



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СБОРНИК
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплинам, практикам
по образовательной программе
направление подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с
речевыми и коммуникативными нарушениями»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Содержание

1.	<i>ФОС по дисциплине Современные образовательные системы и технологии</i>	4
2.	<i>ФОС по дисциплине Проектирование в сфере образования</i>	30
3.	<i>ФОС по дисциплине Нормативно-правовое обеспечение специального образования</i>	52
4.	<i>ФОС по дисциплине Методология психолого-педагогического исследования</i>	72
5.	<i>ФОС по дисциплине Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики</i>	100
6.	<i>ФОС по дисциплине Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии</i>	126
7.	<i>ФОС по дисциплине Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	153
8.	<i>ФОС по дисциплине Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</i>	183
9.	<i>ФОС по дисциплине Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</i>	207
10.	<i>ФОС по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»</i>	253
11.	<i>ФОС по дисциплине Английский язык в профессиональной сфере</i>	273
12.	<i>ФОС по дисциплине Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</i>	297
13.	<i>ФОС по дисциплине Методы арт-терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</i>	333
14.	<i>ФОС по дисциплине Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</i>	355
15.	<i>ФОС по дисциплине Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями</i>	374
16.	<i>ФОС по дисциплине Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра</i>	388
17.	<i>ФОС по дисциплине Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями</i>	413

18	<i>ФОС по практике Учебная практика. Ознакомительная практика</i>	436
19	<i>ФОС по практике Учебная практика. Научно-исследовательская работа</i>	453
20	<i>ФОС по практике Производственная практика. Научно-исследовательская работа</i>	466
21	<i>ФОС по практике Производственная практика. Педагогическая практика</i>	479
22	<i>ФОС по практике Производственная практика. Преддипломная практика</i>	496
23	<i>ФОС по факультативу Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	503
24	<i>ФОС по факультативу Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции</i>	514



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Современные образовательные системы и технологии

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Современные образовательные системы и технологии»

№ п / п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-4. Понятие о современных образовательных системах и технологиях	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления	Собеседование (УО-1) Письменная работа (ПР-7) Дискуссия (УО-4)	–
2	Тема № 5-8 Теоретико-методологические основания образовательных систем и технологий	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, разви-	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного. Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности ме-	УО-1 Собеседование	–

		<p>тия нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>тоды и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения.</p> <p>Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.</p>	<p>Письменная работа (ПР-7)</p> <p>Дискуссия (УО-4)</p>	
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку.</p>	<p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p>		

		<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования</p> <p>Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>		
3	Тема № 9-12 Современные образовательные системы и технологии, их классификация.	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и пси-</p>	Сообщение (УО-3)	Дискуссия (УО-4)

		<p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>	<p>хофизических особенностей.</p> <p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.</p> <p>Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		
		<p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет создавать и приме-</p>		

		потребностями.	<p>нять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.</p> <p>Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>		
4	Тема № 13-18 Проектирование и применение современных образовательных систем и технологий в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и.</p>	Проектирование (ПР-9)	–

			воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.		
		ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных усло-	Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей. Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеет мето-		

		<p>вий реализации образовательного процесса.</p>	<p>дами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		
		<p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>		

5	ИТОГ	УК-5 ОПК-4 ОПК-6			ЗАЧЕТ
---	------	------------------------	--	--	-------

Текущая аттестация по дисциплине

«Современные образовательные системы и технологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные образовательные системы и технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (ПР-7 - конспект, ПР-9 – проектирование, УО-1- собеседование, УО-3 - доклад, сообщение, УО-4) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих: конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению конспектов

1. Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задание: Подготовить тезисный план-конспект по теме «Теоретико-методологические основания образовательных систем и технологий» отдельных параграфов учебного пособия Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии». М.: Народное образование, 1998. 256 с.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать. Составить опорный конспект любой главы из учебного пособия Н. Ю. Боряковой «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» М.: Астрель, 2008 - 113 с. (Высшая школа). (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки

авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению глоссария

2. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить глоссарий следующих понятий:

- образование,
- система,
- система образования,

- образовательная система,
- технология,
- образовательная технология,
- педагогическая технология,
- образованность и др.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

3. Рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тем письменных докладов:

1. История и современное состояние исследования образовательных систем и технологий.
2. Обзор современных образовательных систем и технологий.
3. Классификации современных образовательных систем и технологий, выделите критерии их классификации.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведе-

дением выводов по теме.

Рекомендации по составлению устного выступления

Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения тезиса.		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Подача материала выступления, наличие презентации.		1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на во-		1
ИТОГО		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Выбрать любой тему для представления, подготовить презентацию с опорой на собственное исследование.

Примеры тем презентаций:

1. Основные психолого-педагогические идеи, составляющие научную основу современных образовательных систем и технологий.
2. Характеристика и анализ одной современной образовательной технологии, эффективность ее применения в реабилитационном процессе для лиц с ОВЗ (основная цель, содержание, достоинства и недостатки образовательной технологии или системы).

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность);	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение;	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде;	1

итого	5
-------	---

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Задание.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите предлагаемую литературу по вопросу темы, который вам достался.

Оформите результаты анализа в сервисе RealtimeBoard.

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealtimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealtimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Realtime Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealtimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15- 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealtimeBoard. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочно обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску отве-

тов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого - свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» – отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

Проектирование -ПР-9.

Рекомендации по созданию проекта

Проект - это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Задание: спроектируйте содержание одного раздела (часть раздела) образовательной программы для определенной категории детей с ОВЗ (с опорой на технологическую карту) с включением современных образовательных систем и технологий.

Структура проекта раздела ОП

1. Титульный лист с указанием ФИО ребенка, назначение раздела, срок реализации, адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения), с указанием специалиста, который является ответственным за реализацию раздела ОП.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура образовательной программы или раздела, его цель и задачи, образовательная система или

технология, которая используется для достижения цели и задач, ее обоснование.

3. Целевой раздел (целевые ориентиры образовательной технологии или системы).

4. Содержательный раздел ОП или раздела, в котором описывается образовательная технология, позволяющая достичь цели раздела или программы.

5. Мониторинг достижений обучающегося/воспитанника, в котором конкретно сформулированы результаты реализации образовательной технологии или системы на уровне динамики показателей развития обучающегося и его ключевых компетенций.

6. Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации образовательной технологии или системы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Этапы разработки ОП или раздела ОП:

1. Предварительный этап предполагает оценку образовательных потребностей ребенка и запроса родителей, а также оценку требований ФГОС и ОП.

2. Диагностический этап включает изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики различными специалистами.

3. Этап разработки предполагает следующие компоненты:

- Проектирование структурных составляющих ОП или раздела ОП;
- Привлечение специалистов ППМС-центра/специального (коррекционного) образовательного учреждения/ЦДиК «Коррекция» с которыми заключено соглашение о сотрудничестве;

- Определение временных границ реализации ОП;

- Четкое формулирование цели ОП;

- Определение круга задач в рамках реализации ОП;

- Определение содержания ОП (коррекционный, образовательный компоненты);

- Планирование форм реализации разделов ОП и выбор образовательной тех-

нологии или системы для ее реализации;

- Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования *социальной* компетенции;

- Определение форм и критериев мониторинга эффективности выбранной образовательной технологии.

4. Этап реализации предполагает организацию деятельности педагога в соответствии с обозначенными в технологии этапами:

- Организация мониторинга достижений ребенка;

- Организация мониторинга эффективности образовательной технологии.

5. Этап анализа и коррекции включает организацию деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума по анализу эффективности образовательной технологии или системы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в программу или содержание раздела.

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется, если студент /группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

- 85-76 - баллов - работа студента /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретическо-

го обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Современные образовательные системы и технологии»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Собеседование выступает ведущей формой проведения промежуточной аттестации.

Список вопросов к зачету по дисциплине

«Современные образовательные системы и технологии»

1. Как вы понимаете, в чем заключается смысловое содержание данной дисциплины ее место в подготовке магистранта?
2. Проанализируйте и дайте определение следующим понятиям: образование, система, система образования, образовательная система, технология, образовательная технология, педагогическая технология, образованность (необходимо изучить словари, энциклопедии, учебные пособия, определения различных авторов, выразить свою точку зрения).
3. Изучив историю и современное состояние образовательных систем и технологий, сделайте краткий обзор, выделив ведущих исследователей, определив их вклад в образование в целом.
4. Проанализируйте научные подходы, лежащие в основе образовательных систем и технологий, раскройте их сущность (системный, синергетический, антропологический, акмеологический, феноменологический, деятельностный, гуманистический, детерминистский, валеологический, диагностический, интегральный, информационный подход, коммуникативный подход, комплексный подход, культурологический, личностно-ориентированный, поисковый, исследовательский, практико-ориентированный, природосообразный,

проблемный, социокультурный (культурно-исторический), средовой, целостный и ценностный подходы).

5. Какие из научных подходов, на ваш взгляд, должны включать образовательные технологии в реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации. Обоснуйте.
6. Проанализируйте и выделите принципы, на которые опираются образовательные системы и технологии (технология развивающего обучения, технология витагенного образования, гуманно-личностная технология, игровые технологии, технологии проблемного обучения и др.) . Сделайте обзор современных систем и технологий, выделив ведущие принципы, на которые они опираются, цель, задачи, методы и формы обучения и воспитания, а также результаты ее применения (диагностические технологии, технологии обучения, технологии профилактики и психолого-педагогической деятельности, технологии работы с семьями).
7. Представьте классификации образовательных систем и технологий по различным критериям.
8. Раскройте основные психолого-педагогические идеи, составляющие научную основу современных образовательных систем и технологий.
9. Охарактеризуйте современные образовательные технологии и обоснуйте эффективность их применения в реабилитационном процессе для лиц с ОВЗ.
10. Проанализируйте одну образовательную технологию/систему, возможности ее применения в реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации, выделите основную цель, опишите ее подробно, определите достоинства и недостатки образовательной технологии или системы.
11. Раскройте основные требования к проектированию образовательных программ для дошкольников и школьников с ОВЗ.
12. Спроектируйте содержание одного раздела (часть раздела) образовательной программы для определенной категории детей с ОВЗ (с опорой на технологическую карту) с включением современных образовательных систем и технологий.

13. Покажите возможности применения в реабилитационном процессе современных образовательных систем и технологий (на выбор).
14. Опишите законодательную основу использования инновационных образовательных технологий для лиц с ОВЗ.
15. Раскройте показатели и критерии оценки результативности применения современных образовательных систем и технологий в психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).
16. Опишите психолого-педагогическую классификацию образовательных технологий
17. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
18. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
19. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ здоровье сберегающей образовательной технологии
20. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ интерактивной образовательной технологии
21. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ информационной образовательной технологии
22. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ дистанционной образовательной технологии
23. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
24. Обоснуйте возможности применения для детей с ОВЗ вероятностной образовательной технологии (по А,М. Лобок)
25. Раскройте методические принципы построения системы психолого-педагогических коррекционных занятий, направленных на реабилитацию детей с ОВЗ (категория нарушения по выбору)

26. Раскройте психолого-педагогические принципы построения индивидуального образовательного маршрута на основании результатов диагностического обследования ребенка с ОВЗ (категория по выбору)
27. Опишите систему реабилитационных мероприятий с использованием образовательных учреждений для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения
28. Опишите систему психолого-педагогической работы, направленной на социализацию и адаптацию ребенка, с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.
29. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием игровой образовательной технологии
30. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием здоровьесберегающей образовательной технологии.
31. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием интерактивной образовательной технологии
32. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием дистанционной образовательной технологии
33. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием информационной образовательной технологии

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	<i>60 – 0</i>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Проектирование в сфере образования»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Проектирование в сфере образования»

№ п / п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Раздел 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования</i>	ОПК 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	<i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы; <i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся; <i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	УО-4	–
		ОПК 2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	<i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ; <i>Умеет</i> проектировать основные и адаптированные образовательные программы; <i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического обеспечения программ.	УО-1	–
2	<i>Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования</i>	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически	<i>Знает</i> теоретические основы разработки концепции проекта; <i>Умеет</i> определять проблемное поле в конкретной области; учитывать возможные результаты и послед-	УО-1	–

		обосновывает концепцию.	ствия; <i>Владеет навыками разработки концепции проекта.</i>		
		УК – 2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы	<i>Знает механизмы и процедуры разработки плана проекта;</i> <i>Умеет учитывать возможные ресурсы, риски, сценарии реализации проекта;</i> <i>Владеет навыками разработки плана реализации проекта.</i>	ПР-9	–
		ОПК- 2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ	<i>Знает основы научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</i> <i>Умеет проектировать содержание основных и адаптированных образовательных программ;</i> <i>Владеет навыками разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</i>	ПР-7	-
3	<i>Раздел 3. Реализация образовательного проекта</i>	ОПК- 2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	<i>Знает структуру основных и адаптированных образовательных программ;</i> <i>Умеет применять принципы системности и преемственности при отборе содержания;</i> <i>Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</i>	ПР-11	-
		ОПК- 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитатель-	<i>Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы;</i> <i>Умеет модифициро-</i>	ПР-7	-

		ной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	вать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся; <i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.		
4	<i>Раздел 4. Завершение образовательного проекта</i>	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.	<i>Знает</i> основы научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ. <i>Умеет</i> проектировать содержание основных и адаптированных образовательных программ; <i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ	УО-1	--
		ОПК- 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	<i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы; <i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся; <i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	ПР-7	-
	Зачет	ОПК 2.1;		-	ПР-1

		ОПК- 6.1			
--	--	----------	--	--	--

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 4) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 5) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 6) тренажер (ТС-1) и т.д.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектирование в сфере образования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в сфере образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование УО-1, конспект ПР-7, дискуссия УО-4, проектное задание ПР-9, кейс-задача ПР-11) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1 Концептуальные основы проектирования в сфере образования

1. УО-4 - Панельная дискуссия

Задание. Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Примерные темы для дискуссий:

1. Круг проблем образования дошкольников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.

2. Круг проблем образования младших школьников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.
3. Круг проблем образования подростков с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.
4. Круг проблем образования старшеклассников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.
5. Круг проблем образования студентов с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.
6. Круг проблем образования взрослых с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии (круглого стола, полемики, диспута)

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

-обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

-обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

-выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

-выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

-выработка компромиссного решения.

-перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Таблица 1 – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы	60 – 0

2. УО-1 – Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Чем обусловлено использование методологии управления проектами в образовательной сфере?
2. Что такое стадии жизненного цикла проекта?
3. Какие три параметра постоянно находятся под пристальным вниманием руководителя проекта?
4. Что относится к блокам системной модели управления проектами?

5. Как определить срок окончания проекта?
6. Что относится к внутренним факторам управления проектами в образовании?
7. Что относится к внешним факторам управления проектами в образовании?
8. Каковы временные границы планирования проекта?
9. Что относится к средствам построения иерархической структуры работ в проекте?
10. Что относится к стратегическому уровню управления проектами?
11. Что относится к оперативному уровню управления проектами?
12. Какова нормативная база современных образовательных программ?
13. Что относится к структуре основных и адаптированных образовательных программ?
14. Каковы этапы проектирования основной и адаптивной образовательной программы?
15. Как разрабатывать научно-методическое обеспечение программ?

В процессе подготовки к собеседованию, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценивания в Таблице 1.

Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования

3. УО-1 – Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Приведите примеры проектов и программ в управлении образовательными системами на разных уровнях его организации.
2. Дайте характеристику проектной деятельности в реализации профессиональных функций педагогического работника (специализация по выбору).
3. Как характеризуется функция планирования в современном менеджменте?
4. Что представляет собой управленческий цикл в разработке и реализации педагогического проекта?
5. Дайте комментарий к необходимости использования принципов проектного менеджмента в реализации деятельности на примере конкретных образовательных систем.
6. Опишите функции управления, которые реализуются в проект-менеджменте.
7. Что такое команда проекта?
8. С какими целями и с учетом каких факторов формируется команда проекта?
9. Приведите примеры проблем командного взаимодействия, которые снижают эффективность реализации проекта.
10. При каких условиях повышается эффективность реализации проектов в образовательных системах. Приведите примеры.

Методические рекомендации и критерии оценивания представлены выше.

4. ПР – 9 Проектное задание

Задание: составьте совместную таблицу терминологии проектной деятельности. При этом выполните коллективное задание как проект. Используйте различные информационные источники (словари, авторские публикации). Примените технологию коллективной мыследеятельности. Самостоятельно организуйте группу из числа сокурсников в количестве 3–5 человек. Определите, кто, что и в какие сроки будет выполнять для сбора информации по рассматриваемым понятиям. Сформируйте план совместных действий. Проведите совместное обсуждение собранной информации. К каждому тексту обязательно оформляйте ссылку на ис-

пользованный вами источник. При описании источника указывайте все библиографические данные в соответствии с межгосударственным стандартом «Библиографическая запись. Библиографическое описание. ГОСТ 7.0.5–2008». Выделите общее и частное для описываемых вами понятий. Приведите примеры корректного и некорректного использования данных понятий.

Требования к выполнению.

Результаты групповой работы оформляются в виде единого текста (электронный ресурс) – Таблица терминов. Результаты индивидуальной работы – комментарий к таблице с примерами.

Рекомендуемый шрифт для оформления текстов – Times New Roman (14 пт), интервал – 1,5. Следует включить режим «выравнивание по ширине» и отключить перенос слов. Абзац (отступ) в тексте – 1,25.

Таблица 2 - Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в решении 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Качество оформления презентации 1 балл	научный стиль

5.ПР- 7 – Конспект

Подготовить конспект статьи Науменко, Ю. Методические ориентиры проектирования программы формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в начальной школе / Ю. Науменко, О. Науменко // Коррекционно-

развивающее образование. – 2015. – № 3. – С. 29-36. Доступ по ссылке https://elibrary.ru/download/elibrary_25062097_88060281.pdf

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точ-

ность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Раздел 3. Реализация образовательного проекта

6.ПР – 11 Кейс-задача

Задание 1. Внимательно ознакомьтесь с описанной в кейсе ситуацией и выполните задания, последовательно отвечая на ниже представленные вопросы.

Учебный кейс – специально подготовленный материал, в котором отражена приближенная к реальной практике проблемная ситуация, решение которой обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

Кейс

Ситуация. Менеджер образования назначен руководителем образовательного комплекса, в котором одно из структурных подразделений в районе считается благополучным, имеет хорошие показатели успеваемости. Относительно стабильный коллектив с устоявшимися традициями.

За учебным заведением не числится ни преступлений, ни приводов в полицию. При этом половина выпускников не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ.

Невысокие рейтинги по результатам обучения, трудоустройства и поступле-

ния выпускников снижают общий рейтинг образовательной организации.

Информация. Образовательный комплекс создан по территориальному признаку и объединяет три школы и четыре детских сада. При этом разделение школ на отдельные по зданиям начальную, среднюю и старшую школы не было принято на общем родительском собрании – решение оставить в каждом здании начальную школу обосновывалось тем, что младшим школьникам неудобно добираться в связи с удаленностью школ. Школы действительно имеют большую удаленность, новый район, площадь застройки неплотная.

В микрорайоне только формируется инфраструктура и поблизости нет социальных объектов, учреждений профессионального образования. Транспортная доступность осуществляется только с помощью автобусов и маршрутных такси.

Каждое школьное отделение (в прошлом самостоятельное образовательное учреждение) функционирует в прежнем режиме. При этом объединение школ в комплекс позволило расширить ресурсную обеспеченность за счет интеграции их потенциала, так как:

- созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования за счет охвата всех направлений классической системы дополнительного образования;

максимально учтены интересы и потребности обучающихся, которые могут заниматься в кружках и секциях с 1 по 11 класс не только на платной, но и бесплатной основе;

- ведется внедрение информационных технологий в управление образовательным комплексом, создана единая внутренняя информационная сеть;

- обновление компьютерной базы, повышение доступности компьютеров и выхода в интернет для учащихся позволило активизировать внутренние и внешние электронные образовательные ресурсы;

- осуществляется общеорганизационный педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять целенаправленную кадровую политику образовательной организации и выстраивать неформальную систему повышения профессиональных компетенций педагогических кадров.

Вопросы-задания:

1. Каковы перспективы и целесообразность внедрения проектного управления в образовательной организации?

2. При каких условиях проект-менеджмент в данной образовательной организации позволит повысить качество процесса и результата?

3. В работах Шамовой Т. И., Третьякова П. И. выделены бинарные функции управления, направленные на обеспечение целенаправленности и организованности процессов в управляемом объекте. Определите содержание деятельности менеджера (например, какого-либо проекта, или структурного подразделения) соответственно выделенных авторами функций.

4. Определите проектные риски (факторы риска) введения проект-менеджмента в данную образовательную организацию?

Решение кейса должно быть представлено в виде презентации (формат .pdf или .pptx) с основными положениями решения и выводами (не более 4 слайдов).

Критерии оценивания представлены выше.

7.ПР- 7 – Конспект

Подготовить конспект материалов круглого стола «Современные достижения наук в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», расположенных на сайте «Альманаха Института коррекционной педагогики». Доступ по ссылке <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-40/book-app/>

Критерии оценивания представлены выше.

Раздел 4. Завершение образовательного проекта

8.УО-1 – Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Что такое гранты?

2. Для каких целей используют средства грантов в образовании?

3. Каковы требования к грантовому проекту?
 4. Перечислите основные компоненты письма-заявки на грант.
 5. Кто является основным источником грантов в образовании?
 6. Каковы цели проектно-грантовой деятельности в образовании?
 7. Перечислите основные действия, необходимые для осуществления проектно-грантовой деятельности?
 8. Кто может быть грантодателем?
 9. Как и для каких целей составляется отчетность по грантовому проекту.
 10. Какие документы прикладываются к заявке на грант?
 11. Каким образом осуществляется поиск грантодателей?
- Методические рекомендации и критерии оценивания представлены выше.

9. ПР- 7 – Конспект

Подготовить конспект статьи Венгер А.Л. , Лазуренко С.Б. «Психолого-педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», расположенной на сайте «Альманаха Института коррекционной педагогики». Доступ по ссылке <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/psychological-and-pedagogical-technologies-in-complex-rehabilitation-of-children-with-disabilities>

Критерии оценивания представлены выше.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование в сфере образования»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в сфере образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк тестовых заданий

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- а) Применении новых технологий
- б) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- в) Продолжительность периода осуществления проекта
- г) Характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- а) Ограниченная
- б) Однозначно воспринимаемая всеми участниками
- в) Измеримая
- г) Достижимая в заданных условиях

3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- а) Да
- б) Нет

4. По масштабу проекты различают:

- а) Мелкие, средние, крупные
- б) Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- в) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- а) Технический
- б) Организационный
- в) Производственный
- г) Социальных
- д) Инвестиционный
- е) Инновационный

6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки «Millennium Experience», приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

- а) Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- б) Успешный продукт и неуспешное управление проектом
- в) Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- г) Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- а) Написание технического задания
- б) Ведение занятий по английскому языку в аудитории
- в) Организация учений по пожарной безопасности
- г) Ремонт стиральной машины
- д) Строительство дачного дома

8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

- а) Разработка программного продукта
- б) Изучение технических терминов
- в) Написание программного кода
- г) Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- д) Обслуживание клиентов
- е) Чтение лекций

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- а) Руководитель проекта
- б) Копирайтер
- в) Технический писатель

г)Вдохновитель

д)Системный аналитик

10.Что определяет матрица ответственности?

а)Степень ответственности участников за выполнение работ проекта

б)Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников

в)Наиболее важные работы проекта

г)Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

11.Какое из определений термина «Команда проекта» верно?

а)Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя

б)Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта

в)Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

12.Для чего используется методика RACI?

а)Для оценки эффективности команды проекта

б)Для составления матрицы ответственности

в)Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина

г)Для формирования состава команды проекта

13.Укажите, что относится к понятию «коммуникации в проекте»:

а)телефонные звонки исполнителю проекта

б)совещания

в)разговор с заказчиком

г)Сайт компании заказчика

14.Верно ли данное утверждение: «Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?»

- а)Верно
- б)Неверно

15.Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – «Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат»

- а)Верно
- б)Неверно

16.Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- а)План коммуникаций
- б)Распределение ролей
- в)План настройки коммуникаций команды
- г)Матрица ответственности

17.Что включает типовая система управления:

- а)Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- б)Организационная структура и роли в проекте
- в)Информационная система сопровождения проекта

18.Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

- а)Распределение ответственности участников за задачи проекта
- б)План работ по проекту
- в)Перечень информационных каналов взаимодействия участников
- г)Перечень регулярных совещаний

Критерии оценки тестовых заданий в таблице 1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Образование как объект правового регулирования	ОПК-1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	собеседование (УО-1)	вопросы: 1-12,16
			Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	собеседование (УО-1)	практическое задание 4 практическое задание 3 вопросы: 21,20
			Владет навыками применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовательном процессе	собеседование (УО-1)	
2	Тема 2. Юридическая ответственность в сфере образования	ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Разноуровневые задачи (кейсы) и задания (ПР-11)	вопросы: 17, 20
			Умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разноуровневые задачи (кейсы) и задания (ПР-11)	практическое задание 2

			Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разноуровневые задачи (кейсы) и задания (ПР-11)	практическое задание 1, 5
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает принципы профессиональной этики	дискуссия (УО-4)	практическое задание 3,4
			Умеет применять содержание основных правовых документов, принципы профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность	дискуссия (УО-4)	вопросы: 18, 19
			Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дискуссия (УО-4)	Практическое задание 6
4	Тема 4. Образовательное законодательство Российской Федерации	УК-1.3. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов,	Знает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	собеседование (УО-1)	вопросы: 11-13

		возможных рисков и последствий	Умеет разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	собеседование (УО-1)	практическое задание 4 практическое задание 3 вопросы: 7-12
			Владеет способностью разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	собеседование (УО-1)	практическое задание 3 вопросы: 5-7
5	Тема 5. Содержание образовательного законодательства субъектов Российской Федерации (на примере Приморского края)	УК-1.2. Разрабатывает и содержит аргументированные возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Умеет содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 6

			на основе системного и междисциплинарного подходов		
6	Тема 6. Локальные нормативные акты	УК-1.1. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	<p>Знает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p> <p>Умеет разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p> <p>Владеет способностью реализации сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>	Разноуровневые задачи (кейсы) и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2

7.	Зачет	ОПК-1., УК 1.		Устный опрос в форме собеседования (УО-1)	
----	-------	---------------	--	---	--

Текущая аттестация по дисциплине

«Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование УО-1, дискуссия УО-4, разноуровневые задачи (кейсы) и задания ПР-1, контрольная работа (ПР-2)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

1. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Вопросы для собеседования:

1. Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
2. Каковы критерии отличия понятия «законодательство» от понятия «нормативно-правовой массив»?
3. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? Каковы признаки их фундаментальности?

4. Проанализируйте основные новые термины, положения, имеющие значение для Вашей будущей профессиональной деятельности, зафиксированные в Новом Законе об образовании в РФ.
5. Назовите основные локальные акты, которые действуют в образовательном учреждении. Какие локальные акты персонифицируют ответственность?
6. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования. Подумайте, есть ли возможность передачи Федерацией
 - а. дополнительных полномочий и расширения компетенции субъектам РФ в сфере образования. Ответ аргументируйте.
7. Объясните назначение и роль подзаконных актов.

В процессе подготовки к собеседованию, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении Работы	60 – 0

Тема 2. Юридическая ответственность в сфере образования

Решение кейсов.

В основе кейс-метода лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Методика работы с кейсом.

Решение студентом кейса состоит из домашней работы по подготовке к занятию и работы в аудитории. Вся работа основана на двух принципах деятельности:

- Постоянно готовиться и всегда приходить на занятие подготовленным.
- Всегда слушать, обдумывать дискуссию и реагировать изложением своей точки зрения.

Разбор материала кейса состоит из 2 этапов:

1 этап - самостоятельная подготовительная работа вне аудитории, является индивидуальным нестандартным домашним заданием, предложенным преподавателем.

Последовательность деятельности студента при самостоятельной подготовке:

1. Внимательно прочитать кейс (первое чтение кейса «по диагонали», второе чтение «аналитическое»).

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему. Выделить основные факты, осознанно разделить симптомы и проблему.

2. Письменно сформулировать ответы для себя на следующие вопросы:

Цель: определить должность лица, принимающего решение, конкретизировать статус задачи для конкретной образовательной организации, выяснить причины возникновения проблемы, и определить своевременность принятия решения.

а). *Кто* принимает решение в данном кейсе? С кем я должен себя отождествить? Какова моя должность и обязанности?

б). *Что* является моей задачей (проблемой, трудностью, возможностью), и в чем ее важность именно для моего образовательного учреждения?

в). *Почему* возникла данная проблема? Почему мне приходится сейчас ее решать?

г). *Когда* я должен принять решение и начать действовать? Насколько это срочно?

3. Обратиться к материалу лекций и учебников, нормативным документам требуемого уровня

Цель: уточнить понятия, определения, содержание нормативных документов, статей.

4. Анализ кейса

Цель: обозначить приоритеты для проблем, возможные альтернативы решения, использовать соответствующее решение.

5. Обосновать решение

Цель: убедиться в правильности принятия решения и адекватности предполагаемых последствий реализованного решения.

6. Ответить на вопросы

Цель: письменное решение; использовать записи в процессе обсуждения, не повторять других, высказывать свои идеи.

Первый этап самостоятельной подготовки является основной базой для эффективной работы в аудитории и в предстоящей дискуссии.

2 этап – работа студента в аудитории, основой ее является коллективная мыслительная деятельность подгруппы и группы в целом.

Работа над кейсом в аудитории без предварительной подготовки (СЗ, СУ)

Введение в кейс

1.1. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса.

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему.

Постановка преподавателем основных вопросов.

Цель: контроль знаний обучающихся.

Студенты задают преподавателю вопросы.

Цель: уточнить ситуацию и получить дополнительную информацию.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)

2.1. Деление на микро группы, дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (20-30 мин). Требование — укладываться в установленные сроки.

Цель: подготовиться к анализу ситуации, вырабатывать навык выдерживать регламент.

2.2. Выбор спикера группы.

Цель: выработать навык соподчинения в группе.

2.3. Студенты выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.

Цель: выработка непосредственно решения.

3. Презентация решений по кейсам.

3.1. Спикер представляет вариант решения в виде устного доклада. Время — до 10-15 мин.

Цель: выработать умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламирровать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования.

3.2. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение.

Цель: вырабатывать умение выстоять под шквалом критики.

3.3. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги.

Цель: для удобства работы и дальнейшего подведения итогов.

3.4. По кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

Цель: дать возможность увидеть сильные и слабые стороны принятого решения.

4. Общая дискуссия.

4.1. Предлагаемые вопросы:

а) сложным ли показалось задание?

б) *кто* принимал решения?

в) *какие варианты* решения он имел?

г) чье решение было самым удачным?

Цель: обмен мнениями.

4.2. Предоставить возможность для реализации индивидуальной позиции.

Цель: не ограничивать время.

4.3. Выработать умение видеть проблему

Цель: обратить внимание студентов на конкретные проблемы данного кейса

4.4. Вырабатывать навык принятия коллективного решения.

Цель: не допускать доминирования некоторых участников в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Подведение итогов

Завершающее выступление преподавателя 5-7 мин. Для «полевых» кейсов это информация о том, как были решены проблемы в реальной жизни, которые обсуждались студентами. Для «кресельных» кейсов важно обосновать версию преподавателя.

Цель: подвести итоги занятия.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Решение кейсов:

- решение кейса можно представить в письменном виде (для оценивания персональной работы студента);
- решение кейса можно представить устно, для последующего внутригруппового обсуждения;
- устная презентация консолидированного решения.

Подготовка к дискуссии:

- на основе анализа научной литературы, обосновать основные понятия (письменно);
- внимательно изучить вопросы к дискуссии;
- продумать возможные варианты диалога;
- подготовить аргументированные рассуждения.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, но аргументация отсутствует.
- 15 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах. Допущены небольшие неточности.
- 22 балла выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы логично обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах.

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Вопросы к дискуссии

1. Обоснуйте различие в понятиях «инклюзивное обучение» и «интегрированное обучение».
2. Какие нормативные документы регионального и муниципального уровней приняты в Приморском крае, городе Владивостоке по реализации мероприятий по обучению (воспитанию) лиц с ОВЗ? Проанализируйте и прокомментируйте их.
3. Обоснуйте принципы создания, цель и основные направления работы ПМПК.
4. Проведите беседу (интервью) с воспитателями групп ДОО (группы кратковременного пребывания ДОО №29) с целью понимания особенностей воспитания детей, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы дошкольного образования на начальном этапе.

Критерии оценки дискуссии:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0
----------------------	--	--------

Тема 4. Образовательное законодательство Российской Федерации

Вопросы для собеседования

1. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? Каковы признаки их фундаментальности?
2. Каковы критерии отличия понятия «законодательство» от понятия «нормативно-правовой массив»?
3. Проанализируйте основные законы, имеющие значение для Вашей будущей профессиональной деятельности.
4. Проанализируйте основные новые термины, положения, имеющие значение для Вашей будущей профессиональной деятельности, зафиксированные в Новом Законе об образовании в РФ.
5. Объясните назначение и роль подзаконных актов.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении Работы	60 – 0

Тема 5. Содержание образовательного законодательства субъектов Российской Федерации (на примере Приморского края)

Вопросы для контрольной работы.

1. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования.
2. Разработайте «свой» исследовательский алгоритм сравнения любых двух образовательных законов (федеральный закон и закон субъекта РФ), избежав при этом методологических ошибок.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

Тема 6. Локальные нормативные акты

Решение кейсов.

В основе кейс-метода лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Методика работы с кейсом.

Решение студентом кейса состоит из домашней работы по подготовке к занятию и работы в аудитории. Вся работа основана на двух принципах деятельности:

- Постоянно готовиться и всегда приходить на занятие подготовленным.
- Всегда слушать, обдумывать дискуссию и реагировать изложением своей точки зрения.

Разбор материала кейса состоит из 2 этапов:

1 этап - самостоятельная подготовительная работа вне аудитории, является индивидуальным нестандартным домашним заданием, предложенным преподавателем.

Последовательность деятельности студента при самостоятельной подготовке:

1. Внимательно прочитать кейс (первое чтение кейса «по диагонали», второе чтение «аналитическое»).

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему. Выделить основные факты, осознанно разделить симптомы и проблему.

2. Письменно сформулировать ответы для себя на следующие вопросы:

Цель: определить должность лица, принимающего решение, конкретизировать статус задачи для конкретной образовательной организации, выяснить причины возникновения проблемы, и определить своевременность принятия решения.

а). *Кто* принимает решение в данном кейсе? С кем я должен себя отождествить? Какова моя должность и обязанности?

б). *Что* является моей задачей (проблемой, трудностью, возможностью), и в чем ее важность именно для моего образовательного учреждения?

в). *Почему* возникла данная проблема? Почему мне приходится сейчас ее решать?

г). *Когда* я должен принять решение и начать действовать? Насколько это срочно?

3. Обратиться к материалу лекций и учебников, нормативным документам требуемого уровня

Цель: уточнить понятия, определения, содержание нормативных документов, статей.

4. Анализ кейса

Цель: обозначить приоритеты для проблем, возможные альтернативы решения, использовать соответствующее решение.

5. Обосновать решение

Цель: убедиться в правильности принятия решения и адекватности предполагаемых последствий реализованного решения.

6. Ответить на вопросы

Цель: письменное решение; использовать записи в процессе обсуждения, не повторять других, высказывать свои идеи.

Первый этап самостоятельной подготовки является основной базой для эффективной работы в аудитории и в предстоящей дискуссии.

2 этап – работа студента в аудитории, основой ее является коллективная мыслительная деятельность подгруппы и группы в целом.

Работа над кейсом в аудитории без предварительной подготовки (СЗ, СУ)

Введение в кейс

1.1. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса.

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему.

Постановка преподавателем основных вопросов.

Цель: контроль знаний обучающихся.

Студенты задают преподавателю вопросы.

Цель: уточнить ситуацию и получить дополнительную информацию.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)

2.1. Деление на микро группы, дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (20-30 мин). Требование — укладываться в установленные сроки.

Цель: подготовиться к анализу ситуации, вырабатывать навык выдерживать регламент.

2.2. Выбор спикера группы.

Цель: выработать навык соподчинения в группе.

2.3. Студенты выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.

Цель: выработка непосредственно решения.

3. Презентация решений по кейсам.

