



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СБОРНИК

ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплинам, практикам *по*

образовательной программе

направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

магистерская программа «Дефектология дошкольного возраста»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

Школа педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные образовательные системы и технологии

Владивосток

2023

2	Тема № 5-8 Теоретико-методологические основания образовательных систем и технологий	ОПК-4.1 основные принципы подходы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, разви-	Знает и к	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного. Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности ме-	УО-1 Собеседование	–
---	--	---	-----------	---	-----------------------	---

		тия нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.		тоды и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения. Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.	Письменная работа (ПР-7) Дискуссия	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку.</p>	<p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p>	(УО-4)	
--	--	--	--	--------	--

		<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Имеет знание о социальных и духовнонравственных ценностях личности и моделях их формирования</p> <p>Понимает важность социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования. Способен продемонстрировать знание социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>		
3	Тема № 9-12 Современные образовательные системы и технологии, их классификация.	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и пси-</p>	<p>Сообщение (УО-3)</p>	<p>Дискуссия (УО-4)</p>

		<p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психологопедагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психологопедагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными</p>	<p>хофизических особенностей.</p> <p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.</p> <p>Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает принципы и методы разработки психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет создавать и приме-</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>потребностями.</p>	<p>нять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.</p> <p>Владеет способностями создания и реализации эффективных психологопедагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	--	-----------------------	--	--	--

4	<p>Тема № 13-18 Проектирование и применение современных образовательных систем и технологий в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и.</p>	<p>Проектирование (ПР-9)</p>	<p>–</p>
---	---	--	--	------------------------------	----------

			воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.		
--	--	--	--	--	--

		<p>ОПК-6.2 Проектирует и использует психологопедагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных усло-</p>	<p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.</p> <p>Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет мето-</p>	
--	--	---	---	--

		<p>вий реализации образовательного процесса.</p>	<p>дами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психологопедагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и. воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и. воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.</p> <p>Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и. воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>		
5	ИТОГ	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p>			ЗАЧЕТ

Текущая аттестация по дисциплине

«Современные образовательные системы и технологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные образовательные системы и технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (ПР-7 - конспект, ПР-9 – проектирование, УО-1- собеседование, УО-3 - доклад, сообщение, УО-4) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению конспектов

1. Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задание: Подготовить тезисный план-конспект по теме «Теоретикометодологические основания образовательных систем и технологий» отдельных параграфов учебного пособия Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии». М.: Народное образование, 1998. 256 с.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать. Составить опорный конспект любой главы из учебного пособия Н. Ю. Боряковой «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» М.: Астрель, 2008 - 113 с. (Высшая школа). (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная

точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению глоссария

2. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить глоссарий следующих понятий:

- образование,
- система,
- система образования,
- образовательная система,
- технология,
- образовательная технология,

- педагогическая технология, – образованность и др.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям; – работа представлена в срок.

3. Рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тем письменных докладов:

1. История и современное состояние исследования образовательных систем и технологий.
2. Обзор современных образовательных систем и технологий.
3. Классификации современных образовательных систем и технологий, выделите критерии их классификации.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Рекомендации по составлению устного выступления

Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания		
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;		
- проблемность / актуальность;		
- новизна / оригинальность полученных результатов;		
- глубина / полнота рассмотрения темы;		
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;		
- логичность / структурированность / целостность выступления;		
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);		
- наглядность / презентабельность (если требуется);		
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.		
Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.		1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.		1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Подача материала выступления, наличие презентации		1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на во-		1
ИТОГО		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Выбрать любой тему для представления, подготовить презентацию с опорой на собственное исследование.

Примеры тем презентаций:

1. Основные психолого-педагогические идеи, составляющие научную основу современных образовательных систем и технологий.
2. Характеристика и анализ одной современной образовательной технологии, эффективность ее применения в реабилитационном процессе для лиц с ОВЗ (основная цель, содержание, достоинства и недостатки образовательной технологии или системы).

Критерии оценивания:

- структура;
- содержание;
- наглядность

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к средствам выразительности: читаемость текста на фоне слайда презентации. - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность);	1

Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение;	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде; - оптимальное количество слайдов.	1
итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Задание.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите предлагаемую литературу по вопросу темы, который вам достался.

Оформите результаты анализа в сервисе RealltimeBoard.

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Realltime Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15- 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealltimeBoard. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по
	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочно обязательно личностное задание.

«Деконструкция» – работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» – соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» – создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» – вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» – кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого - свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» – отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

Проектирование -ПР-9.

Рекомендации по созданию проекта

Проект - это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном

пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Задание: спроектируйте содержание одного раздела (часть раздела) образовательной программы для определенной категории детей с ОВЗ (с опорой на технологическую карту) с включением современных образовательных систем и технологий.

Структура проекта раздела ОП

1. Титульный лист с указанием ФИО ребенка, назначение раздела, срок реализации, адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения), с указанием специалиста, который является ответственным за реализацию раздела ОП.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психологопедагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура образовательной программы или раздела, его цель и задачи, образовательная система или технология, которая используется для достижения цели и задач, ее обоснование.

3. Целевой раздел (целевые ориентиры образовательной технологии или системы).

4. Содержательный раздел ОП или раздела, в котором описывается образовательная технология, позволяющая достичь цели раздела или программы.

5. Мониторинг достижений обучающегося/воспитанника, в котором конкретно сформулированы результаты реализации образовательной технологии или системы на уровне динамики показателей развития обучающегося и его ключевых компетенций.

6. Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации образовательной технологии или системы в целом при обсуждении

данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Этапы разработки ОП или раздела ОП:

1. Предварительный этап предполагает оценку образовательных потребностей ребенка и запроса родителей, а также оценку требований ФГОС и ОП.

2. Диагностический этап включает изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики различными специалистами.

3. Этап разработки предполагает следующие компоненты:

- Проектирование структурных составляющих ОП или раздела ОП;
- Привлечение специалистов ППМС-центра/специального (коррекционного) образовательного учреждения/ЦДиК «Коррекция» с которыми заключено соглашение о сотрудничестве;

- Определение временных границ реализации ОП;

- Четкое формулирование цели ОП;

- Определение круга задач в рамках реализации ОП;

- Определение содержания ОП (коррекционный, образовательный компонент);

ты);

- Планирование форм реализации разделов ОП и выбор образовательной технологии или системы для ее реализации;

- Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования *социальной* компетенции;

- Определение форм и критериев мониторинга эффективности выбранной образовательной технологии.

4. Этап реализации предполагает организацию деятельности педагога в соответствии с обозначенными в технологии этапами:

- Организация мониторинга достижений ребенка;

- Организация мониторинга эффективности образовательной технологии.

5. Этап анализа и коррекции включает организацию деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума по анализу эффективности образовательной технологии или системы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в программу или содержание раздела.

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется, если студент /группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международнополитической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

- 85-76 - баллов - работа студента /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные образовательные системы и технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Собеседование выступает ведущей формой проведения промежуточной аттестации.

Список вопросов к зачету по дисциплине

«Современные образовательные системы и технологии»

1. Как вы понимаете, в чем заключается смысловое содержание данной дисциплины ее место в подготовке магистранта?
2. Проанализируйте и дайте определение следующим понятиям: образование, система, система образования, образовательная система, технология, образовательная технология, педагогическая технология, образованность (необходимо изучить словари, энциклопедии, учебные пособия, определения различных авторов, выразить свою точку зрения).
3. Изучив историю и современное состояние образовательных систем и технологий, сделайте краткий обзор, выделив ведущих исследователей, определив их вклад в образование в целом.
4. Проанализируйте научные подходы, лежащие в основе образовательных систем и технологий, раскройте их сущность (системный, синергетический, антропологический, акмеологический, феноменологический, деятельностный, гуманистический, детерминистский, валеологический, диагностический, интегральный, информационный подход, коммуникативный подход, комплексный подход, культурологический, лично-ориентированный, поисковый, исследовательский, практико-ориентированный, природосообразный, проблемный, социокультурный (культурно-исторический), средовой, целостный и ценностный подходы).
5. Какие из научных подходов, на ваш взгляд, должны включать образовательные технологии в реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации.

Обоснуйте.

6. Проанализируйте и выделите принципы, на которые опираются образовательные системы и технологии (технология развивающего обучения, технология витагенного образования, гуманно-личностная технология, игровые технологии, технологии проблемного обучения и др.). Сделайте обзор современных систем и технологий, выделив ведущие принципы, на которые они опираются, цель, задачи, методы и формы обучения и воспитания, а также результаты ее применения (диагностические технологии, технологии обучения, технологии профилактики и психолого-педагогической деятельности, технологии работы с семьями).
7. Представьте классификации образовательных систем и технологий по различным критериям.
8. Раскройте основные психолого-педагогические идеи, составляющие научную основу современных образовательных систем и технологий.
9. Охарактеризуйте современные образовательные технологии и обоснуйте эффективность их применения в реабилитационном процессе для лиц с ОВЗ.
10. Проанализируйте одну образовательную технологию/систему, возможности ее применения в реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации, выделите основную цель, опишите ее подробно, определите достоинства и недостатки образовательной технологии или системы.
11. Раскройте основные требования к проектированию образовательных программ для дошкольников и школьников с ОВЗ.
12. Спроектируйте содержание одного раздела (часть раздела) образовательной программы для определенной категории детей с ОВЗ (с опорой на технологическую карту) с включением современных образовательных систем и технологий.
13. Покажите возможности применения в реабилитационном процессе современных образовательных систем и технологий (на выбор).

14. Опишите законодательную основу использования инновационных образовательных технологий для лиц с ОВЗ.
15. Раскройте показатели и критерии оценки результативности применения современных образовательных систем и технологий в психологопедагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).
16. Опишите психолого-педагогическую классификацию образовательных технологий
17. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
18. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
19. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ здоровье сберегающей образовательной технологии
20. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ интерактивной образовательной технологии
21. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ информационной образовательной технологии
22. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ дистанционной образовательной технологии
23. Раскройте специфику содержания и техники; направленность и возможности применения для детей с ОВЗ игровой образовательной технологии
24. Обоснуйте возможности применения для детей с ОВЗ вероятностной образовательной технологии (по А,М. Лобок)
25. Раскройте методические принципы построения системы психологопедагогических коррекционных занятий, направленных на реабилитацию детей с ОВЗ (категория нарушения по выбору)

26. Раскройте психолого-педагогические принципы построения индивидуального образовательного маршрута на основании результатов диагностического обследования ребенка с ОВЗ (категория по выбору)
27. Опишите систему реабилитационных мероприятий с использованием образовательных учреждений для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения
28. Опишите систему психолого-педагогической работы, направленной на социализацию и адаптацию ребенка, с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.
29. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием игровой образовательной технологии
30. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием здоровьесберегающей образовательной технологии.
31. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием интерактивной образовательной технологии
32. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием дистанционной образовательной технологии
33. Представьте проект (алгоритм и содержание) коррекционного занятия с использованием информационной образовательной технологии

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Проектирование в сфере образования»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Проектирование в сфере образования»

№ п / п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	<i>Раздел 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования</i>	ОПК 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	<i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы; <i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся; <i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	УО-4	–
		ОПК 2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	<i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ; <i>Умеет</i> проектировать основные и адаптированные образовательные программы; <i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического обеспечения программ.	УО-1	–

2	<i>Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования</i>	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически	<i>Знает</i> теоретические основы разработки концепции проекта; <i>Умеет</i> определять проблемное поле в конкретной области; учитывать возможные результаты и послед-	УО-1	–
---	---	---	--	------	---

		обосновывает концепцию.	ствия; <i>Владеет навыками</i> разработки концепции проекта.		
		УК – 2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы	<i>Знает</i> механизмы и процедуры разработки плана проекта; <i>Умеет</i> учитывать возможные ресурсы, риски, сценарии реализации проекта; <i>Владеет навыками</i> разработки плана реализации проекта.	ПР-9	–
		ОПК- 2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научнометодического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ	<i>Знает</i> основы научнометодического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ. <i>Умеет</i> проектировать содержание основных и адаптированных образовательных программ; <i>Владеет</i> навыками разработки научнометодического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.	ПР-7	-

3	Раздел 3. Реализация образовательного проекта	ОПК- 2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	<p><i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ;</p> <p><i>Умеет</i> применять принципы системности и преемственности при отборе содержания;</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p>	ПР-11	-
		ОПК- 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитатель-	<p><i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы;</p> <p><i>Умеет</i> модифициро-</p>	ПР-7	-

		ной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	<p>вать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся;</p> <p><i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>		
--	--	--	--	--	--

4	Раздел 4. Завершение образовательного проекта	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.	<i>Знает</i> основы научнометодического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ. <i>Умеет</i> проектировать содержание основных и адаптированных образовательных программ; <i>Владеет</i> навыками разработки научнометодического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ	УО-1	--
		ОПК- 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	<i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы; <i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технология под физиологические и психологические особенности обучающихся; <i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	ПР-7	-
	Зачет	ОПК 2.1;		-	ПР-1
		ОПК- 6.1			

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 4) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 5) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д. 6) тренажер (ТС-1) и т.д.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектирование в сфере образования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в сфере образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование УО-1, конспект ПР-7, дискуссия УО-4, проектное задание ПР-9, кейс-задача ПР-11) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1 Концептуальные основы проектирования в сфере образования

1. УО-4 - Панельная дискуссия

Задание. Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Примерные темы для дискуссий:

1. Круг проблем образования дошкольников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.

2. Круг проблем образования младших школьников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.
3. Круг проблем образования подростков с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.
4. Круг проблем образования старшеклассников с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.
5. Круг проблем образования студентов с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.
6. Круг проблем образования взрослых с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями), которые можно решить с помощью проекта.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют

возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии (круглого стола, полемики, диспута)

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики; - поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса). - выработка компромиссного решения.

- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Таблица 1 – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы	60 – 0

2.УО-1 – Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Чем обусловлено использование методологии управления проектами в образовательной сфере?
2. Что такое стадии жизненного цикла проекта?

3. Какие три параметра постоянно находятся под пристальным вниманием руководителя проекта?
4. Что относится к блокам системной модели управления проектами?
5. Как определить срок окончания проекта?
6. Что относится к внутренним факторам управления проектами в образовании?
7. Что относится к внешним факторам управления проектами в образовании?
8. Каковы временные границы планирования проекта?
9. Что относится к средствам построения иерархической структуры работ в проекте?
10. Что относится к стратегическому уровню управления проектами?
11. Что относится к оперативному уровню управления проектами?
12. Какова нормативная база современных образовательных программ?
13. Что относится к структуре основных и адаптированных образовательных программ?
14. Каковы этапы проектирования основной и адаптивной образовательной программы?
15. Как разрабатывать научно-методическое обеспечение программ?

В процессе подготовки к собеседованию, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебнометодической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценивания в Таблице 1.

Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования

3. УО-1 – Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Приведите примеры проектов и программ в управлении образовательными системами на разных уровнях его организации.
2. Дайте характеристику проектной деятельности в реализации профессиональных функций педагогического работника (специализация по выбору).
3. Как характеризуется функция планирования в современном менеджменте?
4. Что представляет собой управленческий цикл в разработке и реализации педагогического проекта?
5. Дайте комментарий к необходимости использования принципов проектного менеджмента в реализации деятельности на примере конкретных образовательных систем.
6. Опишите функции управления, которые реализуются в проект-менеджменте.
7. Что такое команда проекта?
8. С какими целями и с учетом каких факторов формируется команда проекта?
9. Приведите примеры проблем командного взаимодействия, которые снижают эффективность реализации проекта.
10. При каких условиях повышается эффективность реализации проектов в образовательных системах. Приведите примеры.

Методические рекомендации и критерии оценивания представлены выше.

4. ПР – 9 Проектное задание

Задание: составьте совместную таблицу терминологии проектной деятельности. При этом выполните коллективное задание как проект. Используйте различные информационные источники (словари, авторские публикации). Примените технологию коллективной мыследеятельности. Самостоятельно организуйте группу из числа сокурсников в количестве 3–5 человек. Определите, кто, что и в какие сроки будет выполнять для сбора информации по рассматриваемым понятиям. Сформируйте план совместных действий. Проведите совместное обсуждение собранной информации. К каждому тексту обязательно оформляйте ссылку на использованный вами источник. При описании источника указывайте все библиографические данные в соответствии с межгосударственным стандартом «Библиографическая запись. Библиографическое описание. ГОСТ 7.0.5–2008». Выделите общее и частное для описываемых вами понятий. Приведите примеры корректного и некорректного использования данных понятий.

Требования к выполнению.

Результаты групповой работы оформляются в виде единого текста (электронный ресурс) – Таблица терминов. Результаты индивидуальной работы – комментарий к таблице с примерами.

Рекомендуемый шрифт для оформления текстов – Times New Roman (14 пт), интервал – 1,5. Следует включить режим «выравнивание по ширине» и отключить перенос слов. Абзац (отступ) в тексте – 1,25.

Таблица 2 - Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в решении 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал

Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Качество оформления презентации 1 балл	научный стиль

5.ПР- 7 – Конспект

Подготовить конспект статьи Науменко, Ю. Методические ориентиры проектирования программы формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в начальной школе / Ю. Науменко, О. Науменко // Коррекционноразвивающее образование. – 2015. – № 3. – С. 29-36. Доступ по ссылке https://elibrary.ru/download/elibrary_25062097_88060281.pdf

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Критерии оценки конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Раздел 3. Реализация образовательного проекта

6.ПР – 11 Кейс-задача

Задание 1. Внимательно ознакомьтесь с описанной в кейсе ситуацией и выполните задания, последовательно отвечая на ниже представленные вопросы.

Учебный кейс – специально подготовленный материал, в котором отражена приближенная к реальной практике проблемная ситуация, решение которой обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

Кейс

Ситуация. Менеджер образования назначен руководителем образовательного комплекса, в котором одно из структурных подразделений в районе считается благополучным, имеет хорошие показатели успеваемости. Относительно стабильный коллектив с устоявшимися традициями.

За учебным заведением не числится ни преступлений, ни приводов в полицию. При этом половина выпускников не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ.

Невысокие рейтинги по результатам обучения, трудоустройства и поступления выпускников снижают общий рейтинг образовательной организации.

Информация. Образовательный комплекс создан по территориальному признаку и объединяет три школы и четыре детских сада. При этом разделение школ на отдельные по зданиям начальную, среднюю и старшую школы не было принято на общем родительском собрании – решение оставить в каждом здании начальную школу обосновывалось тем, что младшим школьникам неудобно добираться в связи с удаленностью школ. Школы действительно имеют большую удаленность, новый район, площадь застройки неплотная.

В микрорайоне только формируется инфраструктура и поблизости нет социальных объектов, учреждений профессионального образования. Транспортная доступность осуществляется только с помощью автобусов и маршрутных такси.

Каждое школьное отделение (в прошлом самостоятельное образовательное учреждение) функционирует в прежнем режиме. При этом объединение школ в

комплекс позволило расширить ресурсную обеспеченность за счет интеграции их потенциала, так как:

- созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования за счет охвата всех направленностей классической системы дополнительного образования; максимально учтены интересы и потребности обучающихся, которые могут

заниматься в кружках и секциях с 1 по 11 класс не только на платной, но и бесплатной основе;

- ведется внедрение информационных технологий в управление образовательным комплексом, создана единая внутренняя информационная сеть;

- обновление компьютерной базы, повышение доступности компьютеров и выхода в интернет для учащихся позволило активизировать внутренние и внешние электронные образовательные ресурсы;

- осуществляется общеорганизационный педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять целенаправленную кадровую политику образовательной организации и выстраивать неформальную систему повышения профессиональных компетенций педагогических кадров.

Вопросы-задания:

1. Каковы перспективы и целесообразность внедрения проектного управления в образовательной организации?

2. При каких условиях проект-менеджмент в данной образовательной организации позволит повысить качество процесса и результата?

3. В работах Шамовой Т. И., Третьякова П. И. выделены бинарные функции управления, направленные на обеспечение целенаправленности и организованности процессов в управляемом объекте. Определите содержание деятельности менеджера (например, какого-либо проекта, или структурного подразделения) соответственно выделенных авторами функций.

4. Определите проектные риски (факторы риска) введения проектного менеджмента в данную образовательную организацию?

Решение кейса должно быть представлено в виде презентации (формат .pdf или .pptx) с основными положениями решения и выводами (не более 4 слайдов).

Критерии оценивания представлены выше.

7.ПР- 7 – Конспект

Подготовить конспект материалов круглого стола «Современные достижения наук в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», расположенных на сайте «Альманаха Института коррекционной педагогики». Доступ по ссылке <https://alldef.ru/ru/articles/almanacno-40/book-app/>

Критерии оценивания представлены выше.

Раздел 4. Завершение образовательного проекта

8.УО-1 – Собеседование Вопросы

для собеседования:

1. Что такое гранты?
2. Для каких целей используют средства грантов в образовании?
3. Каковы требования к грантовому проекту?
4. Перечислите основные компоненты письма-заявки на грант.
5. Кто является основным источником грантов в образовании?
6. Каковы цели проектно-грантовой деятельности в образовании?
7. Перечислите основные действия, необходимые для осуществления проектно-грантовой деятельности?
8. Кто может быть грантодателем?
9. Как и для каких целей составляется отчетность по грантовому проекту.

10.Какие документы прикладываются к заявке на грант?

11.Каким образом осуществляется поиск грантодателей?

Методические рекомендации и критерии оценивания представлены выше.

9. ПР- 7 – Конспект

Подготовить конспект статьи Венгер А.Л. , Лазуренко С.Б. «Психологопедагогические технологии в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», расположенной на сайте «Альманаха Института коррекционной педагогики». Доступ по ссылке <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no40/psychological-and-pedagogical-technologies-in-complex-rehabilitation-of-childrenwith-disabilities>

Критерии оценивания представлены выше.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование в сфере образования»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в сфере образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк тестовых заданий

1.Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- а) Применении новых технологий
- б) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- в) Продолжительность периода осуществления проекта
- г) Характер предметной области проекта

2.Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? а)

Ограниченная

б) Однозначно воспринимаемая всеми участниками

в) Измеримая

г) Достижимая в заданных условиях

3.Отвечает ли следующая цель критериям SMART? а)

Да

б) Нет

4.По масштабу проекты различают:

а) Мелкие, средние, крупные

б) Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские

в)Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5.По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

а)Технический

б) Организационный

в) Производственный

г) Социальных

д) Инвестиционный

е) Инновационный

6.Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки «Millenium Experience», приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

а) Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом

б)Успешный продукт и неуспешное управление проектом

в) Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом

г) Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

а) Написание технического задания

б) Ведения занятий по английскому языку в аудитории

в) Организация учений по пожарной безопасности

г) Ремонт стиральной машины

д) Строительство дачного дома

8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

а) Разработка программного продукта

б) Изучение технических терминов

в) Написание программного кода

г) Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов

д) Обслуживание клиентов

е) Чтение лекций

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

а) Руководитель проект

б) Копирайтер

в) Технический писатель

г) Вдохновитель

д) Системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

а) Степень ответственности участников за выполнение работ проекта

- б) Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- в) Наиболее важные работы проекта
- г) Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

11. Какое из определений термина «Команда проекта» верно?

- а) Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- б) Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- в) Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

12. Для чего используется методика RACI?

- а) Для оценки эффективности команды проекта
- б) Для составления матрицы ответственности
- в) Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- г) Для формирования состава команды проекта

13. Укажите, что относится к понятию «коммуникации в проекте»:

- а) телефонные звонки исполнителю проекта
- б) совещания
- в) разговор с заказчиком
- г) Сайт компании заказчика

14. Верно ли данное утверждение: «Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?»

- а) Верно
- б) Неверно

15. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – «Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат»

а) Верно

б) Неверно

16. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

а) План коммуникаций

б) Распределение ролей

в) План настройки коммуникаций команды

г) Матрица ответственности

17. Что включает типовая система управления:

а) Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций

б) Организационная структура и роли в проекте

в) Информационная система сопровождения проекта

18. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

а) Распределение ответственности участников за задачи проекта

б) План работ по проекту

в) Перечень информационных каналов взаимодействия участников

г) Перечень регулярных совещаний

Критерии оценки тестовых заданий в таблице 1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема Образование объект правового регулирования	1. ОПК-1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	собеседование (УО-1)	вопросы: 1-12,16
			Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	собеседование (УО-1)	практическое задание 4 практическое задание 3 вопросы: 21,20
			Владеет навыками применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовательном процессе	собеседование (УО-1)	
2	Тема Юридическая ответственность в сфере образования	2. ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Разноуровневые задачи (кейсы) и задания (ПР-11)	вопросы: 17, 20
			Умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разноуровневые задачи (кейсы) и задания (ПР-11)	практическое задание 2

			Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	Разноуровневые задачи (кейсы) и задания (ПР-11)	практическое задание 1, 5
3	Тема 3. Нормативноправовые основы инклюзивного образования	ОПК-1.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Знает принципы профессиональной этики	дискуссия (УО-4)	практическое задание 3,4
			Умеет применять содержание основных правовых документов, принципы профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность	дискуссия (УО-4)	вопросы: 18, 19
			Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	дискуссия (УО-4)	Практическое задание 6
4	Тема 4. Образовательное законодательство Российской Федерации	УК-1.3. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов,	Знает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	собеседование (УО-1)	вопросы: 11-13

		возможных рисков и последствий	<p>Умеет разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p> <p>Владеет способностью разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>	<p>собеседование (УО-1)</p> <p>собеседование (УО-1)</p>	<p>практическое задание 4</p> <p>практическое задание 3 вопросы: 7-12</p> <p>практическое задание 3 вопросы: 5-7</p>
5	Тема 5. Содержание образовательного законодательства субъектов Российской Федерации (на примере Приморского края)	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Знает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Умеет содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 6

			на основе системного и междисциплинарного подходов		
6	Тема 6. Локальные нормативные акты	УК-1.1. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Знает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий Умеет разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий Владеет способностью реализации сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	Разноуровневые задачи (кейсы) и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2

7.	Зачет	ОПК-1., УК 1.		Устный опрос в форме собеседования (УО-1)	
----	-------	---------------	--	---	--

Текущая аттестация по дисциплине

«Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование УО-1, дискуссия УО-4, разноуровневые задачи (кейсы) и задания ПР-1, контрольная работа (ПР-2)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

1. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Вопросы для собеседования:

1. Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
2. Каковы критерии отличия понятия «законодательство» от понятия «нормативно-правовой массив»?
3. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? Каковы признаки их фундаментальности?

4. Проанализируйте основные новые термины, положения, имеющие значение для Вашей будущей профессиональной деятельности, зафиксированные в Новом Законе об образовании в РФ.
5. Назовите основные локальные акты, которые действуют в образовательном учреждении. Какие локальные акты персонифицируют ответственность?
6. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования. Подумайте, есть ли возможность передачи Федерацией
 - а. дополнительных полномочий и расширения компетенции субъектам РФ в сфере образования. Ответ аргументируйте.
7. Объясните назначение и роль подзаконных актов.

В процессе подготовки к собеседованию, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебнометодической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении Работы	60 – 0

Тема 2. Юридическая ответственность в сфере образования

Решение кейсов.

В основе кейс-метода лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Методика работы с кейсом.

Решение студентом кейса состоит из домашней работы по подготовке к занятию и работы в аудитории. Вся работа основана на двух принципах деятельности:

- Постоянно готовиться и всегда приходиться на занятие подготовленным.
- Всегда слушать, обдумывать дискуссию и реагировать изложением своей точки зрения.

Разбор материала кейса состоит из 2 этапов:

1 этап - самостоятельная подготовительная работа вне аудитории, является индивидуальным нестандартным домашним заданием, предложенным преподавателем.

Последовательность деятельности студента при самостоятельной подготовке:

1. *Внимательно прочитать кейс (первое чтение кейса «по диагонали», второе чтение «аналитическое»).*

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему. Выделить основные факты, осознанно разделить симптомы и проблему.

2. *Письменно сформулировать ответы для себя на следующие вопросы:*

Цель: определить должность лица, принимающего решение, конкретизировать статус задачи для конкретной образовательной организации, выяснить причины возникновения проблемы, и определить своевременность принятия решения.

а). *Кто* принимает решение в данном кейсе? С кем я должен себя отождествить?

Какова моя должность и обязанности?

б). *Что* является моей задачей (проблемой, трудностью, возможностью), и в чем ее важность именно для моего образовательного учреждения?

в). *Почему* возникла данная проблема? Почему мне приходится сейчас ее решать?

г). *Когда* я должен принять решение и начать действовать? Насколько это срочно?

3. *Обратиться к материалу лекций и учебников, нормативным документам требуемого уровня*

Цель: уточнить понятия, определения, содержание нормативных документов, статей.

4. *Анализ кейса*

Цель: обозначить приоритеты для проблем, возможные альтернативы решения, использовать соответствующее решение.

5. Обосновать решение

Цель: убедиться в правильности принятия решения и адекватности предполагаемых последствий реализованного решения.

6. Ответить на вопросы

Цель: письменное решение; использовать записи в процессе обсуждения, не повторять других, высказывать свои идеи.

Первый этап самостоятельной подготовки является основной базой для эффективной работы в аудитории и в предстоящей дискуссии.

2 этап – работа студента в аудитории, основой ее является коллективная мыслительная деятельность подгруппы и группы в целом.

Работа над кейсом в аудитории без предварительной подготовки (СЗ, СУ) *Введение в кейс*

1.1. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса.

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему.

Постановка преподавателем основных вопросов.

Цель: контроль знаний обучающихся.

Студенты задают преподавателю вопросы.

Цель: уточнить ситуацию и получить дополнительную информацию.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)

2.1. Деление на микро группы, дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (20-30 мин). Требование — укладываться в установленные сроки.

Цель: подготовиться к анализу ситуации, вырабатывать навык выдерживать регламент.

2.2. Выбор спикера группы.

Цель: выработать навык соподчинения в группе.

2.3. Студенты выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.

Цель: выработка непосредственно решения.

3. Презентация решений по кейсам.

3.1. Спикер представляет вариант решения в виде устного доклада. Время — до 10-15 мин.

Цель: выработать умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламирровать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования.

3.2. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение.

Цель: вырабатывать умение выстоять под шквалом критики.

3.3. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги.

Цель: для удобства работы и дальнейшего подведения итогов.

3.4. По кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

Цель: дать возможность увидеть сильные и слабые стороны принятого решения.

4. Общая дискуссия.

4.1. Предлагаемые вопросы:

а) сложным ли показалось задание?

б) кто принимал решения?

в) какие варианты решения он имел?

г) чье решение было самым удачным?

Цель: обмен мнениями.

4.2. Предоставить возможность для реализации индивидуальной позиции.

Цель: не ограничивать время.

4.3. Выработать умение видеть проблему

Цель: обратить внимание студентов на конкретные проблемы данного кейса

4.4. Вырабатывать навык принятия коллективного решения.

Цель: не допускать доминирования некоторых участников в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Подведение итогов

Завершающее выступление преподавателя 5-7 мин. Для «полевых» кейсов это информация о том, как были решены проблемы в реальной жизни, которые обсуждались студентами. Для «кресельных» кейсов важно обосновать версию преподавателя.

Цель: подвести итоги занятия.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Решение кейсов:

- решение кейса можно представить в письменном виде (для оценивания персональной работы студента);
- решение кейса можно представить устно, для последующего внутригруппового обсуждения;
- устная презентация консолидированного решения.

Подготовка к дискуссии:

- на основе анализа научной литературы, обосновать основные понятия (письменно);
- внимательно изучить вопросы к дискуссии;
- продумать возможные варианты диалога;
- подготовить аргументированные рассуждения.

Критерии оценки:

–10 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, но аргументация отсутствует.

–15 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах. Допущены небольшие неточности.

–22 балла выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы логично обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах.

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Вопросы к дискуссии

1. Обоснуйте различие в понятиях «инклюзивное обучение» и «интегрированное обучение».
2. Какие нормативные документы регионального и муниципального уровней приняты в Приморском крае, городе Владивостоке по реализации мероприятий по обучению (воспитанию) лиц с ОВЗ? Проанализируйте и прокомментируйте их.
3. Обоснуйте принципы создания, цель и основные направления работы ПМПК.
4. Проведите беседу (интервью) с воспитателями групп ДОО (группы кратковременного пребывания ДОО №29) с целью понимания особенностей воспитания детей, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы дошкольного образования на начальном этапе.

Критерии оценки дискуссии:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

Тема 4. Образовательное законодательство Российской Федерации

Вопросы для собеседования

1. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? Каковы признаки их фундаментальности?
2. Каковы критерии отличия понятия «законодательство» от понятия «нормативно-правовой массив»?
3. Проанализируйте основные законы, имеющие значение для Вашей будущей профессиональной деятельности.

4. Проанализируйте основные новые термины, положения, имеющие значение для Вашей будущей профессиональной деятельности, зафиксированные в Новом Законе об образовании в РФ.
5. Объясните назначение и роль подзаконных актов.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении	60 – 0

	Работы	
--	--------	--

Тема 5. Содержание образовательного законодательства субъектов Российской Федерации (на примере Приморского края)

Вопросы для контрольной работы.

1. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования.
2. Разработайте «свой» исследовательский алгоритм сравнения любых двух образовательных законов (федеральный закон и закон субъекта РФ), избежав при этом методологических ошибок.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

Тема 6. Локальные нормативные акты Решение

кейсов.

В основе кейс-метода лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и

обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Методика работы с кейсом.

Решение студентом кейса состоит из домашней работы по подготовке к занятию и работы в аудитории. Вся работа основана на двух принципах деятельности:

- Постоянно готовиться и всегда приходить на занятие подготовленным.
- Всегда слушать, обдумывать дискуссию и реагировать изложением своей точки зрения.

Разбор материала кейса состоит из 2 этапов:

1 этап - самостоятельная подготовительная работа вне аудитории, является индивидуальным нестандартным домашним заданием, предложенным преподавателем.

Последовательность деятельности студента при самостоятельной подготовке:

1. *Внимательно прочитать кейс (первое чтение кейса «по диагонали», второе чтение «аналитическое»).*

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему. Выделить основные факты, осознанно разделить симптомы и проблему.

2. *Письменно сформулировать ответы для себя на следующие вопросы:*

Цель: определить должность лица, принимающего решение, конкретизировать статус задачи для конкретной образовательной организации, выяснить причины возникновения проблемы, и определить своевременность принятия решения.

а). *Кто* принимает решение в данном кейсе? С кем я должен себя отождествить?

Какова моя должность и обязанности?

б). *Что* является моей задачей (проблемой, трудностью, возможностью), и в чем ее важность именно для моего образовательного учреждения?

в). *Почему* возникла данная проблема? Почему мне приходится сейчас ее решать?

