



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Калугина Н.А.  
(подпись)  (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента валеологии

Власенко Т.Н.  
(подпись)  (ФИО.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Современные образовательные системы и технологии*  
*Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)*  
*образование» (Клиническая логопедия)*  
*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 5 от «12» января 2023 г.

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Т.Н. Власенко  
Составитель (ли): Доктор педагогических наук К.Г.Эрдынеева

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и  
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «*  
»

*202 г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и  
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «* »

*202 г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и  
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «* »

*202 г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и  
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «* »

*202 г. №*

*Рабочая программа пересмотрена на заседании  
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и  
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения  
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «* »

*202 г. №*

1. Цель и задачи курса

Рабочая программа дисциплины *«Современные образовательные системы и технологии»* для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» для студентов магистратуры входит в обязательную часть 1 блока Дисциплины (модули) учебного плана, составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», уровень магистратуры.

Дисциплина *«Современные образовательные системы и технологии»* реализуется на первом курсе магистратуры во 2-м семестре. Содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Коррекционноразвивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» и др.

**Цель курса:** развитие способностей применения современных систем и технологий в образовании лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

**Задачи курса:**

1. Дать понятие о современных образовательных системах и технологиях и их систематизация.
2. Овладение навыками анализа современных систем и технологий образования в аспекте образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Формирование навыков проектирования образовательных программ и овладение технологиями специально организованного обучения и

воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, с учетом современных тенденций образования.

4. Развитие способности применения образовательных технологий и систем в практике по диагностике и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научноисследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление магистров, развитие их компетентности в области образования лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Современные образовательные системы и технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осознание социальной значимости своей профессии, важности высокой внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам

	взаимодействие культур в процессе межкультурного	сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох
	взаимодействия		Владеет научными методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного. Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения.  Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся

		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку.</p>	<p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.</p> <p>Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.</p>
		<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. Понимает важность социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования. Способен продемонстрировать знание социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>

Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).	Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития. Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.
		ОПК-6.2 Проектирует и использует психологопедагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом	Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей. Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеет методами и технологиями создания и
		различных институциональных условий реализации образовательного процесса.	применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

		<p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психологопедагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает принципы и методы разработки психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Умеет создавать и применять психологопедагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик. Владеет способностями создания и реализации эффективных психологопедагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные образовательные системы и технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: мозговой штурм, дискуссии, кейс-метод, деловая игра и др.

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы 144 академических часов, – 36 часов (практические занятия), 108 часов СРС.

## III. Структура дисциплины: Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Понятие о современных образовательных системах и технологиях	2	0	0	8	0	27		Собеседование (УО-1) Письменная работа (ПР-7) Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР15) Доклад, сообщение (УО-3) Проектирование (ПР-9)
2	Теоретикометодологические основания образовательных систем и технологий		0	0	8	0	27		
3	Современные образовательные системы и технологии, их классификация.		0	0	8	0	27		
4	Проектирование и применение современных образовательных систем и технологий в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями		0	0	12	0	27		
Итого:			0	0	36	0	108	-	ЗАЧЕТ

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(36 час /18 час. интерактивные)

##### **Практическое занятие 1-4. Понятие о современных образовательных системах и технологиях.**

1. Понятийное поле дисциплины (образование, система, система образования, образовательная система, технология, образовательная технология, педагогическая технология, образованность, образовательные компетенции, образовательные результаты).
2. История и современное состояние исследования образовательных систем и технологий.

Занятие проводится в виде миниконференции с использованием  
дискуссии, модерации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как вы понимаете, в чем заключается смысловое содержание данной дисциплины ее место в подготовке магистранта?

2. Проанализируйте и дайте определение следующим понятиям:  
образование, система, система образования, образовательная система, технология, образовательная технология, педагогическая технология, образованность (необходимо изучить словари, энциклопедии, учебные пособия, определения различных авторов, выразить свою точку зрения).
3. Изучив историю и современное состояние образовательных систем и технологий, сделайте краткий обзор, выделив ведущих исследователей, определив их вклад в образование в целом.