3.1. Спикер представляет вариант решения в виде устного доклада. Время — до 10-15 мин.

Цель: выработать умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламирровать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования.

3.2. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение.

Цель: вырабатывать умение выстоять под шквалом критики.

3.3. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги.

Цель: для удобства работы и дальнейшего подведения итогов.

3.4. По кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

Цель: дать возможность увидеть сильные и слабые стороны принятого решения.

4. Общая дискуссия.

4.1. Предлагаемые вопросы:

а) сложным ли показалось задание?

б) *кто* принимал решения?

в) *какие варианты* решения он имел?

г) чье решение было самым удачным?

Цель: обмен мнениями.

4.2. Предоставить возможность для реализации индивидуальной позиции.

Цель: не ограничивать время.

4.3. Выработать умение видеть проблему

Цель: обратить внимание студентов на конкретные проблемы данного кейса

4.4. Выбатывать навык принятия коллективного решения.

Цель: не допускать доминирования некоторых участников в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Подведение итогов

Завершающее выступление преподавателя 5-7 мин. Для «полевых» кейсов это информация о том, как были решены проблемы в реальной жизни, которые обсуждались студентами. Для «кресельных» кейсов важно обосновать версию преподавателя.

Цель: подвести итоги занятия.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Решение кейсов:

- решение кейса можно представить в письменном виде (для оценивания персональной работы студента);

- решение кейса можно представить устно, для последующего внутригруппового обсуждения;

- устная презентация консолидированного решения.

Подготовка к дискуссии:

- на основе анализа научной литературы, обосновать основные понятия (письменно);

- внимательно изучить вопросы к дискуссии;

- продумать возможные варианты диалога;

- подготовить аргументированные рассуждения.

Критерии оценки:

–10 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, но аргументация отсутствует.

–15 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах. Допущены небольшие неточности.

–22 балла выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы логично обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах.

Контрольная работа

Вопросы к контрольной работе:

1. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты школы, или дошкольной образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных прав и обязанностей педагогических работников, работающих в этом образовательном учреждении. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим),

личным (гражданским), экономическим, в том числе трудовым, информационным.

2. Попробуйте составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?

3. Таблица – Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

2. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы к зачету

(устный опрос в форме собеседования)

1. Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
2. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? В чем суть и каковы признаки их фундаментальности?
3. Назовите и раскройте целевое предназначение основных локальных актов, действующих в образовательном учреждении.
4. Раскройте содержание и особенности профессионального стандарта педагога. Аргументируйте ответ.
5. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования.
6. Подумайте, есть ли возможности передачи «центром» дополнительных полномочий и вообще расширения компетенции субъектов РФ в сфере образования. Ответ аргументируйте.
7. Составьте кейс по деятельности педагога из своей практики. Обоснуйте содержание (проблематику) и ответ.
8. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
9. Обоснуйте необходимость института правовой ответственности в сфере образования.
10. Каковы основы, и есть ли различия существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных организаций; б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждений профессионального образования?
11. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образова-

- ния? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?
12. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?
 13. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
 14. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику?
 15. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты школы, или дошкольной образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных прав и обязанностей педагогических работников, работающих в этом образовательном учреждении. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), экономическим, в том числе трудовым, информационным.
 16. Попытайтесь составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категории. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?
 17. Что понимается под международным образовательно-правовым пространством? В каких «точках» это пространство соприкасается и взаимодействует с международным политико-образовательным пространством?
 18. Какие основные международные акты в области образования известны вам? Соотнесите основные положения этих актов с российскими документами — Конституцией РФ, системными образовательными законами.
 19. Какие тенденции в развитии международного образовательно-правового пространства проявляются в последние годы? Дайте им характеристику.

20. Можно ли говорить о неких международных (в том числе европейских) образовательных стандартах?

21. Разработайте «свой» исследовательский алгоритм сравнения любых двух образовательных законов (федеральный закон и закон субъекта РФ, российский закон и закон об образовании любого другого государства и т.д.), избежав при этом методологических ошибок.

Критерии выставления оценки студенту

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
22	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
15	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
10	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-9	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология психолого-педагогического исследования

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Научная и практическая деятельность как составные части профессиональной деятельности. Рефлексия педагога	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет многофакторный анализ и диагностику	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	УО – 1 Собеседование	Индивидуальные разноуровневые задания
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Пр-7 Конспект Пр-7 Письм. задание (эссе) Пр-7 Письменное задание (глоссарий)	
			Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	УО-3 Доклад	
			Владеет различными стратегиями действий	УО-3 Сообщение Пр-9 рецензия, аннотация	
	Раздел 2. Методология научной деятельности. Научные методы в исследовании	ОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенно	Пр-13 Творческое задание	

		ных образовательных программ	сти развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП.		
		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных	Знает: требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП. Умеет: разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП Владеет: технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	УО – 1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-7 Письм. задание (эссе) ПР-7 Письменное задание (глоссарий)	
		ОПК-8.1 Осуществляет про-	Умеет: использовать	УО-3 Доклад	

		ектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	УО-3 Сообщение ПР-9 рецензия, аннотация	
		ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Знает: биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методами,	ПР-13 Творческое задание	ПК-7 Индивидуальные проблемные задания

			формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.		УО-1 Вопросы к зачету
	Экзамен				

Текущая аттестация по дисциплине

«Методология психолого-педагогического исследования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (индивидуальные проблемные задания ПК-7) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции	Перечень источников, подлежащих аннотированию
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих: конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов

Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Комплект разноуровневых задач и заданий
	дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагно-	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, Сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Задание
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 7) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 8) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 9) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению конспектов

1. Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- найдите учебные пособия по методологии научного/педагогического исследования разных авторов (3-4 автора);
- подготовьте конспект-схему отдельных параграфов учебного пособия, в зависимости от изучаемой темы;
- сравните позиции разных авторов во одном и тому же вопросу;
- определитесь со своей позицией по рассматриваемому вопросу.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Составить опорный конспект любой главы из монографии А.Д. Новикова и Д.А. Новикова (Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007. 584

с.).

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению глоссария

2. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит 15-20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить глоссарий (с указанием автора и источника) по базовым понятиям собственного исследования.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по составлению эссе

3. Подготовка эссе (ПР-3).

Эссе (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основными положениями эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии

ГОСТ)

Темы эссе:

1. Практическая профессиональная и научная деятельность: как соотносятся?
2. Какое место будет занимать исследовательская деятельность в моей профессиональной деятельности?
3. Почему без владения научно-исследовательскими компетенциями не может состояться современный специалист?
4. Как соотносятся методологическая и педагогическая рефлексия в деятельности специалиста сферы образования?

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценивания письменной работы
- соответствие содержание работы теме;
- насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; - логичность изложения материала.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): - определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории - обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса;	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, ит.д.)	1

Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: - структурированность; - приоритетность; - обоснованность		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению устного выступления

4. Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы для докладов:

Теоретические методы в исследовании: как использовать?

Методологическая и педагогическая рефлексия: в чем разница?

Характеристики качественного научного исследования.

Логика исследования: от замысла до реализации.

Педагогическая наука и педагогическая практика – сходства и отличия.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

<p>Критерии оценивания _____</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
--	--------------

Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.	1	
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.	1	
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.	1	
Подача материала выступления, наличие презентации	1	
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на вопросы.	1	
Итого	5	
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

5. Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте любую часть своего исследования (теоретическую или практическую).

Презентуйте базовый феномен исследования.

Презентуйте методологию собственного исследования.

Подготовьте доклад на студенческую научную конференцию и составьте презентацию к выступлению.

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; - завершенность.	1

Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; - читаемость текста на фоне слайда презентации.	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность); - соответствие изображения содержанию.	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение; - целесообразность использования анимационных эффектов.	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде; - оптимальное количество слайдов.	1
итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Вопросы для обсуждения.

Современные психолого-педагогические проблемы – что главное?

Педагог-практик или педагог исследователь – что нужнее в современном образовании?

Проектная и исследовательская деятельность в образовательной организации – что нужнее?

Идея развития образовательной организации – как найти и реализовать?

Проектная и исследовательская деятельность в образовательной организации – кто главный и на ком ответственность?

Ход действий участников панельной дискуссии.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите и проанализируйте предлагаемую литературу по теме, которая вам досталась.

Оформите результаты анализа в сервисе Realtime Board (онлайн доска).

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Realtme Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Ссылки на размещенные материалы в Realtme Board прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealtmeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на Realtme Board. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание, предлагаемое к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность

высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Таблица 1. *Критерии оценивания результатов панельной дискуссии.*

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Вопросы для обсуждения:

Саморазвитие педагога - с чего начинать?

Научная проблема и практическая – как выявить и найти решение?

Проектная деятельность на уроках – с чего и когда стоит начинать?

Коллективный субъект деятельности в организации – реальность или миф?

Темы для ученических исследований – как искать и реализовывать?

Этапы групповой работы:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочно обязательно личностное задание.

«Деконструкция» – работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» – соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» – создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» – вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» – кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого - свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» – отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

Рекомендации по составлению аннотаций

Составление аннотаций

Аннотация - краткая характеристика издания: рукописи, проекта, монографии, статьи, книги — любого законченного источника.

Задание:

Составить аннотации к текстам разного вида: к статье, монографии, учебному пособию (выбрать научно-методические тексты в зависимости от собственных научных интересов).

Требования к структуре и оформлению.

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания). Аннотация содержит основную тему источника, базовые положения работы.

Критерии оценивания

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы). Указана адресность источника	1
Точность изложения основного содержания источника	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы)	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствие заданному объему (до 300 слов)	1
Наличие ключевых слов	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	НИЗКИЙ	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Банк разноуровневых индивидуальных заданий

1. Практическая значимость работы:

Комплекс предложенных заданий учителя гуманитарных предметов смогут использовать для подготовки обучающихся к коммуникации со сверстниками.

Сформулируйте 3 темы, которым соответствует предложенная практическая значимость.

Для каждой темы определите объект исследования.

2. Из предложенного направления сформулировать 2 темы курсовых работ, а из них – 2 темы дипломной работы

Взаимодействие субъектов образования

На примере одной дипломной темы объясните – Какую проблему решаете? Какой результат будет итогом вашей работы?

3. Тема дипломной работы:

Система подготовки специалистов дошкольного образования к взаимодействию с субъектами образования в цифровую эпоху

Какую проблему решает исследователь и почему она актуальна?

4. Практическая значимость работы:

Предложенная модель может использоваться для подготовки тренеров к работе с детьми с овз для формирования у них.

Сформулируйте 3 темы, которым соответствует предложенная практическая значимость.

Для каждой темы определите объект исследования.

5. Тема дипломной работы:

Модель подготовки будущих учителей начальных классов к взаимодействию с сетевой личностью

Какую проблему решает исследователь и почему она актуальна?

6. Из предложенного направления сформулировать 2 темы курсовых работ, а из них – 2 темы дипломной работы

Компетенции педагогов

На примере одной дипломной темы объясните – Какую проблему решаете? Какой результат будет итогом вашей работы?

7. Сформулируйте новизну и теоретическую значимость к предложенной теме
Технология построения индивидуального образовательного маршрута личности 13-15 лет в условиях дополнительного образования

8. Из предложенного направления сформулируйте 3 темы дипломной работы
Эстетическая культура педагогов-дефектологов
Обоснуйте актуальность одной из тем, соблюдая схему Краевского.

9. Из предложенного направления сформулируйте 3 темы дипломной работы
ИКТ-компетенции преподавателя высшей школы
Обоснуйте актуальность одной из тем, соблюдая схему Краевского.

10. Дополните формулировку темы, чтобы она звучала грамотно и актуально:
Средства воспитания ценностного отношения к образованию у учащихся
Предложите гипотезу к данной теме

11. Сформулируйте новизну и теоретическую значимость к предложенной теме:
Модель подготовки будущего учителя к образовательному взаимодействию с родителями в условиях цифровой среды

12. Дополните формулировку темы, чтобы она звучала грамотно и актуально
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ
Предложите гипотезу к данной теме.

13. Дополните формулировку темы, чтобы она звучала грамотно и актуально
Взаимодействие учителя и учащихся в процессе преподавания естественно-научных дисциплин
Предложите гипотезу к данной теме.

14. Сформулируйте новизну и теоретическую значимость к предложенной теме

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

15. Из предложенного направления сформулировать 2 темы курсовых работ, а из них – 2 темы дипломной работы.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ

На примере одной дипломной темы объясните – Какую проблему решаете? Какой результат будет итогом вашей работы?

16. Почему предложенная тема сформулирована плохо? Воспитание методологической культуры у студентов вузом

Дополните тему, чтобы она звучала грамотно. Докажите актуальность.

Оценочным средством промежуточной аттестации могут выступать вопросы к экзамену по дисциплине (устные ответы). Этот вид оценочного средства предлагается студентам, которые не смогли получить отметку по дисциплине по рейтингу.

Вопросы к экзамену:

1. Система педагогической деятельности и составляющие её виды.
2. Характеристика сходства и различий научной и практической деятельности.
3. Виды знаний в педагогике.
4. Принципы и закономерности в педагогике.
5. Наука и практика в движении.
6. Факторы, обеспечивающие движение цикла связи науки и практики.
7. Методологическая рефлексия исследователя.
8. Стихийно-эмпирическая форма познавательной деятельности.
9. Художественно-образная форма познавательной деятельности.
10. Средства, методы и формы художественной деятельности.
11. Характеристика учебной деятельности.
12. Логическая структура учебной деятельности.
13. Организация процесса учебной деятельности.

14. Методология игровой деятельности – характеристика, особенности, принципы.
15. Логическая структура игровой деятельности.
16. Особенности организации игровой деятельности.
17. Характеристика практической деятельности.
18. Средства и методы практической деятельности.
19. Организация процесса практической деятельности.
20. Научная форма познавательной деятельности.
21. Методология – определение, задачи, функции.
22. Философско-психологические и педагогические основания методологии.
23. Этические и эстетические основания методологии.
24. Науковедческие основания методологии.
25. Два аспекта методологии и их соотношение.
26. Источники методологического обеспечения.
27. Отличие методологического обеспечения работы педагога от методического.
28. Уровни методологии.
29. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
30. Логика педагогического исследования.
31. Признаки научности процесса и результатов работы педагога исследователя.
32. Система понятий и представлений, используемых в научной работе.
33. Научное исследование, его основные этапы и процедуры.
34. Специфика организации коллективного научного исследования.
35. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы.
36. Основные методологические характеристики исследования: объект и предмет исследования.
37. Основные методологические характеристики исследования: цель и задачи научной работы.
38. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая

гипотеза и защищаемые положения.

39. Основные методологические характеристики исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

40. Сравнительный анализ организации различных видов деятельности.

41. Эмпирические методы научного исследования.

42. Теоретические методы научного исследования.

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний	УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p><i>Знает</i> принципы и методы системного и междисциплинарного подхода,</p> <p>эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики</p> <p><i>Умеет</i> рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.</p> <p><i>Способен</i> разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания</p>	<p>УО – 1 Собеседование</p> <p>ПР-7 Конспект</p> <p>ПР-7 Письм. задание (конспект)</p>	<p>УО-3 Сообщение</p> <p>ПР-9 рецензия, аннотация</p> <p>Индивидуальные разноуровневые задания</p>

	Раздел 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.	ПР-13 Творческое задание	
		ОПК-5.1 Корректно задачам	Знает методы организации	ПР-7 конспект	

		<p>использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогиче)</p>	<p>мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологический инструментарий для разработки программ мониторинга</p> <p>Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять методы и технологии мониторинга образовательных результатов</p>	<p>ПР-9 Проект</p> <p>Пр-7 ПР-9</p> <p>ПР-9</p> <p>ПР-7 гlossарий</p>	
--	--	--	---	---	--

		деятельности по преодолению трудностей в обучении.			
--	--	--	--	--	--

Текущая аттестация по дисциплине

«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (индивидуальные проблемные задания ПК-7) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции	Перечень источников, подлежащих оцениванию
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выво-	Комплект разноуровневых задач и заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического ана-	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может вы-	Задание
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

10) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

11) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

12) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению конспектов

1. Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- Составьте развернутый конспект статьи Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация»
- Подготовьте конспект-схему с представлением положением Л.С. Выготского об особенностях развития аномального ребенка и теоретическими положениями, которым он оппонирует в статье

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Составьте конспект учебно-методического пособия В.В. Лебединского «Нарушение психического развития у детей»

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не

соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению глоссария

2. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит 15-20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить глоссарий по теме: Формирование и развитие ВПФ в онтогенезе и дизонтогенезе.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по составлению эссе

3. Подготовка эссе (ПР-3).

Эссе (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основными положениями эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстра-

тивный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)

Темы эссе:

1. Междисциплинарные связи специальной психологии, и их теоретическое и практическое значение.
2. Реализация комплексного подхода в учебно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии
3. Методы и приемы становления нравственного отношения детей с нарушениями развития к окружающей действительности.

Инструкция:

6. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
7. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
8. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
9. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
10. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

<u>Критерии оценивания письменной работы</u>
- соответствие содержание работы теме; - насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; - логичность изложения материала.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): - определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории - обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого	1

Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз ит.п.)	1	
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: - структурированность; - приоритетность;	1	
итого	5	
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению устного выступления

4. Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы для докладов:

Специфика работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска и с нарушениями психофизического развития в раннем возрасте

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях специальных и общеобразовательных организаций

Организация специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии

Современные проблемы ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития.

Проблема интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения тезиса		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы		1
Подача материала выступления, наличие презентации		1
В докладе присутствует ссылка на источники. авторов исследований. Ответы на во-		1
ИТОГО		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

5. Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте любую часть своего исследования (теоретическую или практическую).

Презентуйте базовый феномен исследования.

Презентуйте методологию собственного исследования.

Подготовьте доклад на студенческую научную конференцию и составьте презентацию к выступлению.

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность);	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение;	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде;	1
итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

**Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии
(форсайт-технология)**

Вопросы для обсуждения.

Позволяет ли современный уровень развития образовательных технологий осуществлять инклюзивное образование для всех категорий детей с отклоняющимся развитием?

Какие методы и подходы наиболее соответствуют реализации инклюзивного образования?

Какая модель образования детей с отклоняющимся развитием кажется вам наиболее оптимальной: переход полностью на инклюзивное образование, социализация инклюзивного образования с обучением детей в специальных образовательных учреждениях по профилю нарушения? Обоснуйте свой выбор.

Опишите все необходимые условия перехода к выбранной вами модели.

Опишите ожидаемый результат.

Ход действий участников панельной дискуссии.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите и проанализируйте предлагаемую литературу по теме, которая вам досталась.

Оформите результаты анализа в сервисе Realtme Board (онлайн доска).

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Realtme Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Ссылки на размещенные материалы в Realtme Board прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealtmeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на Realtime Board. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание, предлагаемое к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Таблица 1. *Критерии оценивания* результатов панельной дискуссии.

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по

источников 2 балла	проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта (проекта)

Для создания образовательного проекта необходимо определить его цель, тему и задачи. Затем следует составить план работ, определить ресурсы (учебные материалы, технические средства, педагогические кадры) и оценить их доступность. Важно также определить критерии эффективности проекта и методы оценки достигнутых результатов.

При организации работы над проектом необходимо учитывать четыре составляющие обучающего процесса:

Конструктивистский подход. Обучение должно быть активным процессом, в котором студенты получаю знания, взаимодействуя с окружающей средой. Этот принцип поощряет умение рефлексировать над собственным знанием и незнанием, а также интеграцию нового и имеющегося опыта.

Релевантный контекст. Студенты учатся решать задачи, значимые для реальной жизни, — работают над проектами из профессиональной практики, научными вопросами, социальными проблемами.

Совместное обучение. Студент в образовательном процессе не должен оставаться сам по себе. Важно поощрять кооперацию и ответственность за общий результат, обмен идеями, взаимную обратную связь.

Самостоятельность. Преподаватели готовы консультировать студентов и помогать им в процессе работы над проектами, однако активная роль остаётся самим учащимся. Студенты учатся планировать и контролировать свою деятельность, оценивать её эффективность.

Проектные задания:

Система диагностических и психокоррекционных занятий с детьми с отклоняющимся развитием младшего школьного возраста

Мониторинг уровня психического развития детей раннего возраста с отклоняющимся развитием.

Системный подход в реализации задачи формирования нравственного отношения к окружающей действительности детей с нарушениями развития\

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

Рекомендации по составлению аннотаций

Составление аннотаций

Аннотация - краткая характеристика издания: рукописи, проекта, монографии, статьи, книги — любого законченного источника.

Задание:

Составить аннотацию к учебному пособию В.В. Лебединского «Нарушение психического развития у детей»

Требования к структуре и оформлению.

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания). Аннотация содержит основную тему источника, базовые положения работы.

<u>Критерии оценивания</u>
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы). Указана адресность источника	1
Точность изложения основного содержания источника	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы)	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствие заданному объему (до 300 слов)	1
Наличие ключевых слов	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	НИЗКИЙ	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Банк разноуровневых индивидуальных заданий

Заполните таблицу:

Этап формирования умственного действия	Доминирующее свойство умственного действия на данном этапе	Содержание этапа и условия перехода к следующему этапу

Заполните таблицу:

		Виды помощи
Способы выполнения экспериментальных заданий детьми с нарушением планирования, регулирования умственной деятельности		
Способы выполнения экспериментальных заданий с нарушением тактических способов решения		

8. Заполните таблицу

Тип дизонтогенетического развития	Вариант дизонтогенеза	Типичные примеры варианта дизонтогенеза	Симптомы дизонтогенеза, проявляющиеся в дан-	Дефект об- щий или частный

			ном варианте	
Стойкое или временное отставание в развитии				
Выпадение каких-либо функций				
Выраженная асинхрония развития				

Заполните таблицу

Биологические факторы дизонтогенеза	Социальные факторы дизонтогенеза

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
3. Раскройте специфические закономерности для разных категорий детей с ОВЗ.
4. Раскройте условия формирования и развития психического в норме и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
 1. Перечислите и раскройте содержательно научные и эмпирические классификации нарушенного развития.
 2. Раскройте принципы диагностики аномального развития
 1. Назовите критерии построения классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и раскройте содержательно выделенные категории дизонтогенеза
 2. Раскройте возрастные, симптомы болезни и симптомы дизонтогенеза для каждой типа дизонтогенетического развития.
 3. Назовите причины и био-социальные факторы возникновения нарушений развития

4. Раскройте феномен психической депривации, назовите виды психической депривации и психолого-педагогическую работу по профилактике и психокоррекции депривации у лиц с ОВЗ
5. Раскройте специфику работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования.
6. Опишите современные приоритеты в развитии системы специального и инклюзивного образования.
7. Раскройте принципы, этапы и содержание диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, требования к использованию диагностического инструментария.
8. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов;
9. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, цели и задачи комплексной диагностики, координирование результатов диагностики в оценке психического развития ребенка различными специалистами
10. Проанализируйте современные проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов.
11. Раскройте современную проблематику ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития
12. Дайте анализ проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
13. Раскройте содержательно инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии.
14. Опишите современную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
15. Раскройте современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании

16. Раскройте проблему возможности и целесообразности интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии.
17. Представьте проект индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями
18. Представьте проект системы работы по психолого-педагогической коррекции детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
19. Представьте проект системы работы с семьями детей, имеющих детей с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте актуальные проблемы специальной психологии и педагогики, предложите пути и способы их решения.

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61

<p><i>Уровень не достигнут</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>	<p><i>60 – 0</i></p>
--	--	----------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Онтогенез психического развития	ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.	Знает физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательным и потребностями Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП Владеет современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентного подходов в учебной деятельности	собеседование УО-1 конспект ПР-7	

2	Дизонтогенез психического развития	<p>ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных</p>	<p>Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности</p> <p>Знает основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с особыми образовательными и потребностями с учетом их индивидуальных</p>	<p>собеседование УО-2 дискуссия УО-4 ПР-7</p> <p>ПР-13 УО-1</p> <p>УО-1 ПР-13 ПР-7</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

		ных образовательных потребностей.	образовательных потребностей Владеет навыками проведения совместной и индивидуальной учебной деятельности с детьми с особыми образовательным и потребностями		
5	Зачет	ОПК 3.1			Собеседование УО-1

Текущая аттестация по дисциплине

«Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование УО-1, конспект ПР-7, конспект, глоссарий ПР-7) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1

Тема 1. Понятие нормы развития психики

Дайте определение и охарактеризуйте понятий «критические», «сензитивные» периоды в развитии психического

Каковы факторы и условия нормального развития

Обозначьте сущностные характеристики процесса развития. Перечислите основные положения Л.С. Выготского о соотношении развития и обучения.

Раскройте характеристики психической деятельности как условия и фактора развития

Перечислите содержательные характеристики и этапы развития общения в онтогенезе

Тема 2. Закономерности психического развития в норме. Общие закономерности психического развития.

Раскройте этапы и последовательность формирования мозговых структур в онтогенезе.

В чем специфическое значение слова, по мнению Л.С. Выготского, в формировании высших психических функций?

2 Опишите главные отличия в теории локализации Л.С. Выготского от узколокализационного подхода и теории антилокализма.

Как вы понимаете термин «хроногенная локализация»?

О каком принципе говорит Л.С. Выготский, говоря о «новом принципе локализации»?

Раскройте психолого-педагогические условия нормального развития

Содержательно раскройте характеристики нормального развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Раздел II. Дизонтогенез психического развития

Тема 1. Клинические закономерности дизонтогенеза

Дайте развернутое определение понятию дизонтогенеза, этиологии и патогенезу дизонтогений.

Перечислите и дайте определение негативным симптомам болезни, продуктивным симптомам болезни, возрастным симптомам при дизонтогенезе. Как влияют вышеперечисленные симптомы на дизонтогенетическое развитие ребенка?

Как классификация В.В. Ковалева возрастных уровней нервнопсихического реагирования помогает практическому психологу уточнить тип дизонтогенеза при диагностике? Как уровни нервнопсихического реагирования у детей связаны с возрастными симптомами при дизонтогенезе?

Назовите и дайте определение симптомам дизонтогенеза.

Тема 2 Психологические закономерности дизонтогенеза.

Какие закономерности психического развития выделяются в дизонтогенезе?

Опишите и дайте определения модально-неспецифическим и модально-специфическим закономерностям в дизонтогенезе.

Как они соотносятся с закономерностями нормального развития?

Дайте обоснование выделения уровней закономерностей в дизонтогенезе с опорой на положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия

Тема 3 Параметры оценки психического дизонтогенеза

Назовите и охарактеризуйте психологические параметры дизонтогенеза, выделенные В.В. Лебединским

Перечислите этапы формирования межфункциональных связей в процессе формирования и развития системогенеза

В чем различие этапов при гетерохронии и асинхронии?

Опишите механизмы формирования вторичных дефектов.

Каковы возможности компенсации при общем и при частном дефектах. Почему?

Чем определяется характер поражения у функции – недоразвитие или повреждение – при дизонтогенезе? При каких условиях функция недоразвивается, а при каких повреждается?

При каком дефекте – общем или частном – выше компенсаторные возможности мозга? Почему?

Тема 4. Проблема дифференциальной диагностики психического развития у детей с различными типами дизонтогенетического развития.

Осуществите сравнительный анализ особенности психического развития, особенности развития познавательной деятельности у детей при различных типах дизонтогенеза.

Назовите критерии, позволяющие различить задержку психического развития и умственную отсталость.

Назовите критерии, позволяющие различить отставание в развитии и поврежденное развитие.

Охарактеризуйте направление анализа анамнестических сведений и результатов наблюдений.

Осветите основные принципы организации и проведения качественного эксперимента. На какие теоретические положения опирались Иванова и Непомнящих при разработке этих принципов?

Раскройте основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Раскройте этапы формирования умственных действий в онтогенезе

Как теоретические положения П.Я. Гальперина позволяют определять актуальный уровень сформированности умственных действий и зону ближайшего развития?

В процессе подготовки к собеседованию, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении Работы	<i>60 – 0</i>

2. Конспект.

Написать подробный конспект статей Л.С. Выготского Л.С. «Дефект и сверхкомпенсация» и «Проблема развития и распада высших психических функций»

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Критерии оценки написания конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении Работы	<i>60 – 0</i>

Вопросы к дискуссии:

Как можно обобщить основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, теорию А.Р. Лурия о мозговой локализации ВПФ как теоретико – методологические основания для понимания феномена дизонтогенеза?

С какими современными принципами обучения детей с отклоняющимся развитием соотносится положение Л.С. Выготского о оверхкомпенсации дефекта?

Делает ли изучение первоисточников ваше понимание об отклоняющемся развитии глубже и систематизирует знания, или достаточно обходиться учебными изданиями? Обоснуйте ту и другую позицию.

Нужны ли и для чего педагогу теоретико-методологические основания науки для организации практической деятельности?

Возможна или нет единая классификация типов отклоняющегося развития? Обоснуйте ту или иную точку зрения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Активное участие каждого в дискуссии, умение предъявить теоретический материал, критически соотнестись с ним, при возможности привести примеры.

Критерии оценки дискуссии:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

Тема 4. Проблема дифференциальной диагностики психического развития у детей с различными типами дизонтогенетического развития.

Конспект.

Написать тезисный план-конспект второй главы учебного пособия П.Я. Гальперина П.Я. «Введение в психологию»

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

1. Контрольная работа

Раскройте условия нормального/отклоняющегося развития (по А.Р. Лурия.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

Тема 4. Высшие психические функции, принципы организации и развития.

1. Глоссарий.

Составить глоссарий по теме: Закономерности и принципы формирования ВПФ во онтогенезе и дизонтогенезе

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в теме. Глоссарий должен содержать не менее 25 терминов. В глоссарии

включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 25 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

2. Контрольная работа.

Сравнительный анализ нормального и нарушенного развития

План

1. Развитие ВПФ в норме и различных типах нарушенного развития
2. Сравните закономерности гетерохронного развития и асинхронного развития ВПФ
3. Выделите особенности развития нервно-психической деятельности и специфику прохождения уровней в норме и при нарушенном развитии

Критерии оценки результатов контрольной работы:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии».

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет) ***Банк тестовых заданий***

1. К биологическим факторам риска развития нарушений психики относятся:
 - 1) Социальная депривация; 2) Инфантильность матери;
 - 3) Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
2. К социальным факторам риска развития психических нарушений от-

носятся:

- 1) Материнская депривация;
 - 2) Беременность у женщин после 35 лет; 3) Позднее появление зубов.
3. Какой из факторов не влияет на соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений:
- 1) Срок возникновения первичного дефекта;
 - 2) Социальная депривация;
 - 3) Степень и качество первичного дефекта;
 - 4) Пол и национальная принадлежность ребенка.
4. Укажите, какое из высказываний является неверным:
- 1) Речь ребенка с интеллектуальной недостаточностью нарушается как система;
 - 2) Существует корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи у ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
 - 3) Ведущим дефектом в структуре речевого нарушения при умственной отсталости является семантический;
 - 4) При умственной отсталости нарушаются все уровни речевого высказывания.
5. Причинами нарушений психического развития является:
- 1) Педагогическая запущенность;
 - 2) Социальная депривация;
 - 3) Отставание в развитии мыслительных процессов; 4) Органическое поражение ЦНС;
 - 5) Недостаточное развитие анализаторных систем.
- 6) К какому типу нарушения относится синдром раннего детского аутизма: 1) искаженное развитие; 2) асинхронное развитие;
- 3) дефицитарное развитие.
7. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме: 1) боязнь всего нового;
- 2) нарушение высших корковых функций;
 - 3) низкая потребность в общении с окружающими.

8 Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к: 1) домашним животным;

2) матери;

3) неодушевленным предметам;

9 . Триада симптомов, отмечающая наличие синдрома РДА:

1) нарушение социального взаимодействия, нарушение общения, стереотипии;

2) нарушение общения, страхи, стереотипии;

3) боязнь нового, отсутствие глазного контакта, нарушение социального взаимодействия.

10 . К какому возрасту должны проявиться симптомы РДА:

1) к 3 годам;

2) к 4 годам;

3) к 5 годам.

11 Кто из авторов занимался изучением проблемы РДА: 1) К.С. Лебединская, Е. Р. Баенская, О.С. Никольская; 2) Л. Каннер, М.К. Бурлакова, Р.Е. Левина;

3) Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт. 12 При РДА речевые нарушения обусловлены

1) нарушениями фонематического слуха;

2) особенностями коммуникативной сферы;

3) недоразвитием речевых зон коры головного мозга. 13 . ТЕАССН-программа была сформирована в рамках: 1) поведенческой терапии; 2) суггестивной терапии;

3) бихевиориальной психологии.

14 . Основная причина задержки психического развития состоит:

1) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;

2) в недостатках системы дошкольного воспитания и обучения;

3) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;

4) во всём перечисленном. 15. Ребенок при рождении 1) активен

2) пассивен

16. Работу основных систем организма новорожденного обеспечивают рефлексы

1– безусловные 2– условные

17. Рефлексы новорожденного, выражающиеся в характерных реакциях на яркий свет, резкие звуки, боль

1) защитные

2) ориентировочные

3) ориентировочно-пищевые 4) хватательные

18. Рефлекс «поиска груди» 1) сосательный

2) ориентировочный

3) ориентировочно-пищевой 4) хватательный

19. Атавистический рефлекс 1- цеплятельный

2– ползания 3– сосательный

4– защитные

20. Ребенок рождается более беспомощным, чем детеныши многих животных

1) неверно 2) верно

21. Отсутствие значительного количества врожденных форм поведения составляют

1– слабость человека 2– силу человека

22. К моменту рождения ребенок 1) видит и слышит

2) различает вкус и запах

3) чувствует прикосновение, боль, давление 4) мыслит

5) умеет общаться

23. У новорожденного есть потребности в 1– общении

2– еде

3– тепле

4– движении

5- новых впечатлениях

24. Отсутствие достаточного количества ощущений, чувственных впе-

чатлений

1) сенсорная депривация 2) госпитализм

3) эгоцентризм

25. Период новорожденности 1) 3,5 мес.-7 мес

2) 3 нед.-3,5 мес. 3) 6 мес.-12 мес

26. Психологический критерий окончания периода новорожденности 1– «комплекс оживления»

2- отпадение пуповины 3– сосредоточение

4– проявления мышления

27. Компонентов «комплекса оживления» 1) речевой

2) мимический

3) коммуникативный 4) двигательный

28. Комплекс оживления – это 1– первая реакция на взрослого

2– первая целостная форма общения 3– поведенческая реакция

4– попытка воздействовать на взрослого 5– появление улыбки

29. Границы кризиса новорожденности 1– от 3,5 до 7 месяцев

2– от 1 до 3 месяцев 3– от 6 до 12 месяцев

30. Первое организованное направленное действие ребенка 1– улыбка

2– акт хватания

3- сосредоточение 4- сосание

31. Первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого

1– улыбка

2– акт хватания 3- сосредоточение

4- сосание

32. Глубокая физическая и психологическая отсталость на первом году жизни, связанная с лишением ребенка общения и внимания

1) сенсорная депривация 2) госпитализм

33. Временные границы периода собственно младенчества 1) от 0 до 6 мес.

