



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Овчаренко Н.П.
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 13 » ноября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующий(ая) кафедрой
сервиса и туризма
(название кафедры)

Овчаренко Н.П.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 13 » ноября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологический туризм
Направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 8 час.
практические занятия 10 час_
лабораторные работы –
в том числе с использованием МАО лек. _- / пр. _- / лаб.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _-
зачет 5 семестр
экзамен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. № 515

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры сервиса и туризма протокол № 11 от « 13 » ноября 2019г.

Врио заведующий(ая) кафедрой: канд. техн. наук., доцент Овчаренко Н.П.
Составители: канд. геогр. наук, доцент Деркачева Л.Н.

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций, связанных получением системного набора теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной работы на рынке экологического туризма с использованием ресурсов особо-охраняемых природных и историко-культурных территорий.

Задачи:

- обучение основам экологического/познавательного туризма на ООПТ;
- изучение факторов способствующих и препятствующих развитию экотуризма на ООПТ;
- приобретение навыков проектирования туристского территориально-локализованного продукта ООПТ.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность оценить соответствие качества выполняемых работ, разработанным на предприятии регламентам и стандартам	ПК-2.1 Анализирует опыт и лучшие практики развития культурного и природного экологического туризма за рубежом; ПК-2.2 Рассматривает визит-центры как стратегический ресурс и важную составляющую пространственно-локализованного туристского продукта развития экологического туризма музеев-заповедников, национальных парков и заповедников ПК-2.3 Формирует проекты продуктов (визит-центры, объекты инфраструктуры) на выданных особо-охраняемых природных и культурно-исторических территориях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экологический туризм» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, метод проектов, работа в малых группах, учебная дискуссия

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Экологический туризм на особо охраняемых территориях как инструмент их развития как туристских территорий (2 час.)

Понятие, возникновение, принципы и признаки экотуризма. Экономические, социальные, гуманитарно-коммуникативные функции экологического туризма. Традиционные и новые модели развития экологического туризма. Особенности экологического туризма и методы его организации на особо охраняемых территориях. Природно-экологический и культурно-экологический туризм. Виды особо охраняемых территорий как объектов экологического туризма: особо-охраняемые историко-культурные территории (ООИКТ) и особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Тема 2. Экологический туризм как вид природно-ориентированного путешествия (2 час.)

Понятие, возникновение, принципы и признаки экотуризма. Объекты природно-ориентированного экологического туризма: природные национальные парки, заповедники, относительно нетронутые, «дикие» природные территории, окультуренные ландшафты. Рекреация и познавательный туризм на особо охраняемых природных территориях за рубежом и в России. Страны лидеры экологического туризма и их туристский продукт.

Тема 3. Культурный экологический туризм на особо-охраняемых историко-культурных территориях (ООИКТ). (2 час.)

Музеи-заповедники как объекты культурно-экологического туризма. Специфика и принципы культурного экологического туризма на территории музеев-заповедников. Туристские продукты музеев-заповедников в России.

Тема 4. Туристский продукт как основа развития экологического туризма на особо-охраняемых территориях. (2 час.)

Понятие «туристский продукт особо-охраняемой территории» и его составляющие: обустройство, туристская инфраструктура, безопасность, информационное обеспечение. Визит-центр как стратегический ресурс развития экологического туризма музеев-заповедников, национальных парков и заповедников: цель создания и задачи. Виды визит-центров – информационный, эколого-просветительский, познавательно-развлекательный. Туристская инфраструктура на территории музеев-заповедников, природных национальных парков и заповедников. Формы организации работы музеев заповедников, национальных парков и природных заповедников с туроператорами, местным населением, самостоятельными туристами.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические работы

Занятие 1. Опыт и лучшие практики развития культурного экологического туризма за рубежом и в России (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Роль, значимость и функции музеев под открытым небом (скансенов) как туристского ресурса особо охраняемых территорий и репрезентантов культуры народов, народных традиций природопользования.
2. Роль, значимость и функции музеев особо охраняемых природных территорий (природных национальных парков, заповедников)

Занятие 2. Опыт и лучшие практики развития природного экологического туризма за рубежом (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ лучших практик развития объектов туристской инфраструктуры и элементов благоустройства в национальных парках мира (США, Австралия, Европейские страны (Германия, Чехия, Франция, Испания, Италия и др.)

