технического снабжения.

*Основная задача/ миссия подразделения:* Обеспечить бесперебойное снабжение завода материальными ресурсами согласно планами выпуска продукции. Снабжение должно быть обеспечено в течение всего времени работы завода при минимально возможных совокупных затратах на приобретение и хранение ресурсов.

*Функции (обязанности):*

- Планировать и контролировать доставку материальных ресурсов.

4. Служба хранения материальных ресурсов (центральный и цеховые склады)

*Основная задача/ миссия подразделения:* Обеспечить погрузку, и выгрузку материальных ресурсов и продукции с соблюдением технических условий и правил перевозки и хранения.

*Функции (обязанности):*

- Осуществлять погрузку и выгрузку материальных ресурсов и продукции;
- Обеспечивать хранение материальных ресурсов и продукции;
- Вести сводный учёт движения материальных ресурсов и продукции (поступления и отпуска).

5. Служба директора по экономике (планово- экономический отдел (ПЭО), бухгалтерия)

*Основная задача/ миссия подразделения:* Обеспечивать руководство и сотрудников завода всей необходимой информацией для принятия экономических решений (соблюдая требования экономической безопасности и коммерческой тайны).

*Функции (обязанности):*

- Разрабатывать и контролировать выполнение финансовых планов;
- Осуществлять платежи;
- Вести обязательную отчётность (бухгалтерскую и статистическую).

**ЗАДАНИЕ:** *Распределить оставшиеся пока незакреплёнными за указанными подразделениями завода следующие функции:*

1. Обеспечить безопасные условия труда;
2. Планировать потребности в материальных ресурсах и исследовать рынки ресурсов;
3. Осуществлять закупки материально-технических ресурсов;
4. Разрабатывать мероприятия по совершенствованию хозяйственной деятельности завода.

Примечание: ответ на задание можно выполнить подобным образом (по типу ответов на тест):

1 нераспределенная функция – подразделение 3,

2 – 1

3 - ....

4 - ... .., где первая цифра – нераспределенная функция, а ей соответствует вторая цифра – отдел (или подразделение, за которым вы закрепляете эту функцию)

Ключи (ответы):

1-2, 2-5, 3-3, 4-1

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Умение выразить своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировать его, точно определить ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 100 - 86      |
| базовый          | ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.                                                                                                                                                                                                        | 85-76         |
| пороговый        | оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающимся недостаточной глубиной и полнотой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 75-61         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                      | <p>раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>    |      |
| уровень не достигнут | <p>ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличаются неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p> | 60-0 |

**Контрольное мероприятие №4(ПР-1): тест к разделу 2 «Профессионализация управленческого труда на основе развития мыслительности»**

**Вариант №1**

**Задание 1. Что включает в себя стратегическое планирование?**

- а) комплекс работ по анализу ситуаций и факторов внешней среды, прогнозированию, оптимизации, оценке альтернативных вариантов достижения целей, выбору наилучшего варианта плана
- б) расчет показателей, определяющих пути достижения целей, которые являются неизменными на весь планируемый период.

**Задание 2. Формальные организационные отношения между людьми устанавливаются с помощью ...**

- а) приказов, распоряжений, указаний как письменных, так и устных
- б) определения полномочий и их делегирования, установления ответственности в выполнении задач.

**Задание 3. Мотивация как понятие – это**

- а) материальное и моральное вознаграждение работников;
- б) внутреннее побуждение к чему-либо;
- в) совокупность внешних и внутренних сил, побуждающих человека к деятельности ради достижения своих целей.

**Задание 4. Выберите правильное утверждение:**

- а) стимул может и не перерасти в мотив;

б) стимул всегда перерастает в мотив.

**Задание 5. Процесс контроля включает следующие этапы:**

- а) формирование стандартов, измерение результатов, сравнение результатов со стандартами, оценка и корректировка
- б) планирование контрольной деятельности, установление контрольных показателей, организация контроля, мотивация и стимулирование по результатам контроля.

**Задание 6. Создание 14-ти универсальных принципов управления являлось заслугой:**

- а) школы научного управления
- б) административной школы
- в) школы человеческих отношений

**Задание 7. Потребность в успехе**

- а) выражается у человека в желании контролировать ресурсы и процессы, протекающие вокруг него, получить более высокую должность
- б) проявляется в стремлении человека к ответственности за решение поставленных задач, в желании видеть результаты своей работы

**Задание 8. Субъекты контроля – это**

- а) те, кто контролирует
- б) то, что контролируют.

**Задание 9. Верно ли утверждение:** «Если суммарные затраты на контроль превосходят создаваемые им преимущества, лучше не использовать его вообще».

- а) нет;
- б) да.

**Задание 10. К структуре управления бюрократического типа относятся:**

- а) линейная, функциональная, дивизиональная
- б) функциональная, матричная, линейно-штабная;
- в) линейная, линейно-функциональная, проектная.

**Задание 11. Тактика - это**

- а) план, генеральный курс субъекта управления по достижению им стратегических целей
- б) совокупность методов и средств по выполнению стратегических целей и задач в краткосрочный период
- в) концепция и подчиняемая ей система действий фирмы, направленных на достижение ее конечных целей.

**Задание 12. Линейные полномочия – это**

- а) полномочия, передаваемые непосредственно от начальника к подчиненному и далее другому подчиненному
- б) право специалистов советовать или помогать линейным руководителям в принятии решений.

**Задание 13. Мотивация как функция управления - это**

- а) совокупность внешних и внутренних сил, побуждающих человека к деятельности ради достижения своих целей
- б) процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям
- в) материальное и моральное вознаграждение работников.

**Задание 14. Делегирование – это**

- а) передача задач и полномочий нижестоящему лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение
- б) средство, при помощи которого руководство распределяет среди сотрудников цели и задачи.

**Задание 15. К процессуальным теориям мотивации относятся:**

- а) теория ожиданий
- б) теория двух факторов Герцберга
- в) теория ERG Альдерфера

**Вариант №2**

**Задание 1. Конечная цель контроля состоит в том, чтобы ...**

- а) собрать информацию, установить стандарты и выявить проблемы
- б) установить отклонения и осуществить корректирующие действия
- в) не только проверить состояние контролируемого объекта, но и оказать действенную помощь.

**Задание 2. Стратегии необходимы для**

- а) определения путей и способов достижения целей и миссии
- б) определения миссии организации и целей
- в) ориентации на спрос, что позволяет добиваться максимальной прибыли.

**Задание 3. Контроль начинается с момента, когда ...**

- а) произведены первые затраты ресурсов;
- б) фактически выполнена программа или часть ее;
- в) руководители сформулировали цели и задачи и создали организацию

**Задание 4. Делегирование – это**

- а) передача задач и полномочий нижестоящему лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение
- б) средство, при помощи которого руководство распределяет среди сотрудников цели и задачи.

**Задание 5. Организационная структура –**

- а) конструкция организации, соотношение уровней управления и функциональных областей
- б) схематичное изображение расположения подразделений организации

### **Задание 6. Внутреннее вознаграждение**

- а) возникает не от самой работы, а дается организацией      б) дает сама работа
- в) возникает после того, как человек вознагражден.

### **Задание 7. Процесс контроля состоит из**

- а) установки стандартов, измерения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок
- б) проверки состояния контролируемого объекта и оказания помощи контролируемому объекту
- в) соотнесения контрольных показателей организации с требованиями внешней среды и обеспечения тем самым продвижения к целям организации.

### **Задание 8. Формальные организационные отношения между людьми устанавливаются с помощью ...**

- а) приказов, распоряжений, указаний как письменных, так и устных
- б) определения полномочий и их делегирования, установления ответственности в выполнении задач.

### **Задание 9. Выберите верное утверждение:**

- а) «Информация о результатах контроля важна всегда, даже когда не доходит до тех лиц, которые обладают правом произвести на ее основании соответствующие изменения»;
- б) «Информация о результатах контроля важна только тогда, когда доходит до тех лиц, которые обладают правом произвести на ее основании соответствующие изменения».

### **Задание 10. Если задача не делегирована подчиненному, то руководитель должен:**

- а) выполнять ее сам      б) выполнять ее совместно с подчиненным      в) делегировать другому руководителю.

### **Задание 11. К структуре управления органического типа относятся:**

- а) функциональная, матричная, линейно-функциональная
- б) линейная, функциональная, дивизиональная
- в) проектная, матричная.

### **Задание 12. Выберите правильную формулировку:**

- а) стимулы - это методы активизации трудовой деятельности
- б) стимулы выполняют роль рычагов, инструментов воздействия, это компенсация за действия человека в виде предметов, действий, обещаний, возможностей
- в) стимулы - это совокупность внешних и внутренних сил, побуждающих человека к деятельности ради достижения своих целей.

### **Задание 13. Департаментализация –**

- а) процесс создания крупных подразделений в структуре организации;
- б) процесс распределения видов деятельности и ресурсов в производственные единицы для исполнения определенных задач.

**Задание 14. Субъекты контроля – это**

- а) те, кто контролирует; б) то, что контролируют.

**Задание 15. Мотивация как функция управления - это**

- а) совокупность внешних и внутренних сил, побуждающих человека к деятельности ради достижения своих целей;
- б) процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям;
- в) материальное и моральное вознаграждение работников.

**Вариант №3**

**Задание 1. Департаментализация –**

- а) процесс создания крупных подразделений в структуре организации;
- б) процесс распределения видов деятельности и ресурсов в производственные единицы для исполнения определенных задач.

**Задание 2. Вознаграждение – это**

- а) все, что дается организацией
- б) все, что человек считает ценным для себя
- в) все виды материальных выплат.

**Задание 3. Функций управления обязательно должно быть:**

- а) одна - основная
- б) пять
- в) четыре
- г) не обязательно перечисленное количество.

**Задание 4. Большая доля рынка, занимаемая компанией, является показателем:**

- а) успеха и опасения
- в) застоя в деятельности
- б) хорошо выбранной стратегии
- г) устойчивого роста

**Задание 5. Верно ли утверждение: «Своевременность контроля заключается не в высокой скорости или частоте его проведения, а во временном интервале между проведением измерений и оценок».**

- а) нет;
- б) да.

**Задание 6. Достоинства функциональной структуры управления:**

- а) сложность подготовки и согласования решений
- б) высокий профессиональный уровень подготовки решений.

**Задание 7. Проектная организация – это**

- а) временная структура, создаваемая для решения конкретной задачи
- б) бюрократическая организационная структура
- в) организация по проектированию промышленных, социальных и др. строительных объектов.

**Задание 8. Социальные потребности —**

- а) это чувство принадлежности к чему или кому-либо, чувства социального взаимодействия и привязанности;
- б) это потребности в уважении, личных достижениях, компетентности, уважении со стороны окружающих, признании;
- в) потребности в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

**Задание 9. Выберите правильное утверждение:**

- а) стимул может и не перерасти в мотив;
- б) стимул всегда перерастает в мотив.

**Задание 10. К виду мотивации относится:**

- а) материальная
- б) профессионализм
- в) хорошие деловые отношения с руководителем

**Задание 11. Процессуальные теории мотивации основываются:**

- а) на идее о значимости для человека самого процесса выполнения работы
- б) на концепции "гигиенических факторов"
- в) на представлении о стремлении человека к самореализации
- г) на представлении, что человек по природе своей ленив
- д) на иерархии по потребностям Маслоу

**Задание 12. Содержательные теории мотивации основываются на:**

- а) представлении о справедливости вознаграждения
- б) анализе процесса выполнения работы
- в) оценке соотношений усилий и получаемого результата
- г) концепции потребностей работника

**Задание 13. Принципы Э. Мэйо, иерархия потребностей А. Маслоу, Хоторнские эксперименты являются вкладом в теорию управления:**

- а) классической школы управления
- б) школы человеческих отношений
- в) количественной школы
- г) школы научного управления

**Задание 14. К процессуальным теориям мотивации относятся:**

- а) теория ожиданий
- б) теория двух факторов Герцберга
- в) теория ERG Альдерфера

**Задание 15. Маслоу расположил потребности в следующей последовательности:**

- а) физиологические, потребности в безопасности, социальные, уважения, самосовершенствования
- б) самосовершенствования, социальные, потребности в безопасности, физиологические, уважения
- в) социальные, физиологические, потребности в безопасности, уважения, самосовершенствования
- г) потребности в безопасности, физиологические, социальные, самосовершенствования, уважения

*Ключи (ответы) к тесту*

*Вариант 1- 1а, 2б, 3в, 4а, 5а, 6б, 7б, 8а, 9б, 10а, 11б, 12а, 13б, 14а, 15а*

*Вариант 2- 1в, 2а, 3в, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11в, 12а, 13а, 14а, 15б*

*Вариант 3- 1а, 2б, 3г, 4б, 5б, 6б, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а, 12г, 13б, 14а, 15а*

| № п/п | Форма текущего контроля | Критерии оценки результатов               | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тестирование            | - правильный ответ на поставленный вопрос | Количество баллов, которое обучающийся может получить при прохождении тестирования по данной теме, определяется максимальным количеством баллов за эту форму контроля (КБ = 25), количеством тестов в задании (КТ), количеством правильных ответов (КП) и установленной бальной шкалой оценивания (БШ):<br>$КБ = БШ \times КП / КТ$ |

**III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управленческое мышление»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управленческое мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

При индивидуальном графике обучения студента или ликвидации академической задолженности предусмотрен экзамен в тестовой форме. Перечень вопросов теста и критерии оценки студента на экзамене в таком случае представлены ниже.

**Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

**Тест**

**Задание 1. Деятельность руководителей какого уровня управления отличается масштабностью, сложностью и многообразием принимаемых решений:**

- а) руководителей высшего уровня управления
- б) руководителей среднего уровня управления
- в) руководителей низового уровня управления
- г) руководителей всех уровней управления

**Задание 2. Норма управляемости выражается в количестве:**

- а) отделов
- б) подчиненных
- в) подразделений
- г) участников в выработке решения

**Задание 3. Какой уровень управления можно выделить в организации:**

- а) вторичный
- б) первичный
- в) высший

**Задание 4. Программа деятельности хозяйственных субъектов и отдельных звеньев системы управления – это:**

- а) схема
- б) план
- в) прогноз
- г) инструкция

**Задание 5. Принцип единоначалия означает, что**

- а) каждая группа работников должна быть объединена единым планом и иметь одного руководителя
- б) работник должен получать приказы только от одного непосредственного начальника
- в) разработку плана осуществляет руководитель и отвечает за его успешную реализацию

**Задание 6. Процессуальные теории мотивации основываются:**

- а) на идее о значимости для человека самого процесса выполнения работы
- б) на концепции "гигиенических факторов"
- в) на представлении о стремлении человека к самореализации
- г) на представлении, что человек по природе своей ленив
- д) на иерархии по потребностям Маслоу

**Задание 7. Организационная структура отражает распределение властных полномочий в организации:**

- а) нет

б) да

**Задание 8. Организационные структуры, ориентированные на продукт, потребителя или регионы, называются:**

- а) дивизиональными
- б) бригадными
- в) функциональными
- г) матричными

**Задание 9. Принципы Э. Мэйо, иерархия потребностей У. Маслоу, Хоторнские эксперименты являются вкладом в теорию управления:**

- а) классической школы управления
- б) школы человеческих отношений
- в) количественной школы
- г) школы научного управления

**Задание 10. Что включает в себя стратегическое планирование?**

- а) комплекс работ по анализу ситуаций и факторов внешней среды, прогнозированию, оптимизации, оценке альтернативных вариантов достижения целей, выбору наилучшего варианта плана
- б) расчет показателей, определяющих пути достижения целей, которые являются неизменными на весь планируемый период.

**Задание 11. Расставьте функции менеджмента в логически взаимосвязанной последовательности:**

- а) планирование, мотивация, контроль, организация
- б) планирование, мотивация, организация, контроль
- в) мотивация, организация, планирование, контроль
- г) планирование, организация, мотивация, контроль

**Задание 12. Процесс побуждения самого себя и других на достижение индивидуальных и общих целей организации – это:**

- а) обучение
- в) организация
- б) мотивация
- г) координация

**Задание 13. Основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля в:**

- а) методах
- б) времени осуществления
- в) объеме
- г) принципах

**Задание 14. Имеется ли связь между функциями планирования и контроля:**

- а) да имеется, так как именно планирование конкретизирует цели
- б) нет, не имеется, так как в управленческом цикле контроль следует за функцией организации, а не за планированием
- в) и да и нет, все зависит от личности руководителя
- г) скорее нет, чем, да, так как в основе контроля лежат нормы и стандарты, а не планы

**Задание 15. Роль контроля в управлении:**

- а) обеспечение достижения организацией своих целей
- б) удержание работников в определенных рамках
- в) основа для оценки
- г) все выше перечисленное

*Ключ (ответы) к тесту:*

*1а, 2б, 3в, 4б, 5б, 6а, 7б, 8а, 9б, 10а, 11г, 12б, 13б, 14а, 15г*

| № п/п | Форма текущего контроля | Критерии оценки результатов               | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тестирование            | - правильный ответ на поставленный вопрос | Количество баллов, которое обучающийся может получить при прохождении тестирования по данной теме, определяется максимальным количеством баллов за эту форму контроля (КБ = 100), количеством тестов в задании (КТ), количеством правильных ответов (КП) и установленной бальной шкалой оценивания (БШ):<br>$КБ = БШ \times КП / КТ$ |

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| базовый              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                              | 85-76 |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                  | 75-61 |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 60-0  |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управленческое мышление»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «неудовлетво-<br>рительно»    | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| №                        | Код  | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|--------------------------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>      |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | УО-1 | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2                        | УО-2 | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                           | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 3                        | УО-3 | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                  | Темы докладов, сообщений                                                                        |
| 4                        | УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| <b>Письменные работы</b> |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | ПР-1 | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                           | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 2                        | ПР-2 | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                        | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |
| 3                        | ПР-3 | Эссе                                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, | Тематика эссе                                                                                   |

|    |       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|----|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                  | обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| 4  | ПР-4  | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                          | Темы рефератов                                                                                              |
| 5  | ПР-5  | Курсовая работа, курсовой проект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                          | Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП |
| 6  | ПР-6  | Лабораторная работа              | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Комплект заданий для лабораторных работ                                                                     |
| 7  | ПР-7  | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разделы дисциплины                                                                                          |
| 8  | ПР-8  | Портфолио                        | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Структура портфолио                                                                                         |
| 9  | ПР-9  | Проект                           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                                |
| 10 | ПР-10 | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                 | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                                       |

|                             |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|-----------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 11                          | ПР-11 | Кейс-задача                     | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задания для решения кейс-задачи                             |
| 12                          | ПР-12 | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образец рабочей тетради                                     |
| 13                          | ПР-11 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 14                          | ПР-12 | Расчетно-графическая работы     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15                          | ПР-13 | Творческое задание              | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
| <b>Технические средства</b> |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| 1                           | ТС-1  | Тренажер                        | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплект заданий для работы на тренажере                    |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль «Экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Введение в дисциплинарные картины мира» ..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира» .....                                                                             | 4  |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира»                                                                            | 10 |
| Экзаменационные материалы .....                                                                                                                                 | 11 |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира»...        | 14 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Введение в дисциплинарные картины мира»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства                                                                             |                          |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий контроль                                                                               | промежуточная аттестация |
| 1     | Темы 1-9                                 | ОПК-1.1 –<br>Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки | <p><i>Знает</i> терминологию, основные этапы и направления развития экономической науки. А также знает основные понятия и концепции в современных обществоведческих дисциплинах, таких как: история, социология, антропология и др.</p> <p><i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов экономических и обществоведческих наук для сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения в исследовательской деятельности инструменты и методы экономических и обществоведческих наук.</p>                | СП1<br>Т2<br>О2<br>Т3<br>П3<br>Т4<br>О4<br>Т5<br>П5<br>Т6<br>П6<br>Т7<br>СП7<br>Э7<br>П8<br>П9 | Итоговое эссе            |
|       |                                          | ОПК-3.2 –<br>Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне                                                 | <p><i>Знает</i>, как применять методы и инструменты экономических и обществоведческих наук для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроэкономическом уровне.</p> <p><i>Умеет</i> применять инструменты экономических и обществоведческих наук для выявления тенденций изменения в социально-экономических процессах на микро- и макроуровне.</p> <p><i>Владеет основными</i> навыками анализа на основе инструментов экономической теории и обществоведческих наук, необходимых для понимания и объяснения экономических процессов, происходящих на макро- и микроуровне.</p> |                                                                                                |                          |
|       | Экзамен                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | Итоговое эссе            |

Обозначения:

Большой буквой обозначен вид контролируемого задания Э – эссе, П – презентация, Т – тест, О – отчет, СП – самоподготовка.

Цифрой обозначен номер темы, к которой относится соответствующий вид контролируемого задания (от 1 до 9).

Соответственно «Э1» обозначает «Эссе 1 темы», «О5» – Отчет 5 темы и т. п.

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты презентации, эссе, отчета, тестирования по результатам самоподготовки) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Задание для самоподготовки к тестированию:

Студенты до лекции (за неделю до темы) получают задание по прочтению/просмотру научно-популярных текстов по теме.

**Пример задания. Посмотрите видео и прочитайте тексты по ссылке:**

1) Юдин Г. Социология как наука о здравом смысле. Лекция 1 и Лекция 2: <https://arzamas.academy/courses/30>

2) Бандиты и закон: взгляд социолога. Вадим Волков о том, как бандиты 1990-х становились бизнесменами: <https://arzamas.academy/materials/969>

**Типовой тест (проводится на соответствующей лекции):**

- 1) Почему Волкову важно предположение, что не нужно проводить различия между государством и бандитами?
- 2) Зачем Дюркгейму понадобилось изучать самоубийства?
  - а. чтобы понять, почему люди принимают решения уйти из жизни
  - б. чтобы понять, как общество влияет на людей
  - в. чтобы доказать, что решение о самоубийстве и его средстве зависит от типа общества

**Ключи (ответы) на вопросы для теста:**

- 1) Открытый вопрос, студент должен дать развернутый ответ на вопрос (3-4 предложения) о силовом ресурсе государства и бандитов.
- 2) Б

| № п/п | Критерий                                         | Кол-во баллов |
|-------|--------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Тест №2 (2 вопроса, за каждый вопрос до 1 балла) | 2             |

#### Критерии оценки для вопроса тип 1

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                             | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.      | 1             |
| базовый              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.                                         | 0,7           |
| пороговый            | Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.                                                      | 0,5           |
| уровень не достигнут | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. | 0             |

## 2. Задание для подготовки академического эссе:

**Цель** – сформировать навыки критического чтения сложных научных текстов и написания академического эссе.

На практическом занятии преподаватель проводит тренинг по формированию соответствующих навыков по работе с текстами, затем выдает общую тему для эссе (например, «Как связаны власть и экономика?»). Студент самостоятельно формулирует тему эссе, исходя из тезиса своей работы.

### **Рекомендации по работе с текстом (техника «Письмо в зонах»):**

*1 вариант – написать эссе по одному тексту, остальные использовать только для иллюстраций*

Возможных схем работы с «письмом в зонах» больше одной. Мы предлагаем одну

**Введение:** Используйте зоны (1), (2) и (9) для написания вашего основного тезиса. Не забудьте написать, как вы организовали основную часть текста

#### **Основная часть:**

- Используйте зону (4) для организации основной части текста (верю – это будут аргументы «за», «не верю» - аргументы «против»).

- Используйте зону (7) для «фактологического» сопровождения ваших аргументов

#### **Заключение:**

- Сделайте заключение «констатацию» (используйте зону (6) и (9) для написания заключения)

- Сделайте заключение «дорогу» (используйте зону (8) для его написания)

*2 вариант - написать эссе по нескольким текстам, стараясь «столкнуть» разные позиции. Возможных схем работы множество. Предлагаем одну*

**Введение:** Используйте зоны (9) тех текстов, по которым вы пишете эссе. Сформулируйте тезис, который будет объединять все зоны (9). Не забудьте понаписать, как вы организовали основную часть текста

#### **Основная часть:**

- Используйте зоны (6) для организации основной части (кого с кем вы планируете «столкнуть»). Аргументы выстраивайте, учитывая эти «столкновения»

- Используйте зоны (4), (2) и (7) для фактологического сопровождения ваших аргументов

#### **Заключение:**

- Сделайте заключение «дорогу». Используйте зону (8) для его написания

### **Требования к содержанию и структуре эссе (оценочный лист)**

| № пп | Наименование критерия                      | Балл | Детализация оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Полнота раскрытия темы и проблематика      | 2    | 1 задан хороший вопрос / сформулировано противоречие / поставлена проблема – 0/1 (есть или нет)<br>2 выделенный вопрос соотнесен с теоретической проблемой – 1<br>-теоретическая часть отсутствует – 0,<br>-теоретическая часть есть, но соотнесение нечеткое – 0,5,<br>-четко соотнесено, есть альтернативные концепции – 1 |
| 2    | Подкрепленность выводов цитатами из текста | 2    | приведены соответствующие теме и теоретической проблеме примеры, подтверждающие теоретические выводы – за каждый точный (уместный и приведенный без ошибок) эмпирический пример по 0,3 балла, максимум – 2 балла                                                                                                             |
| 3    | Логичность и связанность изложения         | 2    | 1 грамотный письменный язык – до 1<br>2 непротиворечивость, последовательность текста – до 1                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Обоснованность выводов | 2        | 1 выводы автора сформулированы в явном виде – до 1<br>2 выводы носят характер: до 1, в т. ч.<br>- оценки с позиции здравого смысла – 0;<br>- оценки с теоретических позиций – до 0,5;<br>- выводы содержат оригинальные суждения автора – до 1 |
|   | <b>ИТОГО</b>           | <b>8</b> | <b>Оценивается после сдачи эссе</b>                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Кол-во баллов</b> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| повышенный              | В тексте продемонстрированы прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, эссе отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                    |
| базовый                 | В тексте продемонстрированы прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.                                                                                                                          | 6-7                  |
| пороговый               | Текст свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; студент знает основные вопросы теории; владеет слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. | 4-5                  |
| уровень не достигнут    | Текст обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.                                                                                                                                              | 0-3                  |

### **3. Пример группового задания (презентация)**

**Цель** – сформировать навык применения в учебной исследовательской деятельности базовых понятий («методология», «парадигма», «концепции», «эксперимент», «факт», и т. п.).

### **Пример задания по теме «Что у экономики общего с физикой?»**

1. Разбейтесь на команды до 4 человек. Посмотрите любой фильм на выбор из списка, предложенного ниже (фильмы в командах не повторяются, только если команд оказалось больше).

2. В команде подумайте о том, какие причины/факторы влияли на процесс, которому посвящен фильм. Опишите их.

*Например, в фильме «Дьявол носит Prada», 2006 года, в качестве процесса можно взять выпуск очередного номера или подготовку коллекции от кутюр и прет-а-порте. На первом этапе нужно вспомнить, что влияет на успех выбранного процесса. Не ограничивайте свой поиск только фильмом. Если это журнал - возьмите популярный женский журнал, полистайте его, посмотрите на его содержание... Конечно, на успех номера влияет наполнение. Чем его наполняют? Статьями на темы, которые интересны читателям, обзорами новых коллекций, иллюстрациями... ну и чем-то неуловимым, что хочется иметь и к чему прикоснуться каждой женщине... что это?*

3. Придумайте, какими показателями можно было измерить результат самого процесса (это ваша зависимая переменная), а также его факторы (это ваши регрессоры - независимые переменные). Обоснуйте свой выбор.

*Например, успех номера можно померить его продажами в натуральном выражении, в денежном, в приросте продаж «номер к номеру» или «год к году». Или можно мерить приростом выручки от рекламы... это и есть ваши возможные показатели успеха процесса... Факторы: интересные статьи просто так не появляются, их пишут хорошие журналисты, как померить их «хорошесть». Подумайте, что может об этом нам поведать? Например, можно подумать об их профессионализме и взять показатель доли журналистов журнала с опытом работы вообще или опытом работы в бьюти-сфере. Или долю журналистов с соответствующим образованием. Или можно пойти дальше и подумать о том, что если в журнале нет своего исследовательского отдела, то журналистам, даже хорошим, неоткуда будет брать интересные темы для каждого номера. Значит фактором может быть результативность работы отдела опросов общественного мнения - количество исследований для каждого номера... В таком же ключе можно подумать о фотографах, обозревателях, иллюстраторах и даже о том, как и где продается журнал - каналах сбыта! А также о количестве конкурентов сколько их?*

4. Сформулируйте гипотезу, которую можно было бы проверить с помощью эконометрической модели, включающей данные показатели.

*Например, наша гипотеза: продажи женского журнала «такого-то» зависят от внешнего оформления и содержательного наполнения каждого номера. Внимание: если вы приглядитесь, то заметите, что фраза «каждого номера» говорит нам о том, что в качестве номеров не должно быть провалов, что «ожидание определенного уровня качества» является таким же фактором, как и само содержание. Значит в модели это нужно как-то предусмотреть.*

5. Специфицируйте (запишите) эту модель в простом математическом виде.

*Например,  $Y = a + k_1X_1 + k_2X_2 + \dots + k_nX_n$ , где*

*$Y$  - прирост объемов продаж номера к номеру*

*$X_1$  - доля материала в номере, подготовленная журналистами с опытом работы в бьюти-сфере более 2-х лет*

*$X_2$  - выкладка (доля точек продаж, в которых мы контролируем выкладку и гарантируем положение нашего журнала на лучших местах)*

*...*

*$X_n$  - рейтинг качества прошлого номера (интегральный показатель, который рассчитывается «номер к номеру».*

6. Сделайте доклад (презентацию) от команды об этом исследовании, используя шаблон для презентаций. Сделайте особый акцент на том, на стыке каких наук было бы ваше исследование, если бы вы его реально проводили?

**Фильмы:**

- «Человек, который изменил все» (2011)
- «Социальная сеть» (2010)
- «В погоне за ветром» (2019)
- «Фаворит» (2009)
- «Стажер» (2015)
- «Аферистка2 (2020)
- «8 подруг Оушена» (2018)

**Требования к защите группового задания (оценочный лист)**

| № пп | Наименование критерия              | Балл     | Детализация оценивания (можно, в-десятых)                                                                                                                |
|------|------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Исследовательский вопрос           | 2        | 1 сформулирована мотивация и противоречие – до 1 б<br>2 задан исследовательский вопрос – до 1 б                                                          |
| 2    | Методы                             | 2        | Обоснован выбор метода – до 1 б<br>Метод применен верно – до 1 б                                                                                         |
| 3    | Логичность и связанность изложения | 2        | Дана теоретическая рамка – вопрос сформулирован в соответствии с прочитанным – до 1<br>Выводы соотнесены с прочитанными теоретическими текстами – до 1 б |
| 4    | Обоснованность выводов             | 2        | Выводы логичны, обоснованы – до 1 б<br>Есть связь с вопросом и теоретической рамкой – до 1 б                                                             |
|      | <b>ИТОГО</b>                       | <b>8</b> | <b>Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией</b>                                                                         |

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 8             |
| базовый          | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.                                                                                                                              | 6-7           |
| пороговый        | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4-5           |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                      | рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                                                                                                                             |     |
| уровень не достигнут | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы | 0-3 |

#### **4. Деловая (ролевая) игра**

##### ***Тема (проблема) «Справедливость и хозяйство»***

**Концепция игры** состоит в демонстрации того, что в основе экономических решений лежат проблемы морали и ценности индивидов и групп.

1. В центре за столом сидят 5 мудрецов, им необходимо принять справедливое решение. Но какое же решение считать справедливым?! Они спорят... Народ голосует...

2. Участники получают карточку с описанием того, за какой тип справедливости они будут приводить аргументы. За 5 мин. необходимо придумать решение и 1-2 аргумента в его пользу.

3. Далее мудрецы высказываются по очереди, начиная с фразы о том, что такое справедливость (например, вам досталась «вуаль неведения», тогда вы начинаете с фразы «Людей, не получивших преимуществ при рождении, надо защищать!»), затем возражает одному из мудрецов, а после рассказываете свое решение дилеммы и свой аргумент в соответствии с концепцией. Каждый мудрец знает что-то неизвестное другим.

4. После того, как высказались все мудрецы, «народ» голосует против самого неубедительного решения и за самое лучшее. Неубедительный мудрец покидает круг, к ним присоединяется другой с иной концепцией справедливости. Начинаем второй круг.

5. Обсуждение в аудитории: значение ценностей и морали в принятии экономических решений, связь с рациональным поведением.

**Роли:** модератор (ведет дискуссию, следит за таймингом), мудрецы (высказываются от имени представителей «народа», предлагают решения дилемм), народ (голосуют за самое справедливое решение).

**Пример дилеммы:** место действия – поселок в российской Арктике (проблема продовольственной безопасности), в магазинах остро стоит проблема просроченных продуктов. Суть дилеммы в издержках на транспортировку и хранение предпринимателей и доступа населения к свежим продуктам.

##### ***Задание на дом:***

1. Объединитесь в мини-группы по 2-3 человека.
2. Сформулируйте дилемму, связанную с хозяйственными практиками людей или экономическими процессами. Опишите ее и предложите, как минимум два возможных альтернативных решения.
3. Обоснуйте справедливость каждого решения в рамках альтернативных концепций справедливости (вспомните, как это было на паре).
4. Подготовьте групповой письменный отчет на 1-2 стр.

**Требования к защите отчета (оценочный лист)**

| <b>№ пп</b>  | <b>Наименование критерия</b>  | <b>Балл</b> | <b>Детализация оценивания</b>                                                                     |
|--------------|-------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Дилемма                       | 2           | Сформулирована – 1 б<br>Интересная – до 1 б                                                       |
| 2            | Решения                       | 2           | Сформулированы – 1 б<br>Представляют собой альтернативные варианты – до 1 б                       |
| 3            | Обоснования                   | 2           | Есть – 1 б<br>Можно отнести к разным теориям справедливости – до 1 б                              |
| 4            | Отчет логичен, последователен | 2           | Логичная структура – до 1 б<br>Написан грамотным языком, нет повторов, логических ошибок – до 1 б |
| <b>ИТОГО</b> |                               | <b>8</b>    | <b>Оценивается после практического занятия №3</b>                                                 |

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии оценки результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Кол-во баллов</b> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| повышенный              | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа эмпирических данных. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.               | 8                    |
| базовый                 | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. | 6-7                  |
| пороговый               | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы                                                                                     | 4-5                  |
| уровень не достигнут    | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы                                                                                             | 0-3                  |

**III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (оценка) по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира» складывается из текущего рейтинга и оценки за экзаменационное эссе:

$$\text{Оценка} = \text{Текущий рейтинг (max 75)} + \text{Экзаменационное эссе (max 25)}$$

При этом студент допускается к написанию экзаменационного эссе при условии, что его текущий рейтинг составляет не менее **50 баллов**.

Текущий рейтинг выставляет преподаватель, который ведет дисциплину в учебной группе. Экзаменационное эссе оценивается двойным анонимным способом. Это означает, что студенты пишут эссе на листах, пронумерованных шифрами. После чего листы перемешиваются и раздаются преподавателям анонимно. Далее представлена таблица, в ней отражены баллы по текущему рейтингу.

### *Задания и максимальные баллы по текущему рейтингу*

| Темы      | Тема №1    | Тема №2 | Тема №3 |     | Тема №4 |     | Тема №5 |     | Тема №6 |     |     |
|-----------|------------|---------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-----|
| задания   | СПП 1, Т 2 |         | О2      | Т 3 | П 5     | Т 4 | О 4     | Т 5 | П 5     | Т 6 | П 6 |
| макс балл | 2          |         | 8       | 2   | 8       | 2   | 8       | 2   | 8       | 2   | 8   |

| Темы      | Тема №7    |  | Тема №8 | Тема № 9 | Итого |    |
|-----------|------------|--|---------|----------|-------|----|
| задания   | Т 7, СПП 7 |  | Э 7     | П 8      | П 9   | Х  |
| макс балл | 2          |  | 8       | 8        | 8     | 76 |

*Обозначения:*

*Большой буквой обозначен вид контролируемого задания Э – эссе, П – презентация, Т – тест, О – отчет. Цифрой обозначен номер темы, к которой относится соответствующий вид контролируемого задания (от 1 до 9). Соответственно «Э1» обозначает «Эссе 1 темы», «О5» - Отчет 5 темы и т. п.*

### **Экзаменационные материалы**

#### **(примерные вопросы для написания итогового эссе по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира» и критерии оценки)**

Письменный экзамен предполагает написание эссе по одной из трех тем, предоставляемых студенту на выбор. Темы сохраняются в строгой тайне до момента начала письменного экзамена. Примерные темы эссе (студентам предлагается прокомментировать высказывания, согласится с ними или нет):

- 1) Советские институты все еще оказывают влияние на российскую экономику
- 2) Бедность является изобретением цивилизации
- 3) Деньги – (не)плохой подарок, поскольку...
- 4) Страна с такими климатическими условиями, как Россия, обречена на экономическое отставание
- 5) Экономисты не хотят строить универсальные модели, потому что...
- 6) Силовые предприниматели 1990-х сами создавали спрос на свои услуги.
- 7) Эффективная полиция сокращает инвестиции в воровство
- 8) Люди не обманывают, когда не могут найти оправдание своей нечестности
- 9) И экономисты, и социологи решают проблему социального порядка
- 10) Институты (не)спасают нас от мошенников

Для подготовки к итоговому эссе студентам необходимо прочитать 9 текстов (по одному на каждую тему курса). Хотя бы один из них в зависимости от выбранной темы они должны обязательно использовать при выполнении итоговой работы в качестве основного.

Разрешается принести с собой рукописные конспекты (например, выполните технику «письмо в зонах», выпишите цитаты по теме, подберите факты и примеры, соответственно, не более 9 листов А4 или разворотов тетради). В качестве дополнительных текстов можно использовать другие тексты дисциплины (не считая научно-популярные материалы).

1) Философия

Вайзе П. Homo economicus и homo sociologicus: монстры социальных наук. THESIS. Том 1. Вып. 3. 1993. С. 115-130. URL: [https://www.zinref.ru/000\\_uchebniki/01200filosofia/001\\_lekcii\\_filosofia\\_09/516.htm](https://www.zinref.ru/000_uchebniki/01200filosofia/001_lekcii_filosofia_09/516.htm)

2) Социология

Зелизер В. Создание множественных денег// Экономическая социология. 2002. Том 3. № 3. С. 58-72: <http://ecsoc.hse.ru/2002-3-4.html>

3) Антропология

Салинз М. Экономика каменного века. Глава «Общество первоначального изобилия» (М.: ОГИ, 1999): [http://anthro-economicus.narod.ru/files/Sahlins\\_Stone\\_age\\_economics.pdf](http://anthro-economicus.narod.ru/files/Sahlins_Stone_age_economics.pdf)

4) Психология

Ариели Д. Честно о нечестности: почему мы лжем всем и особенно себе. Глава 1. Тестирование простой модели рационального преступления (ПМРП) (М.: Альпина Паблишер, 2022): <https://knizhnik.org/den-arieli/chestno-o-nechestnosti/2>

5) Физика и математика

Родрик Д. Экономика решает: сила и слабость «мрачной науки» (перевод с англ. Е. Головляницыной)// Экономическая социология. 2015. Т. 16. № 4. С. 39–59: <https://ecsoc.hse.ru/2015-16-4/161224205.html>

6) География и экология

Даймонд Дж. Коллапс (перевод 2008 г). Глава 6. Викинги: прелюдия и fuga: [https://elementy.ru/bookclub/chapters/432934/Kollaps\\_Glava\\_iz\\_knigi](https://elementy.ru/bookclub/chapters/432934/Kollaps_Glava_iz_knigi)

7) История

Норт Д. 1997. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги. Глава 1: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6310/6311>

8) Политэкономика

Таллок Г. Потери благосостояния от тарифов, монополий и воровства//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор Т.4./Под ред. А.П. Заостровцева. СПб.: Экономическая школа, 2004. С.435-448: [http://www.seinst.ru/files/vehi\\_4\\_015\\_tulloch\\_welfare-costs.pdf](http://www.seinst.ru/files/vehi_4_015_tulloch_welfare-costs.pdf)

9) Междисциплинарность

Волков В. В. Силовое предпринимательство в современной России. Глава 2: к теории силового предпринимательства: <https://ecsoc.hse.ru/2002-3-2/26593532.html>

***Критерии оценки студента за экзаменационное эссе по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира»***

Итоговое эссе оценивается «слепым» методом – преподаватель получает работу на оценивание без фамилии студента с уникальным кодом, присвоенным курс-лидером дисциплины.

Оценка состоит из двух частей:

*1 формальная часть (присваивается 1 балл за каждый пункт)*

Введение. Противоречие (1 б). Тезис (1 б). Источник (1 б)

Основная часть. Аргумент 1 (1б). Пример 1 (1б)

Аргумент 2 (1б). Пример 2 (1б)

Аргумент 3 (1б). Пример 3 (1б)

Заключение. Вывод (1б)

*2 содержательная часть*

Введение. Противоречие (1 б = соответствует поставленному вопросу, + 1 интересное, нетривиальное). Тезис (2 б = связан с теорией, логичен).

Основная часть.

Аргумент 1 (1б = логично связан с тезисом). Пример 1 (1б = действительно подходит под аргумент)

Аргумент 2 (1б = логично связан с тезисом). Пример 2 (1б = действительно подходит под аргумент)

Аргумент 3 (1б = логично связан с тезисом). Пример 3 (1б = действительно подходит под аргумент)

Заключение. Вывод (1б= логично связан с противоречием и тезисом, + 1 за то, что вывод расширяет тезис)

+2 б за «оригинальность», научность, новизну

- 1 б за множественные ошибки

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во баллов |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. | 22-24         |
| базовый              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                          | 16-21         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                              | 10-15         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                             | 0-10          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения         |                                     | Требования к сформированным<br>компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <i>Текущая и<br/>промежуточная<br/>аттестация</i> | <i>Промежуточная<br/>аттестация</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 86-100                           | Повышенный                                        | <i>«отлично»</i>                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему в сумме по текущему рейтингу и итоговому эссе в сумме более 85 баллов. Это означает, что студент обладает развитым критическим мышлением, способностью творчески воспринимать и использовать достижения экономической науки, в том числе в междисциплинарных прорывных направлениях (на стыке с социологией, антропологией, историей и др), что соответствует потребностям регионального и мирового рынка труда.                                                           |
| 76-85                            | Базовый                                           | <i>«хорошо»</i>                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему в сумме по текущему рейтингу и итоговому эссе в сумме от 76 до 85 баллов включительно. Это означает, что он обладает критическим мышлением, ориентируется в том, как используются достижения науки, в том числе в междисциплинарных прорывных направлениях (на стыке с социологией, антропологией, историей и др), что соответствует потребностям регионального и мирового рынка труда.                                                                                     |
| 75-61                            | Пороговый                                         | <i>«удовлетворительно»</i>          | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему в сумме по текущему рейтингу и итоговому эссе в сумме от 61 до 75 баллов включительно. Это означает, что он имеет некоторые компетенции, связанные с критическим мышлением, знаком с некоторыми достижениями науки, в том числе в междисциплинарных прорывных направлениях (на стыке с социологией, антропологией, историей и др.), что соответствует потребностям регионального и мирового рынка труда.                                                         |
| менее 61                         | Уровень не достигнут                              | <i>«неудовлетворительно»</i>        | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему в сумме по текущему рейтингу и итоговому эссе в сумме до 61 балла. Это означает, что он не обладает навыками критического мышления, не продемонстрировал знаний достижения науки, в том числе в междисциплинарных прорывных направлениях (на стыке с социологией, антропологией, историей и др.). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История экономических учений  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки *очная*

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине .....                                                                             | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....     | 13                              |

# І. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

## Паспорт фонда оценочных средств

| Вид деятельности | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                         | Этапы формирования компетенции                                                                                            |
|------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ОПК-1                          | ОПК-1.1 Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки | Знает терминологию и модели экономической науки                                                                           |
|                  |                                |                                                                                                                              | Умеет описывать задачи профессиональной деятельности используя профессиональную терминологию и модели экономической науки |
|                  | ОПК-3                          | ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне                                                 | Знает экономические процессы                                                                                              |
|                  |                                |                                                                                                                              | Умеет анализировать экономические процессы и явления на микро- и макроуровне                                              |

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

*Текущая аттестация студентов.* Текущая аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме контрольных мероприятий (аудиторных самостоятельных работ № 1 и № 2, контрольной работы, доклада, собеседования, эссе, тестирования, которые осуществляются ведущим преподавателем. Помимо контрольных мероприятий в текущую оценку по дисциплине входит выполнение групповых творческих заданий, которые выполняются на практическом занятии.