2) от 6 мес. до 12 мес. 3) от 12 мес. до 18 мес. 4) от 1 года до 3 лет

34. Ребенок научается манипулировать двумя предметами одновременно в возрасте

1) 2-6 месяцев 2) 7-10 месяцев

3) 12-18 месяцев

35. Формула сознания в младенчестве по Л.С.Выготскому 1) «пра-я»

2) «пра-мы» 3) «я и они»

35. Основные результаты развития в младенческом возрасте 1) прямохождение

2) ползание 3) речь

4) общение

36. Временные границы раннего детства 1) от 0 до 1 года

2) от 1 года до 3 лет 3) от 3 лет до 5 лет 4) от 5 до 7 лет 37. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая в возрасте

1) младенческом 2) раннем детском 3) дошкольном

4) младшем школьном

38. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности возраста

1) младенческого 2) раннего детского

3) младшего школьного 4) подросткового

39. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте 1) общение со сверстниками

2) предметно-манипулятивная 3) учебная

4) ролевая игра

40. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте 1 – общение со сверстниками

2 – предметно-манипулятивная 3 - учебная

4 - ролевая игра

41. Формула, выражающая социальную ситуацию развития в раннем детстве 1) ребенок – предмет - взрослый

2) ребенок - взрослый 3) ребенок – ребенок

4) ребенок – предмет – ребенок

42. Зачатки игровой деятельности появляются в период 1) новорожденности
2) младенчества
3) раннего детства 4) дошкольного возраста
43. Ведущая психическая функция развития мышления в раннем детстве 1) мышление
2) восприятие 3) воображение 4) внимание
44. Дети до 3-х лет не различают цвета 1 – верно
2- неверно
45. Воображение детей отличается богатством и творческим характером 1 – неверно
2 – верно
46. Что характерно для памяти детей раннего возраста? 1) произвольность
2) произвольность
47. Воображение детей продуктивнее воображения взрослых 1) неверно
2) верно
48. К концу младенческого возраста начинает формироваться мышление 1) логическое
2) наглядно-образное
3) предметно-действенное
49. Составляющие кризиса первого года жизни 1) проявление аффектов и воли
2) ходьба
3) первые слова 4) строптивость
5) потеря непосредственности 6) рефлексия
50. Преобладающие виды памяти в раннем детстве 1) двигательная
2) эмоциональная
3) частично образная 4) логическая
5) механическая
51. Основной тип мышления в раннем детстве 1) наглядно-действенный
2) наглядно-образный 3) логический
4) предметно-действенный

52. Симптомы кризиса трех лет Л.С.Выготский назвал 1) пятизвездием кризиса трех лет
2) семизвездием кризиса трех лет 3) шестизвездием кризиса трех лет 53. «Девиз» кризиса трех лет
1) Я сам
2) Мы вместе
3) Я против всех 4) Я с вами
54. Границы дошкольного возраста 1) от 2,5 до 6 лет
2) от 3 до 6,5 лет 3) от - 5 до 7 лет
55. Начальный этап в развитии детской игры 1) сюжетно-ролевая игра с правилами
2) ролевая игра
3) предметная игра
56. Второй по сложности этап в развитии детской игры 1) сюжетно-ролевая игра с правилами
2) ролевая игра 3) предметная игра
57. Самый сложный этап в развитии детской игры 1) сюжетно-ролевая игра с правилами
2) ролевая игра
3) предметная игра
58. Причины появления детской игры 1) незрелость детской личности
2) потребность жить общей жизнью со взрослыми
3) невозможность действовать как взрослый в реальности 4) избегание общения со взрослыми
5) желание в самостоятельном социальном поведении
59. К концу дошкольного возраста начинает складываться форма мышления 1) наглядно-действенная
2) наглядно-образная
3) логическая (понятийная)
60. К концу дошкольного возраста формируются предпосылки и отдельные эле-

менты мышления

1) наглядно-действенного 2) наглядно-образного

3) логического (понятийного)

61. Принятые границы младшего школьного возраста 1) от 5 до 7 лет

2) от 6,5 до 10 лет 3) от 7 до 12 лет

62. Ведущая деятельность младшего школьного возраста 1) игровая

2) общение со сверстниками 3) учебная

4) предметная

63. К концу младшего школьного возраста формируется мышление 1) формально-логическое

2) наглядно-действенное 3) наглядно-образное

4) теоретическое

64. В начале школьного обучения преобладает 1) формально-логическое

2) наглядно-действенное 3) наглядно-образное

4) теоретическое

65. На первом этапе школьного обучения все познавательные процессы отличается

1) произвольность 2) произвольность 3) продуктивность 4) генеративность

66. Психологическая готовность к обучению в школе предполагает 1) умение читать, писать, считать

2) сформированность учебной деятельности 3) желание учиться и стать школьником

4) достаточный уровень умственного и речевого развития 5) умение управлять своим поведением

67. Временные границы подросткового возраста 1) от 7-8 до 12-13 лет

2) от 11-12 до 16-17 лет 3) от 9-11 до 14-15 лет

Критерии оценки тестовых заданий:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

Список вопросов к зачету по дисциплине

«Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

1. Понятие об онтогенезе.
2. Норма психического развития как социокультурный феномен.
3. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития»
4. Норма: статистическая, функциональная, идеальная. 5. Общие закономерности психического развития.
6. Онтогенез мозга и мозговая организация ВПФ.
7. Возрастная периодизация психического развития детей от рождения до подросткового возраста.

8. Сравнительная характеристика нормального развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
9. Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
10. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза.
11. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка с нарушениями в развитии.
12. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
13. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. 14. Закономерности психического развития при патологии.
15. Этиология, био-социальные факторы возникновения нарушений развития, психическая депривация.
16. Функциональная локализация нарушения.
17. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
18. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
19. «Норма» и «патология» Диагностика отклонений в психическом развитии. 20. Дифференциальная характеристика типов нарушенного психического развития.
21. Структура нарушенного развития.
22. Сущность феномена нарушенного развития.
23. Норма психического развития как социокультурный феномен.
24. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития».
25. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей.
26. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. 27. Проблема дифференциальной диагностики нарушений в развитии.
28. Параметры дизонтогенеза.
29. Анализ представленных в науке типов нарушения психического развития К.

С. Лебединской, В. В. Лебединскому, Н.Я.Семаго и М.М.Семаго и др.

30. Типы нарушения психического развития по К. С. Лебединской. 31. Типы нарушения психического развития по В. В. Лебединскому.

32. Типы нарушения психического развития Н.Я.Семаго и М.М.Семаго 33. Общее психическое недоразвитие.

34. Задержанное психическое развитие.

35. Поврежденное психическое развитие.

36. Дефицитареное психическое развитие.

37. Искаженное психическое развитие.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
*по дисциплине «Междисциплинарный подход в реабилитации
лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

Владивосток



Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические основы реабилитационной помощи.	УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает теорию проектной деятельности, проектирует результаты Умеет формулировать проектные задачи и описывать ожидаемые результаты Владеет способностью описывать показатели результата на разных этапах проекта	Дискуссия, круглый стол (УО-4)	Вопросы зачета № 7-12 Вопросы экзамена 1-5
		УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	Знает принципы и систему командной работы Умеет ставить командные цели и задачи, выбирать эффективные стратегии взаимодействия в команде Владеет методами отбора и организации командной работы для реализации поставленных задач	Дискуссия (УО-4)	Вопросы зачета № 27-31 Вопросы экзамена №11-15, 37
2	Основные формы междисциплинарного взаимодействия специалистов	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функции	Знает основы командного взаимодействия, стратегии разрешения конфликтов Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие прт ре-	ролевая игра (ПР-10)	Вопросы зачета Вопросы экзамена №16-20

		ональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	шении поставленных задач Владеет методами, способами, технологиями организации командного взаимодействия		
		УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.	Знает основы организации управления командной работой Умеет координировать командную работу, организовать контроль и обратную связь. Владеем управленческими способностями при организации и координации работы команды специалистов.	ролевая игра (ПР-10)	Вопросы зачета Вопросы экзамена № 16-24
3	Нарушения развития как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций. Владеет способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.	Кейс-задачи (ПР-11)	Вопросы зачета № 1-5, 25-26 Вопросы экзамена №9-10
4	Проблема социализации детей с ОВЗ	ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников	Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участни-	проект (ПР-9)	Вопросы зачета № 21-26 Вопросы экзамена №27-36

		образовательных отношений.	ков образовательных отношений Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений		
		ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	Знает принципы и условия для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса Умеет организовать и руководить взаимодействием субъектов образовательных отношений, учитывая их индивидуальные особенности и образовательные условия Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей и институциональных условий	Творческое зад (ПР-15)	Вопросы зачета № 32-33 Вопросы экзамена №38-41

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов Обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100- 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы
85- 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
75 - 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60- 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине
*«Междисциплинарный подход в реабилитации
лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*решения кейс-задач, дискуссии, проекта, доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому мероприятию дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Перечень дискуссионных тем

1. Компетенции специалистов, определяющие успешность межпрофессионального взаимодействия в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Модели взаимодействия специалистов при сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями).
3. Особенности деятельности специалистов междисциплинарной команды в сопровождении лиц с ОВЗ и их семей.
4. Условия эффективной командной работы в процессе обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Применение междисциплинарного и комплексного подходов в сопровождении лиц с ОВЗ в образовательных и медицинских учреждениях.
6. Условия и принципы проектирования предметно-развивающей среды в различных образовательных учреждениях.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов: постановка проблемы и обмен мнениями; обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики; поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия: обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения; обозначение ключевых вопросов и проблемных областей; выявление точек бифуркации по представленным позициям участников; выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса); выработка компромиссного решения; перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы «круглый стол» проходил активно и интересно, необходимо настроить студентов на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного доброжелательного обсуждения заявленной темы, вопроса.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение проходило вокруг обсуждаемой проблемы, стимулировать вовлеченность всех участников.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы обоснований и аргументации, слушания и принятия разных точек зрения.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы по подготовке к дискуссии, круглому столу.

При участии в групповой дискуссии студент формулирует собственное мнение по обсуждаемой теме с опорой на научные и практические материалы; должен уметь аргументировать высказываемую точку зрения, приводить понятные и обоснованные аргументы и примеры; соблюдать этикет делового общения, поддерживать конструктивный диалог даже в ситуации разногласия по обсуждаемому вопросу. Важными показателями эффективной самостоятельной подготовки к дискуссии является умение ориентироваться в первоисточниках, способность провести сравнительный анализ разных точек зрения (разных авторов), обобщить высказывания всех участников дискуссии и сделать обоснованные комплексные выводы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по подготовке и участию в дискуссии:

5 баллов выставляется студенту, если студент активно включается в обсуждение, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его с опорой на данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения; не допускает фактологических и смысловых ошибок, связанных с пониманием проблемы; способен привести иллюстрирующие примеры и обоснованные аргументы.

3 балла выставляется студенту, если ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 2х ошибок при объяснении смысла или содержания проблемы; для аргументации приводятся примеры, но без опоры на данные отечественные и зарубежные работы.

0 баллов выставляется студенту, если ответ отсутствует, либо не раскрыта тема, допущены грубые ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

2. Кейс-задачи

Кейс 1. «Разработка способов воздействия на сотрудника образовательной организации»

На основании анализа ситуации проанализируйте причины изменения поведения учителя физкультуры А.Петровой и предложите способы воздействия на нее для изменения поведения, способы урегулирования отношений в коллективе. Заполните таблицу «Оценка причин поведения».

Описание ситуации: А. Петрова работает в школе учителем физкультуры. За время работы ее неоднократно поощряли, отмечали высокое качество работы и выплачивали стимулирующую премию. Последние полгода ее отношения с коллегами стали натянутыми. После конфликта с несколькими классными руководителями недовольными оценкам своих детей, А.Петрова попросила коллег держаться от нее подальше, все выяснять у администрации школы. Учителя обратились к директору с просьбой разобраться с ситуацией неадекватных требований учителя физкультуры, которые снизили успеваемость и мотивацию детей посещать уроки и выполнять нормативы.

Используя таблицу выберите из списка возможные причины изменения поведения, оцените их по 7-балльной шкале и прокомментируйте свои оценки.

Таблица «Оценка причин поведения»

№ п-п	Причины поведения	1	2	3	4	5	6	7
1	Низкая мотивация							
2	Недостаточная самостоятельность							
3	Проблемы со здоровьем							
4	Семейные проблемы							
5	Плохое руководство							
6	Отсутствие перспектив роста							
7	Другие причины							

Прокомментируйте каждую из своих оценок. Что можно порекомендовать предпринять директору школы, учитывая разные причины?

Заполните таблицу «Способы воздействия на изменение поведения»

№ п-п	Варианты действий	Да	Нет	Почему?
1	Уволить			
2	Поговорить с работником, работниками			
3	Временно отстранить от работы			
4	Опросить коллег с чем по их мнению связано изменение поведения			
5	Пока оставить как есть			
6.	Проанализировать свои руководящие стратегии			
7	Другие варианты			

Кейс 2. «Сплочение педагогического коллектива»

Инструкция: Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Описание ситуации:

По окончании вуза Мария П. по целевой программе пришла работать в общеобразовательную школу на должность «педагога-психолога», долгое время в школе этой должности не было. В школе есть: 1-4 классы – 200 учащихся, 5-9 классы – 400 человек, 10-11 классы – 120 учащихся. Всего в школе – 720 учеников. В штате 40 работников, включая 30 человек педагогических работников с разным стажем работы. Из них имеют стаж работы: от 0 до 10 лет – 15 человек, 10-25 лет – 10 человек, более 25 лет – 5 учителей. В школе много кружков и секций разной направленности. Директор школы Илья Андреевич поставил перед психологом школы ряд задач на ближайшие 6 месяцев: сформировать позитивные взаимоотношения в коллективе, повысить его сплоченность, мотивировать коллектив на участие в грантовой деятельности.

Задание:

1. Оцените возможность выполнения задания директора.
2. Предложите мероприятия по реализации запроса директора школы.

Критерии оценки выполнения кейс-задач

«5 баллов» – кейс-задача успешно решена – в результате решения кейс-задачи освоена новая информация, метод сбора данных, решена проблема. Ответ (ответы) характеризуются полнотой и точностью изложения, с формулированием конкретных выводов и установлением причинно-следственных связей. Студент демонстрирует умение работать с текстом, понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания соответствует уровню задания.

«4 балла» – кейс-задача успешно решена – в результате решения кейс-задачи освоена новая информация, метод сбора данных, решена проблема. Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«3 балла» – кейс-задача в основном решена, но ответ по заданной ситуации недостаточно полный и обоснованный. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«1-2 балла» – кейс-задача является не решенной, ответ поверхностный, не соответствует рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

3. Доклад

Подготовка сообщений и докладов может стать условием проведения ролевых игр, проектов, кейс-заданий.

Примерные темы докладов

1. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формы и стратегии межпрофессионального взаимодействия в образовании детей и подростков с ОВЗ.
3. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция) в процессе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Теоретические и практические аспекты проектирования программ обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Междисциплинарный подход в решении проблем социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
6. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
7. Особенности педагогического проектирования при сопровождении лиц с ОВЗ.

Методические рекомендации к докладу со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы включает научные и практические разработки. Докладчик должен представить достаточно данных для того, чтобы заинтересовать темой аудиторию. Теоретический материал должен сопровождаться наглядными, аудиовизуальными материалами. В заключение – обобщение и краткие выводы. Хорошо, если доклад сопровождается презентацией

Общие обязательные требования к презентации:

- 10-15 слайдов (используется корпоративный формат презентации);
- это визуальное последовательное представление доклада;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора, номер группы; затем представляются наиболее важные аспекты доклада, в конце выводы и источники литературы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов: желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации (от единого шрифта до формата визуализации); следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации; вспомогательная информация не должна преобладать над основной; для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов; на одном слайде рекомендуется использовать не более двух-трех цветов одновременно; заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне.

Рекомендации по представлению информации: краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения); минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных); заголовки должны быть четкими для восприятия аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.); надписи лучше располагать под иллюстрациями; для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18); для вы-

деления информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой); при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество; можно использовать возможности SmartArt, а также изложение материала в таблицах, диаграммах.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету

1. Профессиональное взаимодействие специалистов как научный и социальный феномен.
2. Условия эффективного профессионального взаимодействия специалистов образования лиц с ОВЗ.
3. Основные качества специалистов, определяющие успешность профессионального взаимодействия.
4. Готовность к межпрофессиональному взаимодействию: определение, компоненты, условия и средства формирования.
5. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогического сопровождения лицам с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).
6. Особенности деятельности специалистов междисциплинарной команды в образовании детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
7. Условия эффективности командной работы в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Применение междисциплинарного подхода в образовании детей и подростков с особыми потребностями.
9. Основные принципы диагностики особенностей развития детей с ОВЗ.
10. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

11. Принципы и условия создания индивидуальных программ и маршрутов развития и обучения детей с ОВЗ.
12. Методы и направления психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе их обучения и воспитания.
13. Эффективные методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
14. Принципы построения и содержание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
15. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с лицами с ОВЗ (определение, цели и задачи). Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК.
16. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ на ПМПК.
17. Содержание и роль заключения ПМПК в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
18. Специальные образовательные условия для лиц с разными нарушениями функционирования и развития.
19. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПк.
20. Функции и задачи ПМПК И ПМПк.
21. Основные этапы деятельности ПМПк.
22. Место ПМПк в инклюзивном образовательном учреждении.
23. Состав и содержание деятельности специалистов ПМПк в инклюзивном учреждении. Особенности их профессионального взаимодействия.
24. Виды и стратегии коммуникации и педагогического общения. Критерии эффективного педагогического общения.
25. Место и функции конфликтов в педагогической деятельности.
26. Стратегии и методы управления конфликтами в образовательной организации.

27. Условия эффективной командной работы. Технологии совместной деятельности.
28. Принципы и методы проектирования коррекционно-развивающих, образовательных, социально-психологических программ и мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
29. Принципы составления и содержание программ обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
30. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.
31. Междисциплинарный подход в решении проблем социализации лиц с ОВЗ.
32. Коррекционно-развивающие технологии в сопровождении лиц с ОВЗ.
33. Коррекционно-образовательные технологии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи.
2. Особенности медицинской, психологической, педагогической, профессионально-трудовой и социальной реабилитации.
3. Базовые компоненты реабилитации (социальный мониторинг потребностей лиц с ОВЗ и их семей, экспертиза психофизического состояния лиц с ОВЗ, традиционные и инновационные технологии и др.).
4. Условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Основные компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы.
6. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).
7. Особенности деятельности специалистов междисциплинарной команды в сопровождении лиц с ОВЗ.

8. Условия эффективности командной работы в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Применение междисциплинарного подхода при сопровождении детей с ОВЗ в образовательных и медицинских учреждениях.
10. Основные принципы диагностики особенностей развития детей с ОВЗ.
11. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном учреждении разного вида и типа.
12. Создание индивидуальных программ и маршрутов развития и обучения детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.
13. Методы и направления психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ в процессе обучения и реабилитации их детей.
14. Эффективные методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
15. Принципы построения и содержание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с лицами с ОВЗ (определение, цели и задачи).
17. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК.
18. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ на ПМПК.
18. Содержание и роль заключения ПМПК в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
19. Специальные образовательные условия для лиц с разными нарушениями функционирования и развития.
20. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ.
21. Функции и задачи ПМПК И ПМПк.
22. Основные этапы деятельности ПМПк.

23. Место ПМПк в инклюзивном образовательном учреждении.
24. Состав и содержание деятельности специалистов ПМПк в инклюзивном учреждении.
25. Клинико-психологические особенности лиц с разного рода нарушениями (сенсорными, интеллектуальными, двигательными расстройствами, коммуникативными расстройствами).
26. Особенности эмоциональных и личностных нарушений (акцентуации характера, психопатии, эндогенные заболевания, неврозы и т.п.) у лиц с ОВЗ.
27. Наблюдение как основной метод исследования психологических особенностей детей с ОВЗ.
28. Организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
29. Формы и средства психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Особенности психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ на современном этапе.
31. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция) на разных этапах реабилитации детей с ОВЗ.
32. Особенности индивидуальной, групповой, семейной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими разные расстройства развития.
33. Методы и техники психотерапии в реабилитационной работе с лицами с ОВЗ.
34. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.
35. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления и др. у детей с ОВЗ.
36. Особенности выбора психокоррекционных средств в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
37. Принципы составления и содержание программ реабилитации лиц с разными образовательными потребностями.

38. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.

39. Междисциплинарный подход в решении проблем социализации лиц с ОВЗ.

40. Коррекционно-развивающие технологии в реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ (сенсорная комната, иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия и др.).

41. Коррекционно-образовательные технологии в реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ.

Критерии оценки студенту на зачете/экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка заче- та/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
90-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75-89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
51-74	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры заданий промежуточного теста по итогам изучения теоретических и практических тем курса «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Задания на выбор правильного ответа.

1. К какому типу нарушения относится синдром раннего детского аутизма:

- a) искаженное развитие;
- b) асинхронное развитие;
- c) дефицитарное развитие.

2. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме:

- a) боязнь всего нового;
- b) нарушение высших корковых функций;
- c) низкая потребность в общении с окружающими.

3. Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:

- a) домашним животным;
- b) матери;
- c) неодушевленным предметам;

4. Возраст проявлений основных симптомов РДА:

- a) 3 года;
- b) 4 года;
- c) 5 лет.

5. Исследователи проблемы РДА:

- a) К.С. Лебединская, Е. Р. Баенская, О.С. Никольская;
- b) Л. Каннер, М.К. Бурлакова, Р.Е. Левина;
- c) Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт.

6. ТЕАССН-программа была сформирована в рамках:

- a) поведенческой терапии;
- b) суггестивной терапии;
- c) бихевиориальной психологии.

7. Показание к генетической консультации:

- a) скрытое левшество у родственников;

b) наличие ротацизма у одного из родителей;

c) врожденные аномалии у членов семьи.

8. Комплектованием групп детей с ОВЗ занимается:

a) медико-психолого-педагогическая комиссия;

b) медико-психолого-педагогический консилиум;

c) медико-психолого-педагогическая консультация;

d) аттестационная комиссия.

9. Процесс, включающий восстановление, замещение утраченных или нарушенных функций – это

a) развитие;

b) адаптация;

c) компенсация;

d) коррекция.

10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создается для обучения и воспитания:

a) детей с тяжелыми нарушениями речи;

b) неслышащих детей;

c) детей с задержкой психического развития;

d) слабослышащих детей.

11. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида создается для обучения и воспитания:

a) детей с тяжелыми нарушениями речи;

b) неслышащих детей;

c) детей с задержкой психического развития;

d) слабослышащих детей.

12. Социальная реабилитация – это

a) формирование навыков самообслуживания

b) замещение или перестройка нарушенных функций организма

c) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов

d) включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

13. Коррекция – это

a) восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций;

b) создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями;

с) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей;

d) включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду.

14. Комплексное нарушение развития:

a) два первичных нарушения;

b) одно первичное нарушение;

с) два первичных нарушения (одно ведущее и имеет структуру дефекта, другое – нарушений структуры не имеет.

d) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты.

15. Совместная деятельность на первых этапах обучения слепоглухих детей предполагает сотрудничество:

a) педагога и ребенка;

b) воспитателя и родителя;

с) ребенка и родителя;

d) двух детей.

16. Дети с комплексными нарушениями развития имеют различные уровни психического развития:

a) два уровня психического развития;

b) три уровня психического развития;

с) четыре уровня психического развития;

d) пять уровней психического развития.

17. Закономерностью психического развития детей с комплексными нарушениями развития является все, кроме:

- a) вариативность структур нарушения;
- b) разноуровневый характер развития;
- c) дефицитарный тип дизонтогенеза;
- d) смешанный тип дизонтогенеза.

18. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

- a) уровень речевого развития;
- b) степень нарушения слуха;
- c) уровень психофизического развития;
- d) глубина поражения зрения.

19. Основные принципы реабилитации:

- a) раннее начало
- b) индивидуальный подход
- c) комплексность
- d) все перечисленное верно

20. Формы реабилитации:

- a) реабилитационный центр
- b) специализированный диспансер
- c) отделение функциональной диагностики
- d) кабинет функциональной диагностики

21. Здоровье – это

- a) нормальное состояние функций организма
- b) сохранение целостности тканей
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) отсутствие болезней

22. Инвалидность – это

- a) социальная недостаточность
- b) нарушение здоровья
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) наличие хронического заболевания

23. Нарушение здоровья связано с

- a) ограничением жизнедеятельности
- b) нарушением самообслуживания
- c) расстройством структуры и функции организма
- d) отсутствием настроения

24. Социальная недостаточность - это

- a) ограничение жизнедеятельности
- b) социальные последствия нарушения здоровья
- c) нарушение самообслуживания
- d) проблемы с поведением

25. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- a) педагогических
- b) экономических
- c) медицинских
- d) все перечисленное верно

Критерии оценки при ответе студента на тестовые задания

(%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;

«удовлетворительно» – 51-74%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.

Итогом научно-исследовательской самостоятельной работы во втором семестре является написание и защита курсовой работы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Примеры тем курсовых работ

1. Методическое сопровождение (поддержка) учителей начальной школы в процессе реализации инклюзивного образования для детей с РАС.

2. современные проблемы комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

3.Формирование языковой способности у младших школьников с трудностями обучения в процессе их реабилитации.

4.Нейропсихологический подход в формировании когнитивных процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

5.Развитие речи у слабовидящих детей с разным уровнем пракиса.

5.Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях специально организованных развивающих занятий».

6.Психологическая готовность педагогов начальной школы к инклюзивной практике.

7. Генезис подходов логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста с нарушением речевого развития.

Целями подготовки написания и защиты курсовой работы являются:

развитие у студентов навыков решения актуальных проблем современного специального и инклюзивного образования;

развитие навыков системного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранной проблеме изучения в письменной и устной форме, научным, грамотным языком:

формирование исследовательских компетенций в целом.

Задачами подготовки написания курсовой работы и доклада на ее защиту являются:

научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в работе проблеме;

подготовить студента к участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании ВКР;

обосновать свою позицию, согласие/несогласие с существующими научными мнениями по изучаемой проблеме;

систематизировать ключевые концепции, теории, методические аспекты изучаемой проблемы и др.

Основные требования к содержанию доклада и курсовой работы

Студент должен использовать материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме, не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание курсовой работы и доклада к ее защите должны быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Структура и оформление осуществляются на основании методических рекомендаций ШИГН к печатным работам (ВКР, курсовых).

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений Обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КРи КП
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-

				графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Основные принципы строения мозга	ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	Знает - структуру нейропсихологического обследования (основанную на принципах строения мозга); Умеет - подбирать методики с учетом специфики речевого нарушения; Владеет навыками проведения нейропсихологического обследования	У О - 1 У О - 3	-
2	Тема 2 МР-дифференциальная нейропсихологическая диагностика состояния высших психических функций	ПК-1.3 Способен оценивать результаты диа-	Знает - критерии оценки, нормы развития ВПФ; Умеет - проводить качественный и количественный анализ полученных в	У О - 3 У О - 1	- 185 из

3	Тема 3 Качественный анализ результатов нейропсихологического обследования	гностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей	ходе диагностики результатов; Владеет навыками - анализа полученных результатов, составления коррекционных программ с учетом актуального состояния ВПФ		
...	Тема 4 Особенности нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями	ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей	Знает - критерии оценки, нормы развития ВПФ; Умеет - проводить качественный и количественный анализ полученных в ходе диагностики результатов; Владеет навыками - анализа полученных результатов, составления коррекционных программ с учетом актуального состояния ВПФ	У О - 3	-
	экзамен	П К		-	П Р - 1
МР-Д	ВФУ-844/2-2022	1			186 из 1

	<p><i>Раздел 2</i> <i>Тема 1. Стратегии коррекционно-развивающей работы</i></p>	<p>П К - 1 . 3</p>	<p>Знает - критерии оценки, нормы развития ВПФ; Умеет - проводить качественный и количественный анализ полученных в ходе диагностики результатов; Владеет навыками - анализа полученных результатов, составления коррекционных программ с учетом актуального состояния ВПФ</p>	<p>УО-3</p>	
<p>МР-ДВФУ-844/2-2022</p>	<p>Тема 2. Комплексный подход в коррекционной работе</p>	<p>П К - 2 . 3</p>	<p>Знает - критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, а также комплексный подход в реабилитации; Умеет - разрабатывать и реализовывать коррекционные программы с учетом поставленных задач в рамках комплексного подхода; Владеет навыками - комплексного подхода в реабилитационном процессе лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>УО-2</p>	<p>187 из</p>

	Тема 3. Нейро-психологические симптомы и синдромы при поражении различных структур мозга (проблема афазии)	П К - 2 · 1	Знает - теоретико-методологические основы развития и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; Умеет - составлять коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей развития, и объективного состояния ВПФ; Владеет навыками - коррекционно-развивающей работы лиц с речевыми нарушениями	УО-3	
	Зачет	П К - 1 ; П К - 2			

	<p><i>Раздел 3</i> <i>Тема 1.</i> Симптом дефицита внимания и гиперактивность (этиология, патогенез, особенности развития ВПФ). Методы коррекционной работы.</p>	<p>П К - 2 . 1</p>	<p>Знает - теоретико-методологические основы развития и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; Умеет - составлять коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей развития, и объективного состояния ВПФ; Владеет навыками - коррекционно-развивающей работы лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>УО-3 ПР-9</p>	
<p>МР-ДВФУ-844/2-2022</p>	<p>Тема 2. Расстройства аутистического спектра (этиология, патогенез, классификация нарушений, особенности клинических проявлений). Принципы коррекционной работы.</p>	<p>П К - 2 . 1</p>	<p>Знает - теоретико-методологические основы развития и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; Умеет - составлять коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей развития, и объективного состояния ВПФ; Владеет навыками - коррекционно-развивающей работы лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>УО-3 ПР-9</p>	<p>189 из</p>

	<p>Тема 3. Дети с задержкой речевого развития (этиология, патогенез, влияние биологических и средовых факторов на развитие речи). Методы коррекционной работы.</p>	<p>П К - 2 . 2</p>	<p>Знает - психофизиологические особенности лиц с речевыми коммуникационными нарушениями; Умеет - составлять и реализовывать программы для лиц с речевыми и коммуникационными нарушениями; Владеет навыками - проведения коррективных программ и занятий с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>УО-3 ПР-9</p>	
<p>МР-ДВФУ-844/2-2022</p>	<p>Тема 4. Диагностика и коррекция трудностей чтения и письма у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>П К - 2 . 2</p>	<p>Знает - психофизиологические особенности лиц с речевыми коммуникационными нарушениями; Умеет - составлять и реализовывать программы для лиц с речевыми и коммуникационными нарушениями; Владеет навыками - проведения коррективных программ и занятий с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>УО-3 ПР-9</p>	<p>190 из</p>

	Тема 5. Метод сенсорной интеграции как способ коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	П К - 2 . 3	Знает - критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, а также комплексный подход в реабилитации; Умеет - разрабатывать и реализовывать коррекционные программы с учетом поставленных задач в рамках комплексного подхода; Владеет навыками - комплексного подхода в реабилитационном процессе лиц с речевыми нарушениями	УО-3 ПР-9	
	Экзамен	П К - 2		УО-1	

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине* «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»

Б а л л ы (р е й т и н г о в а я	Уровни достижения результатов обучения МР-ДВФУ-844/2-2022	191 из	Требования к сформированным компетенциям
---	--	--------	--

о ц е н к а)			
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы
	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее) 192 из
МР-ДВФУ-844/2-2022			
	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине *Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклада, защиты проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

1. История нейропсихологии, ее истоки.
2. Место нейропсихологии в системе других научных дисциплин.
3. Структура современной нейропсихологии.
4. Основные теоретические методы нейропсихологии и их возможности.
5. Метод клинического наблюдения.
6. Современные принципы анализа высших психических функций.
7. Основные характеристики нейропсихологии как науки. Предмет, объект, задачи нейропсихологии.
8. Структура современной нейропсихологии.
9. Основные методы нейропсихологии и их возможности. Теория
10. системной динамической локализации высших психических функций.
11. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.
12. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия.
13. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. ^{193 из}
14. Мозговая организация зрительного восприятия.
15. Оптико-гностические функции и их расстройства.
16. Зрительные агнозии.
17. Мозговая организация слухового анализатора.
18. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
19. Определение и виды слуховых агнозий.
20. Системное влияние речевого слуха.
21. Определение и значение речевого слуха, речевой памяти.

МР-ДВФУ-844/2-2022

22. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.
23. Проблема апраксий.
24. Нарушения произвольных движений и действий.
25. Мозговая организация речи и проблема афазий.
26. Мозговая организация памяти, проблема амнезий.
27. Мозговая организация внимания.
28. Мозговая организация мышления.
29. Мозговая организация психической деятельности в целом.
30. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия).
31. Синдром дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
32. Синдром дефицитарности стволовых образований мозга (дисгенетический синдром).
33. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
34. Синдром функциональной информированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
35. Синдром функциональной информированности левой височной области.
36. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
37. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации Лурия А.Р.
38. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
39. Основные принципы системогенеза.
40. Функциональные критерии развития мозга.
41. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.

42. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
 43. Нарушения развития: аутистическое расстройство.
 44. Этапы развитие речи в онтогенезе
 45. Нарушение поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания, тики.
 46. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа.
 47. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
 48. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения
 49. Характеристика детей с функциональной несформированностью префронтальных отделов мозга.
 50. Особенности детей с функциональной несформированностью левой височной области.
 51. Отличительные черты детей с функциональной несформированностью межполушарных взаимодействий транскортикального уровня.
 52. Характеристика детей с функциональной несформированностью правого полушария мозга.
 53. Функциональная дефицитарность подкорковых образований мозга.
 54. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга.
- МР-ДВФУ-844/2-2022 195 из
55. Дисгенетический синдром.
 56. Структуры мозга, обеспечивающие письмо.
 57. Уровни организации процесса письма.
 58. Предпосылки формирования письменной речи у детей.
 59. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
 60. Основные нарушения речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

докладов, презентаций):

86-100 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

76-85 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

61-75 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

МР-ДВФУ-844/2-2022

196 из

40-60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работ.

Темы эссе

Цель - раскрыть содержание, главную мысль автора путем приведения различных аргументов опираясь на теоретическую подготовку, эссе выражает

индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, а также способствует развитию мышления и письменному изложению собственных мыслей.

1. Джилл Тейлор – Мой инсульт был мне наукой
2. Кристель Манске – Каждый ребенок особенный. Иллюзия дефекта.
3. Кристель Манске – Учение как открытие.
4. Виктор Каган – Аутята. Родителям об аутизме.
5. Максимова – Диагностика детско-родительских отношений на основе теории построения движений Бернштейна.
6. Жан Ледлофф – Как вырастить ребенка счастливым.
7. Джин Айрес – Ребенок и сенсорная интеграция.
8. Тара Делания – Развитие основных навыков у детей с аутизмом.
9. Э. Голдберг – Управляющий мозг.
10. Оливер Сакс – Человек, который принял жену за шляпу.

Требования к содержанию и структуре эссе

В качестве цели написания эссе выступает развитие личного мышления, изложение собственных мыслей в письменном виде. Студент должен уметь формулировать свои мысли с требуемой четкостью и грамотностью, излагать собранную информацию по заранее составленной структуре. Кроме того, он также должен использовать категории анализа, устанавливая причинно-следственные связи, иллюстрировать свои мысли актуальными примерами. Обязательно приводить обоснование своей позиции и аргументировать сделанные выводы. Также необходимо учитывать, что эссе пишется научным стилем речи.

Введение. В этой части эссе необходимо излагать суть выбранной темы, обосновывать ее важность. Само введение должно состоять из элементов, которые имеют между собой логическую и стилистическую связи. Именно во введении рекомендуется формулировать вопрос, на который и будет отвечать вся работа-исследование.

Основная часть работы. В ней излагаются теоретические аспекты избранной темы, описывается основной вопрос. В основной части нужно качественное и полное аргументирование.

Заключение работы. В этой части эссе необходимо изложить свои выводы с аргументами, сделать обобщения.

Требования к представлению и оцениванию материалов.

86-100 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

76-85 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

МР-ДВФУ-844/2-2022

198 из

61-75 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

40-60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено

три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работ.

7. Кейс-задачи

Задание(я): составить нейропсихологическую программу коррекции/восстановления для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Титульный лист с указанием ФИО пациента, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя пациента), *гриф утверждения руководителем, согласование с родителями/родственниками и председателем ПМПк школы/детского сада или ПМС-центра*, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию ИНПК.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика больного с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной нейропсихологической программы, ее цели и задачи.
3. Индивидуальный план восстановительного/коррекционного обучения.
4. Содержание нейропсихологической программы.
5. Мониторинг достижений обучающегося/больного, в котором конкретно сформулированы результаты реализации нейропсихологической программы на уровне динамики показателей психического развития, обучающегося/больного с речевыми нарушениями.
6. Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной нейропсихологической программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках коллоквиума.

Этапы разработки Индивидуальной нейропсихологической программы:

1. *Предварительный этап* предполагает оценку потребностей ребенка и запроса родителей, а также оценку результатов нейропсихологической диагностики.

