




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) Калугина Н.А.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента валеологии

(подпись)  Власенко Т.Н.  
(ФИО.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии  
Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента  
Составитель

Власенко Т.Н.  
Калугина Н.А.

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать профессиональные компетенции, определяющие уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом нейропсихологии и педагогики. Задачи:

- формирование теоретических основ нейропсихологической и педагогической диагностики детей с учетом их индивидуальных особенностей; концепций современного нейропсихологического научного поиска; нейропсихологических методов исследования высших психических функций взрослых и детей;
- овладение умениями свободно оперировать базовыми терминами нейропсихологии и педагогики;
- формирование навыков проводить нейропсихологическое и педагогическое (логопедическое, дефектологическое) обследование детей и анализировать результаты обследования в норме и при отклонениях в развитии; проектировать и реализовывать нейропсихологические и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-4. Способе н планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц ОВЗ, членов их семей и с иных участников образовательного процесса.	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

	ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ
	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи
	Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ
ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
	Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ
	Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

## **II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы – 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 18
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 54
в том числе	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося
контроль	с преподавателем в период промежуточной аттестации – 0
в том числе	Онлайн-курс – 0
ОК	
	И прочие виды работ

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контр оль
1	Раздел I. Психологопедагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности	1	0	0	18		54		зачёт
	Итого:		0	0	18		54		зачёт

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия (0 часов)

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Практические занятия (18 часов)

#### Раздел I. Нейропсихолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии (18 часов)

Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений в развитии (4 часа).  
Тема 2. Методы нейропсихологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений в развитии (6 часов)

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга (6 часов).

## V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической и педагогической диагностики и</b>	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	-

<b>коррекции нарушений развития</b>	<b>в</b>	воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)	
			Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	
		Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)		

		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)	
			Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)	
2	<b>Тема 2. Методы нейропсихологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений в развитии</b>	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	

	<b>развитии</b>	воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)	
			Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	

			Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)	
			Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)	
3	<b>Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга</b>	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	
	<b>поражениях головного мозга</b>		Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)	



		Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	
		Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)	
	ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)	
		Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)	
		Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)	
<b>Зачёт</b>				Вопросы к зачёту

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в

итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

### Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014 - 66 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2014 – 496 с.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. – М.Воронеж, Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения (Под ред. В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе). – М., 2001.
4. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. – М., Теревинф, 2002
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М., АСТ, Транзиткнига., 2006
6. Голдберг Э. Управляющий мозг. Лобные доли, лидерство, цивилизация. – М.: Григорьев В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. М. УМК «Психология», 2006
7. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. – М., 2006

8. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. - СПб., 2006
9. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е. Д. Хомской. – М., 2004
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
11. Цветкова Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражения головного мозга). – М., 2004.
12. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушения и восстановление. – М.-Воронеж, 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»:

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. База данных Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»:  
<https://cyberleninka.ru/?ysclid=lbx1zh4omn639386190>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Micrisoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейсзаданий и тестов.

Освоение дисциплины «Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p><b>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</b></p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47"', Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MPHD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>