**Практическое занятие 5-8. Теоретико-методологические основания образовательных систем и технологий.**

1. Теоретико-методологические подходы к образовательному процессу.
2. Принципы, лежащие в основе образовательных систем и технологий.  
Занятие проводится в форме миниконференции с использованием мозгового штурма, дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте научные подходы, лежащие в основе образовательных систем и технологий, раскройте их сущность (системный, синергетический, антропологический, акмеологический, феноменологический, деятельностный, гуманистический, детерминистский, валеологический, диагностический, интегральный, информационный подход, коммуникативный подход, комплексный подход, культурологический, личностно-ориентированный, поисковый, исследовательский, практико-ориентированный, природосообразный, проблемный, социокультурный (культурно-исторический), средовой, целостный и ценностный подходы).

2. Какие из научных подходов, на ваш взгляд, должны включать образовательные технологии в реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации. Обоснуйте.
3. Проанализируйте и выделите принципы, на которые опираются образовательные системы и технологии (технология развивающего обучения, технология витагенного образования, гуманно-личностная технология, игровые технологии, технологии проблемного обучения и др.) . Какие из данных принципов вы рекомендуете применять в психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации? Ваши размышления.

### **Практическое занятие 9-12.**

#### **Современные образовательные системы и технологии, их классификация.**

1. Современные образовательные системы и технологии.
2. Классификации современных образовательных систем и технологий, выделите критерии их классификации.

Занятие проводится в форме дискуссии, модерации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сделайте обзор современных систем и технологий, выделив ведущие принципы, на которые они опираются, цель, задачи, методы и формы обучения и воспитания, а также результаты ее применения (диагностические технологии, технологии обучения, технологии профилактики и психолого-педагогической деятельности, технологии работы с семьями).
2. Представьте классификации образовательных систем и технологий по различным критериям.
3. Раскройте основные психолого-педагогические идеи, составляющие научную основу современных образовательных систем и технологий.

4. Охарактеризуйте современные образовательные технологии и обоснуйте эффективность их применения в реабилитационном процессе для лиц с ОВЗ.
5. Проанализируйте одну образовательную технологию/систему, возможности ее применения в реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации, выделите основную цель, опишите ее подробно, определите достоинства и недостатки образовательной технологии или системы.

### **Практическое занятие 13-18.**

#### **Проектирование и применение современных образовательных систем и технологий в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.**

1. Проектирование программ образования и их разделов с включением современных образовательных систем и технологий для дошкольников /мл. школьников с ОВЗ.
2. Применение современных образовательных систем и технологий в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Семинар проводится в форме дискуссии, демонстрации продуктов проектирования и применения образовательных систем и технологий.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте основные требования к проектированию образовательных программ для дошкольников и школьников с ОВЗ.
2. Спроектируйте содержание одного раздела (часть раздела) образовательной программы для определенной категории детей с ОВЗ (с опорой на технологическую карту) с включением современных образовательных систем и технологий.

3. Покажите возможности применения в реабилитационном процессе современных образовательных систем и технологий (на выбор).
4. Опишите законодательную основу использования инновационных образовательных технологий для лиц с ОВЗ.
5. Раскройте показатели и критерии оценки результативности применения современных образовательных систем и технологий в психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-4. Понятие о современных образовательных системах и технологиях	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает различные идеологии и системы ценностей, соответствующих историческим эпохам Умеет сопоставлять и сравнивать идеи и системы ценностей различных исторических эпох Владеет научными методами анализа, синтеза,		—

			сравнения, сопоставления		
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает основы профессионального взаимодействия, деловую и общую культуру различных социальных групп, конфессий, этносов Умеет налаживать социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп, культур, этносов  Владеет профессиональными инструментарием (методами, способами, технологиями) организации взаимодействия различных субъектов	Собеседование (УО-1)  Письменная работа (ПР-7)	Дискуссия (УО-4)

		<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает основы межкультурного взаимодействия Умеет создавать благоприятную среду для участников межкультурного взаимодействия Владеет инструментами межличностного и профессионального общения.</p>		
2	<p>Тема № 5-8 Теоретикометодологические основания образовательных систем и технологий</p>	<p>ОПК-4.1      Знает основные принципы подходы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>	<p>Знает основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания, в т.ч. нравственного. Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственных позиций и нравственного поведения. Владеет приемами и методами формирования ценностных ориентаций и нравственной позиции обучающихся.</p>	<p>УО-1 Собеседование</p>	<p>–</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p>	<p>Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Умеет создавать</p>	<p>Письменная работа (ПР-7)</p> <p>Дискуссия (УО-4)</p>	

		духовности, гуманистического		
		отношения к человеку.	воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции	
		ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; способы усвоения подростающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловечески х, национальных, семейных и др.).	Имеет знание о социальных и духовнонравственны х ценностях личности и моделях их формирования Понимает важность социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования. Способен продемонстриров ать знание социальных и духовнонравственных ценностей личности и моделей их формирования.	

