




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) А.А. Кравченко
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Департамента экономических наук



(подпись) Н.А. Мосолова
(И.О. Фамилия)
«15» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Макроэкономика 2
Направление подготовки 38.03.01
Экономика
Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18 / лаб. 0 час. всего
часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 954

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента экономических наук, протокол № 5 от 15.01.2021 г.

ВРИО директора
Департамента экономических наук

Н.А. Мосолова

Составители:

д-р экон. наук, профессор С.А. Дзюба
ассистент Д.А. Литвинов

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании

кафедры: Протокол от «_____» _____ 20____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании

кафедры: Протокол от «_____» _____ 20____ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

Аннотация дисциплины

Макроэкономика 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических 36, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа, в том числе на подготовку к экзаменам – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

формирование компетенций в области анализа инструментов макроэкономической политики.

Задачи:

- Знать основные направления макроэкономической политики государства, инструменты её осуществления и оценки эффективности;
- Знать основной математический инструментарий описания и представления макроэкономической политики;
- Уметь охарактеризовать макроэкономическую политику с позиции реализуемости и эффективности;
- Уметь применять экономические модели для описания макроэкономической политики.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин общего экономического характера «Микроэкономика 2», «Статистика», «Институциональная экономика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Экономическое обоснование проектов и решений», «Управление рисками», «Бизнес-планирование».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Аналитический	ПК-2 - Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	ПК-2.2 - Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики	Знает принципы формирования макроэкономической политики Умеет анализировать последствия применения макроэкономической политики Владет навыками оценивания последствий применения макроэкономической политики на основе реальных данных
		ПК-2.4 - Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	Знает инструменты макроэкономической политики, методы и условия их применения; Умеет применять модели макроэкономического равновесия для анализа макроэкономической политики и последствий её применения Владет - навыками работы с реальными экономическими

			данными для оценки экономического равновесия.
	ПК-3 - Способен решать типовые профессиональные задачи с помощью правил формального анализа, математических приемов, инструментальных методов, информационных технологий и программных средств	ПК-3.2 - Формулирует на математическом языке задачи, поставленные в нематематических терминах	Знает экономические закономерности, воздействующие на результат применения макроэкономической политики и формирующие их последствия; Умеет применять модели макроэкономического равновесия при анализе процессов в национальной и мировой экономике; Владеет навыками оценивания макроэкономического состояния государства на реальных данных с использованием приёмов моделирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплин применяются следующие дистанционные образовательные технологии синхронного электронного обучения: видеоконференции, видеоконсультации; асинхронного электронного обучения: электронные курсы; методы активного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование компетенций в области анализа инструментов макроэкономической политики.

Задачи:

- Знать основные направления макроэкономической политики государства, инструменты её осуществления и оценки эффективности;
- Знать основной математический инструментарий описания и представления макроэкономической политики;
- Уметь охарактеризовать макроэкономическую политику с позиции реализуемости и эффективности;
- Уметь применять экономические модели для описания макроэкономической политики.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин общего экономического характера «Микроэкономика 2», «Статистика», «Институциональная экономика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как

«Экономическое обоснование проектов и решений», «Управление рисками», «Бизнес-планирование».

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Аналитический	ПК-2 - Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	ПК-2.2 - Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики	Знает принципы формирования макроэкономической политики Умеет анализировать последствия применения макроэкономической политики Владет навыками оценивания последствий применения макроэкономической политики на основе реальных данных
		ПК-2.4 - Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	Знает инструменты макроэкономической политики, методы и условия их применения; Умеет применять модели макроэкономического равновесия для анализа макроэкономической политики и последствий её применения Владет - навыками работы с реальными экономическими данными для оценки экономического равновесия.
	ПК-3 - Способен решать типовые профессиональные задачи с помощью правил формального анализа, математических приемов, инструментальных методов, информационных технологий и программных средств	ПК-3.2 - Формулирует на математическом языке задачи, поставленные в нематематических терминах	Знает экономические закономерности, воздействующие на результат применения макроэкономической политики и формирующие их последствия; Умеет применять модели макроэкономического равновесия при анализе процессов в национальной и мировой экономике; Владет навыками оценивания макроэкономического состояния государства на реальных данных с использованием приёмов моделирования

