



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**


«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор  
департамента экономических наук

  
(подпись) Кравченко А.А.

  
(подпись) Колбина Е.О.  
8 ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Микроэкономика 2  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (число) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента экономических наук, протокол №10 от 8 ноября 2019 г.

Директор департамента Е.О. Колбина  
Составители: канд. ф.-м. наук, доцент А.Ю. Филатов, ст. преподаватель Т.С. Ухалова

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Specialist's degree in 38.03.01 Economy.**

**Course title:** Microeconomics c2

**Basic part of Block 1, 4 credits**

**Instructor:** Filatov Aleksandr Urivich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

Ukhalova Tatiana Sergeevna, senior lecturer

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to improve the general cultural level;
  - the ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
  - the ability to use the basics of legal knowledge in various fields of activity;
  - the ability to self-organization and self-education;
- the ability to choose the tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and justify the findings.

**Learning outcomes:**

professional competences (SPC):

- the ability to collect and analyze the initial data necessary to calculate the economic and socio-economic indicators that characterize the activities of economic entities (SPC -1);
- the ability to calculate economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities on the basis of standard methods and the current regulatory and legal framework (SPC-2);
- the ability, based on the description of economic processes and phenomena, to build standard theoretical and econometric models, analyze and interpret meaningfully the results obtained (SPC-4).

**Course description:** consumer theory, demand theory, additional aspects of demand theory, firm theory, monopoly, oligopoly without collusion, oligopoly with collusion and limited entry, monopolistic competition, general equilibrium theory.

**Form of final control:** exam

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Микроэкономика 2»**

Учебный курс «Микроэкономика 2» разработан для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Микроэкономика 2» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Микроэкономика 2» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин, таких как «Введение в дисциплинарные картины мира», «Линейная алгебра», «Математический анализ», «Микроэкономика 1», «Макроэкономика 1» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Макроэкономика 2», «Эконометрика 2», «Институциональная экономика», «Теория отраслевых рынков».

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов: теория потребительского поведения: особые виды предпочтений и бюджетных ограничений, кривые Энгеля и кривые цена-потребление, доход-потребление; эффекты дохода и замещения, уравнение Слуцкого, выявленные предпочтения, WARP и SARP, агрегирование: индексы цен и объемов; экономика обмена, равновесие Вальраса, модель с начальным запасом и ее приложения; компенсирующая и эквивалентная вариация дохода; теория фирмы: MRTS, изокванты, изопродиты, изокосты, монополия, индекс Лернера, совершенная ценовая дискриминация, аукционы; многопродуктовая монополия, ценовая дискриминация 2 и 3 степени, пакетирование и связывание, естественная монополия,

регулирование; олигополия без сговора: количественная и ценовая олигополия, схемы рациионирования, олигополия со сговором: неявный сговор, картель; концентрация и ее измерение, олигополия с барьерами входа, ценовые политики, принятие решений в условиях неопределенности; монополистическая конкуренция, модель Диксита-Стиглица, гравитационная модель торговли, внешние эффекты; поведенческая экономика.

**Цель** – формирование у будущих бакалавров продвинутых теоретических знаний и практических навыков в области микроэкономики – науки о поведении отдельных субъектов (предприятий, людей, рынков отдельных товаров) в экономической среде.

**Задачи:**

– изучить продвинутые концепции и методы по теории потребительского поведения, теории спроса и предложения, теории фирмы и рыночным структурам;

– научить решать задачи по микроэкономической тематике продвинутого уровня и строить экономико-математические модели;

– подготовить студентов к изучению специальных теоретических и прикладных курсов, базирующихся на микроэкономической теории, в том числе теории отраслевых рынков.

Для успешного изучения дисциплины «Микроэкономика 2» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

– способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов        | Знает                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;</li> <li>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;</li> <li>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;</li> <li>– основы потребительского поведения и производства фирмы.</li> </ul>                         |
|   | Умеет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять (определять) элементы рыночной системы;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>   |
|   | Владеет                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами;</li> <li>– навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.</li> </ul>   |
| ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знает                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;</li> <li>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;</li> <li>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</li> </ul>                 |
|   | Умеет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</li> <li>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> |
|   | Владеет                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и теоретическим</li> </ul>   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.  |
| ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Знает   | – закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства;<br>– экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов |
|   | Умеет   | – анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.   |
|   | Владеет | – анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом.   |

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод проблемного обучения, метод дискуссии, метод пресс-конференции.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Тема 1. Теория потребительского поведения (4 час.)

Рациональное поведение экономических агентов. Аксиомы рационального выбора. Кривые безразличия и функции полезности Кобба-Дугласа, линейные, квазилинейные, Леонтьева, CES. Особые виды предпочтений. Дополнительные аксиомы потребительского выбора. Бюджетное ограничение. Множество потребительских возможностей. Оптимальный выбор. Особые виды МПВ.

### Тема 2. Потребительское поведение и теория спроса (4 час.)

Изменение дохода потребителя. Эластичность спроса по доходу. Кривые Энгеля. Нормальные товары и товары низшей категории. Изменение цены товара. Выведение функции спроса на основе теории потребительского поведения. Эластичность спроса по цене. Товары Гиффена. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому и Хиксу. Уравнение Слуцкого. Перекрестные

эффекты. Уравнение Слуцкого в перекрестных эффектах. Асимметрия перекрестных эффектов. Перекрестная эластичность. Товары-заменители и дополняющие товары.

### **Тема 3. Дополнительные аспекты потребительского поведения и теории спроса (4 час.)**

Выявленные предпочтения. Слабая и сильная аксиома выявленных предпочтений. Индексы цен и объемов продаж: Ласпейреса, Пааше, Фишера и др. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерии Вальда, Гурвица, Лапласа, математического ожидания, Сэвиджа. Рисковые активы. Отношение к риску. Методы снижения риска. Потребительский излишек. Компенсирующая и эквивалентная вариация дохода.

### **Тема 4. Теория фирмы (4 час.)**

Технологии. Факторы производства. Производственные функции. Изокванта. Предельная норма технического замещения. Максимизация прибыли. Изопрофиты. Минимизация издержек. Изокосты. Предложение фирмы и отрасли.

### **Тема 5. Монополия (4 час.)**

Источники монопольной власти. Максимизация прибыли и индекс Лернера. Монополия и общественная эффективность. Мертвые потери. Многопродуктовая монополия. Случаи связанных издержек и связанного спроса. Межвременные эффекты. Эффект гудвилла. Естественная монополия и механизмы ее регулирования: ценовая дискриминация, механизм Вогельсанга – Финсингера, двухкомпонентные и блочные тарифы, стимулирующее регулирование, ценовые лимиты и др. Пакетирование и связывание. Чистое и смешанное пакетирование. Модели поиска при ограниченной информации.

### **Тема 6. Олигополия без сговора (4 час.)**

Основы теории организации рынков. Концентрация и ее измерение: индекс концентрации, индекс Линда, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Количественная олигополия без сговора: модели Курно, Штакельберга, борьба за лидерство. Ценовая олигополия без сговора: модели Бертра-



на, динамической ценовой конкуренции, Эджворта, с возрастающими предельными издержками.

#### **Тема 7. Олигополия со сговором и с ограничением входа (4 час.)**

Неявный сговор. Ценовое лидерство. Модель Форхаймера. Картель и конкурентное окружение Ограничения входа. Модели пространственной дифференциации товара.

#### **Тема 8. Монополистическая конкуренция (4 час.)**

Неоднородность и экономический рост Принципы современной теории международной торговли. Модель Диксита – Стиглица. Возможные модификации модели. Гравитационные модели торговли.

#### **Тема 9. Теория общего равновесия (4 час.)**

Ящик Эджворта. Модель Вальраса экономики обмена. Равновесие в модели Вальраса. Первая и вторая теорема экономики благосостояния.

