



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин, практик**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Дефектология дошкольного возраста

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года Год начала

подготовки: 2023

Владивосток

2023

Аннотация дисциплины

Современные образовательные системы и технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, в том числе 6ч. – интерактивные методы обучения, выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 ч. , из них 27 часов на контроль

Язык реализации: русский.

Цель: знакомство с образовательными системами, создание и овладение технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Знакомство с образовательными системами и образовательными технологиями.

2. Развитие способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Овладение студентами образовательными технологиями психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Современные образовательные системы и технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– осознание социальной значимости своей профессии, важности высокой внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК–5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. |
| | | УК–5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | УК–5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p> | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | особыми образовательными потребностями | том числе с особыми образовательными потребностями |
|--|--|--|

)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Современные образовательные системы и технологии»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *работа в малых группах, круглый стол, дискуссия и др.*

Проектирование в сфере образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: овладение обучающимися магистратуры компетенциями проектной деятельности в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями **Задачи:**

1. Сформировать целостные представления о педагогическом проектировании и реализации проектов в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Сформировать умения разрабатывать концепцию педагогического проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и план его реализации.
3. Сформировать навыки отбора содержания и технологий реализации проекта в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Сформировать навыки оценивания результативности проектной деятельности в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК – 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | <i>Знает</i> теоретические основы разработки концепции проекта; <i>Умеет</i> определять проблемное поле в конкретной области; учитывать возможные результаты и последствия; <i>Владеет навыками</i> разработки концепции проекта. |
| | | УК – 2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | <i>Знает</i> механизмы и процедуры разработки плана проекта; <i>Умеет</i> учитывать возможные ресурсы, риски, сценарии реализации проекта; <i>Владеет навыками</i> разработки плана реализации проекта. |
| | | УК – 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | <i>Знает</i> правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта. <i>Умеет</i> подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | УК – 2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | Знает правила публичного представления результатов проекта Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК- 2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научнометодического обеспечения современного образовательного процесса |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК- 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> | <p>Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p> |
| | | <p>ОПК- 2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> | <p>Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК- 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями коммуникативными нарушениями).</p> | <p>Знать особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> |
| | <p>ОПК- 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным</p> | <p>Знать возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий Уметь разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | и потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированн х образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | |
|--|--|--|--|

Аннотация дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 3 з.е. / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72. часов*).

Язык реализации: русский.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности в области деятельности магистрантов в условиях специального образования.

Задачи:

- формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
- формировать способность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка с ОВЗ и прав инвалидов;
- формировать готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): обязательная часть.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |

| | |
|--|--|
| | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

Показатели оценивания результата обучения по дисциплине)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
|--|--|---|
| УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает | принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, |
| | Умеет | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает | различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| | Умеет | оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает | преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки |
| | Умеет | предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия |

достижения и результаты обучения по дисциплине.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| | | ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| | | ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |

Показатели оценивания результата обучения по дисциплине)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
|---|--|--|
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации | Знает | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации |

| | | |
|---|-------|---|
| Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | Умеет | применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования |
| ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | Знает | нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации |
| | Умеет | применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании |
| ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Знает | требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации |
| | Умеет | использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования |

Аннотация дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Дисциплина входит в блок 1, обязательная часть, изучается в 1 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студентов – 117 часов и 27 часов – на контроль

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов методологической культуры как части профессиональной, формирование потребности в научно-исследовательской деятельности как важнейшей составляющей педагогической деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать основной теоретический материал по курсу методологии науки.
2. Актуализировать исследовательские умения и навыки, приобретенные студентами на предыдущих ступенях обучения и необходимые для решения исследовательских задач и научных.
3. Развивать методологическую рефлексию.
4. Формировать научно-исследовательские компетенции, необходимые для организации и индивидуального, и коллективного исследований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1; УК-2; ОПК2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Проектирование в сфере образования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

Показатели оценивания результата обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
|--|--|---|
| УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает | принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, |
| | Умеет | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного | Знает | различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

| | | |
|---|-------|--|
| <p>подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p> | Умеет | оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| | Знает | преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки |
| | Умеет | предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия |

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> | <p>Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>Знать основные положения современной психологопедагогической науки Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности</p> |
| | | <p>ОПК-8. Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе</p> |

Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1, 2 курсах и завершается зачетом во втором и третьем семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических занятий в объеме 38 часов (*в том числе интерактивных 16 часов*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 70 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление с современными проблемами специальной психологии и специальной педагогики, теоретико-методологическими основами специального инклюзивного образования, теоретическими аспектами аномалий психического и физического развития лиц с ОВЗ, современными тенденциями исследований в области специальной психологии и специальной педагогики.

