



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление в сфере воспитания

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое
образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22
февраля 2018 г. № 127.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составитель: канд. пед. наук, доцент

И.В. Пчела

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных рассматривать воспитание как целостную систему, умеющих разбираться в отдельных аспектах управления этой системой; управлять ею на уровне образовательных учреждений, региональном и государственном уровнях

Задачи:

1. Раскрыть теоретические и практические аспекты управления воспитательной работой на разных уровнях.
2. Сформировать представления о стратегиях управления воспитательной работой в системе образования.
3. Освоить разные подходы и инструменты организации и управления современной воспитательной работой.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Управление в сфере воспитания» является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает способы анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Умеет определять этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеть навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
--	--	--	--

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

II. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел I. Теоретические аспекты управления воспитательной работой	<i>1</i>	6		12		72		<i>Экзамен</i>
1	Основные подходы к пониманию управления воспитательной работой	<i>1</i>	2				8		<i>Экзамен</i>
2	История становления системы управления отечественным образованием	<i>1</i>			2		8		<i>Экзамен</i>
3	Модели и типы управления отечественным образованием	<i>1</i>			2		8		<i>Экзамен</i>
4	Воспитательная работы образовательного учреждения как развивающаяся система	<i>1</i>	2				8		<i>Экзамен</i>
5	Современные методологи - ческие подходы к воспитанию: механизмы их реализации и критерии достижения успеха	<i>1</i>			2		8		<i>Экзамен</i>
6	Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия	<i>1</i>			2		8		<i>Экзамен</i>
7	Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в обще - образовательной организации: федеральный уровень	<i>1</i>	2				8		<i>Экзамен</i>
8	Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в обще - образовательной организации: региональный уровень	<i>1</i>			2		8		<i>Экзамен</i>
9	Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в обще - образовательной организации: локальный уровень	<i>1</i>			2		8		<i>Экзамен</i>
	Раздел II. Практические аспекты управления воспитательной работой	<i>1</i>	6		12		72		<i>Экзамен</i>

10	Проектирование программы воспитательной работы образовательной организации	1	2				8		Экзамен
11	Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности	1			2		8		Экзамен
12	Создание благоприятных условий для модернизации воспитательной работы	1			2		8		Экзамен
13	Риски управления воспитательной системой	1	2				8		Экзамен
14	Пути преодоления сопротивления изменениям	1			2		8		Экзамен
15	Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений воспитательной системы	1			2		8		Экзамен
16	Основные стратегии организационных изменений воспитательной работы	1	2				8		Экзамен
17	Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе	1			2		8		Экзамен
18	Методическое обеспечение воспитательной работы – инструмент управления изменениями в образовательной организации	1			2		8		Экзамен
	Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы	1	6		12		72		Экзамен
19	Экспертиза и само-обследование результатов реализации программ воспитания в образовательной организации	1	2				8		Экзамен
20	Методы диагностики и оценки результатов реализации программ воспитания в образовательной организации	1				2	8		Экзамен
21	Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания	1				2	8		Экзамен
22	Критерии оценки эффективности модели воспитательной системы образовательной организации	1	2				8		Экзамен
23	Показатели эффективности воспитательной системы в образовательной организации	1				2	8		Экзамен
24	Рефлексивные практики в оценке эффективности воспитательной системы в образовательной организации	1				2	8		Экзамен

25	Коррекция воспитательной системы в образовательной организации на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания	1	2				8		Экзамен
26	Перспективы профессионально-педагогической деятельности в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях образовательной организации	1				4	16		Экзамен
	<i>Итого:</i>		18		36		126	36	Экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия 18 часов

Раздел I. Теоретические аспекты управления воспитательной работой (6 часов)

1. Основные подходы к пониманию управления воспитательной работой (2 часа)

Актуальность проблемы изучения феномена «управления воспитательной работой» в образовательном учреждении. Управление учебно-воспитательным процессом образовательных организаций: 2 системы – управляющая и управляемая.

Понятие и законы управления: понятия системы управления воспитательной работой; аксиомы и законы управления учебно-воспитательным процессом. Понятие и сущность управления воспитательной работой: управление как организационной структура; управление как процесс, циклы: разнообразие форм управления; условия: гуманизации совместной деятельности, учет особенностей системы, преемственность, реалии воспитания и т.д. Новые подходы к управлению: культура организации сотрудничества.

