



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные формы воспитательной работы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

И.В. Пчела

Составители: канд. пед. наук, доцент

И.В. Пчела

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплексные представления о современной школе как о воспитывающей образовательной организации, где создана образовательная среда для реализации воспитательного потенциала путем интеграции традиционных и инновационных форм, методов, моделей совместной работы и индивидуальной деятельности обучающимися по разным направлениям

Задачи:

1. Описать особенности организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса, где реализуются различные формы воспитания.
2. Охарактеризовать базовые ценности, на основе которых формулируются цели и задачи для реализации через современные формы активной и интерактивной воспитательной работы.
3. Раскрыть все многообразие видов, типов и форм активной и интерактивной воспитательной работы на базе дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, среднего и высшего образования, а также в учреждениях дополнительного образования.
4. Освоить традиционные и инновационные образовательные технологии, присущие разным направлениям воспитательной работы; рефлексивные практики для анализа и самоанализа результатов воспитательной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Современные формы воспитательной работы» является дисциплиной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы

		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения</p> <p>Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы</p> <p>Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы</p>
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением</p> <p>Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы</p>
		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения</p> <p>Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы</p> <p>Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы</p>

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1 Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	Умеет решать педагогические задачи на основе проектной деятельности Владеет навыками решения педагогических задач на основе проектной деятельности
		ПК-1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, несовершеннолетним обучающимся Владеет навыками выделять в основных общеобразовательных программах особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет проектировать воспитательную работу с обучающимися Владеет навыками проектирования воспитательную работу для сопровождения обучающихся с особыми потребностями
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеет навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере

		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеть навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере; Владет навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, корректировать ее с учетом экспертизы и опыта ее реализации

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел 1. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы	2	6		18		15		<i>экзамен</i>
1	Научно-методические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса	2	2				2		<i>экзамен</i>
1.1	Проблемы поиска эффективных форм воспитательной работы в современном образовании	2			2		1		<i>экзамен</i>
1.2	Стратегии взаимодействия в воспитательной работе: пассивные – активные - интерактивные	2			2		1		<i>экзамен</i>

1.3	Стратегии коммуникации в воспитательной работе: монолог – диалог - полилог	2			2		1		экзамен
2	Историко-методологические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса	2	2				2		экзамен
2.1	Обновление традиционных форм воспитательной работы в современной школе	2			2		1		экзамен
2.2	Игровые технологии воспитательной работы в современной школе	2			2		1		экзамен
2.3	Военно-спортивные игры и акции в воспитательной работе современной школы	2			2		1		экзамен
3	Научно-методические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса	2	2				2		экзамен
3.1	Тренинги как форма группового взаимодействия обучающихся в воспитательной работе	2			2		1		экзамен
3.2	Досуговые формы воспитательной работы	2			2		1		экзамен
3.3	Мастерские и мастер-классы как форма группового взаимодействия обучающихся в воспитательной работе	2			2		1		экзамен
	Раздел 2. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы	2		6		18		15	экзамен
4	Современная воспитательная работа, основанная на принципах группового взаимодействия	2	2				2		экзамен
4.1	Спортивно-оздоровительные и общественно-полезные формы воспитательной работы	2			2		1		экзамен
4.2	Проектные формы воспитательной работы	2			2		1		экзамен
4.3	«Синтетика», ее роль в обновлении форм воспитательной работы	2			2		1		экзамен
5	Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания	2	2				2		экзамен
5.1	«Симпозиум» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
5.2	«Брифинг» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
5.3	«Дебрифинг» как форма воспитательной работы	2			2		1		экзамен
6	Современные формы работы, нацеленные на изучение и обсуждение актуальных проблем воспитания	2	2				2		экзамен

6.1	«Конференции» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
6.2	«Круглый стол» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
6.3	«Форумы» и «панельные дискуссии» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
	Раздел 3. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы	2	6		18		15		экзамен
7	Современная воспитательная работа, основанная на принципах диалога	2	2				2		экзамен
7.1	«Диспут» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
7.2	«Дебаты» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
7.3	«Полемика» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
8	Современные формы воспитательной работы, нацеленные на активное и интерактивное взаимодействие	2	2				2		экзамен
8.1	«Мозговой штурм» (брейнстроминг) как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
8.2	Групповое взаимодействие «КСО» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
8.3	Стратегия «IDEAL» как форма воспитательной работы в школе	2			2		1		экзамен
9	Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания	2	2				2		экзамен
9.1	Использование дилеммы и притчи в воспитательной работе с обучающимися	2			2		1		экзамен
9.2	Использование «кейс-задач» в воспитательной работе в школе	2			2		1		экзамен
9.2	Использование «экспертизы» в воспитательной работе в школе	2			2		1		экзамен
	<i>Итого:</i>		18		54		45	27	экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(18 часов, из них 12 часов с применением методов активного обучения)

Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы

(6 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Тема 1. Научно-методические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса (2 часа)

Современные концепции и подходы к воспитанию: системное построение процесса воспитания; системно-ролевая теория формирования личности; воспитание как педагогический компонент социализации личности; воспитание как формирование образа жизни; воспитание на основе потребностей человека. Психофизиологические и педагогические особенности активизации воспитательного процесса.

Методы воспитания: классификации и характеристики основных типологий (методы соревнования, убеждения, самоуправления, стимулирования, внушения, проблемных ситуаций, упражнения, требования, критики, поощрения, наказания, «метод взрыва» и др.

Тема 2. Историко-методологические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса (2 часа), с применением метода активного обучения – «Кластер»

Современные подходы к воспитанию (системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход к воспитанию личности; синергетический подход): сущность и краткая характеристика. Принципы воспитания, их учет при проектировании программы и плана воспитательной работы. Соотношение традиционных и инновационных подходов к организации воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 3. Научно-методические основы воспитания на принципах активизации образовательного процесса (2 часа), с применением метода активного обучения – «Кластер»

Роли, позиции и функции педагога в современном образовательном процессе: сравнительный анализ традиционного (пассивного) и активного (интерактивного) образовательного процесса. Психолого-педагогические факторы изменения учебно-воспитательного процесса в XXI веке и профессиональные перспективы учителя – классного руководителя.

Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы

(6 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Тема 4. Современная воспитательная работа, основанная на принципах группового взаимодействия (2 часа)

Современные формы и технологии воспитания: основные типологии. Краткая характеристика типологии по философскому подходу (материалистические, прагматические, гуманистические, антропологические). Краткая характеристика типологии по научной концепции (поведенческая, нейролингвистического программирования, деятельностная, интериоризаторская). Краткая характеристика типологии по категории объекта (индивидуальные, групповые, массовые).

Реализация воспитания в условиях группового взаимодействия и «полноценного сотрудничества». Сущность «повседневных», «ситуативных» и «перспективных» технологий воспитания. Условия эффективной реализации воспитательных технологий. Роль социальных сетей в эффективном взаимодействии учителя (классного руководителя) с обучающимися и родителями.

Тема 5. Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания (2 часа), с применением метода активного обучения – «Метод анализа конкретной ситуации»

Основные подходы к классификации форм воспитания (Е.В. Титова, Е.Н. и С.В. Барышниковы и др.). Характерные особенности основных форм воспитательной работы: по количеству участников (массовые, групповые, индивидуальные); по видам деятельности (познавательные, рудовые, художественно-эстетические, игровые, спортивно-оздоровительные, ценностно-ориентационные, коммуникативные и т.д.); по затратам времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки); по способу передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные); по характеру включения в деятельность (формы с обязательным участием и с добровольным участием); по способу организации (организатор – один человек или группа); по взаимодействию с другими людьми или коллективами («открытые» и «закрытые»); по способу влияния педагога (непосредственное влияние и опосредованное влияние); по степени сложности (простые, составные, комплексные).

Формы воспитательной работы, нацеленные на передачу информации; на получение определенного результата; на освоение навыка; на испытание возможностей и способностей ребенка; на эмоциональное переживание событий; на освоение определенного пространства и др.

Тема 6. Современные формы работы, нацеленные на изучение и обсуждение актуальных проблем воспитания (2 часа), с применением метода активного обучения – «Метод анализа конкретной ситуации»

Воспитательная работа с талантливыми и одаренными детьми. Особенность проведения занятий в форме интеллектуальных турниров, соревнований, конкурсов, олимпиад и викторин и др.

История появления викторин в советской школе 1930-х гг., традиции их проведения (многообразие заданий: вопросы задачи, шарады и т.д.). Муниципальные, региональные, федеральные и международные олимпиады. Специфика проведения дистанционных олимпиад. Многообразие конкурсов для поддержки юных талантов.

Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы

(6 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Тема 7. Современная воспитательная работа, основанная на принципах диалога (2 часа)

Сущность и роль диалога в жизни человека и общества. Умения и навыки, позиции и мнения, которые формируются в процессе диалога. Многообразие диалоговых форм воспитательной работы: по вектору взаимодействия (человек- человек; я- не Я; Я и Я; человек – природа; человек – мир культуры (искусства) и др.), по продолжительности (кратковременные и долговременные). Многообразие диалоговых форм воспитательной работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Современные формы воспитательной работы, нацеленные на активное и интерактивное взаимодействие (2 часа), с применением метода активного обучения – «Визуализация»

Уровни взаимодействия основных участников образовательного процесса (по Т.М Палий: начальный (первый) уровень, второй уровень, третий уровень). Позитивные (диалог) и негативные (конфликт / конфронтация) формы взаимодействия. Характерные особенности позитивной формы взаимодействия (диалог, сотрудничество, опека). Взаимоотношение на основе сотрудничества педагога (классного руководителя) с обучающимися и их родителями (по ФГОС).

Тема 9. Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания (2 часа), с применением метода активного обучения – «Визуализация»

Роль педагогической рефлексии в решении профессиональных задач учителя – классного руководителя. Многообразие форм педагогической рефлексии для контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Уровни, критерии и показатели воспитанности. Методики определения уровня воспитанности личности. Способы применения педагогической рефлексии для повышения эффективности воспитательной работы.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(54 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы

(18 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Занятие 1.1. Проблемы поиска эффективных форм воспитательной работы в современном образовании (2 часа)

1. Образовательная политика Российской Федерации 2010-2020-е гг. Обновление модели воспитательно работы в образовательном учреждении.
2. Примерная программа воспитания, ее цели и структура.
3. Условия и возможности для реализации программ воспитания в условиях ГОС-2021: экосистема цифровых образовательных сервисов – «ПРОвоспитание», «Воспитание на уроке», проект «Разговоры о важном» и др.
4. Необходимость обновления основных (традиционных) форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой: мероприятия – дела – игры).
5. Размышление: почему сегодня трудно быть классным руководителем?

Занятие 1.2. Стратегии взаимодействия в воспитательной работе: пассивные – активные - интерактивные (2 часа)

1. Понятие «взаимодействие» в процессе воспитания.
2. Виды и типы стратегий «взаимодействия». Многообразие (классификации по различным критериям).
3. Сущность и трактовка понятий «пассивное», «активное» и «интерактивное» взаимодействие. Соотношение пассивных и активных форм.
4. Способы диагностики форм взаимодействия и процессе воспитательной работы. Методические рекомендации по организации воспитательной работы, спроектированной на основе активных и интерактивных форм.

Занятие 1.3. Стратегии коммуникации в воспитательной работе: монолог – диалог - полилог (2 часа), с применением метода активного обучения «Экспертиза»

1. Понятие «монолог», «диалог», «полилог» в образовательном процессе.
2. Роль диалога в учебно-воспитательном процессе.
3. Многообразие видов «диалога» в процессе коммуникации «Учитель – ученик» и «ученик – ученик» («диалог людей», «диалог культур» и др.).
4. Типология монологических и диалоговых форм коммуникации. Воспитательная работа, основанная на принципах «монолога», «диалога» и «полилога».

5. Принципы воспитания, характерные для монологовой, диалоговой и полилоговой стратегии.

Занятие 2.1. Обновление традиционных форм воспитательной работы в современной школе (2 часа)

1. Структура и основные требования примерной программы воспитания в контексте ФГОС-2021: основные компоненты и модули.
2. Формы воспитательной работы, основанные на чтении: внеклассное чтение, буккроссинг и др.
3. Формы воспитательной работы, основанные на просмотрах: экскурсии в музеи и на выставки, просмотры кинофильмов и др.
4. Обновление форм воспитательной работы в кружках, клубах, школьных лабораториях и т.д.

Занятие 2.2. Игровые технологии воспитательной работы в современной школе (2 часа), с применением метода активного обучения «Экспертиза»

1. Многообразие игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. Сущность «имитационных», «деловых», «ролевых», «предметных» и иных игр. Их роль в воспитании личности.
3. Квест-технологии в воспитательной работе школы: «полевые квесты», «on-line квесты» и т.д.
4. Организация воспитательной работы с применением игровых практики: «Шесть шляп» Эдварда де Бано; «Мудрые совы» и др.

