



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Калугина Н.А.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии

Власенко Т.Н.
(подпись) (ФИО.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование в сфере образования
Направление подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(Дефектология дошкольного возраста)
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 123

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «12» января 2023г. № 5.

Директор валеологии

:

Т.Н. Власенко

Составитель:

И.В. Пчела

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

_____ 202_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202_ г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение обучающимися магистратуры компетенциями проектной деятельности в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать целостные представления о педагогическом проектировании и реализации проектов в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Сформировать умения разрабатывать концепцию педагогического проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и план его реализации.
3. Сформировать навыки отбора содержания и технологий реализации проекта в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Сформировать навыки оценивания результативности проектной деятельности в сфере образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной обязательной части ОП.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.	<i>Знает</i> теоретические основы разработки концепции проекта; <i>Умеет</i> определять проблемное поле в конкретной области; учитывать возможные результаты и последствия; <i>Владеет навыками</i> разработки концепции проекта.

		УК – 2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы	<i>Знает</i> механизмы и процедуры разработки плана проекта; <i>Умеет</i> учитывать возможные ресурсы, риски, сценарии реализации проекта; <i>Владеет навыками</i> разработки плана реализации проекта.
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	ОПК- 2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.	<i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ; <i>Умеет</i> проектировать основные и адаптированные образовательные программы; <i>Владеет навыками</i> разработки научно-методического обеспечения программ.
		ОПК- 2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.	<i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ; <i>Умеет</i> применять принципы системности и преемственности при отборе содержания; <i>Владеет навыками</i> разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.

		<p>ОПК- 2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i> основы научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ. <i>Умеет</i> проектировать содержание основных и адаптированных образовательных программ;</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК- 6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p><i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы;</p> <p><i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся;</p> <p><i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

(144 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование тем дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль **	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1	<i>Раздел 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования</i>	1	4	-	8	-	96	-	
2	<i>Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования</i>		4	-	8				
3	<i>Раздел 3. Реализация образовательного проекта</i>		4	-	8				
4	<i>Раздел 4. Завершение образовательного проекта</i>		4	-	8				
	<i>Итого:</i>		16	-	32	-	96	144	<i>Зачет</i>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования в сфере

образования **Тема 1. Управление проектами в образовании (2 час.).**

Основные понятия педагогического проектирования. Роль и значение управления проектами. Характеристики проекта как объекта управления. Признаки проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Принципы организации проектной деятельности в сфере образования.

Тема 2. Основные объекты педагогического проектирования (2 час.).

Организация проектной деятельности в образовательной организации. Проектирование содержания образования. Предметы проектирования в рамках содержания образования: концепции содержания образования, отдельные учебные дисциплины и курсы, образовательные и учебные программы, учебные пособия, дидактические материалы, программные продукты. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Образовательная среда как объект педагогического проектирования. Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация как объекты педагогического проектирования.

Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования

Тема 3. Логика организации проектной деятельности (2 час.).

Основные направления разработки проекта и его цели. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта. Этапы проектирования.

Тема 4. Содержание проектного планирования (2 час.).

Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.

Раздел 3. Реализация образовательного проекта

Тема 5. Проектная команда как условие успешной реализации образовательного проекта (2 час.).

Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.

Тема 6. Управление проектными рисками в образовании (2 час.).

Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

Раздел 4. Завершение образовательного проекта

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования (2 час.).

Результаты проектной деятельности. Изменения, инновации в образовательных системах и институтах разного уровня как основной результат образовательного проектирования. Оценка результатов проектной деятельности. Субъекты оценивания. Объекты экспертизы и оценивания. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Оценка эффективности проекта в целом. Оценка эффективности участия в проекте.

Тема 8. Грантовая поддержка проектной деятельности в сфере образования (2 час.).

Предназначение гранта и грантовой поддержки в развитии и повышении качества деятельности в системе образования. Типы грантов в образовании. Основные методики и технологии подготовки грантовых проектов. Об организации и поддержке проектно-грантовой деятельности в сфере образования. О благотворительных проектах в образовании и основах их инициирования и реализации.

IV.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1 (4 час.)

План:

1. Деление на проектные группы.
2. Прием «Концептуальная таблица» - анализ определений основных понятий теории проектирования.
3. Прием «Метаплан» - анализ проблемного поля инклюзивного образования образовательных организациях.
4. Определение объекта проектирования внутри проектной группы.

Практическое занятие 2 (4 час.)

План:

1. Работа проектных групп с диагностическими материалами в соответствии с выбранным объектом проектирования с целью

отбора необходимых методик для реализации этапа проблематизации.

2. Презентация кратких сведений об объекте проектирования, отобранных диагностических средствах и о разделении заданий внутри группы.

Практическое занятие 3 (4 час.)

План:

1. Представление результатов проведенной диагностики.
2. Этап проблематизации – формулирование группой проблемы на основе диагностики.
3. Разработка концепции проекта, целеполагание, ценностносмысловое самоопределение каждого участника проектной группы.
4. Предварительная социализация проекта.
5. Форматирование проекта. Предварительное определение необходимых ресурсов.

Практическое занятие 4 (4 час.)

План:

1. Уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта.
2. Разработка стратегического плана.
3. Разработка тактического плана.
4. Разбиение плана на рабочие задания.
5. Составление графика работ.
6. Обобщение рабочих заданий в иерархической схеме.