г). *Когда* я должен принять решение и начать действовать? Насколько это срочно?

3. Обратиться к материалу лекций и учебников, нормативным документам требуемого уровня

Цель: уточнить понятия, определения, содержание нормативных документов, статей.

4. Анализ кейса

Цель: обозначить приоритеты для проблем, возможные альтернативы решения, использовать соответствующее решение.

5. Обосновать решение

Цель: убедиться в правильности принятия решения и адекватности предполагаемых последствий реализованного решения.

6. Ответить на вопросы

Цель: письменное решение; использовать записи в процессе обсуждения, не повторять других, высказывать свои идеи.

Первый этап самостоятельной подготовки является основной базой для эффективной работы в аудитории и в предстоящей дискуссии.

2 этап – работа студента в аудитории, основой ее является коллективная мыслительная деятельность подгруппы и группы в целом.

Работа над кейсом в аудитории без предварительной подготовки (СЗ, СУ) *Введение в кейс*

1.1. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса.

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему.

Постановка преподавателем основных вопросов.

Цель: контроль знаний обучающихся.

Студенты задают преподавателю вопросы.

Цель: уточнить ситуацию и получить дополнительную информацию.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)

2.1. Деление на микро группы, дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (20-30 мин). Требование — укладываться в установленные сроки.

Цель: подготовиться к анализу ситуации, вырабатывать навык выдерживать регламент.

2.2. Выбор спикера группы.

Цель: выработать навык соподчинения в группе.

2.3. Студенты выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.

Цель: выработка непосредственно решения.

3. Презентация решений по кейсам.

3.1. Спикер представляет вариант решения в виде устного доклада. Время — до 10-15 мин.

Цель: выработать умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламирровать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования.

3.2. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение.

Цель: вырабатывать умение выстоять под шквалом критики.

3.3. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги.

Цель: для удобства работы и дальнейшего подведения итогов.

3.4. По кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

Цель: дать возможность увидеть сильные и слабые стороны принятого решения.

4. Общая дискуссия.

4.1. Предлагаемые вопросы:

- а) сложным ли показалось задание?
- б) *кто* принимал решения?
- в) *какие варианты* решения он имел?
- г) чье решение было самым удачным?

Цель: обмен мнениями.

4.2. Предоставить возможность для реализации индивидуальной позиции.

Цель: не ограничивать время.

4.3. Выработать умение видеть проблему

Цель: обратить внимание студентов на конкретные проблемы данного кейса

4.4. Выбатывать навык принятия коллективного решения.

Цель: не допускать доминирования некоторых участников в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Подведение итогов

Завершающее выступление преподавателя 5-7 мин. Для «полевых» кейсов это информация о том, как были решены проблемы в реальной жизни, которые обсуждались студентами. Для «кресельных» кейсов важно обосновать версию преподавателя.

Цель: подвести итоги занятия.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Решение кейсов:

- решение кейса можно представить в письменном виде (для оценивания персональной работы студента);
- решение кейса можно представить устно, для последующего внутригруппового обсуждения;

- устная презентация консолидированного решения.

Подготовка к дискуссии:

- на основе анализа научной литературы, обосновать основные понятия (письменно);
- внимательно изучить вопросы к дискуссии;
- продумать возможные варианты диалога;
- подготовить аргументированные рассуждения.

Критерии оценки:

–10 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, но аргументация отсутствует.

–15 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах. Допущены небольшие неточности.

–22 балла выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы логично обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах.

Контрольная работа

Вопросы к контрольной работе:

1. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты школы, или дошкольной образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных прав и обязанностей педагогических работников, работающих в этом образовательном учреждении. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным

(педагогическим), личным (гражданским), экономическим, в том числе трудовым, информационным.

2. Попробуйте составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категории. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена? 3.

Таблица – Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

2. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы к зачету

(устный опрос в форме собеседования)

1. Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
2. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? В чем суть и каковы признаки их фундаментальности?
3. Назовите и раскройте целевое предназначение основных локальных актов, действующих в образовательном учреждении.
4. Раскройте содержание и особенности профессионального стандарта педагога. Аргументируйте ответ.
5. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования.
6. Подумайте, есть ли возможности передачи «центром» дополнительных полномочий и вообще расширения компетенции субъектов РФ в сфере образования. Ответ аргументируйте.
7. Составьте кейс по деятельности педагога из своей практики. Обоснуйте содержание (проблематику) и ответ.
8. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
9. Обоснуйте необходимость института правовой ответственности в сфере образования.
10. Каковы основы, и есть ли различия существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных организаций; б)

общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждений профессионального образования?

11. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?
12. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?
13. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
14. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику?
15. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты школы, или дошкольной образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных прав и обязанностей педагогических работников, работающих в этом образовательном учреждении. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), экономическим, в том числе трудовым, информационным.
16. Попытайтесь составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категории. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?
17. Что понимается под международным образовательно-правовым пространством? В каких «точках» это пространство соприкасается и взаимодействует с международным политико-образовательным пространством?

18. Какие основные международные акты в области образования известны вам?
Соотнесите основные положения этих актов с российскими документами — Конституцией РФ, системными образовательными законами.
19. Какие тенденции в развитии международного образовательно-правового пространства проявляются в последние годы? Дайте им характеристику.
20. Можно ли говорить о неких международных (в том числе европейских) образовательных стандартах?
21. Разработайте «свой» исследовательский алгоритм сравнения любых двух образовательных законов (федеральный закон и закон субъекта РФ, российский закон и закон об образовании любого другого государства и т.д.), избежав при этом методологических ошибок.

Критерии выставления оценки студенту

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
22	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
15	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

10	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-9	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология психолого-педагогического исследования

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Методология психологопедагогического исследования»:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Научная и практическая деятельность как составные части профессиональной деятельности. Рефлексия педагога	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	УО – 1 Собеседование	
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий		Пр-7 Конспект Пр-7 Письм. задание (эссе) Пр-7 Письменное задание (глоссарий)	
			Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет различными стратегиями действий	УО-3 Доклад УО-3 Сообщение Пр-9 рецензия, аннотация	Индивидуальные разноуровневые задания

	Раздел 2. Методология научной деятельности. Научные методы в исследовании	ОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенно-	ПР-13 Творческое задание	
--	---	---	---	-----------------------------	--

		ных образовательных программ	сти развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционноразвивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционноразвивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП.		
--	--	------------------------------	---	--	--

		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных	Знает: требования к научнометодическому обеспечению реализации АООП. Умеет: разрабатывать элементы научнометодического обеспечения реализации АООП Владеет: технологией разработки элементов научнометодического обеспечения реализации АООП.	УО – 1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-7 Письм. задание (эссе) ПР-7 Письменное задание (гlossарий)	
		ОПК-8.1 Осуществляет про-	Умеет: использовать	УО-3 Доклад	

		ектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	УО-3 Сообщение ПР-9 рецензия, аннотация	
--	--	--	---	--	--

		ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Знает: биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методами,	ПР-13 Творческое задание	
					ПК-7 Индивидуальные проблемные задания
Экзамен			формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.		УО-1 Вопросы к зачету

Текущая аттестация по дисциплине

«Методология психолого-педагогического исследования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология психологопедагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (индивидуальные проблемные задания ПК-7) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции	Перечень источников, подлежащих аннотированию
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Комплект разноуровневых задач и заданий

	дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагно-	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, Сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Задание
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 7) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 8) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 9) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению конспектов

1. Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение

составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- найдите учебные пособия по методологии научного/педагогического исследования разных авторов (3-4 автора);
- подготовьте конспект-схему отдельных параграфов учебного пособия, в зависимости от изучаемой темы;
- сравните позиции разных авторов во одном и тому же вопросу; - определитесь со своей позицией по рассматриваемому вопросу.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Составить опорный конспект любой главы из монографии А.Д. Новикова и Д.А. Новикова (Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007. 584 с.).

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению глоссария

2. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит 15-20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить глоссарий (с указанием автора и источника) по базовым понятиям собственного исследования.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по составлению эссе

3. Подготовка эссе (ПР-3).

Эссе (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)

Темы эссе:

1. Практическая профессиональная и научная деятельность: как соотносятся?
2. Какое место будет занимать исследовательская деятельность в моей профессиональной деятельности?
3. Почему без владения научно-исследовательскими компетенциями не может состояться современный специалист?
4. Как соотносятся методологическая и педагогическая рефлексия в деятельности специалиста сферы образования?

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценивания письменной работы

- соответствие содержание работы теме;
- насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; - логичность изложения материала.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки		1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.		1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): - определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории - обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса;		1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, ит.д.)		1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: - структурированность; - приоритетность; - обоснованность		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению устного выступления

4. Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы для докладов:

Теоретические методы в исследовании: как использовать?

Методологическая и педагогическая рефлексия: в чем разница?

Характеристики качественного научного исследования.

Логика исследования: от замысла до реализации.

Педагогическая наука и педагогическая практика – сходства и отличия.

Требования к структуре и содержанию

– содержание;

- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.	1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления, наличие презентации	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на вопросы.	1
итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтенс
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

5. Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте любую часть своего исследования (теоретическую или практическую).

Презентуйте базовый феномен исследования.

Презентуйте методологию собственного исследования.

Подготовьте доклад на студенческую научную конференцию и составьте презентацию к выступлению.

Критерии оценивания:

- структура; -
- содержание;
- наглядность.

Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; - завершенность.		1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; - читаемость текста на фоне слайда презентации.		1
Требования к средствам выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность); - соответствие изображения содержанию.		1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение; - целесообразность использования анимационных эффектов.		1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде; - оптимальное количество слайдов.		1
	итого	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено

3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Вопросы для обсуждения.

Современные психолого-педагогические проблемы – что главное?

Педагог-практик или педагог исследователь – что нужнее в современном образовании?

Проектная и исследовательская деятельность в образовательной организации – что нужнее?

Идея развития образовательной организации – как найти и реализовать?

Проектная и исследовательская деятельность в образовательной организации – кто главный и на ком ответственность?

Ход действий участников панельной дискуссии.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите и проанализируйте предлагаемую литературу по теме, которая вам досталась.

Оформите результаты анализа в сервисе Realtime Board (онлайн доска).

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Realtime Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1.Библиотека элементов интерфейса.

2.Возможность создания презентаций.

3.Комментарии, которые играют роль мини-чатов.

4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Ссылки на размещенные материалы в Realltime Board прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на Realltime Board. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание, предлагаемое к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп

проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Таблица 1. *Критерии оценивания результатов панельной дискуссии.*

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Вопросы для обсуждения:

Саморазвитие педагога - с чего начинать?

Научная проблема и практическая – как выявить и найти решение?

Проектная деятельность на уроках – с чего и когда стоит начинать?

Коллективный субъект деятельности в организации – реальность или миф?

Темы для ученических исследований – как искать и реализовывать?

Этапы групповой работы:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может

разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочно обязательно личностное задание.

«Деконструкция» – работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» – соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» – создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» – вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» – кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого - свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» – отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

Рекомендации по составлению аннотаций

Составление аннотаций

Аннотация - краткая характеристика издания: рукописи, проекта, монографии, статьи, книги — любого законченного источника.

Задание:

Составить аннотации к текстам разного вида: к статье, монографии, учебному пособию (выбрать научно-методические тексты в зависимости от собственных научных интересов).

Требования к структуре и оформлению.

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания). Аннотация содержит основную тему источника, базовые положения работы.

Критерии оценивания		
-	информационная достаточность;	
-	соответствие материала теме и плану;	
-	стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	
-	наличие выраженной собственной позиции;	
-	адекватность и количество использованных источников; - владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы		Баллы
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы). Указана адресность источника		1
Точность изложения основного содержания источника		1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы)		1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствие заданному объему (до 300 слов)		1
Наличие ключевых слов		1
итого		5
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	НИЗКИЙ	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология психологопедагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Банк разноуровневых индивидуальных заданий

1. Практическая значимость работы:

Комплекс предложенных заданий учителя гуманитарных предметов смогут использовать для подготовки обучающихся к коммуникации со сверстниками. Сформулируйте 3 темы, которым соответствует предложенная практическая значимость.

Для каждой темы определите объект исследования.

2. Из предложенного направления сформулировать 2 темы курсовых работ, а из них – 2 темы дипломной работы

Взаимодействие субъектов образования

На примере одной дипломной темы объясните – Какую проблему решаете? Какой результат будет итогом вашей работы?

3. Тема дипломной работы:

Система подготовки специалистов дошкольного образования к взаимодействию с субъектами образования в цифровую эпоху

Какую проблему решает исследователь и почему она актуальна?

4. Практическая значимость работы:

Предложенная модель может использоваться для подготовки тренеров к работе с детьми с овз для формирования у них.

Сформулируйте 3 темы, которым соответствует предложенная практическая значимость.

Для каждой темы определите объект исследования.

5. Тема дипломной работы:

Модель подготовки будущих учителей начальных классов к взаимодействию с сетевой личностью

Какую проблему решает исследователь и почему она актуальна?

6. Из предложенного направления сформулировать 2 темы курсовых работ, а из них – 2 темы дипломной работы

Компетенции педагогов

На примере одной дипломной темы объясните – Какую проблему решаете? Какой результат будет итогом вашей работы?

7. Сформулируйте новизну и теоретическую значимость к предложенной теме
Технология построения индивидуального образовательного маршрута личности
13-15 лет в условиях дополнительного образования

8. Из предложенного направления сформулируйте 3 темы дипломной работы
Эстетическая культура педагогов-дефектологов
Обоснуйте актуальность одной из тем, соблюдая схему Краевского.

9. Из предложенного направления сформулируйте 3 темы дипломной работы
ИКТ-компетенции преподавателя высшей школы
Обоснуйте актуальность одной из тем, соблюдая схему Краевского.

10. Дополните формулировку темы, чтобы она звучала грамотно и актуально:
Средства воспитания ценностного отношения к образованию у учащихся
Предложите гипотезу к данной теме

11. Сформулируйте новизну и теоретическую значимость к предложенной теме:
Модель подготовки будущего учителя к образовательному взаимодействию с
родителями в условиях цифровой среды

12. Дополните формулировку темы, чтобы она звучала грамотно и актуально
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ
Предложите гипотезу к данной теме.

13. Дополните формулировку темы, чтобы она звучала грамотно и актуально
Взаимодействие учителя и учащихся в процессе преподавания
естественнонаучных дисциплин
Предложите гипотезу к данной теме.

14. Сформулируйте новизну и теоретическую значимость к предложенной теме
СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

15. Из предложенного направления сформулировать 2 темы курсовых работ, а из них – 2 темы дипломной работы.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ

На примере одной дипломной темы объясните – Какую проблему решаете? Какой результат будет итогом вашей работы?

16. Почему предложенная тема сформулирована плохо? Воспитание методологической культуры у студентов вузом

Дополните тему, чтобы она звучала грамотно. Докажите актуальность.

Оценочным средством промежуточной аттестации могут выступать вопросы к экзамену по дисциплине (устные ответы). Этот вид оценочного средства предлагается студентам, которые не смогли получить отметку по дисциплине по рейтингу.

Вопросы к экзамену:

1. Система педагогической деятельности и составляющие её виды.
2. Характеристика сходства и различий научной и практической деятельности.
3. Виды знаний в педагогике.
4. Принципы и закономерности в педагогике.
5. Наука и практика в движении.
6. Факторы, обеспечивающие движение цикла связи науки и практики.
7. Методологическая рефлексия исследователя.
8. Стихийно-эмпирическая форма познавательной деятельности.
9. Художественно-образная форма познавательной деятельности.
10. Средства, методы и формы художественной деятельности.
11. Характеристика учебной деятельности.
12. Логическая структура учебной деятельности.

13. Организация процесса учебной деятельности.
14. Методология игровой деятельности – характеристика, особенности, принципы.
15. Логическая структура игровой деятельности.
16. Особенности организации игровой деятельности.
17. Характеристика практической деятельности.
18. Средства и методы практической деятельности.
19. Организация процесса практической деятельности.
20. Научная форма познавательной деятельности.
21. Методология – определение, задачи, функции.
22. Философско-психологические и педагогические основания методологии.
23. Этические и эстетические основания методологии.
24. Науковедческие основания методологии.
25. Два аспекта методологии и их соотношение.
26. Источники методологического обеспечения.
27. Отличие методологического обеспечения работы педагога от методического.
28. Уровни методологии.
29. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
30. Логика педагогического исследования.
31. Признаки научности процесса и результатов работы педагога исследователя.
32. Система понятий и представлений, используемых в научной работе.
33. Научное исследование, его основные этапы и процедуры.
34. Специфика организации коллективного научного исследования.
35. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы.
36. Основные методологические характеристики исследования: объект и предмет исследования.

37. Основные методологические характеристики исследования: цель и задачи научной работы.
38. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения.
39. Основные методологические характеристики исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.
40. Сравнительный анализ организации различных видов деятельности.
41. Эмпирические методы научного исследования.
42. Теоретические методы научного исследования.

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний	УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Знает</i> принципы и методы системного и междисциплинарного под- хода, <i>эффективные</i> стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики <i>Умеет</i> рассмотреть различные варианты решения	УО – 1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-7 Письм. задание (конспект)	

			<p>профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.</p> <p><i>Способен</i> разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания</p>	<p>УО-3 Сообщение</p> <p>ПР-9 рецензия, аннотация</p>	<p>Индивидуальные разноуровневые задания</p>
--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

	<p>Раздел 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного</p> <p>Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения</p> <p>Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.</p>	<p>ПР-13 Творческое задание</p>	

		ОПК-5.1 Корректно задачам	Знает методы организации	ПР-7 конспект	
--	--	---------------------------------	-----------------------------	------------------	--

		<p>использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебновоспитательной (коррекционнопедагогиче)</p>	<p>мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологический инструментарий для разработки программ мониторинга</p> <p>Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять методы и технологии мониторинга образовательных результатов</p>	<p>ПР-9 Проект</p> <p>Пр-7 ПР-9</p>	
--	--	--	--	---	--

				ПР-9 ПР-7 гlossарий	
--	--	--	--	---------------------------	--

		деятельности по преодолению трудностей в обучении.			
--	--	--	--	--	--

Текущая аттестация по дисциплине

«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (индивидуальные проблемные задания ПК-7) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства вФОС
Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции	Перечень источников, подлежащих
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	аннотированию Список источников, подлежащих: конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющих изучению в целом оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выво-	Комплект разноуровневых задач и заданий
Реферат	дов, установлением причинно-следственных связей; в) самостоятельной - работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы рефератов
Доклад, сообщение	определенной научной (учебно-исследовательской) самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное	Темы докладов, сообщений

	выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	
Собеседование	исследовательской или научной темы Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	разделу, теме, проблеме и т.п. Частично регламентированное задание, имеющее не- стандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может вы-	Задание
Эссе	полняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обоб-	Тематика эссе

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

10) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

11) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д. 12) тренажер (ТС-1) и т.д.

Рекомендации по составлению конспектов

1. Конспект (ПР-7).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- Составьте развернутый конспект статьи Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация»

- Подготовьте конспект-схему с представлением положением Л.С. Выготского об особенностях развития аномального ребенка и теоретическими положениями, которым он оппонирует в статье Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Составьте конспект учебно-методического пособия В.В. Лебединского «Нарушение психического развития у детей» *Критерии*

оценивания:

- Полнота использования учебного материала.

- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Оценивание конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Рекомендации по составлению глоссария

2. Составление глоссария (ПР-7 письменная работа)

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит 15-20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задание:

Составить глоссарий по теме: Формирование и развитие ВПФ в онтогенезе и дизонтогенезе.

Критерии оценки:

- количество определений с указанием автора/источника;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по составлению эссе

3. Подготовка эссе (ПР-3).

Эссе (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна

сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии

ГОСТ)

Темы эссе:

1. Междисциплинарные связи специальной психологии, и их теоретическое и практическое значение.
2. Реализация комплексного подхода в учебно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии
3. Методы и приемы становления нравственного отношения детей с нарушениями развития к окружающей действительности.

Инструкция:

6. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
7. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
8. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
9. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
10. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценивания письменной работы
соответствие содержание работы теме; - насколько глубоко и аргументировано раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умение делать выводы и обобщения; - логичность изложения материала.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1

Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): - определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории - обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса;	1	
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, ит.д.)	1	
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: - структурированность; - приоритетность;	1	
- обоснованность	5	
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению устного выступления

4. Доклад. Выступление. Сообщение (УО-3)

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы для докладов:

Специфика работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска и с нарушениями психофизического развития в раннем возрасте

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях специальных и общеобразовательных организаций

Организация специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии

Современные проблемы ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития.

Проблема интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии.

Требования к структуре и содержанию

- содержание;
- оформление;
- сообщение.

Критерии оценивания	
-	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
-	проблемность / актуальность;
-	новизна / оригинальность полученных результатов;
-	глубина / полнота рассмотрения темы;
-	доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
-	логичность / структурированность / целостность выступления;
-	речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
-	используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
-	наглядность / презентабельность (если требуется);
-	самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, тезис.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания рассматриваемого положения, тезиса.	1
Доклад разделен на смысловые части и присутствует логика рассуждений, сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления, наличие презентации	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответы на во-	1
ИТОГО	5

Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	Высокий	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по составлению презентаций

5. Составление презентаций

Это продукт самостоятельной работы обучающегося, документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Презентация - это

сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, графики, видео и т.д., которые организованы в единую среду.

Задания:

Презентуйте любую часть своего исследования (теоретическую или практическую).

Презентуйте базовый феномен исследования.

Презентуйте методологию собственного исследования.

Подготовьте доклад на студенческую научную конференцию и составьте презентацию к выступлению.

Критерии оценивания:

- структура; -
- содержание;
- наглядность.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Требования к содержанию: - соответствие содержания презентации теме доклада; - соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	1
Требования к читаемости текста на фоне слайда презентационными средствами выразительности: - расположение информации на слайде; - наличие не более одного логического ударения; - подача информации (привлекательность, оригинальность);	1
Требования к дизайну: - использование единого стиля оформления; - стиль оформления презентации; - цветовое выполнение;	1
Требования к оформлению: - шрифт, абзац, колонтитулы; - информация об исполнителе на титульном слайде;	1
- оптимальное количество слайдов. Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

(форсайт-технология)

Вопросы для обсуждения.

Позволяет ли современный уровень развития образовательных технологий осуществлять инклюзивное образование для всех категорий детей с отклоняющимся развитием?

Какие методы и подходы наиболее соответствуют реализации инклюзивного образования?

Какая модель образования детей с отклоняющимся развитием кажется вам наиболее оптимальной: переход полностью на инклюзивное образование, сочетание инклюзивного образования с обучением детей в специальных образовательных учреждениях по профилю нарушения? Обоснуйте свой выбор.

Опишите все необходимые условия перехода к выбранной вами модели.

Опишите ожидаемый результат.

Ход действий участников панельной дискуссии.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите и проанализируйте предлагаемую литературу по теме, которая вам досталась.

Оформите результаты анализа в сервисе Realtime Board (онлайн доска).

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).

Realtme Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Ссылки на размещенные материалы в Realtme Board прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealtmeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на Realtme Board. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание, предлагаемое к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает

общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультроваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Таблица 1. *Критерии оценивания* результатов панельной дискуссии.

Критерии	Показатели
Иновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта (проекта)

Для создания образовательного проекта необходимо определить его цель, тему и задачи. Затем следует составить план работ, определить ресурсы (учебные материалы, технические средства, педагогические кадры) и оценить их доступность. Важно также определить критерии эффективности проекта и методы оценки достигнутых результатов.

При организации работы над проектом необходимо учитывать четыре составляющие обучающего процесса:

Конструктивистский подход. Обучение должно быть активным процессом, в котором студенты получаю знания, взаимодействуя с окружающей средой. Этот принцип поощряет умение рефлексировать над собственным знанием и незнанием, а также интеграцию нового и имеющегося опыта.

Релевантный контекст. Студенты учатся решать задачи, значимые для реальной жизни, — работают над проектами из профессиональной практики, научными вопросами, социальными проблемами.

Совместное обучение. Студент в образовательном процессе не должен оставаться сам по себе. Важно поощрять кооперацию и ответственность за общий результат, обмен идеями, взаимную обратную связь.

Самостоятельность. Преподаватели готовы консультировать студентов и помогать им в процессе работы над проектами, однако активная роль остаётся самим учащимся. Студенты учатся планировать и контролировать свою деятельность, оценивать её эффективность.

Проектные задания:

Система диагностических и психокоррекционных занятий с детьми с отклоняющимся развитием младшего школьного возраста

Мониторинг уровня психического развития детей раннего возраста с отклоняющимся развитием.

Системный подход в реализации задачи формирования нравственного отношения к окружающей действительности детей с нарушениями развития\

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

Рекомендации по составлению аннотаций

Составление аннотаций

Аннотация - краткая характеристика издания: рукописи, проекта, монографии, статьи, книги — любого законченного источника.

Задание:

Составить аннотацию к учебному пособию В.В. Лебединского «Нарушение психического развития у детей»

Требования к структуре и оформлению.

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания). Аннотация содержит основную тему источника, базовые положения работы.

Критерии оценивания		
- информационная достаточность;		
- соответствие материала теме и плану;		
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);		
- наличие выраженной собственной позиции;		
- адекватность и количество использованных источников; - владение материалом.		
Показатели оценивания письменной работы		
Показатели оценивания письменной работы	Баллы	
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы). Указана адресность источника	1	
Точность изложения основного содержания источника	1	
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выво-	1	
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствие заданному объему (до 300 слов)	1	
Наличие ключевых слов	1	
итого	5	
Шкала оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	ВЫСОКИЙ	отлично / зачтено
4	выше среднего	хорошо / зачтено
3	Средний	удовлетворительно / зачтено
2	НИЗКИЙ	неудовлетворительно / незачтено

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Банк разноуровневых индивидуальных заданий

Заполните таблицу:

Этап формирования ум-	Доминирующее свойст	эта
ственного действия	умственного действ на	к следующему
	данном этапе	перехода
		этапу

Заполните таблицу:

		Виды помощи
Способы выполнения экспериментальных заданий детьми с нарушением планирования, регулирования умственной деятельности		
Способы выполнения экспериментальных заданий с нарушением тактических способов решения		

8. Заполните таблицу

Тип дизонтогенетического развития	Вариант дизонтогенеза	Типичные примеры варианта дизонтогенеза	Симптомы дизонтогенеза, проявляющиеся в данном варианте	Дефект общий или частный
Стойкое или временное отставание в развитии				
Выпадение каких-либо функций				
Выраженная асинхрония развития				

Заполните таблицу

Биологические факторы дизонтогенеза	Социальные факторы дизонтогенеза

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте теоретические представления *об аномальном развитии*, отраженные в трудах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.
2. Раскройте общие универсальные закономерности (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Граборов, М. С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. И. Шиф и др.).
3. Раскройте специфические закономерности для разных категорий детей с ОВЗ.
4. Раскройте условия формирования и развития психического в норме и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
1. Перечислите и раскройте содержательно научные и эмпирические классификации нарушенного развития.
2. Раскройте принципы диагностики аномального развития
1. Назовите критерии построения классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и раскройте содержательно выделенные категории дизонтогенеза
2. Раскройте возрастные, симптомы болезни и симптомы дизонтогенеза для каждой типа дизонтогенетического развития.
3. Назовите причины и био-социальные факторы возникновения нарушений развития
4. Раскройте феномен психической депривации, назовите виды психической депривации и психолого-педагогическую работу по профилактике и психокоррекции депривации у лиц с ОВЗ
5. Раскройте специфику работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования.

6. Опишите современные приоритеты в развитии системы специального и инклюзивного образования.
7. Раскройте принципы, этапы и содержание диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, требования к использованию диагностического инструментария.
8. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов;
9. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, цели и задачи комплексной диагностики, координирование результатов диагностики в оценке психического развития ребенка различными специалистами
10. Проанализируйте современные проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов.
11. Раскройте современную проблематику ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития
12. Дайте анализ проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
13. Раскройте содержательно инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии.
14. Опишите современную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
15. Раскройте современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании
16. Раскройте проблему возможности и целесообразности интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии.

17. Представьте проект индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями
18. Представьте проект системы работы по психолого-педагогической коррекции детей с речевыми и коммуникативными нарушениями
19. Представьте проект системы работы с семьями детей, имеющих детей с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте актуальные проблемы специальной психологии и педагогики, предложите пути и способы их решения.

Критерии оценивания устного ответа

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Онтогенез психического развития	ОПК-3.1 Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельности, и компетентного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.	Знает физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательными и потребностями Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП Владеет современными педагогическими технологиями реализации деятельности и компетентного подходов в учебной деятельности	собеседование УО-1 конспект ПР-7	

	<p>Дизонтогенез психического развития</p>	<p>ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организывает учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Участствует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуаль-</p>	<p>Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности</p> <p>Знает основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с особыми образовательным</p>	<p>собеседование УО-2 дискуссия УО-4 ПР-7</p> <p>ПР-13 УО-1</p> <p>УО-1 ПР-13 ПР-7</p>	
--	---	--	---	---	--

			и потребностями с учетом их индивидуальных		
--	--	--	--	--	--

		ных образовательных потребностей.	образовательных потребностей Владеет навыками проведения совместной и индивидуальной учебной деятельности с детьми с особыми образовательным и потребностями		
5	Зачет	ОПК 3.1			Собеседование УО-1

Текущая аттестация по дисциплине

«Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование УО-1, конспект ПР-7, конспект, глоссарий ПР-7) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1

Тема 1. Понятие нормы развития психики

Дайте определение и охарактеризуйте понятий «критические», «сензитивные» периоды в развитии психического

Каковы факторы и условия нормального развития

Обозначьте сущностные характеристики процесса развития. Перечислите основные положения Л.С. Выготского о соотношении развития и обучения.

Раскройте характеристики психической деятельности как условия и фактора развития

Перечислите содержательные характеристики и этапы развития общения в онтогенезе

Тема 2. Закономерности психического развития в норме. Общие закономерности психического развития.

Раскройте этапы и последовательность формирования мозговых структур в онтогенезе.

В чем специфическое значение слова, по мнению Л.С. Выготского, в формировании высших психических функций?

2Опишите главные отличия в теории локализации Л.С. Выготского от узколокализационного подхода и теории антилокализма.

Как вы понимаете термин «хроногенная локализация»?

О каком принципе говорит Л.С. Выготский, говоря о «новом принципе локализации»?

Раскройте психолого-педагогические условия нормального развития

Содержательно раскройте характеристики нормального развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Раздел II. Дизонтогенез психического развития

Тема 1. Клинические закономерности дизонтогенеза

Дайте развернутое определение понятию дизонтогенеза, этиологии и патогенезу дизонтогенезов.

Перечислите и дайте определение негативным симптомам болезни, продуктивным симптомам болезни, возрастным симптомам при дизонтогенезе. Как влияют вышеперечисленные симптомы на дизонтогенетическое развитие ребенка?

Как классификация В.В. Ковалева возрастных уровней нервнопсихического реагирования помогает практическому психологу уточнить тип дизонтогенеза при диагностике? Как уровни нервнопсихического реагирования у детей связаны с возрастными симптомами при дизонтогенезе?

Назовите и дайте определение симптомам дизонтогенеза.

Тема 2 Психологические закономерности дизонтогенеза.

Какие закономерности психического развития выделяются в дизонтогенезе?

Опишите и дайте определения модально-неспецифическим и модально-специфическим закономерностям в дизонтогенезе.

Как они соотносятся с закономерностями нормального развития?

Дайте обоснование выделения уровней закономерностей в дизонтогенезе с опорой на положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия

Тема 3 Параметры оценки психического дизонтогенеза

Назовите и охарактеризуйте психологические параметры дизонтогенеза, выделенные В.В.Лебединским

Перечислите этапы формирования межфункциональных связей в процессе формирования и развития системогенеза

В чем различие этапов при гетерохронии и асинхронии?

Опишите механизмы формирования вторичных дефектов.

Каковы возможности компенсации при общем и при частном дефектах. Почему?

Чем определяется характер поражения у функции – недоразвитие или повреждение – при дизонтогенезе? При каких условиях функция недоразвивается, а при каких повреждается?

При каком дефекте – общем или частном – выше компенсаторные возможности мозга? Почему?

Тема 4. Проблема дифференциальной диагностики психического развития у детей с различными типами дизонтогенетического развития.

Осуществите сравнительный анализ особенности психического развития, особенности развития познавательной деятельности у детей при различных типах дизонтогенеза.

Назовите критерии, позволяющие различить задержку психического развития и умственную отсталость.

Назовите критерии, позволяющие различить отставание в развитии и поврежденное развитие.

Охарактеризуйте направление анализа анамнестических сведений и результатов наблюдений.

Осветите основные принципы организации и проведения качественного эксперимента. На какие теоретические положения опирались Иванова и Непомнящих при разработке этих принципов?

Раскройте основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Раскройте этапы формирования умственных действий в онтогенезе
Как теоретические положения П.Я. Гальперина позволяют определять актуальный уровень сформированности умственных действий и зону ближайшего развития?

В процессе подготовки к собеседованию, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебнометодической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении Работы	60 – 0

2. Конспект.

Написать подробный конспект статей Л.С. Выготского Л.С. «Дефект и сверхкомпенсация» и «Проблема развития и распада высших психических функций» *Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Критерии оценки написания конспекта:

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении Работы	<i>60 – 0</i>

Вопросы к дискуссии:

Как можно обобщить основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, теорию А.Р. Лурия о мозговой локализации ВПФ как теоретико – методологические основания для понимания феномена дизонтогенеза?

С какими современными принципами обучения детей с отклоняющимся развитием соотносится положение Л.С. Выготского о оверкомпенсации дефекта?

Делает ли изучение первоисточников ваше понимание об отклоняющемся развитии глубже и систематизирует знания, или достаточно обходиться учебными изданиями? Обоснуйте ту и другую позицию.

Нужны ли и для чего педагогу теоретико-методологические основания науки для организации практической деятельности?

Возможна или нет единая классификация типов отклоняющегося развития? Обоснуйте ту или иную точку зрения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Активное участие каждого в дискуссии, умение предъявить теоретический материал, критически соотнестись с ним, при возможности привести примеры.

Критерии оценки дискуссии:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международнополитической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86

<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

Тема 4. Проблема дифференциальной диагностики психического развития у детей с различными типами дизонтогенетического развития.

Конспект.

Написать тезисный план-конспект второй главы учебного пособия П.Я. Гальперина П.Я. «Введение в психологию»

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности

обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

1. Контрольная работа

Раскройте условия нормального/отклоняющегося развития (по А.Р. Лурия.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	<i>75 – 61</i>

<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0
-----------------------------	---	--------

Тема 4. Высшие психические функции, принципы организации и развития.

