



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование в сфере образования

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Современные практики воспитательной работы)*

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики*

И.В. Пчела

Составители: *канд. пед. наук, доцент*

И.В. Пчела

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя как «проектного наставника», научить слушателей проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию

Задачи:

1. Формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании.
2. Углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты.
3. Объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов.
4. Развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования.
5. Выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе.
6. Мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Проектирование в сфере образования» является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей

		<p>УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>Знает основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)</p> <p>Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла</p>
		<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта.</p> <p>Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знает правила публичного представления результатов проекта</p> <p>Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели</p> <p>Умеет организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей</p>
		<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знает последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p> <p>Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	<p>Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p>

		команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы
--	--	---	---

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями
	ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в т. ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т.	Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности

	ч. с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования Умеет организовать и оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
	ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при	Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе

	взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса
--	---	--

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел I. Метод проектов: история и роль в современном образовании	<i>1</i>	2		8		14		<i>зачет</i>
1	«Проект»: понятие и сущность	<i>1</i>	2				2		<i>зачет</i>
1.1	«Проект»: от прошлого к современности	<i>1</i>			4		6		<i>зачет</i>
1.2	Проектные технологии XXI в.	<i>1</i>			4		6		<i>зачет</i>
	Раздел II. Метод проекта: цель и задачи, принципы и место в образовании	<i>1</i>	4		4		14		<i>зачет</i>
2	Целевая аудитория проекта	<i>1</i>	2				2		<i>зачет</i>
2.1	Проектные риски и «вызовы»	<i>1</i>			4		6		<i>зачет</i>
2	Идея и замысел проекта	<i>1</i>	2				6		<i>зачет</i>
	Раздел III. Многообразие проектов в образовании.	<i>1</i>	2		8		14		<i>зачет</i>
3	Типология проектов	<i>1</i>	2				2		<i>зачет</i>
3.1	Методика работы с заказчиком проекта	<i>1</i>			4		6		<i>зачет</i>
3.2	Характерные особенности проекта	<i>1</i>			4		6		<i>зачет</i>
	Раздел IV. Драматургия проекта в образовании.	<i>1</i>	4		4		14		<i>зачет</i>
4	«Жизненный цикл» проекта	<i>1</i>	2				2		<i>зачет</i>
4.1	Привлечение средств для проекта	<i>1</i>			4		6		<i>зачет</i>
4	Алгоритм и ритмика проекта	<i>1</i>	2				6		<i>зачет</i>
	Раздел V. Управление проектными группами	<i>1</i>	2		8		14		<i>зачет</i>
5	Методики создания и управления проектными командами	<i>1</i>	2				2		<i>зачет</i>

5.1	Распределение ролей в проектных командах	1			4		6		зачет
5.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	1			4		6		зачет
	Раздел VI. Методика защиты и оценки проектной деятельности в образовании	1	4		4		20		зачет
6	Модели защиты проектов	1	2				2		зачет
6.1	Рефлексия результатов проектной деятельности	1			4		6		зачет
6	Оценка результатов проектной деятельности	1	2				6		зачет
	<i>Итого:</i>		18		36		90		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(18 часов из них 6 часа, с применением методов активного обучения)

Раздел I. Метод проектов: история и роль в современном образовании

(2 часа)

Тема 1. «Проект»: понятие и сущность (2 часа)

Понятия «проект», «метод проектов», «проектирование» «проектная технология». Многообразие толкований понятия «проект» (в узком и широком значении слова). Синонимы и аналогии проектов. Сущность проектной деятельности в сфере образования: проектирование программ, образовательных услуг и т.д. Признаки и отличие проектов от других видов исследовательской деятельности. Особенность образовательных проектов. Принципы проектной деятельности: взаимодействия внешнего и внутреннего опыта, возрастной адекватности, гуманизации образования, контитуальности опыта, индивидуализации учебной деятельности и др.

