



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии

(подпись)

Власенко Т.Н.
(ФИО.)

«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии *Направление подготовки*
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Дефектология дошкольного возраста)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от «12» января 2023г. № 5.

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Е.В. Самсонова
Составители: к.пс.н. Л.П. Енькова, к.пед.н. О.А. Македонская

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « »

202 г. №

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « »

202 г. №

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « »

202 г. №

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « »

202 г. №

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « »

202 г. №

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление с основными закономерностями онтогенеза и дизонтогенеза, классификациями психического дизонтогенеза.

Задачи:

1. Осуществить анализ основных закономерностей протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности.
2. Описать основные параметры оценки психического дизонтогенеза в дефектологии на современном этапе ее становления.
3. Проанализировать со студентами классификации психического дизонтогенеза, представленные в науке и используемые на практике.
4. Описать природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления.
5. Обозначить необходимый объем знаний в области специальной психологии и дефектологии для грамотного участия в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): дисциплина обязательного блока.

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного, и компетентностного подходов в процессе учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и потребностей.	Знает физиологические и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП Владеет современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов в учебной и воспитательной деятельности

		<p>ОПК-3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; организует сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p>	<p>Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК-3.3 Участвует в проектировании, организации и анализе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе учета их психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей.</p>	<p>Знает основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей Владеет навыками проведения совместной и индивидуальной учебной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семес тр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Онтогенез психического развития	1	4	-	10			40	Собеседование (УО-1) Письменная работа (ПР-7) Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР-13) Доклад, сообщение (УО-3) Эссе (ПР-3) План (ПР-9)
2	Раздел 2. Дизонтогенез психического развития	1	12	-	22	-	56	48	
Итого:		144	16	-	32	-	96	48	зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ (16 час.)

Раздел I. Онтогенез психического развития

Тема 1. Понятие нормы развития психики (2 час.)

Понятие об онтогенезе. Норма психического развития как социокультурный феномен. Исторический экскурс формирования научных представлений о «норме развития» Норма: статистическая, функциональная, идеальная.

Тема 2. Закономерности психического развития в норме (2 час.). Общие закономерности психического развития. Онтогенез мозга и мозговая организация ВПФ. Возрастная периодизация психического развития детей. Сравнительная характеристика нормального развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Раздел II. Дизонтогенез психического развития

Тема 1. Клинические закономерности дизонтогенеза (2 час.)

Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенезов. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.

Тема 2 Психологические закономерности дизонтогенеза (4 час.).

Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Закономерности психического развития при патологии.

Тема 3 Параметры оценки психического дизонтогенеза (4 час)

Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.

Тема 4. Проблема дифференциальной диагностики психического развития у детей с различными типами дизонтогенетического развития (2 час.).

Дифференциальная характеристика типов нарушенного психического развития. Параметры и формы оценки нарушенного психического развития.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

(32 часа)

Раздел I. Онтогенез психического развития

Занятие практическое 1: (6 час.) Развитие, деятельность и общение как ключевые системообразующие принципы, определяющее понятие «онтогенез»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностные характеристики процесса развития. Дифференциация понятий: развитие (спонтанное и направленное), обучение. Л.С. Выготский о соотношении развития и обучения.
2. Л.С. Выготский о кризисах развития в онтогенезе.
3. Понятия о сензитивных периодах в развитии психического
4. Характеристики психической деятельности как условия и фактора развития
5. Содержательные характеристики и этапы развития общения в онтогенезе

Занятие практическое 2: Условия нормального развития в онтогенезе. Понятие норма и виды норм в описании онтогенетического развития (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. А.Р. Лурия об условиях и факторах нормального развития
2. Нейрофизиологические основания нормального развития. Онтогенез мозга и мозговая организация ВПФ.
3. Психолого-педагогические условия нормального развития
4. Виды норм как критерии диагностики и возможность определения индивидуально-типологических особенностей развития
5. Норма психического развития как социокультурный феномен.

Занятие практическое 3: (4 час.)

Задания для практической работы:

1. Л. С. Выготский о сущности аномального психического развития как социального феномена.
2. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза.
1. Причины и факторы возникновения нарушений психического развития.
3. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка с нарушениями в развитии.
4. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
5. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Закономерности психического развития при патологии.