1. Глоссарий.

Составить глоссарий по теме: Закономерности и принципы формирования ВПФ во онтогенезе и дизонтогенезе

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в теме. Глоссарий должен содержать не менее 25 терминов. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 25 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

2. Контрольная работа.

Сравнительный анализ нормального и нарушенного развития

План

1. Развитие ВПФ в норме и различных типах нарушенного развития
2. Сравните закономерности гетерохронного развития и асинхронного развития ВПФ
3. Выделите особенности развития нервно-психической деятельности и специфику прохождения уровней в норме и при нарушенном развитии

Критерии оценки результатов контрольной работы:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии».

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет) *Банк тестовых заданий*

1. К биологическим факторам риска развития нарушений психики относится:
 - 1) Социальная депривация; 2) Инфантильность матери;
 - 3) Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
2. К социальным факторам риска развития психических нарушений относится:
 - 1) Материнская депривация;
 - 2) Беременность у женщин после 35 лет; 3) Позднее появление зубов.
3. Какой из факторов не влияет на соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений:
 - 1) Срок возникновения первичного дефекта;
 - 2) Социальная депривация;
 - 3) Степень и качество первичного дефекта;
 - 4) Пол и национальная принадлежность ребенка.
4. Укажите, какое из высказываний является неверным:
 - 1) Речь ребенка с интеллектуальной недостаточностью нарушается как система;

2) Существует корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи у ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

3) Ведущим дефектом в структуре речевого нарушения при умственной отсталости является семантический;

4) При умственной отсталости нарушаются все уровни речевого высказывания.

5) Причинами нарушений психического развития является:

1) Педагогическая запущенность;

2) Социальная депривация;

3) Отставание в развитии мыслительных процессов; 4) Органическое поражение ЦНС;

5) Недостаточное развитие анализаторных систем.

6) К какому типу нарушения относится синдром раннего детского аутизма: 1) искаженное развитие; 2) асинхронное развитие;

3) дефицитарное развитие.

7) Ведущее нарушение при раннем детском аутизме: 1) боязнь всего нового;

2) нарушение высших корковых функций;

3) низкая потребность в общении с окружающими.

8) Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к: 1) домашним животным; 2) матери;

3) неодушевленным предметам;

9) Триада симптомов, отмечающая наличие синдрома РДА:

1) нарушение социального взаимодействия, нарушение общения, стереотипии;

- 2) нарушение общения, страхи, стереотипии;
- 3) боязнь нового, отсутствие глазного контакта, нарушение социального взаимодействия.

10 . К какому возрасту должны проявиться симптомы РДА: 1) к 3 годам; 2) к 4 годам; 3) к 5 годам.

11 Кто из авторов занимался изучением проблемы РДА: 1) К.С.Лебединская, Е. Р.

Баенская, О.С.Никольская; 2)Л. Каннер, М.К. Бурлакова, Р.Е. Левина;

3) Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт. 12 При РДА речевые нарушения обусловлены

1) нарушениями фонематического слуха;

2) особенностями коммуникативной сферы;

3) недоразвитием речевых зон коры головного мозга. 13 .ТЕАССН-программа была сформирована в рамках: 1) поведенческой терапии; 2) суггестивной терапии;

3) бихевиориальной психологии.

14 . Основная причина задержки психического развития состоит:

1) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;

2) в недостатках системы дошкольного воспитания и обучения;

3) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;

4) во всём перечисленном. 15. Ребенок при рождении 1) активен

2) пассивен

16. Работу основных систем организма новорожденного обеспечивают рефлексы
1– безусловные 2– условные
17. Рефлексы новорожденного, выражающиеся в характерных реакциях на яркий свет, резкие звуки, боль
- 1) защитные
- 2) ориентировочные
- 3) ориентировочно-пищевые 4) хватательные
18. Рефлекс «поиска груди» 1) сосательный
- 2) ориентировочный
- 3) ориентировочно-пищевой 4) хватательный
19. Атавистический рефлекс 1- цеплятельный
- 2– ползания 3– сосательный
- 4– защитные
20. Ребенок рождается более беспомощным, чем детеныши многих животных
- 1) неверно 2) верно
21. Отсутствие значительного количества врожденных форм поведения составляют
- 1– слабость человека 2– силу человека
22. К моменту рождения ребенок 1) видит и слышит
- 2) различает вкус и запах
- 3) чувствует прикосновение, боль, давление 4) мыслит
- 5) умеет общаться
23. У новорожденного есть потребности в 1– общении
- 2– еде

3– тепле

4– движении

5- новых впечатлениях

24. Отсутствие достаточного количества ощущений, чувственных впечатлений

1) сенсорная депривация 2) госпитализм

3) эгоцентризм

25. Период новорожденности 1) 3,5 мес.-7 мес

2) 3 нед.–3,5 мес. 3) 6 мес.–12 мес

26. Психологический критерий окончания периода новорожденности 1– «комплекс оживления»

2- отпадение пуповины 3– сосредоточение

4– проявления мышления

27. Компонентов «комплекса оживления» 1) речевой

2) мимический

3) коммуникативный 4) двигательный

28. Комплекс оживления – это 1– первая реакция на взрослого

2– первая целостная форма общения 3– поведенческая реакция

4– попытка воздействовать на взрослого 5– появление улыбки

29. Границы кризиса новорожденности 1– от 3,5 до 7 месяцев

2– от 1 до 3 месяцев 3– от 6 до 12 месяцев

30. Первое организованное направленное действие ребенка 1– улыбка

2– акт хватания

3- сосредоточение 4- сосание

31. Первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого

1– улыбка

2– акт хватания 3- сосредоточение

4- сосание

32. Глубокая физическая и психологическая отсталость на первом году жизни, связанная с лишением ребенка общения и внимания

1) сенсорная депривация 2) госпитализм

33. Временные границы периода собственно младенчества 1) от 0 до 6 мес.

2) от 6 мес. до 12 мес. 3) от 12 мес. до 18 мес. 4) от 1 года до 3 лет

34. Ребенок научается манипулировать двумя предметами одновременно в возрасте

1) 2-6 месяцев 2) 7-10 месяцев

3) 12-18 месяцев

35. Формула сознания в младенчестве по Л.С.Выготскому 1) «пра-я»

2) «пра-мы» 3) «я и они»

35. Основные результаты развития в младенческом возрасте 1) прямохождение

2) ползание 3) речь

4) общение

36. Временные границы раннего детства 1) от 0 до 1 года

2) от 1 года до 3 лет 3) от 3 лет до 5 лет 4) от 5 до 7 лет 37. Предметноманипулятивная деятельность – ведущая в возрасте

1) младенческом 2) раннем детском 3) дошкольном

4) младшем школьном

38. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности возраста
- 1) младенческого 2) раннего детского
 - 3) младшего школьного 4) подросткового
39. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте 1) общение со сверстниками
- 2) предметно-манипулятивная 3) учебная
 - 4) ролевая игра
40. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте 1 – общение со сверстниками
- 2 – предметно-манипулятивная 3 - учебная
 - 4 - ролевая игра
41. Формула, выражающая социальную ситуацию развития в раннем детстве 1)
- ребенок – предмет - взрослый
- 2) ребенок - взрослый 3) ребенок – ребенок
 - 4) ребенок – предмет – ребенок
42. Зачатки игровой деятельности появляются в период 1) новорожденности
- 2) младенчества
 - 3) раннего детства 4) дошкольного возраста
43. Ведущая психическая функция развития мышления в раннем детстве 1)
- мышление
- 2) восприятие 3) воображение 4) внимание
44. Дети до 3-х лет не различают цвета 1– верно
- 2- неверно
45. Воображение детей отличается богатством и творческим характером 1– неверно
- 2 – верно

46. Что характерно для памяти детей раннего возраста? 1) произвольность
2) произвольность
47. Воображение детей продуктивнее воображения взрослых 1) неверно
2) верно
48. К концу младенческого возраста начинает формироваться мышление 1)
логическое
2) наглядно-образное
3) предметно-действенное
49. Составляющие кризиса первого года жизни 1) проявление аффектов и воли
2) ходьба
3) первые слова 4) строптивость
5) потеря непосредственности 6) рефлексия
50. Преобладающие виды памяти в раннем детстве 1) двигательная
2) эмоциональная
3) частично образная 4) логическая
5) механическая
51. Основной тип мышления в раннем детстве 1) наглядно-действенный
2) наглядно-образный 3) логический
4) предметно-действенный
52. Симптомы кризиса трех лет Л.С.Выготский назвал 1) пятизвездием кризиса трех лет

2) семизвездием кризиса трех лет 3) шестизвездием кризиса трех лет 53. «Девиз» кризиса трех лет

1) Я сам

2) Мы вместе

3) Я против всех 4) Я с вами

54. Границы дошкольного возраста 1) от 2,5 до 6 лет

2) от 3 до 6,5 лет 3) от - 5 до 7 лет

55. Начальный этап в развитии детской игры 1) сюжетно-ролевая игра с правилами

2) ролевая игра

3) предметная игра

56. Второй по сложности этап в развитии детской игры 1) сюжетно-ролевая игра с правилами

2) ролевая игра 3) предметная игра

57. Самый сложный этап в развитии детской игры 1) сюжетно-ролевая игра с правилами

2) ролевая игра

3) предметная игра

58. Причины появления детской игры 1) незрелость детской личности

2) потребность жить общей жизнью со взрослыми

3) невозможность действовать как взрослый в реальности 4) избегание общения со взрослыми

5) желание в самостоятельном социальном поведении

59. К концу дошкольного возраста начинает складываться форма мышления 1) наглядно-действенная

2) наглядно-образная

3) логическая (понятийная)

60. К концу дошкольного возраста формируются предпосылки и отдельные элементы мышления

1) наглядно-действенного 2) наглядно-образного

3) логического (понятийного)

61. Принятые границы младшего школьного возраста 1) от 5 до 7 лет

2) от 6,5 до 10 лет 3) от 7 до 12 лет

62. Ведущая деятельность младшего школьного возраста 1) игровая

2) общение со сверстниками 3) учебная

4) предметная

63. К концу младшего школьного возраста формируется мышление 1) формальнологическое

2) наглядно-действенное 3) наглядно-образное

4) теоретическое

64. В начале школьного обучения преобладает 1) формально-логическое

2) наглядно-действенное 3) наглядно-образное

4) теоретическое

65. На первом этапе школьного обучения все познавательные процессы отличает

1) произвольность 2) произвольность 3) продуктивность 4) генеративность 66.

Психологическая готовность к обучению в школе предполагает 1) умение читать, писать, считать

2) сформированность учебной деятельности 3) желание учиться и стать школьником

4) достаточный уровень умственного и речевого развития 5) умение управлять своим поведением

67. Временные границы подросткового возраста 1) от 7-8 до 12-13 лет

2) от 11-12 до 16-17 лет 3) от 9-11 до 14-15 лет

Критерии оценки тестовых заданий:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

**Список вопросов к зачету по дисциплине «Онтогенез
и дизонтогенез в дефектологии»**

1. Понятие об онтогенезе.
2. Норма психического развития как социокультурный феномен.
3. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития»
4. Норма: статистическая, функциональная, идеальная. 5. Общие закономерности психического развития.
6. Онтогенез мозга и мозговая организация ВПФ.
7. Возрастная периодизация психического развития детей от рождения до подросткового возраста.
8. Сравнительная характеристика нормального развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
9. Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
10. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза.
11. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка с нарушениями в развитии.
12. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
13. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. 14. Закономерности психического развития при патологии.
15. Этиология, био-социальные факторы возникновения нарушений развития, психическая депривация.
16. Функциональная локализация нарушения.

17. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
18. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
19. «Норма» и «патология» Диагностика отклонений в психическом развитии. 20. Дифференциальная характеристика типов нарушенного психического развития.
21. Структура нарушенного развития.
22. Сущность феномена нарушенного развития.
23. Норма психического развития как социокультурный феномен.
24. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития».
25. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей.
26. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. 27. Проблема дифференциальной диагностики нарушений в развитии.
28. Параметры дизонтогенеза.
29. Анализ представленных в науке типов нарушения психического развития К. С. Лебединской, В. В. Лебединскому, Н.Я.Семаго и М.М.Семаго и др.
30. Типы нарушения психического развития по К. С. Лебединской. 31. Типы нарушения психического развития по В. В. Лебединскому.
32. Типы нарушения психического развития Н.Я.Семаго и М.М.Семаго 33. Общее психическое недоразвитие.
34. Задержанное психическое развитие.
35. Поврежденное психическое развитие.
36. Дефицитарное психическое развитие.
37. Искаженное психическое развитие.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Междисциплинарный подход в реабилитации
лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретикометодологические основы реабилитационной помощи.	УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает теорию проектной деятельности, проектирует результаты Умеет формулировать проектные задачи и описывать ожидаемые результаты Владеет способностью описывать показатели результата на разных этапах проекта	Дискуссия, круглый стол (УО-4)	Вопросы зачета № 7-12 Вопросы экзамена 1-5
		УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	Знает принципы и систему командной работы Умеет ставить командные цели и задачи, выбирать эффективные стратегии взаимодействия в команде Владеет методами отбора и организации командной работы для реализации поставленных задач		

2	Основные формы междисциплинарного взаимодействия специалистов	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функции-	Знает основы командного взаимодействия, стратегии разрешения конфликтов Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие прт ре-	ролевая игра (ПР-10)	Вопросы зачета Вопросы экзамена №16-20
---	---	--	--	----------------------	---

154

		ональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	шении поставленных задач Владеет методами, способами, технологиями организации командного взаимодействия		
		УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.	Знает основы организации управления командной работой Умеет координировать командную работу, организовать контроль и обратную связь. Владеем управленческими способностями при организации и координации работы команды специалистов.	ролевая игра (ПР-10)	Вопросы зачета Вопросы экзамена № 16-24

155

3	Нарушения развития как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	ОПК-7.1 Знает психологопедагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций. Владеет способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.	Кейс-задачи (ПР-11)	Вопросы зачета № 1-5, 25-26 Вопросы экзамена №9-10
4	Проблема социализации детей с ОВЗ	ОПК-7.2 Осуществляет отбор, адаптирует и использует различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает закономерности, принципы и методы организации образования лиц с ОВЗ Умеет организовывать и реализовывать эффективное взаимодействие участни-	проект (ПР-9)	Вопросы зачета № 21-26 Вопросы экзамена №27-36
		ков образовательных отношений Владеет методами и технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений			

	ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	<p>Знает принципы и условия для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет организовать и руководить взаимодействием субъектов образовательных отношений, учитывая их индивидуальные особенности и образовательные условия</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей и институциональных условий</p>	Творческое зад (ПР-15)	<p>Вопросы зачета № 32-33</p> <p>Вопросы экзамена №38-41</p>
--	---	--	------------------------	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*

«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов Обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100- 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы
85- 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
75 - 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60- 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине
«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*решения кейс-задач, дискуссии, проекта, доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому мероприятию дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Перечень дискуссионных тем

1. Компетенции специалистов, определяющие успешность межпрофессионального взаимодействия в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Модели взаимодействия специалистов при сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями).
3. Особенности деятельности специалистов междисциплинарной команды в сопровождении лиц с ОВЗ и их семей.
4. Условия эффективной командной работы в процессе обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Применение междисциплинарного и комплексного подходов в сопровождении лиц с ОВЗ в образовательных и медицинских учреждениях.
6. Условия и принципы проектирования предметно-развивающей среды в различных образовательных учреждениях.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов: постановка проблемы и обмен мнениями; обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики; поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия: обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения; обозначение ключевых вопросов и проблемных областей; выявление точек бифуркации по представленным позициям участников; выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса); выработка компромиссного решения; перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы «круглый стол» проходил активно и интересно, необходимо настроить студентов на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного доброжелательного обсуждения заявленной темы, вопроса.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение проходило вокруг обсуждаемой проблемы, стимулировать вовлеченность всех участников.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы обоснований и аргументации, слушания и принятия разных точек зрения.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы по подготовке к дискуссии, круглому столу.

При участии в групповой дискуссии студент формулирует собственное мнение по обсуждаемой теме с опорой на научные и практические материалы; должен уметь аргументировать высказываемую точку зрения, приводить понятные и обоснованные аргументы и примеры; соблюдать этикет делового общения, поддерживать конструктивный диалог даже в ситуации разногласия по обсуждаемому вопросу. Важными показателями эффективной самостоятельной подготовки к дискуссии является умение ориентироваться в первоисточниках, способность провести сравнительный анализ разных точек зрения (разных авторов), обобщить высказывания всех участников дискуссии и сделать обоснованные комплексные выводы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по подготовке и участию в дискуссии:

5 баллов выставляется студенту, если студент активно включается в обсуждение, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его с опорой на данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения; не допускает фактологических и смысловых ошибок, связанных с

пониманием проблемы; способен привести иллюстрирующие примеры и обоснованные аргументы.

3 балла выставляется студенту, если ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 2х ошибок при объяснении смысла или содержания проблемы; для аргументации приводятся примеры, но без опоры на данные отечественные и зарубежные работы.

0 баллов выставляется студенту, если ответ отсутствует, либо не раскрыта тема, допущены грубые ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

2. Кейс-задачи

Кейс 1. «Разработка способов воздействия на сотрудника образовательной организации»

На основании анализа ситуации проанализируйте причины изменения поведения учителя физкультуры А.Петровой и предложите способы воздействия на нее для изменения поведения, способы урегулирования отношений в коллективе. Заполните таблицу «Оценка причин поведения».

Описание ситуации: А. Петрова работает в школе учителем физкультуры. За время работы ее неоднократно поощряли, отмечали высокое качество работы и выплачивали стимулирующую премию. Последние полгода ее отношения с коллегами стали натянутыми. После конфликта с несколькими классными руководителями недовольными оценкам своих детей, А.Петрова попросила коллег держаться от нее подальше, все выяснять у администрации школы. Учителя обратились к директору с просьбой разобраться с ситуацией неадекватных требований учителя физкультуры, которые снизили успеваемость и мотивацию детей посещать уроки и выполнять нормативы.

Используя таблицу выберите из списка возможные причины изменения поведения, оцените их по 7-балльной шкале и прокомментируйте свои оценки.

Таблица «Оценка причин поведения»

№ п-п	Причины поведения	1	2	3	4	5	6	7
-------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---

1	Низкая мотивация							
2	Недостаточная самостоятельность							
3	Проблемы со здоровьем							
4	Семейные проблемы							
5	Плохое руководство							
6	Отсутствие перспектив роста							
7	Другие причины							

Прокомментируйте каждую из своих оценок. Что можно порекомендовать предпринять директору школы, учитывая разные причины?

Заполните таблицу «Способы воздействия на изменение поведения»

№ п-п	Варианты действий	Да	Нет	Почему?
1	Уволить			
2	Поговорить с работником, работниками			
3	Временно отстранить от работы			
4	Опросить коллег с чем по их мнению связано изменение поведения			
5	Пока оставить как есть			
6	Проанализировать свои руководящие стратегии			
7	Другие варианты			

Кейс 2. «Сплочение педагогического коллектива»

Инструкция: Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Описание ситуации:

По окончании вуза Мария П. по целевой программе пришла работать в общеобразовательную школу на должность «педагога-психолога», долгое время в школе этой должности не было. В школе есть: 1-4 классы – 200 учащихся, 5-9 классы – 400 человек, 10-11 классы – 120 учащихся. Всего в школе – 720 учеников. В штате 40 работников, включая 30 человек педагогических работников с разным стажем работы. Из них имеют стаж работы: от 0 до 10 лет – 15 человек, 10-25 лет – 10 человек, более 25 лет – 5 учителей. В школе много кружков и секций разной

направленности. Директор школы Илья Андреевич поставил перед психологом школы ряд задач на ближайшие 6 месяцев: сформировать позитивные взаимоотношения в коллективе, повысить его сплоченность, мотивировать коллектив на участие в грантовой деятельности.

Задание:

1. Оцените возможность выполнения задания директора.
2. Предложите мероприятия по реализации запроса директора школы.

Критерии оценки выполнения кейс-задач

«5 баллов» – кейс-задача успешно решена – в результате решения кейсзадачи освоена новая информация, метод сбора данных, решена проблема. Ответ (ответы) характеризуются полнотой и точностью изложения, с формулированием конкретных выводов и установлением причинно-следственных связей. Студент демонстрирует умение работать с текстом, понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания соответствует уровню задания.

«4 балла» – кейс-задача успешно решена – в результате решения кейсзадачи освоена новая информация, метод сбора данных, решена проблема. Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

Задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«3 балла» – кейс-задача в основном решена, но ответ по заданной ситуации недостаточно полный и обоснованный. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа,

не содержит авторской индивидуальности. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«1-2 балла» – кейс-задача является не решенной, ответ поверхностный, не соответствует рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

3. Доклад

Подготовка сообщений и докладов может стать условием проведения ролевых игр, проектов, кейс-заданий.

Примерные темы докладов

1. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формы и стратегии межпрофессионального взаимодействия в образовании детей и подростков с ОВЗ.
3. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция) в процессе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Теоретические и практические аспекты проектирования программ обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Междисциплинарный подход в решении проблем социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
6. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
7. Особенности педагогического проектирования при сопровождении лиц с ОВЗ.

Методические рекомендации к докладу со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы включает научные и практические и разработки. Докладчик должен представить достаточно данных для того, чтобы заинтересовать темой аудиторию. Теоретический материал должен сопровождаться наглядными, аудиовизуальными материалами. В заключение – обобщение и краткие выводы. Хорошо, если доклад сопровождается презентацией

Общие обязательные требования к презентации:

- 10-15 слайдов (используется корпоративный формат презентации);
- это визуальное последовательное представление доклада;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора, номер группы; затем представляются наиболее важные аспекты доклада, в конце выводы и источники литературы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов: желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации (от единого шрифта до формата визуализации);

следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации; вспомогательная информация не должна преобладать над основной; для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов; на одном слайде рекомендуется использовать не более двух-трех цветов одновременно; заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне.

Рекомендации по представлению информации: краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения); минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных); заголовки должны быть четки для восприятия аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.); надписи лучше располагать под иллюстрациями; для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18); для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой); при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество; можно использовать возможности SmartArt, а также изложение материала в таблицах, диаграммах.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету

1. Профессиональное взаимодействие специалистов как научный и социальный феномен.
2. Условия эффективного профессионального взаимодействия специалистов образования лиц с ОВЗ.
3. Основные качества специалистов, определяющие успешность профессионального взаимодействия.
4. Готовность к межпрофессиональному взаимодействию: определение, компоненты, условия и средства формирования.
5. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психологопедагогического сопровождения лицам с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).
6. Особенности деятельности специалистов междисциплинарной команды в образовании детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
7. Условия эффективности командной работы в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Применение междисциплинарного подхода в образовании детей и подростков с особыми потребностями.
9. Основные принципы диагностики особенностей развития детей с ОВЗ.
10. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.
11. Принципы и условия создания индивидуальных программ и маршрутов развития и обучения детей с ОВЗ.
12. Методы и направления психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе их обучения и воспитания.
13. Эффективные методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

14. Принципы построения и содержание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
15. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с лицами с ОВЗ (определение, цели и задачи). Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК.
16. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ на ПМПК.
17. Содержание и роль заключения ПМПК в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
18. Специальные образовательные условия для лиц с разными нарушениями функционирования и развития.
19. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПк.
20. Функции и задачи ПМПК И ПМПк.
21. Основные этапы деятельности ПМПк.
22. Место ПМПк в инклюзивном образовательном учреждении.
23. Состав и содержание деятельности специалистов ПМПк в инклюзивном учреждении. Особенности их профессионального взаимодействия.
24. Виды и стратегии коммуникации и педагогического общения. Критерии эффективного педагогического общения.
25. Место и функции конфликтов в педагогической деятельности.
26. Стратегии и методы управления конфликтами в образовательной организации.
27. Условия эффективной командной работы. Технологии совместной деятельности.

28. Принципы и методы проектирования коррекционно-развивающих, образовательных, социально-психологических программ и мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
29. Принципы составления и содержание программ обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
30. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.
31. Междисциплинарный подход в решении проблем социализации лиц с ОВЗ.
32. Коррекционно-развивающие технологии в сопровождении лиц с ОВЗ.
33. Коррекционно-образовательные технологии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи.
2. Особенности медицинской, психологической, педагогической, профессионально-трудовой и социальной реабилитации.
3. Базовые компоненты реабилитации (социальный мониторинг потребностей лиц с ОВЗ и их семей, экспертиза психофизического состояния лиц с ОВЗ, традиционные и инновационные технологии и др.).
4. Условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Основные компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы.
6. Модели взаимодействия специалистов при оказании медико-психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная).

7. Особенности деятельности специалистов междисциплинарной команды в сопровождении лиц с ОВЗ.
8. Условия эффективности командной работы в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Применение междисциплинарного подхода при сопровождении детей с ОВЗ в образовательных и медицинских учреждениях.
10. Основные принципы диагностики особенностей развития детей с ОВЗ.
11. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном учреждении разного вида и типа.
12. Создание индивидуальных программ и маршрутов развития и обучения детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.
13. Методы и направления психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ в процессе обучения и реабилитации их детей.
14. Эффективные методы и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
15. Принципы построения и содержание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с лицами с ОВЗ (определение, цели и задачи).
17. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК.
18. Цель и содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ на ПМПК.
18. Содержание и роль заключения ПМПК в медико-психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
19. Специальные образовательные условия для лиц с разными нарушениями функционирования и развития.

20. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная форма взаимодействия участников сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ.
21. Функции и задачи ПМПк И ПМПк.
22. Основные этапы деятельности ПМПк.
23. Место ПМПк в инклюзивном образовательном учреждении.
24. Состав и содержание деятельности специалистов ПМПк в инклюзивном учреждении.
25. Клинико-психологические особенности лиц с разного рода нарушениями (сенсорными, интеллектуальными, двигательными расстройствами, коммуникативными расстройствами).
26. Особенности эмоциональных и личностных нарушений (акцентуации характера, психопатии, эндогенные заболевания, неврозы и т.п.) у лиц с ОВЗ.
27. Наблюдение как основной метод исследования психологических особенностей детей с ОВЗ.
28. Организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
29. Формы и средства психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Особенности психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ на современном этапе.
31. Применение методов практической психологии (психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция) на разных этапах реабилитации детей с ОВЗ.
32. Особенности индивидуальной, групповой, семейной психологопедагогической работы с детьми, имеющими разные расстройства развития.
33. Методы и техники психотерапии в реабилитационной работе с лицами с ОВЗ.

34. Методы диагностики и коррекции основных гностических функций у детей с ОВЗ в процессе их реабилитации.
35. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления и др. у детей с ОВЗ.
36. Особенности выбора психокоррекционных средств в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
37. Принципы составления и содержание программ реабилитации лиц с разными образовательными потребностями.
38. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.
39. Междисциплинарный подход в решении проблем социализации лиц с ОВЗ.
40. Коррекционно-развивающие технологии в реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ (сенсорная комната, иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия и др.).
41. Коррекционно-образовательные технологии в реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ.

Критерии оценки студенту на зачете/экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
90-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75-89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

51-74	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры заданий промежуточного теста по итогам изучения теоретических и практических тем курса «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Задания на выбор правильного ответа.

1. К какому типу нарушения относится синдром раннего детского аутизма:

- a) искаженное развитие;
- b) асинхронное развитие;
- c) дефицитарное развитие.

2. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме:

- a) боязнь всего нового;
- b) нарушение высших корковых функций;
- c) низкая потребность в общении с окружающими.

3. Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:

- a) домашним животным;
- b) матери;
- c) неодушевленным предметам;

4. Возраст проявлений основных симптомов РДА:

- a) 3 года;
- b) 4 года;

с) 5 лет.

5. Исследователи проблемы РДА:

а) К.С. Лебединская, Е. Р. Баенская, О.С. Никольская;

б) Л. Каннер, М.К. Бурлакова, Р.Е. Левина;

с) Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт.

6. ТЕАССН-программа была сформирована в рамках:

а) поведенческой терапии;

б) суггестивной терапии;

с) бихевиориальной психологии.

7. Показание к генетической консультации:

а) скрытое левшество у родственников;

б) наличие ротацизма у одного из родителей;

с) врожденные аномалии у членов семьи.

8. Комплектованием групп детей с ОВЗ занимается:

а) медико-психолого-педагогическая комиссия;

б) медико-психолого-педагогический консилиум;

с) медико-психолого-педагогическая консультация;

д) аттестационная комиссия.

9. Процесс, включающий восстановление, замещение утраченных или нарушенных функций – это

а) развитие;

б) адаптация;

с) компенсация;

д) коррекция.

10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создается для обучения и воспитания:

а) детей с тяжелыми нарушениями речи;

б) неслышащих детей;

- с) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

11. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида создается для обучения и воспитания:

- a) детей с тяжелыми нарушениями речи;
- b) неслышащих детей;
- с) детей с задержкой психического развития;
- d) слабослышащих детей.

12. Социальная реабилитация – это

- a) формирование навыков самообслуживания
- b) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- с) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов
- d) включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

13. Коррекция – это

- a) восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций;
- b) создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями;
- с) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей;
- d) включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду.

14. Комплексное нарушение развития:

- a) два первичных нарушения;
- b) одно первичное нарушение;
- с) два первичных нарушения (одно ведущее и имеет структуру дефекта, другое – нарушений структуры не имеет).

d) одно первичное нарушение и осложняющие компоненты.

15. Совместная деятельность на первых этапах обучения слепоглухих детей предполагает сотрудничество: а) педагога и ребенка;

b) воспитателя и родителя;

с) ребенка и родителя;

d) двух детей.

16. Дети с комплексными нарушениями развития имеют различные уровни психического развития:

a) два уровня психического развития;

b) три уровня психического развития;

с) четыре уровня психического развития;

d) пять уровней психического развития.

17. Закономерностью психического развития детей с комплексными нарушениями развития является все, кроме:

a) вариативность структур нарушения;

b) разноуровневый характер развития;

с) дефицитарный тип дизонтогенеза;

d) смешанный тип дизонтогенеза.

18. В проектировании содержания индивидуальных программ развития определяющим является:

a) уровень речевого развития;

b) степень нарушения слуха;

с) уровень психофизического развития;

d) глубина поражения зрения.

19. Основные принципы реабилитации:

a) раннее начало

b) индивидуальный подход

- c) комплексность
- d) все перечисленное верно

20. Формы реабилитации:

- a) реабилитационный центр
- b) специализированный диспансер
- c) отделение функциональной диагностики
- d) кабинет функциональной диагностики

21. Здоровье – это

- a) нормальное состояние функций организма
- b) сохранение целостности тканей
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) отсутствие болезней

22. Инвалидность – это

- a) социальная недостаточность
- b) нарушение здоровья
- c) состояние физического, психического, социального благополучия
- d) наличие хронического заболевания

23. Нарушение здоровья связано с

- a) ограничением жизнедеятельности
- b) нарушением самообслуживания
- c) расстройством структуры и функции организма
- d) отсутствием настроения

24. Социальная недостаточность - это

- a) ограничение жизнедеятельности
- b) социальные последствия нарушения здоровья
- c) нарушение самообслуживания
- d) проблемы с поведением

25. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- a) педагогических
- b) экономических
- c) медицинских
- d) все перечисленное верно

Критерии оценки при ответе студента на тестовые задания

(%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;

«удовлетворительно» – 51-74%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.

