



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
педагогика и психологии
развития

(подпись)

Т.Н. Шурухина

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики

И.В. Пчела

Составители: *канд. пед. наук, доцент*

Т.Н. Шурухина

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__ г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__ г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__ г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__ г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «___» _____ 202__ г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие у магистрантов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации, оказывать психолого-педагогическую поддержку становлению и развитию высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- раскрыть философские и педагогические концепции духовно-нравственного воспитания личности для осуществления комплексного подхода к образовательной деятельности, базирующегося на фундаментальном гуманитарном образовании и личностно-ориентированном деятельностном обучении, инновационных технологиях;
- осмыслить воспитательный мировоззренческий потенциал содержания образования на различных ступенях обучения, выявить особенность его влияния на духовно-нравственное развитие личности обучающихся разного возраста;
- подготовить магистров к разработке и реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики, образовательных и социокультурных программ для населения;
- изучить потенциальные возможности, потребности и перспективные достижения обучающихся образовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития;
- подготовить магистров, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных и образовательных потребностей общества, информационное сопровождение и поддержку профессиональных сфер деятельности, создание информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов;
- мотивировать студентов на саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры и готовности к выполнению профессиональной деятельности в области духовно-нравственного

воспитания области.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):
дисциплина «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» является дисциплиной по выбору учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает основные понятия, раскрывающие сущность культурных особенностей и традиции различных обществ; Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения); Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные различия людей; основы конструктивного взаимодействия с разными людьми, с учетом их социо-культурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	ПК-2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет проектировать в программах воспитания разнообразную духовно-нравственную деятельность обучающихся с особыми потребностями, оценивать и анализировать результаты Владеет способами и приемами проектирования модуля духовно-нравственного воспитания для программ воспитания обучающихся с особыми потребностями
		ПК-2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет реализовывать различные формы деятельности в модуле программы для духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми потребностями Владеет навыками корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом отечественного и мирового опыта
		ПК-2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Умеет корректировать программу духовно-нравственного воспитания с учетом экспертизы отечественного и мирового опыта Владеет навыками составления экспертного заключения программ духовно-нравственного воспитания
сопровождения	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет планировать разные формы педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями при сопровождении обучающихся с особыми потребностями Владеет навыком проектирования взаимодействия и проведения индивидуальных и групповых консультаций для

			обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам помощи и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет диагностировать индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы обучающихся для устранения факторов, негативно влияющих на межличностное общение и сотрудничество Владеет способами диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, методами поддержания их образовательных потребностей и интересов в процессе индивидуализации обучения и воспитания
		ПК-3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет организовать коммуникацию обучающихся с их родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогами (воспитателями) с целью духовно-нравственного развития личности школьника Владеет навыками коммуникации для выявления и оформления индивидуальных запросов обучающихся на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на всех этапах проведения внеурочной воспитательной работы в сфере духовно-нравственного воспитания

II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в современном обществе	3			6		30		<i>зачет</i>
1	Тема 1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества				2		10		<i>зачет</i>
2	Тема 2. Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания				2		10		<i>зачет</i>
3	Тема 3. Проблемы социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина Российской Федерации				2		10		<i>зачет</i>
	Раздел II. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации	3			6		30		<i>зачет</i>
4	Тема 4. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательной организации				2		10		<i>зачет</i>
5	Тема 5. Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании личности				2		10		<i>зачет</i>
6	Тема 6. Проектирование «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» как компонента «Основной образовательной программы» образовательного учреждения				2		10		<i>зачет</i>
	Раздел III. Практико-методические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации	3			6		30		<i>зачет</i>

7	Тема 7. Проблемы и способы организации духовно-нравственного воспитания в условиях образовательной организации				2		10		зачет
8	Тема 8. Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности, их внедрение в программу воспитательной работы				2		10		зачет
9	Тема 9. Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание				2		10		зачет
	<i>Итого:</i>				18		90		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 18 часов, из них 6 часов с использованием методов активного обучения

Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в современном обществе (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 1.1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема принятия личностью обучающегося духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации и трансформации национальных систем образования в современном поликультурном обществе;
2. Проблемы определения целей духовно-нравственного воспитания: понятие «кризис морали» и варианты его интерпретации; трактовка понятия «мораль» и «нравственность», «идеал» человека;
3. Духовно-нравственная сфера личности: терминология и трактовки;
4. Комплексная реализация духовно-нравственного развития человека в образовательном процессе, основные аспекты духовно-нравственного воспитания в современном мире.