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов)

Структура дисциплины:

Форма обучения: очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1 Финансовые рынки в макроэкономике	6	18	-	18				Контрольная работа Расчетно-графическая работа Тестирование Контрольная работа Тестирование
2	Раздел 2 Проблемы монетарной и фискальной политики	6	18	-	18	-	36	36	
Итого:		-	36	-	36	-	36	36	-

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Финансовые рынки в макроэкономике

Тема 1.1 Потребление и сбережения в динамике

Динамическая задача потребителя. Уравнение Эйлера. Эффекты дохода и замещения. Межвременные предпочтения. Связь потребления и доходов. Игра Понци. Потребление и активы. Задача для государственного бюджета. Рикардианская эквивалентность.

Тема 1.2 Накопление капитала в динамике

Общее равновесие и модель Рамсея. Фазовая диаграмма модели. Эндогенная норма сбережений. Модифицированное Золотое правило накопления. Общественное и конкурентное равновесие. Равновесие и фискальная политика.

Тема 1.3 Домохозяйства с конечным жизненным циклом

Конкурентное равновесие с динамической неэффективностью. Отсутствие Рикардианской эквивалентности. Динамически эффективное равновесие социального планировщика. Модель с трансфером между поколениями динамически эффективна. Двухнаправленный трансфер. Пенсионное обеспечение. Страховые и накопительные системы.

Тема 1.4 Гипотеза жизненного цикла

Динамический вывод кейнсианской функции потребления. Пенсионные накопления и автономные расходы. Гипотеза жизненного цикла. Гипотеза перманентного дохода. Сбережения и неопределённость. Гипотеза случайного блуждания. Благоразумный потребитель.

Тема 1.5 Сбережения и инвестиции

Модель инвестиций. Оптимальная инвестиционная стратегия. Равновесный запас капитала. Инвестирование в условиях неопределённости. Дискретность инвестиций и диапазон бездействия.

Тема 1.6 Финансовые рынки и посредничество

Теория эффективного финансового рынка. Арбитраж на финансовом рынке. Уровни эффективности рынка. Арбитраж и фундаментальная цена акции. Условие отсутствия пузыря. Фундаментальная цена в долгосрочном периоде. Информация и цена акции. Цена валюты как цена актива. Непокрытый и покрытый паритет процента. Валютный риск. Паритет процента и контроль капитала.

Тема 1.7 Финансовое посредничество и макроэкономические кризисы

Финансовая система на агрегированном уровне. Нейтральная процентная ставка. Виды финансового посредничества. Финансовое развитие

и экономический рост. Финансовая репрессия. Рациональность и финансовые кризисы. Инфляция цен на активы. Финансовый рычаг. Можно ли сдуть пузырь? Взлёты и падения финансовых рынков. Финансовое дерегулирование. Понимание финансовых кризисов. Теория долга и дефляции (И.Фишер). Теория М.Кейнса. Гипотеза финансовой нестабильности Х.Мински. Новые институциональные теории финансов.

Раздел 2 Проблемы монетарной и фискальной политики

Тема 2.1. Макроэкономическая политика: цели и ограничения

Достижимость целей политики. Контроль бюджета и бизнес-циклы. Бюджетные ограничения правительства и ограничения на фискальную и монетарную политику. Риски накопления государственного долга

Тема 2.2. Макроэкономическая политика и инфляция

Реальные эффекты инфляции. Непредвиденная и ожидаемая инфляция. Таргетирование инфляции. Режимы инфляции: низкая, высокая, гиперинфляция. Механизмы инфляции: инфляционная спираль, ожидания, структурная инфляция. Сеньораж и инфляционный налог.