3	Тема № 9-12 Современные образовательные системы и технологии, их классификация.	ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в	Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать педагогические технологии	Сообщение (УО-3)	
---	--	--	--	---------------------	--

		том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативным и нарушениями).  ОПК-6.2 Проектирует и использует психологопедагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том	обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития. Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.  Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей. Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных	Дискуссия (УО-4)	
--	--	---	---	---------------------	--

		<p>числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психологопедагогические (в</p>	<p>особенностей обучающихся.</p> <p>Знает принципы и методы разработки психологопедагогических (в</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и развития и образования лиц с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации и развития и образования лиц с особыми образовательными и потребностями. Умеет создавать и применять психологопедагогические технологии для индивидуализации и развития и образования лиц с особыми образовательными и потребностями в условиях инклюзивных практик. Владеет способностями создания и реализации эффективных психологопедагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации и развития и образования лиц с особыми образовательными и потребностями.</p>		
--	--	---	--	--

4	<p>Тема № 13-18 Проектирование и применение современных образовательных систем и технологий в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательным и потребностями (в т.ч. с речевыми и</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и. воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и. воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития. Владеет</p>	<p>Проектирование (ПР-9)</p>	<p>–</p>
		<p>коммуникативными нарушениями).</p>	<p>умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и. воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>		

		<p>ОПК-6.2  Проектирует и использует психологопедагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей. Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психологопедагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития. Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>		
5	ИТОГ	<p>УК-5 ОПК-4 ОПК-6</p>			ЗАЧЕТ

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы**

### **обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Подготовка презентаций устных сообщений с использованием мультимедийного оборудования (3 шт.).
4. Проектирование раздела (части раздела образовательной программы) с использованием современных систем и образовательных технологий.
5. Подготовка к демонстрации современной образовательной системы или технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными

нарушениями (фрагмент образовательной деятельности с применением образовательной технологии).

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 708 с. <https://e.lanbook.com/book/100856>
3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
5. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. URL: <https://urait.ru/bcode/516026>
6. Моделирование образовательных программ для детей с

- ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
7. Петрова Г.Н. Теоретические подходы в педагогике и образовании (системный, синергетический, антропологический, феноменологический) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 123 с.). - Петрова Г.Н. 2021. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education15.03.21-1.pdf>
8. Петрова Г.Н., Абакумова В.В. и др. Культурно-историческая концепция и деятельностный подход в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 204 с.). - Петрова Г.Н., Абакумова В.В., Белянкина П.А., Билык А.Ю., Бурцева Ю.Ю. и др. 2021. <http://scipro.ru/conf/education10.04.21.pdf>.

**Дополнительная литература (электронные  
и печатные издания)**

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учеб. курс для творческого саморазвития. / В.И. Андреев. – Казань. 2000. □ 608 с. URL: [ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: \(kpfu.ru\)](https://www.kpfu.ru)
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517427>
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: «Школа- Пресс», 1995.- 448 с. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/gessen-si-osnovypedagogiki-vvedenie-v-prikladnuyu-filosofiyu\\_054d56485d0.html](https://www.studmed.ru/gessen-si-osnovypedagogiki-vvedenie-v-prikladnuyu-filosofiyu_054d56485d0.html)

4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Теория обучения. Учебное пособие /Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова. - Издательство: Научная книга, 2019. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6347&theme=FEFU>
6. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с. <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
7. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. Текст : лектронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51886> (дата обращения: 20.01.2020).
8. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-2347-0. — Текст : электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70413> (дата обращения: 20.01.2020)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
8. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/rasspenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/).- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..).- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

#### IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

#### Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621, 5086. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox  Полноцветный копир-принтерсканер Xerox WorkCentre 7530  Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  Дисплей Брайля Focus-40 Blue  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Everest - D V4  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Экран Samsung S23C200B</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30.  Родительская программа Campus 3 49231495.  Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
---	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационнонавигационной поддержки.