



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента педагогики
и психологии развития

(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современное образовательное пространство

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор Департамента педагогики и
Психологии развития*

Т.Н. Шурухина

Составители: д-р. пед. наук, профессор

К.Г. Эрдынеева

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексные представления об особенностях образовательного пространства в современном мире и выявить тенденции изменений, происходящих в нем; создать условия для овладения магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у них ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и развитие основных педагогических умений

Задачи:

1. Выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
2. Рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
3. Выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
4. Определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
5. Научить проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы и/или индивидуальных образовательных маршрутов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

дисциплина «Современное образовательное пространство» является дисциплиной по обязательной части учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ Умеет использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p> <p>Умеет относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>

	<p>ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знает контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ</p> <p>Умеет реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
	<p>ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знает реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p>Умеет применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p>	<p>Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи</p> <p>Умеет взаимодействовать с обучающимися и специалистами в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся</p>

	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Умеет реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ</p>
	<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ</p> <p>Умеет спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знает методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>Умеет применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p> <p>Умеет использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знает возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий</p> <p>Умеет разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел 1. Понятие «Образовательное пространство», его характеристика и практика применения в научных исследованиях и нормативных документах	1	18				36		<i>Экзамен</i>
1	Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования	1	4				9		<i>Экзамен</i>
2	Современные тенденции развития образования в пространстве поликультурной России	1	4				9		<i>Экзамен</i>
3	Особенности мировой системы образования	1	4				9		<i>Экзамен</i>
4	Состояние образовательного пространства в современном мире	1	6				9		<i>Экзамен</i>
	Раздел 2. Современное образовательное пространство в различных аспектах	1			18		36		<i>Экзамен</i>
1	Образовательное пространство и образовательная среда: сходство и различие понятий	1			4		9		<i>Экзамен</i>
2	Влияние процессов глобализации на современное детство и школу	1			4		9		<i>Экзамен</i>
3	Индивидуализация образования как основа построения нового образовательного пространства	1			4		9		<i>Экзамен</i>
4	Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	1			6		9		<i>Экзамен</i>
	<i>Итого:</i>		18		18		72	36	<i>Экзамен</i>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия 18 часов, из них 6 часов с использованием методов активного обучения

Раздел 1. Понятие «Образовательное пространство», его характеристика и практика применения в научных исследованиях и нормативных документах
(18 часов, из них 6 часа с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования (4 часа)

План:

1. Педагогика как область социально-гуманитарного знания.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Язык педагогики.
4. Проблемы педагогики как науки.

Тема 2. Современные тенденции развития образования в пространстве поликультурной России (4 часа)

План:

1. Принципы построения российской системы образования (гуманизации, гуманитаризации, поликультурности, демократизации и др.)
2. Основные тенденции в развитии образования на начальной, средней ступени образования.
3. Принятие новых ФГОС ООП
4. Изменение содержания образования на ступени высшей школы.
5. Включение российского образования в процессы мировой интеграции и поликультурализма

Тема 3. Особенности мировой системы образования (4 часа)

План:

1. Глобализация, поликультурность и интеграция как основные принципы построения западной модели образования.
2. Европейская (английская, французская, немецкая) система образования.
3. Болонский процесс. Американская система образования.
4. Изменение системы российского образования в 1990-2000-е гг.

Тема 4. Состояние образовательного пространства в современном мире (6 часа), с использованием методов активного обучения – «Проблемная лекция»

План:

1. Социально-экономические условия формирования образовательного пространства.
2. Образовательное пространства в постиндустриальный период и эпоху постмодерна.
3. Цифровое образовательное пространство: «прорыв» в будущее и «новые вызовы».

4. Образовательное пространство в условиях глобальных рисков и вызовов современного мира.
5. Формирование, сохранение и развитие образовательного пространства как важный фактор национальной безопасности Российской Федерации.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 18 часов, из них 6 часа с использованием методов активного обучения

Раздел II. Современное образовательное пространство в различных аспектах

Занятие 1. Образовательное пространство и образовательная среда: сходство и различие понятий (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательное пространство: понятие и сущность
2. Образовательная среда: понятие и сущность
3. Влияние глобализации на мировое образовательное пространство
4. Создание единого образовательного пространства как результат глобализации: от Сорбонны к Болонье: нормативная база формирования единого образовательного пространства. «Декларация о гармонизации высшего образования».
5. Россия в едином образовательном пространстве: достижения и неудачи

Занятие 2. Влияние процессов глобализации на современное детство и школу (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Культурологическая концепция детства М. Мид
2. Современные позиции по вопросам влияния глобализации на современное детство: концепция Н. Постмана, «Детство на пороге взросления» К. Поливановой и Д. Фельдштейна
3. Проблемы современной школы. Исследования К. Робинсона и Дж. Т. Гато
4. Форсайт-проект «Детство-2030» (2 часа)
5. Форсайт-проект «Образование-2035»

