



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин, практик**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа магистратуры
Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток

2023

Содержание

1. Современные образовательные системы и технологии	3стр.
2. Проектирование в сфере образования	8стр.
3. Нормативно-правовое обеспечение специального образования	12стр.
4. Методология психолого-педагогического исследования	15стр.
5. Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	20стр.
6. Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии	26стр.
7. Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	29стр.
8. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	34стр.
9. Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	38стр.
10. Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»	44стр.
11. Английский язык в профессиональной сфере	48стр.
12. Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	52стр.
13. Методы арт-терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	57стр.
14. Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	62стр.
15. Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями	65стр.
16. Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра	68стр.
17. Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями	73стр.
18. Учебная практика. Ознакомительная практика	78стр.
19. Учебная практика. Научно-исследовательская работа	81стр.
20. Производственная практика. Научно-исследовательская работа	83стр.
21. Производственная практика. Педагогическая практика	85стр.
22. Производственная практика. Преддипломная практика	88стр.
23. Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	91стр.
24. Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции	95стр.

Аннотация дисциплины

Современные образовательные системы и технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, в том числе 18ч. – интерактивные методы обучения, выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 ч.

Язык реализации: русский.

Цель: знакомство с образовательными системами, создание и овладение технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Знакомство с образовательными системами и образовательными технологиями.

2. Развитие способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Овладение студентами образовательными технологиями психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осознание социальной значимости своей профессии, важности высокой внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в

социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК–5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3- Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	<p>Знает различные идеологии и системы ценностей в образовании, соответствующих разным историческим эпохам</p> <p>Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей в образовании на разных этапах исторического развития</p> <p>Владеет научными методами анализа, сравнения, сопоставления разных систем ценностей с позиции разных подходов и систем образования</p>
<p>ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных</p>	<p>Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного</p> <p>Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и</p>

<p>чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.</p>
<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку</p>	<p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p>
<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p>
<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и. воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и. воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития. Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и. воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>
<p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей. Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.</p> <p>Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Современные образовательные системы и технологии»* применяются следующие образовательные технологии и методы *активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол, дискуссия и др.*

Аннотация дисциплины

Проектирование в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *16 часов*, практических занятий в объеме *32 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *96 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: овладение обучающимися магистратуры компетенциями проектной деятельности в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Задачи:

1. Сформировать целостные представления о педагогическом проектировании и реализации проектов в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Сформировать умения разрабатывать концепцию педагогического проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и план его реализации.
3. Сформировать навыки отбора содержания и технологий реализации проекта в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Сформировать навыки оценивания результативности проектной деятельности в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1, ОПК-5, полученные в результате изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Современные

проблемы специальной психологии и специальной педагогики». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные образовательные системы и технологии», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа», формирующих компетенции УК- 1, УК- 5.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.	<i>Знает</i> теоретические основы разработки концепции проекта; <i>Умеет</i> определять проблемное поле в конкретной области; учитывать возможные результаты и последствия; <i>Владеет навыками</i> разработки концепции проекта.
		УК – 2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	<i>Знает</i> механизмы и процедуры разработки плана проекта; <i>Умеет</i> учитывать возможные ресурсы, риски, сценарии реализации проекта; <i>Владеет навыками</i> разработки плана реализации проекта.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК- 2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.	<i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ; <i>Умеет</i> проектировать основные и адаптированные образовательные программы; <i>Владеет навыками</i> разработки научно-

			методического обеспечения программ.
		ОПК- 2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	<i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ; <i>Умеет</i> применять принципы системности и преемственности при отборе содержания; <i>Владеет навыками</i> разработки научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
		ОПК- 2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.	<i>Знает</i> основы научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ. <i>Умеет</i> проектировать содержание основных и адаптированных образовательных программ; <i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК- 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и	<i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы; <i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся; <i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	коммуникативными нарушениями).	физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
--	---	--------------------------------	--

Аннотация дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 3 з.е. / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *16 часов*, практических *16 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *76. часов*).