Раздел II. Метод проекта: цели и задачи, принципы и место в образовании (4 часа)

Тема 2. Целевая аудитория проекта (2 часа)

Тактические и стратегические цели проектной деятельности. Цели (когнитивные, организационные, креативные и др.). Задачи проектной деятельности в современном образовании. Методика формирования целей проектной деятельности. Типичные ошибки в формулировке целей «образовательных проектов». Ценности и ценностные предложения

Тема 2. Идея и замысел проекта (2 часа), с применением метода активного обучения «Проблемная лекция»

Замысел (идея) школьного проекта, подходы: «описание» и «метафора». От замысла к успеху: «6 ключей успеха». Критерии выбора идеи для проекта: «Модель S.C.A.M.P.E.R.», «Квадрат Декарта», «Поле идей», как декомпозиция проекта. «Тема проекта».

Методика формулировки названия проекта. Методы организации школьных проектов по разным темам.

Раздел III. Многообразие проектов в образовании (2 часа)

Тема 3. Типология проектов (2 часа), с применением метода активного обучения «Кластер»

Многообразие видов проектной деятельности в образовании. Критерии классификации учебных проектов: объем, длительность, число участников, содержание, уровень контактов, по дидактическим средствам, по форме, по характеру результата, по координации, по предметной направленности, по способу деятельности и др. Общая характеристика основных типов проектов («Паспорт проекта»). Достоинства и недостатки каждого типа проектов.

Раздел IV. Драматургия проекта в образовании (4 часа)

Тема 4. «Жизненный цикл» проекта (2 часа)

Стратегия работы над проектом: линейная (поточная) и водопадная (каскадная). План-график: сетевой и календарный план-график, график Ганта. Модели планирования: бизнес-модель и модель Франклина. Алгоритм работы. Этапы работы над проектом: выбор темы, разработка проекта, консультирование, подготовка проекта к защите. Планирование проектной деятельности («Дорожная карта» или «Маршрутный лист» проекта), его визуализация: Делфи-анализ, метод экспертных панелей, Swot-анализ, «мозговой штурм», метод «Дерева целей», метод «Сценария», «Дорожная карта» и т.д. Методы дорожного картирования.

Тема 4. Алгоритм и ритмика проекта (2 часа)

Моделирование, проектирование, конструирование проекта. Проектное окружение. Инструменты проекта. Консультирование по проектам: активные и интерактивные; деловые и ролевые игры на разных этапах работы над проектом, сценарии.

Раздел V. Управление проектными группами (2 часа)

Тема 5. Методики создания и управления проектными командами (2 часа), с применением метода активного обучения «Мастер-класс»

Роли преподавателя (учителя)-проектного наставника: специалист, продюсер, навигатор, фасилитатор, наставник (эдвайзер), исследователь, конструктор контекста, сценарист, сталкер, художник, лидер и т.д. Создание проектных команд, целевых групп. Проектные роли (разные модели). Принципы командной работы

Раздел VI. Методика защиты и оценки результатов проектной деятельности в образовании (4 часа)

Тема 6. Модели защиты проектов (2 часа)

Модели защиты учебных проектов: стендовая, классическая, свободная, творческая. Варианты продвижения проекта.

Требования (внешние, внутренние), предъявляемые к результатам проектной деятельности. «Маркетинг проекта». Варианты краткого описания проекта. «Упаковка» проекта. Визуализация и презентация («раскадровка») проекта.

Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности (2 часа)

Критерии и показатели «успешного» проекта. Механизм оценки: критериальная, рейтинговая, эмпирическая, экспертная, индикаторная. Индикаторы для оценки «успешного» проекта. Экспертная оценка проектов.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (36 часов, из них 12 часов, с применением методов активного обучения)

Раздел I. Метод проектов: история и роль в современном образовании (8 часов)

Занятие 1.1. «Проект»: от прошлого к современности (4 часа), из них 2 часа с применением метода активного обучения «Круглый стол»

1. Причины внедрения «метода проектов» в мировой и отечественной педагогике начала XX в.
2. Зарождение проектной работы в американских школах рубежа XIX-XX вв.: опыт Д. Дьюи, В.Х. Килпатрика, Е. Паркхерст, Э. Коллингс.
3. Применение «метода проектов» в 1905–1917 гг.: опыт П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Б.В. Всесвятского.
4. Место «проектной работы» в единой трудовой школе 1920-х гг.: опыт Б.Д. Жаворонкова, С.Н. Дзюбинского.
5. Причины отмены «метода проекта» в начале 1930-х гг.
6. Причины возвращения «метода проекта» в школы РФ 1990-2000-е гг.
7. Принципиальное отличие проектов начала XX в. («in vitro» - «проекты в пробирке») от современных проектов: («in vivo» - «проекты в жизни»).