Задачи:

1. Проанализировать состояния основных тенденций и закономерностей развития специального и инклюзивного образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).
2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта в этой области.
3. Сопоставить существующие в разных странах теоретико-методологических основы и практики специального и инклюзивного образования.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении лиц с ОВЗ.

5. Изучить психологические и педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.
6. Исследовать частные вопросы обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: □ готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; □ готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

□ способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

□ готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|--|--|
|---|---|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК -1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста |
| | | УК -1.3 Грамотно логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы |

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|--|--|
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Контроль и оценка формирован ия результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> | <p>Знать методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК – 5.3</p> <p>Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | <p>Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> |
|--|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *работа в малых группах, дискуссия.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в первом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление с основными закономерностями онтогенеза и дизонтогенеза, формирование навыков дифференциальной диагностики психического дизонтогенеза.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными теориями и концепциями, описывающими основные закономерности протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности.
2. Описать основные параметры оценки психического дизонтогенеза в дефектологии на разных этапах ее становления.
3. Проанализировать основные классификации психического дизонтогенеза, представленные в науке и используемые на практике.
4. Описать природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления.
5. Обозначить необходимый объем знаний в области специальной психологии и дефектологии для грамотного участия в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения) | Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности. Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ОПК-3.2</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования</p> <p>Умеет организовать совместной и оказать помощь в ходе индивидуальной деятельности различными образовательными обучающимися потребностями</p> |
| | | <p>ОПК-3.3</p> <p>Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Знает методы обучающихся потребностями (первичного) выявления особыми образовательными</p> <p>Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся различными образовательными потребностями</p> |

Аннотация дисциплины

Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе (3 и 4 семестрах) и завершается зачетом в третьем и четвертом семестрах, соответственно. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических занятий в объеме 42 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 166ч.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов с основами медицинской, психологической, социальной и педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, теоретическими аспектами восстановительного лечения при речевых и коммуникативных.

Задачи:

1. Представить общетеоретические научные знания о принципах и методах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты, медицинских и реабилитационных центров.
3. Развивать умения и навыки проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-

педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере комплексной реабилитации.

4. Развивать способности к осуществлению научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

5. Представить возможности и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитационном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей |
| | | УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность) Умеет обосновывать логику этапов и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>«жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла</p> |
| | | <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> | <p>Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта. Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)</p> |
| | | <p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p> | <p>Знает правила публичного представления результатов проекта Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>Командная работа и лидерство</p> | | <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> | <p>Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей</p> |
| | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> | <p>Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| | | <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы Умеет организовать</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы |
|--|--|--|---|

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) общепрофесс-ных компетенций | Код и наименование общепрофесс-ных компетенций выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|---|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: *работа в малых группах, дискуссия и др.*

Б1. В.01 Основы цифровой педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программы магистратуры «Дефектология дошкольного возраста». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – лабораторные работы, лекции и практические занятия не предусмотрены), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить технологические и методических приемы реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи: -

Сформировать представление о современных условия реализации профессиональной деятельности. –

Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.

-Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

В результате изучения дисциплины «Основы цифровой педагогики» у обучающихся формируются компетенции. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
|--|--|---|

| | | |
|--------------|--|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | |
|--|--|---|
| УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает | основы формирования поисковых запросов. Имеет представление о банках педагогической информации в интернете |
| | Умеет | осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем |
| | Знает | приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета |
| | Умеет | представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий. |

Аннотация дисциплины

Английский язык в профессиональной сфере

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2м семестре, завершается зачетом во втором семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: *русский*

