



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) школа  
ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) Калугина Н.А.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента валеологии

(подпись)  Власенко Т.Н.  
(ФИО.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Методология психолого-педагогического исследования*  
*Направление подготовки 44.04.03 Специальное*  
*дефектологическое) образование*  
*(Дефектология дошкольного возраста)*  
*Форма подготовки (очная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03

**Специальное (дефектологическое) образование,** утвержденное приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от «12» января 2023г. № 5 .

Директор Департамента валеологии Т.Н. Власенко  
Составители: д.п.н. Н.А. Калугина

Владивосток  
2023

## Оборотная сторона титульного листа РПД

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена  
на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «*  
»

*202 г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена  
на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от « »*

*202 г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена  
на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от « »*

*202 г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена  
на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от « »*

*202 г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена  
на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от « »*

*202 г. №*

### **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов методологической культуры как части профессиональной, формирование потребности в научноисследовательской деятельности как важнейшей составляющей педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Актуализировать основной теоретический материал по курсу методологии науки.

2. Актуализировать исследовательские умения и навыки, приобретенные студентами на предыдущих ступенях обучения и необходимые для решения исследовательских задач и научных.
3. Развивать методологическую рефлексию.
4. Формировать научно-исследовательские компетенции, необходимые для организации и индивидуального, и коллективного исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):  
дисциплина обязательного блока.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Умеет определять и оценивать практические последствия
			реализации действий по разрешению проблемной ситуации

	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеет различными стратегиями действий
--	---	--

**Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения дисциплине**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП.

		ОПК-2.2. Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных	Знает: требования к научнометодическому обеспечению реализации АООП. Умеет: разрабатывать элементы научнометодического обеспечения реализации АООП Владеет: технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Знает: биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагогапсихолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с

		ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---------------------------------------

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1. Научная и практическая деятельность как составные части профессиональной деятельности. Рефлексия педагога	1	8	-	8	-	56	36	Собеседование (УО-1) Письменная работа (ПР-7) Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР-13) Доклад, сообщение (УО-3) Эссе (ПР-3) План (ПР-9)
2	Раздел 2. Методология научной деятельности. Научные методы в исследовании	1	8	-	8				

	Итого:	180	16	-	16	-	112	36	экзамен
--	--------	-----	----	---	----	---	-----	----	---------

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ (16 час., из них - 10 час. с использованием МАО)**

##### **Раздел I. Научная и практическая деятельность как составные части профессиональной деятельности. Рефлексия педагога**

###### **Тема 1. Наука – сфера человеческой деятельности (4 час.)**

Определение науки. Наука как институт, наука как процесс, наука как результат. Цель научной деятельности и ее результаты. Этические нормы исследовательской деятельности.

###### **Тема 2. Научная деятельность – особая форма познавательной деятельности (6 час. – проблемная лекция)**

Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки. Научное исследование и его виды. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Особенности организации коллективного исследования. Особенности организации индивидуального исследования. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры научного исследования. Методологическая рефлексия исследователя.

##### **Раздел II. Методология научной деятельности. Научные методы в исследовании**

###### **Тема 1. Методология как наука. Наука и практика как единая система (2 час. - проблемная лекция)**

Определения методологии, задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Источники методологического обеспечения. Уровни методологии. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе.

###### **Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования (4 час.)**

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ (16 часов, из них – 10 час. с использованием МАО)**

**Раздел I. Научная и практическая деятельность как составные части профессиональной деятельности. Рефлексия педагога (16 час.) Занятие практическое 1: История культуры организации научной деятельности (2 час.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как заверщенного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

## **Занятие практическое 2: Этапы и фазы организации и проектирования научно-исследовательской деятельности (2 час.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Логика организации индивидуального исследования.
3. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.
4. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

### **Задания для практической работы:**

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.
- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях:  
актуальность направления, практическая актуальность, научная актуальность (используйте схему В.В.Краевского).
- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи.

## **Занятие практическое 3: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (2 час.)**

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научноисследовательском проекте.

3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

**Задания для практической работы:**

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.

**Занятие практическое 4: Рефлексивная фаза  
научноисследовательского проекта (2 час.)**

1. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).
2. Рефлексивная фаза в деятельности исследователя, роль методологической рефлексии.

**Задания для практической работы:**

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий теме вашего исследования.

**Раздел II. Методология и методы психолого-педагогических исследований (10 час.)**

**Занятие практическое 5: Методологические характеристики педагогической научной работы: проблема, тема. актуальность (2 час.)**

**Цель:** научиться грамотно определять методологические характеристики работы.

**Вопросы и задания для обсуждения:**

Разработка проблемного поля диссертации, определение проблемы диссертационного исследования. Выдвижение противоречий. Выбор темы, обоснование её актуальности.

**Занятие практическое 6: Методологические характеристики педагогической научной работы: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования (2 час.)**

**Цель:** научиться грамотно определять методологические характеристики работы.

**Вопросы и задания для обсуждения:**

Определение объект и предмет исследования. Выделение цели.  
Формулировка задач.

Основные требования к научному предположению. Выдвижение гипотез и защищаемых положений.