*Объектами оценивания выступают:*

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

### ***Критерии оценивания знаний, умений и навыков:***

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (минимум до 50 %);
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий (минимум до 65 %);
- Умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических и научных источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети Интернет;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

### ***Критерии оценивания компетенций:***

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы,

владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине «Экономическая теория» оценивается по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

*1 уровень - Знание*

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

### *2 уровень - Понимание*

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

### *3 уровень - Применение*

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

### *4 уровень - Анализ*

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение

частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### *5 уровень - Синтез*

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

#### *6 уровень - Оценка*

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий. Студент: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

## **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме ответов на вопросы к зачету и в форме тестирования.

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков, проявленных при выполнении творческих заданий**

Для развития профессиональных навыков и личности студента в процессе обучения по дисциплине «История экономических учений» используются следующие методы активного / интерактивного обучения:

«мозговая атака», «составление интеллект - карты», «проблемный метод», метод «диаграмма Исикавы», «дискуссионный метод», «семинар-пресс-конференция». В процессе оценивания творческих заданий должны учитываться:

– Полнота знаний теоретического контролируемого материала (минимум до 50 %); Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения заданий (минимум до 65 %); Умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических и научных источников; Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников; Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений; Умение самостоятельно решать задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; Умение пользоваться ресурсами глобальной сети Интернет; Умение определять, формулировать

проблему и находить пути ее решения; Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

***Критерии оценивания:***

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно; Способность эффективно работать в команде; Готовность к сотрудничеству, толерантность; Способность организовать эффективную работу команды; Способность к профессиональной и социальной адаптации; Готовность к постоянному развитию; Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области; Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области; Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем; Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; Способность оценивать свою деятельность и деятельность других; Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения

***Критерии оценки базовой системы знаний:***

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

***Критериями оценки творческой части могут быть:***

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине**

#### **«История экономических учений»**

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка              | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(86-100)</b>                  | <b>«зачтено»</b>    | Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>(74-85)</b>                   | <b>«зачтено»</b>    | Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой                                                              |
| <b>(61-73)</b>                   | <b>«зачтено»</b>    | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| <b>(менее 61)</b>                | <b>«не зачтено»</b> | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой                                                                                                                                   |

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Вопросы для собеседования по дисциплине**

#### **«История экономических учений»**

##### **Раздел 1. Становление экономических воззрений**

1. Предмет, методы и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономические идеи Средневековья.
4. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма.
5. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
6. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
7. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
8. Экономические идеи физиократического направления. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

##### **Раздел 2. Экономическая наука XIX - начала XX веков**

9. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики.
10. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо
11. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
12. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.

13. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.

14. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.

15. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.

16. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».

17. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.

18. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.

19. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.

20. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.

21. Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.

### **Раздел 3. Русская экономическая мысль**

22. Зарождение экономической мысли в России.

23. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича,

24. Экономические взгляды И. Т. Посошкова.

25. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.

26. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.

#### **Раздел 4. Современные экономические теории**

27. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.

28. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.

29. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.

30. Совершенствование неоклассического направления в XX веке. Теория благосостояния А. С. Пигу.

31. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и ее вклад в развитие экономической теории.

32. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития теории и практики.

33. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.

34. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.

35. Некейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.

36. Экономическая теория предложения.

37. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.

38. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.

39. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.

40. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.

41. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.

42. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.

***Критерии оценки:***

- (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы;
- (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;
- (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;
- (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

**Темы докладов (сообщений) по дисциплине**

**«История экономических учений»**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).

2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
6. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
7. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
8. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
9. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
10. Теория капитала К Маркса и современность.
11. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
12. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
14. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
15. А. Маршал – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.
16. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды, авторы на выбор).

17. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.

18. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).

19. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.

20. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.

21. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.

22. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).

23. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

24. Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.

25. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

***Критерии оценки:***

- (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы;
- (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;

- (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;
- (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

**Темы для конспектирования по дисциплине  
«История экономических учений»**

**Раздел I. Становление экономических воззрений**

1. Экономические воззрения Фомы Аквинского.
2. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
3. Основные идеи «Капитала» К.Маркса.

**Раздел II. Экономическая наука XIX - начала XX веков**

1. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
2. Этапы развития и содержание «маржинальной революции».
3. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
4. Теоретические воззрения российских экономистов дореформенного и пореформенного периодов XIX века.

**Раздел IV. Современные экономические теории**

1. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса.
2. Неoliberalизм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.
3. Институциональное направление в экономической науке.
4. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период.
5. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

***Критерии оценки:***

- (5) баллов выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений
- (4) баллов выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно
- (4-9) баллов выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.

**Темы эссе по дисциплине «История экономических учений»**

1. Сравнительный анализ экономической мысли Древних Греции и Рима, Древнего Китая.
2. Экономические воззрения Фомы Аквинского и их значение.
3. Исторические условия возникновения и общая характеристика взглядов К.Маркса
4. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды, авторы на выбор).
5. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).
6. Й. Шумпетер и современность.
7. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

***Критерии оценки:***

- (5 баллов) выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

- (4 балла) работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- (3 балла) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- (0 баллов) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Комплект заданий для контрольной работы по  
дисциплине «История экономических учений»**

**Раздел I. Становление экономических воззрений**

1. Сравнительный анализ моделей хозяйственного развития: азиатского способа производства и античного хозяйства.

2. Учение К.Маркса о двойственном характере труда и противоречиях товара.

3. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости.

## **Раздел II. Экономическая наука XIX - начала XX веков**

1. Революционно-освободительная модель развития России декабристов.

2. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход.

## **Раздел III. Современные экономические теории**

1. Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории, и ее отличие от традиционного либерализма.

2. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории.

### ***Критерии оценки:***

- (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;

- (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;

- (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может объяснить задание;

- (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

## **Тематика рефератов**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).

2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
8. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
9. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
10. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
11. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
12. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
14. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
15. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.
16. Лозанская школа экономической науки. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.

17. Предпосылки возникновения, методология и основные идеи неоклассического направления экономической науки. А. Маршал –основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.

18. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды и авторы на выбор).

19. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и их значение для развития экономической теории.

20. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).

21. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.

22. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.

23. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.

24. Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.

25. Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.

26. Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).

27. Переходная экономика современной России: теория и практика.

28. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

29. Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.

30. Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

***Критерии оценки реферата:***

- (5 баллов) выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

- (4 балла) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

- (3 балла) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- (0 баллов) – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Зачетно-экзаменационные материалы**

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Тестовые задания**

## **Тема 1. Предмет и задачи курса**

### **1.1. Специфика исторических источников в том, что они:**

- а) объективно воспроизводят информацию о прошлых событиях;
- б) полностью соответствуют реальным историческим процессам;
- в) искажают информацию о прошлом;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **1.2. Экономика – это...?**

- а) наука о выгодном ведении хозяйства;
- б) рациональное поведение хозяйствующих субъектов;
- в) управление хозяйством с выгодой;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **1.3. Субъективность исторических источников в том, что...**

- а) их создавали экономические субъекты;
- б) их создатели сознательно о чем-то умалчивали и что-то приукрашивали;
- в) в них выражено человеческое отношение к другим людям;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **1.4. Экономическая теория исследует...?**

- а) процессы погони экономических субъектов за прибылями;
- б) выгодное поведение людей;
- в) процессы производства, распределения и потребления ресурсов;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **1.5. Экономические ресурсы отличаются...?**

- а) выгодностью;
- б) ограниченностью;
- в) полезностью;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## **Тема 2. Понятие и виды экономических систем**

### **2.1. Система, в отличие от несистемных образований:**

- а) является совокупностью элементов;
- б) содержит в себе то, чего нет в элементах;
- в) независима от окружающей среды;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **2.2. Основной смысл экономической системы:**

- а) производить ресурсы;
- б) потреблять ресурсы;
- в) распределять ресурсы;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **2.3. «Силовая экономика» отличается:**

- а) сеньоражем;
- б) милитаризмом;
- в) вассалитетом;
- г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

**2.4. В «раздаточной экономике» выгода – это...?**

- а) накопление денег;
- б) положение в обществе;
- в) обеспечение жизни продуктами питания;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**2.5. «Денежная экономика» отличается от других:**

- а) натуральным хозяйством;
- б) наличием производства;
- в) финансовой системой;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**2.6. В «институциональной экономике» главное:**

- а) наличие денежных операций;
- б) привычки и национальные традиции;
- в) сословное деление общества;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **Тема 3. Экономическая мысль в древних обществах**

**3.1. Специфика исторических экономических источников в том, что:**

- а) они систематизированы;
- б) они являются жизнеописаниями и рекомендациями;
- в) они создавались великими людьми;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**3.2. Специфика «азиатского способа производства» в том, что:**

- а) он основан на коммунистических принципах;
- б) он основан на погоне за прибылью;
- в) он не мог долго существовать;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**3.3. «Античная форма хозяйства» отличается:**

- а) представительской демократией;
- б) индивидуальной собственностью;
- в) производством товаров;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**3.4. Трудовая деятельность в Древней Греции – это:**

- а) первая жизненная необходимость человека;
- б) способ выживания людей;
- в) презренная деятельность, достойная только рабов;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**3.6. Финансовые операции в эпоху Средневековья:**

- а) почитались;
- б) были необходимы;
- в) презирались;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## Тема 4. Меркантилизм как первое экономическое учение

### 4.1. Торговля в меркантилизме:

- а) источник национально богатства;
- б) презренная деятельность;
- в) посредник в производстве;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### 4.2. Вывоз золота из страны в эпоху меркантилизма:

- а) поощрялся;
- б) расширялся;
- в) был источником пополнения национальных рынков товарами;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### 4.3. Деньги в эпоху меркантилизма:

- а) должны всеми тратиться как можно скорее;
- б) должны накапливаться каждым гражданином;
- в) не играют особой роли;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### 4.4. Подделка денег в эпоху меркантилизма:

- а) запрещалась государством;
- б) осуществлялась государством;
- в) наказывалась государством;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### 4.5. Богатство страны в эпоху меркантилизма основывалось:

- а) на отечественном производстве;
- б) на натуральном хозяйстве;
- в) на международной торговле;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## Тема 5. Основные идеи физиократии

### 5.1. Теория физиократов – это...?

- а) теория промышленного производства;
- б) теория сельскохозяйственного производства;
- в) теория международной торговли;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### 5.2. По идеям физиократов налоги должны платить:

- а) все население страны;
- б) только промышленные работники;
- в) только землевладельцы;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### 5.3. «Бесплодными классами» в физиократии считаются:

- а) землевладельцы и фермеры;
- б) фермеры и промышленные рабочие;
- в) землевладельцы и промышленные рабочие;
- г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

**5.4. По идеям физиократов фермеры в своей деятельности должны быть:**

- а) совершенно свободны;
- б) под строгим государственным контролем;
- в) в зависимости от землевладельцев;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**5.5. Представителями физиократии были:**

- а) Ф.Кенэ, Аристотель, К.Маркс;
- б) Платон, Аристотель, Августин;
- в) А.Тюрго, Ф.Кенэ, А.Смит;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## **Тема 6. Зарождение классической политической экономии**

**6.1. «Классической» политическая экономия называется потому, что:**

- а) делила все общество на «классы»;
- б) исследовала «классовую борьбу»;
- в) преподавалась в экономических «классах»;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**6.2. Источник национального богатства, по классической политической экономии, в:**

- а) международной торговле;
- б) материальном производстве;
- в) экспроприации класса собственников;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**6.3. Норма эксплуатации наемного работника – это...?**

- а) десятичасовой рабочий день;
- б) правильное отношение к работнику;
- в) отношение прибыли к зарплате;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**6.4. Зарплата рабочих промышленности должна быть:**

- а) минимальной, только для выживания;
- б) достаточной для содержания семьи;
- в) соответствовать его трудовому вкладу;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**6.5. Стоимость товара – это:**

- а) вложенный в него труд;
- б) денежная оценка его полезности;
- в) цена, по которой он продается;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## **Тема 7. Эволюция классической политической экономии в 19 веке**

**7.1. Марксизм в 19-м веке:**

- а) был популярен;
- б) презирался;
- в) был еще неизвестен;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**7.2. Рабочие, по мнению «классиков» должны быть:**

- а) высококвалифицированными;
- б) специализироваться на простейших операциях;
- в) быть способными к любому труду;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**7.3. Крупные фабрики:**

- а) необходимы;
- б) не нужны;
- в) их размер не влияет на национальное хозяйство;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**7.4. Потребительная стоимость товара – это...?**

- а) цена его потребления;
- б) количество труда потребителя, вложенного в товар;
- в) полезность;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**7.5. По мере развития национального производства реальная зарплата рабочих:**

- а) растет;
- б) не меняется;
- в) уменьшается;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## **Тема 8. Маржинальная революция в экономической теории**

**8.1. Предельные величины – это...?**

- а) максимально возможные;
- б) средние;
- в) дополнительные;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**8.2. Появление маржинализма связано:**

- а) с достижением максимального уровня производства;
- б) с развитием математики;
- в) с появлением в обществе «маргинальных людей»;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**8.3. Стоимость товара в маржинальной теории основывается на:**

- а) трудовых затратах на его производство;
- б) его потребительской оценке;
- в) его способности обмениваться на другие товары;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**8.4. «Излишки производителя» — это...?**

- а) сбереженные им деньги;

- б) деньги, полученные с помощью мошенничества;
- в) деньги, которых он не ожидал, но получил в процессе сделки;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**8.5. «Излишки потребителя» — это...?**

- а) повышенная зарплата;
- б) потребление товара «выше нормы»;
- в) сбереженные в сделке деньги;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## **Тема 9. Основные идеи неоклассической экономической теории**

**9.1. Основное средство регулирования экономических процессов:**

- а) контроль денежной массы в стране;
- б) фискальная политика государства;
- в) контроль банковского процента;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**9.2. Цена спроса – это...?**

- а) издержки потребителя на поиск товара;
- б) денежная оценка желаний потребителя;
- в) расходы на подготовку сделки;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**9.3. Цена предложения определяется:**

- а) издержками производства;
- б) предпочтениями потребителей;
- в) стремлением к прибыли;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**9.4. Основная задача экономического субъекта:**

- а) получение максимальной прибыли;
- б) накопление денежного богатства;
- в) рациональное поведение;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**9.5. Уровни зарплат и банковского процента должны:**

- а) быть неизменными;
- б) быстро меняться;
- в) постоянно расти;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## **Тема 10. Кейнсианство в экономической теории**

**10.1. Дж.Кейнс исследовал:**

- а) макроэкономические зависимости;
- б) микроэкономические зависимости;
- в) международную торговлю;
- г) все предыдущие ответы верны;

д) правильных ответов нет.

### **10.2. Банковский процент и заработная плата должны:**

- а) быстро меняться;
- б) быть неизменными;
- в) постоянно снижаться;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **10.3. Общественные работы – это...?**

- а) работы нужные, но бесплатные;
- б) работы ненужные, но за деньги;
- в) работы во исполнение административного наказания;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **10.4. Инфляция и безработица в стране...?**

- а) недопустимы;
- б) необходимы;
- в) необязательны;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **10.5. Эффективный спрос – это...?**

- а) заключение сделки по минимальной цене;
- б) заключение сделки по максимальной цене;
- в) скупка всего произведенного продукта;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

## **Тема 11. Становление институциональной экономической теории**

### **11.1. Общественный институт – это...?**

- а) высшие образовательные и академические учреждения;
- б) привычки населения;
- в) официально зарегистрированные общественные организации;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **11.2. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта...?**

- а) необходимо;
- б) недостижимо;
- в) желательно;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **11.3. Транзакционные издержки – это...?**

- а) издержки транспортировки;
- б) издержки в международных сделках;
- в) издержки на подготовки сделки;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### **11.4. Спецификация собственности – это...?**

- а) собственность на специальные ресурсы;
- б) собственность профессионально хозяйствующих субъектов;
- в) распределение собственности между разными субъектами;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

### 11.5. Деньги в институциональной экономике:

- а) это основное средство регулирования хозяйства;
- б) основа национального богатства;
- в) исчезающий инструмент макрорегулирования;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

#### Ключ ответов на вопросы теста

| Название темы                                                              | № вопроса | ответ |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| Раздел I<br>Тема 1. Предмет и задачи курса ч.1                             | 1.1.      | в     |
|                                                                            | 1.2.      | г     |
|                                                                            | 1.3.      | б     |
|                                                                            | 1.4.      | г     |
|                                                                            | 1.5.      | г     |
| Тема 1. Предмет и задачи курса ч.2                                         | 2.1.      | б     |
|                                                                            | 2.2.      | в     |
|                                                                            | 2.3.      | б     |
|                                                                            | 2.4.      | б     |
|                                                                            | 2.5.      | в     |
|                                                                            | 2.6.      | б     |
| Тема 2. Экономическая мысль в древних обществах                            | 3.1.      | б     |
|                                                                            | 3.2.      | а     |
|                                                                            | 3.3.      | б     |
|                                                                            | 3.4.      | в     |
|                                                                            | 3.5.      | в     |
| Тема 4. Меркантилизм как первое экономическое учение                       | 4.1.      | а     |
|                                                                            | 4.2.      | д     |
|                                                                            | 4.3.      | а     |
|                                                                            | 4.4.      | б     |
|                                                                            | 4.5.      | в     |
| Тема 5. Основные идеи физиократии                                          | 5.1.      | б     |
|                                                                            | 5.2.      | в     |
|                                                                            | 5.3.      | в     |
|                                                                            | 5.4.      | а     |
|                                                                            | 5.5.      | д     |
| Тема 6. Становление классической политической экономии                     | 6.1.      | д     |
|                                                                            | 6.2.      | б     |
|                                                                            | 6.3.      | в     |
|                                                                            | 6.4.      | а     |
|                                                                            | 6.5.      | а     |
| Раздел II<br>Тема 7. Эволюция классической политической экономии в 19 веке | 7.1.      | а     |
|                                                                            | 7.2.      | б     |
|                                                                            | 7.3.      | а     |
|                                                                            | 7.4.      | в     |
|                                                                            | 7.5.      | в     |
| Тема 8. Маржинальная революция в экономической теории                      | 8.1.      | в     |
|                                                                            | 8.2.      | б     |
|                                                                            | 8.3.      | б     |
|                                                                            | 8.4.      | в     |
|                                                                            | 8.5.      | в     |
| Раздел IV<br>Тема 9. Основные идеи неоклассической экономической теории    | 9.1.      | а     |
|                                                                            | 9.2.      | б     |
|                                                                            | 9.3.      | а     |
|                                                                            | 9.4.      | в     |

|                                                             |       |   |
|-------------------------------------------------------------|-------|---|
|                                                             | 9.5.  | б |
| Тема 10. Кейнсианство в экономической теории                | 10.1. | а |
|                                                             | 10.2. | б |
|                                                             | 10.3. | б |
|                                                             | 10.4. | б |
|                                                             | 10.5. | в |
| Тема 11. Становление институциональной экономической теории | 11.1. | б |
|                                                             | 11.2. | б |
|                                                             | 11.3. | в |
|                                                             | 11.4. | в |
|                                                             | 11.5. | в |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Введение в экономику

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Экономика

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

## Содержание

|                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Введение в экономику».....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине / модулю «Введение в экономику» .....</b>                                                            | <b>7</b>  |
| <b>III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в экономику» .....</b>            | <b>23</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Введение в экономику»**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства                                             |                                                    |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |                                     |                                       |         | текущий контроль                                               | промежуточная аттестация                           |
| 1.    | Раздел 1.<br>Раздел 4.<br>Раздел 5. | УК-10.1                               | знает   | Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11) | Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2) |
|       | Раздел 6.<br>Раздел 8.              |                                       |         | УК-10.3                                                        |                                                    |
|       |                                     |                                       |         | владеет                                                        | Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)          |
| 2.    | Раздел 1.<br>Раздел 2.<br>Раздел 3. | ОПК-3.1                               | знает   | Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11) | Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2) |
|       | Раздел 4.<br>Раздел 5.              |                                       |         | ОПК-3.2                                                        |                                                    |
|       | Раздел 6.<br>Раздел 7.<br>Раздел 8. | ОПК-3.3                               | владеет | Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)                      | Промежуточные и итоговая контрольная работа (ПР-2) |

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции |                                                                                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                        | Показатели                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p> <p>УК-10.1 – Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории</p> <p>УК-10.2 – Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне</p> <p>УК-10.3 – Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности и</p> | знает (пороговый уровень)      | основные закономерности поведения экономических агентов в рыночной экономике                                       | знание алгоритма работы основных рыночных механизмов, понимание сильных и слабых сторон рыночной экономики                                                                                                                      | – способность назвать и охарактеризовать основные рыночные механизмы, достоинства рынка и его недостатки (провалы)                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | основные тенденции развития мировой экономики как на микро-, так и на макроуровне                                  | понимание основных черт современной рыночной экономики, чем индустриальный этап развития мировой экономики отличается от постиндустриального, что такое цифровая экономика и как она меняет экономические отношения в обществе. | – способность провести различия между традиционной, рыночной и командной экономикой, охарактеризовать сильные и слабые черты современной рыночной экономики в постиндустриальном обществе. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | основные модели, используемые в экономической теории                                                               | понимание оснований основных микро- и макроэкономических моделей и способы их применения                                                                                                                                        | – способность охарактеризовать логику и область применения основных экономических моделей на микро- и макроуровне                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | умеет (продвинутый)            | работать с информационными и системами и базами данных для анализа национальной экономики и экономики других стран | умение пользоваться национальными и международными базами экономических данных и интерпретировать экономические показатели.                                                                                                     | – способность осуществлять поиск в базах данных необходимой экономической информации                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                | применять экономические модели для анализа экономических явлений                                                   | умение определять какую модель лучше использовать в том или ином случае и получать конкретные результаты анализа                                                                                                                | – способность использовать модели для анализа конкретных хозяйственных ситуаций в графической и математической формах                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | владеет (высокий)              | понятийным аппаратом экономической науки                                                                           | знание терминов и категорий экономической науки, их обозначение, понимание взаимосвязи различных экономических понятий и                                                                                                        | – способность охарактеризовать основные понятия и категории современной экономической науки, определить их взаимосвязь                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                          | категорий.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 -<br/>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК-3.1 –<br/>Использует вероятностно-статистический инструментарий для решения экономических задач</p> <p>ОПК-3.2 –<br/>Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК-3.3 –<br/>Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты</p> | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>использовать математический инструментарий для решения экономических задач</p>                                                        | <p>знание методов математического анализа применяемых в экономической теории и умение самостоятельно применять их для решения прикладных экономических задач</p>                                                                           | <p>– способность определить какой математический инструментарий необходим при анализе конкретной экономической ситуации;</p> <p>– способность самостоятельно его применить и получить необходимый результат</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | <p>объяснять полученные с помощью экономического анализа результаты</p>                                                                  | <p>понимание как одни экономические показатели зависят от других и влияют на третьи.</p>                                                                                                                                                   | <p>– способность делать выводы при изменениях тех или иных экономических показателей</p> <p>– способность объяснять причины изменения тех или иных экономических показателей.</p>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | <p>прогнозировать дальнейшее развитие экономических процессов на основе полученных с помощью анализа результатов</p>                     | <p>умение делать выводы о будущих изменениях цены и объема продаж на рынке отдельного товара при изменении каких то неценовых факторов;</p> <p>умение предсказывать результаты тех или иных мер государственной экономической политики</p> | <p>– способность определять возможные варианты развития событий вследствие тех или иных изменений в экономике на микро- или макроуровне</p>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | <p>верифицировать полученные результаты, опираясь или на фактические данные или на другие экономические модели и инструменты анализа</p> | <p>понимание как одни экономические показатели зависят от других и влияют на третьи;</p> <p>умение проверить полученные результаты, используя статистическую информацию или результаты моделирования в рамках другой подходящей модели</p> | <p>– способность делать выводы о соответствии полученных результатов реалиям экономической жизни</p> <p>– способность объяснять причины отклонения результатов моделирования от фактических данных.</p>         |

## **II. Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в экономику»**

### **Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в экономику» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в экономику» проводится в форме защиты контрольных работ по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Так как формой контроля результатов обучения студентов являются промежуточные и итоговые контрольные работы имеет смысл описать их в одном разделе.

#### **I семестр**

##### **Контрольная работа по итогам изучения 1 раздела**

##### **Вариант**

##### **Тесты**

**1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:**

- А) инвестиции в экономику;
- Б) производство товаров и услуг;
- В) потребление товаров и услуг;
- Г) редкость ресурсов.

**2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:**

- А) производство в масштабе всей экономики;
- Б) численность занятых в экономике;
- В) общий уровень цен;
- Г) производство сахара и динамика его цены.

**3. Определите, какое из перечисленных ниже событий не приведет к сдвигу кривой производственных возможностей вправо:**

- А) рост численности населения;
- Б) повышение уровня квалификации работающих;
- В) снижение заболеваемости населения;
- Г) снижение уровня безработицы.

**4. Укажите, в чем заключается стимулирующая функция рынка:**

- А) производители стремятся производить только дорогие товары;
- Б) рынок стимулирует производителей увеличивать заработную плату работникам;
- В) рынок обеспечивает производство в большем объеме товаров, в которых в наибольшей степени нуждаются потребители;
- Г) рынок автоматически избавляется от неэффективно работающих производителей.

### **5. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:**

- А) распределением денежных доходов в обществе;
- Б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;
- В) определять, что и сколько нужно производить из наличных ресурсов;
- Г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

### **Задачи**

1. Крокодил Гена работает и получает зарплату из расчета 200 руб./час. Существует два магазина в лесу, где он может покупать свой любимый сорт меда. В одном магазине – по 200 руб./кг без очереди, в другом – по 150 руб./кг, но необходимо отстоять 1.5 часа в звериной очереди. При каком объеме покупок ему выгодно покупать товар в дешевом магазине?

2. Две студентки, Саша и Даша, готовятся к экзамену по математике. Саша может прочитать за день 100 страниц учебника по линейной алгебре или 80 страниц по математическому анализу, а Даша - 120 страниц по линейной алгебре или 160 по математическому анализу. Они решают объединить усилия: готовиться вместе, а потом помочь друг другу на экзамене.

а) Постройте суммарную КПВ Саши и Даши (графически и алгебраически).

б) Определите альтернативные затраты изучения тридцатой, пятидесятой, сотой страницы по математическому анализу;

в) Определите альтернативные затраты изучения с 20 по 220 страницу по математическому анализу;

г) Вдруг пришел брат Даши и, желая, как можно скорее, уединиться с Сашей для занятий по цифровой экономике, предложил Саше прочитать по 20 страниц линейной алгебры и математического анализа, а Даше по 30. Будут ли в этом случае эффективной подготовка студенток к экзаменам.

3. В 22 веке средняя урожайность пшеницы на планете земля составляет 5 ц/га, а на марсе - 7 ц/га. В то же время урожайность капусты на планете земля составляла 85 ц/га, а на Марсе - 119 ц/га. На земле и марсе производят только пшеницу и капусту.

а) Определите, в производстве какой из сельскохозяйственных культур каждая планета имеет абсолютные преимущества, а в производстве какой сравнительные.

б) В 23 веке средняя урожайность капусты поднялась на обеих планетах до 120 ц/га, а урожайность пшеницы на марсе упала до 6 ц/га, в то время как на земле осталась на прежнем уровне. Если центнер капусты стоит 1 500 ден. ед., то при каких

ценах на пшеницу планета земля и марс будут специализироваться на различных культурах? На какой культуре будет специализироваться каждая из планет?

4. Артур и Роман собирают виноград (в кг) и ловят тушканчиков, причем альтернативные издержки ловли одного тушканчика для каждого из них постоянны. Максимально возможные количества собранных ими вместе винограда и пойманных ими вместе тушканчиков одинаковы и равны 200. За 20 лет их непрерывного партнерства с учетом их любви к закисшему винограду сложилась следующая ситуация: Роман и Артур исключительно занимаются сбором винограда, хотя Артур не забывает постоянно повторять, что именно у него есть сравнительное преимущество в ловле тушканчиков. Известно, что если они захотят увеличить количество пойманных ими тушканчиков до 20% от максимально возможной способности Артура собирать виноград, то им придется довольствоваться виноградом в количестве на 40 кг больше чем максимально возможный объем винограда, который мог бы в одиночку собрать Роман. А если они захотят увеличить количество пойманных ими тушканчиков до объема, который больше на 10 ед. от максимально возможной способности Артура собирать тушканчиков, то им придется довольствоваться виноградом в количестве на 30 кг меньше чем максимально возможный объем винограда, который мог бы в одиночку собрать Роман.

а) Каковы альтернативные издержки ловли одного тушканчика для Артура и Романа соответственно (в том числе нарисовать КПВ Артура и Романа по отдельности и вместе)?

б) Допустим Артур и Роман более не товарищи и каждый сам за себя. А на рынке за одного тушканчика дают 1 кг винограда, какое максимальное количество винограда сможет позволить себе в данном случае Артур и сколько тушканчиков сможет позволить себе Роман?

## **Контрольная работа по итогам изучения 2 раздела**

### **Вариант**

#### **Тесты**

**1. Готовность покупать дополнительные единицы товара только при более низкой цене лучше всего объясняет:**

- А) эффект замещения;
- Б) принцип убывающей предельной полезности;
- В) эффект дохода;
- Г) закон предложения.

**2. Установите, какой из факторов, приводимых ниже, будет влиять на цену говядины не так, как все остальные:**

- А) в стране увеличилось число любителей говядины;
- Б) возросла цена на мясо птицы;
- В) повысилась стоимость кормов для скота;
- Г) возрастают доходы населения.

**3. Можно долго спорить о положительном или отрицательном влиянии протекционизма, но со всей определенностью можно утверждать, что введение таможенных пошлин:**

- А) сократит безработицу в стране;
- Б) приведет к увеличению общих выгод общества;
- В) приведет к росту излишка у всех фирм страны;
- Г) приведет к снижению излишка потребителей.

**4. Если любое количество товара продается по одной цене, то спрос на этот товар является:**

- А) абсолютно неэластичным;
- Б) абсолютно эластичным;
- В) эластичным;
- Г) спросом единичной эластичности.

**5. Коэффициент перекрестной эластичности спроса, близкий к нулю, могут иметь такие товары, как:**

- А) чай и кофе;
- Б) машины и бензин;
- В) яблоки и виноград;
- Г) молоко и соль.

### **Задачи**

1. На рынке некоторого товара спрос представлен тремя потребителями Потребитель\_1, Потребитель\_2 и Потребитель\_3 с функциями индивидуального спроса, соответственно:  $Q = 15 - P$ ,  $Q = 30 - 2P$  и  $Q = 9 - 3P$ . Производителей также трое – Производитель\_1, Производитель\_2, Производитель\_3, функции их индивидуального предложения, соответственно:  $Q = 5P - 10$ ,  $Q = 15P - 30$  и  $Q = 3P - 12$ .

2. **Написать и нарисовать функции рыночного спроса и рыночного предложения. Найти равновесный объем продаж и равновесную цену. Потребитель\_3 и производитель\_3 ушли с рынка (погибли, уехали на ПМЖ в другую страну и т.д., их более не рассматриваем). Определите ставку потоварного налога на производителя, при которой достигается максимум налоговых сборов.**

3. Спрос на социально-значимый товар X на закрытом внутреннем рынке страны задан функцией:  $Q^d = 300 - 3P$ , а предложение – функцией  $Q = 6P - 60$  (P – цена в долларах, Q – количество в тыс. штук).

3.1 Государство желает максимизировать излишки потребителей выбирая между тем, чтобы ничего не делать или внести потолок цен в размере \$15 или субсидию производителю в размере 8 руб. **Какой из этих трех вариантов необходимо выбрать и почему?**

4. После смены правительства и аннулирования всех реформ (из пункта 2.1), оказалось, что цена товара на мировом рынке равна 12 долларов и товар импортируется. Изменения на внутреннем рынке в этой стране не влияют на мировую цену. **Но вводится импортная пошлина с каждой единицы в размере 20 долларов. Определите изменение выгод потребителя и производителя, объем таможенных сборов и размер DWL.**

5. Спрос на продукт X представлен следующей функцией  $Q_d = 300 - 4P$ .

5.1 **Определите ценовую эластичность спроса при цене, равной 40. (При каких ценах спрос будет эластичным, а при каких – нет.**

5.2 После того, как была проведена рекламная компания, спрос на продукт X изменился в «а» раз. **Запишите новую функцию спроса**, если известно, что после рекламы величина спроса в точке с эластичностью «-1» равна 300.

5.3 Пусть функция предложения  $Q^s = 2p$ , а функция спроса опять  $Q_d = 300 - 4p$ . Государство, желая перераспределить доходы, вводит потоварную субсидию для производителей, а также потоварную субсидию на потребителей. Пусть  $p(s^d, s^s)$  - функции выражающая зависимость равновесной цены от величины налога и субсидии. Известно, что величины эластичности функции  $p(s^d, s^s)$  по субсидии для покупателя и по субсидии на производителя при введенных  $s^d$  и  $s^s$  равны, соответственно, «4/135» и «-19/135». Найти размеры введенных субсидий.

## **Контрольная работа по итогам изучения 3 раздела**

### **Вариант**

#### **Тесты**

**1. Кривая средних переменных затрат достигает минимума, когда:**

- А) Кривая общего продукта достигает максимума;
- Б) Кривая среднего продукта достигает максимума;
- В) Кривая предельного продукта достигает максимума;
- Г) кривая предельного продукта достигает оси X.

**2. Постоянные издержки фирмы – это:**

- А) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент из приобретения;
- Б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- В) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- Г) неявные издержки.

**3. Среди приведенных ниже утверждений определите верное:**

- А) нормальная прибыль входит в экономическую прибыль;
- Б) экономическая прибыль всегда превышает бухгалтерскую;
- В) фирма, получая положительную бухгалтерскую прибыль, может иметь при этом отрицательную экономическую прибыль;
- Г) экономическая прибыль представляет собой сумму бухгалтерской и нормальной прибыли.

**4. Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются:**

- А) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам;
- Б) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке ее минимума;
- В) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон;

Г) кривые средних и средних переменных издержек имеют U-образную форму.

**5. Примером естественной монополии является:**

- А) издательство газеты «Известия»;
- Б) сеть супермаркетов «Пятерочка»;
- В) московский метрополитен;
- Г) банк «Приморье».

**Задачи:**

1. На рынке совершенной конкуренции действуют 100 фирм, функция издержек каждой из которых имеет вид  $TC=Q^2+10Q+50$ . Функция рыночного спроса имеет вид  $Q^D=1100-50P$ .

- а) Выведите функцию рыночного предложения .
- б) Определите равновесную цену, совокупный объём продаж всех фирм и одной фирмы .
- в) Определите прибыль каждой фирмы. В краткосрочном периоде будут ли фирмы покидать данную отрасль (0.5)?
- г) Определите ставку потоварного налога на производителей, при введении которой государство получит максимум налоговых сборов .

2. Средние переменные издержки монопольной фирмы описываются функцией  $AVC=Q+10$ , постоянные издержки  $FC=280$ . Если монополия устанавливает цену на уровне  $P = 110$ , величина рыночного спроса равна  $Q = 20$ . При этом эластичность спроса по цене равна  $-110/60$ .

- а) Найдите функцию спроса  $Q(P)$  .
- б) Найдите параметры равновесия (цену и количество) .
- в) Найдите величину максимальной прибыли фирмы .
- г) Можно ли сделать вывод о том, в каком периоде (долгосрочном или краткосрочном) функционирует фирма? Почему?

3. Кривая предельной выручки для монополиста имеет вид:  $MR= 150-4Q$ , а кривая предельных издержек имеет вид:  $MC=Q$

- а) Определите цену, которую установит монополия на свою продукцию.
- б) Как и на сколько изменится цена в результате введения потоварного налога, ставка которого равна 5?.

4. Кривая спроса на продукцию монополии описывается уравнением  $Pd=120-0.1Q$ , а кривая ее предельных издержек задаётся функцией  $MC=10+Q$ . Какой должна быть ставка потоварной субсидии, стимулирующей монополию выбрать конкурентный объём выпуска?

**Контрольная работа по итогам изучения 4 раздела**

**Вариант**

**Тесты**

**1. Производственная функция — это:**

- а) технологическая взаимосвязь между факторами производства и размерами выпуска продукции, изготовленной с их помощью;
- б) функция ценообразования на факторы производства;
- в) функция государственного регулирования производства;
- г) функция затрат фирмы на производство.

**2. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:**

- А) общая выручка меньше общих издержек;
- Б) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы;
- В) величина предельного продукта в денежном выражении растет;
- Г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.

**3. Если в стране к среднему классу относится 20% населения, то в данной стране:**

- А) доход распределяется очень неравномерно;
- Б) все получают примерно одинаковый доход;
- В) бедных и богатых примерно по 40% населения;
- Г) коэффициент Джини равен 0,2.

**4. Какое из нижеперечисленных благ неконкурентно, но исключается:**

- А) нефть;
- Б) водоснабжение;
- В) маяк;
- Г) образование.

**5. Положительный внешний эффект имеет место когда:**

- А) снижен налог на производителей;
- Б) производится спортивный инвентарь;
- В) ликвидирована естественная монополия;
- Г) снижены издержки при увеличении объема производства.

**Задачи:**

1. Фирма Альфа продаёт конечную продукцию на совершенно конкурентном рынке и труд является единственным используемым фактором производства. Общая выручка фирмы от продажи продукта X:  $TR = 3Q$ , где Q – количество продукта X. Ежемесячный выпуск продукции фирмы (Q) зависит от количества нанятых рабочих (L) следующим образом:  $Q(L) = 500L - 4L^2$ . Владелец фирмы нанимает рабочих на совершенно конкурентном рынке труда, на котором установилась ставка заработной платы, равная 900 долл. в месяц.

- а) Какое количество рабочих следует нанять фирме, чтобы получить максимальную прибыль.

б) Предположим, что на рынке труда в результате миграции рабочих увеличилась ставка заработной платы в месяц на 600 долл. (при прочих равных условиях). На сколько изменится оптимальное число занятых на фирме ?

2. Услугами кабельного телевидения могут пользоваться совместно четыре группы потребителей, каждая из которых предъявляет спрос:  $Q_1 = 45 - 1,5P$  ;  $Q_2 = 25 - 0,25P$  ;  $Q_3 = 62 - 2,5P$  ;  $Q_4 = 70 - 3P$ .

где  $Q$  – количество часов просмотра телепередач в неделю. Стоимость эксплуатации кабельного телевидения составляет 65 дол/час. Определите, сколько часов в неделю потребители будут пользоваться услугами кабельного телевидения.

3. Фирма 1 занимается ремонтом дорог, а фирма 2 – автомобильными грузоперевозками. Обозначим месячный объём отремонтированных фирмой 1 дорог  $Q_1$ , а месячный объём перевезённых фирмой 2 грузов  $Q_2$ .

Величина общих издержек фирмы 1 за месяц задаётся функцией  $C_1 = 15Q_1^2 + 3Q_2$ . Величина общих издержек фирмы 2 за месяц задаётся функцией  $C_2 = 12Q_2^2 - 7Q_1$ . Фирма 1 продаёт свои услуги на конкурентном рынке по цене 40 долларов за единицу. Фирма 2 продаёт свои услуги на конкурентном рынке по цене 40 доллара за ед.

1) Какой выпуск будет у каждой фирмы, если каждая фирма работает сама по себе ?

2) Найдите выпуски обеих фирм, если они принадлежат одному и тому же собственнику, который хочет максимизировать общую прибыль принадлежащих ему фирм .

4. Некое общество состоит из двух социальных групп, внутри каждой из которых доход распределен равномерно. Известно, что среднедушевой доход в первой группе составляет 5 тыс. руб. в месяц, во второй – 30 тыс. руб. в месяц, а во всем обществе среднедушевой доход составляет 20 тыс. руб. в месяц. Определите значение коэффициента Джини для этого общества .

## Итоговая контрольная работа

### Вариант

#### Задача 1 (20 баллов)

Фермер производит картошку и пшеницу на двух полях. Альтернативные издержки производства картошки на каждом из полей постоянны. На первом поле максимальное производство картошки составляет 500 тонн при альтернативных издержках производства 1 тонны пшеницы, равных 2 тоннам картошки. На втором поле при производстве 100 тонн картошки фермер может произвести максимально 300 тонн пшеницы, при этом альтернативные издержки производства 1 тонны картошки равны 2 тонны пшеницы.

а) Выпишите уравнение КПВ каждого из полей

б) Выпишите уравнение суммарной КПВ фермера

в) Определите, сколько картошки и пшеницы должен произвести фермер для максимизации совокупной выручки от продажи картошки и пшеницы, если тонна картошки и тонна пшеницы продаются на рынке по одинаковой цене. Ответ обоснуйте.

#### Задача 2 (20 баллов)

На рынке совершенной конкуренции функция спроса имеет вид  $Q = 100 - P$ , а функция предложения  $Q = P + 20$ .

- а) Определите равновесную цену и равновесный объем продаж, проиллюстрируйте равновесие графически.
- б) Определите ставку потоварного налога, при которой достигается максимум налоговых сборов.

### **Задача 3 (20 баллов)**

Кривая спроса, заданная линейно, сдвинулась параллельно вверх вдоль оси цен на 5 единиц. Ценовая эластичность первоначальной функции спроса (по модулю) в точке, где цена была равна 10, составляла единицу. Определите эластичность спроса после вышеописанного сдвига в точке, где цена равна 15.

### **Задача 4 (20 баллов)**

Фирма “Watermelon Inc” производит и продает арбузы на рынке совершенной конкуренции. При производстве  $Q > 0$  тонн арбузов в месяц фирма тратит  $Q^2$  тысяч рублей на производство и выплачивает 100 тысяч рублей за аренду торговой точки в начале каждого месяца; если фирма не производит арбузы, то она может не оплачивать аренду торговой точки. Выведите прямую функцию предложения данной фирмы и проиллюстрируйте кривую предложения графически.

