



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента теории и  
практики преподавания математики,  
информатики, естественных наук

(подпись) (И.В. Пчела)

Д.А. Ключников

«23» января 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся  
в условиях цифровой трансформации общества*

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Современные практики воспитательной работы)*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**,  
утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №  
127.

*Директор Департамента теории и практики преподавания математики,  
информатики, естественных наук*

Д.А. Ключников

Составители: канд. пед. наук, доцент

О.П. Жигалова

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»\_20\_г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить приемы и методы организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

### Задачи:

1. Сформировать представление об организации учебного процесса в условиях цифровой трансформации образования.
2. Овладеть приемами организации познавательной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.
3. Овладеть современными приемами и формами организации профессиональной ориентации обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

дисциплина *«Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества»* изучается на 2 курсе (3 семестр) и завершается экзаменом.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основы формирования поисковых запросов. <b>Умеет</b> работать с базами педагогической информации в интернете.
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основы коммуникативной культуры в процессе педагогического взаимодействия <b>Умеет</b> осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.

		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<b>Знает</b> приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. <b>Умеет</b> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
--	--	---	--

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогические	ПК-2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.2 Анализирует и дает экспертную оценку программам воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	<b>Умеет</b> осуществлять системный анализ программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в соответствии с нормативно-рекомендательными документами. <b>Владеет</b> навыками экспертизы программ воспитания
Сопровождения	ПК-3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.3 Использует различные способы коммуникации для взаимодействия с обучающимися, имеющих особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при психолого-педагогическом консультировании на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы	<b>Умеет</b> использовать цифровые инструменты и сервисы на этапе сопровождения познавательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности в образовании. <b>Владеет</b> приемами и средствами организации сетевой коммуникации с субъектами образовательного процесса (в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности); цифровыми инструментами и сервисами организации внеурочной деятельности.

## II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР			
	<b>Раздел I.</b> Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	Экзамен
1	Цифровая трансформация общества. Информационная деятельность.		2					1		Экзамен
2	Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда		2					1		Экзамен
3	Гносеологический аспект информационной деятельности в высокотехнологическом обществе				4			1		Экзамен
	<b>Раздел II.</b> Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	Экзамен
4	Особенности развития и воспитания детей в условиях цифрового окружения		4					2		Экзамен
5	Условия организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды				4			2		Экзамен
6	Условия развития и воспитания детей в условиях цифровой виртуализации среды				4			2		Экзамен
7	Формирование цифровой образовательной среды		4					2		Экзамен
8	Дистанционные технологии в организации учебного процесса				4			2		Экзамен
9	Использование электронной формы обучения в организации учебного процесса				4			2		Экзамен
	<b>Раздел III.</b> Особенности организации познавательной деятельности детей-инвалидов в условиях цифровой образовательной среды Эргономика среды.	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>8</b>		Экзамен

10	Информационная безопасность. Защита личного информационного пространства обучающихся		2				2		Экзамен
11	Условия обеспечения дополнительного образования для лиц с ОВЗ				4		2		Экзамен
12	Использование цифровых технологий в обучении		2				2		Экзамен
13	Игровые формы и методы обучения				4		2		Экзамен
	<b>Раздел IV. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях современного общества.</b>	<b>3</b>			<b>8</b>		<b>4</b>		Экзамен
14	Современные средства обучения и здоровьесберегающие технологии, используемые в организации учебного процесса детей-инвалидов.		2				1		Экзамен
15	Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий				4		2		Экзамен
16	Условия проведения мероприятий по профессиональных. Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий						1		Экзамен
	<i>Итого:</i>		18		36		27	27	108

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекционные занятия 18 часов, из них 6 часов с использованием методов активного обучения**

**Раздел 1. Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества**

**Тема 1. Цифровая трансформация общества.**

**Информационная деятельность. (2 час)**

Цифровая трансформация общества: основные направления, условия, цифровые средства и инструменты. Содержание и условия реализации деятельности человека в условиях высоко технологичного общества. Особенности организации информационной деятельности современного человека.