Тема 2.3. Оптимальность и динамическая согласованность политики

Модель Кидланда-Прескотта. Преодоление динамической несогласованности.

Тема 2.4. Режимы монетарной политики

Политика правил. Простые инструментальные правила. Политика таргетирования. Нетрадиционная монетарная политика. Валютные кризисы

Тема 2.5. Кейсы макроэкономической политики

Макроэкономическая политика в развивающихся странах. В развитых странах. Россия.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Межвременные предпочтения

1. Межвременные бюджетные ограничения.
2. Рикардианская эквивалентность.
3. Уравнение Эйлера

Занятие 2. Предпочтения, несогласованные во времени

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади

1. Межвременное бюджетное ограничение с переменной ставкой процента.
2. Предпочтения, несогласованные во времени.

Занятие 3. Модель Рамсея

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади

1. Децентрализованная модель Рамсея.
2. Решение задачи фирмы
3. Решение задачи потребителя
4. Фискальная политика в модели Рамсея.

Занятие 4. Модель перекрывающихся поколений

1. Равновесие в модели OLG.
2. Решение задачи фирмы
3. Решение задачи потребителя

Занятие 5. Модель жизненного цикла

1. Модели жизненного цикла при разных предпосылках.
2. Модель жизненного цикла при ограничении ликвидности.

Занятие 6. Модель перманентного дохода

1. Модель перманентного дохода при определённой ставке дисконта.
2. Изменение перманентного дохода при изменении богатства.

Занятие 7. Модель акселератора

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади

1. Модель акселератора в дискретном времени.
2. Неоклассическая модель инвестиций с выпуклыми издержками регулирования.

Занятие 8. Шоки цены акции

Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади

1. Модель шока цены акции в определённый момент времени.
2. Шоки цены акции с определённой фундаментальной стоимостью.

Занятие 9. Фундаментальный валютный курс

1. Модель паритета процентных ставок.
2. Модель фундаментального валютного курса.

Занятие 10. Бюджетные ограничения правительства

Метод активного / интерактивного обучения – работа в мини-группах

Модель обслуживания государственного долга.

1. Модель инфляционного финансирования государственного долга.

Занятие 11. Монетарная и фискальная политика

1. Модель таргетирования денежной массы.
2. Устойчивая фискальная политика.

3. Модель таргетирования процентной ставки.

Занятие 12. Динамическая несогласованность

1. Модель равновесия инфляции и выпуска.

2. Модель динамической несогласованности фискальной политики.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Темы 1-7	ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-3.2	Знает - макроэкономические механизмы формирования сбережений - принципы ценообразования активов на финансовом рынке - методы оценки сбережений и инвестиций в экономике - методы исследования цен активов на финансовом рынке - математические модели сбережений и инвестиций в экономике, ценообразования на финансовом рынке	УО-1 Собеседование	ПР-2 Контрольная работа
			Умеет описывать математическим языком механизмы ценообразования активов на финансовом рынке	ПР-13 Индивидуальное задание	ПР-2 Контрольная работа
			Владеет методами сбора и анализа макроэкономических данных, характеризующих сбережения в экономике и функционирование финансовых рынков	ПР-13 Индивидуальное задание	ПР-2 Контрольная работа
2	Раздел 2. Темы 1-5	ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-3.2	Знает - основные механизмы реализации макроэкономической политики - основные направления макроэкономической политики государства, инструменты её осуществления и оценки эффективности - основной математический инструментарий описания и представления макроэкономической политики	УО-1 Собеседование	ПР-2 Контрольная работа
			Умеет описывать математическим языком механизмы реализации макроэкономической политики	ПР-13 Индивидуальное задание	ПР-2 Контрольная работа
			Владеет методами сбора и анализа макроэкономических данных,	ПР-13 Инди-	ПР-2 Контрольная

			характеризующих макроэкономическую политику	виду-альное задание	работа
--	--	--	---	---------------------	--------

* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028515>
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.
3. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:

Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556123>

4. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев, - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-91768-574-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517569>

5. Макроэкономика : учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва : КноРус, 2016. — 336 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918031>

Дополнительная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>.