### **Задача 5 (20 баллов)**

Известно, что всё население страны разделено на 3 группы, в каждой из которых доходы распределены равномерно. В группу с наименьшими доходами входит 20% наименее обеспеченного населения, получающие 5% доходов всего общества, а в группу с наибольшими доходами - 20% населения, получающие 60% всех доходов. По имеющимся данным постройте кривую Лоренца и определите коэффициент Джини.

## **II семестр**

### **Контрольная работа по итогам изучения 5 раздела**

#### **Вариант**

#### **Тесты**

##### **1. ВВП – это показатель:**

- А) уровня цен проданных товаров и услуг;
- Б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
- В) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
- Г) рыночной стоимости внутреннего валового выпуска конечных товаров и услуг.

##### **2. Что из перечисленного не включается в ВВП (несколько правильных ответов):**

- А) покупка страхового полиса;
- Б) доходы зубного врача;
- В) арендная плата за сдачу квартиры в наем;

- Г) покупка музеем картины эпохи Возрождения.
- Д) процент, полученный по акциям компании «Норильский никель»;
- Е) денежный перевод, полученный студентом из дома.

**3. Если все иностранные компании, работающие в нашей стране, начнут свои прибыли реинвестировать в нашу экономику, то:**

- А) объем ВВП возрастет;
- Б) объем ВНД возрастет;
- В) объем ВРНД возрастет;
- Г) ни один из показателей не изменится.

**4. Определите, в каком из перечисленных ниже случаев реальный ВВП будет больше номинального ВВП:**

- А) в условиях увеличения государственных расходов;
- Б) в условиях снижения цен в стране;
- В) в условиях инфляции в стране;
- Г) в условиях быстрого роста доходов населения.

**5. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает, что:**

- А) производство дохода создает спрос на этот доход;
- Б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
- В) предприниматели попытаются расширить производство до уровня полной занятости;
- Г) объем продукции, который предприниматели решат производить определяется предъявленным на него спросом.

### **Задачи**

**1.** В потребительской корзине имеется только два продукта: хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в три раза превышала стоимость молока. За семь лет хлеб подорожал на 40%, а молоко на 60%. **Найти индекс потребительских цен.**

**2. Определите объем ВВП по следующим данным (в ден. ед.).** Импорт – 1200. Амортизация – 300. Экспорт – 1400. Зарплата и жалование – 8100. Процент – 200. Рента – 500. Инвестиции – 200. Косвенные налоги на бизнес – 700. Прибыль – 1800. Доходы от собственности – 350. Дивиденды – 500.

**3. По следующим данным рассчитайте ВВП по доходам и по расходам (млрд. долларов).** Процент = 10; валовые инвестиции = 55; зарплата и жалование = 218; прибыль корпораций = 113; косвенные налоги на бизнес = 22; рента = 20; налоги на прибыль корпораций = 50; чистый экспорт = 9; государственные закупки = 90; чистые инвестиции = 45; доходы от собственности = 21; трансферты = 23; потребительские расходы = 260.

### **Контрольная работа по итогам изучения 6 раздела**

#### **Вариант**

#### **Тесты**

**1. Сдвиг кривой совокупного спроса не может отражать:**

- А) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- Б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- В) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- Г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

**2. Какое влияние, при прочих равных условиях, окажут следующие факторы на равновесный уровень цен и на равновесный реальный объем национального производства? Выберите из предложенных вариантов ответа. Предполагается, что равновесие находится на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.**

- |                                                           |                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| А) уменьшение процентных ставок в стране;                 | 1. $P \downarrow ; Y \downarrow$ |
| Б) снижение мировых цен на нефть;                         | 2. $P \downarrow ; Y \uparrow$   |
| В) снижение курса рубля;                                  | 3. $P \uparrow ; Y \uparrow$     |
| Г) резкий спад производства в странах торговых партнерах. | 4. $P \uparrow ; Y \downarrow$   |

**3. Фрикционная безработица появляется, когда:**

- А) высока реальная заработная плата;
- Б) необходимо время на поиск новой работы;
- В) совокупный спрос падает;
- Г) безработные оказываются недостаточно квалифицированными.

**4. Безработным не может быть признан человек, который:**

- А) не ищет работу;
- Б) не имеет стажа работы;

В) уволен по собственному желанию;

Г) не работает более года.

**5. Что из перечисленного будет отражать интенсивный тип экономического роста:**

А) привлечение мигрантов на отечественный рынок труда;

Б) увеличение добычи нефти;

В) строительство новых автомобильных заводов иностранными инвесторами;

Г) внедрение новой технологии в производстве алюминия.

**Задачи**

1. В прошедшем году экономика условной страны характеризовалась следующими параметрами: потенциальный ВВП = 4125 ден. ед.; фактический ВВП = 3712,5 ден. ед.; естественный уровень безработицы = 6%. **Определите фактический уровень безработицы**, если коэффициент Оукена = 2,5.

2. Номинальная заработная плата работников бюджетной сферы в условной стране за 10 последних лет выросла на 910%. Средний темп роста цен за тот же период составил 50% в год. **Определите, как изменилась реальная заработная плата работников бюджетной сферы за 10 лет.**

3. В стране живет 500 человек. Из них: детей – 100 чел.; пенсионеров – 50 чел.; занятых – 200 чел.; студентов – 30 чел.; инвалидов – 20 чел.; безработных – 25 чел.; домохозяйек – 20 чел.; частично занятых – 30 чел.; бомжей – 25 чел. **Определить уровень безработицы в стране.**

**Контрольная работа по итогам изучения 7 раздела**

**Вариант**

**Тесты**

**1. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:**

А) «почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;

Б) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»;

В) «почти деньги» - это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег;

Г) «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

**2. К активам коммерческого банка не относятся:**

А) вклады физических лиц;

- Б) резервы;
- В) государственные ценные бумаги;
- Г) дебиторская задолженность банка.

**3. Если резервная норма и учетная ставка увеличены одновременно в полтора раза, то денежный мультипликатор:**

- А) уменьшится на 50%;
- Б) увеличится на 50%;
- В) уменьшится на 1/3;
- Г) увеличится на 1/3.

**4. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, вместе с другими мерами денежной политики, направлена на:**

- А) стимулирование общей величины резервов коммерческих банков;
- Б) стимулирование роста величины сбережений населения;
- В) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;
- Г) уменьшение общего объема резервов коммерческих банков.

**5. Спрос на деньги со стороны активов связан со следующей функцией денег:**

- А) средство обращения;
- Б) средство сбережения и накопления;
- В) средства платежа;
- Г) мера стоимости.

### **Задачи**

1. Предположим, что общая сумма текущих вкладов в банк составляет 100 млн. рублей, его резервы составляют 37 млн. рублей, а норма обязательных резервов составляет 25%. Используя формулу простого денежного мультипликатора, **определите размер ссуд, которые при этих условиях могут выдать данный банк и банковская система в целом.**

2. Исходя из следующих данных, **определите объем предложения денег:** денежная база равна 200 млрд. рублей, норма банковских резервов равна 10%, коэффициент депонирования равен 0,3.

3. Спрос на деньги для сделок равен  $0,2Y$ , спрос на деньги со стороны активов равен  $12 - 4i$ , предложение денег равно 6. **Найти равновесную ставку процента.**

## **Контрольная работа по итогам изучения 8 раздела**

### **Вариант**

#### **Тесты**

**1. Теория функциональных финансов утверждает, что бюджетный дефицит безвреден для экономики, если:**

- А) государство займет деньги у населения и не будет их возвращать;
- Б) бюджетный дефицит обеспечит высокие темпы экономического роста в будущем;
- В) государство увеличит количество денег в обращении;
- Г) увеличится размер социальных пособий и выплат.

**2. В условиях полной занятости правительство страны увеличивает государственные расходы, сохраняя прежний объем налоговых поступлений. Это приведет:**

- А) к росту безработицы;
- Б) к снижению бюджетного дефицита;
- В) к росту процентных ставок;
- Г) сокращению государственного долга.

**3. В каком из перечисленных случаев дискреционная фискальная политика будет неэффективной:**

- А) в условиях пропорционального налогообложения;
- Б) при сбалансированном бюджете;
- В) при высокой предельной склонности к потреблению;
- Г) при низкой предельной склонности к импорту.

**4. Какое из следующих утверждений является неверным:**

- А) положительное сальдо счета капитала – это превышение внутренних инвестиций над внутренними сбережениями;
- Б) счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт;
- В) в соответствии со статистикой национальных счетов счет капитала и счет текущих операций всегда сбалансированы;
- Г) сальдо счета текущих операций равно чистому экспорту.

**5. Допустим, обменный курс английского фунта растет. Определите, что произойдет в этом случае:**

- А) потребуется меньше долларов и других валют для покупки фунтов;
- Б) импортные товары в Великобритании подорожают;
- В) другие страны будут вынуждены платить большие суммы за товары, изготовленные в Великобритании;
- Г) цены английских товаров, выраженные в долларах, снизятся.

### **Задачи**

1. Фактический доход 20000, предельная склонность к потреблению равна 0,9, потенциальный доход равен 22000. **Определите, как должны измениться правительственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния.**

2. Следующая система уравнений отражает простую кейнсианскую модель экономики при постоянном уровне цен:

$C = 1000 + 0,9Y_d$ ;  $Y_d = Y - T$ ;  $I = 390$ ;  $G = 600$ ;  $T = 400$ ;  $X_n = 0$ . **Определите равновесный объем ВВП, изменение ВВП при росте налогов на 200.**

3. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 доллар, и Вы приобретаете японские облигации на 200000 йен с выплатой 12,5% годовых. Если за год курс йены относительно доллара вырос на 25%, **определите, какую прибыль или убыток от этой инвестиции Вы получите к концу года.**

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант**

#### **Задача 1 (15 баллов)**

Известно, что в экономике некоторой страны потребительские расходы домашних хозяйств составили 2400, объем государственных закупок равнялся 1000, чистые налоги были собраны в размере 500, величина чистого экспорта составила -100, при этом объем импорта был равен 400, а сумма частных сбережений равнялась 1000.

**Используя модель кругооборота, определите величину валового внутреннего продукта.**

#### **Задача 2 (15 баллов)**

В стране N производятся только два товара: книги и ручки:

|       | 2018 год |      | 2019 год |      |
|-------|----------|------|----------|------|
|       | P        | Q    | P        | Q    |
| книги | 9        | 800  | 6        | 1000 |
| ручки | 4        | 1200 | ?        | 1500 |

Известно, что прирост номинального ВВП в 2019 году составил 75%. **Определите значение цену ручек в 2019 году и подсчитайте дефлятор ВВП 2019 года, приняв за базовый 2018 год.**

### **Задача 3 (20 баллов)**

Известно, что общая численность населения страны составляет 110 млн.чел., численность трудоспособного населения 95 млн.чел., численность занятых 73,6 млн.чел., фактический уровень безработицы 8%, численность фрикционных безработных 3,2 млн.чел., численность циклических безработных 2 млн.чел. **Определите уровень структурной безработицы.**

### **Задача 4 (20 баллов)**

В 2017 году дефлятор ВВП был равен 1,4; а в 2018 году 1,54. В начале 2019 года ожидая, что темп инфляции в 2019 году будет таким же, как в 2018 году, Вы открыли вклад, рассчитывая заработать в реальном выражении 20% годовых. В действительности уровень инфляции в 2019 году составил 20%.

- а) Какую реальную доходность Вы получили фактически?**
- б) Выиграли Вы или проиграли в результате того, что фактическая инфляция оказалась не равна ожидаемой? Ответ поясните.**

### **Задача 5 (30 баллов)**

В 2003-2007 годах Банк России скупал на валютном рынке большие объёмы долларов, что приводило к росту рублёвой денежной массы. Так, в 2005 году она выросла на 38.6% и при этом в России в 2005 году наблюдался рост номинального обменного курса доллара США (+3.7%).

- а) К каким неблагоприятным последствиям могла привести такая монетарная (валютная) политика Банка России?**
- б) Если проводимая политика поддержания курса доллара действительно создавала проблемы, то чем могло быть мотивировано упорное желание Банка России удержать курс доллара от снижения?**
- в) 2003-2007 годы также характеризовались ростом цен на нефть, при этом в России всё это время был режим фиксированного валютного курса. Объясните механизм влияния роста цен на нефть на величину золотовалютных резервов Банка России, ответ проиллюстрируйте на диаграмме валютного рынка.**
- г) Какие события могли привести к тому, что Банк России был бы вынужден отказаться от режима фиксированного валютного курса? Приведите пример такого события и объясните механизм, приводящий к вынужденному отказу ЦБ от поддержания фиксированного валютного курса.**

### Критерии выставления оценки за промежуточную контрольную работу

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 6,6 - 100     |
| базовый              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                     | 5,1 - 6,5     |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.                                                                                                                                                                                                                   | 3,6 - 5       |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.                                                                                                                                                  | 0 - 3,5       |

### Критерии выставления оценки за итоговую контрольную работу

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 65      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 64-50         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 49-35         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 34-0          |

### Критерии выставления оценки за промежуточную аттестацию в первом семестре

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов работы                                                                                                                                                                                                                                                           | % от максимума баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| повышенный           | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил теоретический материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. | 35-100                |
| базовый              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| пороговый            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| уровень не достигнут | Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.                                                | 0 - 34                |

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Введение в экономику»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                              | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-ная<br>аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 100 - 65                         | Повышенный                                | «отлично»                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 64-50                            | Базовый                                   | «хорошо»                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                     |
| 49-35                            | Пороговый                                 | «удовлетво-<br>рительно»     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.                                                                           |
| 34-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «неудовлетво-<br>рительно»   | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                          |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Экономический анализ»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономический анализ» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономический анализ» .....</b>                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины» .....</b>                                                                   | <b>13</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономический анализ» .....</b>     | <b>14</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экономический анализ»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения                                                                                                               | Оценочные средства * |                          |   |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
|       |                                           |                                          |                                                                                                                                   | текущий контроль     | Промежуточная аттестация |   |
| 1     | Экономический анализ текущей деятельности | ОПК-1.2                                  | Знает основные экономико-математические модели для анализа хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности                | ПР-1<br>ПР-11        | -                        |   |
|       |                                           |                                          | Умеет использовать методы анализа хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности для обоснования управленческих решений. |                      |                          |   |
|       |                                           | ОПК-4.1                                  | Знает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов                                              |                      |                          | - |
|       |                                           |                                          | Умеет рассчитывать и интерпретировать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов              |                      |                          | - |
|       |                                           | ОПК-4.3                                  | Знает основы и принципы построения экономических и финансовых моделей для обоснования принимаемых решений                         |                      |                          | - |

|   |                                 |         |                                                                                                                                   |               |             |
|---|---------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|   |                                 |         | Умеет строить экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений                                               |               |             |
| 2 | Экономический анализ инвестиций | ОПК-1.2 | Знает основные экономико-математические модели для анализа хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности                | УО-1<br>ПР-11 | -           |
|   |                                 |         | Умеет использовать методы анализа хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности для обоснования управленческих решений. |               |             |
|   |                                 | ОПК-4.1 | Знает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов                                              |               | -           |
|   |                                 |         | Умеет рассчитывать и интерпретировать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов              |               |             |
|   |                                 | ОПК-4.3 | Знает основы и принципы построения экономических и финансовых моделей для обоснования принимаемых решений                         |               | -           |
|   |                                 |         | Умеет строить экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений                                               |               |             |
|   | Экзамен                         |         |                                                                                                                                   | -             | УО-1, ПР-11 |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Экономический анализ»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономический анализ» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, собеседование, кейс-стади) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### *Вопросы для собеседования*

##### 1) Экономический анализ текущей деятельности:

1. Перечислите основные проблемы и недостатки в деятельности Предприятия в 1-м периоде, выявленные методами анализа финансовой и хозяйственной деятельности, и раскройте способ их обнаружения.

2. Анализируя косвенный ДДС, опишите, какие основные события произошли во 2-м и 3-м периодах. Какая была реальная потребность в краткосрочных кредитных ресурсах в 1-м периоде для финансирования оборотных средств? Оцените её верхнюю и нижнюю границу.

3. В чём состоит эффект финансового рычага? Объясните механизм его действия. При каких условиях дифференциал рычага может быть отрицательным? Почему эффект рычага низкий в 1-м и 2-м периодах? Как проверить правильность расчёта эффекта финансового рычага по другим показателям, приведённым в прил. 2?

4. Найдите три формы записи коэффициента автономии среди аналитических коэффициентов, характеризующих финансовую деятельность (см. прил. 2). Почему в каждом случае удобен именно такой способ его расчёта. Укажите иные показатели, которые являются избыточными, т.е. отражают информацию, содержащуюся в других показателях.

5. Как проверить правильность факторного разложения рентабельности капитала (формулы Дюпона)? Почему в 3-м периоде рентабельность капитала вырастает, а рентабельность продаж снижается по сравнению со 2-м периодом?

6. Посредством каких операций можно корректно отрегулировать показатели оборачиваемости. Почему цели можно формально достичь изменением нескольких операций, но правильное решение даёт только одна из них. Почему изменение операций 2-го периода ведёт к изменению аналитических коэффициентов в 3-м?

7. Повлияло ли изменение оборачиваемости на величину прибыли? А ликвидности? Почему?

8. Проанализируйте изменение точки безубыточности и коэффициента безубыточности от 1-го к 3-му периоду. Ситуацию можно охарактеризовать как улучшающуюся или ухудшающуюся? Чем объяснить, что анализ точки безубыточности приводит к одним выводам, а коэффициента безубыточности – к другим.

9. О каких, положительных или отрицательных, изменениях в структуре затрат говорит динамика операционного рычага? Почему его значение не может снизиться до 1?

10. Как проверить правильность факторного разложения показателя фондоотдачи? Покажите, что задача увеличения оплаты труда в соответствии с ростом его производительности решена корректно.

##### 2) Экономический анализ инвестиций:

1. Какой из сценариев проекта, длительный или короткий, имеет более высокую финансовую эффективность? Почему?

2. От соотношения каких финансовых параметров проекта будет зависеть, какой из сценариев будет более эффективным по величине NPV? Проведите аналогию с эффектом финансового рычага. Укажите значения этих параметров, при которых соотношение эффективности сценариев поменяется на обратную. Как можно аналитически определить их граничные значения, при «пересечении» которых сценарии меняются местами.

3. Ответьте на те же самые вопросы, что и в п.2, но уже в случае, когда критерием эффективности является IRR. При каких значениях параметров проекта NPV и IRR как критерии оценки эффективности будут давать противоречивые результаты при сравнении длительного и короткого сценариев. Объясните этот эффект.

4. Почему при определении цены капитала предприятия через величину IRR необходимо рассматривать проект без финансирования за счёт заёмных источников?

5. Почему при анализе финансовой деятельности во 2-м периоде эффект финансового рычага был положительным, а при анализе инвестиционной стал отрицательным?

6. Почему с течением времени снижается рентабельность собственного капитала как годовой показатель? Как избежать этого явления?

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый          | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 85-76         |
| пороговый        | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 75-61         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 60-0 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

### *Кейс-задачи*

1) Экономический анализ текущей деятельности:

Необходимо спланировать деятельность предприятия во 2-м и 3-м периодах таким образом, чтобы реализовать следующие задачи:

1. Устранить во 2-м периоде недостатки в операционной деятельности Предприятия, имеющие место в 1-м периоде.

2. Подготовить во 2-м периоде Предприятие к запуску в 3-м периоде второй очереди, чтобы была возможность профинансировать её за счёт заёмных источников финансирования.

3. Осуществить запуск второй очереди в 3-м периоде, не ухудшив операционные и финансовые показатели, достигнутые во 2-м периоде.

2) Экономический анализ инвестиций:

Необходимо осуществить и обосновать наиболее эффективный способ финансирования второй очереди проекта за счёт долгосрочных источников финансирования.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во баллов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый          | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 85-76         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                            | 75-61 |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 60-0  |

### Тестирование

Вопросы:

1. К внеоборотным активам относят
2. Нематериальные активы — это
3. Оборотные активы включают
4. Дебиторская задолженность — это
5. Кредиторская задолженность – это
5. Собственный капитал предприятия – это
6. Источниками капитала выступают
7. Финансирование деятельности предприятия может осуществляться за счет
8. Собственники компании – это
9. Объектами инвестиционной деятельности могут быть
10. Диверсификация инвестиционного портфеля подразумевает
11. Назовите возможный способ получения доходов по акциям
12. Реинвестиции – это
13. Величина чистых активов рассчитывается как
14. Величина собственных оборотных средств рассчитывается
15. Денежный поток – это
16. Чистый денежный поток – это
17. Информация о денежных потоках представлена в
18. Отчет о финансовых результатах содержит информацию
19. При использовании схемы сложного процента, проценты начисляется

20. Процент, который начисляется на одну и ту же величину капитала в течение всего срока
21. Экономический смысл дисконтирования
22. Экономический смысл наращивания
23. FV – это величина
24. PV – это величина
25. Путем наращивания определяется
26. Чистая дисконтированная стоимость – это
27. NPV — это
28. Точка безубыточности характеризует
29. В точке безубыточности
30. Запас финансовой прочности показывает
31. WACC — это
32. Средневзвешенная стоимость капитала обозначается как:
33. Финансовый рычаг – это
34. Как изменится рентабельность собственного капитала, если при прочих равных условиях возрастет величина заемного капитала?
35. Термин «платежеспособность» означает
36. Термин «ликвидность» означает
37. К наиболее ликвидным активам относятся
38. Труднореализуемые активы включают
39. Абсолютно ликвидным баланс компании считается, если выдерживаются следующие соотношения
40. Кредит — это
41. Банкротство – это
42. К внеоборотным активам относят
43. К наиболее ликвидным активам относят
44. Дисконтирование — это
45. Использование заемных средств с целью увеличения размера операций и прибыли, не имея достаточного для этого капитала – это
46. Какова налоговая ставка по налогу на прибыль предприятия, являющегося налоговым резидентом РФ?
47. Экономический смысл дисконтирования

48. Величина чистых активов рассчитывается как
49. При использовании схемы сложного процента, проценты начисляются
50. FV – это величина
51. Назовите возможный способ получения доходов по акциям
52. Путем наращения определяется
53. Чистая дисконтированная стоимость – это
54. NPV — это
55. Ликвидность – это
56. Коэффициент автономии представляет собой
57. Показатель, характеризующий эффективность использования основных фондов
58. Относительный показатель, отражающий затраты на привлечение капитала — это
59. Коэффициент текущей ликвидности характеризует
60. Коэффициент быстрой ликвидности рассчитывается
61. Рентабельность капитала — это отношение прибыли к величине
62. Рентабельность производства рассчитывается по формуле
63. Экономическая рентабельность показывает
64. Период времени с момента поступления сырья и материалов на склад до момента получения оплаты за реализованную продукцию – это
65. Период времени с момента запуска сырья, материалов на первую операцию цикла до получения готовой продукции – это
66. Период времени между оплатой кредиторской задолженности и возвратом дебиторской задолженности организации – это
67. Абсолютная финансовая устойчивость характеризуется следующим соотношением
68. Кризисное финансовое состояние характеризуется следующим соотношением
69. Финансовая устойчивость предприятия — это
70. Анализ деловой активности предприятия предполагает
71. Метод экономического анализа, предполагающий изучение динамики показателей, их сопоставление за различные периоды – это
72. Метод экономического анализа, при котором изучается соотношение выбранного показателя с другими однородными показателями в рамках одного отчетного периода, изучается общая структура показателей и доли отдельных показателей – это
73. Метод экономического анализа, предполагающий изучение уровня и динамики относительных показателей финансового состояния предприятия – это

74. Амортизация – это

75. Норма амортизации – это

76. Стоимостная оценка текущих затрат предприятия на производство и реализацию продукции – это

77. Затраты, величина которых зависит от объёма выпуска продукции – это

78. Затраты, величина которых НЕ зависит от объёма выпуска продукции – это

79. Прибылью предприятия от основной деятельности, равная разности между нетто-выручкой (выручкой за вычетом косвенных налогов) и расходами по обычной деятельности называется

80. Вычитывая разницу между выручкой и себестоимостью сбытой продукции или услуги, определяют

81. Прибыль (убыток) до налогообложения, полученная предприятием от всех видов хозяйственной деятельности (как от обычных видов деятельности, так и от прочих доходов) за определенный называется

83. Часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет – это

| Уровень освоения     | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
| повышенный           | 100 - 86      |
| базовый              | 85-76         |
| пороговый            | 75-61         |
| уровень не достигнут | 60-0          |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен) соответствуют оценочным средствам текущего контроля (собеседование и кейс-стади)

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 85-76         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 75-61         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                    | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономический анализ»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | Отлично                       | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76                            | Базовый                                   | Хорошо                        | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 75-61                            | Пороговый                                 | Удовлетворительно             | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 60-0                             | Уровень не достигнут                      | Неудовлетворительно           | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                        |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Микроэкономика»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Микроэкономика» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Микроэкономика» .....</b>                                                                             | <b>7</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика» .....</b>                                                                               | <b>7</b>  |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика» .....</b>              | <b>27</b> |
| <b>Приложение 1 (справочное) .....</b>                                                                                                                  | <b>28</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Название дисциплины»**

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины                  | Код и наименование индикатора достижения                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства            |                          |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|       |                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | текущий контроль              | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Введение в микроэкономику               | ОПК-1.1<br>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает сущность микроэкономики как науки, ее основной категориальный аппарат; фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов.</li> <li>– умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>– владеет понятийным аппаратом дисциплины и способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач.</li> </ul> | <p>ПР-1<br/>ПР-2<br/>УО-3</p> | <p>УО-1</p>              |
| 2     | Тема 2. Множество производственных возможностей | ОПК- 1.2<br>Применяет корректные модели и методы для решения прикладных задач                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;</li> <li>– микроэкономические показатели и их интерпретацию.</li> <li>– умеет выделять (определять) элементы рыночной системы.</li> <li>– владеет навыками построения корректных моделей и методов для решения прикладных задач.</li> </ul>                                                                                                                  | <p>ПР-1<br/>ПР-2<br/>УО-3</p> | <p>УО-1</p>              |
| 3     | Тема 3. Теория спроса и предложения             | ОПК-3.1<br>Использует вероятно-                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретические основы функционирования рыночной экономики;</li> <li>– основные микроэкономические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ПР-1<br/>ПР-2<br/>УО-3</p> | <p>УО-1</p>              |

|   |                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |      |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
|   |                                                     | статистический инструментарий для решения экономических задач                 | показатели и их интерпретацию.<br>– умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.<br>– умеет использовать вероятностно-статистический инструментарий для решения экономических задач. |                      |      |
| 4 | Тема 4. Эластичность                                | ОПК- 1.2<br>Применяет корректные модели и методы для решения прикладных задач | – знает сущность основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;<br>– умеет теоретические основы функционирования рыночной экономики;<br>– владеет навыками построения корректных моделей и применения различных методов при решении прикладных задач       | ПР-1<br>ПР-2<br>УО-3 | УО-1 |
| 5 | Тема 5. Спрос и предложение. Дополнительные аспекты | ОПК- 1.2<br>Применяет корректные модели и методы для решения прикладных задач | – знает сущность основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики<br>– умеет теоретические основы функционирования рыночной экономики<br>– владеет навыками построения корректных моделей и применения различных методов при решении прикладных задач         | ПР-1<br>ПР-2<br>УО-3 | УО-1 |
| 6 | Тема 6. Теория потребительского поведения           | ОПК-3.1<br>Использует вероятностно-статистический инструментарий для решения  | – знает основы потребительского поведения и производства фирмы.<br>– умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов,                                                                                                                          | ПР-1<br>ПР-2<br>УО-3 | УО-1 |

|   |                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |      |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|
|   |                                      | экономических задач                                                               | <p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах;</li> <li>– владеет основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |                               |      |
| 7 | Тема 7. Теория фирмы                 | ОПК-3.2 -<br>Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;</li> <li>– знает стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка.</li> </ul> <p>– умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками анализа экономических процессов и явлений экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</li> </ul> | <p>ПР-1<br/>ПР-2<br/>УО-3</p> | УО-1 |
| 8 | Тема 8. Теория фирмы.<br>Продолжение | ОПК-3.2 -<br>Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;</li> <li>– знает стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка.</li> </ul> <p>– умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>ПР-1<br/>ПР-2<br/>УО-3</p> | УО-1 |

|   |                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |      |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|
|   |                                   |                                                                                   | – владеет навыками анализа экономических процессов и явлений экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |      |
| 9 | Тема 9. Теория организации рынков | ОПК-3.3<br>Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты | <p>владеет навыками анализа экономических процессов и явлений экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</p> <p>– знает основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>– умеет строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>- владеет анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом.</p> | <p>ПР-1<br/>ПР-2<br/>УО-3</p> | УО-1 |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Микроэкономика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля. Тестовые задания (ПР-1)

Выбрать единственный верный ответ из пяти предложенных.

- 1. Фирма, повысившая цену на свою продукцию с 200 до 250 руб., для возвращения ее на прежний уровень должна делать скидку**  
A. 5%. B. 20%. C. 25%. D.  $p=40\%$ . E.  $p=50\%$ .
- 2. При росте цены на 30% продажи упали на 10%. Как изменилась выручка?**  
A. Упала на 20%. D. Выросла на 17%.  
B. Упала на 17%. E. Выросла на 20%.  
C. Упала на 10%.
- 3. При росте выручки на 30%, а издержек на 10% прибыль**  
A. Упала на 20%. D. Выросла на 17%.  
B. Выросла на 20%. E. Нельзя сказать определенно.  
C. Выросла на 40%.
- 4. Спрос задан функцией  $q = 200 - 5p$ . Если он вырастет на 200%, то примет вид**  
A.  $q = 400 - 5p$ . D.  $q = 600 - 15p$ .  
B.  $q = 400 - 10p$ . E.  $q = 200 - 15p$ .  
C.  $q = 600$ .
- 5. Спрос задан функцией  $q = 120 - 8p$ . При какой цене товар перестанут покупать?**  
A.  $p = 1/8$ . D.  $p=120$ .  
B.  $p = 8$ . E. Линейная функция неограниченна.  
C.  $+p=15$ . Спрос будет существовать всегда.
- 6. Функция спроса имеет вид  $q = 60 - 20p$ . При какой цене максимальна выручка?**  
A.  $p=1,5$ . D.  $p=40$ .  
B.  $p= 3$ . E.  $p=60$ .  
C.  $p=20$ .
- 7. Обратная функция предложения для  $q = 0,25p - 100$  имеет вид**  
A.  $q=1 / (0,25p-100)$  D.  $p = 0,25q - 100$   
B.  $q = 100 - 0,25p$  E.  $p = 4q + 25$   
C.  $p = 4q + 400$
- 8. Для нахождения точки равновесия необходимо приравнять**  
A. Цену и объем продаж D. Потребительские доходы и расходы  
B. Выручку и издержки E. Экспорт и импорт  
C. Спрос и предложение
- 9. Если на рынке возник избыток товара, что можно рекомендовать производителю?**  
A. Понизить цену D. Закрыть фирму  
B. Повысить цену E. Ничего не предпринимать  
C. Увеличить объем производства
- 10. При появлении на рынке дешевой рабочей силы**  
A. Цена и продажи упадут. D. Цена упадет, продажи возрастут.  
B. Цена и продажи возрастут. E. Цена возрастет, продажи упадут.

С. Цена и продажи практически не изменятся.

**11. Какое событие могло вызвать рост цен при одновременном сокращении продаж?**

- A. Рост спроса  
B. Падение спроса  
C. Одновременный рост спроса и предложения
- D. Рост предложения  
E. Падение предложения

**12. Эластичность спроса по цене равна**

- A. Отношению абсолютного изменения спроса к абсолютному изменению цены.  
B. Отношению абсолютного изменения цены к абсолютному изменению спроса.  
C. Отношению процентного изменения спроса к процентному изменению цены.  
D. Отношению процентного изменения цены к процентному изменению спроса.  
E. Разности процентного изменения спроса и процентного изменения цены.

**13. Эластичность спроса по цене отрицательна для следующей группы товаров:**

- A. Обычные товары.  
B. Товары Гиффена.  
C. Элитные товары.
- D. Товары низшей категории.  
E. Товары-заменители.

**14. Эластичность спроса на ювелирные украшения по цене может равняться**

- A.  $\varepsilon = -3,5$ .  
B.  $\varepsilon = -0,5$ .  
C.  $\varepsilon = 0$ .  
D.  $\varepsilon = 0,5$ .  
E.  $\varepsilon = 3,5$ .

**15. Эластичность спроса на помидоры равна  $-0,25$ . Помидоры подешевели на 20%.**

**Продажи при этом**

- A. Упали на 25%.  
B. Упали на 5%.  
C. Выросли на 5%.
- D. Выросли на 50%.  
E. Выросли на 80%.

**16. Эластичность спроса на туры в Таиланд по доходу равна 1,5. Как должны измениться доходы, чтобы спрос вырос на 30%?**

- A. Вырасти на 1,5%.  
B. Вырасти на 15%.  
C. Вырасти на 20%.
- D. Вырасти на 30%.  
E. Вырасти на 45%.

**17. На верхнем уровне пирамиды Мэслоу стоят**

- A. Безопасность и комфорт.  
B. Потребности самореализации.  
C. Социальные потребности.
- D. Статусные потребности.  
E. Физиологические потребности.

**18. Предельные полезности от приобретения первых 5 единиц блага равны соответственно 10, 6, 3, 1, 0. Полезность набора из 3 единиц блага равна**

- A. 3.  
B. 6.  
C. 16.
- D. 19.  
E. 20.

**19. Потребитель тратит все деньги на относительно более дешевый товар в случае**

- A. Товаров-заменителей.  
B. Совершенных заменителей.  
C. Независимых товаров.
- D. Дополняющих товаров.  
E. Совершенных дополняющих товаров.

**20. Если на хлеб и молоко ценами 15 и 30 руб. потребитель тратит 600 руб. в месяц, бюджетное ограничение имеет вид**

- A.  $x \leq 15$ .  
B.  $x \leq 30$ .  
C.  $x \leq 600$ .
- D.  $x \leq 40, y \leq 20$ .  
E.  $15x + 30y \leq 600$ .

**21. Для функции полезности  $u = xu^3$  (где  $x$  – количество чая,  $y$  – количество кофе) оптимальный выбор потребителя обладает свойствами:**

- A. Кофе будет куплено втрое больше чая.  
B. Чай будет куплено втрое больше кофе.  
C. Расходы на чай составляют треть потребительского бюджета.  
D. Расходы на чай составляют две трети потребительского бюджета.  
E. Расходы на чай составляют четверть потребительского бюджета.

- 22. Оптимальный объем производства при заданных ценах лежит**  
 А. Внутри множества производственных возможностей.  
 В. В любой точке на границе множества производственных возможностей.  
 С. В одной из угловых точек множества производственных возможностей.  
 D. Правее и выше границы множества производственных возможностей.  
 E. Зависит от производимого товара.
- 23. Максимальные выпуски йогурта и кефира равны соответственно 100 и 125 тыс.л. Альтернативные издержки выпуска литра кефира равны**  
 А. 0,8. В. 1,25. С. 25. D. 100. E. 125.
- 24. Фирма, являющаяся на рынке монополистом**  
 А. Максимизирует цену продукции. D. Максимизирует выручку.  
 В. Максимизирует продажи. E. Максимизирует прибыль.  
 С. Минимизирует издержки.
- 25. Долгосрочный период – это**  
 А. Период больше 3 месяцев. D. Период, достаточный для изменения труда.  
 В. Период больше года. E. Зависит от рассматриваемой отрасли.  
 С. Период, достаточный для изменения всех факторов производства.
- 26. Выручка продавца выражается соотношением  $TR=50q$ . Определить тип рынка**  
 А. Совершенная конкуренция. D. Монополия.  
 В. Монополистическая конкуренция. E. Монополия.  
 С. Олигополия.
- 27. Средние издержки – это издержки**  
 А. Средние по региону D. Средние по всем продаваемым товарам  
 В. Средние за год E. На производство единицы продукции  
 С. Усредненные по всем фирмам данной отрасли
- 28. Функция прибыли фирмы имеет вид  $\pi = -10q^2 + 300q - 3000$ . Найти оптимальный объем производства.**  
 А.  $q=10$ . В.  $q=15$ . С.  $q=30$ . D.  $q=3000$ . E.  $q=2000$ .
- 29. Сборочное производство описывает производственная функция**  
 А. Леонтьева. D. Линейная производственная функция.  
 В. Кобба-Дугласа. E. С постоянной эластичностью замещения  
 С. Квазилинейная производственная функция.
- 30. Картель – это**  
 А. Производитель картона D. Фирма, возникшая в результате слияния  
 В. Акционерное общество E. Фирма, принимающая кредитные карты  
 С. Объединение фирм, совместно сокращающих поставки с целью роста прибыли

**Ключи (ответы) на тест:**

| Вопрос | Ответ |
|--------|-------|
| 1      | В     |
| 2      | D     |
| 3      | E     |
| 4      | D     |
| 5      | С     |
| 6      | A     |
| 7      | С     |
| 8      | С     |
| 9      | A     |
| 10     | D     |
| 11     | E     |

|    |   |
|----|---|
| 12 | С |
| 13 | А |
| 14 | А |
| 15 | С |
| 16 | С |
| 17 | В |
| 18 | Д |
| 19 | В |
| 20 | Е |
| 21 | Е |
| 22 | С |
| 23 | А |
| 24 | Е |
| 25 | С |
| 26 | А |
| 27 | Е |
| 28 | В |
| 29 | А |
| 30 | С |

### Примерные задания для контрольных работ:

**Задача 1.** Фирма объявила 30-процентную распродажу, благодаря чему объем продаж вырос на 40%. Оценить экономический эффект от предпринятых действий.

**Задача 2.** Фирма понизила цену на свою продукцию на 20%. На сколько процентов фирма должна повысить цену, чтобы она стала первоначальной. Объяснить.

**Задача 3.** На рынке действуют репетиторская фирма «МиниМакс» и разработчик сайтов «CWR», на каждой из которых работают 4 чел. по 20 дней в месяц. Работники «МиниМакса» решают по 6 принесенных им контрольных работ в день, а на разработку сайта, что не является их прямой специализацией, тратят 20 дней. Работники «CWR» сайт разрабатывают вчетверо быстрее – за 5 дней, но решают всего по 2 контрольных работы в день.

1. Если в некотором месяце фирмам поступил заказ на разработку 12 сайтов, то какое максимальное количество контрольных работ они смогут выполнить при объединении усилий?

2. Если цена выполнения контрольной работы установилась на рынке в размере 300 руб., то при каком диапазоне цен на разработку сайта обеим фирмам будет выгодна специализация в своей области?

**Задача 4.** Руслан проживает в Артеме, а работает во Владивостоке. При какой почасовой оплате труда ему будет экономически выгодно ездить на работу на автобусе, затрачивая 100 руб. и 1,5 ч.; на Аэроэкспрессе (220 руб. и 1 ч.); на такси (800 руб. и 0,5 ч.)? Что произойдет при отмене Аэроэкспресса?

**Задача 5.** Заполните пропущенные ячейки в таблице. Ответ поясните.

| Цена | Спрос | Предлож. | Дефицит | Избыток | Объем продаж | Выручка |
|------|-------|----------|---------|---------|--------------|---------|
|------|-------|----------|---------|---------|--------------|---------|

|     |    |    |    |    |    |      |
|-----|----|----|----|----|----|------|
| 40  |    |    | 80 |    |    | 800  |
|     | 80 |    |    |    | 30 | 1800 |
|     |    | 50 | 5  |    |    | 5000 |
| 120 |    |    |    | 30 | 40 |      |

**Задача 6.** Суточный спрос на булочки в некотором магазине задан функцией  $q_D = 2200 - 75p$ , а предложение – функцией  $q_S = p^2 - 176$ . Здесь  $p$  – цена, руб., а  $q$  – объем продаж, шт. Найти равновесную цену и объем продаж. Как они изменятся, если после закрытия соседнего магазина спрос вырастет вдвое?

**Задача 7.** Производители телевизоров перепрофилировали часть мощностей предприятий на выпуск компьютерных мониторов. Это привело к росту средней цены на телевизоры с 5000 до 5500 руб. По старым ценам производители еженедельно реализовывали 10 000 телевизоров. Сколько телевизоров в неделю продается по новым ценам, если известно, что ценовая эластичность спроса на телевизоры при цене 5000 руб. равна  $-2,5$ ?

**Задача 8.** Известно, что эластичность спроса на авиабилеты по цене равна  $-3$ , по доходу  $2,5$ , а по цене билетов конкурирующей авиакомпании  $4$ . Ожидается, что в следующем году доходы населения вырастут на  $10\%$ , при этом конкурент объявил о снижении цен на  $10\%$ . Какую ценовую политику должна проводить авиакомпания, если она расширила парк самолетов с  $20$  до  $24$  и желает достичь соответствующего роста продаж билетов.

**Задача 9.** Месячный спрос на говядину на иркутском рынке составляет  $q_D = 408 - 1,2p$ , а предложение  $q_S = 0,6p - 24$ . Здесь  $p$  – цена, руб., а  $q$  – объем продаж, т. Найти объем продаж на третий месяц в условиях динамической паутинообразной модели рынка, если в первый месяц на рынок будет привезено  $192$  т говядины. Является ли процесс сходящимся, расходящимся или постоянным?

**Задача 10.** Месячный спрос на бензин задан функцией  $q_D = 108 - 2p$ . Здесь  $p$  – цена, руб./л,  $q$  – объем продаж, млн л. Компаниям он обходится в  $24$  руб./л, включая нормальную прибыль. Благодаря сговору, компаниям удалось установить на рынке монопольную цену. Найти сложившуюся на рынке цену и соответствующий объем продаж. Найти «мертвые потери» (потери общественного благосостояния при переходе от конкурентного рынка к монополии).

**Задача 11.** Мировое сообщество миллиардеров тратит  $1,5$  млрд \$ в год на яхты ценой  $25$  млн \$ и футбольные клубы ценой  $30$  млн \$. Построить множество потребительских возможностей. Найти оптимальный выбор сообщества миллиардеров, если его функция полезности имеет вид 1)  $u = x + y$ ; 2)  $u = 0,1x^3y^2$ ; 3)  $u = 5xy + y^2$ .

**Задача 12.** Сотрудник фирмы тратит на питание (завтраки, обеды и ужины общей стоимостью  $600$  руб.) и проживание (съем квартиры ценой  $500$  руб./м<sup>2</sup>)  $24$  тыс. руб. в месяц. Найти оптимальный выбор сотрудника с функцией полезности  $u = xy$ . Фирма, желая улучшить условия жизни сотрудника, предлагает ему три возможных варианта субсидирования:

1. Снять сотруднику квартиру вдвое большей площади и выплачивать за нее по  $200$  руб./м<sup>2</sup> в месяц.

