



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

В.С. Хамидулин

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента менеджмента и
предпринимательства

(подпись)

Е.Н. Яшина

(Ф.И.О.)

05

2022 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Региональное планирование и развитие
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
«Государственное и муниципальное управление»
Форма подготовки: очная

: 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 970

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства протокол от 05 . 2022 . 04

Директор Департамента менеджмента и предпринимательства Е.Н. Яшина

Составители:

канд. экон. наук, доцент А.Р. Нагапетян

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол от « 05 » _____ 2022 г. № 04

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

Аннотация дисциплины

Региональное планирование и развитие

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Дисциплина «Региональное планирование и развитие» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)», изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов профессиональной компетенции в области доказательной политики в сфере государственного управления.

Задачи:

- Сформировать понятийный аппарат доказательной политики;
- Научить осуществлять постановку проблемы;
- Научить формировать и проверять гипотезы о причинах проблемы на основе данных;
- Научить формировать и проверять гипотезы о решении проблемы на основе данных;
- Подготовить студентов к разработке и оценке проектов, программ, решений в сфере государственного управления на основе данных;
- Научить осуществлять организацию сбора данных;
- Научить осуществлять оценку последствий управленческого воздействия;
- Научить осуществлять оценку состояния социально-экономической среды и деятельности органов власти.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующая предварительная компетенция: ОПК-2, полученная

в результате изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Теория государственного и муниципального управления», ОПК-6, полученная в результате изучения дисциплин «Математика в экономике», «Эконометрика», ПК-3, полученная в результате изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», ПК-4, полученная в результате изучения дисциплин «Финансы», «Теория отраслевых рынков», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Большие данные в государственном и муниципальном управлении», «Управление государственными и муниципальными программами и проектами», формирующих компетенции, соответственно, ПК-29 и ПК-14.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Проектные	ПК-1 Способен оценивать воздействие внешней среды на функционирование компании, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения компаний, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знает основные подходы для оценки последствий управленческого воздействия проектов в области государственного и муниципального управления Умеет применять современные инструментальные средства для разработки проектов в области государственного и муниципального управления Владеет современными методами обоснования проектов в области регионального планирования и развития
	ПК-10 – Способность использовать методы статистики и эконометрики для ex-ante и ex-post оценки государственных и муниципальных программ, проектов и политик	Знает основные математико-статистические подходы для оценки последствий управленческого воздействия проектов в области государственного и муниципального управления Умеет применять современные инструментальные средства для разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления Владеет современными методами обоснования проектов в области государственного и муниципального управления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональное планирование и развитие» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы / активного / интерактивного обучения: работа в малых группах, решение ситуационных задач.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональной компетенции в области доказательной политики в сфере государственного управления.

Задачи:

- Сформировать понятийный аппарат доказательной политики;
- Научить осуществлять постановку проблемы;
- Научить формировать и проверять гипотезы о причинах проблемы на основе данных;
- Научить формировать и проверять гипотезы о решении проблемы на основе данных;
- Подготовить студентов к разработке и оценке проектов, программ, решений в сфере государственного управления на основе данных;
- Научить осуществлять организацию сбора данных;
- Научить осуществлять оценку последствий управленческого воздействия;
- Научить осуществлять оценку состояния социально-экономической среды и деятельности органов власти.

Место дисциплины в структуре ОПОП (учебном плане) (пререквизиты дисциплины, дисциплины, следующие после изучения данной дисциплины): для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующая предварительная компетенция: ОПК-2, полученная в результате изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Теория государственного и муниципального управления», ОПК-6, полученная в результате изучения дисциплин «Математика в экономике», «Эконометрика», ПК-3, полученная в результате изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», ПК-4, полученная в результате изучения дисциплин «Финансы», «Теория отраслевых рынков», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Большие данные в государственном и муниципальном управлении», «Управление государственными и

муниципальными программами и проектами», формирующих компетенции, соответственно, ПК-29 и ПК-14.

