



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии

(подпись)  Власенко Т.Н.
(ФИО.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента валеологии протокол от «22» июня 2022г. № 6

Директор Департамента
Составитель

Власенко Т.Н.
Калугина Н.А.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать профессиональные компетенции, определяющие уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом нейропсихологии и педагогики. Задачи:

- формирование теоретических основ нейропсихологической и педагогической диагностики детей с учетом их индивидуальных особенностей; концепций современного нейропсихологического научного поиска; нейропсихологических методов исследования высших психических функций взрослых и детей;
- овладение умениями свободно оперировать базовыми терминами нейропсихологии и педагогики;
- формирование навыков проводить нейропсихологическое и педагогическое (логопедическое, дефектологическое) обследование детей и анализировать результаты обследования в норме и при отклонениях в развитии; проектировать и реализовывать нейропсихологические и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождение	ПК-4. Способе н планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц ОВЗ, членов их семей и с иных участников образовательного процесса.	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

	ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ
	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи
	Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ
ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
	Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ
	Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования
ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи
	Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – 0
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы – 0
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия – 18
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 54
в том числе	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося
контроль	с преподавателем в период промежуточной аттестации – 0
в том числе	Онлайн-курс – 0
ОК	
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контр оль
1	Раздел I. Психологопедагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности	1	0	0	18		54		зачёт
	Итого:		0	0	18		54		зачёт

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия (0 часов)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Практические занятия (18 часов)

Раздел I. Нейропсихолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии (18 часов)

Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений в развитии (4 часа).
Тема 2. Методы нейропсихологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений в развитии (6 часов)

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга (6 часов).

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической и педагогической диагностики и	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	-

коррекции нарушений развития	в	воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)	
			Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	
		Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)		

		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)	
			Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)	
2	Тема 2. Методы нейропсихологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	

	развитии	воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)	
			Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	

			Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)	
			Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)	
3	Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования	Знает основы консультирования родителей детей с ОВЗ	УО-1 (собеседование)	
	поражениях головного мозга		Умеет консультировать родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	УО-1 (собеседование)	
			Владеет навыками консультирования родителей детей с ОВЗ	ПР-15 (творческое задание)	
		ПК-4.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Знает основы консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования; владеть: навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-1 (тест)	

		Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ	ПР-2 (контрольная работа)	
		Владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования	ПР-15 (творческое задание)	
	ПК-4.3. Планирует и организует систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	Знает основы планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	УО-1 (устное собеседование)	
		Умеет планировать и организовывать систему сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-2 (контрольная работа)	
		Владеет навыками планирования и организации системы сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и его семьи	ПР-15 (творческое задание)	
Зачёт				Вопросы к зачёту

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в

итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014 - 66 с.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2014 – 496 с.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. – М.Воронеж, Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения (Под ред. В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе). – М., 2001.
4. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. – М., Теревинф, 2002
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М., АСТ, Транзиткнига., 2006
6. Голдберг Э. Управляющий мозг. Лобные доли, лидерство, цивилизация. – М.: Григорьев В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. М. УМК «Психология», 2006
7. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. – М., 2006

8. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. - СПб., 2006
9. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е. Д. Хомской. – М., 2004
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
11. Цветкова Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражения головного мозга). – М., 2004.
12. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушения и восстановление. – М.-Воронеж, 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»:

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. База данных Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»:
<https://cyberleninka.ru/?ysclid=lbx1zh4omn639386190>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение кейсзаданий и тестов.

Освоение дисциплины «Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Нейропсихологическая и педагогическая диагностика и коррекция нарушений в развитии» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p> <p>Основной профессиональной образовательной программой предусмотрено проведение аудиторных занятий в дистанционном формате</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47"', Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MPHD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>