



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Калугина Н.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента валеологии

(подпись)  Власенко Т.Н.
(ФИО.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дошкольная дефектология
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(программа магистратуры «Дефектология дошкольного возраста»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №128

Директор Департамента
Составитель

Власенко Т.Н.
Калугина Н.А.

Владивосток

2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, позволяющие им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений о дошкольной дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями психофизической сферы;
- формирование представлений о характере и структуре нарушения и психофизических особенностях развития каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста;
- мотивация слушателей на активное применение знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

В результате изучения дисциплины «Дошкольная дефектология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |

| | |
|--|---|
| | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия |
|--|---|

| Код и наименование индикатора | Наименование показателя оценивания |
|--|---|
| достижения компетенции | (результата обучения по дисциплине) |
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| | Умеет оценить преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает преимущество системного и критического мышления и грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки |
| | Умеет предлагать стратегию действий и оценить их практические последствия |

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| | |
|-------------|--|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| Лек | Лекции – 10 |
| Лек электр. | 10 |
| Лаб | Лабораторные работы – 0 |
| Лаб электр. | |
| Пр | Практические занятия – 54 |
| Пр электр. | 0 |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 161 |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации – 27 |
| в том числе ОК | Онлайн-курс – 0 |
| | И прочие виды работ |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---------------------------------|---|-----|----|----|----|-----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Конт роль | |
| 1 | Раздел I. Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1 | 2 | | 2 | 0 | 12 | 0 | |
| 2 | Раздел II. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 1 | 2 | | 2 | 0 | 12 | 0 | |
| 3 | Раздел III. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи | 1 | 2 | | 2 | 0 | 12 | 0 | |
| 4 | Раздел IV. Невропатология | 1 | 2 | | 6 | 0 | 20 | 0 | |
| 5 | Раздел V. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений | 1 | 2 | | 6 | 0 | 24 | 0 | |
| | | | 10 | | 18 | 0 | 80 | 0 | зачёт |
| 6 | Раздел VI. Дошкольная сурдопедагогика | 2 | | | 4 | | 10 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|---|-----|----|---------|
| 7 | Раздел. VII. Дошкольная тифлопедагогика | 2 | | | 4 | | 10 | | |
| 8 | Раздел VIII. Дошкольная логопедия | 2 | | | 4 | | 10 | | |
| 9 | Раздел IX. Дошкольная олигофренопедагогика | 2 | | | 4 | | 12 | | |
| 10 | Раздел X. Воспитание и обучение детей с ТМНР дошкольного возраста | 2 | | | 6 | | 12 | | |
| 11 | Раздел XI. Технологии обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста | 2 | | | 6 | | | | |
| 12 | Раздел. XII. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями дошкольного возраста | 2 | | | 8 | | | | |
| | | | | | 36 | | 81 | 27 | |
| | Итого: | | 10 | 0 | 54 | 0 | 161 | 27 | экзамен |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(10 часов из них 10 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (2 часа)

Раздел II. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (2 часа)

Раздел III. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (2 часа)

Раздел IV. Невропатология (2 часа)

Раздел V. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений (2 часа)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Практические занятия (54 часа)

Раздел I. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (2 часа)

Раздел II. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (2 часа)

Раздел III. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (2 часа)

Раздел IV. Невропатология (6 часов)

Раздел V. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений (6 часов)

Раздел VI. Дошкольная сурдопедагогика (4 часа)

Раздел VII. Дошкольная тифлопедагогика (4 часа)

Раздел VIII. Дошкольная логопедия (4 часа)

Раздел IX. Дошкольная олигофренопедагогика (4 часа)

Раздел X. Воспитание и обучение детей с ТМНР дошкольного возраста (6 часов)

Раздел XI. Технологии обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (6 часов)

Раздел XII. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями дошкольного возраста (8 часов)