2. Бунькова И.П. Психологические аспекты макроэкономики [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ Бунькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17701.html>.

3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47298.html>.

4. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: Учебное пособие / Малкина М. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536352>

5. Калинин О.И. Макроэкономические модели [Электронный ресурс]: курс лекций/ Калинин О.И., Николаева Е.Н.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56558.html>.

6. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475.html>.

7. Макроэкономика / Кузнецов Б.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01524-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872835>

8. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с.: ISBN 978-5-906783-16-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672941>

9. Развитие основных идей экономической теории / Гродский В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01552-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534987>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Экономические журналы <http://econline.h1/jour.htm>
2. Видеолекции по Макроэкономике
<http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
<http://www.economy.gov.ru>.
4. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru
6. Официальный сайт Счетной палаты www.ach.gov.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru
8. Официальный сайт Федеральной таможенной службы
www.customs.ru

9. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ www.pfrf.ru
10. Официальный сайт Фонда социального страхования www.fss.ru
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
12. Официальный сайт Центробанка РФ www.cbr.ru
13. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank) <http://Inweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
14. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund) <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии

выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G427, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuagex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G702, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и	54 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuagex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления;	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

промежуточной аттестации	акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт.	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.203, помещение для самостоятельной работы. Универсальный читальный зал	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.</p> <p>Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.</p> <p>Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.303, помещение для самостоятельной работы. Зал доступа к электронным ресурсам	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
---	---	---

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

І. Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика 2»

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), лабораторной работы (ПР-7), выполнения кейс-задачи (ПР-11) и прохождения теста (ПР-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (УО-1):Раздел І.

Макроэкономическое равновесие

Тема 1.1. Общее экономическое равновесие

В чем заключается предмет изучения макроэкономики? Охарактеризуйте модель общего экономического равновесия. Каковы условия существования равновесия.

Раскройте содержание теоремы Эрроу-Дебрэ.

Опишите свойства ОЭР: устойчивость, операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).

Что из себя представляют равновесия и дисбалансы в макроэкономическом анализе.

Тема 1.2. Равновесие в закрытой экономике

Опишите экономическое содержание функции спроса в кейнсианской модели.

Раскройте понятия «автономный» и «индуцируемый спрос».

Каково назначение и экономический смысл показателя «предельная склонность к потреблению»?

Дайте определение сбережениям и инвестициям. Опишите базовую модель кругооборота.

Опишите модель малой открытой экономики.

Дайте графическую интерпретацию модели кейнсианского креста. Опишите модель IS, дайте графический и алгебраический вывод. Каковы свойства кривой IS. Дайте определение денежному рынку. Назовите его функции и роль в экономике. Дайте определение денежному мультипликатору.

Раскройте экономический смысл модели LM, дайте графический и алгебраический вывод.

Опишите свойства кривой LM. Опишите модель IS-LM, её свойства.

Тема 1.3. Равновесие в открытой экономике

Назовите предпосылки модели открытой экономики с реальным обменным курсом. Опишите влияние валютного курса на экспорт и импорт.

Перечислите экзогенные и эндогенные переменные в модели открытой экономики.

Изобразите кривые IS, LM и BP в модели открытой экономики.

Приведите графический (альтернативный) и алгебраический вывод, свойства модели.

Опишите равновесие в IS-LM-BP модели.

Дайте графическую интерпретацию совокупного спроса в открытой экономике. Покажите на графике корректировку при ценовых шоках в закрытой и открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Дайте графическую интерпретацию совокупного предложения, краткосрочный и долгосрочный аспект. Покажите на графике корректировку экономики при шоках реального сектора и монетарного сектора.

