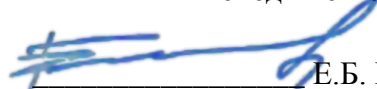




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы экономики
и менеджмента

 Е.Б. Гафорова

« 21 » _____ ноября _____ 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.01 Экономика

Программа академического бакалавриата

Образовательная программа «Бизнес-информатика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	7
3. Структура государственной итоговой аттестации	11
4. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) и порядку их выполнения	14
4.1. Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы (ВКР)	16
4.2. Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (ВКР)	26
4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	28
4.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	31
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов.....	32
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний	36
7. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение.....	38
8. Материально-техническое обеспечение	45
Приложение 1	48
Приложение 2	86
Приложение 3	90
Приложение 4	92
Приложение 5	93
Приложение 6	94

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Объем государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;

5. Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039;
6. Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика».

В соответствии с решением ученого совета ДВФУ структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- органы государственной и муниципальной власти,

– академические и ведомственные научно-исследовательские организации,

– учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

расчетно-экономическая деятельность:

– подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

– разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности,

организаций, ведомств и т. д., с учетом правовых, административных и других ограничений.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика»

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего **общеуниверситетскими**, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общефессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

– способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

– способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

– способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций представлено в приложении 1.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые утверждаются приказом проректора ДВФУ, в целях определения степени соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ОС ВО ДВФУ.

Задача государственной экзаменационной комиссии – выявление качества профессиональной подготовки обучающегося и принятие решения о присвоении ему квалификации «бакалавр».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика».

По решению Ученого совета ДВФУ государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), государственный экзамен – не предусмотрен.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

График и расписание работы государственных экзаменационных комиссий разрабатываются на основе календарных сроков проведения ГИА, предусмотренных в рабочих учебных планах на текущий учебный год.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор ДВФУ утверждает

расписание государственных экзаменационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третей состава ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ДВФУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 ее членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, по должности не ниже должности руководителя подразделения, и (или) лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ (иных организаций) и (или) к научным работникам ДВФУ (иных организаций) и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%.

Доля членов ГЭК, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, составляет более 50%.

Результат защиты по каждой выпускной квалификационной работе (ВКР) работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ (ВКР), протоколы ГЭК передаются администраторам ОП.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика».

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в *области экономики*.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с учебным планом выполняется в период прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика»: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая.

Целью выпускной квалификационной работы (ВКР) является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, а также достижение бакалаврами необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоенному направлению подготовки, позволяющих ему, как высококвалифицированному

специалисту, успешно справляться с решением профессиональных задач в области экономики.

Задачи выпускной квалификационной работы (ВКР):

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы (ВКР) производится по его письменному заявлению на имя заведующего выпускающей кафедры. Заявления студентов после одобрения кафедрой избранных ими тем выпускных квалификационных работ (ВКР) оформляется приказом директора Школы экономики и менеджмента о закреплении их за студентами и назначении руководителей. Изменение приказа возможно в исключительных случаях при убедительном обосновании этой необходимости. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР), и её утверждение должно быть завершено в течение месяца с начала учебного семестра. Наличие ученого звания и/или ученой степени для руководителя ВКР бакалавриата обязательно.

Руководитель ВКР является также руководителем преддипломной практики обучающегося, выполняющего ВКР под его руководством.

4.1. Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы (ВКР)

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники, общества, экономики и культуры.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) предлагаются бакалаврам профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры бизнес-информатики и экономико-математических методов и иных структурных подразделений Школы экономики и менеджмента. Она должна соответствовать бакалаврской программе направления подготовки, учитывать актуальные задачи, поставленные перед наукой и производством, иметь практико-ориентированный характер.

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы. Правильно сформулированная тема точно и адресно отражает содержание работы.

Примерные области и направления исследований:

1. Моделирование и оптимизация бизнес-процессов предприятия.
2. Анализ и прогнозирование количественных показателей (финансовых, производственных и др.) на основе спектральных и корреляционных моделей временных рядов.
3. Разработка WEB-приложений.
4. И др.

Студентам предоставлено право самостоятельного выбора любой из предлагаемых кафедрой тем выпускных квалификационных работ (ВКР). По согласованию с руководителем студент может выбрать для исследования тему, не включенную в данный перечень, а также несколько изменить название темы из предложенного списка, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на

конкретном объекте профессиональной деятельности. В этом случае заведующий кафедрой согласовывает тему с руководителем ОП, после чего тема утверждается на заседании кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП ВО. Выпускная квалификационная работа (ВКР) может выполняться по заказу учреждения, организации, научного института и т. п.

Методические рекомендации не исключают, а предполагают инициативу и творческий подход при разработке темы исследования. Оригинальность постановки и решения вопросов в соответствии с особенностями исследования является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы (ВКР).

В целом выпускная квалификационная работа (ВКР) должна отражать умение выпускника самостоятельно проработать выбранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций.

К выпускной квалификационной работе (ВКР), как завершающему этапу обучения студентов, предъявляются следующие требования:

- соответствие научного аппарата исследования (актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость, новизна и научная значимость, база исследования)) и его содержания заявленной теме;

- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования Положением
- наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;

- практическое применение результатов исследования в организации/учреждении, по месту будущей или настоящей работы выпускника или в учебном процессе;

- обоснование экономической эффективности предлагаемых решений.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) состоит из следующих последовательных этапов:

- выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы (ВКР);

- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;

- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы (ВКР) и согласование его с руководителем;

- изучение рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;

- аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;

- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы (ВКР) и согласование его с руководителем;

- написание текста выпускной квалификационной работы (ВКР) (первоначального варианта) и представление его руководителю;

- доработка текста выпускной квалификационной работы (ВКР) по замечаниям руководителя;

- представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);

- передача выпускной квалификационной работы (ВКР) на рецензирование;

- представление выпускной квалификационной работы (ВКР) с отзывом руководителя и рецензией рецензента на кафедру;

- подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР) студент составляет ее план и согласовывает его со своим научным руководителем. Первоначальный вариант плана выпускной квалификационной работы (ВКР) должен быть тщательно продуман и составлен студентом самостоятельно на основе предварительного ознакомления с отобранной литературой по теме исследования и согласован с руководителем. План выпускной квалификационной работы (ВКР) должен отражать основную идею выпускной квалификационной работы бакалавра, раскрывать его содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы магистерского исследования.

Общий объем ВКР без учета приложений бакалавра – 50-60 страниц печатного текста.

В *оглавлении* в хронологической последовательности даются все названия структурных элементов ВКР с указанием номеров страниц, на которых они помещены.

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в оглавлении, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во введении необходимо отразить:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- базы исследования (5-6 авторов из списка литературы) проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия.

Актуальность должна раскрывать насущность, важность избранной темы в рамках решения определенной задачи (проблемы). Как правило, в этой категории дается краткое описание результатов, полученных исследователями, а также акцентируется внимание на недостаточно изученных аспектах.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень ее проработанности в других трудах, а также показать суть проблемной, т. е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему. Правильно сформулированная актуальность выбранной темы свидетельствует об умении отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и пока неизвестно о предмете исследования.

Цель работы должна быть сформулирована, исходя из ее названия. Для грамотного представления цели к теме работы необходимо добавить один из глаголов: «исследовать», «проанализировать», «изучить», и др.

Задачи работы представляют собой способы достижения поставленной цели. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т. д.).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. Объект исследования в изучаемой проблеме должен быть представлен какой-либо материальной или идеальной системой.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения

на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Это исследовательский вопрос, который ставит студент в своей работе.

Практическая значимость должна быть представлена выводами о полезности проведенного исследования и полученных в результате этого исследования данных, а также рекомендациями для их практического использования.

Объем «Введения» – 2–3 страницы.