4. Воспитательная работы образовательного учреждения как развивающаяся система (2 часа)

Понятие «Воспитательная система» в образовательном учреждении. Современные концепции воспитания. Системный подход к анализу феномена «Воспитательная система». Воспитательная работа в школе как открытая динамическая система. Многообразие воспитательных систем: элементы (администраторы, кураторы, общественные объединения) и свойства воспитательной системы. Этапы формирования воспитательной системы в образовательном учреждении. «Жизненные циклы» образовательной организации.

Факторы (внешние, внутренние), влияющие на управление воспитательной системой. Изменения как реакция на влияние факторов внешней и внутренней среды

7. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: федеральный уровень (2 часа)

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Раздел II. Практические аспекты управления воспитательной работой (6 часов)

10. Проектирование программы воспитательной работы образовательной организации (2 часа)

Необходимость программы и плана воспитательной работы. Зачем нужна программа воспитания? Современные методики проектирования воспитательной работы. Варианты планирования воспитательной работы. Принципы планирования. План воспитательной работы, его виды. План-конструктор программы воспитательной работы.

Этапы проектирования воспитательной работы в образовательной организации, методика и техника планирования воспитательной системы. Разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (по уровням образования). Содержание плана и программы воспитательной работы. Требования к программе и плану воспитательной работы по ФГОС. Алгоритм проектирования примерной программы воспитания образовательной организации. Ошибки при планировании

13. Риски управления воспитательной системой (2 часа)

Риск как объективное свойство изменений воспитательной системой в процессе воспитания и социализации подрастающего поколения. Многообразие рисков в управлении воспитательной работой образовательной организации. Группы рисков (по Л.И. Маленковой).

Риск в образовательной организации на пути изменений в воспитательной системе образовательной организации.

Основные стратегии организационных изменений 16. воспитательной работы (2 часа)

Динамика изменений. Стадии изменений (модель Курса Левина), принятие изменений («кривая изменений Кюблер-Росс»). Управление изменениями организационных структур по стадиям жизненного цикла организации. Типология организационных стратегий. Потребности и возможности преобразований. Оценка потребностей и возможностей преобразований. Сущность стратегии изменений. Реализация стратегии изменений в образовательной организации.

Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы (6 часов)

19. Экспертиза и самообследование результатов реализации программ воспитания в образовательной организации (2 часа)

Понятия экспертизы. Анализ и оценка программ воспитательной работы. Порядок самообследования, включая проведение внутренней экспертизы (по федеральному законодательству). Функции экспертизы рабочей программы воспитания: прогностическая, нормативная, оценочная, развивающая и др.). Цели анализа и экспертизы воспитательного процесса. Система оценки эффективности изменений. Принципы анализа и самоанализа. Основные направления анализа воспитательной работы.

Диагностический инструментарий. Этапы экспертизы результатов воспитательной работы: постановка цели и определение предмета проведения экспертизы: разработка процедуры проведения экспертизы; формирование группы экспертов; организация экспертизы; сбор информации, полученной от экспертов; обработка, анализ и обобщение полученной информации; принятие решения с учетом результатов экспертизы. Кто проводит анализ и самоанализ, кто привлекается к процедуре анализа? Виды экспертных заключений.

Оформление результатов анализа и самоанализа, порядок утверждения и обсуждения в педагогическом коллективе. Принятие управленческих решений по итогам анализа, экспертизы Роль методологического знания, методологической культуры, методологической грамотности современного учителя-воспитателя

22. Критерии оценки эффективности модели воспитательной системы образовательной организации (2 часа)

Понятие «критерий», понятие «эффективность» модели воспитательной системы. Критерии факта и критерии качества. Программа коррекционной деятельности на основе результатов диагностики воспитания

25. Коррекция воспитательной системы в образовательной организации на основе результатов экспертизы и самообследования программы воспитания (2 часа)

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования. Пути обновления программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, нацеленных на развитие личностного потенциала обучающихся. Новые подходы и инструменты организации воспитательной работы. Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в региональной системе общего образования

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 36 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения

Раздел 1. Теоретические аспекты управления воспитательной работой (12 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 2. История становления системы управления отечественным образованием (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дореволюционная система управления образованием в Российской империи.
2. Советская система управления образованием в СССР 1920-1980-е гг.
3. Современная система управления образованием в Российской Федерации 1990-2020-е гг.