Язык реализации: русский.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности в области деятельности магистрантов в условиях специального образования.

Задачи:

- формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

- формировать способность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка с ОВЗ и прав инвалидов;

- формировать готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): обязательная часть.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации

Показатели оценивания результата обучения по дисциплине)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает	определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач
	Умеет	корректно задачам исследования выбирать способы ее решения
	Владеет	способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Показатели оценивания результата обучения по дисциплине)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-1.1 Опирается на	Знает	нормативные правовые документы,

приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.		регламентирующие профессиональную деятельность
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
	Владеет	навыками применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовательном процессе
ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает	психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	Умеет	разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Владеет	навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает	принципы профессиональной этики
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, принципы профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность
	Владеет	навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Аннотация дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Дисциплина входит в блок 1, обязательная часть, изучается в 1 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов, практических занятий в объеме 16 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студентов – 112 часов и 36 часов – на контроль

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов методологической культуры как части профессиональной, формирование потребности в научно-исследовательской деятельности как важнейшей составляющей педагогической деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать основной теоретический материал по курсу методологии науки.
2. Актуализировать исследовательские умения и навыки, приобретенные студентами на предыдущих ступенях обучения и необходимые для решения исследовательских задач и научных.
3. Развивать методологическую рефлексию.
4. Формировать научно-исследовательские компетенции, необходимые для организации и индивидуального, и коллективного исследований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Проектирование в сфере образования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки

комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», формирующих компетенции УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеет способностью пределять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеет различными стратегиями действий

		<p>УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>	<p>Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций</p> <p>Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач</p> <p>Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов;</p> <p>Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП.</p> <p>Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных</p>

			компонентов АООП.
		ОПК-2.2. Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение. Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ; опираясь на принципы системности и преемственности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности

		<p>ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности</p>	<p>Знает: биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ОПК-8.3Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знает научные принципы и особенности проектирования педагогической деятельности Умеет применять научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности Владеет навыками и умениями проектировать педагогическую деятельность на основе научных принципов</p>

Аннотация дисциплины

Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом в первом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов, практических занятий в объеме 16 часов (*в том числе интерактивных 16 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов, в том числе 36ч. контроль..

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление с современными проблемами специальной психологии и специальной педагогики, теоретико-методологическими основами специального инклюзивного образования, теоретическими аспектами аномалий психического и физического развития лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями), современными тенденциями исследований в области специальной психологии и специальной педагогики.

Задачи:

1. Проанализировать состояния основных тенденций и закономерностей развития специального и инклюзивного образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).
2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта в этой области.
3. Сопоставить существующие в разных странах теоретико-методологических основы и практики специального и инклюзивного образования.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении лиц с ОВЗ.

5. Изучить психологические и педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.
6. Исследовать частные вопросы обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Универсальные навыки	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<i>Знает</i> принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
			<p><i>Умеет</i> рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.</p> <p><i>Способен</i> разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания</p>

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного
			Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
			<p>нравственного поведения</p> <p>Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.	<p>Знает методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологический инструментарий для разработки программ мониторинга</p> <p>Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять методы и технологии мониторинга образовательных результатов</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
		<p>ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>Знает процесс разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания. Владеет ИКТ в процессе осуществления мониторинга результатов обучения и воспитания.</p>
		<p>ОЛК – 5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на</p>	<p>Знает методы диагностики, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; методы оценки и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению выявленных трудностей в обучении. Умеет осуществлять отбор диагностических методов, разработку программ мониторинга реализации и анализа образовательных</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
		преодоление выявленных трудностей в обучении.	результатов обучающихся; корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. Владеет принципами и инструментами разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; по корректировке содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление трудностей в обучении.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *работа в малых группах, дискуссия.*