Профессиональные компетенции студентов и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Проектные	ПК-1 Способен оценивать воздействие внешней среды на функционирование компании, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения компаний, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знает основные подходы для оценки последствий управленческого воздействия проектов в области государственного и муниципального управления Умеет применять современные инструментальные средства для разработки проектов в области государственного и муниципального управления Владеет современными методами обоснования проектов в области регионального планирования и развития
	ПК-10 – Способность использовать методы статистики и эконометрики для ex-ante и ex-post оценки государственных и муниципальных программ, проектов и политик	Знает основные математико-статистические подходы для оценки последствий управленческого воздействия проектов в области государственного и муниципального управления Умеет применять современные инструментальные средства для разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления Владеет современными методами обоснования проектов в области государственного и муниципального управления

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации***	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль		
1	Тема 1. Региональное планирование и развитие в системе принятия	6	2		9			27	27	экзамен

	решений в органах власти								
2	Тема 2. Проектирование дизайна исследований для доказательной политики	6	4		9				
3	Тема 3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы в доказательной политике	6	10		9				
4	Тема 4. Имплементация элементов доказательной политики в сфере государственного управления	6	2		9				
	Итого:		18		36		27	27	экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Региональное планирование и развитие в системе принятия решений в органах власти

Составляющие доказательного подхода. Иерархия доказательств. Принципы доказательного подхода к принятию управленческих решений (доказательной политики). Формализация проблем через использование результатов научных исследований и взаимодействие с заинтересованными сторонами, экспертами и общественностью

Тема 2. Проектирование дизайна исследований для доказательной политики

Постановка проблемы. Формирование и проверка гипотез о причинах проблемы. Формирование и проверка гипотез о решении проблемы. Сбор данных.

Тема 3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы в доказательной политике

Рандомизированный эксперимент. Естественные эксперименты. Квазиэкспериментальные методы. Экспериментальная экономика. Регрессионный анализ.

Тема 4. Имплементация элементов доказательной политики в сфере государственного управления

Выстраивание систем оценки до, после и во время управленческого воздействия. Дашборды. Сервисы на основе данных.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Региональное планирование и развитие в системе принятия решений в органах власти

Формирование кейсов доказательной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Проектирование дизайна исследований для доказательной политики

Формирование элементов дизайна исследовательского проекта для реализации кейса доказательной политики. Программное обеспечение. Подготовка данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы в доказательной политике

Подходы к выбору методов для реализации кейса доказательной политики и их применение. Метод инструментальной переменной. Разница разниц. Разрывной дизайн. Метод синтетического контроля. Кейс-метод. Проектирование и проведение кабинетных экспериментов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Имплементация элементов доказательной политики в сфере государственного управления

Создание дашбордов. Проектирование и разработка сервисов на основе данных для доказательной политики.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Региональное планирование и	ПК-1	Знает основные приемы	собеседование (УО-1)	—

	развитие в системе принятия решений в органах власти		обоснования содержания программ развития		
			Умеет формировать социально-экономическое обоснование проектов	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
2	Тема 2. Проектирование дизайна исследований для доказательной политики	ПК-1	Знает принципы анализа последствий принятия управленческих решений	собеседование (УО-1)	–
			Умеет анализировать последствия реализации государственных проектов	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
3	Тема 3. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы в доказательной политике	ПК-10	Знает основные подходы к анализу при оценке социально-экономического состояния среды	собеседование (УО-1)	–
			Умеет пользоваться инструментальными средствами для оценки деятельности органов власти	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
4	Тема 4. Имплементация элементов доказательной политики в сфере государственного управления	ПК-10	Знает основные приемы оценки последствий управленческого воздействия проектов	собеседование (УО-1)	–
			Умеет применять современные средства для разработки и реализации исследований для доказательной политики	решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	–
8	Экзамен				ПР-1