Занятие 2.3. Военно-спортивные игры и акции в воспитательной работе современной школы (2 часа)

1. Опыт организации военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Юный спасатель» и др. (опыт лучших муниципальных и региональных практик).
2. Место «образовательных экспедиций» и «турниров», фестивалей реконструкторов в воспитательной работе с обучающимися (опыт лучших муниципальных и региональных практик).
3. Всероссийские акции: «Дети Беслана», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Журавли» и др. (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 3.1. Тренинги как форма группового взаимодействия обучающихся в воспитательной работе (2 часа)

1. Сущность и характерные особенности тренинга как формы проведения воспитательной работы.
2. Многообразие видов тренинга: «социально-психологические тренинги», «интеллектуальные тренинги», «организационные тренинги», «тренинги саморегуляции», «тренинг личностного роста».
3. Способы организации и проведения воспитательной работы в форме тренинга (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 3.2. Досуговые формы воспитательной работы (2 часа)

1. Роль и место художественных (ценностно-ориентированных) форм воспитательной работы в процессе воспитания личности.
2. Многообразие видов: выставки, фестивали, концерты, просмотры и т.д.
3. Школьные вечера (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 3.3. Мастерские и мастер-классы как форма группового взаимодействия обучающихся в воспитательной работе (2 часа)

1. Особенность проведения занятия в форме «мастерской» и/или «мастер-класса».
2. Организация и проведение «мастер-классов» в процессе воспитательной работы (опыт лучших муниципальных и региональных практик)
3. Ошибки, которые допускают учителя и классные руководители при проведении мастерских и мастер-классов.

Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы

(18 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Занятие 4.1. Спортивно-оздоровительные и общественно-полезные формы воспитательной работы (2 часа)

1. Место «дней самообслуживания» и «трудовых десантов» в воспитательной работе современной школы.
2. Роль образовательных экспедиций, экскурсий на природу, «экологических акций» и др. в воспитательной работе школы.
4. Феномен «гео-кешинга» (опыт лучших муниципальных и региональных практик)
5. Сущность новых форм воспитательной работы: «Флешмобы», «Скриннинг», «Хакатон» и др.

Занятие 4.2. Проектные формы воспитательной работы (2 часа)

1. Место проектной деятельности обучающихся в программе воспитания школы и класса.
2. Способы проведения занятий в формате «мигап-сессии», «питч-сессии», «форсайт-сессии», «стратегической сессии», «стартап-сессии» и др. (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 4.3. «Синтетика», ее роль в обновлении форм воспитательной работы (2 часа), с применением метода активного обучения

«Групповой тренинг»

1. История разработки метода «синектика», его сущность.
2. Основные приемы синектики; качества и требования к синектерам.
3. Многообразие приемов синектики, их применение для обновления форм воспитательной работы (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 5.1. «Симпозиум» как форма воспитательной работы в школе
(2 часа)

1. Особенность подготовки и проведения занятий, основанных на выступлении обучающихся с краткими докладами и сообщениями.
2. Способы активизации слушателей при восприятии сообщений и докладов.
3. «Симпозиум» как форма занятия. Цель, задачи и принципы проведения симпозиума.
4. Многообразие видов симпозиума (типология).
5. Организация и проведение симпозиумов для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.

Занятие 5.2. «Брифинг» как форма воспитательной работы в школе
(2 часа)

1. «Брифинг» как форма занятия. Цель, задачи и принципы проведения брифинга. Процедура проведения брифинга.
2. Требования к выпуску пресс-релиза.
3. Организация и проведение брифинга для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.
4. Проблемы выпуска школьных газет, листов, информационных бюллетеней в современной школе, пути обновления данных форматов (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 5.3. «Дебрифинг» как форма воспитательной работы в школе
(2 часа)

1. «Дебрифинг» как форма занятия (цель, задачи и принципы проведения).
2. Процедура проведения дебрифинга. Организация и проведение дебрифинга для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.
3. Проблемы, воспитания, которые можно обсудить в форме дебрифинга.

Занятие 6.1. «Конференции» как форма воспитательной работы в школе
(2 часа)

1. Педагогический потенциал школьных конференций. Цель, задачи и принципы проведения конференций для обучающихся.
2. Характерные особенности конференций. Организация и проведение конференций для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.
3. «Баскет-метод» и его место в воспитательной работе школы.
4. «Вагсамп» - «анти-конференция», особенность ее проведения.

Занятие 2.8. «Круглый стол» как форма воспитательной работы в школе
(2 часа)

1. «Круглый стол»: понятие цель, задачи и принципы проведения.
2. Структура занятия в форме «круглого стола», этапы его проведения.
3. Методик организации и проведения «круглого стола» по актуальным проблемам воспитания.

