



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор
Департамента истории и археологии


(подпись) Кравченко А.А.


(подпись) Щербина П.А.
1 октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №10 от 1 октября 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии ШИГН: канд. ист. наук Щербина П.А.
Составитель: канд. ист. наук, доцент Исаев А.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 "Economics"

Course title: History

Basic part of Block 1, 3 credits

Instructor: A. A. Isaev

At the beginning of the course a student should be able to: know the basic facts of the world history and the history of Russia; be able to analyze the historical information presented in different sign systems (texts, maps, tables, charts, audio-visual series); own culture of thinking, the ability to synthesize, analyze, process information.

Learning outcomes: the ability to analyze the main stages and patterns of historical development of society for forming civil position.

Course description: The content of the discipline "History" covers a range of issues related to the history of Russia in the context of general history and includes the study of students of key problems of the historical development of mankind from the earliest times to the present day, taking into account modern approaches and assessments. Particular attention is paid to the latest achievements of domestic and foreign historical science, controversial issues of history, the role and place historical figures. An important place is given a comparative historical analysis of complex historical path of Russia, the characterization of the process of mutual influence the West-Russia-East, revealing features of political, economic and socio-cultural development of the Russian state. An important problem in the study of history is the objective coverage of the XX century history, which is on the scale and drama has no equal in the long history of Russia and the whole of humanity. During the course of the study examines the factors of development of world history, and especially the development of the Russian state. Knowledge of the most important concepts and facts of general history and the history of Russia, as well as the global processes of human development will enable students to more confidently navigate the complex and diverse phenomena of the world around us to

understand the role and importance of history in the life of man and society, the impact of the history of socio-political processes, occurring in the world.

Form of final knowledge control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Учебный курс «История» предназначен для студентов 1 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «История» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (72 час., в том числе 27 часов на экзамен). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в

сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Правоведение».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Методы и приёмы индивидуальной работы и работы в коллективе для сбора и структурирования информации, формы и принципы самоорганизации и самообразования, с учетом толерантного отношения к социальным, этническим и другим различиям.
	Умеет	анализировать социально-значимые проблемы и процессы; сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач с учетом приобретенного самостоятельного опыта. Отбирать для эффективной коммуникации языковые средства, соответствующие нормам современного литературного языка.
	Владеет	навыками получения и применения теоретических и практических знаний в различных областях, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и групповом общении.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: эвристическая беседа, круглый стол, дискуссия, диспут, обсуждение в группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Основные характеристики развития мировых цивилизаций. Этапы образования государств. (2 час.)

Тема 1. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Основные этапы образования государств (2 час.)

Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «формация» и определение «формационного подхода» по К.Марксу и Ф. Энгельсу. Принципы выделения социально-экономических формаций и их типологии.

Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О. Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Раздел II. Россия и мир в эпоху средневековья и нового времени в X – XIX вв. (8 час.)

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Историческая судьба Византийской империи. Причины и последствия крестовых походов. Централизация и формирование национальных культур. Возникновение сословно-представительных учреждений в Европе, появление университетов. Европейские страны в XVI - XVII вв.

Исторические предпосылки новых явлений:

- Возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междивизиционном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 2. Европейская цивилизация в XVI – XVII вв. (2 час.)

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Понятие «капитализм». Мануфактурная стадия генезиса. Проблема обратимости капитализма. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Понятие «капитализм». Мануфактурная стадия генезиса. Проблема обратимости капитализма. Особенности европейского абсолютизма (Англия, Франция, Испания). Абсолютизм и восточная деспотия. Нидерландская и Английская буржуазные революции.

Тема 3. Мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (4 час.)

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации.

Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное. Война за независимость в США. Революция во Франции и ее значение.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны. Священный союз как система общеевропейского порядка. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в XIX. Гражданская война в США. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. Формирование противостоящих военно-политических блоков в Европе.

Раздел III. Россия и мир в новейшее время (XX – XXI вв.) (8 час.)

Тема 1. Мир в эпоху социальных потрясений первой половине XX в. (4 час.)

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально – экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъем. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий.

Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства.

Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)

Итоги Второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. «Холодная война»: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX века в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987 гг. – курс на ускорение социально-экономического развития. Второй этап - 1987-1988 гг. Решения январского Пленума ЦК КПСС 1987 г. о радикальной демократизации общества и внутрипартийной жизни. Третий этап - 1989-1991 гг. – дискуссии в партии и обществе, изменение соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Вводное занятие (2 час.) с использованием метода активного обучения – эвристическая беседа.

1. Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях.

2. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

3. Проводится тренинг-контроль по методике «незаконченного предложения» с целью определения общих интересов и готовности к обучению и получению высшего образования. Это помогает преподавателю определить общий психологический климат отдельной группы для эффективной работы с ней в течение семестра.

Занятие 2. Русь между Востоком и Западом (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Можно ли рассматривать раздробленность Руси в начале XII в. как закономерный этап исторического процесса?

2. Чем объяснить отличительные особенности социально-экономического и политического устройства Русского государства, и какой отпечаток они накладывали на его будущий облик?

3. XIII век, как в истории Руси, так и в истории Запада, оказался переломным. Для Европы переломный момент заключался в активном ее продвижении по пути прогрессивного развития. Русь оказалась перед проблемой: как сохраниться и выжить? Причем, угроза была реальной как с Востока, так и с Запада. Используя исторические знания, объясните, почему угроза с Запада была более опасной для Руси, нежели с Востока?

4. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).

Занятие 3. Становление российского абсолютизма в XVII - XVIII вв. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московской Руси на рубеже XVII - XVIII вв. Проблема выбора пути общественного развития России: самодержавие или сословно-представительная монархия?
2. Сравнительно-исторический анализ сущности и основных черт российского абсолютизма в эпоху правления Петра I и Екатерины II, и их проявления во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.
3. В чем заключаются особенности и противоречия петровской и екатерининской модели абсолютизма?

Занятие 4. Россия в системе международных отношений в XVIII - XIX вв. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России.
2. Влияние России на международное положение во второй половине XVIII в.
3. Участие России в наполеоновских войнах и становление Священного союза как системы общеевропейского порядка.
4. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. Формирование военно-политических блоков.

Занятие 5. Советская модель модернизации (1918-1945 гг.) (4 часа) с использованием метода активного обучения – семинар–дискуссия (групповая дискуссия)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Политика «военного коммунизма» - это вынужденная мера для победы большевиков в гражданской войне или способ непосредственного перехода к коммунистическим общественным отношениям?

2. Являлась ли новая экономическая политика (НЭП) координальным отходом от построения коммунизма, либо это был тактический маневр большевиков, подразумевавший успокоение народа для дальнейшего движения к коммунизму?

3. Почему советское руководство взяло курс на индустриализацию в условиях слабой финансово-экономической базы? Была ли она оправдана в дальнейшем? Удалось ли добиться ее осуществления?

4. Коллективизация сельского хозяйства – это политика направленная на ресурсное обеспечение индустрии или на хозяйственно-экономическое и политическое укрепление села?

Занятие 6. Международные отношения в первой половине XX в.: от Версаля до Нюрнберга (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол

Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:

1. Окончание Первой мировой войны и складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.

3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Занятие 7. Россия и мир во второй половине XX в. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. СССР в послевоенном мире и его роль в создании социалистической системы.
2. «Холодная война»: основные этапы противостояния СССР и США.
3. Роль СССР в решении политических и экономических конфликтов второй половины XX в.

Занятие 8. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Распад СССР. Формирование и развитие новой политической системы.
2. Экономические преобразования в РФ и их итоги.
3. Российское общество в условиях реформ.
4. Внешняя политика России в 90-е годы XX в.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» включает в себя освоение онлайн-курса «Отечественная история» (2 з.е.) и получение сертификата.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- Доклад, сообщение (УО-3)
- Круглый стол, дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Основные характеристики развития мировых цивилизаций. Этапы образования государств.					
1	Тема 1. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории. Основные этапы образования государств.	ОК-9, ОК-14.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1.
Раздел II. Россия и мир в эпоху средневековья и нового времени в X – XIX вв.					
2	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 2-7
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 2-7
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 2-7
3	Тема 2. Европейская цивилизация в XVI –XVII вв.	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 8-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3	Вопросы к экзамену № 8-14

				УО-1	
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к экзамену № 8-14
4	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3,4. УО-1	Вопросы к экзамену № 15-22
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3,4. УО-1	Вопросы к экзамену № 15-22
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3,4. УО-1.	Вопросы к экзамену № 15-22
Раздел III. Россия и мир в новейшее время (XX – XXI вв.).					
5	Тема 1. Мир в эпоху социальных потрясений первой половине XX в	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 5,6. УО-1	Вопросы к экзамену № 22-30
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5,6. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 22-30
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5,6. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 22-30
6	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-34
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 31-34
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-34

7	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1	Вопросы к экзамену № 35-36
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 35-36
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 35-36

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. <http://znanium.com/catalog/product/484559>
3. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Фролов, М. Г. Ефремова, Т. Л. Пантелеева, Ю. В. Посвятенко ; под ред. Т. А. Молокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный

строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с.
<http://www.iprbookshop.ru/60761.html>

4. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.
<http://znanium.com/catalog/product/372998>

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

6. Сёмин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс] : тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

7. Суслов, А. Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

Дополнительная литература

1. Зайцева, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под ред. Г. М. Ипполитов. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. <http://www.iprbookshop.ru/75381.html>

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б.

Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. История [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 290 с. <http://znanium.com/catalog/product/1018501>

4. Гацунаев, К.А. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната / К.А. Гацунаев, Т. А. Молокова. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 117 с. <http://znanium.com/catalog/product/1018503>

5. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. <http://znanium.com/catalog/product/484559>

6. Зайцева, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под ред. Г. М. Ипполитов. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. <http://www.iprbookshop.ru/75381.html>

7. Реховская, Т. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», профиль подготовки «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Т. А. Реховская, А. А. Насонов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с. <http://www.iprbookshop.ru/55230.html>

8. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word),

Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно»,

«особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В ходе самостоятельной работы студент должен освоить онлайн-курс «Отечественная история» и получить сертификат об успешном его освоении.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (50 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
2 семестр				
1.	1 -9 неделя	Работа с конспектом	10	ПР-1 Контрольное тестирование
2.	10-18 неделя	Работа по программе онлайн- курса «Отечественная история» - освоение лекционного материала, подготовка к промежуточному и итоговому тестированию.	35	ПР-1 Контрольное тестирование
3.	18 неделя	Подготовка к экзамену	27	
Итого			72	

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

-умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

-умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа состоит из работы с конспектом на лекциях, подготовки к семинарским занятиям и, в основной своей части, из освоения фактического материала онлайн лекций «Отечественная история»

Подготовка к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на освоение лекционного материала. Более глубокому раскрытию вопросов способствует обращение к ведущему преподавателю на групповых и индивидуальных консультациях, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Эвристическая беседа – тема 1.
- Круглый стол – темы 4, 6.
- Дискуссия – тема 5.
- Диспут – тема 8.
- Обсуждение в группах – темы 2, 3, 7.

Эвристическая беседа

Эвристический (частично-поисковый) метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач под руководством педагога. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися. Основное назначение эвристической беседы – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Деятельность педагога заключается в подведении учащихся к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Широко применяется эвристическая беседа, в процессе постановки системы взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы. Деятельность учащихся заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.

Круглый стол

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения

этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность

семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Семинар-диспут

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Обсуждение в группах

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос

или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика».
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Методы и приёмы индивидуальной работы и работы в коллективе для сбора и структурирования информации, формы и принципы самоорганизации и самообразования, с учетом толерантного отношения к социальным, этническим и другим различиям.
	Умеет	анализировать социально-значимые проблемы и процессы; сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач с учетом приобретенного самостоятельного опыта. Отбирать для эффективной коммуникации языковые средства, соответствующие нормам современного литературного языка.
	Владеет	навыками получения и применения теоретических и практических знаний в различных областях, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и групповом общении.

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Доклад, сообщение (УО-3)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Основные характеристики развития мировых цивилизаций. Этапы образования государств.					
1	Тема 1. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории. Основные этапы образования государств.	ОК-9, ОК-14.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 1.
Раздел II. Россия и мир в эпоху средневековья и нового времени в X – XIX вв.					
2	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1, УО-2	Вопросы к экзамену № 2-7
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 2-7
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1	Вопросы к экзамену № 2-7
3	Тема 2. Европейская цивилизация в XVI –XVII вв.	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 8-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3 УО-1	Вопросы к экзамену № 8-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к экзамену № 8-14

4	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3,4. УО-1	Вопросы к экзамену № 15-22
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3,4. УО-1	Вопросы к экзамену № 15-22
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3,4. УО-1	Вопросы к экзамену № 15-22
Раздел III. Россия и мир в новейшее время (XX – XXI вв.).					
5	Тема 1. Мир в эпоху социальных потрясений первой половине XX в	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 5,6. УО-1	Вопросы к экзамену № 22-30
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5,6. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 22-30
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5,6. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 22-30
6	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-34
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 31-34
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-34
7	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9, ОК-14	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1	Вопросы к экзамену № 35-36

			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 35-36
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 35-36

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.	45-64
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе	65-84
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России	85-100