Занятие 3. Модели и типы управления отечественным образованием (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели управления современным образованием: локальная (территориальный уровень), модульная и сетевая (на муниципальном уровне); федеральный уровень.
2. Типы управления системой образования: функциональный, линейный, матричный.

3. Проблема взаимодействия с сетевыми партнерами в образовании

Занятие 5. Современные методологические подходы к воспитанию: механизмы их реализации и критерии достижения успеха (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный процесс в поликультурном пространстве образовательной организации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Общие подходы к воспитанию
 - 2.1. Системный подход к воспитанию;
 - 2.2. Деятельностный подход к воспитанию;
 - 2.3. Личностно-ориентированный подход к воспитанию;
 - 2.4. Философско-антропологический подход к воспитанию;
 - 2.5. Синергетический подход к воспитанию;
 - 2.6. Компетентностный подход к воспитанию.
3. Общие подходы к проектированию воспитательной работы

Занятие 6. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации: проблемы взаимодействия (2 часа), с использованием метода активного обучения – «проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя среда образовательной организации: характерные черты ее структурных элементов.
2. Внутренняя среда образовательной организации: характерные черты ее структурных элементов.
3. Модели (авторитарная модель, либеральная модель, демократическая модель): характерные черты каждой модели.
4. Модели воспитания в семье и в школе.
5. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи в вопросах воспитания

Занятие 8. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: региональный уровень (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации: Федеральный закон Приморского края от 13 августа 2013 г. № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае», «Об утверждении Программы воспитания и социализации обучающихся

общеобразовательных организаций, расположенных на территории Приморского края, на 2020-2025 годы» от 24 июня 2020 № 795-с, Программа Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2020-2027 гг.», Программа «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» (на 2020-2027 гг.) и др.

2. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (Министерство просвещения Российской Федерации / Министерство образования Приморского края) и т.д.

Занятие 9. Нормативно-правовые аспекты управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации: локальный уровень (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История становления разных элементов управления: Устав школы, Школьный совет, Попечительский совет и др.
2. Стратегическое и оперативное управление воспитательной работы в образовательной организации.
3. Три механизма (назначение, выборы и контракт) управления воспитательной работы в образовательной организации.
4. Функционал: права и обязанности школьной администрации на локальном уровне: директора школы, его заместителей
5. Правила внутреннего распорядка: «Единые правила поведения для сотрудников, обучающихся и их родителей» (раздел: Воспитание)

Раздел II. Практические аспекты управления воспитательной работой (12 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 11. Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Внедрение новой системы воспитательной работы в образовательной организации.
2. Методики определения целей воспитания в соответствии с ПООП воспитательной работы («Дорожная карта»).
3. Определение целевых приоритетов в программе воспитательной работы.
4. Проектирование модулей (инвариатных и вариативных) с учетом уклада школы

5. Направления деятельности образовательной организации и место воспитательной работы в работе образовательной организации.

Занятие 12. Создание благоприятных условий для модернизации воспитательной работы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.
2. Многообразие форм воспитательной работы (нормативные (надо, положено); смысловые (зачем?), ценностные);
3. Пассивные – активные – интерактивные формы воспитательной работы
4. Карточка различных форм воспитательной работы, ее необходимость для классного руководителя, педагога-воспитателя.
5. Ресурсное обеспечение обновленных программ воспитательной работы

Занятие 14. Пути преодоления сопротивления изменениям (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки и источники сопротивления изменениям («Люди не любят перемен»),
2. Причины и формы сопротивления изменениям в системе воспитательной работы образовательной организации.
3. Пути и методы преодоления сопротивления изменениям в воспитательной системе образовательной организации.
4. Формирование позитивного отношения сотрудников образовательной организации к преобразованиям в условиях реализации ФГОС.
5. Роль лидера (педагога организатора учебно-воспитательного процесса) в снижении сопротивления

Занятие 15. Новые подходы и инструменты управления персоналом в образовании в период изменений воспитательной системы (2 часа), с использованием метода активного обучения – «тренинг»

Вопросы для обсуждения:

1. Компетенция педагогов-воспитателей и классных руководителей по Профессиональному стандарту «Педагог» и «Специалист в области воспитания»;
2. Техника организации группового взаимодействия (по К.М. Ушакову);