Тема 1.4. Макроэкономическая политика в открытой экономике

Дайте определения макроэкономическим дисбалансам: «инфляция» и «безработица».

Перечислите инструменты макроэкономической политики.

Раскройте содержание диаграммы Свана и диаграммы Манделла-Флеминга.

Опишите модель IS-LM-BP.

Раздел II. Макроэкономический рост

Тема 2.1. Модель Солоу

Опишите проблематику теории экономического роста: ковергенция и дивергенция, догоняющий рост.

Назовите факторы экономического роста. Назовите свойства производственных функций. Раскройте экономический смысл уравнений Солоу. Опишите «Золотое правило накопления».

Что такое остаток Солоу?

Тема 2.2. Модель Рамсея

Расскажите кратко историю появления модели Рамсея-Касса-Купманса и её сравнение с моделью Солоу.

Опишите модель Рамсея, назовите её допущения и свойства.

Опишите модель пересекающихся поколений и сравните её с моделью Рамсея

Тема 2.3. Модели реального делового цикла Какие модели реального делового цикла Вы знаете? Дайте определение делового цикла.

Какие виды и источники шоков вы знаете? Опишите кейнсианскую модель делового цикла.

Раскройте содержание неоклассической модели реального делового цикла.

Назовите свойства и характеристики Модели Общего динамического стохастического равновесия Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE).

Тема 2.4. Агентные макроэкономические модели

Перечислите принципы построения агентных моделей. Охарактеризуйте агентную модель Mark I.

Опишите признаки фазового перехода в модели. Опишите редукцию в модель Mark 0.

Раскройте кейнсианские принципы в модели: подстройка по реальным переменным и ожидания производителей.

Тема 2.5. Структурные макроэкономические модели

Что представляет собой межотраслевой баланс как базовое универсальное представление структуры экономики.

Назовите принципы эмпирического исследования структуры экономики.

Что такое сетевая структура глобального корпоративного контроля?

Раскройте топологию «галстука-бабочки».

Назовите принципы исследования агрегированных флуктуаций в производственной макроэкономической сети.

Опишите многосекторную макроэкономическую модель.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

Ситуационные задачи (ПР-11)

Студент выбирает макроэкономические показатели экономического развития одного из государств (по вариантам, указанным ниже) за период последних 10-15 лет (необходимые данные имеются на официальном сайте Международного валютного фонда imf.org в базе World Economic Outlook Database).

На основе этих данных необходимо построить:

1. Модель динамического развития Солоу в электронных таблицах Excel. Построить графики показателей, демонстрирующих сходимость. Проанализировать влияние параметров модели на скорость сходимости. Сделать выводы. Продемонстрировать эффект "золотого правила накопления". Смоделировать «шоки» нормы накопления, объяснить последствия. Динамическая реализация модели Солоу в электронных таблицах выполняется на занятиях под руководством преподавателя.

2. Модель остатка Солоу разбирается на практических занятиях. Студент самостоятельно подбирает параметры модели, используя модель

остатка Солоу на коротком отрезке времени, когда можно полагать $\Delta A \approx 0$ подобрать от- ношение K/Y и δ .

Далее необходимо обосновать подбор параметров n и s по исходным данным. После этого обосновать подбор параметра g . Используя ранее подобранные параметры оценить остаток Солоу на длинном отрезке времени с шагом 10 лет (5-7 лет при коротких данных). Все оцененные параметры занести в сводную таблицу. Изложение результатов, обоснование выбора значений параметров при неоднозначности. Общая итоговая характеристика модели экономического роста государства.

3. Модель Солоу со стохастической динамикой. В детерминированной динамической модели Солоу динамику технического прогресса и сбережений заменить на случайный процесс. Подобрать параметры процесса так, чтобы стохастическая динамика была близка к реальной динамике фактических данных.