Цель: формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать иноязычный терминологический аппарат обучающихся (академическая среда);
- 2) развить умение работы с аутентичными Профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- 3) развить навыков устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения;
- 4) сформировать у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения (академическая среда);
- 5) сформировать у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет уровень CEFR B1 и выше;
- способен общаться на иностранном языке в устной и письменной форме для осуществления межкультурного и профессионального взаимодействия;
- способен решать проблемы межличностного и межкультурного общения.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |

Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. . | Знает приемы и средства для осуществления автоматизированного перевода Умеет работать с зарубежными базами данных, осуществлять обзор иностранной литературы по теме исследования |

«Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1, 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Аудиторная нагрузка составляет 78 час (18 часов – лекции (лекции инт. 10 часов), 60 часа – практические занятия, 54 часа – контроль), самостоятельная работа составляет 156 час. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 3 и 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается во 2и 3 семестрах– экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать представление о дошкольной дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями психофизической сферы.
2. Ознакомить с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии.
3. Сформировать представление о средствах, методах, технологиях и методиках сопровождения детей дошкольного возраста с различными нарушениями психофизической сферы.

Результаты обучения по дисциплине «Дошкольная дефектология» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Дошкольная дефектология» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |

| | |
|---|--|
| УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| | Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки |
| | Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия |

«Нейропсихологическая, педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом нейропсихологии и педагогики.

Задачи:

1. Сформировать теоретические основы нейропсихологической и педагогической диагностики детей с учетом их индивидуальных особенностей; концепции современного нейропсихологического научного поиска; нейропсихологических методов исследования высших психических функций взрослых и детей.

2. Овладеть умениями свободно оперировать базовыми терминами нейропсихологии и педагогики.

3. Сформировать навыки проводить нейропсихологическое и педагогическое (логопедическое, дефектологическое) обследование детей и анализировать результаты обследования в норме и при отклонениях в развитии; проектировать и реализовывать нейропсихологические и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения по дисциплине «Нейропсихологическая, педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Нейропсихологическая, педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|---|--|
|-----------|---|--|

| | | |
|---------------|--|---|
| Сопровождения | ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. | ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования |
| | | ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, сабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии |
| | | ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования | Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ |
| | Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |
| | Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ |
| ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии | Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования |

| | |
|---|--|
| | Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ |
| | Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования |
| ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи | Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |
| | Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |
| | Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |

Основы детской психиатрии

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 28 часов (10 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 80 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Результаты обучения по дисциплине «Основы детской психиатрии» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

| Тип задач | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|--|
|-----------|--|--|

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| | | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели |
| | Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей |
| УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели |

| | |
|--|---|
| | Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы |
| | Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|---|--|
| Педагогический | ПК 1 Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| | | ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии |
| | | ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>Научно-исследовательский</p> | <p>ПК-2 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.</p> |
| <p>Сопровождения</p> | <p>ПК-3 Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.</p> |
| | | <p>ПК-2.3. Использует методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> |
| | | <p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p> |
| | | <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> |
| | | <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p> | <p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Знает основные институты и формы осуществления лечебнопедагогической деятельности, особенности контингента лиц с ОВЗ; особенности развития мышления в дошкольном возрасте; принципы и направления организационнометодических аспектов реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p> |
| | <p>Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| | <p>Владеет навыками разработки АОП для детей с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> | <p>Знает современные достижения специальной психологии и педагогики в области разработанных и применяемых в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий</p> |
| | <p>Умеет подбирать и сочетать различные технологии в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ; разрабатывать программу и применять технологии в развитии детей с ОВЗ; формулировать преемственность задач и форм обучения, коррекции нарушений детей дошкольного возраста с ОВЗ; организовывать деятельность детей с ОВЗ по реализации задач обучения и коррекции нарушений (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями</p> |
| | <p>Владеет основными эффективными коррекционнопедагогическими технологиями в развитии детей с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> | <p>Знает основы системы мониторинга планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> |

ПК-2.1. Планирует этапы, задачи и содержание научно-исследовательской деятельности, умеет организовывать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ.

ПК-2.2. Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий.

ПК-2.3. Использует методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

Знает основные научно-методологические подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности.

