



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные тренды профориентационной работы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики*

И.В. Пчела

Составители: канд. пед. наук, доцент

И.В. Пчела

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование комплексных представлений о современных трендах профориентационной работы в области психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Задачи:

1. Сформировать теоретические представления и проанализировать опыт работы образовательных учреждений, необходимый для реализации профориентационной работы с обучающимися.
2. Развить ключевые компетенции, необходимые для проектирования и реализации профориентационной работы в программе воспитания современной школы.
3. Активизировать освоение современных методов, форм, моделей и технологий, соответствующих трендам профориентационной работы в условиях изменяющегося мира профессий

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Современные тренды профориентационной работы» является дисциплиной по выбору учебного плана, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные понятия, раскрывающие сущность профессионального самоопределения; различные подходы к профессиям в различных сообществах Умеет проследить влияние культурных особенностей и традиций на профессиональное самоопределение личности; выделить мотивы выбора профессии в разных возрастах и в разных сообществах
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знает основные формы, пути и модели профориентационной работы,

		социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	существующих в практике отечественного и зарубежного образования; основы профориентационной работы в современном образовании; Умеет использовать труды зарубежных и отечественных исследователей по вопросам профессионального самоопределения личности; анализировать отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы, применяемый на различных ступенях и уровнях образования, в разных социальных обществах
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает формы конструктивного взаимодействия с людьми – участниками образовательных отношений, нацеленных на решение профессиональных задач. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми – участниками образовательных отношений и использовать потенциал социальной интеграции для решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать программу воспитания, с модулем профориентационной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере Владеет методикой проектирования программ воспитания для выявления профессиональной направленности обучающихся

		<p>ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>Умеет анализировать программы воспитания образовательных учреждений и давать экспертную оценку мероприятиям профориентационного характера</p> <p>Владеет навыком реализации профориентационной работы, включающей разные формы и методы воспитательной работы с детьми, обладающими особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>
		<p>ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>Умеет вносить коррективы в программы воспитания образовательных учреждений, с учетом результатов экспертизы</p> <p>Владеет навыком проектирования модуля «Профориентация» для программы воспитания образовательного учреждения, с учетом экспертной оценки</p>
<p>сопровождение</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет использовать разные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися для оказания консультативной помощи по профориентации;</p> <p>Владеет навыком оказания консультативной помощи педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по разным аспектам профориентации;</p>
		<p>ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет проводить диагностику межличностных отношений обучающихся разного возраста с особыми потребностями в образовании и социальной сфере для целенаправленной профориентационной работы</p> <p>Владеет технологиями, диагностики межличностных отношений, применяет их при консультировании</p>

			участников образовательного процесса для самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями и в социальной сфере;
		ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	<p>Умеет использовать традиционные и инновационные способы коммуникации обучающихся, соответствующих современным трендам профориентационной работы</p> <p>Владеет навыками аудиторного и дистанционного взаимодействия с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании и социальной сфере, с родителями (законными представителями) и с педагогами при сопровождении воспитательной работы на уровне дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования</p>

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел I. Теоретические основы формирования самоопределения и профессионального выбора личности	3			6		30		<i>зачет</i>

1	Самоопределение личности: сущность понятия, основные подходы и виды			2		10		зачет
2	Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста			2		10		зачет
3	Мотивы выбора профессии в условиях изменяющегося мира профессий			2		10		зачет
	Раздел II. Основы профессиональной ориентации: опыт реализации	3		6		30		зачет
4	Самоопределение личности: сущность понятия, основные подходы и виды			2		10		зачет
5	Основы профориентологии и профессиональной ориентации			2		10		зачет
6	Основы профессиографии, их реализация в модуле «Профориентация» в плане-конструкторе программы воспитания			2		10		зачет
	Раздел III. Основы профессиональной ориентации: опыт реализации	3		6		30		зачет
7	Модели и формы профессионально ориентированной работы в современном образовательном учреждении			2		10		зачет
8	Методы и технологии профессионально ориентированной работы в современном образовательном учреждении			2		10		зачет
9	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и предприятий в рамках профессионально ориентированной работы			2		10		зачет
	<i>Итого:</i>			18		90	0	Зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА не предусмотрено

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 18 часов, из них 6 часов с использованием методов активного обучения

Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения и профессионального выбора личности (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Самоопределение личности: сущность понятия, основные подходы и виды (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение» личности
2. Подходы к самоопределению личности: экзистенциальный, акмеологический, аксиологический, рефлексивный, практико-ориентированный
3. Институциональные рамки новых подходов в профориентации: нормативная база, федеральные программы
4. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности
5. Типы и уровни профессионального самоопределения; задачи, решаемые личностью в ходе профессионального самоопределения (на каждом уровне)
6. Условия успешного профессионального самоопределения

Занятие 2. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории профессионального развития (периодизации Д. Сьюпера, В.А. Бодрова, А.Е. Климова и др.).
2. Характеристика этапов профессионального развития человека.
3. Возрастные особенности профессионального самоопределения у обучающихся разного возраста (младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников). Фазы профессионального развития.
4. Сущность понятий «профессиональная продуктивность» и «профессиональная идентичность».