2. Доплачивать сотруднику по  $200$  руб./м<sup>2</sup> в месяц за выбранную им квартиру.

3. Доплачивать сотруднику по  $7200$  руб. в месяц на питание и проживание.

Какой из предложенных вариантов наиболее выгодный для сотрудника, максимизирующего свою полезность? Наиболее выгодный для фирмы?

**Задача 13.** В таблице представлена часть данных о возможных вариантах ведения бизнеса на некотором предприятии при неизменных постоянных издержках. Восстановите недостающую информацию.

|                                |       | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|--------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|
| Цена, руб.                     | $p$   |           | 70        | 50        |
| Объем продаж, тыс. шт.         | $q$   | 30        | 40        |           |
| Выручка, тыс. руб.             | $TR$  |           |           |           |
| Постоянные издержки, тыс. руб. | $FC$  |           |           |           |
| Переменные издержки, тыс. руб. | $VC$  |           | 900       | 1200      |
| Суммарные издержки, тыс. руб.  | $TC$  | 1600      | 1900      |           |
| Прибыль, тыс. руб.             | $\pi$ | 800       |           | 800       |

**Задача 14.** Предприниматель шьет рюкзаки себестоимостью 300 руб. Спрос на его продукцию составляет  $q_D = 350 - 0,5p$ , где  $q$  – количество, шт., а  $p$  – цена, руб. Сколько рюкзаков и по какой цене будет продавать предприниматель, чтобы получить максимальную прибыль? Какова будет эта прибыль?

**Задача 15.** Месячный спрос на авиабилеты Владивосток – Москва – Владивосток задан функцией  $p = 840/(q+5)$ ,  $p$  – цена, тыс.руб.,  $q$  – число проданных билетов, тыс. шт. Максимально возможное число обслуживаемых пассажиров составляет 50 тыс. чел. Издержки авиакомпании в зависимости от числа проданных билетов представлены в таблице:

|                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| $q$ , тыс. чел. | 0   | 5   | 10  | 15  | 20  | 25  | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |
| $TC$ , млн руб. | 400 | 435 | 455 | 475 | 490 | 500 | 540 | 595 | 680 | 810 | 950 |

1. Найти оптимальную цену, которую должна установить авиакомпания, соответствующий объем продаж и получаемые прибыли.
2. Если рынок авиаперевозок станет конкурентным, при каких сложившихся на нем ценах авиакомпания будет получать прибыль?
3. До какого уровня авиакомпания имеет возможность снижать цены в случае проведения распродажи, чтобы покрывать хотя бы переменные издержки?

**Задача 16.** Сотовый оператор «Пчелайн» планирует вход на рынок Владивостока и Находки. Месячный спрос на Владивостокском рынке он оценивает в размере  $q_1 = 50 - 10p$ , а на рынке Находки –  $q_2 = 7,6 - 2p$ . Здесь  $p$  – цена разговора, руб./мин.,  $q$  – суммарное время разговоров, млн мин. Себестоимость 1 мин разговора составляет 1 руб. Постоянные издержки работы на Владивостокском рынке равны 30 млн руб./мес., на рынке Находки – 3 млн руб./мес. Определить ценовую политику компании, если она применяет ценовую дискриминацию, устанавливая отдельные тарифы для Владивостока и Находки. Что произойдет, если запретить ценовую дискриминацию? Что произойдет, если постоянные издержки работы на рынке Находки возрастут до 3,5 млн руб.? Рассмотреть случай использования ценовой дискриминации и запрета на нее.

**Задача 17.** Месячный спрос на бананы на Владивостокском рынке выражается функцией  $Q = 100 - p$  (т), где  $p$  – цена, руб./кг. Рынок поделен между поставщиком бананов из Эквадора (их себестоимость составляет 10 руб./кг) и Чукотки (40 руб./кг). Найти точку равновесия Курно. Что изменится, если в результате плохих погодных условий себестоимость чукотских бананов увеличится до 60 руб./кг?

**Ключи (ответы) на задачи:**

**Задача 1. Решение:**

В первоначальной ситуации цена была равна  $p$ , объем продаж  $q$ , а выручка  $TR_1 = pq$ . После объявления распродажи новая цена составила  $0,7p$ . Объем вырос до уровня  $1,4q$ . Новая выручка стала равна

$$TR_2 = p_2 q_2 = 0,7p \cdot 1,4q = 0,98pq$$

Выручка сократилась **на 2%**. Одновременно из-за роста производства должны были вырасти издержки. Поскольку выручка сократилась, а издержки выросли, прибыль фирмы заведомо снизилась. **Распродажа оказалась неэффективной.**

**Задача 2. Решение:**

Начальная цена составляла  $p$ . После снижения она стала равна  $0,8p$ . По условию,  $0,8p \cdot x = p$ . Отсюда повышение цены составит  $x = p/0,8p = 1,25$  раза или **25%**.

**Задача 3. Решение:**

Месячный ресурс каждой из фирм составляет  $4 \cdot 20 = 80$  дней. На разработку 12 сайтов фирма «CWR» потратит  $12 \cdot 5 = 60$  дней. За оставшиеся 20 дней ее работники решат  $20 \cdot 2 = 40$  контрольных работ. Работники «Минимакса» за месяц выполняют  $80 \cdot 6 = 480$  контрольных работ. Таким образом, совместными усилиями будут решены  $480 + 40 =$  **520 контрольных работ.**

Работники «CWR» разрабатывают сайт в 10 раз дольше, чем решают контрольную работу. Если цена сайта будет превышать цену контрольной работы менее, чем в 10 раз (будет менее 3 000 руб.), то они будут решать контрольные работы. Работники «Минимакса» разрабатывают сайт в 120 раз дольше, чем решают контрольную работу. Если цена сайта превысит цену контрольной работы более, чем в 120 раз (т.е. будет больше 36 000 руб.), то они будут разрабатывать сайты. **При цене сайта от 3000 до 36 000 руб.** будет выгодна специализация.

**Задача 4. Решение:**

Руслану экономически выгодно ездить **на автобусе**, если за лишние полчаса (1,5 ч. вместо 1 ч. на Аэроэкспрессе) он может заработать меньше сэкономленных 120 руб. (100 руб. вместо 220). Это соответствует зарплате **меньше 240 руб./ч.**

Руслану экономически выгодно ездить **на такси**, если за сэкономленные полчаса (0,5 ч. вместо 1 ч. на Аэроэкспрессе) он может заработать больше потраченных дополнительно 580 руб. (800 руб. вместо 220). Это соответствует зарплате **больше 1160 руб./ч.** В диапазоне **от 240 до 1160 руб./ч.** он будет ездить **на Аэроэкспрессе.**

При отмене Аэроэкспресса ситуация меняется. Экономически выгодно ездить **на автобусе** становится в ситуации, когда за лишний час (1,5 ч. вместо 0,5 ч.) Руслан может заработать меньше сэкономленных **700 руб.** При зарплате **выше 700 руб./ч.** Руслан пересаживается **на такси.**

**Задача 5. Решение:**

Используем формулы:

- 1) дефицит = спрос – предложение, если спрос > предложения;
- 2) избыток = предложение – спрос, если предложение > спроса;
- 3) объем продаж =  $\min\{\text{спрос, предложение}\}$ ;
- 4) выручка = цена · объем продаж.

**Ответ.**

| Цена | Спрос | Предлож. | Дефицит | Избыток | Объем продаж | Выручка |
|------|-------|----------|---------|---------|--------------|---------|
| 40   | 100   | 20       | 80      | –       | 20           | 800     |
| 60   | 80    | 30       | 50      | –       | 30           | 1800    |

|            |    |           |          |           |           |             |
|------------|----|-----------|----------|-----------|-----------|-------------|
| 100        | 55 | <b>50</b> | <b>5</b> | –         | 50        | <b>5000</b> |
| <b>120</b> | 40 | 70        | –        | <b>30</b> | <b>40</b> | 4800        |

### Задача 6. Решение:

Приравняем функции спроса и предложения и найдем точку равновесия:

$$2200 - 75p = p^2 - 176, \quad p^2 + 75p - 2376 = 0, \quad D = 5625 + 4 \cdot 2376 = 15129 = 123^2,$$

$$p^* = (-75 + 123)/2 = 24, \quad q^* = 24^2 - 176 = 400.$$

После удвоения спроса он станет равен  $q_D = 2(2200 - 75p) = 4400 - 150p$ .

$$4400 - 150p = p^2 - 176, \quad p^2 + 150p - 4576 = 0, \quad D = 22500 + 4 \cdot 4576 = 40804 = 202^2,$$

$$p^* = (-150 + 202)/2 = 26, \quad q^* = 26^2 - 176 = 500.$$

Таким образом, после закрытия соседнего магазина цена булочек вырастет **с 24 до 26 руб.**, а объем продаж – **с 400 до 500 шт.**

### Задача 7. Решение:

Эластичность показывает отношение процентного изменения спроса к процентному изменению цены. Цена увеличилась на 10 %.

$$\varepsilon = \frac{\%q}{\%p}, \quad -2,5 = \frac{\%q}{10\%}, \quad \%q = (-2,5) \cdot 10\% = -25\%.$$

Следовательно, спрос должен упасть на 25%. То есть по новым ценам будет продаваться  $10000 \cdot 0,75 = 7500$  телевизоров.

### Задача 8. Решение:

$$\varepsilon_I = \frac{\%q}{\%I}, \quad 2,5 = \frac{\%q}{10\%}, \quad \%q = 2,5 \cdot 10\% = 25\%$$

$$\varepsilon_C = \frac{\%q}{\%p_{\text{конк}}}, \quad 4 = \frac{\%q}{-10\%}, \quad \%q = 4 \cdot (-10\%) = -40\%.$$

Видим, что под влиянием роста доходов спрос вырос на 25%, т.е. в 1,25 раза. Под влиянием снижения цен билетов конкурирующей авиакомпании спрос упал на 40%, т.е. составил 0,6 от первоначального. При этом общее желаемое расширение спроса составляет  $24 / 20 = 1,2$  раза. Получим соотношение:  $1,2 = x \cdot 1,25 \cdot 0,6$ . Отсюда  $x = 1,6$ . Таким образом, за счет снижения цены необходимо увеличить спрос еще на 60%.

$$\varepsilon = \frac{\%q}{\%p}, \quad -3 = \frac{60\%}{\%p}, \quad \%p = \frac{60\%}{-3} = -20\%.$$

Авиакомпания для желаемого роста продаж будет вынуждена **снизить цены на 20%**.

### Задача 9. Решение:

Равновесную точку найдем, приравняв спрос и предложение:

$$408 - 1,2p = 0,6p - 24, \quad 1,8p = 432, \quad p^* = 240 \text{ руб.}, \quad q^* = 120 \text{ т.}$$

Из уравнения спроса  $q_D = 408 - 1,2p$  выразим цену  $p_D = 340 - 5/6q$ . Отсюда,

$$p_1 = 340 - 5/6q_1 = 340 - 5/6 \cdot 192 = 180,$$

$$q_2 = 0,6p_1 - 24 = 0,6 \cdot 180 - 24 = 84,$$

$$p_2 = 340 - 5/6q_2 = 340 - 5/6 \cdot 84 = 270,$$

$$q_3 = 0,6p_2 - 24 = 0,6 \cdot 270 - 24 = 138.$$

Поскольку  $q_3 = 138$  ближе к  $q^* = 120$ , чем  $q_1 = 192$ , то **процесс сходящийся**.

### Задача 10. Решение:

Выпишем функцию прибыли объединения компаний и максимизируем ее:

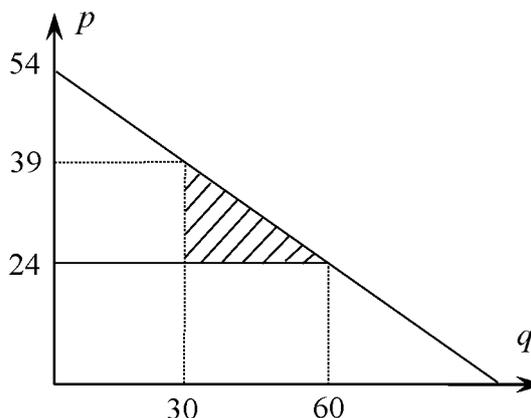
$$\pi = TR - TC = pq - 24q = (p - 24)(108 - 2p) = -2p^2 + 156p - 2592 \rightarrow \max.$$

Приравняв производную к нулю, найдем оптимальную цену:  $-4p + 156 = 0$ ,  $p^* = 39$  руб./л.

Объем продаж при этом составит  $q^* = 108 - 2 \cdot 39 = 30$  млн л.

«Мертвые потери» монополии связаны с тем, что из-за сокращения поставок часть покупателей, готовых купить товар по цене выше издержек, не в состоянии это сделать. В нашем случае при совершенной конкуренции цена будет равна издержкам, т.е. **24 руб./л.**, а объем продаж  $108 - 2 \cdot 24 = 60$  млн л.

В случае монополии цена увеличивается до **39 руб./л.**, а продажи сокращаются до **30 млн л.** Графически «мертвые потери» равны площади заштрихованного треугольника, а численно  $DWL = (60 - 30) \cdot (39 - 24) / 2 = 225$  млн руб.



#### Задача 11. Решение:

Если все деньги сообщество миллиардеров будет тратить на яхты (товар  $x$ ), их можно купить в количестве  $1500/25 = 60$  шт. Клубов (товар  $y$ ) при таком же раскладе можно купить  $1500/30 = 50$  шт. Изобразим его на графике.

На  $x$  яхт будет потрачено  $(25x)$  млн \$, а на  $y$  клубов –  $(30y)$  млн \$. Поскольку общие траты не должны превышать 1500 млн \$, то ограничение примет вид  $25x + 30y \leq 1500$ .

Оптимум для линейной функции полезности достигается в одной из угловых точек. Сравним полезности  $u(A) = u(60; 0) = 60 > 50 = u(0; 50)$ . Таким образом, выбор сообщества – **купить 60 яхт**.

Для функции полезности Кобба-Дугласа  $u = 0,1x^3y^2$  бюджет будет делиться в соотношении 3:2, т.е. 900 млн \$ на яхты и 600 млн \$ на клубы. Соответственно оптимальный выбор сообщества (точка B) – купить  $900/25 = 36$  яхт и  $600/30 = 20$  клубов.

Для последней функции полезности решим задачу

$$\begin{cases} 5xy + y^2 \rightarrow \max, & x = \frac{1500 - 30y}{25} = 60 - 1,2y, \\ 25x + 30y = 1500, \end{cases}$$

$$\begin{aligned} 5(60 - 1,2y)y + y^2 &\rightarrow \max, & 300y - 5y^2 &\rightarrow \max, \\ 300 - 10y &= 0, & y &= 30, & x &= 60 - 1,2 \cdot 30 = 24. \end{aligned}$$

Значит, оптимальный выбор (точка C) достигается при покупке **24 яхт и 30 клубов**.

#### Задача 12. Решение:

Без субсидирования сотрудник будет тратить на каждую статью расходов по 12 тыс. руб. (в функции полезности Кобба – Дугласа степени при переменных означают доли, в которых делится бюджет – в данном случае пополам), которых хватит на  $x = 12\,000/600 = 20$  комплектов питания и квартиру площадью  $y = 12\,000/500 = 24$  м<sup>2</sup>. Полезность составляет  $u_0 = 20 \cdot 24 = 480$ .

При первом варианте субсидирования сотруднику снимают квартиру площадью 48 м<sup>2</sup>, за которую он платит по 300 руб./м<sup>2</sup>. На питание у него остается сумма в  $24\,000 - 48 \cdot 300 = 9\,600$

руб., которых хватит на  $x = 9\ 600 / 600 = 16$  комплектов. Расходы фирмы на субсидирование сотрудника окажутся равными  $200 \cdot 48 = 9\ 600$  руб. Полезность составит  $u_1 = 16 \cdot 48 = 768$ .

Если дать сотруднику свободу в выборе квартиры, он распределит свои деньги пополам. На 12 тыс. руб. купит **20 комплектов питания** и на 12 – снимет (по 300 руб./м<sup>2</sup>) квартиру площадью **40 м<sup>2</sup>**, получив при этом полезность, равную  $u_2 = 20 \cdot 40 = 800$ . Расходы фирмы составят  $200 \cdot 40 = 8\ 000$  руб.

Если выдать сотруднику субсидию **7 200 руб.**, то имеющиеся 31 200 руб. он опять разделит 1:1. На 15 600 руб. купит  $x = 15\ 600 / 600 = 26$  комплектов питания, на 15 600 руб. снимет квартиру площадью  $y = 15\ 600 / 500 = 31,2$  м<sup>2</sup> и получит полезность  $u_3 = 26 \cdot 31,2 = 811,2$ .

Видим, что полезность сотрудника увеличивается, а расходы фирмы уменьшаются от первого к третьему варианту субсидирования. Субсидирование деньгами является наилучшим со всех точек зрения.

### Задача 13. Решение:

Будем использовать формулы  $TR = pq$ ,  $TC = FC + VC$ ,  $\pi = TR - TC$  и то, что постоянные издержки для всех трех вариантов ведения бизнеса одинаковы.

Второй столбец:  $FC = 1900 - 900 = 1000$ ,  $TR = 70 \cdot 40 = 2800$ ,  $\pi = 2800 - 1900 = 900$ .

Первый столбец:  $VC = 1600 - 1000 = 600$ ,  $TR = 1600 + 800 = 2400$ ,  $p = 2400 / 30 = 80$ .

Третий столбец:  $TC = 1000 + 1200 = 2200$ ,  $TR = 2200 + 800 = 3000$ ,  $q = 3000 / 50 = 60$ .

|                                |       | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|--------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|
| Цена, руб.                     | $p$   | 80        | 70        | 50        |
| Объем продаж, тыс. шт.         | $q$   | 30        | 40        | 60        |
| Выручка, тыс. руб.             | $TR$  | 2400      | 2800      | 3000      |
| Постоянные издержки, тыс. руб. | $FC$  | 1000      | 1000      | 1000      |
| Переменные издержки, тыс. руб. | $VC$  | 600       | 900       | 1200      |
| Суммарные издержки, тыс. руб.  | $TC$  | 1600      | 1900      | 2200      |
| Прибыль, тыс. руб.             | $\pi$ | 800       | 900       | 800       |

### Задача 14. Решение:

Предприниматель, устанавливая цену  $p$ , будет с каждого проданного рюкзака получать прибыль  $(p - 300)$  руб. Таких рюкзаков он продаст  $q = 350 - 0,5p$ . Суммарная прибыль, которую нужно максимизировать, равна

$$\pi = (p - 300)(350 - 0,5p) = -0,5p^2 + 500p - 105\ 000 \rightarrow \max, \quad \pi' = 500 - p = 0.$$

Следовательно, цена будет равна  $p = 500$  руб., объем продаж составит  $q = 350 - 0,5 \cdot 500 = 100$  рюкзаков, а предприниматель получит прибыль  $\pi = (500 - 300) \cdot 100 = 20\ 000$  руб.

### Задача 15. Решение:

- Для нахождения оптимальной цены вычислим прибыль авиакомпании при каждом возможном объеме продаж и определим, когда она будет максимальна. Цена находится из функции спроса  $p = 840 / (q + 5)$ . Выручка равна произведению цены и объема продаж  $TR = pq$ . Прибыль – разности выручки и суммарных издержек  $\pi = TR - TC$ . Сведем результаты в таблице:

| $q$ , тыс.шт. | $p$ , тыс.руб. | $TR$ , млн руб. | $TC$ , млн руб. | $\pi$ , млн руб. | $ATC$ , тыс.руб. | $VC$ , млн руб. | $AVC$ , тыс.руб. |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 0             | 168            | 0               | 400             | -400             |                  | 0               |                  |
| 5             | 84             | 420             | 435             | -15              | 87               | 35              | 7                |
| 10            | 56             | 560             | 455             | 105              | 45,5             | 55              | 5,5              |
| 15            | 42             | 630             | 475             | 155              | 31,67            | 75              | 5                |

|    |       |        |     |            |           |     |          |
|----|-------|--------|-----|------------|-----------|-----|----------|
| 20 | 33,6  | 672    | 490 | 182        | 24,5      | 90  | 4,5      |
| 25 | 28    | 700    | 500 | <b>200</b> | 20        | 100 | <b>4</b> |
| 30 | 24    | 720    | 540 | 180        | 18        | 140 | 4,67     |
| 35 | 21    | 735    | 595 | 140        | <b>17</b> | 195 | 5,57     |
| 40 | 18,67 | 746,67 | 680 | 66,67      | <b>17</b> | 280 | 7        |
| 45 | 16,8  | 756    | 810 | -54        | 18        | 410 | 9,11     |
| 50 | 15,27 | 763,64 | 950 | -186,36    | 19        | 550 | 11       |

Видим, что оптимальная цена составляет **28 тыс. руб.** При этом продается **25 тыс. авиабилетов**, а авиакомпания получает прибыль в размере **200 млн руб.**

- Фирма получает прибыль, когда цена превышает средние суммарные издержки, вычисляемые по формуле  $ATC = TC/q$ . Из таблицы видно, что минимальное значение средних суммарных издержек равно **17 тыс. руб.** При ценах выше этого уровня авиакомпания будет получать прибыль.
- Авиакомпания покрывает переменные издержки, когда цена устанавливается выше уровня  $AVC = VC/q$ . Чтобы найти переменные издержки, нужно из суммарных вычесть постоянные:  $VC = TC - FC$ . Постоянные издержки равны суммарным при нулевом объеме производства, т.е.  $FC = 400$ . Осуществив вычисления, найдем, что минимум средних издержек составляет **4 тыс. руб.** Именно до этого уровня есть возможность снижать цены в случае проведения распродажи.

#### Задача 16. Решение:

Ценовая дискриминация означает определение оптимальной цены и соответствующего объема продаж на каждом отдельном рынке.

На Владивостокском рынке функция прибыли равна

$$\pi_1 = p_1 q_1 - c q_1 - F_1 = p_1 (50 - 10 p_1) - 1(50 - 10 p_1) - 30 = -10 p_1^2 + 60 p_1 - 80 \rightarrow \max.$$

Приравняем производную функции прибыли к нулю

$$-20 p_1 + 60 = 0, \quad p_1 = \mathbf{3}, \quad q_1 = 50 - 10 \cdot 3 = \mathbf{20}, \quad \pi_1 = -10 \cdot 3^2 + 60 \cdot 3 - 80 = \mathbf{10}.$$

На рынке Находки функция прибыли равна

$$\pi_2 = p_2 q_2 - c q_2 - F_2 = p_2 (7,6 - 2 p_2) - 1(7,6 - 2 p_2) - 3 = -2 p_2^2 + 9,6 p_2 - 10,6 \rightarrow \max.$$

Приравняем производную функции прибыли к нулю

$$-4 p_2 + 9,6 = 0, \quad p_2 = \mathbf{2,4}, \quad q_2 = 7,6 - 2 \cdot 2,4 = \mathbf{2,8}, \quad \pi_2 = -2 \cdot 2,4^2 + 9,6 \cdot 2,4 - 10,6 = \mathbf{0,92}.$$

В случае запрета ценовой дискриминации устанавливается единая цена  $p$  для обоих рынков.

Суммарный спрос равен  $q = q_1 + q_2 = 57,6 - 12p$ . С учетом того, что в Находке спрос существует при цене ниже  $7,6/2 = 3,8$  руб., эта формула будет верна для  $p < 3,8$ .

$$\pi = p q - c q - F_1 - F_2 = p(57,6 - 12p) - 1(57,6 - 12p) - 30 - 3 = -12 p^2 + 69,6 p - 90,6 \rightarrow \max.$$

Приравняем производную функции прибыли к нулю

$$-24 p + 69,6 = 0, \quad p = \mathbf{2,9}, \quad q_1 = 50 - 10 \cdot 2,9 = \mathbf{21}, \quad q_2 = 7,6 - 2 \cdot 2,9 = \mathbf{1,8}.$$

Прибыли, получаемые компанией с каждого из рынков, равны

$$\pi_1 = 2,9 \cdot 21 - 1 \cdot 21 - 30 = \mathbf{9,9}, \quad \pi_2 = 2,9 \cdot 1,8 - 1 \cdot 1,8 - 3 = \mathbf{0,42}.$$

Суммарные прибыли составят  $\pi = \pi_1 + \pi_2 = 10,32$ .

Если постоянные издержки в Находке возрастут до 3,5 млн руб. (т.е. прибыль сократится на 0,5 млн руб.), то при отсутствии ценовой дискриминации суммарная прибыль станет равной  $\pi = \pi_1 + \pi_2 = 10,32 - 0,5 = 9,82$ , что меньше 10 млн руб., получаемых исключительно с Владивостокского рынка. Работать только во Владивостоке оказывается выгоднее, следовательно, **оператор уйдет с рынка Находки**. В случае использования ценовой дискриминации прибыль на рынке Находки сократится до уровня  $\pi_2 = 0,92 - 0,5 = 0,42$ , но останется положительной. **Оператор останется на Находкинском рынке**.

#### Задача 17. Решение:

Пусть поставщик бананов из Эквадора привозит их в количестве  $q_1$ , а поставщик чукотских бананов – в количестве  $q_2$ . Суммарные поставки будут равны  $Q = q_1 + q_2$ , а цена  $p = 100 - Q = 100 - q_1 - q_2$ . Прибыли составят соответственно

$$\pi_1 = pq_1 - 10q_1 = (100 - q_1 - q_2)q_1 - 10q_1 = 90q_1 - q_1^2 - q_1q_2 \rightarrow \max_{q_1},$$

$$\pi_2 = pq_2 - 40q_2 = (100 - q_1 - q_2)q_2 - 40q_2 = 60q_2 - q_2^2 - q_1q_2 \rightarrow \max_{q_2}.$$

Приравняв частные производные к нулю, найдем кривые реакции (оптимальные отклики каждого поставщика на поставки конкурентов):

$$\begin{cases} \frac{\partial \pi_1}{\partial q_1} = 90 - 2q_1 - q_2 = 0, \\ \frac{\partial \pi_2}{\partial q_2} = 60 - 2q_2 - q_1 = 0. \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 90 - 2q_1 - q_2 = 0, \\ 120 - 2q_1 - 4q_2 = 0. \end{cases} \Leftrightarrow 30 - 3q_2 = 0.$$

Отсюда  $q_2 = 10$  (т),  $q_1 = 60 - 2 \cdot 10 = 40$  (т),  $Q = 40 + 10 = 50$  (т),  $p = 50$  (руб.).

При повышении себестоимости бодайбинских бананов до 60 руб. функция прибыли примет вид

$$\pi_2 = pq_2 - 60q_2 = (100 - q_1 - q_2)q_2 - 60q_2 = 40q_2 - q_2^2 - q_1q_2 \rightarrow \max_{q_2},$$

а кривая реакции может быть найдена из условия

$$\frac{\partial \pi_2}{\partial q_2} = 40 - 2q_2 - q_1 = 0 \Leftrightarrow 80 - 2q_1 - 4q_2 = 0.$$

Решив систему

$$\begin{cases} 90 - 2q_1 - q_2 = 0, \\ 80 - 2q_1 - 4q_2 = 0. \end{cases} \Leftrightarrow 10 + 3q_2 = 0,$$

получим, что  $q_2 = -10/3 < 0$ . Следовательно, поставщику из Бодайбо вообще **нет смысла выходить на рынок**. Если же  $q_2 = 0$  и поставщик эквадорских бананов становится монополистом, его оптимальный объем поставок будет равен (из кривой реакции)  $q_1 = 90/2 = 45$  (т), а цена  $p = 100 - 45 = 55$  (руб.).

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во баллов |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа | 36-45         |
| базовый          | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                                                                                                                                                  | 30-35         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. | 22-29 |
| уровень не достигнут | Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                                          | 0-21  |

### **Обзорные доклады «Нобелевские лауреаты по экономике»**

**Доклад по обзорной работе** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов по рассмотрению темы научно-исследовательской работы «Нобелевские лауреаты по экономике». Каждый доклад представляет Нобелевскую премию определенного года. Чтобы у студентов было представление, в темах доклада кратко дана тематика премии. На каждый доклад 1-2 человека (двое могут, если несколько нобелевских в один год). Популярный доклад на 2000-4000 знаков продолжительностью на 5-7 минут (презентация 3-4 слайда).

#### **Темы докладов для обзорной работы**

1. 2017 Ричард Талер «Поведенческая экономика»
2. 2016. Оливер Харт, Бенгт Хольмстрём «Теория контрактов»
3. 2015. Энгус Дитон «Теория потребительского поведения»
4. 2014. Жан Тироле «Теория организации рынков»
5. 2013. Юджин Фама, Ларс Петер Хансен, Роберт Шиллер «Финансовые рынки»
6. 2012. Ллойд Шепли, Элвин Рот «Кооперативная теория игр»
7. 2011. Томас Сарджент, Кристофер Симс «Макроэконометрика»
8. 2010. Питер Даймонд, Дэйл Мортенсен, Кристофер Писсаридес «Модели поиска»
9. 2009. Элиноор Остром, Оливер Уильямсон «Институциональная экономика»
10. 2008. Пол Кругман «Пространственная экономика»
11. 2007. Леонид Гурвиц, Эрик Маскин, Роджер Майерсон «Оптимальные механизмы»
12. 2006. Эдмунд Фелпс «Межвременной обмен в макроэкономике»
13. 2005. Роберт Ауман, Томас Шеллинг «Конфликт и сотрудничество»
14. 2004. Финн Кидланд, Эдвард Прескотт «Деловые циклы»
15. 2003. Роберт Энгл, Клайв Грэнджер «Эконометрика временных рядов»
16. 2002. Дэниэль Канеман, Вернон Смит «Экспериментальная экономика»
17. 2001. Джордж Акерлоф, Майкл Спенс, Джозеф Стиглиц «Асимметрия информации»
18. 2000. Джеймс Хекман, Дэниэл Макфадден «Теория дискретного выбора»
19. 1999. Роберт Манделл «Оптимальная валютная политика»
20. 1998. Амартия Сен «Экономика благосостояния»
21. 1997. Роберт Мертон, Майрон Шоулз «Оценка деривативов»
22. 1996. Джеймс Миррлис, Уильям Викри «Теория стимулов и аукционы»
23. 1995. Роберт Лукас «Теория рациональных ожиданий»
24. 1994. Джон Нэш, Джон Харсани, Райнхард Зелтен «Некооперативная теория игр»
25. 1993. Роберт Фогель, Дуглас Норт «Институциональная экономика»
26. 1992. Гэри Беккер «Нерыночное человеческое поведение»

27. 1991. Рональд Коуз «Теория транзакционных издержек»
28. 1990. Гарри Марковиц, Мертон Миллер, Уильям Шарп «Финансовые рынки»
29. 1989. Трюгве Ховельмо «Эконометрика»
30. 1988. Морис Алле «Принятие решений в условиях неопределенности»
31. 1987. Роберт Солоу «Модели экономического роста»
32. 1986. Джеймс Бьюкенен «Новая политическая экономия»
33. 1985. Франко Модильяни «Теория сбережений»
34. 1984. Ричард Стоун «Система национальных счетов»
35. 1983. Жерар Дебрё «Теория общего равновесия»
36. 1982. Джордж Стиглер «Государственное регулирование рынков»
37. 1981. Джеймс Тобин «Финансовые рынки»
38. 1980. Лоуренс Клейн «Модели экономических колебания»
39. 1979. Теодор Шульц, Артур Льюис «Экономика развивающихся стран»
40. 1978. Герберт Саймон «Теория управления»
41. 1977. Бертиль Олин, Джеймс Мид «Теория международной торговли»
42. 1976. Милтон Фридман «Монетаризм»
43. 1975. Леонид Канторович, Тьяллинг Купманс «Математическое программирование»
44. 1974. Гуннар Мюрдаль, Фридрих фон Хайек «Теория денег, либерализм»
45. 1973. Василий Леонтьев «Модель межотраслевого баланса»
46. 1972. Джон Хикс, Кеннет Эрроу «Теория общественного благосостояния»
47. 1971. Саймон Кузнец «Эмпирические экономические исследования»
48. 1970. Пол Самуэльсон «Экономическая теория»
49. 1969. Рагнар Фриш, Ян Тинберген «Динамические модели экономики»

*Критерии оценки доклада и презентации:*

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во баллов |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. | 10            |
| базовый          | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.         | 8-9           |
| пороговый        | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6-7           |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                      | знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.                     |     |
| уровень не достигнут | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. | 0-5 |

#### **Активность работы на занятии**

Активность на занятии проявляется в решении задач у доски, быстром и верном решении задач первым, ответах на вопросы практического занятия, выполнении и защите на занятии домашних работ (задач).

*Критерии оценки активности работы студента на практических занятиях:*

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во баллов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, решение задач и выполнение заданий, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия, участие в дискуссиях, знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. | 8-10          |
| базовый          | недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость                                                                                                                        | 6-7           |
| пороговый        | ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.                                                                                                    | 4,5-5,5       |

|                      |                                                                                                                                                                                |     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| уровень не достигнут | пассивность на практического занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок. | 0-4 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### Письменный итоговая контрольная работа

Письменный итоговая контрольная работа содержит в себе два экзаменационных вопроса и две практические задачи по всему пройденному материалу. Итоговая контрольная работа выполняется на последнем практическом занятии в течение 60 минут.

1. Модель кругооборота товаров и денег

2. Перекрестная эластичность

**Тест 1-4. Выбрать один верный ответ из четырех предложенных (4\*1 = 4 балла)**

**1. Фирма, повысившая цену на свою продукцию с 200 до 250 руб., для возвращения ее на прежний уровень должна делать скидку**

- 1) 5%.
- 2) 20%.
- 3) 25%.
- 4) 50%.

**2. Если на хлеб и молоко ценами 15 и 30 руб. потребитель тратит 600 руб. в месяц, бюджетное ограничение имеет вид**

- 1)  $x \leq 15$ .
- 2)  $x \leq 30$ .
- 3)  $x \leq 40, y \leq 20$ .
- 4)  $15x + 30y \leq 600$ .

**3. Эластичность спроса по цене**

- 1) Всегда положительна.
- 2) Всегда отрицательна.
- 3) Принадлежит интервалу  $[-1; 1]$ .
- 4) Равна отношению изменения спроса к изменению цены.

**4. Валютный рынок относится к следующему типу рыночной структуры:**

- 1) Совершенная конкуренция.
- 2) Монополистическая конкуренция.
- 3) Несовершенная конкуренция.
- 4) Олигополия.

**Тест 5. Выбрать все правильные ответы (максимум 3 балла, за каждую ошибку – лишний или не выбранный ответ – снимается по баллу)**

**5. Что может являться причиной сдвига графика спроса?**

- 1) Уменьшение цены товара.
- 2) Уменьшение цены дополняющего товара.
- 3) Удешевление сырья.
- 4) Увеличение акцизов.

**Задача. (8 баллов)**

Туры на Аршан и на Малое море стоят соответственно 800 и 1200 руб. в день. Определить оптимальный потребительский выбор для потребителей с бюджетами по 9600 руб. и функциями полезности  $u=xу$  и  $u=x+y$  соответственно.

## **Ключи (ответы) на задачи**

### **Теоретические вопросы (5+5 = 10 баллов)**

1. Модель кругооборота товаров и денег
2. Перекрестная эластичность

### **Тест 1-4. Выбрать один верный ответ из четырех предложенных (4\*1 = 4 балла)**

**1. Фирма, повысившая цену на свою продукцию с 200 до 250 руб., для возвращения ее на прежний уровень должна делать скидку**

- 1) 5%.
- +2) 20%.
- 3) 25%.
- 4) 50%.

**2. Если на хлеб и молоко ценами 15 и 30 руб. потребитель тратит 600 руб. в месяц, бюджетное ограничение имеет вид**

- 1)  $x \leq 15$ .
- 2)  $x \leq 30$ .
- 3)  $x \leq 40, y \leq 20$ .
- +4)  $15x + 30y \leq 600$ .

**3. Эластичность спроса по цене**

- 1) Всегда положительна.
- +2) Всегда отрицательна.
- 3) Принадлежит интервалу  $[-1; 1]$ .
- 4) Равна отношению изменения спроса к изменению цены.

**4. Валютный рынок относится к следующему типу рыночной структуры:**

- +1) Совершенная конкуренция.
- 2) Монополистическая конкуренция.
- 3) Несовершенная конкуренция.
- 4) Олигополия.

**Тест 5. Выбрать все правильные ответы (максимум 3 балла, за каждую ошибку – лишний или не выбранный ответ – снимается по баллу)**

**5. Что может являться причиной сдвига графика спроса?**

- 1) Уменьшение цены товара.
- +2) Уменьшение цены дополняющего товара.
- 3) Удешевление сырья.
- 4) Увеличение акцизов.

### **Задача. (8 баллов)**

Туры на Аршан и на Малое море стоят соответственно 800 и 1200 руб. в день. Определить оптимальный потребительский выбор для потребителей с бюджетами по 9600 руб. и функциями полезности  $u = xy$  и  $u = x + y$  соответственно.

#### **Решение:**

В первом случае удобно пользоваться свойством, справедливым для функций полезности Кобба – Дугласа  $u = Ax^\alpha y^\beta$ :  $\alpha$  и  $\beta$  – доли, в которых распределяется имеющаяся сумма. В условиях задачи  $u = xy$  сумма распределится пополам – по 4800 руб. на каждый из туров. Соответственно, получится  $4800/800 = 6$  дней пробыть в Аршане и  $4800/1200 = 4$  дня – на Малом море. Во втором случае у нас совершенные заменители. И потребителя интересует максимальное суммарное число дней отдыха. Соответственно нужно все деньги тратить на относительно более дешевый вариант, которым здесь является Аршан. Оптимальный выбор представляет собой  $9600/800 = 12$  дней отдыха в Аршане.

