



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

Н.А. Калугина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента педагогики  
и психологии развития

(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Психология взаимодействия участников образовательных отношений  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми  
потребностями)*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор Департамента педагогики и  
психологии развития*

Т.Н. Шурухина

*Составитель: канд. псих. наук, доцент*

О.В. Маркова

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечение полноценной разносторонней подготовки педагогов в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задачи:

1. Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
3. Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
4. Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
5. Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
6. Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

дисциплина «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» является дисциплиной по выбору учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе	<b>Знает</b> основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Умеет</b> использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп  <b>Умеет</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп  <b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей  <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Профессионально педагогическая деятельность и педагогическое общение	1			2		8		<i>Зачет</i>
2	Психологическая служба в системе образования	1			2		8		<i>Зачет</i>
3	Деятельность практического психолога образования: функциональный аспект	1			2		8		<i>Зачет</i>
4	Деятельность практического психолога образования: правовой аспект	1			2		8		<i>Зачет</i>
5	Эмоциональная саморегуляция педагога. Управление эмоциональными состояниями	1			2		8		<i>Зачет</i>
6	Детская практическая психология	1			2		8		<i>Зачет</i>
7	Организация специальных условий для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе	1			2		8		<i>Зачет</i>
8	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (система работы с обучающимися младшего и подросткового возраста)	1			2		8		<i>Зачет</i>
9	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (система работы с учащимися старших классов)	1			2		8		<i>Зачет</i>
	<i>Итого:</i>		18				72		<i>Зачет</i>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА не предусмотрен

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия 18 часов, из них 6 часов с использованием методов активного обучения

##### **Занятие 1. Профессионально педагогическая деятельность и педагогическое общение (2 час.)**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и смыслы педагогической деятельности с точки зрения различных образовательных парадигм.
2. Профессионально-педагогическая деятельность и педагогическое общение.
3. Роль педагогического общения в структуре профессиональной педагогической деятельности.
4. Метакоммуникация.
5. Стили педагогического общения.
6. «Экология» и этика профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения.
7. Манипуляции в педагогическом общении.

##### **Занятие 2. Психологическая служба в системе образования (2 час.)**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Предмет и задачи психологической службы образования: определение и теоретические основания феномена.
4. Цель и задачи психологической службы.
5. Структура психологической службы в образовательной организации. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы.

##### **Занятие 3. Деятельность практического психолога образования: функциональный аспект (2 час.)**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Практический психолог образования как профессионал: «рабочее» (профессиональное) место, функционал и субординация.
2. Содержание и специфика работы психолога в образовательных организациях разного типа.
3. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.

4. Характерные особенности основных видов деятельности практического психолога: психологическое просвещение, профилактика, консалтинг, диагностика и др.

**Занятие 4. Деятельность практического психолога образования: правовой аспект (2 час.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы деятельности практического психолога образования.
2. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства
3. Практический психолог как профессионал и как личность: профессиональная позиция, интеллектуальная и профессиональная компетентность.
4. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога образования.

**Занятие 5. Эмоциональная саморегуляция педагога. Управление эмоциональными состояниями (2 ч.), с использованием методов активного обучения – «тренинг»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Стрессоустойчивость учителя.
2. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика у педагогов. Приемы снятия стресса.
3. Саморегуляция.

**Занятие 6. Детская практическая психология (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика возраста. Особенности психологического развития.
2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Практические проблемы социализации дошкольников
3. Проблемы развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
4. Характеристика основных трудностей развития ребенка из «группы риска». Развивающая работа психолога в работе с этой группой детей.

**Занятие 7. Организация специальных условий для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Психологическая готовность к школе»: определение понятия и анализ существующих методов определения готовности к школе.
2. Диагностическая программа по определению готовности детей 6-7 лет к школьному обучению: научные основания, диагностика и процедура.
3. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-7 лет.

**Занятие 8. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (систем работы с обучающимися младшего и подросткового возраста) (2 ч.) с использованием методов активного обучения – «проблемный семинар»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Модели педагогического взаимодействия в современном образовании.
2. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей у подростков.
3. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей у старших подростков и выпускников основной школы.

