



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Калугина Н.А.

(подпись)

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента валеологии

Власенко Т.Н.

(подпись)

(ФИО.)

«27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики

*Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (Дефектология дошкольного возраста)*

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от «12» января 2023г. № 5 .

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Е.В. Самсонова
Составители: к.пс.н, доцент Л.П. Енькова, к.пед.н. О.А. Македонская

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «*
»

202 г. №

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «* »

202 г. №

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «* »

202 г. №

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «* »

202 г. №

*Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «* »

202 г. №

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление с современными проблемами специальной психологии и специальной педагогики, теоретико-методологическими основами специального инклюзивного образования, теоретическими аспектами аномалий психического и физического развития лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями), современными тенденциями исследований в области специальной психологии и специальной педагогики.

Задачи:

1. Проанализировать состояния основных тенденций и закономерностей развития специального и инклюзивного образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).
2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта в этой области.
3. Сопоставить существующие в разных странах теоретико-методологические основы и практики специального и инклюзивного образования.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении лиц с ОВЗ.
5. Изучить психологические и педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.
6. Исследовать частные вопросы обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):
дисциплина обязательного блока.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Универсальные навыки	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<i>Знает</i> принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики
			<i>Умеет</i> рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.
			<i>Способен</i> разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--	--	--

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч.
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	<p>нравственного</p> <p>Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения</p> <p>Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Корректно задачам использует типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии	<p>Знает методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологический инструментарий для разработки программ мониторинга</p>

		мониторинга образовательных результатов.	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
			определять методы и технологии мониторинга образовательных результатов
		ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебновоспитательной (коррекционнопедагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Знает процесс разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания.
			Умеет применять информационнокоммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания.
			Владеет ИКТ в процессе осуществления мониторинга результатов обучения и воспитания.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли научных знаний	1	12	-	12			56	Собеседование (УО-1) Письменная работа (ПР-7) Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР13) Доклад, сообщение (УО-3) Эссе (ПР-3) План (ПР-9)	
2	Раздел 2. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	1	4	-	4		-	20		36
	Итого:	1	16	-	16	-		76	36	экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ (16 час., из них - 6 час. с использованием МАО)

Раздел I. Специальная педагогика и специальная психология как области научных знаний

Тема 1. Теоретические представления об аномальном развитии в деятельностном и культурно-историческом подходах (1 час.).

Тема 2. Общие универсальные закономерности и специфические закономерности аномального развития (1 час.).

Тема 3. Условия формирования и развития в норме и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) – 2 час.

Тема 4. Научные и эмпирические классификации нарушенного развития (2 час.).

Тема 5. Принципы диагностики аномального развития, используемые в специальной психологии и специальной педагогике (2 час.).

Раздел II. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями (4 часа, из них два с использованием МАО)

Тема 1. Причины и биосоциальные факторы возникновения нарушений развития (1 час.).

Тема 2. Специфика работы и функции психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте реализации инклюзивного образования (2 час.).

Тема 3. Организация специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии (1 час.).

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

(16 часов, из них – 10 час. с использованием МАО) Раздел III. Современные проблемы организации специального обучения детей с особыми образовательными нуждами, диагностики и психокоррекции нарушений.

Занятие практическое 1: Современные проблемы диагностики детей с особыми образовательными нуждами (4 час./ 2 с использованием МАО)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте принципы, этапы и содержание диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, требования к использованию диагностического инструментария.
2. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов;
3. Проанализируйте современные проблемы ранней диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, цели и задачи комплексной диагностики, координирование результатов диагностики в оценке психического развития ребенка различными специалистами
4. Проанализируйте современные проблемы дифференциальной диагностики нарушений развития: степень разработанности проблемы, степень разработанности диагностических средств и критериев оценки полученных результатов.

Задания для практической работы:

1. Опишите батарею методик по диагностике познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте таблицу и опишите дифференциальные различия способов выполнения и результативности выполнения у детей с различными типами нарушения
3. Опишите способы выполнения диагностических методик у детей с нарушением планирования, регулирования мыслительной деятельности и с нарушением тактических способов решения мыслительной задачи

4. Опишите критерии оценки обучающего эксперимента и возможности дифференциальной диагностики типа нарушения в соответствии с этими критериями

5. Разработайте систему вопросов для родителей в соответствии с направлениями анализа анамнестических данных.