Аннотация дисциплины

Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в первом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов, практических занятий в объеме 32 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 96 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление с основными закономерностями онтогенеза и дизонтогенеза, формирование навыков дифференциальной диагностики психического дизонтогенеза.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными теориями и концепциями, описывающими основные закономерности протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности.
2. Описать основные параметры оценки психического дизонтогенеза в дефектологии на разных этапах ее становления.
3. Проанализировать основные классификации психического дизонтогенеза, представленные в науке и используемые на практике.
4. Описать природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления.
5. Обозначить необходимый объем знаний в области специальной психологии и дефектологии для грамотного участия в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) общепрофесс-ных компетенций	Код и наименование общепрофесс-ной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Знает физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности
		ОПК-3.3 Умеет проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей	Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП
			Владеет современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов в учебной деятельности
			Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания

Наименование категории (группы) общепрофесс-ных компетенций	Код и наименование общепрофесс-ной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
		обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.	Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности
		ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.	Знает основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
	Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей		
	Владеет навыками проведения совместной и индивидуальной учебной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями		

Аннотация дисциплины

Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе (1 и 2 семестрах) и завершается зачетом и экзаменом в первом и втором семестрах, соответственно. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов, практических занятий в объеме 68 часа (в том числе интерактивных 36 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 96ч., контроль 36ч. В структуре дисциплины –написание курсовой работы во втором семестре.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основами медицинской, психологической, социальной и педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, теоретическими аспектами восстановительного лечения при речевых и коммуникативных.

Задачи:

1. Представить общетеоретические научные знания о принципах и методах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты, медицинских и реабилитационных центров.

3. Развивать умения и навыки проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере комплексной реабилитации.

4. Развивать способности к осуществлению научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

5. Представить возможности и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитационном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает место и роль разных специалистов в этом процессе
			Умеет осуществлять координацию и контроль реализации проекта командой специалистов
			Владеет умениями организовывать командную работу в реализации и коррекции проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор	Знает принципы и систему командной работы
			Умеет ставить командные цели и

	для достижения поставленной цели	участников команды.	задачи, выбирать эффективные стратегии взаимодействия в коменде	
			Владеет методами отбора и организации комендной работы для реализации поставленных задач	
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	Знает основы командного взаимодействия, стратегии разрешения конфликтов Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие при решении поставленных задач Владеет методами, способами, технологиями организации командного взаимодействия	
			УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.	Знает основы организации управления командной работой
				Умеет координировать командную работу, организовать контроль и обратную связь.
		Владеет управленческими способностями при организации и координации работы команды специалистов.		

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофесс-ных компетенций	Код и наименование общепрофесс-ных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса
		Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций. Владеет способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.	
		ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ
		Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	

			Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.3 Организовывает взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	Знает принципы и условия для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса
			Умеет организовать и руководить взаимодействием субъектов образовательных отношений, учитывая их индивидуальные особенности и образовательные условия
			Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей и институциональных условий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *работа в малых группах, дискуссия и др.*

Аннотация дисциплины

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц / 252 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формирующееся участниками образовательных отношений, изучается на первом и втором курсах и завершается зачетом (3 семестр) и экзаменом (2 и 4 семестры). Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий *96 часов*, в том числе 54 ч. интерактивные, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *102 часа*, контроль – *54 ч.*

Язык реализации: русский

Цель: интегрирование методологии, концептуального аппарата, обобщение теорий, моделей развития и недоразвития ВПФ у детей и взрослых, методы и методики их нейропсихологической диагностики и коррекции.

Задачи:

1. Проанализировать состояние основных тенденций и закономерностей развития нейропсихологии как науки.
2. Систематизировать принципы и методы нейропсихологической диагностики и консультирования лиц, имеющих недоразвитие/отклонения в формировании ВПФ.
3. Познакомить с принципами и методиками комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации лиц с ОВЗ.
4. Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая

диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» и др..

