



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тьюторство в образовании

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127*

*Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики*

И.В. Пчела

Составители: *канд. пед. наук, доцент*

И.В. Пчела

Владивосток

2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование комплексных представлений о роли тьютора в современном образовании, охарактеризовать профессиональные компетенции тьютора, раскрыть потенциал образовательных технологий, которые могут быть использованы при сопровождении обучающихся по индивидуальной образовательной траектории

Задачи:

1. Познакомить с нормативно-правовой базой тьюторства, выявить характерные черты, отличающие тьютора от других категорий педагогических работников.
2. Познакомить с образовательными технологиями, которые оптимизируют тьюторское сопровождение педагогической поддержки обучающихся, раскрыть лучшие практики данной работы в образовательных учреждениях.
3. Сформировать навык проведения индивидуальных и групповых консультаций по разным вопросам индивидуализации обучения, научить проектировать индивидуальные образовательные программы в рамках ФГОС.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): дисциплина «Тьюторство в образовании» является дисциплиной по выбору учебного плана ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателяоценивания (результата обучения по дисциплине)
сопровождение	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	умеет проектировать разные формы взаимодействия и педагогической поддержки учеников, взаимодействия с родителями и педагогами владеет разными способами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, их

	Раздел I. Сущность проблемы тьюторского сопровождения учено-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, основные направления освоения будущими педагогами тьюторских компетенций	2			6		30		<i>зачет</i>
1	Нормативно-правовое и теоретико-методологическое обоснование деятельности тьютора в образовательном пространстве				2		10		<i>зачет</i>
2	Научные философско-педагогические концепции тьюторства в отечественной и зарубежной науке и практике				2		10		<i>зачет</i>
3	Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы. Этапы тьюторского сопровождения				2		10		<i>зачет</i>
	Раздел II. Тьюторство как педагогическая технология	2			6		30		<i>зачет</i>
4	Содержание деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся в условиях общеобразовательной организации				2		10		<i>зачет</i>
5	Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора				2		10		<i>зачет</i>
6	Профессиональная подготовка тьютора и методическое сопровождение его деятельности				2		10		<i>зачет</i>
	Раздел III. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития	2			6		30		<i>зачет</i>
7	Тьютор – организатор программ индивидуального сопровождения ребенка в процессе образования				2		30		<i>зачет</i>
8	Методы, способы и формы тьюторского сопровождения школьников в условиях образовательного процесса				2		30		<i>зачет</i>
9	Методы, способы и формы тьюторского сопровождения школьников в условиях образовательного процесса				2		30		<i>зачет</i>
	<i>Итого:</i>				18		90	0	<i>зачет</i>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 18 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения

Раздел 1. Сущность проблемы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и основные направления освоения будущими педагогами тьюторских компетенций (6 часов, из них 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 1.1. Нормативно-правовое и теоретико-методологическое обоснование деятельности тьютора в образовательном пространстве (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основной понятийно-категориальный аппарат учебного курса: «педагог-тьютор»; «тьюторство» «тьюторское сопровождение», «принципы тьюторского сопровождения», «технологии тьюторского сопровождения», «индивидуальная образовательная траектория», взаимосвязь названных понятий.
2. Нормативно-правовой статус тьютора в образовательном учреждении. Отличие «тьютора» от других категорий педагогических работников.
3. Теоретико-методологическое обоснование деятельности тьютора в образовательном учреждении.
4. Варианты финансового оформления тьюторской работы в школе: тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга; введение должности тьютора в штатное расписание; введение тьюторской работы во внеаудиторную нагрузку; оплата тьюторской компетенции из средств стимулирования качества работы.

Занятие 1.2. Научные философско-педагогические концепции тьюторства в отечественной и зарубежной науке и практике (2 часа), с использованием методов активного обучения «Круглый стол»

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения тьюторского сопровождения в России и за рубежом (Оксфорд, Кэмбридж).
2. Характерные особенности образовательной среды университетов и колледжей, породившую в Средние века феномен «тьюторства».
3. Причины, по которым в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом.
4. Межпредметное исследование феномена тьюторства.

