



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
(протокол от «06» марта 2023 г.
№ 02-23)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 г. № 128.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы
«14» февраля 2023 г. (протокол № 7).

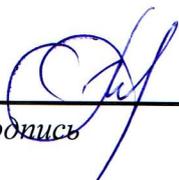
Руководитель ОП ВО



подпись

М.Ю. Елиневская, доцент
ДПиО ШИГН

Члены рабочей группы
по разработке ОПОП ВО



подпись

О.А. Македонская

Заместитель
директора Школы



подпись

М.А. Волошина

Представители работодателей



подпись, печать

Ж.В. Еронько, заведующая
МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 29
г. Владивостока»

Подпись, печать

Л.Н. Канкина, заведующая
МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №145
г. Владивостока»



Подпись, печать

Е.Б. Никифорова, директор
КГОБУ Владивостокская
КШ IV вида

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников (сопровождения, педагогический, научно-исследовательский).

Направленность программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП ВО.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих междисциплинарными теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями комплексной диагностики, коррекции, сопровождения и реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачами ОПОП ВО являются:

1. Создать условия для развития у студентов способностей анализа психологических, нейропсихологических, педагогических концепций и теорий развития личности в норме и патологии, разработки моделей эффективного взаимодействия участников лечебного и образовательного

процесса, прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития, воспитания и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

2. Обучить осуществлению комплексного психолого-педагогического обследования психофизического развития, организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

3. Сформировать готовность, навыки и умения студентов к созданию инновационных психолого-педагогических технологий по оптимизации образовательно-коррекционного процесса лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

4. Развивать и совершенствовать компетенции магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области решения актуальных проблем реабилитации, образования и социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников: педагогические:

– изучать образовательный потенциал лиц с ОВЗ (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями) в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– изучать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с использованием инновационных технологий;

– обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;

– проектировать коррекционно-образовательную среду, разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса;

– применять инновационные психолого-педагогические технологии с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

– проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реабилитации, обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

– разрабатывать содержание дополнительного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

сопровождения:

– организовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

– проектировать, оценивать эффективность, разрабатывать и внедрять психолого-педагогические методики и технологии в

сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- консультировать семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности;

- осуществлять консультирование педагогов инклюзивной практики;

- осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

научно-исследовательские:

- осуществлять изучение и систематизацию достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разрабатывать стратегии, структуру и порядок осуществления психолого-педагогического исследования;

- проводить анализ и систематизацию результатов исследований, готовить на их основе научные отчеты, публикации, презентации;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

5. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», являются процессы развития, формирования и коррекции речевых и коммуникативных функций, организация и содержание образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, образовательные программы и образовательный процесс в условиях инклюзивной практики и дефектологического образования, научные исследования и разработки в области специальной (коррекционной) педагогики.

Характеристики профессиональной деятельности:

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука	Сопровождение	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	Образовательные, коррекционные и развивающие программы и технологии; образовательный и коррекционный процесс
03 Социальное обслуживание	Сопровождение	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Программа реабилитации; реабилитационный процесс

01 Образование и наука	Педагогический	Психолого-педагогическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Образование лиц с ОВЗ; образовательный процесс, образовательная система
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Осуществление прикладных исследований по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики и инклюзивной практики

В ОПОП ВО применяются профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО:

профессиональный стандарт 01 «Педагог-психолог (01.002 Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г №514н (регистрационный номер №38575);

профессиональный стандарт 03 «Социальное обслуживание» (03.007) Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 года N 352н (регистрационный номер №59010).

При разработке ОПОП также учтены: проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», подготовленный Минтрудом России 05.09.2017; проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог», подготовленный Минтрудом России 20.12.2022.

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и с частичным применением дистанционных технологий;
- на государственном языке.