2. *Диагностический этап* включает изучение результатов комплексного нейропсихологического и речевого обследования.
3. *Этап разработки* предполагает следующие компоненты:
 - Проектирование структурных составляющих ИНПК;
 - Привлечение специалистов ППМС-центра/специального (коррекционного) образовательного учреждения/ЦДиК «Коррекция» с которыми заключено соглашение о сотрудничестве;
 - Определение временных границ реализации ИНПК;
 - Четкое формулирование цели ИНПК;
 - Определение круга задач в рамках реализации ИНПК;
 - Определение содержания ИНПК (коррекционный, развивающий компоненты);
 - Планирование форм реализации разделов ИНПК;
 - Определение форм и критериев мониторинга достижений и формирования ВПФ;
 - Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.
4. *Этап реализации* предполагает организацию деятельности магистранта и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом:
 - Организация мониторинга достижений лица с речевыми нарушениями в формировании ВПФ;
 - Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
5. *Этап анализа и коррекции* включает организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по анализу эффективности работы, динамики развития и достижений логопата; внесение корректив в ИНПК.

Структура Индивидуальной нейропсихологической программы коррекции

для ребенка/взрослого с речевыми нарушениями:

1. Сведения о пациенте.
2. Создание коррекционно-развивающей среды.
3. Организация процесса освоения нейропсихологической программы.
4. Формирование ВПФ.

Критерии оценки индивидуальной нейропсихологической программы коррекции:

86-100 баллов выставляется, если студент /группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

76-85 - баллов - работа студента /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

61-75 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

40-60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Банк тестовых заданий

1. к характеристикам внимания относят:

- а) избирательность, объем;
- б) устойчивость, переключаемость;
- в) скорость движений, плавность;
- г) а, б.

2. время выполнения таблицы Шульте в норме взрослыми:

- а). 50 сек. – 1 мин.
- б). 30 сек.
- в). 1 мин, 10 сек.
- г). 40 сек.

МР-ДВФУ-844/2-2022

202 из

3. какими структурами головного мозга обеспечивается внимание:

- а) височными;
- б) зоной ТРО;
- в) лобными долями;
- г) затылочными долями.

4. Какие пробы используются при исследовании кинестетического праксиса:

- а) проба «Заборчик»;
- б) проба «кулак - палец»;
- в) проба на праксис позы кисти руки;

г) все перечисленные

5. К какому возрасту формируется реципрокная координация:

- а) к 7 годам;
- б) 5 – 6 годам;
- в) 10 – 11 годам;
- г) 8 – 9 годам.

6. Импульсивное выполнение проб может, является нарушением:

- а) произвольной регуляции движений;
- б) двигательного праксиса;
- в) межполушарного взаимодействия;
- г) все перечисленное.

7. При дисфункции, каких отделов мозга происходит нарушение целостности и точности восприятия предметов:

- а) зоны ТРО;
- б) теменные и затылочные отделы;
- в) премоторные отделы;
- г) височные отделы.

8. К какому возрасту доступно узнавание предметных картинок:

- а) после 6 лет;
- б) к 4 – 5 годам;
- в) к 2 годам;
- г) к 7 годам.

9. Ошибки в оценке пространственно-ориентированных цифр и букв связано с дисфункцией:

- а) лобно-теменных областей;
- б) теменно-затылочных областей;
- в) премоторных отделов;
- г) зоны ТРО.

10. Проба, направленная на изучение процесса вычленения существенных признаков:

- а) проба Бентона;
- б) фигура Тейлора;
- в) Химеры;
- г) цыпленок – петух – курица.

11. К какому возрасту формируется тактильное восприятие:

- а) 2 – 3 года;
- б) 3- 4 года;
- в) к 4- 5 годам;
- г) 5 – 6 годам.

12. Термин контаминации обозначает -

- а) ошибочное воспроизведение материала, сводящееся к неправильному объединению его следов;
- б) ошибочное воспроизведение материала, в результате нарушения порядка воспроизведения;
- в) замена одного предложения другим;
- г) все вышеперечисленное

13. Инертность двигательных стереотипов связана:

- а) с поражением заднелобных отделов левого полушария;
- б) с нарушением височных отделов правого полушария;
- в) с дисфункцией зоны ТРО;
- г) все вышеперечисленное.

14. Ошибки при повторении слов могут быть связаны:

- а) с нарушением фонематического слуха;
- б) с инертностью речевого процесса;
- в) с нарушением слухоречевой памяти;
- г) все вышеперечисленное

15. С дисфункцией, каких отделов мозга связано нарушение сомато-пространственных ощущений:

- а) премоторных отделов;
- б) затылочных отделов;
- в) теменных отделов;
- г) зоны ТРО.

16. К какому возрасту формируется фонематический слух:

- а) к 10 годам;
- б) к 7 годам;
- в) к 3 годам;
- г) к 5 годам.

17. Квазипространственные синтезы и программирование собственного высказывания формируется у ребенка:

- а) к 8 – 9 годам;
- б) к 4 – 5 годам;

- в) к 10 годам;
- г) к 5 – 6 годам.

18. К предпосылкам формирования письменной речи относят:

- а) сформированность устной речи;
- б) сформированность разных видов восприятия;
- в) сформированность мелкой моторики;
- г) все выше перечисленное

19. Дисфункция, каких мозговых структур приводит к непониманию смысла и содержания сюжетных картинок?

- а) височных отделов;
- б) зоны ТРО;
- в) лобных отделов;
- г) затылочных.

20. Какие структуры мозга обеспечивают внимание:

- а) затылочно-теменные;
- б) лобными долями и подкорковыми структурами;
- в) височными;
- г) премоторными отделами.

21. Какими структурами мозга обеспечивается пространственный праксис:

- а) теменными и теменно-затылочными отделами;
- б) теменно-височными;
- в) затылочно-височными;
- г) лобными и височными отделами.

22. Под автоматизированной речью понимают:

- а) порядковую речь;
- б) письмо;
- в) междометия;
- г) внутреннюю

205 из

23. С дисфункцией, каких мозговых структур связаны следующие симптомы: быстрая утомляемость, трудности с концентрацией внимания, синкенезии:

- а) лобных отделов;
- б) височных отделов;
- в) зоной ТРО;
- г) подкорковых образований.

24. Первичные трудности пространственного восприятия вторично, в чем могут проявляться:

- а) в конструктивном мышлении и решении задач;
- б) гнозисе;
- в) праксисе;
- г) в нарушении эмоционального фона.

25. С чем связана данная симптоматика: тенденция к микрографии, неточная поза кисти руки, повышенная истощаемость психических процессов:

- а) со слабостью височных отделов;
- б) в дефекте подкорковых структур;
- в) дисфункцией лобных отделов;
- г) все перечисленное.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

86 -100 % - правильных ответов соответствует оценке «Отлично»;

76 – 85% - правильных ответов соответствует оценке «Хорошо»;

61 – 75% - правильных ответов соответствует оценке «Удовлетворительно»;

60% и менее баллов - правильных ответов соответствует оценке «Неудовлетворительно»

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/раздела дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
MP-ДФМБ-44/2-2021	1		Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений Обучающегося	Фонд тестовых заданий
	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
--	-------	-------------	--	---------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
*по дисциплине «Логопедическая диагностика и коррекция
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»*

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «*Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями*»

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименова- ние индикато- ра достижения	Результат ы обучени я	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация

	<p><i>I семестр</i></p> <p>Тема № 1. Методологические основы логопедической диагностики</p>	<p>ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.</p>	<p>Знает методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями Умеет прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования Владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>	<p>ПР-4 ПР-7</p>	<p>—</p>
--	---	---	---	----------------------	----------

2	Тема № 4-6 Методы психолого-педагогической диагностики и модели изучения лиц с речевыми нарушениями.			УО-3	-
3	Тема № 7 Основные направления и этапы диагностического процесса лиц с речевыми нарушениями	ПК-1.2 Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	Знает процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и		

			<p>коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов</p>		
4	Тема № 10-12 Технология проведения обследования лиц с речевыми нарушениями	ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	<p>Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>Умеет составлять и содержать в соответствии с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения,</p>	УО-1	-

			<p>индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.</p>		
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p>	<p>Знает процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нару-</p>	<p>ПР-15</p>	<p>–</p>

			<p>шениями</p> <p>Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов</p>		
		<p>ПК -2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологи-</p>	<p>Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента,</p>	УО-1	-

		ческие и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	<p>стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка.</p> <p>Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>		
5	2 семестр Тема: Основные закономерности и этапы развития языка и речи	ПК -2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии	Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента,	УО-1	-

		<p>обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>стратегии принятия диагностических решений Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка. Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>		
		<p>ПК -2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализа-</p>	<p>Знает законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений Умеет самостоятельно</p>	УО-3	-

		ции и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида Владеет процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями		
6	3 семестр Тема: Этиология и патогенез недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ	ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей. Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их се-	УО-3	-

		обучения, воспитания, развития.	мей. Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психолого-педагогического консультирования		
7	4 семестр Тема: Модели оказания помощи лицам с речевыми и коммуникативными расстройствами в системе комплексной реабилитации	ПК -2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	Знает этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям. Умеет самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики Владеет методами, процедурами и техниками диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и кау-	ПР-15	-

			зального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы		
	Зачет/экзамен	ПК -2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка. Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования пси-	-	УО-1

			хофизическо-го развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями		
--	--	--	--	--	--

Текущая аттестация по дисциплине
«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине *«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»* проводится в форме контрольных мероприятий (ПР-4 - рефераты, ПР-7 - конспект, ПР-15 – творческое задание, УО-1- собеседование, УО-3 - доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции	Перечень источников, подлежащих аннотированию
Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Кейс
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих конспектированию
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии

Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагно-	Комплект разноуровневых задач и заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, Сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Задание
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

13) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

14) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

15) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению конспектов

1. Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания: Подготовить тезисный план-конспект по теме «Методологические основы логопедической диагностики» отдельных параграфов учебного пособия Краевского В. В. (Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.), Лалаевой Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей (М., 2004), Ахутиной Т.В., Игнатьевой С.И., Максименко М.Ю., Полонской Н.Н., Пылаевой Н.М., Яблоковой Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет (Вестник Московского университета, сер. 14. Психология. – 1996. №2), Венедиктовой Л.В., Воробей Т.Т., Лалаевой Р.И. и др. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. – СПб., 1998, Даниловой Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.,1998, Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения /Составители: В.П. Балабанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева и др. – СПб.,2000.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Составить опорный конспект любой главы из учебного пособия Забрамной С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки

авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению глоссария

2. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить глоссарий следующих понятий:

- диагностика;
- дифференциальная диагностика;
- логопедическая диагностика;

- логопедическое заключение;
- процедура логопедической диагностики;
- методология логопедической диагностики;
- речевая карта;
- классификации речевых нарушений;
- алгоритм логопедической диагностики;
- ОНР, ФФН,ФН, НПОЗ, ЛГНР.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по составлению реферата

3. Подготовка реферата (ПР-4).

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов:

1. Теоретические представления об аномальном развитии, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального.
3. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные,

которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления. Реферат (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основные положения реферата желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)

Инструкция:

11. Напишите реферат на тему по выбору.
12. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по

желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

13. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

<u>Критерии оценивания письменной работы</u>
- соответствие содержание работы теме; - насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; - логичность изложения материала.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки		1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): - определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории - обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого		1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, ит.д.)		1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: - структурированность; - приоритетность;		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

14. Рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тем письменных докладов:

1. Модель ФСЯР (функциональной системы языка и речи).
2. Варианты моделей порождения речи (этапы или уровни порождения речи)

- А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев (письменный или устный анализ указанных моделей).
3. Неспецифические симптомы и синдромы (неврологическая симптоматика, психопатологические синдромы, соматотипическая характеристика НР).
 4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики по (Б. Г. Ананьеву).
 5. Парциальные формы ПНР и тотальные формы НР с точки зрения системного подхода.
 6. Механизмы НР (когнитивные и нейропсихологические) и совокупность лингвопатологических симптомов и синдромов при ПНР и ТНР.
 7. Различия научных подходов (Московская и Петербургская школы) к формулированию логопедического заключения.
 8. Современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось)
 9. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая)).
 10. Этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Рекомендации по составлению устного выступления

4. Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Подача материала выступления, наличие презентации		1
В докладе присутствует ссылка на источники. авторов исследований. Ответы на во-		1
ИТОГО		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

5. Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это со-

четание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Выбрать любой тему для представления, подготовить презентацию с опорой на собственное исследование.

Примеры тем презентаций

1. Особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации, психолого-педагогическая диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия).

2. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая)).

3. Классификация причин нарушений речи у лиц с ОВЗ в истории и современной дефектологии.

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность);	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение;	1

Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде;	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

6. Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Задание.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите предлагаемую литературу по вопросу темы, который вам достался.

Оформите результаты анализа в сервисе RealltimeBoard.

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Realltime Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направле-

ния подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealtimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15- 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealtimeBoard. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим

5 баллов	<p>подходам,</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочно обязательно личностное задание.

«Деконструкция» – работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» – соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» – создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» – вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» – кульминация творческого процесса: озарение, новое видение

предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого - свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия»– отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

7. Творческое задание -ПР-15.

Рекомендации для подготовке индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи и коммуникации.

Задание: Составьте ИОМ на основе результатов психолого-педагогической диагностики лица с нарушением речи в соответствии с предлагаемой структурой и этапами разработки.

Структура ИОМ

1. Титульный лист с указанием ФИО ребенка, назначение маршрута, срок реализации, адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы/детского сада или ПМС-центра, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию ИМ.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуального образовательного маршрута, его цели и задачи.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Содержание ИОМ.

5. Мониторинг достижений обучающегося/воспитанника, в котором конкретно сформулированы результаты реализации ИОМ на уровне динамики показателей развития обучающегося на уровне сформированности коммуникативно-речевых ключевых компетенций.

6. Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуального маршрута в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Этапы разработки ИОМ:

1. Предварительный этап предполагает оценку образовательных потребностей ребенка и запроса родителей, а также оценку требований ФГОС и ОП.

2. Диагностический этап включает изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики различными специалистами.

3. Этап разработки предполагает следующие компоненты:

- Проектирование структурных составляющих ИОМ;
- Привлечение специалистов ППМС-центра/специального (коррекционного) образовательного учреждения/ЦДиК «Коррекция» с которыми заключено соглашение о сотрудничестве;
- Определение временных границ реализации ИОМ;
- Четкое формулирование цели ИОМ;
- Определение круга задач в рамках реализации ИОМ;
- Определение содержания ИОМ (коррекционный, образовательный компоненты);
- Планирование форм реализации разделов ИОМ;
- Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетенции;
- Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.

4. Этап реализации предполагает организацию деятельности учителя и

специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом:

- Организация мониторинга достижений и коммуникативно-речевой компетентности ребенка;

- Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.

5. Этап анализа и коррекции включает организацию деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в ИОМ.

Критерии оценки:

модели/проекта Индивидуального образовательного маршрута на лицо с нарушениями речи или коммуникативными нарушениями:

- 100-86 баллов выставляется, если студент /группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

- 85-76 - баллов - работа студента /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Собеседование выступает ведущей формой проведения промежуточной аттестации. Тестовые задания являются дополнительной формой аттестации студентов по дисциплине.

Список вопросов к экзамену для собеседования по дисциплине «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1 курс 1 семестр

1. Раскройте теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
3. Раскройте специфические закономерности для лиц с речевыми нарушениями.
4. Раскройте понятия «диагноз», «диагноз развития», «уровень развития», «функциональный диагноз», «логопедический диагноз», «логопедическое заключение».
5. Раскройте принципы диагностики аномального развития (В.И. Лубовский, Л. С. Выготский).
6. Осветите принципы анализа нарушений речи (Р. И. Лалаева).
7. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями (медицинская, психодиагностическая, педагогическая, специальная (дефектологическая)).

8. Раскройте методические требования к формулированию логопедического заключения.
9. Раскройте классификацию методов психолого-педагогической диагностики по Б. Г. Ананьеву.
10. Покажите особенности каждой из моделей изучения лиц с речевыми нарушениями, преимущества и недостатки.
11. Объясните методические требования к формулированию логопедического заключения в рамках существующих в логопедии классификаций нарушений речи (психолого-педагогической и клинико-педагогической). Приведите примеры формулирования логопедических заключений в дошкольном и школьном возрасте.
12. Покажите различия в научных подходах к формулированию логопедического заключения Московской и Санкт-Петербургской логопедических школ.
13. Этапы диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.
14. Раскройте технологию логопедического опроса лиц с ОВЗ.
15. Раскройте методические требования к организации логопедического обследования.
16. Раскройте этапы диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их цели и содержание.
17. Опишите алгоритм логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями.
18. Логопедическое обследование старшего дошкольника с ОНР (этапы и содержание).
19. Покажите алгоритм и раскройте содержание логопедического обследования ребенка раннего возраста.
20. Представьте проект (алгоритм и содержание) логопедического обследования младшего школьника с заиканием.
21. Осветите алгоритм и содержание логопедического обследования младшего дошкольника с ЗРР.

22. Представьте алгоритм и содержание логопедического обследования пациента с афазией.
23. Продумайте алгоритм и содержание логопедического обследования для лиц с различными речевыми патологиями (на выбор).
24. Составьте универсальную речевую карту, включающую основные этапы логопедического обследования (проект).
25. Составьте проект речевой карты на дошкольника с общим недоразвитием речи, младшего школьника с нарушением письменной речи, на взрослого пациента с афазией, на подростка с заиканием. Проанализируйте содержание и этапы обследования, представленные в карте.
26. Опишите результаты анализа просмотренного логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом медицинского учреждения, образовательной организации, консультативного коррекционно-педагогического центра, социально-реабилитационного центра, определите особенности диагностического процесса и деятельности специалиста. Выделите различия в подходах к формулированию логопедического заключения.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1 курс 2 семестр

1. Понятие о языке и речи.
2. Концепция функциональной системы языка и речи.
3. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР и коммуникативно-речевой деятельности в онтогенезе.
4. Раскройте компоненты модели ФСЯР.
5. Варианты моделей порождения речи (этапы или уровни порождения речи) А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев (письменный или устный анализ указанных моделей).

6. Охарактеризуйте этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности.
7. Раскройте следующие понятия:
 - новообразования возрастных этапов;
 - коммуникативная компетенция;
 - коммуникативный поведенческий сценарий;
 - метаязыковые способности;
 - слухоартикуляторная интеграция;
 - кинетический и кинестетический артикуляционный праксис, их связь с освоением звуков (А. Н. Гвоздев, В. И. Бельтюков);
 - онтогенез звукопроизносительной СР (звуки раннего онтогенеза, среднего онтогенеза, позднего онтогенеза);
 - языковой инфантилизм.
8. Клиническое направление исследований
9. Психо-лингвистическое направление исследований.
10. Систематика нарушений речевого развития.
11. Механизмы первичного недоразвития речи.
12. Семиотика первичного недоразвития речи.
13. Раскрыть и уметь отграничить понятия «речь» и «язык»; «недоразвитие речи» и «несформированность языковых средств»; «система языка» и «функциональная система речи»; «уровни языка» и «компоненты речевой функциональной системы».
14. Вспомните классификации (систематику) речевых нарушений (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая) и составьте таблицу или схему, в которой будут представлены отдельно речевые и языковые расстройства. В чем их принципиальное отличие, обоснуйте свой выбор.
15. Спроектируйте образовательно-коррекционную работу с лицом, имеющим речевое расстройство на основании 2-х классификаций нарушений речи, с использованием психолого-педагогических технологий.

**Список вопросов к экзамену для собеседования по дисциплине
«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и
коммуникативными нарушениями»**

2 курс 3 семестр

1. Этиология недоразвития речи и речевых нарушений у детей и взрослых.
2. Патогенез недоразвития речи и расстройств речи у взрослых и детей.
3. Раскройте подходы к классификации причин речевого недоразвития и расстройств речи у детей и взрослых.
4. Опишите патогенез речевого недоразвития и нарушений речи с точки зрения нейропсихологии, психологии, патопсихологии, психолингвистики и логопедии.
5. Раскройте лингвопатологические симптомы и синдромы.
6. Раскройте общие лингвопатологические закономерности симптоматики недоразвития речи.
7. Опишите неспецифические симптомы и синдромы (неврологическая симптоматика, психопатологические синдромы, соматотипическая характеристика НР).
8. Спроектируйте *Речевой статус* на лицо, имеющее недоразвитие или расстройство речи, на основании которого спроектируйте образовательно-коррекционную работу (в виде программы) на лицо с расстройством речи.
9. Исходя из этиопатогенеза речевого нарушения (на выбор), спроектируйте коррекционно-образовательное пространство и разработайте методическое обеспечение с использованием информационных технологий.

**Список вопросов к экзамену для собеседования по дисциплине
«Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

2 курс 4 семестр

1. Осветите современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось).
2. Опишите клинико-педагогическую классификацию нарушений речи.
3. Раскройте психолого-педагогическую классификацию нарушений речи.
4. Раскройте современные подходы к классификации нарушений речи (функциональная ось, нейропсихологическая ось, психопатологическая ось, этиологическая ось, клинико-патологическая ось).
5. Обоснуйте необходимость разработки и существования клинико-педагогической классификации нарушений речи (цель, задачи, базовые основания).
6. Обоснуйте необходимость разработки и существования психолого-педагогической классификации нарушений речи (цель, задачи, базовые основания).
7. Парциальные формы ПНР (структура дефекта, механизмы НР, доминирующая симптоматика, дифференциальная диагностика ПНР).
8. Тотальные формы НР (структура дефекта, механизмы НР, доминирующая симптоматика, дифференциальная диагностика ПНР).
9. Раскройте парциальные формы ПНР и тотальные формы НР с точки зрения системного подхода.
10. Осветите механизмы НР (когнитивные и нейропсихологические) и совокупность лингвопатологических симптомов и синдромов при ПНР и ТНР.
11. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
12. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения.
13. Особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации, психолого-педагогическая

диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия).

14. Раскройте содержание психологической помощи лицам с речевыми нарушениями и их семьям.
15. Раскройте содержание медицинской помощи лицам с речевыми нарушениями и их семьям.
16. Междисциплинарное взаимодействие работников здравоохранения, образования, социальной защиты в комплексном сопровождении лиц с речевыми нарушениями.
17. Раскройте основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
18. Раскройте сущность основных принципов и стратегий оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии в системе комплексного сопровождения.
19. Опишите особенности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ или группы риска (психолого-педагогические технологии комплексной абилитации, разработка индивидуальных маршрутов абилитации, психолого-педагогическая диагностика и определение стратегии комплексного (командного) взаимодействия).
20. Покажите на примере составленной междисциплинарной модели взаимодействия работников здравоохранения, образования, социальной защиты в комплексном сопровождении лиц с речевыми нарушениями, используя информационные технологии.
21. Спроектируйте и осуществите образовательно-коррекционную работу с лицом, имеющим нарушения речи, с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (в виде АОП или индивидуального плана)

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

Банк тестовых заданий

2 курс 4 семестр

1. Под первичной профилактикой понимают:
 - a) Профилактика рецидивов речевых расстройств;
 - b) Охрана здоровья будущей матери;
 - c) Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка.
2. Под вторичной профилактикой понимают:
 - a) Профилактика рецидивов речевых расстройств;
 - b) Охрана здоровья будущей матери;
 - c) Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка.
3. Под третичной профилактикой понимают:
 - a) Профилактика рецидивов речевых расстройств;

- b) Охрана здоровья будущей матери;
 - c) Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка.
4. Показанием к генетической консультации является:
- a) Скрытое левшество у родственников;
 - b) Наличие ротацизма у одного из родителей;
 - c) Врожденные аномалии у членов семьи.
1. К биологическим факторам риска развития речевых нарушений относится:
- a) Социальная депривация;
 - b) Инфантильность матери;
 - c) Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
2. К социальным факторам риска развития речевых нарушений относится:
- a) Материнская депривация;
 - b) Беременность у женщин после 35 лет;
 - c) Позднее появление зубов.
3. Какой из факторов не влияет на соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений:
- a) Срок возникновения первичного дефекта;
 - b) Социальная депривация;
 - c) Степень и качество первичного дефекта;
 - d) Пол и национальная принадлежность ребенка.
4. Укажите, какое из высказываний является неверным:
- a) Речь ребенка с интеллектуальной недостаточностью нарушается как система;
 - b) Существует корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи у ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
 - c) Ведущим дефектом в структуре речевого нарушения при умственной отсталости является семантический;
 - d) При умственной отсталости нарушаются все уровни речевого высказывания.
5. Причинами речевых нарушений при умственной отсталости является:
- a) Педагогическая запущенность;
 - b) Нарушение общей аналитико-синтетической деятельности;

- c) Социальная депривация;
 - d) Отставание в развитии мыслительных процессов.
6. Принцип «оречевления» в логопедической работе с детьми с ЗПР означает:
- a) Речевое комментирование режимных моментов;
 - b) Коррекционная работа над фразовой речью;
 - c) Использование речевого планирования деятельности.
7. Аграмматизм у слабослышащих детей обусловлен:
- a) Трудностями различения окончаний слов;
 - b) Нарушением операций грамматического конструирования;
 - c) Очаговым поражением коры головного мозга в зоне Брока;
 - d) Всеми вышеперечисленными причинами.
8. В логопедической работе с детьми с нарушением слуха используют:
- a) Громкое отчетливое произнесение безударной части слова;
 - b) Предъявление написанного слова;
 - c) Показ артикуляции.
9. В логопедической работе с детьми с нарушением зрения используют:
- a) Специально подобранный речевой материал;
 - b) Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики;
 - c) Яркий, рельефный дидактический материал.
10. Речь детей с нарушением зрения характеризуется:
- a) Семантическим дефектом;
 - b) Вербализмом;
 - c) Слабым использованием неязыковых средств общения;
 - d) Возможны все варианты ответов.

2 курс 3 семестр

1. Ринолалия. 1. Различение носового и ротового выдоха. 2. Различение ротовой и носовой фонации. 3. Постановка носовых звуков и их автоматизация. 4. Коррекция звучания ротовых звуков. 5. Дифференциация ротовых и носовых звуков. К какой ринолалии наиболее подходит данная система коррекционной работы: а) Откры-

- тая функциональная; б) закрытая функциональная; в) открытая органическая; г) закрытая органическая;
2. Ринопалия. Если у ребенка, вследствие ринопалии голосовые характеристики были несколько нарушены, то к 18 годам, его голос, как правило ... а) улучшается; б) ухудшается; в) нормализуется;
 3. Ринопалия. За один прием пение длится примерно ... мин. а) 1 - 2; б) 3 - 5; в) 6 - 7;
 4. Ринопалия. Из перечисленных примеров мягкое небо наиболее поднимается при ... а) дыхании; б) произнесении звуков «м», «н»; в) произнесении согласных звуков; г) произнесении гласных звуков; д) глотании;
 5. Ринопалия. К логопедическим занятиям в послеоперационном периоде обычно приступают на ... день. а) 5-10; б) 10-15; в) 15-20; г) 20-25; д) 25-30;
 6. Ринопалия. Как правило после операции речь ребенка ... а) ухудшается; б) улучшается; в) нормализуется; г) остается такой же как до операции;
 7. Ринопалия. Как правило, пороки развития лицевого скелета закладываются на ... неделе эмбриогенеза. а) 5-6; б) 7-8; в) 9-10;
 8. Ринопалия. Какие из предложенных упражнений вы не выберете для нормализации положения языка у детей ринопаликов. а) «вкусное варенье»; б) «почистим зубки»; в) «пароход гудит»;
 9. Ринопалия. Какое слово пропущено в определении. Ринопалия – это нарушение тембра голоса и ... обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. а) иннервации; б) фонации; в) произношения;
 10. Ринопалия. Логопедический массаж в послеоперационный период выполняется наиболее интенсивно в течении ... месяцев. а) 2-х; б) 3-х; в) 4-х; г) 5-и; д) 6-и; е) 7-и;
 11. Ринопалия. Массаж проводится за ... ч. до или после еды. а) 0,5; б) 1; в) 2; г) 3; д) правильного ответа нет;
 12. Ринопалия. Мышцы синергисты работают ... а) независимо друг от друга; б) в разных направлениях; в) в одном направлении; г) поочередно;
 13. Ринопалия. Опухолевидные разрастания в области хоан приводят к ... ринопалии. а) передней закрытой; б) задней закрытой;

14. Ринопалия. Ослабление здоровья из-за простудных заболеваний формируется при ... ринопалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой функциональной;
15. Ринопалия. Укажите направление коррекционной работы при открытой органической ринопалии, которое встречается только в дооперационном периоде. а) Коррекция развития личности; б) развитие артикуляционной моторики; в) развитие фонематического слуха; г) формирование правильного произношения отдельных звуков; д) правильного ответа нет;
16. Ринопалия. Укажите утверждение, которое является не верными. а) расщелины неба могут сочетаться с расщелинами губы; б) частичные расщелины встречаются в несколько раз чаще полных; в) односторонние расщелины встречаются реже двусторонних; г) состояния ринопалии может возникать и без расщелин;
17. Ринопалия. Физическая ослабленность организма может привести к возникновению ... ринопалии. а) закрытой органической; б) открытой органической; в) закрытой функциональной; г) открытой функциональной;
18. Ринопалия. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель ... этапа работы при открытой органической ринопалии. а) дооперационного; б) послеоперационного; в) III-его; г) IV-ого;
19. Ринопалия. Чем больше расщелина, тем хуже речь ребенка. Это утверждение а) верно; б) неверно;
20. Ринопалия. Отсутствие небно-глоточного затвора и вследствие этого нарушение противопоставления звуков по признаку ротовой - носовой. Это механизм нарушения характерный для а) ринопалии вообще; б) закрытой ринопалии; в) открытой ринопалии;
21. Ринопалия. Позднее начало речи , как правило, наблюдается при ... ринопалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;
22. Ринопалия. Поражения различных отделов головного мозга и черепно-мозговых нервов приводят к ... ринопалии. а) органической; б) функциональной;

23. Ринопалалия. После устранения полипов в носовой полости у ребенка может возникнуть ... ринопалалия. а) Открытая функциональная; б) закрытая органическая в) открытая органическая;
24. Ринопалалия. При выполнении массажа впервые, его длительность будет составлять около ... мин. а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5; е) 6;
25. Ринопалалия. При осуществлении процесса дыхания мягкое небо ... а) поднято; б) опущено;
26. Ринопалалия. При постановке звуков после операции, работу начинаем с группы фонем, перечисленных под буквой ... а) п, ф, в, т; б) а, э, о, у, ы; в) к, х, с, л; г) и, ш, р.
27. Ринопалалия. При постановке носовых звуков работу начинаем со звука ... а) «м»; б) «н»;
28. Ринопалалия. При произнесении звука «н» мягкое небо ... а) поднято; б) опущено;
29. Ринопалалия. Приобретенное снижение слуха, как правило, формируется при ... ринопалалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;
30. Ринопалалия. Проба Гутцмана помогает выявить нарушение при ... ринопалалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной; д) правильного ответа нет;
31. Ринопалалия. Расстройства актов сосания, глотания, как правило, присутствует при ... ринопалалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;
32. Ринопалалия. Расщелина мягкого неба не может быть ... а) врожденной; б) приобретенной; в) наследственной; г) функциональной;
33. Ринопалалия. Ребенок не может дышать через нос с закрытым ртом при ... ринопалалии. а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной; д) правильного ответа нет;
34. Ринопалалия. Самый «быстрый» способ формирования небно-глоточного затвора у детей ринопалаликов. а) проглатывание капелек воды; б) позевывания; в) покашливания; г) вызов рвотного рефлекса;

35. Ринопалия. Синонимом к экзогенным причинам нарушения развития является понятие ... а) внутренние; б) внешние; в) приобретенные; г) дородовые; д) послеродовые; е) родовые;
36. Ринопалия. Согласны ли вы со следующим определением. Твердое нёбо – это мышечное образование служащее перегородкой между задней частью ротовой и носовой полости. а) да; б) нет;
37. Ринопалия. Статистика показывает, что последнее время наблюдается тенденция к ... числа родившихся с расщелинами различного вида. а) увеличению; б) уменьшению;

Примеры тестовых заданий

По теме Онтогенез мышц и скелета, связанных с организацией речевых функций

1. На какой неделе эмбриогенеза закладывается лицевая область в виде 3-х бугорков
а) на 1-ой неделе
б) на 3-ей неделе
в) на 5-ой неделе
2. На какой неделе развития эмбриона наружные носовые верхнечелюстные отростки срастаются между собой
а) на 3-ей неделе
б) на 5-ой неделе
в) на 7-ой неделе
3. К 6-ой неделе развития лица эмбриона появляется
а) зачатки органов зрения
б) ротовое отверстие
в) наружные носовые отростки
4. На какой неделе эмбриогенеза образуется щёчно-губная пластинка
а) на 7-ой неделе
б) на 8-ой неделе
в) на 5-ой неделе
5. На какой неделе эмбриогенеза происходит закладка ушной раковины
а) на 8-ой неделе
б) на 6-ой неделе
в) на 9-ой неделе
6. На какой неделе нижнечелюстные отростки удлиняются и их вентральные концы сближаются.
а) к середине 7-ой недели
б) к середине 6-ой недели
в) к середине 5-ой недели
7. на какой неделе образуются зачатки органов зрения
а) на 6-ой неделе

- б) на 4-ой неделе
в) на 2-ой неделе
8. Орган артикуляционного аппарата, являющийся задним отделом перегородки между полостями носа и рта
- а) твердое небо
б) мягкое небо
в) глотка
9. Функция небно-глоточной мышцы:
- а) натяжение мягкого неба вниз и назад до соприкосновения с задней стенкой глотки
б) поднятие небной занавески
в) опускание небной занавески, сужение зева.
10. на каком сроке беременности появляется непарный язычный бугорок, из которого развивается часть спинки языка
- а) на 6-ой неделе
б) на 4-ой неделе
в) на 2-ой неделе
11. Небольшое углубление у корня языка, являющееся местом закладки щитовидной железы
- а) фиброзная пластинка
б) бороздка
в) слепое отверстие
12. Функция верхней продольной мышцы
- а) опускание поднятого кончика языка при одностороннем сокращении
б) уплощение языка при сокращении
в) укорачивание языка при сокращении, делая его толще и шире
13. Мышца, являющаяся антагонистом височной мышцы
- а) подбородочно-подъязычная
б) крыловидная
в) челюстно-подъязычная
14. Какая мышца не входит в группу скелетных мышц
- а) подъязычно-язычная
б) шило-язычная
в) поперечная
15. Функция оттягивания языка вниз и назад при его сокращении принадлежит мышце
- а) подъязычно-язычной
б) подбородочно-язычной
в) шило-язычной
16. Наиболее крупной среди жевательных мышц является
- а) височная мышца
б) челюстно-подъязычная мышца
в) подбородочно-подъязычная мышца
17. Орган артикуляционного аппарата, идущий вслед за ротовой полостью
- а) глотка
б) гортань

- в) трахея
18. Иннервация мышцы, напрягающей мягкое небо происходит от
- а) глоточного сплетения
 - б) третьей ветви тройничного нерва
 - в) второй ветви тройничного нерва
19. Мышца в группе скелетных мышц, функцией которой является оттягивание языка при сокращении вперёд
- а) подбородочно-язычная
 - б) подъязычно-язычная
 - в) шило-язычная
20. В течении каких недель эмбриогенеза происходит разделение первичной ротовой полости на два отдела
- а) 3-5
 - б) 5-10
 - в) 10-12
21. Небно-глоточные дужки образуются из
- а) передних отделов небных пластинок
 - б) задние отделы небных пластинок
 - в) средние отделы небных пластинок
22. Куда , после срастания небных отростков друг с другом и образования вторичного неба открываются первичные хоаны
- а) в ротовую полость
 - б) в глотку
 - в) в носовые камеры
23. К какому сроку окончательно формируется мягкое небо
- а) к концу 2-ого мес.
 - б) к концу 3-его мес.
 - в) к концу 4-ого мес.
24. Какая из перечисленных мимических мышц не имеет значения для речи
- а) круговая мышца рта
 - б) щечная мышца
 - в) скуловая мышца
25. Какую форму имеет мышца, поднимающая верхнюю губу
- а) Треугольную
 - б) квадратную
 - в) круглую
26. Функция большой скуловой мышцы
- а) тянуть углы рта в стороны
 - б) тянуть углы рта кверху и кнаружи
 - в) тянуть углы рта книзу

Критерии оценки тестовых заданий:

№	Глубина знания теории вопроса	Баллы
---	-------------------------------	-------

1	Ответил на вопрос полностью верно	3
2	Ответил на вопрос частично	2
3	Ответил очень слабо	1
4	Не ответил ничего	0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» (2-3 й семестр)

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Тема 1. Представления о научном психолого-педагогическом исследовании</i>	УК – 1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	<i>Знает</i> системный подход и современные основы дефектологии; <i>Умеет</i> выделять проблемную ситуацию; <i>Владеет навыками</i> поиска достоверных данных и надежных источников информации.	УО-1	–
		УК – 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	<i>Знает</i> основы самоорганизации; <i>Умеет</i> оценивать собственные ресурсы; <i>Владеет навыками</i> целесообразного использования собственных ресурсов.	ПР-3	–
2	<i>Тема 2. Теоретические основания исследования</i>	ПК -3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и осуществления психолого-педагогического исследования	<i>Знает</i> современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования; <i>Умеет</i> придерживаться принципов организации и осуществления психолого-педагогического исследования; <i>Владеет навыками</i> применения методов организации и осуществления психолого-педагогического исследо-	УО-3	–

			вания.		
		УК – 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<i>Знает</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>Умеет</i> выделять в изучаемом материале важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>Владеет навыками</i> анализа идеологических и ценностных систем.	УО-4	-
		ПК -3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствие с исследовательскими целями и задачами, готовить и защищать научные отчеты, публикации, презентации	<i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы; <i>Умеет</i> реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствие с исследовательскими целями и задачами; <i>Владеет навыками</i> подготовки и защиты научных отчетов, публикаций и презентаций	УО-3	-
3	Тема 3. Эмпирическая часть исследования	ПК -3.3 Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникатив-	<i>Знает</i> методологию организации этапов и отбора содержания экспериментального исследования в рамках научной темы. <i>Умеет</i> разрабатывать и проводить все этапы психолого-педагогического исследования; <i>Владеет</i> навыками составления рекомендаций по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	УО-3	-

		ными нарушениями			
		УК – 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	<i>Знает</i> изменяющиеся требования рынка труда; <i>Умеет</i> использовать накопленный опыт; <i>Владеет навыками</i> выстраивания гибкой профессиональной траектории.	ПР-3	-
	Зачет с оценкой	ПК -3.3, ПК -3.2		-	ПР-1

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

(4 СЕМЕСТР)

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные понятия, используемые в математической статистике	УК – 1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	<i>Знает</i> системный подход и современные основы дефектологии; <i>Умеет</i> выделять проблемную ситуацию; <i>Владеет навыками</i> поиска достоверных данных и надежных источников информации.	ПР-6 Практическая работа 1,2	ПР-1 Вопросы к зачету № 1-8,17-28
2	Раздел 2. Методы описательной статистики	5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<i>Знает</i> различные идеологии и системы ценностей в науке в разные исторические периоды <i>Умеет</i> сопоставлять и сравнивать идеи и системы научных, в т.ч. статистических, ценностей различных истори-	ПР-6 Практическая работа 3	ПР-1 Вопросы к зачету № 9-16,45,46

			ческих эпох Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления		
3	Раздел 3. Использование пакета SPSS для статистического анализа данных: описательная статистика	5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает различные идеологии и системы ценностей в науке в разные исторические периоды Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы научных, в т.ч. статистических, ценностей различных исторических эпох Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления	ПР-6 Практическая работа 4,5	ПР-1 Вопросы к зачету № 11-17, 28-44
4	Раздел 4. Использование пакета SPSS для статистического анализа данных: индуктивная статистика	ПК -3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать науч-	<i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы; <i>Умеет</i> реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и зада-	ПР-6 Практическая работа 6,7,8	ПР-1 Вопросы к зачету № 28-40

		ные отчеты, публикации, презентации	чами; <i>Владеет навыками</i> подготовки и защиты научных отчетов, публикаций и презентаций		
5	Раздел 5. Использование пакета SPSS для статистического анализа данных: корреляционный, дисперсионный, регрессионный и факторный анализ	ПК -3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации	<i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы; <i>Умеет</i> реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами; <i>Владеет навыками</i> подготовки и защиты научных отчетов, публикаций и презентаций	ПР-6 Практическая работа 9,10,11,12,13	ПР-1 Вопросы к зачету № 41-44
	Зачет с оценкой				УО-2

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

16) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

17) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

18) тренажер (ТС-1) и т.д.

