



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектное наставничество в воспитательной работе

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №
127.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составители: канд. ист. наук, доцент

О.А. Лихарева

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать понимание сущности и роли проектирования в воспитательной работе, необходимости управления проектными группами и проектирования воспитательной работы, что позволит педагогу осознать себя «проектным наставником», проектирующим урочную и внеурочную деятельность школьников.

Задачи:

- создание комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном воспитательном процессе;
- объяснение многообразия проектов, их типологии;
- развитие навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, привлечения ресурсов и применения средств для проектирования;
- формирование у проектного наставника умений управления проектными группами, с позиции современных ролей и функций учителя и педагога;
- формирование навыков разработки, выполнения и внедрения проекта
- мотивация студентов на активное внедрение проектных технологий в воспитание
- развитие навыков проектирования программы воспитания и плана воспитательной работы школы;
- развитие умений применения методов воспитательной работы, наполнения модулей программ воспитания различными формами воспитательной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):
Дисциплина «*Проектное наставничество в воспитательной работе*» является обязательной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знает , как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную цель, задачи и способ их решения; оптимальное распределение командных ролей Умеет грамотно сформулировать цель и задачи проекта, определив проблему; определять исполнителей проекта

		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает этапы жизненного цикла проекта, последовательность их реализации Умеет выстраивать этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает способы разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения Умеет создавать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта Умеет готовить проект к защите, публично представлять проектный продукт
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Умеет руководствоваться стратегией командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, принимать ответственность за общий результат
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знает методы организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений Умеет организовать командную рефлексию и контролировать выполнение поставленной цели
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знает эффективные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде

		Соблюдает этические нормы взаимодействия	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы взаимодействия, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Проектирование	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК -1.1 Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	Умеет организовывать проектную деятельность учащихся, выступать в роли проектного наставника Владеет навыками решения педагогических задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе проектной деятельности
		ПК -1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Владеет навыками проектирования программ воспитания и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
		ПК -1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проектировать план и программу воспитательной работы образовательного учреждения Владеет навыками проектирования программ воспитания и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контр оль
	Раздел 1. Организация проектной деятельности	2							Экзамен
1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.		2		2		2	2	Экзамен
2	Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности		2		2		2	2	Экзамен
3	Планирование проекта		2		2		2	2	Экзамен
4	Проектный наставник		2		2		2	2	Экзамен
5	Управление реализацией проекта		2		4		3	3	Экзамен
6	Управление проектной группой		2		4		2	2	Экзамен
7	Модели защиты и оценки проектов		2		2		2	2	Экзамен
	Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе	2							Экзамен
8	Программа воспитания. Требования к проектированию		2		4		2	2	Экзамен
9	Проектируем обязательные модули программы воспитания				4		2	2	Экзамен
10	Проектируем вариативные модули программы воспитания				2		2	2	Экзамен
11	Школьное дело как проект				4		2	2	Экзамен
12	Особенности разработки календарного плана воспитательной работы		2		4		2	2	Экзамен
13	Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований				2		2	2	Экзамен
	Итого:		18		36		27	27	Экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛЕКЦИИ 18 ЧАСОВ

Раздел 1. Организация проектной деятельности (14 часов)

Тема 1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов (2 час.)

Понятия «проект», «метод проектов», «проектирование» «проектная технология». Многообразие толкований понятия «школьный проект» (в узком и широком значении слова). Синонимы и аналогии проектов. Сущность проективной деятельности.

Особенность школьных проектов. Принципы проектной деятельности: взаимодействия внешнего и внутреннего опыта, возрастной адекватности, гуманизации образования, индивидуализации учебной деятельности, контитуальности опыта и др. Многообразие видов проектной деятельности школьников. Критерии классификации учебных проектов: объем, длительность, число участников, содержание, уровень контактов, по дидактическим средствам, по форме, по характеру результата, по координации, по предметной направленности, по способу деятельности и др. Общая характеристика основных типов проектов («Паспорт проекта»). Достоинства и недостатки каждого типа проектов.

Тема 2. Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности (2 час.)

Тактические и стратегические цели проектной деятельности. Цели (когнитивные, организационные, креативные и др.). Задачи проектной деятельности школьников в современном историческом образовании.