Итогом научно-исследовательской самостоятельной работы во втором семестре является написание и защита курсовой работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПП-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений Обучающегося	Фонд тестовых заданий

2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-

				графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция
нарушений в развитии»*

Владивосто
к 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные *
				текущий контроль
1	Тема 1 Основные принципы строения мозга	ПК-1.2 Разрабатывает программы психологопедагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	Знает - структуру нейропсихологического обследования (основанную на принципах строения мозга); Умеет - подбирать методики с учетом специфики речевого нарушения; Владеет навыками проведения нейропсихологического обследования	У О - 1 У О - 3
2 МР-Д	Тема 2 ВФУНейропсихологическая диагностика состояния высших психических функций	ПК-1.3 Способен оценивать результаты диа-	Знает - критерии оценки, нормы развития ВПФ; Умеет - проводить качественный и количественный анализ полученных в	У О - 3 У О - 1

3	Тема 3 Качественный анализ результатов нейропсихологического обследования	гностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психологопедагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей	ходе диагностики результатов; Владеет навыками - анализа полученных результатов, составления коррекционных программ с учетом актуального состояния ВПФ		
...	Тема 4 Особенности нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями	ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психологопедагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей	Знает - критерии оценки, нормы развития ВПФ; Умеет - проводить качественный и количественный анализ полученных в ходе диагностики результатов; Владеет навыками - анализа полученных результатов, составления коррекционных программ с учетом актуального состояния ВПФ	У О 3	
	экзамен	П К 1		-	

	<p><i>Раздел 2 Тема 1.</i> Стратегии коррекционно-развивающей работы</p>	<p>П К - 1 · 3</p>	<p>Знает - критерии оценки, нормы развития ВПФ; Умеет - проводить качественный и количественный анализ полученных в ходе диагностики результатов; Владеет навыками - анализа полученных результатов, составления коррекционных программ с учетом актуального состояния ВПФ</p>	<p>УО-3</p>	
<p>МР- Д</p>	<p>Тема 2. Комплексный подход в коррекционной работы</p> <p>ВФУ-844/2-2022</p>	<p>П К - 2 · 3</p>	<p>Знает - критерии оценки эффективности коррекционноразвивающей работы, а также комплексный подход в реабилитации; Умеет - разрабатывать и реализовывать коррекционные программы с учетом поставленных задач в рамках комплексного подхода; Владеет навыками - комплексного подхода в реабилитационном процессе лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>УО-2</p>	<p>187 из</p>

	<p>Тема Нейропсихологические симптомы и синдром поражения различных структур (проблема зии)</p>	<p>П К - 2 · 1</p>	<p>Знает - теоретико-методологические основы развития и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; Умеет - составлять коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей развития, и объективного состояния ВПФ; Владеет навыками - коррекционно-развивающей работы лиц с речевыми нарушениями</p>	УО-3	
	Зачет	<p>П К - 1 ; П К 2</p>			

	<p><i>Раздел 3</i> Тема 1. Симптом дефицита внимания и гиперактивность (этиология, патогенез, особенности развития ВПФ). Методы коррекционной работы.</p>	П К - 2 . 1	Знает - теоретикометодологические основы развития и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; Умеет - составлять коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей развития, и объективного состояния ВПФ; Владеет навыками - коррекционно-развивающей работы лиц с речевыми нарушениями	УО-3 ПР-9	
МР- Д	Тема 2. Расстройства аутистического спектра (этиология, патогенез, классификация нарушений, особенности клинических проявлений). Принципы коррекционной работы. -844/2-2022	П К - 2 . 1	Знает - теоретикометодологические основы развития и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; Умеет - составлять коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей развития, и объективного состояния ВПФ; Владеет навыками - коррекционно-развивающей работы лиц с речевыми нарушениями	УО-3 ПР-9	189 из

	<p>Тема 3. Дети с задержкой речевого развития (этиология, патогенез, влияние биологических и средовых факторов на развитие речи). Методы коррекционной работы.</p>	<p>П К - 2 . 2</p>	<p>Знает - психофизиологические особенности лиц с речевыми коммуникационными нарушениями; Умеет - составлять и реализовывать программы для лиц с речевыми и коммуникационными нарушениями; Владеет навыками - проведения коррективных программ и занятий с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>УО-3 ПР-9</p>	
<p>МР-Д</p>	<p>Тема 4. Диагностика и коррекция трудностей чтения и письма у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ВФУ-844/2-2022</p>	<p>П К - 2 . 2</p>	<p>Знает - психофизиологические особенности лиц с речевыми коммуникационными нарушениями; Умеет - составлять и реализовывать программы для лиц с речевыми и коммуникационными нарушениями; Владеет навыками - проведения коррективных программ и занятий с учетом образовательных условий и потребностей лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>УО-3 ПР-9</p>	<p>190 из</p>

	Тема 5. Метод сенсорной интеграции как способ коррекции лиц с ограниченными возможностями и здоровья	П К - 2 3	Знает - критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, а также комплексный подход в реабилитации; Умеет - разрабатывать и реализовывать коррекционные программы с учетом поставленных задач в рамках комплексного подхода; Владеет навыками - комплексного подхода в реабилитационном процессе лиц с речевыми нарушениями	УО-3 ПР-9	
	Экзамен	П К 2		УО-1	

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»*

Б а л л ы (р е й т и н г о в а я	Уровни достижения	191 из
	ПР-ДВФУ-844/2результатов-2022 обучения	

о ц е н к а)			
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы
	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее) 192 из
МР-ДВФУ-844/2-2022			
	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине *Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклада, защиты проекта) по оцениванию фактических

результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

1. История нейропсихологии, ее истоки.
2. Место нейропсихологии в системе других научных дисциплин.
3. Структура современной нейропсихологии.
4. Основные теоретические методы нейропсихологии и их возможности.
5. Метод клинического наблюдения.
6. Современные принципы анализа высших психических функций.
7. Основные характеристики нейропсихологии как науки. Предмет, объект, задачи нейропсихологии.
8. Структура современной нейропсихологии.
9. Основные методы нейропсихологии и их возможности. Теория
10. системной динамической локализации высших психических функций.
11. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.
12. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия.
13. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
14. Мозговая организация зрительного восприятия.
15. Оптико-гностические функции и их расстройства.
16. Зрительные агнозии.
17. Мозговая организация слухового анализатора.
18. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

19. Определение и виды слуховых агнозий.
20. Системное влияние речевого слуха.
21. Определение и значение речевого слуха, речевой памяти.
22. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.
23. Проблема апраксий.
24. Нарушения произвольных движений и действий.
25. Мозговая организация речи и проблема афазий.
26. Мозговая организация памяти, проблема амнезий.
27. Мозговая организация внимания.
28. Мозговая организация мышления.
29. Мозговая организация психической деятельности в целом.
30. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития (по А. Р. Лурия).
31. Синдром дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
32. Синдром дефицитарности стволовых образований мозга (дисгенетический синдром).
33. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
34. Синдром функциональной информированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
35. Синдром функциональной информированности левой височной области.
36. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
37. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации Лурия А.Р.
38. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе.
Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.

39. Основные принципы системогенеза.
40. Функциональные критерии развития мозга.
41. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период»,
«кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
42. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
43. Нарушения развития: аутистическое расстройство.
44. Этапы развитие речи в онтогенезе
45. Нарушение поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания, тики.
46. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа.
47. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
48. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения
49. Характеристика детей с функциональной несформированностью префронтальных отделов мозга.
50. Особенности детей с функциональной несформированностью левой височной области.
51. Отличительные черты детей с функциональной несформированностью межполушарных взаимодействий транскортикального уровня.
52. Характеристика детей с функциональной несформированностью правого полушария мозга.
53. Функциональная дефицитарность подкорковых образований мозга.
54. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга.

55. Дисгенетический синдром.
56. Структуры мозга, обеспечивающие письмо.
57. Уровни организации процесса письма.
58. Предпосылки формирования письменной речи у детей.
59. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
60. Основные нарушения речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): докладов, презентаций):

86-100 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

76-85 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

61-75 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и

теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

МР-ДВФУ-844/2-2022

196 из

40-60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работ.

Темы эссе

Цель - раскрыть содержание, главную мысль автора путем приведения различных аргументов опираясь на теоретическую подготовку, эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, а также способствует развитию мышления и письменному изложению собственных мыслей.

1. Джилл Тейлор – Мой инсульт был мне наукой
2. Кристель Манске – Каждый ребенок особенный. Иллюзия дефекта.
3. Кристель Манске – Учение как открытие.
4. Виктор Каган – Аутята. Родителям об аутизме.
5. Максимова – Диагностика детско-родительских отношений на основе теории построения движений Бернштейна.
6. Жан Ледлофф – Как вырастить ребенка счастливым.
7. Джин Айрес – Ребенок и сенсорная интеграция.
8. Тара Делания – Развитие основных навыков у детей с аутизмом.
9. Э. Голдберг – Управляющий мозг.
10. Оливер Сакс – Человек, который принял жену за шляпу.

Требования к содержанию и структуре эссе

В качестве цели написания эссе выступает развитие личного мышления, изложение собственных мыслей в письменном виде. Студент должен уметь формулировать свои мысли с требуемой четкостью и грамотностью, излагать собранную информацию по заранее составленной структуре. Кроме того, он также должен использовать категории анализа, устанавливать причинно-следственные связи, иллюстрировать свои мысли актуальными примерами. Обязательно приводить обоснование своей позиции и аргументировать сделанные выводы. Также необходимо учитывать, что эссе пишется научным стилем речи.

Введение. В этой части эссе необходимо излагать суть выбранной темы, обосновывать ее важность. Само введение должно состоять из элементов, которые имеют между собой логическую и стилистическую связи. Именно во введении рекомендуется формулировать вопрос, на который и будет отвечать вся работа исследования.

Основная часть работы. В ней излагаются теоретические аспекты избранной темы, описывается основной вопрос. В основной части нужно качественное и полное аргументирование.

Заключение работы. В этой части эссе необходимо изложить свои выводы с аргументами, сделать обобщения.

Требования к представлению и оцениванию материалов.

86-100 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

76-85 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

61-75 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

40-60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работ.

7. Кейс-задачи

Задание(я): составить нейропсихологическую программу коррекции/восстановления для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Титульный лист с указанием ФИО пациента, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя пациента), *гриф утверждения руководителем, согласование с родителями/родственниками и председателем ПМПк школы/детского сада или ПМС-центра*, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию ИНПК.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика больного с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной нейропсихологической программы, ее цели и задачи.
3. Индивидуальный план восстановительного/коррекционного обучения.
4. Содержание нейропсихологической программы.
5. Мониторинг достижений обучающегося/больного, в котором конкретно сформулированы результаты реализации нейропсихологической программы на уровне динамики показателей психического развития, обучающегося/больного с речевы-
МР-ДВФУ-844/2-2022 199 из ми нарушениями.
6. Заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной нейропсихологической программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках коллоквиума.

Этапы разработки Индивидуальной нейропсихологической программы:

1. *Предварительный этап* предполагает оценку потребностей ребенка и запроса родителей, а также оценку результатов нейропсихологической диагностики.
2. *Диагностический этап* включает изучение результатов комплексного нейропсихологического и речевого обследования.
3. *Этап разработки* предполагает следующие компоненты:
Проектирование структурных составляющих ИНПК;
Привлечение специалистов ППМС-центра/специального (коррекционного) образовательного учреждения/ЦДиК «Коррекция» с которыми заключено соглашение о сотрудничестве;

Определение временных границ реализации ИНПК;

Четкое формулирование цели ИНПК;

Определение круга задач в рамках реализации ИНПК;

Определение содержания ИНПК (коррекционный, развивающий компоненты);

Планирование форм реализации разделов ИНПК;

Определение форм и критериев мониторинга достижений и формирования ВПФ;

Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.

4. *Этап реализации* предполагает организацию деятельности магистранта и спе-

МР-ДВФУ-844/2-2022

200 из

циалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом:

Организация мониторинга достижений лица с речевыми нарушениями в формировании ВПФ;

Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.

5. *Этап анализа и коррекции* включает организацию деятельности психологомедико-педагогического консилиума по анализу эффективности работы, динамики развития и достижений логопата; внесение корректив в ИНПК.

Структура Индивидуальной нейропсихологической программы коррекции для ребенка/взрослого с речевыми нарушениями:

1. Сведения о пациенте.
2. Создание коррекционно-развивающей среды.

3. Организация процесса освоения нейропсихологической программы.
4. Формирование ВПФ.

Критерии оценки индивидуальной нейропсихологической программы коррекции:

86-100 баллов выставляется, если студент /группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международнополитической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

76-85 - баллов - работа студента /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

61-75 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

40-60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Банк тестовых заданий

1. к характеристикам внимания относят:

- а) избирательность, объем;
- б) устойчивость, переключаемость;
- в) скорость движений, плавность;
- г) а, б.

2. время выполнения таблицы Шульте в норме взрослыми:

- а). 50 сек. – 1 мин.
- б). 30 сек.
- в). 1мин. 10 сек.
- г). МР-ДВФУ-844/2-2022 202 из г). 40 сек.

3. какими структурами головного мозга обеспечивается внимание:

- а) височными;
- б) зоной ТРО;
- в) лобными долями;
- г) затылочными долями.

4. Какие пробы используются при исследовании кинестетического праксиса:

- а) проба «Заборчик»;
- б) проба «кулак - палец»;
- в) проба на праксис позы кисти руки;
- г) все перечисленные

5. К какому возрасту формируется реципрокная координация: а) к 7 годам;

- б) 5 – 6 годам;
- в) 10 – 11 годам;
- г) 8 – 9 годам.

6. Импульсивное выполнение проб может, является нарушением:

- а) произвольной регуляции движений;
- б) двигательного праксиса;
- в) межполушарного взаимодействия;
- г) все перечисленное.

7. При дисфункции, каких отделов мозга происходит нарушение целостности и точности восприятия предметов: а) зоны ТРО;

- б) теменные и затылочные отделы;
- в) премоторные отделы;
- г) височные отделы.

8. К какому возрасту доступно узнавание предметных картинок: а) после 6 лет;

- б) к 4 – 5 годам;
- в) к 2 годам;
- г) к 7 годам.

9. Ошибки в оценке пространственно-ориентированных цифр и букв связано с дисфункцией:

МР-ДВФУ-844/2-2022

203 из

- а) лобно-теменных областей;
- б) теменно-затылочных областей;
- в) премоторных отделов;
- г) зоны ТРО.

10. Проба, направленная на изучение процесса вычленения существенных признаков:

- а) проба Бентона;
- б) фигура Тейлора;
- в) Химеры;
- г) цыпленок – петух – курица.

11. К какому возрасту формируется тактильное восприятие:

- а) 2 – 3 года;
- б) 3- 4 года;
- в) к 4- 5 годам;
- г) 5 – 6 годам.

12. Термин контаминации обозначает -

- а) ошибочное воспроизведение материала, сводящееся к неправильному объединению его следов;
- б) ошибочное воспроизведение материала, в результате нарушения порядка воспроизведения;
- в) замена одного предложения другим;
- г) все вышеперечисленное

13. Инертность двигательных стереотипов связана:

- а) с поражением заднелобных отделов левого полушария;
- б) с нарушением височных отделов правого полушария;
- в) с дисфункцией зоны ГРО;
- г) все вышеперечисленное.

14. Ошибки при повторении слов могут быть связаны:

- а) с нарушением фонематического слуха;
- б) с инертностью речевого процесса;
- в) с нарушением слухоречевой памяти;
- г) все вышеперечисленное

15. С дисфункцией, каких отделов мозга связано нарушение сомато-пространственных ощущений: а) премоторных отделов;

- б) затылочных отделов;
- в) теменных отделов;
- г) зоны ГРО.

МР-ДВФУ-844/2-2022

204 из 204

16. К какому возрасту формируется фонематический слух:

- а) к 10 годам;
- б) к 7 годам;
- в) к 3 годам;
- г) к 5 годам.

17. Квазипространственные синтезы и программирование собственного высказывания формируется у ребенка: а) к 8 – 9 годам;

- б) к 4 – 5 годам;
- в) к 10 годам;
- г) к 5 – 6 годам.

18. К предпосылкам формирования письменной речи относят:

- а) сформированность устной речи;

- б) сформированность разных видов восприятия;
- в) сформированность мелкой моторики;
- г) все выше перечисленное

19. Дисфункция, каких мозговых структур приводит к непониманию смысла и содержания сюжетных картинок? а) височных отделов;

- б) зоны ТРО;
- в) лобных отделов;
- г) затылочных.

20. Какие структуры мозга обеспечивают внимание:

- а) затылочно-теменные;
- б) лобными долями и подкорковыми структурами;
- в) височными;
- г) премоторными отделами.

21. Какими структурами мозга обеспечивается пространственный праксис:

- а) теменными и теменно-затылочными отделами;
- б) теменно-височными;
- в) затылочно-височными;
- г) лобными и височными отделами.

22. Под автоматизированной речью понимают:

МР-ДВФУ-844/2-2022 205 из а) порядковую речь;

- б) письмо;
- в) междометия;
- г) внутреннюю

23. С дисфункцией, каких мозговых структур связаны следующие симптомы:

быстрая утомляемость, трудности с концентрацией внимания, синкенезии:

- а) лобных отделов;
- б) височных отделов;
- в) зоной ТРО;
- г) подкорковых образований.

24. Первичные трудности пространственного восприятия вторично, в чем могут проявляться:

- а) в конструктивном мышлении и решении задач;
- б) гнозисе;

- в) практике;
- г) в нарушении эмоционального фона.

25. С чем связана данная симптоматика: тенденция к микрографии, неточная поза кисти руки, повышенная истощаемость психических процессов: а) со слабостью височных отделов;
- б) в дефекте подкорковых структур;
 - в) дисфункцией лобных отделов;
 - г) все перечисленное.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

86 -100 % - правильных ответов соответствует оценке «Отлично»;

76 – 85% - правильных ответов соответствует оценке «Хорошо»;

61 – 75% - правильных ответов соответствует оценке «Удовлетворительно»;

60% и менее баллов - правильных ответов соответствует оценке «Неудовлетворительно»

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
MP-ДВФУ	IP-8441	/2-2022Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений Обучающегося	Фонд тестовых207 из заданий
	IP-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
--	-------	-------------	--	---------------------------------

МР-ДВФУ-844/2-2022

208 из



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
дисциплине
«Английский язык в
профессиональной сфере»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p>	<p>Знает правила написания научных статей, нормы составления научных докладов, требования к составлению научных презентаций;</p> <p>Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке;</p> <p>Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот.</p>	<p>УО-3</p> <p>(Доклад) дискуссия (УО-4)</p>	

	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стилль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-4.2</p> <p>Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает основные грамматические правила и явления английского языка</p> <p>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p> <p>творческие работы (ПР13)</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>осуществлении письменной коммуникации на английском языке.).</p> <p>Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стилль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-4.3</p> <p>Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>-Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка</p> <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках, пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов.</p> <p>Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p> <p>творческие работы (ПР-13)</p> <p>доклады, сообщения (УО-3);</p> <p>деловая игра (ПР-10)</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК 5.1.</p> <p>Объясняет разнообразие культур, сформировавшееся в ходе исторического развития</p>	<p>Знает механизмы формирования разнообразия культур в ходе исторического развития</p> <p>Умеет объяснить специфику условий, способствующих возникновению многообразия культур в историческом контексте</p> <p>Владеет научными способами объяснения особенностей исторического развития, способствующего возникновению многообразия культур</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p> <p>творческие работы (ПР-13)</p> <p>доклады, сообщения (УО-3);</p>	
	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-5.2.</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает особенности социально-культурного и профессионального взаимодействия при решении задач формирования необходимых межличностных отношений и психологического климата с представителями других этносов и конфессий.</p> <p>Умеет вести общение по профессиональноориентированной тематике с представителями различных культурных, социальных и национальных групп.</p> <p>Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах с представителями других культур, конфессий и социальных групп.</p>	<p>дискуссия (УО-4)</p> <p>творческие работы (ПР-13)</p> <p>доклады, сообщения (УО-3);</p>	

	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стил ь изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>УК-5.3.</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает правила межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет вести беседу по профессиональноориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах, по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; создавать и правильно оформлять деловую информацию с учетом специфики межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет способами создания недискриминационной коммуникативной среды для участников межкультурного профессионального взаимодействия специалистов.</p>	<p>, дискуссия (УО-4)</p> <p>творческие работы (ПР-13) доклады, сообщения (УО-3);</p> <p>деловая игра (ПР-10)</p>	
--	--	---	--	---	--

Зачет	<p>Раздел I. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стил ь изложения. Ошибки в письменных научных работах</p> <p>Структурирование и подготовка к написанию научного текста</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Требования к научной работе.</p>	<p>ОПК-8.3</p> <p>Разрабатывает педагогический проект для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку педагогического проекта с учетом научных разработок</p> <p>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК 8.3</p>	<p>Знает актуальные проблемы научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки и образования.</p> <p>Умеет генерировать новые идеи с учетом современных зарубежных достижений на основе применения положений и методов отечественной науки в сфере образования.</p> <p>Владеет методологическим инструментарием зарубежной и отечественной науки, направленным на разработку педагогического проекта с учетом актуальных проблем современного образования.</p>	<p>дискуссия (УО-4) творческие работы (ПР-13) доклады, сообщения (УО-3); деловая игра (ПР-10)</p>	ПР-3 (эссе)
-------	--	--	--	---	-------------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно может передать на английском языке содержание прочитанных текстов, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка, Свободно владеет навыками постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.). Свободно умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке.
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	Может передать на английском языке содержание прочитанных текстов на хорошем уровне, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка на хорошем уровне. Владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) на хорошем уровне. Умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения на хорошем уровне. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке на хорошем уровне

75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Может передать на английском языке содержание прочитанных текстов на удовлетворительном уровне, умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка на удовлетворительном уровне. Владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) на удовлетворительном уровне. Умеет использовать изучаемый иностранный
---------	-----------	---------------------------------	---

			язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения на удовлетворительном уровне. Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке на удовлетворительном уровне.
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не может передать на английском языке содержание прочитанных текстов, не умеет использовать теоретические основы языкового строя английского языка, не владеет навыками при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы). Не умеет использовать изучаемый иностранный язык в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения. Не владеет навыками критического восприятия информации на английском языке

Текущая аттестация по дисциплине

«Английский язык в профессиональной сфере»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (докладов, эссе, тематической дискуссии) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

2. Вопросы для тематической дискуссии (УО-4):

- 1) The impact of globalization on religion and spirituality;
- 2) The role of education in society; 3) The role of SLP and family in education;
- 4) The role of faith in dealing with life's challenges.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) дискуссии:

Магистрантам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют

возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

286

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки тематической дискуссии:

Критерий оценки	Балл
1. Видение сути проблемы	3
2. Умение определиться в понятиях	3
3. Качество сформулированных вопросов	3
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	3
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные, авторитетные источники и др.)	3
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	3
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	3
8. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	3
9. Способность делать выводы	3
10. Степень участия в общей дискуссии	3
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	30

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Уровень освоения	Количество баллов	Оценка	Зачет
Повышенный	26–30	Отлично	Зачтено
Базовый	18–25	Хорошо	
Пороговый	10–17	Удовлетворительно	

Уровень не достигнут

0–9

Неудовлетворительно Не зачтено

3. Примерные темы эссе (ПР-3):

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления, формирование умение выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

Тема 1 Language teachers should concentrate on positive feedback to students when they do good work, rather than on criticising bad work. To what extent do you agree or disagree?

Тема 2 Some experts believe that it is better for children to begin learning a foreign language at primary school rather than secondary school. Do the advantages of this outweigh the disadvantages?

Тема 3 The problems of teaching foreign languages to children with disorders.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество Баллов
<i>Повышенный</i>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86

Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в	Высказывание в основном логично; имеются отдельные не-	Используемый словарный запас соответствует постав-	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняю-	85-76
----------------	---	--	--	--	-------

Эссе должно соответствовать принятой в англоязычной культуре письма структуре и содержать: введение, основную часть, заключение. Во введении дается представление и описание проблемы. Основная часть содержит аргументацию по проблеме, обязательно с примерами и/или способы решения проблемы, а также четко сформулированное собственное мнение по проблеме, также подкрепленное примерами. В заключении делаются основные выводы. Объем эссе составляет от 500 до 700 слов.

В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think» и т.д.. Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Эссе должно представлять собой структурированный (с выделением абзацев) письменный текст (написанный от руки или напечатанный). Оценивание предоставленной работы производится в соответствии с критериями, данными ниже.

Критерии оценки эссе

4. Примерные темы доклада (УО-3)

	задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи	достатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	ленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	щих понимание текста	
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушены стилистического оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

Цель – формирование умения анализировать и сравнивать научные источники по излагаемой проблеме, выразить мнение по заданной проблеме в устной форме.

Темы:

- 1) What is speech and language impairment?
- 2) The role of inclusive education in pre-school community.
- 3) The impact of teaching strategies for students with communication disorders.
- 4) The impact of technologies on teaching students with impairment.

Требования к содержанию и структуре доклада:

В докладе обучающийся должен показать высокий уровень научно-теоретической подготовки по предмету. Изложение заявленных вопросов должно соответствовать определенной логике, направленной на их раскрытие. От магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Магистрант может выбрать другую тему доклада, соответствующую его направлению подготовки, например, тему, перекликающуюся с его научным исследованием.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5. Оценивание докладов происходит в соответствии с приведенными ниже критериями оценки.

Критерии оценки доклада:

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество Баллов
Повышенный	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86
Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	85-76

		делении текста на абзацы; име-	ограничен, но лексика		
		ются отдельные нарушения формата высказывания	использована правильно		
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0

5. ПР-13 Творческое задание: Защита образовательного коллективного продукта (Study Groups)

Тема: Grant application

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить вопрос по теме и представить свою позицию по вопросу в виде схемы. Ведущий

готовит обобщение по рассматриваемому вопросу для публичного представления в аудитории. Заключительный этап – рефлексия – проводится по технологии «Челнок»:

- зафиксировать собственные мысли;
- озвучить на малую группу;
- озвучить мнение группы на большой круг;
- осмыслить услышанное и зафиксировать новый «обогащенный» смысл.

Критерии оценивания данного вида работы представлены в таблице

Критерии	Показатели
<p>Инновации в разработанных проектах членов рабочей группы</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • глубина проработки проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с графическими средствами • умение систематизировать и структурировать материал • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
<p>Степень раскрытия сущности проблемы групп-лидером</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы • научный стиль

6. ПР-10 Деловая и ролевая игра.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо подготовить творческий продукт в виде ролевой игры с элементами импровизации. Сверхзадача активизируется при помощи выстраивания интересных для участников процесса предлагаемых обстоятельств. Роли игроков распределены так, что позволяют создать прикладную проблему и преодолеть ее в ходе игры. Этапы: (1) «Отфильтровывание» темы. (2) Участники пишут тексты на тему. (3) Создание постановки из предлагаемого материала. (4) Каждая группа представляет свой проект.

Тема 1. «Углубление проблемы по конкретному направлению».

Концепция: проживание ситуации диалога-обмена, моделирующей аутентичное общение.

Роли:

A. Your colleague has just returned from an international conference in Thailand where (s)he presented his/her paper. You want to know about the conference.

B. You have just returned from an international conference in Thailand which was a great success. You presented your paper there.

Ожидаемые результаты Профессиональная самопрезентация и навыки словесной дипломатии

Тема 2: Нахождение точек пересечения для сотрудничества.

Концепция: проживание ситуации диалога-обмена, моделирующей аутентичное общение.

Роли

A. You are at an international conference in Thailand. You intend to make a contact who would agree to be a visiting professor of the university.

B. You have just presented the paper at an international conference in Thailand which was a great success. During the coffee-break you see a person approaching to you.

Тема 3.

A. Your colleague wants to discuss the details of your joint presentation. Comment on some findings, suggest redoing some things and ask about the prospect of further research.

B. You want to discuss the details of your joint presentation. Say something complimentary about his/her findings. You want to share a different view on the conclusion of the presentation.

Концепция: проживание ситуации диалога-обмена, моделирующей аутентичное общение.

Критерии оценки работы студентов в ролевой игре

	1-2	3	4	5
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу

Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осу-	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче
		ществления диалога в рамках поставленной задачи.		

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет) 1.

Эссе (ПР-3)

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления, формирование умение выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

Приблизительные темы эссе:

Тема 1 Educational psychology and learning: pros and cons.

Тема 2 Modern trends in educational psychology and psychology of education.

Тема 3 Application of Educational Psychology in Teaching and Learning - Advantages and Challenges. Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе должно соответствовать принятой в англоязычной культуре письма структуре и содержать: введение, основную часть, заключение. Во введении дается

представление и описание проблемы. Основная часть содержит аргументацию по проблеме, обязательно с примерами и/или способы решения проблемы, а также четко сформулированное собственное мнение по проблеме, также подкрепленное примерами. В заключении делаются основные выводы. Объем эссе составляет от 500 до 700 слов.

В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think» и т.д.. Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Эссе должно представлять собой структурированный (с выделением абзацев) письменный текст (написанный от руки или напечатанный). Оценивание *предоставленной* работы производится в соответствии с критериями, данными ниже.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Количество Баллов
Повышенный	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	100-86

Базовый	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	85-76
Пороговый	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	75-61
Уровень не достигнут	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	60-0
	соответствует требуемому объему				



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Место системной семейной терапии в реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	ПР-7 - конспект УО-4 - дискуссия	
2	Принципы системной семейной терапии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями	ПК-1.1 Знает теоретические и практические основы психологопедагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.	Знает методы и принципы психолого-педагогического сопровождения, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями	УО-4 – дискуссия ПР-11 – кейс задача	

			Умеет прогнози-	
--	--	--	-----------------	--

			<p>ровать изменения и оценивать динамику по результатам наблюдения лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения проектирования и реализации диагностики состояния и поведения</p>	
Основные направления и	ПК 1.2. Разрабатывает программы	<i>Знает</i> процедуру обследования и	ПР-9, проектная	

3	методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями	психологопедагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, образовательных потребностей, семейных дисфункций, разных социальных условий	коррекционной работы, оформления сопровождающей эти процессы документации, методы исследования, коррекции и терапии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и образовательных потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями. Умеет выбирать методы терапии и осуществлять психологопедагогическую диагностику и оформлять документацию по результатам обследования, участвует в разработке коррекционных и коррекционноразвивающих программ в реабилитации лиц с речевыми и коммуника-	деятельность ПР-11, кейс	Разработать проект просветительского мероприятия по работе с семьей лиц с ОВЗ в образовательной (или др.) организации
---	--	---	---	--------------------------	---

			тивными нарушениями <i>Владеет</i> процедурами организации и проведения психологопедагогической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом психофизиологических особенностей		

4	<p>Задачи основных этапов системной семейной терапии в работе с семьей, имеющей лиц с речевыми и коммуникативным и нарушениями.</p>	<p>ПК-1.3 Способен оценивать результаты диагностики; проектировать, реализовывать и оценивать программы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p>	<p>Знает особенности организации работы команды специалистов, критерии диагностики, алгоритм и принципы построения программ психологопедагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Умеет составлять и содержательно в соответствие с решаемыми задачами наполнять программу психологопедагогического сопровождения, индивидуальный реабилитационный маршрут, включающий терапевтическую работу с лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями. Владеет умениями и навыками разрабатывать и осуществлять психологопедагогическую диагностику и терапевтическое сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семьи.</p>	<p>ПР-15 – творческое задание</p>	

5	<p>Диагностика и коррекция психоэмоциональных особенностей и коммуникации семьи, имеющей лиц с коммуникативным и речевыми нарушениями</p>	<p>ПК -1.4 Осуществляет психологопедагогическое консультирование семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам их обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знает принципы, методы, техники психологопедагогического консультирования семей детей с нарушениями развития, особенности обучения, воспитания и развития таких детей.</p> <p>Умеет организовать и провести консультирование детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.</p> <p>Владеет умениями и навыками определения сущности проблем семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями и решать их с помощью оптимальных для ситуации методов и техник психологопедагогического консультирования</p>	<p>ПР-10, ролевая игра, ПР-11, кейс задание</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>
---	---	---	---	---	-------------------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	баллы
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------

<p>УК-1.1. Знает теоретические и практические основы психологопедагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативным и нарушениями и их семей, организацию и методы работы сопровождающих этот процесс специалистов.</p> <p>ПК-1 Способен организовывать и осуществлять психологопедагогическое сопровождение в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативным и нарушениями</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Принципы системного подхода в реабилитации и решении личностных и образовательных проблем лиц с ОВЗ</p>	<p>Знание предметной области психологопедагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Способность демонстрировать знания системного подхода в планировании психологопедагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>с позиции системного подхода разрабатывать и реализовывать программы психологопедагогического сопровождения и комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Умение разрабатывать и реализовывать программы психологопедагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и сопровождение их семей</p>	<p>Способность разрабатывать и реализовывать программы психологопедагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и сопровождение их семей с позиции системного подхода</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>умениями и навыками психологопедагогической диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений, личностных и семейных проблем лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Владение практическими навыками и умениями психологического и педагогического консультирования с целью решения личностных и семейных проблем лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>Способность использовать практические навыки психологического просвещения и консультирования семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основании принципов системной семейной терапии</p>	<p>85-100</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 «Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы
85 – 76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
75 – 61	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*докладов, контрольных работ, творческих заданий, проектов, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому мероприятию дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля (рекомендуемые)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации,	Список источников, подлежащих конспектированию
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследователь-	Темы проектов
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект разноуровневых задач и заданий

	термины и понятия, узнавание объектов изучающей дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в)	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, Сообщений
Собеседование	исследовательской или научной темы Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	разделу, теме, проблеме и т.п. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может вы-	Задание
Эссе	полняться в Средство, позволяющее оценить умение обучающегося индивидуально в порядке или группой описать и изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обоб-	Тематика эссе

Оценочные средства для текущего контроля

1. Эссе и доклад (ПР-3)

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе: определение феномена, его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности, оценка данного феномена, тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу. **Тематика эссе (примеры)**

1. Особенности психологической культуры педагогов (учителей-логопедов, учителей дефектологов)
2. Нужны ли знания психологии семьи дефектологу?
3. Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ по формированию ее инклюзивной культуры.
4. Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной, с осмыслением современных

теоретических взглядов на рассматриваемый вопрос. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны).

Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Примерные темы докладов

1. Проблема формирования родительских компетенций в условиях образовательной организации.
2. Критерии и показатели уровня сформированности инклюзивной культуры семьи и общества.
3. Современный взгляд на систему инклюзивного образования и инклюзивной культуры (с точки зрения специалистов, общества, родителей).
4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.
6. Проблема социализации семьи ребенка с ОВЗ (с речевыми и коммуникативными нарушениями).

Методические рекомендации к докладу со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название,

сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы включает научные и практические и разработки. Докладчик должен представить достаточно данных для того, чтобы заинтересовать темой аудиторию. Теоретический материал должен сопровождаться наглядными, аудиовизуальными материалами. В заключение – обобщение и краткие выводы. Хорошо, если доклад сопровождается презентацией

Общие обязательные требования к презентации:

- 10-15 слайдов (используется корпоративный формат презентации);
- это визуальное последовательное представление доклада;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора, номер группы; затем представляются наиболее важные аспекты доклада, в конце выводы и источники литературы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов: желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации (от единого шрифта до формата визуализации); следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации; вспомогательная информация не должна преобладать над основной; для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов; на одном слайде рекомендуется использовать не более двух-трех цветов одновременно; заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне.

Рекомендации по представлению информации: краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения); минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных); заголовки должны быть четкими для восприятия аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение

информации; наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.); надписи лучше располагать под иллюстрациями; для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18); для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой); при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество; можно использовать возможности SmartArt, а также изложение материала в таблицах, диаграммах.

Критерии оценки доклада с презентацией:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

2. Примеры вопросов для собеседования УО-1

1. В чем роль и значение просветительской работы с семьей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями?
2. В чем заключаются особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями?
3. Каковы основные принципы системного подхода в работе с семьями лиц с ОВЗ?
4. В чем сущность психологической и инклюзивной культуры семьи особого ребенка?
5. Основные формы и средства психолого-педагогического просвещения, консультирования.
6. Какое место в деятельности дефектолога занимает просветительская работа?
7. Обоснуйте необходимость просветительской деятельности в образовательной организации.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

3. Примеры тем проектов

1. Представьте тематику родительских собраний по проблемам воспитания и обучения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

2. Разработайте содержание тренинга по работе с коммуникациями в семье ребенка с речевыми /коммуникативными нарушениями.

3. Разработайте план работы родительского лектория (собраний, форума, фестиваля и т.п.) в условиях медицинского, образовательного, социального учреждения.

4. Примеры тем творческих заданий

Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Основные направления и методы системной семейной терапии».

2. Составить презентацию «Модели семейного воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями».

3. Заполнить таблицу «Стратегии и техники структурной семейной терапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей».
4. Составить примеры схем «Структура семьи лиц с ОВЗ».
5. Составить таблицу «Техники трансгенерационного подхода в работе с проблемами семей лиц с ОВЗ».
6. Составить генограмму семьи, воспитывающей ребенка с коммуникативными и речевыми нарушениями – определить возможные причины сложностей и семейные ресурсы.
7. Составить схему «Особенности межличностной и коммуникативной сфер детей с ОВЗ, выраженные в рисуночных тестах».
8. Заполнить таблицу «Методы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии».
9. Заполнить таблицу «Принципы диагностики и изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии».
10. Составить и заполнить таблицу «Этические принципы системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями».
11. Составить схему-таблицу «Профессиональные границы и установки психолога, психотерапевта, психиатра в работе с лицами с ОВЗ и их семьями».
12. Заполнить таблицу «Этапы системной работы с семьей лиц с ОВЗ».
13. Заполнить таблицу «Психокоррекционные техники и методы, используемые в терапии взаимоотношений семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».
14. Составить и представить глоссарий по ключевым понятиям курса.