Занятие практическое 2: Современные проблемы психокоррекции, психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными нуждами (4 час/2 с использованием МАО) Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте современную проблематику ранней психокоррекции и психологического сопровождения детей с нарушениями развития
2. Дайте анализ проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития.
3. Раскройте содержательно инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии.

Задания для практической работы:

1. Составьте программу для групповой психокоррекции познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте выбор стратегии и логики программы, опишите ожидаемый результат.
2. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями (тип нарушения выбирается в соответствии с классификацией Лебединского)

Занятие практическое 3: Современные проблемы специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями (4 час/6 с использованием МАО)

1. Опишите современную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
2. Раскройте современные формы организации, методы средства обучения в специальном образовании
3. Раскройте проблему возможности и целесообразности интегрированного обучения детей с нормальным темпом психического развития и детей с отклонениями в развитии

Задания для практической работы:

Разведите понятия психопрофилактики, психокоррекции (первичной, вторичной, третичной), абилитации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Составьте проект комплексного и системного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с использованием профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Лабораторные работы Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

VI.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Специальная психология и	УК-1.1. Выявляет проблемную		УО 1 Собеседование	

	<p>специальная педагогика как области научных знаний</p>	<p>ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику УК1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>		<p>ПР-7 конспект</p> <p>ПР-7 Письменное выполнение заданий по текстам</p> <p>ПР-7 Письменное задание (гlossарий)</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Раздел 2 Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной</p>	<p>Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного</p>	<p>ПР-7 Конспект ПР-7 Письм. Задание ПР3 (эссе)</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>позиции, нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы и</p>	<p>поведения Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.</p> <p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции</p> <p>Имеет знание о социальных и духовнонравственных ценностях</p>	<p>ПР-7 Письменное задание (гlossарий)</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>личности и моделях их формирования. Понимает важность социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования. Способен продемонстрировать знание социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования</p>		
--	--	--	--	--	--

	Раздел 3	<p>ОПК-5.1</p> <p>Корректно задачам использует типологию и методологическ ий инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторингов ых исследований, технологии мониторинга образовательны х результатов.</p>	<p>Знает методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. Умеет корректно задачам исследования выбирать типологию и методологически й инструментарий для разработки программ мониторинга Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательско й задачей планировать и определять методы и</p>	<p>УО-3 Доклад</p> <p>УО-3 Сообщение</p> <p>ПР-7 письменная работа ПР- 7 Письменное задание (гlossарий)</p>	
--	----------	--	---	---	--

	<p>ОПК-5.2 Разрабатывает, реализовывает и анализирует результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определяет содержание и технологии учебновоспитательной (коррекционнопедагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку</p>	<p>технологии мониторинга образовательных результатов</p> <p>Знает процесс разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания. Умеет применять информационнокоммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания.</p> <p>Знает методы диагностики, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; методы оценки и технологии учебновоспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности по преодолению выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>ПР-13 Творческое задание</p> <p>ПР7 Письменное задание ПР-7 Письменное задание (гlossарий) УОЗ Доклад ПР-13</p>	
--	--	---	--	--

			Творческое задание	
--	--	--	--------------------	--

		<p>содержания и технологии учебновоспитательной (коррекционнопедагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>Умеет осуществлять отбор диагностических методов, разработку программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; корректировку содержания и технологии учебновоспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. Владеет принципами и инструментами разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; по корректировке содержания и технологии учебновоспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление трудностей в обучении.</p>		
--	--	--	---	--	--

				УО 1 Вопросы к	
--	--	--	--	-------------------	--

			Экзамен	зачету	
--	--	--	---------	--------	--

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение домашних заданий;
- составление схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление аннотаций, рецензий, планов; - подготовка к зачету.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 429 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=FEFU>

2. Социокультурная интеграция детей с ограниченными возможностями в современных условиях / В. Ц. Цыренов ; отв. ред. С. Д. Намсараев ; Бурятский государственный университет. Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета , 2018. - 323 с.

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. М. : Академический проект, 2018. 420 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846949&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Детские болезни: учебник для вузов : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К.

И. Григорьев, Л. А. Харитонова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 765 с., [6] л. ил.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в профессию [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.] — Электрон. Текст data.

– М.: Академический проект, 2015. – 319

с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36872&theme>

3. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный университет. - М.:

Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>

4. Олигофренопедагогика: учебник для высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. Москва: Академия, 2013. 335 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:669065&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> Научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань» <http://znanium.com>

ЭБС znanium.com

<https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.kraevskyyv.narod.ru/> Персональный сайт академика В.В.