*Критерии оценки письменного итогового контрольного задания:*

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во баллов |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | полно раскрыто содержание материала, точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, даны верные ответы на задачи, формулы верные, показатели экономически интерпретированы, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.                                                                                                      | 20-25         |
| базовый              | продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа, допущены ошибка в математическом аппарате при решении задач, формулы приведены верные                                                                                                                         | 16-19         |
| пороговый            | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, допущены ошибки в математическом аппарате, наличие одной негрубой ошибки в формуле, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. | 12-15         |
| уровень не достигнут | не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, допущены ошибки в формулах, не сформированы компетенции, умения и навыки.                                                                                                                  | 0-11          |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Модель кругооборота товара и денег
2. Множество производственных возможностей
3. МПВ: случай нескольких линейных ограничений
4. Специализация и обмен. Основы международной торговли
5. Спрос. Факторы, сдвигающие кривую спроса
6. Предложение. Факторы, сдвигающие кривую предложения
7. Точка равновесия. Дефицит и избыток продукции
8. Обратные функции спроса и предложения
9. Эластичность спроса по цене
10. Эластичность спроса по доходу
11. Перекрестная эластичность
12. Эластичность предложения
13. Паутинообразная модель рынка
14. Потребительский излишек производителя
15. Теория потребительского поведения
16. Кривые безразличия и функции полезности
17. Бюджетное ограничение и оптимальный потребительский выбор
18. Фирма. Виды фирм
19. Средняя и предельная производительность труда
20. Бухгалтерская и экономическая прибыль
21. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки
22. Определение оптимального объема производства. Совершенная конкуренция
23. Определение оптимального объема производства. Монополия
24. Фирмы в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба
25. Анализ долгосрочных инвестиционных проектов. Дисконтирование
26. Типы рыночных структур
27. Монополия. Особенности монополистического ценообразования
28. Олигополия без сговора
29. Олигополия со сговором.
30. Монополистическая конкуренция

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во баллов |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                      | использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.                                                                                                                                                                                                                 |       |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                 | 85-76 |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                     | 75-61 |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 60-0  |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                             | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»/<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»/<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»/<br>«удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетво-<br>рительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| №                        | Код  | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|--------------------------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>      |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | УО-1 | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2                        | УО-2 | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                           | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 3                        | УО-3 | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                  | Темы докладов, сообщений                                                                        |
| 4                        | УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| <b>Письменные работы</b> |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | ПР-1 | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                           | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 2                        | ПР-2 | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                        | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |
| 3                        | ПР-3 | Эссе                                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, | Тематика эссе                                                                                   |

|    |       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|----|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                  | обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| 4  | ПР-4  | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                          | Темы рефератов                                                                                              |
| 5  | ПР-5  | Курсовая работа, курсовой проект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                          | Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП |
| 6  | ПР-6  | Лабораторная работа              | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Комплект заданий для лабораторных работ                                                                     |
| 7  | ПР-7  | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разделы дисциплины                                                                                          |
| 8  | ПР-8  | Портфолио                        | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Структура портфолио                                                                                         |
| 9  | ПР-9  | Проект                           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                                |
| 10 | ПР-10 | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                 | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                                       |

|                      |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|----------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 11                   | ПР-11 | Кейс-задача                     | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задания для решения кейс-задачи                             |
| 12                   | ПР-12 | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образец рабочей тетради                                     |
| 13                   | ПР-11 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 14                   | ПР-12 | Расчетно-графическая работы     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15                   | ПР-13 | Творческое задание              | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
| Технические средства |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| 1                    | ТС-1  | Тренажер                        | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплект заданий для работы на тренажере                    |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Макроэкономика  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Макроэкономика» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика» .....</b>                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» .....</b>                                                                      | <b>27</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика».....</b>      | <b>31</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Макроэкономика»**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства                                             |                                                          |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |                                   |                                       |         | текущий контроль                                               | промежуточная аттестация                                 |
| 1.    | Раздел 1.<br>Раздел 2.            | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2                    | знает   | Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11) | контрольная работа (ПР-2)                                |
|       |                                   |                                       | умеет   | Решение математических задач. (ПР-11)                          | контрольная работа (ПР-2)<br>расчетно-графическая работа |
|       |                                   |                                       | владеет | Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)                      | контрольная работа (ПР-2)<br>расчетно-графическая работа |
| 2.    | Раздел 1.<br>Раздел 2.            | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3                    | знает   | Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11) | контрольная работа (ПР-2)                                |
|       |                                   |                                       | умеет   | Решение математических задач. (ПР-11)                          | контрольная работа (ПР-2)<br>расчетно-графическая работа |
|       |                                   |                                       | владеет | Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)                      | контрольная работа (ПР-2)<br>расчетно-графическая работа |

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции |                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                                                                                   | Показатели                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p> <p>ОПК-1.1<br/>Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки</p> <p>ОПК-1.2<br/>Применяет корректные модели и методы для решения прикладных задач</p> | знает (пороговый уровень)      | профессиональную терминологию макроэкономической науки                                                                           | знание терминов и категорий макроэкономики, их обозначение, понимание взаимосвязи различных экономических понятий и категорий.                                                             | – способность охарактеризовать основные понятия и категории современной макроэкономики, определить их взаимосвязь                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | основные модели экономического роста и анализа деловых циклов                                                                    | понимание оснований основных макроэкономических моделей и способы их применения                                                                                                            | – способность охарактеризовать логику и область применения основных экономических моделей на макроуровне                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | какие модели экономического роста и анализа деловых циклов нужно применять в разных хозяйственных ситуациях                      | умение использовать подходящую макроэкономическую модель для анализа хозяйственных явлений и процессов понимание логики, возможностей и ограничений той или иной макроэкономической модели | – способность определить какие макроэкономические модели нужно использовать для анализа конкретной экономической ситуации и правильно интерпретировать полученные результаты                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | умет (продвинутый)             | работать с информационными системами и базами данных для анализа макроэкономической ситуации                                     | умение пользоваться национальными и международными базами экономических данных и интерпретировать экономические показатели.                                                                | – способность осуществлять поиск в базах данных необходимой экономической информации                                                                                                             |
| ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне<br>ОПК-3.2 – Анализирует                                                                                                                                                                                                          | умет (продвинутый)             | применять модели экономического роста и анализа деловых циклов для решения конкретных задач в макроэкономике                     | умение определять какую модель лучше использовать в том или ином случае и получать конкретные результаты анализа                                                                           | – способность использовать модели для анализа конкретных хозяйственных ситуаций в графической и математической формах                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | проводить математические расчеты и графически интерпретировать результаты в рамках моделей экономического роста и деловых циклов | знание методов математического анализа применяемых в макроэкономике и умение самостоятельно применять их для решения прикладных экономических задач                                        | – способность определить какой математический инструмент необходим при анализе конкретной экономической ситуации;<br>– способность самостоятельно его применить и получить необходимый результат |

|                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономические процессы и явления на микро- и макроуровне<br>ОПК-3.3 –<br>Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты | владеет<br>(высокий) | экономической интуицией, понимает и правильно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты                        | умение верифицировать полученные результаты, опираясь или на фактические данные или на другие экономические модели и инструменты анализа                                                                                     | – способность оценить полученные с помощью моделирования результаты и проверить их объективность с помощью других моделей и инструментов.                                                    |
|                                                                                                                                                 |                      | прогнозировать дальнейшее развитие экономических процессов на основе полученных с помощью анализа результатов                     | умение делать выводы о будущих изменениях цены и объема продаж на рынке отдельного товара при изменении каких то неценовых факторов; умение предсказывать результаты тех или иных мер государственной экономической политики | – способность определять возможные варианты развития событий вследствие тех или иных изменений в экономике на микро- или макроуровне                                                         |
|                                                                                                                                                 |                      | верифицировать полученные результаты, опираясь или на фактические данные или на другие экономические модели и инструменты анализа | понимание как одни экономические показатели зависят от других и влияют на третьи; умение проверить полученные результаты, используя статистическую информацию или результаты моделирования в рамках другой подходящей модели | – способность делать выводы о соответствии полученных результатов реалиям экономической жизни<br>– способность объяснять причины отклонения результатов моделирования от фактических данных. |

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика»

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Задание для расчетно-графической работы

| №  | Задание                                                         | Описание решаемой задачи                                                                                                   | Что оценивается при принятии задания                                                                                             | MAX балл |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Оценка скорости сходимости к траектории сбалансированного роста | Задать такое начальное значение капитала, чтобы начальное изменение капиталовооружённости имело большое значение. Выведите | Умение построить вычислительную модель Солоу, правильно организовать данные, наглядность вычислений и представления результатов. | 5        |

|                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                              |                                                                | величину необходимых и фактических инвестиций. Выведите фактические и необходимые инвестиции. Оцените, через сколько периодов темп роста капиталовооружённости значительно снизится.                                                                          |                                                                                                                                           |    |
| 2.                                                           | Исследование свойств золотого правила накопления               | Подберите такую норму сбережений, чтобы потребление в последний период стало максимальным.                                                                                                                                                                    | Способность сопоставлять теоретические и модельные результаты и анализировать отклонения.                                                 | 5  |
| 3.                                                           | Исследование переходной динамики при шоке нормы сбережения     | Задайте начальную норму сбережения такой, чтобы стационарное состояние было динамически эффективным, а с пятого периода такой, чтобы перейти к максимуму потребления. Затем сделайте то же самое, но начина с динамически неэффективного начального значения. | Способность проводить на модели численные эксперименты, правильно организовать данные, наглядность вычислений и представления результатов | 5  |
| 4.                                                           | Реализовать модель Солоу на реальных данных                    | Внести изменения в модель Солоу так, чтобы она могла использовать данные из макроэкономической статистики                                                                                                                                                     | Способность найти в базе данных показатели, необходимые для модели Солоу. Способность адаптировать модель для работы с реальными данными  | 5  |
| 5.                                                           | Провести калибровку параметров модели Солоу на реальных данных | Подобрать параметры модели так, чтобы модельная динамика ВВП максимально точно описывала фактическую.                                                                                                                                                         | Способность понимать взаимосвязь показателей модели и объяснять последствия их изменения.                                                 | 5  |
| 6.                                                           | Осуществить сравнительный анализ модели Солоу для разных стран | Используя результаты моделирования отдельных стран, осуществить сравнительный анализ их факторов экономического роста                                                                                                                                         | Способность интерпретировать показатели экономического роста и давать характеристику факторам экономического роста государства.           | 5  |
| Итого максимальный суммарный балл за все выполненные задания |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           | 30 |

### Критерии оценивания расчетно-графической работы

| Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балл |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Оценка умений и навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| Демонстрирует самостоятельно выполненную практическую работу. Тщательно продумано представление исходных данные, вычислений и результатов. Правильно интерпретирует полученный результат. Способен внести изменение в модель и объяснить его последствия.                                 | 5    |
| Демонстрирует самостоятельно выполненную практическую работу. Исходные данные, вычисления и результаты представлены недостаточно наглядно. В целом правильно интерпретирует полученный результат при уточняющих вопросах. Способен внести изменение в модель и объяснить его последствия. | 4    |
| Демонстрирует самостоятельно выполненную практическую работу. Исходные данные,                                                                                                                                                                                                            | 3    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| вычисления и результаты представлены недостаточно наглядно. В целом правильно интерпретирует полученный результат при уточняющих вопросах. Способен внести простые изменения в модель, затрудняясь и объяснить последствия.                                    |                                             |
| Демонстрирует выполненную практическую работу. Исходные данные, вычисления и результаты представлены недостаточно наглядно. Затрудняется с интерпретацией полученного результата. Затрудняется внести изменение в модель и объяснить его последствия.          | 2                                           |
| Демонстрирует выполненную практическую работу. Исходные данные, вычисления и результаты представлены недостаточно наглядно. Затрудняется с интерпретацией полученного результата. Затрудняется внести изменение в модель и не может объяснить его последствия. | 1                                           |
| Демонстрирует выполненную практическую работу. Затрудняется с интерпретацией полученного результата. Неспособен внести изменение в модель и объяснить его последствия.                                                                                         | 0                                           |
| Имеются обоснованные признаки несамостоятельного выполнения работы. Неверно интерпретирует полученный результат. Неспособен внести изменение в модель и объяснить его последствия.                                                                             | задание не принято,<br>-1 балл при передаче |
| <b>Итого максимальный балл за выполненное задание</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>                                    |

## Тестирование по лекционным материалам

### Пример

**Верно ли следующее утверждение. Ответ подробно поясните. Дайте определения подчеркнутым терминам. Где возможно, приведите графические иллюстрации.**

1. Если компания продала 20 единиц продукции по цене 1500 за штуку, при этом ее затраты на заработную плату составили 8000, амортизацию 4000, покупку сырья и материалов 13000, то величина добавленной стоимости для подсчета ВВП равна 1000.

2. В случае, если банки не имеют право выдавать кредиты за счет средств, полученных от вкладчиков (случай 100% резервирования вкладов в Центральном Банке) денежная база равна денежной массе.

3. В модели горизонтальных инноваций фирмы обладают большими стимулами вкладывать в новые технологии в случае, если численность населения выше.

4. Единая теория роста позволяет объяснить низкие темпы прироста населения в развитых странах и высокие темпы прироста населения в бедных странах мира в настоящее время.

### Критерии оценивания результатов тестирования

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10                             | «отлично»                           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 7-7,9                            | «хорошо»                            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                     |
| 5,5-6,9                          | «удовлетворительно»                 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задачного типа.                                                                                                                                                                                                                       |
| 0-5,4                            | «неудовлетворительно»               | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.                                                                                                                                                  |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Контрольная работа по первому разделу**

##### **Вариант**

##### **Тесты ( 10 баллов)**

##### **1. Золотое правило накопления в модели Солоу означает, что:**

- а) существует определенная величина капиталовооруженности, которая соответствует максимуму потребления на одного работника;
- б) НТП приводит к росту уровня жизни в стране;
- в) рост нормы сбережения приводит к росту потребления в расчете на одного работника;
- г) все ответы верны.

##### **2. Если темпы экономического роста в стране составили 3% в год, темп роста численности населения был равен 1%, темп роста запаса капитала в экономике составил 3%, а эластичность выпуска по труду равнялась 0,7, определите темпы технического прогресса в модели Солоу:**

- А) 0;      Б) 1%;      В) 2%;      Г) 3%.

##### **3. В модели горизонтальных инноваций фирмы обладают большими стимулами вкладывать в новые технологии в случае, если:**

- А) отсутствует патентная система;
- Б) темпы роста населения растут;
- В) процентные ставки растут;
- Г) число исследователей снижается.

##### **Открытый вопрос (15 баллов).**

По данным Crafts, O'Rourke (2014) доля стран Азии в мировом ВВП выросла в 1950-2007 гг с 18,6% в 1950 г. До 43.8% мирового ВВП в 2007 году. Это было связано с высокими

темпами экономического роста в Японии, Южной Корее, Китае, Индии, других азиатских странах.

**1. Какая из изученных нами моделей может объяснить данный исторический факт?**

**Поясните Ваш ответ.**

**2. Объясните данный исторический феномен в выбранной Вами модели. Приведите графическую иллюстрацию.**

**Задача 1. Модель Солоу (20 баллов)**

Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией Кобба Дугласа  $Y = K^\alpha(AL)^{1-\alpha}$ , в которой динамика технологии и рабочей силы заданы как  $\frac{\dot{A}}{A} = 0,03$  и  $\frac{\dot{L}}{L} = 0,04$ , а доля дохода капитала в выпуске составила  $1/3$ . Правило накопления капитала задается следующим образом:  $\dot{K} = 0,4Y - 0,02K$ . Пусть изначально экономика находится на траектории сбалансированного роста.

1. (5 баллов) **Найдите значение капиталовооружённости эффективного труда и выпуска на одного эффективного работника на траектории сбалансированного роста;**
2. (10 баллов) **Найдите капиталовооруженность и выпуск на единицу эффективного труда на траектории сбалансированного роста. Будет ли найденное значение капиталовооруженности обеспечивать максимально возможный уровень потребления на единицу эффективного труда в стационарном состоянии? Почему?**
3. (10 баллов) **Допустим темпы технического прогресса выросли с 3 до 5%. Проиллюстрируйте данное изменение на диаграмме Солоу. Покажите динамику основных переменных модели на временных диаграммах для капиталовооруженности, выпуска и потребления на единицу эффективного труда, логарифма ВВП на душу населения и логарифма реальной заработной платы.**

**Задача 2. Модель единой теории роста (20 баллов)**

Рассмотрим модификацию модели единой теории роста со следующими функциями технического прогресса в инвестициях и образовании:

$$g_{t+1} = L_t^2(1 + e_t)$$

и

$$e_{t+1} = \begin{cases} \sqrt{2g_t - 3}, & \text{для } g_t \geq 1.5 \\ 0, & \text{для } g_t < 1.5 \end{cases}$$

1. **Найдите порог численности населения  $L$** , после которого экономика переходит из мальтузианского в постмальтузианский период. (5 баллов)

2. Пусть на траектории сбалансированного роста  $L$  постоянно и равно 1,2. Благодаря государственной реформе образования количество лет обучения в стране резко возросло. **Как должны были увеличиться инвестиции в образование ( $e$ )**, для того чтобы экономика смогла выйти из мальтузианской ловушки для заданной численности населения? Проиллюстрируйте Ваш ответ графически на основной диаграмме модели (15 баллов).

**Критерии выставления оценки за контрольную работу по первому разделу.**

| <b>Баллы</b><br>(рейтинговой<br>оценки) | <b>Оценка</b><br>экзамена<br>(стандартная) | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52-65                                   | «отлично»                                  | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 46-51                                   | «хорошо»                                   | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                     |
| 36-45                                   | «удовлетворительно»                        | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задачного типа.                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-35 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций. |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Контрольная работа по второму разделу**

#### **Вариант 1**

*Верно ли следующее утверждение? Ответ поясните (каждый вопрос – 10 баллов)*

- а) В условиях ловушки ликвидности отсутствует эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики.
- б) В открытой экономике с совершенной мобильностью капитала и фиксированным валютным курсом рост государственных закупок ведёт к росту золотовалютных резервов ЦБ
- в) В модели жёсткой номинальной заработной платы реальная зарплата контрциклична, если колебания экономики вызваны шоками спроса

#### **Открытый вопрос (30 баллов)**

В статье в New York Times от 31.10.2008 года “When Consumers Capitulate” нобелевский лауреат Пол Кругман пишет о том, что в условиях спада в экономике США увеличение потребителями сбережений может только навредить экономике и уменьшить совокупные сбережения.

- а) Как называется эффект, описанный Полом Кругманом?
- б) Проанализируйте, действительно ли желание потребителей больше сберегать однозначно ведёт к сокращению сбережений в рамках:
- модели IS-LM с жёсткими ценами и номинальными зарплатами;
  - классической модели экономики;
  - модели IS-LM-BP при высокой (но несовершенной) мобильности капитала и плавающем валютном курсе. Считайте кривую BP более пологой, чем кривую LM

в) Пол Кругман отмечает, что в экономике США рецессия происходит в условиях ловушки ликвидности. Влияет ли данная предпосылка на характер влияния роста сбережений на валютный курс в рамках модели IS-LM-VP? Ответ поясните.

### Задача 1 (20 баллов)

Рассмотрим модель IS-LM, в которой функция потребления имеет вид  $C = \bar{C} + mpc(Y - T)$ ; инвестиции линейно зависят от ставки процента  $I = \bar{I} - dr$ ; государственные закупки автономны  $G = \bar{G}$ . Спрос на реальные денежные остатки линейно зависит от выпуска и ставки процента:  $L(Y, r) = kY - hr$ ; предложение денег равно  $M$  и совершенно неэластично по ставке процента. Известно, что  $k, h, d > 0$ .

а) Определите уравнения и кривых IS и LM.

б) Рассчитайте, как и на сколько изменится равновесный ВВП при единичном увеличении госзакупок.

в) Как Ваш ответ на пункт б) зависит от параметра  $d$ ? Дайте экономическую интерпретацию данной зависимости.

г) Как увеличение автономных налогов  $\bar{T}$  повлияет на равновесие в модели IS-LM? Проиллюстрируйте графически влияние увеличения автономных налогов на взаимосвязанных графиках кейнсианского креста, денежного рынка, модели IS-LM.

### Задача 2 (20 баллов)

Рассмотрим модель IS-LM-VP с совершенной мобильностью капитала, в которой функция потребления имеет вид  $C = \bar{C} + mpc(Y - T)$ ; функция инвестиций  $I = \bar{I} - di$ ; государственные закупки и налоги автономны:  $G = \bar{G}; T = \bar{T}$ . Чистый экспорт положительно зависит от валютного курса и отрицательно от выпуска:  $Xn = \bar{Xn} - mrtY + aS$ , где  $S$  - валютный курс (цена иностранной валюты в единицах отечественной валюты). Функция спроса на реальные денежные остатки имеет вид:  $L(Y, i) = kY - hi$ ; номинальное предложение денег равно  $\bar{M}$ ; уровень цен неизменен и равен  $\bar{P}$ . О параметрах модели известно, что  $k, h, d, a, mrt > 0; mpc \in (0; 1)$ . Зарубежная ставка процента равна  $i^f$ . Считайте, что данная страна является малой открытой экономикой и события, происходящие в данной стране, не оказывают влияние на зарубежную ставку процента.

а) Объясните, почему чистый экспорт сокращается с ростом ВВП и растёт с ростом валютного курса.

б) Рассчитайте, как и на сколько изменится равновесный ВВП при снижении налогов на единицу, если в данной стране поддерживается режим фиксированного валютного курса. На диаграмме IS-LM-BP в координатах  $(Y; i)$  изобразите последствия снижения налогов, поясните выполненные построения. Как Ваш ответ зависит от величины  $trpt$ ? Дайте экономическую интерпретацию данной зависимости.

### Критерии выставления оценки за контрольную работу по второму разделу.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 80      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 79-70         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 69-55         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 54-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                              | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-ная<br>аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 100 - 80                         | Повышенный                                | «отлично»                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 79-70                            | Базовый                                   | «хорошо»                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                     |
| 69-55                            | Пороговый                                 | «удовлетво-<br>рительно»     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.                                                                           |
| 54-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «неудовлетво-<br>рительно»   | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                          |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Эконометрика»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Эконометрика» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика» .....</b>                                                                             | <b>7</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика» .....</b>                                                                      | <b>16</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика» .....</b>     | <b>24</b> |
| <b>Приложение 1 (справочное) .....</b>                                                                                                       | <b>25</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Эконометрика»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                           | Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов) |                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства* |                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | текущий контроль    | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Введение в дисциплину.<br>Повторение основ теории вероятностей и математической статистики | ОПК-2.1                                             | знает способы сбора данных для решения поставленных экономических задач;<br>умеет собирать данные для решения поставленных экономических задач;<br>владеет навыками сбора данных для решения поставленных экономических задач             | УО-1,<br>ПР-2, ПР-7 | -                        |
|       |                                                                                                    | ОПК-2.2                                             | знает методы первичной статистической обработки данных и их визуализации;<br>умеет проводить первичную статистическую обработку данных и их визуализацию;<br>владеет навыками первичной статистической обработки данных и их визуализации |                     |                          |
| 2     | Тема 2. Метод наименьших                                                                           | ОПК-2.1                                             | знает способы сбора данных для решения поставленных экономических задач;                                                                                                                                                                  | УО-1, ПР-2, ПР-7    | -                        |

|   |                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                           |                  |   |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|   | квадратов. Теорема Гаусса-Маркова. Дисперсионный анализ.               |         | умеет собирать данные для решения поставленных экономических задач;<br>владеет навыками сбора данных для решения поставленных экономических задач                                                                                         |                  |   |
|   |                                                                        | ОПК-2.2 | знает методы первичной статистической обработки данных и их визуализации;<br>умеет проводить первичную статистическую обработку данных и их визуализацию;<br>владеет навыками первичной статистической обработки данных и их визуализации | УО-1, ПР-2, ПР-7 |   |
| 3 | Тема 3.<br>Доверительные интервалы.<br>Проверка статистических гипотез | ОПК-2.1 | знает способы сбора данных для решения поставленных экономических задач;<br>умеет собирать данные для решения поставленных экономических задач;<br>владеет навыками сбора данных для решения поставленных экономических задач             |                  | - |

|   |                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                           |                     |   |
|---|-----------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|   |                                         | ОПК-2.2 | знает методы первичной статистической обработки данных и их визуализации;<br>умеет проводить первичную статистическую обработку данных и их визуализацию;<br>владеет навыками первичной статистической обработки данных и их визуализации | УО-1,<br>ПР-2, ПР-7 |   |
| 4 | Тема 4. Фиктивные переменные и тест Чоу | ОПК-2.1 | знает способы сбора данных для решения поставленных экономических задач;<br>умеет собирать данные для решения поставленных экономических задач;<br>владеет навыками сбора данных для решения поставленных экономических задач             | УО-1,<br>ПР-2, ПР-7 | - |
|   |                                         | ОПК-2.2 | знает методы первичной статистической обработки данных и их визуализации;<br>умеет проводить первичную статистическую обработку данных и их визуализацию;<br>владеет навыками первичной статистической обработки данных и их визуализации | УО-1<br>ПР-2, ПР-7  |   |
| 5 | Тема 5. Тесты на правильную             | ОПК-2.1 | знает способы сбора данных для решения поставленных экономических задач;                                                                                                                                                                  | УО-1,<br>ПР-2, ПР-7 | - |

|  |                      |         |                                                                                                                                                                                                                                           |                     |      |
|--|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
|  | спецификацию модели. |         | умеет собирать данные для решения поставленных экономических задач;<br>владеет навыками сбора данных для решения поставленных экономических задач                                                                                         |                     |      |
|  |                      | ОПК-2.2 | знает методы первичной статистической обработки данных и их визуализации;<br>умеет проводить первичную статистическую обработку данных и их визуализацию;<br>владеет навыками первичной статистической обработки данных и их визуализации | УО-1,<br>ПР-2, ПР-7 |      |
|  | Экзамен              |         |                                                                                                                                                                                                                                           |                     | ПР-1 |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эконометрика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения лабораторных работ, устного опроса, написания контрольной работы, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для устного опроса:***

1. Основные этапы эконометрического исследования.
2. Корреляция и каузальность. Проблема установления причинно-следственных связей.
3. Метод наименьших квадратов (МНК). Вывод формул для оценок коэффициентов в модели парной линейной регрессии.
4. Предпосылки классической линейной модели парной регрессии, теорема Гаусса-Маркова для парной регрессии.
5. Оценки коэффициентов регрессии, их свойства, интерпретация.
6. Коэффициент детерминации, его интерпретация.
7. Прогнозирование на основе модели парной регрессии.
8. Представление модели множественной регрессии в матричной форме.  
Матричный МНК,
9. Формулировка теоремы Гаусса-Маркова для множественной регрессии.
10. Стандартная ошибка регрессии.
11. Нелинейные регрессионные модели. Логарифмическая, полулогарифмические и другие формы зависимости. Интерпретация коэффициентов при использовании логарифмов переменных.
12. Скорректированный коэффициент детерминации.
13. Построение доверительных интервалов для коэффициентов регрессии.
14. Тестирование статистических гипотез, относящихся к коэффициентам регрессии.
15. Проверка значимости регрессионного уравнения.
16. Тестирование гипотез о группе переменных.
17. Оценка регрессионных моделей с фиктивными переменными. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных.

18. Оценка регрессионных моделей с категориальными переменными. Интерпретация коэффициентов при категориальных переменных.

19. Тест Чоу. Формулировка гипотезы. Формула для расчёта тестовой статистики.

20. Тест Рамсея. Формулировка гипотезы. Построение и оценка вспомогательной регрессии. Формула для расчёта тестовой статистики.

21. Тест Бокса-Кокса. Формулировка гипотезы. Формула для расчёта тестовой статистики.

**Ключи (ответы) на вопросы для устного опроса:**

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет. | 100 - 86      |
| базовый              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.                                                                                            | 85-76         |
| пороговый            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопроса.                                                                                                                                        | 75-61         |
| уровень не достигнут | Работа представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопроса. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемого вопроса.                                                                                                                           | 60-0          |

## 2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

**Типовая задача №1. Вариант 1.** Регрессионная модель задана в матричном виде при помощи уравнения  $y = X\beta + \varepsilon$ , где  $\beta = (\beta_1, \beta_2, \beta_3)'$ . Известно, что  $E(\varepsilon) = 0$  и  $Var(\varepsilon) = \sigma^2 I$ .

Известно также, что

$$y = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 6 \\ 4 \end{pmatrix}, \quad X = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad X'X = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad (X'X)^{-1} = \frac{1}{2} \begin{pmatrix} 1 & -1 & -1 \\ -1 & 2 & 1 \\ -1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$$

- 1) Укажите число наблюдений.
- 2) Укажите число регрессоров с учетом свободного члена
- 3) Рассчитайте при помощи метода наименьших квадратов вектор оценок неизвестных коэффициентов.
- 4) Рассчитайте TSS, RSS, ESS.
- 5) Чему равен остаток регрессии, соответствующий третьему наблюдению?
- 6) Чему равен коэффициент детерминации?
- 7) Рассчитайте несмещенную оценку для неизвестного параметра  $\sigma^2$  регрессионной модели.
- 8) Рассчитайте  $\hat{Var}(\hat{\beta})$ , оценку для ковариационной матрицы вектора МНК - коэффициентов  $\hat{\beta}$ .
- 9) Найдите  $\hat{Var}(\hat{\beta}_1)$ , несмещенную оценку дисперсии МНК - коэффициента  $\hat{\beta}_1$ .
- 10) Найдите  $\hat{Cov}(\hat{\beta}_1, \hat{\beta}_2)$ , несмещенную оценку ковариации МНК - коэффициентов  $\hat{\beta}_1$  и  $\hat{\beta}_2$
- 11) Найдите  $\hat{Var}(\hat{\beta}_1 + \hat{\beta}_2)$ .
- 12) Найдите  $\hat{Cor}(\hat{\beta}_1, \hat{\beta}_2)$ , оценку коэффициента корреляции МНК - коэффициентов  $\hat{\beta}_1$  и  $\hat{\beta}_2$ .
- 13) Найдите  $\hat{se}(\hat{\beta}_1)$ , стандартную ошибку МНК - коэффициента  $\hat{\beta}_1$ .

**Типовая задача №1. Вариант 2.** Регрессионная модель задана в матричном виде при помощи уравнения  $y = X\beta + \varepsilon$ , где  $\beta = (\beta_1, \beta_2, \beta_3)'$ . Известно, что  $E(\varepsilon) = 0$  и  $Var(\varepsilon) = \sigma^2 I$ .

Известно также, что

$$y = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 5 \\ 3 \end{pmatrix}, \quad X = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad XX' = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 2 \\ 2 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}, \quad (XX')^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -1 & -1 \\ -1 & 1,5 & 1 \\ -1 & 1 & 1,5 \end{pmatrix}$$

- 1) Укажите число наблюдений
- 2) Укажите число регрессоров с учетом свободного члена
- 3) Рассчитайте при помощи метода наименьших квадратов вектор оценок неизвестных коэффициентов
- 4) Рассчитайте TSS, RSS, ESS
- 5) Чему равен остаток регрессии, соответствующий третьему наблюдению?
- 6) Чему равен коэффициент детерминации?
- 7) Рассчитайте несмещенную оценку для неизвестного параметра  $\sigma^2$  регрессионной модели
- 8) Рассчитайте  $\hat{V}ar(\hat{\beta})$ , оценку для ковариационной матрицы вектора МНК-коэффициентов  $\hat{\beta}$
- 9) Найдите  $\hat{V}ar(\hat{\beta}_1)$ , несмещенную оценку дисперсии МНК-коэффициента  $\hat{\beta}_1$
- 10) Найдите  $\hat{C}ov(\hat{\beta}_1, \hat{\beta}_2)$ , несмещенную оценку ковариации МНК-коэффициентов  $\hat{\beta}_1$  и  $\hat{\beta}_2$
- 11) Найдите  $\hat{V}ar(\hat{\beta}_1 + \hat{\beta}_2)$
- 12) Найдите  $\hat{C}or(\hat{\beta}_1, \hat{\beta}_2)$ , оценку коэффициента корреляции МНК-коэффициентов  $\hat{\beta}_1$  и  $\hat{\beta}_2$
- 13) Найдите  $\hat{s}e(\hat{\beta}_1)$ , стандартную ошибку МНК-коэффициента  $\hat{\beta}_1$

**Типовая задача № 2. Вариант 1.** Пусть задана модель линейной регрессии  $Y_t = \beta \cdot t + \varepsilon_t$ ,  $t = 1 \dots 4$ , в которой случайные ошибки удовлетворяют условиям  $E(\varepsilon_t) = 0$ ,  $D(\varepsilon_t) = \sigma^2$ ,  $cov(\varepsilon_t, \varepsilon_s) = 0$  при  $t \neq s$ . Рассматриваются две оценки неизвестного параметра  $\beta$ :

$$\hat{\beta}' = \frac{1 \cdot Y_1 + 2 \cdot Y_2}{1^2 + 2^2} \quad \text{и} \quad \hat{\beta}'' = \frac{3 \cdot Y_3 + 4 \cdot Y_4}{3^2 + 4^2}.$$

- 1) Найдите  $E(\hat{\beta}')$ . Является ли оценка  $\hat{\beta}'$  несмещенной?
- 2) Найдите  $E(\hat{\beta}'')$ . Является ли оценка  $\hat{\beta}''$  несмещенной?
- 3) Найдите  $D(\hat{\beta}')$ .
- 4) Найдите  $D(\hat{\beta}'')$ .

- 5) Какая из оценок,  $\hat{\beta}'$  или  $\hat{\beta}''$  является более эффективной?
- 6) Приведите формулу самой эффективной оценки среди всех несмещенных и линейных по вектору  $Y$  оценок в этой модели.

**Типовая задача № 2. Вариант 2.** Пусть задана модель линейной регрессии  $Y_t = \beta \cdot t + \varepsilon_t$ ,  $t = 1 \dots 4$ , в которой случайные ошибки удовлетворяют условиям  $E(\varepsilon_t) = 0$ ,  $D(\varepsilon_t) = \sigma^2$ ,  $\text{cov}(\varepsilon_t, \varepsilon_s) = 0$  при  $t \neq s$ . Рассматриваются две оценки неизвестного параметра  $\beta$ :

$$\hat{\beta}' = \frac{1}{4} \left( \frac{Y_1}{1} + \frac{Y_2}{2} + \frac{Y_3}{3} + \frac{Y_4}{4} \right) \quad \text{и} \quad \hat{\beta}'' = \frac{1 \cdot Y_1 + 2 \cdot Y_2 + 3 \cdot Y_3 + 4 \cdot Y_4}{1 + 2^2 + 3^2 + 4^2}.$$

- 1) Найдите  $E(\hat{\beta}')$ . Является ли оценка  $\hat{\beta}'$  несмещенной?
- 2) Найдите  $E(\hat{\beta}'')$ . Является ли оценка  $\hat{\beta}''$  несмещенной?
- 3) Найдите  $D(\hat{\beta}')$
- 4) Найдите  $D(\hat{\beta}'')$
- 5) Какая из оценок,  $\hat{\beta}'$  или  $\hat{\beta}''$  является более эффективной?
- 6) Приведите формулу самой эффективной оценки среди всех несмещенных и линейных по вектору  $Y$  оценок в этой модели.

**Типовая задача № 3. Вариант 1.** Каждое утро мама кормит своего трехлетнего сына молочной кашей. Количество съеденной каши зависит от нескольких факторов: 1) количества съеденного фруктового пюре в граммах (**fruit**); 2) количества съеденных бутербродов со сливочным маслом в граммах (**bread**); 4) количества выпитого сладкого чая в миллилитрах (**tea**). Оцените зависимость количества съеденной каши (в граммах) — **kasha** в зависимости от перечисленных выше факторов в виде линейной регрессии:

$$\text{kasha}_i = \alpha + \beta_1 \text{fruit}_i + \beta_2 \text{bread}_i + \beta_3 \text{tea}_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n.$$

Данные о месячном наблюдении за рационом ребенка приведены в файле «Multi\_3.xls». Выполните следующие задания. Используйте 1% - ный уровень значимости.

- (a) Оцените данное уравнение регрессии и выпишите оцененное уравнение.
- (b) Является ли полученное уравнение регрессии значимым.
- (c) Используя  $p$ -значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие — незначимыми.
- (d) Проинтерпретируйте оценки значимых коэффициентов. Согласуются ли знаки оцененных коэффициентов в данном уравнении с экономической интуицией и здравым смыслом?

**Типовая задача № 3. Вариант 2.** Оценивается зависимость количества продаваемого

мороженого пломбир (в штуках) —  $ice\_cream$  в летнее время года в зависимости от цены на пломбир (в рублях) —  $price\_cream$ , цены на фруктовый лед (в рублях) —  $price\_fruit$  и температуры воздуха (в градусах Цельсия) —  $temp$  в виде линейной регрессии:

$$ice\_cream_i = \alpha + \beta_1 price\_cream_i + \beta_2 price\_fruit_i + \beta_3 temp_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n.$$

Данные приведены в файле «Multi\_1.xls». Выполните следующие задания. Используйте 5%-ый уровень значимости.

- (a) Оцените данное уравнение регрессии и выпишите оцененное уравнение.
- (b) Является ли полученное уравнение регрессии значимым.
- (c) Используя  $p$ -значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие — незначимыми.
- (d) Проинтерпретируйте оценки значимых коэффициентов. Соподостоятся ли знаки оцененных коэффициентов в данном уравнении с экономической интуицией и здравым смыслом?

**Типовая задача № 4. Вариант 1.** В файле «flats\_Moscow.xls» приведены данные. Описание переменных:  $price$  - цена квартиры, тыс. долларов;  $totsp$  - общая площадь квартиры, м. кв.;  $livesp$  - жилая площадь квартиры, м.кв.;  $kitsp$  - площадь кухни, м.кв.;  $dist$  - расстояние до центра Москвы, км.;  $metrdist$  - время до метро, мин.;  $walk$  бинарная переменная =1, если квартира находится в пешей доступности от метро, =0 – если до метро нужно добираться на транспорте;  $brick$  бинарная переменная =1, если дом кирпичный, =0, если дом не кирпичный.

Выполните следующие задания. При расчетах используйте 5% уровень значимости.

1. Оцените модель множественной регрессии, где зависимая переменная цена квартиры, а объясняющие переменные – общая площадь квартиры, м. кв. и расстояние до центра Москвы, км.

1.1 Запишите оцененное уравнение.

1.2. Является ли полученное уравнение регрессии значимым?

1.3. Используя  $p$ -значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие – незначимыми.

1.4. Проинтерпретируйте оценки коэффициентов при значимых переменных. Соподостоятся ли знаки данных оценок с экономической интуицией и здравым смыслом?

1.5. Протестируйте гипотезу  $H_0: \beta_{totsp} = 3$  против альтернативной гипотезы  $H_1: \beta_{totsp} \neq 3$ .

1.6. Протестируйте гипотезу  $H_0: \beta_{totsp} = 3$  против альтернативной гипотезы  $H_1: \beta_{totsp} < 3$ .

1.7. Протестируйте гипотезу  $H_0: \beta_{totsp} = 3$  против альтернативной гипотезы  $H_1: \beta_{totsp} > 3$ .

1.8. Проверьте гипотезу: «чем больше площадь квартиры, тем она в среднем дороже».

Подразумевается, что все прочие условия являются неизменными.

2. Протестируйте гипотезу о том, что цены на квартиры в кирпичных и некирпичных домах различаются.

2.1. Проведите тестирование гипотезы п.2 с использованием трёх регрессий:

- регрессии из п.1;

- регрессии из п.1, оцененной для квартир в кирпичных домах;

- регрессии из п.1, оцененной для квартир в некирпичных домах;

Сделайте выводы

2.2. Проведите тестирование гипотезы п.2, с использованием регрессий:

- регрессии из п.1

- регрессии

$$price_i = \alpha + \beta_1 totsp_i + \beta_2 dist_i + \gamma_1 brick_i + \gamma_2 brick_i * totsp_i + \gamma_3 brick_i * dist_i + \varepsilon_i$$

Сделайте выводы

3. Проведите тест Рамсея о необходимости включения нелинейных членов в уравнение регрессии, в котором в качестве вспомогательной регрессии используется уравнение:

$$price_i = \alpha + \beta_1 totsp_i + \beta_2 ldist_i + \delta(price)^2 + \varepsilon_i$$

Сделайте выводы.

4. Проведите тест Бокса-Кокса для моделей

$$1) price_i = \alpha + \beta_1 totsp_i + \beta_2 dist_i + \beta_3 brick_i + \varepsilon_i$$

$$2) \ln price_i = \alpha + \beta_1 totsp_i + \beta_2 dist_i + \beta_3 brick_i + \varepsilon_i$$

Сделайте выводы.

5. Оцените зависимость логарифма цены квартиры от логарифма общей площади, логарифма расстояния до центра Москвы и бинарной переменной brick.

$$\ln price_i = \alpha + \beta_1 \ln totsp_i + \beta_2 \ln dist_i + \beta_3 \ln brick_i + \varepsilon_i$$

Значима ли полученная регрессия в целом? Какие коэффициенты оказались значимыми и на каком уровне значимости? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии.

6. Сравните модели из пункта 4.2 и модель из п.5. Какую модель вы выберете? Почему?

**Типовая задача № 4. Вариант 2.** В файле «Dougherty.xls» приведены данные, которые представляют собой информацию о 270 юношах и 270 девушках, случайным образом выбранных из базы данных NLSY (National Longitudinal Survey of Youth, собиралась американскими учёными в 2002г.) Переменные (здесь приведены обозначения только тех переменных, которые будут использоваться в работе): EARNINGS – почасовая заработная плата индивида в 2002г. долл.; MALE = 1 для мужчин и 0 для женщин; AGE – возраст

индивида в годах;  $S$  – количество лет обучения индивида;  $SM$  – количество лет обучения матери индивидуума;  $SF$  – количество лет обучения отца индивидуума;  $EXP$  – стаж работы;  $HEIGHT$  – рост индивидуума в дюймах;  $DIVORCED = 1$ , если индивид разведён, 0 – если нет;  $TENURE$  – стаж работы на последнем месте работы;  $CATGOV=1$  для работающих в государственном секторе и 0 – иначе;  $URBAN = 1$  для проживающих в городе, 0 – иначе.

Выполните следующие задания. При расчетах используйте 5% уровень значимости.

1. Оцените модель множественной регрессии, где зависимая переменная почасовая заработная плата индивида, а объясняющие переменные – возраст, количество лет обучения индивида и бинарная переменная  $MALE$ .
  - 1.1. запишите оцененное уравнение.
  - 1.2. Является ли полученное уравнение регрессии значимым? Ответ поясните.
  - 1.3. Укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие – незначимыми. Ответ поясните.
  - 1.4. Проинтерпретируйте оценки коэффициентов при значимых переменных. Согласуются ли знаки данных оценок с экономической интуицией и здравым смыслом?
  - 1.5. Используя модель из п.2. рассчитайте прогнозное значение почасовой заработной платы девушки 22 лет, которая училась 17 лет.
  - 1.6. Протестируйте гипотезу  $H_0: \beta_S = 2$  против альтернативной гипотезы  $H_1: \beta_S \neq 2$ .
  - 1.7. Протестируйте гипотезу  $H_0: \beta_S = 2$  против альтернативной гипотезы  $H_1: \beta_S < 2$ .
  - 1.8. Протестируйте гипотезу  $H_0: \beta_S = 2$  против альтернативной гипотезы  $H_1: \beta_S > 2$ .
  - 1.9. Проверьте гипотезу: «чем дольше индивид учится, тем больше его заработная плата». Подразумевается, что все прочие условия являются неизменными.
2. Проведите тест Рамсея о необходимости включения нелинейных членов в уравнение регрессии, в котором в качестве вспомогательной регрессии используется уравнение:

$$EARNINGS_i = \alpha + \beta_1 AGE_i + \beta_2 S_i + \beta_3 MALE_i + \delta(\hat{EARNINGS}_i)^2 + \varepsilon_i$$

Сделайте выводы.

3. Добавьте в регрессию из п.2 переменные  $SM$  – количество лет обучения матери индивидуума и  $SF$  – количество лет обучения отца индивидуума. Сформулируйте и протестируйте гипотезу о совместной значимости коэффициентов при переменных, характеризующих образование родителей.
4. Проведите тест Бокса-Кокса для моделей
  - 1)  $EARNINGS_i = \alpha + \beta_1 AGE_i + \beta_2 S_i + \gamma_1 MALE_i + \varepsilon_i$
  - 2)  $\ln EARNINGS_i = \alpha + \beta_1 \ln AGE_i + \beta_2 S_i + \gamma_1 MALE_i + \varepsilon_i$
5. Сделайте выводы.
6. Оцените зависимость логарифма почасовой заработной платы индивида от логарифма возраста, логарифма количества лет обучения индивида и бинарной переменной  $MALE$ .

$$\ln EARNINGS_i = \alpha + \beta_1 \ln AGE_i + \beta_2 \ln S_i + \gamma_1 URBAN_i + \varepsilon_i$$

Значима ли полученная регрессия в целом? Какие коэффициенты оказались значимыми и на каком уровне значимости? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | <p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p> | 100 - 86      |
| базовый              | <p>Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>                                                                                                                                                                  | 85-76         |
| пороговый            | <p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>                                                                                                                        | 75-61         |
| уровень не достигнут | <p>Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60-0          |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эконометрика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

##### 1. Банк тестовых заданий

1. Пусть  $D(X) = 4$ ,  $D(Y) = 8$ ,  $cov(X, Y) = -1$ . Чему равна корреляция  $corr(X - 2Y + 2021, 3X - 4Y - 2022)$ ?

- A. 0.9917;
- B. 0.01144;
- C. 0.5917;
- D. 0.7917;
- E. Нет правильного ответа.

2. Пусть случайная величина  $X$  имеет стандартное нормальное распределение.

Чему

равна точка  $c$ , для которой вероятность  $P\{X > c\} = 0.1$ ?

- A. 1.2816;
- B. -1.2816;
- C. 1.6449;
- D. -1.6449;
- E. Нет правильного ответа.

3. Пусть случайная величина  $X$  имеет  $t$ -распределение с тремя степенями свободы.

Чему равна точка  $c$ , для которой вероятность  $P\{-c < X < c\} = 0.95$ ?

- A. 3.1824;
- B. 2.3534;
- C. 1.6377;
- D. 1.9600;
- E. Нет правильного ответа.

4. По какой формуле может быть вычислена мощность статистического теста?

- A.  $P\{\text{приняли } H_1 \mid \text{верна } H_1\}$ ;
- B.  $P\{\text{приняли } H_0 \mid \text{верна } H_1\}$ ;
- C.  $P\{\text{приняли } H_1 \mid \text{верна } H_0\}$ ;
- D.  $P\{\text{приняли } H_0 \mid \text{верна } H_0\}$ ;
- E. Нет правильного ответа.

5. Пусть  $X, Y, Z$  — независимые стандартные нормальные случайные величины.

Какое распределение имеет случайная величина  $\frac{2X^2}{Y^2 + Z^2}$ ?

- A.  $F(1, 2)$ ;
- B.  $F(2, 1)$ ;
- C.  $N(0, 1)$ ;
- D.  $t(2)$ ;
- E. Нет правильного ответа.

6. Пусть задана регрессионная модель  $Y_i = \beta x_i + \varepsilon_i$ . Имеются наблюдения:

| $Y_i$ | $x_i$ |
|-------|-------|
| 1     | 1     |
| 4     | 2     |
| 4     | 3     |

Чему равна МНК-оценка параметра  $\beta$ ?

- A. 1.5;
- B. 1;
- C. 0.5;
- D. 2;
- E. Нет правильного ответа.

7. Пусть задана регрессионная модель  $Y_i = \beta x_i + \varepsilon_i$ . Имеются наблюдения:

| $Y_i$ | $x_i$ |
|-------|-------|
| 1     | 1     |
| 4     | 2     |
| 4     | 3     |

Чему равен вектор МНК-прогнозов  $\hat{Y}$  ?

- A.  $[1.5, 3.0, 4.5]^T$  ;
- B.  $[1, 2, 3]^T$  ;
- C.  $[0.5, 1.0, 1.5]^T$  ;
- D.  $[2, 4, 6]^T$  ;
- E. Нет правильного ответа.

8. Пусть задана регрессионная модель  $Y_i = \alpha + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \varepsilon_i$ . Имеются наблюдения:

| $Y_i$ | $x_{i1}$ | $x_{i2}$ |
|-------|----------|----------|
| 1     | 0        | 0        |
| 2     | 0        | 0        |
| 3     | 0        | 0        |
| 4     | 1        | 0        |
| 5     | 1        | 1        |

Чему равна сумма квадратов МНК-остатков RSS ?

