



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Современные практики воспитательной работы)*

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое
образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22
февраля 2018 г. № 127.

*Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики*

И.В. Пчела

Составители: канд. ист. наук, доцент

А.В. Костенко

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»

202__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»

202__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»

202__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»

202__г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___»

202__г. №

Аннотация дисциплины

«Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (*из них 12 часов - в интерактивной форме*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель дисциплины – формирование у магистрантов научных знаний о социально-политической динамике современного мира: новых качествах мирового политико-институционального устройства.

Задачи:

- представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования процесса происходящей «глобальной перестройки» системы общественных отношений в условиях уплотнения информационных потоков и их воздействия на сознание и поведение людей;
- раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении новых качеств социокультурной динамики мира (природы «современности»);
- получить представление об изменениях в соотношении сил между государствами и регионами мира, новых проблемах в повестке дня мировой политики и возможностей их решения (прогнозирование сценариев мирового развития);
- отразить модели социального регулирования, утвердившиеся в рамках сложившегося мирового политико-институционального устройства;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- познакомить с методами политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1);

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Эстетическое воспитание: инновации и традиции», «Школа – центр социума», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества», формирующих компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1., ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1. Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать программу воспитания, все модули программы, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере Владеет методикой проектирования программ воспитания для выявления особых потребностей обучающихся в рамках конкретных направлений воспитания
		ПК-2.2. Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать программы воспитания образовательных учреждений и давать экспертную оценку воспитательным мероприятиям Владеет навыком реализации воспитательной работы, включающей разные формы и методы профессиональной работы с детьми, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3. Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет вносить коррективы в программы воспитания образовательных учреждений, с учетом результатов экспертизы Владеет навыком проектирования модулей программы воспитания образовательного учреждения, с учетом экспертной оценки

сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК 3.1. Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет использовать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи по различным вопросам воспитания; Владеет навыком оказания консультативной помощи педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по разным аспектам воспитания;
		ПК 3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проводить диагностику межличностных отношений обучающихся разного возраста с особыми потребностями в образовании и социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы Владеет технологиями, диагностики межличностных отношений, применяет их при консультировании участников образовательного процесса для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере;
		ПК 3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет использовать традиционные и инновационные способы коммуникации обучающихся, соответствующих современным технологиям воспитательной работы Владеет навыками аудиторного и дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при сопровождении воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.*

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов научных знаний о социально-политической динамике современного мира: новых качествах мирового политико-институционального устройства.

Задачи:

1. Представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования процесса происходящей «глобальной перестройки» системы общественных отношений в условиях уплотнения информационных потоков и их воздействия на сознание и поведение людей;
2. Раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении новых качеств социокультурной динамики мира (природы «современности»);
3. Получить представление об изменениях в соотношении сил между государствами и регионами мира, новых проблемах в повестке дня мировой политики и возможностей их решения (прогнозирование сценариев мирового развития);
4. Отразить модели социального регулирования, утвердившиеся в рамках сложившегося мирового политико-институционального устройства;
5. Сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
6. Познакомить с методами политического анализа современных реалий;
7. Продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): дисциплина «*Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира*» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения результаты обучения по дисциплине:

Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
-----------	---	--	--

педагогический	ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфер	ПК-2.1. Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать программу воспитания, все модули программы, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере Владеет методикой проектирования программ воспитания для выявления особых потребностей обучающихся в рамках конкретных направлений воспитания
		ПК-2.2. Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет анализировать программы воспитания образовательных учреждений и давать экспертную оценку воспитательным мероприятиям Владеет навыком реализации воспитательной работы, включающей разные формы и методы профессиональной работы с детьми, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3. Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет вносить коррективы в программы воспитания образовательных учреждений, с учетом результатов экспертизы Владеет навыком проектирования модулей программы воспитания образовательного учреждения, с учетом экспертной оценки
сопровождение	ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК 3.1. Способен к проектированию взаимодействия обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет использовать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи по различным вопросам воспитания; Владеет навыком оказания консультативной помощи педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по разным аспектам воспитания;
		ПК 3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации	Умеет проводить диагностику межличностных отношений обучающихся разного возраста с особыми потребностями в образовании и социальной сфере для целенаправленной воспитательной работы

		обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Владеет технологиями, диагностики межличностных отношений, применяет их при консультировании участников образовательного процесса для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере;
		ПК 3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет использовать традиционные и инновационные способы коммуникации обучающихся, соответствующих современным технологиям воспитательной работы Владеет навыками аудиторного и дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при сопровождении воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и образования