7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию. УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта. УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в

		план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует. УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.) УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

Результаты обучения по дисциплинам, практикам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач
	Умеет корректно задачам исследования выбирать способы ее решения
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения
УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной

	педагогики
	Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.
	Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания
УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций
	Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач
	Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.	Знает теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает сходство и различия
	Умеет формулировать проектные задачи в рамках исследовательских
	Владеет умениями выстраивать комплекс задач, отражающих логику /проекта и способствующие достижению цели
УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	Знает теорию проектной деятельности, проектирует результаты
	Умеет формулировать проектные задачи и описывать ожидаемые результаты
	Владеет способностью описывать показатели результата на разных этапах проекта
УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает место и роль разных специалистов в этом процессе
	Умеет осуществлять координацию и контроль реализации проекта командой специалистов
	Владеет умениями организовывать командную работу в реализации и коррекции проекта
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели,	Знает принципы и систему командной работы

организует отбор участников команды.	Умеет ставить командные цели и задачи, выбирать эффективные стратегии взаимодействия в команде
	Владеет методами отбора и организации командной работы для реализации поставленных задач
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	Знает основы командного взаимодействия, стратегии разрешения конфликтов
	Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие при решении поставленных задач
	Владеет методами, способами, технологиями организации командного взаимодействия
УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.	Знает основы организации управления командной работой
	Умеет координировать командную работу, организовать контроль и обратную связь.
	Владеет управленческими способностями при организации и координации работы команды специалистов.
УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы составления и оформления академических, научно-публицистических и профессионально ориентированных устных и письменных текстов.
	Умеет формулировать тексты в письменной и устной формах в соответствии с коммуникативными целями и задачами академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками использования русского и иностранного языков в ситуациях академического и профессионального коммуникативного взаимодействия
УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Знает нормы и принципы коммуникативного взаимодействия на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий
	Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с использованием современных коммуникативных технологий
	Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с применением современных информационных и коммуникационных технологий
УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и	Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности
	Умеет вести беседу по профессионально-

профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях
	Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных мероприятиях, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа.
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам
	Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох
	Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает основы профессионального взаимодействия, деловую и общую культуру различных социальных групп, конфессий, этносов
	Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп, культур, этносов
	Владеет профессиональным инструментарием (методами, способами, технологиями) организации взаимодействия различных субъектов
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает основы межкультурного взаимодействия
	Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия
	Владеет инструментами межличностного и профессионального общения
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы.
	Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности
	Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития
	Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии.
	Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения

	траектории личного и профессионального саморазвития
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоритические оснеовы построения профессиональной карьеры, личного развития
	Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынок а труда, выбирать стратегии развития
	Владет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. ОПК-2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей. ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся. ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и</p>

		воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку. ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирование результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.

		ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями). ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и

		использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Результаты обучения по дисциплинам, практикам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования	Знает основы системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет корректно применять нормативные правовые акты, учитывать приоритетные направления развития системы образования в работе
	Способен опираться на приоритетные направления развития системы образования РФ, корректно применяет нормативные правовые акты в сфере образования
ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.

	<p>Умеет корректно профессиональным задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.</p>
	<p>Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; владеет нормами профессиональной этики дефектолога.</p>
<p>ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
	<p>Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
	<p>Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ</p>	<p>Знает теорию проектно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП</p>
	<p>Владеет методами проектирования ОП</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p>
	<p>Умеет проектировать структуру и содержание образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение.</p>
	<p>Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ; опираясь на</p>

	принципы системности и преемственности.
ОПК -2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.	Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ
	Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося
	Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.	Знает физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП
	Владеет современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов в учебной деятельности
ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организывает учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организывает сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности
	Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания
	Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности
ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.	Знает основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
	Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей
	Владеет навыками проведения совместной и индивидуальной учебной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного
	Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения
	Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.
ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования.
	Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
	Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.	Знает методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.
	Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологический инструментарий для разработки программ мониторинга
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять методы и технологии мониторинга образовательных результатов
ОПК 5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической)	Знает процесс разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания.
	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания.

<p>деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>Владеет ИКТ в процессе осуществления мониторинга результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>Знает методы диагностики, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; методы оценки и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению выявленных трудностей в обучении.</p>
	<p>Умеет осуществлять отбор диагностических методов, разработку программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p>
	<p>Владеет принципами и инструментами разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; по корректировке содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
	<p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p>
	<p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>
<p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
	<p>Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для</p>	<p>Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц</p>

индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.	<p>с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.</p> <p>Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p>Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций.</p> <p>Владеет способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.</p>
ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	<p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p>
ОПК-8.1 Знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	<p>Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности</p> <p>Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания</p> <p>Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности</p>
ОПК-8.2 Применяет специальные научные	Знает теоретические основы проектирования

знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	педагогической деятельности
	Умеет проектировать содержание и технологии педагогической деятельности
	Владеет способностью применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности
ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает научные принципы и особенности проектирования педагогической деятельности
	Умеет применять научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности
	Владеет навыками и умениями проектировать педагогическую деятельность на основе научных принципов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере		ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов. ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных

		<p>условий</p> <p>ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>ПК-2</p> <p>Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения</p>	<p>ПС 01.002</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007</p> <p>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>	<p>ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных</p>

			условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности			ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и осуществления психолого-педагогического исследования ПК-3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами,

			<p>подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы;</p> <p>грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных составляет рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>
--	--	--	---

Результаты обучения по дисциплинам, практикам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса
ПК 1.2. Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с	<i>Знает</i> процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом

<p>учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий</p>	<p>возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>
	<p>Умеет выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>
	<p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов</p>
<p>ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>	<p>Знает особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>
	<p>Умеет составлять и содержательно в соответствие с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>
	<p>Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.</p>
<p>ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей.</p>
	<p>Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>
	<p>Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психолого-педагогического консультирования</p>

ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	<i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка.
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	<i>Знает</i> принципы и процедуру составления и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ, особенности профессионального взаимодействия.
	<i>Умеет</i> самостоятельно и в команде формулировать практические задачи программы реабилитации и коррекции, осуществлять их эффективность
	<i>Владеет методами,</i> процедурами и техниками составления и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы в профессиональном взаимодействии
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и осуществления психолого-педагогического исследования	<i>Знает</i> теоретические основы построения и реализации научных исследований.
	<i>Умеет</i> определять степень разработанности научной проблемы, разрабатывать программу исследования по заявленной проблеме
	<i>Владеет</i> теоретическими и эмпирическими методами построения и реализации

	исследования для решения поставленной проблемы.
ПК-3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствие с исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации	<i>Знает</i> теоретические методы исследования, модели измерения и эксперимента, эффективные стратегии организации исследования, методы оформления его результатов
	<i>Умеет</i> выбирать и применять адекватные методы обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в соответствие поставленным задачам исследования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований, умениями и навыками работы с информацией, оформления результатов исследования
ПК 3.3 Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<i>Знает</i> средства и методы решения исследовательских задач, методы и формы обработки и представления результатов исследования
	<i>Умеет</i> корректно исследовательской задаче выбирать средства анализа и обработки данных на разных этапах исследования; составлять рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	<i>Владеет</i> умениями и навыками методологически и методически грамотно организовывать и осуществлять психолого-педагогическое исследование, на основе полученных результатов разрабатывать рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

8. Специфические особенности ОПОП ВО

Современное российское общество нуждается в решении проблемы обеспечения условий для эффективного функционирования и прогрессивного развития специального (коррекционного) образования и инклюзивных образовательных практик. Инициативы общества и государства в этом направлении однозначны и требуют от региональных властей и образовательных организаций регионов комплексных мероприятий по формированию факторов и явлений для реализовали психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц разного возраста с речевыми и коммуникативными нарушениями, количество которых неуклонно растет.

В настоящее время разработано нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования и инклюзивной практики лиц с

разными нарушениями развития и функционирования, в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями. Право каждого гражданина на образование и запрещение дискриминации по стоянию здоровья, закреплено в ст. 43 Конституции РФ, ст. 11 Закона «Об образовании в РФ», открывающих возможности вариативности содержания образовательных программ и разработки федеральных государственных образовательных стандартов и программ для лиц с разными образовательными потребностями. Широко представлена документальная база образовательного процесса (ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, АООП для дошкольников с ТНР, АООП для младших школьников с ТНР и др.).

Актуальность ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» обусловлена и потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих теоретическими и практическими профессиональными компетенциями решения проблем специального и инклюзивного образования, осуществления комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», по магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» особое внимание уделяется дисциплинам, направленным на развитие у выпускников способности ориентироваться в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях, умений планировать и успешно реализовывать непрерывное профессиональное развитие и профессиональную карьеру, сохраняя профессиональный интерес и здоровье. На это направлено обучение основам проектирования, профессиональным коммуникациям, современному деловому этикету, лидерству и командообразованию в рамках производственных практик и отдельных дисциплин (Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Английский язык в профессиональной сфере, Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции).

В процессе обучения большое внимание уделяется развитию

проектного и системного мышления, причем не только в решении задач в различных областях комплексной реабилитации, специального образования и инклюзивной практики, но и для преодоления разных проблемных профессиональных и жизненных ситуаций. Достоинством программы является ее наполненность современными образовательными технологиями, предполагающими использование активных методов обучения, способствующих приобретению и присвоению профессиональных и личностных компетенций для работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения (Проектирование в сфере образования, Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Научно-исследовательский семинар «Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями и др.).