Критерии оценки выполнения творческих заданий, проектов
«Отлично» – задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, наглядно и логично представлен материал, задание выполнено в соответствии с требованиями оформления и критериями.

«Хорошо» – задание характеризуется смысловой цельностью, связностью, его содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. В целом задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – задача в основном решена, но ее содержание раскрыто недостаточно полно и четко, представленная схема не согласована, отдельные ее части не имеют непосредственного отношения к теме. Задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления и критериями оценки. «Неудовлетворительно» – задача не решена, ее форма и содержание далеко от поставленной задачи, задание выполнено частично, не в соответствии с требованиями оформления большинству критериев оценки.

5. Рекомендации по составлению конспектов

Конспект (ПР-7) – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Задания:

- прочитайте книги А.Я. Варга «Системная семейная терапия», А.Черникова

«Интегративная системная терапия»;

- подготовьте конспект-схему по историческому обзору подходов работы с семьями и выделите особенности системной семейной терапии; - сравните позиции разных школ на проблему клиента и его семьи; - обозначьте свою позицию по рассматриваемому вопросу.

Рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тем, наиболее сложных для вас или которые были пропущены.

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).

– Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

– Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

6. Примеры кейса для анализа и составления студентами Задание

1. Оцените уровень психологического развития ребенка и особенности отношений в семье.

2. Составьте план психолого-педагогической диагностики и терапевтического сопровождения семьи ребенка, анализируя актуальное состояние семьи, задачи жизненного цикла, метафорический смысл симптома ребенка.
3. Запланируйте психолого-педагогическую работу с семьей ребенка с учетом его нарушения, актуального состояния, задач жизни семьи, запроса родителей, опираясь на принципы одного из подходов ССТ.

На приеме психолога мама с ребенком 6,5 лет, папа на работе. Мальчик робок, застенчив, на большинство вопросов отвечает за него мама. При ответах часто смотрит на маму и ее реакцию, говорит не очень понятно. Мама обратилась на консультацию по поводу непонимания, как вести себя с ребенком, совета о возможности отдать ребенка в 7 лет в школу.

Из анамнеза выяснилось, что в семье Петра и Марии Ворониных родился сын Федор. Роды были трудными, ребенок в течение 2 недель находился под присмотром врачей.

К возрасту трех лет у мальчика отмечалась грубая задержка психоречевого развития. Ребенок наблюдается у невролога, который направил родителей с ребенком к логопеду. По результатам обследования было поставлено логопедическое заключение "Сенсомоторная алалия".

Родителями было принято решение вести Федора в 4 года в логопедическую группу. Но за 1,5 года пребывания в группе уровень речевого развития был намного ниже возрастной нормы. Федор с родителями был направлен логопедом в 6,5 лет на ПМПК, где было рекомендовано родителям оставить ребенка еще на 1 год в детском саду, чтобы избежать возможных трудностей обучения в школе.

Мама Мария была категорически против того, чтобы оставлять ребенка в детском саду. На этой почве между супругами возникают конфликты. Со слов мамы конфликты между ними часто по поводу разных взглядов на воспитание и обучение.

Критерии оценки:

1. Оценка уровня психоречевого развития ребенка и особенности семьи осуществлены в соответствие с заданием.
2. Составлен план психолого-педагогической диагностики семьи ребенка, анализируя актуальное состояние семьи, задачи жизненного цикла, метафорический смысл симптома ребенка, социальных условий развития ребенка.
3. Представлен план психолого-педагогической работы с семьей ребенка с учетом его нарушения, актуального состояния, задач жизни семьи, запроса родителей с опорой на принципы и технологии одного из подходов ССТ.
4. Составлены рекомендации для родителей ребенка по его оптимальному воспитанию и развитию.
5. Определены эффективные формы и методы работы педагога, психолога по психологической поддержке родителей ребенка 6-7 лет с особенностями речевого развития.

5 баллов – все задания выполнены на высоком уровне и в полном объеме. Дана верная оценка уровня психомоторного, когнитивного и речевого развития, осуществлена в соответствии с описанием, представленным в задании. Составлен план психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка, посредством анализа актуального состояния и задач жизненного цикла ребенка и семьи, составлены рекомендации родителям и педагогам по воспитанию и обучению ребенка 6-7 лет с признаками сенсомоторной алалии. Представлен план образовательноразвивающей работы с ребенком с учетом структуры нарушения, актуального состояния и его потенциальных возможностей. Представлены возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с ребенком и его родителями. Обозначены эффективные формы и методы психологической поддержки родителей ребенка в условиях его образования и комплексной реабилитации.

4 балла – план психолого-педагогического обследования не дает полной картины развития ребенка, не учитывает все компоненты состояния психомоторного и речевого развития. План образовательно-развивающей работы не учитывает потенциальных возможностей ребенка. Рекомендации для родителей сложны для восприятия, не полные. Представлены не все возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с ребенком и его семьей.

3 балла – оценка уровня психомоторного и речевого развития представлена, но не учитывает все уровни развития. План психолого-педагогического сопровождения краткий, отражает лишь одну составляющую развития ребенка данного возраста. План образовательно-развивающей и воспитательной работы не учитывает структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей семьи и ребенка. Рекомендации для родителей очень краткие, непоследовательные и непрактичные. Возможные риски несоблюдения этических и социальных норм специалистом в процессе взаимодействия с родителями ребенка представлены недостаточно.

2 балла - задание не выполнено.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен «экзамен» в третьем семестре.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов и тестовых заданий. С вопросами и темами тестовых заданий студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»
(устный опрос в форме собеседования)

1. Системная семейная психотерапия как метод психологической помощи лицам с ОВЗ. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семьи и семейных отношений в семьях лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Место и роль системной семейной терапии в деятельности педагога инклюзивной практики.
3. Цели и задачи системной семейной психотерапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Сходство и отличия семейной психотерапии с другими формами психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции, консультирования.
5. Историческое развитие системной семейной психотерапии.
6. Основные положения теории семейных систем. Характеристика основных параметров семейной системы.
7. Жизненный цикл развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
8. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
9. Особенности семей лиц с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями
10. Оценка семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
11. Типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.

12. Сущность понятий "семейный диагноз", "идентифицированный клиент/пациент".
13. Основные условия использования стандартизированных методик семейной психодиагностики.
14. Типичные проблемы обращения за психотерапевтической помощью лиц с ОВЗ в разные периоды развития семьи.
15. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
16. Психодиагностические методики, направленные на исследование степени психологической совместимости супругов.
17. Специфика оказания психологической помощи при раздельном и совместном консультировании супругов, положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования.
18. Цели и задачи коммуникативного, когнитивного, поведенческого, интегративного подходов в семейной и супружеской психотерапии.
19. Факторы, влияющих на возникновение нарушений развития детей и определяющих стратегии консультативной помощи в детско-родительских отношениях.
20. Тип родительского воспитания как условие формирования акцентуации характера ребенка с ОВЗ.
21. Клинико-психологическое исследование как фактор эффективного семейного консультирования и терапии семей лиц с ОВЗ, семей с детьми, имеющими коммуникативные и речевые нарушения.
22. «Особый ребенок» как социально-психологическая категория.
23. Проблема взаимодействия специалистов, участвующих в междисциплинарном сопровождении семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

24. Организация социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Детей с речевыми и коммуникативными нарушениями (отечественный и зарубежный опыт).
25. Критерии эффективности семейного консультирования и семейной терапии семей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
26. Теоретические положения и возможности структурного подхода в работе с лицами с ОВЗ.
27. Техники трансгенерационного подхода в работе с лицами с ОВЗ и их семьями.
28. Содержание системно-семейной терапевтической работы на разных этапах сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
29. Формирование функциональных семейных отношений средствами семейного консультирования и терапии.
30. Особенности индивидуального и группового семейного консультирования и системной семейной терапии в сопровождении семей «особого» ребенка.
31. Особенности семей, воспитывающих детей с разными нарушениями развития и стратегии их психотерапевтического сопровождения.
32. Методы и методики получения первичной информации о проблемах особого ребенка и его семьи.
33. Методы и методики диагностики лиц с ОВЗ и их семьи.
34. Эффективные методы и техники системной семейной терапии в коррекционной работе лиц с ОВЗ и их семей.
35. Социально-психологические условия оптимального функционирования семьи, воспитывающей ребенка (детей) с ОВЗ.
36. Профессиональные границы и установки психолога, психотерапевта, психиатра в работе с лицами с ОВЗ и их семьями.
37. Этические аспекты деятельности системного психолога, системного семейного терапевта в работе с семьями лиц с ОВЗ.

38. Профессионально важные качества педагога, психолога, психотерапевта, работающего в инклюзивной практике.
39. Оценка эффективности психотерапевтической работы с семьями лиц с ОВЗ.
40. Супервизия как метод личностного и профессионального развития семейного терапевта.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90-100	<i>«отлично»</i>	выставляется студенту, если он глубоко и прочно знает теоретические и практические основы системной семейной терапии и семейного консультирования лиц с ОВЗ и их семей, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и профессионально грамотно их излагает, умеет связывать теорию с педагогической и консультативной практикой, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками анализа и обобщения результатов психодиагностики семьи лиц с ОВЗ и их семейных отношений. При этом студент выражает разные теоретические терапевтические позиции в отношении проблем клиента, логично и системно их представляет, приводит конкретные факты и примеры, предьявляет свое видение проблемы, обладает грамотной устной речью, демонстрируя свои способности к анализу, сравнению, обобщению, системному видению.
	<i>«хорошо»</i>	выставляется студенту, если он твердо знает основные консультативные потребности и содержание психологопедагогического сопровождения и терапии лиц с ОВЗ и их семей, грамотно и по существу излагает теоретические и практические основы семейного консультирования и тера-
75-89		пии лиц с ОВЗ и их семьи, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

60-74	«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания о современном положении терапевтического и консультативного сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; особенностях организации взаимодействия специалистов для решения задач обучения и воспитания детей с ОВЗ, но не усвоил его деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, проявляет нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-59	«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Семейное консультирование – это:

А) Система социально-психологических средств и методов, применяемых в работе с семьей.

Б) Метод практической психологии, направленный на решение сложностей, возникающих в процессе жизни клиента и его семьи.

В) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков в поведении человека или его семьи с помощью средств психологического воздействия.

Г) Отрасль психологии, которая изучает психологическую жизнь человека и устраняет ее недостатки.

2. Специфические черты семейной психотерапии и семейного консультирования:

А) Ориентируется на здоровые стороны личности независимо от нарушения и ресурсы семьи.

Б) Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

В) Ориентируется на большую активность и самостоятельность клиента.

Г) Чаще ориентируется на прошлое клиентов.

Д) Ориентируется на среднесрочную помощь.

3. Параметры классификации терапевтических и консультативных мероприятий:

А) По содержанию.

Б) По материалу оперирования.

В) По наличию программ.

Г) По виду нарушения.

Д) По масштабу решаемых задач.

4. Основные принципы консультативной и терапевтической работы с семьями лиц с ОВЗ:

А) Принцип развития.

Б) Принцип системности.

В) Принцип учета интеллектуальных особенностей клиента.

Г) Принцип единства диагностики и коррекции.

Д) Деятельностный принцип.

Е) Комплексного сопровождения.

5. Основные элементы семейного консультирования и терапии: А) Практика.

Б) Человек, который наблюдает и консультирует.

В) Человек (семья), который страдает (имеет проблемы).

Г) Набор процедур.

Д) Специальные социальные отношения.

6. Ученый, выдвинувший принцип коррекции «сверху вниз»? А) Д.Б. Эльконин.

Б) С.Д. Забрамная.

В) ГС. Абрамова.

Г) Л.С. Выготский.

Д) А.Н. Леонтьев.

7. Основные компоненты профессиональной готовности педагога инклюзивной практики к осуществлению терапевтического и коррекционного воздействия:

А) Системное мышление.

Б) Практический опыт.

В) Личностная готовность.

Г) Профилактический.

Д) Теоретические знания.

8. Модели объяснения трудностей в развитии: А) Психологическая.

Б) Общая.

В) Педагогическая.

Г) Биологическая.

Д) Медицинская.

9. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

А) Цели консультирования и коррекции должны формулироваться в позитивной форме.

Б) При постановке общих целей необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности «особого» ребенка (семьи).

В) Цели соотносимы с продолжительностью работы с семьей.

Г) Цели консультирования и коррекции должны быть реалистичны.

Д) Эффект коррекционной работы не долгосрочен.

10. Подходы общей профессиональной подготовки специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ А) Системный

подход.

Б) Разноаспектный подход.

В) Приверженность одному подходу.

Г) Эклектизм.

Д) Специальный подход.

11. Модели коррекционных воздействий в работе с семьями лиц с ОВЗ: А) Специальная.
Б) Типовая.
В) Прогностическая.
Г) Общая.
Д) Индивидуальная.
12. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:
А) обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;
Б) формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
В) выявление дисгармонии в супружеских отношениях.
13. Специальная коррекционно-развивающая среда в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития:
А) внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками;
Б) обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;
В) оптимальные контакты между членами семьи.
14. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:
А) формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;
Б) отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности;
В) недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка.
15. Системная терапевтическая и психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития включает:
А) психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;

Б) просветительская деятельность;

В) учебная деятельность.

16. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

А) повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий;

Б) посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения;

В) отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно.

17. Специфические функции семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития:

А) реабилитационно-восстановительная функция;

Б) приспособительно-адаптирующая;

В) социально-статусная.

18. Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:

А) образовательно-просветительская работа с родителями и психологопедагогическое сопровождение семей; Б) клиническое обследование членов семей;

В) организация досуговой деятельности.

19. Целями терапевтической и психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:

А) формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;

Б) коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития;

В) повышение материального благосостояния семьи.

20. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей осуществляется в следующих направлениях:

А) психолого-педагогическая коррекция;

Б) психокоррекция (индивидуальная и групповая формы);

В) профориентация.

21. В содержание психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития могут быть включены: А) методы арттерапии;

Б) методы игровой психокоррекции;

В) метод транзактного анализа.

22. Коррекционно-образовательная работа матери с ребенком с нарушениями развития позволяет:

А) вытеснить из сознания матери тяжелые негативные переживания, нейтрализовать аффективные реакции и неконструктивные формы поведения;

Б) реализовать необходимую потребность в деятельности вообще и в продуктивной деятельности с ребенком, в частности; В) организовать досуговую деятельность.

23. Эмпатия – это:

А) умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой;

Б) способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении;

В) психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентами смысла.

24. Рефлексия – это

А) самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни;

Б) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;

И) процесс развития человеком своих потенциальных способностей.

25. Фрустрация – это

А) постижение эмоционального состояния, проникновение- вчувствование в переживания другого человека;

Б) психологическое состояние, которое возникает в ситуации разочарования, отсутствия возможности в осуществлении какой-либо значимой для человека цели или потребности.

Критерии оценки при ответе студента на тест

(%правильно выполненных заданий):

«отлично» – 90-100%;

«хорошо» – 75-89%;

«удовлетворительно» – 51-74%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.

Критерии оценки студента на экзамене

по дисциплине «Методы системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение психолого-педагогического просвещения, систему ключевых понятий, принципы просветительской деятельности, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать теорию с образовательной просветительской практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической просветительской деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления рекомендаций субъектам образовательного процесса, программ

		просветительской работы в образовательной организации.
60-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической просветительской деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в условиях образования, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-59	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей педагогической и психологической просветительской деятельности в условиях образовательного учреждения, допускает неточности в разработке программ психолого-педагогического просвещения, дает недо-
		статочно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.
0-40	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психологопедагогического просвещения в условиях образовательной организации, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить

		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Психология взаимодействия участников
образовательных отношений»*

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Психология взаимодействия участников образовательных
отношений»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Профессионально педагогическая деятельность и педагогическое общение	УК-4.1	Знает	Тест ПР-1	–
2	Психологическая служба в системе образования	УК-5.1	Знает	Собеседование УО-1	–
3	Деятельность практического психолога образования: функциональный аспект	УК-5.1	Умеет	Конспект ПР-7	–
4	Деятельность практического психолога образования: правовой аспект	УК-5.3	Знает	Конспект ПР-7	–
5	Эмоциональная саморегуляция педагога. Управление эмоциональными состояниями	УК-5.3	Умеет	Собеседование УО-1	–
6	Детская практическая психология	УК-5.2	Знает	Собеседование УО-1	–
7	Организация специальных условий для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе	УК-5.2	Умеет	Конспект ПР-7	–
8	Модели психологопедагогического взаимодействия участников образовательного процесса (система работы с обучающимися младшего и подросткового возраста)	УК-5.3	Умеет	Творческая работа ПР-15	–
9	Модели психологопедагогического взаимодействия участников образовательного процесса (система работы с учащимися старших классов)	УК-4.1	Умеет	Творческая работа ПР-15	–

	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	УО-1
--	-------	-----------------------------------	--	---	------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуто чная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Студент обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине «Психология взаимодействия участников образовательной среды». Последовательно, четко и логически стройно их излагает материал, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной практикой. Свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы о конструктивном взаимодействии с в целях успешного выполнения профессиональных задач
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Сформированные знания о теоретических основах коммуникации, правилах ведения коммуникации, использует для конструктивного взаимодействия с в целях решения профессиональных задач

75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент знает только понятийный материал, но не усвоил особенностей деятельности психолога-консультанта. Он дает недостаточно точные формулировки, нарушая последовательность и логику в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Фрагментарные знания о теоретических основах коммуникации препятствуют установлению конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент слабо ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической деятельности, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Психология взаимодействия участников образовательных отношений»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Психология взаимодействия участников образовательных отношений»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, тестирование, защита творческого задания, составление тематического конспекта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование – УО-1
2. Тест – ПР-1
3. Конспекты – ПР-7
4. Творческие задания – ПР-15

1. Вопросы для собеседования (УО-1) практических занятий 2, 5-6:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо подготовить короткое сообщение, в котором раскрыть конкретную обсуждаемую на занятии проблему.

- 1) История формирования психологической службы в образовательных учреждениях в школах мира XIX-XX вв.
- 2) Этапы формирования психологической службы в нашей стране в конце XX – начале XXI вв.
- 3) Современное состояние психологической службы в образовательных учреждениях Российской Федерации, цели и задачи на современном этапе.
- 4) Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы
- 5) Стадии становления авторитета педагога для других субъектов образовательного процесса
- 6) Ключевые компетенции профессиональной деятельности педагога-психолога
- 7) Манипуляция и управление в педагогическом взаимодействии

Цель: систематизировать материал по истории и традициям становления психологической службы в образовании, особенности коммуникации между людьми разного возраста, обсудить основные проблемы, препятствующие установлению эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, особенности современного образовательного пространства, сформулировать свое отношение к обсуждаемой теме. *Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Магистрантам рекомендуется подготовить короткие (длительностью до 5 минут) сообщения (развернутые ответы) на поставленные вопросы, озвучить их на практическом занятии и/или

обсудить их в ходе тренинга. В результате у каждого студента должен появиться комплекс представлений о сущности и правилах установления взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Пример задания на тренинг:

Тема задания-1: «Четыре правила общения без агрессии»

- ознакомиться с содержанием статьи «Четыре правила без агрессии». – Ссылка: <http://www.psychologies.ru/articles/4-pravila-obscheniya-bez-agressii/>
- составить, согласно предложенному примерному алгоритму, диалог в парах (на разрешение конфликтной ситуации)
- подготовить презентацию (драматизацию) на практическом занятии, раскрывающих стратегию созидательной (конструктивной) коммуникации и взаимодействия

Пример задания на тренинг:

Тема задания-2: «Что такое толерантность?».

- прочитайте рекомендованную литературу и дополните ее ресурсами интернета;
- выпишите все определения, раскрывающие сущность «толерантность»;
- выберите позиции, наиболее соответствующие национальным интересам образования

При оценке учитываются следующие **критерии**:

- глубина понимания актуальности и сложности проблем установления взаимодействия людей разного возраста - участников образовательных отношений;
- соответствие содержания ответа (сообщения) теме сообщения;
- степень использования теоретического материала из содержания текстов рекомендованной научно-педагогической литературы;
- обоснованность суждений и формулировок, наличие авторской позиции (не компиляция, отсутствие плагиата);
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

2. Комплект типовых тестовых заданий для практических занятий

1-2

Цель: выявить уровень теоретических знаний магистрантов по итогам занятий «Профессионально-педагогическая деятельность и педагогическое общение», определить сущность коммуникативных стратегия, необходимых для решения профессиональных задач в образовании

Предлагается выполнить 1 из 20 предложенных преподавателем тестов «зарытого типа». У магистранта есть неограниченное количество попыток выполнения, пока не достигнут желаемый уровень (отметка).

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

Необходимо четко следовать инструкции:

- при выполнении заданий, необходимо выбрать 1 (один) правильный ответ из списка предложенных. «Правильный», по мнению студента, вариант важно выделить, не допуская исправления или неоднозначного толкования. За каждое правильное решение тестового задания выставляется 1 балл.

Зачетный минимум составляет 6 баллов (30% верных ответов)

Образец теста № 1:

Тест (ПР-1) по теме: «Психология взаимодействия участников образовательных отношений».

1. *Процесс, который называется «общением»:*

А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации

Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга

В) авторитарная, директивная форма взаимодействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиями или решениям

2. *Общение, направленное на извлечение выгоды (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты и др.) собеседника с использованием разных приемов:*
- А) деловое
 - Б) манипулятивное
 - В) формально-ролевое
3. *Процесс общения заключается в:*
- А) приобретение навыков для ведения бизнеса
 - Б) налаживании связей между различными регионами
 - В) налаживании контактов между отдельными взятыми людьми
4. *Определите, какие бывают стороны общения:*
- А) коммуникативные
 - Б) компромиссные
 - В) комментирующие
5. *«Зона общения» с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м.:*
- А) межличностное расстояние
 - Б) социальная зона
 - В) общественная зона
6. *Конфликт - это:*
- А) борьба мнений, спор, дискуссия по острой проблеме
 - Б) соперничество, направленное на достижение победы в споре
 - В) **противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений**
7. *Повод, из-за чего возникает конфликт:*
- А) мотивы конфликта
 - Б) стороны конфликта
 - В) **предмет конфликта**
8. *Содержание общения:*
- А) информация, содержащая намёк

- Б) информация, переходящая от одного человека к другому
В) информация известная только одному человеку
9. *Что из предложенного ниже является обязательным признаком любых форм общения:*
- А) постановка цели
Б) речь
В) передача информации
10. *Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения:*
- А) убеждающая
Б) развлекательная
В) информационная
11. *Универсальная знаковая система, возникающая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется:*
- А) искусственным языком
Б) естественным языком
В) коммуникацией
- 12) *Повод, из-за чего возникает конфликт:*
- А) мотивы (стороны) конфликта
Б) позиции конфликтующих сторон
В) предмет конфликта
- 13) *Примитивное общение – это общение, при котором определены социальные роли – «учитель – обучающийся», верно ли это утверждение:*
- А) нет
Б) да
В) отчасти
- 14) *Абсолютно формальное общение, при котором говорят то, что положено высказать в подобной ситуации, называется общением:*

- А) примитивным
 Б) светским
 В) манипулятивным
- 15) Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется: А) неожиданностью
 Б) примером
 В) обобщением
- 16) Что является самой главной целью общения:
 А) общение ради общения
 Б) достижение профессиональных успехов
 В) соблюдение правил этикета
- 17) Справедливо ли данное утверждение «Примитивное общение» - это общение, при котором оценивают объект с точки зрения пользы или отсутствия таковой»: А) да
 Б) нет
 В) отчасти
- 18) Что свойственно манипулятивному стилю общения:
 А) предполагает ясность внутренних приоритетов
 Б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
 В) используется духовно зрелыми речевыми партнёрами

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

Таблица: Шкала оценивания тестов

Кол-во правильных ответов в %	90-100 %	60-89 %	30-59 %	0-29 %
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

3. Примерные темы для составления тематических конспектов (ПР-7) для практических занятий 3-4 и 7:

Конспект является письменной формой контроля и одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект — это сокращённая форма записи информации. В нем должны быть отражены основные положения текста (статьи, параграфа учебника, монографии) при необходимости дополняются, аргументируются и иллюстрируются несколькими примерами. Конспект объединяет материалы, которые могут содержаться в «папке» школьного психолога, работающего в образовательном учреждении.

Примерные темы конспектов:

1. Правила организации рабочего места психолога в образовательной организации;
2. Функционал и субординация школьного психолога;
3. Основные виды деятельности практического психолога и примерные нормы продолжительности каждого вида работы;
4. Принципы деятельности практического психолога в образовании.
5. Права и обязанности психолога в образования;
6. Стратегии коммуникации участников образовательных отношений;
7. «Дорожная карта» диагностической работы по определению готовности ребенка (5-6 и 6-7 лет) к школе;
8. Алгоритм коррекционной работы в период подготовки ребенка к школе; *Примерное содержание конспектов:*

1. Процедура определения психологической готовности ребенка к школе.

Для этого обратитесь к монографии: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А.

Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с.
Составьте тезисный конспект по этой статье.

2. Выпишите ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.

Используйте для этого учебное пособие: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 02.09.2023).
Результаты работы представьте в тетради в виде конспекта.

3. Выпишите основные методы (методики) работы практического психолога, нарисуйте схему, в виде «метальной карты», в нее соберите все методы.

Синхронизируйте методы психолога и виды деятельности педагога

Требования к структуре конспекта:

- конспект ведется в тетради, он включает титульный лист, собственно текст конспекта.
- в начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.
- конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. - применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений: важно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом – подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным – подчеркивайте заголовки параграфов, и т.д.;

зеленым – делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

- соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Требования к оформлению и предъявлению конспекта: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 через 1,5 интервал. Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Требования к оцениванию конспектов:

- тематическая целостность конспекта, в нем раскрыты основные положения (авторская позиция), перечислены основных элементов (классификация) и их краткое пояснение, уместно использована педагогическая и психологическая терминология.

- текст построен с использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований.

- наличие четких структурных элементов и заметок на полях конспекта, наличие вывода, резюме текста;

- дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры из своего исследования, в т.ч. умения обосновывать собственную позицию.

4. Примерные темы творческой работы (ПР-15) для итоговых практических занятий 8-9:

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческие задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Цель: самостоятельно изучить рекомендованную литературу и поиска информации, рассмотреть различные варианты достижения запланированных результатов, необходимых для установления взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, оценить преимущества и риски выбранных стратегий. На этой основе необходимо аргументированно, грамотно и логично сформулировать собственные суждения и оценки, предложить персонифицированную стратегию действия.

Персонифицированный подход делает единое для всех задание индивидуальным и творческим.

Примерные творческие задания

Задание 1: Напишите «Памятку для родителей обучающихся 3-4 класса (дети характеризуются агрессивным поведением)». Представьте их в письменном виде.

Задание 2: Напишите «Памятку для родителей обучающихся 1-2 класса (дети характеризуются гиперактивностью)». Представьте их в письменном виде.

Задание 3: Напишите «Памятку для родителей обучающихся 1-2 класса (дети характеризуются замкнутостью, необщительностью, интравертностью)». Представьте их в письменном виде.

Задание 4: Напишите «Памятку для родителей обучающихся 1 класса (с разным уровнем эгоцентричности), помогающую успешной адаптации детей к школе». Представьте их в письменном виде.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к защите творческого задания

Проанализировать собранный материал, выделить главные факты, представить его в кратком и максимально доступной виде,

чтобы раскрыть основные положения, чтобы сделать его понятным, воспринимаемым, структурированным для слушателей (читателей).
Рекомендуется оформить работу в любой (по желанию автора) форме: схема, презентация, таблица, «памятка», «буклет» и др.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценивается:

- Раскрыта проблема по заявленной теме;
- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста и наглядности;
- Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы
- Культура и доступность речи

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология взаимодействия участников образовательных отношений»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «психология взаимодействия участников образовательных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для зачета:

1. Профессионально-педагогическая деятельность и педагогическое общение с точки зрения различных образовательных парадигм.
2. Роль педагогического общения в структуре профессиональной педагогической деятельности.
3. Стили педагогического общения и влияние на личностное развитие и академическую успеваемость обучающихся.
4. Манипуляция и управление в педагогическом взаимодействии. Пассивная, активная защиты от манипуляций в общении и контрманипуляция.
5. «Экология» и этика профессионально-педагогическая деятельность и педагогическое общение субъектов образовательного процесса.
6. Структура, цель и задачи психологической службы образования.
7. Характеристика моделей взаимодействия, предложенных отечественной и мировой педагогикой.
8. Модели и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Уверенность и «авторитет» учителя, как составные характеристики личности эффективного субъекта педагогического взаимодействия.

10. Стадии становления авторитета педагога для других субъектов образовательного процесса.
11. Особенности педагогических конфликтов. Уровни развития и причины возникновения конфликтов.
12. Разновидности конфликтов: ученик – ученик, ученик – учитель, конфликты в педагогических коллективах, конфликты между другими субъектами педагогического взаимодействия.
13. Особенности конфликтного взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности.
14. Формы поведения руководителя в конфликтных ситуациях. Диалог как способ конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
15. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения.
16. Основные идеи компетентного подхода применительно к профессиональной педагогической деятельности.
17. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика у педагогов.
18. Стрессоры в педагогической деятельности. Управление стрессом (Приемы снятия стресса): приемы нервно-психической саморегуляции.
19. Развитие профессионально важных качества педагога, способствующих конструктивному решению конфликтных ситуаций.
20. Ключевые компетенции профессиональной педагогической деятельности.
21. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

Владив
осток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 1	УК-4.1	Знает	УО-1 собеседование	–
2	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 2-4	УК-4.1	Умеет	ПР-7 конспект	–
3	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка. Темы 5-6	УК-5.2.	Знает	УО-1 собеседование	–
4	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка. Темы 7	УК-5.2.	Умеет	ПР-7 презентация	–
5	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 8	УК- 5.1.	Знает	УО-1 собеседование	–
6	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 9	УК-5.1	Умеет	ПР-7 конспект	–
7	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 10	УК-5.3.	Знает, Умеет	ПР-4 реферат	–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		–	УО-1 Собеседование

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы инклюзивного образования»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, способен самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	Студент твердо знающий программный материал, грамотно и по существу, излагающий его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Студент владеет основным материалом, но испытывает некоторые затруднения и допускающий неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирует основные понятия данной дисциплины, допускает существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Студент не владеет основным материалом, допускает существенные ошибки, неверно отвечает на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания

Текущая аттестация по дисциплине (модулю)

«Основы инклюзивного образования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Основы инклюзивного образования*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, защита реферата, составление тематического конспекта и презентации к нему*) по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование – УО-1
2. Реферат – ПР-4
3. Конспекты, презентация к нему – ПР-7 ***1. Вопросы для собеседования (УО-1) для практических занятий Темы 1 Раздела I, Темы 5-6 Раздела II, Темы 8 Раздела III:***

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Особенность изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» состоит в том, что приходится изучать большой объем специальных терминов и понятий.

Цель собеседования: систематизировать материал по инклюзивному образованию, выделить признаки каждого определения, расшифровать аббревиатуры и сокращения, определить основные подходы к трактовке специальных и узкоспециальных терминов и понятий в трудах разных авторов (исследований). Самостоятельная работа предполагает изучение текстов справочной литературы и словарей.

Примерное задание:

Прочитайте соответствующие статьи из рекомендованной литературы: Ссылка: Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 84 с.

Выпишите определение термина и/или понятия, выделите его основные и дополнительные признаки; определите по каким признакам можно

определить наличие данного феномена в реальном процессе;

Обратитесь к публикациям и интернет-источникам, чтобы найти труды исследователей и/или нормативные документы, где используется данная трактовка вышеуказанного термина и/или понятия

Обратитесь к публикациям и интернет-источника, чтобы найти труды исследователей и/или нормативные документы, где используется иная, нежели в вышеупомянутом справочнике, трактовка термина и/или понятия

Примерный список для собеседования по глоссарию:

- 1) Адаптивная образовательная среда;
- 2) Базовые учебные потребности;
- 3) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) Дети, нуждающиеся в особой заботе государства;
- 5) Дети с задержкой психического развития;
- 6) Дети с тяжелой речевой патологией;
- 7) Детское неблагополучие;
- 8) Дискриминация;
- 9) Инвалид;
- 10) Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ);
- 11) Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР);
- 12) Индивидуально-ориентированное обучение (ИОО);
- 13) Индивидуальный учебный план (ИУП);
- 14) Индикаторы результата удовлетворения особых образовательных потребностей;
- 15) Инклюзивное образование (ИО);
- 16) Инклюзивное общество;
- 17) Исключительный ребенок; 18) Критерии детского благополучия;
- 19) Критерии детского неблагополучия;
- 20) Номенклатура особых образовательных потребностей. *Требования к*

представлению и оцениванию материалов (результатов):

Магистрантам рекомендуется подготовить короткие (длительностью 35 минут) сообщения (развернутые ответы), в

котором следует ответить на вопросы задания; озвучить их на практическом занятии и/или обсудить их. В результате у каждого студента должен появиться комплекс представлений о сущности и характерных признаках специализированного термина (понятия).

При оценке учитываются следующие **критерии**:

- глубина понимания сущности и трактовки термина / понятия;
- соответствие содержания ответа (сообщения) теме задания;
- степень использования справочной литературы и словарей;
- обоснованность примеров и суждений, их конкретизация;
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы в ходе собеседования.

2. Примерные темы для составления тематических конспектов (ПР-7) и презентаций к нему для практических занятий темы 2-4 Раздела I, темы 7 Раздела II, Темы 9 Раздела III

Конспект является письменной формой контроля и одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект — это сокращённая форма записи информации. В нем должны быть отражены основные положения текста (статьи, параграфа учебника, монографии) или схема, таблица и др. способ визуализации. При необходимости конспект дополняется, аргументируются и иллюстрируются примерами. Конспект объединяет материалы, которые могут содержаться в «папке» педагога, работающего с инклюзивными детьми.

Примерные темы конспектов:

1. Основы специальной педагогики и специальной психологии
2. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка
3. Понятие нормы и отклонения в развитии человека
4. Нарушение речи у детей

5. Психолого-педагогическое сопровождение как система педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями

Примерное содержание конспектов:

1. Напишите подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Составьте тезисный конспект по этой статье.
 2. Выпишите признаки данного феномена, согласно признакам термина (понятия). Результаты работы представьте в тетради в виде конспекта.
 3. Выпишите основные примеры, конкретизирующие данный термин (понятие), нарисуйте схему, в виде «метальной карты», в нее соберите все факты. Сделайте конспект удобным для работы практикующего педагога
-
1. Внимательно прочитайте текст рекомендованной литературы (справочник, словарь). Уточните значение и происхождение слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
 2. Выделите главное, составьте план. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
 3. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Обязательно оставьте ссылку на источник сведений.