Текущая аттестация по дисциплине

«Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование УО-1, доклад УО-3, дискуссия УО-4, эссе ПР-3) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. УО-1 – Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Какие изменения произошли в системе образования обучающихся с различными видами нарушенного развития?
2. Какие «три модели интеграции» существуют в образовательной системе нашей страны?
3. Какие внешние условия обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие внутренние условия обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями?
5. Перечислите требования успешной интеграции детей с ОВЗ.
6. Перечислите проблемы абилитации детей с дизонтогенезом раннего возраста.
7. Перечислите проблемы выявления клинико-психолого-педагогических оснований, характеризующих развитие детей с ОВЗ от раннего до подросткового возраста с разными нарушениями в развитии.
8. Перечислите проблемы социализации и формирования жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 –

2.ПР -3 – Эссе

Цель: развивать навыки организации собственной деятельности, определять приоритеты, оценивать собственные ресурсы, навыки построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.

Тема 1. Объективные, социальные, личностные и энергетические ресурсы. Как я умею ими управлять для достижения профессиональных целей.

Тема 2. Мои жизненные и профессиональные цели: какие стратегические и тактические действия мне необходимы для их достижения.

Тема 3. Роль выпускной квалификационной работы в моей профессиональной карьере.

Тема 4. Профессиональный стандарт: какими компетенциями мне необходимо овладеть?

Тема 5. Образовательный стандарт по направлению «Специальное дефектологическое образование»: какими компетенциями мне необходимо овладеть?

Тема 6. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях и условия их преодоления.

Тема 7. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя.

Тема 8. Условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

Тема 9. Как влияет исследовательская позиция на эксперимент?

Тема 10. Значение самостоятельной работы в формировании педагогической культуры педагога-исследователя.

Требования к содержанию и структуре эссе.

1. Объем эссе не должен превышать 10 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые

неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

3. УО-3 – Доклад

Задание 1. Подготовьте доклад «Теоретические (промежуточные) результаты исследования», в котором будут представлены итоги вашей работы по систематизации теоретического знания по объекту исследования.

Задание 2. Подготовьте доклад «Теоретические (промежуточные) результаты исследования», в котором будут представлены итоги вашей работы по систематизации теоретического знания по предмету исследования.

Задание 3. Подготовьте доклад «Эмпирические методы и диагностические средства исследования», в котором будут представлены и аргументированы отобранные средства для исследования интересующей вас патологии, а также оценки эффективности предложенного вами психолого-педагогического средства.

Требования к содержанию и оформлению доклада.

1. Научный доклад должен содержать следующие элементы: формулировку научной проблемы, обоснование теоретической базы (определение понятий / выбор методов/ доказательство идей), конкретные результаты, выводы.
2. Содержание доклада должно отражать фундаментальные идеи специальной психологии и коррекционной педагогики, а также современное состояние проблемы на основе анализа работ последних 5 лет (анализ не менее 15 источников).
3. Подводя итог, покажите роль полученных результатов в движении к цели всего исследования.

Общие требования к презентации доклада:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Таблица 1 – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы	60 – 0

4. УО-4 - Дискуссия

Задание. Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Примерные темы для дискуссий:

7. Круг проблем образования дошкольников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить через научное исследование.
8. Круг проблем образования младших школьников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить через научное исследование.
9. Круг проблем образования подростков с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить через научное исследование.
10. Круг проблем образования старшеклассников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить через научное исследование.

ями), которые можно решить через научное исследование.

11. Круг проблем образования студентов с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить через научное исследование.

12. Круг проблем образования взрослых с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить через научное исследование.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию. В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии (круглого стола, полемики, диспута)

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).
- выработка компромиссного решения.
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Таблица 1 – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы	

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Банк тестовых заданий

Инструкция: отметьте правильный ответ.

1. Как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции:
 - а) оставить без внимания;
 - б) аргументировано обосновать возражения, доказав их несостоятельность и прийти к общему согласию;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

2. Установите правильную последовательность построения логики изыскания:

- а) гипотеза;
- б) формируемый эксперимент;
- в) задачи и цели;
- г) предмет и объект;
- д) контрольный эксперимент;
- е) констатирующий эксперимент;
- ж) вывод.

3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в изысканиях, называется:

- а) наблюдением;
- б) констатирующим экспериментом;
- в) формирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом.

4. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:

- а) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений;
- б) координировать полноту заполнения анкеты;
- в) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы;
- г) контролировать правильность заполнения анкеты.

5. Гипотеза – это:

- а) конкретизация некоторой догадки;
- б) решение проблемы;
- в) оценка сходства и различия предложений;
- г) задача исследования.

6. Постановка научной проблемы предполагает:

- а) обнаружение дефицита знаний;
- б) осознание потребности в устранении дефицита знания;
- в) формулирование проблемы в научных терминах;
- г) описание проблемной ситуации естественно житейским языком.

7. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения студента к деятельности:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

8. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями.

9. Зачем магистрантам заниматься научной работой?

- а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
- б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
- в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
- г) чтобы удовлетворить свое любопытство

10. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

- а) новизна использования
- б) новизна результатов
- в) новизна методологии
- г) новизна постановки вопроса

11. Каковы правила формулирования темы научной работы?

- а) новизна, проблемность, актуальность
- б) точность, яркость, привлекательность
- в) доказательность, ясность, мудрость
- г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

12. Каковы критерии актуальности научной работы?

- а) важность, серьезность, интерес для общества
- б) парадоксальность, ясность, неожиданность
- в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
- г) остроумие, оригинальность, яркость

13. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
- б) логичность, ясность, доказательность
- в) красота, занимательность, историчность
- г) последовательность, полемичность, привлекательность

14. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы
- б) для написания популярной статьи
- в) для написания научной статьи
- г) для написания реферата

15. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

- а) книгу может прочитать большее количество читателей
- б) книга точнее передаст информацию пользователям
- в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства

г) чтобы оставить ее себе на память

16. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала студента?

а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну

б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов

в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы

г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

17. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика

б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно

в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали

г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам.

18. Репрезентативность больше относится к:

а) степени адекватности;

б) «представленности»;

в) выборке испытуемых;

г) безупречности эксперимента.

19. Определение понятия методологии как науки включает утверждения:

а) логика научного исследования;

б) программа научного исследования;

в) определенные шаги научного исследования;

г) учение о принципах научного исследования;

д) учение о методах познания и преобразования мира.

20. К эксперименту предъявляют требования:

а) привлекательность для испытуемых;

б) кратковременность процедуры;

в) неизменность стимульного материала;

г) легкость овладения испытуемыми формальной стороной выполняемой и регулируемой деятельности;

д) завершение эксперимента удачей для испытуемых;

е) доказуемость экспериментальных данных.

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Английский язык в профессиональной сфере»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p>	<p>Знает правила написания научных статей, нормы составления научных докладов, требования к составлению научных презентаций;</p> <p>Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке;</p> <p>Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот.</p>	<p>УО-3</p> <p>(Доклад)</p> <p>дискуссия (УО-4)</p>	
	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-4.2</p> <p>Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает основные грамматические правила и явления английского языка</p> <p>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p> <p>творческие работы (ПР-13)</p>	

			<p>осуществлении письменной коммуникации на английском языке.).</p> <p>Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>		
<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стилль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-4.3</p> <p>Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>-Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка</p> <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках, пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов.</p> <p>Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p> <p>творческие работы (ПР-13)</p> <p>доклады, сообщения (УО-3);</p> <p>деловая игра (ПР-10)</p>		

	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стилль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК 5.1.</p> <p>Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития</p>	<p>Знает механизмы формирования разнообразия культур в ходе исторического развития</p> <p>Умеет объяснить специфику условий, способствующих возникновению многообразия культур в историческом контексте</p> <p>Владеет научными способами объяснения особенностей исторического развития, способствующего возникновению многообразия культур</p>	<p>дискуссия (УО-4) творческие работы (ПР-13)</p> <p>доклады, сообщения (УО-3);</p>	
	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стилль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-5.2.</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий.</p> <p>Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и национальных групп.</p> <p>Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.</p>	<p>дискуссия (УО-4) творческие работы (ПР-13)</p> <p>доклады, сообщения (УО-3);</p>	

	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стилль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-5.3.</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает правила межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов.</p>	<p>, дискуссия (УО-4) творческие работы (ПР-13) доклады, сообщения (УО-3); деловая игра (ПР-10)</p>	
--	--	---	---	---	--

Зачет	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стилль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>ОПК-8.3</p> <p>Разрабатывает педагогический проект для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку педагогического проекта с учетом научных разработок</p> <p>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК 8.3</p>	<p>Знает актуальные проблемы научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки и образования.</p> <p>Умеет генерировать новые идеи с учетом современных зарубежных достижений на основе применения положений и методов отечественной науки в сфере образования.</p> <p>Владеет методологическим инструментарием зарубежной и отечественной науки, направленным на разработку педагогического проекта с учетом актуальных проблем современного образования.</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p> <p>творческие работы (ПР-13)</p> <p>доклады, сообщения (УО-3);</p> <p>деловая игра (ПР-10)</p>	ПР-3 (эссе)
-------	--	--	--	--	-------------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно может передать на английском языке содержание прочитанных текстов, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка, Свободно владеет навыками постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.). Свободно умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке.
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	Может передать на английском языке содержание прочитанных текстов на хорошем уровне, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка на хорошем уровне. Владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) на хорошем уровне. Умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения на хорошем уровне. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке на хорошем уровне
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Может передать на английском языке содержание прочитанных текстов на удовлетворительном уровне, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка на удовлетворительном уровне. Владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) на удовлетворительном уровне. Умеет использовать изучаемый иностранный

			<p>язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения на удовлетворительном уровне.</p> <p>Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке на удовлетворительном уровне.</p>
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	<p>Не может передать на английском языке содержание прочитанных текстов, не умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка, не владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы). Не умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения. Не владеет навыками критического восприятия информации на английском языке</p>

Текущая аттестация по дисциплине

«Английский язык в профессиональной сфере»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (докладов, эссе, тематической дискуссии) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

2. Вопросы для тематической дискуссии (УО-4):

- 1) The impact of globalization on religion and spirituality;
- 2) The role of education in society;
- 3) The role of SLP and family in education;
- 4) The role of faith in dealing with life's challenges.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) дискуссии:

Магистрантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки тематической дискуссии:

Критерий оценки	Балл
1. Видение сути проблемы	3
2. Умение определиться в понятиях	3
3. Качество сформулированных вопросов	3
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	3
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные, авторитетные источники и др.)	3
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	3
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	3
8. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	3
9. Способность делать выводы	3
10. Степень участия в общей дискуссии	3
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	30

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Уровень освоения	Количество баллов	Оценка	Зачет
Повышенный	26–30	Отлично	Зачтено
Базовый	18–25	Хорошо	
Пороговый	10–17	Удовлетворительно	
Уровень не достигнут	0–9	Неудовлетворительно	Не зачтено

3. Примерные темы эссе (ПР-3):

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления, формирование умение выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

Тема 1 Language teachers should concentrate on positive feedback to students when they do good work, rather than on criticising bad work. To what extent do you agree or disagree?

Тема 2 Some experts believe that it is better for children to begin learning a foreign language at primary school rather than secondary school. Do the advantages of this outweigh the disadvantages?

Тема 3 The problems of teaching foreign languages to children with disorders.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе должно соответствовать принятой в англоязычной культуре письма структуре и содержать: введение, основную часть, заключение. Во введении дается представление и описание проблемы. Основная часть содержит аргументацию по проблеме, обязательно с примерами и/или способы решения проблемы, а также четко сформулированное собственное мнение по проблеме, также подкрепленное примерами. В заключении делаются основные выводы. Объем эссе составляет от 500 до 700 слов.

В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think» и т.д.. Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Эссе должно представлять собой структурированный (с выделением абзацев) письменный текст (написанный от руки или напечатанный). Оценивание предоставленной работы производится в соответствии с критериями, данными ниже.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество Баллов
Повышенный	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86
Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в	Высказывание в основном логично; имеются отдельные не-	Используемый словарный запас соответствует постав-	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняю-	85-76

	задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	достатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	ленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	щих понимание текста	
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

4. Примерные темы доклада (УО-3)

Цель – формирование умения анализировать и сравнивать научные источники по излагаемой проблеме, выражать мнение по заданной проблеме в устной форме.

Темы:

- 1) What is speech and language impairment?
- 2) The role of inclusive education in pre-school community.
- 3) The impact of teaching strategies for students with communication disorders.

4) The impact of technologies on teaching students with impairment.

Требования к содержанию и структуре доклада:

В докладе обучающийся должен показать высокий уровень научно теоретической подготовки по предмету. Изложение заявленных вопросов должно соответствовать определенной логике, направленной на их раскрытие. От магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Магистрант может выбрать другую тему доклада, соответствующую его направлению подготовки, например, тему, перекликающуюся с его научным исследованием.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5. Оценивание докладов происходит в соответствии с приведенными ниже критериями оценки.

Критерии оценки доклада:

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество Баллов
Повышенный	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86
Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; име-	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	85-76

		ются отдельные нарушения формата высказывания	использована правильно		
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

5. ПР-13 Творческое задание: Защита образовательного коллективного продукта (Study Groups)

Тема: Grant application

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить вопрос по теме и представить свою позицию по вопросу в виде схемы. Ведущий готовит обобщение по рассматриваемому вопросу для публичного представления в аудитории. Заключительный этап – рефлексия – проводится по технологии «Челнок»:

- зафиксировать собственные мысли;
- озвучить на малую группу;
- озвучить мнение группы на большой круг;
- осмыслить услышанное и зафиксировать новый «обогащенный» смысл.

Критерии оценивания данного вида работы представлены в таблице

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах	• глубина проработки проблемы;

членов рабочей группы	5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность суждений; • умение работать с графическими средствами • умение систематизировать и структурировать материал • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Степень раскрытия сущности проблемы групп-лидером	5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы • научный стиль

6. ПР-10 Деловая и ролевая игра.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо подготовить творческий продукт в виде ролевой игры с элементами импровизации. Сверхзадача активизируется при помощи выстраивания интересных для участников процесса предлагаемых обстоятельств. Роли игроков распределены так, что позволяют создать прикладную проблему и преодолеть ее в ходе игры. Этапы: (1) «Отфильтровывание» темы. (2) Участники пишут тексты на тему. (3) Создание постановки из предлагаемого материала. (4) Каждая группа представляет свой проект.

Тема 1. «Углубление проблемы по конкретному направлению».

Концепция: проживание ситуации диалога-обмена, моделирующей аутентичное общение.

Роли:

A. Your colleague has just returned from an international conference in Thailand where (s)he presented his/her paper. You want to know about the conference.

B. You have just returned from an international conference in Thailand which was a great success. You presented your paper there.

Ожидаемые результаты Профессиональная самопрезентация и навыки словесной дипломатии

Тема 2: Нахождение точек пересечения для сотрудничества.

Концепция: проживание ситуации диалога-обмена, моделирующей аутентичное общение.

Роли

A. You are at an international conference in Thailand. You intend to make a contact who would agree to be a visiting professor of the university.

B. You have just presented the paper at an international conference in Thailand which was a great success. During the coffee-break you see a person approaching to you.

Тема 3.

A. Your colleague wants to discuss the details of your joint presentation. Comment on some findings, suggest redoing some things and ask about the prospect of further research.

B. You want to discuss the details of your joint presentation. Say something complimentary about his/her findings. You want to share a different view on the conclusion of the presentation.

Концепция: проживание ситуации диалога-обмена, моделирующей аутентичное общение.

Критерии оценки работы студентов в ролевой игре

	1-2	3	4	5
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу
Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осу-	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче

		ществления диалога в рамках поставленной задачи.		
--	--	--	--	--

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

1. Эссе (ПР-3)

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления, формирование умение выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

Приблизительные темы эссе:

Тема 1 Educational psychology and learning: pros and cons.

Тема 2 Modern trends in educational psychology and psychology of education.

Тема 3 Application of Educational Psychology in Teaching and Learning - Advantages and Challenges.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе должно соответствовать принятой в англоязычной культуре письма структуре и содержать: введение, основную часть, заключение. Во введении дается представление и описание проблемы. Основная часть содержит аргументацию по проблеме, обязательно с примерами и/или способы решения проблемы, а также четко сформулированное собственное мнение по проблеме, также подкрепленное примерами. В заключении делаются основные выводы. Объем эссе составляет от 500 до 700 слов.

В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think» и т.д.. Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Эссе должно представлять собой структурированный (с выделением абзацев) письменный текст (написанный от руки или напечатанный). Оценивание *предоставленной* работы производится в соответствии с критериями, данными ниже.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество Баллов
------------------	------------	--------------------	---------	------------	-------------------

Повышенный	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86
Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	85-76
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

	соответствует требуемому объему				
--	---------------------------------------	--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
*по дисциплине «Методы системной семейной терапии в реабилитации
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»*

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Место системной семейной терапии в реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	ПР-7 - конспект УО-4 - дискуссия	
2	Принципы системной семейной терапии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями <i>Умеет</i> прогнози-	УО-4 – дискуссия ПР-11 – кейс задача	

			<p>ровать изменения и оценивать динамику по результатам наблюдения лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения проектирования и реализации диагностики состояния и поведения</p>		
3	<p>Основные направления и методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями</p>	<p>ПК 1.2. Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p>	<p><i>Знает</i> процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования, коррекции и терапии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Умеет выбирать методы терапии и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуника-</p>	<p>ПР-9, проектная деятельность ПР-11, кейс</p>	<p>Разработать проект просветительского мероприятия по работе с семьей лиц с ОВЗ в образовательной (или др.) организации</p>

			<p>тивными нарушениями</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей</p>		
4	<p>Задачи основных этапов системной семейной терапии в работе с семьей, имеющей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>	<p>ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>	<p>Знает особенности организации работы команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>Умеет составлять и содержательно в соответствие с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный реабилитационный маршрут, включающий терапевтическую работу с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и терапевтическое сопровождение лиц с ре-</p>	<p>ПР-15 – творческое задание</p>	

			чевыми и коммуникативными нарушениями и их семьи.		
5	Диагностика и коррекция психоэмоциональных особенностей и коммуникации семьи, имеющей лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями	ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей. Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психолого-педагогического консультирования	ПР-10, ролевая игра, ПР-11, кейс задание	УО-1 Собеседование

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
по дисциплине «Методы системной семейной терапии в реабилитации
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	баллы
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------

<p>УК-1.1. Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.</p> <p>ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Принципы системного подхода в реабилитации и решении личностных и образовательных проблем лиц с ОВЗ</p>	<p>Знание предметной области психолого-педагогической реабилитации и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Способность продемонстрировать знания системного подхода в планировании психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>с позиции системного подхода разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Умение разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и сопровождение их семей</p>	<p>Способность разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и сопровождение их семей с позиции системного подхода</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>умениями и навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений, личностных и семейных проблем лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Владение практическими навыками и умениями психологического и педагогического консультирования с целью решения личностных и семейных проблем лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Способность использовать практические навыки психологического просвещения и консультирования семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основании принципов системной семейной терапии</p>	<p>85-100</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы
85 – 76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
75 – 61	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине
*«Методы системной семейной терапии в реабилитации
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»*

Текущая аттестация студентов по дисциплине «психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*докладов, контрольных работ, творческих заданий, проектов, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому мероприятию дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно, аргументировано и ясно высказывать свое суждение.	Список источников, подлежащих: конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, творческих способностей и эстетического вкуса.	Темы проектов
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выво-	Комплект разноуровневых задач и заданий

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, Сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может вы-	Задание
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

Оценочные средства для текущего контроля

1. Эссе и доклад (ПР-3)

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе: определение феномена, его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности, оценка данного феномена, тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то

публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Особенности психологической культуры педагогов (учителей-логопедов, учителей дефектологов)
2. Нужны ли знания психологии семьи дефектологу?
3. Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ по формированию ее инклюзивной культуры.
4. Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной, с осмыслением современных теоретических взглядов на рассматриваемый вопрос. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затруд-

няется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Примерные темы докладов

1. Проблема формирования родительских компетенций в условиях образовательной организации.
2. Критерии и показатели уровня сформированности инклюзивной культуры семьи и общества.
3. Современный взгляд на систему инклюзивного образования и инклюзивной культуры (с точки зрения специалистов, общества, родителей).

4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

5. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.

6. Проблема социализации семьи ребенка с ОВЗ (с речевыми и коммуникативными нарушениями).

Методические рекомендации к докладу со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы включает научные и практические и разработки. Докладчик должен представить достаточно данных для того, чтобы заинтересовать темой аудиторию. Теоретический материал должен сопровождаться наглядными, аудиовизуальными материалами. В заключение – обобщение и краткие выводы. Хорошо, если доклад сопровождается презентацией

Общие обязательные требования к презентации:

- 10-15 слайдов (используется корпоративный формат презентации);
- это визуальное последовательное представление доклада;

– первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора, номер группы; затем представляются наиболее важные аспекты доклада, в конце выводы и источники литературы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов: желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации (от единого шрифта до формата визуализации); следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации; вспомогательная информация не должна преобладать над основной; для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов; на одном слайде рекомендуется использовать не более двух-трех цветов одновременно; заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне.

Рекомендации по представлению информации: краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения); минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных); заголовки должны быть четки для восприятия аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.); надписи лучше располагать под иллюстрациями; для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18); для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой); при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество; можно использовать возможности SmartArt, а также изложение материала в таблицах, диаграммах.

Критерии оценки доклада с презентацией:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

2. Примеры вопросов для собеседования УО-1

1. В чем роль и значение просветительской работы с семьей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями?
2. В чем заключаются особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями?
3. Каковы основные принципы системного подхода в работе с семьями лиц с ОВЗ?
4. В чем сущность психологической и инклюзивной культуры семьи особого ребенка?
5. Основные формы и средства психолого-педагогического просвещения, консультирования.
6. Какое место в деятельности дефектолога занимает просветительская работа?

7. Обоснуйте необходимость просветительской деятельности в образовательной организации.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

3. Примеры тем проектов

1. Представьте тематику родительских собраний по проблемам воспитания и обучения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

2. Разработайте содержание тренинга по работе с коммуникациями в семье ребенка с речевыми /коммуникативными нарушениями.

3. Разработайте план работы родительского лектория (собраний, форума, фестиваля и т.п.) в условиях медицинского, образовательного, социального учреждения.

4. Примеры тем творческих заданий

- Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Основные направления и методы системной семейной терапии».
2. Составить презентацию «Модели семейного воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями».
3. Заполнить таблицу «Стратегии и техники структурной семейной терапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей».
4. Составить примеры схем «Структура семьи лиц с ОВЗ».
5. Составить таблицу «Техники трансгенерационного подхода в работе с проблемами семей лиц с ОВЗ».
6. Составить генограмму семьи, воспитывающей ребенка с коммуникативными и речевыми нарушениями – определить возможные причины сложностей и семейные ресурсы.
7. Составить схему «Особенности межличностной и коммуникативной сфер детей с ОВЗ, выраженные в рисуночных тестах».
8. Заполнить таблицу «Методы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии».
9. Заполнить таблицу «Принципы диагностики и изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии».
10. Составить и заполнить таблицу «Этические принципы системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями».
11. Составить схему-таблицу «Профессиональные границы и установки психолога, психотерапевта, психиатра в работе с лицами с ОВЗ и их семьями».
12. Заполнить таблицу «Этапы системной работы с семьей лиц с ОВЗ».
13. Заполнить таблицу «Психокоррекционные техники и методы, используемые в терапии взаимоотношений семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».
14. Составить и представить глоссарий по ключевым понятиям курса.

Критерии оценки выполнения творческих заданий, проектов

«Отлично» – задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, наглядно и логично представлен материал, задание выполнено в соответствии с требованиями оформления и критериями.

«Хорошо» – задание характеризуется смысловой цельностью, связностью, его содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. В целом задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – задача в основном решена, но ее содержание раскрыто недостаточно полно и четко, представленная схема не согласована, отдельные ее части не имеют непосредственного отношения к теме. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления и критериями оценки.

«Неудовлетворительно» – задача не решена, ее форма и содержание далеко от поставленной задачи, задание выполнено частично, не в соответствии с требованиями оформления большинству критериев оценки.

5. Рекомендации по составлению конспектов

Конспект (ПР-7) – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- прочитайте книги А.Я. Варга «Системная семейная терапия», А.Черникова «Интегративная системная терапия»;

- подготовьте конспект-схему по историческому обзору подходов работы с семьями и выделите особенности системной семейной терапии;

- сравните позиции разных школ на проблему клиента и его семьи;

- обозначьте свою позицию по рассматриваемому вопросу.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тем, наиболее сложных для вас или которые были пропущены.

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

6. Примеры кейса для анализа и составления студентами

Задание

1. Оцените уровень психологического развития ребенка и особенности отношений в семье.
2. Составьте план психолого-педагогической диагностики и терапевтического сопровождения семьи ребенка, анализируя актуальное состояние семьи, задачи жизненного цикла, метафорический смысл симптома ребенка.
3. Запланируйте психолого-педагогическую работу с семьей ребенка с учетом его нарушения, актуального состояния, задач жизни семьи, запроса родителей, опираясь на принципы одного из подходов ССТ.

На приеме психолога мама с ребенком 6,5 лет, папа на работе. Мальчик робок, застенчив, на большинство вопросов отвечает за него мама. При ответах часто смотрит на маму и ее реакцию, говорит не очень понятно. Мама обратилась на консультацию по поводу непонимания, как вести себя с ребенком, совета о возможности отдать ребенка в 7 лет в школу.

Из анамнеза выяснилось, что в семье Петра и Марии Ворониных родился сын Федор. Роды были трудными, ребенок в течение 2 недель находился под присмотром врачей.

К возрасту трех лет у мальчика отмечалась грубая задержка психоречевого развития. Ребенок наблюдается у невролога, который направил родителей с ребенком к логопеду. По результатам обследования было поставлено логопедическое заключение "Сенсомоторная алалия".

Родителями было принято решение вести Федора в 4 года в логопедическую группу. Но за 1,5 года пребывания в группе уровень речевого развития был намного ниже возрастной нормы. Федор с родителями был направлен логопедом в 6,5 лет на ПМПК, где было рекомендовано родителям оставить ребенка еще на 1 год в детском саду, чтобы избежать возможных трудностей обучения в школе.

Мама Мария была категорически против того, чтобы оставлять ребенка в детском саду. На этой почве между супругами возникают конфликты. Со слов мамы конфликты между ними часто по поводу разных взглядов на воспитание и обучение.

Критерии оценки:

1. Оценка уровня психоречевого развития ребенка и особенности семьи осуществлены в соответствии с заданием.
2. Составлен план психолого-педагогической диагностики семьи ребенка, анализируя актуальное состояние семьи, задачи жизненного цикла, метафорический смысл симптома ребенка, социальных условий развития ребенка.

3. Представлен план психолого-педагогической работы с семьей ребенка с учетом его нарушения, актуального состояния, задач жизни семьи, запроса родителей с опорой на принципы и технологии одного из подходов ССТ.
4. Составлены рекомендации для родителей ребенка по его оптимальному воспитанию и развитию.
5. Определены эффективные формы и методы работы педагога, психолога по психологической поддержке родителей ребенка 6-7 лет с особенностями речевого развития.

5 баллов – все задания выполнены на высоком уровне и в полном объеме. Дана верная оценка уровня психомоторного, когнитивного и речевого развития, осуществлена в соответствии с описанием, представленным в задании. Составлен план психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка, посредством анализа актуального состояния и задач жизненного цикла ребенка и семьи, составлены рекомендации родителям и педагогам по воспитанию и обучению ребенка 6-7 лет с признаками сенсомоторной алалии. Представлен план образовательно-развивающей работы с ребенком с учетом структуры нарушения, актуального состояния и его потенциальных возможностей. Представлены возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с ребенком и его родителями. Обозначены эффективные формы и методы психологической поддержки родителей ребенка в условиях его образования и комплексной реабилитации.

4 балла – план психолого-педагогического обследования не дает полной картины развития ребенка, не учитывает все компоненты состояния психомоторного и речевого развития. План образовательно-развивающей работы не учитывает потенциальных возможностей ребенка. Рекомендации для родителей сложны для восприятия, не полные. Представлены не все возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с ребенком и его семьей.

3 балла – оценка уровня психомоторного и речевого развития представлена, но не учитывает все уровни развития. План психолого-педагогического сопровож-

дения краткий, отражает лишь одну составляющую развития ребенка данного возраста. План образовательно-развивающей и воспитательной работы не учитывает структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей семьи и ребенка. Рекомендации для родителей очень краткие, непоследовательные и непрактичные. Возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с родителями ребенка представлены недостаточно.

2 балла - задание не выполнено.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен «экзамен» в третьем семестре.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов и тестовых заданий. С вопросами и темами тестовых заданий студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Системная семейная психотерапия как метод психологической помощи лицам с ОВЗ. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семьи и семейных отношений в семьях лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

2. Место и роль системной семейной терапии в деятельности педагога инклюзивной практики.
3. Цели и задачи системной семейной психотерапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Сходство и отличия семейной психотерапии с другими формами психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции, консультирования.
5. Историческое развитие системной семейной психотерапии.
6. Основные положения теории семейных систем. Характеристика основных параметров семейной системы.
7. Жизненный цикл развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
8. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
9. Особенности семей лиц с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями
10. Оценка семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
11. Типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
12. Сущность понятий "семейный диагноз", "идентифицированный клиент/пациент".
13. Основные условия использования стандартизированных методик семейной психодиагностики.
14. Типичные проблемы обращения за психотерапевтической помощью лиц с ОВЗ в разные периоды развития семьи.
15. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
16. Психодиагностические методики, направленные на исследование степени психологической совместимости супругов.
17. Специфика оказания психологической помощи при раздельном и совместном консультировании супругов, положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования.

18. Цели и задачи коммуникативного, когнитивного, поведенческого, интегративного подходов в семейной и супружеской психотерапии.
19. Факторы, влияющих на возникновение нарушений развития детей и определяющих стратегии консультативной помощи в детско-родительских отношениях.
20. Тип родительского воспитания как условие формирования акцентуации характера ребенка с ОВЗ.
21. Клинико-психологическое исследование как фактор эффективного семейного консультирования и терапии семей лиц с ОВЗ, семей с детьми, имеющими коммуникативные и речевые нарушения.
22. «Особый ребенок» как социально-психологическая категория.
23. Проблема взаимодействия специалистов, участвующих в междисциплинарном сопровождении семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
24. Организация социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Детей с речевыми и коммуникативными нарушениями (отечественный и зарубежный опыт).
25. Критерии эффективности семейного консультирования и семейной терапии семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
26. Теоретические положения и возможности структурного подхода в работе с лицами с ОВЗ.
27. Техники трансгенерационного подхода в работе с лицами с ОВЗ и их семьями.
28. Содержание системно-семейной терапевтической работы на разных этапах сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
29. Формирование функциональных семейных отношений средствами семейного консультирования и терапии.
30. Особенности индивидуального и группового семейного консультирования и системной семейной терапии в сопровождении семей «особого» ребенка.
31. Особенности семей, воспитывающих детей с разными нарушениями развития и стратегии их психотерапевтического сопровождения.
32. Методы и методики получения первичной информации о проблемах особого ребенка и его семьи.