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования важных профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей, являющихся партнерами нашего департамента в решении вопросов инклюзивной практики и психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Парус надежды», Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока, Центра развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока; Центра развития ребенка – детский сад № 145 г. Владивостока, КГОбУ Владивостокской КШ IV вида и др.); партнеров в аспекте современных требований к подготовке и развитию педагогических кадров, в том числе для инклюзивной практики (Министерства образования Приморского края, Управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока).

Формированию междисциплинарных компетенций выпускника, важных для организации психолого-педагогической реабилитации, специального (дефектологического) образования и инклюзивной практики, способствуют такие дисциплины, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Логопедическая диагностика и коррекция

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Современные логопедические технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» и др.

Такие дисциплины, как «Системы коммуникации лиц с речевыми и сенсорными нарушениями», «Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра», «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», производственная педагогическая практика способствуют формированию у студентов практических профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности и сопровождения лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения и их семей.

Перспективы трудоустройства выпускников.

Выпускники, прошедшие обучение по данной ОП, востребованы в:

- образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования г. Владивостока и Приморского края. Выпускники, имеющие подготовку по данной образовательной программе, будут востребованы в качестве руководителей-исследователей, педагогов-исследователей, педагогов-проектировщиков, педагогов-дефектологов, руководителей Психолого-педагогического консилиума, куратора инклюзивного образования в общеобразовательных муниципальных и частных школах, развивающих центрах, лицеях, гимназиях, центрах детского творчества и др.;
- учреждениях здравоохранения, культуры, социальной сферы. В практике цель и предмет деятельности магистра задаются требованиями той социальной сферы, в которую он профессионально включен: социальный работник, руководитель студии, работник здравоохранения (учреждения г. Владивостока и Приморского края);
- центрах диагностики и консультирования в качестве специалистов по семейному и психолого-педагогическому консультированию – консультант/специалист по решению и профилактике проблем развития детей разного возраста с различными речевыми и коммуникативными нарушениями («Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владивостока и др.);
- муниципальных и региональных органах управления образованием

(в качестве руководителей методических служб, специалистов по развитию студенческих и молодежных инициатив).

Таким образом, преимуществом данной образовательной программы можно назвать: направленность на удовлетворение потребностей рынка Дальневосточного и Сибирского региона в педагогах и организаторах специальной, инклюзивной практики, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; использование в учебном процессе современных образовательных (в том числе информационных) технологий; работа междисциплинарной команды преподавателей –теоретиков и практиков разных областей знания, обеспечивающих реализацию программы.

9. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы 120 з.е.:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	71
	Обязательная часть	30
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	41
Блок 2	Практика	40
	Обязательная часть	22
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы <i>магистратуры</i>		120

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 43,3 процента общего объема программы.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития

личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

– содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

11. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

12. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

14. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

15. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО *требованиям ФГОС*.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» разработана коллективом преподавателей департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих междисциплинарными теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями комплексной диагностики, коррекции, сопровождения и реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзивной и коррекционной практики;

- организация психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- разработка и применение основных и дополнительных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- участие в работе междисциплинарной команды специалистов, обеспечивающих комплексную реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- осуществление прикладных исследований по актуальным проблемам психолого-педагогической реабилитации, коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

ОПОП ВО отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 128 по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №29 г. Владивосток», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать ряд должностей таких, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, куратор инклюзивного образования, руководитель Психолого-педагогической комиссии.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 128, и рекомендована к реализации.

Рецензент:

Заведующая МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №29 г. Владивостока»

Ж.В. Еронько



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» разработана коллективом преподавателей департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих междисциплинарными теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями комплексной диагностики, коррекции, сопровождения и реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзивной и коррекционной практики;

- организация психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- разработка и применение основных и дополнительных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- участие в работе междисциплинарной команды специалистов, обеспечивающих комплексную реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- осуществление прикладных исследований по актуальным проблемам психолого-педагогической реабилитации, коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

ОПОП ВО отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 128 по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать ряд должностей таких, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, заместитель директора по воспитательной и методической работе, советник по воспитанию, руководитель Психолого-педагогической комиссии.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 128, и рекомендована к реализации.

Рецензент:

Директор КГОБУ Владивостокская КШ IV вида  Е.Б. Никифорова