Занятие 3. Мотивы выбора профессии в условиях изменяющегося мира профессий (2 часа), с использованием методов активного обучения «Круглый стол»

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние глобальных процессов на изменение «мира профессии».
2. Личностные факторы «профессионального выбора» (по Д. Сьюперу).
3. Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климова
4. Социально-психологические проблемы выбора профессии у обучающихся разной возрастной группы.
5. Ошибки в выборе профессии и способы их исправления.
6. Современные проблемы на пути «профессиональной карьеры».

Раздел 2. Основы профессиональной ориентации: опыт реализации (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 4. Самоопределение личности: сущность понятия, основные подходы и виды (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История профориентационной работы в СССР (1930-1980-е гг.) и в Российской Федерации (1990-2000-е гг.)
2. Практика организации профориентации в ведущих странах мира.
3. Обзор зарубежных и отечественных исследований по вопросам профориентации
4. Система профориентационной работы Российской Федерации: основные уровни и институты.
5. «Великие книги»: научные и научно-популярные издания по проблемам профориентации

Занятие 5. Основы профориентологии и профессиональной ориентации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы профессиональной ориентации. Значение профориентации для общества и личности.
2. Современные тенденции (тренды) развития мира профессий: рынок «престижных профессий», влияние рынка труда на «мир профессий».
3. Федеральные и региональные проекты «Билет в будущее», «Прокторинг» и конкурсы профессий: «WorldSkills» и др.
4. Профессиограмма как схема описания профессии. Общая схема профессиограммы (по Э.Ф. Зееру)

Занятие 6. Основы профессиографии, их реализация в модуле «Профориентация» в плане-конструкторе программы воспитания (2 часа), с использованием методов активного обучения «Мастерская»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые аспекты проектирования программы воспитательной работы (модуль «Профориентация») в образовательном учреждении.
2. Проектирование модуля «Профориентации» программы воспитательной работы: от копирования традиционных стратегий к переосмыслению устоявшихся практик.
3. Пассивные, активные и интерактивные формы работы в модуле «Профориентация» воспитательной работы.
4. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы воспитательной работы в модуле «Профориентация» программы воспитания образовательного учреждения

Раздел 3. Технология профориентационной работы: перспективы развития (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 7. Модели и формы профессионально ориентированной работы в современном образовательном учреждении (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели профессионально ориентированной работы: кабинеты профессиональной ориентации, лаборатории профессий и др.
2. Направления профессионально ориентированной работы: информирование, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профотбор, профессиональное трудоустройство, профессиональная адаптация и др.
3. Традиционные формы профессионально ориентированной работы: «день абитуриента», «выездные мастер-классы», встречи со специалистами, экскурсии на производство, «профессиональные пробы» и т.д.
4. Нетрадиционные формы профессионально ориентированной работы: профориентационные игры, конкурсы и олимпиады профессий, тренинги и т.д.
5. Слагаемые успешности профессионально ориентированной работы в образовательном учреждении.

Занятие 8. Методы и технологии профессионально ориентированной работы в современном образовательном учреждении (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы информационно-просветительской работы.
2. Методы изучения профессиональных интересов личности (профессиональной диагностики): анкеты, опросы и т.д.
3. Профориентационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся – выпускниками школы.