**Занятие 9. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (систем работы с обучающимися старших классов) (2 ч.) с использованием методов активного обучения – «проблемный семинар»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тренинги по развитию само-отношения у лиц юношеского возраста. Тренинги саморегуляции у учащихся старших классов.
2. Социально-психологический тренинг для успешной адаптации первокурсников с разным уровнем эгоцентрической направленности.
3. Тренинги, направленные на развитие компонентов психологического здоровья юношей и девушек.

**Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом**

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Профессионально педагогическая деятельность и педагогическое общение	УК-4.1	<b>Знает</b> основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые для решения коммуник-вных задач	Тест <b>ПР-1</b>	–
2	Психологическая служба в системе образования	УК-5.1	<b>Знает</b> социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп	Собеседование <b>УО-1</b>	–
3	Деятельность практического психолога образования: функциональный аспект	УК-5.1	<b>Умеет</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения проф. задач	Конспект <b>ПР-7</b>	–
4	Деятельность практического психолога образования: правовой аспект	УК-5.3	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Конспект <b>ПР-7</b>	–
5	Эмоциональная саморегуляция педагога. Управление эмоциональными состояниями	УК-5.3	<b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование <b>УО-1</b>	–
6	Детская практическая психология	УК-5.2	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп	Собеседование <b>УО-1</b>	–
7	Организация специальных условий для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе	УК-5.2	<b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач	Конспект <b>ПР-7</b>	–
8	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (система работы с	УК-5.3	<b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач	Творческая работа <b>ПР-15</b>	–

	обучающимися младшего и подросткового возраста)				
9	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (система работы с учащимися старших классов)	УК-4.1	<b>Умеет</b> использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений		–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	УО-1

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности, самостоятельности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом из библиотеки образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников и конспектов, схем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме сообщения, презентаций;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка к зачету и другие виды деятельности.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09864-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 11.05.2023).

### Дополнительная литература

1. Булатова Е.А. Психология социального взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Булатова Е.А., Зимина Н.А., Зинина С.М. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80827.html>
2. Каткова, Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Каткова Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 250 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – (Высшее

- образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 03.12.2021).
4. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 03.12.2021) и <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-473560&theme=FEFU>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 03.12.2021).
6. Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 275с. – (Высшее образование: Магистратура). – <https://doi.org/10.12737/22650> – ISBN 978-5-369-01647-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039246> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1039246&theme=FEFU>
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 03.12.2021).
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08176-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 03.12.2021).
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08177-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491120> (дата обращения: 03.12.2021).

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под об. Ред. А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 03.12.2021).
11. Психология межкультурной коммуникации в образовании: практикум / – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 116 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83206.html> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-83206&theme=FEFU>
12. Сучкова, Т.В. Психология социального взаимодействия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сучкова Т.В., Сайдашева Г.Т., Шигапова Д.К. – Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73317.html>
13. Федотова, Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Федотова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Психологос» – энциклопедия практической психологии: <http://www.psychologos.ru>
2. Всероссийский педагогический «Портал педагога»: <https://portalpedagoga.ru/>
3. Концепт. Научно-методический журнал: <https://e-koncept.ru/>
4. Методическая копилка учителя. Библиотека методических материалов для учителя: <https://www.metod-kopilka.ru/>
5. Образовательный портал «Слово»:
6. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37918.php>
7. Первое сентября. Газета: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/659584/>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365

- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

#### **Программное обеспечение**

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

### **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) Mathcad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042,</p> <p>помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.          Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox          Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)          Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)          Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:          Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.          Дисплей Брайля Focus-80 Blue          Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.          Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition          Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl          Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA          Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.          Принтер Брайля Everest - D V4          Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition          Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный          Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья          Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.          Экран Samsung S23C200B          Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593.          Дата окончания 2020-06-30.          Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.          ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.          BLACKBOARD Learn.          Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом          Научной библиотеки</p>		