33. Методы и методики диагностики лиц с ОВЗ и их семьи.
34. Эффективные методы и техники системной семейной терапии в коррекционной работе лиц с ЛВЗ и их семей.
35. Социально-психологические условия оптимального функционирования семьи, воспитывающей ребенка (детей) с ОВЗ.
36. Профессиональные границы и установки психолога, психотерапевта, психиатра в работе с лицами с ОВЗ и их семьями.
37. Этические аспекты деятельности системного психолога, системного семейного терапевта в работе с семьями лиц с ОВЗ.
38. Профессионально важные качества педагога, психолога, психотерапевта, работающего в инклюзивной практике.
39. Оценка эффективности психотерапевтической работы с семьями лиц с ОВЗ.
40. Супервизия как метод личностного и профессионального развития семейного терапевта.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка эк- замена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90-100	<i>«отлично»</i>	выставляется студенту, если он глубоко и прочно знает теоретические и практические основы системной семейной терапии и семейного консультирования лиц с ОВЗ и их семей, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и профессионально грамотно их излагает, умеет связывать теорию с педагогической и консультативной практикой, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками анализа и обобщения результатов психодиагностики семьи лиц с ОВЗ и их семейных отношений. При этом студент выражает разные теоретические терапевтические позиции в отношении проблем клиента, логично и системно их представляет, приводит конкретные факты и примеры, предъявляет свое видение проблемы, обладает грамотной устной речью, демонстрируя свои способности к анализу, сравнению, обобщению, системному видению.
	<i>«хорошо»</i>	выставляется студенту, если он твердо знает основные консультативные потребности и содержание психолого-педагогического сопровождения и терапии лиц с ОВЗ и их семей, грамотно и по существу излагает теоретические и практические основы семейного консультирования и тера-

75-89		пии лиц с ОВЗ и их семьи, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60-74	<i>«удовлетворительно»</i>	выставляется студенту, если он имеет знания о современном положении терапевтического и консультативного сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; особенностях организации взаимодействия специалистов для решения задач обучения и воспитания детей с ОВЗ, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, проявляет нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-59	<i>«неудовлетворительно»</i>	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Семейное консультирование – это:

- А) Система социально-психологических средств и методов, применяемых в работе с семьей.
- Б) Метод практической психологии, направленный на решение сложностей, возникающих в процессе жизни клиента и его семьи.
- В) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков в поведении человека или его семьи с помощью средств психологического воздействия.
- Г) Отрасль психологии, которая изучает психологическую жизнь человека и устраняет ее недостатки.

2. Специфические черты семейной психотерапии и семейного консультирования:

- А) Ориентируется на здоровые стороны личности независимо от нарушения и ресурсы семьи.
- Б) Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

В) Ориентируется на большую активность и самостоятельность клиента.

Г) Чаще ориентируется на прошлое клиентов.

Д) Ориентируется на среднесрочную помощь.

3. Параметры классификации терапевтических и консультативных мероприятий:

А) По содержанию.

Б) По материалу оперирования.

В) По наличию программ.

Г) По виду нарушения.

Д) По масштабу решаемых задач.

4. Основные принципы консультативной и терапевтической работы с семьями лиц с ОВЗ:

А) Принцип развития.

Б) Принцип системности.

В) Принцип учета интеллектуальных особенностей клиента.

Г) Принцип единства диагностики и коррекции.

Д) Деятельностный принцип.

Е) Комплексного сопровождения.

5. Основные элементы семейного консультирования и терапии:

А) Практика.

Б) Человек, который наблюдает и консультирует.

В) Человек (семья), который страдает (имеет проблемы).

Г) Набор процедур.

Д) Специальные социальные отношения.

6. Ученый, выдвинувший принцип коррекции «сверху вниз»?

А) Д.Б. Эльконин.

Б) С.Д. Забрамная.

В) ГС. Абрамова.

Г) Л.С. Выготский.

Д) А.Н. Леонтьев.

7. Основные компоненты профессиональной готовности педагога инклюзивной практики к осуществлению терапевтического и коррекционного воздействия:

- А) Системное мышление.
- Б) Практический опыт.
- В) Личностная готовность.
- Г) Профилактический.
- Д) Теоретические знания.

8. Модели объяснения трудностей в развитии:

- А) Психологическая.
- Б) Общая.
- В) Педагогическая.
- Г) Биологическая.
- Д) Медицинская.

9. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

- А) Цели консультирования и коррекции должны формулироваться в позитивной форме.
- Б) При постановке общих целей необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности «особого» ребенка (семьи).
- В) Цели соотносимы с продолжительностью работы с семьей.
- Г) Цели консультирования и коррекции должны быть реалистичны.
- Д) Эффект коррекционной работы не долгосрочен.

10. Подходы общей профессиональной подготовки специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ

- А) Системный подход.
- Б) Разноаспектный подход.
- В) Приверженность одному подходу.
- Г) Эклектизм.
- Д) Специальный подход.

11. Модели коррекционных воздействий в работе с семьями лиц с ОВЗ:

- А) Специальная.

- Б) Типовая.
- В) Прогностическая.
- Г) Общая.
- Д) Индивидуальная.

12. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:

- А) обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;
- Б) формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
- В) выявление дисгармонии в супружеских отношениях.

13. Специальная коррекционно-развивающая среда в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития:

- А) внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками;
- Б) обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;
- В) оптимальные контакты между членами семьи.

14. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- А) формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;
- Б) отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности;
- В) недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка.

15. Системная терапевтическая и психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития включает:

- А) психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;
- Б) просветительская деятельность;
- В) учебная деятельность.

16. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

А) повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий;

Б) посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения;

В) отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно.

17. Специфические функции семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития:

А) реабилитационно-восстановительная функция;

Б) приспособительно-адаптирующая;

В) социально-статусная.

18. Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:

А) образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей;

Б) клиническое обследование членов семей;

В) организация досуговой деятельности.

19. Целями терапевтической и психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:

А) формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;

Б) коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития;

В) повышение материального благосостояния семьи.

20. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей осуществляется в следующих направлениях:

А) психолого-педагогическая коррекция;

Б) психокоррекция (индивидуальная и групповая формы);

В) профориентация.

21. В содержание психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития могут быть включены:

- А) методы арттерапии;
- Б) методы игровой психокоррекции;
- В) метод трансактного анализа.

22. Коррекционно-образовательная работа матери с ребенком с нарушениями развития позволяет:

- А) вытеснить из сознания матери тяжелые негативные переживания, нейтрализовать аффективные реакции и неконструктивные формы поведения;
- Б) реализовать необходимую потребность в деятельности вообще и в продуктивной деятельности с ребенком, в частности;
- В) организовать досуговую деятельность.

23. Эмпатия – это:

- А) умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой;
- Б) способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении;
- В) психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентами смысла.

24. Рефлексия – это

- А) самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни;
- Б) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
- И) процесс развития человеком своих потенциальных способностей.

25. Фрустрация – это

- А) постижение эмоционального состояния, проникновение- вчувствование в переживания другого человека;
- Б) психологическое состояние, которое возникает в ситуации разочарования, отсутствия возможности в осуществлении какой-либо значимой для человека цели или потребности.

Критерии оценки при ответе студента на тест

(%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;

«удовлетворительно» – 51-74%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.

Критерии оценки студента на экзамене

по дисциплине «Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка за- чета/ экза- мена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение психолого-педагогического просвещения, систему ключевых понятий, принципы просветительской деятельности, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать теорию с образовательной просветительской практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической просветительской деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления рекомендаций субъектам образовательного процесса, программ просветительской работы в образовательной организации.
60-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической просветительской деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в условиях образования, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-59	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей педагогической и психологической просветительской деятельности в условиях образовательного учреждения, допускает неточности в разработке программ психолого-педагогического просвещения, дает недо-

		<p>статочны точны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p>
0-40	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психолого-педагогического просвещения в условиях образовательной организации, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Методы арт-терапии по реабилитации
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Методы арт-терапии по реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Теоретико-методологические основания арт-терапии	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач Умеет корректно решать задачи исследования выбирать способы ее решения Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения	Собеседование (УО-1) Письменная работа (ПР-7) Дискуссия (УО-4)	
	Раздел 2 Арт-терапевтические методы в диагностике, психокоррекционной работе и консультировании лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями <i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической	ПР-13 Творческое задание Собеседование (УО-1)	Индивидуальные разноуровневые задания

			<p>диагностики лиц с коммуникативными нарушениями</p> <p>различных сферах психического функционирования</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>		
		<p>ПК 1.2. Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p>	<p><i>Знает</i> процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам</p>	<p>УО – 1 Собеседование</p> <p>ПР-7 Конспект</p> <p>ПР-7 Письм. задание (эссе)</p> <p>ПР-7 Письменное задание (гlossарий)</p>	

			<p>обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов</p>		
		<p>ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>	<p>Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Умеет составлять и содержательно в соответствии с решаемыми задачами наполнять</p>	<p>УО-3 Доклад</p> <p>УО-3 Сообщение</p> <p>ПР-9 рецензия, аннотация</p>	

			<p>программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.</p>		
		<p>ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей.</p> <p>Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными</p>	<p>ПР-13 Творческое задание</p>	

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции	Перечень источников, подлежащих оцифровке
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих: конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект разноуровневых задач и заданий
	дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выво-	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического ана-	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, Сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам / разделам дисциплины

Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может вы-	Задание
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

19) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

20) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

21) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению конспектов

1. Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- прочитайте первую главу книги А.И. Копытина «Теория и практика арт-терапии» и первую главу книги А.Д. Лебедевой «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий»;

- подготовьте конспект-схему по историческому обзору подходов различных авторов к пониманию метода;

- сравните позиции разных авторов по одному и тому же вопросу;

- определитесь со своей позицией по рассматриваемому вопросу.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Составить опорный конспект книги А.Д. Лебедевой «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий» по теме: диагностика и организация системы занятий с детьми.

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению глоссария

2. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит 15-20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить глоссарий (с указанием автора и источника) по теме: использование художественных материалов в арт-терапии.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по составлению эссе

3. Подготовка эссе (ПР-3).

Эссе (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)

Темы эссе:

5. Использование метода арт-терапии в работе дефектолога по развитию речевых и коммуникативных навыков
6. Включение техник и методик арт-терапии в индивидуальную и групповую работу с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями.
7. Что дает педагогу-практику знание теоретических оснований арт-терапии в организации работы с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Инструкция:

15. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.

16. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

17. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

18. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

19. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

20.

Критерии оценивания письменной работы
- соответствие содержание работы теме;
- насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; - логичность изложения материала.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки		1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): - определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории		1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз ит.д.)		1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: - структурированность; - приоритетность;		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	средний	удовлетворительно / зачтено
2	низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению устного выступления

4. Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов реше-

ния определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы для докладов:

Виды арт-терапии и специфика их применения в работе с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Специфика арт-терапевтической работы с детьми, имеющими речевые и коммуникативные нарушения

Этапы развития рисуночной деятельности в норме и при различных нарушениях речевой и коммуникативной деятельности.

Показания, ограничения и особенности арт-терапевтической работы с детьми, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Критерии оценки продуктов художественной деятельности детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения тезиса	1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы	1
Подача материала выступления, наличие презентации	1

В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на		1
ИТОГО		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	средний	удовлетворительно / зачтено
2	низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

5. Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте любую часть своего исследования (теоретическую или практическую).

Презентуйте базовый феномен исследования.

Презентуйте методологию собственного исследования.

Подготовьте доклад на студенческую научную конференцию и составьте презентацию к выступлению.

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1

Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность);	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение;	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде;	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии (форсайт-технология)

Вопросы для обсуждения.

Можно ли включать методики и техники арт-терапии для задач реабилитации в педагогическую практику логопеда?

Какие задачи по реабилитации, социализации и адаптации можно решать в этом случае?

Возможно ли стратегическое планирование по использованию методов арт-терапии в работе с личностными особенностями детей с речевыми и коммуникативными нарушениями в индивидуальном и групповом режимах?

Какие экспресс диагностики арт-терапии вы бы выбрали для составления такого плана работы?

Какой результат вы можете получить при использовании арт-терапевтической диагностики?

Какие рекомендации вы бы могли дать родителям по результатам экспресс-диагностики для включения родителей в совместный психокоррекционный процесс?

Ход действий участников панельной дискуссии.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите и проанализируйте предлагаемую литературу по теме, которая вам досталась.

Оформите результаты анализа в сервисе Realltime Board (онлайн доска).

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Realltime Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Ссылки на размещенные материалы в Realltime Board прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на Realltime Board. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «ге-

нератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание, предлагаемое к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Таблица 1. *Критерии оценивания* результатов проектной работы.

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта (проекта)

Для создания образовательного проекта необходимо определить его цель, те-

му и задачи. Затем следует составить план работ, определить ресурсы (учебные материалы, технические средства, педагогические кадры) и оценить их доступность. Важно также определить критерии эффективности проекта и методы оценки достигнутых результатов.

При организации работы над проектом необходимо учитывать четыре составляющие обучающего процесса:

Конструктивистский подход. Обучение должно быть активным процессом, в котором студенты получаю знания, взаимодействуя с окружающей средой. Этот принцип поощряет умение рефлексировать над собственным знанием и незнанием, а также интеграцию нового и имеющегося опыта.

Релевантный контекст. Студенты учатся решать задачи, значимые для реальной жизни, — работают над проектами из профессиональной практики, научными вопросами, социальными проблемами.

Совместное обучение. Студент в образовательном процессе не должен оставаться сам по себе. Важно поощрять кооперацию и ответственность за общий результат, обмен идеями, взаимную обратную связь.

Самостоятельность. Преподаватели готовы консультировать студентов и помогать им в процессе работы над проектами, однако активная роль остаётся самим учащимся. Студенты учатся планировать и контролировать свою деятельность, оценивать её эффективность.

Проектные задания:

Разработать проект системы групповых занятий с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями с использованием арт-терапевтических методов с включением этапов диагностики, планирования согласно поставленным целям и задачам и мониторинга результативности.

Разработать проект работы с родителями детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по повышению родительской компетентности с использованием методов арт-терапии.

Этапы работы над проектом:

Фокусировка (определение стратегии, целей, задач, этапов работы, предполагаемого результата)

Обоснование выбранного содержания, темы и логики работы.

Выбор арт-терапевтических методов и средств, включаемых в работу

Создание проекта

Защита проекта

Рекомендации по составлению аннотаций

Составление аннотаций

Аннотация - краткая характеристика издания: рукописи, проекта, монографии, статьи, книги — любого законченного источника.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Задание:

Составить аннотации к текстам Т.Г. Неретиной (Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учеб. пособие по коррекционной педагогике) и М.В. Киселевой (Арт-

терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми) Требования к структуре и оформлению.

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания). Аннотация содержит основную тему источника, базовые положения работы.

<u>Критерии оценивания</u>
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы). Указана адресность источника	1
Точность изложения основного содержания источника	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы)	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствие заданному объему (до 300 слов)	1
Наличие ключевых слов	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	средний	удовлетворительно / зачтено
2	НИЗКИЙ	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы арт-терапии по реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Банк разноуровневых индивидуальных заданий

1. Задания по отработке навыков анализа художественных продуктов детей
2. Задания, направленные на формирование и развитие навыка выбора арт-терапевтических методик по работе с невротическими личностными особенностями детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
3. Задания, направленные на построение индивидуального образовательного маршрута с включением методов арт-терапии для детей с речевыми и комму-

никативными нарушениями

Оценочным средством промежуточной аттестации могут выступать вопросы к экзамену по дисциплине (устные ответы). Этот вид оценочного средства предлагается студентам, которые не смогли получить отметку по дисциплине по рейтингу.

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте теоретические положения психоанализа и глубинной психологии, положенные в обоснование направления арт-терапии.
2. Раскройте теоретические основные положения трудов Л. С. Выготского о роли искусства в воспитании и обучении детей.
3. Раскройте основные цели, задачи и механизмы арт-терапии, Специфику арт-терапии как психокоррекционной практики.
4. Назовите и опишите основные направления арт-терапии.
5. Опишите возможности и ограничения применения арт-терапии в работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями.
6. Раскройте основные этапы становления детского рисунка в онтогенезе. Основные закономерности детского рисования.
7. Раскройте критерии различения возрастных, индивидуальных особенностей рисунка и признаков нарушенного развития (для различных категорий детей с ОВЗ).
8. Раскройте структуру и принципы организации арт-терапевтического занятия.
9. Раскройте основные закономерности организации арт-объекта и их диагностическое значение.
10. Раскройте содержание и интерпретационный потенциал методик: «Три дерева», рисунок семьи в образе животных, рисунок семьи в образе сказочных персонажей.
11. Раскройте содержание и интерпретационный потенциал методики «розовый куст»

12. Раскройте содержание и интерпретационный потенциал свободного рисунка.
13. Раскройте структуру и принципы организации арт-терапевтической работы с песком. Опишите психокоррекционные возможности работы с песком и интерпретационное поле в этом направлении арт-терапии.
14. Раскройте структуру и принципы организации арт-терапевтической работы с глиной. Опишите психокоррекционные возможности работы с глиной и интерпретационное поле в этом направлении арт-терапии.
15. Раскройте структуру и принципы организации арт-терапевтической работы со сказкой и словом. Опишите психокоррекционные возможности работы со сказкой и текстом, и интерпретационное поле в этом направлении арт-терапии.
16. Раскройте возможности использования техник визуализации в работе с детьми с ОВЗ.
17. Раскройте структуру и принципы организации арт-терапевтической работы с музыкой. Опишите психокоррекционные возможности работы с музыкой для детей с разными категориями ОВЗ.
18. Раскройте структуру и принципы организации танцевально-двигательной арт-терапевтической работы. Опишите психокоррекционные возможности работы в этом направлении арт-терапии для детей с разными категориями ОВЗ.
19. Раскройте структуру и принципы организации арт-терапевтической работы с рисунком. Опишите психокоррекционные возможности работы с рисунком и интерпретационное поле в этом направлении арт-терапии.
20. Опишите основные техники работы в этнотерапии (работа с куклами), показания к их применению и психокоррекционные возможности техник
21. Опишите особенности работы с детьми с ОВЗ, основные техники, структуру арт-терапевтической работы и использованием техник коллажа и мандалных рисунков.

22. Опишите структуру, этапы и содержание психокоррекционного арт-терапевтического занятия с детьми с ОВЗ.
23. Раскройте содержание методики и психокоррекционный эффект техники «Каракули Винникотта».
24. Раскройте арт-терапевтические методы и техники работы с родителями детей с коммуникативными и речевыми нарушениями, используемые в консультативной практике, по проблемам оптимизации социально-средовых условий.
25. Раскройте арт-терапевтические методы и техники работы с педагогами образовательных организаций, осуществляемых инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, используемые в консультативной практике.
26. Представьте проект системы арт-терапевтических психокоррекционных детско-родительских групп.
27. Представьте проект системы арт-терапевтических психокоррекционных групповых занятий с детьми, имеющих коммуникативные и речевые нарушения.
28. Представьте проект системы арт-терапевтических индивидуальных занятий с детьми, имеющими коммуникативные и речевые нарушения
29. Составьте проект системы арт-терапевтических занятий по профилактике профессионального выгорания.
30. Составьте проект системы консультативных занятий, направленный на психолого-педагогическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Раздел 1. Общее представление о современных логопедических технологиях</i>	ПК 2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, системы и теории их образования, коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения	УО-3	–
			Умеет применять методологические и методические знания при обосновании выбора психолого-педагогических и логопедических методик работы с речевыми и коммуникативными нарушениями	УО-3	–
			Владеет научными и практическими методами и приемами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и типологических особенностей лиц с речевыми и коммуникативными	УО-3	–

			нарушениями		
2	<i>Раздел 2. Практические приемы коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями</i>	ПК2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	Знает о современных логопедических технологиях, теоретических основах организации и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ	ПР-3	–
			Умеет использовать современные средства, способы и методы для достижения коррекционно-развивающих целей при работе в команде специалистов	ПР-3	–
			Владеет новыми профессионального взаимодействия при составлении, реализации и проверки эффективности образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями	ПР-3	-
	Зачет	ПК- 2		-	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

2) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

3) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь(ПР-12) и т.д.

4) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*

«Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточная аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено» / «отлично»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено» / «хорошо»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено» / «удовлетворительно»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты доклада, эссе, участия в дискуссии, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1. Общее представление о современных логопедических технологиях

УО-3 - Сообщение с опорой на ментальную карту

Задание. Студентам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде ментальной карты. Презентовать всей группе, защитить.

Тематика сообщений (УО-3):

1. Учение о болезнях речи в древней медицине. Разные точки зрения у знаменитых медицинских авторов на приемы врачевания.
2. Пословицы и поговорки о речевых расстройствах и их преодолении.
3. Религиозные мифы и сказания о речевых расстройствах в Греции, Риме.
4. Взгляды выдающихся просветителей, энциклопедистов-просветителей и педагогов-гуманистов Западной Европы на естественное формирование детской речи: Т. Мор, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци.
5. Взгляды Ж.Ж. Руссо на детскую речь и ее особенности.
6. Представления Древних славян о речевых расстройствах, о преодолении речевых нарушений.
7. Описание терминов-определений в народе для обозначения недостатков произношения звуков, физических недостатков периферической части речевого аппарата, недостатков голоса, носового оттенка.

8. Лечение нарушения слуха, голоса, артикуляционной моторики, немоты, заикание у древних славян.

9. Творчество К.Д. Ушинского и речь детей как объект изучения и воспитания.

10. Творчество М.В. Ломоносова и речь детей как объект изучения и воспитания.

Методические указания для подготовки доклада (сообщения)

Работа студента над сообщением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические рекомендации по составлению кластера или ментальной карты

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Таковую работу надо продолжать, пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания темы.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение ос-

новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Современный меняющийся мир диктует необходимость применения визуальных стимулов, так, современные студенты чаще всего представляют доклад (сообщение) с презентацией.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов к презентации:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

ПР – 3 Написание эссе

Цель: побуждение к размышлению на заданную тему.

Темы эссе (ПР-3):

1. «Значение ранней диагностики для профилактики нарушения письменной речи».
2. «Применение технических средств в преодолении заикания».
3. «Элементы арт-терапии в коррекционной работе с заикающимися».
4. «Современные технологии логопедической работы с детьми с нарушением зрения».
5. «Сравнительный анализ современных методик развития речи детей с аутизмом».

Раздел 2. Практические приемы коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями

УО-3 Устное сообщение

Задание. Студентам предлагается разделить на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде ментальной карты. Презентовать всей группе, защитить.

Тематика сообщений (УО-3):

1. Этиология сложных (комплексных) нарушений речи
2. Классификация (виды, формы) комплексных нарушений речи (по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи)
3. Профилактика комплексных речевых нарушений
4. Дизартрия: определение, этиология, классификация, профилактика.
5. Ринолалия: определение, этиология, классификация, профилактика. Социальная адаптация лиц с ринолалией.
6. Алалия: определение, этиология, классификация, профилактика. Социальная адаптация лиц с ринолалией.
7. Заикание: определение, этиология, симптоматика, особенности течения.

8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение ВФФН, классификация, дифференциальная диагностика.

9. Общее недоразвитие речи. Определение, характеристика уровней ОНР (по Левиной Р.Е - Т.Б. Филичевой).

10. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи (ОНР, ФФНР, ФНР)

11. Алалия: определение, этиология, патогенез, классификация, обследование. Речевая и неречевая симптоматика

12. Афазия: определение, этиология, классификация (по Лурия А.Р.), речевые и неречевые нарушения, степень выраженности.

13. Технология обследования моторных функций у детей с комплексными нарушениями речи.

14. Технологии организации и проведения обследования звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова у детей с комплексными нарушениями речи.

15. Организация и проведение обследования лексико-грамматического строя речи у детей с комплексными нарушениями речевого развития.

16. Организация и проведение обследования связной речи детей с комплексными нарушениями речевого развития.

17. Логопедическая ритмика как одно из средств воспитания детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.

18. Технологии составления протоколов обследования различных сторон речи.

19. Логопедические технологии формирования фонационных механизмов устной речи у детей с комплексными речевыми нарушениями.

20. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе с детьми, имеющими комплексные нарушения речевого развития.

УО-4 - Панельная дискуссия

Подготовка дискуссии: студенты делятся на группы и готовят доклады с презентацией.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков в работе с детьми, страдающими дизартрией.

2. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков в работе с детьми, страдающими ринолалией.

3. Логопедическая техника постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей с системными нарушениями произносительной стороны речи.

4. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при дизартрии разной этиологии.

5. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

6. Комплексное коррекционное воздействие при устранении ринолалии в дооперационный период.

7. Комплексные коррекционные воздействия при устранении ринолалии в послеоперационный период.

8. Фонетико-фонематические нарушения речи: содержание коррекционного обучения.

9. Общее недоразвитие речи: содержание коррекционного обучения.

10. Алалия: принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

11. Технология формирования интонационной стороны речи у детей с комплексными нарушениями.

12. Технологии семейного воспитания детей с комплексными нарушениями речи.

Ход подготовки к дискуссии: Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15- 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии (круглого стола, полемики, диспута)

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).
- выработка компромиссного решения.
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

**Тестовые задания (примеры) по дисциплине
«Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» (ПР-1)**

1. Судорогами называются:

- а) насильственные движения;
- б) беспорядочные движения;
- в) произвольное сокращение мышц;
- г) снижение двигательной активности.

2. Речевые уловки – это:

- а) фиксированность на речевых трудностях;
- б) попытки замаскировать речевые трудности;
- в) боязнь речи;
- г) уход от общения.

3. Пароксизмом заикания называется:

- а) отсутствие признаков нарушения;
- б) уменьшение признаков;
- в) постоянное проявление;
- г) острый приступ болезни.

4. К эмболофразии относятся:

- а) запинки;

- б) уловки;
- в) выпадение из речи звуков, слогов, слов;
- г) включение в речь лишних звуков, слогов, слов.

5. Логофобия это:

- а) невозможность речи;
- б) страх речи;
- в) интонационные трудности;
- г) запинки.

6. Неврозоподобное заикание может появиться:

- а) в возрасте от 2 до 6 лет;
- б) в возрасте 3–4 лет;
- в) в младшем школьном возрасте;
- г) в подростковом возрасте.

7. Сопутствующие движения при неврозоподобном заикании:

- а) постоянны и однообразны;
- б) очень часты и стереотипичны;
- в) часты и изменчивы;
- г) отсутствуют.

8. Неврозоподобным заиканием называется:

- а) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;
- б) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
- в) заикание, вызванное психической индукцией;
- г) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации.

9. К волнообразному типу течения заикания относится:

- а) относительно постоянное проявление;
- б) ослабевание и усиление;
- в) постоянное усиление;
- г) рецидивирующее появление.

10. По степени заикание бывает.

11. Заикание возникает в период наиболее интенсивного развития.

12. Обострение заикания возможно в периоды.

13. Найти соответствие.

Распределить причины возникновения заикания:

а) предрасполагающие;

б) производящие.

1. Поражение г. м.

2. Наследственная отягченность.

3. Травмы – внутриутробные, природные.

4. Кратковременная психическая травма.

5. Невропатическая отягощенность родителей.

14. Найти соответствие.

Распределить симптоматику заикания:

а) биологическую;

б) социальную.

1. Нарушение ЦНС.

2. Речевые запинки.

3. Логофобия.

4. Нарушение физического здоровья. Общей и речевой моторики.

5. Уловки.

6. Феномен фиксированности на дефекте.

15. Найти соответствие. Распределить симптоматику уловок:

а) неречевых;

б) речевых.

1. Движение руками, ногами.

2. Покусывание языка, губ.

3. Вставка вспомогательных звуков.

4. Покачивание корпуса.

5. Беззвучное артикулирование звуков.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1. Игры (задания) для выявления наличия у детей необходимых для овладения грамотой пространственных и временных представлений?

2. Раскройте понятие «письменная речь» и предпосылки ее формирования.

3. Назовите этапные периоды развития письменной деятельности.

4. Назовите анализаторы, обеспечивающие процессы письма и чтения.

5. Выделите отличительные особенности письменной речи от устной речи.

6. Приведите примеры дидактических игр и заданий на развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, слова, слога, звука. Расскажите об их целях и опишите ход проведения дидактических игр.

7. Раскройте психологические аспекты механизмов нарушения чтения, приведите конкретные примеры.

8. В чем сущность психолингвистического аспекта нарушения чтения, на конкретном примере осветите данный вопрос?

9. Расскажите о взглядах на симптоматику дислексии М. Е. Хватцева, Т. Г. Егорова, Р. И. Лалаевой, О. А. Токаревой, Р. Е. Левиной. Представьте целостную картину проявлений дислексии.

10. Какой диагностический материал используется для исследования состояния речезрительных функций; зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.

11. Расскажите, какие критерии лежат в основе различных классификаций дислексии: Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И. (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная формы дислексии). Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дислексии? Объясните преимущества классификации Лалаевой Р.И. по сравнению с классификациями других ученых.

12. Приведите примеры нарушения процесса чтения, иллюстрирующие проявления разных видов дислексии.

13. Расскажите о структуре логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи. (Объясните логику структуры логопедического обследования детей с нарушением письменной речи. Объясните значение первичных сведений о ребенке в системе обследования детей с нарушением *письменной речи* для логопедического заключения. Объясните значение выводов о состоянии процессов устной речи, неречевых процессов/функций для логопедического заключения).

14. Раскройте содержание основных принципов проведения логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи.

15. Сформулируйте методические рекомендации к диагностике нарушений чтения и письма: требования к документации; требования к составлению логопедического заключения и формулирование логопедического заключения на обследованного младшего школьника; требования к форме организации обследования; требования к условиям проведения обследования; требования к оформлению и подбору дидактического и наглядного материала. При ответе на вопрос, опирайтесь на принципы и структуру организации логопедического обследования.

16. На каком основании составляется логопедическое заключение, и из каких разделов оно состоит? Как отражается в логопедическом заключении речевая симптоматика дислексии? В чём принципиальное различие между понятиями «логопедическое заключение» и «логопедический диагноз»?

17. Расскажите о трудностях, возникающих на разных этапах овладения письмом.

18. Охарактеризуйте особенности ошибок письма при дисграфии с опорой на авторов, изучающих симптоматику дисграфии (Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, А. Н. Корнев, Т. В. Ахутина и др.)

19. Традиционные классификации дисграфии: принципы построения и значение для развития учения о нарушениях речи. Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дисграфии?

20. Современная классификация дисграфии, ее особенность и отличие от традиционных. Объясните ее преимущества по сравнению с классификациями других ученых.

21. Формы организации, задачи, сроки логопедической диагностики учащихся младших классов общеобразовательных школ. Диагностическая документация.

22. Раскройте способы проверки письменных работ учащихся с дисграфией и анализ дисграфических ошибок.

23. Подробно опишите оборудование, применяемое в ходе исследования различных неречевых и речевых процессов.

24. Виды, методы и средства профилактики расстройств письменной речи по А. Н. Корневу, Л. Г. Парамоновой.

25. Разработайте содержание (план содержания) информационного плаката на тему раннего выявления нарушений письменной речи. Напишите рекомендации по профилактике нарушений письменной речи для родителей.

26. Раскройте сущность принципов логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи детей.

27. Расскажите об этапах и содержании логопедической работы, о заданиях и упражнениях, используемых в коррекции разных видов дислексии по Р.И. Лалаевой.

28. Расскажите о структуре логопедического занятия по коррекции дислексии и дисграфии и составьте план занятия по преодолению фонематической дислексии.

29. Проанализируйте следующие варианты организации окончания логопедического занятия с младшими школьниками. В каких случаях окончание занятия было продуманно педагогом и с помощью каких приемов организовано?

№1 *«Наше занятие, ребята, закончилось. Все вы сегодня, ребята, хорошо работали! Все вы сегодня молодцы! До свидания, дети! Аккуратно поставьте за собой стульчики и спокойно выйдите из класса».*

№2 *«Сегодня всё. Откройте дневники и запишите домашнее задание: читать пучиться пересказывать текст «Весна» на стр.... Иванов опять ничего не учит и на уроке бездельничает. Петров то же самое. Всё! Все встали, подобрали бумажки под столом и тихо вышли!»*

№3 *«Наше занятие, ребята, подошло к концу. Итак, подумайте и скажите, чему новому вы научились сегодня? Какие задания помогли вам тренироваться в чтении? Вспомните задания, которые помогли вам развивать память,*

внимание (и т.д.)? Пусть каждый из вас скажет о своих успехах, если он ощутил их сегодня. Постарайтесь к следующему занятию не забыть, что».

30. Назовите и раскройте критерии анализа логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.

31. Раскройте значение письменных упражнений в коррекции дисграфии и определите их место в структуре занятия.

32. Приведите пример задания, в котором объединяются различные направления логопедической работы по коррекции дисграфии. Определите место этого задания в структуре занятия.

35. Расскажите какие дидактические пособия используются для развития детей с дисграфией а) внимания, памяти, мышления и других высших психических функций, б) тонкой моторики рук, в) графо-моторного навыка и изобразительных способностей (название пособия, коррекционную цель, которая реализуется при использовании данного материала, кем может быть использовано пособие).

33. Составьте индивидуальную педагогическую программу по коррекции дисграфии и дислексии на обследуемого в процессе изучения дисциплины младшего школьника с учетом этиопатогенеза и индивидуального нейропсихологического и речевого статуса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Системы коммуникации лиц с речевыми
и сенсорными нарушениями»*

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Раздел 1. Общее представление о категории лиц с нарушениями слуха и речи</i>	ПК 2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, системы и теории их образования, коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения	УО-3	–
			Умеет применять методологические и методические знания при обосновании выбора психолого-педагогических и логопедических методик работы с речевыми и коммуникативными нарушениями	УО-3	–
			Владет научными и практическими методами и приемами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и типологических особенностей лиц с речевыми и коммуникативными	УО-3	–

			нарушениями		
2	<i>Раздел 2. Методы работы с лицами, имеющими нарушения слуха и речи</i>	ПК2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	Знает о современных логопедических технологиях, теоретических основах организации и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ	ПР-3	–
			Умеет использовать современные средства, способы и методы для достижения коррекционно-развивающих целей при работе в команде специалистов	ПР-3	–
			Владеет новыми профессионального взаимодействия при составлении, реализации и проверки эффективности образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями	ПР-3	-
	Зачет	ПК- 2		-	УО-3

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

5) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

6) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь(ПР-12) и т.д.

7) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*

«Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями»

<i>Баллы (рейтинго ваяоценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточна я аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено» / «отлично»</i>	<i>Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы</i>
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено» / «хорошо»</i>	<i>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы</i>
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено» / «удовлетвор ительно»</i>	<i>Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)</i>
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено» / «неудовлетвор ительно»</i>	<i>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</i>

Текущая аттестация по дисциплине

«Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты доклада, эссе, участия в дискуссии, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1. Общее представление о категории лиц с нарушениями слуха и речи

УО-3 - Сообщение с опорой на ментальную карту

Задание. Студентам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде ментальной карты. Презентовать всей группе, защитить.

Тематика сообщений (УО-3):

1. Реализация деятельностного подхода к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?
2. Становление системы помощи лицам с сенсорными нарушениями в России.
3. Феноменологический аппарат сурдопедагогики как науки.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями.
5. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
6. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
7. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
8. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
9. Обучение изобразительной деятельности.
10. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

Методические указания для подготовки доклада (сообщения)

Работа студента над сообщением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические рекомендации по составлению кластера или ментальной карты

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать, пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания темы.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно

данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Современный меняющийся мир диктует необходимость применения визуальных стимулов, так, современные студенты чаще всего представляют доклад (сообщение) с презентацией.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов к презентации:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и

скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

ПР – 3 Написание эссе

Цель: побуждение к размышлению на заданную тему.

Темы эссе (ПР-3):

1. Использование жестов в области искусства.
2. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая же-

стовая речь.

3. Билингвизм глухих.
4. Жестовая речь как средство формирования когнитивных функций.
5. Жестовые языки в историческом аспекте.
6. Система международного общения глухих.

Раздел 2. Методы работы с лицами, имеющими нарушения слуха и речи

УО-3 Устное сообщение

Задание. Студентам предлагается разделить на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде ментальной карты. Презентовать всей группе, защитить.

Тематика сообщений (УО-3):

1. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России до XX в.
2. Феноменологический аппарат сурдопедагогики как науки.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
4. Использование жестов в области искусства.
5. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
6. Билингвизм глухих.
7. Жестовая речь как средство формирования когнитивных функций.
8. Жестовые языки в историческом аспекте.
9. Система международного общения глухих.
10. Модели диагностики детей с сенсорными нарушениями.