Умеет формулировать научно-методологическую основу исследования; разрабатывать план научноисследовательской работы с дошкольниками с ОВЗ, используя технологии арт-педагогики

Владеет навыками организации коррекционно-развивающей работы с использованием технологий арт-педагогики

Знает основные способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий

Умеет продемонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий

Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий

Знает методы психолого-педагогического мониторинга

Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей дошкольного возраста с ОВЗ качеств, необходимых для дальнейше

Владеет методами психолого-педагогического мониторинга

| | |
|---|--|
| <p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.</p> | <p>Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> |
| | <p>Умеет анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> |
| | <p>Владеет анализом документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> | <p>Знает методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ</p> |
| | <p>Умеет применять методики диагностики и психологопедагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> |
| | <p>Владеет умением подбирать и использовать диагностические методики, направленные на изучение дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> |
| <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психолого-педагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк.</p> | <p>Знает основные способы взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психологопедагогического изучения</p> |
| | <p>Умеет организовать взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психологопедагогического изучения и обобщить результаты диагностики нарушений в развитии, психологопедагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p> |
| | <p>Владеет навыками взаимодействия сотрудников организации на всех этапах диагностики и психологопедагогического изучения и обобщать результаты диагностики нарушений в развитии, психологопедагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p> |

«Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 час (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области теории и практики ранней комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Задачи:

1. Познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

2. Сформировать готовность к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания.

3. Сформировать представление о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

Результаты обучения по дисциплине «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» должна

обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|---|---|
| Сопровождения | ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. | ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования |
| | | ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии |
| | | ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута | Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |

| | |
|--|---|
| и его изменения на разных этапах образования | Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ |
| ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии | Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования |
| | Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ |
| | Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования |
| ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи | Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |
| | Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |
| | Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |

«Проектирования адаптированных образовательных программ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 63 часа (36 часов – практические занятия, 27 часов - контроль), самостоятельная работа составляет

81 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование мотивационно-ценностного, содержательного и организационно-деятельностного компонентов профессиональной готовности будущих магистров к изучению концептуальных основ современного образования, формирование профессиональных компетенций в области проектирования адаптированных образовательных программ.

Задачи:

1. Сформировать методологическую базу проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения реализации образовательных программ.

2. Овладеть приемами осуществления отбора содержания адаптированных образовательных программ на основе принципов системности и преемственности.

3. Сформировать алгоритм проектирования структуры адаптированных образовательных программ.

Результаты обучения по дисциплине «Концепции проектирования адаптированных образовательных программ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Концепции проектирования адаптированных образовательных программ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|---|--|
| Педагогический | ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| | | ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии |
| | | ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных | Знает основные институты и формы осуществления лечебно-педагогической деятельности, особенности контингента лиц с ОВЗ; особенности развития мышления в дошкольном возрасте; принципы и направления проектирования адаптированных образовательных программ |

| | |
|--|--|
| <p>потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| <p>ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> | <p>Владеет навыками разработки АОП для детей с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> | <p>Знает современные достижения специальной психологии и педагогики в области разработанных и применяемых в образовательном процессе адаптированные образовательные программы</p> |
| <p>ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> | <p>Умеет проектировать адаптированные образовательные программы; организовывать деятельность по проектированию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ по реализации задач обучения и коррекции нарушений (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями</p> |
| <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> | <p>Владеет основными эффективными приемами проектирования адаптированных образовательных программ</p> |
| <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> | <p>Знает основы системы мониторинга планируемых адаптированных образовательных программ</p> |
| <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> | <p>Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых адаптированных образовательных программ по обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития</p> |
| <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> | <p>Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых адаптированных образовательных программ по обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия (6 часов – практические занятия интер.), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся компетенций в области психологопедагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о консультировании родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания и выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

2. Овладеть способностью организации взаимодействия участников образовательных отношений участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, детей с нарушениями в развитии.

Результаты обучения по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|---|---|
| Сопровождения | ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и | ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования |

| | | |
|--|---|--|
| | иных участников образовательного процесса | ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии |
| | | ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования | Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ |
| | Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |
| ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии | Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ |
| | Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования |
| | Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ |
| | Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования |

| | |
|---|--|
| ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи | Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |
| | Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |
| | Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия (6 часов – практические занятия интер.), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся компетенций в области психологопедагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о консультировании родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания и выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

-2. Овладеть способностью организации взаимодействия участников образовательных отношений участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, детей с нарушениями в развитии.