Основная часть ВКР бакалавра оформляется, как правило, в виде двух (трех) разделов. Первый раздел включает теоретическую часть исследования, второй раздел – практическую (аналитическую) часть работы, третий, если необходимо, описание программной реализации проекта. В каждом разделе рекомендуется деление не менее чем на три подраздела, обозначаемых 1.1 , 1.2 , 1.3 , 2.1 , 2.2 , 2.3 . В виде исключения возможно увеличение числа подразделов до 4-5, что определяется логикой изложения материалов, но при этом объем каждого подраздела должен быть не менее 5-6 листов компьютерного текста.

В теоретической части проявляется умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты:

только при этом условии критика может быть объективной. При наличии разных подходов к решению изучаемой проблемы следует обязательно сравнить рекомендации, содержащиеся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать, как правило: общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта.

Практическая часть, как правило, содержит три основных параграфа:

1. Постановку исследовательского вопроса. Выбор объекта наблюдения и обоснование методов исследования, источники сбора данных, в том числе обоснование объёма выборки.
2. Результаты исследования.
3. Обсуждение и выводы.

Если студент выполняет работу на базе конкретного предприятия, то методы исследования должны быть адекватны цели исследования, поставленному исследовательскому вопросу, возможности получения данных и исследуемым в работе показателям.

Таким образом, аналитическая часть работы является анализом состояния исследуемых проблем в практике деятельности конкретного предприятия. В рамках работы студент должен инициировать исследование, направленное на решение проблемы предприятия. Алгоритм работы по второй части выглядит следующим образом: выявление проблемы в той или

иной области деятельности предприятия → выдвижение гипотезы или гипотез возникновения проблемы → разработка программы исследования, реализация которой позволит собрать необходимую информацию → проведение исследования → обработка полученной информации → принятие решений на основе полученной информации.

Гипотеза исследования должна быть сформулирована в предположительном виде и отображать возможную зависимость (или независимость) двух и более факторов. Она может быть выражена в следующих формах: «Можно предположить, что ... будет способствовать ...», «... повлияет на ...», «... позволит улучшить ...», «... не зависит от ...», «Если..., то...» и т. д.

Если студент выполняет работу на базе научной Лаборатории ШЭМ, то вторая часть и содержание работы определяются программой исследования.

Программа исследования детализирует методы получения информации, с помощью которых следует структурировать и решать проблему исследования.

При проведении исследования возникает небольшое количество проблем, хорошая организованность и подготовленность позволяет получить всю необходимую информацию, которая требуется исходя из поставленных целей и задач.

По каждой главе делаются выводы, на основе которых пишется заключение.

Обсуждение и выводы. Обсуждение включает в себя материал, показывающий насколько полно, в результате исследования, удалось ответить на контрольные вопросы.

Выводы – новые суждения, сделанные на основе анализа теоретического и эмпирического материала. Выводы или Заключение должны четко соответствовать задачам, поставленным в работе. Выводы формулируются в виде кратких и пронумерованных тезисов (положений),

которые должны отражать результаты решения каждой задачи, сформулированной автором. Должен соблюдаться принцип построения выводов: от частных – к более общим и важным положениям. Кроме конкретных выводов по поставленным задачам, допускается приведение одного – двух обобщающих выводов по теме работы.

В заключении работы студент отражает, что им было сделано, к каким выводам он пришел, какие проблемы выявил, какие результаты получил, что предлагает для решения проблем.

После заключения располагается *Список использованных источников*, состоящий не менее чем из 40–45 наименований с обязательным включением иностранных публикаций. На каждый источник из списка литературы должна быть ссылка в тексте.

Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом (книжном) переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (приложение 3);
- задание на выпускную квалификационную работу (ВКР) (приложение 4);
- оглавление;
- введение;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (ВКР) (приложение 5);
- отзыв (приложение 6);
- справка на бланке организации о внедрении результатов выпускной квалификационной работы (ВКР) – если имеется.

График подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в выпускную квалификационную работу (ВКР) не подшиваются, но прилагаются к работе.

Демонстрационный материал работы включает в себя 15-25 слайдов, выполненных в виде презентации и раздаточный материал на 10-20 страницах печатного текста. Презентация должна содержать информацию, позволяющую оценить:

- актуальность темы исследования, постановку цели и задачи исследования;
- используемые методы исследования;
- результаты анализа и выявленные проблемы;
- вопросы разработки и реализации предлагаемого проекта/программы;
- основные результаты и выводы.

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) опубликованы и представлены в методических указаниях для студентов очной и заочной форм обучения Школы экономики и менеджмента «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ».

4.2. Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (ВКР)

Завершенная выпускная квалификационная работа (ВКР), подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за 15 дней до даты защиты.

После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) в письменной форме (приложение 6). При согласии на допуск выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность, оригинальность идей темы выпускной квалификационной работы (ВКР);
- авторство студента и самостоятельность в проведении исследования и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе (ВКР), обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов выпускной квалификационной работы (ВКР);
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- достоинства и недостатки магистерского исследования;
- умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы (ВКР) заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии работы установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения квалификации «бакалавр».

Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания выпускающей кафедры, о допуске обучающегося к защите (на основании готовности ВКР в полном объеме 100%), проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Законченная выпускная квалификационная работа (ВКР) проходит нормоконтроль, для проведения, которого обучающийся должен предоставить оформленную выпускную квалификационную работу (ВКР) заведующему кафедрой не позднее, чем за 14 дней до процедуры защиты.

Все выпускные квалификационные работы (ВКР) проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора от 25.04.2013 № 12-13-382 и Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ студентов, утвержденным приказом ректора от 23.01.2015 № 12-13-73.

Выпускные квалификационные работы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, при наличии соответствующего решения постоянно действующей технической комиссии по защите государственной тайны (ПДТК) ДВФУ, не подлежат экспертизе на наличие неправомерных заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, не размещаются в единой базе письменных работ ДВФУ и на странице кафедры в LMS Blackboard.

Администратором ОП или уполномоченным лицом оформляется приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объеме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний.

Допуск обучающегося к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) утверждается приказом ректора ДВФУ не позднее трёх рабочих дней до начала работы ГЭК.

Выпускающая кафедра бизнес-информатики и экономико-математических методов обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой научного руководителя. Окончательное решение принимает государственная экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие научного руководителя на заседании комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третьих состава ГЭК.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

в обязательном порядке:

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу (ВКР) по установленной форме;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (ВКР) по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования; в инициативном порядке:
- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т. д.).

Продолжительность представления выпускной квалификационной работы (доклада) обучающимся не должна превышать 15 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии – 6 часов в день.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проходит в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы (ВКР);
2. бакалавр-выпускник докладывает об основных результатах выпускной квалификационной работы (ВКР), с использованием наглядных материалов и компьютерной техники (не более 15 минут).

Доклад, как правило, включает:

- изложение аргументов в пользу выбранной темы;
- определение предмета и задач исследования, путей их решения;
- демонстрацию программного продукта, разработанного или адаптированного для достижения поставленных задач;
- ознакомление участников обсуждения с основными результатами работы.

При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы. При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени.

Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста;

3. члены ГЭК, председатель ГЭК задают бакалавру-выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). Количество задаваемых вопросов не ограничивается;

4. студент отвечает на заданные вопросы. Ответы на вопросы должны быть полными и краткими. В обсуждении представленных результатов работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите;

5. после выступления обучающегося и ответов на заданные ему вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите и рецензию в которой дается оценка выпускной квалификационной работы (ВКР);

6. затем секретарём ГЭК зачитывается рецензия на выпускную квалификационную работу (ВКР), и обучающийся отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав.

После окончания защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой выпускной квалификационной работе (ВКР). При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки бакалавра-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. Комиссия ГЭК отмечает новизну и актуальность темы

работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Бизнес-информатика» и выдаче соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия на основании положительных результатов государственных аттестационных испытаний, оформленных протоколами.

4.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на закрытом заседании ГЭК с учётом фонда оценочных средств. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлены в приложении 1.

За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов и раздаточного материала.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации с присвоением квалификации «бакалавр».