УО-4 - Панельная дискуссия

Подготовка к дискуссии: студенты делятся на группы и готовят доклады с презентацией.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России до XX в.
2. Развитие советской системы специального образования детей с нарушениями слуха.
3. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции.
4. Определение понятия «реабилитация». Основные элементы инфраструктуры реабилитационных услуг. Субъекты реабилитационного воздействия. Цель, результат, виды реабилитационных услуг.
5. Сенсорные системы как основной источник получения информации о внешней и внутренней среде организма.
6. Структурная и функциональная организация слуховой системы.
7. Характеристика психического развития детей с сенсорными нарушениями по В.В. Лебединскому.
8. Структурная и функциональная организация сенсорной системы.
9. Основные показатели снижения слуха.
10. Причины и типы слуховых нарушений.
11. Педагогические приемы выявления снижения слуха.
12. Клинические методы обследования слуховой функции (офтальмологическое обследование).
13. Содержание медицинского блока комплексной реабилитации детей с нарушением слуха.
14. Применение специальных средств в работе с детьми, страдающими нарушением слуха.
15. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.

Ход подготовки к дискуссии: Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15- 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации

противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии (круглого стола, полемики, диспута)

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).
- выработка компромиссного решения.
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями»

1. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
2. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства.
3. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
4. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
5. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
6. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Дактильный алфавит.
7. Функциональные особенности жестовой речи.
8. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка.
9. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
10. Понятие о национальных жестовых языках. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.
11. Жест как основная смысловая единица жестового языка.
12. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
13. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы.

14. Лексический состав жестового языка.
15. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
16. Морфология жестового языка. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспектуальность, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.).
17. Синтаксис жестового языка.
18. Структура синтаксических единиц.
19. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания.
20. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи.
21. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка.
22. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики.
23. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике.
24. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах I вида.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

*Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами,
имеющими расстройства аутистического спектра*

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины *«Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра»*

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промеж у- точная аттестация

1	Тема № 1. Теоретические аспекты изучения проблемы развития и обучения лиц с РАС	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	Знает методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями Умеет прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования Владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса	УО-1 УО-3	—
---	---	--	--	--------------	---

				УО-3	–
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p>	<p>Знает процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Владеет проце-</p>		

			дурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов		
		ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Умеет составлять и содержательно в соответствии с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	УО-1	–

			Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.		
		ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	Знает процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разра-	ПР-4	—

			ботке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Владеет процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов		
		ПК -2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах	УО-1	-

			<p>психического функционирования чел-ка.</p> <p>Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>		
2	Тема № 2 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	<p>ПК -2.1</p> <p>Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных,</p>	<p>Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в раз-</p>	<p>УО-1</p> <p>УО-3</p>	-

		<p>типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>личных сферах психического функционирования чел-ка. Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>		
		<p>ПК -2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей</p>	<p>Знает и понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образователь-</p>	УО-3	-

			ных потребностей Владеет навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей		
		ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей Владеет навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	УО-3	
		ПК -2.3 В команде	Знает о современных	УО-1	

		специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	логопедических технологиях, теоретических основах организации и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ Умеет использовать современные средства, способы и методы для достижения коррекционно-развивающих целей при работе в команде специалистов Владеет новыми профессионального взаимодействия при составлении, реализации и проверки эффективности образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями		
	Зачет	ПК -2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом	Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений Умеет самостоятельно формулировать практические и исследователь-	-	УО-1

		их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	ские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка. Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями		
--	--	---	--	--	--

Текущая аттестация по дисциплине

«Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1- собеседование, УО-3 - доклад, сообщение, ПР-4 - реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих конспектированию
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

22) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

23) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

24) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению глоссария

1.. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к

одной теме. Мини-гlossарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный гlossарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В гlossарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Гlossарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить гlossарий следующих понятий:

- коррекционно-развивающая технология
- образовательная технология,
- педагогическая технология,
- расстройства аутистического спектра
- аутизм
- речевые нарушения
- коммуникативные нарушения
- дифференциальная диагностика
- классификация аутизма и др.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

2. Рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тем письменных докладов:

1. Современная классификация детского аутизма. Варианты классификаций в России и за рубежом.
2. История и современное состояние исследования проблемы аутизма в России и за рубежом.
3. Обзор современных коррекционно-развивающих технологий в работе с лицами с РАС.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Рекомендации по составлению устного выступления

3. Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами,

примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Подача материала выступления, наличие презентации		1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на вопросы.		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

4. Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Выбрать любой тему для представления, подготовить презентацию с опорой на собственное исследование.

Примеры тем презентаций:

1. Вклад врачей-психиатров в изучение проблемы аутизма.
2. Научные исследования в области этиологии аутизма в начале и в середине 20 века.
3. Дифференциальная характеристика аутизма от сходных состояний.
4. Анализ клинических и психолого-педагогических взглядов на обучение и воспитание детей с РАС в истории специальной педагогики и психологии.

Критерии оценивания:

- структура;

- содержание;
- наглядность

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность);	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение;	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде;	1
итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

5. Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Задание.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите предлагаемую литературу по вопросу темы, который вам достался.

Оформите результаты анализа в сервисе RealtimeBoard.

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealtimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в

RealtmeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Realtme Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

- 1.Библиотека элементов интерфейса.
- 2.Возможность создания презентаций.
- 3.Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
- 4.Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealtmeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15- 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealtmeBoard. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои

соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none">• научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается

неожиданное, в чем-то загадочно обязательно личностное задание.

«Деконструкция» – работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» – соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача – не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» – создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» – вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» - кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого - свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» – отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

6. Подготовка реферата (ПР-4).

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование

проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов:

1. Анализ зарубежных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.
2. Анализ отечественных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления. Реферат (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основные положения реферата желательно сопровождать аналитическим и

фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)

Инструкция:

21. Напишите реферат на тему по выбору.

22. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

23. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

Критерии оценивания письменной работы	
- соответствие содержание работы теме;	
- насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; - логичность изложения материала.	

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки		1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): - определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории		1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз ит.д.)		1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: - структурированность; - приоритетность;		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекционно-

развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Собеседование выступает ведущей формой проведения промежуточной аттестации.

Список вопросов к зачету по дисциплине

«Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Проблема дифференциальной диагностики РАС от других сходных состояний.
2. Ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности с РАС.
3. Параметры дизонтогенеза при РАС.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
5. Специфика деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.
7. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
8. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России до XX в.
9. Развитие советской системы специального образования.
10. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции.
11. Структура нарушенного развития.
12. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с задержкой психического развития.
13. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с сенсорными нарушениями.

15. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с расстройствами поведения.
18. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с РАС.
19. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования детей с РАС.

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	<i>75 – 61</i>

Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0
----------------------------	---	--------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

*Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами
с речевыми и коммуникативными нарушениями*

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Тема № 1. Теоретические аспекты изучения проблемы развития и обучения лиц с РАС	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	Знает методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями Умеет прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования Владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса	УО-1 УО-3	—
---	---	--	--	--------------	---

				УО-3	–
		<p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p>	<p>Знает процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Владет проце-</p>		

			дурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов		
		ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.	Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Умеет составлять и содержательно в соответствии с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	УО-1	–

			Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.		
		ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	Знает процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разра-	ПР-4	—

			ботке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Владеет процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов		
		ПК -2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах	УО-1	-

			<p>психического функционирования чел-ка.</p> <p>Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>		
2	Тема № 2 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	<p>ПК -2.1</p> <p>Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных,</p>	<p>Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в раз-</p>	<p>УО-1</p> <p>УО-3</p>	-

		<p>типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>личных сферах психического функционирования чел-ка. Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>		
		<p>ПК -2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей</p>	<p>Знает и понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образователь-</p>	УО-3	-

			ных потребностей Владеет навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей		
		ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Понимает специфику разработки программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей Владеет навыками проведения программ развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	УО-3	
		ПК -2.3 В команде специа-	Знает о современных логопе-	УО-1	

		<p>листов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>дических технологиях, теоретических основах организации и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ Умеет использовать современные средства, способы и методы для достижения коррекционно-развивающих целей при работе в команде специалистов Владеет новыми профессионального взаимодействия при составлении, реализации и проверки эффективности образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями</p>		
	Зачет	<p>ПК -2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического</p>	-	УО-1

			<p>обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка.</p> <p>Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>		
--	--	--	---	--	--

Текущая аттестация по дисциплине

«Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1- собеседование, УО-3 - доклад, сообщение, ПР-4 – реферат, ПР-7 – глоссарий, ПР-15 – творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих конспектированию
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может вы-	Задание
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам / разделам дисциплины

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

25) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

26) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

27) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению глоссария

1.. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к

одной теме. Мини-гlossарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный гlossарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В гlossарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Гlossарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

1. Составить гlossарий по теме «Сенсорно-музыкальная терапия».
2. Составить гlossарий по теме «Танцевально-двигательная терапия».
3. Составить гlossарий «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с РАС».

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

3. Рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тем письменных докладов:

1. Написать доклад на тему «Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями», используя учебное пособие по коррекционной педагогике (сост. Т.Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>), электронный ресурс (Российская национальная библиотека).
2. Подготовить доклад на тему «Детское музыкальное творчество на русской народной основе», пользуясь <http://www.iprbookshop.ru/6799.html>.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Рекомендации по составлению устного выступления

3. Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение. тезис	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения. тезиса	1

Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы	1	
Подача материала выступления. наличие презентации	1	
В докладе присутствует ссылка на источники. авторов исследований. Ответы на во-	1	
ИТОГО	5	
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	средний	удовлетворительно / зачтено
2	низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

4. Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Выбрать любой тему для представления, подготовить презентацию с опорой на собственное исследование.

Примеры тем презентаций:

1. Подготовить выступление на одну из тем:
 - «Из истории становления музыкальной терапии в России и зарубежной практике»;
 - «Выдающиеся танцоры современности»;
 - «Зачем человеку музыка»;
 - «Танец в моей жизни»
2. Просмотр и анализ кинофильмов о танцах, танцевальной терапии.
3. Создание роликов о влиянии танца на человека.

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
--	--------------

Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность);	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение;	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде;	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

6. Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Задание.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите предлагаемую литературу по вопросу темы, который вам достался.

Оформите результаты анализа в сервисе RealtimeBoard.

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealtimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealtimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно

рекомендации по оформлению описаны выше.

Realtime Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealtimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15- 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealtimeBoard. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочно обязательно личностное задание.

«Деконструкция» – работа с материалом, (текстом, звуками, веществами,

красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» – соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» – вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» – кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого – свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» – отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

6. Подготовка реферата (ПР-4).

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов:

1. Анализ зарубежных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

2. Анализ отечественных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная те-

ма. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления. Реферат (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основные положения реферата желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Ори-

гинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)

Инструкция:

24. Напишите реферат на тему по выбору.

25. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

26. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

<u>Критерии оценивания письменной работы</u>
- соответствие содержание работы теме;
- насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; - логичность изложения материала.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки		1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Следаны промежуточные и конечные выводы		1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): - определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории		1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз ит.д.)		1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: - структурированность; - приоритетность;		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

7. Творческое задание -ПР-15.

Рекомендации по подготовке творческого задания

Задание: Подготовка танцевальной игры, танцевальной сессии, составление программ, танцевально-игровых тренингов.

План подготовки:

1) **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:** разминочный блок - ритмическая гимнастика + упражнения на перестроения в пространстве;

2) **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:** тематическая игра - комплекс танцевальных игр и упражнений, объединенных общим сюжетом;

3) **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:** релаксация.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОГО ТРЕНИНГА

этапы занятия	время	Содержание	задачи
Вводная часть	3-5 мин	Вступительное слово ведущего тренинга	Создать психологический настрой на занятие
Подготовительная часть	10 мин	Разминочный блок	Разогреть тело, разбудить эмоции
Основная часть	60 мин	Тематическая игра	Проработать приемы и методы танцевальной терапии согласно задачам занятия
Заключительная часть	15 мин	Релаксация	Сбалансировать эмоциональное состояние

Особенности танцевальной работы с разными категориями людей с речевыми и коммуникативными нарушениями

Этапы комплексной логопсихокоррекции заикания подростков и взрослых (по Ю.Б. Некрасовой)	Этапы применения танцевально-двигательных техник (ТДТ) в системе комплексной логопсихокоррекции заикания			
I. Активная логопсихокоррекция, направленная на формирование навыков речевой, психической и мышечной саморегуляции (в течение полутора месяцев)	1.Ознакомление подростков и взрослых с типичными психофизическими проявлениями заикания	Цель Ознакомление пациентов с разнообразными мышечными ощущениями собственного тела и создание доверительной атмосферы, сплоченности в условиях группового	Задачи 1)Снятие напряжения в мышцах тела. 2)Снижение тревожности. 3) Возникновение чувства общности. 4)Развитие внутригруппового единства.	Приемы «Джаз тела»; «Зажимы по кругу»; «Растирание тела»; «Гипнотизер»; «Огонь-лед»; «Улыбка джунглей – оскал»; «Жмурка-таращик»; «Улыбка

		<p>взаимодействия заикающихся подростков и взрослых с использованием существенного ограничения речи и сопряженно-отраженной и ритмизированной послоговой речи с применением метронома.</p>		<p>Будды»; «Танец-хоровод»; «Древние танцы»; «Покажи свое имя»</p>
	<p>2. Развитие самоанализа психофизических проявлений в структуре заикания</p>	<p>Фиксация заикающихся на локальных мышечных ощущениях в разных частях тела (не участвующих в речевом акте (височная, лобная, теменная, затылочная части головы, верхняя часть лица, корпус, верхние и нижние конечности) и участвующих в речевом акте (нижняя часть лица (артикуляционный аппарат), шея, грудь, живот)) с применением сопровождающей и завершающей движение ритмизированной послоговой речи с ударением</p>	<p>Самоанализ мышечных ощущений, эмоций, ассоциативных образов в процессе изучения собственного тела посредством разнообразных психокоррекционных техник с использованием самонаблюдения: -за реальными движениями; -за виртуальными движениями; -за реальными и виртуальными движениями;</p>	<p>Поздоровайся со своими ногами» (позвоночником, руками, головой, лицом)); «Мои ноги»; «Мой позвоночник»; «Танец рук»; «Танец головы»; «Мимика»; «Тело-Артикуляционный аппарат»; «Феномен Демосфена»</p>

		на первый слог в процессе вопро-ответной формы речи.		
	3. Развитие понимания подростками и взрослыми психофизических проявлений заикания у себя и у другого в процессе парного коммуникативного взаимодействия	Формирование умения заикающихся подростков и взрослых устанавливать телесно-двигательный контакт с партнером в процессе парного взаимодействия для преодоления собственно телесного и межличностного отчуждения в сочетании с использованием спонтанной диалогической и монологической речи.	1) Развитие понимания себя и другого человека при взаимодействии путем анализа как собственных телесных ощущений и пространства, так и телесных ощущений партнера при изменении межличностной дистанции. 2) Развитие кинестетической эмпатии или «отзеркаливания» путем воспроизведения собственным телом положения, движения, мышечного напряжения другого человека. 3) Развитие самоанализа.	«Работа с позвоночником»; «Разговор рук и спины»; «Разговор рук и головы»; «Лицо»; «Поругай и похвали»; «Зеркало»; «Увеличительное стекло»; «Скульптуры»; «Пигмалион и Галатей»
II. Контрольно-поддерживающая логопсихокоррекция, направленная на автоматизацию навыков речевой, психической и мышечной саморегуляции (в течение года)	4. Формирование навыков речевой, психической и психофизической саморегуляции у подростков и взрослых в процессе продуктивного спонтанно-творческого группового	Автоматизация двигательной и речевой спонтанности пациентов в процессе творческо-игровой совместной групповой работы	1) Переключение внимания пациентов на выполнение креативных спонтанных заданий речевого и двигательного игрового коммуникативного взаимодействия. 2) Развитие самоанализа.	«Три фактора кости»; «Ограничения»; «История развития трех эмоций»; «Групповая скульптура»; «Гипнотизер»; «Танец вслепую»

	коммуникативного взаимодействия			
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Собеседование выступает ведущей формой проведения промежуточной аттестации.

Список вопросов к зачету по дисциплине

«Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями» (устный опрос в форме собеседования)

1. Вклад врачей-психиатров в изучение проблемы нарушения речевого и коммуникативного развития, в том числе, аутизма.
2. Научные исследования в области этиологии речевых и коммуникативных нарушений, в том числе, аутизма в начале и в середине 20 века.
3. Первые попытки организации лечебной и учебной работы с детьми, имеющими речевые и коммуникативные нарушения, в том числе, аутизм.
4. Анализ клинических и психолого-педагогических взглядов на обучение и воспитание лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, с РАС, в том числе, в истории специальной педагогики и психологии.
5. Раскройте понятие о речевых и коммуникативных нарушениях, об аутизме.
6. Определение, причины и механизмы речевых и коммуникативных нарушений, а также детского аутизма (клинические и психолого-педагогические аспекты).
7. Современная классификация речевых нарушений, детского аутизма. Варианты классификаций в России и за рубежом.
8. Критерии, которые используются чаще других, были установлены Всемирной Организацией Здравоохранения и были записаны в МКБ-11 (одиннадцатое издание международной классификации болезней) ICD-10 (WHO, 1987), а также в

ДСМ-V (пятый выпуск диагностического статистического руководства), издаваемом Американской Ассоциацией Психиатров(АРА, 1994).

9. Цель, задачи, принципы и особенности (специфика) организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с речевыми и коммуникативными нарушениями, в том числе, с РАС.
10. Особенности выбора и использования методического и технического обеспечения, а также осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с детьми, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.
11. Понятие о личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе в психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями в развитии.
12. Структура и содержание коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с речевыми и коммуникативными нарушениями, в том числе с РАС.
13. Отбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с речевыми и коммуникативными нарушениями, в том числе с РАС.
14. Анализ зарубежных сенсорно-музыкальных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
15. Анализ отечественных сенсорно-музыкальных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
16. Характеристика сенсорно-музыкальных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
17. Понятие музыкальной терапии.
18. История музыкальной терапии.

19. Деятельность С.В. Шушарджан.
20. Воздействие музыки на человека.
21. Виды и основные направления современной музыкотерапии.
22. Музыкальная терапия как коррекция.
23. Музыкальная терапия, ориентированная на развитие речи.
24. Истоки танцевальной терапии.
25. Современное представление о танце.
26. Танцевальная терапия.
27. Техники танцевально-двигательной терапии по Арлин Старк.
28. Танцевальная игра.
29. Танцевальные сессии и составление программ
30. Танцевально-игровой тренинг.
31. Коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых.
32. Танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом.
33. Танцевальная терапия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Танцевальная терапия со слепыми и слабовидящими.
35. Танцевально-игровой тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

Учебная практика. Ознакомительная практика

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Учебная практика. Ознакомительная практика»:

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Освоение содержания учебной практики	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает основы межкультурного взаимодействия Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия Владеем инструментами межличностного и профессионального общения	ПР-7 (Конспект) ПР-2 (Ведение дневника)	-
		ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.		
2	Выполнение индивидуального задания	ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессии	Умеет корректно профессиональным задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; вла-	ПК-3 (Эссе) ПК-13 (Разноуровневые задания)	-

3	Защита отчета по практике	<p>нальной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>ОПК-6.1 Зна-</p>	<p>деет нормами профессиональной этики дефектолога.</p> <p>Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	ПР-16(Отчет по практике)	<p>УО-1 (Собеседование)</p> <p>УО-3 (Доклад)</p>
---	---------------------------	---	--	--------------------------	--

		<p>ет современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3 Со-</p>	<p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования.</p> <p>Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p>Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их воз-</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>здает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отноше-</p>	<p>раста и психофизического развития.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.</p> <p>Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в усло-</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>ний. ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.</p>	<p>виях инклюзивных практик. Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций. Владеем способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях. Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений Владеет методами и технологиями органи-</p>)
--	--	---	---	--	---

			<p>зации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p>		
--	--	--	---	--	--

Текущая аттестация по практике

«Учебная практика. Ознакомительная практика»

Текущая аттестация студентов по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике «Ознакомительная практика» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, написания и оформления конспектов занятий, докладов, подготовки и защиты презентации, оформления отчета по практике) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Самостоятельная работа студента магистратуры на учебной практике Ознакомительная практика включает задания для выполнения различных видов самостоятельных работ.

Оценочные средства для текущего контроля

Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- подобрать литературу по организации и осуществлению процесса реабилитации/сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в условиях;

- подготовьте конспекты /аннотации методических, учебных пособий, научных статей по организации психолого-педагогической реабилитации детей с речевыми и коммуникативными нарушениями в разных социальных условиях;

- познакомиться с нормативно-правовым и методическим обеспечением деятельности специалистов базы практики, законспектировать основные аспекты;

- познакомиться с положениями ФГОС для лиц с разными речевыми и коммуникативными нарушениями, законспектировать основные требования к их сопровождению и удовлетворению условий обучения и воспитания.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова, выносите важные и справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь описывать четко, понятно, логично.

5. Ссылайтесь на авторов, грамотно записывайте цитаты, применяйте ссылки в соответствии с требованиями к публикациям.

6. В тексте конспекта приводите обоснования, факты, аргументы.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» изучаемый материал до отдельных тезисов, словосочетаний, делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями, теоретическими идеями.

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения.
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от изучаемого текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки материала без искажения смысла, соответствие с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от изучаемого текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная

точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности, конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тем для докладов:

Особенности педагогической рефлексия.

Инклюзивное и специальное образование: в чем разница?

Педагогическая наука и педагогическая практика – сходства и отличия.

Образовательные условия и образовательные потребности.

Особенности деятельности логопеда, дефектолога.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (ПР-13)

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах ОУ (базы практики партнерских организаций, ДВФУ).

1. Изучение особенностей комплексной реабилитации, специальной помощи детям и взрослым, имеющим речевые и коммуникативные нарушения, проводимых в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим студенты подробно и обстоятельно знакомятся с существующей документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, образовательными и реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы сопровождения и реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п..

2. Отбор необходимого диагностического инструментария (методы и методики изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями) и осуществление логопедической диагностики с помощью тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов деятельности лиц с определенными образовательными потребностями т.п.

Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проведение качественного и количественного анализа полученных данных и представление их в виде речевых карт, графиков и гистограмм и т.п.. Формулировка выводов и предложений по повышению эффективности воспитательной, реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми коммуникативными нарушениями.

4. Составление индивидуальных планов логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или коммуникативные нарушения, возможно интеллектуальную недостаточность, на основе результатов диагностики (не менее 2 шт.).

5. Проведение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные (4 шт.) и групповые занятия (2 шт.), творческие задания, игры, задания, упражнения (6 штук), наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации индивидуального плана работы с лицом, имеющим речевые/коммуникативные или интеллектуальные нарушения.

6. Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной работы с использованием электронной презентации.

Примеры индивидуальных заданий для студентов (ПР-13)

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательном (медицинском, социально-реабилитационном) учреждении.

Индивидуальное задание №2.

Составьте индивидуальное логопедическое занятие с детьми определенной возрастной группы, имеющими нарушение речи на основании результатов диагностики и учета индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание №3

Подготовьте обследование лексической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Индивидуальное задание № 6.

Подготовьте логопедическое занятие по развитию просодической стороны речи дошкольника/школьника/взрослого на основании результатов логопедической диагностики и выбора коррекционной программы.

Индивидуальное задание № 7.

Составьте обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 8.

Составьте психолого-педагогическое обследование дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 9.

Подготовьте тематическую консультацию для семей, имеющих детей с нарушениями речи на определенную тему («Народная игрушка как средство развития ребенка с нарушением речи», «Использование средств фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими коммуникативные нарушения» и т.п.).

Индивидуальное задание № 10.

Подготовьте и проведите фрагмент родительского собрания в логопедической группе (в образовательной организации) на актуальную тему («Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников», «Роль семьи и родителей в речевом развитии ребенка», «Эффективное взаимодействие специалистов и родителей как фактор развития речи и коммуникативных способностей ребенка» и т.п.).

Индивидуальное задание №11.

Провести обследование письма и чтения у младшего школьника с нарушением письменной речи.

Индивидуальное задание №12.

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (6-12 шт) по развитию мелкой моторики для детей с нарушениями речи

Индивидуальное задание №13.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции свистящих звуков.

Индивидуальное задание №14.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков.

Индивидуальное задание №15.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции звуков Р, РЬ.

Индивидуальное задание №16.

Оформите уголок для родителей (семей) в логопедической группе ДОУ, классе коррекционной или общеобразовательной школы.

Индивидуальное задание №17-№21.

Подготовьте памятки для близких родственников пациентов, имеющих средней степени выраженности моторную афазия (сенсорную афазия, динамическую афазия, амнестическую и семантическую афазия) по реабилитации речевой

функции и коммуникации в разные периоды восстановления (*острый период, ранний восстановительный период, поздний восстановительный период*) и т.п.

Критерии оценивания

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит логично сформулированное положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений.		1
подача материала выступления, наличие презентации		1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Полные ответы на вопросы.		1
ИТОГО		5
Шкала оценивания		
Бал-	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Презентации (ПР-15)

Составление презентаций

Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте анализ используемой литературы.

Презентуйте организационные и методические аспекты деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Презентуйте основные положения я профстандарта деятельности дефектолога.

Подготовьте доклад и презентацию к защите по практик.

Критерии оценивания: структура; содержание; наглядность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; отсутствие фактических ошибок достоверности представленной ин-	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность); - соответствие изображения содержанию.	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение; - целесообразность использования анимационных эффектов.	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде; - оптимальное количество слайдов.	1
итого	5

Шкала оценивания		
Балл	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (отчет, защита отчета по практике)

Промежуточная аттестация по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Требования к отчету (письменному варианту) по практике (ПР-16)

Отчет по практике должен быть составлен с соблюдением требований к работам данного вида. Несмотря на наличие собственных требований в каждом университете, ознакомиться с которыми можно в методической литературе вуза, существуют стандарты оформления отчета по практике:

1. Общий объем работы не превышает **40 листов стандартного формата А4**.
2. Отчет по практике **пронумерован на всех страницах** (кроме титульного листа и приложения к практической работе).
3. Текст работы печатают черным шрифтом **формата Times New Roman 12-14 кеглем**. Между строчками задают **полуторный интервал**.
4. Отступ с новой строки равен **1,25 пт**.
5. У каждого раздела **свое название**. Новый раздел начинают с **новой строки**.
6. До начала создания документа устанавливают приемлемые отступы страницы: по левому полю **30 мм**, по правому полю **20 мм**, сверху и снизу отступ **20 мм**.

Оформление титульного листа отчета по практике происходит по образцу, предъявляемому вузом. Он практически ничем не отличается от титульных листов других работ. Шапка листа как обычно содержит информацию об учебном заведении и студенте. Далее следует название работы, то есть отчет о прохождении учебной практики, город и год выполнения.

Грамотное оформление отчета по практике: образец заполнения информационных блоков

Структура отчета по практике: титульный лист; содержание / план работы; основная часть с описанием проделанной работы; заключение; список литературы; приложения.

Содержание

В нем указывают информационные блоки с названиями и номерами страниц имеющихся параграфов. Содержание – это вторая по счету страница работы, поэтому преподаватели на нее обращают пристальное внимание.

Чтобы узнать, как грамотно составить содержание, следует обратиться к ГОСТу. В государственных стандартах четко прописаны нормы оформления любой научной работы и ее разделов.

Введение отчета о прохождении практики

Введение необходимо правильно не только оформить, но еще и знать, что можно и нужно там писать. Указывается организация, где проходит практика. Название практики и ее сроки. В этой части работы ставят цели и задачи, обосновывают актуальность отчета по практике. Рекомендуется указать компетенции, на формирование которых нацелена практика. Введение соотносится с программой практики, которую необходимо изучить в самом начале практики.

Основная часть отчета по практике

Важно четко и ясно описать структуру организации, основные виды деятельности, ею реализуемые. Описываются выполненные задачи, согласно индивидуальному заданию. Можно охарактеризовать проблемы в практике (особенности деятельности организации: учебная, воспитательная, коррекционная; диагностика и результаты проведенного анализа). Представленные особенности можно проиллюстрировать схемами, графическими материалами.

Заключение отчета о прохождении практики

В заключении формулируют основные выводы и предложения по совершенствованию. Кратко излагаются основные выводы по работе и итоги практики. Чтобы ничего не упустить, вспомните цели и задачи, поставленные во введении. Отражение личностной и профессиональной рефлексии.

Список литературы

Оформляется в соответствии с ГОСТ.

Приложения в отчете по практике

Приложения помогут лучше понять суть работы организации и вашей работы на практике. Это могут быть ксерокопии документов, справочные материалы, отчеты, графики, диаграммы и др. В приложении можно разместить диагностический инструментарий, результаты выполненных задач (описание модели, рисунки, конспекты занятий, план работы специалистов учреждения и т.п.

Критерии оценивания отчета в письменном виде

1. Соблюдение требований к оформлению.

Оформлен в соответствии с требованиями полностью – отлично

Оформлен с незначительными нарушениями – хорошо

Оформлен со множественными нарушениями – удовлетворительно

При оформлении не соблюдались требования - неудовлетворительно

2. Наличие всех разделов и их наполнение.

Присутствуют все разделы и они наполнены грамотным содержанием – отлично.

Отсутствуют некоторые разделы или их наполнение не полное – хорошо.

Отсутствует значительная часть разделов или их наполнение слабое – удовлетворительно.

Отчет оформлен со значительными нарушениями и содержательное наполнение слабое – неудовлетворительно.

3. Сроки сдачи отчета

Отчет сдан в срок – отлично

Отчет сдан с незначительным опозданием (день) - хорошо

Отчет не сдан в срок – удовлетворительно

Отчет не сдан – неудовлетворительно

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения

для текущей промежуточной аттестации

по учебной практике «Ознакомительная практика»

Баллы (рейтинговая)	Уровни достижения результатов обучения	Требования к сформированным компетенциям
------------------------	--	--

оценка)	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной педагогической проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

Учебная практика. Научно-исследовательская работа

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма подготовки: очная

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Учебная практика. Научно-исследовательская работа»:

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Освоение содержания учебной практики	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержит аргументированно возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>	<p>Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач. Умеет корректно задачам исследования выбирать способы ее решения. Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения.</p> <p>Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики.</p> <p>Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания.</p>	(УО-1) Собеседование	
2	Выполнение индивидуального задания			<p>ПР-7 конспект, аннотация</p> <p>ПР-13 (индивидуальные задания)</p>	
3	Защита отчета по практике		<p>Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении</p>		<p>ПР -16 (отчет). Презентация</p> <p>УО-3 со-</p>

		<p>ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных.</p> <p>ОПК-2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ</p>	<p>проблемных ситуаций. Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач. Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов.</p> <p>Знает теорию проектно-исследовательской деятельности. Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП. Владеем методами проектирования ОП.</p> <p>Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение. Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ, опираясь на принципы преемственности и системности.</p> <p>Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ. Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости</p>	общение
--	--	--	---	---------

			от образовательных задач и вида нарушения обучающегося. Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.		
--	--	--	--	--	--

Текущая аттестация по дисциплине

«Учебная практика. Научно-исследовательская работа»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (индивидуальные задания ПК-7, ОУ-3, аннотация, презентация и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Рекомендации по составлению конспектов

Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- найдите список литературы (не менее 15 источников) по теме исследования;

- подготовьте конспекты/аннотации отдельных параграфов учебного пособия, научных статей в зависимости от изучаемой темы;

- сравните позиции разных авторов по одному и тому же вопросу/феномену;

- определитесь со своей позицией по рассматриваемому вопросу;

- сделать обобщения и выводы.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект параграфов пособия Краевского, которые связаны с методологическими характеристиками исследования и помогут вам при определении характеристик работы (Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.).

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению аннотаций

Составление аннотаций

Аннотация - краткая характеристика издания: рукописи, проекта, монографии, статьи, книги — любого законченного источника.

Задание:

Составить аннотации к текстам разного вида: к статье, монографии, учебному пособию (выбрать научно-методические тексты в зависимости от собственных научных интересов).

Требования к структуре и оформлению.

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания). Аннотация содержит основную тему источника, базовые положения работы.

<u>Критерии оценивания</u>
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы). Указана адресность источника	1
Точность изложения основного содержания источника	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы)	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствие заданному объему (до 300 слов)	1
Наличие ключевых слов	1
итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению устного выступления

Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов реше-

ния определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы для докладов:

Теоретические методы в исследовании: как использовать?

Методологическая и педагогическая рефлексия: в чем разница?

Характеристики качественного научного исследования.

Логика исследования: от замысла до реализации.

Педагогическая наука и педагогическая практика – сходства и отличия.

Требования к структуре и содержанию

– содержание;

– оформление;

– сообщение.

Критерии оценивания
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Подача материала выступления, наличие презентации		1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на вопросы.		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте любую часть своего исследования (теоретическую или практическую).

Презентуйте базовый феномен исследования.

Презентуйте методологию собственного исследования.

Подготовьте доклад на студенческую научную конференцию и составьте презентацию к выступлению.

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; - завершенность.	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; - читаемость текста на фоне слайда презентации.	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность); - соответствие изображения содержанию.	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение; - целесообразность использования анимационных эффектов.	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде; - оптимальное количество слайдов.	1
итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (отчет. Защита отчета по практике)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Требования к отчету (письменному варианту) по практике.

Отчет по практике должен быть составлен с соблюдением требований к работам данного вида. Несмотря на наличие собственных требований в каждом университете, ознакомиться с которыми можно в методической литературе вуза, существуют стандарты оформления отчета по практике:

7. Общий объем работы не превышает **40 листов стандартного формата А4**.
8. Отчет по практике **пронумерован на всех страницах** (кроме титульного листа и приложения к практической работе).
9. Текст работы печатают черным шрифтом **формата Times New Roman 12-14 кеглем**. Между строчками задают **полуторный интервал**.
10. Отступ с новой строки равен **1,25 пт**.
11. У каждого раздела **свое название**. Новый раздел начинают с **новой строки**.
12. До начала создания документа устанавливают приемлемые отступы страницы: по левому полю **30 мм**, по правому полю **20 мм**, сверху и снизу отступ **20 мм**.

Оформление **титульного листа** отчета по практике происходит по образцу, предъявляемому вузом. Он практически ничем не отличается от титульных листов других работ. Шапка листа как обычно содержит информацию об учебном заведении и студенте. Далее следует название работы, то есть отчет о прохождении учебной практики, город и год выполнения.

Грамотное оформление отчета по практике: образец заполнения информационных блоков

Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- содержание / план работы;
- основная часть с описанием проделанной работы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Четко понимая, из каких разделов состоит этот документ, можно без труда разобраться, что писать во введении отчета по практике, в заключении и других его частях.

Содержание

В нем указывают информационные блоки с названиями и номерами страниц имеющихся параграфов.

Содержание — это вторая по счету страница работы, поэтому преподаватели на нее обращают пристальное внимание.

Чтобы узнать, как грамотно составить содержание, следует обратиться к ГОСТу. В государственных стандартах четко прописаны нормы оформления любой научной работы и ее разделов.

Введение отчета о прохождении практики

Введение необходимо правильно не только оформить, но еще и знать, что можно и нужно там писать. Указывается организация, где проходит практика. Название практики и ее сроки. В этой части работы ставят цели и задачи, обосно-

вызывают актуальность отчета по практике. Рекомендуется указать компетенции, на формирование которых нацелена практика.

Основная часть отчета по практике

Здесь четко и ясно описывают структуру организации. Охарактеризовать принимающую сторону не так уж и просто, постарайтесь *не допускать критической субъективной оценки*. Далее реализуются и описываются конкретные задачи (теоретическая или практическая часть работы). В теории анализируется базовый феномен и состояние проблемы в практике (особенности деятельности организации: учебная, воспитательная, коррекционная; диагностика и результаты). Представляются разнообразные графические материалы.

Заключение отчета о прохождении практики

В заключении формулируют основные выводы и предложения по совершенствованию. Кратко излагаются основные выводы по работе и итоги практики. Чтобы ничего не упустить, вспомните цели и задачи, поставленные во введении.

Список литературы

Оформляется в соответствии с ГОСТ.

Приложения в отчете по практике

По возможности обязательно прикрепите приложения, так как они помогут лучше понять суть работы предприятия и вашей работы на нем, в частности. Это могут быть ксерокопии каких-либо документов или справочные материалы, годовые отчеты, графики, диаграммы. Можно приложить диагностический инструментарий. Качество оформления приложений в отчете по практике играет огромную роль.