3. Управление командой в современной образовательной организации. Принципы, способы и приемы оказания влияния на группу педагогов («Люди не любят перемен»). Управление командой в современной образовательной организации.
4. Методы активного обучения и переподготовки педагогического персонала: *педагогической ситуации, кейсы, тренинги, курсы переподготовки и повышения квалификации, формы участия в них и др.*
5. Принципы, способы и приемы оказания влияния через каналы формальной и неформальной коммуникации

Занятие 17. Принципы, функции и методы управления изменениями в воспитательной системе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы: демократизации, гуманизации, системности, целостности, объективности и полноты информации, рационального сочетания централизации и децентрализации
2. Функции: анализ, координация, планирование, организация, мотивация (стимулирование), контроль.
3. Методы управления: методы управления на урочном уровне; методы управления на внеурочном уровне
4. Стратегии профессиональной поддержки педагога как воспитателя в современной системе образования

Занятие 18. Методическое обеспечение воспитательной работы – инструмент управления изменениями в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы управления персоналом на этапе обновления воспитательной системы: общие проблемы управления персоналом в условиях обновления воспитательной системой; проблемы обеспечения высокого качества профессиональной компетентности педагогических работников
2. Механизм внедрения передового педагогического опыта в практику воспитательной работы:
 - 2.1. Методическая работы в школе: структура методического объединения, назначение руководителей методического объединения классных руководителей, структура и план работы;
 - 2.2. Педагогическое наставничество в образовательной организации;

- 2.3. Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогов – классных руководителей, воспитателей и др.
3. Активные и интерактивные способы управления изменениями
 - 3.1. Рекомендации к планированию заседаний методических объединений по проблемам внедрения программы воспитательной работы
 - 3.2. Ролевые и деловые профессиональные игры в образовательной организации, их роль в совершенствовании воспитательной работы

Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы

(12 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 20. Методы диагностики и оценки результатов реализации программ воспитания в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы определения уровня воспитанности личности: наблюдение, беседа, опросники, тесты, анкеты, анализ, обобщение, социометрия, создание педагогической ситуаций.
2. Методы определения уровня воспитанности детского коллектива: педагогическое наблюдение, беседа, опросники, тесты, анкеты, анализ, обобщение, социометрия, создание педагогической ситуаций.

Занятие 21. Критерии и показатели как инструмент оценки результатов реализации программ воспитания (2 часа), с использованием метода активного обучения – «практикум»

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки: понятие и сущность.
2. Критериальная база «Экспертизы» результатов воспитательной работы.
3. Построение системы параметров и критериев является важнейшим условием качественного проведения экспертизы.
4. Примерные критерии и параметры для экспертизы реализации общих требований программ воспитания.
5. Позиции для экспертной оценки результатов воспитательной работы образовательной организации.

Занятие 23. Показатели эффективности воспитательной системы в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методики измерений динамики изменений воспитательной системы, как измерить результаты воспитания личности (психолого-педагогический инструментарий)?
2. Работа с «экспертными картами» («оценочными листами») рабочих программ воспитания образовательной организации.

Занятие 24. Рефлексивные практики в оценке эффективности воспитательной системы в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие видов педагогической рефлексии: вербальные и невербальные виды педагогической рефлексии.
2. Рефлексии настроения и эмоционального состояния воспитанников.
3. Рефлексии деятельности, их применение в воспитательной работе.
4. Рефлексии содержания воспитательной работы.

Занятие 26. Перспективы профессионально-педагогической деятельности в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях образовательной организации (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Апробация авторских проектов программы воспитания (по итогам освоения программы)
2. Перспективы профессионально-педагогической деятельности в области воспитания и социализации детей и подростков в условиях образовательной организации (подведение итогов).