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие (в случае необходимости) в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем, иными членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ДВФУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ДВФУ создаются апелляционные комиссии. Государственная апелляционная комиссия действуют в течение календарного года.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя и одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ашманов, С.А. Теория оптимизации в задачах и упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Ашманов, А.В. Тимохов. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842303&theme=FEFU>
2. Вдовин, В.М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы / Вдовин В.М., Суркова Л.Е., Шурупов А.А., – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2016. – 388 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415090&theme=FEFU>
3. Волошина, В.Н. Организация баз данных. Учебное пособие. 503 с. Владивосток. Изд-во ДВФУ. 2011 г. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425983&theme=FEFU>

4. Гагарина, Л.Г. Введение в инфокоммуникационные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Г. Гагарина, А. М. Баин, Г. А. Кузнецов и др.; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 335 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795294&theme=FEFU>
5. Дж. ван Гиг. Прикладная общая теория систем: Книга 2 / Дж. ван Гиг – М.: Книга по Требованию, 2013. – 394 с. – Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/154/1538280.pdf>
6. Долгов, А.И. Алгоритмизация прикладных задач. Уч. пособ .- М. : Флинта, 2011. - 136 с. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406093>
7. Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для академического бакалавриата / В. М. Илюшечкин ; МИЭТ (национальный исследовательский университет). – Москва: Юрайт, 2014. – 213 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790966&theme=FEFU>
8. Киселев, Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007)[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, В. И. Сафонов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415083&theme=FEFU>
9. Кузин, А.В. Компьютерные сети: Учебное пособие / А.В. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 192 с.
10. Нестеров, С.А. Базы данных: Учебное пособие / С.А. Нестеров. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 250 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/769/79769>
11. Попов, В.П. Теория и анализ систем / Попов В.П., Крайнюченко И.В.. Пятигорск.: ПГГТУ, 2012. – 236 с. – Режим доступа: http://holism.narod.ru/Theory_and_analysis_of_systems.pdf

12. Пятибратов, А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям /А. П. Пятибратов, Л. П. Гудыно, А. А. Кириченко; под ред. А. П. Пятибратова. – М. : КноРус , 2013. – 372 с.

13. Соловьев, И.В. Проектирование информационных систем. Фундаментальный курс : учебное пособие для вузов / И. В. Соловьев, А. А. Майоров ; Московский государственный университет геодезии и картографии. –Москва: Академический проект, 2009 – 398 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295823&theme=FEFU>

14. Ясенев, В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Ясенев В.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 560 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-872667&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Агальцов, В.П. Базы данных : учебник для вузов : [в 2 кн.] : кн. 1 : Локальные базы данных /В. П. Агальцов. Москва : Форум : Инфра-М , 2009.

2. Амириди, Ю.В. О. Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса : учеб. пособие для ВУЗов / Ю.В. Амириди, Е.Р. Кочанова, О. Морозова. - М. : КноРус, 2009. - 175 с.

3. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 394 с.

4. Банковские информационные системы : учебник для ВУЗов / Под ред. проф. В.В. Дика. -М. : Маркет ДС, 2010. - 815 с.

5. Блюмин, А.М. Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания : учеб. пособие для ВУЗов / А.М. Блюмин, Л.Т. Печеная, Н.А. Феоктистов. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 349 с.

6. Воробьёв, В.А. Теория систем и системный анализ. Стохастические системы: учебное пособие / В.А. Воробьёв, Ю.В. Березовская; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. – Режим доступа: <http://narfu.ru/university/library/books/0714.pdf>
7. Еськов В.М. и др. Синергетика – завершающая стадия развития систем // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2013 - № 2 – С. 29-41. – Режим доступа: <http://cmp.esrae.ru/pdf/2013/2/14.pdf>
8. Ивасенко, А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие для ВУЗов / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - М. : КНОРУС, 2009. - 154 с.
9. Информатика : учебник для ВУЗов / Под ред. Н.В. Макаровой. - 3-е изд. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 768 с.
10. Информационные системы в экономике : учебник для ВУЗов / под ред. Г.А. Титоренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.
11. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учеб. пособие для ВУЗов / под ред. проф. В.В. Трофимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 521 с.
12. Информационные системы и технологии управления : учебник для вузов / под общ. ред. Г.А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2010.-591 с.
13. Исаев, Г.Н. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для ВУЗов / Г.Н. Исаев. - М. : Омега-Л, 2010. - 462 с.
14. Каймин, В.А. Информатика : учебник для ВУЗов / В.А. Каймин. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2009. - 272 с.
15. Киселев, Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007) : учеб. пособие для ВУЗов / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова, В.И. Сафонов. - М. : Дашков и К, 2009. - 268 с.
16. Крейг С. Маллинс. Администрирование баз данных. Полное

справочное руководство по методам и процедурам. Издательство: М: КУДИЦ - ОБРАЗ 752 стр. - 2008.

17. Лаптев В.В. С++. Объектно-ориентированное программирование Изд.: Питер: 2008-464с. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mirknig.com/2010/07/08/c-obektno-orientirovannoe-programmirovanie.html>

18. Мамаева, З.М. Математические методы и модели в экономике. Часть 2. Эконометрика : учебное пособие / З.М. Мамаева. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010. - 70 с.

19. Мамаева, З.М. Экономико-математические методы и модели : учебное пособие / З.М. Мамаева. – Нижний Новгород: ННГУ, 2010 , 62 с.

20. Матросов, В.Л. Теоретические основы информатики : учеб. пособие для ВУЗов / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов. - М. : Академия, 2009. - 345 с.

21. Мельников, П.П. Компьютерные технологии в экономике : учеб. пособие для ВУЗов / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2009. - 224 с.

22. Молчанов, А.Ю. Системное программное обеспечение : учебник для ВУЗов / А.Ю. Молчанов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 397 с.

23. Олифер, В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учебник для вузов / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. - изд. 3-е. - СПб. : Питер, 2010. - 943 с.

24. Олифер, В.Г. Сетевые операционные системы : учебник для ВУЗов / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. - изд. 2-е. - СПб. : Питер, 2009. - 669 с.

25. Орлов, А.И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений : учебник / А.И. Орлов. – М.: КНОРУС, 2010.- 568 с.

26. Павлова А.В. Математические основы теории систем. Часть 1: конспект лекций. - Минск: БГУИР, 2010. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/596383/>

27. Павлова А.В. Математические основы теории систем. Часть 2: конспект лекций. - Минск: БГУИР, 2010. – 144 с. – Режим доступа:

<http://www.twirpx.com/file/596408/>

28. Пирогов, В.Ю. Информационные системы и базы данных: организация и проектирование : учеб. пособие для ВУЗов / В.Ю. Пирогов. - СПб. : БХВ- Петербург, 2009. - 528 с.

29. Прудникова Л.И. Программирование на языке C/C++ : учебно-методич. пособие / Л.И. Прудникова. – Влад. : Изд.дом ДВФУ, 2012. – 144 с.

30. Раймонд Фрост Проектирование и разработка баз данных. Визуальный подход / Раймонд Фрост, Джон Дей, Крейг Ван Слайк. Издательство: М: НТ Пресс 592 стр. - 2007.

31. Сатунина, А.Е. Управление проектом корпоративной информационной системы предприятия : учеб. пособие для ВУЗов / А.Е. Сатунина, Л.А. Сысоева. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 352 с.

32. Седелев, Б.В. Регрессионные модели и методы оценки параметров и структуры экономических процессов : учебное пособие / Под редакцией В.В. Харитоновна. М.: МИФИ, 2009. – 240 с.

33. Соболев, Б.В. Информатика : учебник для ВУЗов / Б.В. Соболев, А.Б. Галин, Ю.В. Панов [и др.]. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 446 с.

34. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - изд. 5-е. - М. : Высш. школа, 2009. - 263 с.

35. Токмаков, Г.П. Базы данных. Концепция баз данных, реляционная модель данных, языки SQL и XML: учебное пособие / Г. П. Токмаков. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 192 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/524/74524>

36. Христиановский, В.В. Экономико-математические методы и модели: теория и практика : учебное пособие / В.В. Христиановский, В.П. Щербина. – Донецк, 2010. – ДонНУ. – 335 с.