Краевского

<http://www.anovikov.ru/> Персональный сайт академика А.М. Новикова

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex.

Программное обеспечение: Операционная система Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

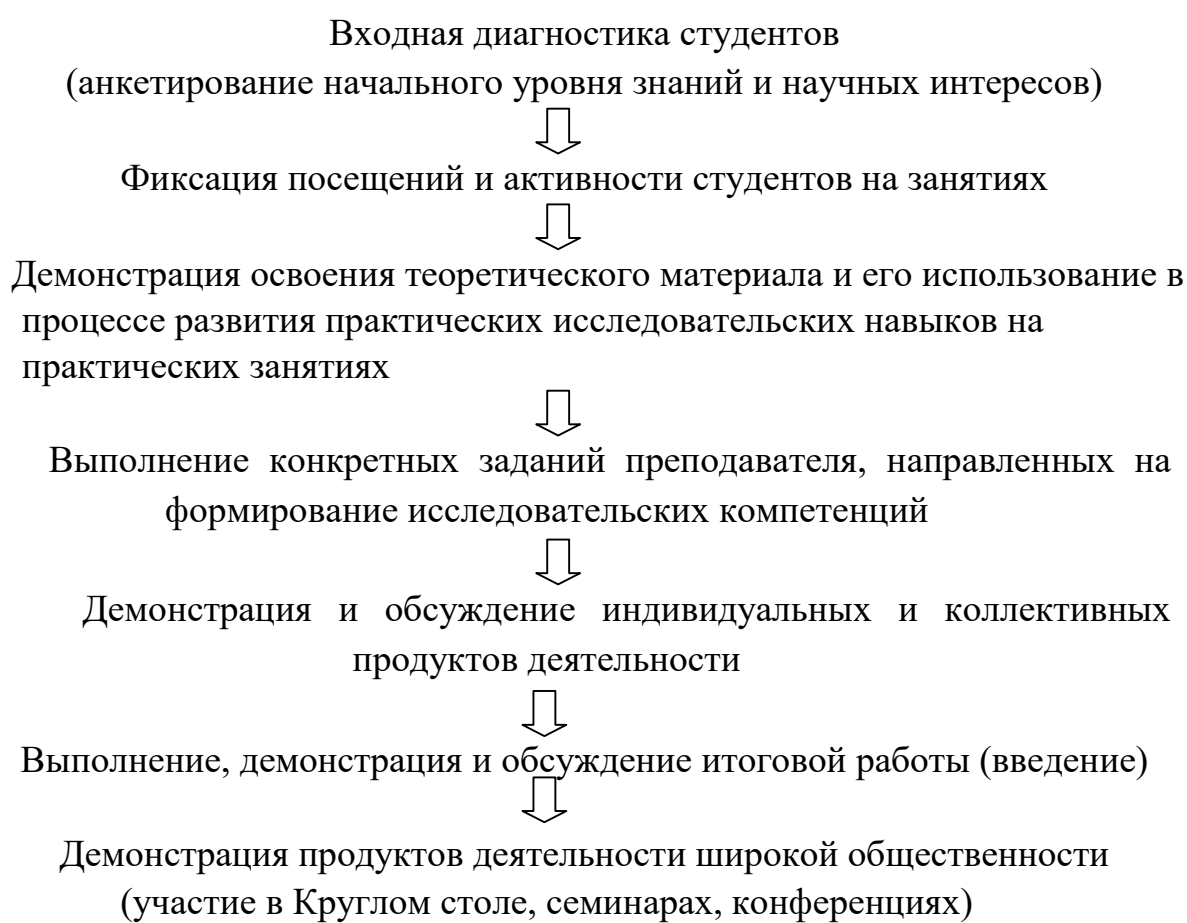
Для изучения дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» необходимо выделять не менее 2-х часов в неделю на самостоятельную работу: повторение теоретического материала, подготовку схем, анализ текстов, подготовку индивидуальных и коллективных выступлений, поиск электронных ресурсов и материалов. Важно соблюдать логику и последовательность при изучении теоретических материалов, чтобы они служили базой для выполнения практических заданий. Если занятие проходит дистанционно, это не освобождает студентов от присутствия и выполнения заданий

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и

дополнительной литературы, а также электронные ресурсы преподавателя и материалы рабочей программы дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного студента.

Алгоритм изучения дисциплины. Изучение дисциплины в течение семестра строится по следующему алгоритму:



Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой. Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621,	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi,	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495.
508б. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	экран; Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF; Доска аудиторная	Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтерсканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.