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел I. Теоретические аспекты управления воспитательной работой.					
1	Тема 1, 3	УК-1.1	знает	ПР-7 кластер (схема) «Сетевые партнеры»	–
2	Тема 2, 4	УК-1.1	умеет	УО-3 сообщение «Система управления в историческом ракурсе»; «Факторы внешней и внутренней среды школы»	–

3	Тема 5	УК-1.3	знает	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара	
4	Тема 6	УК-1.1	умеет	ПР-11 кейс «Проблемы взаимодействия» и/или «Какова роль советника по воспитательной работе?»	–
5	Тема 7-9	УК-1.3	умеет	ПР-7 концепт - схема «Механизм управления ВС школы в условиях ФГОСе»	–
Раздел II. Практические аспекты управления воспитательной работой					
6	Тема 10	ПК-2.1	умеет	ПР-9 Эскиз проекта План-конструктора программы ВР на основе требований ФГОС	–
7	Тема 11, 12	ПК-2.1	владеет	УО-3 сообщение «Ресурсы обновления (модернизации) программ ВР»	–
8	Тема 13, 14	УК-1.2	знает	ПР-7 концепт «Группы рисков (по Л.Н. Маленковой)», опасность рисков (по К.М. Ушакову)	–
9	Тема 15	УК-1.2	умеет	ПР-7 концепт «Поиск курсов повышения квалификации для педагогов, для формирования и развития их проф. компетенций»	–
10	Тема 16, 17	УК-1.2	знает	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара	–
11	Тема 18	УК-1.2	умеет	ПР-7 тематический комплекс «Принципы управления современной ВС школе»	–
Раздел III. Рефлексивные аспекты оценки результатов воспитательной работы					
12	Тема 19, 20	ПК-2.2	умеет	УО-1 собеседование по итогам просмотра вебинара	–
13	Тема 21	ПК-2.3	владеет	ПР-7 концепт «Критерии и параметры оценки результатов ВР» (по Е.В. Киселевой)	–
14	Тема 22-24	ПК-2.3	умеет	УО-3 сообщение «Многообразие видов педагогической рефлексии» ПР-7 концепт «Лист (карта) экспертизы программ ВР»	–
15	Тема 14, 25-26	ПК-2.2	владеет	ПР-10 деловая игра «Люди не любят перемен»	–
	Экзамен	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3		-	УО-1 собеседование

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных работ;
- выполнение заданий кейсов;
- составление кластеров, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание тематических конспектов;
- подготовка к деловым играм (тренингу);
- составление экспертизы программы воспитания;
- подготовка к экзамену;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864> (дата обращения: 11.05.2023).

Дополнительная литература

1. Артюхина С.В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография / Артюхина С.В., Панкина Г.В., Соляник А.И.. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-93088-136-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44363.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475702> (дата обращения: 23.12.2021).
3. Захарова, И.В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление : монография / Захарова И.В.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0224-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

- URL: <https://www.iprbookshop.ru/86475.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86475>
4. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519794> (дата обращения: 11.05.2023).
 5. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе : от коллектива к взаимодействию: для учителей и классных руководителей, пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Изд. 2-е, доп. и перераб. Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2006. 272с. (Педагогика нового времени) URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspispi%5Cbooks32123=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
 6. Лавренко Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием : практикум / Лавренко Е.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78842.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Постовой, Н.В. Управление муниципальным образованием. Организационно-правовой и финансово-экономический аспекты : монография / Постовой Н.В.. — Москва : Юриспруденция, 2011. — 166 с. — ISBN 978-5-9516-0549-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8832.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — Москва: Владос, 2001. 254с. — URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspispi%5Cbooks5125=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
 9. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. Москва : НИИ школьных технологий, 2005. — 144 с. - URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspispi%5Cbooks11849=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
 10. Смирнова, Т. А. Совершенствование системы государственного управления образованием : монография / Т. А. Смирнова, Е. В. Лобкова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-3985-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818966> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
 11. Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92771.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество : коллективная монография / де Гроф Ян [и др.]. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-1423-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101606.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517436> (дата обращения: 11.05.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. «Вестник образования». Официальный сайт журнала. <https://vestnik.edu.ru/main-topic/aleksandr-asmolov-vospitanie-eto-stanovlenie-chelovechnosti-v-cheloveke>
2. «Воспитательная работа в школе». Официальный сайт журнала. <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
3. «Классный руководитель». Научно-методический журнал (2013-2022). Официальный сайт. <http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm>
4. «Образование и воспитание». Официальный сайт журнала - <https://moluch.ru/th/4/archive/>
5. «Семья и школа». Журнал для родителей и педагогов <https://xn--80ajjifdq0evb7a.xn--p1ai/>
6. «Управление современной школой». Официальный сайт журнала http://www.sced.ru/ru/index.php?id=69&Itemid=147&option=com_content&view=article

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины «Управление в сфере воспитания» студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копия-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от</p>

		24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
--	--	---