37. Чернов, В.П. Математические модели и методы в экономике и менеджменте: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/399274/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации.
Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
4. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<http://regulation.gov.ru/>
9. Портал государственных программ Российской Федерации
<http://programs.gov.ru/Portal/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерные классы Школы экономики и менеджмента: ауд. G716, на 15 рабочих мест ауд. G717, на 15 рабочих мест ауд. G718, на 15 рабочих мест	<p>7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBYY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>Adobe Dreamweaver CC 2015 - программное обеспечение для веб-дизайна;</p> <p>Adobe Photoshop CC 2015 – программное обеспечение для графического дизайна и обработки изображений;</p> <p>CorelDRAW Graphics Suite X7 - векторный редактор фотографий и изображений, разработанный компанией Corel Corporation. Программа предоставляет обширный набор различных инструментов для работы с векторной графикой и создания изображений;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows 7. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>Internet Explorer 11– веб-браузер;</p> <p>MatLab R2016a - это высокоуровневый язык технических расчетов, интерактивная среда разработки алгоритмов и современный инструмент</p>

	<p>анализа данных;</p> <p>Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Excel, Access) – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов;</p> <p>Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows;</p> <p>Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.</p> <p>PascalABC.Net - современная система программирования, на основе языка Паскаль и платформы .NET;</p> <p>Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов;</p> <p>PTC Mathcad Prime 3.1 - мощная система автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с математическими вычислениями и визуальным сопровождением, отличается легкостью использования и применения для коллективной работы;</p> <p>RStudio – свободная среда разработки программного обеспечения с открытым исходным кодом для языка программирования R, который предназначен для статистической обработки данных и работы с графикой;</p> <p>scilab 5.5.1 – программный продукт для выполнения инженерных и математических расчетов;</p> <p>Statistica 13 - программный комплекс, предназначенный для проведения статистического анализа и обладающий широчайшим набором функций;</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</p> <p>Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.</p>
--	---

8. Материально-техническое обеспечение

Для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР), а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuagex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron
Компьютерный класс Школы экономики и	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1

менеджмента, ауд. G716	EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Документ-камера AVerMedia. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK: Экран: 19,5 (1600x900), Core i3-4160T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 (15 шт.).
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G717	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Документ-камера AVerMedia. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK: Экран: 19,5 (1600x900), Core i3-4160T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 (15 шт.).
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G718	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Документ-камера AVerMedia. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK: Экран: 19,5 (1600x900), Core i3-4160T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 (15 шт.).
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра бизнес-информатики и экономико-математических методов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.01 Экономика

Программа академического бакалавриата

Образовательная программа «Бизнес-информатика»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

направление подготовки 38.03.01 Экономика,
образовательная программа «Бизнес-информатика»

Форма подготовки: очная

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид государственного аттестационного испытания, в рамках которого оценивается уровень сформированности компетенций
1.	ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.	ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.	ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4.	ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
5.	ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
6.	ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
7.	ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
8.	ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
9.	ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
10.	ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
11.	ОК-11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
12.	ОК-12 способностью работать в коллективе, толерантно	Защита выпускной

	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
13.	ОК-13 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
14.	ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
15.	ОК-15 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
16.	ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
17.	ОПК 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
18.	ОПК 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
19.	ОПК 3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
20.	ОПК 4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
21.	ПК 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
22.	ПК 2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
23.	ПК 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
24.	ПК 4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
25.	ПК 5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
26.	ПК 6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

27.	ПК 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
28.	ПК 8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
29.	ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
30.	ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
31.	ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	Основные принципы самоорганизации и самоконтроля в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	Способность определить содержание процессов самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования). · способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной сферы деятельности; · способность строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). -способность определить основы технологии организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).
	умеет (продвинутый уровень)	умеет использовать принципы и методы самоорганизации и самоконтроля в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	умение адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	способность применить процессы самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня; способность определить их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста); способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;

				способность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов); способность владеть технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
	владеет (высокий уровень)	навыками к самоорганизации и самообразованию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности	способность владеть процессом самоорганизации и самообразования, использовать их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; способность владеть технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	специфику научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	историю развития, современное состояние и динамику развития научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	демонстрирует необходимые для интеграции знания специфики научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	умеет (продвинутый уровень)	определить специфику научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и	демонстрировать знание истории развития, современное состояние и динамику развития научного, образовательного, экономического,	демонстрирует необходимые для интеграции знания специфики научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР

		АТР	политического и культурного пространства России и АТР	
	владеет (высокий уровень)	необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знания и навыки, необходимые для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	демонстрирует владение необходимыми знаниями и навыками для успешной интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	сущность управленческого решения, виды управленческих решений, порядок и этапы их принятия, критерии выбора вариантов, порядок организации и контроля выполнения решений	Знание основных определений, связанных с управлением предприятием. Знание основополагающих классификаций, включая виды управления, его принципы, функции. Знание сущности и основных видов, методов, принципов планирования, организации, мотивации, контроля, регулирования деятельности на предприятии. Знание основных видов стратегий компаний, целей, условий их выбора. Знание основных функциональных аспектов работы предприятия. Знание сущности и основных методов управления персоналом. Знание понятия управленческого решения, классификации решений, требований к ним, методов их планирования и	<ul style="list-style-type: none"> - способность раскрыть сущность управления предприятием; - способность перечислить и раскрыть функции, методы, законы и принципы управления предприятием; - способность перечислить и раскрыть функции управления; - способность перечислить и раскрыть виды, методы, принципы осуществления планирования, организации, мотивации, контроля, регулирования; - способность перечислить и раскрыть виды целей предприятия, условия их выбора; - способность перечислить и раскрыть виды стратегий и условия их выбора; - способность перечислить и раскрыть факторы, влияющие на деятельность предприятия; - способность перечислить и охарактеризовать основные аспекты деятельности предприятия; - способность раскрыть сущность, виды и методы управления персоналом - способность дать определение понятия «управленческое решение» и раскрыть его сущность; - способность показать классификацию управленческих решений; - способность раскрыть требования, предъявляемые к управленческим решениям; - способность перечислить методы планирования решений; - способность рассказать о методах сравнительной

			<p>порядка их разработки и принятия. Знание методов сравнительной оценки вариантов решений.</p> <p>Знание методов оценки рисков и эффективности управленческих решений.</p>	<p>оценки управленческих решений;</p> <p>- способность раскрыть основные методы и показатели оценки рисков и эффективности принятия управленческих решений</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>разработать управленческое решение по этапам принятия, применить критерии выбора вариантов, показать порядок организации и контроля выполнения решения</p>	<p>Умение обоснованно принять управленческое решение на основе сравнительной оценки вариантов с использованием расчета, оценки и интерпретации показателей. Умение оценить риски, последствия и эффективность принимаемых решений.</p> <p>Умение совершенствовать принятое решение с использованием методов планирования</p>	<p>способность выделить и обосновать показатели для сравнительной оценки вариантов управленческого решения;</p> <p>способность рассчитать показатели и дать им оценку;</p> <p>способность выбрать оптимальный вариант управленческого решения на основе оценки;</p> <p>способность обосновать и оценить риски при принятии решения;</p> <p>способность обосновать и оценить эффективность управленческого решения;</p> <p>способность предложить рекомендации по совершенствованию управленческого решения</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками разработки оптимального управленческого решения путём обоснования выбора из нескольких вариантов, эффективного использования критериев выбора, эффективной организации и контроля выполнения решений</p>	<p>Владение приемами и методами самостоятельной разработки и обоснования управленческих решений.</p> <p>Владение навыками выбора, расчета и интерпретации показателей, позволяющих осуществить выбор управленческого решения.</p> <p>Владение навыками выбора, расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и эффективность принятия управленческого решения</p>	<p>способность быстро и самостоятельно предложить и обосновать варианты управленческого решения для конкретной ситуации;</p> <p>способность быстро и самостоятельно выбрать, рассчитать и оценить показатели сравнительной оценки этих вариантов;</p> <p>способность быстро и самостоятельно разработать план реализации и контроля выполнения решения по выбранному варианту;</p> <p>способность быстро и самостоятельно выбрать, рассчитать и интерпретировать показатели оценки риска и эффективности принятия решения;</p> <p>способность быстро и самостоятельно разработать и обосновать рекомендации, позволяющие снизить риски и (или) повысить эффективность принятого решения</p>

ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	достижения науки, техники в профессиональной сфере; специфику потребностей регионального и мирового рынка труда	достижения науки, техники в профессиональной сфере; специфика регионального и мирового рынка труда	демонстрирует знание достижений науки, техники в своей профессиональной сфере; специфики потребностей регионального и мирового рынка труда
	умеет (продвинутый уровень)	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	достижения науки, техники в профессиональной сфере; специфика регионального и мирового рынка труда	демонстрирует способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	владеет (высокий уровень)	навыками творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	сформированные навыки творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	демонстрирует владение навыками творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности	знает основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности	способность применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	использовать информационные системы для решения профессиональных задач в профессиональной	умеет использовать информационные системы для решения профессиональных задач в профессиональной	способность самостоятельно использовать информационные системы для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности

		деятельности	деятельности	
	владеет (высокий уровень)	навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную, и иную служебную информацию	владеет навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную, и иную служебную информацию	способность использовать навыки обеспечения защиты информации, составляющей государственную, и иную служебную информацию
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	знает (пороговый уровень)	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	знание основных норм современного русского литературного языка; знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; знание основных речевых норм русского языка; знание принципов речевого взаимодействия на русском языке	способность демонстрировать в речевой практике знание основных норм современного русского литературного языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных речевых норм русского языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание принципов речевого взаимодействия на русском языке
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия	умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; умение выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; умение эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; способность выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; способность эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	владеет	навыками логичного и	владение навыками	способность эффективно и грамотно выстраивать

	(высокий уровень)	грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме	эффективного и грамотного выстраивания своей речи в условиях межличностного и межкультурного диалога; владение навыками применения в различных ситуациях общения всего разнообразия орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; владение навыками самостоятельной постановки и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	свою речь в условиях межличностного и межкультурного диалога; способность применять в различных ситуациях общения всё разнообразие орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; способность самостоятельно ставить и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	достаточный лексический минимум иностранного языка для ведения разговора на профессиональные темы, в том числе необходимую терминологию в предусмотренных стандартом объеме; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей страны и региона;	знание элементарных грамматических структур, ведение диалога на общие темы	способность использовать элементарные грамматические структуры, ведения диалога на общие темы

		правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения		
	умеет (продвинутый уровень)	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа профессиональных текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам	умение использовать знание усложненных грамматических структур, уровень владения лексикой, достаточный для ведения диалога на различные темы	способность использовать усложненные грамматические структуры, владение лексикой, достаточный для ведения диалога на различные темы
	владеет (высокий уровень)	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять ведение диалога на профессиональные темы, в том числе обладает навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной	владение навыками всех грамматических структур, уровень владения лексикой, достаточный для ведения диалога по любым интересующим темам, в том числе, с применением специальной терминологии по профессии	способность применить навыки владения всех грамматических структур, владения лексикой, достаточный для ведения диалога по любым интересующим темам, в том числе, с применением специальной терминологии по профессии

		коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде		
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает (пороговый уровень)	базовый понятийный аппарат философии; основы философской тематики и проблематики, их роль в понимании и анализе мировоззренческих, социально-значимых и личностных проблем	знание базового понятийного аппарата философии; основ философской тематики и проблематики, их роли в понимании и анализе мировоззренческих, социально-значимых и личностных проблем	точность определения основных понятий и концепций философии
	умеет (продвинутый уровень)	определять место и роль философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем	умение определять место и роль философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем	точность определения круга философских проблем и познавательных подходов, от которых зависит решение конкретных мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем
	владеет (высокий уровень)	первичными навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем	владение первичными навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем	эффективность владения первичными навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России знание новейших	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.

			достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	
	умеет (продвинутый уровень)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию развития общества для формирования гражданской позиции, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе
	владеет (высокий уровень)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества для формирования гражданской позиции; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	владение общенаучными методами в изучении исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	базовые экономические понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов	знание субъектов мирового хозяйства, классификации развивающихся стран, понятия глобализации мировой экономики	способность рассчитать душевой ВВП, экспортную квоту, сервисизацию экономики, уровень виртуализации экономики
	умеет (продвинутый уровень)	использовать понятийный аппарат экономической науки для	умение ориентироваться в феномене догоняющего развития	способность классифицировать страны как новые индустриальные (темпы прироста ВВП, доля промышленности ВВП и др.)

		описания экономических и социальных процессов		
	владеет (высокий уровень)	навыками, способами и умениями правильно ориентироваться в современных политических, социальных и экономических процессах	владение навыками написания докладов по соответствующей тематике (евровалютный рынок, экспорт ПИИ и др.)	способность собирать, анализировать и интерпретировать информацию о ходе глобализационных экономических процессов
ОК-11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные положения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	знание основных норм современного русского литературного языка; знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; знание основных речевых норм русского языка; знание принципов речевого взаимодействия на русском языке	способность демонстрировать в речевой практике знание основных норм современного русского литературного языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных речевых норм русского языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание принципов речевого взаимодействия на русском языке
	умеет (продвинутый уровень)	создавать письменные академические тексты различных жанров в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты письменной (научно-исследовательской) работы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; способность выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; способность эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	владеет (высокий уровень)	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов; ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владение навыками эффективного и грамотного выстраивания своей речи в условиях межличностного и межкультурного диалога; владение навыками применения в различных ситуациях общения всего разнообразия орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; владение навыками самостоятельной постановки и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность эффективно и грамотно выстраивать свою речь в условиях межличностного и межкультурного диалога; способность применять в различных ситуациях общения всё разнообразие орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; способность самостоятельно ставить и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основы построения инфраструктуры предпринимательской деятельности, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знание сущности и назначения предпринимательской деятельности, знание форм предпринимательства, знание моделей предпринимательского поведения.	способность дать определения основных понятий предметной области; способность конкретизировать предмет, цели и задачи предпринимательской деятельности; способность раскрыть характер предпринимательской деятельности; способность распознавать модели предпринимательского поведения
	умеет (продвинутый уровень)	применять основные принципы построения инфраструктуры предпринимательской деятельности, позволяющие работать в	умение формулировать основные признаки предпринимательства и взаимосвязь со средой деятельности умение классифицировать	способность применять на практике классификацию видов и форм предпринимательской деятельности; способность выявлять проблемные зоны малого предпринимательства; способность учитывать особенности регулирования предпринимательской деятельности

		коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	виды предпринимательской деятельности	государственными институтами
	владеет (высокий уровень)	навыками построения инфраструктуры предпринимательской деятельности, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеет классификацией компетенций эффективного менеджера, владеет навыками применения классификации компетенций эффективного менеджера	способность эффективно применять на практике классификацию видов и форм предпринимательской деятельности, способность эффективно выявлять проблемные зоны малого предпринимательства способность эффективно учитывать особенности регулирования предпринимательской деятельности государственными институтами
ОК-13 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	знает основы правоведения для осуществления профессиональной деятельности	- сущность и содержание профилирующих отраслей права; основополагающие нормативные правовые акты; правовую терминологию; практические свойства правовых знаний	способность знать основополагающие институты теории государства и права; сущность и содержание конституционного, административного, гражданского, семейного, трудового и уголовного права
	умеет (продвинутый уровень)	использовать в профессиональной деятельности основы правовых знаний	умение использовать в практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности	способность уметь анализировать основополагающие нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, правовую терминологию, необходимую в правотворческой и правоприменительной деятельности в сфере информационной безопасности, сферу практического применения правовых знаний в области информационной и экономической безопасности

			предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав	
	владеет (высокий уровень)	владеет навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности	владеет юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами информационной защиты	способность использовать в профессиональной деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, предпринимать меры направленные на восстановление нарушенных прав
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	основные принципы самоорганизации и самоконтроля в организации деятельности	знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	способность определить содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования); способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способность строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов); способность определить основы технологии организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).
	умеет (продвинутый уровень)	умеет использовать принципы и методы самоорганизации и	умение адекватно воспринимать информацию, логически	способность применить процессы самоорганизации и самообразования, -способность определить их особенности и технологии реализации, исходя из

		самоконтроля в организации деятельности	верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	целей совершенствования профессиональной деятельности. (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста); способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов); способность владеть технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
	владеет (высокий уровень)	навыками к самоорганизации и самообразованию навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности	способность владеть процессом самоорганизации и самообразования, использовать их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; способность владеть технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	особенности применения разнообразных методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	знает основные закономерности применения различных методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., содержание и способы организации	способность формулировать основные понятия теории физической культуры, излагать психофизические особенности занимающихся, перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранных видах двигательной активности.