Общее равновесие в модели экономики с производством.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Тема 1. Теория потребительского поведения (4 час.)**

1. Рациональное поведение экономических агентов.
2. Аксиомы рационального выбора.
3. Кривые безразличия и функции полезности Кобба-Дугласа, линейные, квазилинейные, Леонтьева, CES.
4. Особые виды предпочтений. Дополнительные аксиомы потребительского выбора.
5. Бюджетное ограничение. Множество потребительских возможностей.
6. Оптимальный выбор. Особые виды МПВ.

#### **Тема 2. Потребительское поведение и теория спроса (4 час.)**

1. Изменение дохода потребителя. Эластичность спроса по доходу.
2. Кривые Энгеля. Нормальные товары и товары низшей категории.

3. Изменение цены товара. Выведение функции спроса на основе теории потребительского поведения.

4. Эластичность спроса по цене. Товары Гиффена.

5. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому и Хиксу.

6. Уравнение Слуцкого. Перекрестные эффекты. Уравнение Слуцкого в перекрестных эффектах.

7. Асимметрия перекрестных эффектов. Перекрестная эластичность.

8. Товары-заменители и дополняющие товары.

### **Тема 3. Дополнительные аспекты потребительского поведения и теории спроса (4 час.)**

1. Выявленные предпочтения. Слабая и сильная аксиома выявленных предпочтений.

2. Индексы цен и объемов продаж: Ласпейреса, Пааше, Фишера и др.

3. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерии Вальда, Гурвица, Лапласа, математического ожидания, Сэвиджа.

4. Рисковые активы. Отношение к риску. Методы снижения риска.

5. Потребительский излишек. Компенсирующая и эквивалентная вариация дохода.

### **Тема 4. Теория фирмы (4 час.)**

1. Технологии. Факторы производства. П

2. производственные функции. Изокванта.

3. Предельная норма технического замещения.

4. Максимизация прибыли. Изопрофиты.

5. Минимизация издержек. Изокосты.

6. Предложение фирмы и отрасли.

### **Тема 5. Монополия (4 час.)**

1. Источники монопольной власти. Максимизация прибыли и индекс Лернера.

2. Монополия и общественная эффективность. Мертвые потери.

3. Многопродуктовая монополия. Случаи связанных издержек и связанного спроса.

4. Межвременные эффекты. Эффект гудвилла.

5. Естественная монополия и механизмы ее регулирования: ценовая дискриминация, механизм Вогельсанга – Финсингера, двухкомпонентные и блочные тарифы, стимулирующее регулирование, ценовые лимиты и др.

6. Пакетирование и связывание. Чистое и смешанное пакетирование.

7. Модели поиска при ограниченной информации.

#### **Тема 6. Олигополия без сговора (4 час.)**

1. Основы теории организации рынков. Концентрация и ее измерение: индекс концентрации, индекс Линда, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера.

2. Количественная олигополия без сговора: модели Курно, Штакельберга, борьба за лидерство.

3. Ценовая олигополия без сговора: модели Бертрана, динамической ценовой конкуренции, Эджворта, с возрастающими предельными издержками.

#### **Тема 7. Олигополия со сговором и с ограничением входа (4 час.)**

1. Неявный сговор. Ценовое лидерство. Модель Форхаймера.

2. Картель и конкурентное окружение Ограничения входа.

3. Модели пространственной дифференциации товара.

#### **Тема 8. Монополистическая конкуренция (4 час.)**

1. Неоднородность и экономический рост.

2. Принципы современной теории международной торговли. Модель Диксита – Стиглица.

3. Возможные модификации модели.

4. Гравитационные модели торговли.

#### **Тема 9. Теория общего равновесия (4 час.)**

1. Ящик Эджворта. Модель Вальраса экономики обмена. Равновесие в модели Вальраса.

2. Первая и вторая теорема экономики благосостояния.
3. Общее равновесие в модели экономики с производством.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микроэкономика 2» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |   | Оценочные средства |                             |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
|       |                                |                                       |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация    |
| 1     | Тема 1                         | ПК-1                                  | Знает:<br>- основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;<br>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;<br>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;<br>основы потребительского поведения и производства фирмы.сущность микроэкономики как науки, ее основной категориальный аппарат;<br>фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов. | Опрос, доклад      | Вопросы к экзамену с 1 по 4 |
|       |                                |                                       | Умеет:  | Контрольная        |                             |

|   |        |      |   |                               |                               |
|---|--------|------|---|-------------------------------|-------------------------------|
|   |        |      | <p>-выделять (определять) элементы рыночной системы;</p> <p>-осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>   | работа № 1 (ПР-2)             |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:</p> <p>– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.</p>  | Коллоквиум                    |                               |
| 2 | Тема 2 | ПК-1 | <p>Знает:</p> <p>- основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;</p> <p>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;</p> <p>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;</p> <p>основы потребительского поведения и производства фирмы.сущность микроэкономики как науки, ее основной категориальный аппарат; фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов.</p> | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену со 5 по 9  |
|   |        |      | <p>Умеет:</p> <p>-выделять (определять) элементы рыночной системы;</p> <p>-осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>   | Контрольная работа № 2 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:</p> <p>– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.</p>  | Коллоквиум                    |                               |
| 3 | Тема 3 | ПК-1 | <p>Знает:</p> <p>- основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;</p> <p>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;</p> <p>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;</p>  | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 10 по 13 |

|   |        |      |   |                               |                               |
|---|--------|------|---|-------------------------------|-------------------------------|
|   |        |      | <p>основы потребительского поведения и производства фирмы.сущность микроэкономики как науки, ее основной категориальный аппарат; фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов.</p>  |                               |                               |
|   |        |      | <p>Умеет:<br/>-выделять (определять) элементы рыночной системы;<br/>-осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>   | Контрольная работа № 3 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:<br/>– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.</p>   | Коллоквиум                    |                               |
| 4 | Тема 4 | ПК-2 | <p>Знает:<br/>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;<br/>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;<br/>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</p>                      | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 14 по 18 |
|   |        |      | <p>Умеет:<br/>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;<br/>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> | Контрольная работа № 4 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:<br/>– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения</p>  | Коллоквиум                    |                               |

|   |        |      |  |                               |                               |
|---|--------|------|--|-------------------------------|-------------------------------|
|   |        |      | микроэкономических проблем.  |                               |                               |
| 5 | Тема 5 | ПК-2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;</li> <li>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;</li> <li>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</li> </ul>                 | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 19 по 23 |
|   |        |      | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</li> <li>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> | Контрольная работа № 5 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</li> </ul>   | Коллоквиум                    |                               |
| 6 | Тема 6 | ПК-2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;</li> <li>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;</li> <li>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</li> </ul>                 | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 24 по 29 |
|   |        |      | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование</li> </ul>   | Контрольная работа № 6 (ПР-2) |                               |

|   |        |      |  |                               |                               |
|---|--------|------|--|-------------------------------|-------------------------------|
|   |        |      | <p>выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>  |                               |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</li> </ul>   | Коллоквиум                    |                               |
| 7 | Тема 7 | ПК-2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;</li> <li>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;</li> <li>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</li> </ul>                 | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 30 по 33 |
|   |        |      | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</li> <li>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> | Контрольная работа № 7 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</li> </ul>   | Коллоквиум                    |                               |
| 8 | Тема 8 | ПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической</li> </ul>   | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 34 по 37 |



|   |        |      |   |                               |                               |
|---|--------|------|---|-------------------------------|-------------------------------|
|   |        |      | <p>политики правительства;<br/>– экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов</p>   |                               |                               |
|   |        |      | <p>Умеет:<br/>– анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p>  | Контрольная работа № 8 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:<br/>– анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом.</p>  | Коллоквиум                    |                               |
| 9 | Тема 9 | ПК-4 | <p>Знает:<br/>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства;<br/>– экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов</p> | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 38 по 40 |
|   |        |      | <p>Умеет:<br/>– анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p>  | Контрольная работа № 9 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:<br/>– анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом.</p>  | Коллоквиум                    |                               |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Экономическая теория: Учебник/Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: <http://znanium.com/catalog/product/502709>