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Основы эконометрического моделирования: учебное пособие / Е.Б. Олейник. – Москва: Энергия, 2021. – 165 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:888217&theme=FEFU>
2. Филатов, А.Ю. Математическая экономика. Практикум: учебное пособие для вузов / А.Ю. Филатов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497129>
3. Демидова, О.А. Эконометрика: учебник и практикум для вузов / О.А. Демидова, Д.И. Малахов. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489325>; <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-450357&theme=FEFU>
4. Елисеева И.И. Эконометрика: учебник для вузов / И.И. Елисеева. – М.: Юрайт, 2022. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488603>; <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-449677&theme=FEFU>
5. Бродский, Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Бродский Б.Е. – Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/529544>; <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-529544&theme=FEFU>
6. Осипенков, Я. М. Google Analytics 2019. Полное руководство : руководство / Я. М. Осипенков. – Москва : ДМК Пресс, 2019. — 748 с. — ISBN 978-5-97060-788-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140575> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166>

8. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450262>

9. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449686>

10. Гребенников, П. И. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 547 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449622>

11. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454930>

12. Курносов, М. Г. Введение в методы машинной обработки данных / М. Г. Курносов. — Новосибирск : Автограф, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-

907221-06-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102117.html>

13. Чубукова, И. А. Data Mining : учебное пособие / И. А. Чубукова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 469 с. — ISBN 978-5-4497-0289-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89404.html>

Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452499>

2. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10130-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475471>

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425893>

4. Яковлева, Е. Б. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под общей редакцией Е. Б. Яковлевой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00863-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450621>

5. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : учебник для вузов / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко,

А. Т. Терехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01698-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451559>

6. Златопольский, Д. М. Основы программирования на языке *Python* / Д. М. Златопольский. — 2-ое изд., испр. и доп. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 396 с. — ISBN 978-5-97060-641-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131683>

7. Шнарева, Г. В. Анализ данных : учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89482.html>

8. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450262>

9. Анализ данных качественных исследований : лабораторный практикум / составители А. П. Истомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92674.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Региональное планирование и развитие. <https://ebpm.cpur.ru/>
2. Трудности доказательного перехода. <https://www.kommersant.ru/doc/5089584>

3. «Основано на научных исследованиях»: мировой опыт доказательной политики. <https://econs.online/articles/opinions/osnovano-na-nauchnykh-issledovaniyakh/>
4. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ. <http://dvfu.ru/web/library/elib>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М» <http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система БиблиоТех. <http://www.bibliotech.ru>
8. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ <http://ini-fb.dvfu.ru:8000/cgi-bin/gw/chameleon>
9. <https://openedu.ru/course/hse/MICREC> – онлайн-курс
Микроэкономика: промежуточный уровень
10. https://openedu.ru/course/hse/MICREC_2 – онлайн-курс
Микроэкономика: промежуточный уровень (часть 2)
11. <https://stepik.org/course/58626> – онлайн-курс Микроэкономика: теория спроса и предложения
12. <https://stepik.org/course/61599> – онлайн-курс Микроэкономика: теория фирмы и рынков
13. <https://openedu.ru/course/hse/MACROEC> – онлайн-курс
Макроэкономика
14. <https://openedu.ru/course/hse/METRIX> – онлайн-курс Эконометрика
15. <https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Econometrics> – онлайн-курс
Дружелюбная эконометрика

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В процессе обучения бакалавров дисциплине «Региональное планирование и развитие» используются следующие программные продукты:

- Power BI;
- R
- STATA
- Python
- Yandex Datalens

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и индивидуальных работ.

Освоение дисциплины «Региональное планирование и развитие» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Региональное планирование и развитие» является экзамен (7 семестр).

