



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«Дальневосточный федеральный университет (ДФУ)»**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа магистратуры**  
**Комплексная реабилитация лиц**  
**с речевыми и коммуникативными нарушениями**

Квалификация выпускника – магистр\_

*Форма обучения: очная*

*Нормативный срок освоения программы*

*(очная форма обучения): 2 года*

*Год начала подготовки: 2023\_*

*Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №128.*

*Программа ГИА обсуждена на заседании департамента психологии и образования (протокол от «12.01.2023г. №5\_).*

*Директор Департамента реализующего структурного подразделения  
Самсонова Е.В.*

*Составитель: канд.мед.наук, доцент ДПиО ШИГН Елиневская М.Ю.*

Владивосток  
2023

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

*Характеристика профессиональной деятельности выпускника  
Типы задач и задачи профессиональной деятельности педагогические:*

- изучать образовательный потенциал лиц с ОВЗ (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями) в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
  - изучать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с использованием инновационных технологий;
  - обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
  - проектировать коррекционно-образовательную среду, разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса;
  - применять инновационные психолого-педагогические технологии с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
  - проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение реабилитации, обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
  - разрабатывать содержание дополнительного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- сопровождения:
- организовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
  - проектировать, оценивать эффективность, разрабатывать и внедрять психолого-педагогические методики и технологии в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
  - консультировать семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности;
  - осуществлять консультирование педагогов инклюзивной практики;
  - осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- научно-исследовательские:
- осуществлять изучение и систематизацию достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
  - разрабатывать стратегии, структуру и порядок осуществления психолого-педагогического исследования;

- проводить анализ и систематизацию результатов исследований, готовить на их основе научные отчеты, публикации, презентации;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*Область профессиональной деятельности магистров включает:*

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Специфика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных организовывать, диагностировать, проектировать и сопровождать коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы, а также создавать и реализовывать социально-адаптационные и образовательные программы для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

*Требования к результатам освоения образовательной программы:*

*Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.*

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует. УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.) УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития

#### Результаты обучения по дисциплинам, практикам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач
	Умеет корректно задачам исследования выбирать способы ее решения
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять способы ее решения
УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики
	Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их

	<p>решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания</p>
УК -1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает методы поиска ресурсов, алгоритмы достижения результатов, технологии определения возможных рисков и последствий при решении проблемных ситуаций
	Умеет просчитать возможные риски и последствия при решении проблемных ситуаций, выбрать необходимые ресурсы для оптимального решения профессиональных задач
	Способен разработать и применить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации с учетом возможных рисков и последствий, имеющихся ресурсов
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.	Знает теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает сходство и различия
	Умеет формулировать проектные задачи в рамках исследовательских
	Владеет умениями выстраивать комплекс задач, отражающих логику /проекта и способствующие достижению цели
УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	Знает теорию проектной деятельности, проектирует результаты
	Умеет формулировать проектные задачи и описывать ожидаемые результаты
	Владеет способностью описывать показатели результата на разных этапах проекта
УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает теорию проектной и исследовательской деятельности, понимает место и роль разных специалистов в этом процессе
	Умеет осуществлять координацию и контроль реализации проекта командой специалистов
	Владеет умениями организовывать командную работу в реализации и коррекции проекта
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	Знает принципы и систему командной работы
	Умеет ставить командные цели и задачи, выбирать эффективные стратегии взаимодействия в команде
	Владеет методами отбора и организации командной работы для реализации поставленных задач
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе	Знает основы командного взаимодействия, стратегии разрешения конфликтов