4. Агентная модель. Реализовать простейшую агентную макроэкономическую модель. "Скелет" модели разбирается на занятиях, алгоритмы подстройки реализуется самостоятельно. Продемонстрировать на модели переключение режимов.

5. Подготовить отчет по результатам и презентовать результаты подбора параметров модели на практическом занятии как сравнительный анализ по группе стран (объединиться в команды по 3-5 человек).

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

2. Лабораторная работа (ПР-7)

Целью работы является получение навыков вычисления основных макроэкономических показателей.

Задание 1. Реальный ВВП

Задача.

Используя данные Росстата (gks.ru)

ВВП в текущих ценах с 1995 по последний

доступный год Дефлятор ВВП за этот же период

Вычислить ВВП в ценах 2018 г. за период с 1995 по последний доступный год

Задание 2. Структура добавленной стоимости

Исходные данные

На сайте Росстата взять таблицы «затраты-выпуск» России за последний

доступный год На сайте ВЕА (bea.gov) взять таблицы «input-output» США

по использованию ресурсов (use, но не make) с детализацией 71 отрасль за тот же год, что и по РФ

По обеим таблицам выполнить следующие расчёты

1. Рассчитать долю добавленной стоимости по отраслям и взять первые и последние 15 отраслей

2. Рассчитать долю продукта труда и капитала в добавленной стоимости

В расчёт не брать отрасли: выравнивающие баланс, с малой величиной выпуска, образующие государственные расходы

3. Выполнить сравнительный анализ доли добавленной стоимости между странами

Взять за основу США и показать соответствующие отрасли в РФ (или наоборот, от РФ к США)

Насколько совпадают позиции верхних и нижних отраслей?

В каких отраслях отсутствует страновая специфика (присутствуют в топ-15 обеих стран), а в каких присутствует (входят в топ одной и не входят в другой). Почему?

Предложите объяснение, почему отрасли находятся в верхней или нижней части?

Совпадает ли это с интуитивными ожиданиями?

4. Постройте по отраслям 2-3 цепочки передела продукции.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не твердо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56

уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0
----------------------	---	------

3. Кейс-задача (ПР-11)

Построение модели на реальных данных (15 баллов)

Целью работы является сравнительный анализ динамики и условий экономического роста, основанный на реальных данных.

Исследование проводится по трём странам разного уровня развития

Для «запуска» модели Солоу требуется 5 параметров (α , n , a , δ , s) и начальное значение k_0 . Воспроизводя с помощью модели динамику экономического роста реального государства можно исходить из предположения, что параметры α и δ очень консервативны и их можно считать одинаковыми для всех экономик. Поэтому полагаем $\alpha = 0,25$ и $\delta = 0,03$. Остальное всё берётся из реальных данных.

В качестве источника данных используется база МВФ World Economic Outlook Database (WEOD). Из них мы можем получить:

1. Среднее значение нормы инвестиций даёт нам s .
2. По динамике численности населения из (2) можно получить n .
3. Поскольку нам теперь требуется конкретные значения Y_0 , L_0 из реальных данных, то просто одним значением k_0 уже не обойдёмся. Но поскольку $y_0 = Y_0/A_0L_0$ и $y_0 = k^\alpha$, то отсюда получаем A_0 .
4. Остаётся подобрать a такое, чтобы динамика модели была как можно ближе к динамике реальных данных Y .

Описанным способом можно получить модель динамики экономического роста государства, если она имеет траекторию, похожую на экспоненциальную без значительной магнитуды колебаний. В противном случае следует подбирать индивидуальные параметры модели для отдельных участков траектории.

Для решения этой задачи необходимо

1. Разбить динамику модели на отдельные периоды. Таких периодов не должно быть много, не более трёх.
2. В каждом периоде будут индивидуальные значения параметров n и s . Для этого их нужно преобразовать из констант в переменные модели (сделать их столбцами в модели).
3. Параметр a остаётся константой.
4. Для моделирования кризисной динамики будем использовать новую

переменную $0 < k \leq 1$, которая будет означать использование услуг капитала, поэтому она должна быть множителем k (т.е. вместо переменной k используем kk).