Занятие 3. Опыт и лучшие практики развития природного

экологического туризма в России (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

Анализ лучших практик создания объектов туристской инфраструктуры и элементов благоустройства в национальных парках России (Куршская коса, Ленские столбы Прибайкальский, Водлозерский Хибин, Земля леопарда, Сочинский, Лосиный Остров, Самарская Лука, Русский Север, Алханай, Кенозерский, Валдайский, Крымский, Берингия, Кисловодский)

Занятие 4. Визит-центры как стратегический ресурс развития экологического туризма музеев-заповедников, национальных парков и заповедников (2 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт организации визит-центров национальных парках США, Австралии, стран Европы.
2. Опыт организации визит-центров в национальных парков и заповедниках России.

Занятие 5. Защита моделей проектов туристских продуктов (визит-центры, объекты инфраструктуры) на одной из охраняемых историко-культурных территорий (ООИКТ) и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) (предпочтительно выбрать ОПТ, которые Вы уже посещали).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экологический туризм» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-4 • Экологический туризм на особо охраняемых территориях как инструмент их развития как туристских территорий	ПК-2 Способность оценить соответствие качества выполняемых работ, разработанным на предприятии регламентам и стандартам	ПК-2.1 Определяет круг задач в соответствии с поставленной целью (анализ опыта и лучших практик развития культурного и природного экологического туризма за рубежом);	УО, УО-1	Вопросы к зачету №№ 1-8.
			ПК-2.2 Рассматривает визит-центры как стратегический ресурс и важную составляющую пространственно-локализованного туристского продукта развития экологического туризма музеев-заповедников, национальных парков и заповедников	УО-1	Вопросы к зачету по темам практ. занятий 1-4.

		ПК-2.3 Формирует проекты продуктов (визит-центры, объекты инфраструктуры) на выданных особо-охраняемых природных и культурно-исторических территорий	ПР-5	Вопросы к экзамену №№1-3, 15
--	--	--	------	------------------------------

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бессараб Д. А. Экологический туризм в зарубежной Европе [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан, И. Н. Бессараб. – Минск : Тетра Системс, Тетралит, 2013. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28294.html>.
2. Бессараб Д. А. Экологический туризм в зарубежной Европе [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан, И. Н. Бессараб. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28294.html>.
3. Сергеева Т.К. Экологический туризм М.: Финансы и статистика, – 2014 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2340452/>
4. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / А.Б.Косолапов. – Москва : КНОРУС, 2017. – 230 с. https://bstudy.net/651816/turizm/ekologicheskij_turizm_instrument_ustoychivogo_razvitiya_territorii_ekonomiki
5. Жигула, Л. Д. Основы экологического туризма : учеб.-метод. комплекс / Л. Д. Жигула ; Дальневост. федер. ун-т. – М. : Проспект, 2015. – 124 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791268&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Афанасьев О.Е., Вольхина В.В. Роль, значимость и функции скансенов как туристского ресурса территории и репрезентантов народных традиций природопользования / Современные проблемы сервиса и туризма. – Том 9, № 4. 2015. – С. 12-22. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-znachimost-i-funktsii-skansenov-kak-turistskogo-resursa-territorii-i-reprezentantov-narodnyh-traditsiy-prirodopolzovaniya>

2. Вавилова Т.Я., Чикина И.С. Перспективы развития объектов инфраструктуры экологического туризма на ОПТ / Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура. – № 3 (24). 2016. – С. 97-102 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27169591>

3. Ильина Л.В., Пыленкова Е.О. Методика работы по созданию визит-центров в заповедниках, национальных парках и на других природных территориях: опыт работы творческой группы. – М.: Wetlands International–Russia Programme, 2013. – 20 с – Режим доступа: <https://docplayer.ru/259731-Metodika-raboty-po-sozdaniyu-vizit-centrov-v-zapovednikah-nacionalnyh-parkah-i-na-drugih-prirodnih-territoriyah.html>

4. Кондрашова Е.В., Старкова И.В., Пинюгина В.А. Туристические визитно-информационные центры как стратегический ресурс развития туризма / Вестник Бурятского государственного университета. 2017.

– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/turisticheskie-vizitno-informatsionnye-tsentry-kak-strategicheskiy-resurs-razvitiya-turizma>

5. Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года. Утверждена 22 декабря 2011 года N 2322 – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902322381>

6. Лапочкина В.В., Косарева Н.В., Адашова Т.А. Экологический туризм в России: тенденции развития // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. Вып. 5-1(47). С. 100-105 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26023645>

7. Мишакова О.Э., Сартакова А.В. Визит-центры как музейные институции при особо-охраняемых природных территориях (на примере Республики Бурятия). / Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры : изд-во : Восточно-Сибирский государственный институт культуры – № 1 (12). 2017. – С 123-132 – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29336246>

8. Рыженков А.Я. Правовое регулирование развития экологического туризма в России: проблемы и перспективы / Бизнес, Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. № 4. (29). 2014. С. 259-264. – Режим доступа: <http://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/429/article-429-1008.pdf>

9. Шидловская Л. А. Возможные концептуальные решения визит-центров для посетителей особо охраняемых природных территорий // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 12-й Междунар. науч.-техн. конф. Минск : БНТУ, 2014. Т. 2. С. 396.

Нормативно-правовые материалы

1. Нормативно-правовая база по организации экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. – Режим доступа <http://oopt.priroda.ru> и <http://zapovednic.com>.

2. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях (с изменениями на 12 марта 2014 года). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9010833>

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Всемирная туристская организация – www.world-tourism.org
2. Центр экологических путешествий (США) – www.ecotour.org
3. Ассоциация экотуризма (Россия) – www.ecotourism-russia.ru
4. Фонд развития экотуризма «Дерсу Узала» (Россия) – www.ecotours.ru
5. Центр экологических путешествий (Россия) – www.ecotravel.ru
6. Информационно-туристическая система [Электр. ресурс]. –URL: <http://www.tourfinder.ru>

7. Федеральное агентство по туризму РФ –
www.russiatourism.ru/data/File/Statistika

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экологический туризм» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экологический туризм» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением заданий всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экологический туризм» является зачет, который проводится в виде устного ответа студентов на вопросы (весовой коэффициент контрольного мероприятия 0,4).

В течение учебного семестра обучающимся нужно освоить теоретический материал (весовой коэффициент контрольного мероприятия 0,6).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экологический туризм» при условии выполнения всех видов текущего и промежуточного контроля, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экологический туризм» для аттестации следующие: более 61 балла – зачтено, менее 61 балла – не зачтено.

Пересчет баллов по всем видам контрольных мероприятий производится по формуле:

$$P = \sum_{i=1}^m (O_i \cdot k_i)$$

где: P – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению всех видов заданий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, задания, предусмотренные для

самостоятельной работы студентов.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание реферата, выполнение тестов, подготовку к промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные

примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экологический туризм» используется учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном и доступом в сеть «Интернет»

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Экологический туризм»
Направление подготовки: 43.03.03 «Гостиничное дело»
Форма подготовки: очная**

г. Владивосток

2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	15	Устный ответ
2	9 неделя	Подготовка к зачету	3	Собеседование
	Итого		18	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экологический туризм» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий на практических занятиях и промежуточной аттестации – зачета.

Для самопроверки усвоения теоретического и практического материала, подготовки к сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать

не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и сдаче зачета. На каждом практическом занятии проводится устный опрос студентов по изученным темам. Для удобства пользования вопросы для самоконтроля разбиты по темам теоретической части курса дисциплины.