Методика формирования целей проектной деятельности школьников. Типичные ошибки в формулировке целей «учебных проектов» по истории. Ценности и ценностные предложения. Замысел (идея) школьного проекта, подходы: «описание» и «метафора». От замысла к успеху: «6 ключей успеха». Критерии выбора идеи для проекта: «Модель S.C.A.M.P.E.R.», «Квадрат Декарта», «Поле идей», как декомпозиция проекта. «Тема проекта». Методика формулировки названия проекта. Организация воспитательных проектов.

Тема 3. Планирование проекта (2 час.)

Стратегия работы над проектом: линейная (поточная) и водопадная (каскадная). План-график: сетевой и календарный план-график, график Ганта. Модели планирования: бизнес-модель и модель Франклина. Алгоритм работы.

Этапы работы учащихся над проектом: выбор темы, разработка проекта, консультирование, подготовка проекта к защите. Планирование проектной деятельности («Дорожная карта» или «Маршрутный лист» проекта), его визуализация: Делфи-анализ, метод экспертных панелей, Swot-анализ,

«мозговой штурм», метод «Дерева целей», метод «Сценария», «Дорожная карта» и т.д. Методы дорожного картирования.

Тема 4. Проектный наставник (2 час.)

Роли преподавателя (учителя)-проектного наставника: специалист, продюсер, навигатор, фасилитатор, наставник (эдвайзер), исследователь, конструктор контекста, сценарист, сталкер, художник, лидер и т.д.

Создание проектных команд, целевых групп. Организация работы команды. Модерация и фасилитация.

Тема 5. Управление реализацией проекта (2 час.)

Моделирование, проектирование, конструирование проекта. Проектное окружение. Инструменты проекта. Консультирование по проектам: активные и интерактивные; деловые и ролевые игры на разных этапах работы над проектом, сценарии.

Тема 6. Управление проектной группой (2 час.)

Проектные роли (разные модели). Принципы командной работы

Тема 7. Модели защиты и оценки проектов (2 час.)

Модели защиты проектов: стендовая, классическая, свободная, творческая. Требования (внешние, внутренние), предъявляемые к результатам проектной деятельности. Варианты продвижения проекта. «Маркетинг проекта». Варианты краткого описания проекта. «Упаковка» проекта. Визуализация проекта, его презентация: «раскадровка проекта».

Критерии и показатели «успешного» проекта. Механизм оценки: критериальная, рейтинговая, эмпирическая, экспертная, индикаторная. Индикаторы для оценки «успешного» проекта. Экспертная оценка проектов

Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе (4 часа)

Тема 1. Программа воспитания. Требования к проектированию (2 час.)

Примерный алгоритм разработки школьной программы воспитания.

Работа с целями воспитания. Работа с задачами воспитания. Виды, формы и содержание деятельности. Проектирование форм воспитательной работы. Типичные затруднения в написании школьных программ воспитания.

Тема 2. Особенности разработки календарного плана воспитательной работы (2 час.)

Б.Д. Эльконин и И.Д. Фрумин о построении образовательного пространства. Внеурочная деятельность как часть образовательного процесса

и форма организации свободного времени учащихся. Цель, основные направления, принципы, модели организации внеурочной деятельности.

Уровни образовательных результатов внеурочной деятельности. Этапы проектирования формы воспитательной работы. Основное содержание деятельности субъектов на разных этапах.

Разработка календарного плана воспитательной работы школы. Программа и план воспитательной работы, как образовательный проект.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Раздел 1. Организация проектной деятельности (18 часов)

Практическое занятие 1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов (2 час).

Взаимосвязь проектных технологий с личностно-ориентированным, деятельностным и компетентностным подходами. Место проективной деятельности в воспитательной работе.

Многообразие «учебных», «социальных, воспитательных проектов в современном образовании. Проект-идея, проект-проблема, проект-функция. Конкурсы воспитательных проектов («Самый классный классный» и т.д.).

Практическое занятие 2. Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности (2 час). с применением метода активного обучения «Групповой тренинг»

Условия и факторы, влияющие на разработку проекта в образовании. «Страхи», препятствующие проектированию.

Формулирование целей и задач воспитательного проекта на основе педагогической диагностики.