II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр.	ОК	СР		Конт роль
	Раздел 1. Проблемы формирования политической культуры школьника	3			12		12		<i>зачет</i>
1	Роль политической информации в формировании политической культуры школьников (внеурочная работа)	3			4		4		<i>зачет</i>
2	«Политинформация» как средство повышения политического интереса старшеклассников	3			4		4		<i>зачет</i>

3	Информационная безопасность современного школьника	3			2		2		зачет
4	Сущность и проявление современных экстремизма и терроризма	3			2		2		зачет
	Раздел 2. Трансформации глобального мира	3			12		12		зачет
5	Психология молодежного радикализма и иной деструктивной идеологии	3			2		2		зачет
6	Политические интеграционные процессы XX-XXI веков	3			4		4		зачет
7	Глобальные политические трансформации	3			6		6		зачет
	Раздел 3. Особенности политических трансформаций в современной России	3			12		12		зачет
8	Изменение политического режима в России. Общая характеристика политической системы России	3			2		2		зачет
9	Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России	3			2		2		зачет
10	Политические лидеры современной России	3			2		2		зачет
11	Политико-административная элита современной России	3			2		2		зачет
12	Политическое сознание общества	3			2		2		зачет
13	Политическая культура России	3			2		2		зачет
	Итого:				36		36		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия – 36 час, в том числе с использованием интерактивных методов обучения 12 час.

Раздел I. Проблемы формирования политической культуры школьника

Занятие 1. Роль политической информации в формировании политической культуры школьников (внеурочная работа) (4 часа)

1. Формы и методы активизации учащихся на политических занятиях. Самостоятельный поиск, самообразование как первый шаг к формированию собственной политической культуры школьника.

2. Характеристика способов политической деятельности. Формирование собственной позиции у школьника и умения ее защитить (активная жизненная позиция).
3. Что означает понятие «политическая культура»? Разные подходы к классификации политической культуры. Патриархальная, подданническая политические культуры, а также политическая культура участия – ей присуща высокая политическая активность личности, стремление ее воздействовать на политические процессы в стране, обладание достаточно большими знаниями о политической сфере общественной жизни (демократическая политическая культура).
4. Политические знания (знания человека о политике, политической системе, о различных политических идеологиях, об институтах и процедурах, с помощью которых обеспечивается участие граждан в политическом процессе). Отличие политических знаний от житейских представлений о политике.
5. Что означает понятие «ценностные ориентации» (представления об идеалах и ценностях «разумного или желаемого общественного устройства»)?

Занятие 2. «Политинформация» как средство повышения политического интереса старшеклассников (4 часа).

1. Оптимальная форма работы со старшеклассниками по формированию политического интереса.
2. «Политический интерес» – понятие, важность, способы формирования. Объект и предмет понятия «политический интерес».
3. Классификация политических интересов: по степени общности (личные, групповые, классовые, общественные); по степени осознанности (стихийные или осознанные); по своей направленности (внутриполитические, внешнеполитические); по характеру субъекта интересов (национальные, государственные, партийные, классовые и т.д.); по возможности их осуществления (выполнимые и мнимые); по отношению к объективной тенденции общественного развития (прогрессивные, реакционные, консервативные).
4. Методика определения уровня развития политического интереса старшеклассников с помощью анкетирования и выявления основных источников политической информации обучающихся.
5. Роль политических интересов: в них происходит осознание и выражение политических потребностей общества; именно они определяют конкретную направленность политической активности

социальных групп и индивидов; осознание политических интересов вызывает к жизни многочисленные политические ценности, идеологии, теории, обыденные взгляды, настроения, ожидания. Формирование политического интереса является основой когнитивного (знания, представления) компонента политических установок личности.

