



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы экономики и
менеджмента


Е.Б. Гаффорова

« 21 » января 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа бакалавриата

38.03.01 Экономика

Бизнес-информатика

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы *4 года*

Владивосток
2021

Аннотация ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки

Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель ОПОП – подготовка нового поколения грамотных ИТ – управленцев, аналитиков, консультантов, специалистов в области цифровой экономики для ведущих российских и зарубежных компаний, работающих на территории Дальнего Востока и АТР, а также государственных органов управления, исследовательских центров и ВУЗов, осознающего социальную значимость своей профессиональной деятельности, способного на высоком квалификационном уровне осуществлять деятельность на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

аналитический:

- решение задач профессиональной деятельности с применением методов системного анализа, естественнонаучных дисциплин и математического моделирования;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в экономике, управлении и ИКТ;

организационно-управленческий:

- моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия;

- исследование и анализ рынка ИС и ИКТ;

- анализ и оценка применения ИС и ИКТ для управления бизнесом;

- обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий;

- управление ИТ-сервисами и контентом информационных ресурсов предприятия.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (специалитета, магистратуры), могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сфере: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях).

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные процессы.

Перечень профессиональных стандартов:

-профессиональный стандарт «Специалист по платежным системам» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2015 г. N 204н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 апреля 2015 г., регистрационный № 37025); коды трудовой функции: А/04.6 (Разработка системы управления рисками в платежной системе), В/03.6 (Анализ показателей результативности и эффективности), С/01.6 (Внесение изменений в правила платежной системы), С/02.6 (Организационное развитие платежной системы), D/01.6 (Экспертная поддержка принятия решений руководством участников и клиентов платежных систем), Е/02.6 (Осуществление наблюдения в национальной платежной системе);

-профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136); коды трудовой функции С/01.6 (Организация работ по созданию и редактированию контента);

-профессиональный стандарт «Менеджер по информационным технологиям» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2014 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2014 г., регистрационный № 34714); коды трудовой функции А/01.6 (Управление качеством ресурсов ИТ), А/02.6 (Управление ИТ-инфраструктурой), А/04.6 (Управление изменениями ресурсов ИТ), А/07.6 (Управление информационной безопасностью ресурсов ИТ);

-профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361); коды трудовой функции С/07.6 (Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации), С/49.6 (Инициирование работ по реализации запросов, связанных с использованием ИС);

-профессиональный стандарт «Руководитель проектов в области информационных технологий» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 893н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 декабря 2014 г., регистрационный № 35117); коды трудовой функции А/16.6 (Мониторинг и управление работами проекта в соответствии с установленными регламентами);

-профессиональный стандарт «Системный аналитик» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. N 809н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34882); коды трудовой функции С/03.6 (Разработка бизнес-требований к системе).

ОПОП реализуется самостоятельно, а также с частичным применением электронного обучения, на русском языке.

Приказ № 12-13-41 от 22.01.2021 о внесении изменений в приказ от 14.12.2020 № 12-13-1595 о подготовке к реализации программ ВО № 12-13-41 от 22.01.2021.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Определяет методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию	Знает методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию Умеет использовать методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию
		УК 1.2. Выбирает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач	Знает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач Умеет использовать современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач
		УК 1.3. Применяет методики поиска, сбора и обработки	Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью

		<p>информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач</p>	<p>современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Умеет использовать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
		<p>УК-2.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Знает, как проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>Умеет проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и</p>

			предотвращение коррупции в обществе
		УК-2.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Умеет соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет играть свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает порядок обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает нормы и установленные правила командной работы Умеет использовать нормы и установленные правила командной работы; несет
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском	Знает лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке	Умеет использовать лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке
	УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке Умеет использовать грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке
	УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает лексико-грамматические единицы английского языка Умеет использовать лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка
	УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо	Знает порядок составления и представления официально-деловых и академических текстов на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо Умеет составлять и представлять официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо
	УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров	Знает, как участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров Умеет участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории

			публичные устные выступления разных жанров
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает основы научного исторического наследия Умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте Умеет выделять особенности и анализировать межкультурное взаимодействие в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных	Знает особенности межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных

		<p>философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>
		<p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Умеет формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет формулировать основные принципы самоорганизации и саморазвития, выделять основные этапы своей образовательной деятельности</p>
		<p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p>	<p>Знает, как планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности</p>

		<p>Умеет планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности</p>
	<p>УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p>	<p>Знает особенности построения траектории личностного и профессионального развития</p> <p>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни</p> <p>Умеет планировать оптимальный двигательный режим с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять</p>

			методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
		УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	<p>Знает, как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает опасные и вредные факторы, возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
		УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания	Знает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для

		<p>безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Умеет использовать средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>
		<p>УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с</p>

			ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах Умеет взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.3. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории	Знает особенности поведения субъектов экономики в терминах экономической теории Умеет интерпретировать поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
		УК-10.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне	Знает информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне Умеет использовать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
		УК-10.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях	Знает модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

		жизнедеятельности	Умеет применять модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет использовать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	Знает особенности планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Умеет соблюдать правила

			общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	Знает задачи профессиональной деятельности, профессиональную терминологию и модели экономической науки Умеет описывать задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки
ОПК-1.2 Применяет корректные модели и методы для решения прикладных задач		Знает модели и методы для решения прикладных задач Умеет применять модели и методы для решения прикладных задач	
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Собирает данные для решения поставленных экономических задач	Знает особенности сбора данных для решения поставленных экономических задач Умеет собирать данные для решения поставленных экономических задач
ОПК-2.2 Проводит первичную статистическую обработку данных и визуализирует их		Знает особенности первичной статистической обработки данных и их визуализацию Умеет проводить первичную статистическую обработку данных и визуализировать их	

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует вероятностно-статистический инструментарий для решения экономических задач	Знает вероятностно-статистический инструментарий для решения экономических задач Умеет использовать вероятностно-статистический инструментарий для решения экономических задач
	ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	Знает экономические процессы и явления на микро- и макроуровне Умеет анализировать экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3 Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты	Знает особенности интерпретации полученных на основе моделирования результатов Умеет корректно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их	Знает особенности расчета экономических показателей и их интерпретации Умеет рассчитывать экономические показатели и интерпретировать их
	ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знает порядок разработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Умеет предлагать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.3 Использует экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений	Знает экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений Умеет использовать экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений
ОПК-5. Способен использовать	ОПК-5.1 Определяет источники	Знает источники информации для решения профессиональных

	современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	информации для решения профессиональных задач	задач Умеет определять источники информации для решения профессиональных задач
		ОПК-5.2 Осуществляет отбор и систематизацию информации (в т.ч. цифрового контента)	Знает порядок отбора и систематизации информации (в т.ч. цифрового контента) Умеет осуществлять отбор и систематизацию информации (в т.ч. цифрового контента)
		ОПК-5.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач Умеет применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает основные методы, приемы, характеристики, принципы и механизмы работы современных информационных технологий Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные методы, приемы, характеристики, принципы и механизмы работы современных информационных технологий Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
ПК-1 Способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа, естественнонаучных дисциплин и математического моделирования	Код ПС – <u>08.001</u> Специалист по платежным системам	D/01.6 C/02.6 C/01.6 B/03.6	ПК-1.1 Способен выбрать, использовать и формулировать математические и инструментальные методы при решении теоретических и прикладных задач ПК-1.2 Способен выбрать математические и инструментальные средства для обработки экономических данных, проанализировать полученные результаты и обосновать полученные выводы, сделать прогноз ПК-1.3 Способен применять системный подход и естественно-научные методы в формализации решения прикладных

			задач
ПК-2 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	Код ПС – <u>08.001</u> Специалист по платежным системам	Е/02.6	<p>ПК-2.1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-2.2 Способен работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях</p> <p>ПК-2.3 Способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ПК-3 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов программного инструментария	Код ПС – <u>06.022</u> Системный аналитик	С/03.6	<p>ПК-3.1 Способен моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные бизнес-процессы</p> <p>ПК-3.2 Способен проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов</p> <p>ПК-3.3 Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия</p>
	Код ПС – <u>06.014</u> Менеджер по информационным технологиям	А/01.6 А/02.6 А/04.6	
ПК-4 Способен проводить исследование и анализ рынка ИС и ИКТ, выбирать рациональные	Код ПС – <u>06.015</u> Специалист по информационным системам	С/07.6 С/49.6	
	Код ПС – <u>06.014</u> Менеджер по информационным технологиям	А/01.6 А/02.6 А/04.6 А/07.6	ПК-4.1 Способен проводить исследования и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий
	Код ПС – <u>08.001</u> Специалист по	А/04.6	ПК-4.2 Способен выбирать