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Профессиональные компетенции сопровождения	ПК- 1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	Знает - структуру нейропсихологического обследования (основанную на принципах строения мозга). Умеет подбирать методики с учетом специфики речевого нарушения, возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, Владеет навыками - проведения нейропсихологического обследования и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
		ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и	Знает - критерии оценки, нормы развития ВПФ; методы проектирования и условия реализации педагогического сопровождения коммуникативными нарушениями Умеет - проводить качественный и количественный анализ полученных

		оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей	диагностики результатов; Владеет навыками - анализа полученных результатов нейропсихологической диагностики, составления коррекционных программ с учетом актуального состояния ВПФ лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	ПК - 2 Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения	ПК - 2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Знает - теоретико-методологические основы развития и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями. Умеет - составлять коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей развития, и объективного состояния ВПФ. Владеет навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
		ПК - 2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Знает психофизиологические особенности лиц с речевыми коммуникационными нарушениями; Умеет составлять и реализовывать программы для лиц с речевыми и коммуникационными нарушениями; Владеет навыками проведения коррективных программ и занятий с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

		ПК - 2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	Знает - критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, а также комплексный подход в реабилитации; Умеет - разрабатывать и реализовывать коррекционные программы с учетом поставленных задач в рамках комплексного подхода; Владеет навыками - комплексного подхода в реабилитационном процессе лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление карт нейропсихологического обследования, проектирование индивидуальных маршрутов развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения.

Аннотация дисциплины
Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц / 468 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 и 2 курсах (1-4 семестрах) и завершается экзаменом в каждом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 144 часа (в том числе интерактивных 54 часа), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 126 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: интегрирование методологии, концептуального аппарата, моделей развития и недоразвития речи, аномалий речевого и языкового развития у детей и взрослых.

Задачи:

1. Проанализировать основные тенденции и закономерности развития диагностики и коррекции в логопедии.
2. Систематизировать принципы и методы диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической и психологической помощи лицам, имеющим недоразвитие/аномалии речевого развития.
3. Представить медицинские, психологические и логопедические проявления недоразвития и патологий речи.
4. Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Профессиональные компетенции сопровождения	ПК- 1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными	Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

		<p>нарушениями и их семей.</p>	<p>Умеет составлять и содержательно в соответствии с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.</p>
	<p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p>	<p><i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями в различных сферах психического функционирования</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>	<p><i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями в различных сферах психического функционирования</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>

Профессиональные компетенции педагогические	ПК - 2 Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения	ПК - 2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	<p><i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка.</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>
		ПК - 2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных	<p><i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции,</p>

		<p>условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p>
		<p>ПК - 2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p><i>Знает</i> этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики</p> <p><i>Владеет</i> методами, процедурами и техниками диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: семинар-конференция, мозговой штурм, метод проекта, работа в малых группах и др.

Аннотация дисциплины

Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы / 252 академических часа. Является дисциплиной ОП, формулируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1-2 курсах и завершается зачетом с оценкой в 2,3,4 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 108 часов (0/36/36/36 – в 2/3/4 семестрах, соответственно), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 252 часа (0/72/72/36 часов в 2м, 3м, 4м семестрах, соответственно).

Язык реализации: русский.

Цель: превращение научной работы магистрантов в постоянный и систематический элемент учебного процесса, вовлечение их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности в области решения проблем специального и инклюзивного образования.

Задачи:

1. Систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.
2. Создать условия для специальной работы магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему научного исследования.
3. Обучить магистрантов навыкам академической мобильности.
4. Способствовать формированию у магистрантов навыков и умений ведения научной дискуссии, научного исследования и презентации исследовательских результатов.

5. Способствовать развитию компетенций и готовности к самостоятельной поисково-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	<i>Знает</i> системный подход и современные основы дефектологии; <i>Умеет</i> выделять проблемную ситуацию; <i>Владеет навыками</i> поиска достоверных данных и надежных источников информации.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	<i>Знает</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>Умеет</i> выделять в изучаемом материале важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>Владеет навыками</i> анализа идеологических и ценностных систем.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	<i>Знает</i> основы самоорганизации; <i>Умеет</i> оценивать собственные ресурсы; <i>Владеет навыками</i> целесообразного использования собственных ресурсов.
		УК – 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную	<i>Знает</i> изменяющиеся требования рынка труда; <i>Умеет</i> использовать

		траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	накопленный опыт; <i>Владеет навыками</i> выстраивания гибкой профессиональной траектории.
--	--	---	---

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский тип задач	ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности	ПК -3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и осуществления психолого-педагогического исследования	<i>Знает</i> современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования; <i>Умеет</i> придерживаться принципов организации и осуществления психолого-педагогического исследования; <i>Владеет навыками</i> применения методов организации и осуществления психолого-педагогического исследования.
		ПК -3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими	<i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы; <i>Умеет</i> реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами; <i>Владеет навыками</i> подготовки и защиты

		целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации	научных отчетов, публикаций и презентаций
		<p>ПК -3.3 Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p><i>Знает</i> методологию организации этапов и отбора содержания экспериментального исследования в рамках научной темы. <i>Умеет</i> разрабатывать и проводить все этапы психолого-педагогического исследования; <i>Владеет</i> навыками составления рекомендаций по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>

Аннотация дисциплины

Английский язык в профессиональной сфере

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2м семестре, завершается зачетом во втором семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 30 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 78 часа.

Язык реализации: *русский*

Цель: формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать иноязычный терминологический аппарат обучающихся (академическая среда);
- 2) развить умение работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- 3) развить навыков устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения;
- 4) сформировать у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения (академическая среда);
- 5) сформировать у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины *«Английский язык в профессиональной сфере»* у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет уровень CEFR B1 и выше;

– способен общаться на иностранном языке в устной и письменной форме для осуществления межкультурного и профессионального взаимодействия;

– способен решать проблемы межличностного и межкультурного общения.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий
		УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-4.1. Способность создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает основные принципы составления и оформления академических, научно-публицистических и профессионально ориентированных устных и письменных текстов.</p>
	<p>Умеет формулировать тексты в письменной и устной формах в соответствии с коммуникативными целями и задачами академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>Владеет навыками использования русского и иностранного языков в ситуациях академического и профессионального коммуникативного взаимодействия</p>
<p>УК-4.2. Участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе, с применением современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знает нормы и принципы коммуникативного взаимодействия на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий</p>
	<p>Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с использованием современных коммуникативных технологий</p>
	<p>Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>
<p>УК-4.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p>Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности</p>
	<p>Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях</p>
	<p>Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных мероприятиях, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа.</p>
<p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знает основы профессионального взаимодействия, деловую и общую культуру различных социальных групп, конфессий, этносов</p>
	<p>Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп, культур, этносов</p>
	<p>Владеет профессиональным инструментарием (методами, способами, технологиями) организации взаимодействия различных субъектов</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает основы межкультурного взаимодействия
	Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия
	Владеем инструментами межличностного и профессионального общения

Аннотация дисциплины

Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2м курсе, завершается экзаменом в 3-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов, 27 ч. - контроль.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями системной семейной психотерапии, современными взглядами и приемами психотерапевтической и консультативной работы в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

- сформировать у магистрантов общетеоретические научные знания по вопросам организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям;
- сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и развить профессиональную позицию по оказанию необходимой психотерапевтической и социальной помощи семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с основными проблемами, концепциями и методами системной семейной психотерапии в работе с «особыми» семьями;
- развить навыки и умения использования основ системной семейной терапии в профессиональной деятельности и личной жизни педагога инклюзивной практики;

- способствовать формированию толерантного и этического отношения в работе с семьями лиц с ОВЗ;
- создать условия для овладения эффективными психотерапевтическими технологиями работы с разными запросами семей, воспитывающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач
			Умеет корректно задавать вопросы, выбирать способы ее решения
			Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы диагностики лиц с речевыми нарушениями и их семей
			<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам наблюдения и диагностики лиц с коммуникативными нарушениями выстраивать их психолого-педагогическое сопровождение

			<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей при участии разных специалистов
		ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	<p>Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке программ реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их социального окружения</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов их и их семей</p>
		ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их	Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