- A. 2;
- B. 1;
- C. 8;
- D. 4;
- E. Нет правильного ответа.

9. Пусть задана регрессионная модель  $Y_i = \alpha + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \varepsilon_i$ . Имеются наблюдения:

| $Y_i$ | $x_{i1}$ | $x_{i2}$ |
|-------|----------|----------|
| 1     | 0        | 0        |
| 2     | 0        | 0        |
| 3     | 0        | 0        |
| 4     | 1        | 0        |
| 5     | 1        | 1        |

Чему равен коэффициент детерминации  $R^2$ ?

- A. 0.8;
- B. 0.9;
- C. 0.2;

- D. 0.6;  
E. Нет правильного ответа.

10. Пусть задана регрессионная модель  $Y_i = \alpha + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \varepsilon_i$ , причем  $\varepsilon_1, \dots, \varepsilon_n \sim iid(0, \sigma^2)$ . Имеются наблюдения:

| $Y_i$ | $x_{i1}$ | $x_{i2}$ |
|-------|----------|----------|
| 1     | 0        | 0        |
| 2     | 0        | 0        |
| 3     | 0        | 0        |
| 4     | 1        | 0        |
| 5     | 1        | 1        |

Чему равна несмещённая оценка параметра  $\sigma^2$ ?

- A. 1;  
B. 2;  
C. 3;  
D. 1.5;  
E. Нет правильного ответа.

11. Пусть задана регрессионная модель  $Y_i = \alpha + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \varepsilon_i$ , причем  $\varepsilon_1, \dots, \varepsilon_n \sim iid(0, \sigma^2)$ . Дана матрица

$$\hat{V}(\hat{\beta}) = \begin{bmatrix} 1/3 & -1/3 & 0 \\ -1/3 & 4/3 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \end{bmatrix}$$

Чему равна оценка дисперсии  $D^{\wedge}(-\hat{\alpha} + \hat{\beta}_1 + 2\hat{\beta}_2)$ ?

- A. 19 / 3;  
B. 17 / 3;  
C. 13 / 3;  
D. 3;  
E. Нет правильного ответа.

12. Пусть задана модель линейной регрессии  $Y_t = \beta \cdot t + \varepsilon_t$ ,  $t = 1, 2$ , в которой случайные ошибки удовлетворяют условиям  $E[\varepsilon_t] = 0$ ,  $D(\varepsilon_t) = \sigma^2$ ,  $cov(\varepsilon_s, \varepsilon_t) = 0$  при  $s \neq t$ . Рассматривается оценка неизвестного параметра  $\beta$ :

$$\tilde{\beta} = \frac{1 \cdot Y_1 + 2 \cdot Y_2}{1^2 + 2^2}.$$

Чему равно математическое ожидание этой оценки?

- A.  $\beta$ ;  
B.  $2\beta$ ;  
C.  $\frac{5}{3}\beta$ ;  
D.  $\frac{3}{5}\beta$ ;  
E. Нет правильного ответа.

13. Пусть задана модель линейной регрессии  $Y_t = \beta \cdot t + \varepsilon_t$ ,  $t = 1, 2$ , в которой случайные ошибки удовлетворяют условиям  $E[\varepsilon_t] = 0$ ,  $D(\varepsilon_t) = \sigma^2$ ,  $cov(\varepsilon_s, \varepsilon_t) = 0$  при  $s \neq t$ . Рассматривается оценка неизвестного параметра  $\beta$ :

$$\tilde{\beta} = \frac{1 \cdot Y_1 + 2 \cdot Y_2}{1^2 + 2^2}.$$

Чему равна дисперсия этой оценки?

- A.  $\sigma^2/5$ ;
- B.  $\sigma^2/4$ ;
- C.  $\sigma^2/3$ ;
- D.  $3\sigma^2/5$ ;
- E. Нет правильного ответа.

14. Рассматривается модель  $Y_i = \alpha + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \varepsilon_i$ ,  $E[\varepsilon_i] = 0$ ,  $D(\varepsilon_i) = \sigma^2$ ,  $cov(\varepsilon_i, \varepsilon_j) = 0$  при  $i \neq j$ . При каких значениях  $c_i$  несмещенная оценка

$$\tilde{\beta} = \frac{\sum_{i=1}^n c_i (Y_i - \bar{Y})}{\sum_{i=1}^n c_i (x_i - \bar{x})}$$

имеет наименьшую дисперсию?

- A.  $c_i = x_i - \bar{x}$ ;
- B.  $c_i = Y_i - \bar{Y}$ ;
- C.  $c_i = 1$ ;
- D.  $c_i = (x_i - \bar{x})^2$ ;
- E. Нет правильного ответа.

15. Рассматривается модель  $Y_i = \alpha + \beta x_i + \varepsilon_i$ ,  $E[\varepsilon_i] = 0$ ,  $D(\varepsilon_i) = \sigma^2$ ,  $cov(\varepsilon_i, \varepsilon_j) = 0$  при  $i \neq j$ . При каком условии на параметры  $c_i$  оценка

$$\hat{\beta} = \sum_{i=1}^n c_i Y_i$$

окажется несмещенной?

- A.  $\sum_{i=1}^n c_i x_i = 1$ ;
- B.  $\sum_{i=1}^n c_i x_i = 0$ ;
- C.  $\sum_{i=1}^n c_i = 1$ ;
- D.  $\sum_{i=1}^n c_i = 0$ ;
- E. Нет правильного ответа.

16. Оценивается зависимость количества продаваемых чебуреков (в штуках) — qch от цены на чебуреки (в рублях) — pch, цены на шаурму (в рублях) — psh и цены на мороженое (в рублях) — pmor в виде линейной регрессии:

$$qch_i = \alpha + \beta_1 pch_i + \beta_2 psh_i + \beta_3 pmor_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n.$$

Результаты оценивания приведены в таблице ниже:

| Регрессионная статистика |        |
|--------------------------|--------|
| Множественный R          | 0.928  |
| R-квадрат                | 0.861  |
| Нормированный R-квадрат  | 0.837  |
| Стандартная ошибка       | 15.270 |
| Наблюдения               | 21     |

| Дисперсионный анализ |    |           |          |        |              |
|----------------------|----|-----------|----------|--------|--------------|
|                      | df | SS        | MS       | F      | Значимость F |
| Регрессия            | 3  | 24583,183 | 8194,394 | 35,142 | 0,000        |
| Остаток              | 17 | 3964,055  | 233,180  |        |              |
| Итого                | 20 | 28547,238 |          |        |              |

|               | Коэффициент | Стандартная ошибка | t-статистика | P-Значение | Нижние 95% | Верхние 95% |
|---------------|-------------|--------------------|--------------|------------|------------|-------------|
| Y-пересечение | 233,757     | 78,519             | 2,977        | 0,008      | 68,095     | 399,418     |
| pch           | -4,701      | 0,541              | -8,683       | 0,000      | -5,843     | -3,558      |
| psh           | 2,768       | 0,556              | 4,980        | 0,000      | 1,595      | 3,940       |
| pmor          | 1,420       | 2,258              | 0,629        | 0,538      | -3,344     | 6,184       |

На уровне значимости 5% укажите, какие из переменных являются незначимыми

- A. pmor;
- B. pch, psh;
- C. pch, psh, pmor;
- D. все переменные значимы;
- E. Нет правильного ответа.

17. Оценивается зависимость количества продаваемых чебуреков (в штуках) — qch от цены на чебуреки (в рублях) — pch, цены на шаурму (в рублях) — psh и цены на мороженое (в рублях) — pmor в виде линейной регрессии:

$$qch_i = \alpha + \beta_1 pch_i + \beta_2 psh_i + \beta_3 pmor_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n.$$

Результаты оценивания приведены в таблице ниже:

| Регрессионная статистика |        |
|--------------------------|--------|
| Множественный R          | 0.928  |
| R-квадрат                | 0.861  |
| Нормированный R-квадрат  | 0.837  |
| Стандартная ошибка       | 15.270 |
| Наблюдения               | 21     |

| Дисперсионный анализ |    |           |          |        |              |
|----------------------|----|-----------|----------|--------|--------------|
|                      | df | SS        | MS       | F      | Значимость F |
| Регрессия            | 3  | 24583,183 | 8194,394 | 35,142 | 0,000        |
| Остаток              | 17 | 3964,055  | 233,180  |        |              |
| Итого                | 20 | 28547,238 |          |        |              |

|               | Коэффициент | Стандартная ошибка | t-статистика | P-Значение | Нижние 95% | Верхние 95% |
|---------------|-------------|--------------------|--------------|------------|------------|-------------|
| Y-пересечение | 233,757     | 78,519             | 2,977        | 0,008      | 68,095     | 399,418     |
| pch           | -4,701      | 0,541              | -8,683       | 0,000      | -5,843     | -3,558      |
| psh           | 2,768       | 0,556              | 4,980        | 0,000      | 1,595      | 3,940       |
| pmor          | 1,420       | 2,258              | 0,629        | 0,538      | -3,344     | 6,184       |

На уровне значимости 5% тестируется гипотеза  $H_0: \beta_1 = 0$  против гипотезы  $H_1: \beta_1 < 0$ .

Укажите область, в которой гипотеза  $H_0$  не отвергается.

- A.  $[-1.7396; +\infty)$ ;
- B.  $[-2.1098; 2.1098]$ ;
- C.  $[-2.1098; +\infty)$ ;
- D.  $(-\infty; 1.7396]$ ;
- E. Нет правильного ответа.

18. По 12 наблюдениям оценивается нормальная классическая регрессионная модель. Ниже приведено оцененное уравнение

$$\hat{Y} = 0.77 + 1.55x,$$

(se)      (0.22)      (0.88)

где в скобках приведены стандартные ошибки. Чему равно P-value для коэффициента при переменной «х»?

- A. 0.1087;
- B. 0.0385;
- C. 0.0074;
- D. 0.1674;
- E. Нет правильного ответа.

19. По 20 наблюдениям оценивается нормальная классическая регрессионная модель с четырьмя факторами и константой. В тесте на значимость уравнения регрессии наблюдаемое значение оказалось  $T_{\text{набл}} = 2.96$ . Чему равно соответствующее P-value?

- A. 0.0548;
- B. 0.0385;
- C. 0.0074;
- D. 0.1674;
- E. Нет правильного ответа.

20. По 20 наблюдениям оценивается нормальная классическая регрессионная модель с четырьмя факторами и константой. В тесте на значимость уравнения регрессии Pvalue оказалось равным 0.25. Чему равно соответствующее наблюдаемое значение тестовой статистики  $T_{\text{набл}}$  ?

- A. 1.5071;
- B. 0.4801;
- C. 2.4938;
- D. 1.4305;
- E. Нет правильного ответа.

21. Рассматривается модель регрессии  $Y_i = \alpha + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \beta_3 x_{i2} \varepsilon_i$ , в которой ошибки  $\varepsilon_1, \dots, \varepsilon_n$  независимы и имеют нормальное распределение с нулевым математическим ожиданием и дисперсией  $\sigma^2$ . Пусть  $n = 24$  и  $RSS = 10$ . Постройте 95%-ый двусторонний симметричный по вероятности доверительный интервал для параметра  $\sigma^2$ .

- A. [0.2927; 1.0427];
- B. [0.3184; 0.9216];
- C. [0.5184; 0.9216];
- D. [0.2927; 1.2427];
- E. Нет правильного ответа.

22. Найдите МНК-оценку  $\hat{\theta}$  в модели  $Y_i = \frac{\theta+1}{x_i} + \varepsilon_i$ .

A.  $\hat{\theta} = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{Y_i}{x_i}}{\sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i^2}} - 1$ ;

B.  $\hat{\theta} = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{Y_i}{x_i}}{\sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i^2}}$ ;

C.  $\hat{\theta} = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{Y_i}{x_i}}{\sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i^2}} + 1$ ;

D.  $\hat{\theta} = \frac{\sum_{i=1}^n Y_i}{\sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i}}$ ;

- E. Нет правильного ответа.

23. Рассматривается модель линейной регрессии  $Y_i = \alpha + \varepsilon_i$ ,  $i = 1, \dots, n$ , причем  $\varepsilon_1, \dots, \varepsilon_n \sim iid N(0, \sigma^2=4)$ . Объем выборки составляет 20 наблюдений. Тестируется гипотеза  $H_0 : \alpha = 0$  против гипотезы  $H_1 : \alpha = 1$ . Предлагается следующий статистический критерий:

$$\begin{cases} \bar{Y} \leq 0.5724 & \Leftrightarrow \text{принимаем гипотезу } H_0, \\ \bar{Y} > 0.5724 & \Leftrightarrow \text{принимаем гипотезу } H_1. \end{cases}$$

Для данного критерия найдите вероятность ошибки первого рода и мощность.

- A. Вероятность ошибки 1-го рода равна 0.1, а мощность равна 0.83;
- B. Вероятность ошибки 1-го рода равна 0.1, а мощность равна 0.87;
- C. Вероятность ошибки 1-го рода равна 0.17, а мощность равна 0.83;
- D. Вероятность ошибки 1-го рода равна 0.13, а мощность равна 0.87;
- E. Нет правильного ответа.

24. Используя 200 наблюдений, исследователь оценил зависимость уровня заработной платы индивидуума (wage, в рублях) в зависимости от уровня образования (edu, в годах) и возраста индивидуума (age, в годах) в виде линейной регрессии

$$\widehat{\text{wage}} = 8531 + 5060 \times \text{edu} + 1012 \times \text{age}.$$

Затем исследователь решил провести тест на правильную спецификацию модели. Для этого он оценил вспомогательную регрессию

$$\text{wage}_i = \gamma + \delta_1 \text{edu}_i + \delta_2 \text{age}_i + \delta_3 \widehat{\text{wage}}_i^2 + u_i.$$

Какой тест собрался выполнить исследователь? Какая в этом тесте основная гипотеза?

- A. Тест Рамсея;  $H_0: \delta_3=0$ ;
- B. Тест Рамсея;  $H_0: \delta_1=\delta_2=\delta_3=0$ ;
- C. Тест Бокса–Кокса;  $H_0: \delta_3=0$ ;
- D. Тест Чоу;  $H_0: \delta_1=\delta_2=\delta_3=0$ ;
- E. Нет правильного ответа.

25. На основе опроса 250 человек была оценена следующая модель зависимости месячной зарплаты ( $W$ , в рублях) от уровня образования ( $Edu$ , в годах) и возраста ( $Age$ , в годах) в виде линейной регрессии:

$$\widehat{\ln W} = 1.7 + 0.5 \text{Edu} + 0.06 \text{Age} - 0.0004 \text{Age}^2.$$

Все переменные оказались значимыми. Дайте экономическую интерпретацию коэффициента при переменной  $Edu$ .

- A. При увеличении продолжительности образования на 1 год зарплата в среднем увеличивается на 6%.
- B. При увеличении продолжительности образования на 1 год зарплата в среднем увеличивается на 0.06%.
- C. При увеличении продолжительности образования на 1 год зарплата в среднем увеличивается на 600 руб.
- D. При увеличении продолжительности образования на 1 год зарплата в среднем увеличивается на 0.6%.
- E. Нет правильного ответа.

**Ключи (ответы) к тестам:**

1 – А, 2 – А, 3 – А, 4 – А, 5 – А, 6 – А, 7 – А, 8 – А, 9 – А, 10 – А, 11 – А, 12 – А, 13 – А, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – А, 18 – А, 19 – А, 20 – А, 21 – А, 22 – А, 23 – А, 24 – А, 25 – Е.

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во баллов |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                            | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                            | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                             | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»/<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»/<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»/<br>«удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»/<br>«неудовлетво-<br>рительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| №                        | Код  | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|--------------------------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>      |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | УО-1 | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 2                        | УО-2 | Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                           | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 3                        | УО-3 | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                  | Темы докладов, сообщений                                                                        |
| 4                        | УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| <b>Письменные работы</b> |      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1                        | ПР-1 | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                           | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 2                        | ПР-2 | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                        | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                       |
| 3                        | ПР-3 | Эссе                                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, | Тематика эссе                                                                                   |

|    |       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|----|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                  | обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
| 4  | ПР-4  | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                          | Темы рефератов                                                                                              |
| 5  | ПР-5  | Курсовая работа, курсовой проект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                          | Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП |
| 6  | ПР-6  | Лабораторная работа              | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Комплект заданий для лабораторных работ                                                                     |
| 7  | ПР-7  | Конспект                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разделы дисциплины                                                                                          |
| 8  | ПР-8  | Портфолио                        | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Структура портфолио                                                                                         |
| 9  | ПР-9  | Проект                           | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                                |
| 10 | ПР-10 | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                 | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                                       |

|                             |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|-----------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 11                          | ПР-11 | Кейс-задача                     | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задания для решения кейс-задачи                             |
| 12                          | ПР-12 | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образец рабочей тетради                                     |
| 13                          | ПР-11 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 14                          | ПР-12 | Расчетно-графическая работы     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15                          | ПР-13 | Творческое задание              | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
| <b>Технические средства</b> |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| 1                           | ТС-1  | Тренажер                        | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплект заданий для работы на тренажере                    |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Институциональная экономика»  
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Экономика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Институциональная экономика».....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Институциональная экономика».....</b>                                                                             | <b>5</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика».....</b>                                                                               | <b>19</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика» .....</b>             | <b>22</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Институциональная экономика»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                                    |                          |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | текущий контроль                                                                      | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1-8                               | ОПК-1.1<br>– Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки                                             | <p><i>Знает</i> терминологию, основные направления развития институциональной экономики. Основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа.</p> <p><i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения терминологии институциональной экономики.</p> | Проект (ПР-9)<br>Ситуационные задачи (ПР-11)<br>Собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3) |                          |
|       |                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проект (ПР-9)<br>Ситуационные задачи (ПР-11)<br>Собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3) |                          |
| 2     | Раздел 1-8                               | ОПК-3.2,<br>- Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне<br><br>ОПК-3.3<br>– Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты | <p><i>Знает</i> инструменты институционального анализа. Источники отечественной и зарубежной статистики для проведения институционального анализа.</p> <p><i>Умеет</i> применять инструменты институционального анализа для выявления тенденций изменения в социально-экономических процессах на микро- и макроуровне.</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа институциональных отношений на основе инструментов теории игр, сетевого анализа; анализа с точки зрения теории транзакций и</p>                                | Ситуационные задачи (ПР-11)<br>Проект (ПР-9)<br>Собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3) |                          |

|  |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                            |
|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |         |  | теории прав собственности, показателей качества институтов и др.                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                            |
|  |         |  | <i>Знает</i> основы моделирования институтов.<br><i>Умеет</i> строить модели, объясняющие различные эффекты в институциональных отношениях.<br><i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов моделирования взаимодействия участников институциональных отношений. | Ситуационные задачи (ПР-11)<br>Собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3) |                            |
|  | Экзамен |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                    | Контрольная работа (ПР-2). |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Институциональная экономика»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты проекта, собеседования, доклада, ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### *1. Вопросы для собеседования:*

##### **Раздел I. Введение в институты**

##### **Тема 1. Истоки и предпосылки институциональной экономики**

1. Что является предметом изучения институциональной экономики?
2. Какие подходы к определению институтов Вы знаете?
3. Приведите примеры институтов.
4. На какие вопросы отвечает институциональная экономика?
5. Какие предпосылки классической экономической теории Вы знаете?
6. Чем отличаются предпосылки институциональной экономической теории?
7. Что такое ограниченная рациональность и чем она отличается от совершенной рациональности?
8. Какие эффекты/виды ограничено рационального поведения вы знаете?

##### **Тема 2. Экономические институты: основы институционального анализа**

1. Какие разновидности рутин Вы знаете?
2. Что есть ментальные модели?
3. Как культура и ценности влияют на экономику?
4. Назовите ступени пирамиды экономической культуры.
5. Чем отличаются нормы и правила?
6. Приведите примеры проблемы координации. Как решить проблему?
7. В каких случаях возникает проблема кооперации?
8. Охарактеризуйте проблему распределения.
9. Опишите особенности формального и неформального института.

##### **Раздел II. Институциональный анализ**

##### **Тема 3. Теория сетей**

1. Приведите примеры взаимоотношений актора в сети.
2. Опишите этапы формирования сети.
3. Что такое "висячая вершина"?
4. Чем отличаются формальные и реальные связи?
5. Как интерпретируется рынок в теории сетей?
6. Какие затраты возникают в связи с формированием и функционированием сетей?
7. Каково применение теории графов в институциональном анализе?

##### **Тема 4. Теория прав собственности**

1. Чем отличается экономическая трактовка права собственности от юридической?
2. Как защита прав собственности влияет на благосостояние общества?
3. Как уровни прав собственности влияют на полезность?
4. Приведите примеры внешних эффектов.
5. Какие способы компенсации внешних эффектов вы знаете?

6. Как структура собственности влияет на эффективность?
7. Какие проблемы могут возникнуть в связи с существованием того или иного режима прав собственности?

#### **Тема 5. Транзакционные издержки**

1. Какие типы транзакций вы знаете? Приведите примеры трех идеальных типов транзакций.
2. В связи с какими причинами возникает специфический актив? Приведите примеры специфичности актива.
3. Приведите определение вымогательства как формы оппортунизма.
4. Каковы причины возникновения проблемы вымогательства?
5. Какие формы управления транзакциями предпочтительны при том или ином соотношении специфичности и частоты транзакций?
6. Приведите узкое и широкое определение транзакционных издержек.
7. Какие издержки возникают до (ex ante), а какие после (ex post) заключения контракта?

#### **Тема 6. Теория контрактов**

1. Каким вопросам/проблемам посвящена теория контрактов?
2. Почему контракты реального мира несовершенны?
3. На конкретном примере перечислите элементы структуры контракта.
4. Каковы причины / условия возникновения оппортунистического поведения?
5. Кто является принципалом, а кто агентом в агентских отношениях?
6. Какие формы оппортунистического поведения вы знаете? Назовите не менее трех.
7. Какие формы оппортунизма возникают в условиях асимметричной информации, а какая форма возникает в условиях симметричной информации?
8. Какие способы борьбы с неблагоприятным отбором вы знаете?
9. Как бороться с моральным риском?

#### **Тема 7. Теория фирмы**

1. Какова цель фирмы? Опишите позицию Сайерт и Марч о целях фирмы.
2. Каковы взгляды А. Алчиана о целях фирмы?
3. Каково назначение и содержание модели дискреционного поведения, разработанной Уильямсоном?
4. Назовите основные позиции ученых о целях фирмы.
5. Как структура собственности влияет на эффективность управления фирмой?
6. В чем заключается проблема «горизонта» и проблема «диверсификации», присущая частному предприятию?
7. Назовите два уровня агентских издержек.
8. Опишите проблему «диффузия и контроль».
9. Чем партнерство отличается от других форм организации бизнеса?

#### **Тема 8. Институты и экономические изменения**

1. Как объяснить большие различия в уровне экономического развития между странами? Почему одни страны бедные, а другие богатые?
2. Какие основные гипотезы выделяют экономисты?
3. Какая гипотеза лучше всего согласуется с результатами анализа статистики?
4. Как можно установить причинно-следственные связи при изучении экономического развития?
5. Какова роль неформальных институтов в экономическом развитии?
6. Какие институты экономики советского типа Вы знаете?

#### **Критерии оценки:**

– 100-81 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 80-61 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 60-41 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 40-0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## ***2. Примерные темы докладов (с презентацией)***

Раздел 2. Институты в экономическом анализе (6 час.)

Тема занятия - Проблема координации и распределения

*Доклад по статье* Noel D. J, J.V.C. Nye Does fortune favor dragons?

Тема занятия - Проблема кооперации

*Доклад по статье* H. Kevin Steensma, Louis Marino & K Mark Weaver Attitudes Toward Cooperative Strategies: A Cross-Cultural Analysis of Entrepreneurs.

Раздел 4. Транзакционные издержки (6 час.)

*Доклад по статье* Wine Online: Search Costs Affect Competition on Price, Quality, and Distribution John G. Lynch, Jr., Dan Ariely

Раздел 5. Теория контрактов (8 час.)

*Доклад по статьям:*

1. Steven Tadelis «Reputation and Feedback Systems in Online Platform Markets»
2. Bloom, Nicholas, et al. "Does working from home work? Evidence from a Chinese experiment." The Quarterly Journal of Economics 130.1 (2014): 165-218.

Раздел 6. Теория прав собственности (6 час.)

*Доклады по статьям:*

1. S. Galiani, E. Schargrodsky Property rights for the poor: Effects of land titling

2. Ximena Peña, María Alejandra Vélez, Juan Camilo Cárdenas, Natalia Perdomo, Camilo Matajira, Collective Property Leads to Household Investments: Lessons From Land Titling in Afro-Colombian Communities, World Development, Volume 97, 2017, Pages 27-48, ISSN 0305-750X, <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.03.025>.  
(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305750X17301006>)

3. Gary D. Libecap, The Demarcation of Land and the Role of Coordinating Property Institutions

Раздел 8. Институты и институциональные изменения (6 час.)

*Доклады по статьям:*

1. Ola Olsson Gustav Hansson Country size and the rule of law: Resuscitating Montesquieu // European Economic Review Volume 55, Issue 5, June 2011, Pages 613-629

2. Di Tella, Rafael, and Ernesto Schargrotsky. "The role of wages and auditing during a crackdown on corruption in the city of Buenos Aires." The Journal of Law and Economics 46.1 (2003): 269-292.

3. Guiso, Luigi, Paola Sapienza, and Luigi Zingales. "Does culture affect economic outcomes?." Journal of Economic perspectives 20.2 (2006): 23-48.

4. P.Feld Economic growth and judicial independence, a dozen years on: Cross-country evidence using an updated Set of indicators.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0176268015000051>

Требования к содержанию и структуре доклада (с презентацией)

1. Одну статью представляют 2 студента, работая в тандеме.
2. Тема каждой статьи соответствует определённой теме курса, поэтому выступить с презентацией можно только в соответствующий день.

Для презентации необходимо:

1. Прочитать статью и разобраться в ней.
2. Продумать логику презентации (не обязательно идти в четком соответствии с самой статьёй)
3. Сделать максимум 5 слайдов (плюс первый титульный слайд и последний, если требуется).
4. К каждому слайду необходимо сделать развёрнутый комментарий-пояснение.
5. Подготовить доклад к защите презентации (доклад сдать в распечатанном виде, если очно, скинуть в Teams, если онлайн). Презентация доклада не должна представлять собой пересказ статьи.
6. Скинуть презентацию в Teams не позднее 23:00 за день до выступления.
7. Время на презентацию – 15 минут.

Критерии оценки:

1. Последовательность выступления (насколько хорошо передана основная идея статьи)
2. Структура и логика выступления
3. Уместная аргументация
4. Соответствие временным ограничениям

5. Соответствие слайдов выступлению (насколько слайды помогают раскрыть идею выступления)
6. подача материала (насколько интересно раскрыта тема).

### **Примерная структура презентации статьи выглядит следующим образом**

#### **1. Название доклада**

*Лаконичное, информативное, привлекающее внимание. Желательно, чтобы название доклада не совпадало с названием оригинальной статьи, но при этом содержало в себе основную тему презентации.*

#### **2. Постановка вопроса**

*Вам необходимо сформулировать один вопрос (25 слов или меньше, лучше – меньше), на который вслед за авторами статьи Вы ответите в процессе Вашей презентации. Задать теоретическую рамку: в рамках какой научной дискуссии проведено исследование.*

#### **3. Почему рассматриваемый вопрос является важным?**

*Вы должны аргументировать, почему проблема, затронутая в статье, является актуальной? Кого она может заинтересовать? На какую литературу, и эмпирические данные опирается автор оригинальной статьи? Какое влияние данное исследование может оказать на решение проблемы? Какова теоретическая и практическая значимость исследования?*

#### **4. Как авторы отвечают на поставленный вопрос?**

*Необходимо коротко, но четко описать, какой теоретический аппарат использует автор и какие эмпирические методы. Например, статистические тесты, лабораторные эксперименты, математические доказательства, контрпримеры, мета-анализ.*

*Какие данные используются (например, панельные данные, исторические, полученные в ходе эксперимента)? Каковы источники полученных данных? (Не абстрактные, а конкретные).*

#### **5. Какие выводы можно сделать на основании результатов проведенного исследования?**

*Какой основной вывод можно сделать на основании данной статьи? Как полученные авторами выводы соотносятся с действительностью? Оказались ли верными поставленные гипотезы? Какие направления для дальнейшего исследования можно предложить?*

### **Рекомендуемая структура письменного доклада**

Объем: не более 5 страниц (шрифт Times New Roman, 12-14, интервал – множитель 1,15-1,5).

#### **1. Введение**

Какова основная идея статьи? На чем будет сделан акцент в докладе?

#### **2. Основная часть**

Какая теория или модель лежит в основе? Каковы основные предпосылки? В чем заключается новизна, что именно было показано в статье? Каковы возможные области применения?

Приведите пример (примеры) по России из публицистики (кейс из российской практики) и проанализируйте кейс, используя логику основной статьи.

#### **3. Заключение**

Какие выводы из статьи можно сделать (что хотел донести автор)? Ваша оценка статьи: согласны Вы или нет с мнением автора? Аргументируйте Ваше мнение.

Оценка за письменную версию доклада складывается на основе следующих критериев:

- Объем и оформление;
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчики отразили
  - цель статьи,
  - логику автора,
  - выводы;
    - Логика изложения;
    - Оригинальность;
    - Мнение докладчиков относительно статьи.

Пересказ и перевод статьи оценивается в 0 баллов. При наличии в докладе неоформленных цитат доклад оценивается в 0 баллов.

### Критерии оценки

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во баллов |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.                                                                                                                    | 100 - 86      |
| базовый              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.                                                                                                                            | 85-76         |
| пороговый            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. | 75-61         |
| уровень не достигнут | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.                                                                                                                                 | 60-0          |

### 3. Задачи

#### Задача по теме «Проблема координации»

*Как менеджеры магазинов бытовой техники принимают решения об ассортименте продукции?*

Менеджер магазина, принимая решение о товарном ассортименте, о том, какой продукт будет стоять на полках магазина, должен учитывать некоторые важные условия. Во-первых, модель бытовой техники должна быть популярна среди покупателей. Это могут быть, например, флагманские модели новой бытовой техники, интерес к которым «подогрет» яркой, дорогостоящей Интернет-рекламой.

Второе важное условие – ассортиментная политика других магазинов-конкурентов на рынке бытовой техники. Выбирая те же модели бытовой техники, что и модели ассортимента других магазинов Владивостока, менеджер вступает в конкурентную борьбу за покупателя. Как Вы знаете, конкуренция требует определенных затрат и, при условии сильных конкурентов, снижает шансы на успешные продажи. Поэтому, менеджерам магазинов желательно выбирать такие модели бытовой техники, которые бы отвечали требованиям новизны и, в то же время, не конкурировали с ассортиментом других магазинов.

Представьте менеджеров владивостокских магазинов «ДНС» и «Эльдорадо». Каждый из них принимает решение о формировании ассортимента продукции своего магазина. Другими словами, у них есть по две стратегии: выбрать одну из двух новых моделей холодильника - модель 1 или модель 2. При этом предпочтения относительно указанных моделей у менеджеров одинаковые. Менеджеры конкурирующих магазинов не общаются друг с другом и должны принять решение одновременно, в короткие сроки, в момент поступления новых моделей в производство и оптовую продажу.

#### **Вопрос:**

1. Смоделируйте взаимодействие игроков (менеджеров магазинов) с помощью теоретико-игровой матрицы.

|                               |                       | Менеджер магазина «ДНС» |                       |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
|                               |                       | Холодильник, модель 1   | Холодильник, модель 2 |
| Менеджер магазина «Эльдорадо» | Холодильник, модель 1 |                         |                       |
|                               | Холодильник, модель 2 |                         |                       |

2. Какая проблема стоит перед менеджерами магазина?

3. Как решить указанную проблему? Приведите пример института, который решает данную проблему?

#### Задача по теме «Инспекционный контроль»

Молодой предприниматель, владелец автосалона, нанимает на работу менеджера по продажам поддержанных автомобилей. В обязанности менеджера, помимо сопровождения сделок купли-продажи автомобилей, входит также консультирование клиентов, оповещение клиентов о промоакциях, урегулирование конфликтных ситуаций и т.д.

Заработная плата менеджера составляет фиксированную величину  $w$ . Если менеджер хорошо выполняет свою работу, затрачивая усилия в размере, эквивалентном  $z$ , то предприниматель получает выручку в размере  $e$ . Если менеджер халатно относится к своим обязанностям (не уделяет должного внимания клиентам, допускает ошибки в

оформлении документов и т.д.), то автосалон теряет своих клиентов, а предприниматель чистый доход.

Предприниматель, допуская возможность халатности со стороны менеджера, может провести проверку. Затраты на проверку составляют  $a$ . Предприниматель обязан выплатить зарплату своему работнику: как при отсутствии контроля, так и в случае контроля, но только если он не выявил отклонение от условий контракта. В противном случае зарплата выплачиваться не будет. Издержки контроля не зависят от результатов мониторинга. Все остальные издержки и доходы (налоги, аренда, реклама, прочие расходы и доходы и т.д.) условно, в целях упрощения, принимаются равными нулю.

*Задание:*

1. Изобразите матрицу игры, описывающую данное взаимодействие.
2. При каком соотношении параметров ( $w, e, z, a$ ) в данном взаимодействии не установится равновесие по Нэшу в чистых стратегиях.
3. Найдите равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях (при соотношении параметров, найденных в п.2).
4. От каких параметров зависит вероятность выбора той или иной стратегии менеджером в равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях? Вероятность выбора той или иной стратегии предпринимателем? Продемонстрируйте, как изменяется поведение игроков (выбор равновесной стратегии) при изменении какого-либо параметра.

### Задача по теме «Моральное искушение»

Дано:

Функция полезности работника  $U(w, e) = \sqrt{w} - e$

Альтернативный уровень полезности работника  $\bar{U}=4$  (пособие по безработице).

У работодателя функция полезности описывается стандартной линейной функцией – доходы минус расходы. Работник может прикладывать разный уровень усилий и от этого зависит доход, который будет получать работодатель.

Связь дохода работодателя ( $R$ ) и уровня усилий работника ( $e$ ) описывается матрицей вероятностей

| Уровень усилий | Доход  |         |
|----------------|--------|---------|
|                | $R=20$ | $R=100$ |
| $e=0$          | 0,9    | 0,1     |
| $e=4$          | 0,1    | 0,9     |

Задание:

- 1) Изобразите в системе координат  $w - U$  график функции полезности работника и работодателя. Каково их отношение к риску? Поясните ответ.
- 2) Изобразите дерево игры
- 3) Какой контракт предложит работодатель, если усилия работника наблюдаемы? Какую полезность получит работник, следуя условиям этого контракта? Какова ожидаемая зарплата работника и ожидаемая прибыль работодателя при данном контракте? Что можно сказать о распределении риска в данном контракте?
- 4) Как будет выглядеть стимулирующий контракт, который максимизирует полезность нанимателя, если усилия работника не наблюдаем? Посчитайте  $E_R$  и  $E_w$  для такого контракта. Сравните эти значения с полученными в предыдущем случае. Как они соотносятся? Будет ли данный контракт эффективен с точки зрения распределения риска?

### Задача по теме «Неблагоприятный отбор»

Дано:

Монополист производит товар с постоянными предельными издержками  $mc=1/5$ , реализует его по цене  $P=P(Q)$ . Он нейтрален к риску. Полезность потребителя выражается функцией  $U=X \cdot V(Q)-P$ , здесь  $V(Q)=\ln(Q+1.5)$ .  $X$  – частная информация потребителя (предпочтения потребителя). Монополисту известно, что  $X$  может принимать значения 2,5 и 4. Это означает, что потребитель может ценить товар низко (Потребитель 1 типа) или высоко (Потребитель 2 типа). Вероятность того, что продавцу попадет потребитель 1 и 2 типа одинакова.

Задание:

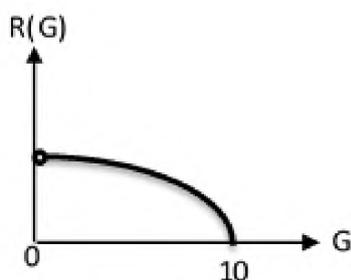
1. Определите вид контрактов с параметром  $\{P, Q\}$ , предлагаемых продавцом потребителям разных типов в условиях симметричной информации.

2. Являются ли найденные в п.1) контракты оптимальными в случае асимметрии информации? В чем проявляется проблема неблагоприятного отбора в данном взаимодействии? Как монополист может решить эту проблему, используя механизм фильтрации?

3. Определите параметры контракта, который предложит монополист потребителям разных типов в случае асимметричной информации, для предотвращения неблагоприятного отбора. В начале определите условия участия и условия совместимости по стимулам для потребителей обоих типов. Далее, покажите графически и аналитически, какие из этих условий эффективны в точке оптимального контракта.

### Задача по теме «Коллективная собственность: Модель Хардина»

В Москве проживает постоянное количество азартных игроков ( $Y$ ), которые любят посещать казино. Также в этом городе живут 3 одинаковых владельца казино, которые решают вопрос о том, сколько игорных заведений им построить в Москве. Выручка от одного казино напрямую зависит от их количества ( $G$ ) в городе:



$$R(G) = \begin{cases} 0, & G = 0 \\ Y - G^2 & 0 < G < 10 \\ 0 & G \geq 10 \end{cases}$$

Задание:

1. Допустим, владельцы казино принимают решение независимо друг от друга. Посчитайте, сколько казино будет открыто в данном случае. Посчитайте прибыль каждого владельца и общую прибыль при условии, что  $Y = 100$ , а  $c = 40$ .

2. Предположим, что владельцы казино рассматривают вопрос о принятии решения о количестве казино сообща. Сколько казино будет открыто в этом случае? Какую прибыль получают владельцы казино? Выгодно ли им объединяться?

3. Сравните результаты первого и второго пунктов и ответьте на вопрос: присутствует ли в данной ситуации так называемая проблема общин? Ответ пояснить.

4. Допустим, один из участников кооперации решил обмануть остальных. Покажите, что у него действительно есть стимулы к обману. Посчитайте прибыли участников и количество казино в данном случае.

5. Допустим, что владельцы казино, принимая решение о коллективном действии, договорились о наказании того игрока, который решит отклониться от договора. Какой в таком случае необходимо установить минимальный штраф?

6. Что произойдет, если два владельца казино решат организовать альянс, а один владелец не будет вступать в этот альянс? Будет ли альянс устойчивым? Примечание: альянс и владелец казино не вошедший в альянс принимают решение о количестве казино независимо друг от друга. Прибыль внутри альянса делится пополам.

### Ключи к задачам:

Задача по теме «Проблема координации»

1) Теоретико-игровая модель будет иметь вид:

|                               |                       | Менеджер магазина «ДНС» |                       |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
|                               |                       | Холодильник, модель 1   | Холодильник, модель 2 |
| Менеджер магазина «Эльдорадо» | Холодильник, модель 1 | -1;-1                   | 2;2 NE                |
|                               | Холодильник, модель 2 | 2;2 NE                  | -1;-1                 |

2) Какая проблема стоит перед менеджерами магазина? *Ответ:* проблема координации.

3) Как решить указанную проблему? Приведите пример института, который решает данную проблему?

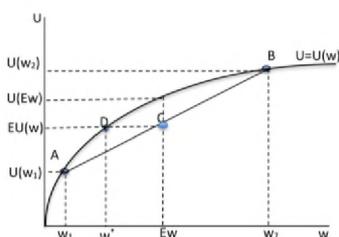
*Ответ:* 3.1) если у менеджеров уже был успешный опыт взаимодействия - сочетание их стратегий приводило к равновесию, то они могут ориентироваться на прошлый успешный опыт взаимодействия – каждый раз повторять свою успешную стратегию поведения.

3.2) в ходе взаимодействия они останавливаются на одном из равновесий, в случае повторяющейся игры, которое впоследствии будет закреплено как самоподдерживающийся институт.

Предположим, игроки придерживаются неформального правила: менеджер магазина «Эльдорадо» всегда выбирает холодильник 1, а менеджер «ДНС» - холодильник 2. Если игроки, опираясь на правило, из множества равновесий выбирают одно конкретное, то именно это равновесие будет примером института и самоподдерживающегося соглашения.

Задача по теме «Моральное искушение»

Решение к п. 1:



Характеристики агента:

- 1)  $\frac{dU}{de} = -1 < 0$
- 2)  $\frac{dU}{dw} = \frac{1}{2\sqrt{w}} > 0$
- 3)  $\frac{d^2U}{dw^2} = -\frac{1}{4w\sqrt{w}} < 0$
- 4)  $Ew = pw_1 + (1-p)w_2$
- 5)  $EU(w) = pU(w_1) + (1-p)U(w_2)$
- 6)  $EU(w) < U(Ew)$
- 7)  $Ew - w^*$  – премия за риск

Принципал нейтрален к риску

Задача по теме «Инспекционный контроль»

Решение к п. 1:

Матрица игры будет иметь вид

|                      |            | Молодой предприниматель |                   |
|----------------------|------------|-------------------------|-------------------|
|                      |            | Контролировать          | Не контролировать |
| Менеджер по продажам | Работать   | w-z; e-w-a              | w-z; e-w          |
|                      | Отлынивать | 0; -a                   | w; -w             |

Задача по теме «Неблагоприятный отбор»

Пример решения к п. 1

Найдем оптимальный набор контрактов, предлагаемый монополией потребителю в случае совершенной информации. Потребитель не может скрывать от монополиста свои предпочтения и приобретать товар не по контракту, предназначенному для другого типа потребителя, но он может отказаться от сделки, если посчитает предложение продавца невыгодным.

Чтобы потребитель выбрал один из контрактов и не отказался от сделки, полезность от покупки должна превышать полезность отказа от сделки ( $U_a$ ).

Определим уровень  $U_a$ . Отказ потребителя от сделки равносильно покупке 0 единиц товара, следовательно  $U_a=0$ .

Ограничения участия (индивидуальной рациональности, т.е. потребитель не будет покупать себе в убыток) или другими словами, условие при котором потребитель предпочтет заключать предназначенный для него контракт отказу от сделки:

$$U_i(P_i, Q_i) \geq U_a, \quad x_i \cdot \ln(1.5 + Q_i) - P_i \geq 0, \quad \text{здесь } i = 1, 2.$$

Задача максимизации прибыли монополиста будет иметь вид:

$$\text{Max } \pi_i = \max \{ P_i - mc \cdot Q_i \}$$

$$X_i \cdot \ln(1.5 + Q_i) - P_i \geq 0$$

Запишем функцию Лагранжа

$$L = P_i - mc \cdot Q_i + \lambda (x_i \cdot \ln(1.5 + Q_i) - P_i)$$

$$dL/dP_i = 1 - \lambda = 0 \rightarrow \lambda = 1$$

$$dL/dQ_i = -c + \lambda \cdot X_i / (1.5 + Q_i) = 0 \rightarrow X_i / (1.5 + Q_i) = 1/5$$

$$\text{Для } X_1 = 2.5: \quad Q_1 = 5 \cdot X_1 - 1.5 = 11$$

$$\text{Для } X_2 = 4: \quad Q_2 = 5 \cdot X_2 - 1.5 = 18.5$$

$$\text{Соответственно } P_1 = X_1 \cdot \ln(Q_1 + 1.5) = 2.5 \cdot \ln 12.5$$

$$P_2 = X_2 \cdot \ln(Q_2 + 1.5) = 4 \cdot \ln 20$$

Монополист предложит потребителям набор контрактов вида ( {2.5·ln12.5, 11}, {4·ln20, 18.5} ). Эти контракты позволят монополисту проводить ценовую дискриминацию первой степени и тем самым обеспечивают ему максимально возможную прибыль.