**Занятие практическое 7: Методологические характеристики педагогической научной работы: новизна, значение для науки и практики (2 час.)**

**Цель:** научиться грамотно определять методологические характеристики работы.

**Вопросы и задания для обсуждения:**

Требования к новизне, характеристики теоретической и практической значимости. Интерпретация данных исследования синтез основных результатов.

**Занятие практическое 8: Итоговое занятие. Качество научного исследования (2 час.)**

**Цель:** научиться «выделять» критерии качества научного исследования.

**Задание 1.** Определите базовые критерии научности исследования.

**Задание 2.** Охарактеризуйте новизну, теоретическую и практическую значимость диссертации как индикаторы её качества.

Тест, индивидуальные проблемные задания.

### Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Научная и практическая деятельность как составные части профессиональной деятельности. Рефлексия педагога	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с</p>	<p>Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УО – 1 Собеседование</p> <p>ПР-7 Конспект</p> <p>ПР-7 Письм. задание (эссе)</p> <p>ПР-7 Письменное задание (гlossарий)</p>	

		учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеет различными стратегиями действий	УО-3 Доклад  УО-3 Сообщение  ПР-9 рецензия, аннотация	Индивидуальные разноуровневые задания
Раздел 2. Методология научной деятельности. Научные методы в	ОПК-2.1. Принимает участие в проектировании и основных, дополнительных	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АОоп;	ПР-13 Творческое задание		

	исследованиях	х образовательных программ	особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционноразвивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционноразвивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП.		
		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных	Знает: требования к научнометодическому обеспечению реализации АООП. Умеет: разрабатывать элементы научнометодического обеспечения реализации АООП Владеет: технологией разработки элементов научнометодического	УО – 1 Собеседование  ПР-7 Конспект  ПР-7 Письм. задание (эссе)  ПР-7	

				Письменн	
--	--	--	--	----------	--

			обеспечения реализации АООП.	ое задание (глоссари й)	
		ОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	УО-3 Доклад  УО-3 Сообщение  ПР-9 рецензия, аннотация	

		ОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает: биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в	ПР-13 Творческое задание	
Экзамен			области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.		ПК-7 Индивидуальные проблемные задания  УО-1 Вопросы к зачету

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение домашних заданий;
- составление схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление аннотаций, рецензий, планов;
- подготовка к зачету.

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236305> (дата обращения: 02.02.2021).  
– Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5afd31f4231d61.77415685. - ISBN 978-5-16-013115-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210527> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255> (дата обращения: 02.02.2023).  
– Режим доступа: по подписке.

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований :

учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN

978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5c1b3712181b24.63368711. - ISBN 978-5-16-014479-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064499> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Коржуев, А. В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы : монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 193 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1086405. - ISBN 978-5-16-016196-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086405> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Кротков, Е. А. Рассуждение как метод научного мышления : учебное пособие / Е.А. Кротков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 73 с. - ISBN 978-5-16-108287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066782> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Методы научных и экспериментальных исследований : учебное пособие / Ю.М. Осадчий, В.В. Кузнецов, А.В. Паткаускас. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015734-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048709> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Павлов, В. М. Искусство решать сложные задачи: системный подход : монография / В. М. Павлов. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-394-03425-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091820> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography\_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-

5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1226628> (дата обращения: 02.02.2021).

– Режим доступа: по подписке.

8. Философия в системе своих основных понятий и концепций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений / С.Е. Ячин, С.Ю. Пчелкина, Н.Р. Кожемяченко, Е.С. Гришина. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018, 268 с. URL: <https://elib.dvfu.ru:9005/edocViewer/viewer/index.html?pid=vtls:000880522&id=SOURCE1&versionId=SOURCE1.0&title=> (дата обращения: 02.02.2021).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

<http://elibrary.rsl.ru/> Научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань» <http://znanium.com>

ЭБС znanium.com

<https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.kraevskyyv.narod.ru/> Персональный сайт академика В.В.

Краевского

<http://www.anovikov.ru/> Персональный сайт академика А.М. Новикова

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex.

Программное обеспечение: Операционная система Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL:  
<http://www.znaniun.com>

## **IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования я» необходимо выделять не менее 2-х часов в неделю на самостоятельную работу: повторение теоретического материала, подготовку схем, анализ текстов, подготовку индивидуальных и коллективных выступлений, поиск электронных ресурсов и материалов. Важно соблюдать логику и последовательность при изучении теоретических материалов, чтобы они служили базой для выполнения практических заданий. Если занятие проходит дистанционно, это не освобождает студентов от присутствия и выполнения заданий

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы преподавателя и материалы рабочей программы дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного студента.

**Алгоритм изучения дисциплины.** Изучение дисциплины в течение семестра строится по следующему алгоритму:

Входная диагностика студентов

(анкетирование начального уровня знаний и научных интересов)



Фиксация посещений и активности студентов на занятиях



Демонстрация освоения теоретического материала и его использование в процессе развития практических исследовательских навыков на практических занятиях



Выполнение конкретных заданий преподавателя, направленных на формирование исследовательских компетенций



Демонстрация и обсуждение индивидуальных и коллективных продуктов деятельности



Выполнение, демонстрация и обсуждение итоговой работы (введение)



Демонстрация продуктов деятельности широкой общественности (участие в Круглом столе, семинарах, конференциях)

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой. Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
--	---	--

самостоятельной работы		подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата
ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621, 508б. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтерсканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.