**Тема 2. Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда. (2 час)**

Цифровая трансформация образования: основные направления, условия, цифровые средства и инструменты. Содержание и условия реализации познавательной деятельности человека в условиях высоко технологичного общества. Особенности организации познавательной

Деятельности современного человека. Познавательная деятельность в условиях цифровой трансформации.

## **Раздел II. Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды**

### **Тема 3. Особенности развития и воспитания детей в условиях цифрового окружения. (4 час)**

Цифровое окружение. Визуализация и виртуализация реальной среды. Современные условия развития и воспитания детей. Цифровая дигитализация. Игровая зависимость. Цифровой аутизм. Потенциальные угрозы. Возможные риски.

### **Тема 4. Формирование цифровой образовательной среды. (4 час)**

Условия формирования цифровой образовательной среды. Назначение, состав и компоненты цифровой среды. Особенности реализации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды. Цифровая идентичность. Возможности среды в обучении и развитии детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **Раздел III. Особенности организации познавательной деятельности детей-инвалидов в условиях цифровой образовательной среды**

### **Эргономика среды.**

### **Тема 5. Информационная безопасность. Защита личного информационного пространства обучающихся. (2 час)**

Эргономика и безопасность цифровой образовательной среды. Личное информационное пространство. Цифровой след обучающегося. Информационные, поведенческие и биометрические данные как составляющие цифрового следа. Способы и приемы защиты данных.

### **Тема 6. Использование цифровых технологий в обучении. (2 час)**

Возможности цифровых технологий в организации и сопровождении учебного процесса. Технологии визуализации и коллективного доступа. Образовательные технологии в цифровой среде. Массовые он-лайн курсы. Игровые технологии обучения.

## **Раздел IV. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях современного общества.**

### **Тема 7. Современные средства обучения и здоровьесберегающие технологии, используемые в организации учебного процесса детей-инвалидов (2 часа)**

Современные технические средства и цифровые инструменты, ориентированные на сохранение и стимулирование здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекцию и регуляцию деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Технические и программные средства обучения и развития для лиц, имеющих нарушение слуха и речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра (речевые синтезаторы, голосовые помощники, принтеры Брайля и т.д.).

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия 36 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения**

**Раздел I. Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества**

**Практическое занятие 1. Гносеологический аспект информационной деятельности в высокотехнологическом обществе (4 часа).**

Вопросы для изучения: Познавательная деятельность в высокотехнологическом обществе. Компоненты познавательной деятельности. Познавательная деятельность как основа современного образовательного процесса. Особенности организации познавательной деятельности.

**Раздел II. Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды**

**Практическое занятие 2. Условия организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды (4 часа).**

Вопросы для изучения: Основные компоненты деятельности. Смысл деятельности. Целевой компонент деятельности. Средства реализации деятельности. Способы и приемы защиты результатов деятельности. Риски, связанные с использованием цифровых технологий.

**Практическое занятие 3. Условия развития и воспитания детей в условиях цифровой виртуализации среды (4 часа).**

Вопросы для изучения: Особенности сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Интернета. Мобильные и цифровые инструменты в окружении детей. Сетевая коммуникация. Коммуникация в социальных сетях.

**Практическое занятие 4. Дистанционные технологии в организации учебного процесса (4 часа).**

Вопросы для изучения: Дистанционные технологии. Условия организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Средства обеспечения учебного процесса с использованием ДТ. Средства обеспечения учебного процесса для лиц с ОВЗ в условиях использования дистанционных технологий.



### **Практическое занятие 5. Использование электронной формы обучения в организации учебного процесса (4 часа).**

Вопросы для изучения: Электронная форма обучения. Системы управления обучением. Системы управления контентом. Электронный контент и условия его использования в процессе обучения. Условия организации электронного обучения для лиц с ОВЗ.

### **Раздел III. Особенности организации познавательной деятельности детей-инвалидов в условиях цифровой образовательной среды Эргономика среды.**

#### **Практическое занятие 6. Условия обеспечения дополнительного образования для лиц с ОВЗ (4 часа).**

Вопросы для изучения: Образовательные он-лайн платформы в системе дополнительного образования. Интернет технологии в развитии творчества, сетевой коммуникации и взаимодействия. Цифровые инструменты и ресурсы для развития творчества.