		<p>семей.</p>	<p>Умеет составлять и содержательно в соответствие с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, с учетом запросов и дисфункций их семьи.</p>
		<p>ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей.</p> <p>Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психолого-</p>

			педагогического консультирования
--	--	--	-------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *работа в малых группах, дискуссия, ролевые игры и др..*

Аннотация дисциплины

Методы арт-терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается экзаменом в 3-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов, 27 часов – контроль.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и направлениями арт-терапии, современными взглядами и приемами ее применения в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Задачи:

- сформировать у магистрантов общетеоретические научные знания по вопросам организации психотерапевтической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям;
- сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и развить профессиональную позицию по оказанию необходимой психотерапевтической и социальной помощи семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с основными проблемами, концепциями и методами арт-терапии в работе с «особыми» семьями;
- развить навыки и умения использования техник арт-терапии в профессиональной деятельности и личной жизни педагога инклюзивной практики;

- способствовать формированию толерантного и этического отношения в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- создать условия для овладения инструментами арт-терапии в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Для успешного изучения дисциплины должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач
			Умеет корректно задавать вопросы, выбирать способы ее решения
			Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<p><i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы диагностики лиц с речевыми нарушениями и их семей</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам наблюдения и диагностики лиц с коммуникативными нарушениями выстраивать их психолого-педагогическое сопровождение</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей при участии разных специалистов</p>
		ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	<p><i>Умеет</i> выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке программ реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их социального окружения</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов их и их семей</p>

		ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	<p>Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики , алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>Умеет составлять и содержательно в соответствии с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, с учетом запросов и дисфункций их семьи.</p>
		ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей

		консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.	детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей.
			Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
			Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психолого-педагогического консультирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Методы арт-терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *работа в малых группах, дискуссия и др.*

Аннотация дисциплины

Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *12 часов*, практических занятий в объеме *36 часов*, в том числе 18 часов – с помощью интерактивных методов обучения, выделены часы на самостоятельную работу студента – *96 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: овладение студентами современными технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Систематизировать и овладеть методами диагностики расстройств речи и языка у лиц с разными видами дизонтогенеза.

2. Овладеть методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом и коммуникативном развитии с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

3. Сформировать умения организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения реабилитации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Сформировать умения и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

5. Овладеть методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи и коммуникаций у детей и взрослых.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.2, УК-1.3, полученные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Методология психолого-педагогического исследования». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», формирующих компетенции УК-1.1, УК-5.1.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогическая	ПК-2 Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения	ПК 2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, системы и теории их образования, коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения
			Умеет применять методологические и методические знания при обосновании выбора психолого-педагогических и логопедических методик работы с речевыми и коммуникативными нарушениями
			Владеет научными и практическими методами и приемами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и типологических особенностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

		ПК 2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Знает основы проектирования коррекционно-развивающих программ и технологий, особенности организации образовательной среды для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Умеет отбирать методы и приемы при составлении занятий и программ коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями Владеет навыками отбора методов и технологий построения коррекционно-развивающей работы с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается зачетом в 3-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 академических часов, практических занятий в объеме 36 академических часов (в том числе интерактивных 18 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 96 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: раскрытие научно-методических основ целостной системы коммуникации лиц с нарушением слуха и речи.

Задачи:

1. Создать у студентов целостное представление о системе коммуникации лиц с нарушением слуха и речи
2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения коммуникации лиц с нарушением слуха и речи;
3. Познакомить студентов с современным жестовым языком глухих людей.
4. Раскрыть технологию овладения жестовой речью и дактильной языковой системой.

Для успешного изучения дисциплины «Системы коммуникаций лиц с речевым и сенсорными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций: профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<p>ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p> <p>ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>
		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p> <p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>
	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>
ПК-1.2	Разрабатывает программы психолого-	<i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели

педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации
ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	<i>Умеет</i> составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.
ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	<i>Владеет</i> способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом результатов комплексного обследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
*Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими
расстройства аутистического спектра*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается зачетом в 4-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов, (*в том числе с включением онлайн-курса «Расстройства аутистического спектра» в объеме 72 часов, Санкт-Петербургский государственный университет*).