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G718, учебная аудитория для проведения практических занятий; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	16 посадочных мест, компьютерный класс с мультимедийным оборудованием, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	Jupyter Notebook – бесплатное ПО
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт.	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

	<p>Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	
<p>690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.203, помещение для самостоятельной работы. Универсальный читальный зал</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.</p> <p>Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.</p> <p>Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.303, помещение для самостоятельной работы. Зал доступа к электронным ресурсам</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональное планирование и развитие»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Государственное и муниципальное управление
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Региональное планирование и развитие»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Темы 1-9	ПК-1 Способен оценивать воздействие внешней среды на функционирование компании, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения компаний, структур рынков и конкурентной среды отрасли	ПК-1.7 Проводит анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	УО-3 Доклад	Разноуровневые задачи
			ПК-1.8 Оценивает инвестиционные проекты, планирует и прогнозирует финансовые показатели компании с учетом роли финансовых рынков и институтов		
2	Темы 1-9	ПК-10 Способность использовать методы статистики и эконометрики для ex-ante и ex-post оценки государственных и муниципальных программ,	ПК-10.1 Моделирует и обосновывает выбор финальной статистической или эконометрической модели для использования при принятии решений	УО-3 Доклад	
			ПК-10.2 Проводит статистическую оценку изменений в благосостоянии населения до и после реализации		

		проектов и политик	программы, проекта или политики		
			ПК-10.3 Проводит финансовую оценку программы, проекта или политики		
			ПК-10.4 Проводит анализ влияния программы, проекта или политики на бюджет		
			ПК-10.5 Проводит анализ издержек-выгод		
			ПК-10.6 Проводит анализ издержек-эффективности		
			ПК-10.7 Проводит многокритериальный анализ решений		
			ПК-10.8 Проводит оценку последующих мероприятий по проекту посредством бенчмаркинга		

II. Текущая аттестация по дисциплине «Региональное планирование и развитие»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональное планирование и развитие» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональное планирование и развитие» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по всем темам курса

1. Как вы понимаете понятие регионального планирования и развития?
2. Какие задачи решает региональное планирование и развитие?
3. Какова роль государства в региональном планировании и развитии?
4. Какие инструменты регионального планирования и развития вы знаете?
5. Какие компоненты составляют региональную инфраструктуру?
6. Какие факторы влияют на экологическое планирование и управление ресурсами?
7. Каково влияние развития информационных технологий на региональное планирование и развитие?
8. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие регионов?
9. Какие теории экономического роста вы знаете и какую из них предпочитаете?
10. Какие задачи решает сравнительный анализ региональных инновационных систем?
11. Каково влияние международных отношений на региональное планирование и развитие?
12. Какие методы и инструменты используются для прогнозирования развития регионов?
13. Какие принципы экологической устойчивости вы считаете наиболее важными?
14. Как организовать инновационную деятельность в регионах и сформировать инновационную среду?
15. Какова роль законодательной базы в развитии региональных проектов и укреплении региональной экономики?

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет	86-100

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач

1. Анализ регионального экономического развития: студентам предложено провести анализ развития одного региона России за последние 10 лет. Задание включает в себя анализ экономических показателей, таких как ВВП, промышленное производство, занятость и безработица и т.д. Необходимо также описать ключевые факторы, влияющие на развитие региона.

2. Оценка оптимальной по количеству и направления инвестиций в региональную экономику: студентам предлагается провести анализ инвестиционной политики региона и дать рекомендации по увеличению объемов инвестиций в различные секторы экономики. В качестве источников информации могут использоваться статистические показатели, доклады экспертов и т.д.

3. Анализ межрегиональных отношений: студентам предложено исследовать межрегиональные связи и установить, какие регионы являются наиболее важными партнерами для выбранного региона.

4. Разработка всех этапов проекта инвестирования в региональную экономику: студентам нужно разработать бизнес-план инвестиционного проекта для выбранного региона. Описание проекта должно включать в себя анализ рынка, определение целевой аудитории, выбор стратегии продвижения товара или услуги и определение ожидаемой прибыли.

5. Формирование региональной инновационной системы: студенты предлагают свою концепцию организации инновационной системы для выбранного региона. Задачей студентов является определение потенциала для инновационного развития региона, выявление недостатков во взаимодействии между участниками рынка инноваций и разработка мероприятий для их устранения.

6. Оценка социальных последствий инфраструктурных проектов: студентам предлагается провести оценку социальных последствий выбранного инфраструктурного проекта (например, строительства новой дороги или аэропорта). Задание включает в себя анализ социальных показателей, мнений населения, экспертных мнений и т.д.