Занятие 3. Индивидуализация образования как основа построения нового образовательного пространства (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование личности и развитие индивидуализации как педагогическая задача
2. Формирование индивидуальности как педагогическая цель
3. Педагогические цели современной школы.
4. Цели развития индивидуальности

5. Концепция развития семи сфер
6. Соотношение понятий «стратегия», «тактика», «траектория», «маршрут» субъектов образования
7. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и стратегия индивидуального развития (СИР)
8. Структура стратегии развития

Занятие 4. Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (6 часов), с использованием методов активного обучения – «Работа в малых группах»

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация педагогического проектирования
2. Специфика индивидуальных образовательных маршрутов
3. Проектная культура педагога и его способности

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Понятие «Образовательное пространство», его характеристика и практика применения в научных исследованиях и нормативных документах					
1	Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования	УК-5.1	Знает культурные особенности и традиции различных сообществ Умеет использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия	УО-1 собеседование	–
2	Современные тенденции развития образования в пространстве поликультурной России Принятие новых ФГОС ООП	ОПК-4.3 ОПК-2.1	Знает методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Умеет применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей Знает нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования образовательных программ, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Умеет проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	УО-1 собеседование	–
3	Особенности мировой системы образования	УК-5.2	Знает факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира Умеет относиться уважительно к историческому и социокультурным	ПР-4 реферат	–

	Изменение системы российского образования в 1990-2000-е гг.	ОПК-2.3	<p>традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира</p> <p>Знает реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного процесса; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании</p>		
4	<p>Состояние образовательного пространства в современном мире</p> <p>Образовательное пространство в условиях глобальных рисков и вызовов современного мир</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Умеет реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ</p> <p>Знает воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ</p> <p>Умеет спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач</p>	ПР-7 конспект	—
Раздел II. Современное образовательное пространство в различных аспектах					
1	Образовательное пространство и образовательная среда: сходство и различие понятий	УК-5.3	<p>Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>	ПР-7 конспект	—

2	<p>Влияние процессов глобализации на современное детство и школу</p> <p>Форсайт-проект «Детство-2030» (2 часа) Форсайт-проект «Образование-2035»</p>	<p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.1</p>	<p>Знает особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p> <p>Умеет использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПР-7 конспект</p> <p>ПР-9 проект</p>	<p>—</p>
3	<p>Индивидуализация образования как основа построения нового образовательного пространства</p> <p>Особенности построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и стратегия индивидуального развития (СИР)</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Знает образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p>Умеет применить образовательные технологии (в т.ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в т.ч. инклюзивных) технологий</p> <p>Умеет разработать и реализовать ИОМ, индивидуально-ориентированные ОП (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>ПР-3 эссе</p>	

4	<p>Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Специфика индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>	<p>Знает контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ</p> <p>Умеет реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p> <p>Знает способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи</p> <p>Умеет взаимодействовать с обучающимися и специалистами в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся</p> <p>Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями</p>	<p>ПР-15 Творческое задание</p>	<p>–</p>
	<p>Экзамен</p>	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>		<p>-</p>	<p>УО-1</p>

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме сообщения, презентаций;
- выполнение реферативных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление тематических конспектов, схем («ментальных карт»);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- написание эссе;
- защита творческих заданий;
- подготовка и защита проекта в ходе форсайт-сессии;
- подготовка к экзамену;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12038-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516557> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11330-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г.Ю. Ксензова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516461> (дата обращения: 11.05.2023).

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/441467>
2. Полежаева, М. С. Подготовка студентов-будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: монография / М.С. Полежаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 152 с. – 978-5-98935-194-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73812.html>
3. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 128 с. – (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780524>
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437с. –

- (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>
5. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Л. И. Бережная [и др.]. –Электрон. текстовые данные. – М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. – 272 с. – 978-5-91658-884-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>
 6. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс]: монография / К. Г. Кязимов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 147 с. – 978-5-4487-0211-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74284.html>
 7. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска: монография / И.М. Лоскутова. – Москва: Прометей, 2011. – 210 с. – ISBN 978-5-7042-2270-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30269> (дата обращения: 27.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2016. – 280 с. – 978-5-9907986-4-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>
 9. Полиязычная образовательная среда. Модели, пути создания, практики [Электронный ресурс]: монография / под ред. М. О. Гузикова, А. Л. Неволлина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 124 с. – 978-5-7996-1673-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66575.html>
 10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. –Электрон. текстовые данные. –Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с. – 978-5-7410-1254-3 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>

3. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
4. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua_ru.net/katalog/41.html
11. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
12. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
13. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
14. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
15. Доклад Общественной палате «Образование и общество. Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?». - http://www.hse.ru/op_report_2007

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционных и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Современное образовательное пространство» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Современное образовательное пространство» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Mathcad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042,</p> <p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	--	--