Стекхолдеры проекта, их цели и требования.

«Обратная связь» («Фитбек»), ступени фитбека.

Арсенал приемов «обратной связи»: «Жалоба», «Бутерброд», «Анкеты», интервью, «окно Джохари», модели ПОПС, BOFF, SOI, SLC, игра «4 угла» проекта.

Практическое занятие 3-4. Планирование и привлечение средств проекта (4 час).

Стратегии планирования проекта (водопадная, линейная).

Ритмика и алгоритм работы над проектом: сетевые / календарные планы, «дорожные карты». План-график проекта. Диаграмма Ганта. Доска Трелло. Дорожная карта или маршрутный лист.

Ресурсы проекта:

- А) материальные и нематериальные, внешние и внутренние;
- Б) информационные, трудовые, природные, материальные, финансовые, креативные и т.д.

4. Источники финансирования проекта:

- А) Безвозмездны: краудфандинг, гранты, спонсоры, фандрайзинг
- Б) Возмездные: денежные премии, продажа рекламы, доходы, инвесторы, акции

Сущность понятия «Бюджет» и «Смета» проекта. Типы бюджета
Структура бюджета (сметы) проекта, правила его расчета

Практическое занятие 5. Проектный наставник (2 час).

Наставничество. Типы наставников.

Проектное наставничество в школе: роли педагога / преподавателя.
Типажи проектного наставничества. Методы проектного наставничества.
«Роли проектного наставничества» (Образовательный центр «INNO»,
Образовательный центр «Кванториум»)

Наставник проекта. Лидер проекта. Руководитель проекта.

Задачи проектного наставника. Руководство жизненными циклами
(драматургией) проекта. Модерация и фасилитация.

Работа с «бланком наставника» проектной группы.

Практическое занятие 6-7. Управление реализацией проекта (4 час).

с применением метода активного обучения «Мастерская»

Стейкхолдеры и их роль в проекте.

Методика работы с заказчиками проекта. Выстраивание партнерские
отношения с заказчиками; План интервью с заказчиком

Составление технического задания проекта по итогам интервью: бэклог,
чек-лист. Обратная связь и ее роль в проектной работе.

Требования к проекту: критические и некритические; базовые,
дополнительные, уникальные (модель Кано).

«Прототип проекта», прототипирование.

«Подводные камни» проекта: ошибки, при разработке и внедрении
проекта. Методика S.C.R.U.M.

Практическое занятие 8. Управление проектной группой (2 час).

Проектная команда и ее роль в проекте.

Модели создания проектных команд и целевых групп.

Модели командных ролей. Модели лидерства. Этико-деятельный спектр
позиций человека. Гексограмматон.

Принципы командной работы.

Мотивация и управление проектной командой.

Практическое занятие 9. Модели защиты и оценки проектов (2 час).

Характерные особенности разных моделей защиты проектов

Оценки критериальная, рейтинговая, эмпирическая, экспертная, индикаторная.

Критерии и показатели (индикаторы) «успешного» воспитательного проекта, методики его продвижения и внедрения его результатов

Экспертная оценка проектов. Роль экспертов в оценке результатов проектной деятельности обучающихся, необходимость их привлечения для повышения качества.

Необходимость педагогической и методической рефлексии на этапе сравнения «ожидаемых» и «реальных» результатов проектной деятельности обучающихся

Многообразие рефлексивных методик, разработанных для анализа результатов проектной деятельности; методики обучения участников проектной команды рефлексивным приемам

Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе (18 часов)

Практическое занятие 10-11. Программа воспитания. Требования к проектированию (4 час).

Личностное развитие обучающихся. Критерии воспитанности.

Примерная программа воспитания в свете требований ФГОС. Компетентностный и деятельностный подходы.

Цели и задачи воспитательной деятельности, как запланированный результат.

Определение и анализ планируемых результатов. Формулировка цели

Отбор видов воспитательной деятельности. Конструирование воспитательных ситуаций

Отбор средств, методов и приемов воспитания

Программа воспитания как проект. Основные разделы программы воспитания школы.

Практическое занятие 12-13. Проектируем обязательные модули программы воспитания (4 час).

Основные требования и подходы к организации внеурочной деятельности школы.