### **Раздел IV. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях современного общества.**

#### **Практическое занятие 7. Игровые формы и методы обучения (4 часа).**

Вопросы для изучения: Игровые технологии как средство мотивации познавательной деятельности. Игровые приемы, способы и формы организации учебного процесса с использованием цифровых ресурсов. Игровые тренажеры. Игровые среды программирования как средство формирования алгоритмического мышления.

#### **Практическое занятие 8. Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий (4 часа)**

Вопросы для изучения: Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий. Условия для профессиональной самореализации в области использования цифровых технологий. Цифровая грамотность. Современные формы профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Практическое занятие 9. Условия проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в области использования цифровых технологий (4 часа)**

Вопросы для изучения: Профессиональная ориентация обучающихся в области использования цифровых технологий. Условия для профессиональной самореализации в области использования цифровых технологий. Цифровая грамотность. Современные формы профессиональной ориентации обучающихся.

**Лабораторные работы - не предусмотрены**

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел I.</b> Особенности развития и воспитания детей в условиях цифровой трансформации общества <b>Темы 1-3</b>	УК-4.1	<b>Знает</b> основы формирования поисковых запросов. <b>Умеет</b> работать с банками педагогической информации в интернете.	<b>ПР-9</b> Проект № 1 «Можно ли считать цифровое общество – безопасной средой для развития детей?»	–
2	<b>Раздел II.</b> Особенности организации познавательной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды <b>Темы 4-5</b>  <b>Темы 6-9</b>	УК-4.2	<b>Знает</b> основы коммуникативной культуры в процессе педагогического взаимодействия <b>Умеет</b> осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.	<b>ПР-9</b> Проект № 2 «Можно ли обеспечить адаптивное обучение всех детей в условиях цифровой образовательной среды?»	–
		ПК-2.2	<b>Умеет</b> осуществлять системный анализ программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере в соответствии с нормативно-рекомендательными документами <b>Владеет</b> навыками экспертизы программ воспитания		
3	<b>Раздел III.</b> Особенности организации познавательной деятельности детей-инвалидов в условиях цифровой образовательной	УК-4.3	<b>Знает</b> приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.	<b>ПР-9</b> Проект № 3 «Можно ли обеспечить полноценное обучение для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях ЦОС?»	–

	среды Эргономика среды. <b>Темы 10-13</b>		<b>Умеет</b> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		
4	<b>Раздел IV.</b> Профессиональная ориентация обучающихся в условиях современного общества. <b>Темы 14-16</b>	ПК-3.3	<b>Умеет</b> использовать цифровые инструменты и сервисы на этапе сопровождения познавательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности в образовании. <b>Владеет</b> приемами и средствами организации сетевой коммуникации с субъектами образовательного процесса (в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности); цифровыми инструментами и сервисами организации внеурочной деятельности.	<b>ПР-9</b> Проект № 4 «Можно ли включить несовершеннолетних полноценную профессиональную деятельность в сфере IT в условиях цифровой среды?»	–
	Экзамен	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.2; ПК-3.3		–	Экзамен (УО-1)

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к экзаменам;
- выполнение и защита проекта;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Костромина, С. Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие / С. Н. Костромина. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 182 с.- ISBN 978-5-288-05911-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054132> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Магазанник, В. Д. Человеко-компьютерное взаимодействие : учебное пособие / В. Д. Магазанник. - 2-е изд., доп. - Москва : Университетская книга, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98699-181-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214481> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. (дизайн, псих основы восприятия)

#### Дополнительная литература

5. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033836> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1414400> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

##### «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». World Wide Web <http://www.edu.ru>
3. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
5. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
6. Новые педагогические технологии – <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

### **Программное обеспечение**

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ. Использование активных методов обучения направлено на осознание содержания и результата профессиональной деятельности, понимания целесообразности и необходимости применения цифровых средств и инструментов работы.

В рамках дисциплины планируется самостоятельная работа по предмету для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению и успешного прохождения текущих контрольных испытаний и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа ориентирована на работу с источниками, анализ научных источников, написание научных текстов, подготовку презентаций и выступлений по теме исследования.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic

<p>Примечание: 25 мест</p>	<p>сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов Pearl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>