<p>коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p>	<p>Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие при решении поставленных задач</p>
	<p>Владеет методами, способами, технологиями организации командного взаимодействия</p>
<p>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>	<p>Знает основы организации управления командной работой</p>
	<p>Умеет координировать командную работу, организовать контроль и обратную связь.</p> <p>Владеет управленческими способностями при организации и координации работы команды специалистов.</p>
<p>УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает основные принципы составления и оформления академических, научно-публицистических и профессионально ориентированных устных и письменных текстов.</p>
	<p>Умеет формулировать тексты в письменной и устной формах в соответствии с коммуникативными целями и задачами академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>Владеет навыками использования русского и иностранного языков в ситуациях академического и профессионального коммуникативного взаимодействия</p>
<p>УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Знает нормы и принципы коммуникативного взаимодействия на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий</p>
	<p>Умеет вести общение по профессионально-ориентированной тематике с использованием современных коммуникативных технологий</p>
	<p>Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>
<p>УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p>Знает правила оформления и представления результатов академической, научной и проектной деятельности</p>
	<p>Умеет вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию как на традиционных, так и на электронных носителях</p> <p>Владеет навыками научно-профессионального общения на публичных мероприятиях, в том числе, организуемых в формате удалённого доступа.</p>

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам
	Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох
	Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает основы профессионального взаимодействия, деловую и общую культуру различных социальных групп, конфессий, этносов
	Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп, культур, этносов
	Владеет профессиональным инструментарием (методами, способами, технологиями) организации взаимодействия различных субъектов
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает основы межкультурного взаимодействия
	Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия
	Владеет инструментами межличностного и профессионального общения
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы.
	Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности
	Владеет навыками целесообразного использования личностных, временных, профессиональных ресурсов
УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития
	Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии.
	Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоритические оснеовы построения профессиональной карьеры, личного развития
	Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынок а труда, выбирать стратегии развития
	Владеет способностями построения личностной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта



Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. ОПК-2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и

	образовательными потребностями	компентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей. ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организывает учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организывает сотрудничество и совместную деятельность обучающихся. ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку. ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

<p>Контроль и оценка   формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в   профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями). ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-</p>

		педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ОПК-8.3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### Результаты обучения по дисциплинам, практикам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования	Знает основы системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет корректно применять нормативные правовые акты, учитывать приоритетные направления развития системы образования в работе

	Способен опираться на приоритетные направления развития системы образования РФ, корректно применяет нормативные правовые акты в сфере образования
ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.
	Умеет корректно профессиональным задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
	Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; владеет нормами профессиональной этики дефектолога.
ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
	Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
	Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	Знает теорию проектно-исследовательской деятельности
	Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП
	Владеет методами проектирования ОП
ОПК-2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и	Знает принципы системности и преемственности; основы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.
	Умеет проектировать структуру и содержание

преимущества; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	образовательных программ; осуществлять их методическое обеспечение.
	Владеет методами и технологиями проектирования структуры, содержания, методики создания и реализации образовательных программ; опираясь на принципы системности и преимущественности.
ОПК -2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.	Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ
	Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося
	Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.	Знает физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями
	Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП
	Владеет современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов в учебной деятельности
ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности
	Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания
	Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности
ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.	Знает основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
	Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей
	Владеет навыками проведения совместной и индивидуальной учебной деятельности с

	детьми с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного
	Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения
	Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.
ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования.
	Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
	Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.	Знает методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.
	Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологический инструментарий для разработки программ мониторинга
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять методы и технологии мониторинга образовательных результатов
ОПК 5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Знает процесс разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания.
	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания.
	Владеет ИКТ в процессе осуществления мониторинга результатов обучения и

	воспитания.
ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	Знает методы диагностики, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; методы оценки и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению выявленных трудностей в обучении.
	Умеет осуществлять отбор диагностических методов, разработку программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.
	Владеет принципами и инструментами разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; по корректировке содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление трудностей в обучении.
ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.
	Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.
	Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.
ОПК-6.2 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.	Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.
	Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
	Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в



	<p>условиях инклюзивных практик.</p> <p>Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p>Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций.</p> <p>Владеет способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.</p>
ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	<p>Знает принципы и условия для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет организовать и руководить взаимодействием субъектов образовательных отношений, учитывая их индивидуальные особенности и образовательные условия</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей и институциональных условий</p>
ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	<p>Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности</p> <p>Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания</p> <p>Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности</p>
ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	<p>Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности</p> <p>Умеет проектировать содержание и технологии педагогической деятельности</p> <p>Владеет способностью применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности</p>
ОПК-8.3 Проектирует педагогическую	Знает научные принципы и особенности