По результатам необходимо сделать аналитическую записку, в которой отразить:

1. Общая характеристика государства (не более пяти строк)
2. Динамика трудовых ресурсов, исходя из темпов роста численности населения. Каковы возможные причины и последствия
3. Динамика капитала исходя из нормы сбережения.
4. Кризисные явления (если имеются), их возможные причины и последствия. Привести сравнительный анализ государств между собой.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика 2»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

Тест

1. Постоянными параметрами в модели экономического роста Солоу являются: Варианты ответа: а) средняя производительность капитала; б) темп прироста населения; в) капиталоотдача; г) производительность труда.
2. Критерием оптимальности экономического роста в модели Солоу выступает: Варианты ответа: а) максимизация среднедушевых сбережений; б) максимизация среднедушевого потребления; в) максимизация государственных расходов; г) минимизация нормы выбытия капитала.
3. Что является предметом исследования макроэкономики: Варианты ответа: а) функционирование отдельных рынков; б) функционирование национальной экономики в целом; в) функционирование и отдельных рынков, и экономики в целом.
4. Основоположителем макроэкономики как раздела экономической теории является: Варианты ответа: а) Дж.М. Кейнс; б) А. Маршалл; в) К. Маркс.
5. Специфическим методом макроэкономики является: Варианты ответа: а) научное абстрагирование; б) дедукция и индукция; в) агрегирование.
6. Целью макроэкономической политики государства является: Варианты ответа: а) экономический рост; б) достижение полной занятости; в) поиск оптимального сочетания путей достижения различных макроэкономических целей.
7. ВВП по системе национальных счетов представляет собой: Варианты ответа: а) сумму всех конечных товаров и услуг; б) сумму всех реализованных товаров и услуг; в) сумму всех произведенных товаров и услуг.
8. Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: Варианты ответа: а) совпадать; б) отличаться на сумму амортизационных отчислений; в) отличаться на сумму чистых инвестиций.
9. Дефлятор ВВП равен отношению: Варианты ответа: а) реального ВВП к номинальному ВВП б) номинального ВВП к реальному ВВП.
10. Индивидуальный индекс цен равен 0,653. Это значит, что в отчетном периоде по сравнению с базисным цена на товар снизилась: Варианты ответа: а) на 65,3%; б) на 34,7%; в) на 6,53%; г) на 0,653%.
11. Объем продаж отчетного периода берется в качестве весов при расчете индекса: Варианты ответа: а) Ласпейреса; б) Пааше; в) Фишера; г) Дюто.

12. Уровень инфляции, равный 125%, характеризует: Варианты ответа: а) ползучую инфляцию; б) низкую инфляцию; в) галопирующую инфляцию; г) гиперинфляцию.
13. Денежная масса возросла на 8%, скорость обращения денег увеличилась на 15%, объем производства сократился на 7%. Чему равна инфляция в текущем году (с использованием уравнения Фишера): Варианты ответа: а) 1,0098 б) 0,873 в) 1,155 г) 1,335
14. Обратную величину какого показателя представляет показатель «число оборотов денежной массы»: Варианты ответа: а) продолжительности одного оборота денежной массы; б) денежного мультипликатора; в) уровня монетизации; г) скорости обращения денежной массы.
15. Являются ли проблемы занятости предметом изучения классической модели в исследовании обеспечения равновесного состояния экономической системы: Варианты ответа: а) да, в качестве важнейшей подсистемы модели классического равновесия; б) нет, поскольку рынок труда обладает собственной спецификой и не влияет на макроэкономическое равновесие.

Ключи к тесту:

№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ
1	Б	6	В	11	Б
2	Б	7	А	12	Г
3	Б	8	А	13	Г
4	А	9	Б	14	В
5	В	10	Б	15	А

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0