Результаты обучения по дисциплине «Методы и формы взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Методы и формы взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|---|---|
| Сопровождения | ПК-4. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и | ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования |

| | | |
|--|---|--|
| | иных участников образовательного процесса | ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии |
| | | ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования | Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ. |
| | Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |
| ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии | Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ |
| | Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования |
| | Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ |
| | Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования |

| | |
|---|--|
| ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи | Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |
| | Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |
| | Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи |

«Формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам направления подготовки «Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия (12 часов – практические занятия интер.), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ по формированию предметной и игровой деятельности, позволяющих осуществлять диагностическую, психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представление о предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ.
2. Овладеть приемами, средствами, методами, методиками, технологиями предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ.

Результаты обучения по дисциплине «Формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|---|--|
| Педагогический | ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции | ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нарушений развития, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> |
| | | <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-1.1. Разрабатывает адаптированные образовательные программы, направленные на реализацию особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, воспитывающихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знает особенности игровой и предметно-практической деятельности детей с ОВЗ; -организационно-методические аспекты работы по развитию предметной и игровой у детей с ОВЗ</p> <p>Умеет. уметь разрабатывать адаптированные образовательные программы, направленные на формирование предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками разработки АОП для детей с ОВЗ, учитывая особенности формирования предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ</p> |
| ПК-1.2. Разрабатывает и применяет в | <p>Знает принципы, методы, стратегии формирования предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ; содержание работы по формированию предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ</p> |

| | |
|---|--|
| <p>образовательном процессе</p> <p>коррекционно-</p> <p>развивающие технологии, в т.ч.</p> <p>информационнокоммуникационные,</p> <p>с учетом особых</p> <p>образовательных</p> <p>потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии</p> | <p>Умеет подбирать адекватную стратегию по формированию игровой и предметно-практической деятельности детей с комплексными нарушениями;</p> <p>формировать игровую и предметно-практическую деятельность, используя соответствующие</p> <p>возможностям ребенка принципы, методы</p> |
| <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему мониторинга и осуществляет контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p> | <p>Владеет основными эффективными коррекционнопедагогическими технологиями формирования предметной и игровой деятельности у детей с ОВЗ</p> <p>Знает основы системы мониторинга</p> <p>Умеет разрабатывать систему мониторинга и осуществлять контроль планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития</p> <p>Владеет навыками разработки системы мониторинга и осуществления контроля планируемых результатов обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития</p> |

Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение приемов и методов профилактики эмоционального выгорания и освоение приемов оказания самопомощи.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «эмоциональное выгорание» с позиции психологии и медицины.

2. Освоить приемы самопомощи с позиции профилактики эмоционального выгорания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| Сопровождение обучающегося с | ПК-3. Способен планировать, | ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного |
| особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса | организовывать, проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| | | <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психологопедагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> |
| | | <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психологопедагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психологопедагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| <p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПк с целью разработки комплекса мероприятий,</p> | <p>Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> |

| | |
|--|---|
| <p>направленных на психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p> | <p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> |
| <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психологопедагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> | <p>Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психологопедагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-</p> | <p>Умеет координировать профессиональную деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер</p> |
| <p>педагогического изучения, в том числе с участием членов ППк</p> | <p>образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> |

**Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми
потребностями в странах АТР (Сравнительная педагогика инклюзивного
образования)**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение практики оказания дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Китай, Южная Корея, Япония).

Задачи:

1. Изучить практики оказания дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР.

2. Провести сравнительный анализ методологический и философских подходов к оказанию дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР и в России.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|---|--|
|-----------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса</p> | <p>ПК-3. Способен планировать, организовывать, проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психологопедагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах диагностики и психологопедагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического</p> |
| | | <p>изучения, в том числе с участием членов ППк</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| <p>ПК-3.1. Осуществляет анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК с целью разработки комплекса мероприятий, направленных на психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p> | <p>Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> |
| <p>ПК-3.2. Разрабатывает методики диагностики и психологопедагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> | <p>Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| <p>ПК-3.3. Организует взаимодействие сотрудников организации на всех этапах</p> | <p>Умеет координировать профессиональную деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при</p> |
| <p>диагностики и психологопедагогического изучения и обобщает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-</p> | <p>проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> |

педагогического изучения, в том
числе с участием членов ППк