Занятие 1.2. Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания (2 часа) с использованием методов активного обучения «Проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы межпарадигмального (И. А. Колесникова), культурологического (П. Сорокин, Е.В. Бондаревская) и цивилизационных подходов (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, Г. Б. Корнетов, К. Ясперс и

- др.) в основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
2. Из истории становления духовно-нравственного воспитания в России. Первые концепции духовно-нравственного воспитания в трудах П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского, С. А. Рачинского, Л. Н. Модзалевского, К. Победоносцева, П. Д. Юркевича и др.
 3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности в трудах современных педагогов и в нормативно-правовых документах образовательных учреждений Российской Федерации.
 - 3.1. Реализация основных положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации» в образовательных учреждениях;
 - 3.2. ФГОС – нормативная основа духовно-нравственного развития и воспитания выпускников школ Российской Федерации;
 - 3.3. Духовно-нравственные качества педагога как фактор успешности процесса воспитания личности обучающегося;
 - 3.4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с позиции системного подхода
 4. Конфессиональная модель организации духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и в мировой педагогике:
 - 4.1. Взаимодействие государства и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании школьников;
 - 4.2. Преподавание основ религиозных культур в школе в аспекте государственно-церковных отношений: уроки прошлого и современные риски;
 - 4.3. Функционирование системы государственно-церковного партнерства в духовно-нравственном воспитании школьников - учебные занятия (на примере модуля «Основы православной культуры»)
 - 4.4. Роль государства и церкви в укреплении института семьи в современном российском обществе;
 5. Светская модель организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Основные парадигмы духовно-нравственного воспитания детей в школах Российской Федерации.

Занятие 1.3. Проблемы социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина Российской Федерации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные институты в формировании духовно-нравственной культуры человека и общества;
2. Функции социальных институтов в духовно-нравственном воспитании;

3. Динамика взаимодействия социальных институтов в истории отечественной педагогики;
4. Духовно-нравственное воспитание детей в ходе взаимодействия семьи, школы и социальных институтов (опыт работы сетевых экспериментальных площадок)
5. Взаимодействие педагога с родителями в формировании духовно-нравственных ценностей.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 2.1. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития детей разного школьного возраста;
2. Педагогические теории духовно-нравственного воспитания личности;
3. Основные характеристик процесса духовно-нравственного воспитания;
4. Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности;
5. Факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

Занятие 2.2. Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании личности

(2 часа), с использованием методов активного обучения «Экспертиза»

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности (на примере программ духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации);
2. Содержание, формы, методы педагогической деятельности по освоению элементов духовно-нравственной культурной традиции:
 - 2.1. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся на разных ступенях образования;
 - 2.2. Новые (инновационные) и традиционные технологии в образовании и духовно-нравственном воспитании личности;
 - 2.3. Инновационные формы приобщения к ценностям отечественной духовно-нравственной традиции;
3. Активные и интерактивные методики:
 - 3.1 Занятия песочной и мультимпликационной анимации как средство

духовно-нравственного воспитания;

3.2. Роль литературных текстов (притчи, сказки) и творчества в духовно-нравственном воспитании;

3.3. Обращение к духовно-нравственным традициям средствами музейной педагогики;

3.4. Музыка и песни, танцы в духовно-нравственном воспитании;

3.5. Народная культура: фольклор; народная игрушка (кукла) как средство приобщения к народной культуре и традициям семьи на основе духовно-нравственных ценностей.

Занятие 3.2. Проектирование «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» как компонента «Основной образовательной программы» образовательного учреждения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-методические основы проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
2. Моделирование занятий курса «Основы этики человека» или «Основы православной культуры», их сопровождение;
3. Конструирование классного часа по проблемам духовно-нравственного развития школьников;
4. Духовно-нравственное воспитания детей на основе народно-православных и традиционных праздников;
5. Методологические основы и подходы в преподавании «Основ православной культуры» и «Духовно-нравственной культуры», «Основ нравственности», «Народной традиции» и других предметов с духовно-нравственным содержанием

Раздел 3. Практико-методические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации (6 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 3.1. Проблемы и способы организации духовно-нравственного воспитания в условиях образовательной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические механизмы воспитания (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев): внушение, эмоциональное заражение, убеждение, подражание, идентификацию, обособление, интериоризация, экстериоризация, механизм сдвига мотива на цель, игра и другие.
2. Педагогические технологии: проблемное обучение; развивающее обучение; личностно-нравственное обучение; дифференцированное обучение; активное (контекстное) обучение; игровое обучение;

технология развития критического мышления, исследовательская и проектная деятельность и другие.