4. «Круглый стол» в стратегии «Карусель», «Аквариум» и др.

Занятие 2.9. «Форумы» и «панельные дискуссии» как форма воспитательной работы в школе (2 часа), с применением метода активного обучения «Групповой тренинг»

1. «Дискуссии»: понятие, сущность, цель, задачи проведения. Понятие «Панельная дискуссия»
2. Функции и принципы проведения дискуссий по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения
3. Многообразие видов дискуссии. Организация и проведения дискуссий в школе.
4. «Форум»: характерные особенности и этапы проведения. Актуальные проблемы воспитания, которые можно рассмотреть на форуме

Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы

(18 часов из них 4 часа с применением методов активного обучения)

Занятие 7.1. «Диспут» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Диспут» как форма коммуникации обучающихся. Цель, задачи и принципы проведения диспута.
2. Процедура проведения диспута. Организация и проведение диспута для обучающихся по актуальным проблемам воспитания.
3. Проблемы, воспитания, которые можно обсудить в форме диспута.

Занятие 7.2. «Дебаты» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Дебаты»: сущность, характерные особенности, цель, задачи и принципы проведения.
2. Типология дебатов: классические. модифицированные, свободные, экспресс-дебаты и др.
3. Функции и полномочия основных участников дебатов (спикеры, тайм-киперы и др.)
4. Организация и проведение дебатов для обучающихся по актуальным проблемам воспитания (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

Занятие 7.3. «Полемика» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. «Полемика»: сущность, характерные особенности, цель, задачи и принципы проведения.
2. Полемика как форма сотрудничества обучающихся (опыт лучших муниципальных и региональных практик).

3. «Искусство спора» - правила ведения полемики. Методические рекомендации к организации и проведению полемики.

Занятие 8.1. «Мозговой штурм» (брейнстроминг) как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. История разработки метода Алексом Осборном «мозгового штурма» («банка идей»).
2. Сущность, цели и задачи, принципы проведения «мозгового штурма».
3. Многообразие (типология) «штурмов».
4. Этапы организации и проведения «мозгового штурма» по различным вопросам воспитания.

Занятие 8.2. Групповое взаимодействие «КСО» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. История разработки стратегии «КСО», трактовка понятия в педагогической теории и практике
2. Принципы проведения занятий по различным вопросам воспитания в стратегии «КСО»
3. Стратегия «Пила-1» и «Пила-2»: рекомендации к организации и проведению занятий. Примерный сценарий проведения занятия по стратегии «КСО»

Занятие 8.3. Стратегия «IDEAL» как форма воспитательной работы в школе (2 часа)

1. История разработки стратегии «IDEAL», трактовка понятия в педагогической теории и практике
2. Принципы проведения занятий по различным вопросам воспитания в стратегии «IDEAL»
3. «Спарринг-партнёрство»: рекомендации к организации и проведению занятий.

Занятие 9.1. Использование дилеммы и притчи в воспитательной работе с обучающимися (2 часа), с применением метода активного обучения

«Метод анализа конкретной ситуации»

1. «Дилеммы», трактовка понятия и сущность. Многообразие дилемм.
2. Принципы проведения занятий по различным вопросам воспитания с использованием «дилемм»
3. «Притчи»: трактовка понятия и сущность.
4. Рекомендации к организации и проведению занятий, основанных на притчах.

Занятие 9.2. Использование «кейс-задач» в воспитательной работе в школе (2 часа), с применением метода активного обучения

«Метод анализа конкретной ситуации»

1. «Инциденты», трактовка понятия и сущность. Анализ инцидентов в ходе воспитательной работы в школе.
2. «Кейс-задачи»: трактовка понятия и сущность, история разработки и внедрения в образование.
3. Многообразие кейсов для использования в воспитательной работе.
4. Рекомендации к организации и проведению занятий, основанных на решении кейс-задач.

Занятие 9.3. Использование «экспертизы» в воспитательной работе в школе (2 часа)

1. Необходимость экспертизы для анализа и самоанализа результатов воспитательной работы в школе.
2. Процедуры экспертизы для анализа и самоанализа результатов воспитательной работы в школе.
3. Пути совершенствования программы воспитания по результатам экспертизы (анализа и самоанализа).