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	проектирования педагогической деятельности
	Умеет применять научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности
	Владеет навыками и умениями проектировать педагогическую деятельность на основе научных принципов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере		ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов. ПК-1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий ПК - 1.3. Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и

			<p>коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>ПК-1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>ПК-2</p> <p>Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения</p>	<p>ПС 01.002</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007</p> <p>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>		<p>ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных</p>

			программ коррекционно-развивающей работы (как компонента АООП) или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности			<p>ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и осуществления психолого-педагогического исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствии с исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПК-3.3 Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-</p>

			педагогического исследования, на основе полученных данных составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
--	--	--	---

**Результаты обучения по дисциплинам, практикам**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	<i>Знает</i> методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями
	<i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса
ПК 1.2. Разрабатывает программы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	<i>Знает</i> процедуру обследования и коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования и коррекции с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	<i>Умеет</i> выбирать методы и осуществлять психолого-педагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционно-развивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей и образовательных запросов
ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и	<i>Знает</i> особенности организации работы междисциплинарной команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и

коммуникативными нарушениями и их семей.	коммуникативными нарушениями и их семей. Умеет составлять и содержательно в соответствие с решаемыми задачами наполнять программу психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный (реабилитационный) маршрут для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом образовательных задач и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и запросов их семьи.
ПК -1.4 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.	Знает принципы, методы, техники психолого-педагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей.
	Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психолого-педагогического консультирования
ПК-2.1 Знает современные системы образования, теории и технологии обучения, воспитания и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, методологические и методические основы коррекционно-развивающей работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей	Знает теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования чел-ка. Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, коррекционные занятия, АООП с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Знает законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений
	Умеет самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-2.3 В команде специалистов участвует в составлении и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, как компонента АООП или СИПР; определяет эффективность коррекционно-развивающей работы.	<i>Знает</i> принципы и процедуру составления и реализации образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ, особенности профессионального взаимодействия.
	<i>Умеет</i> самостоятельно и в команде формулировать практические задачи программы реабилитации и коррекции, осуществлять их эффективность
	<i>Владеет методами,</i> процедурами и техниками составления и реализации образовательных маршрутов и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы в профессиональном взаимодействии
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы и методы организации и осуществления психолого-педагогического исследования	Знает теоретические основы построения и реализации научных исследований.
	Умеет определять степень разработанности научной проблемы, разрабатывать программу исследования по заявленной проблеме
	Владеет теоретическими и эмпирическими методами построения и реализации исследования для решения поставленной проблемы.
ПК-3.2 Умеет проводить анализ научных и нормативно-правовых документов; реализовывать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик в соответствие с исследовательскими целями и задачами, подготавливать и защищать научные отчеты, публикации, презентации	<i>Знает</i> теоретические методы исследования, модели измерения и эксперимента, эффективные стратегии организации исследования, методы оформления его результатов
	<i>Умеет</i> выбирать и применять адекватные методы обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в соответствие поставленным задачам исследования
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований, умениями и навыками работы с информацией, оформления результатов исследования
ПК 3.3 Методологически и методически верно определяет методы, конструирует этапы и содержание экспериментального исследования в рамках научной темы; грамотно разрабатывает и проводит все этапы психолого-педагогического исследования, на основе полученных данных составляете рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	Знает средства и методы решения исследовательских задач, методы и формы обработки и представления результатов исследования
	Умеет корректно исследовательской задаче выбирать средства анализа и обработки данных на разных этапах исследования; составлять рекомендации по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет умениями и навыками методологически и методически грамотно организовывать и осуществлять психолого-педагогическое исследование, на основе полученных результатов разрабатывать рекомендации по

### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает (в соответствии с УП):

*выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.*

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре в период выполнения научно-исследовательской деятельности в ходе теоретического обучения и прохождения учебных и производственных практик (Учебная практика НИР, Практика НИР, Производственная практика Педагогическая практика, Производственная практика Преддипломная практика).