Требования к структуре и содержанию конспекта:

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в

определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению и предъявлению конспекта:

Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 через 1,5 интервал.

Расстановка переносов автоматически, абзац – 1,25, выравнивание по ширине, без отступов.

Требования к оцениванию конспектов:

- тематическая целостность конспекта, в нем раскрыты сущность термина (понятия), перечислены основные признаки и элементы (классификация), дано краткое пояснение;
- текст построен с использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований (справочников, словарей);
- наличие четких структурных элементов и заметок на полях конспекта, наличие ссылок, фактов, примеров;
- дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры, в том числе умения обосновывать свой ответ.

Специфика материала по дисциплине «Основы инклюзивного образования» предполагает демонстрацию документов («Индивидуальный учебный план», «Индивидуальная траектория развития» и т.д.), демонстрацию фотографий, прослушивание записей звука и просмотр фрагментов видео, которые демонстрируют особенности феноменов с признаками инклюзии.

Поэтому магистрантам предлагается подготовить презентацию, в которую можно вставить иллюстрации (рисунки, фотографии, образцы нормативных документов), звук (аудио и видеозаписи) и т.д.

Примерная тематика презентаций:

1. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.
3. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
4. Методы и приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Характеристика семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, их основные проблемы.
6. Профилактика и преодоление негативных явлений среди подростков.
7. Техника арт-терапии в коррекционной помощи.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- в содержании слайдов необходимо представить основные факты (моменты) презентации, но не дублировать текст устного ответа и конспекта;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последний слайд презентации: список источников и литературы.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) презентации:

- Презентация должна соответствовать теме, помогать раскрывать его содержание, но не дублировать его вербально;
- Краткость, лаконичность текста на слайдах (короткие предложения и/или словосочетания); четкие заголовки, легкие в восприятии аудитории;
- Важная информация выделена рамкой, шрифтом, цветом, размером; она располагается вертикально или в центре слайда;
- Иллюстративный и условно-графический материал (схема, таблица, рисунок, фотография и т.д.) содержат надписи, с указанием источника; • Соблюдение требований к шрифтам (не менее 24 для заголовков; не менее 18 – для прочей информации), к количеству информации на слайде и т.д.

Оценивается:

- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста и наглядности;
- Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы
- Культура и доступность речи

3. Примерные темы реферата (ПР-4) для практического занятия Темы 10 Раздела III

Реферат (от лат. «refero» - докладываю, сообщаю) - краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Студенты выбирают тему из предложенного списка. Можно самостоятельно сформулировать тему реферата, но ее следует обязательно согласовать с преподавателем. Требуется проанализировать от 5 до 8 источников и/или исследований.

Целью написания реферата являются: развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем инклюзивного образования; развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы; развитие навыков анализа изученного материала и

формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме

*Примерный список темы рефератов по дисциплине
«Основы инклюзивного образования»*

1. Профессиональная деятельность и личность педагога, включенного в систему инклюзивного образования.
2. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.
3. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Специальная педагогика М. Монтессори.
5. Вальдорфская школа и специальное обучение.
6. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.
8. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

10. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.

Требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Требования к структуре

реферата По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа: с указанием названия школы и департамента, дисциплины, вида работы и темы, учебной группы и фамилии с инициалами автора, а также место (город) и год написания;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию, сформулировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы, в котором называются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Источники и исследования располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания).

Требования к оформлению и предъявлению реферата: Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста формата А4, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Междустрочный интервал – 1,5, размер шрифта Times New Roman – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. Оформление реферата:

- текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т. е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.10-2018. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Требования к представлению и оцениванию реферата:

Реферат пишут в течение семестра (в сроки, установленные педагогом по конкретной дисциплине), сдают преподавателю, ведущему дисциплину. По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются следующие аспекты:

Оценивается:

-а) *соответствие содержания выбранной теме;* четкость структуры, во введении отражены цель, задач, методы; научное изложение материала; описание нескольких подходов, концепций по теме исследования; логическая последовательность изложения

материала; использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме; полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; точность формулировок.

- б) **обоснованность выводов**, полученных при анализе основных итогов работы; соответствие теме, цели и задачам исследования; выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение и своя позиция, ее доказательность и аргументированность;

- в) умение **работать с научной литературой**, анализировать ее, выделять главные идеи, отделять главное от второстепенного материала; владение профессиональной терминологией;

- г) **качество оформления** работы, списка использованной литературы; соответствие текста оформлению; грамотность изложения материала; - д) **степень самостоятельности** выполнения работы, умение мыслить логически, работы с научными источниками владения исследовательскими умениями и пр.

І. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для зачета:

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Из истории тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.
3. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в условиях специальной школы.
4. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях специальной школы.
5. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной школы.
6. Методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Методы психолого-педагогического исследования. Метод беседы и метод наблюдения.
8. Методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения рисунков. Методы психолого-педагогического исследования. Методы экспериментально-психологического исследования.
10. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
11. Морально-нравственные требования к личности педагога работающего с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
12. Назовите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
13. Назовите современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
14. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения. 15. Особенности детей с ЗПР.
16. Особенности профессиональной деятельности педагогов, включенных в систему специального образования.
17. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
18. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебновоспитательном процессе.

19. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
20. Понятие интеграции в специальной педагогике. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
21. Принципы коррекционной педагогики.
22. Причины нарушений зрения и их классификация.
23. Причины нарушений слуха и их классификация.
24. Система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
25. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Современная школьная система специального образования в России.
27. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
28. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
29. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
30. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
31. Сущность медико-социальной профилактики и психолого-медикопедагогической консультации.
32. Сущность процесса дифференциации в системе массового образования.
33. Сформулируйте объект, предмет, цели и задачи дефектологии.
34. Формы организации специального обучения в коррекционной школе.
35. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общие основы педагогики»

Владив
осток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Общие основы педагогики»

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел 1. Общие основы педагогической науки Тема 1- 5	УК-5.2	Знает Умеет	ПР-4 Реферат	–
2	Раздел 2. Общие основы теории воспитания. Тема 1-4	УК-5.3	Знает Умеет	УО-3 Доклад с презентацией	–
3	Раздел 3. Общие основы работы педагога с детским коллективом. Тема 1-4	УК-5.1	Знает Умеет	ПР-7 Конспект Эссе	–
4	Раздел 4. Общие основы дидактики. Тема 1-5	УК-4.1	Знает Умеет	ПР-1 Тест ПР-15 Творческое задание	–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	УО-1 Собеседование

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общие основы педагогики»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию педагогики с педагогической практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Общие основы педагогики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Общие основы педагогики*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты творческой работы, реферата, эссе, тестирования, подготовка доклада с презентациями*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Доклад с презентациями – УО-3
2. Тест - 1
3. Реферат – ПР-4
4. Конспекты, эссе – ПР-7
5. Творческие задания – ПР-15

1. Темы для доклада с презентацией (УО-3) для практических занятий темы 1-4 Раздела II:

Доклад – публичное развернутое сообщение, раскрывающее комплекс представлений по нескольким темам раздела «Общие основы теории воспитания». Цель: систематизировать материал по воспитанию, как составной части образовательного процесса; познакомить с содержанием основных нормативных актов, регламентирующих современный процесс воспитания в образовательной организации; раскрыть основные направления деятельности участников образовательных отношений в сфере воспитания.

На каждое практическое занятие магистранты готовят доклад и презентацию к нему, в котором раскрыть конкретную темы и поделиться с однокурсниками своими материалами. Это определило тематику докладов:

Примерные темы для доклада и презентации к нему:

- 1) Основные направления обновления образования в Российской Федерации;
- 2) Понятие о методах, приемах и средствах воспитания;
- 3) Методы формирования сознания личности;
- 4) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 5) Методы стимулирования поведения и деятельности;
- 6) Активные методы обучения в современном мире;
- 7) Общие закономерности и принципы воспитания;
- 8) Детский воспитательный коллектив: понятие, признаки, структура и этапы развития;
- 9) Теория развития детского коллектива (А.С. Макаренко)
- 10) Задачи и принципы внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- 11) Организация внешкольной воспитательной работы в отечественной школе: сравнение исторического и современного аспекта;
- 12) Организация педагогического взаимодействия семьи, школы, общественности и учреждений культуры;
- 13) Формы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;
- 14) Методика планирования воспитательной работы (по Н.Е. Щурковой);
- 15) «Коллективно-творческие дела»: сущность и методика планирования.

Требования к содержанию и структуре доклада, сообщения:

Требования к структуре доклада:

Доклад должен включать 5 структурных компонентов: 1) Титульный лист; 2) Введение; 3) Основная часть; 4) Заключение; 5) Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы:

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через 1,5 межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, кегель 14.
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный

отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Рекомендуется акцентировать (подчеркиванием, жирным шрифтом, курсивом,) внимание на терминах и понятиях, определениях, формулах.
6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть не менее 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора;
- следующие слайды – это содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов; единый стиль оформления, четкость написания букв и символов, текст оформлен сочетаемыми цветами, ограниченное количество объектов на слайде, доступность в восприятии надписей и рисунков;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов) доклада:*

Тексты доклада и его оформление, озвучивание доклада и ответы на вопросы после чтения доклада являются основными компонентами

работы, которые оценивают, в соответствие со следующими критериями:

- наличие всех структурных компонентов доклада, позволивших раскрыть тему (проблему);
- наличие / отсутствие орфографических, стилистических и иных видов ошибок, как в изложении фактов и понятий, так и представлении текста доклада (его оформление);
- ответы на вопросы после доклада;
- соблюдение сроков предъявления доклада на практическом занятии и сроков сдачи преподавателю текста доклада на проверку.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов) презентации:*

Презентация должна тематически соответствовать тексту доклада, помогать раскрывать его содержание, но не дублировать его вербально;

- краткость и лаконичность текста на слайдах (словосочетания и/или короткие предложения);
- четкие заголовки, легкие в восприятии аудитории;
- самая важная информация выделена рамкой, шрифтом, цветом, размером; она располагается вертикально или в центре слайда;
- иллюстративный и условно-графический материал (схема, таблица, рисунок, фотография и т.д.) содержат надписи, где указаны источник, откуда взяты данные визуальные материалы;
- соблюдение требований к шрифтам (не менее 24 для заголовков; не менее

18 – для прочей информации), к количеству информации на слайде и т.д.

При оценке доклада с презентацией учитываются следующие

критерии: - глубина понимания актуальности и сложности разрешения проблемы, которые анализируются в научном исследовании;

- соответствие содержания ответа (сообщения) теме научного исследования; - степень использования теоретического материала из содержания текстов рекомендованной научно-педагогической литературы;
- обоснованность суждений и формулировок, наличие авторской позиции (не компиляция, отсутствие плагиата);
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

2. Примерные темы рефератов (ПР-4) для практических занятий Раздела I «Педагогическая наука»

Реферат (от лат. «refero» - докладываю, сообщаю) - краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Студенты выбирают тему из предложенного списка. Можно самостоятельно сформулировать тему реферата, но ее следует обязательно согласовать с преподавателем. Требуется проанализировать от 5 до 8 источников и/или исследований.

Целью написания реферата являются: развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем педагогики как науки; развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы; развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме

Примерный список темы рефератов по дисциплине

«Общие основы педагогики»

1. «Педагогика как наука: предмет и объект (традиционное и современное определение объекта педагогики);
2. «Функции педагогической науки. Задачи педагогики»;
3. «Связь педагогики с другими науками»;
4. «Общая характеристика педагогической профессии: история ее возникновения и развития, общественная значимость, описание выполняемой работы»;
5. «Понятие педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика»;
6. «Признаки педагогической деятельности. Спектр педагогических специальностей. Перспективы педагогической профессии»;
7. «Педагогическая культура учителя»;
8. «Педагогическая этика и педагогический такт»;
9. «Профессиональная компетентность педагога»;
10. «Сущность педагогического общения»;
11. «Карьера педагога»
12. «Контроль, оценка результатов обучения. Формы их осуществления в практике школы, противоречия, негативные явления»;
13. «Система и классификация методов и средств воспитания».
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия» и др.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема по теории педагогики

(допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Требования к структуре

реферата По своей структуре реферат состоит

из:

1. Титульного листа: с указанием названия школы и департамента, дисциплины, вида работы и темы, учебной группы и фамилии с инициалами автора, а также место (город) и год написания;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы, в котором называются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Источники и исследования располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания).

Требования к оформлению и предъявлению реферата: Объем реферата составляет 10-15 страниц

машинописного текста формата А4, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Междустрочный интервал – 1,5, размер шрифта Times New Roman – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. Оформление реферата:

- текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т. е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.10-2018. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Требования к представлению и оцениванию реферата:

Реферат пишут в течение семестра (в сроки, установленные педагогом по конкретной дисциплине), сдают преподавателю, ведущему дисциплину. По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются следующие аспекты:

Оценивается:

-а) *соответствие содержания выбранной теме*; четкость структуры, во введении отражены цель, задач, методы; научное изложение материала; описание нескольких подходов, концепций по теме исследования; логическая последовательность изложения материала; использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме; полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; точность формулировок.

- б) *обоснованность выводов*, полученных при анализе основных итогов работы; соответствие теме, цели и задачам исследования; выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение и своя позиция, ее доказательность и аргументированность;

- в) умение *работать с научной литературой*, анализировать ее, выделять главные идеи, отделять главное от второстепенного материала; владение профессиональной терминологией;
- г) *качество оформления* работы, списка использованной литературы; соответствие текста оформлению; грамотность изложения материала;
- д) *степень самостоятельности* выполнения работы, умение мыслить логически, работы с научными, источниками владения исследовательскими умениями и пр.

3. Примерные темы для составления тематических конспектов и эссе (ПР-7) Раздела 3

Конспект сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Особое место занимают конспекты нормативных актов и документы, регламентирующие образование. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Примерные задания к конспектированию:

1. Внимательно прочитайте текст «Стандарта для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования основные требования к учителю, относящиеся к блоку «Обучение». Ссылка: Режим доступа - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
2. Уточните в справочной литературе новые (незнакомые) слова. Не забудьте внести на полях конспекта ссылки на источник сведений.
3. Выделите главные мысли, составьте тезисы и/или план. Желательно привести не только тезисы положений, но и их доказательства.
4. Кратко сформулируйте основные положения, отметьте аргументацию. Грамотно зафиксируйте цитаты, учитывая их лаконичность и смысл.

5. Глоссарий охватывает все специализированные термины, встречающиеся в тексте. Их следует перечислить в алфавитном порядке, с соблюдением нумерации. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Примерные темы для эссе на темы «Детство. Семья»:

- 1. «Вспомните свое детство, свои детские переживания, яркие впечатления, радости и огорчения, победы и поражения, словом все, что вы можете вспомнить о себе до 15-16 лет».
- 2. Постарайтесь ответить на следующие вопросы письменно, в жанре эссе. Вы можете ответить на все вопросы, а можете развернуть свои рассуждения в рамках одного или нескольких вопросов.
- 3. Вы можете порассуждать о своем детстве в рамках тем: «Детство как портрет моего поколения», «История моего детства», «Люди, которые сыграли большую роль в моем воспитании», «Учителя моей жизни», «Защита прав детства» и др.

Цель: предлагается провести микроисследование на основе своего опыта, опыта родных и близких, знакомых. Включить в эссе тексты документов.

Требования к оформлению и предъявлению конспекта:

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости мыслей и предложений. Записи следует распределять в определенной логике, последовательности. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10 мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру,

титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов. *Требования к оформлению глоссария:*

- формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабские цифры, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включен в общую нумерацию. - шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; перенос - расстановка автоматически, абзац – 1,25, выравнивание по ширине.

- структура глоссария: титульный лист; основная часть - список терминов (понятий), относящихся к содержанию курса. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник.

Используется не менее трех справочных источника.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе пишется на основе материалов микроисследований. Написание эссе формирует исследовательские навыки, приобретает опыт выполнения задания, которое можно использовать в педагогической работе. Студенты должны выяснить ряд вопросов: взаимоотношение ребенка и взрослых, влияние личности учителя (родителей) на ребенка, обеспечение прав ребенка, государство и общество как гаранты обеспечения прав ребенка. Для исследования важно привлечь тексты документов нормативно-правового и источники личного характера.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): Требования к оцениванию конспектов:

- тематическая целостность конспекта, в нем раскрыты основные положения (авторская позиция), перечислены основных элементов (классификация) и их краткое пояснение, уместно использована педагогическая терминология. - текст построен с

использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований.

- дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры из своего исследования, в т.ч. умения обосновывать собственную позицию.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

Требования к оцениванию Эссе:

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) – произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. В приложении перечислить информантов: фамилия, имя, отчество, год рождения, место проживания, время знакомства с шариковой ручкой.

Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания актуальности и сложности темы эссе, которая исследуется и/или анализируются в научном исследовании;
- соответствие содержания эссе проблеме микроисследования;
- степень использования теоретического материала из содержания текстов рекомендованной научно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов;

- обоснованность суждений и формулировок, наличие авторской позиции (не компиляция, отсутствие плагиата);
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

4. Примерные темы творческого задания (ПР-15) для практических заданий Раздела IV.

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческие задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Цель: самостоятельно изучить рекомендованную литературу, рассмотреть различные варианты достижения запланированных результатов и разрешения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить их риски и преимущества. На этой основе необходимо аргументированно, грамотно и логично сформулировать собственные суждения и оценки, предложить персонифицированную стратегию действия.

Персонифицированный подход делает единое для всех задание индивидуальным и творческим.

Примерное творческое задание

1. Разработайте фрагмент беседы на этическую на тему «Друг в беде не оставит» для любого (на выбор) класса.
2. Разработайте фрагмент коллективно-творческой деятельности.
3. Разработайте примерный план воспитательной работы на выбранный вами класс.
4. Разработайте фрагмент классного часа.
5. Разработайте фрагмент родительского собрания.
6. Разработайте фрагмент технологической карты урока.
7. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по духовнонравственному воспитанию для любого (на выбор) класса.

8. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по патриотическому воспитанию для любого (на выбор) класса.
9. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по гражданскому воспитанию для любого (на выбор) класса.
10. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по экологическому воспитанию для любого (на выбор) класса.
11. Составьте план беседы с учащимися на тему: «Жизненные ценности» для любого (на выбор) класса.
12. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (форма планирования и класс по выбору).
13. Обозначьте этапы родительского собрания (тема и класс учащихся по выбору).
14. Определите цель, задачи родительского собрания на тему «Семейные традиции».
15. Сформулируйте тематику родительских собраний для среднего школьного звена.
16. Сформулируйте этические нормы взаимоотношений «учитель-ученик».
17. Сформулируйте этические нормы взаимоотношений «учитель-родители».
18. Разработайте методические рекомендации для родителей по использованию метода наказания.
19. Разработайте методические рекомендации для родителей по использованию метода поощрения
20. Особенности работы классного руководителя в текущем учебном году.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к защите творческого задания

Проанализировать собранный материал, выделить главные факты, представить его в кратком и максимально доступной виде, чтобы раскрыть основные положения, чтобы сделать его понятным, воспринимаемым, структурированным для слушателей (читателей). Рекомендуется оформить работу в любой (по желанию автора) форме: схема, презентация, таблица.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценивается:

- Раскрыта проблема по заявленной теме;
- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста и наглядности;
- Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы
- Культура и доступность речи

5. Комплект тестовых заданий для практических занятий Раздела IV

Цель: выявить уровень теоретических знаний магистрантов по итогам занятий «Дидактика», определить сущность основных понятий и терминов, необходимых для решения профессиональных задач в образовании, чтобы эффективно установить взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Предлагается выполнить 1 из 6 предложенных преподавателем тестов «зарытого типа», каждый из которых включает по 20 тестовых заданий. У магистранта есть неограниченное количество

попыток выполнения, пока не достигнут желаемый уровень (отметка).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Необходимо четко следовать инструкции:

- при выполнении заданий, необходимо выбрать 1 (один) правильный ответ из списка 4-х предложенных. «Правильный», по мнению студента, вариант важно выделить, не допуская исправления или неоднозначного толкования. За каждое правильное решение тестового задания выставляется 1 балл. Зачетный минимум составляет 50 баллов (50% верных ответов).
- в ситуации, когда студент забыл указать в результате теста свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Образец теста № 1:

Тест (ПР-1) по теме: «Дидактика. Теория обучения».

1. *Принципы обучения – это ...:*
 - А) приемы работы по организации процесса обучения;
 - Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
 - В) основные положения теории обучения;
 - Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. *Образование – это ...:*
 - А) результат процесса воспитания;
 - Б) результат процессов социализации и адаптации;
 - В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;

Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

3. *Дидактика – это ...:*

А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;

Б) искусство, «детоводческое мастерство»;

В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения; Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

4. *Форма организации обучения - это:*

А) то, как организуется процесс обучения;

Б) то, где организуется процесс обучения;

В) то, зачем организуется процесс обучения; Г) то, для кого организуется процесс обучения.

5. *Педагогические технологии подразделяются на:*

А) общепредметные, предметные и модульные;

Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические; В) общепредметные и предметные общепредметные и предметные;

Г) предметные и модульные.

6. *Средства обучения могут быть:*

А) материальные (технические, информационные...), идеальные;

Б) идеальные и реальные;

В) материальные и идеологические;

Г) технические и эстетические.

7. *Педагогическая технология – это:*

А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

Б) инструментарий достижения цели обучения;

В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

8. *Методы обучения - это:*

А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;

Б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;

В) средство самообучения и взаимо-обучения;

Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

9. *... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле:*

А) программное;

Б)

компьютерн

ое; В)

программир

ованное;

Г) модульное.

10. *Обучение имеет следующие категории:*

А) преподавание и научение;

Б) учение и воспитание;

В) преподавание и

учение; Г)

социализация и

адаптация.

11. *Образование - это:*

А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. Б. предметная поддержка учебного процесса;

- Б) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- В) способ сотрудничества учителя и учащихся;
- Г) система образовательных учреждений

12) Педагогическая технология - это:

- А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
- В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

13) Различают следующие виды образования:

- А) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее;
- Б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное. В. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое;
- В) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее; Г) профессиональное, непрофессиональное

14) Методы обучения - это:

- А) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности;
- Б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса;
- В) механизмы социализации и просвещения;
- Г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

15) Контроль - это:

А) проверка результатов самообучения;

Б) обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса;

В) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

Г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

16) Учреждения получения высшего образования - это:

А) колледжи, институты, университеты;

Б) колледжи, институты, университеты, академии;

В) институты, университеты, академии;

Г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

17) Методы обучения в переводе с греческого означают:

А) механизмы обучения;

Б) средства достижения цели обучения; В) пути, способы достижения цели обучения;

Г) приемы обучения.

18) Форма организации обучения в средней школе - это:

А) занятие;

Б) урок;

В) классный час;

Г) час общения.

19) Педагогическая технология - это:

А) условия оптимизации учебного процесса;

Б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;

В) основное положение теории обучения;

Г) результат взаимодействия учителя и ученика.

20) К урокам не относятся:

А) практикумы;

Б) лабораторные работы;

В) домашняя работа;

Г) самостоятельная работа.

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

Таблица: Шкала оценивания тестов

Кол-во правильных ответов в %	81-100 %	61-80 %	41-60 %	0-49 %
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

I. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Общие основы педагогики»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для зачета:

1. Общая характеристика педагогической профессии: возникновение и история развития, общественная значимость.
2. Место педагогической профессии в «Атласе новых профессий»
3. Историческая изменчивость функций педагога.
4. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика.
5. Признаки педагогической деятельности. Спектр педагогических специальностей. Перспективы педагогической профессии.
6. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Основные компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания; способности; гуманистическая направленность личности учителя; педагогическая техника.

9. Педагогическая культура личности. Авторитет учителя.
10. Педагогическая наука как особая сфера познавательной деятельности. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Объект и предмет педагогики. Традиционное и современное определение объекта педагогики.
12. Функции педагогической науки. Задачи педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Понятия методологии педагогической науки и методологической культуры педагога.
15. Воспитание как часть педагогического процесса, его характерные особенности.
16. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
17. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» (2008 г.): структура документа и содержание.
18. Система воспитательной работы в современной школе.
19. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Формы внеклассной воспитательной работы.
22. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
23. Основные направления взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
24. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации.
25. Правовая поддержка и защита детей в современных условиях (Конвенция о правах ребенка, «Декларация прав ребенка», современные программы и документы).
26. Понятие нормы и аномалии в педагогике. Дети с ОВЗ.
27. Понятие инклюзивного образования.
28. Компетентностный подход в образовании: понятие и содержание.
29. «ФГОС»: понятие и основное содержание.

30. Обучение как один из видов общественной деятельности и как педагогический процесс: его структура и основные компоненты.
31. Закономерности, принципы и правила обучения.
32. Понятие о методах и приемах обучения. Традиционная классификация методов обучения. Современные (активные и интерактивные) методы.
33. Содержание образования: понятие и основные концепции.
34. Понятие о формах организации обучения, сущность и виды.
35. Сравнительная характеристика современного и традиционного урока.
36. Контроль и оценка результативности обучения. Проблема ЕГЭ.
37. Характеристика видов обучения в современной школе.
38. Технологии современного обучения: понятие и виды.
39. Средства обучения, их классификация и характеристика.
40. Воспитательная деятельность классного руководителя.
41. Планирование воспитательной работы: виды, структура и требования.
42. Основные принципы государственной политики в сфере образования (по ФЗ «Об образовании» 2012 г.)

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Школа – центр социума»

Владив
осток
2023
Перече
нь
форм
оценив
ания,
примен
яемых
на
различ
ных
этапах
форми
ровани
я
компет
енций
в ходе
освоен
ия
дисцип
лины
«Школа – центр социума»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Школа – центр социума	УК-4.1.	Знает Умеет	УО-1 собеседование	–
2.	Тема 2. Что такое сообщество	УК-5.1	Знает	УО-1 собеседование	–
3.	Тема 3. Современная мотивированная команда	УК-5.1.	Умеет	ПР-7 конспект	–
4.	Тема 4. Устойчивое сообщество вокруг школы	УК-5.2	Знает Умеет	УО-1 собеседование	–

5.	Тема 5. Современные финансовые инструменты	УК-5.3	Знает	ПР-7 конспект	–
6.	Тема 6. Измерение результатов	УК-5.3	Умеет	ПР-3 эссе	–
7.	Зачет	УК-4.1; УК-5.1 УК-5.2; УК-5.3		–	ПР-1 тестирование

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для
текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Школа –
центр социума»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные и наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Школа – центр социума»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Школа – центр социума» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, составление тематических конспектов, написание эссе, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1) Собеседование – УО-1
- 2) Эссе – ПР-3
- 3) Составление тематического конспекта – ПР-7

Оценочные средства для текущего контроля 1. Вопросы для собеседования (УО-1):

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Как

правило, собеседование следует после просмотра вебинара, видеофильма, которые посвящены конкретной проблеме образования. Собеседование организуется для того, чтобы понять, насколько усвоен новый материал, на каком уровне он воспринят, какие факты из увиденного магистр выделил и т.д.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Что означает концепция «Школа – центр социума»?
2. Какие принципы построения сообщества известны?
3. Как правильно и рационально распоряжаться ресурсами сообщества?
4. Как правильно построить мотивацию команды?
5. Проектирование мероприятий
6. Как построить траекторию развития для каждого члена школьного сообщества?
7. Как составить презентацию для краудфайдинга?
8. Какие инструменты диагностики сообществ известны?
9. Какие возможности индивидуального развития дают сообщества?
10. Как развить свой личный бренд?
11. Правила ведения социальных сетей
12. Позиционирование школьного сообщества

оценивается:

- глубина изучения видеоматериала и текста рекомендуемой литературы; - глубина усвоения теоретического материала курса.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет:

- во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала;
- во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении исследований по широкой тематике;
- в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы

Критерии оценки ответа в процессе собеседования:

Баллы / оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области
14-10 баллов / «хорошо»	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
9-5 баллов / «удовлетворительно»	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области
4-0 баллов / «неудовлетворительно»	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

2. Составление тематических конспектов для практических занятий (ПР-7)

Конспекты магистранты составляют на протяжении изучения нескольких практических занятий. Они нацелены на

систематизацию материала и подготовку к широкому обсуждению проблем на занятии.

Большинство работ в ходе изучения курса связано с изучением позитивного опыта работы образовательных учреждений страны, с обметом накопленными практиками, анализом существующих инструментов.

Цель: на основе теоретических знаний и эмпирического материала получить опыт создания «школьного сообщества», чтобы выстроить эффективную работу всех элементов школьного сообщества, нацеленного на решение задач конкретного образовательного учреждения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Магистрантам предлагается составить конспект, который должен соответствовать теме занятия. Он должен раскрыть суть проблемы; прояснять сущность терминов и понятий; использовать имеющийся опыт образовательной организации для выстраивания школьного сообщества.

Требования к структуре работы:

Конспекта должен соответствовать ряду требований:

- 1) предложить разные уровни школьного сообщества:
 - обучающихся различных ступеней обучения, выпускников;
 - родителей обучающихся (их опекунов, законных представителей);
 - педагогов (классных руководителей);
- 2) предложить различные формы направления работы образовательной организации (партнерство, наставничество, стажировки и т.д.); -3) предложить различные форматы взаимодействия;
- 4) показать пути и формы достижения заявленных результатов

Требования к оформлению текстового конспекта:

1. Конспект следует оформить на 1-2х страницах формата А4, на листе обязательно указать фамилию студента и номер группы, в которой он учится. Печатный текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см.

2. Вводная часть (перед таблицей в макете) должна содержать 1 абзац текста, в котором описаны условия осуществления работы Школы как центра социума в конкретном регионе.
3. Записи в таблице (в макете) должны содержать конкретные формы (мероприятия) взаимодействия и коммуникации педагога и других участников образовательных отношений.
4. Записи завершают вывод, отражающий личное мнение студента.

Аккуратность и тщательность составления плана обеспечивают успех работы, как на этапе разработки, так и на этапе подготовки к защите.

Критерии оценки работы (конспекта):

Оценивается:

- 1) правильное использование теоретического и эмпирического материала
- 2) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция *Требования к представлению и оцениванию конспекта по итогам изучения материала и заполнения макетов:*

№ п/п	Отлично 16–20 баллов	Хорошо 11–15 баллов	Удовлетворительно 6–10 баллов	Неудовлетворительно 1–5 баллов
1	Прописаны формы работы на 3-х уровнях школьного сообщества: а) для обучающихся различных ступеней обучения, выпускников; б) для родителей обучающихся (их опекунов, законных представителей); в) для педагогов (классных руководителей)			
	предложены формы работы на всех 3-х уровнях плана	предложены формы работы на 2-х из 3-х уровнях плана	предложены формы работы лишь на 1 из 3х уровнях плана	расписан только 1 уровень, но в нем есть грубые ошибки
2	Разнообразные различные формы направления работы образовательной организации (партнерство, наставничество, стажировки и т.д.);			
	8-10 мероприятий относятся к разным формам, типам, типам	6-7 мероприятий относятся к разным формам, типам, типам	5 мероприятий относятся к разным формам, типам, типам	Мероприятия являются однотипными, стереотипными
3	Разнообразные форматы взаимодействия			
	есть конструктивное взаимодействие разных форматов	есть взаимодействие, не всегда конструктивное	есть взаимодействие, но оно стихийное, не обусловленное	в плане нет взаимодействия между разными позициями
4	Разнообразие путей и форм достижения заявленных результатов			
	целесообразное взаимодействие с разными сетевыми партнерами	взаимодействие с разными сетевыми партнерами, но оно не целесообразное	взаимодействие с одним сетевым партнером	нет взаимодействие с какими-либо сетевыми партнерами
5	Ссылки на конкретные образовательные практики			

Все ссылки указаны корректно	Ссылки указаны на все практики, но не всегда корректно	Указаны только отдельные ссылки на некоторые источники	Ссылки на источники образовательной практики отсутствуют
------------------------------	--	--	--

3. Примерные темы эссе (ПР-3)

Индивидуальное задание предлагается в форме написания эссе на тему «Инструмент диагностики развития школьных сообществ».

Цель: студентам предлагается провести микроисследование среди своих коллег и учащихся с целью выяснения как можно использовать школьное сообщество для диагностики школьных проблем и поиска их разрешения.

1. Что такое школьные сообщества
2. Возможности и ограничения школьного сообщества
3. Как развивать сообщество в школе
4. Учитель-родитель-ученик
5. Проблема выбора: как помочь ученику самоопределиться
6. Нужен ли учителю тайм-менеджмент? 7. Краудфайдинг в школе – за и против 8. Нужен ли учителю личный бренд?

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе пишется на основе интервью, материалов школьных сайтов, беседы с коллегами и учениками. Написание эссе формирует исследовательские навыки, приобретается опыт, которой можно использовать в школьной работе.

Рекомендуется выяснить: из каких элементов состоит школьное сообщество, как долго оно функционирует, какие успехи отмечены у данной школы, отношение людей к школе и учителям и т.д.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Структура эссе – произвольная (теоретический материал курса и собственные рассуждения). Объем эссе – не более 4 страниц текста. При написании эссе важно учитывать:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. В приложении перечислить информантов: фамилия, имя, отчество автора, краткая история школы, место ее нахождения, сетевые партнеры школы.

Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии.

Критерии оценки эссе на тему

«Инструмент диагностики развития школьных сообществ»:

Кол-во баллов оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определил ее содержание и составляющие. Привел факты, относящиеся к школьному сообществу. Он владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы; текст работы оформлен правильно, без ошибок
14-10 – баллов / «хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1-й ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные статистики, факты из школьной жизни. Студент продемонстрировал исследовательские умения и навыки. Он не допустил фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, но присутствуют опiski в тексте работы
9-5 – баллов / «удовлетворительно»	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает основы положения выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
4-0 баллов / «неудовлетворительно»	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

**I. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)
по дисциплине «Школа – центр социума»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Школа – центр социума» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового тестирования.

Цель: выявить уровень теоретических знаний магистрантов по итогам занятий. Предлагается выполнить один из предложенных тестов (их назначает преподаватель). У магистранта есть неограниченное количество попыток выполнения, пока не достигнут желаемый уровень (отметка).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Необходимо четко следовать инструкции:

- при выполнении заданий с формулировкой «Выберите номер правильного варианта ответа» необходимо выбрать 1 (один) правильный ответ из списка предложенных.
- при выборе заданий с формулировкой «Выберите номера правильных ответов» Вы должны выбрать несколько правильных ответов из предложенных.