6. Понятие «политическая установка» – внутренняя готовность субъекта совершать именно те действия, которые адекватны данной социальной обстановке (в сфере политической деятельности именно установка является фактором, регулирующим поведение индивида или сообщества и моделирующим позитивное или негативное их восприятие власти, правительства, государства и политики в целом). Три уровня в структуре «политической установки»: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Занятие 3. Информационная безопасность современного школьника (2 часа)

1. Проблема незащищенности школьников при использовании современных информационных технологий: проблемы безопасности работы детей в сети Интернет. Информационно-психологическая безопасность, как глобальная проблема человечества.
2. Основные негативные воздействия на ребенка: физиологические, социальные и психологические (падение зрения, нарушение осанки, нахождение долгое время в сидячем состоянии; минимальный опыт социального общения, подверженность виртуальным угрозам, таким как кибербуллинг, фишинг, груминг и т. д.; привязанность к виртуальной реальности и к используемым гаджетам, ослабление межличностных взаимоотношений. Проблема полного отсутствия заинтересованности родителей в виртуальной жизни ребенка.
3. Профиль школьника в социальной сети. Проблема конструирования гендерно нетипичного образа самого себя.
4. Два вида защиты школьника в киберпространстве: Применение так называемых фильтров-защит для детей в самом устройстве в виде программного обеспечения, либо настроек интернет-провайдера (в данное время многие интернет-провайдеры предлагают услугу «детский интернет» с ограниченным доступом к запрещенному контенту). Социально-психологическая способность противостоять, правильно реагировать на угрозы незнакомца в сети Интернет.

Занятие 4. Сущность и проявление современных экстремизма и терроризма (2 часа)

1. Предпосылки возникновения и распространения экстремизма и терроризма: исторический и современный аспекты.
2. Особенности идеологического влияния террористических и экстремистских сообществ на гражданское население.
3. Международные акты в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом.
4. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремистской деятельности в России.
5. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Занятие 5. Психология молодежного радикализма и иной деструктивной идеологии (2 часа) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия

1. Проблемы молодежного радикализма и иной деструктивной идеологии в современной России (деструктивные культы, тоталитарные секты, «группы смерти» и т.п.).
2. Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания.
3. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы образовательным учреждением.
4. Использование интернет-ресурсов в обучении профилактике радикальных идеологий молодежи.

Раздел II. Трансформации глобального мира

Занятие 6. «Политические интеграционные процессы XX-XXI веков» (4 часа)

1. Демократизация и проблемы консолидации демократии в работе С. Хантингтона «Третья волна. Демократизация в конце XX века».
2. Теория «бесшумной революции» Р. Инглхарта в работе «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества».
3. Институты и проблема их трансформаций в работе и Д. Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
4. Институты и проблема их трансформаций в работах Д. Асемоглу и Д. Робинсона «Экономические истоки диктатуры и демократии»

Занятие 7. Глобальные политические трансформации (6 часов)

1. Краткая характеристика изменений в мире. Важнейшие черты XX века. Становление информационного общества.
2. Основные интеграционные группировки в современном мире.

Феномен наднациональности интеграционных организаций.

3. Политические трансформации в современной Европе. проблема безопасности и сотрудничества в Европе. Трансформация идей «Восточного партнерства».
4. Политические трансформации в современной Азии
5. Политические трансформации в современной Африке и Латинской Америке
6. Человек в политическом пространстве глобального мира.
7. Мировая экономика и геополитика в первой четверти XXI века: бедность и богатство; лидеры и аутсайдеры.
8. Мировое хозяйство и Россия. Место России в мировом сообществе.
9. Глобализация и Антиглобализм.
10. Смена технологических укладов.
11. Экологические кризисы и техногенные катастрофы.
12. Будущая карта мира.
13. Азиатско-Тихоокеанский регион: его границы, особенности, место в мировой экономике и политике. Россия и АТР.

Раздел III. Особенности политических трансформаций в современной России

Занятие 8. Изменение политического режима в России. Общая характеристика политической системы России (2 час)

1. Динамика политической системы России. Осуществление власти.
2. Правовые основы деятельности органов власти. Соотношение власти и общества.
3. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность.
4. Деятельность средств массовой информации. Плюрализм.
5. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Занятие 9. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России (2 час)

1. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
2. Группы интересов как субъекты российской политики. Лоббизм в политической жизни России.
3. Проблемы правового регулирования лоббистской деятельности.

Занятие 10. Политические лидеры современной России (2 час) с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа.

1. Характеристика и типы политического лидерства в современной России.
2. Функции политического лидерства.
3. Институционализация и профессионализация политического лидерства.
4. Особенности российского политического лидерства. Популизм.
5. Характеристика политических лидеров современной России.

Занятие 11. Политико-административная элита современной России (2 час) с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум.

1. Характеристика и функции политико-административной элиты.
2. Воспроизводство элиты и политическая корпоративность.
3. Привилегии как признак политической элиты.
4. Характеристика партийно-политической элиты России. Региональная элита.