Выбор оптимальных путей и средств достижения запланированных воспитательных результатов.

Формы воспитательной работы (пассивные, активные, интерактивные).
Форматы деятельности: мероприятия, дела, игры.

Способы активизации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями.

Обязательные модули программы воспитания:

Школьный урок. Курсы внеурочной деятельности. Работа с родителями.
Классное руководство. Самоуправление. Профорентация

Практическое занятие 14. Проектируем вариативные модули программы воспитания (2 час).

Экскурсии, походы, экспедиции

Школьные медиа

Волонтерство

Ключевые общешкольные дела

Детские общественные объединения

Организация предметно-эстетической среды

Практическое занятие 15. Школьное дело как проект (2 час).

От мероприятий к делу. Проектируем деятельность обучающихся.

Планирование и реализация школьного дела в проектной логике.

Практическое занятие 16-17. Особенности разработки календарного плана воспитательной работы (4 час).

Основные требования и подходы к организации внеурочной деятельности школы.

Способы активизации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями

Модульно-тематическое планирование воспитательной деятельности школы. Как разработать план внеурочной работы и воплотить его в реальный образовательный процесс. Проектирование ежегодного календарного плана воспитательной работы

Практическое занятие 18. Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований (2 часа)

Критерии результативности воспитания. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Планирование измерений результатов воспитательной работы по модулям программы воспитания.

Мониторинг освоения программы воспитания в школе.

Методики изучения результативности воспитательного процесса

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом
VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Организация проектной деятельности					
1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.	УК-2.1	знает умеет навыки	УО-1	–
2	Определение проблемы и целеполагание в проектной деятельности	УК-2.1 УК-2.2	знает умеет навыки	УО-1	–
3	Планирование проекта	УК-2.3 УК-3.2	знает умеет навыки	УО-1 ПР-11	–
4	Проектный наставник	УК-3.1	знает умеет навыки		–
5	Управление реализацией проекта	УК-3.2	знает умеет навыки	УО-1 ПР-13	–
6	Управление проектной группой	УК-3.1 УК-3.3	знает умеет навыки		–
7	Модели защиты и оценки проектов	УК-2.4	знает умеет навыки	ПР-13	–
Раздел 2. Проектирование программы и плана воспитательной работы в школе					
8	Программа воспитания. Требования к проектированию	ПК -1.1 ПК -1.3	знает умеет навыки	УО-1	–
9	Проектируем обязательные модули программы воспитания	УК-2.4	знает умеет навыки	УО-1 ПР-13	–
10	Проектируем вариативные модули программы воспитания	УК-2.4	знает умеет навыки	УО-1 ПР-13	–
11	Школьное дело как проект	УК-3.3 ПК -1.3	знает умеет навыки	УО-1 ПР-11	–
12	Особенности разработки календарного плана воспитательной работы	УК-2.4	знает умеет навыки		–
13	Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований	ПК -1.2 ПК -1.3	знает умеет навыки	УО-1	–
	ЗАЧЕТ	УК-2 УК-3 ПК-1	знает умеет навыки		ПР-9 Проект

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению проекта и портфолио
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка к экзамену.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 26.05.2023).

2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (10.01.2022).

3. Масловский, В. П. Управление проектами : учебное пособие / В. П. Масловский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-7638-4361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819357> (08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (26.01.2021).

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (26.05.2023).

6. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (08.01.2022).

Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959>

2. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: / Л.Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. – 163 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>

5. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088113>

6. Ньето-Родригес, А. Цель как проект: как успешно решать любые задачи с помощью проектного подхода : практическое руководство / А. Ньето-Родригес. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9614-4102-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841909>

7. Примерная программа воспитания (апробация и внедрение) // Институт стратегии развития образования РАО <http://form.instrao.ru/>

8. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М., Гуренкова Е.А. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392> — Загл. с экрана.

9. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. —Электрон. текстовые данные. —Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. —ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091536>

11. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. —

Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577> — Загл. с экрана

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 26.05.2023).

13. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>;

Электронно-библиотечная система Издательства

"Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронно-библиотечная система Znanium ([Электронно-библиотечная система Znanium](#));

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([IPR SMART / Главная iprbookshop.ru](#));

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>);

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;

- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 30 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6.

	Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.	Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

	<p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>