7. Разработка стратегии развития туризма в регионе: студентам нужно провести анализ туристического потенциала выбранного региона, сформировать концепцию будущего развития туристической инфраструктуры и определить целевую аудиторию.

8. Исследование перспектив использования технологии блокчейн в региональных экономиках: студенты проводят исследование и анализ перспектив использования технологии блокчейн в региональном развитии. Задание включает в себя анализ перспектив использования новых информационных технологий, их экономической эффективности, возможных рисков и преимуществ.

9. Формирование экологически ориентированного инвестиционного портфеля: студенты формируют экологически ориентированный инвестиционный портфель, включающий в себя инвестиции в отрасли экологической инфраструктуры и другие виды экологически ориентированной экономики.

10. Разработка мероприятий для стимулирования малого и среднего бизнеса в регионе: студентам предлагается разработать ряд мероприятий по стимулированию малого и среднего бизнеса и увеличению числа предприятий в регионе. Задание включает в себя анализ текущей ситуации в регионе и выбор наиболее подходящих мероприятий по стимулированию развития малого бизнеса.

Ключи (ответы) на задания по решению разноуровневых задач

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических	76-85

	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональное планирование и развитие»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональное планирование и развитие» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Тема: «Развитие региональной экономики: анализ, стратегия и рекомендации»

Цель: Продемонстрировать знания и умения студентов в области регионального планирования и развития через проведение анализа, разработку стратегии и рекомендации для улучшения экономического развития выбранного региона.

Задание:

Студентам необходимо выбрать один регион России и провести анализ его экономического развития, сформировать концепцию будущего развития и дать рекомендации по улучшению экономического состояния региона в следующих направлениях:

1. Инвестиционная политика: Описание текущей инвестиционной политики региона, анализ инвестиционных возможностей и предложения по улучшению положения.

2. Технологические инновации: Оценка потенциала региона в развитии технологических инноваций и рекомендации по стимулированию развития инноваций в регионе.

3. Инфраструктура: Анализ инфраструктуры региона (транспортная, социальная, коммуникационная), выявление недостатков и предложения по их улучшению.

4. Рынок труда: Анализ текущей ситуации на рынке труда, выявление основных проблем и рекомендации по улучшению ситуации.

5. Экологический аспект: Выявление экологических проблем региона и предложения по их решению.

Результат выполнения задания должен содержать:

1. Анализ экономического состояния выбранного региона
2. Концепцию будущего развития
3. Рекомендации по улучшению экономического состояния региона в указанных выше направлениях.

Требования к оформлению задания:

1. Объем работы - 10-15 страниц.
2. Использовать научные и официальные источники в качестве источников информации.
3. Оформлять работу в соответствии с установленными стандартами написания научных работ.

Оценивание работы будет проводиться на основе следующих критериев:

1. Качественный анализ текущего экономического состояния региона.
2. Глубина разработки стратегии развития.
3. Разнообразие и обоснованность предложенных рекомендаций.
4. Стилистическое оформление и структура работы
5. Использование актуальных источников информации.
6. Качество аргументации и логическая связность.

Задание позволит студентам продемонстрировать их знания и умения в области регионального планирования и развития, а также в методах анализа и разработки стратегии в экономической сфере.

Ключи (ответы) на итоговый проект:


Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не	86-100

	затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Региональное планирование и развитие»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Лист регистрации изменений

пп	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Руководитель образовательной программы
1	05.12.2022 г. УС № 06-22 от 27.04.2022	Рабочая программа дисциплины	Изменены даты утверждения и актуализации РПД, названия департаментов, подписи руководителей департаментов на титульном листе актуализированы	
2	05.12.2022 г. Выход «Методических рекомендаций по разработке образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы ординатуры МР-ДВФУ-844/2-2022, Рег. от 18.10.2022 № 12-11-103	Рабочая программа дисциплины	Заменен титульный лист, структура РПД приведена в соответствие с рекомендованной структурой «Методических рекомендаций...»	