*Задача по теме «Коллективная собственность: Модель Хардина»*

Решение к п 1.

$$G = 3 * g_i = \frac{3(100 - G^2 - c)}{2G}$$
$$G = \sqrt{\frac{3(100 - c)}{5}} = \sqrt{\frac{3(100 - 40)}{5}} = 6$$

#### **4. Проект (исследовательский проект)**

Цели исследовательского проекта:

– научиться применять инструменты институциональной теории к анализу конкретных экономических ситуаций

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем институциональной экономики;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных

выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Основные правила работы над проектом:

1. Необходимо выбрать партнеров для работы. Вместе в группе из 2-4 человек (исключительный случай - 1 обучающийся) вам следует выбрать одну из тем из списка.

2. Далее вам нужно будет выбрать узкую тему в рамках назначенной вам широкой. Будьте готовы покрыть его полностью и тщательно обдумайте её, потому что чем она шире, тем труднее будет её охватить. Если вы не придумаете узкую тему, а выберете общую, вы получите более низкую оценку.

Широкие темы исследовательского проекта:

- Права собственности: что должно делать государство для сохранения лесов?
- Неблагоприятный отбор: сигналы рынка труда (как увидеть возможности)
- Теория трансакционных издержек: какова оптимальная стратегия выхода на рынок?
- Право собственности: как мотивировать людей вкладывать средства в коллективную собственность?
- Теория трансакционных издержек и теории контрактов: что должны делать государственные учреждения, чтобы найти хороших поставщиков?
- Теория контрактов: стимулирующие контракты (преимущества и недостатки)
- Институты и институциональные изменения: как создать хорошие институты? Как улучшить существующие институты?

3. После того, как вы определитесь с темой, вам необходимо найти как минимум 3 академические статьи, опубликованные в научных журналах (на английском языке) и имеющие отношение к вашему исследованию.

4. На практическом занятии (в конце октября) будет проходить обсуждение вашего выбора академических статей для цитирования. Каждая группа должна подготовить презентацию, раскрывающую цели исследования, называя статьи для обзора литературы, комментируя, о чем каждая статья, объясняя, почему она актуальна для конкретной работы, выполняемой группой, раскрывая, какая именно информация приводится в статьях и каким образом группа собирается использовать её в своей работе. Заранее необходимо отправить плакат-презентацию с избранными статьями в Teams.

5. Готовые работы сдать до середины декабря. Работа оценивается как на основании письменной работы, описанной выше, так и на основании её обсуждения с участниками группы.

Структура работы:

1. Аннотация (~ 0,5 страницы)

В этой части вам необходимо описать основную идею и главный результат вашей работы. Эта часть предназначена для того, чтобы привлечь внимание ваших слушателей, заинтересовать их.

2. Введение и постановка задачи (~ 1 стр.)

Что вы изучали? Почему вы решили заняться именно этой проблемой? В чем основная идея?

3. Тело (~ 8 стр.)

Обзор литературы – основа вашей статьи. Вы должны выбрать не менее 3 научных статей, опубликованных в высокорейтинговых журналах и имеющих отношение к вашему исследованию. Если вы проанализируете менее 3-х или они не будут соответствовать другим указанным параметрам, ваша оценка будет снижена.

Пользуйтесь онлайн-ресурсами библиотеки ДВФУ:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Подробнее:

- Вы должны построить формальную модель, которая позволит решить проблему, и проиллюстрировать ее практическими примерами.

ИЛИ

- Вы должны построить вербальную «модель» - цепочку последовательных аргументов в рамках выбранной теории, - которая позволит решить проблему и проиллюстрировать ее практическими примерами.

ИЛИ

- Вы должны проанализировать данные и построить теоретическую модель, которая позволит решить проблему. Вы должны проиллюстрировать это практическими примерами.

4. Заключение (~ 1 стр.)

В этой части вы должны отразить свои основные результаты. Ваши выводы должны исходить непосредственно из целей, которые вы сформулировали во вводной части.

5. Ссылки

Вы должны отметить все источники, которые вы использовали в своей работе. Обратите внимание, что вы должны указать полные данные об источнике или полную веб-ссылку на источник. В тексте вашей работы должны быть ссылки на названные источники.

Правила цитирования:

- Если вы дословно цитируете отрывок из статьи или книги, этот фрагмент должен быть заключен в кавычки, а на той же странице должна быть сноска со ссылкой на источник и полные данные о нем (с указанием номера страницы).

- Если вы передаете идеи автора, используете результаты или рассуждения автора, вы также должны поместить сноску с полной ссылкой на источник и номером страницы или номерами страниц, где можно найти идеи, которые вы используете.

- Макет страницы: шрифт - Times New Roman (кегель - 12 пт), интервал между строками - 1,5, поля - по 2 см.

- Обратите внимание, что в вашей статье должно быть очень четкое изложение исследовательского вопроса (во вводной части), который вы задаете, а также ответ на этот вопрос (в заключении).

Проект должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те источники (научные статьи иностранных авторов), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

Оформление проекта осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи проекта и его оценка:

Проект пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой

дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке проекта учитываются:

- соответствие содержания выбранной теме,
- четкость структуры работы,
- умение работать с научной литературой и нормативными документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.
- выбор узкой темы
- постановка проблемы - оригинальность, актуальность, четкость изложения
- релевантность теоретической рамки к выбранному вопросу
- точность формальной модели / вербальная связность и последовательность анализа
- выбор примера (ов) - актуальная значимость, соответствие поставленной цели
- полнота ответа на поставленный вопрос, качество аргументации
- ясность связи между анализом и выводами
- актуальность обзора литературы.

По результатам проверки проекта и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки проекта:**

- 10-8,6 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;
- 8,5-7,6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;
- 7,5-6,1 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;
- 6,0-5,0 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

## Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

### Вариант 1

#### Задание 1

Почему снижение издержек поиска информации о товаре приводит к изменению эластичности спроса по цене?

#### Задание 2

- 1) Охарактеризуйте собственность открытого доступа:
  - a. Кто использует ресурс?
  - b. Кто принимает решения об использовании ресурсов?
  - c. Как распределены выгоды и издержки?
- 2) Приведите пример собственности открытого доступа (пример должен быть один!) На этом примере опишите, какие проблемы возникают при использовании ресурсов, находящихся в открытом доступе? Почему они возникают?
- 3) На том же примере опишите, как можно решить выделенные проблемы? Объясните, как действует предложенный Вами способ?
- 4) Почему несмотря на существование данных проблем, некоторые ресурсы находятся в собственности открытого доступа?

### Вариант 2

#### Задание 1

Каким образом независимость судебной системы влияет на экономический рост?

#### Задание 2

- 1) С точки зрения Алчиана и Демсеца, какие основные проблемы существуют внутри фирмы?
- 2) Что такое остаточные права? Как должны быть распределены остаточные права, чтобы собственник был заинтересован в эффективном управлении фирмой? Объясните свой ответ.
- 3) Приведите пример профессионального партнерства. Что такое остаточные права в вашем примере? Каким образом распределены остаточные права в профессиональном партнерстве?
- 4) Почему профессиональные партнерства обычно более успешны по сравнению с обычными партнерствами?

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Институциональная экономика»**

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «неудовлетво-<br>рительно»    | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Теория отраслевых рынков»  
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория отраслевых рынков» .....</b>                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория отраслевых рынков» .....</b>                                                                      | <b>10</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория отраслевых рынков».....</b>      | <b>14</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства                                                                   |                            |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       |                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | текущий контроль                                                                     | промежуточная аттестация   |
| 1     | Введение в теорию отраслевых рынков      | ОПК-1.1                               | <p><i>Знает</i> особенности поведения фирм (компаний) на отраслевых рынках</p> <p><i>Умеет</i> выделять (определять) элементы функционирования отраслевых рынков;.</p> <p><i>Владеет</i> навыками выделения элементов функционирования отраслевых рынков.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Реферат (ПР-4)</p> <p>Ситуационные задачи (ПР-11)</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> | Контрольная работа (ПР-2); |
| 2     | Монополия и ценовая дискриминация        | ОПК-3.2                               | <p><i>Знает</i> взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики.</p> <p><i>Умеет</i> применять изученные теоретических модели и методы для решения прикладных задач для бизнеса и государственного управления.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения изученных теоретических моделей и методов для решения прикладных задач для бизнеса и государственного управления.</p> | <p>Ситуационные задачи (ПР-11)</p> <p>Реферат (ПР-4)</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> | Контрольная работа (ПР-2); |
|       |                                          | ОПК-3.3                               | <p><i>Знает</i> закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</p> <p><i>Умеет</i> использовать теории организации рынков в качестве инструмента для принятия управленческих решений и выработки</p>                                                                                                                              | <p>Ситуационные задачи (ПР-11)</p> <p>Собеседование (УО-1)</p>                       | Контрольная работа (ПР-2); |

|  |                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                 |         | <p>экономической политики фирм и регулирующих рынки органов.</p> <p><i>Владеет</i> основными методами и инструментарием анализа и построения моделей для принятия управленческих решений и выработки экономической политики фирм и регулирующих рынки органов.</p>                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|  | Олигополия: виды и модели       | ОПК-1.2 | <p><i>Знает</i> способы обработки массива экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснования выводов.</p> <p><i>Умеет</i> обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.</p> <p><i>Владеет</i> навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.</p> |  |  |
|  |                                 | ОПК-3.1 | <p><i>Знает</i> взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики.</p> <p><i>Умеет</i> применять изученные теоретических модели и методы для решения прикладных задач для бизнеса и государственного управления.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения изученных теоретических моделей и методов для решения прикладных задач для бизнеса и государственного управления.</p>                                                 |  |  |
|  | Монополистическая конкуренция и | ОПК-3.2 | <p><i>Знает</i> способы поиска информации по полученному заданию, сбора и анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                         |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| поведенческая экономика |  |         | <p>данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><i>Владеет</i> основными методами, теоретическим инструментарием и моделями описывающими поведение фирм с учетом неоднородности их свойств и способов поведения, стратегического взаимодействия участников экономических процессов, неполноты и асимметрии информации, неопределенности и риска, пространственного фактора и сетевых эффектов, экстерналий и институциональных ограничений.</p> |  |  |
|                         |  | ОПК-3.3 | <p><i>Знает</i> закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</p> <p><i>Умеет</i> выделять (определять) элементы функционирования отраслевых рынков.</p> <p><i>Владеет</i> основными методами и инструментарием анализа и построения моделей для принятия управленческих решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория отраслевых рынков»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория отраслевых рынков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория отраслевых рынков» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты проекта, собеседования, доклада, ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для собеседования:***

- Количественная и ценовая олигополия
- Модель Курно
- Модель Штакельберга
- Борьба за лидерство
- Модель Бертрана
- Динамическая ценовая конкуренция
- Модель Эджворта
- Модели с возрастающими предельными издержками
- Модели с дифференцированным продуктом
- Модель зависимости спроса от «нижней цены»
- Возможность «инверсии» фирм
- Модель «лидер–последователь»: равновесие в двухуровневой игре
- Картель и ценовая дискриминация
- Модель «стратегические фирмы и ценополучатели»
- Сравнение стратегии ценополучателя и лидера по Штакельбергу
- Выгодно ли становиться ценополучателем
- Ценовое лидерство
- Модель Форхаймера
- Картель и конкурентное окружение
- Концентрация фирм на отраслевых рынках и ее измерение
- Барьеры входа и их влияние на рыночную концентрацию
- Барьеры и общественная эффективность. Линейная модель
- Издержки вероятного сговора при сократившемся числе фирм
- Барьеры и общественная эффективность. Квадратичная модель
- Модели Бэйна, Модильяни и Милгрома – Робертса
- Модель Джелмана – Сэлопа
- Модель Спенса
- Грабительское ценообразование доминирующей фирмы
- Естественная монополия и принципы ее регулирования
- Субсидирование монополии
- Ценовая дискриминация
- Цены Рамсея
- Механизм Вогельсанга – Финсингера
- Двухкомпонентные тарифы и плата за доступ

- Блочные тарифы
- Стимулирующее регулирование
- Регулирование нормы отдачи на капитал
- Ценовые лимиты
- Схемы скользящей шкалы
- Способы определения базового тарифа
- Неоднородность и экономический рост
- Создание единого мирового экономического пространства
- Принципы современной теории международной торговли
- Модель Диксита – Стиглица
- Модель с неоднородным трудом
- Базовая модель с двумя типами промышленных рабочих
- Модификация с фиксированным уровнем зарплаты
- Модель «деиндустриализация неэффективного сектора»
- Модель с возможностью повышения квалификации
- Модель с произвольным числом классов промышленных рабочих
- Модель международной торговли

#### **Критерии оценки:**

– 100-81 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 80-61 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 60-41 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 40-0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 2. Контрольные работы

**Контрольная работа (ПР-2)** – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – 15 минут). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### Комплект заданий по контрольной работе

#### по дисциплине «Теория отраслевых рынков»

#### Контрольная работа 1 (25 минут)

##### Задача 1 (3 балла)

Спрос в дуополии задан функцией  $Q = a - bp$ , а суммарные издержки имеют квадратичный вид  $TC_1 = c_1q_1 + d_1q_1^2$  и  $TC_2 = c_2q_2 + d_2q_2^2$  (коэффициенты  $a, b, c_1, c_2, d_1, d_2 > 0$  заданы самостоятельно). Найти равновесие в модели Курно и модели Штакельберга. Если рассматривается случай равных издержек, задача оценивается в 2 балла.

##### Задача 2 (2 балла)

На рынке со спросом  $Q = a - bp$  присутствуют 3 фирмы, производящие товар с одинаковыми издержками  $c$  и продающие его в условиях ценовой войны Бертрана (коэффициенты  $a, b, c > 0$  заданы самостоятельно). Найти равновесия Нэша в этой модели.

##### Для преподавателей:

В первой задаче первый балл – за кривые реакции, второй балл – за равновесие Курно и третий – за равновесие Штакельберга. Минус 1 балл для случая равных издержек. Для групп менеджеров требуется найти только равновесие Курно, за это дается 3 балла.

Во второй задаче первый балл за симметричное равновесие  $p_1=p_2=p_3=c$ . Вторым – за полный ответ о том, что все равновесия имеют вид  $p_i=p_j=c, p_k \geq c$ . Решение задачи 2 (от студентов полного обоснования не требуется): Минимум две фирмы продают продукцию по издержкам, получая нулевую прибыль, при этом повышение цены одной из них приведет к потере спроса и по-прежнему нулевой прибыли. Третья может установить более высокую

и тоже получать нулевую прибыль из-за отсутствия спроса, но снижение цены ниже издержек приведет к убыткам, а установление цены конкурентов по-прежнему даст нулевую прибыль. Других равновесий нет. Если у всех фирм цена выше издержек, любая из них может захватить рынок. Если по издержкам продает единственная фирма, а у остальных – цены выше, она может поднять цены и начать получать прибыль.

**Замечание:** Если  $c > p_{\max} = a/b$ , то рынок не существует и равновесными будут любые цены, не ниже, чем  $p_{\max}$ . Если в условии такие данные, а про это не указано, за задачу дается 1 балл.

## Контрольная работа 2 (15 минут)

### Задача 1 (3+2 = 5 баллов)

Спрос на рынке задан функцией  $q_1 = a_1 - b_1p$ , а суммарные издержки имеют квадратичный вид  $TC = dq^2 + cq + f$ . После продуктовой инновации спрос вырос до уровня  $q_2 = a_2 - b_2p$ . 1) Сколько компания готова заплатить за такую инновацию.

2) Сколько государство готово доплачивать за инновацию, если компания откажется добровольно на это пойти?

Коэффициенты  $a_1, b_1, a_2, b_2, d, c, f > 0$  задать самостоятельно.

### Для преподавателей:

В задаче первый балл дается за подсчет хотя бы одного оптимального объема производства. Второй – за подсчет прибылей фирм. Третий - за максимальный уровень инвестиций в инновацию. Четвертый – за подсчет хотя бы одного потребительского излишка. Пятый – за государственную поддержку.

Если принципиальный ход рассуждений верный, то за арифметическую ошибку в первом и втором пункте снимается по баллу (итог = 2+1 = 3).

### Критерии оценки контрольных работ:

**Отлично (36-45 баллов)** - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические и тестовые вопросы, успешное решение задач и задний с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

**Хорошо (30-35 баллов)** - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации, 1-2 ошибки в решение задач.

**Удовлетворительно (22-29 баллов)** - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильные ответы на 1-2 вопроса.

**Неудовлетворительно (0-21 балл)** - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок, явные ошибки в формулах и в решение задач.

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория отраслевых рынков»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «теория отраслевых рынков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

##### **Тесты**

**Тест (ПР-1)** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### **Тест №1**

**1. Одним из свойств монополистической конкуренции является**

- +А. Большое число фирм.
- В. Однородный продукт.
- С. Сильное стратегическое взаимодействие.
- Д. Высокая степень монопольной власти.

**2. Минимальное регулирования рынков поддерживала**

- А. Гарвардская школа.
- В. Европейская школа.
- С. Оксфордская школа.
- +D. Чикагская школа.

**3. Парадокс Даймонда говорит о том, что при положительных издержках поиска на рынке установится**

- А. Совершенно конкурентная цена.
- +В. Монопольная цена.
- С. Цена, находящаяся строго между конкурентной и монопольной.

D. Цена, равная сумме предельных издержек производства и издержек поиска.

**4. На рынке подержанных автомобилей продаются**

A. Credence goods

+B. Experience goods.

C. Search goods.

D. Данная классификация относится только к первичным продажам.

**5. товаров, на котором качество продукции известно только продавцу. «Рынок лимонов».**

**6. Реклама, меняющая вкусы потребителей в пользу рекламируемого бренда. Убеждающая.**

**7. Приведите 5 ученых работавших в области теории организации рынков с указанием 1-2 ключевых слов, описывающих деятельность каждого. В случае совпадения 5 имен в разных работах, ответ не засчитывается никому.**

**Ответы: ADBB.**

**Тест №2**

**1. Запрет на сговор производителей по ценам обеспечил**

A. Акт Клейтона.

+B. Акт Шермана.

C. Акт Селлера-Кефопера.

D. Антитрестовский акт.

**2. Избыточные инвестиции характерны для стратегий**

A. «Злая собака» («Top dog»).

B. «Щенок» («Puppy dog»).

C. «Толстый кот» («Fat cat»).

+D. Для нескольких из перечисленных стратегий.

**3. Двухчастный тариф увеличивает**

A. Потребительский излишек.

+B. Общественное благосостояние.

C. Цену единицы продукции.

D. Ни один из ответов не является верным.

**4. Технологическая инновация**

A. Увеличивает спрос на продукт.

B. Улучшает качество продукта.

+С. Уменьшает издержки производства.

D. Создает новый продукт.

**5. Общественное благо обладает следующими свойствами:**

A. Конкурентное, исключаемое.

B. Конкурентное неисключаемое.

C. Неконкурентное, исключаемое.

+D. Неконкурентное, неисключаемое.

**6. Патент защищает**

A. Широкую идею на длинный срок.

B. Узкую форму на длинный срок.

+C. Широкую идею на короткий срок.

D. Узкую форму на короткий срок.

**7. При сетевых внешних эффектах рост полезности связан**

A. С переходом на online-продажи.

+B. С числом потребителей данного блага.

C. С агрегированием данных о продажах в одном месте.

D. С обеспечением репутационной поддержки продукта.

**Ответы:** BDBCDCB.

**Критерии оценки теста:**

**Первый балл** дается при наборе не менее 4 баллов в тесте. **Второй балл** дается при наборе не менее 6 баллов в тесте.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Институциональная экономика»**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                 | 85-76 |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                     | 75-61 |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 60-0  |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория отраслевых рынков»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетво-<br>рительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                                                                                                                                                   |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «неудовлетво-<br>рительно»    | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Симулятор  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Симулятор» ..... | 3 |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Симулятор» .....                                                                             | 6 |
| III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Симулятор».....     | 8 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Симулятор»**

| № п/п                                       | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                       | Код и наименование индикатора достижения                                                   | Результаты обучения                                                                     | Оценочные средства * |                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|                                             |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                         | текущий контроль     | Промежуточная аттестация |
|                                             | <b>Тема 1. Основы бизнес-симуляции</b>                                                         | ОПК – 4.1 Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их                        | Знает как интерпретировать результаты расчета экономических показателей                 | ТС-1                 | -                        |
|                                             |                                                                                                |                                                                                            | Умеет читать экономические отчеты                                                       |                      |                          |
|                                             | <b>Тема 2. Экономические предпосылки создания предприятия. Основы управления предприятиями</b> | ОПК – 4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Знает как использовать и идентифицировать аналитически значимую информацию              | ТС-1                 | -                        |
| <b>Тема 3. Кадровая стратегия фирмы</b>     | ОПК – 4.3 Использует экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений     | Умеет формулировать управленческие решения на основании аналитически значимой информации   | ТС-1                                                                                    | ПР-6                 |                          |
| <b>Тема 4. Организация розничных продаж</b> |                                                                                                | Знает базовые принципы построения экономических и финансовых моделей                       |                                                                                         |                      |                          |
|                                             |                                                                                                |                                                                                            | Умеет применять экономические и финансовые модели при разработке управленческих решений |                      |                          |

|  |                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                          |      |      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|  | <b>Тема 5. Основы организации производства и управления основными средствами</b> | ОПК – 4.1 Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их                        | Знает как интерпретировать результаты расчета экономических показателей<br><br>Умеет читать экономические отчеты                                                         | ТС-1 | -    |
|  | <b>Тема 6. Снабжение в производственной деятельности</b>                         | ОПК – 4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Знает как использовать идентифицировать аналитически значимую информацию<br><br>Умеет формулировать управленческие решения на основании аналитически значимой информации | ТС-1 | -    |
|  | <b>Тема 7. Логистика</b>                                                         | ОПК – 4.3 Использует экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений | Знает базовые принципы построения экономических и финансовых моделей<br><br>Умеет применять экономические и финансовые модели при разработке управленческих решений      | ТС-1 | ПР-6 |
|  | <b>Тема 8. Производственные процессы и основы управления крупными компаниями</b> | ОПК – 4.1 Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их                        | Знает как интерпретировать результаты расчета экономических показателей<br><br>Умеет читать экономические отчеты                                                         | ТС-1 | -    |
|  | <b>Тема 9. Стратегическое планирование и антикризисный менеджмент</b>            | ОПК – 4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в                               | Знает как использовать идентифицировать аналитически значимую информацию                                                                                                 | ТС-1 | -    |

|  |              |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |      |             |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
|  |              | профессиональной деятельности                                                              | Умеет формулировать управленческие решения на основании аналитически значимой информации                                                                            |      |             |
|  |              | ОПК – 4.3 Использует экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений | Знает базовые принципы построения экономических и финансовых моделей<br><br>Умеет применять экономические и финансовые модели при разработке управленческих решений | ТС-1 | ПР-6        |
|  | <b>Зачет</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                     | -    | <b>ПР-6</b> |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Симулятор»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Симулятор» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Симулятор» проводится в форме контрольных мероприятий (научно-учебный отчет по практике и работа с использованием экономического тренажера) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### *Научно-учебный отчет по практике и работа с использованием экономического тренажера*

Текущий контроль по дисциплине «Симулятор» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений результатов практической работы, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
3. результаты самостоятельной работы.

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Количество авторизаций в системе, а также количество принятых управленческих решений менее более 70% от возможного количества<br><br>Команда всегда анализировала игровые показатели своей фирмы и отрасли и принимала управленческие решения адекватные данной информации<br><br>Все вопросы раскрыты полно, приведены примеры, выводы подкреплены анализом игровой информации и внешних источников<br><br>В тексте доклада присутствуют ссылки на внешние источники, список литературы оставлен корректно, литература подобрана качественно<br><br>грамотный письменный язык | 100 - 86      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>базовый</p>              | <p>Количество авторизаций в системе, а также количество принятых управленческих решений не более 80% и не менее 60% от возможного количества</p> <p>Управленческие решения команды нельзя назвать случайными, однако ей не хватило более тщательного анализа игровой информации</p> <p>Все вопросы раскрыты полно, приведены примеры, однако не сделаны или не подкреплены анализом игровой информации и внешних источников</p> <p>непротиворечивость, последовательность текста</p> | <p>85-61</p> |
| <p>уровень не достигнут</p> | <p>Количество авторизаций в системе, а также количество принятых управленческих решений менее 60% от возможного количества</p> <p>Игровая активность команды была низкой, более 2/3 отведенного на Симуляцию времени не предпринималось никаких игровых действий</p> <p>Команда принимала решения случайным образом, по принципу «давайте сделаем так и потом посмотрим, что получится»</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей</p>                                      | <p>60-0</p>  |

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Симулятор»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»                     | Студент освоил материал по дисциплине «Симулятор», в целом справился с задачами учебного курса, умеет обосновывать принятое решение.                                                                                                         |
| 85-61                            | Базовый                                   | «зачтено»                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 60-0                             | Уровень не достигнут                      | «не зачтено»                  | Студент не знает значительной части программного материала по дисциплине «Симулятор», суммарный объем игровых активностей студента низок, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Основы цифровой грамотности»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы цифровой грамотности».....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы цифровой грамотности».....</b>                                                                             | <b>5</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы цифровой грамотности»...11</b>                                                                      | <b>11</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы цифровой грамотности» .....</b>    | <b>13</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы цифровой грамотности»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины              | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                                                          |                          |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | текущий контроль                                                            | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Цифровое общество и компьютерная грамотность. | <p>УК-1.1 – Определяют методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию</p> <p>УК-1.2 – Выбирает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач</p> <p>УК-1.3 – Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач</p> | <p>знает основные методы и приемы структурирования библиотек файлов, содержащих информацию различного рода; понятийный аппарат цифрового общества, цифровой и компьютерной грамотности; современные тренды развития в области цифровизации;</p> <p>умеет критически оценивать происходящие изменения в области цифровизации; подбирать соответствующие методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки и передачи научной информации для решения стандартных задач;</p> <p>владеет навыками поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системного подхода, современных программных средств для решения поставленных задач</p> | <p>собеседование (УО-1);</p> <p>контрольные работы (ПР-2); тесты (ПР-1)</p> |                          |
| 2     | Тема 2. Цифровое потребление.                         | <p>ОПК-5.1 – Определяет источники информации для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 – Осуществляет отбор и систематизацию информации (в т.ч. цифрового контента)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>знает способы поиска информации (цифрового контента) и информационные ресурсы для решения профессиональных задач</p> <p>умеет грамотно осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации (в т.ч.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>контрольные работы (ПР-2); тесты (ПР-1)</p>                              |                          |

|   |                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |     |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|
|   |                                | ОПК-5.3 – Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                                                                    | цифрового контента) путем обращения к разным ресурсам<br>владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач                                                              |                                         |     |
| 3 | Тема 3. Цифровые компетенции.  | ОПК-6.1 – Понимает принципы работы современных информационных технологий<br>ОПК-6.2 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | знает основные методы, приемы, характеристики и принципы работы современных информационных технологий;<br>владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности                      | контрольные работы (ПР-2); тесты (ПР-1) |     |
| 4 | Тема 4. Цифровая безопасность. | УК-1.2 – Выбирает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач            | умеет критически оценивать происходящие изменения в области цифровизации;<br>подбирать соответствующие методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки и передачи научной информации для решения стандартных задач | контрольные работы (ПР-2; тесты (ПР-1)) |     |
|   | Зачет                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         | ПР2 |

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы цифровой грамотности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы цифровой грамотности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы цифровой грамотности» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, защиты контрольной работы, теста) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. Цифровая грамотность как важный жизненный навык.
2. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
3. Компоненты цифровой грамотности.
4. Индекс цифровой грамотности.
5. Стратегические подходы к цифровой грамотности в экономике, образовании.
6. Цифровая экономика.
7. Цифровые технологии и цифровые услуги.
8. Потребление цифровых услуг.
9. Социальные медиа.
10. Базовые текстовые технологии.
11. Работа с табличными данными. Электронные таблицы.
12. Графика, визуализация.
13. Облачные технологии.
14. Технологии для групповой работы.
15. Понятие цифровой безопасности.
16. Цифровая безопасность в образовательной организации.
17. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
18. Организационные меры по защите информации в организации.

#### Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый          | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                            | 61-75 |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 0-60  |

## 2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

### Типовые задания

#### Вариант 1

Создайте новый документ в MS Word. Скопируйте в документ 2 страницы текста из интернета на тему «Влияние облачных технологий и сервисов на цифровую экономику». Разделите текст по смыслу на абзацы с помощью клавиши «Enter».

#### Задание 1 Форматирование страницы

1. Установите параметры страницы:

- поля: верхнее – 1,5 см; нижнее – 2 см; слева и справа – 1,5 см;
- переплёт – 1 см;
- ориентация – книжная;
- размер бумаги – А4 (Формат 21\*29,7 см);
- вертикальное выравнивание – по верхнему краю;
- колонтитул первой страницы должен содержать информацию о студенте, выполнившем данное задание (например, «Фамилия., гр. Б1121»);
- колонтитулы других страниц должны содержать название документа *Ваша фамилия-ЛабРаб\_1.*;
- расстановка переносов в документе автоматическая;
- формат номеров страницы: расположение снизу справа;

#### Задание 2 Форматирование шрифта и абзаца

1. Установите параметры для первого абзаца:

- выравнивание – по левому краю;
- первая строка – отступ (1 см);
- шрифт – Arial, обычный;
- размер – 16 пт;
- междустрочный интервал – полуторный;
- интервалы перед и после отсутствуют;
- цвет выделенного текста – желтый;
- текстовые эффекты и оформление – тень.

#### Задание 3 Стилизовое форматирование

1. Создайте стиль абзаца. Примените этот стиль со второго абзаца.
2. На вкладке «Главная» в группе «Стили», нажмите кнопку «Дополнительные параметры», в появившемся меню выберите команду «Создать стиль».
3. В окне «Создание стиля» задайте название «Мой стиль».

4. Задать команду Изменить, Формат, Абзац;

5. Установите параметры абзаца для стиля:

- выравнивание – по ширине;
- первая строка – отступ (1,25 см);
- шрифт – Times New Roman, обычный;
- размер – 14 пт;
- междустрочный интервал –одинарный;
- интервалы перед и после отсутствуют;

#### Задание 4 Титульный лист

1. Создать титульный лист по образцу:



2. Установите размер полей для титульного листа:

- левое поле: 30 мм;
- правое поле: 10 мм;
- верхнее поле: 20 мм;
- нижнее поле: 20 мм.
- размер шрифта 14 шрифта для всех полей, кроме оглавления и названия работы, шрифт Times New Roman.

3. Сохраните документ на рабочем столе, в Облаке и представьте его для проверки.

### Вариант 2

Создайте файл с названием Ваша фамилия-ЛабРаб\_6

#### Задание 1. Поставка товара

• На рабочем листе Excel внести данные из справочной таблицы, можно дополнить таблицу своими данными (до 8 позиций в таблице)

• Ниже создать рабочую таблицу с данными не менее 30 строк, столбцы 1-3 должны содержать повторяющиеся данные, в столбце Наименование товара вносить только товар из справочной таблицы. Дата поставки – за IV квартал прошлого года.

• Выделенные курсивом поля не заполняются, а рассчитываются по формулам. Расчеты в задании 4-5 отделить от исходных данных хотя бы одной пустой строкой.

- Задания 9-12 выполнять каждое на отдельном листе.
- Листы переименовать по смыслу информации.

Справочная таблица:

| Наименование товара  | Цена  |
|----------------------|-------|
| Календарь перекидной | 55,00 |
| Календарь настольный | 36,50 |
| Календарь настенный  | 95,50 |

Рабочая таблица:

| Дата поставки | Наименование товара  | Поставщик товара | Цена | Кол-во | Дилерская скидка | Сумма |
|---------------|----------------------|------------------|------|--------|------------------|-------|
|               | Календарь перекидной | ЧП «Ивановф»     |      | 2000   |                  |       |
|               | Календарь настольный | ЧП «Петрофф»     |      |        |                  |       |
|               | Календарь настенный  | ЧП «Ивановф»     |      |        |                  |       |
|               | Календарь настольный | ЧП «Ивановф»     |      |        |                  |       |
|               | Календарь перекидной | ЧП «Петрофф»     |      |        |                  |       |
|               | Календарь перекидной | ЧП «Ивановф»     |      |        |                  |       |
|               | Календарь настенный  | ЧП «Смирнофф»    |      |        |                  |       |
|               | Календарь настенный  | ЧП «Ивановф»     |      |        |                  |       |
|               | Календарь настольный | ЧП «Смирнофф»    |      |        |                  |       |
|               |                      |                  |      |        |                  |       |

1. С помощью функции Просмотр или ВПР сформировать столбец Цена в зависимости от наименования товара (из справочной таблицы).

2. Используя функцию ЕСЛИ заполнить столбец «Дилерская скидка» следующим образом:

- ЧП «Ивановф» – 5%.
- ЧП «Петрофф» – 10%.
- остальным – 0%.

3. Сформировать поле Сумма.

4. С помощью функции СУММЕСЛИ найти общую сумму поставок перекидных календарей.

5. С помощью функции СЧЕТЕСЛИ найти количество поставок ЧП «Ивановф».

6. Выделить в столбце Сумма, используя режим Условное форматирование (формула):

- Сумма меньше 4000 – светло-синий цвет заливки;
- Сумма поставки от 4000 до 8000 – светло-серый цвет заливки;
- Сумма поставки больше 8000 – светло-зеленый цвет заливки.

7. Выделить красным цветом в столбце Дата поставки повторяющиеся значения, используя режим Условное форматирование (формула).

8. Выделить синим цветом в столбце Количество значения, которые ниже среднего значения в этом столбце, используя режим Условное форматирование.

9. Используя функцию Итоги... рассчитать, на какую сумму и в каком количестве было продано товаров каждого вида.

## Задание 2

Имеется таблица с результатами тестирования группы. Найдите суммарное значение баллов по трем тестам для каждого студента, а затем его итоговую оценку (с использованием функции ВПР). Для нахождения оценок используйте справочную таблицу, в которой указаны граничные значения баллов для выставления оценок. В качестве последнего аргумента функции ВПР установите «Интервальный просмотр» = 1 или ИСТИНА. В этом случае функция будет искать в справочной таблице наибольшее из имеющихся значений, которое не превышает искомое (из таблицы с результатами тестирования), выставляя оценку, соответствующую этому количеству баллов.

|   | А                  | В      |
|---|--------------------|--------|
| 1 | Справочная таблица |        |
| 2 | Баллы              | Оценка |
| 3 | 0                  | 2      |
| 4 | 18                 | 3      |
| 5 | 33                 | 4      |
| 6 | 49                 | 5      |

### Вариант 3

Исходные данные

В файл Задание-ЛабРаб\_7\_Данные по олимпиаде занесена информация по количеству баллов, набранных студентами по итогам двух олимпиад. Ниже приведён фрагмент таблицы.

Кол-во баллов на олимпиаде

| ФИО студента       | Федеральный округ | Математика | Информатика |
|--------------------|-------------------|------------|-------------|
| Давыдов Евгений    | Северный          | 74         | 91          |
| Ефремов Дмитрий    | Дальневосточный   | 74         | 91          |
| Белкин Владимир    | Южный             | 76         | 94          |
| Ерохин Дмитрий     | Дальневосточный   | 82         | 98          |
| Воронова Екатерина | Западный          | 86         | 100         |

Создайте файл с названием Ваша фамилия-ЛабРаб\_7. На первый лист (обозначьте его Исходные данные) скопируйте все исходные данные из файла Задание-ЛабРаб\_7\_Данные по олимпиаде. Все следующие задания необходимо выполнять на отдельном листе. В ячейке А1 должен размещаться текст задания, которое вы выполняете, лист должен иметь имя с номером задания. Таблицы должны содержать все представленные столбцы.

Задание 1. Сортировка, настраиваемая сортировка

1. представить список участников в алфавитном порядке;
2. представить список участников в алфавитном порядке по каждому федеральному округу;
3. представить список участников, начиная с лидеров по математике;
4. представить список участников, начиная с лидеров по информатике;
5. представить список участников, начиная с лидеров, суммарно набравших большее количество баллов за две олимпиады (можно добавить итоговый столбец);
6. представить список участников, начиная с аутсайдеров по математике;
7. представить список участников, начиная с аутсайдеров по информатике;
8. представить список участников, начиная с аутсайдеров, суммарно набравших меньшее количество баллов за две олимпиады;
9. показать, как распределились баллы внутри каждого федерального округа по математике – от лидеров к аутсайдерам (при совпадении баллов, ФИО должно быть в алфавитном порядке);
10. показать, как распределились баллы внутри каждого федерального округа по информатике – от лидеров к аутсайдерам (при совпадении баллов, ФИО должно быть в алфавитном порядке);

11. показать, как распределились баллы внутри каждого федерального округа по сумме баллов – от лидеров к аутсайдерам (при совпадении баллов, ФИО должно быть в алфавитном порядке);

#### Задание 2. Фильтрация

12. представить список участников из Дальневосточного федерального округа в алфавитном порядке;

13. представить список участников, набравших по математике более 50 баллов;

14. представить список участников, набравших по информатике более 50 баллов;

15. представить список участников, набравших по итогам двух олимпиад более 50 баллов;

16. представить список первых 25 участников, набравших максимальные баллы по итогам двух олимпиад;

17. представить список последних 10 участников, набравших минимальное количество баллов по итогам двух олимпиад;

18. представить список участников в разрезе федеральных округов, у которых суммарный балл по двум олимпиадам выше среднего;

19. представить список участников в разрезе федеральных округов, у которых суммарный балл находится в интервале от 180 до 200 баллов;

20. представить список участников, у которых фамилия начинается с первой буквы вашей фамилии;

21. представить список участников, у которых фамилия содержит строго 5 букв;

22. представить список участников, у которых имя совпадает с вашим;

#### Задание 3 – Расширенный фильтр

23. предоставить список участников, которые набрали по математике и по информатике больше 80 баллов по отдельности;

24. предоставить список участников из Северного или Центрального федеральных округов, которые набрали по математике и по информатике больше 80 баллов по отдельности;

25. предоставить список участников по имени Андрей из всех округов кроме Западного.

### Вариант 4

#### Задание 1.

Зарегистрируйтесь в Miro. Создайте доску, выбрав подходящий шаблон для работы из числа доступных шаблонов. Ознакомьтесь с основными инструментами программы. Применяя инструмент «mind map», составьте интеллект-карту по теме проекта, над которым вы работаете (она может представлять карту понятий, план наблюдения или интервью, отображать этапы работы над проектом и так далее). Работа в Miro проводится в командах по 2 человека. Для этого пригласите к работе на доске одного из членов вашей проектной группы, установив для него права доступа.

#### Задание 2.

Применяя инструменты добавления фигур, стикеров и других необходимых элементов, создайте схему/график, относящийся к вашему проекту. Добавьте на доску файлы по тематике проекта. Добавьте комментарии к схеме от других участников проекта.

Создайте файл с названием Ваша фамилия-ЛабРаб\_18. Включите в файл скриншоты вашей командной доски в Miro. Скриншоты должны обязательно содержать наименование профиля для подтверждения авторства работы.

### **Критерии оценки решения контрольных работ**

| Оценка                                 | Описание                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично / зачтено</i>               | Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.                                                            |
| <i>Хорошо / зачтено</i>                | Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.    |
| <i>Удовлетворительно / зачтено</i>     | Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны. |
| <i>Неудовлетворительно / незачтено</i> | Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.              |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы цифровой грамотности»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы цифровой грамотности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

##### **Примеры тестовых заданий**

**Вопрос 1.** Выберите наиболее точное определение термина «Компьютер».

- 1) компьютер – очень удобное средство для связи человека с внешним миром
- 2) компьютер – хороший помощник в учебе
- 3) с помощью компьютера можно устроить домашний кинотеатр со стереозвуком и выводом изображения не только на экран ПК, но и на широкоформатный телевизор
- 4) компьютер – устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровой форме
- 5) компьютер – это универсальный инструмент, способный выполнять любые задачи

**Вопрос 2.** Отметьте верно основные свойства информационной безопасности:

- 1) конфиденциальность
- 2) целостность
- 3) доступность

**Вопрос 3.** Как классифицируются угрозы по источникам их возникновения:

- 1) угрозы, обусловленные человеческим фактором
- 2) угрозы, связанные с компьютерной обработкой информации
- 3) угрозы, связанные с физическими полями

**Вопрос 4.** Вам звонят с незнакомого номера, какую личную информацию можно сообщить собеседнику:

- 1) адрес прописки
- 2) паспортные данные
- 3) пин-код
- 4) ничего из перечисленного

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов | Кол-во баллов |
|------------------|-----------------------------|---------------|
|------------------|-----------------------------|---------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86 |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76    |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61    |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 60-0     |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы цифровой грамотности»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Цифровые технологии в экономике»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Экономика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Содержание

|                                                                                                                                                                |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Цифровые технологии в экономике».....</b> | <b>3</b> |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Цифровые технологии в экономике».....</b>                                                                             | <b>5</b> |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровые технологии в экономике»<br/>.....</b>                                                                 | <b>7</b> |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и<br/>промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в экономике и»..</b>  | <b>9</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Цифровые технологии в экономике»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины               | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                            |                          |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | текущий контроль                                              | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Цифровое общество и цифровые технологии.       | УК-1.1 – Определяют методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию<br>УК-1.2 – Определяют методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию<br>ОПК-5.1 – Определяет источники информации для решения профессиональных задач                                                                           | знает основные методы и приемы структурирования библиотек файлов, содержащих информацию различного рода; знает эффективные способы поиска информации для решения профессиональных задач; оптимальные методы сбора и формирования информации; возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессионального характера; умеет критически оценивать происходящие изменения в области цифровизации, цифровых технологий в экономике; выбирать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач и задач профессионального характера | собеседование (УО-1); контрольные работы (ПР-2); тесты (ПР-1) |                          |
| 2     | Тема 2. Технологии анализа и обработки больших данных. | УК-1.3 – Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач<br>ОПК-5.2 – Осуществляет отбор и систематизацию информации (в т.ч. цифрового контента)<br>ОПК-5.3 – Применяет современные информационные технологии и | умеет работать с источниками информации; искать и систематизировать информацию (в т.ч. цифровой контент); владеет навыками поиска, сбора, обработки и представления (визуализации) информации владеет навыками грамотно применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | контрольные работы (ПР-2); тесты (ПР-1)                       |                          |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |     |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|
|   |                                                                | программные средства при решении профессиональных задач                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |     |
| 3 | Тема 3. Технологии визуализация информации.                    | УК-1.3 – Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач | владеет навыками поиска, сбора, обработки и представления (визуализации) информации                                                                                                                                                      | контрольные работы (ПР-2); тесты (ПР-1)  |     |
| 4 | Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение. | ОПК-6.1 – Понимает принципы работы современных информационных технологий<br>ОПК-6.2 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности            | знает основные методы, приемы, характеристики, принципы и механизм работы современных информационных технологий;<br>владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | контрольные работы (ПР-2); тесты (ПР-1)) |     |
|   | Зачет                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                          | ПР2 |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Цифровые технологии в экономике»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Цифровые технологии в экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Цифровые технологии в экономике» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, защиты контрольной работы, теста) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования по всем темам курса**

1. Процессы развития информационного общества.
2. Индустрия 4.0
3. Технологические драйверы четвертой промышленной революции.
4. Технологический уклад.
5. Трансформация рынка труда и изменения личности технологического уклада в эпоху четвёртой промышленной революции.
6. Индустрия 5.0.
7. Цифровая реальность.
8. Границы технологий цифровой трансформации.
9. Измерение цифровизации.
10. Инфраструктура цифровой экономики.
11. Обслуживание человеческих потребностей.
12. Роль человека, государства, безопасность общества в развитии цифровой экономики и влияние цифровизации на изменения личности, государства и общества.
13. Цифровизация государственного управления.
14. Свойства цифровой экономики.
15. Экономика цифрового общества.
16. Цифровое государство.
17. Создание инновационных продуктов.
18. Физические, цифровые и биологические тренды развития цифрового общества.
19. Интеллектуальные производственные технологии.
20. Инновационные материалы и новые способы конструирования.
21. Интернет вещей.
22. Облачные технологии.
23. Системы обработки больших объемов данных.
24. Машинное обучение и искусственный интеллект.
25. Коэффициент цифровой плотности в России и других странах.
26. Определение цифровой зрелости компании.
27. Цифровые риски новой экономики.
28. Решение проблем цифровой безопасности.
29. Экономическая эффективность цифрового предприятия.
30. Сквозные технологии цифровой экономики.