Занятие 1.3. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы. Этапы тьюторского сопровождения (2 часа), с использованием методов активного обучения «Проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы тьюторского сопровождения, основная цель работы тьютора на каждом из этапов (планы и информационные стенды тьютора).
2. Функционал и должностные обязанности тьютора на каждом этапе работы («Профессиограмма тьютора»).
3. Диагностические методы, применяемые тьютором на всех этапах.
4. «Портфолио» как формат тьюторского сопровождения на разных этапах сопровождения; многообразие вариантов «портфолио» («презентационный портфолио», «тематический портфолио», «портфолио достижений») тьюторанта.

Раздел 2. Тьюторство как педагогическая технология

(6 часов, из них 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 2.1. Содержание деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся в условиях общеобразовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии для оценки эффективности технологии тьюторства.
2. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
3. Направления реализации технологии тьюторского сопровождения.
4. Направления расширения образовательного пространства при тьюторском сопровождении.
5. Схема полного тьюторского действия (на примере кейсов).

Занятие 2.2. Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора (2 часа), с использованием методов активного обучения «Проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Устав образовательного учреждения и его нацеленность на обеспечение тьюторского сопровождения.
2. Проект должностных обязанностей тьютора для образовательного учреждения (с использованием итогов анализа педагогического опыта, опубликованного в педагогической литературе и в ЭОР).

Занятие 2.3. Профессиональная подготовка тьютора и методическое сопровождение его деятельности (2 часа),

с использованием методов активного обучения «Деловая игра»

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные компетенции тьютора в образовательном пространстве современной школы, его «профессиограмма».
2. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
3. Критерии оценки профессионализма тьютора.

Раздел 3. Взаимодействие «педагог – ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития (6 часов, из них 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 3.1. Тьютор – организатор программ индивидуального сопровождения ребенка в процессе образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовании.
2. Методика исследования возрастных особенностей развития персональных ценностей детей разного школьного возраста (дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста).
3. Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу. Предметность, результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе.
4. Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте. Тьютор и формирование «Я-концепции» подростка. Тьюторство и предпрофильное обучение.
5. Аксиологическая составляющая педагогической деятельности тьютора. Тьютор как субъект воспитания ценностных оснований личности школьников в ходе внеурочной и досуговой деятельности школьников.
6. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».

Занятие 3.2. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения школьников в условиях образовательного процесса (2 часа), с использованием методов активного обучения «Экспертиза»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе. Специфика каждой из форм тьюторского сопровождения.
2. Механизмы тьюторского сопровождения младших школьников в условиях образовательного кластера. Функциональное многообразие

индивидуальных образовательных программ.

3. Созданин индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний. Методика индивидуализированной работы с «особыми детьми».
4. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.

Занятие 3.3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения школьников в условиях образовательного процесса (2 часа), с использованием методов активного обучения «Деловая игра»

Вопросы для обсуждения:

1. «Портфель» тьютора: программа и план тьюторского сопровождения; план работы на неделю (месяц); «дневник наблюдений»; «журнал учета посещаемости»; «индивидуальный образовательный маршрут», банк данных детей и их родителей (законных представителей); расписание занятий; график контроля; договор с родителями детей об организации обучения в рамках «индивидуальных образовательных маршрутов».
2. Защита «портфеля» тьютора

Лабораторные работы - не предусмотрены

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Сущность проблемы тьюторского сопровождения учено-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, основные направления освоения будущими педагогами тьюторских компетенций. Тема 1-3	ПК-3.1	умеет владеет навыками	ПР-1 тест	–
2	Раздел II. Тьюторство как педагогическая технология. Тема 4-6	ПК-3.2	умеет владеет навыками	ПР-4 рефераты	–
3	Раздел III. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. Тема 7-9	ПК-3.3	умеет владеет навыками	ПР-8 портфолио	–
	Зачет	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		-	УО-1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с текстами, представленными в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение домашних работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание реферата;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка к зачетам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513257> (11.05.2022).

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472375> (дата обращения: 23.12.2021).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517489> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-517489&theme=FEFU>
4. Цибулькикова В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькикова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72522.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 72 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661553> (дата обращения: 03.03.2022) — Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-661553&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». World Wide Web <http://www.edu.ru>
3. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
5. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
6. Новые педагогические технологии – <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
7. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>
8. Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx
9. Тьюторская ассоциация – www.thetutor.ru
10. Международная тьюторская школа – <http://worldtutors.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Тьюторство в образовании» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Тьюторство в образовании» является *зачет*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) Mathcad Education University

<p>Примечание: 25 мест</p>	<p>White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

	<p>PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	
--	---	--