Банк тестовых заданий

Модуль 1. ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИУМА

Вопрос 1: Какая мечта есть у Екатерины Рыбаковой:

- а) чтобы школы были для детей, а не дети для школ
- б) чтобы школа была замкнута сама в себе
- с) чтобы образование было эксклюзивной возможностью

Вопрос 2: Кто является одним из главных

- партнёров школ? а) выпускники
- б) президент страны

- с) детский сад и ясли

Вопрос 3: Выберите главные навыки XXI века (множественный выбор): а) креативность

- б) командная работа
- с) критическое мышление
- д) коммуникации
- е) Эмпатия

Вопрос 4: Через какое время после начала внедрения модели школьного сообщества школьникам становится интереснее учиться?

- а) в первый год
- б) через пять лет
- с) через 10 лет

Вопрос 5: Что особенно важно делать школе, развивающей своё сообщество? а) выстраивать коммуникации

- б) ограничивать общение участников сообщества рамками школы
- с) рассчитывать только на свои силы, не привлекая никого извне школы

Вопрос 6: Какие признаки хорошего сообщества упомянул Арам Пахчанян (множественный выбор)? а) открытость

- б) стремление к действию
- с) стремление к развитию
- д) импульсивность

Вопрос 7: Какие активности организуют в школе «Поколение», чтобы школьники могли полноценно участвовать в реальных рабочих и социальных процессах (множественный выбор)?

- а) связывают школу со всеми интересными событиями города
- б) создают сообщество выпускников
- с) организуют проект «Наставничество ради выбора»
- д) организуют городской клуб любителей настольных игр

Вопрос 8: Об особенностях какой специальности рассказывал один из родителей учеников в рамках модуля «Профессия»? а) журналистика

- b) IT
- c) менеджмент
- d) маркетинг

Вопрос 9: Что является главным эффектом концепции «Школа — центр социума»?

- a) выпускники, которые возвращаются в школу и помогают следующим поколениям менять социум своими руками
- b) высокие баллы ЕГЭ
- c) возможность реализовывать проектную деятельность на базе школы

Вопрос 10: Что важно при общении в соцсетях? а) отчет о мероприятиях

- b) живые люди и настоящие истории

<u>Модуль 2. ЧТО ТАКОЕ СООБЩЕСТВО</u>
--

Вопрос 11: Каким должно быть участие в сообществе?

- a) Добровольным
- b) Обязательным

Вопрос 12: Какой шаг к созданию сообщества не выделяет Арам Пахчанян? а) найти самую важную задачу

- b) определить смысл задачи
- c) обсудить задачу с окружающими
- d) сделать первое действие вместе

Вопрос 13: Выберите верное утверждение:

- a) все сообщества одинаковы
- b) не бывает двух одинаковых сообществ

Модуль 3. СОВРЕМЕННАЯ МОТИВИРОВАННАЯ КОМАНДА

Вопрос 14: Какими способами можно материально поощрять команду профессионалов (множественный выбор)?

- a) премиями
- b) бонусами
- c) покупкой техники для школьного кабинета
- d) процентом от выигранных грантов

Вопрос 15: Какой навык командного игрока не называет Ирина Сальникова? а) умение давать и получать обратную связь

- b) принятие ответственности за результат
- c) навыки решения проблем
- d) умение решать все самостоятельно

Вопрос 16: Каким образом, по словам Марии Калужской, можно преодолеть трудности принятия инноваций учителями?

- a) организовывать планерки по внедряемым инновациям, внедряя инновации «сверху»
- b) организовывать самостоятельную работу преподавателя с внедряемыми технологиями
- c) обеспечить возможность преподавателей учиться друг у друга, реализуя подход «учитель-учитель»
- d) привлекать выпускников для просвещения преподавателей

Вопрос 17: Какие три направления развития педагога называет Мария Калужская (множественный выбор)? а) профессиональное развитие

- b) развитие УУД
- c) личностное развитие
- d) развитие навыков

Вопрос 18: Какие два основных подхода позволяют ломать укоренившиеся стереотипы школьного сообщества (множественный выбор)? а) принуждение

- b) диалог
- c) участие
- d) мотивация

Вопрос 19: Кто является ключевой фигурой, от которой зависит внедрение модели школьного комьюнити? а) заместитель директора

- b) директор школы
- c) руководитель по воспитательной работе в школе
- d) классный руководитель

Вопрос 20: Что не должен делать комьюнити-менеджер? а) делегировать свои задачи

- b) активировать социальные связи
- c) делать всё самому

Вопрос 21: Что является главным в создании команды? а) инструменты и методы

- b) поддержка руководства и вовлечение в сообщество заинтересованных людей

Модуль 4. УСТОЙЧИВОЕ СООБЩЕСТВО ВОКРУГ ШКОЛЫ

Вопрос 22: Как сообществу выбрать подходящие инициативы для реализации? а) предложить готовое решение

- b) двигаться от интересов сообщества

Вопрос 23: Какой эффект внедрения концепции «Школа — центр социума» не назвала Наталия Киреченкова? а) рост интереса к учебе

- b) рост активности сообщества
- c) осознанность при получении знаний
- d) рост загруженности учеников

Вопрос 24: Что относится к основным ресурсам школы согласно лекции Наталии Киреченковой (множественный выбор)? а) помещения

- b) техника

- c) земля
- d) оборудованные кабинеты
- e) знания
- f) ученики

Вопрос 25: Какое действие предохраняет от значительного количества сложностей с партнерами? а) заключение договора
b) поиск партнеров из ближайшего школьного окружения
c) создание партнерств с родителями
d) освещение взаимодействия с партнерами в СМИ

Вопрос 26: По какому признаку организовывали родительские собрания в примере Наталии Киреченковой? а) по классам
b) по профессии родителей
c) по жребью
d) по желанию

Вопрос 27: Три главные ошибки работы совета обучающихся (множественный выбор):
a) воспринимать совет как исполнителя плана руководства школы
b) отсутствие необходимой нормативно-правовой базы
c) систематическая работа по отбору и подготовке актива
d) авторитарный стиль «консультирования» членов совета

Вопрос 28: Что становится решающим фактором активности ребенка?
a) смена роли: от «пешки», исполнителя, к реализатору задач, который несет пользу другим людям
б) высокая самооценка, развитие эго
в) защищенная позиция: покровительство родителей, учителя, органов образования

Вопрос 29: Что лежит в основе качественного образования, по мнению Андрея Федотова?

- a) партнерские отношения между учителем и классом
- b) создание видеоконтента
- c) разнообразие учебных подходов
- d) дисциплина

Вопрос 30: Какой главный вклад в развитие школы сделало сообщество выпускников школы имени А. М. Горчакова?

- a) учебные походы
- b) эндаумент-фонд
- c) образовательные путешествия
- d) программы встреч с интересными людьми

Вопрос 31: Почему Александр Шишенин решил открыть эндаумент-фонд?

- a) чтобы поддержать развитие физико-математического образования в Санкт-Петербурге
- b) для привлечения средств в свой бизнес
- c) для решения проблемы материального обеспечения школы

Вопрос 32: Насколько стали выше учебные результаты в школе №82 Новосибирска после организации культуры наставничества?

- a) На 5%
- b) На 10%
- c) На 36%

Вопрос 33: Что такое практическая профориентация, которая действительно помогает ученикам выбрать профессию?

- a) Посещение дней открытых дверей местных вузов
- б) Посещение экскурсий разных колледжей, лицеев и техникумов
- в) Посещение местных предприятий и получение знаний о профессии из первых уст

Вопрос 34: Какие навыки развиваются у школьников благодаря стажировкам (множественный выбор)?

- a) навык исследования
- b) навык конструирования
- c) навык коммуникации
- d) навык проектирования
- e) навык научно-исследовательской работы
- f) навык счета и письма

Вопрос 35: Какую важную проблему удалось решить школе №7 Камышлова с помощью волонтерского движения?

- a) правонарушений в школе
- b) формирования лидерских качеств подростков
- c) качества образования
- d) библиотечного фонда

Вопрос 36 : Что послужило отправной точкой для создания инновационной библиотеки в лицее № 130 (множественный выбор)?

- a) высокие результаты учеников: им требовалось более функциональное и современное пространство
- b) наличие в школе сообщества
- c) приказ директора
- d) запрос библиотекаря

Вопрос 37: Какого принципа важно придерживаться при формировании школьных пространств?

- a) Покупать новую мебель и проектировать пространство согласно пожеланиям директора
- b) Строго разделять пространства для младшей, средней и старшей школы
- c) Исходить из нужд сообщества и проектировать пространство совместно со всеми заинтересованными сторонами

Вопрос 38: Какой результат участия в социальных проектах учеников выделяет Наталья Киреченкова?

- a) привлечение в школу новых ресурсов
- b) осознание учениками значимости своей деятельности и получение новых навыков
- c) повышение успеваемости учащихся
- d) уменьшение количества правонарушений в школе

Вопрос 39: Какие результаты принесло создание бренда школы в данном примере?

- a) Повысилась вовлеченность учеников в школьную жизнь
- b) у школы появились новые партнёрства
- c) Школьники стали лучше учиться, а общий уровень стресса снизился
- d) Вырос процент учеников, поступающих в ведущие вузы страны

Вопрос 40: Выберите шаг, который не входит в рекомендуемые Марией Плоткиной шаги по запуску своего онлайн-сообщества:

- a) выберите онлайн-площадку
- b) решите, какой будет ваша группа — закрытой или открытой
- c) придумайте броское и яркое название
- d) приглашайте в сообщество всех без разбора
- e) подумайте над оформлением группы и ее наполнением
- f) постройте правила вашего онлайн сообщества
- g) сформулируйте понятное описание вашей группы

Вопрос 41: Главный принцип построения сообщества, это:

- a) быть открытыми
- b) не использовать медиапространство

Модуль 5. СОВРЕМЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Вопрос 42: Какое главное средство коммуникации нужно использовать во время фандрайзинга:

- a) звонки по телефону

- b) социальные сети
- c) email-рассылки

Вопрос 43: Как звучит основной принцип фандрайзинга?

- a) собирай деньги — будет эффект
- b) собирай людей — деньги придут
- c) собирай людей — проводи кампанию

Вопрос 44: Какие результаты имеет проект «Организация платных дополнительных услуг для начальной школы» (множественный выбор)?

- a) рост успеваемости учащихся
- b) привлечение дополнительных финансов
- c) рост дополнительных расходов школы
- d) увеличение количества социальных партнеров

Вопрос 45: Какое онлайн-мероприятие не проводила команда Дмитрия Жаркова:

- a) собрание местных жителей
- b) встречу выпускников
- c) лицейскую ярмарку

Вопрос 46: Что необходимо сделать в первую очередь перед созданием эндаумент-фонда (множественный выбор)?

- a) изучить нюансы построения эндаумент-фонда
- b) убедить партнеров вложить средства
- c) составить смету фондовых расходов
- d) сформулировать цели создания эндаумент-фонда

Вопрос 47: Какую роль выполняет эндаумент-фонд?

- a) позволяет финансировать долгосрочное развитие школы
- b) позволяет реализовать текущие краткосрочные проекты директора
- c) обеспечивает финансовую безопасность выпускников

Вопрос 48: Для чего важно использовать современные финансовые инструменты:

- a) чтобы собирать деньги ради денег
- b) чтобы развивать сообщество и ресурсы школы
- c) чтобы создавать благоприятные условия для развития детей

Модуль 6. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопрос 49: На что важно опираться при развитии школьного сообщества:

- a) на собственные субъективные впечатления
- b) на измеряемые данные и аналитику

Вопрос 50: Развитие сообщества — это всегда:

- a) вялотекущий прерывистый процесс
- b) динамичный и непрерывный процесс

Вопрос 51: Для чего школа должна развивать свое сообщество (множественный выбор)?

- a) чтобы школа замыкалась в себе и становилась независимой
- b) чтобы школа становилась площадкой взаимодействия
- c) чтобы ученики формировали практические навыки и навыки XXI века
- d) чтобы была возможность развивать среду в школе и вокруг школы
- e) чтобы ученики выпускались из школ готовыми к жизни
- f) чтобы выпускники становились успешными людьми с развитыми личностными и профессиональными навыками

Критерий оценки решения теста – количество правильных ответов.

Результаты выполнения обучающимся теста на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»: «зачет» - 70 % правильных ответов «незачет» - менее 70% правильных ответов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия
участников образовательных отношений»*

Владивос
ток 2023
Перечень
форм
оцениван
ия,
применяе
мых на
различны
х этапах
формиро
вания
компетен
ций в
ходе
освоения
дисципли
ны

«Правовые аспекты взаимодействия участников
образовательных отношений»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Понятие образовательного права	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в	Знает определение образовательного права, основную терминологию и	УО-3 Сообщение	–

		<p>процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>понятийный аппарат нормативноправового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ПР-13 Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>–</p>
2	Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования	<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УО-3 Сообщение</p>	<p>–</p>
3	Тема 3. Право на образование				

4	Тема 4. Правовое регулирование педагогических отношений	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p>	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	-
5	Тема 5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,	<p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	ПР-11 Кейс-задачи	-
6	Тема 6. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>	УО-3 Сообщение	-

7	Тема 7. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных	ПР-11 Кейс-задачи	-
	образования	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	-
8	Тема 8. Правовое регулирование управленческих отношений				
9	Защита прав участников образовательных отношений	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ПР-11 Кейс-задачи	-

	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	ПР-1 Тестирование
--	-------	--	--	---	-----------------------------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для
текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
*«Правовые аспекты
взаимодействия участников образовательных отношений»*

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуто чная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных

			ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*сообщения, тесты, разноуровневые задания и задачи*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1) Сообщение / доклад – УО-3
- 2) Решение кейс-задач – ПР-11
- 3) Решение разноуровневых задач и заданий – ПР-13

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы для доклада, сообщения (УО-3)

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Конституционные основы функционирования системы образования в РФ.
3. Национальная образовательная политика в РФ. Реформирование системы образования.
4. Международное правовое регулирование образования.
5. Система российского образовательного законодательства.
6. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
7. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
8. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.
9. Правосубъектность образовательной организации. Компетенция, права и обязанности образовательной организации.
10. Правовой режим имущества образовательной организации.
11. Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня.
12. Платные образовательные услуги образовательной организации.
13. Нормативные требования к управлению образовательной организацией.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты.
15. Формы получения образования и формы обучения.
16. Разработка основной образовательной программы образовательной организации.
17. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
18. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Понятие качества образования и его правовые основы.
20. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.

21. Гражданско-правовая и административная ответственность образовательной организации.
22. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
23. Механизмы общественного контроля образовательной деятельности образовательной организации.
24. Права обучающихся образовательных организаций.
25. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций.
26. Обязанности и ответственность обучающихся.
27. Правовые требования к возникновению, изменению, прекращению образовательных отношений.
28. Особенности правового статуса отдельных категорий учащихся общеобразовательных организаций.
29. Разрешение конфликтов образовательной организации с обучающимися. 30. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
31. Трудовой договор (эффективный контракт) в образовательных организациях.
32. Аттестация педагогических работников.
33. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.
34. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): Требования к структуре доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы:

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный

межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Критерии оценивания (письменного доклада / устного сообщения), в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.), отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение

использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

2. Кейс-задачи (ПР-11)

Примерные темы для кейс-задач

Задание 1. Консультация по платным образовательным услугам.

Разберите ситуацию и дайте консультацию: с родителями учеников профильных классов гимназии в обязательном порядке заключаются договоры об оказании дополнительных платных услуг для преподавания элективных курсов, обязательных для посещения. Правомерно ли это?

Алгоритм выполнения: Изучите Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (доступно на портале 273-фз.рф), уточните понятие элективного курса, проанализируйте правоотношения сторон и решите дело со ссылкой на нормы правовых актов. Ответ не должен быть слишком кратким и сводится только к выводу. Необходимо представить анализ различных аспектов данной ситуации: какие услуги могут оказываться платно, какие нет; каковы последствия оказания платных образовательных услуг с нарушением установленного порядка.

Объем работы – до 3 стр. Требования к письменным работам содержатся в Приложении 2.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).

3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2: Прием в школу

Используя нормы Закона «Об образовании в РФ» 2012 г. и «Правила приема в общеобразовательную организацию», ответьте на вопрос: В

каких случаях может быть отказано в приеме ребенка в общеобразовательную организацию?

Алгоритм выполнения. Вначале студенту необходимо найти в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г. нормы, регулирующие порядок приема в общеобразовательные организации и выяснить, в каких случаях может быть отказано в приеме в школу, по каким причинам и в результате каких процедур, учитывая общедоступность общего образования. Затем ознакомиться с Правилами приема в общеобразовательные организации, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ, и дополнить полученную информацию деталями. Изложить ответ письменно, сопроводив необходимыми пояснениями и комментариями.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): **Критерии оценки работы:**

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).
3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.
4. За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3: Право на занятие педагогической деятельностью

Какие лица не допускаются к педагогической деятельности в образовательном учреждении? Могут ли они заниматься индивидуальной педагогической деятельностью?

Алгоритм выполнения. Для ответа на поставленные вопросы студенту необходимо определить вид правового отношения, и какой отраслью права данные правоотношения регулируются. Установив, что в данном случае имеют место быть трудовые отношения, студент

обращается к Трудовому кодексу РФ 2001 г. и находит нормы, регулирующие право на занятие педагогической деятельностью, в том числе, и ограничения права. Далее необходимо изложить ответ письменно с необходимыми разъяснениями оснований и терминов, в сопровождении с личным комментарием.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).
3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.
4. За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Нормативноправовые основы профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания тестовые задания.

Банк тестовых заданий (Тестирование-ПР-1)

Инструкция: укажите один или несколько правильных ответов.

1. Учреждение изначально обладает:

- А) только общей правоспособностью;
- Б) только специальной правоспособностью;
- В) и общей, и специальной правоспособностью;
- Г) в зависимости от усмотрения учредителя

2. Отметьте признаки, характерные для всех учреждений (Макс.: 2 балла):

- А) являются некоммерческой организацией;
- Б) вправе самостоятельно распоряжаться закрепленным за ними имуществом; В) не являются собственниками своего имущества;
- Г) учредитель вправе получать часть доходов от их деятельности;
- Д) могут создаваться исключительно юридическими лицами;
- Е) финансируются на основании задания учредителя;
- Ж) учредитель несет субсидиарную ответственность по их обязательствам

3. Из перечисленных ниже образовательных организаций должны быть ликвидированы следующие:

- А) вечерняя школа;
- Б) начальная школа-детский сад;
- В) специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
- Г) все вышеперечисленные;
- Д) ни одно из вышеперечисленных

4. Сократить финансирование бюджетному или автономному учреждению, по мотивам получения значительных доходов от приносящей доход деятельности и, следовательно, возможности реализовать задание за этот счет, учредитель:

- А) не вправе;

- Б) вправе;
- В) вправе, но с согласия учредителя;
- Г) вправе, но только для бюджетного учреждения

5. Если оплата по договору на оказание платных образовательных услуг с

обучающимся не была внесена своевременно, то данный договор

- А) расторгнуть нельзя; Б) можно расторгнуть в любом случае; В) можно расторгнуть, если это предусмотрено в договоре;
- Г) можно расторгнуть, но только в судебном порядке.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Шкала оценивания по тестовому заданию:

5 / зачтено (отлично)	4 / зачтено (хорошо)	3 зачтено (удовлетворительно)	2 / незачтено (неудовлетворительно)
100-90% правильных ответов	89-70% правильных ответов	69-51% правильных ответов	менее 51% правильных ответов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Образовательная политика в странах АТР»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Образовательная политика государства, ее приоритеты	УК-1.1	Знает Умеет	УО-3 Сообщение	–
				ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	–
2	Тема 2 Современное мировое образовательное пространство	УК-1.3	Знает	УО-3 Сообщение	–
3	Тема 3. Единое образовательное пространство в странах АТР		Умеет		
4	Тема 4. АзиатскоТихоокеанский регион и Россия в Азии: образование и политика	УК-5.1	Знает Умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	–
5	Тема 5. Образовательная политика в США	УК-5.2	Знает Умеет	ПР-11 Кейс-задачи	–
6	Тема 6. Образовательная политика в Китае			УО-3 Сообщение	–
7	Тема 7. Образовательная политика в Японии	УК-5.3	Знает Умеет	ПР-11 Кейс-задачи	–
8	Тема 8. Образовательная политика в Южной Корее			ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	–
9	Тема 9. Образовательная политика в ЮгоВосточной Азии	УК-1.2	Знает Умеет	ПР-11 Кейс-задачи	–

10	Тема 10. Образовательная политика в Сингапуре	УК-1.1	Знает Умеет	УО-3 Сообщение	–
11	Тема 11. Образовательная политика в Тайване			УО-3 Сообщение	–
12	Тема 12. Образовательная политика в Канаде, Австралии и Новой Зеландии			УО-3 Сообщение	–
13	Тема 13. Образовательная политика в государствах Латинской Америки как части АТР	УК-5.3	Знает Умеет	УО-3 Сообщение	–
14	Тема 14. Современные тенденции развития высшего образования в странах АТР			УО-3 Сообщение	–
	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР»*

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в области образовательных отношений, умеет строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
----------	-------------------	-----------------------	--

85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы, в применении базовых и универсальных критериев социокультурного взаимодействия в области образовательных отношений, умеет строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---------	----------------	----------------------	---

75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает серьезные ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее), с трудом выстраивает толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

***Текущая аттестация по дисциплине (модулю)
«Образовательная политика в странах АТР»***

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*сообщения, тесты, разноуровневые задания и задачи*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1) Сообщение / доклад – УО-3
- 2) Решение кейс-задач – ПР-11
- 3) Решение разноуровневых задач и заданий – ПР-13

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы для доклада, сообщения:

1. Государственное финансирование системы высшего образования в странах АТР (по выбору студента).
2. Опыт реформирования общего образования в странах АТР (по выбору студента).
3. Опыт реформирования высшего образования в странах АТР (по выбору студента).
4. Интернационализация образования в АТР.
5. Эффективные стратегии образовательной политики в странах АТР (по выбору студента).
6. Опыт решения проблемы неравенства в образовании в странах АТР (по выбору студента).
7. Образовательная политика в отношении качества образования в странах АТР (по выбору студента).

Цель: раскрыть сущность и характерные особенности государственной политики в образовании в различных странах АТР, показать приоритеты в этой политике в различных государствах, чтобы сравнить с политикой Российской Федерации, выявления перспектив обновления образовательных моделей ведущих стран мира в XXI века.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Требования к структуре доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы:

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный

- межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, кегель 14.
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
 3. Выравнивание текста по ширине.
 4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
 5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
 6. Перенос слов недопустим.
 7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.
 8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
 9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Критерии оценивания (письменного доклада / устного сообщения), в том числе выполненных в форме презентаций

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта, анализ проблемы проведен без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2х профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	технологии Power Point не использованы. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	технологии (Power Point и др.) широко использованы, в представляемой информации ошибок нет
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,

несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

***Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии***

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены факты отечественной и зарубежной литературы, статистика, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Нет ошибок.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

1.2. Презентация

Тематика презентаций

1. Стратегии Гонконга по достижению образовательных результатов мирового уровня.
2. Стратегии Сингапура по достижению образовательных результатов мирового уровня.

3. Стратегии Японии по достижению образовательных результатов мирового уровня.
4. Стратегии Шанхая по достижению образовательных результатов мирового уровня.
5. Стратегии Южной Кореи по достижению образовательных результатов мирового уровня.
6. Основные направления реформы образования в странах АТР (по выбору студента).

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть в объеме 8-10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: единый стиль оформления, четкость написания букв и символов, текст оформлен сочетаемыми цветами, ограниченное количество объектов на слайде, доступность в восприятии надписей и рисунков;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации к докладу

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Необходимо самостоятельно изучить литературу и интернет-ресурсы, выбрать информацию, относящуюся к жизни и деятельности 1 (одного) методиста из перечисленных в списке тем. Весь материал следует оформить в определенной логике. Он включает следующие разделы: 1) в чем суть проблемы; 2) краткая информационная справка: о стране АТР, особенности ее школы; 3) конкретизировать на примерах, статических справках; 4) подписи и ссылки, комментарии ко всем визуальным и текстовым источникам; 5) дополнительная информация.

Требования к оформлению творческого задания и выполнению задания:

Ответ представляет собой текст не более 1 лист А4 (преимущественной печатный, при исключительных обстоятельствах, рукописный). Лист оформлен с 2-х сторон, он включает вышеперечисленные разделы. Ответ готовится в ходе предварительной самостоятельной работы, демонстрируется на

практическом занятии (1,5-2 минутное сообщение). Цель: привлечь внимание к той проблеме, которая раскрыта в теме задания.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы к зачету (устное собеседование-УО-1)

1. Становление современной системы образования в странах АТР (по выбору преподавателя).
2. Достижения и проблемы системы образования в странах АТР (по выбору преподавателя).
3. Государственная политика в области образования в странах АТР (по выбору преподавателя): нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования странах АТР (по выбору преподавателя).
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования странах АТР (по выбору преподавателя).

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

***Критерии выставления оценки студента
на зачете по дисциплине***

«Образовательная политика в странах АТР»

Баллы	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

>61	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
-----	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Доказательная педагогика»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Доказательная педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Смешанная модель исследования	УК-1.1	Знает	УО-1 Собеседование	–
2	Классификация эмпирических методов	УК-1.2	Знает	УО-1 Собеседование	–
3	Программа эмпирического исследования	УК-1.3	Знает	ПР-7 Конспект	–
4	Строим концепцию исследования	УК-1.1	Умеет	ПР-7 Конспект	–
5	Формулируем гипотезу и определяем показатели	УК-1.2	Умеет	ПР-13 Творческое задание	–
6	Проверяем гипотезу	УК-1.3	Умеет	ПР-13 Творческое задание	
	Итого	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3		-	УО-1 Собеседование

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Доказательная педагогика»

Баллы	Уровни достижения результатов обучения	
-------	--	--

<i>(рейтинговая оценка)</i>	<i>Текущая и промежуточная аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине (модулю)

«Доказательная педагогика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Доказательная педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, составления тематических конспектов, защиты творческого задания*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1) Собеседование по вопросам (проблемам) – УО-1
- 2) Составление конспекта (схема) «Ментальная карта» – ПР-7
- 3) Творческая работа «Доказательная педагогика» – ПР-13

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы (проблемы) для собеседования (УО-1)

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Тематика собеседования определена содержанием и планом практических занятий. Она нацелена на проверку уровня усвоения изученного материала и знание сущности, определение понятий. В частности, магистранты должны грамотно использовать в работе следующие понятия, вокруг которых построено собеседование:

1. Вопросы для собеседования (УО-1):

- 1) Формы мышления – способы и виды формальной организации мыслительного процесса, абстрагированные от его содержательной компоненты
- 2) Понятие – форма мышления, отражающая и фиксирующая существенные признаки вещей и явлений объективной реальности

- 3) Содержание понятия – совокупность существенных признаков, отраженных в этом понятии
- 4) Определение понятия – логическая операция, которая раскрывает содержание понятия
- 5) Концепция эмпирического исследования - авторский взгляд на ту или иную проблему, включающий в себя ее четкую формулировку, понимание и объяснение и др.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

По результатам изучения и анализа рекомендованной литературы (текстового и визуального характера) составляется устный отчет в форме краткого ответа. При ответе можно опираться на составленный конспект, таблицу, черновые записи. Текст ответа студент составляет самостоятельно, можно не оформлять его письменно. Ответ объемом до 3-х минут озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии и служит основой для дальнейшей работы. В тексте ответа следует сообщить не только теоретические сведения, но и конкретные примеры (факты).

Критерии оценки сообщения (УО-1):

- ответ на поставленный вопрос или проблему сформулирован, он является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о классификациях) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология.
- ответ построен с использованием сведений, взятых не только из основных, но и из дополнительных источников, в том числе педагогических исследований.
- дополнительно оценивается умения магистранта участвовать в обсуждениях, в том числе – умения аргументировать собственную позицию.

Баллы / оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	выставляется студенту, если он знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по предложенной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
14-10 баллов / «хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
9-5 баллов / «удовлетвори	студент проводит достаточно самостоятельный анализ
тельно»	основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
4-0 баллов / «неудовлетво рительно»	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

2. Письменная работа – составление тематических конспектов (схем) для практических заданий (ПР-7)

Тематический конспект отличается от тех конспектов, которые составляются для каждого практического занятия тем, что в нем структурируются самые важные факты и основные дидактические единицы содержания курса (дисциплины), которые необходимы для промежуточной аттестации. Конспект может иметь форму не вербального текста, а визуальной таблицы или ментальной карты.

Цель: на основе теоретических знаний и эмпирического материала получить опыт педагогического исследования с использованием методов математической статистики, расчетов и доказательств выдвинутой гипотезы.

Ментальная карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Образцы таблиц приведены в плане каждого практического занятия. Магистрантам рекомендуется самостоятельно заполнить таблицы, для этого рекомендуется воспользоваться макетом. Конспект рекомендуется оформить, в соответствии с примечаниями (комментариями) под каждой таблицей и/или структурным компонентом схемы.

Требования к оформлению текстового конспекта:

1. Конспект следует оформить на 1-2х страницах формата А4, на листе обязательно указать фамилию студента и номер группы, в которой он учится. Печатный текст набирается 14 шрифтом TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см.
2. Вводная часть (перед таблицей в макете) должна содержать 1 абзац текста, в котором описаны условия осуществления профориентационной работы.
3. Записи в таблице (в макете) должны содержать конкретные формы (мероприятия) взаимодействия и коммуникации педагога и других участников образовательных отношений профориентационного характера.
4. Записи завершают вывод, отражающий личное мнение студента.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Аккуратность и тщательность составления тематического конспекта (схемы) обеспечивают успех работы, как на этапе разработки, так и на этапе подготовки к защите.

Критерии оценки работы (конспекта):

Оценивается:

- 1) правильное использование теоретического и эмпирического материала
- 2) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция

Требования к представлению и оцениванию конспекта по итогам изучения материала:

Баллы / оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	студент создал конспект, который полностью соответствующие требованиям к содержанию и к ее оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в дальнейшей практической работе на следующем этапе проводимого исследования
14-10 баллов / «хорошо»	студент создал конспект, который содержит только самые общие сведения о материалах, привлеченных к исследованию. Однако, его можно использовать в дальнейшей работе по теме исследования
9-5 баллов / «удовлетворительно»	студент создал конспект, который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки
4-0 баллов / «неудовлетворительно»	конспект не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать в дальнейшей работе

3. Примерные темы творческого задания «Доказательная педагогика» (ПР-13)

Творческая работа «Доказательная педагогика» составляется по итогам всех практических занятий дисциплины. Оно демонстрирует результаты освоения магистрантами всего курса. Работа должна носить индивидуальный характер, даже если выполнена в группе.

Цель: познакомиться с логикой выстраивания доказательства гипотезы, которая выдвинута в педагогическом исследовании; раскрыть его сущность, научиться анализировать существующие

феномены в образовании, которые отражают проблемы современного учебно-воспитательного процесса.

Научиться спорить на педагогические темы с использованием аргументов.

Тема 1 Смешанная модель исследования

Тема 2 Классификация эмпирических методов

Тема 3 Программа эмпирического исследования

Тема 4. Строим концепцию исследования

Тема 5. Формулируем гипотезу и определяем показатели

Тема 6. Проверяем гипотезу

Требования к оформлению результата работы

По итогам изучения темы, необходимо систематизировать все основные (главные) факты в схему (графическую или логическую).

Можно взять макет:

- использовать простую модель, от него в разные стороны (по лучам, векторам) отходят понятия и термины, означающие этапы и характерные особенности исследования и др.
- использовать разноцветные ручки, карандаши, фломастеры для выделения аспектов, смысловых единиц информации, определить их в блоки (ограничить рамками) фигуры, чтобы нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.
- в ходе обсуждения на занятии исправить или дополнить «ветви». Не стоит бояться значительного количества фактов, нужно установить связи между ними, чтобы в ходе систематизации, все стало на места.

Готовый результат творческого задания можно представить в любой форме (бумажной, визуальной, электронной), удобной в дальнейшей работе и для подготовки к занятиям.

Критерии оценки итогов творческого задания:

Оценивается:

- 1) корректное оформление результатов выполнения творческого задания», в соответствии с требованиями преподавателя и нормами, принятыми в психолого-педагогических исследованиях;
- 2) тщательность и корректность в описании всех структурных компонентов работы;
- 3) использование теоретического и эмпирического материала, накопленного в ходе изучения материалов;
- 4) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция.
- 5) Отсутствие в тексте работы орфографических, стилистических и иных ошибок.

Баллы / оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
14-10 баллов / «хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
9-5 баллов / «удовлетворительно»	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

4-0 баллов / «неудовлетворительно»	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы
------------------------------------	--

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Доказательная педагогика»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Доказательная педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы к зачету:

1. Анализ содержания базовых понятий учебной дисциплины.
2. Дизайны смешанной модели исследования. Основные ситуации их использования.
3. Анализ содержания понятий: «измерение», «шкала».
4. Анализ содержания понятий: «критерий».
5. Анализ содержания понятий: «показатель», «индикатор».
6. Понятие измерительной шкалы. Типы шкал.
7. Понятие переменной в эмпирическом исследовании. Виды переменных.
8. Эмпирическая гипотеза: определение понятия.
9. Первичные описательные статистики.
10. Программа эмпирического исследования. Основные разделы.
11. Концепция эмпирического исследования

12. Отчет о результатах эмпирического исследования.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Академическое письмо»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Академическое письмо»

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
	Раздел I. Композиция: абзац	3			4		20		<i>Зачет</i>
1	Тема 1. Понятие и композиция академического текста	3			2		10		<i>Зачет</i>
2	Тема 2. Абзац как композиционный элемент академического текста	3			2		10		<i>Зачет</i>
	Раздел II. «Практика написания абзацев»	3			4		20		<i>Зачет</i>
3	Тема 3. Виды абзацев: повествование, описание, определение	3			2		10		<i>Зачет</i>
4	Тема 4. Виды абзацев: процесс, классификация, иллюстрация, сравнение	3			2		10		<i>Зачет</i>
	Раздел III. «Эссе как вид аналитического текста»	3			8		40		<i>Зачет</i>
5	Тема 5. Структурные и языковые особенности эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
6	Тема 6. Введение как композиционный элемент эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
7	Тема 7. Виды эссе, определяющие основную часть	3			2		10		<i>Зачет</i>
8	Тема 8. Заключение как композиционный элемент	3			2		10		<i>Зачет</i>

	эссе							
	Раздел 4. «Практика написания эссе»	3			2		10	<i>Зачет</i>
9	Тема 9. Практика написания аналитического (аргументирующего) эссе	3			2		10	<i>Зачет</i>
	<i>Итого:</i>				18		90	<i>Зачет</i>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил языковые и композиционные особенности академического текста, способен членить и анализировать научный текст, обобщать полученную информацию, последовательно и логично выстраивает письменный текст заданного вида. Он свободно владеет навыками работы с устным и письменным текстом, не допускает ошибок в работе с текстом
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил языковые и композиционные особенности академического текста, способен членить и анализировать научный текст, обобщать полученную информацию, последовательно и логично выстраивает письменный текст заданного вида. Он в целом владеет навыками работы с устным и письменным текстом, допускает небольшие ошибки и опiski в работе с текстом, но исправляет их самостоятельно

75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил языковые и композиционные особенности академического текста, способен членить и анализировать научный текст, обобщать полученную информацию, последовательно и логично выстраивает письменный текст заданного вида. Он с трудом показывает навыки работы с устным и письменным текстом, допускает серьезные ошибки и опiski в работе с текстом, исправляет их после того, как на них укажет преподаватель
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не знает языковые и композиционные элементы научного текста, т.е. не способен их идентифицировать и воспроизвести; нарушает правила и логику построения письменного текста, не знает виды и жанры академических текстов

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Академическое письмо»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Академическое письмо» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольной работы, эссе, выполнение разноуровневых задач и заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Контрольная работа – ПР-2
2. Эссе – ПР-3
3. Разноуровневые задания и задачи – ПР-13

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы (ПР-2) для практических занятий Темы 1-2 Раздела I и Темы 3-4 Раздела II:

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебнопрактических задач по изученной теме. Они выполняются по алгоритму: сбор идей, план, тезис, пояснения, примеры, вывод; написание черновика, обмен черновиками и рецензирование; редактирование, чистовой вариант

Цель: получить опыт составления академических текстов (тезисов доклада, конспектов, статей, резюме, эссе и т.д.)