2. Экономикс: краткий курс: Пер. с 1-го англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - XVIII, 462 с. <http://znanium.com/catalog/product/417992>

3. Микроэкономика: Учебное пособие / Т.А. Селищева; Под ред. Т.А. Селищевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 250 с.: <http://znanium.com/catalog/product/414647>

4. Микроэкономика: Учебник / Журавлева Г.П.; Под ред. Журавлевой Г.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. <http://znanium.com/catalog/product/364824>

5. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 934 с. <http://www.iprbookshop.ru/14126.html>.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Бойко, М.Б. Азы экономики. - М.: «Книга по Требованию», 2015. - 470 с. [http://azyeconomiki.ru/docs/the\\_basics\\_of\\_Economics.pdf](http://azyeconomiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf)

2. Левитт, С. Фрикономика [Электронный ресурс] : экономист-хулиган и журналист-сорвиголова исследуют скрытые причины всего на свете / [С. Левитт, С. Дабнер]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 240 с. <http://www.iprbookshop.ru/74934.html>

3. Черемных, Ю.Н. Микроэкономика. Промежуточный уровень : учеб.-методич. пособие / [Ю.Н. Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю. Челнокова, Ф.С.

Картаева, О.В. Капустиной]; под общ. ред. В.А. Чахоян. - М. : ИНФРА-М, 2017. -176 с. <http://znanium.com/catalog/product/792594>

4. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. <http://znanium.com/catalog/product/771244>

5. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Гришаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2014.— 134 с. <http://www.iprbookshop.ru/51352.html>

6. Основы экономической теории: Учебник/Слагода В. Г. - 3 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: <http://znanium.com/catalog/product/503672>

7. Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций по дисциплине/ Киселева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 31 с. <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>

8. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Г. Балабанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 279 с. <http://www.iprbookshop.ru/80513.html>

9. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с. <http://www.iprbookshop.ru/55507.html>

10. Микроэкономика. Практикум : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с. <http://znanium.com/catalog/product/757981>

## **Перечень ресурсов информационной сети «Интернет»**

### **1. Экономическое образование и наука:**

1. Портал «Экономическая школа»: обучающая литература  
<http://economicus.ru>
2. Образовательный портал Coursera, видеокурсы лекций  
<http://coursera.org>
3. Национальная платформа «Открытое образование»<http://openedu.ru>
4. Научно-популярный портал <http://postnauka.ru>
5. Высшая школа экономики. Ведущий экономический вуз в России  
<http://hse.ru>
6. Российская экономическая школа. Ведущая магистратура  
<http://www.nes.ru>
7. Новая экономическая ассоциация, объединение действующих российских экономистов <http://econorus.org>

## **2. Органы государственной власти:**

1. Правительство РФ <http://www.government.ru>
2. Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru>
3. Министерство экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
4. Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru>
5. Федеральная налоговая служба РФ <http://www.nalog.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
7. Всемирный банк <http://www.worldbank.org>
8. Международный валютный фонд <http://www.imf.org>
9. Всемирная торговая организация <http://www.wto.org>
10. Информационное агентство Bloomberg News  
<http://www.bloomberg.com>
11. Статистика валютных курсов <http://x-rates.com>
12. Экспертная экономическая группа <http://www.eeg.ru>
13. Центр макроэкономического анализа и кратко-срочного прогнозирования <http://www.forecast.ru>

## **3. СМИ:**

1. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» <http://rbc.ru>

2. Рынок ценных бумаг: информация и аналитика <http://finam.ru>
3. Газета «Ведомости» <http://www.vedomosti.ru>
4. Аналитический еженедельник «Smart Money» <http://www.smoney.ru>
5. Журнал «Эксперт» <http://www.expert.ru>
6. Российский информационный портал: новости и блоги <http://slon.ru>
7. Ежедневные обзоры мировой экономики <http://olma.ru>
8. Обзоры мировых товарных рынков (нефть, металлы) <http://cmmarket.ru>
9. Актуальная экономическая статистика <http://ugfx.livejournal.com>
10. Дневник экономиста Константина Сонины <http://ksonin.livejournal.com>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины «Микроэкономика-2» включает следующее:

#### *Программное обеспечение:*

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов по обзорным работам).

2. ЭУК по дисциплине «Микроэкономика-2» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - [https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id=261761\\_1&course\\_id=6412\\_1&mode=reset](https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=261761_1&course_id=6412_1&mode=reset)

#### *Информационные технологии:*

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

*Информационные справочные системы:*

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных тем дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources>
3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины*

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине «Микроэкономика 2» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Микроэкономика 2»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Микроэкономика 2» студентами составят около 3 часа в неделю.

***Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)***

Начиная изучение дисциплины «Микроэкономика 2», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;



– внимательно разобраться в структуре дисциплины «Микроэкономика 2», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

– обратиться к электронному учебному курсу загруженному на платформе Blackboard по дисциплине «Микроэкономика 2», позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

– переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (лабораторных) занятий.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Микроэкономика 2» необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

### ***Рекомендации по работе с литературой***

Наиболее предпочтительна постепенная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

– ознакомление с рабочей учебной программой и учебно-методическим комплексом дисциплины;

– изучение основной учебной литературы;

– проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полез-

но проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Микроэкономика 2», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания,

как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

### ***Рекомендации по ведению конспектов лекций***

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, развитие познавательных способностей и практических навыков.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, решать задачи и интерпретировать микроэкономические показатели.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) работа с обязательной литературой (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) решение задач, включаемых в домашнюю работу;
- 4) выступление с докладами (подготовка обзорной работы);

5) подготовка к контрольным работам и экзамену.

***Рекомендации по выполнению домашней работы и решению задач на практическом занятии***

Решение задач призвано приобщить студентов к научной работе, научить их элементам научного исследования, привить им навыки самостоятельного анализа и обобщения материалов деятельности экономических субъектов на микроуровне (фирмы, потребители), научить критически, осмысливать и использовать теоретический материал на практике.

Подготовка к решению задач должна научить быстро, экономически грамотно и самостоятельно находить, интерпретировать и оценивать микроэкономические показатели, на основе которых обоснованно и верно оценивать экономическое поведение рыночных агентов, их деятельность в краткосрочном и долгосрочном периодах, определять структуру рынка, а также строить прогнозы.

При решении задач рекомендуется сначала внимательно изучить текст задачи, данные показатели, обратить внимание на обстоятельства, которые требуются для правильного решения (период, тип рыночной структуры и т.п.). После этого необходимо применить нужный математический аппарат и обосновать его. Далее студентами должно быть дано решение на поставленный в задаче вопрос. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, с наличием формул и конечным ответом. При решении задач можно пользоваться учебной основной и дополнительной литературой, в том числе Интернет-ресурсами.

***Рекомендации по подготовке обзорной работы и доклада и презентации по ней***

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступление с докладом

выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

Проблема → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Актуальность → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

Объект исследования → что рассматривается?

Предмет исследования → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

Цель исследования → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

Задачи исследования → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Гипотеза и защищаемые положения → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание доклада и подготовка презентации;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

2) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

3) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

4) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

5) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы;

6) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции.

Рекомендуемое время для выступления составляет 5-7 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая.

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной работой лауреата), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;

- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны.

### 3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

### ***Рекомендации по подготовке к контрольной работе***

Контрольная работа - средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.