Занятие 1.2. Проектные технологии XXI в. (4 часа)

1. «Учебные проекты» - способ повысить качество школьного образования: IRMA, конкурсы проектов.
2. Взаимосвязь проектных технологий с личностно-ориентированным, деятельностным и компетентностным подходами.
3. Место проективной деятельности в современном образовании
4. Многообразие «учебных проектов» в современном образовании.

Раздел II. Метод проекта: цели и задачи, принципы и место в образовании (4 часа)

Занятие 2.1. Проектные риски и «вызовы» (4 часа), из них 2 часа с применением метода активного обучения «Групповой тренинг»

1. Условия и факторы, влияющие на разработку проекта в образовании. «Страхи», препятствующие проектированию.
2. Стекхолдеры проекта, их цели и требования.
3. «Обратная связь» («Фитбек»), ступени фитбека.
4. Арсенал приемов «обратной связи»: «Жалоба», «Бутерброд», «Анкеты», интервью, «окно Джохари», модели ПОПС, BOFF, SOI, SLC, игра «4 угла» проекта.

Раздел III. Многообразие проектов в образовании (8 часа)

Занятие 3.1. Методика работы с заказчиком проекта (4 часа)

1. Методика работы с заказчиками проекта.
2. Выстраивание партнерские отношения с заказчиками;
3. План интервью с заказчиком
4. Техническое задание проекта

Занятие 3.2. Характерные особенности проекта (4 часа), из них 2 часа с применением метода активного обучения «Мастерская»

1. Требования к проекту: критические и некритические; базовые, дополнительные, уникальные (модель Кано).
2. «Прототип проекта», прототипирование.
3. «Подводные камни» проекта: ошибки, при разработке и внедрении проекта.
4. Методика S.C.R.U.M.

Раздел IV. Драматургия проекта в образовании (4 часа)

Занятие 4.1. Привлечение средств для проекта (2 часа), из них 2 часа с применением метода активного обучения «Деловая игра»

1. Ресурсы проекта: материальные и нематериальные; информационные, трудовые, природные, материальные, финансовые, креативные; внешние и внутренние и т.п.
2. Источники финансирования проекта: безвозмездные (краудфандинг, гранты, спонсоры, фандрайзинг) и возмездные (денежные премии, продажа рекламы, доходы, инвесторы, акции).
3. Сущность понятия «Бюджет» (Смета), типы бюджета, его структура.
4. Правило расчета «Бюджета проекта».

Раздел V. Управление проектными группами (8 часа)

Занятие 5.1. Распределение ролей в проектных командах (4 часа), из них 2 часа с использованием метода активного обучения «Мастер-класс»

1. Мотивация проектных групп: внутренние и внешние
2. Полномочия проектных ролей (конфликты младших-равных-старших)
3. Методика разрешения конфликтов в проектных группах
4. Методические рекомендации проектным наставникам

Занятие 5.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (4 часа)

1. Личностные компетенции (мотивационный выбор, познавательный интерес, полезная значимость и т.п.) в проектировании.
2. Метапредметные компетенции (монологовые и диалоговые коммуникации, навыки владения устной и письменной речью, навыки активного чтения исторических источников и т.п.) в проектировании.
3. Предметные компетенции, формируемые при проектной деятельности.
4. Организационные и регулятивные универсальные учебные действия, которые развиваются в ходе работы над проектом.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по теме проектов, методических рекомендаций.

Раздел VI. Методика защиты и оценки результатов проектной деятельности в образовании (4 часа), из них 2 часа с использованием метода активного обучения «Деловая игра»

Занятие 6.1. Рефлексия результатов проектной деятельности (4 часа)

1. Ожидаемые и реальные результаты проекта.
2. Как понять: проект выполнен «успешно»? Как оценить успех проекта?
3. Многообразие рефлексивных практик по результатам проектной деятельности («Я-Мы-Дело», «Химс», «Палитра» и др.). «Уроки» проекта.
4. Перспективы развития «проекта»
5. Отношение к проектным технологиям. «Биржа проектов»