			занятий по физической культуре, в том числе не традиционных.	
	умеет (продвинутый уровень)	творчески использовать разнообразные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности работоспособности, физического совершенствования	умеет отбирать и творчески применять адекватные средства и способы физического воспитания для реализации индивидуальных образовательных, развивающих и воспитательных задач, оздоровления и повышения уровня работоспособности	способность демонстрировать технику избранного вида двигательной активности без существенных ошибок, творчески применять различные физические упражнения для развития скорости, силы, координации, гибкости, общей выносливости и профилактики заболеваний
	владеет (высокий уровень)	Разнообразными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	владеет основными способами организации занятий физическими упражнениями на основе творческого использования средств избранного вида двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей и мотивации к самостоятельной двигательной деятельности	Способность разрабатывать индивидуальные программы физической и технической подготовки, включающие вариативное использование средств избранного вида двигательной активности, адекватно оценивать уровень своей физической и технической подготовленности, осуществлять саморефлексию в процессе занятий физическими упражнениями
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	знает основы приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания;	способность распознавать основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; способность знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; способность знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; способность знать возможные последствия аварий,

				катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
	умеет (продвинутый уровень)	уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	способность уметь принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; способность уметь распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; способность определить анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; способность принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; способность выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС
	владеет (высокий уровень)	владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способность оказывать первую помощь пострадавшим; способность владеть приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; способность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; способность оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	знает (пороговый уровень)	стандартные задачи профессиональной деятельности, правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной	знает стандартные задачи профессиональной деятельности, правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной	способность изучить стандартные задачи профессиональной деятельности, правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности

требований информационной безопасности	умеет (продвинутый уровень)	безопасности решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности	безопасности умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности
	владеет (высокий уровень)	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, использования правил информационной и библиографической культуры, основ информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности	владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, использования правил информационной и библиографической культуры, основ информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности	способность грамотно и корректно решать стандартные задачи профессиональной деятельности, применять правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности
ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	методы и приемы сбора, анализа и обработки данных по финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономических явлений и процессов	знает источники информации по методам и подходам к проведению анализа и обработки данных по финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и процессам	способность выявлять и аргументировать источники информации по методам и подходам к проведению финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и процессам
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать и систематизировать отчетные данные по	умение работать с электронными информационными базами	способность работать с информационными данными, пользоваться различными методами анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия,

		финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и процессам	данных и статистическими материалами, умение применять известные методы экономического анализа по финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и процессам	социально-экономических явлений и процессов
	владеет (высокий уровень)	приемами и методами экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономических явлений и процессов с учетом применения специальных компьютерных программ	владение способностью сформулировать задание по экономическому анализу, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности анализа, владение инструментами представления результатов экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия и социально-экономически явлений	способность грамотно и аргументированно сформулировать задание по экономическому анализу; самостоятельно проводить подбор и систематизацию информационных данных по финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и представлять их результаты на обсуждение на семинарах и круглых столах
ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	знает (пороговый уровень)	инструментальные средства для обработки экономических данных, методы анализа экономических данных и аргументированного обоснования полученных выводов	знание инструментальных средств для обработки экономических данных, методов анализа экономических данных и аргументированного обоснования полученных выводов	способность изучить инструментальные средства для обработки экономических данных; изучить методы анализа экономических данных и аргументированного обоснования полученных выводов
	умеет (продвинутый уровень)	применять корректные инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать экономические	умение применять корректные инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать	способность применять корректные инструментальные средства для обработки экономических данных; анализировать экономические показатели; аргументированно обосновывать полученные результаты

		показатели и аргументировано обосновывать полученные результаты	экономические показатели и аргументировано обосновывать полученные результаты	
	владеет (высокий уровень)	методами и инструментами обработки и анализа экономических данных, приемами аргументированного обоснования полученных результатов расчетов	владение методами и инструментами обработки и анализа экономических данных, приемами аргументированного обоснования полученных результатов расчетов	способность применять методы и инструменты обработки и анализа экономических данных; использовать приемы аргументированного обоснования полученных результатов расчетов
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	знает (пороговый уровень)	основные положения организационно-управленческих решений и понятия ответственности	знание основных положений организационно-управленческих решений и понятия ответственности	способность изучить основные положения организационно-управленческих решений и понятия ответственности
	умеет (продвинутый уровень)	принимать эффективные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести ответственность за них	умение принимать эффективные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести ответственность за них	способность принимать эффективные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; нести ответственность за принятые решения
	владеет (высокий уровень)	навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения ответственность за них	владение навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения ответственности за них	способность использовать навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; нести ответственность за принятые решения
ПК-1 - способность собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	знает (пороговый уровень)	методы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	знание принципов поиска исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	способность использовать показатели для характеристики экономической и социально-экономической ситуации; использовать методы сбора и систематизации информации, методы обобщения информации; представлять результаты расчётов в агрегированном виде

субъектов	умеет (продвинутый уровень)	собрать и анализировать исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	хозяйствующих субъектов умение производить поиск данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; умение формулировать результаты анализа экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	способность самостоятельно подготовить результаты анализа экономических показателей; обобщить результаты анализа и представить доклад; подготовить эссе; представить результаты анализа в курсовой работе
	владеет (высокий уровень)	инструментами расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	владение навыками систематизации и обобщения используемых аналитических данных по экономическим и социально-экономическим показателям; владение грамотным стилем изложения экономических категорий.	способность грамотно и качественно выполнить анализ экономических показателей; сделать обоснованные выводы по результатам выполненного анализа; дать рекомендации по рассчитанным социально-экономическим показателям
ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знает (пороговый уровень)	предпринимательское право, типовые методики и нормативно-правовую базу расчета социально-экономических показателей	знание предпринимательского права, нормативно-правовой базы расчета социально-экономических показателей	способность использовать предпринимательское право; использовать нормативно-правовую базу расчета социально-экономических показателей
	умеет (продвинутый уровень)	рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	умение рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	способность самостоятельно рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	владеет (высокий уровень)	методами и приемами расчета социально-экономических	владение навыками применения методов и приемов расчета	способность грамотно и качественно применять методами и приемами расчета экономических показателей с применением элементов

		показателей с применением элементов математического моделирования	экономических показателей с применением элементов математического моделирования	математического моделирования
ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	знает (пороговый уровень)	методы составления планов по экономическим разделам	знание основных критериев и показателей экономической эффективности использования плановых показателей предприятия	способность анализировать и систематизировать плановые показатели эффективности использования ресурсов предприятия; практического применения плановых показателей предприятия
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать и прогнозировать результаты работы предприятия	умение использовать теоретические знания при расчете экономических показателей плановой деятельности предприятия. Умение выбирать и обосновывать оптимальные методы расчета плановых показателей.	способность использовать теоретические знания при расчете плановых показателей; обосновывать применение плановых методов расчета экономических показателей.
	владеет (высокий уровень)	компьютерными программами и принятыми стандартами для обработки данных и составления планов	владение базовыми компьютерными программами стандартного пакета Microsoft Office, а также специализированными программами, которые используют в планировании показателей предприятия. Владение навыками представления результатов расчета планов с помощью графических методов и мультимедиа-презентаций	способность использовать базовые компьютерные программы стандартного пакета Microsoft Office; владеть стандартными и другими методами расчета плановых экономических показателей и использовать их самостоятельно с помощью мультимедиа-презентаций
ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить	знает (пороговый уровень)	основные экономические процессы и явления, стандартные	знание основных экономических процессов и явлений, стандартных	способность изучить основные экономические процессы и явления; стандартные теоретические и эконометрические модели; методы анализа и

стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		теоретические и эконометрические модели, методы анализа и интерпретации результатов	теоретических и эконометрических моделей, методов анализа и интерпретации результатов	интерпретации результатов
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно читать описание основных экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты	умение грамотно читать описание основных экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты	способность грамотно читать описание основных экономических процессов и явлений; строить стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и интерпретировать полученные результаты
	владеет (высокий уровень)	приемами грамотного чтения описания основных экономических процессов и явлений, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методами анализа и интерпретации полученных результатов	владение приемами грамотного чтения описания основных экономических процессы и явления, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методами анализа и интерпретации полученных результатов	способность использовать приемы грамотного чтения описания основных экономических процессов и явлений; применять навыки построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; использовать методы анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	знает (пороговый уровень)	основные виды финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятия, формы собственности предприятий, основные положения принятия управленческих решений	знание основных видов финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятия, форм собственности предприятий, основных положений принятия управленческих решений	способность изучить основные виды финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятия; изучить формы собственности предприятий; изучить основные положения принятия управленческих решений
	умеет (продвинутый уровень)	грамотно читать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в	умение грамотно читать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в	способность грамотно читать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; принимать эффективные управленческие решения

		отчетности предприятий, принимать эффективные управленческие решения	отчетности предприятий, принимать эффективные управленческие решения	
	владеет (высокий уровень)	приемами грамотного чтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, навыками принятия эффективных управленческих решений	владение приемами грамотного чтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, навыками принятия эффективных управленческих решений	способность использовать приемы грамотного чтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий; применять навыки принятия эффективных управленческих решений
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	знает (пороговый уровень)	основные социально-экономические процессы и явления; методы анализа социально-экономических показателей	знание основных социально-экономических процессов и явлений; методов анализа социально-экономических показателей	способность изучить основные социально-экономические процессы и явления; методы анализа социально-экономических показателей
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	умение анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	способность проанализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	владеет (высокий уровень)	методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, техниками выявления тенденций изменения социально-экономических	владение методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, техниками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	способность эффективно использовать методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; применять техники выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

		показателей		
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает (пороговый уровень)	методы анализа отечественных и зарубежных источников информации; методами сбора и анализа информации; техниками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	знание методов анализа отечественных и зарубежных источников информации; методами сбора и анализа информации; техниками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	способность изучить методы анализа отечественных и зарубежных источников информации; методы сбора и анализа информации; техники подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов
	умеет (продвинутый уровень)	использовать отечественные и зарубежные источники информации для получения необходимых сведений; анализировать полученную информацию; подготавливать информационные обзоры и аналитические отчеты	умение использовать отечественные и зарубежные источники информации для получения необходимых сведений; анализировать полученную информацию; подготавливать информационные обзоры и аналитические отчеты	способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для получения необходимых сведений; анализировать полученную информацию; подготавливать информационные обзоры и аналитические отчеты
	владеет (высокий уровень)	навыками сбора информации из отечественных и зарубежных источников; навыками применения методов анализа полученной информации; навыками подготовки информационных и аналитических отчетов	владение навыками сбора информации из отечественных и зарубежных источников; навыками применения методов анализа полученной информации; навыками подготовки информационных и аналитических отчетов	способность применять навыки сбора информации из отечественных и зарубежных источников; применять навыки применения методов анализа полученной информации; применять навыки подготовки информационных и аналитических отчетов
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные	знает (пороговый уровень)	современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач	знание современных технических средств и технологий, необходимых для решения аналитических и исследовательских задач	способность изучить современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач

технологии	умеет (продвинутый уровень)	использовать современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач	умение использовать современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач	способность использовать современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач
	владеет (высокий уровень)	навыками эффективного применения современных технических средств и технологий, необходимых для решения аналитических и исследовательских задач	владение навыками эффективного применения современных технических средств и технологий, необходимых для решения аналитических и исследовательских задач	способность применять современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач
ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	знает (пороговый уровень)	основы деятельности малой группы	знание основ деятельности малой группы	способность организовать деятельность малой группы
	умеет (продвинутый уровень)	организовать деятельность малой группы	умение организовать деятельность малой группы	способность организовать деятельность малой группы
	владеет (высокий уровень)	Навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	владение навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-10 способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	знает (пороговый уровень)	современные технические средства и информационные технологии	знает современные технические средства и информационные технологии	способность определить нужные современные технические средства и информационные технологии
	умеет (продвинутый уровень)	применять современные технические средства и информационные технологии	умение применять современные технические средства и информационные технологии	способность применять современные технические средства и информационные технологии
	владеет	навыками решения	владение решения	способность использовать для решения

	(высокий уровень)	коммуникативных задач	коммуникативных задач	коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	знает (пороговый уровень)	варианты управленческих решений	знание вариантов управленческих решений	способность выбирать варианты управленческих решений
	умеет (продвинутый уровень)	критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений	умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений
	владеет (высокий уровень)	методами критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	владение методами критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

3. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Основные объекты оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

- деловая активность студента в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР);
- содержание и качество выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), её оформление;
- уровень ответов при защите выпускной квалификационной работы (ВКР);
- характеристика и оценка работы студента руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР) и рецензентом.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), обучающиеся должны продемонстрировать:

- навыки постановки исследовательской проблемы, умение оценить ее актуальность и обосновать цель и задачи исследования;
- умение обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- умение анализировать собственные результаты, формулировать корректные выводы;
- навык ведения библиографического поиска, анализа и использования научно-технической литературы и нормативно-правовых актов по исследуемой теме;
- степень профессиональной подготовленности, отражающаяся как в содержании выпускной квалификационной работы (ВКР), так и в процессе её защиты;
- умение чётко и аргументированно отвечать на вопросы, заданные в процессе защиты;

– умение грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных работ;

– умение использовать в работе современные компьютерные технологии.

Используемые оценочные средства:

Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	Выставляется, если: работа является актуальной и имеет исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на высоком уровне и соответствует установленным требованиям; выводы и предложения аргументированы, обоснованы и имеют практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада обучающийся использует презентацию, которая дает полное представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде, и в полной мере иллюстрирует доклад; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие аргументированные выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; владеет грамотным стилем речи, легко, полно и по существу отвечает на поставленные вопросы, аргументировано защищает основные выводы работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента
Оценка «хорошо»	Выставляется, если: работа является актуальной и носит исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на хорошем уровне и соответствует установленным требованиям; выводы аргументированы, но предложения не вполне обоснованы, имеют некоторое практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада использует презентацию, которая дает представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде; при защите работы обучающийся показывает знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие логические выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет защитить основные выводы своей работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если: работа является актуальной и носит элементы исследовательского характера; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; оформление работы в

	<p>целом соответствует требованиям, но имеется ряд ошибок; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, выводы могут иметь некоторое практическое значение в профессиональной сфере; при защите работы студент показывает неуверенное знание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; недостаточно владеет методикой исследования, поэтому представлены необоснованные предложения; имеет стилистические и речевые ошибки, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не аргументировано защищает основные выводы работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает полного представления о результатах выполненной выпускной квалификационной работы в наглядном виде; в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Выставляется, если: работа не является исследовательской, носит компилятивный характер; непоследовательное изложение материала; оформление работы не соответствует требованиям или содержит много ошибок; выводы носят декларативный характер; при защите работы студент показывает незнание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; демонстрирует несамостоятельность анализа материала; грубые стилистические и речевые ошибки, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки; неумение защитить основные положения работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает представления о результатах выполненной работы</p>