7. Представление проектными группами проектного плана.

Практическое занятие 5 (4 час.)

План:

1. Внутренняя оценка проектного продукта.
2. Промежуточная защита разработанных проектов.
3. Рефлексия эффективности командной работы.
4. Экспертирование проектов.

Практическое занятие 6 (4 час.)

План:

1. Реализация проекта в образовательных организациях города.
2. Пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи.

Практическое занятие 7 (4 час.)

План:

1. Представление результатов проектной деятельности на Ярмарке проектов - презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).
2. Рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).
3. Личностная рефлексия по поводу приобретенного опыта и формируемых компетенций.

Практическое занятие 8 (4 час.)

План:

1. Обсуждение предложений по поводу распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности;
2. Выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).
3. Оформление пробной грантовой заявки.

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Раздел 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования</i>	ОПК 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	<i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы; <i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся; <i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и	УО-4	–

			коммуникативными нарушениями.		
		ОПК 2.1 Знает методологическую базу процессов проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	<i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ; <i>Умеет</i> проектировать основные и адаптированные образовательные программы; <i>Владеет навыками</i> разработки научно-методического обеспечения программ.	УО-1	–

2	<i>Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования</i>	УК – 2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.	<i>Знает</i> теоретические основы разработки концепции проекта; <i>Умеет</i> определять проблемное поле в конкретной области; учитывать возможные результаты и последствия; <i>Владеет навыками</i> разработки концепции проекта.	УО-1	–
---	---	---	---	------	---

		<p>УК – 2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы</p>	<p><i>Знает</i> механизмы и процедуры разработки плана проекта; <i>Умеет</i> учитывать возможные ресурсы, риски, сценарии реализации проекта; <i>Владеет навыками</i> разработки плана реализации проекта.</p>	<p>ПР-9</p>	<p>–</p>
		<p>ОПК- 2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> основы научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ. <i>Умеет</i> проектировать содержание основных и адаптированных образовательных программ; <i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p>	<p>ПР-7</p>	<p>-</p>
3	<p>Раздел 3. Реализация образовательного проекта</p>	<p>ОПК- 2.2 Умеет проектировать структурные разделы образовательных программ; осуществлять отбор их содержания на основе принципов системности и преемственности; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> структуру основных и адаптированных образовательных программ; <i>Умеет</i> применять принципы системности и преемственности при отборе содержания; <i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p>	<p>ПР-11</p>	<p>-</p>

		<p>ОПК- 6.1</p> <p>Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p>	<p><i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы; <i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся;</p> <p><i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>	<p>ПР-7</p>	-
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Завершение образовательного проекта</p>	<p>УК – 2.1</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации, теоретически обосновывает концепцию.</p>	<p><i>Знает</i> основы научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.</p> <p><i>Умеет</i> проектировать содержание основных и адаптированных образовательных программ;</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ</p>	<p>УО-1</p>	--

		ОПК- 6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	<i>Знает</i> современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы; <i>Умеет</i> модифицировать педагогическую технологию под физиологические и психологические особенности обучающихся; <i>Владеет</i> навыками отбора педагогических технологий в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	ПР-7	-
			речевыми и коммуникативными нарушениями.		
	Зачет	ОПК 2.1; ОПК- 6.1		-	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его

умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке

образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие / Астапов В. М. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-4486-0822-3
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/296F60B7-DC21-491D-A367-CD008FE5D347/>
2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : Учебное пособие / Кузнецова И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 166 с. - ISBN 978-5-4487-0663-9.
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/FC1EE754-1202-4427-842E-7456AD77AAFC/>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:879264&theme=FEFU>

4. Демихова, Л. Ю. Проектирование развивающей предметнопространственной среды в ДОО : методические рекомендации / Л. Ю.

Демихова. - ТЦ Сфера, 2019. - 105 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:883055&theme=FEFU>

5. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519833> (дата обращения: 01.06.2023).

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSUrait/68721933-3B12-4E8D-A5B9-1B3A2F04F6B9/>

6. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Хамидулин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-507-46254-4. Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - <https://e.lanbook.com/book/214844>.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSLan/9F9CCAF6-4A80-416C-8C86-D410C8950132/>

Дополнительная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : Учебное пособие / Андреева А.

А. - Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-00078-287-3

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/F6B70D4A-F57B-4301-9396-1E9C6F34EBD0/>

2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : Учебное пособие / сост.: Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-9935-0432-2

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/0E974277C69D-4AFD-981E-D0ED739212B9/>

3. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. Москва : Флинта, : Наука, 2014. 193 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:726424&theme=FEFU>

4. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : Монография / Руднева И. А. - Саратов : Вузовское образование, 2022. - 140 с. - ISBN 978-5-4487-0801-5

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/A7D24717-2C9A-42B8-8E64->

[E6856D73C3A6/](https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/A7D24717-2C9A-42B8-8E64-E6856D73C3A6/)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

-Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex; Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;

-Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

-Научная библиотека ДВФУ – режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

-Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

-Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа:
<http://www.znaniun.com>

-ЭБС Издательства «Лань» – режим доступа: <http://e.lanbook.com>

-ЭБС IPRbooks– режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Проектирование в сфере образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Проектирование в сфере образования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 514. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30). Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA - 1 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
---	--	--