Занятие практическое 7: Проблема классификации

дизонтогенетического развития (2 часа)

Вопросы и задания для обсуждения

1. Научные и эмпирические классификации при описании дизонтогенеза
2. Клинические и психологические параметры дизонтогенеза
3. Понятие, виды, факторы формирования и влияние на развитие дефектов при дизонтогенезе: первичный/ вторичный; общий/ частный дефекты

Занятие практическое 8: Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, и ее значение в диагностике и психокоррекции детей с дизонтогенетическим развитием (2 часа)

1. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

2. Этапы формирования умственных действий в онтогенезе
3. Качественный эксперимент в диагностике уровня развития

Занятие 9. Итоговое занятие. Закономерности

дизонтогенетического развития (2 часа)

1. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности в дизонтогенезе.

2. Обоснование выделения уровней закономерностей в дизонтогенезе на основании положений Л.С. Выготского и А.Р. Лурия

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 Онтогенез психического развития	ОПК 3.2 Осуществляет планирование и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, индивидуальных образовательных	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с	УО – 1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-7 Письм. задание (эссе) ПР-7 Письменное	

		потребностей обучающихся; организует сотрудничество совместную деятельность обучающихся.	и опорой на теоретические знания Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности	задание (гlossарий)	
Раздел 2 Дизонтогенез психического развития	ОПК 3.1		Знает физиологическое и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Умеет организовать научно-методическое обеспечение реализации ОП Владеет современными педагогическими и технологиями реализации деятельности и компетентного подхода в учебной деятельности	ПР-13 Творческое задание УО – 1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-7 Письменное задание (гlossарий)	
	ОПК 3.3		Знает основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности Умеет создавать проекты совместной и индивидуальной учебной деятельности для детей с	УО – 1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-7	

				Письменное задание (гlossарий) УО-3 Доклад	
--	--	--	--	--	--

			особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных образовательных потребностей Владеет навыками проведения совместной и индивидуально й учебной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	УО-3 Сообщение	
--	--	--	--	-------------------	--

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- выполнение домашних заданий;

- составление схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- составление аннотаций, рецензий, планов;

- подготовка к зачету.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. 431 с.

Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837425&theme=FEFU>

2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова.
-
М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Высш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>
5. Психопатология детского возраста : [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Г.В. Гуровец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 359 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2958/page1/>
6. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1.
8. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2011. –176 с.

9. Лалаева, Р. И. Логопатопсихология : учебное пособие /авт.-сост. : Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская ; под ред.Р. И. Лалаевой, С. Фролова, Ю.Г Н.

Шаховской. – М.: Владос, 2011. – 360с.

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 175 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2959/>
2. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко,Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
3. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 324 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>
4. Ильина О.И. Основы общей психологии: курс лекций / О.И. Ильина: Дальневосточный государственный университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2009. - 291 с.
5. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для пед.вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2009. – 319 с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 587с.

7. Немов Р. С. Общая психология: краткий курс / Р.С. Немов. СанктПетербург : Питер , 2009. – 304с.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. – М.: ЮрайтИздат, 2012.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 2010.
10. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития учебник для высшего профессионального образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012. – 430с.
11. С. Н. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2011. – 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1.
12. Специальная педагогика учебное пособие для педагогических вузов /Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2010–450с.13. Психология и диагностика речевого развития детей учебное пособие /Л. И. Прокопьева. - Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010.
14. Специальная психология учебник для педагогических вузов по дефектологическим специальностям /В. И. Лубовский, С. М. Валявко, В. Г. Петрова и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.
15. Нейропсихология [практикум]/ авт. - сост. : А. Б. Серых, А. А. Лифинцева, А. Р. Иванова. – Калининград: Изд-во Российского университета, 2010.
- 16.Филатов Ф.Р. Общая психология: Учебное пособие / Ф.Р. Филатов. М. : Наука - Прогресс, 2008. – 656с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> Научная электронная библиотека <http://e.lanbook.com>

ЭБС Издательства «Лань» <http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.kraevskyvv.narod.ru/> Персональный сайт академика В.В.

[Краевского](#)

<http://www.anovikov.ru/> Персональный сайт академика А.М. Новикова

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex.