Язык реализации: русский.

Цель: раскрытие научно-методических основ целостной системы коррекционно-компенсаторного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания лиц с РАС, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.
2. Раскрыть особенности проектирования и содержания коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с РАС с речевыми и коммуникативными нарушениями, в том числе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
3. Способствовать формированию навыков проектирования коррекционно-образовательного пространства и по разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с РАС.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического

спектра» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с РАС (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
Сопровождение	ПК-2 Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативн	ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных

	ые нарушения коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания	особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей. ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	<p><i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации</p>	
ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	<p><i>Знает</i> особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.</p> <p><i>Владеет</i> способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>	
ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с	<i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	

речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка.
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	Владеет навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	Знает о современных логопедических технологиях, теоретических основах организации и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ
	Умеет использовать современные средства, способы и методы для достижения коррекционно-развивающих целей при работе в команде специалистов
	Владеет новыми профессионального взаимодействия при составлении, реализации и проверки эффективности образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра» применяются следующие

образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:
деловая игра, работа в малых группах, круглый стол и др.

Аннотация дисциплины

Сенсорно-музыкальные технологии в работе

с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, завершается зачетом в 4-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов, (*в том числе с включением онлайн-курса «Расстройства аутистического спектра» в объеме 72 часов, Санкт-Петербургский государственный университет*).

Язык реализации: русский.

Цель: формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

Задачи:

– формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями;

– ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями сенсорно-музыкальной и танцевально-двигательной терапии;

– выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования в рамках

применения разных методов сенсорно-музыкальной и музыкально-двигательной терапии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности специалистов, сопровождающих реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
Сопровождение	ПК-2 Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами,	ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей

	<p>имеющими речевые и коммуникативные нарушения</p>	<p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>	
<p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p>	<p><i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования и реабилитации</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации</p>	
<p>ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>	<p>Знает особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативным нарушениями</p> <p>Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.</p> <p>Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>	
<p>ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с</p>	<p><i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p>	

речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка.
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	<i>Умеет</i> разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
	<i>Владеет</i> навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей
ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	<i>Знает</i> этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики
	<i>Владеет методами, процедурами и техниками</i> диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол и др.

Аннотация программы практики

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Тип практики: ознакомительная

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

База проведения практики: на базе ДВФУ, на базах партнеров программы:

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», г. Владивосток»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»;
- КГОБУ "Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школаинтернат №2 г.Владивостока»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №145 г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивостока»;
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет, ШП.

2. Перечень формируемых компетенций по практике

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной и общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на иностранном языке.	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку. ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями). ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>

		ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.

3. Место практики в структуре образовательной программы:
обязательная часть Блока 2 Практика

4. Форма отчетности по практике: отчет по практике

5. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *учебная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *Научно-исследовательская работа*

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

База проведения практики: ДВФУ, для решения производственных задач выход на базы партнеров программы:

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», г. Владивосток»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»;
- КГБОУ "Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школаинтернат №2 г.Владивостока»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №145 г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивостока»;
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет, департамент педагогики и психологии развития ШП.

2. Перечень формируемых компетенций по практике

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. ОПК-2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p>
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы:
обязательная часть Блока 2 Практика

4. Форма отчетности по практике: отчет по практике

5. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *Научно-исследовательская работа*

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 акад. Часа, 396 часов самостоятельной работы.

База проведения практики: *на базе ДВФУ, для решения производственных задач выход на базы партнеров программы:*

- Медицинский центр ДВФУ;

- КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», г. Владивосток»;

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»;

- МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №145 г. Владивостока»;

- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет, ШП.