Тематика вопросов и характер заданий, входящих в работу соответствует пройденному на текущей неделе материалу. Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе контрольной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Подготовка к контрольной работе требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах, именах ученых и более тщательного изучения пройденного материала. Для подготовки необходимо вернуться к пройденным на предшествующем занятии заданиям и задачам, постараться решить задачи домашней работы, которые помогут отработать необходимые знания и умения, формирование которых предусматривает контрольная работа.

### ***Рекомендации по подготовке к письменному коллоквиуму***

Письменный коллоквиум проходит в форме письменного ответа на два экзаменационных вопроса и решении двух практических задач и является за-



вершающим мероприятием по оценке знаний студентов по всему пройденному материалу дисциплины.

При подготовке к письменному коллоквиуму студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов к экзамену;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы к экзамену и прорешать повторно задачи практических занятий и домашних работ.

Успешное освоение материала дисциплины требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с докладом, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выходить к доске с решением практических задач, выполнять домашние работы и все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Таким образом, систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки по итогам письменного коллоквиума.

### ***Рекомендации по подготовке к экзамену***

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Микроэкономика 2» является экзамен. Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания

обучающегося, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов по лекционным и практическим занятиям, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические занятия и задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Успешное освоение материала дисциплины требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять домашние и контрольные работы;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;

– повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;

– повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;

– ответить на вопросы к экзамену.

В экзаменационном билете по дисциплине «Микроэкономика 2» предлагается два задания в виде вопросов, носящих теоретический характер и двух задач. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий), непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» и не сдачи экзамена.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

### ***Разъяснения по работе с электронным учебным курсом***

Вся информация по данному курсу находится в электронной системе Blackboard в электронном курсе под номером [FU500AD-00.00.00-ME-01](#)

В ней содержится информация:

- О курсе;
- Рабочая программа учебной дисциплины;
- Преподаватели курса;
- Конспекты лекций;
- Глоссарий;
- Список литературы;
- Дополнительные материалы;
- Материалы для практических занятий;
- Материалы для организации самостоятельной работы студентов;
- Контрольно-измерительные материалы;

- Результаты работ;
- Доска обсуждений;
- Блоги;
- Объявления и др.

Студент может воспользоваться этим ресурсом в случае отсутствия на занятиях, для повторения пройденного материала, для закрепления материала, для самостоятельной работы, для контроля и проверки знаний, для подготовки к практическим занятиям, для подготовки к зачету, для общения с преподавателем, для передачи домашних, самостоятельных работ преподавателю.

### ***Рекомендации по самостоятельной работе студентов***

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних работ;
- подготовке к контрольным работам;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала по подготовке доклада и презентации по обзорной работе;
- подготовке к коллоквиуму и экзамену.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Микроэкономика 2»  
Направление 38.03.01 «Экономика»  
Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2018**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения             | Вид самостоятельной работы                                       | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля            |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Еженедельно в течение 9-ти недель | Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций; | 10                                    | Наличие конспекта, опрос  |
| 2     | Еженедельно в течение 9-ти недель | Подготовка к практическим занятиям (выполнение домашней работы)  | 10                                    | Домашняя работа           |
| 3     | Еженедельно в течение 9-ти недель | Подготовка к контрольной работе                                  | 10                                    | Контрольная работа        |
|       | В течение семестра                | Подготовка и выполнение доклада по обзорной работе               | 6                                     | Доклад по обзорной работе |
| 4     | В течение семестров               | Подготовка к экзамену в форме подготовки к коллоквиуму           | 36                                    | Коллоквиум                |
|       | <b>Итого</b>                      | -  | <b>72</b>                             | -                         |

#### I. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

##### Подготовка к лекциям и методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.



Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной и дополнительной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с вопросами темы лекции, представленными в рабочей учебной программе. Выписать все определения основных понятий темы. Целесообразно иметь у себя какой-либо экономический словарь. После уяснения сути ключевых понятий необходимо повторить те вопросы, которые были изложены преподавателем на предшествующей лекции.

После изучения материалов лекций следует обратиться к рекомендованной литературе для ответа на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, сделать необходимые выписки. Старайтесь сразу же приводить собственные примеры, связывать материал с известными сведениями, практикой, личным опытом. После этого можно переходить к выполнению тестов и решению задач. Целесообразно делать себе поясняющие пометки, так как при проверке данных заданий преподаватель может попросить пояснить ваш выбор варианта ответа в тесте или ход решения задачи.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям магистрант учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 4) подготовка к контрольным работам и экзамену.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

–изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;

–учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы;

–сделать домашнюю работу;

–подготовить план-конспект (конспект) всех вопросов, выносимых на практическое занятие согласно плану практического занятия.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### Примерные задания для выполнения домашней работы:

1. Фирма, производящая продукцию с неизменными предельными издержками, составляющими половину цены, провела распродажу со скидкой 20%, тем самым увеличив объем продаж в 1,5 раза. Оценить полученный экономический эффект.

2. Рынок анобтаниума характеризуется постоянной эластичностью спроса, равной по модулю единице. Какие можно дать рекомендации относительно ценовой политики компании, владеющей монопольной лицензией на добычу анобтаниума?

3. Эластичность спроса на одежду эфиопского модельного дома «Дыран Аштанах» по цене равна  $-2,5$ , а по доходу равна  $-2$ . Как он должен изменить ценовую политику для роста продаж на 80% в ситуации экономического кризиса, в результате которого доходы населения упали на 10%? Эластичности указаны для начальной ситуации.

4. Соотнести указанные пары товаров с описывающими их функциями полезности, указав какой паре товаров из первого столбца соответствует какая функция полезности из второго. Здесь  $x$  – объем покупок первого из представленных товаров,  $y$  – объем покупок второго из представленных товаров. Ответ объяснить.

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Одежда и продукты питания                             | $U = x + 2y$               |
| Соки в одно- и двухлитровых пакетах                   | $U = \min \{x; y/2\}$      |
| Чай и кофе  | $U = xy^2$                 |
| Гаджет и 2 батарейки, подходящие исключительно к нему | $U = \sqrt{x} + 2\sqrt{y}$ |

5. Путешественник Франциско Гольджано с экзотической функцией полезности  $u = 29,03/(2013 - \sqrt{xy})$  тратит в год 3000 евро на авиаперелеты (товар  $x$ ) ценой 125 евро и железнодорожные переезды (товар  $y$ ) ценой 60 евро. Сколько раз в год он будет летать на самолетах и ездить на поезде в целях максимизации полезности?

6. Путешественник Франциско Гольджано, получив наследство, решил потратить его на свое любимое занятие. Кроме того, из своих доходов он выделяет ежегодно на поездки фиксированную сумму. Если он будет ездить в путешествия 6 раз в год, деньги у него закончатся через 12 лет, при 5 путешествиях это печальное событие наступит через 16 лет. Сколько раз в год он может путешествовать, чтобы денег хватило на 24 года.

7. Фирма-монополист, организующая туры на внутренний Байкал с издержками  $c=2$  тыс.руб. за тур, работает на рынке с постоянной эластичностью спроса, равной  $-3$ . Известно, что оптимальный объем продаж составляет 10 тыс. туров в год. Оценить функцию спроса на рынке. Какую цену необходимо установить, если портал до внутреннего Байкала в состоянии пропустить в год не более 2160 туристов?

8. Группа программистов в неделю слушает 15 часов лекционных занятий и 15 часов практикуется в компьютерном классе, а группа экономистов слушает 24 часа лекций и проводит 6 часов практики на компьютерах. В университете имеется в наличии 10 лекционных аудиторий и 5 компьютерных классов, работающих по 36 часов в неделю. Может ли университет обучать 14 групп программистов? 14 групп экономистов? 5 групп программистов и 12 групп экономистов? Сколько групп студентов должен обучать университет, чтобы все аудитории и компьютерные классы оказались заполненными? Если государство за группу программистов платит в полтора раза больше, чем за группу экономистов, каков будет оптимальный набор?

9. Спрос на рынке бурятских поз задан линейной функцией, а предельные издержки не зависят от объемов производства. Производитель-монополист «Наран», ошибочно ставший максимизировать выручку, а не

прибыль, занизил цену на 10 руб., отчасти компенсировав это ростом продаж на 40%. Какова должна быть оптимальная цена монополиста?

10. Розничный магазин в зависимости от количества  $L$  продавцов обслуживает в день  $q = 100\sqrt{L}$  клиентов, каждый из которых в среднем осуществляет покупок на 300 руб. Наценка магазина составляет 25% к оптовой цене, включающей доставку. Организация одного места продавца обходится в сутки в 1,5 тыс.руб. Других расходов у магазина нет. Сколько продавцов выгодно нанять владельцу магазина? Какова при этом окажется прибыль?

11. Годовой спрос на настойку радости, себестоимость производства которой составляет 1 тыс. руб. за порцию, составляет  $(20 - 2p)$  млн. порций. Найти оптимальную цену, объем продаж и прибыль, которую при этом получит монополист-производитель. Готов ли монополист-производитель заплатить 8 млрд. руб. за рекламную компанию, в результате которой спрос вырастет на 2 млн. порций? Какую максимальную цену монополист-производитель готов заплатить за такую рекламную компанию?

12. Спрос на вселенское счастье составляет  $q_D = (100 - 100p)a$ , млн долек, где  $p$  – цена за дольку, тыс. руб.,  $a$  – рекламные вложения, млрд руб. Издержки его производства (не считая рекламы) равны  $0,005q^2 + 0,5q$  (млрд руб.). Каков будет итог деятельности предприятия при отсутствии рекламы? Какой уровень рекламных вложений лучше – 2 или 8 млрд руб.? Каков оптимальный уровень рекламных вложений? Каковы будут при этом цена и объем производства?

13. На рынке со спросом  $p = a - 0,5Q$  действует компания, планирующая осуществлять производство на двух заводах. Издержки производства на первом заводе составляют  $TC_1 = 25 + 0,5q_1^2$ , а на втором –  $TC_2 = 32 + 6q_2$ . Описать поведение компании в зависимости от рыночного спроса. При каких значениях параметра  $a$  ей будет выгодно совсем не открывать производство? Когда выгодно запускать только первый завод? Только второй? Оба?

14. На рынке настойки радости, спрос на которую составляет  $(20 - 2p)$  млн. порций в условиях количественной олигополии действуют две фир-

мы. Фирма «Бета» с издержками производства в 1 тыс. руб. за порцию максимизирует свою прибыль, ориентируясь на поставки конкурента. Более дальновидная фирма «Альфа» понимает, что своими поставками изменяет поведение конкурента и максимизирует свою прибыль с учетом этого. В то же время фирма «Альфа» производит продукцию с большими издержками и поэтому ее доля на рынке составляет меньше 50%. Оценить возможный размер издержек производства единицы продукции для фирмы «Альфа».

15. На рынке радости работают 2 фирмы «Оптимум» и «Пессимум», производящие продукцию с издержками 20 руб. за дольку. «Оптимум» оценивает спрос функцией  $Q = 100 - p$  (тыс. долек), а «Пессимум» – функцией  $Q = 80 - p$ , при этом считая, что конкурент оценивает спрос так же. Каковы будут ожидаемые объемы поставок в условиях количественной олигополии Курно?

16. На рынке радости со спросом  $Q = 100 - p$  (тыс. долек) работают 2 фирмы «Оптимум» и «Пессимум», производящие продукцию с издержками 20 руб. за дольку. Их производственные мощности составляют соответственно 50 и 54 тыс. долек. Фирмы, ведя стратегическое поведение, сравнивают, что выгоднее: снижать цену и завоевывать рынок, загружая все имеющиеся мощности, или устанавливать монопольную цену, работая на остаточном спросе. Отыскать критическую цену, при которой происходит переключение стратегий для случая случайного и эффективного рационирования (продукцию конкурента приобретают случайные покупатели или покупатели, наиболее ценящие продукт, спрос сдвигается пропорционально или параллельно).

17. В лесу проживает 80 зайцев, объединившихся в  $n$  фирм и производящих  $n$  разновидностей заячьего товара в условиях монополистической конкуренции, и 40 медведей, предоставляющих по одной медвежьей услуге в день по цене в один зеленый. Все жители леса обладают идентичными предпочтениями – 80% тратя на заячьи товары и 20% на медвежьи услуги. При этом полезность от приобретения  $n$  разновидностей заячьего товара задана функцией  $U = \sqrt{q_1} + \dots + \sqrt{q_n}$ . Для производства фирмой  $q$  единиц заячьего товара в день

требуется нанять на работу  $l = 2q + 1$  зайцев, каждому из которых нужно платить зарплату  $w$ . Других издержек нет. Найти, сколько фирм-производителей разместится на таком рынке, их размер, объем производства, цену и уровень зарплат, сложившийся на рынке труда.

### **Подготовка к контрольным работам**

Контрольная работа - средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Контрольная работа выполняется в течение заданного времени в условиях аудиторной работы – 15-25 минут.

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе контрольной работы содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

При изучении дисциплины «Микроэкономика 2» предусмотрено выполнение 9-ти контрольных работ (по каждой теме дисциплины). При подготовке к работе необходимо обратиться к материалам лекций по данной теме.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Микроэкономика 2» является экзамен. Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания обучающегося, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде

всего перечнем вопросов по лекционным и практическим занятиям, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические занятия и задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Успешное освоение материала дисциплины требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять домашние и контрольные работы;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы к экзамену.



В экзаменационном билете по дисциплине «Микроэкономика 2» предлагается два задания в виде вопросов, носящих теоретический характер и двух задач. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий), непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» и не сдачи экзамена.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                                | <b>Требования к представлению и оформлению результатов</b>  |
|--|---|
| Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций; | Обязательным требованием является наличие конспектов лекций. Конспекты должны быть дополнены записями из рекомендуемых источников литературы, иметься пометки на полях. |
| Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам         | Обязательным требованием является наличие решенной домашней работы и ответов на вопросы практического занятия.  |
| Подготовка к коллоквиуму   | Подготовка к данному виду работ должна быть представлена и оформлена в виде готовых ответов на задачи (с пояснениями решения).  |
| Подготовка к экзамену  | Все вышеперечисленное   |

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

**Общими критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**Доклад по обзорной работе** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов по рассмотрению темы научно-исследовательской обзорной работы.

*Критерии оценки доклада*

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)   | 48 тем                     |
| Предлагаемое количество тем  |                            |
| Предел длительности контроля   | 2-4 тыс. знаков, 5-7 минут |
| Критерии оценки:<br>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам и наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);<br>- понимание темы, умение критического анализа информации;<br>- знание методов изучения ... и умение их применять;<br>- формирование аргументированных выводов;<br>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;<br>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции<br>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, | мах 10 баллов              |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <p>стилистическое построение фраз, и т.д.)</p> <p>– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p> |   |             |
| «5», если  | <p>выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно</p> | 8-10 баллов |
| «4», если  | <p>выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>   | 5-7 баллов  |
| «3», если  | <p>выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>  | 1-4 балла   |

**Контрольная работа** – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – 10-30 мин.). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

*Критерии оценки выполнения контрольной работы*

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| Предел длительности контроля  |   | 10-30 минут  |
| Предлагаемое количество заданий   |   | 1-3          |
| Критерии оценки:<br>- соответствие предполагаемым ответам;<br>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);<br>- логика рассуждений;<br>- неординарность подхода к решению. |   | мак 5 баллов |
| «5», если   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; | 4-5 баллов   |
| «4», если   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;  | 3 балла      |
| «3», если   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;  | 2 балла      |
| «2»   | выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками   | 0-1 балл     |

**Расчетно-графическая работа** - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по разделу дисциплины.

### *Критерии оценки расчетно-графической работы*

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Предел длительности контроля  | 15-60 мин                       |
| Предлагаемое количество заданий   | 1-3                             |
| Критерии оценки:<br>– понимание методики и умение ее правильно применить;<br>– качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ - соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);<br>достаточность пояснений. | маx 5 баллов                    |
| 5 баллов  | 91 –100% правильных ответов     |
| 4 балла   | 81 – 85% правильных ответов     |
| 3 балла   | 71 – 80% правильных ответов     |
| 2 балла   | 61 – 70% правильных ответов     |
| 1 балл  | 51 – 60% правильных ответов     |
| 0 баллов  | Не более 50% правильных ответов |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Микроэкономика 2»  
Направление 38.03.01 Экономика  
Форма подготовки: очная

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Микроэкономика»**

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов        | Знает                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;</li> <li>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;</li> <li>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;</li> <li>– основы потребительского поведения и производства фирмы.</li> </ul>                         |
|   | Умеет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять (определять) элементы рыночной системы;</li> <li>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>   |
|   | Владеет                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами;</li> <li>– навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.</li> </ul>   |
| ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знает                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;</li> <li>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;</li> <li>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</li> </ul>                 |
|   | Умеет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</li> <li>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> |
|   | Владеет                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</li> </ul>   |
| ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и  | Знает                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства;</li> <li>– экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов</li> </ul>   |
|   | Умеет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать в общих чертах основные экономиче-</li> </ul>   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| содержательно интерпретировать полученные результаты |         | ские события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. |
|  | Владеет | – анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом.        |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |  | Оценочные средства            |                              |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|
|       |                                |                                       |  | текущий контроль              | промежуточная аттестация     |
| 1     | Тема 1                         | ПК-1                                  | Знает:<br>– основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;<br>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;<br>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;<br>основы потребительского поведения и производства фирмы.сущность микроэкономики как науки, ее основной категориальный аппарат; фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов. | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 1 по 4  |
|       |                                |                                       | Умеет:<br>-выделять (определять) элементы рыночной системы;<br>-осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.   | Контрольная работа № 1 (ПР-2) |                              |
|       |                                |                                       | Владеет:<br>– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами;<br>навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.   | Коллоквиум                    |                              |
| 2     | Тема 2                         | ПК-1                                  | Знает:<br>– основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;<br>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;<br>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;<br>основы потребительского поведения и производства фирмы.сущность   | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену со 5 по 9 |



|   |        |      |   |   |                                      |
|---|--------|------|---|---|--------------------------------------|
|   |        |      | <p>микроэкономики как науки, ее основной категориальный аппарат; фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов.</p> <p>Умеет:<br/>-выделять (определять) элементы рыночной системы;<br/>-осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеет:<br/>– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.</p>  | <p>Контрольная работа № 2 (ПР-2)</p> <p>Коллоквиум</p>                      |                                      |
| 3 | Тема 3 | ПК-1 | <p>Знает:<br/>- основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;<br/>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;<br/>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию; основы потребительского поведения и производства фирмы.сущность микроэкономики как науки, ее основной категориальный аппарат; фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов.</p> <p>Умеет:<br/>-выделять (определять) элементы рыночной системы;<br/>-осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеет:<br/>– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.</p> | <p>Опрос, доклад</p> <p>Контрольная работа № 3 (ПР-2)</p> <p>Коллоквиум</p> | <p>Вопросы к экзамену с 10 по 13</p> |
| 4 | Тема 4 | ПК-2 | <p>Знает:<br/>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;<br/>– стратегию ценообразования фирм в</p>  | <p>Опрос, доклад</p>  | <p>Вопросы к экзамену с 14 по 18</p> |

|   |        |      |   |                               |                               |
|---|--------|------|---|-------------------------------|-------------------------------|
|   |        |      | <p>условиях власти рынка;<br/>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</p> <p>Умеет:<br/>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;<br/>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеет:<br/>– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</p>     |                               |                               |
|   |        |      |   | Контрольная работа № 4 (ПР-2) |                               |
|   |        |      |   | Коллоквиум                    |                               |
| 5 | Тема 5 | ПК-2 | <p>Знает:<br/>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;<br/>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;<br/>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.</p> <p>Умеет:<br/>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;<br/>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеет:<br/>– основными методами и</p> | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 19 по 23 |
|   |        |      |   | Контрольная работа № 5 (ПР-2) |                               |
|   |        |      |   | Коллоквиум                    |                               |

|   |        |      |  |                               |                               |
|---|--------|------|--|-------------------------------|-------------------------------|
|   |        |      | теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.  |                               |                               |
| 6 | Тема 6 | ПК-2 | Знает:<br>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;<br>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;<br>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.                       | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 24 по 29 |
|   |        |      | Умеет:<br>– обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;<br>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | Контрольная работа № 6 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | Владеет:<br>– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.   | Коллоквиум                    |                               |
| 7 | Тема 7 | ПК-2 | Знает:<br>– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики;<br>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;<br>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.                       | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 30 по 33 |
|   |        |      | Умеет:<br>– обрабатывать массив экономических данных в   | Контрольная работа № 7 (ПР-2) |                               |

|   |        |      |  |                               |                               |
|---|--------|------|--|-------------------------------|-------------------------------|
|   |        |      | <p>соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</p> <p>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> |                               |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:</p> <p>– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.</p>  | Коллоквиум                    |                               |
| 8 | Тема 8 | ПК-4 | <p>Знает:</p> <p>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства;</p> <p>– экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов</p>                                  | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 34 по 37 |
|   |        |      | <p>Умеет:</p> <p>– анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p>  | Контрольная работа № 8 (ПР-2) |                               |
|   |        |      | <p>Владеет:</p> <p>– анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом.</p>  | Коллоквиум                    |                               |
| 9 | Тема 9 | ПК-4 | <p>Знает:</p> <p>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства;</p> <p>– экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов</p>                                  | Опрос, доклад                 | Вопросы к экзамену с 38 по 40 |
|   |        |      | <p>Умеет:</p> <p>– анализировать в общих чертах ос-</p>  | Контрольная работа № 9 (ПР-2) |                               |

|  |  |   |            |  |
|--|--|---|------------|--|
|  |  | новные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. |            |  |
|  |  | Владеет:<br>– анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом.            | Коллоквиум |  |

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции | Этапы формирования компетенции   | Критерии  | Показатели  |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Знает (пороговый уровень)      | – основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;<br>– теоретические основы функционирования рыночной экономики;<br>– основные микроэкономические показатели и их интерпретацию;<br>– основы потребительского поведения и производства фирмы. | теории и методы, позволяющие составлять аналитические материалы по основным социально-экономическим показателям деятельности предприятий и отраслей | знание основных теорий и методов отраслей знаний поведения экономических агентов      |
|  | Умеет (продвинутый уровень)    | – выделять (определять) элементы рыночной системы;<br>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.   | самостоятельно анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия и отрасли   | умение анализировать данные, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.    |
|  | Владеет (высокий уровень)      | – понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами;<br>– навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.   | навыками изъясняться с использованием понятийного аппарата дисциплины и важнейших микроэкономических терминов                                       |   |
| ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-   | Знает (пороговый уровень)      | – взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков  | основные подходы к экономико-теоретическому моделированию поведения   | знает основные теории и методы, необходимые для проведения комплексного анализа пове- |

|   |                             |  |   |   |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов   |                             | в отраслях экономики;<br>– стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка;<br>– закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства.   | экономических агентов   | дения экономических агентов   |
|   | Умеет (продвинутый уровень) | – обрабатывать массив экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;<br>– строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность экономических агентов  | умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью различных экономических показателей и моделей   |
|   | Владеет (высокий уровень)   | – основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем.   | навыками системного анализа экономических процессов   | владеет навыками использования инструментов экономического анализа для построения прогнозов поведения экономических агентов   |
| ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Знает (пороговый уровень)   | – закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков и результаты влияния на их деятельность экономической политики правительства;<br>– экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов   | знает основные понятия предметной области микроэкономики и экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов | - способность дать определения основных понятий и категорий микроэкономики<br>- способность объяснить основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики<br>- способность перечислить основные микроэкономические показатели |
|   | Умеет (продвинутый уровень) | – анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.   | умеет пользоваться методами микроэкономического анализа для оценки экономических процессов и событий  | - способность осуществлять поиск информации по полученному заданию, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов   |

|  |                           |  |  |   |
|--|---------------------------|--|--|---|
|  |                           |  |  | - способность анализировать в общих чертах основные экономические процессы и явления<br>– способность строить стандартные теоретические и экономико-математические модели |
|  | Владеет (высокий уровень) | – анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом. | и владеет инструментами интерпретации и представления научных исследований | - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях-                       |

### Зачетно-экзаменационные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

#### Вопросы к экзамену

1. Рациональное поведение экономических агентов. Аксиомы рационального выбора.
2. Кривые безразличия и функции полезности Кобба-Дугласа, линейные, квазилинейные, Леонтьева, CES.
3. Особые виды предпочтений. Дополнительные аксиомы потребительского выбора.
4. Бюджетное ограничение. Множество потребительских возможностей. Оптимальный выбор. Особые виды МПВ.
5. Изменение дохода потребителя. Эластичность спроса по доходу. Кривые Энгеля. Нормальные товары и товары низшей категории.
6. Изменение цены товара. Выведение функции спроса на основе теории потребительского поведения. Эластичность спроса по цене. Товары Гиффена.
7. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому и Хиксу.
8. Уравнение Слуцкого. Перекрестные эффекты. Уравнение Слуцкого в перекрестных эффектах. Асимметрия перекрестных эффектов.

9. Перекрестная эластичность. Товары-заменители и дополняющие товары. Выявленные предпочтения. Слабая и сильная аксиома выявленных предпочтений.

10. Индексы цен и объемов продаж: Ласпейреса, Пааше, Фишера и др.

11. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерии Вальда, Гурвица, Лапласа, математического ожидания, Сэвиджа.

12. Рисковые активы. Отношение к риску. Методы снижения риска.

13. Потребительский излишек. Компенсирующая и эквивалентная вариация дохода.

14. Технологии. Факторы производства. Производственные функции. Изокванта. Предельная норма технического замещения.

15. Максимизация прибыли. Изопрофиты.

16. Минимизация издержек. Изокосты.

17. Предложение фирмы и отрасли.

18. Источники монопольной власти. Максимизация прибыли и индекс Лернера.

19. Монополия и общественная эффективность. Мертвые потери.

20. Многопродуктовая монополия. Случаи связанных издержек и связанного спроса.

21. Межвременные эффекты. Эффект гудвилла.

22. Пакетирование и связывание. Чистое и смешанное пакетирование.

23. Модели поиска при ограниченной информации.

24. Концентрация и ее измерение: индекс концентрации, индекс Линда, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера.

25. Количественная олигополия без сговора: модель Курно

26. Количественная олигополия без сговора: модель Штакельберга

27. Количественная олигополия без сговора: модель борьба за лидерство.



28. Ценовая олигополия без сговора: модель Бертрана
  29. Ценовая олигополия без сговора: модель динамической ценовой конкуренции
  30. Ценовая олигополия без сговора: модели Эджворта, с возрастающими предельными издержками.
  31. Неявный сговор. Ценовое лидерство.
  32. Модель Форхаймера.
  33. Картель и конкурентное окружение. Ограничения входа.
  34. Модели пространственной дифференциации товара.
- Неоднородность и экономический рост.
35. Принципы современной теории международной торговли.
  36. Модель Диксита – Стиглица. Возможные модификации модели.
  37. Гравитационные модели торговли. Ящик Эджворта.
  38. Модель Вальраса экономики обмена. Равновесие в модели Вальраса.
  39. Первая и вторая теорема экономики благосостояния.
  40. Общее равновесие в модели экономики с производством.

### **Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине**

#### **«Микроэкономика 2»**

#### **(промежуточная аттестация – экзамен)**

| Баллы<br>(рейтинго-<br>вой оцен-<br>ки) | Оценка эк-<br>замена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям   |
|---|---------------------------------------|--|
| 80-100                                  | <i>«отлично»</i>                      | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|          |                              |   |
|----------|------------------------------|---|
| 69-79    | <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| 50-64    | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.  |
| менее 50 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Оценочные средства для текущей аттестации ( типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Микроэкономика 2»)**

**Перечень оценочных средств дисциплины «Микроэкономика-2»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Код ОС</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>  | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>  |
|--------------|---------------|---|--|---|
| 1            |               | Домашняя работа                         | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по темам дисциплины.   | Комплект заданий для самостоятельного выполнения дома по темам дисциплины                               |
| 2            | УО-3          | Доклад по обзорной работе               | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской темы | Темы обзорных работ (доклад)  |
| 3            | ПР-12         | Расчетно-графическая работа             | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по темам дисциплины.   | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы на практическом занятии по темам дисциплины |
| 4            | ПР-2          | Контрольная работа                      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа  | Комплект контрольных заданий по вариантам по темам дис-   |

|  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|------------|
|  |  |  |  | дисциплины |
|--|--|--|--|------------|

## Контрольные работы

**Контрольная работа (ПР-2)** – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – 15 минут). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### Комплект заданий по контрольной работе

#### по дисциплине «Микроэкономика»

#### Контрольная работа 1 (25 минут)

##### Задача 1 (3 балла).

Потребитель тратит на 2 товара \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ценами  $p_x = \underline{\quad}$  и  $p_y = \underline{\quad}$  сумму  $M = \underline{\quad}$ . При этом небольшое количество товара  $x_{\max} = \underline{\quad}$  можно приобрести по льготной цене  $p_{x1} = \underline{\quad}$ . Построить множество потребительских возможностей графически и алгебраически. Найти оптимальный выбор потребителя с функцией полезности  $u = 5xy^2$ .

##### Задача 2 (2 балла)

Потребитель тратит на 2 товара \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ценами  $p_x = \underline{\quad}$  и  $p_y = \underline{\quad}$  сумму  $M = \underline{\quad}$ . При этом, начиная с некоторого объема  $x_{\min} = \underline{\quad}$ , товар можно приобретать по оптовой цене  $p_{x1} = \underline{\quad}$ . Построить множество потребительских возможностей графически и алгебраически. Найти оптимальный выбор потребителя с функцией полезности  $u = 2xy$ .

#### Контрольная работа 2 (25 минут)

##### Задача 1 (3 балла).

Потребитель тратит на 2 товара \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ценами  $p_x = \underline{\quad}$  и  $p_y = \underline{\quad}$  сумму  $M = \underline{\quad}$ . При этом, начиная с некоторого объема  $x_{\min} = \underline{\quad}$ , товар можно приобретать по оптовой цене  $p_{x1} = \underline{\quad}$ . Построить множество потребительских возможностей графически и алгебраически. Найти оптимальный выбор потребителя с функцией полезности  $u = 2xy$ .

##### Задача 2 (2 балла)

Потребитель тратит на 2 товара \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ценами  $p_x = \_$  и  $p_y = \_$  сумму  $M = \_$ . Цена первого товара снижается до уровня  $p_{x1} = \_$ . Найти оптимальный выбор потребителя с функцией полезности  $u = x^a y^b$  в первоначальной и новой ситуации. Найти прямые и перекрестные эффекты дохода и замещения по Слуцкому и Хиксу.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

**Отлично (36-45 баллов)** - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические и тестовые вопросы, успешное решение задач и заданий с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

**Хорошо (30-35 баллов)** - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации, 1-2 ошибки в решение задач.

**Удовлетворительно (22-29 баллов)** - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильные ответы на 1-2 вопроса.

**Неудовлетворительно (0-21 балл)** - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок, явные ошибки в формулах и в решение задач.

### **Обзорные доклады «Нобелевские лауреаты по экономике»**

**Доклад по обзорной работе** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов по рассмотрению темы научно-исследовательской работы «Нобе-

левские лауреаты по экономике». Каждый доклад представляет Нобелевскую премию определенного года. Чтобы у студентов было представление, в темах доклада кратко дана тематика премии. На каждый доклад 1-2 человека (двое могут, если несколько нобелевских в один год). Популярный доклад на 2000-4000 знаков продолжительностью на 5-7 минут (презентация 3-4 слайда).

### **Обзорные доклады «Лауреаты медали Кларка»**

**Доклад по обзорной работе (УО-3)** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов по рассмотрению темы научно-исследовательской работы «Лауреаты медали Кларка». Каждый доклад представляет «медаль Кларка» определенного года. Чтобы у студентов было представление, в темах доклада кратко дана тематика медали. На каждый доклад один человека. Популярный доклад на 2000-4000 знаков продолжительностью на 5-7 минут (презентация 3-4 слайда).

### **Темы докладов для обзорной работы**

- 1947 – Пол Самуэльсон – экономическая теория (Ноб.)
- 1949 – Кеннет Боулдинг – общая теория систем
- 1951 – Милтон Фридман – монетаризм (Ноб.)
- 1955 – Джеймс Тобин – финансовые рынки (Ноб.)
- 1957 – Кеннет Эрроу – коллективный выбор, общее равновесие (Ноб.)
- 1959 – Лоуренс Клейн – экономические колебания (Ноб.)
- 1961 – Роберт Солоу – модели экономического роста (Ноб.)
- 1963 – Хендрик Хаутаккер – потребительский спрос, выявленные предпочтения [Econometrica, 1950]
- 1965 – Цви Грилихес – экономика технологических изменений [Econometrica, 1957]
- 1967 – Гэри Беккер – нерыночное человеческое поведение (Ноб.)

- 1969 – Марк Нерлов – теоретический и эмпирический анализ производства
- 1971 – Дэйл Йоргенсон – теория инвестиций [AER, 1963]
- 1973 – Франклин Фишер – эконометрика
- 1975 – Дэниел МакФадден – теория дискретного выбора (Ноб.)
- 1977 – Мартин Фельдстейн – социальное страхование, экономика здравоохранения
- 1979 – Джозеф Стиглиц – асимметрия информация, организация рынков (Ноб.)
- 1981 – Майкл Спенс – асимметрия информации, организация рынков (Ноб.)
- 1983 – Джеймс Хекман – теория дискретного выбора (Ноб.)
- 1985 – Джерри Хаусман – тест Хаусмана
- 1987 – Сэнфорд Гроссман – институциональная экономика, контракты
- 1989 – Дэвид Крепс – теория игр, корпоративная культура, микроэкономика
- 1991 – Пол Кругман – пространственная экономика (Ноб.)
- 1993 – Лоуренс Саммерс – финансовые рынки, министр финансов США, главный экономист WB
- 1995 – Дэвид Кард – экономика труда, индексация зарплат
- 1997 – Кевин Мерфи – теория рационального привыкания, бонусы топ-менеджменту
- 1999 – Андрей Шлейфер – корпоративные финансы, политическая экономика, переходная экономика
- 2001 – Мэттью Рабин – психология в экономике, поведенческая экономика
- 2003 – Стивен Левитт – экономика преступности, фрикэкономика
- 2005 – Дарон Асемоглу – институты, политическая экономика, технологическое развитие и рост

2007 – Сьюзан Эти – анализ причин и следствия, экономика информации, аукционы

2009 – Эммануэль Саез – оптимальное налогообложение, неравенство доходов

2010 – Эстер Дуфло – экономика развития (образование, медицина), полевые эксперименты, эконометрика

2011 – Джонатан Левин – теория организации рынков, динамические игры, экономика преступности

2012 – Эми Финкельштейн – государственные финансы, экономика здравоохранения, микроэконометрика

2013 – Радж Четти – экономика образования, мобильность, регулирование безработицы

2014 – Мэтью Гентцков – экономика СМИ, политическая экономика, репутация

2015 – Роланд Фрайер – экономика преступности, дискриминация, экономика образования

2016 – Юлий Санников – модели финансовых рынков в непрерывном времени, теория игр

2017 – Дейв Дональдсон – международная торговля, барьеры, экономика окружающей среды

**Критерии оценки текста доклада в письменном виде (максимум 5 баллов):**

- понимание темы, умение критического анализа информации, наличие логической структуры построения текста – максимум 2 балла;

- оригинальность и креативность при подготовке презентации (качество слайдов) – максимум 3 балла;

– формирование аргументированных выводов и адекватность аргументов при обосновании личной позиции (на сколько хорошо говорит докладчик) – максимум 3 балла;

– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – максимум 1 балл;

– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) – максимум 1 балл.

### Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов (хорошо)   | 86-100 баллов (отлично)  |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии           | Содержание критериев   |  |   |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полны   | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |

### Активность работы на занятии



Активность на занятии проявляется в решении задач у доски, быстром и верном решении задач первым, ответах на вопросы практического занятия, выполнении и защите на занятии домашних работ (задач).

**Критерии оценки активности работы студента на практических занятиях:**

**Отлично (8-10 баллов)** - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, решение задач и выполнение заданий, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия, участие в дискуссиях, знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

**Хорошо (6-7 баллов)** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость

**Удовлетворительно (4,5 -5,5 баллов)** - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

**Неудовлетворительно (0-4 балла)**- пассивность на практического занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

### **Письменный коллоквиум**

Письменный коллоквиум содержит в себе два экзаменационных вопроса и одну практическую задачу по всему пройденному материалу. Коллоквиум выполняется на последнем практическом занятии в течение 60 минут. Коллоквиум пишут только те студенты, которые не согласны с оценкой рейтинга и хотят повысить свои баллы.

### **Критерии оценки письменного коллоквиума:**

**Отлично (20-25 баллов)** - полно раскрыто содержание материала, точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, даны верные ответы на задачи, формулы верные, показатели экономически интерпретированы, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

**Хорошо (16-19 баллов)** - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа, допущены ошибки в математическом аппарате при решении задач, формулы приведены верные.

**Удовлетворительно (12-15 баллов)** - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, допущены ошибки в математическом аппарате, наличие одной негрубой ошибки в формуле, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

**Неудовлетворительно (0-11 баллов)** - не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, допущены ошибки в формулах, не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика-2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация

по дисциплине «Микроэкономика-2» проводится в форме контрольных мероприятий (*домашней работы, контрольной работы, доклада по обзорной работе, расчетно-графической работы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Помимо контрольных мероприятий в текущую оценку по дисциплине входит оценка активности работы на занятии и контроль посещения практических занятий.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, доклада, выполнения домашней работы);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика 2» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – экзамен** (3 семестр), состоящий из итоговой оценки по рейтинговой системе, а в случае не прохождения по данной системе проводится промежуточная аттестация *в виде экзамена в устно-письменной форме (устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов и письменного решения экзаменационных задач)*. Результа-

рующая оценка по дисциплине «Микроэкономика 2» складывается из суммы баллов текущего контроля.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент выполняет контрольные мероприятия (контрольные мероприятия размещены в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (контрольные работы, доклады) представлены в структурном элементе ФОС V.