Программное обеспечение: Операционная система Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znanium.com>

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

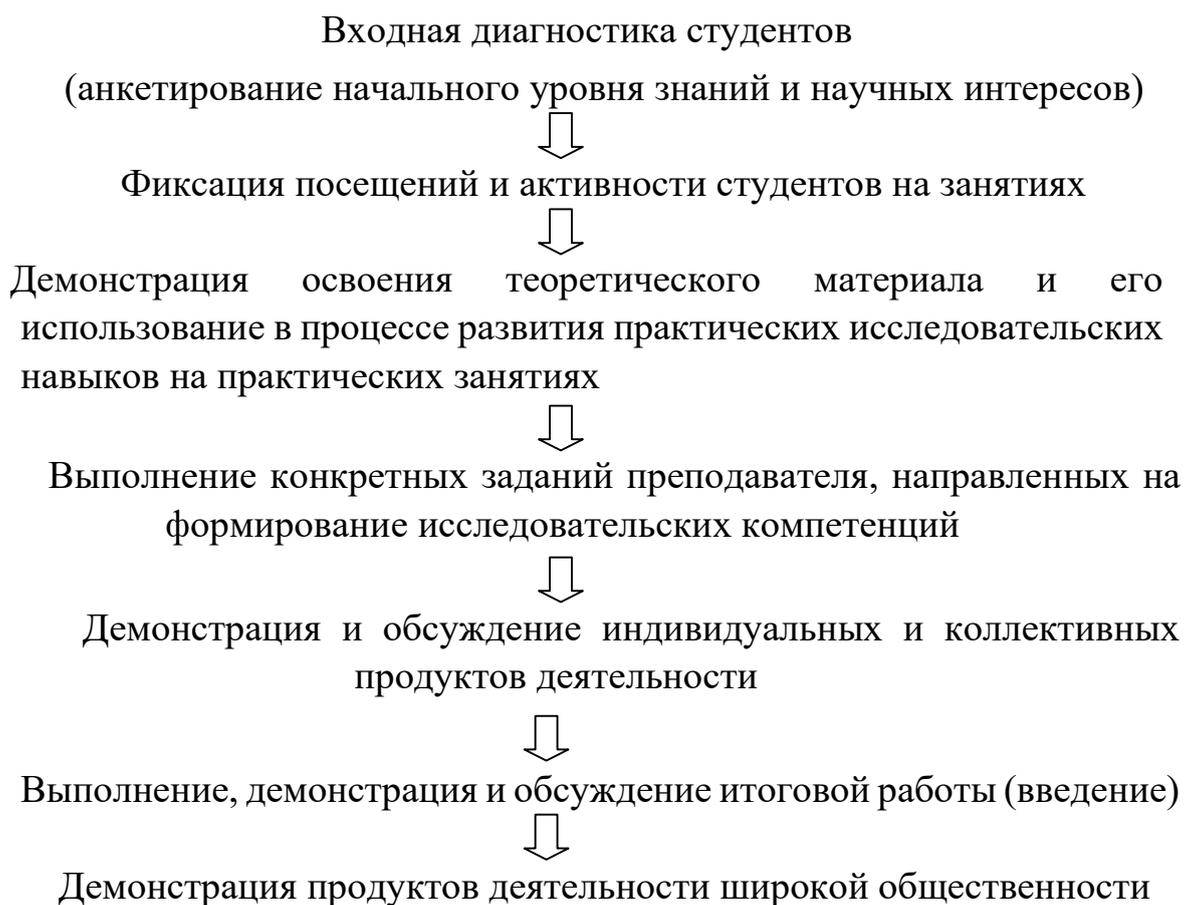
Для изучения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» необходимо выделять не менее 2-х часов в неделю на самостоятельную работу: повторение теоретического материала, подготовку схем, анализ текстов, подготовку индивидуальных и коллективных выступлений, поиск электронных ресурсов и материалов.

Важно соблюдать логику и последовательность при изучении теоретических материалов, чтобы они служили базой для выполнения практических заданий. Если занятие проходит дистанционно, это не освобождает студентов от присутствия и выполнения заданий

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы преподавателя и материалы рабочей программы дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного студента.

Алгоритм изучения дисциплины. Изучение дисциплины в течение семестра строится по следующему алгоритму:



(участие в Круглом столе, семинарах, конференциях)

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой. Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 514. Учебная аудитория для проведения занятий	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA - 1 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера,	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника:
лекционного и семинарского типа	модель AVerVision 355 AF; Доска аудиторная	Tr000270647-18.

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
---	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.