решения для управления бизнесом	платежным системам		рациональные информационные системы и информационно - коммуникативные технологии решения для управления бизнесом ПК-4.3 Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов
ПК-5 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической	Код ПС – <u>06.013</u> Специалист по информационным ресурсам	С/01.6	ПК-5.1 Способен разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и Интернет-ресурсов ПК-5.2 Способен управлять контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)
	Код ПС – <u>06.016</u> Руководитель проектов в области информационных технологий	А/16.6	ПК-5.3 Способен применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы

Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

В современных условиях подготовка высококвалифицированных кадров в области экономики и управления на Дальнем Востоке России имеет огромное значение для развития экономики региона и укрепления роли России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, улучшения условий жизни населения, закрепления остродефицитных квалифицированных кадров в самом отдаленном регионе страны.

Информационные технологии (ИТ) пронизывают абсолютно все сферы жизни, играют огромную роль в управлении экономикой и обществом в целом. И мало областей деятельности в современном мире, которые развивались бы такими невероятными темпами как ИТ. Но сфера ИТ – это

громкая индустрия, где, кроме талантливых программистов, необходимы и грамотные ИТ-управленцы, аналитики и консультанты. Поэтому для каждого ВУЗа важной задачей остается формирование специалиста с высоким уровнем профессиональных знаний и умений. Это обуславливает необходимость подготовки специалистов в экономической сфере с хорошим знанием ИКТ.

Профессиональные знания формируются в процессе изучения таких дисциплин как Микроэкономика, Макроэкономика, Эконометрика, Финансы, Бухгалтерский (финансовый) учет, Теория отраслевых рынков, Институциональная экономика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Моделирование бизнес-процессов, Оптимизация бизнес-процессов, Базы данных и знаний в экономике, Обеспечение информационной безопасности бизнес-процессов, и др.

Выбор дисциплин вариативной части, их необходимость и достаточность, обусловлен требованиями современного рынка для формирования компетенций выпускников (способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности) с учетом запросов работодателей. Курсы по выбору позволяют студенту сформировать индивидуальную образовательную траекторию и сформировать компетенции, необходимые и достаточные в сфере ИКТ и моделирования и оптимизации бизнес-процессов.

В процессе обучения студенты приобретают компетенции, позволяющие им интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР; организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Бакалавры по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, «Бизнес-информатика» востребованы в качестве: исполнителей в различных информационных службах коммерческих, государственных, муниципальных

организаций; исполнителей проектов в компаниях-разработчиках инструментальных средств и программного обеспечения; бизнес-аналитиков в экономических, маркетинговых, производственно-экономических, аналитических службах организаций.

Выпускник образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика» – это специалист с аналитическим складом ума и умением прогнозировать социально-экономические процессы, ответственный гражданин с широким кругозором, умеющий логически мыслить и принимать взвешенные управленческие решения. Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться на должностях, в таких организациях как: ООО «Юманс-ВЦ», ОАО «Ростелеком», ООО «Созвездие», ООО «Навиком», ОАО «Сбербанк России», ОАО АКБ «Приморье», ООО «Кодекс-Владивосток», Группа компании ООО «РМ Софт», ООО «Компьютер-Трейд», ООО «Поларис-групп», ООО «Техно ЛЭД» и др. предприятия и организации.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	217
	Обязательная часть	106
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	111
Блок 2	Практика	17
	Обязательная часть	-
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	17
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена <i>(при наличии)</i>	-
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, 44,2 процентов общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.


В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

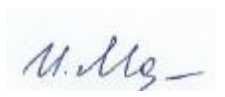
Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП
канд. физ.-мат. наук, доцент



Е.Г. Юрченко

Заместитель директора ШЭМ
по учебной и воспитательной
работе ШЭМ



И.А. Мохирева