



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дефектология дошкольного возраста

Владивосток
2023

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+++). Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа

01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, коррекционного образования (воспитатель, учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)); педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников, на которые ориентирована программа: сопровождение, педагогический, научно-исследовательский.

Объекты профессиональной деятельности выпускников (или области знания): развитие, коррекция, сопровождение, воспитание, обучение, социализация.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки: 120 зачетных единиц.

Срок реализации образовательной программы: 2 года.

Целью программы магистратуры является формирование у магистрантов готовности к системному анализу этиопатогенетических особенностей нарушений развития, проектированию на этой основе индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, развитию готовности к взаимодействию со специалистами медицинского, психологического и педагогического профилей деятельности в ходе проектирования и реализации комплексных коррекционно-развивающей деятельности; освоению и практическому использованию технологий диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития; формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 №128.

Задачами основной образовательной программы являются:

- организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании для формирования профессиональных компетенций в области психолого-педагогического и социального развития субъектов разного уровня образования;

- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- решение актуальных коррекционно-развивающихся задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров;

- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

- сформировать представление об организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;

- с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО);

- на государственном языке.

Специфические особенности ОПОП ВО: введение образовательной программы по данному направлению обусловлена требованиями, предъявляемыми к современной системе образования, в которой основной акцент перенесен на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но внешкольной сферы образования и социализации

Теоретические знания в области проектирования программ по системному анализу этиопатогенетических особенностей нарушений развития, проектированию на этой основе индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, развитию готовности к взаимодействию со специалистами медицинского, психологического и педагогического профилей деятельности и практические навыки их реализации с помощью современных методов, технологий и инструментов в условиях реального образовательного процесса позволят выпускникам программы магистратуры получить конкурентные преимущества на рынке труда.

Партнеры и эксперты, участвующие в реализации программы:

- Министерство образования и науки Приморского края;

- Муниципальные органы управления образованием Приморского края;

- Приморский краевой институт работников образования;

- Реабилитационные и коррекционные центры Приморского края.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Учебный план программы содержит три блока, каждый блок учебного плана решает определенную задачу.

Дисциплины обязательной части учебного плана «Современные образовательные системы и технологии», «Проектирование в сфере образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы цифровой педагогики» и «Английский язык в профессиональной сфере» формируют у магистров универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие анализировать и отбирать такие педагогические концепции, которые показывают роль воспитания в глобальном контексте. Их понимание позволяет проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять воспитательную деятельность в различных возрастных и социальных группах, на базе разных образовательных учреждений, интегрировать потенциал учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Дошкольная дефектология», «Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии», «Основы детской психиатрии», «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ», «Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольной ступени образования в соответствии с ФГОС», «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» и др. необходимы для подготовки педагогов-дефектологов, компетентных в самых разных направлениях работы. Знания и опыт, полученный при изучении дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, необходимы для профессионального и личностного развития современных педагогов.

Теоретические и практические знания закрепляются в ходе учебных и производственных практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик:

А) Учебная практика:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа;

Б) Производственная практика:

- технологическая практика (проектно-технологическая);
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- преддипломная практика .

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

ДВФУ формирует свою инклюзивную систему в соответствии со своей

спецификой, традициями, стратегическими приоритетами развития Дальнего Востока и миссией университета в Азиатско-Тихоокеанском регионе, мировом образовательном пространстве, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

Руководитель образовательной программы
Доктор педагогических наук, профессор

Н.А.Калугина