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии компьютерных презентаций. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии компьютерных презентаций частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии компьютерных презентаций. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии компьютерных презентаций и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
-------------------	-------------------------	--	---	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные темы выпускных квалификационных работ (ВКР):

I. На базе конкретного предприятия

1. Автоматизация задач по обеспечению закупочно-сбытовой деятельности торгового предприятия (на примере ...)
2. Автоматизация складского учёта (на примере ...)
3. Анализ и оценка кадрового потенциала предприятия (на примере ...)
4. Анализ доходности кредитных операций коммерческого банка
5. Анализ и оценка финансового состояния предприятия (на примере ...)
6. Анализ и прогнозирование объемов кредитных операций (на примере ...)
7. Анализ и прогнозирование объемов продаж торгового предприятия (на примере ...)
8. Анализ кредитных операций коммерческого банка (на примере ...)
9. Анализ наличия и эффективности использования компьютерной техники предприятия
10. Анализ продаж торгового предприятия (на примере...)
11. Анализ рекламной деятельности и клиентской базы предприятия (на примере ...)
12. Анализ финансового состояния предприятия (на примере ...)
13. Анализ финансовой устойчивости коммерческого банка (на примере ...)
14. Анализ эффективности хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...)

15. Информационная система сопровождения обслуживания компьютерной техники организации (на примере ...)

16. Оценка финансовой устойчивости организации (на примере ...)

17. Оценка хозяйственных рисков в деятельности предприятия (на примере ...)

18. Прогнозирование основных показателей деятельности банка (на примере ...)

19. Прогнозирование основных показателей деятельности предприятия (на примере ...)

20. Разработка автоматизированного рабочего места менеджера по продажам на предприятии (на примере ...)

21. Совершенствование движения товара на торговом предприятии

22. Управление товарными запасами предприятия (на примере ...)

II. На базе научных лабораторий ШЭМ

1. Анализ и прогнозирование демографических процессов в регионе (на примере ...)

2. Многомерный анализ и прогнозирование производственного ассортимента предприятия

3. Оценка вероятности банкротства предприятия

4. Оценка и прогнозирования трудовых ресурсов экономики

Приморского края

III. В виде собственного проекта

1. Анализ динамики изменения остатков карточных счетов физических лиц

2. Анализ динамики изменения остатков на счетах юридических лиц

3. Анализ и прогнозирование денежных потоков от аренды муниципального имущества

4. Анализ и прогнозирование налоговых поступлений в местный бюджет от юридических (физических) лиц

5. Анализ и прогнозирование поступления налогов в бюджет муниципального образования (на примере ...)
6. Анализ и прогнозирования поступления налогов от физических лиц в бюджет муниципального образования
7. Оценка недвижимости на вторичном рынке жилья
8. Прогнозирование доходов от кредитных операций коммерческого банка (на примере...)
9. Разработка автоматизированной информационной системы оперативного учёта на торговых предприятиях
10. Разработка автоматизированной информационной системы по управлению персоналом (на примере ...)
11. Реализация логистического подхода в сбытовой деятельности предприятия

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися образовательной программы, определяет уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и уровень соответствия полученной ими в процессе обучения подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами выпускной аттестационной комиссии с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. При этом учитывается:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;

- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки;
- возможность внедрения;
- степень самостоятельности;
- оформление ВКР, качество доклада и наглядных материалов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса выполняется в период прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, которая содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра бизнес-информатики и экономико-математических методов

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.01 Экономика

Программа академического бакалавриата

Образовательная программа «Бизнес-информатика»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является результатом самостоятельной творческой работы бакалавра и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, и эффективное применение умений, навыков по направлению подготовки и решение конкретных задач. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Если выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

Работа над выпускной квалификационной работой (ВКР) предполагает самостоятельное выполнение квалификационной теоретической или прикладной научной работы, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определённой области знаний.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) относится к разряду учебно-исследовательских работ, выполняется студентом по материалам, собранным за период обучения и в процессе научно-исследовательской работы (практики).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов по проблематике исследования, решение задач прикладного характера.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформляется в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и

курсовых работ», утвержденных Школой экономикой и менеджмента (приложение 2, отдельный файл).

Рекомендации по подготовке презентации

При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:

1) рекомендуется подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени. Разрешается в слайды включать дополнительный материал, например, фотографии, видеоролики;

2) не рекомендуется перегружать слайды формулами и словами; нужно найти оптимальную наглядную форму. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна 7-15 строкам текста;

3) при оформлении графической части следует иметь в виду, что во время защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проецирование изображения на экран осуществляется с монитора компьютера. Поэтому необходимо, чтобы графическая и текстовая информация листов была ясно видна и читаема на экране монитора;

4) продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают;

5) каждый слайд должен иметь заголовок-название, например, «Постановка задачи», «Структурная схема системы» и т. д. На первом слайде обычно дается название темы и фамилия автора, а также проблематика, цель и задачи исследования, на последнем - перечисляются основные результаты и выводы;

6) при оформлении слайдов следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть лаконичным и эффективным, но не вычурным. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны. При подготовке презентаций следует использовать

широкий спектр возможностей презентационных программ, таких как как визуализация технологических процессов и технических объектов, постепенный ввод и акцентирование материала.

Форма титульного листа



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра бизнес-информатики и экономико-математических методов

Ф.И.О. студента

ТЕМА РАБОТЫ (ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по образовательной программе подготовки бакалавров
по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»
образовательная программа «Бизнес-информатика»

г. Владивосток
2018

Оборотная сторона титульного листа

Автор работы

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

Руководитель ВКР

_____ (должность, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Назначен рецензент

_____ (наименование должности, Ф.И.О. полностью)

«Допустить к защите»

Защищена в ГЭК с оценкой

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и экономико-математических методов

Секретарь ГЭК (для ВКР)

_____ (должность, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

« ____ » _____ 201__ г.

ЗАВЕРЯЮ

Е.Б. Гаффорова / _____ /

Подпись

Директор Школы экономики и менеджмента

Директор/ наименование структурного подразделения

« ____ » _____ 201__ г.

В материалах данной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Е.А. Тюрина / _____ /

Подпись

Заместитель директора по науке и инновациям

Школы экономики и менеджмента

Уполномоченный по экспортному контролю

« ____ » _____ 201__ г.

Задание на ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Дальневосточный федеральный университет»
 (ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра бизнес-информатики и экономико-математических методов

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке) _____ *группы* _____
 (Ф.И.О.)

на тему _____

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок предоставления работы «__» _____ 201__ г.

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Руководитель ВКР _____
 (должность, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Задание получил _____
 (подпись) (И.О. Фамилия)

График подготовки и оформления ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра бизнес-информатики и экономико-математических методов

ГРАФИК

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

студента (ки) _____ группы _____
(Фамилия Имя Отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Выбор темы и согласование с руководителем	до201_г.	
2.	Составление библиографии	до201_г.	
3.	Составление плана работы и согласование с руководителем	до201_г.	
4.	Разработка и предоставление руководителю	до201_г.	
	Глава 1	до201_г.	
	Глава 2	до201_г.	
5.	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до201_г.	
6.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до201_г.	
7.	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до201_г.	
8.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до201_г.	
9.	Передача работы на кафедру	до201_г.	
10.	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в Power Point)	до201_г.	
11.	Защита ВКР в ГЭК201_г.	

Студент _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

«__» _____ 201_г.

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

«__» _____ 201_г.

Отзыв руководителя



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра бизнес-информатики и экономико-математических методов

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

(Фамилия Имя Отчество)

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

образовательная программа «Бизнес-информатика»

группа _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

на тему _____

Дата защиты ВКР «____» _____ 201__ г.

- область науки, актуальность темы ВКР;
- авторство соискателя в проведении исследования и получении результатов, изложенных в работе, обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- практическая, экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- достоинства и недостатки исследования;
- соответствие оформления работы заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии ВКР установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения степени «бакалавр».

Руководитель ВКР _____

(должность, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)