3. Методы духовно-нравственного воспитания: убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, приучение, упражнение, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, внушение, этическая беседа и т.д.
4. Методы духовно-нравственного воспитания и самовоспитания (М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова):
 - 4.1 убеждение, само-убеждение (интеллектуальная сфера);
 - 4.2 стимулирования и мотивации (мотивационная сфера);
 - 4.3 внушения и самовнушения (эмоциональная сфера);
 - 4.4 требования и упражнения (волевая сфера);
 - 4.5 коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции);
 - 4.6 воспитывающие ситуации и социальные пробы;
 - 4.7 испытания (предметно-практическая сфера);
 - 4.8 метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Занятие 3.2. Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности, их внедрение в программу воспитательной работы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инструменты психолого-педагогической диагностики и мониторинга в духовно-нравственном воспитании:
2. Методики изучения духовно-нравственных представлений, понятий, ценностных ориентаций (О.С. Богданова, Л. Кольберг, В.А. Петровский и др.);
3. Методики исследования самооценки нравственно-ценных проявлений характера школьника (Д. Марциновская, Р.С. Немов и др.);
4. Методики изучения духовно-нравственной направленности личности, отношения детей к духовно-нравственным ценностям, к окружающим их людям, природе, обществу (Т.П. Гаврилова, А.В. Зосимовский, Г.А. Урунтаева, Н.Е. Щуркова и др.);
5. Методики исследования проявлений нравственных качеств в поведении и общении (В.А. Абраменкова, О.С. Богданова, Г.А. Урунтаева и др.)

Занятие 3.3. Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание (2 часа), с использованием методов активного обучения «Мастерская»

Вопросы для обсуждения:

1. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию: педагогическое взаимодействие, профессиональные умения и

- личностные качества педагога, владение методиками воспитания, методами формирования нравственного сознания.
2. Профессиональные умения педагога: насыщение воспитательного процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.
 3. Личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания:
 - 3.1. Морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;
 - 3.2. Эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство; мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Лабораторные работы - не предусмотрены

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в современном обществе Тема 1 Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества	УК-5.1	знает умеет	УО-3 доклад «Модели духовно-нравственного воспитания»	–
2	Тема 2 Традиционные и инновационные модели духовно-нравственного воспитания	УК-5.2	знает умеет		–
3	Тема 3. Проблемы социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина Российской Федерации	УК-5.3	знает умеет		–
4	Раздел II. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации Тема 4 Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательной организации	ПК -2.1	умеет владеет	ПР-9 проект программы (модуля) воспитательной работы	–
5	Тема 5. Педагогический потенциал традиционных и новых образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании личности	ПК -2.2	умеет владеет		–
6	Тема 6. Проектирование «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» как компонента «Основной образовательной программы» образовательного учреждения	ПК -2.3	умеет владеет		–
7	Раздел III. Практико-методические основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях образовательной организации	ПК-3.1	умеет владеет	ПР-13 творческая работа «Мастер-класс»	–

	Тема 7. Проблемы и способы организации духовно-нравственного воспитания в условиях образовательной организации				
8	Тема 8. Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности, их внедрение в программу воспитательной работы	ПК-3.2			–
9	Тема 9. Условия эффективной деятельности педагога по направлению духовно-нравственное воспитание	ПК-3.3			–
	Зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		–	УО-1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, осуществляемые образовательным учреждением.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518490> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855781> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Адольф, В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-3470-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643139> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149021> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Елисов, А.В. Духовно-нравственные ценности на уроках истории / А.В. Елисов. — Москва : б/и, 2012. С. 33-45 — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:687432&theme=FEFU> (дата обращения: 03.03.2022).
4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (03.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ

- Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-368073&theme=FEFU>
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире : материалы конференции / отв. ред. В. А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 956 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0259-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060427> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке
7. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-996096&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.informika.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». Единое окно доступа к образовательным ресурсам World Wide Web <http://www.edu.ru>; <http://window.edu.ru>
3. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>
5. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>
6. Духовно-нравственное воспитание молодежи - проблемы и пути их решения - http://fostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/2_dukhovno_nravstvennoe_vospitanie_v_sisteme_obrazo
7. Духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе - <http://festival.1september.ru/articles/600234/>
8. Новые педагогические технологии – <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
9. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
10. О проблемах духовно-нравственного воспитания молодежи - http://islamio.ru/news/society/on_the_problems_of_spiritual_and_moral_education_of_youth/
11. Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей) – Режим доступа: <http://sobory.ru/>

Периодические издания

- 1 Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса – 2016-2022 (периодичность издания – 10 раз в год). – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=85415 (дата обращения: 13.01.2023)
- 2 Духовно-нравственное воспитание [Текст] : научно-просветительский журнал / [учредитель : изд-во «Школьная Пресса»]. – 2001. – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 8 раз в год.– Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=40&MAGAZINE_ID=85298 (дата обращения: 13.01.2023)
- 3 Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646. – Режим доступа: <http://innovations.esrae.ru/> (дата обращения: 13.01.2023)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание: лучшие практики мира» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплин

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии

<p>Примечание: 25 мест</p>	<p>кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного</p>

	<p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	<p>обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	--	--