Занятие 12. Политическое сознание общества (2 час)

1. Структура политического сознания.
2. Массовое политическое сознание.
3. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.
4. Политический менталитет.
5. Политические идеологии современной России.

Занятие 13. Политическая культура России (2 час)

1. Политическая культура и политический процесс.
2. Составные элементы политической культуры России.
3. Основные традиции политической культуры России.
4. Типы политических культур в современной России.
5. Характеристика политической культуры в Российской Федерации.

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Проблемы формирования политической культуры школьника Тема 1-2	ПК-2.1.	Умеет: Владеет:	УО-3 доклад	–
2	Раздел 1. Проблемы формирования политической культуры школьника Тема 3-4	ПК-2.2.	Умеет Владеет	ПР-3 Эссе	–
3	Раздел 2. Трансформации глобального мира Тема 5-7	ПК-2.3	Умеет Владеет	ПР-7 Конспект	–
4	Раздел 3. Особенности политических трансформаций в современной России. Тема 8-9	ПК 3.1.	Умеет Владеет	УО-3 доклад	–
5	Раздел 3. Особенности политических трансформаций в современной России. Тема 10-11	ПК 3.2.	Умеет Владеет	ПР-7 Конспект	–
6	Раздел 3. Особенности политических трансформаций в современной России Тема 12-13	ПК 3.3	Умеет Владеет	ПР-3 Эссе	–
	<i>зачет</i>	ПК-2.1; ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1., ПК-3.2; ПК-3.3		–	УО-1 собеседование

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных работ;
- выполнение домашних работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание эссе,
- подготовка к зачетам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511520>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

Дополнительная литература:

1. Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований : материалы III Международной научно-практической конференции, Челябинск, 17–18 ноября 2022 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 500 с. ISBN 978-5-503-00463-2 – URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/2022-12-07-vospitan-sbornik-mater.pdf>
2. Антюхова, Е. А. Глобальная образовательная политика: субъекты, стратегии, технологии / Е. А. Антюхова. – Автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора политических наук. – Москва, 2022. – URL: <https://mgimo.ru/upload/diss/2022/antyukhova-diss.pdf>
3. Киященко, Н. И. Трансформация эстетического воспитания в эпоху глобализации и смены цивилизаций // Н. И. Киященко. – «Век глобализации». – Выпуск №2(6)/2010. – Электронный текст. – URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/130863/>
4. Климов, Е. В. Информационная безопасность современного школьника / Е. В. Климов, Е. В. Гнатышина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 529–531. – URL: <https://moluch.ru/archive/312/70897/>
5. Лукин, А.В. Россия на рубеже веков. Работы по политологии и российской политике / А. В. Лукин. – Москва : «Весь Мир», 2016. – 689 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=337414>
6. Маркова, Т. М. Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения в условиях современной глобализации / Т. М. Маркова, Ю. В. Лашина, В. С. Нитченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 12 (198). – С. 163-165. – URL: <https://moluch.ru/archive/198/48886/>
7. Новейшая история России (1914–2015) : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 562 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02996-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/402349>
8. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/
9. Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

10. Современная наука и образование в эпоху глобальной трансформации: монография / [Арсеньев Ю. Н. и др.]. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – 168 с. : ил. – Коллектив авторов. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48694209_46960427.pdf
11. Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 250 с. – URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/08/МОН-181.pdf>
12. Российское общество и вызовы времени. Книга четвертая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. – Москва : «Весь Мир», 2016. – 402 с. – URL: <https://new.znaniy.com/read?id=337374>
13. «Три кита» управления государственной молодежной политики в современной России в 3-х т. Т. II: Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики : монография / Т. К. Ростовская. – Москва : ИНФРА-М; Znaniy.com, 2017. – 274 с. – URL: <https://new.znaniy.com/read?id=303075>
14. Фахрутдинова, А. В., Кондратьева, И. Г. Современные тенденции социоориентированного воспитания учащихся в условиях мультикультурализма: нравственный аспект // А. В. Фахрутдинова, И. Г. Кондратьева. – Казань, 2015. – Ученые записки Казанской Государственной Академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана – № 1. – С. 228-231. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23221249_45981271.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);
3. Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);
4. Электронно-библиотечная система Znaniy.com (<https://new.znaniy.com/>);
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),
7. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой. Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочка Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn.
---	--	--

		Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием/ Компьютерный класс		
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F6096 Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием Примечание: 19 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 19) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.