Тема 1. Экологический туризм на особо охраняемых территориях как инструмент их развития как туристских территорий

1. Понятие, сущность, функции экологического туризма.
2. Модели развития экотуризма
3. Природно-экологический и культурно-экологический туризм на ООПТ.
4. Особенности экологического туризма на природных ООПТ.
5. Особенности экологического туризма на особо-охраняемых историко-культурных территориях

Тема 2. Экологический туризм как вид природно-ориентированного путешествия

1. Эволюция экологического туризма на ООПТ России
2. Объекты природно-ориентированного экологического туризма

3. Рекреация и познавательный туризм на особо охраняемых природных территориях за рубежом и в России.
4. Туристский продукт стран-лидеров экологического туризма.

Тема 3. Культурный экологический туризм на особо-охраняемых историко-культурных территориях (ООИКТ).

1. Музеи-заповедники как объекты культурно-экологического туризма.
2. Специфика и принципы культурного экологического туризма на территории музеев-заповедников.
3. Туристские продукты музеев-заповедников в России.

Тема 4. Туристский продукт как основа развития экологического туризма на особо-охраняемых территориях.

1. Специфика туристского продукта ООПТ.
2. Составляющие туристского продукта ООПТ.
3. Технологические особенности проектирования туристского продукта ООПТ.
4. Визит-центр как стратегический ресурс развития экологического туризма музеев-заповедников
5. Как вы видите Визит-центр в качестве стратегического ресурса развития экологического туризма в природных ООПТ,
6. Какие формы организации работы музеев заповедников, национальных парков и природных заповедников с туроператорами вы знаете?
7. Какие формы организации работы музеев заповедников, национальных парков и природных заповедников с местным населением вы знаете?
8. Какие формы организации работы музеев заповедников, национальных парков и природных заповедников с самостоятельными туристами Вы знаете?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экологический туризм»

Направление подготовки: 43.03.03 «Гостиничное дело»
Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-4, практические занятия 1-5.	ПК-2 Способность оценить соответствие качества выполняемых работ, разработанных на предприятии и регламентам и стандартам	ПК-2.1 Анализирует опыт и лучшие практики развития культурного и природного экологического туризма за рубежом;	УО, УО-1	Вопросы к зачету №№ 1-8.
			ПК-2.2 Рассматривает визит-центры как стратегический ресурс и важную составляющую пространственно-локализованного туристского продукта развития экологического туризма музеев-заповедников, национальных парков и заповедников	УО-1	Вопросы к зачету 1-8 №№ 1-8
			ПК-2.3 Формирует проекты продуктов (визит-центры, объекты инфраструктуры) на выданных особо охраняемых природных и культурно-исторических территориях	ПР-5	Вопросы к зачету №№

Вопросы к зачету

1. Сущность экологического туризма: признаки и принципы.
2. Виды особо охраняемых территории (ООТ) и формы организации экотуризма в них.

3. Модели развития экотуризма
4. Особенности экологического туризма на природных ООПТ.
5. Особенности экологического туризма на особо-охраняемых историко-культурных территориях
5. Эволюция экологического туризма на ООПТ России
6. Развитие познавательного туризма в национальных парках.
7. Развитие познавательного туризма в природных заповедниках
8. Музеи-заповедники как объекты культурно-экологического туризма.
9. Рекреация и познавательный туризм на особо охраняемых природных территориях за рубежом и в России.
10. Туристский продукт стран-лидеров экологического туризма.
11. Специфика и составляющие туристского продукта ООПТ.
12. Технологические особенности проектирования туристского продукта ООПТ.
13. Визит-центр как стратегический ресурс развития экологического туризма музеев-заповедников
14. Каким вы видите Визит-центр в качестве стратегического ресурса развития экологического туризма в природных ООПТ, Опыт организации визит-центров национальных парках США, Австралии, стран Европы.
15. Опыт организации визит-центров в национальных парках и заповедниках России и за рубежом.