Занятие 9. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и предприятий в рамках профессионально ориентированной работы (2 часа), с использованием методов активного обучения «Экспертиза»

1. Цифровая трансформация современного «мира профессий». «Оцифровка» традиционных форм профессионально ориентированной работы.
2. Инструменты трансформации: сайты и платформы для профориентации, онлайн-обучение, работа в социальных сетях, проф-нетворкинг и т.д.
3. Интернет-ресурсы в помощь учителю, реализующему программу профориентационной работы
4. Потенциал системы переподготовки и повышения квалификации педагогов общего и дополнительного образования, реализующих профориентационную работу (Педагог - профориентатор – консультант - наставник)

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел I. Теоретические основы формирования самоопределения и профессионального выбора личности					
1	Тема 1 Самоопределение личности: сущность понятия, основные подходы и виды	УК-5.2	знает	ПР-13 Творческая работа - Профессиограмма	–
2	Тема 2. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста	УК-5.3	знает		–
3	Тема 3. Мотивы выбора профессии в условиях изменяющегося мира профессий	УК-5.1 ПК-3.2 ПК-2.1	умеет умеет владеет навыками		–
Раздел II. Основы профессиональной ориентации: опыт реализации.					
4	Тема 4. Самоопределение личности: сущность понятия, основные подходы и виды	УК-5.1	знает	ПР-7 «План профориентационной работы»	–
5	Тема 5. Основы профориентологии и профессиональной ориентации	ПК-2.2	умеет		–
6	Тема 6. Основы профессиографии, их реализация в модуле «Профориентация» в плане-конструкторе программы воспитания	УК-5.3 ПК-2.1 ПК-3.1	умеет умеет умеет		–
Раздел III. Основы профессиональной ориентации: опыт реализации.					
7	Тема 7. Модели и формы профессионально ориентированной работы в современном образовательном учреждении	УК-5.2	умеет	ПР-9 проект модуля «Профориентация», защита проекта	–
8	Тема 8. Методы и технологии профессионально ориентированной работы в современном образовательном учреждении	ПК-3.1; ПК-3.2	владеет навыками владеет навыками		–
9	Тема 8. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и предприятий в рамках профессионально ориентированной работы	ПК-2.3; ПК-2.2 ПК-3.3	умеет, владеет навыками умеет, владеет навыками умеет, владеет навыками		–
	Зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		-	УО-1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре «Круглый стол»;
- выполнение творческой работы - схема;
- подготовка к имитационной игре «Мастерская»;
- подготовка к зачетам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512950> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517634> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510714> (дата обращения: 11.05.2023).

Дополнительная литература

5. Вахтомина, Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Вахтомина Е.А., Сапего И.П. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0707-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html> (дата обращения: 07.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Выбор профессии : оценка готовности школьников. 9-11 классы : методическое пособие / С. О. Кропивьянская, П. С. Лернер, О. Д. Пало [и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 161 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-05459-6. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855962> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Деев, Е. Е. Развитие начального профессионального образования в России : учебное пособие для вузов / Е. Е. Деев. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 285 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14113-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467797> (дата обращения: 23.12.2021).
 8. Лебединская Н. А. Профориентация – Успех II : учебное пособие / Лебединская Н.А. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009. - 155 с. - ISBN 978-5-7782-1310-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/44839.html> (дата обращения: 07.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 9. Манухина С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия : учебное пособие / Манухина С.Ю. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011 – 125 с. - ISBN 978-5-374-00420-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11046.html> (дата обращения: 07.01.2022). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 10. Методика проведения внеклассных занятия по профориентации на иностранном языке. Профориентационный кластер «Я и профессия» : методическое пособие / сост. Н. В. Кушко, Т. Е. Тихонова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 57 с. - ISBN 978-5-9765-4760-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852000> (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
 11. Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13785-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519605> (дата обращения: 11.05.2023).
 12. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04799-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473248> (дата обращения: 20.12.2021).
 13. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

- URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (дата обращения: 11.05.2023)
14. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум. / — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
15. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебник для вузов / Степанов В.Г.. — Москва : Академический проект, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2855-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110002.html> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
16. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - ISBN 978-5-534-08343-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513256> (11.05.2023)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru/>
2. «Засобой». Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации: <https://засобой.рф/>
3. Методический кабинет профориентации Г.А. Резапкиной: Сайт по проблемам профессионального и личностного самоопределения: <http://metodkabi.net.ru/>
4. Навигатум. материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: <https://navigatum.ru/>
5. Проектория. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников: <https://proektoria.online/forum>
6. ПрофВыбор.ру. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: <http://profvibor.ru/>
7. Профилум. Сервис профессиональной навигации, помогает ориентироваться в мире новых профессий: <https://profilum.ru/>
8. PROekt PRO (Пропуск в профессию). Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии: <https://proekt-pro.ru/>
9. Профориентация и самоопределение. Авторская методика профориентирования Натальи Грэйс: <https://proforientation.ru/>
10. Уроки профориентации: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Современные тренды профориентационной работы» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Современные тренды профориентационной работы» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP - HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>

<p>наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Полноцветный копир-принтер- сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	---	---