		культурным традициям России			
ОК-14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	Методы и приёмы индивидуальной работы и работы в коллективе для сбора и структурирования информации, формы и принципы самоорганизации и самообразования, с учетом толерантного отношения к социальным, этническим и другим различиям.	знание современных научных и информационных методов самоорганизации и самообразования; знание основных принципов правильности процесса самопознания.	знать основные тенденции развития системы подбора и анализа информации, их особенные и общие черты, основные подходы к изучению проблем и процессов имеющих социальное значение.	45-64
	Умеет (продвинутый)	анализировать социально-значимые проблемы и процессы; сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач с учетом приобретенного самостоятельного опыта. Отбирать для эффективной коммуникации языковые средства, соответствующие нормам современного литературного языка.	умение аналитически работать с литературой по различным научным сферам, систематизировать и анализировать полученную информацию, уметь ее доходчиво донести.	способность последовательно, грамотно и оценочно анализировать и излагать аргументы, приведенные в различных источниках информации.	65-84
	Владеет (высокий)	навыками получения и применения теоретических и практических знаний в различных областях, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и групповом общении.	владение общенаучными методами коммуникаций при исследовании социально-значимых профессиональных проблем и процессов; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности.	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений в профессиональной и социальной деятельности	85-100

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Действующая в ДВФУ рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает проставление экзаменационной оценки по текущей успеваемости студента в соответствии с набранным по итогам рейтинга баллами, без сдачи экзамена.

Рейтинговая система не предусматривает передачи экзаменационной оценки, полученной по результатам рейтинга, на более высокую.

Студент, не получивший положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») по рейтингу, будет сдавать экзамен комиссии, в которую входят преподаватели из состава Департамента истории и археологии ШИГН ДВФУ. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются студенту вместе с комплектом методических материалов по дисциплине в начале семестра (модуля).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
2. Особенности феодализма в средневековой Европе.
3. Древнерусское государство: основные теории происхождения, особенности государственного устройства и социальной структуры.
4. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
5. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
6. Русь и Золотая Орда.
7. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
8. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
9. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.

10. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III и Иване Грозном. Феномен российского самодержавия.
11. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Роль Земских соборов и предпосылки зарождения абсолютизма.
12. Особенности европейского абсолютизма (Англия, Франция, Испания).
13. Особенности развития европейских государств в эпоху Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.
14. Развитие капиталистических отношений в странах Европы, как фактор модернизации.
15. Эпоха Просвещения в Европе: принципы развития и противоречия.
16. Становление и развитие российского абсолютизма в начале XVIII в. Россия при Петре I.
17. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
19. Основные направления российской внешней политики в XVIII в.
20. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
21. Европейские революции первой половины XIX в.
22. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. Формирование военно-политических блоков.
23. Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
24. Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
25. Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
26. Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.
27. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.

28. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
29. СССР на пути форсированного строительства социализма. Проблемы индустриализации и коллективизации.
30. Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, основные этапы и последствия. Фальсификация истории Второй мировой войны.
31. Послевоенное устройство мира. Становление и развитие биполярной мировой системы: СССР и США. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.
32. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.
33. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.
34. Мировые интеграционные процессы и глобализация во второй половине XX в.
35. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е гг.).
36. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Критерии
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях

(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

Максимальное количество баллов за семинарские занятия зависит от количества занятий и составляет 50% от всех видов работы. (Например, количество занятий - 6, 6 умножаем на 3, получаем - 18 баллов = 50%).

Критерии оценки дискуссии (семинарское занятие 5) (4 час.)

(от 1 до 2 баллов за каждое из двух занятий)

✓ 2 балла - если студент показывает теоретические знания и осмысления основных процессов изучаемой предметной области. Умеет логически и аналитически грамотно раскрыть темы дискуссии; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность и специфику явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет навыками публичной речи, умеет вести полемику, высказывать и аргументировано защищать свою личную (групповую) точку зрения, приводить примеры современных проблем изучаемой области; активен в ходе всей дискуссии.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; не может в полной мере высказывать и аргументировано доказывать свою личную (групповую) точку зрения, неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе дискуссии.

Максимальное количество баллов за дискуссию зависит от их количества и составляет 10% от всех видов работ. (Например, количество дискуссий - 2, 2 умножаем на 2, получаем - 4 балла = 10%).

Итого в течение семестра студент по дисциплине «История» максимально может набрать 100%, в том числе:

- ✓ *работа на семинарских занятиях - 50%.*
- ✓ *Участие в дискуссии – 10%.*
- ✓ *освоение онлайн-курса «Отечественная история» - 40 %.*