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Метод проектов: история и роль в современном образовании Тема 1 Занятие 1.1. Занятие 1.2	ОПК-7.1	Знает педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса	УО-3 гlossарий	–
		ОПК-7.2	Знает виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений Умеет самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	УО-3 Сообщение «История проекта»	–
		ОПК-7.1	Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса	ПР-15 Творческое задание «Конкурсы проектов»	–
2	Раздел II. Метод проекта: цель и задачи, принципы и место в образовании Тема 2 Занятие 2.1 Занятие 2	ОПК-3.1	Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности Умеет определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей	ПР-7 Конспект «Черный ящик»	–
		УК-2.1			
		УК-2.2.	Умеет обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла Умеет планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели		–
		ОПК-3.2			
		ОПК-3.3.	Обладает опытом применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПР-7 Конспект «Визитка» / Аннотация	–
3	Раздел III. Многообразие проектов в образовании. Тема 3 Занятие 3.1	УК-2.1	Знает основные понятия и термины (типы), раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом	ПР-7 Конспект «Паспорт проекта»	–
		УК-2.2	Знает основные этапы жизненного цикла проекта, и реализует их в соответствии с их логикой (последовательность)	УО-3 отчет Сообщение Шаблон разработчик	–

	Занятие 3.2		<p>Знает правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта.</p> <p>Умеет подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)</p>	<p>УО-3 Сообщение Отчет Шаблон заказчика</p>	–
4	Раздел IV. Драматургия проекта в образовании. Тема 4	ОПК-3.1	<p>Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p>	<p>ПР-7 Конспект «Дорожная карта»</p>	–
	Занятие 4.1	ОПК-3.2	<p>Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования</p> <p>Умеет организовать и оказать помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p>	<p>ПР-7 Канбан</p>	–
	Занятие 4	ОПК-3.3	<p>Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p>	<p>ПР-10 Деловая игра «Бюджет проекта»</p>	–
5	Раздел V, Управление проектными группами Тема 5	УК-3.1	<p>Знает стратегии сотрудничества (общения, поведения, совместной деятельности) в проектной команде, нацеленной на достижение цели</p>	<p>ПР-11 Кейс «Проектные роли»</p>	–
	Занятие 5.1	ОПК-7.3	<p>Знает технологии сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>Умеет спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса</p>		
			УК-3.2	<p>Знает последовательность (логику) шагов, при достижении поставленной цели</p>	<p>ПР-7 Конспект - Матрица</p>
	Занятие 5.2	ОПК-3.1	<p>Умеет организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p>		

		УК-3.3	Знает этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы	ПР-7 Конспект «Матрица компетенций проекта»	–
		УК-3.1	Умеет организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы		
6	Раздел VI. Методика защиты и оценки проектной деятельности в образовании Тема 6	УК-2.4	Знает правила публичного представления результатов проекта Умеет выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты	ПР-7 Конспект «Оценка проекта»	–
	Занятие 6.1	ОПК-2.1	Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ПР-7 Конспект «Артефакт проекта»	–
	Занятие 6	ОПК-2.3	Знает основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании	ПР-10 Деловая игра «Биржа проектов»	–
		ОПК-2.2	Знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС		
	Зачет	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3		-	УО-1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка тематических конспектов;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме сообщения, доклада, презентаций;
- составление схем, кластеров;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка к зачетам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476959> (дата обращения: 23.12.2021).
3. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы : методическое пособие / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под ред. А. В. Леонтовича. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 161 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-05268-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855964> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Елизаров, А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2019. — 67с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110206>. — Загл. с экрана.
2. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старше-классников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. -163с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: (дата обращения: 26.01.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>
5. Масловский, В. П. Управление проектами : учебное пособие / В. П. Масловский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-7638-4361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819357> (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.01.2021). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457183>
7. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования [Электрон. ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Электрон. дан. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 83с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. - Загл. с экрана.
8. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. -194с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975782>
9. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. -М.: Форум, 2010. -184с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=172350>
10. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. - Загл. с экрана
11. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Журнал «Исследовательская работа школьников»
<http://www.iprbookshop.ru/collections?hid=1112>
2. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования. Российской академии образования. Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>
4. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>
5. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>;
6. Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>;
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com
<https://new.znaniy.com/>;
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
<http://www.iprbookshop.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>;
10. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Проектирование в сфере образования» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Проектирование в сфере образования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Проектирование в сфере образования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор № ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise.

<p>Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
---	---	---