ВКР представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовится студент магистратуры. Она должна быть представлена в виде целостной работы, должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Выпускник магистратуры должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (актуальность, противоречия, постановка проблемы, цель, гипотеза и задачи, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программе магистратуры «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, его реализация как исследователя.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка



суждений и выводов;

- разработка проектов, направленных на оптимизацию специального и инклюзивного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В ходе выполнения ВКР выпускник должен показать знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи; формулировать выводы и предположения; навыки проведения всех этапов исследования.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» могут предлагаться профессорско-преподавательским составом, быть связанными с запросом работодателей, с научными и практическими интересами студента.

Студент или организация-заказчик могут предложить для ВКР тему с обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании департамента. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», современным тенденциям проблем специального и инклюзивного образования в стране и регионе.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики и требования к ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, ясность и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных задач, грамотное оформление результатов исследования, авторская позиция по ключевым аспектам рассматриваемой проблемы, высокий процент оригинальности ВКР (не менее 60%).

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности будущего магистра выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, степень осознанности выбора и применения методик и педагогических технологий.

Содержание выпускной квалификационной работы студента предусматривает: получение результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях, подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках, выступлениях на методологических семинарах и методических объединениях, научно-исследовательском семинаре и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 80-100 страниц печатного текста. Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и подбирать или разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения базы, систематизации, отбора и анализа нужной информации и установления причинно-следственных связей и т.п.

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке: титульный лист с оборотной стороной, оглавление, введение – третья страница; термины, определения и сокращения (при необходимости); основная часть (две главы), заключение, список использованных источников, приложение, отзыв научного руководителя; рецензия внешнего эксперта; справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР (если имеется).

*Введение.* Объем введения до семи страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить: актуальность темы ВКР, состояние и степени разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования изучаемой области, выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующую решения, описание предмета и объекта исследования, постановку цели, гипотезы и задач исследования, указание теоретико-методологических оснований и методов исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, апробации внедрения результатов исследования, базы исследования, описание логики исследования (содержание основных этапов), структуры работы с указанием количества использованных источников и приложений.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (обычно двух). Количество и содержание глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, обеспечивает теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуются для решения задач, определенных целью ВКР. Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы свидетельствует перечень переработанных автором источников литературы, на которые должны быть ссылки, логика и последовательность изложения, уровень обобщения изложенного, авторская позиция и обоснованные, убедительные выводы по главе.

Во второй главе приводятся результаты эмпирического (опытно-экспериментального) исследования решаемой проблемы: описываются его цель и задачи, база исследования и обследуемая группа, содержание этапов, обосновывается система методов и методик сбора данных об изучаемом феномене, дается описание качественного и количественного анализа данных разных этапов опытно-экспериментальной работы.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и

констатировать необходимость и способы ее решения.

В экспериментальной части исследования приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены количественным анализом, графиками, таблицами и расчетами. При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам эмпирического исследования необходимо сделать выводы.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение включает описание результатов решаемых теоретических и практических задач, отражает практические наблюдения и предложения, основные выводы по работе. В конце заключения указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение/опровержение гипотезы.

*Список литературы* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы в науке. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован, оформлен по требованиям ГОСТ.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации, приложения должны быть пронумерованы, названы, в тексте на них должны быть указания.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете. Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Учебно-методическим советом ШИГН. График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы (если есть) в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

По материалам ВКР готовится автореферат (краткое изложение исследования), в котором должны быть представлены общая характеристика и этапы работы, основные методологические характеристики и краткое содержание работы.

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать: актуальность исследования; степень разработанности проблемы в науке; выявленные противоречия; определение проблемы исследования; тему исследования; объект исследования; предмет исследования; цель, гипотезу и задачи исследования; теоретико-методологические основания; научную новизну; теоретическую и практическую значимость; положения, выносимые на защиту; апробацию внедрения результатов исследования; базу исследования; краткое содержание основных этапов и структуру исследовательской работы, с указанием количества литературных источников и приложений.

Раздел «Основное содержание работы» включает: краткое содержание глав; выводы по главам; в описании экспериментальной части – ход эксперимента, его

результаты; в заключении – итоги исследования, подтверждающие решение поставленных задач, достижения цели и подтверждения/опровержения гипотезы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующем порядке: представление студента членам комиссии секретарем ГЭК; доклад студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут); вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента; ответы студента на заданные вопросы; оглашение рецензии; ответы студента на замечания и вопросы рецензента; оглашение отзыва руководителя на ВКР; ответное слово студента (при желании).