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:**

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                    | 76-85         |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                               | 61-75         |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                    | 0-60          |

**2. Комплект типовых заданий для контрольной работы**

**Типовые задания**

**Вариант 1**

Использование поисковых систем Интернет для анализа информационных ресурсов, связанных с цифровыми информационно- коммуникационными технологиями.

**Вариант 2**

Анализ отечественного и зарубежного рынка цифровых информационных технологий для решения задач уровней обработки данных, управления, поддержки принятия решений с использованием поисковых систем Интернет

**Вариант 3**

Сбор и обработка цифрового материала. Создание информационных панелей руководителя (например, путем сводных таблиц).

**Вариант 4**

Визуализация экономической информации.

**Вариант**

Обработка цифрового материала. Создание информационных панелей - дашбордов.

**Критерии оценки решения контрольных работ**

| Оценка                                 | Описание                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично / зачтено</i>               | Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.                                                            |
| <i>Хорошо / зачтено</i>                | Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.    |
| <i>Удовлетворительно / зачтено</i>     | Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны. |
| <i>Неудовлетворительно / незачтено</i> | Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.              |

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровые технологии в экономике»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Цифровые технологии в экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

##### *Примеры тестовых заданий*

**Вопрос 1.** Цифровая трансформация бизнеса предполагает:

1. качественное, но не количественное изменение бизнеса
2. количественное, но не качественное изменение бизнеса
3. как качественное, так и количественное изменение бизнеса

**Вопрос 2.** Какие процессы происходят при переходе к цифровой экономике?

1. растет производительность труда
2. растет безработица расширяется рынок труда расширяется
3. рынок капитала ничего не меняется

**Вопрос 3.** Как себя ведет прибыльность компании при переходе к цифровизации своего бизнеса?

1. прибыльность постепенно растет
2. прибыльность растет скачкообразно
3. прибыльность не растет
4. прибыльность падает
5. прибыльность будет расти в долгосрочной перспективе

**Вопрос 4.** Какие последствия прогнозируются в результате перехода к Индустрии 4.0?

1. социальное расслоения общества
2. социальное укрепление и объединение членов общества
3. ухудшение положения среднего класса

**Вопрос 5.** Какие последствия прогнозируются в результате перехода к Индустрии 4.0?

1. усиление глобальной неопределённости
2. ослабление глобальной неопределённости

3. экономика станет более прозрачной и предсказуемой экономика станет менее прозрачной и предсказуемой

**Вопрос 6.** К процессу обработки информации и данных относятся процедуры:

1. хранение
2. отображение
3. передача
4. преобразование
5. преобразование актуализация организация сети

**Вопрос 7.** Отметьте верно основные свойства информационной безопасности:

1. конфиденциальность
2. целостность
3. доступность

**Вопрос 8.** Как классифицируются угрозы по источникам их возникновения:

1. угрозы, обусловленные человеческим фактором
2. угрозы, связанные с компьютерной обработкой информации
3. угрозы, связанные с физическими полями

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                         | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в экономике»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
*Цифровые трансформации и глобальное общество*  
*Направление подготовки 38.03.01 Экономика*  
*Форма подготовки очная*

Владивосток  
2021

Содержание

|                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <u>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины</u> ..... | 3 |
| 7                                                                                                                             |   |
| <u>III. Промежуточная аттестация по дисциплине</u> .....                                                                      | 4 |
| <u>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....     | 5 |
| <u>Приложение 1 (справочное)</u> .....                                                                                        | 7 |

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

Заключение работодателя на ФОС отражено в экспертном заключении работодателя на основную профессиональную образовательную программу.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Цифровые трансформации и глобальное общество»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.1 Определяют методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию.</p> <p>УК-1.2 Выбирает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач.</p> <p>УК-1.3 Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятийный аппарат цифрового общества, цифровой и компьютерной грамотности;</li><li>– современные тренды развития в области цифровизации;</li><li>– методы и способы поиска информации.</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для работы с данными (цифровым контентом);</li><li>– искать требуемую информацию путем обращения к разным ресурсам;</li><li>– осуществлять сбор, обработку и представление информации;</li><li>– критически оценить происходящие изменения в области цифровизации;</li><li>– искать информацию путем обращения к разным ресурсам;</li></ul> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенции                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | – грамотно работать с информацией (цифровым контентом) (формировать, обрабатывать, анализировать, хранить). |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                      | Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства |                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
|       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | текущий контроль   | промежуточная аттестация (вопросы к экзамену) |
| 1     | Тема 1. Экономические трансформации и цифровая экономика      | <p>УК-1.1 Определяют методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию.</p> <p>УК-1.2 Выбирает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач.</p> <p>УК-1.3 Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач.</p> | конспект (ПР-7)    | Баллы за опрос, доклад                        |
| 2     | Тема 2. Технологическая переконфигурация экономики            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | конспект (ПР-7)    | Баллы за опрос, доклад                        |
| 3     | Тема 3. Цифровизация основных секторов экономики              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | конспект (ПР-7)    | Баллы за опрос, доклад                        |
| 4     | Тема 4. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | конспект (ПР-7)    | Баллы за опрос, доклад                        |
| 5     | Тема 5. Цифровые технологии и финансы                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | конспект (ПР-7)    | Баллы за опрос, доклад                        |
| 6     | Тема 6. Цифровизация социальной сферы                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | конспект (ПР-7)    | Баллы за опрос, доклад                        |
| 7     | Тема 7. Международное регулирование цифровой экономики        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | конспект (ПР-7)    | Баллы за опрос, доклад                        |

**Знает:**

- понятийный аппарат цифрового общества, цифровой и компьютерной грамотности;
- современные тренды развития в области цифровизации;
- методы и способы поиска информации.

**Умеет:**

- выбирать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для работы с данными (цифровым контентом);
- искать требуемую информацию путем обращения к разным ресурсам;
- осуществлять сбор, обработку и представление информации;
- критически оценить происходящие изменения в области цифровизации;
- искать информацию путем обращения к разным ресурсам;
- грамотно работать с информацией

|   |                                                                   |  |                                                                           |                 |                        |
|---|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| 8 | Тема 8.<br>Новые формы взаимодействия в рамках цифровой экономики |  | (цифровым контентом) (формировать, обрабатывать, анализировать, хранить). | конспект (ПР-7) | Баллы за опрос, доклад |
|---|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Цифровые трансформации и глобальное общество» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Цифровые трансформации и глобальное общество» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений теоретических материалов, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий);

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Цифровые трансформации и глобальное

общество» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – зачет (8 семестр)**, состоящий из заданий практического характера.

### Примерные темы докладов (презентаций)

1. Четвертая промышленная революция.
2. Индустрия 4.0.
3. Создание национальных цифровых валют.
4. Мировой опыт регулирования криптовалют.
5. Особенности развития цифровых экономик ведущих стран.

### Критерии оценки выполнения докладов (презентаций)

| № п/п | Критерий                                                                       | Количество баллов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Готовность результатов самостоятельной работы в срок                           | 10                |
| 2     | Материал современный, актуальный. Использован широкий спектр интернет-ресурсов | 10                |
| 3     | Использована аналитика. Промежуточные расчеты. Визуализация материала          | 40                |
| 4     | Выполнение всех поставленных задач                                             | 20                |
| 5     | Дополнительные баллы. Инициативность, самостоятельность                        | 20                |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                                   | <b>100</b>        |

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачете

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100                     | «зачтено»/<br>«отлично»               | Оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, |

|          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        | владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 76-85    | «зачтено»/<br>«хорошо»                 | Оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                 |
| 61-75    | «зачтено»/<br>«удовлетворительно»      | Оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                 |
| менее 61 | «не зачтено»/<br>«неудовлетворительно» | Оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### Оценочные средства

#### для проверки сформированности компетенций (индикаторов) по дисциплине «Цифровые трансформации и глобальное общество»

| Код и формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задание                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.1 Определяет методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию.</p> <p>УК-1.2 Выбирает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач.</p> <p>УК-1.3 Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач.</p> | <p>Используя поисковые системы, интернет-ресурсы собрать информацию по теме. Предоставить цифровую информацию. Оценить данные в динамике. Дать им характеристику. Прокомментировать результаты.</p> |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Практика создания бизнеса»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. Текущая аттестация по дисциплине.....                                                                              | 10                              |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине .....                                                                      | 10                              |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....     | 13                              |

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Практика создания бизнеса»**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>                                                                                                                        | <b>Этапы формирования компетенции</b> |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций; | Знает                                 | Особенности разработки бизнес-плана и развития новых направлений деятельности                                                       |
|                                                                                                                                                              | Умеет                                 | Выявлять и оценивать новые рыночные возможности                                                                                     |
|                                                                                                                                                              | Владеет                               | Способами выявления и оценивания рыночных возможностей                                                                              |
| ОПК-4.1 Определяет целевые рынки и место компании на этих рынках                                                                                             | Знает                                 | основы выделения целевых рынков                                                                                                     |
|                                                                                                                                                              | Умеет                                 | Определять целевые рынки и место компании на выделенных рынках                                                                      |
|                                                                                                                                                              | Владеет                               | Методами выделения целевых рынков                                                                                                   |
| ОПК-4.2 Определяет направления деятельности компании, долговременные и краткосрочные цели, стратегию и тактику их достижения                                 | Знает                                 | Принципы постановки целей, разработки стратегии и тактики                                                                           |
|                                                                                                                                                              | Умеет                                 | Определять направления деятельности компании, постановку долговременных и краткосрочных целей, стратегии и тактики достижения целей |
|                                                                                                                                                              | Владеет                               | Навыками формулировки целей                                                                                                         |
| ОПК-4.3 Определяет состав маркетинговых мероприятий компании по изучению рынка, рекламе, стимулированию продаж, ценообразованию, каналам сбыта и др.         | Знает                                 | Состав маркетинговых мероприятий                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              | Умеет                                 | Определять маркетинговые мероприятия по изучению рынка, рекламе, стимулированию продаж, ценообразованию, каналам сбыта и др.        |
|                                                                                                                                                              | Владеет                               | Навыками составления перечня маркетинговых мероприятий                                                                              |
|                                                                                                                                                              | Знает                                 | Основные инструменты реализации бизнес-процессов                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4<br>Обладает предпринимательским мышлением и инструментами его реализации для повышения ценности бизнес-процессов, улучшения деятельности компании и создания собственного бизнеса                                | Умеет   | Использовать предпринимательское мышление для повышения ценности бизнес-процессов и улучшения деятельности компании/ создания собственного бизнеса |
|                                                                                                                                                                                                                       | Владеет | Предпринимательским мышлением и инструментами его реализации                                                                                       |
| ПК-4.1 Участвует в разработке и развитии бизнес-моделей, в том числе финансовой, как новой, так и существующей компании                                                                                               | Знает   | Основные бизнес-модели и подходы к их разработке                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                       | Умеет   | Разрабатывать и развивать бизнес-модели новых и существующих компаний, включая финансовую                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                       | Владеет | Приёмами участия в разработке и развитии бизнес-моделей                                                                                            |
| ПК-4.2 Осуществляет развитие существующих в компании продуктов и услуг для повышения их ценности для потребителя, выхода на новые рынки на основе использования современных технологий взаимодействия с потребителями | Знает   | Основы развития продуктов компании, выхода на новые рынки                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                       | Умеет   | Использовать современные технологии взаимодействия с потребителями для выделения, развития продуктов и цен компании                                |
|                                                                                                                                                                                                                       | Владеет | Подходами повышения ценности продуктов и услуг, и приёмами выхода на новые рынки                                                                   |
| ПК-4.3 Формирует портрет/аватар целевых потребителей товаров и услуг предприятий разных сфер деятельности                                                                                                             | Знает   | Основы формирования портрета целевой аудитории                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                       | Умеет   | Формировать портрет/ аватар целевых потребителей товаров и услуг предприятий , в зависимости от сферы деятельности                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       | Владеет | Приёмами формирования портрета целевых потребителей                                                                                                |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения                                                                                     | Результаты обучения                                             | Оценочные средства *                 |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                 | текущий контроль                     | Промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел 1. Особенности сопровождения предпринимательской деятельности<br>Тема 1. От идеи к ОКВЭД<br>Тема 2. Сопровождение и Сотрудничество. | ПК-4.1<br>Участствует в разработке и развитии бизнес-моделей, в том числе финансовой, как новой, так и существующей компании | знает основные бизнес-модели и подходы к их разработке          | ПЗ 1.1<br>ПЗ 1.2<br>ПЗ 2.1<br>ПЗ 2.3 | ПЗ 2.2                   |
|       | Умеет разрабатывать и развивать бизнес-модели новых и существующих компаний, включая финансовую                                            |                                                                                                                              |                                                                 |                                      |                          |
| 2     | Раздел 2. Тема 3. Разработка концепции бизнес-проекта.                                                                                     |                                                                                                                              | Владеет приемами участия в разработке и развитии бизнес-моделей |                                      |                          |
| 3     | Раздел 3. Тема 4. Бизнес-прототипирование.                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                 | ПЗ 4.1<br>ПЗ 4.2                     | ПЗ 4.3<br>ПЗ 4.4         |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

### **Текущая аттестация студентов.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика создания бизнеса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Практика создания бизнеса» проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки презентаций и рефератов, защиты практических работ, участие в деловых и ролевых играх, решение кейс-задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); – степень усвоения теоретических знаний; – уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; – результаты самостоятельной работы. Промежуточная аттестация студентов Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика создания бизнеса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине в 5 семестре предусмотрен вид промежуточной аттестации - экзамен.

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Практика создания бизнеса»

1. Сопровождение предпринимательской деятельности.
2. Экосистема и аутсорсинг в предпринимательстве.
3. Регистрация юридического лица.
4. Бухгалтерское сопровождение бизнеса.
5. Электронно–цифровая подпись и торговые площадки.
6. Особенности выбора ОКВЭД.
7. Выбор программных продуктов и приложений для бизнеса.
8. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
10. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
11. Бизнес-симуляторы.
12. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России.
13. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
14. Предпринимательство, формы и методы организации предпринимательства.
15. Система налогообложения предпринимателей в России.
16. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
17. Демо-версии и проверка прототипов
18. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
19. Культура предпринимательства.
20. Экономическая безопасность предприятия.

21. Предприятие и основные параметры его хозяйственной деятельности.
22. Лизинг как форма предпринимательства.
23. Общая характеристика государственного регулирования предпринимательства в России.
24. Предпринимательский риск виды риска, оценка фактов и способы его минимизации.
25. Эстетико-этические принципы в развитии современного предпринимательства.
26. Реклама в предпринимательской деятельности.
27. Этика в сфере современного предпринимательства.

Критерии оценки дискуссии:

**100-85 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать 58 аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

**75-61 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Дополнительные главы теории игр  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Совместная образовательная программа НИУ ВШЭ и ДВФУ  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Дополнительные главы теории игр»..... | 3  |
| II. Текущая аттестация по дисциплине «Дополнительные главы теории игр».....                                                                             | 5  |
| III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Дополнительные главы теории игр».....                                                                      | 9  |
| IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Дополнительные главы теории игр» .....    | 11 |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Дополнительные главы теории игр»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения                                                                    | Результаты обучения                                                                                 | Оценочные средства                           |                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                     | текущий контроль                             | промежуточная аттестация    |
| 1     | <b>Темы 1-2</b> Базовые понятия игровых моделей в экономике. Статические игры с полной информацией<br>Основные концепции решений..      | ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования | Знает основные понятия теории игр.                                                                  | Собеседов. (УО-1), (ПР-7)                    | Вопросы к экзамену № 1-10   |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                             | Умеет классифицировать игровые ситуации; формулировать цели и стратегии игроков.                    | Контрольная работа (ПР-2 ) № 1               | Вопросы к экзамену № 1-10   |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                             | Владеет навыками определения равновесий в играх (конфликтных ситуациях)                             | Контрольная работа (ПР-2 ) № 1               | Вопросы к экзамену № 1-10   |
| 2     | <b>Темы 3-5</b><br>Решения матричных игр в смешанных стратегиях (графический метод, метод линейного программ.)<br>Экономические модели. | ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования | Знает игровые методы, стратегии и модели; формы представления игр (конфликтных ситуаций)            | Собеседов. (УО-1), дискуссия (УО-4), (ПР-7). | Вопросы к экзамену № 11-20. |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                             | Умеет строить модель игры, соответствующую рассматриваемой задаче; рассчитывать игровые модели (как | Контрольная работа (ПР-2 ) № 2               | Вопросы к экзамену № 11-20. |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                          |                                                              |                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                             | аналитически, так и с помощью компьютера).                                               |                                                              |                             |
|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                             | Владеет навыками подготовки обоснованных решений игровых задач.                          | Контрольная работа (ПР-2 ) № 2                               | Вопросы к экзамену № 11-20. |
| 3 | <b>Темы 6-8</b><br>Игры в развёрнутой форме.<br>Динамические игры с полной и совершенной информацией.<br>Обратная индукция.<br>Байесовские равновесия. | ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономико-математического моделирования | Знает игровые методы, стратегии и модели; формы представления игр (конфликтных ситуаций) | Собеседов. (УО-1), (ПР-7), дискуссия (УО-4), Реферат (ПР-4). | Вопросы к экзамену № 20-25  |
|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                             | Умеет классифицировать игровые ситуации; формулировать цели и стратегии игроков.         | Контрольная работа (ПР-2 ) № 3                               | Вопросы к экзамену № 20-25  |
|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                             | Владеет навыками подготовки обоснованных решений игровых задач.                          | Контрольная работа (ПР-2 ) № 3                               | Вопросы к экзамену № 20-25  |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Дополнительные главы теории игр»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дополнительные главы теории игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дополнительные главы теории игр» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

**Тема:** Решение игр: доминирующие стратегии, доминируемые стратегии (решение по доминированию), Равновесие Нэша.

Задание 1. Для антагонистической игры заданной платежной матрицей требуется выявить стратегии, заведомо невыгодные для Получателя (игрока **A**, стратегия – строка), так и для Плательщика (игрока **B**, стратегия – столбец). Определить:

- доминирующие стратегии (если есть);
- исключить (указать) доминируемые стратегии.

Вариант 1

$$\begin{pmatrix} 8 & 12 & 5 & 5 \\ 11 & 5 & 8 & 18 \\ 8 & 3 & 4 & 4 \end{pmatrix}$$

Вариант 2

$$\begin{pmatrix} 18 & 19 & 18 & 5 \\ 22 & 10 & 21 & 4 \\ 19 & 17 & 15 & 4 \\ 25 & 25 & 18 & 6 \end{pmatrix}$$

Вариант 3

$$\begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 & -1 & 9 & 6 \\ 4 & 2 & 7 & 2 & 2 & -1 \end{pmatrix}$$

Задание 2. Для Игры, заданной платежными матрицами требуется выявить стратегии, заведомо невыгодные для Получателя (игрока **A**, стратегии в строке), так и для Плательщика (игрока **B**, стратегии в столбце). В данной Игре определить (если есть):

- Доминирующие стратегии.
- Доминируемые стратегии
- Все Равновесия Нэша. Проверить их эффективность.

Вариант 1

$$\begin{pmatrix} & L & C & R \\ u & 4,1 & 0,0 & 0,4 \\ s & 1,6 & 5,5 & 4,3 \\ d & 2,6 & 7,4 & 6,-1 \end{pmatrix}$$

Вариант 2

|   |   |     |      |       |
|---|---|-----|------|-------|
|   | L | C   | R    |       |
| I | u | 4,9 | 1,0  | 7,4   |
| I | s | 3,7 | 5,11 | 4,3   |
| I | d | 2,6 | 7,4  | 6,0   |
| h | f | 0,0 | 7,0  | 5, 1) |

Вариант 3 (8)

|   |   |      |      |
|---|---|------|------|
|   | L | C    | R    |
| C | u | 5,3  | 1,0  |
| C | s | 5,6  | 2,5  |
| C | d | 2,6  | 7,-4 |
|   |   | 0,4  | 4,3  |
|   |   | 6,-3 |      |

**Тема:** Решение антагонистической игры в смешанных стратегиях

Дана матрица выигрышей игрока А (она же проигрышей игрока В). Стратегия А  $\max\{\min\}$ . Стратегия В  $\min\{\max\}$ . Решить игру в смешанных стратегиях с позиции А и с позиции В.

Вариант 1

|    |    |   |
|----|----|---|
| 15 | 12 | 5 |
| 11 | 5  | 8 |
| 8  | 3  | 3 |

Вариант 3

|    |    |    |
|----|----|----|
| 11 | 12 | 10 |
| 8  | 9  | 3  |
| 9  | 15 | 12 |

Вариант 2

|    |    |   |
|----|----|---|
| 12 | 15 | 5 |
| 9  | 3  | 2 |
| 8  | 21 | 1 |

Вариант 4

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| 7 | 3 | 9  | 6  |
| 7 | 0 | -5 | -9 |
| 4 | 2 | 0  | -1 |

**Тема:** Определение смешанных стратегий. Равновесие в смешанных стратегиях (биматричные игры). Смешанное доминирование.

Вариант 1

Задание 1. В биматричной игре, матрицы выигрышей игроков которой имеют вид

$$A = \begin{pmatrix} 5 & -7 & -6 & 1 \\ 3 & 2 & 0 & 5 \\ 1 & 3 & 3 & 4 \\ 1 & 0 & -2 & 3 \\ -6 & -4 & 6 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -5 & 5 & -9 & 3 \\ 7 & 4 & -8 & 2 \\ -4 & 6 & -8 & 5 \\ -9 & -9 & 6 & 3 \\ -5 & 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

Найти:

- a) Выигрыш второго игрока на профиле стратегий (1;2)
- b) Парето-оптимальные ситуации и привести определение этого понятия;
- c) Равновесия Нэша в чистых стратегиях.

Задание 2. Провести последовательное исключение по строгому доминированию смешанными стратегиями. Найти все равновесия Нэша в чистых и смешанных стратегиях.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 10 & 16 & 7 \\ 1 & 7 & 13 & -2 \\ 1 & -2 & 7 & 4 \\ 7 & 7 & 1 & 13 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 13 & 7 & 1 \\ 4 & 1 & 1 & -2 \\ 19 & 19 & 13 & 13 \\ -3 & -5 & -2 & 7 \end{pmatrix}$$

### Вариант 2

Задание 1. В биматричной игре, матрицы выигрышей игроков которой имеют вид

$$A = \begin{pmatrix} 7 & 0 & -4 & 0 \\ -7 & 9 & 9 & 1 \\ -8 & -6 & 7 & 4 \\ -2 & 6 & 6 & 3 \\ 4 & 4 & -7 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -8 & 4 & 6 & 4 \\ 6 & 3 & 8 & 5 \\ 1 & 3 & -1 & 3 \\ -6 & 9 & -3 & 1 \\ 3 & 5 & -1 & 2 \end{pmatrix}$$

Найти:

- Выигрыш второго игрока на профиле стратегий (4;2);
- Парето-оптимальные ситуации и привести определение этого понятия;
- Равновесия Нэша в чистых стратегиях.

Задание 2. Провести последовательное исключение по строгому доминированию смешанными стратегиями. Найти все равновесия Нэша в чистых и смешанных стратегиях.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 8 & 6 & 15 \\ 15 & 5 & 7 & 4 \\ 10 & 10 & 2 & 2 \\ 6 & 8 & 3 & 8 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 13 & 10 & 3 & 1 \\ 1 & -1 & 5 & 7 \\ 5 & 3 & 4 & 4 \\ 9 & 8 & 2 & -1 \end{pmatrix}$$

### Вариант 3

Задание 1. В биматричной игре, матрицы выигрышей игроков которой имеют вид

$$A = \begin{pmatrix} 5 & -7 & -6 \\ 3 & 2 & 0 \\ 1 & 3 & 3 \\ 1 & 0 & -2 \\ -6 & -4 & 6 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -5 & 5 & -9 \\ 7 & 4 & -8 \\ -4 & 6 & -8 \\ -9 & -9 & 6 \\ -5 & 2 & 0 \end{pmatrix}$$

Найти:

- Выигрыш второго игрока на профиле стратегий (1;2);
- Указать все Парето-оптимальные профили стратегий;
- Равновесия Нэша в чистых стратегиях.

Задание 2. Провести последовательное исключение по строгому доминированию смешанными стратегиями. Найти все равновесия Нэша в чистых и смешанных стратегиях.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 3 & 4 & 7 \\ 4 & 4 & 6 & 2 \\ 4 & 2 & 1 & 6 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 7 & 4 & 3 & 5 \\ 1 & 2 & 5 & 2 \\ 3 & 4 & 2 & 3 \\ 9 & 9 & 7 & 7 \end{pmatrix}$$

**Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

**Тема:** Решение игр: доминирующие стратегии, доминируемые стратегии (решение по доминированию), Равновесие Нэша.

| Задания                    | Вариант 1      | Вариант 2                                                 | Вариант 3                   |
|----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.a                        | нет            | нет                                                       | нет                         |
| 1.b                        | A3, B1, B4     | A3, B1, B2                                                | B1, B2, B5                  |
| 2 – доминирующие стратегии | нет            | нет                                                       | нет                         |
| 2 – доминируемые стратегии | $s < d; L > c$ | $d > f; L > R$                                            | $s > u; L > C; L > R$       |
| 2 – РН                     | нет            | (u; L)=(4;9),<br>эффективный<br>профиль (ы; C)=(5;<br>11) | (s; L)=(5; 6)<br>эффективно |

**Тема:** Решение антагонистической игры в смешанных стратегиях

Ключи (ответы) на задания контрольной работы

| Решение          | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| p1               | 0,3       | 1         | 0,75      | 1         |
| p2               | 0,7       | 0         | 0         | 0         |
| p3               | 0         | 0         | 0,25      | 0         |
| p4               | -         | -         | -         | -         |
| q1               | 0         | 0         | 0,5       | 0         |
| q2               | 0,3       | 0         | 0,0       | 1         |
| q3               | 0,7       | 1         | 0,5       | 0         |
| q4               | -         | -         | -         | 0         |
| G – цена<br>игры | 7,1       | 5         | 10.5      | 3         |

**Тема:** Определение смешанных стратегий. Равновесие в смешанных стратегиях (биматричные игры). Смешанное доминирование.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы

| Задания                         | Вариант 1           | Вариант 2                      | Вариант 3           |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.a                             | 5                   | 9                              | 5                   |
| 1.b                             | (A2,B1)=(3;7)       | (A2,B3)=(9;8)                  | (A2,B1)=(3;7)       |
| 1.c                             | (A3,B2)=(3;6)       | (A2,B3)=(9;8)<br>(A3,B4)=(4;3) | A3,B2)=(3;6)        |
| 2 – доминируемые в<br>чистых    | A2, A3, B1          | A3, B2                         | A3, A4              |
| 2 – в доминируемые<br>смешанных | B3                  | A4, B3                         | B2, B3              |
| 2 – равновесия в                | A: [1/2; 0; 0; 1/2] | A: [1/3; 2/3; 0; 0]            | A: [1/4; 3/4; 0; 0] |

|                               |                     |                     |                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| смешанных и чистых стратегиях | В: [0; 2/3; 0; 1/3] | В: [1/2; 0; 0; 1/2] | В: [2/3; 0; 0; 1/3]<br>В чистых :<br>{А: [1; 0; 0; 0]<br>В: [1; 0; 0; 0]}<br>{А: [0; 1; 0; 0]<br>В: [0; 0; 1; 0]} |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                               | Кол-во баллов |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Задание выполнено полностью, в установленное время. Метод решения соответствует заданию. Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы).                                        | 100 - 86      |
| базовый              | Задание выполнено полностью. При этом ответ на поставленный вопрос (вопросы) не полный или не точный. Время выполнения превышено, но не более чем на 30%.                          | 85-76         |
| пороговый            | Задание выполнено с существенными ошибками. Метод решения соответствует заданию. Ответ на вопрос содержит существенные ошибки. Время выполнения превышено, но не более чем на 30%. | 75-61         |
| уровень не достигнут | Задание не завершено, результат не получен. Ответ на вопрос не представлен, или полностью не верен.                                                                                | 60-0          |

### Ш. Промежуточная аттестация по дисциплине «Дополнительные главы теории игр»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен )

Решить экзаменационное задание. Написать подробную пояснительную записку.

Задание 1. В игре с 0-й суммой с данной матрицей А найти:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 7 | 9 | 5 | 4 |
| 6 | 5 | 8 | 5 |
| 8 | 4 | 7 | 9 |

- Равновесия Нэша в чистых стратегиях, если они существуют,
- Осторожную чистую стратегию 2-го игрока;
- Проверить, является ли данный профиль смешанных стратегий

$$\bar{x}^T = (0.3; 0.2; 0.5), \bar{y}^T = (0.33; 0.33; 0; 0.33) \text{ равновесием Нэша.}$$

2. В данной ИРФ с несовершенной информацией, с тремя игроками найти

1) Все СПРН. 2)\* РН, которое не СПРН (если есть).

Записать стратегии равновесий:

(а) Набором символов, с пояснениями;

(б) Метками на дугах дерева.

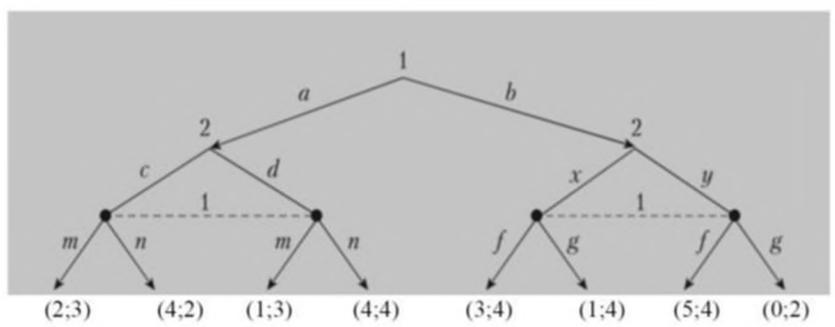
Выигрыши в списках указаны в порядке № Игроков.

3. «Сороконожка». Психолог (изучает поведение людей) позвал в гости двух студентов Митю и Андрея. Он предлагает Мите взять 200 руб. Если он отказывается, то Андрею предлагается 300 руб. Если Митя отказывается, то Андрея предлагается взять 500 руб., и т.д. наконец, Мите предлагается либо забрать 800 руб., либо поделить эту сумму поровну между собой и Андреем.

а) Представить игру в развёрнутой форме;

б) Найти совершенное по подыграм равновесие Нэша методом обратной индукции;

с) Будет ли оно оптимальным по Парето.



| Уровень освоения     | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во баллов |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных понятий теории игр, формулирует цели и стратегии игроков, <i>умеет строить модель игры</i> , соответствующую рассматриваемой задаче, владеет математическим аппаратом для решения игры, <i>правильно обосновывает принятое решение</i> .              | 100 - 86      |
| базовый              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом демонстрирует знание основных понятий теории игр, формулирует цели и стратегии игроков, владеет математическим аппаратом для решения игры, <i>в целом может обосновать принятое решение</i> .                                                                                | 85-76         |
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, <i>но способен формулировать цели и стратегии игроков, слабо владеет математическим аппаратом для решения игры</i>                                                                                                               | 75-61         |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает грубые ошибки, не выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 60-0          |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Дополнительные главы теории игр»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                               | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточ-<br>ная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «отлично»                     | Студент демонстрирует владение дисциплинарными компетенциями, систематическое и глубокое знание учебного материала. Освоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, знает все <i>основные методы решения прикладных задач</i> , предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной задачи и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной задачи.                 |
| 85-76                            | Базовый                                   | «хорошо»                      | Студент демонстрирует владение дисциплинарными компетенциями, обнаруживает достаточное знание учебного материала, знаком с основной и дополнительной литературой, <i>способен выбрать метод решения задачи и решить ее</i> . Допускает единичные серьезные ошибки в решении прикладных задач, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения прикладных задач, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной задачи. |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно»           | Студент демонстрирует владение дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий <i>допускаются значительные ошибки, способен правильно решать только типичные</i> , наиболее часто встречающиеся задачи в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения задачи и решать ее)                                                                                                                                           |
| 60-0                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно»         | Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Экспериментальная и поведенческая экономика  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Экономика  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экспериментальная и поведенческая экономика» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика» .....</b>                                                                             | <b>5</b>  |
| <b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика» .....</b>                                                                      | <b>9</b>  |
| <b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика» .....</b>     | <b>11</b> |

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Экспериментальная и поведенческая экономика»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                     | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения                                                                                              | Оценочные средства                             |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                              |                                          |                                                                                                                  | текущий контроль                               | Промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности и риска | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3                   | Знает основные понятия и теоретические положения изучаемых дисциплин                                             | собеседование (УО-1)                           | –                        |
|       |                                                              |                                          | Умеет формулировать цели, анализировать и обобщать информацию                                                    | решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) | –                        |
| 2     | Тема 2. Аномалии процесса принятия решений                   | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3                   | Знает принципы систематизации и обобщения информации                                                             | собеседование (УО-1)                           | –                        |
|       |                                                              |                                          | Умеет применять существующие инструменты для поиска научной литературы                                           | решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) | –                        |
| 3     | Тема 3. Теория перспектив                                    | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3                   | Знает основные принципы поиска научной литературы и информации в международных базах данных                      | собеседование (УО-1)                           | –                        |
|       |                                                              |                                          | Умеет применять существующие инструменты для поиска научной литературы и информации в международных базах данных | решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) | –                        |

|   |                                   |                        |                                                                                                |                                                |      |
|---|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| 4 | Тема 4. Межвременные предпочтения | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Знает методы анализа, систематизации и обобщения информации, цели и пути их достижения         | собеседование (УО-1)                           | –    |
|   |                                   |                        | Умеет обучать инструментам поиска научной литературы и информации в международных базах данных | решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) | –    |
| 5 | Зачет                             |                        |                                                                                                |                                                | ПР-1 |

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования по всем темам курса**

1. Фиксирующая ловушка
2. Ловушка «статус-кво»
3. Ловушка невозвратных издержек
4. Ловушка подкрепления
5. Ловушка неполной информации
6. Ловушка конформизма
7. Ловушка иллюзии контроля
8. Ловушка совпадений
9. Ловушка воспоминаний
10. Ловушка превосходства
11. Стандартная модель и ее нарушения
12. Ошибочные представления
13. Нестандартное поведение
14. Концепция ожидаемой полезности
15. Эффект фрейминга
16. Зависимость от точки отсчета
17. Квазигиперболическое дисконтирование
18. Прокрастинация
19. Кумулятивная прокрастинация
20. Испо Связывающее обязательство

#### **Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во баллов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| базовый              | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                 | 76-85 |
| пороговый            | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                            | 61-75 |
| уровень не достигнут | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 0-60  |

## **2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач**

### **Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности и риска**

#### **Тема задания:**

Сформирование литературного обзора по исследовательскому вопросу по теме «Принятие решения в условиях неопределенности и риска»

#### **Задание:**

- 1) Выбрать статью в высокорейтинговом журнале (Q3+) и описать исследовательский вопрос
- 2) Подготовить список литературы по данному исследовательскому вопросу
- 3) Подготовить обзор литературы по выбранному исследовательскому вопросу

### **Тема 2. Аномалии процесса принятия решений**

#### **Тема задания:**

Сформирование литературного обзора по исследовательскому вопросу по теме «Аномалии процесса принятия решений»

**Задание:**

- 4) Выбрать статью в высокорейтинговом журнале (Q3+) и описать исследовательский вопрос
- 5) Подготовить список литературы по данному исследовательскому вопросу
- 6) Подготовить обзор литературы по выбранному исследовательскому вопросу

### **Тема 3. Теория перспектив**

**Тема задания:**

Сформирование литературного обзора по исследовательскому вопросу по теме «Теория перспектив»

**Задание:**

- 7) Выбрать статью в высокорейтинговом журнале (Q3+) и описать исследовательский вопрос
- 8) Подготовить список литературы по данному исследовательскому вопросу
- 9) Подготовить обзор литературы по выбранному исследовательскому вопросу

### **Тема 4. Межвременные предпочтения**

**Тема задания:**

Сформирование литературного обзора по исследовательскому вопросу по теме «Межвременные предпочтения»

**Задание:**

- 10) Выбрать статью в высокорейтинговом журнале (Q3+) и описать исследовательский вопрос

11) Подготовить список литературы по данному исследовательскому вопросу

12) Подготовить обзор литературы по выбранному исследовательскому вопросу

***Критерии оценки решения разноуровневых задач***

| Оценка                                 | Описание                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично / зачтено</i>               | Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.                                                            |
| <i>Хорошо / зачтено</i>                | Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.    |
| <i>Удовлетворительно / зачтено</i>     | Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны. |
| <i>Неудовлетворительно / незачтено</i> | Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.              |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

##### **Итоговый проект №1**

Данное задание позволит на практике применить полученные знания. В качестве итогового задания вам требуется предложить дизайн исследовательского проекта по одной из тем курса

#### **Тема задания:**

Формирование дизайна исследовательского проект

#### **Необходимо создать отчет, следуя указаниям:**

1. Сформировать исследовательскую проблему
2. Сформировать исследовательский вопрос
3. Сформировать обзор литературы
4. Сформировать гипотезы исследования
5. Описать методы исследования и планируемые к использованию данные
6. Описать ожидаемые результаты
7. Ограничения исследования

#### **Ключи (ответы) на итоговый проект:**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| повышенный       | Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 86-100        |
| базовый          | Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     | 76-85         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| пороговый            | Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                                                     | 61-75 |
| уровень не достигнут | Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | 0-60  |

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная и поведенческая экономика»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85-100                           | Повышенный                                | «отлично» / «зачтено»                | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | Базовый                                   | «хорошо» / «зачтено»                 | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 61-75                            | Пороговый                                 | «удовлетворительно» / «зачтено»      | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                     |
| 0-60                             | Уровень не достигнут                      | «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                     |

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, «Экономика»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

ФОС по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, «Экономика» представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации экзамен/зачет.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС и призванные помочь студенту квалифицированно применять полученные знания на практике, реализовывать полученные компетенции в профессиональной деятельности, проявлять готовность к выполнению следующих типов профессиональных задач: расчетно-экономических (сбор, расчёт, анализ данных различного уровня для подготовки экономических разделов отчетов, планов, программ развития; аналитических (объяснение и (или) прогнозирование поведения субъектов экономики на микро - и макроуровне; научно-исследовательских (формулирование на математическом языке профессиональных задач, поставленных в нематематических терминах, и их решение; создание уникального продукта, услуги или решения в рамках реализации прикладного или исследовательского проекта).

Структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС по данному направлению подготовки отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 г.

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы

оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение:

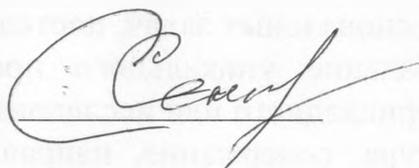
ФОС по дисциплине по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, «Экономика» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор Центра продаж  
корпоративным клиентам  
Дальневосточного банка

ПАО Сбербанк



 Е.В. Хлопова

## Рецензия

### на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата

#### 38.03.01 Экономика, Экономика

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, «Экономика» разработана коллективом преподавателей департамента прикладной экономики ШЭМ ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанных на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровня бакалавриата, утвержденного приказом № 954 от 12.08.2020 г.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является подготовка экономистов-аналитиков широкого профиля с базовым экономическим образованием, способных готовить обоснованные экономические решения на основе анализа социально-экономических процессов на микро- и макро - уровнях с использованием современных информационных технологий.

Бакалавры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: расчетно-экономических, аналитических, научно-исследовательских.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать ряд должностей: бизнес-аналитика, экономиста, инвестиционного аналитика, бухгалтера, аудитора, кредитного консультанта, специалиста по корпоративному кредитованию, специалиста по внешнеэкономической деятельности и др.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Заключение:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, «Экономика» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954., а также требованиям работодателей (профессионального сообщества).

Рецензент:

Генеральный директор

ООО «Лотаудит»

МП



А.Н. Морозов

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, «Экономика»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

ФОС по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика, «Экономика» представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации экзамен/зачет.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС и призванные помочь студенту квалифицированно применять полученные знания на практике, реализовывать полученные компетенции в профессиональной деятельности, проявлять готовность к выполнению следующих типов профессиональных задач: расчетно-экономических (сбор, расчёт, анализ данных различного уровня для подготовки экономических разделов отчетов, планов, программ развития; аналитических (объяснение и (или) прогнозирование поведения субъектов экономики на микро - и макроуровне; научно-исследовательских (формулирование на математическом языке профессиональных задач, поставленных в нематематических терминах, и их решение; создание уникального продукта, услуги или решения в рамках реализации прикладного или исследовательского проекта).

Структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС по данному направлению подготовки отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 г.

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения

в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

**Заключение:**

ФОС по дисциплине по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, «Экономика» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Генеральный директор

ООО «Терминал Феско  
Гайдамак»

МП



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'А.Л. Бутырин', written over a horizontal line.

А.Л. Бутырин