Примерные задания для выполнения заданий контрольной работы:

Тема 1-2 Раздел I «Композиция: абзац» дисциплины
«Академическое письмо» Задание 1:

Выполнить анализ представленного фрагмента академического текста: установить лексико-грамматические и графические средства обеспечения связности, логичности, точности, краткости академического письма.

Задание 2:

Написать литературный обзор по предложенной теме исследования с опорой на предложенные источники.

Тема 3-4 Раздел II «Практика написания абзацев» дисциплины
«Академическое письмо»

Задание 3:

Написать абзац указанного типа с соблюдением его композиционных и языковых особенностей.

Пример задания по написанию абзацев разных видов: «Напишите абзац-процесс на одну из предложенных тем»:

- consciously or unconsciously children pattern themselves on their parents
- one of the most effective ways to child's control is self-control
- children are very sensitive to tension
- it is unfair to expect miracles in dealing with a child

Пример задания по написанию абзац-сравнения на одну из предложенных тем:

- Education in Russia and China
- Education in Russia and Korea
- Education in Russia and Japan
- Modern children grow physically and mentally very fast

Задание 4:

1. Write effective topic sentences choosing three of the topics:

upbrining of children	atmosphere in the family	gadget obsession...
-----------------------	--------------------------	---------------------

2. Choose an effective topic sentence for the group of supporting sentences: -
Topic Sentence:

- The prime importance of home in the upbringing of children.
- The negative and harmful role of fears in a child's life.
- The impact of aggressive games on children's character.

3. Write an outline and a paragraph of at least 6 sentences choosing one of the topic sentences:

- The parents' permissiveness breeds contempt in children.
- The child is born selfish and he will need the best part of his life to get over it.

4. Write a cause-and-effect paragraph choosing one of the topics:

It is wrong to pressure a child into obedience.	How to bring up the new generation.
---	-------------------------------------

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Собрать материал, составить план и оформить абзац по заданной теме. Написать текст черновика, снабдить его пояснениями, примерами, вывод. Готовый черновик проверить и рецензировать, отредактировать. Сдать на проверку чистовой вариант. **Оценивается:**

- соответствие содержания текста заданию;
- умение работать с письменным текстом;
- качество оформления работы;

- степень самостоятельности выполнения работы (не компиляция и не плагиат).

2. Примерные темы эссе (ПР-3) для практических занятий Темы 5-8 Раздела III:

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в ходе самостоятельной работы обучающихся по темам, предложенным преподавателям или сформулированным самостоятельно.

Цель: познакомиться с особенностями написания эссе на заданную тему – как формы академического текста. Научиться писать эссе указанного типа с соблюдением его композиционных и языковых особенностей; включать в основную часть эссе цитаты из предложенных источников, чтобы получить опыт подготовки аннотации научной статьи.

Примерные темы эссе:

1. Similarities and differences of educational systems in Asian countries.
2. Children are not supposed to have their opinions.
3. The most painful time is adolescence with intense feelings, lack of confidence and rebellion against authority.
4. The essence of happiness is complete freedom from care.
5. Most adults think of their childhood as being most happy time.
6. We are all geniuses up to the age of ten.
7. When children are doing nothing they are doing mischief.
8. Teach your child to hold his tongue and he will learn to speak fast.

Примерные формулировки заданий по написанию эссе:

- 1. Проанализируйте образец эссе с точки зрения его композиционных элементов и языковых характеристик:

«Some people think that secondary school children should study international news as one of the school subjects. Other people think that it is a waste of

valuable school time. Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience».

-2. Напишите введения к эссе на предложенные темы:

- Some people think that professional athletes make good role models for young people, while others believe they don't.
- Discuss both these points of views and give your own opinion.
- Modern lifestyles mean that many parents have little time for their children. Many children suffer because they do not get as much attention from their parents as children did in the past. Do you agree or disagree?

-3. А. Разбейте эссе на 4 абзаца:

Peter Singer was born in Melbourne, Australia, in 1946. A professor of bioethics at the University Center for Human Values, Princeton University, Singer is the author of *Practical Ethics*, one of the most widely used texts in applied ethics, and *Rethinking Life and Death*, which received the 1995 National Book Council's Banjo Award for non-fiction. As one of the most influential philosophers of the twentieth century, Peter Singer in "The Singer Solution to World Poverty" tries to draw the attention of the readers to the fact that together we could solve the problem of world's poverty, or at least minimize it. He is not only writing about his solutions to this problem in his article, but puts himself as a personal example. The New York Times mentioned that he donates one-fifth of his income to the poor, and wants to convince his audience to participate in helping. Although helping the poor is one of the most humane actions in our cruel world, he goes much too far by considering extreme charity our responsibility when it in fact such extremes aren't required for morality. First of all, I don't think that we, hardworking citizens are responsible for those careless mothers and fathers whose children who are thrown on the street. I don't find it fair that we should pay one-fifth of our income for strange children while their own parents might live well and even enjoy life. We might help those children out of charity, but we are not obliged to take over the responsibility of free riders. Why should we pay for something what is not our fault? If parents cannot care for their children, they shouldn't have had them in the first place. We simply cannot be sure that the money we pay for charity goes to the needy and not in the pocket of the agency or organization. Even Singer admits that the actual amount which reaches its target is less than the amount donated. In addition, it should be the government's job to allocate money for charity since citizens pay a substantial amount of tax.

The government has many possibilities of helping the poor directly and indirectly through this collective tax. Instead of spending millions of dollars on military and on projects that benefit elites, for instance, more SOS children villages could be built. In this way the poor would be provided for without each citizen emptying his pocketbook beyond the standard required tax. Finally, Singer's claims rest on a narrow view of what it means to be moral. Claire Andre and Manuel Velasquez, in "Word Hunger: A Moral Response," that "our moral duty is always to act in ways that will maximize human happiness and minimize human suffering." In other words, we are entitled to our money to maximize our human happiness. We are already paying a lot. A certain and a quite high percentage goes to the government as taxes and insurances; a big part is spent on living, and we are entitled to use the rest for relaxation and entertainment. Relaxation and entertainment--as elements of our human happiness -- is our entitlement as human beings. It's our hard-earned money, and we should be free to decide how we would like to spend it. In conclusion, life doesn't only consist of work and responsibilities. Dan Roentsch says, 'Life is not all restricted consumption and delayed gratification. It offers evidence to your senses that your life is good.' In other words, life is not about giving up all comforts, luxuries, and personal joys in order to maximize survival of every living being. It is of course admirable for people to give away the things they don't need any more to the needy and poor; but these same people certainly have the right to buy new things for themselves because they are working hard for the money. Singer's logic just leads to absurd conclusions. After everyone pays a part of his/her income for charity, what would be his next step? Asking us to take a strange child in our home and care for it? Or not to get our own children at all and take children from the street instead? I understand that his point of view is humanity, but in my opinion, he goes much too far.

В. Напишите основную часть (2-3 абзаца) к введению из предыдущего задания.

-4. Напишите заключение к эссе из предыдущего (обмен в группах письма). -5. Напишите *аналитическое эссе* объёмом не менее 250 слов на одну из предложенных тем:

- 1) Enjoying things is essential to a child's development.
- 2) Boys should do so much work as girls.

- 3) Small children should be given jobs too.
- 4) Children should be given as much freedom as adults.
- 5) Parents must not do anything to upset their children.

-6. Напишите *аргументирующее эссе* объёмом не менее 250 слов на одну из предложенных тем:

- 1) There is never a problem child, there are only problem parents.
- 2) Anyone who expects quick results in child upbringing is an incurable optimist.
- 3) Under dictatorial control adolescents work submissively, show little initiative.
- 4) Happiness may be defined as the state of minimal repression.
- 5) Healthy children do not fear the future, they anticipate it gladly.

-7. Напишите *информативное эссе* на любую тему.

-8. Напишите *причинно-следственное эссе* объёмом не менее 250 слов на одну из предложенных тем:

- 1) The adults who fear that youth will be corrupted by freedom are those who are corrupt themselves.
- 2) It is high time to stop being permissive to children.
- 3) Many parents complain that their children are self-centered.
- 4) Effects of close family relations: confidence/ excellent performance.
- 5) Don't force the child to face his fears.

-9. Напишите *рецензию на эссе* одногруппника.

Требования к структуре эссе.

Письменная работа в форме эссе должны иметь следующую структуру:

введение (тезис), основная часть (пояснение) и заключение (вывод).

Специфика каждой части определяется жанром текста.

Требования к оформлению эссе.

Формат А 4, ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10 мм, левое 30 мм. Номера страниц арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист в общую нумерацию не включается. Шрифт: Times New Roman, размер 14, 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, 1,25 абзац, выравнивание по ширине, без отступов.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): **Оценивается:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- умение работать с письменным текстом;
- качество оформления текста эссе;
- степень самостоятельности выполнения работы (не компиляция, не плагиат)

**3. Примерные темы разноуровневых заданий (ПР-13) для
итогового практического занятия Тема 9 Раздела IV:**

Цель: получить опыт разработки различных академических текстов (рецензии, тезисы, аннотации, статьи и т.д.), в соответствии с требованиями; получить опыт подготовки академических текстов в рамках научноисследовательской работы, по теме выпускной квалификационной работе.

Примерные темы разноуровневых заданий:

1. Подберите синонимические пары, составленные из слов разных стилей
(научного и общего лексического состава английского языка).
Например:
abandonment – giving up abnormal – unusual
2. Перефразируйте предложения так, чтобы они относились к научному стилю (академическому тексту):
 - Cooking food now is not the same as in the past centuries - The kid has just eaten three apples!
 - Because of your behavior we can't visit my parents again!
 - If you come from Russia, it's easy to understand by your accent in English
3. Подберите текст научного стиля на английском языке и выделите характерные особенности всех уровней.
4. Выделите тезисы в предложенных абзацах.
5. Напишите тезисы к пяти предложенным абзацам.
6. Выберите четыре из предложенных тем и напишите к ним эффективные тезисы:
 - an unhappy child;
 - the principal task of higher education in China;
 - the principal task of higher education in Korea;

- studying abroad;
- motivating children to getting good education; - exams and continuous assessment.

7. Напишите пояснения указанных типов (1-2 предложения) к данным тезисам:

- The influence of the Internet on children’s character: SS facts / statistics
- The system of education in Asian countries: SS details / description
- The role and status of the teacher: SS personal experience
- Parents’ permissiveness can positively or negatively affect the development of a child’s character: SS details / facts
- Different opinions of outstanding psychologists on the methods of upbringing : SS quotation

8. Напишите тезисы, пояснения, иллюстрации (и их анализ) по трём из данных тем:

Children’s obedience	Children and the Internet	Pressure in the family	Choosing a career
Children’s freedom	University classes	Morden gadgets	Alcohol
Higher education in Asian countries	Bad habits	Selfishness of a child	Responsibilities of a child

9. Напишите эффективные заключения к абзацам, написанным в предыдущем задании (обмен происходит внутри групп письма).

Письменные задания по написанию элементов статьи.

1. Напишите по-английски тему цель, задачи и гипотезу своей выпускной квалификационной работы;
2. Проанализируйте заголовок и аннотацию статьи согласно алгоритму:

The best educational systems in the world on example of European and Asian countries

Karolina, WILK

Economic Administration, Pedagogical University of Krakow,

P

oland **Abstract**

The article describes 5 countries from the world: South Korea, Japan, Singapore, Hong Kong, Finland that have the best and unusual educational systems. Thanks to the new approach to the teaching,

students become very well-educated when graduate. The text emphasises the importance of foreign language knowledge. It is very interesting how much different is the approach to students in Asian countries and in Finland but both systems eventually provide very good education level to their students. The another part of the article bases for characteristic of two other EU countries – Romania and Poland. In these countries, the internal educational systems are quite similar to each other and guarantee their students very good education level. Thanks to the attendance in Erasmus exchange programme, Romanian and Polish students can broaden their mind abroad.

Introduction

The Asian countries and Finland have been leading in the ranking of the best international education systems for many years. Students in these countries achieve superior results in competency tests, and the work as a teacher is a real prestige in these countries. What is the success of the best education systems of the world? Graduation with being well-educated is treated as something very important. However, in many countries, the well-developed education system is still "the object to do". It is obvious that not all countries have the same emphasis on the education system and the one education system is more efficient than the other. The Pearson Publishing Group, which is the leader in scientific publications, regularly publishes rankings of successful teaching countries. The research that has been conducted in many countries, is based on the implementation of rigorous methods of measuring the social progress of the examined countries basing on the level of education according to the regulations of the United Nations Organisation. The latest report of The Pearson Publishing Group The Learning Curve 2014 proved that the top five educational systems in the world are in: South Korea, Japan, Singapore, Hong Kong and Finland.

Five countries of the world with the best modern educational systems. South Korea

South Korea is highly investing in the education. The expenditure on education is nearly 7.7% of the GDP. This is the third best result among the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) countries after Denmark and Iceland. In comparison, the average expenditure on education in OECD countries is about 6%. The students in South Korea are constantly under tremendous social pressure – the

development and achievements are the most important things here. They do not use the words like “failure” or “lack of ability”. Koreans believe that with hard work you can achieve everything. Young people in South Korea go to school all year round. They study in public schools, private ones, after classes and even though in their spare time. According to the research of Ministry of Education, in 2012 Korean parents spent almost 18 billion dollars on tutoring for their children. Four of the five Korean primary school students attend private lessons. The number of fellow pupils in the classes groups of Korean schools are the most numerous in the world. The lower secondary schools education classes have the average number of 35 students. The class is considered as a small community led by a teacher, with a strong focus on developing relationships between peers. The current education system in Korea is based on Scheme 6-3-3-4. It consists of:

- Elementary School lasts 6 years (from 6 years old to 12 years old)
- Lower secondary school lasts 3 years (from 12 years old to 15 years old)
- Secondary school lasts 3 years (15 years old to 18 years old)
- Studies last 3-4 years Korean school year begins in March.

Winter holiday lasts 3 months and summer holiday last 1,5 month. The Exams (in the form of tests) of all courses lasts all day. During one day the knowledge of all courses must be successfully passed. The most important part of the exams is the half-hour test, checking the comprehension of hearing – Korean language test in the morning and later on during the same day, in the afternoon it is conducted English language test. In the whole country there is a nationwide silence. Students listen to the recorded dialogue and respond to the related questions. In Korea the exams results are very important. Koreans are convinced that the test results not only allow them to apply to the best universities but it is also a condition of the higher social status of a young citizen. On the day of Lower Secondary School Graduation Exam (the State College Scholastic Ability Test), there is absolute silence around the school. The street traffic is stopped, the police patrol is in the streets, ensuring that no one is disturbed by the students who write the exam. The stores, banks, and even stock exchanges are opened later than usual. Sometimes it even happens that the air traffic is stopped, so that the aircraft flying over the school should go another way in order not to make too much noise.

Japan

The school year in Japan is divided into three parts. It starts in April and ends in March. Each trimester ends with exams for that the young Japanese are preparing as hard as the Koreans. Summer vacation in Japan lasts 5 weeks, and winter and spring holidays last 2 weeks. Even during the holiday period students cannot rest. Teachers ask them to do a lot of homework. During the holiday period the students are obliged to develop their interests. Additionally, apart the public schools in Japan, there is a parallel system of private schools called “juku”, the most of the students in the afternoons attend the private tutoring lesson in order to prepare themselves better for exams. The cleaning service staff in Japanese schools does not exist. The students take care of the clearance of the halls, corridors and toilets by themselves. Students of junior classes do not have to wear the school uniforms but in lower secondary schools such a formal uniform is compulsory. In Japan they obey the 5-level system of learning:

- kindergarten – lasts from 1 year to 3 years (from 3 years old to 6 years old)
- elementary school – education lasts 6 years (from 6 years old to 12 years old)
- lower secondary school – education lasts 3 years (from 12 years old to 15 years old) (After graduating from junior high school, the Japanese students have no obligation to study further.

However, more than 95% of Japanese citizens are trying their best to get to high schools that have different requirements and levels of advanced education).

- upper secondary school – education lasts 3 years (from 15 years old to 18 years old)
- university – the education lasts 4 years / semi-high schools – education lasts 2-3 years

In Japan, they extremely pay attention to the seniority system. The teacher is the most important person in the school and during the classes the absolute discipline prevails. The school rooms are often designed as the open-spaces and sometimes there is no wall separates them from the corridor. The younger students must treat their older colleagues respectfully and overtake their school duties such as classrooms cleaning. In the secondary schools five times a year the student need to take five tests of five different courses. The students from all schools write the same tests at the same time. The questions are set by the district authorities and are checked by the teachers who teach at the school. The same system is also observed in upper secondary

schools. The number of students in the class (in each class is 40 people) is determined by the guidelines of the Ministry of Education.

Singapore

The key to the success of the education system in Singapore is the quality of education and the professionalism of the teaching staff. Singapore has one of the most rigorous teachers education systems. Founded in 1991, the National Institute of Education is Singapore's is the only unit that teaches future career teachers and educates those already actively working in schools. During the first years of school work the young teachers are assigned to the supervision of the experienced tutors. The level of education is very high in Singapore, with a high illiteracy rate among Singaporeans. The language in which the classes are conducted is English. Children can attend the private pre-school, (from 3 years old to 6 years old), where they can learn a variety of subjects such as: Mathematics, Music and English and their official mother tongue (Mandarin, Malay or Tamil). If the parents prefer their child to learn Mandarin as the second language it is also possible. They may also choose to send their children to a church or religiousbased school. Primary schools for pupils starts at age of 6 and lasts 6 years. To graduate from the primary school, the children must pass the final test called Primary School Leaving Examination (PSLE). The result of that exam decides whether the student is ready to leave the primary school. The result also determinates to which type of the secondary school the child can be assigned and can attend. These are the 3 types of secondary schools in Singapore:

- Express – traditional four years of secondary education leading directly to Singapore-Cambridge O-level exam;
- Normal (Academic) – four years of education leading to the Normal-level exam (N-level) – with the possibility to undertake second year of the studies that leads to O-level of Express school;
- Normal (Technical) that is similar to normal (Academic) regardless of the fact that they will undertake more technical based topics like Design or Technology

The students of secondary schools in Singapore are obligated to attend the course of the second mother language or they can also choose the

higher mother language course. They have to attend between six and 10 courses on level “0” that are mandatory including English language, mother language (or higher mother language), Mathematics, one course of Science and one of Humanities elective and other optional courses like Computing or Theatre Studies, etc. The

Singaporean students are forbidden to undertake the education in international schools without the permission of Ministry of Education. Each Singaporean teacher has the right to spend 100 paid hours per year on improving their skills. Singapore authorities ensure that teachers are motivated by the right pay. The salary of a beginner teacher is at about the same level as the young engineers or accountants. The average annual salary of teachers in Singapore, after purchasing power parity, is 46,000 dollars. This is the best result among 21 best developed countries of the world. These who have the best teaching achievements, can get the extra bonuses.

Hong Kong

Hong Kong is another Asian country, in which there is a cult of science. The achievement in the area of science is a result of hard work. The parents here are obsessed with the education of their children. If school teachers do too little homework for their children, they immediately intervene in school and report their neglect. More than 70% secondary school students in Hong Kong attend the private lessons tutoring. The most important subjects in the school are Chinese, Mathematics and English. Primary Schools starts usually from the age of 6 and lasts till the age of 12. They make six courses during primary school: English, Chinese, Mathematics, General Studies, Music and Psychological Education. It is possible to attend the religious school, so that it will be necessary to attend the bible/religion lessons as well. There are also many numerous classes in the local schools - 42 students are educated in one class group on average. With so many groups, teachers often need to use the microphones during the lessons. Working in groups and activate the discussions do not happen here very often. Students and teachers pay a huge attention to the exams and the results. The high result of the exam can open the door to the best schools in the country. Secondary schools is divided to the junior and senior years. In junior classes they study the courses that they studied in primary school like: History, Geography and Science. In senior classes the students can choose which courses they can attend. Further education considers the vocational education, that means

that mainly the students work and study to have the practical work experience. Further studies are also possible in Hong Kong Institute of Vocational Education or at universities out of Hong Kong.

Conclusions

The importance of the implementation of the appropriate educational system in the countries is vital for better future of their citizens. The main condition of reforming the internal education system of the country is dependant from the money transfers sponsored by the authorities. It is also very important to educate the teachers very well and give them the possibility for further development of their skills. Asian countries and Finland pay a great attention to ensure the students the very good education level. Investing in the educational system development brought the Asian countries and Finland the title of the leaders of the innovation in area of IT and electronics.

The contrast between the Asian and European educational system is huge. Asian countries can afford to spend much more money of state budget for internal educational system but the system is more strict towards the students. European countries seem to spend less money of educational system than Asian countries do but it does not mean that the education is on worse level. Most of the students are very ambitious and decide to continue the education at universities. In European countries students pay a great attention to learn foreign language that opens them the door to try their best abroad.

3. Проанализируйте заключения к статьям.

Требования к защите разноуровневого задания

Составить текст по предложенной теме. Сдать преподавателю текст на проверку заранее, чтобы к практическому занятию текст был готов к демонстрации и зачитыванию в группе.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Полностью вычитанный и проверенный текст, соответствующий требованиям к структуре и оформлению, магистрант зачитывает на итоговом практическом занятии для ознакомления слушателям. После ознакомления происходит обсуждение текста, коррекция итогового текста.

Оценивается:

- Раскрыта проблема по заявленной теме;
- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста;
- Наличие всех структурных элементов текста, введение, основная часть, обоснованный вывод;
- Культура и доступность речи в процессе обсуждения.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Академическое письмо»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Академическое письмо» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для зачета:

1. Языковые и композиционные особенности английского научного (академического) текста.
2. Виды абзацев и их отличительные особенности: повествование (narration); описание (description); процесс (process); определение (definition); классификация (classification), иллюстрация (illustration), сравнение (comparison / contrast).
3. Виды эссе и их отличительные особенности: повествовательное (narrative), описательное (descriptive), аналитическое (analytical), аргументирующее / рассуждение (argumentative), информативное / фактографическое (expository), причинно-следственное (cause-and-effect).
4. Анализ и рецензирование научного текста.
5. Отбор теоретических источников: аннотированная библиография.
6. Цитирование научных источников.
7. Литературный обзор.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
*по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогов
инклюзивной практики»*

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
 «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной
 практики»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии профессионального здоровья					
1	Тема 1. Психология профессионального здоровья как новое научно-практическое направление современной психологии	УК-6.1 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Знает приоритетные средства деятельности	доклад (УО-3)	Собеседование (УО-1)

2	Тема 2. Профессиональная адаптация	УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации	Знает стратегии и личного профессионального саморазвития	творческое задание (ПР-13)	Собеседование (УО-1)
---	---------------------------------------	---	--	----------------------------	----------------------

		ии, переподготовка и др.)			
3	Трудовая мотивация	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоритические оснеовы построения профессиональной карьеры, личного развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка а труда, выбирать стратегии развития	Эссе (ПР-3)	УО-1

4	Удовлетворённость работой как показатель профессионального здоровья	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует.	Знает приоритеты собственной деятельности, средства оценки ресурсы. Умеет оценивать и оптимально применять ресурсы собственной деятельности	Эссе (ПР-3), творческое задание (ПР13)	УО-1
5	Работоспособность работой как показатель профессионального здоровья	УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития. Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии. Владеет инструментами	творческое задание (ПР13)	УО-1

		числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и профессионального саморазвития		
--	--	---	--	--	--

Раздел II. Профессиональные риски в профессиональной деятельности и пути их преодоления

6	Тема 6. Профессиональный конфликт	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоретические основы построения профессиональной карьеры, личного развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка труда, выбирать стратегии развития Владеет способностями построения личной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта	творческое задание (ПР-13)	
7	Тема 7. Стрессы в профессиональной деятельности	УК-6.2 Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации,	Знает стратегии личного и профессионального саморазвития Умеет использовать образовательные инструменты целедостижения в личном и профессиональном развитии. Владеет инструментами целедостижения, методами и технологиями построения траектории личного и	творческое задание (ПР-13)	
		переподготовка и др.)	профессионального саморазвития		

8	Тема 8. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития	Знает теоритические основы построения профессиональной карьеры, личного развития Умеет проектировать профессиональную траекторию, выделять требования рынка труда, выбирать стратегии развития Владеет способностями построения личной и профессиональной траектории с учетом требований рынка и личного опыта	творческое задание (ПР-13)	УО-1
---	---	---	--	----------------------------	------

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

31) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

32) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

33) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики»*

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

УО-1 Устное сообщение

Задание. Студентам предлагаетсяделиться на мини-группы, выбрать одну из тем, изучить рекомендуемую литературу, обобщить учебное содержание, разработать презентацию, презентовать всей группе, защитить.

Примерные темы:

1. Теоретико-методологические аспекты проблемы сохранения профессионального здоровья педагогов инклюзивной практики.
2. Факторы, определяющие профессиональное здоровье педагога.
3. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание.
4. Методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.

Методические указания для подготовки доклада (сообщения)

Работа студента(ов) над сообщением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего

семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

-презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

-презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

-первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Современный меняющийся мир диктует необходимость применения визуальных стимулов, так, современные студенты чаще всего представляют доклад (сообщение) с презентацией.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов к презентации:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Методика работы над творческим заданием

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.

2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Учебная методичка – разработать свои учебные методички.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.

Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистранта, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Магистранту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. При этом творческое домашнее задание по дисциплине должно содержать анализ какого-либо аспекта проблемы профессионального выгорания

педагога. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные психологических и педагогических исследований).

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт

14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5.

Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки выстраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что магистрант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий:

1. Творческое задание – это самостоятельная исследовательская разработка.
2. Выполнять творческое задание рекомендуем в следующем порядке:
 - Выберите тему;
 - Подберите информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
 - Планируйте весь объем работы и организацию ее выполнения;
 - Выполните теоретическую и практическую части творческого задания;
 - Внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения;

- Напечатайте графическую часть творческого задания при необходимости;
 - Подготовьтесь к защите и оценке качества работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы
3. Используйте в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
 4. Применяйте в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
 5. Используйте знания по изучаемым дисциплинам вашей программы, а также свой педагогический и жизненный опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

Схема-алгоритм выполнения творческого задания

Проблема задания	творческого «Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель творческого задания	«Зачем?» (мы делаем это задание)	Целеполагание
Задачи задания	творческого «Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.

3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата (см. Требования к магистрантам при подготовке реферата). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Критерии оценки работы участника творческого задания:

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

Групповые творческие задания

1. Исследование психологического климата группы у магистрантов своей учебной группы на предмет конфликтности.
2. Исследование уровня стресса у магистрантов учебной группы.
3. Изучение синдрома эмоционального выгорания у членов группы.

Индивидуальные творческие задания

1. Изучить определения понятий «здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «социально-психологическое здоровье», «духовно-психологическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье», «профессиональное здоровье личности», приведенные в медицинских, социологических, психологических и педагогических словарях и энциклопедиях. Сопоставить их и выработать собственное понимание. Подобрать аргументы для доказательства своей позиции, подготовиться к групповой дискуссии.

2. Составить перечень статей по проблемам профессионального здоровья личности, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Выбрать одну из указанных статей. Написать рецензию.

3. Используя поисковую систему библиотеки ДВФУ, составить перечень англоязычных источников по тематике, связанной с профессиональным здоровьем личности, осуществить беспереводное просмотровое чтение англоязычных текстов. Составить аннотации на 3

источника, провести реферирование одного источника англоязычной литературы по проблеме психологического здоровья.

4. Используя проработанные материалы, подготовиться к дискуссии: сформулировать тему дискуссии, составить перечень дискуссионных вопросов, составить систему заданий по подготовке участников к дискуссии, спроектировать раздаточный материал для организации хода дискуссии и этапа рефлексии.

5. Проанализировать литературные источники и представить классификацию факторов риска нарушений профессионального здоровья личности.

6. Составьте банк психодиагностических методик, направленных на изучение профессионального здоровья личности.

Рекомендации по составлению эссе

Подготовка эссе (ПР-3).

Эссе (письменная работа) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии ГОСТ)

Темы эссе:

- 1.Профилактика профессионального выгорания на разных этапах профессионального развития.
- 2.Профессиональная рефлексия как метод профессионального развития.
3. Культура сохранения профессионального здоровья в обществе, семье.
4. Методы и способы сохранения здоровья: анализ личного опыта.

Инструкция:

Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме. Придерживайтесь классической структуры письменных работ: содержание, основная часть, заключение, библиография.

Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценивания письменной работы	
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания работы теме - глубина и аргументированность раскрытия основных аспектов темы - знание проблемы и дополнительных материалов - умение делать выводы и обобщения - логичность изложения материала. 	
Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса), его связь с практикой, личным и профессиональным опытом	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, ит.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: структурированность; - приоритетность; обоснованность	1

		итого	5
Шкала оценивания			
Баллы	Уровень	Отметка	
5	Высокий	отлично / зачтено	
4	выше среднего	хорошо / зачтено	
3	Средний	удовлетворительно / зачтено	
2	Низкий	неудовлетворительно / незачтено	

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции» является зачёт. Подготовка к зачёту и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения курса и требует от магистранта систематической работы:

- не пропускать аудиторные занятия);
- своевременно выполнять задания, подготовить и защитить творческое задание, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед окончанием семестра;
- регулярно систематизировать материал записей практических занятий.

Подготовка к зачёту предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического. Систематическая и своевременная работа по освоению курса становится залогом получения экзамена «автоматом» при получении не менее 61 балла (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, зачёт может быть выставлен по результатам работы магистранта в течение семестра. Для этого магистранту необходимо посетить все практические занятия, активно работать на них; выполнить все задания, устно доказать знание основных вопросов курса.

Магистранты, не набравшие 61 балл, готовятся к зачёту, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

При подготовке к зачёту магистранту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя рекомендуемый теоретический материал и материалы практических занятий;
- написать и своевременно сдать на проверку творческую работу.

Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональное выгорание:

профилактика и методы коррекции»

1. Предмет и задачи психологии здоровья.
2. Подходы к изучению проблемы здоровья в современной науке (медицина, гигиена, санология, валеология).
3. Исторические этапы становления психологии здоровья как самостоятельной научной дисциплины.
4. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
5. Критерии социально-психологического здоровья.
6. Критерии психического здоровья.
7. Критерии социального здоровья.
8. Критерии нравственно-духовного здоровья
9. Системный подход к определению понятия «здоровье человека».
10. Понятие профессионального здоровья.
11. Профессиональная мотивация личности как условие сохранения профессионального здоровья.
12. Профессиональное самоопределение и здоровье личности.
13. Профессиональное образование и здоровье личности.
14. Профессиональная адаптация и здоровье личности.

15. Работоспособность и здоровье личности.
16. Понятие о психосоматическом профиле личности.
17. Фрустрация как переживание острого стресса. Фрустрационные барьеры.
18. Причины возникновения и развития синдрома выгорания.
19. Психологический ресурс как условие и средство сохранения здоровья.
20. Методы саморегуляции при трудных состояниях.
21. Методы аутотренинга и самовнушения при сохранении профессионального здоровья.
22. Особенности мышления оптимистов и пессимистов.
23. психологическое обеспечение профессионального здоровья.
24. Профессиональная адаптация.
25. Основные факторы здорового образа жизни.
26. Психологические стрессоры в профессиональной деятельности.
27. Психосоматические заболевания как последствия /эффекты/ сильного профессионального стресса.
28. Проблема стресса в жизни современного общества.
29. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
30. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
31. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья.
32. Стрессы в профессии человек-человек. Стрессы в работе менеджера.
33. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
34. Критерии здоровой личности.
35. Основные положения теории стресса Г. Селье и ее современное развитие.
36. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.

37. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.

38. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.

39. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Связь с успешностью поведенческой адаптации.

40. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.

41. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.

42. Экологический подход к изучению стресса.

43. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личностьсреда».

44. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса.

45. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.

46. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы).

47. Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).

48. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Горовитца).

49. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса.

50. Синдром выгорания: определение, показатели, диагностика, лечение.

51. Посттравматический стресс, симптомы, динамика.

52. Проблема управление стрессом.

53. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.

54. Психопрофилактика стресса.

55. Психопрофилактика профессионального выгорания.

56. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

57. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.

58. Синдром менеджера.

59. Психологическая саморегуляция состояний.

60. Основные методы и техники психологическая саморегуляция состояний.

61. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.

Критерии выставления оценки за устный ответ магистранта на зачёте

Оценка зачёта (стан-	Требования к сформированным компетенциям
дартная)	

«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы и профессионального опыта, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Магистрант знает: общие социально-психологические закономерности сохранения личностного и профессионального здоровья, основные вопросы психологии профессионального стресса, педагогических и межличностных конфликтов как факторов, определяющих уровень сохранения здоровья, методы и способы профилактики профессионального и эмоционального выгорания и др.</p> <p>Магистрант умеет: квалифицировать различные эффекты профессиональных рисков и профессионального выгорания, оценивать специфику психоэмоционального состояния, формировать знания о профессиональном здоровье, способах и технологиях предупреждения, разрешения и управления психоэмоциональным состоянием личности и группы</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>