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после обсуждения и оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, контролируется выпускающим департаментом и руководителем ВКР. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard». Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа. Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты в департаменте, с целью исправления возможных фрагментов плагиата и замечаний комиссии. Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся проверяет работу на плагиат не позднее, чем за 14 дней до её защиты. Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, при необходимости вносит изменения с целью снижения процента заимствования (цитирование, терминология, ссылки и т.п.). Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает научный руководитель. Для допуска к защите процент оригинальности ВКР должен быть более 60%. Результаты проверки на плагиат научный руководитель указывает в отзыве о ВКР.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если

это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более, чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых и для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости может быть организовано сопровождение; предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- может быть оптимизировано место для защиты, оказана помощь для демонстрации необходимого материала;

- Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания («Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»).

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня

передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 20 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки результатов защиты ВКР</b>
Отлично	выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
Хорошо	выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на

	заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы, методике анализа, оформлению.
Неудовлетворительно	выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания по содержанию работы, несоответствию требованиям.

#### Примеры тем выпускных квалификационных работ

1. Кинезиологическая программа реабилитации в преодолении двигательных нарушений у больных с разными формами нарушений речи после инсульта.
2. Организационно-педагогические условия оптимизации коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения.
3. Формирование коммуникативных и речевых компетенций у дошкольников с органическими изменениями ЦНС в условиях социально-реабилитационного центра.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в комплексной реабилитации детей разного возраста с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Комплексная программа по реабилитации младших школьников с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Дистанционные технологии в восстановлении речи у взрослых с афазией.
7. Комплексная программа по преодолению трудностей усвоения фонематической системы русского языка у детей с билингвизмом.
8. Активация сенсомоторной базы речи у детей с задержкой речевого развития средствами образовательной кинезиологии.
9. Предупреждение дисграфии у дошкольников с нарушениями зрения и речи в процессе комплексной реабилитации.
10. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
11. Нейропсихологический комплекс в преодолении трудностей формирования письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Формирование коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
13. Формирование языковой способности у младших школьников группы риска по нарушениям письменной речи.
14. Формирование образов представлений как условия обогащения словаря слабовидящих младших школьников.
15. Фольклорные средства в формировании коммуникативных и речевых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению "Специальное дефектологическое образование" средствами кейс-технологии.
17. Формирование сенсомоторного и когнитивного базиса речи в абилитации



- детей с темповой задержкой речевого развития.
18. Формирование базиса речи у детей младенческого возраста с органическими поражениями ЦНС.
  19. Преодоление задержки речевого развития у детей 3х лет в процессе абилитации.
  20. Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи.
  21. Нейропсихологический подход в формировании навыка письма у младших школьников.
  22. Восстановление синтагматической организации речи при афазии на раннем этапе.

### Рекомендуемая литература для подготовки к ГИА

Литература (печатные и электронные издания)

1. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика). ISBN 9785-16-009582-0, 100экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>
2. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. -  
(Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
3. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 111 с.: 60x88 1/8. - (Наука и практика). (обложка, издание, скрепленное спиралью) ISBN 978-5-369-00995-6, 100 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>
4. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с <http://znanium.com/go.php?id=494528>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс]: Учебные пособия - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с <http://e.lanbook.com/book/70449>
6. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливара. -2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. – ISBN 78-5-9765-1693-9
7. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. Пособие /З.В. Поливара. -2-е изд., стер. -М.:ФЛИНТА, 2018. -272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
8. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-97651650-2.  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

[0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F](http://znaniun.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&page=2)

9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2019. – 511 с. – ISBN 978-985-06-2186-

<http://znaniun.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&page=2>

10. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Теревинф, 2017. - 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>

11. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А. – Электрон. текстовые данные.– М.: ПАРАДИГМА, 2011.- 256 с [www.iprbookshop.ru/13027](http://www.iprbookshop.ru/13027)

12. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М: Теревинф, 2016. - 158 с. <http://e.lanbook.com/book/69914>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа RL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа

URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>