Существуют определенные стандарты, которые необходимо соблюдать при создании **приложений к отчету по практике**. Вот основные из них:

1. Каждое новое приложение начинают с чистой страницы. Сверху в центре пишется заголовок «ПРИЛОЖЕНИЕ» с причисленным ему порядковым номером, соответствующим ссылке в тексте работы. Под ним идет заголовок таблицы, рисунка или другого графического объекта (начинается с прописной буквы с отдельной строки по центру).

2. Нумерация приложений можно использовать буквы русского (кроме о, ё, й, з, ь, ч, ь, ы) или латинского алфавита (кроме букв I, O).

3. Нумерация страниц приложений должна быть сквозной. Нумерация начинается с первой цифры с первой страницы приложения.

Критерии оценивания отчета в письменном виде

4. Соблюдение требований к оформлению.

Оформлен в соответствие с требованиями полностью – отлично

Оформлен с незначительными нарушениями – хорошо

Оформлен со множественными нарушениями – удовлетворительно

При оформлении не соблюдались требования - неудовлетворительно

5. Наличие всех разделов и их наполнение.

Присутствуют все разделы и они наполнены грамотным содержанием – отлично

Отсутствуют некоторые разделы или их наполнение не полное – хорошо

Отсутствует значительная часть разделом или их наполнение слабое – удовлетворительно

Отчет оформлен со значительными нарушениями и содержательное наполнение слабое – неудовлетворительно.

6. Сроки сдачи отчета

Отчет сдан в срок – отлично

Отчет сдан с незначительным опозданием (день) - хорошо

Отчет не сдан в срок – удовлетворительно

Отчет не сдан - неудовлетворительно



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Производственная практика. Научно-исследовательская работа»:

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Освоение содержания учебной практики	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсов. Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов	(УО-1) Собеседование	
2	Выполнение индивидуального задания	УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личностного и профессионального саморазвития Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личностном и профессиональном развитии. Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития	ПР-7 конспект, аннотация ПР-13 (индивидуальные задания)	
3	Защита отчета по практике	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекто-	Знает теоретические основы построения профессиональной карьеры, личностного		ПР -16 (отчет). Презентация УО-3 со-

		<p>рию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> <p>ОПК-8.1 Знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности</p>	<p>развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка а труда, выбирать стратегии развития Владеет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта</p> <p>Знает теорию проектно-исследовательской деятельности. Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП. Владеем методами проектирования ОП.</p> <p>Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспе-</p>		общение
--	--	--	--	--	---------

		<p>ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>чение. Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ, опираясь на принципы преемственности и системности.</p> <p>Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p> <p>Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося.</p> <p>Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>		
--	--	---	--	--	--

Текущая аттестация по дисциплине

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (индивидуальные задания ПК-7, ОУ-3, аннотация, презентация и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ве-

дущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Рекомендации по составлению конспектов

Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- найдите список литературы (не менее 15 источников) по теме исследования;
- подготовьте конспекты/аннотации отдельных параграфов учебного пособия, научных статей в зависимости от изучаемой темы;
- сравните позиции разных авторов по одному и тому же вопросу/феномену;
- определитесь со своей позицией по рассматриваемому вопросу;
- сделать обобщения и выводы.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект параграфов пособия А. М. Новикова по методологии исследования, раскрывающие особенности построения формирующего исследования, критерии подбора методик, респондентов для исследования (Новиков А.М. Методология научного исследования: уч-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новикова. – 4е изд., М.: URSS^ ЛЕНАНД, 2017. – 270с).

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению аннотаций

Составление аннотаций

Аннотация - краткая характеристика издания: рукописи, проекта, монографии, статьи, книги — любого законченного источника.

Задание:

Составить аннотации к текстам разного вида: к статье, монографии, учебному пособию (выбрать научно-методические тексты в зависимости от собственных научных интересов).

Требования к структуре и оформлению.

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания). Аннотация содержит основную тему источника, базовые положения работы.

Критерии оценивания

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы). Указана адресность источника	1
Точность изложения основного содержания источника	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы)	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствие заданному объему (до 300 слов)	1
Наличие ключевых слов	1
Итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению устного выступления

Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы для докладов:

Теоретические методы в исследовании: как использовать?

Методологическая и педагогическая рефлексия: в чем разница?

Характеристики качественного научного исследования.

Логика исследования: от замысла до реализации.

Педагогическая наука и педагогическая практика – сходства и отличия.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоцио-

нальный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Подача материала выступления, наличие презентации		1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на вопросы.		1
Итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте любую часть своего исследования (теоретическую или практическую).

Презентуйте базовый феномен исследования.

Презентуйте методологию собственного исследования.

Подготовьте доклад на студенческую научную конференцию и составьте презентацию к выступлению.

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; - завершенность.	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; - читаемость текста на фоне слайда презентации.	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность); - соответствие изображения содержанию.	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение; - целесообразность использования анимационных эффектов.	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде; - оптимальное количество слайдов.	1
итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (отчет, защита отчета по практике)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Учебная практика. Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Требования к отчету (письменному варианту) по практике.

Отчет по практике должен быть составлен с соблюдением требований к работам данного вида. Несмотря на наличие собственных требований в каждом университете, ознакомиться с которыми можно в методической литературе вуза, существуют стандарты оформления отчета по практике:

Общий объем работы не превышает 40 листов стандартного формата А4. Отчет по практике пронумерован на всех страницах (кроме титульного листа и

приложения к практической работе). Текст работы печатают черным шрифтом формата Times New Roman 12-14 кеглем. Между строчками задают полуторный интервал. Отступ с новой строки равен 1,25 пт. У каждого раздела свое название. Новый раздел начинают с новой строки. До начала создания документа устанавливают приемлемые отступы страницы: по левому полю **30 мм**, по правому полю **20 мм**, сверху и снизу отступ **20 мм**.

Оформление титульного листа отчета по практике происходит по образцу, предъявляемому вузом. Он практически ничем не отличается от титульных листов других работ. Шапка листа как обычно содержит информацию об учебном заведении и студенте. Далее следует название работы, то есть отчет о прохождении учебной практики, город и год выполнения.

Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- содержание / план работы;
- основная часть с описанием проделанной работы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Четко понимая, из каких разделов состоит этот документ, можно без труда разобраться, что писать во введении отчета по практике, в заключении и других его частях.

Содержание

В нем указывают информационные блоки с названиями и номерами страниц имеющихся параграфов.

Содержание — это вторая по счету страница работы, поэтому преподаватели на нее обращают пристальное внимание.

Чтобы узнать, как грамотно составить содержание, следует обратиться к ГОСТу. В государственных стандартах четко прописаны нормы оформления любой научной работы и ее разделов.

Введение отчета о прохождении практики

Введение необходимо правильно не только оформить, но еще и знать, что можно и нужно там писать. Указывается организация, где проходит практика. Название практики и ее сроки. В этой части работы ставят цели и задачи, обосновывают актуальность отчета по практике. Рекомендуется указать компетенции, на формирование которых нацелена практика.

Основная часть отчета по практике

Здесь четко и ясно описывают структуру организации. Охарактеризовать принимающую сторону не так уж и просто, постарайтесь *не допускать критической субъективной оценки*. Далее реализуются и описываются конкретные задачи (теоретическая или практическая часть работы). В теории анализируется базовый феномен и состояние проблемы в практике (особенности деятельности организации: учебная, воспитательная, коррекционная; диагностика и результаты). Представляются разнообразные графические материалы.

Заключение отчета о прохождении практики

В заключении формулируют основные выводы и предложения по совершенствованию. Кратко излагаются основные выводы по работе и итоги практики. Чтобы ничего не упустить, вспомните цели и задачи, поставленные во введении.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

Приложения в отчете по практике

По возможности обязательно прикрепите приложения, так как они помогут лучше понять суть работы предприятия и вашей работы на нем, в частности. Это могут быть ксерокопии каких-либо документов или справочные материалы, годовые отчеты, графики, диаграммы. Можно приложить диагностический инструментарий. Качество оформления приложений в отчете по практике играет огромную роль.

Критерии оценивания отчета в письменном виде

Соблюдение требований к оформлению.

Оформлен в соответствии с требованиями полностью – отлично

Оформлен с незначительными нарушениями – хорошо

Оформлен со множественными нарушениями – удовлетворительно

При оформлении не соблюдались требования - неудовлетворительно

Наличие всех разделов и их наполнение.

Присутствуют все разделы, они наполнены грамотным содержанием – отлично

Отсутствуют некоторые разделы или их наполнение не полное – хорошо

Отсутствует значительная часть разделом или их наполнение слабое – удовлетворительно

Отчет оформлен со значительными нарушениями и содержательное наполнение слабое – неудовлетворительно.

Сроки сдачи отчета

Отчет сдан в срок – отлично

Отчет сдан с незначительным опозданием (день) - хорошо

Отчет не сдан в срок – удовлетворительно

Отчет не сдан - неудовлетворительно



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

Производственная практика. Педагогическая практика

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Производственная практика. Педагогическая практика»:

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Освоение содержания практики	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>ПК-1.1 Знает теоретические и практические ос-</p>	<p>Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы. Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности</p> <p>Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов</p> <p>Знает стратегии личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личностном и профессиональном развитии.</p> <p>Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития.</p> <p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;</p>	<p>ПР-7 (Конспект)</p> <p>ПР-2 (Ведение дневника)</p>	-

2	Выполнение индивидуального задания	<p>новы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p> <p>ПК – 1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовы-</p>	<p>основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p> <p><i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации</p> <p>Знает структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативным нарушениями</p>	<p>ПК-3 (Эссе)</p> <p>ПК-13 (Разноуровневые задания)</p>	-
---	------------------------------------	---	---	--	---

		<p>вать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p> <p>ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения,</p>	<p>Умеет составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.</p> <p>Владеет способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии консультирования, особенности воспитания и развития детей с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Умеет организовывать и осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом запроса и особенностей развития ребенка.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические психологические технологии в консультировании семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p> <p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и условий развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>Владеет методами и технологиями образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом их типологических, возрастных и личностных особенностей</p> <p>Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.</p> <p>Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями, включая АООП, СИПР.</p> <p>Знает закономерности, принципы и методы командной работы в</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>	<p>организации образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>В команде специалистов участвует в составлении, реализации, определении эффективности образовательных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеет навыками и умениями организации работы команды специалистов в составлении и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ, в том числе АООП, СИПР, с учетом показателей их эффективности</p> <p>Знает теоретические основы построения профессиональной карьеры, личностного развития</p> <p>Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка а труда, выбирать стратегии развития</p> <p>Владеет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта</p>		
--	--	---	---	--	--

Текущая аттестация по практике

«Производственная практика. Педагогическая практика»

Текущая аттестация студентов по практике «**Производственная практика. Педагогическая практика**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данной практике проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, написания и оформления конспектов занятий, докладов, подготовки и защиты презентации, оформления отчета по практике) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится практика или решаются производственные задачи.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Самостоятельная работа студента магистратуры на производственной практике Педагогическая практика включает задания для выполнения различных видов самостоятельных работ.

Оценочные средства для текущего контроля

Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- подобрать литературу по организации и осуществлению процесса реабилитации/сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в условиях;

- подготовьте конспекты /аннотации методических, учебных пособий, научных статей по организации психолого-педагогической реабилитации детей с речевыми и коммуникативными нарушениями в разных социальных условиях;

- познакомиться с нормативно-правовым и методическим обеспечением деятельности специалистов базы практики, законспектировать основные аспекты;

- познакомиться с положениями ФГОС для лиц с разными речевыми и коммуникативными нарушениями, законспектировать основные требования к их сопровождению и удовлетворению условий обучения и воспитания.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова, выносите важные и справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь описывать четко, понятно, логично.

5. Ссылайтесь на авторов, грамотно записывайте цитаты, применяйте ссылки в соответствии с требованиями к публикациям.

6. В тексте конспекта приводите обоснования, факты, аргументы.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» изучаемый материал до отдельных тезисов, словосочетаний, делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями, теоретическими идеями.

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения.
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от изучаемого текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная

точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки материала без искажения смысла, соответствие с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от изучаемого текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности, конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тем для докладов:

Особенности педагогической рефлексии.

Инклюзивное и специальное образование: в чем разница?

Педагогическая наука и педагогическая практика – сходства и отличия.

Образовательные условия и образовательные потребности.

Особенности деятельности логопеда, дефектолога.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (ПР-13)

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах ОУ (базы практики партнерских организаций, ДВФУ).

1. Изучение особенностей комплексной реабилитации, специальной помощи детям и взрослым, имеющим речевые и коммуникативные нарушения, проводимых в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим студенты подробно и обстоятельно знакомятся с существующей документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, образовательными и реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы сопровождения и реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п..

2. Отбор необходимого диагностического инструментария (методы и методики изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями) и осуществление логопедической диагностики с помощью тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов деятельности лиц с определенными образовательными потребностями т.п. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проведение качественного и количественного анализа полученных данных и представление их в виде речевых карт, графиков и гистограмм и т.п.. Формулировка выводов и предложений по повышению эффективности воспитательной, реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми коммуникативными нарушениями.

4. Составление индивидуальных планов логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или

коммуникативные нарушения, возможно интеллектуальную недостаточность, на основе результатов диагностики (не менее 2 шт.).

5. Проведение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные (4 шт.) и групповые занятия (2 шт.), творческие задания, игры, задания, упражнения (6 штук), наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации индивидуального плана работы с лицом, имеющим речевые/коммуникативные или интеллектуальные нарушения.

6. Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной работы с использованием электронной презентации.

Примеры индивидуальных заданий для студентов (ПР-13)

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательном (медицинском, социально-реабилитационном) учреждении.

Индивидуальное задание №2.

Составьте индивидуальное логопедическое занятие с детьми определенной возрастной группы, имеющими нарушение речи на основании результатов диагностики и учета индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание №3

Подготовьте обследование разных сторон речи детей разного возраста с общим недоразвитием речи, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте логопедическое занятие по развитию просодической стороны речи дошкольника/школьника/взрослого на основании результатов логопедической диагностики и выбора коррекционной программы.

Индивидуальное задание № 5.

Составьте психолого-педагогическое обследование дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 6.

Подготовьте тематическую консультацию для семей, имеющих детей с нарушениями речи на определенную тему (соотносясь с запросом родителей).

Индивидуальное задание №7.

Провести обследование письма и чтения у младшего школьника с нарушением письменной речи.

Индивидуальное задание №8.

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (6-12 шт) по развитию мелкой моторики для детей с нарушениями речи.

Индивидуальное задание №9.

Подготовьте памятки для близких родственников лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (лиц с РАС, лиц с моторной афазией, сенсорной афазии в разные периоды восстановления *и др. речевыми нарушениями.*

Индивидуальное задание №9.

Проведите анализ коррекционно-развивающих занятий с детьми с разными нарушениями развития и функционирования в условиях ДОУ, коррекционной школы, социально-реабилитационного центра.

Индивидуальное задание №10.

Под руководством преподавателя подготовьте и проведите занятия по логопедии, специальной педагогике и др. со студентами-будущими логопедами.

Критерии оценивания

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания работ		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит логично сформулированное положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений.		1
Подача материала выступления, наличие презентации		1
Присутствует ссылка на источники, авторов исследований.		1
ИТОГО		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	средний	удовлетворительно / зачтено
2	низкий	неудовлетворительно / незачтено

Презентации (ПР-15)

Составление презентаций

Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте анализ используемой литературы.

Презентуйте организационные и методические аспекты деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Презентуйте основные положения профстандарта деятельности дефектолога.

Подготовьте доклад и презентацию к защите по практик.

Критерии оценивания: структура; содержание; наглядность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
--	--------------

Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной ин-	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность); - соответствие изображения содержанию.	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение; - целесообразность использования анимационных эффектов.	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде; - оптимальное количество слайдов.	1
итого	5

Шкала оценивания		
Балл	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (отчет, защита отчета по практике)

Промежуточная аттестация по практике «Производственная практика. Педагогическая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Требования к отчету (письменному варианту) по практике (ПР-16)

Отчет по практике должен быть составлен с соблюдением требований к работам данного вида. Несмотря на наличие собственных требований в каждом университете, ознакомиться с которыми можно в методической литературе вуза, существуют стандарты оформления отчета по практике:

Общий объем работы не превышает **40** листов стандартного формата А4. Отчет по практике пронумерован на всех страницах (кроме титульного листа и приложения к практической работе). Текст работы печатают черным шрифтом формата Times New Roman 12-14 кеглем. Между строчками задают полуторный интервал. Отступ с новой строки равен **1,25** пт. У каждого раздела свое название. Новый раздел начинают с новой строки. До начала создания документа устанавливают приемлемые отступы страницы: по левому полю **30** мм, по правому полю **20** мм, сверху и снизу отступ **20** мм.

Оформление титульного листа отчета по практике происходит по образцу, предъявляемому вузом. Он практически ничем не отличается от титульных листов других работ. Шапка листа как обычно содержит информацию об учебном заведении и студенте. Далее следует название работы, то есть отчет о прохождении учебной практики, город и год выполнения.

Грамотное оформление отчета по практике: образец заполнения информационных блоков

Структура отчета по практике: титульный лист; содержание / план работы; основная часть с описанием проделанной работы; заключение; список литературы; приложения.

В **содержании** отчета указывают информационные блоки с названиями и номерами страниц имеющихся параграфов. Содержание – это вторая по счету страница работы, поэтому преподаватели на нее обращают пристальное внимание.

Чтобы узнать, как грамотно составить содержание, следует обратиться к ГОСТу. В государственных стандартах четко прописаны нормы оформления любой научной работы и ее разделов.

Введение отчета о прохождении практики

Введение необходимо правильно не только оформить, но еще и знать, что можно и нужно там писать. Указывается организация, где проходит практика. Название практики и ее сроки. В этой части работы ставят цели и задачи, обосновывают актуальность отчета по практике. Рекомендуется указать компетен-

ции, на формирование которых нацелена практика. Введение соотносится с программой практики, которую необходимо изучить в самом начале практики.

Основная часть отчета по практике

Важно четко и ясно описать структуру организации, основные виды деятельности, ею реализуемые. Описываются выполненные задачи, согласно индивидуальному заданию. Можно охарактеризовать проблемы в практике (особенности деятельности организации: учебная, воспитательная, коррекционная; диагностика и результаты проведенного анализа). Представленные особенности можно проиллюстрировать схемами, графическими материалами.

Заключение отчета о прохождении практики

В заключении формулируют основные выводы и предложения по совершенствованию. Кратко излагаются основные выводы по работе и итоги практики. Чтобы ничего не упустить, вспомните цели и задачи, поставленные во введении. Отражение личностной и профессиональной рефлексии.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

Приложения в отчете по практике помогут лучше понять суть работы организации и вашей работы на практике. Это могут быть ксерокопии документов, справочные материалы, отчеты, графики, диаграммы и др. В приложении можно разместить диагностический инструментарий, результаты выполненных задач (описание модели, рисунки, конспекты занятий, план работы специалистов учреждения и т.п.

Критерии оценивания отчета в письменном виде

Соблюдение требований к оформлению.

Оформлен в соответствие с требованиями полностью – отлично

Оформлен с незначительными нарушениями – хорошо

Оформлен со множественными нарушениями – удовлетворительно

При оформлении не соблюдались требования - неудовлетворительно

Наличие всех разделов и их наполнение.

Присутствуют все разделы и они наполнены грамотным содержанием – отлично.

Отсутствуют некоторые разделы или их наполнение не полное – хорошо.

Отсутствует значительная часть разделов или их наполнение слабое – удовлетворительно.

Отчет оформлен со значительными нарушениями и содержательное наполнение слабое – неудовлетворительно.

Сроки сдачи отчета

Отчет сдан в срок – отлично

Отчет сдан с незначительным опозданием (день) - хорошо

Отчет не сдан в срок – удовлетворительно

Отчет не сдан – неудовлетворительно

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения

для текущей, промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогическая практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной педагогической проблемы
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно ре-

		рительно»	шать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Производственная практика. Преддипломная практика.
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями)
Форма подготовки очная*

Владивосток
2023

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Преддипломная практика».

Контролируемые разделы учебной (НИР) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
			текущий контроль	промежуточная ат-ия
	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	Знает принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями Владеет навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями		
	ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	Знает принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их возрастные и психофизиологические особенности и образовательные потребности Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей Владеет навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом их возрастных, психофи-		

		<p>зиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций и разных социальных условий</p>		
	<p>ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>	<p>Знает принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>Владеет навыками оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>		
	<p>ПК-2.1. Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает особенности социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися</p> <p>Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их</p> <p>Владеет навыками планирования мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p>		
	<p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АО-ОП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и</p>	<p>Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и</p>		

	коммуникативными нарушениями	образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик. Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями, включая АООП, СИПР.		
	ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	<p>Знает закономерности, принципы и методы командной работы в организации образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>В команде специалистов участвует в составлении, реализации, определении эффективности образовательных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеет навыками и умениями организации работы команды специалистов в составлении и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ, в том числе АООП, СИПР, с учетом показателей их эффективности</p>		
	ПК-3.1 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности	<p><i>Знает</i> современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования;</p> <p><i>Умеет</i> придерживаться принципов организации и осуществления психолого-педагогического исследования;</p> <p><i>Владеет навыками</i> применения методов организации и осуществления психолого-педагогического исследования</p>		
	ПК-3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в обла-	<p><i>Знает</i> основные нормативно-правовые документы;</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор</p>		

	сти специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации	методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами; <i>Владеет навыками</i> подготовки и защиты научных отчетов, публикаций и презентаций		
Выполнение отчета по учебной (производственной) практике	ПК-3.3. Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> методологию организации этапов и отбора содержания экспериментального исследования в рамках научной темы. <i>Умеет</i> разрабатывать и проводить все этапы психолого-педагогического исследования; <i>Владеет</i> навыками составления рекомендаций по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.		-
Защита отчета по практике			-	УО-1

2. Текущая аттестация по производственной практике Преддипломная практика

Текущая аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной (преддипломной) практике проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, отчет) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и

осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится практика.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы к собеседованию.

1. В чем суть формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента и показатели его эффективности;
2. Представьте результаты проведенного психолого-педагогического эксперимента.
3. Сформулируйте выводы практической части магистерского исследования.
4. Подведите итоги магистерского проекта, докажите подтверждение выдвинутой гипотезы.
5. Оформление ВКР в соответствии с требованиями.

3. Промежуточная аттестация по производственной практике

Преддипломная практика

Промежуточная аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Требования к процедуре и порядку проведения защиты отчета по практике.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю от-

четную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты Обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Практическое задание 1-3</i>	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам	УО-3	–
			Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох	УО-4	–
			Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления	УО-4	-
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает основы профессионального взаимодействия, деловую и общую культуру различных социальных групп, конфессий, этносов		
			Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп, культур, этносов		
			Владеет профессиональным инструментарием (методами, способами, технологиями) организации взаимодействия различных субъектов		
	<i>Практическое задание 4-5</i>	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает основы межкультурного взаимодействия		
			Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия		
			Владеет инструментами межличностного и профессионального общения		
	Зачет	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организа-	Знает методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями	УО-3	
			Умеет прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам		

		цию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования		
			Владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса		

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

28) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

29) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

30) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы

85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

УО-3 Устное сообщение

Задание. Студентам предлагаетсяделиться на мини-группы, выбрать одну из тем, изучить рекомендуемую литературу, обобщить учебное содержание, разработать презентацию. Презентовать всей группе, защитить.

Примерные темы:

1. Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты про-

- блемы социально-культурной адаптации людей с ОВЗ и инвалидов.
2. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная.
 3. Нормативное правовое обеспечение социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ.
 4. Государственные программы в сфере социокультурной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Методические указания для подготовки доклада (сообщения)

Работа студента над сообщением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

-презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

-презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

-первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Современный меняющийся мир диктует необходимость применения визуальных стимулов, так, современные студенты чаще всего представляют доклад (сообщение) с презентацией.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов к презентации:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

УО-4 - Панельная дискуссия

Подготовка дискуссии: студенты делятся на группы и готовят доклады с презентацией.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Функции и роль семьи в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Функции и роль дошкольных образовательных учреждений в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Функции и роль среднего общеобразовательного учреждения в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- Функции и роль учреждений культуры и спорта в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Функции и роль вузов и учебных заведений среднего профессионального образования в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ход подготовки к дискуссии: Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15- 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

(круглого стола, полемики, диспута)

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).
- выработка компромиссного решения.

-перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.


Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Приморская краевая библиотека для слепых
2. Приморская государственная картинная галерея
3. Театр оперы и балета г. Владивостока (Приморская сцена Мариинского театра)
4. Инклюзивные культурные мероприятия в ДВФУ
5. Инклюзивные спортивные мероприятия в ДВФУ
6. Проект социальной адаптации студентов с ОВЗ «Погружение»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
*по дисциплине «Профессиональное выгорание:
профилактика и методы коррекции»*

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии профессионального здоровья					
1	Тема 1. Психология профессионального здоровья как новое научно-практическое направление современной психологии	УК-6.1 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы.	доклад (УО-3)	Собеседование (УО-1)
2	Тема 2. Профессиональная адаптация	УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации	Знает стратегии личностного и профессионального саморазвития	творческое задание (ПР-13)	Собеседование (УО-1)

		ии, переподгото вка и др.)			
3	Трудовая мотивация	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиона льную траекторию с учетом накопленног о опыта профессиона льной деятельност и, изменяющих ся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Знает теоритические оснеовы построения профессиональной карьеры, личностного развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка а труда, выбирать стратегии развития	Эссе (ПР-3)	УО-1
4	Удовлетворённость работой как показатель профессиональн ого здоровья	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельност и, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообраз но их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы. Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности	Эссе (ПР-3), творческое задание (ПР- 13)	УО-1
5	Работоспособнос ть работой как показатель профессиональн ого здоровья	УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессиона льного саморазвити я и инструмент ы целестежени я, в том	Знает стратегии личностного и профессионального саморазвития Умеет использовать образовательные инструменты целестежени я в личностном и профессиональном развитии. Владеет инструментами	творческое задание (ПР- 13)	УО-1

		числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	целестроения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития		
Раздел II. Профессиональные риски в профессиональной деятельности и пути их преодоления					
6	Тема 6. Профессиональный конфликт	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоретические основы построения профессиональной карьеры, личного развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка труда, выбирать стратегии развития Владеет способностями построения личной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта	творческое задание (ПР-13)	
7	Тема 7. Стрессы в профессиональной деятельности	УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целестроения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития Умеет использовать образовательные инструменты целестроения в личном и профессиональном развитии. Владеет инструментами целестроения, методами и технологиями построения траектории личного и	творческое задание (ПР-13)	

		переподготовки и др.)	профессионального саморазвития		
8	Тема 8. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития	Знает теоритические основы построения профессиональной карьеры, личностного развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка труда, выбирать стратегии развития Владеет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта	творческое задание (ПР-13)	УО-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

31) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

32) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

33) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции»

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточная аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся конкретной области (обращаться к информации, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

УО-1 Устное сообщение

Задание. Студентам предлагается разделиться на минигруппы, выбрать одну из тем, изучить рекомендуемую литературу, обобщить учебное содержание, разработать презентацию, презентовать всей группе, защитить.

Примерные темы:

1. Теоретико-методологические аспекты проблемы сохранения профессионального здоровья педагогов инклюзивной практики.
2. Факторы, определяющие профессиональное здоровье педагога.
3. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание.
4. Методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.

Методические указания для подготовки доклада (сообщения)

Работа студента(ов) над сообщением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визу-

альных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Современный меняющийся мир диктует необходимость применения визуальных стимулов, так, современные студенты чаще всего представляют доклад (сообщение) с презентацией.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов к презентации:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Методика работы над творческим заданием

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.

3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Учебная методичка – разработать свои учебные методички.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.

Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистранта, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Магистранту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. При этом творческое домашнее задание по дисциплине должно содержать анализ какого-либо аспекта проблемы профессионального выгорания педагога. Вычленить «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные психологических и педагогических исследований).

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5.

Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки выстраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что магистрант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий:

1. Творческое задание – это самостоятельная исследовательская разработка.
2. Выполнять творческое задание рекомендуем в следующем порядке:
 - Выберите тему;
 - Подберите информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
 - Планируйте весь объем работы и организацию ее выполнения;
 - Выполните теоретическую и практическую части творческого задания;
 - Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения;
 - Напечатайте графическую часть творческого задания при необходимости;
 - Подготовьтесь к защите и оценке качества работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы
3. Используйте в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
4. Применяйте в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
5. Используйте знания по изучаемым дисциплинам вашей программы, а также свой педагогический и жизненный опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

Схема-алгоритм выполнения творческого задания

Проблема творческого задания	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
------------------------------	---	--------------------------------------

Цель творческого задания	«Зачем?» (мы делаем это задание)	Целеполагание
Задачи творческого задания	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о

степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата (см. Требования к магистрантам при подготовке реферата). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Критерии оценки работы участника творческого задания:

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

Групповые творческие задания

1. Исследование психологического климата группы у магистрантов своей учебной группы на предмет конфликтогенности.
2. Исследование уровня стресса у магистрантов учебной группы.
3. Изучение синдрома эмоционального выгорания у членов группы.

Индивидуальные творческие задания

1. Изучить определения понятий «здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «социально-психологическое здоровье», «духовно-психологическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье», «профессиональное здоровье личности», приведенные в медицинских, социологических, психологических и педагогических словарях и энциклопедиях. Сопоставить их и выработать собственное понимание. Подобрать аргументы для доказательства своей позиции, подготовиться к групповой дискуссии.

2. Составить перечень статей по проблемам профессионального здоровья личности, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Выбрать одну из указанных статей. Написать рецензию.

3. Используя поисковую систему библиотеки ДВФУ, составить перечень англоязычных источников по тематике, связанной с профессиональным здоро-

вьем личности, осуществить беспереводное просмотрное чтение англоязычных текстов. Составить аннотации на 3 источника, провести реферирование одного источника англоязычной литературы по проблеме психологического здоровья.

4. Используя проработанные материалы, подготовиться к дискуссии: сформулировать тему дискуссии, составить перечень дискуссионных вопросов, составить систему заданий по подготовке участников к дискуссии, спроектировать раздаточный материал для организации хода дискуссии и этапа рефлексии.

5. Проанализировать литературные источники и представить классификацию факторов риска нарушений профессионального здоровья личности.

6. Составьте банк психодиагностических методик, направленных на изучение профессионального здоровья личности.

Рекомендации по составлению эссе

Подготовка эссе (ПР-3).

Эссе (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)

Темы эссе:

- 1.Профилактика профессионального выгорания на разных этапах профессионального развития.
- 2.Профессиональная рефлексия как метод профессионального развития.
3. Культура сохранения профессионального здоровья в обществе, семье.
4. Методы и способы сохранения здоровья: анализ личного опыта.

Инструкция:

Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме. Придерживайтесь классической структуры письменных работ: содержание, основная часть, заключение, библиография. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценивания письменной работы

- соответствие содержания работы теме
- глубина и аргументированность раскрытия основных аспектов темы
- знание проблемы и дополнительных материалов
- умение делать выводы и обобщения
- логичность изложения материала.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки		1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса), его связь с практикой, личным и профессиональным опытом		1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, ит.д.)		1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: структурированность; - приоритетность; обоснованность		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекц» является зачёт. Подготовка к зачёту и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения курса и требует от магистранта систематической работы:

- не пропускать аудиторные занятия);

- своевременно выполнять задания, подготовить и защитить творческое задание, не откладывая их выполнение на последнюю неделю перед окончанием семестра;

- регулярно систематизировать материал записей практических занятий.

Подготовка к зачёту предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического. Систематическая и своевременная работа по освоению курса становится залогом получения экзамена «автоматом» при получении не менее 61 балла (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, зачёт может быть выставлен по результатам работы магистранта в течение семестра. Для этого магистранту необходимо посетить все практические занятия, активно работать на них; выполнить все задания, устно доказать знание основных вопросов курса.

Магистранты, не набравшие 61 балл, готовятся к зачёту, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

При подготовке к зачёту магистранту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя рекомендуемый теоретический материал и материалы практических занятий;
- написать и своевременно сдать на проверку творческую работу.

Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции»

1. Предмет и задачи психологии здоровья.
2. Подходы к изучению проблемы здоровья в современной науке (медицина, гигиена, санология, валеология).
3. Исторические этапы становления психологии здоровья как самостоятельной научной дисциплины.
4. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
5. Критерии социально-психологического здоровья.
6. Критерии психического здоровья.
7. Критерии социального здоровья.
8. Критерии нравственно-духовного здоровья

9. Системный подход к определению понятия «здоровье человека».
10. Понятие профессионального здоровья.
11. Профессиональная мотивация личности как условие сохранения профессионального здоровья.
12. Профессиональное самоопределение и здоровье личности.
13. Профессиональное образование и здоровье личности.
14. Профессиональная адаптация и здоровье личности.
15. Работоспособность и здоровье личности.
16. Понятие о психосоматическом профиле личности.
17. Фрустрация как переживание острого стресса. Фрустрационные барьеры.
18. Причины возникновения и развития синдрома выгорания.
19. Психологический ресурс как условие и средство сохранения здоровья.
20. Методы саморегуляции при трудных состояниях.
21. Методы аутотренинга и самовнушения при сохранении профессионального здоровья.
22. Особенности мышления оптимистов и пессимистов.
23. психологическое обеспечение профессионального здоровья.
24. Профессиональная адаптация.
25. Основные факторы здорового образа жизни.
26. Психологические стрессоры в профессиональной деятельности.
27. Психосоматические заболевания как последствия /эффекты/ сильного профессионального стресса.
28. Проблема стресса в жизни современного общества.
29. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
30. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
31. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья.
32. Стрессы в профессии человек-человек. Стрессы в работе менеджера.
33. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
34. Критерии здоровой личности.
35. Основные положения теории стресса Г. Селье и ее современное развитие.
36. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
37. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
38. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.
39. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Связь с успешностью поведенческой адаптации.

40. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.
41. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.
42. Экологический подход к изучению стресса.
43. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда».
44. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса.
45. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
46. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы).
47. Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).
48. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Горовитца).
49. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса.
50. Синдром выгорания: определение, показатели, диагностика, лечение.
51. Посттравматический стресс, симптомы, динамика.
52. Проблема управление стрессом.
53. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.
54. Психопрофилактика стресса.
55. Психопрофилактика профессионального выгорания.
56. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
57. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека.
58. Синдром менеджера.
59. Психологическая саморегуляция состояний.
60. Основные методы и техники психологическая саморегуляция состояний.
61. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.

Критерии выставления оценки за устный ответ магистранта на зачёте

Оценка зачёта (стан-	Требования к сформированным компетенциям
-------------------------	--

дартная)	
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы и профессионального опыта, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Магистрант знает: общие социально-психологические закономерности сохранения личностного и профессионального здоровья, основные вопросы психологии профессионального стресса, педагогических и межличностных конфликтов как факторов, определяющих уровень сохранения здоовья, методы и способы профилактики профессионального и эмоционального выгорания и др.</p> <p>Магистрант умеет: квалифицировать различные эффекты профессиональных рисков и профессионального выгорания, оценивать специфику психоэмоционального состояния, формировать знания о профессиональном здоровье, способах и технологиях предупреждения, разрешения и управления психоэмоциональным состоянием личности и группы</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Представленный на рецензию сборник фонд оценочных средств (далее – сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 года № 128 и призваны помочь студенту квалифицированно применять профессиональные компетенции, реализовывать в профессиональной деятельности приобретенные знания, умения и навыки, проявлять готовность к выполнению профессиональных задач, направленных на оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи лицам с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семьям.

Структура, содержание, направленность, объём и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 года № 128;

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение.

Сборник ФОС по дисциплинам, практикам по образовательной программе направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 128, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор КГОБУ Владивостокская КШ IV вида *Е.Б. Никифорова*



РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Представленный на рецензию сборник фонд оценочных средств (далее – сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 года № 128 и призваны помочь студенту квалифицированно применять профессиональные компетенции, реализовывать в профессиональной деятельности приобретенные знания, умения и навыки, проявлять готовность к выполнению профессиональных задач, направленных на оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи лицам с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семьям.

Структура, содержание, направленность, объём и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 года № 128;

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение.

Сборник ФОС по дисциплинам, практикам по образовательной программе направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 128, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Заведующая МДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад №29 г. Владивостока»



Ж.В. Еронько