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы. Тема 1. Современные концепции к воспитанию. Занятия 1.1, 1.2, 1.3	УК-1.1	Знает проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной воспитательной работы с подрастающим поколением	УО-1 сообщение	–
		УК-1.1	Умеет определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы	ПР-7 конспект	–
	Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы. Тема 2. Соотношение	УК-1.2	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения	УО-1 сообщение	

<p>традиционных и инновационных подходов к организации воспитательной работы в образовательной организации по программе Занятия 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>УК-1.2</p>	<p>Умеет выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста</p>	<p>ПР-7 кластер</p>	
<p>Раздел I. Теоретические основы активной и интерактивной воспитательной работы. Тема 3. Роли и позиции педагога в современном образовательном процессе Занятия 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>УК-1.3</p>	<p>Знает правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы</p>	<p>УО-1 сообщение</p>	
	<p>УК-1.3</p>	<p>Умеет вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы</p>	<p>ПР-7 кластер</p>	
<p>Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 4. Формы и технологии современной воспитательной работы, основанной на принципах группового взаимодействия Занятия 4.1, 4.2, 4.3</p>	<p>ПК -1.1</p>	<p>Умеет решать педагогические задачи на основе проектной деятельности</p>	<p>УО-3 доклад</p>	
	<p>ПК -1.1</p>	<p>Владеет навыками решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p>	<p>ПР-7 конспект</p>	
<p>Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 5. Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания Занятия 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>ПК -1.2</p>	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, несовершеннолетним обучающимся</p>	<p>УО-3 доклад</p>	
	<p>ПК -1.2</p>	<p>Владеет навыками выделять в основных общеобразовательных программах особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПР-7 конспект</p>	

<p>Раздел II. Технологические основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 6. Современные формы работы, нацеленные на изучение и обсуждение актуальных проблем воспитания Занятия 6.1, 6.2, 6.3</p>	ПК -1.3	Умеет проектировать воспитательную работу с обучающимися	УО-3 доклад	
	ПК -1.3	Владет навыками проектирования воспитательную работу для сопровождения обучающихся с особыми потребностями	ПР-7 конспект	
<p>Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 7. Современная воспитательная работа, основанная на принципах диалога Занятия 7.1, 7.2, 7.3</p>	ПК -2.1	Умеет проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	УО-3 доклад	
	ПК -2.1	Владет навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПР-7 конспект	
<p>Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 8. Современные формы воспитательной работы, нацеленные на активное и интерактивное взаимодействие Занятия 8.1, 8.2, 8.3</p>	ПК -2.2	Умеет реализовывать программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	УО-3 доклад	
	ПК -2.2	Владеть навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПР-7 конспект «экспертиза»	
<p>Раздел III. Инструментальные основы активной и интерактивной воспитательной работы Тема 9. Современные формы работы, нацеленные на анализ актуальных проблем воспитания Занятия 9.1, 9.2, 9.3</p>	ПК -2.3	Умеет проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере;	УО-1 сообщение	
	ПК -2.3	Владет навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, корректировать ее с учетом экспертизы и опыта ее реализации	ПР-15 творческая работа	

	Экзамен	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПУ-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-2.3		-	УО-1 собесе- дование
--	---------	---	--	---	----------------------------

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- составление схем, кластеров, тематических конспектов;
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на семинаре;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка к экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 11.05.2023).

Дополнительная литература

1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / Багнюк И.В., Безрукова А.П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — ISBN 978-985-503-511-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67635.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59161.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: Методика подготовки и проведения: Учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 352 с. ISBN 978-985-513-860-1, 2050 экз. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1092290> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке
4. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А.А. Ниязова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 147 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94285.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476216> (дата обращения: 23.12.2021).
 6. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе : от коллектива к взаимодействию: для учителей и классных руководителей, пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Изд. 2-е, доп. и перераб. Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2006. 272с. (Педагогика нового времени) - URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks32123=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
 7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2001. 254с. - URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks5125=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
 8. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с. - URL: <http://rneo.uss.dvfu.ru:8080/pwb/detail?db=BOOKS&id=ru%5Cuspi%5Cbooks11849=FEFU> (дата обращения: 23.12.2021).
 9. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / . — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 10. Теория и практика коллективно-творческого дела : методическое пособие / сост. С. В. Бревнова, Н. М. Григоращенко-Алиева. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-4715-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851754> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
5. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com/>;
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>;
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>;
10. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>;
11. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение магистрами дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Современные формы воспитательной работы» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Современные формы воспитательной работы» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Современные формы воспитательной работы» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины «Современные формы воспитательной работы».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"" Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)</p> <p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.</p> <p>BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