2. Перечень формируемых компетенций по практике

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования

		содержания и технологий педагогической деятельности. ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует. УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.) УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

3. Место практики в структуре образовательной программы:
обязательная часть Блока 2 Практика

4. Форма отчетности по практике: отчет по практике

5. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Аннотация программы практики

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *Педагогическая*

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 акад. часа, 396 часов самостоятельной работы.

База проведения практики: *ДВФУ, базы партнеров программы:*

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», г. Владивосток»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №145 г. Владивостока»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №29 г. Владивостока»;
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет, ШП.

2.

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Тип задач педагогической деятельности - сопровождение	ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов. ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и

		<p>психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p> <p>ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития</p>
Тип профессиональной деятельности - педагогический	<p>ПК-2</p> <p>Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения</p>	<p>ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.</p>

	основе самооценки	<p>УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>
--	-------------------	--

4. **Место практики в структуре образовательной программы:** Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
5. **Форма отчетности по практике:** отчет по практике
6. **Форма промежуточной аттестации по практике:** *зачет с оценкой*

Аннотация программы практики

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *Преддипломная*

Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов, 198 часов самостоятельной работы.

База проведения практики: *ДВФУ, базы партнеров программы:*

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», г. Владивосток»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №145 г. Владивостока»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №29 г. Владивостока»;
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет, департамент педагогики и психологии развития.

2. Перечень формируемых компетенций по практике

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Тип задач педагогической деятельности - сопровождение	ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов. ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с

		<p>речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p> <p>ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития</p>
Тип профессиональной деятельности - педагогический	<p>ПК-2</p> <p>Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения</p>	<p>ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>
Тип задания профессиональной деятельности – научно-исследовательский	<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать, разрабатывать и проводить научные</p>	<p>ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и</p>

	исследования в области профессиональной деятельности	<p>существования психолого-педагогического исследования ПК-3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПК-3.3 Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>
--	--	--

3. **Место практики в структуре образовательной программы:** Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.
4. **Форма отчетности по практике:** отчет по практике
5. **Форма промежуточной аттестации по практике:** *зачет с оценкой*

Аннотация дисциплины
*Социально-культурная адаптация обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица / 36 академических часов. Является факультативом, дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе, завершается зачетом во 2-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 академических часов (*в том числе интерактивных 18 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный

образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

2. способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	Умеет анализировать и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	Способен к анализу и определению особенностей межкультурного взаимодействия в историческом

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	контексте
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает основы профессионального взаимодействия, деловую и общую культуру различных социальных групп, конфессий, этносов
	Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп, культур, этносов
	Владеем профессиональным инструментарием (методами, способами, технологиями) организации взаимодействия различных субъектов
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам
	Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох
	Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории професс-х компетенций	Код и наименование професс-х компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения професс-й компетенции
Тип задач сопровождение	ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица / 36 академических часов. Является факультативом, дисциплиной части ОП, которая формируется участниками образовательных отношений, изучается на 2м курсе, завершается зачетом в 4-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 академических часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: создание условий для формирования у магистрантов компетенций в области диагностики, лечения и предупреждения профессионального стресса, эмоционального выгорания, совершенствования компетенций по сохранению профессионального здоровья.

Задачи:

- раскрыть и содержательно наполнить феномены «здоровье», «профессиональное здоровье»;
- представить основные показатели и критерии профессионального здоровья и профессионального выгорания;
- описать теоретико-методологические основы исследования профессионального здоровья, профессионального стресса;
- изучить традиционные и современные подходы диагностики стрессовых состояний, синдрома эмоционального выгорания;
- создать условия для формирования компетенций в области диагностики, психопрофилактики профессионального выгорания, сохранения здоровья на всех этапах профессионального становления и деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы.
	Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности
	Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личностного и профессионального саморазвития
	Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личностном и профессиональном развитии.
	Владеет инструментами целедостижения, Сетодами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию	Знает теоритические оснеовы построения профессиональной карьеры, личностного развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся	Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка труда, выбирать стратегии развития
требований рынка труда, стратегии личного разви	Владеет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта