



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-  
гуманитарного образования и  
образовательной политики

(подпись)

И.В. Пчела

(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Доказательная педагогика*

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Современные практики воспитательной работы)*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор Департамента социально-гуманитарного образования и  
образовательной политики*

И.В. Пчела

*Составители: канд. философ. наук, доцент*

М.С. Назаров

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

Задачи:

1. Раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
2. Познакомить с основными источниками знаний и источниками доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
3. Создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
4. Охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
5. Научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Доказательная педагогика» является дисциплиной по выбору учебного плана, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования  <b>Умеет</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	<b>Знает</b> способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования

		оценивает их преимущества и риски	<b>Умеет</b> рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов  <b>Умеет</b> аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов

## II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Смешанная модель исследования	3			3		15		зачет
2	Классификация эмпирических методов	3			3		15		зачет
3	Программа эмпирического исследования	3			3		15		зачет
4	Строим концепцию исследования	3			3		15		зачет
5	Формулируем гипотезу и определяем показатели	3			3		15		зачет
6	Проверяем гипотезу	3			3		15		зачет
	<i>Итого:</i>				18		90		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА  
**Практические занятия 18 часов, из них 12 часов с использованием  
методов активного обучения**

**Занятие 1. Смешанная модель исследования (3 часа), с использованием  
методов активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации»**

**Цель:** сформировать у магистрантов умение осуществлять анализ информационных источников, с целью выявления существенных признаков понятий «количественные методы» «качественные методы» и «смешанная модель исследования».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внимательно прочитайте фрагмент статьи: *Omar A. Ponce, Nellie Pagán-Maldonado. Mixed Methods Research in Education: Capturing the Complexity of the Profession // International Journal of Educational Excellence (2015) Vol. 1, №. 1, 111-135.*
2. Ссылаясь на текст статьи, представьте материал статьи в форме ментальной карты. Ссылаясь на ментальную карту, ответьте на следующие вопросы.
  - 2.1. В чем отличие количественной стратегии от качественной?
  - 2.2. В чем Вы видите преимущество одной стратегии исследования перед другой?
  - 2.3. Чем обусловлено появление смешанной модели исследования?
  - 2.4. Является ли смешанная модель самостоятельной стратегией научного исследования?
  - 2.5. Имеются ли ограничения для применения смешанной модели при планировании научного исследования?
  - 2.6. Какие цели ученый может преследовать, когда проводит смешанную модель исследования?
  - 2.7. Назовите основные структуры смешанных исследований?
  - 2.8. Какие проекты смешанных исследований существуют? Дайте характеристику этим проектам.
3. К практическому занятию представьте ментальную карту.

**Занятие 2. Классификация эмпирических методов (3 часа),  
с использованием методов активного обучения  
«Метод анализа конкретной ситуации»**

**Цель:** сформировать у магистрантов умение давать характеристику методам эмпирического исследования в зависимости от типа исследовательской ситуации и способа структурирования эмпирических данных.

### Вопросы для обсуждения:

1. Внимательно ознакомьтесь с ситуацией: в ходе онлайн-опроса среди студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, задавались вопросы (вопросы анкеты в Приложении А).
2. Можно ли утверждать, что использовался один из дизайнов смешанной модели исследования. Свой ответ обоснуйте.
3. Посмотрите видеоматериал «Классификация эмпирических методов» и дополнительный материал «Измерение. Виды шкал. Критерии качества» С. 9-12 и далее:
  - 3.a. дайте характеристику использованным методам в зависимости от формы взаимоотношений между субъектом познания и объектом познания;
  - 3.b. сделайте предположения относительно способов структурирования полученной в результате опроса информации;
  - 3.c. сделайте предположения о шкалах, которые применялись в исследовании.
4. Какие методы необходимо добавить, чтобы можно было бы говорить о том, что использовалась объяснительная конструкция с использованием последовательных фаз?
5. Дайте название исследованию и сделайте предположение о проблеме исследования
6. Заполните таблицу:

Тема исследования:			
Проблема исследования:			
Дизайн исследования (можно ли утверждать, что использовалась смешанная модель исследования?)			
Характеристика метода (взаимоотношение субъекта и объекта познания)			
	Способ структурирования	Шкала	
Первый вопрос			
Второй вопрос			
Третий вопрос			
Четвертый вопрос			
Пятый вопрос			

### Занятие 3. Программа эмпирического исследования (3 часа),

с использованием методов активного обучения

«Метод анализа конкретной ситуации»

**Цель:** сформировать у магистрантов умение разрабатывать базовые элементы программы эмпирического исследования.

### Вопросы для обсуждения:

1. Внимательно ознакомьтесь с ситуацией: с целью выявления особенностей организации педагогической деятельности со стороны профессорско-педагогического состава в Школе педагогики ДВФУ был проведен онлайн-опрос среди студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.
2. Предложите проект программы эмпирического исследования смешанного типа, выполнив работу в два этапа (первый этап – аудиторный; второй этап – внеаудиторный)
 

Первый этап (аудиторный): выполняется под руководством преподавателя.

  - 2.a Рефлексия результатов практического задания, в ходе которого акцент сделан на понимании того, что вопросы, использованные в онлайн-опросе, представляют собой самостоятельный текст, обладающий некоторым смыслом. Раскрытие этого смысла и оформление его в форму понятия – является основной задачей аудиторного этапа.
  - 2.b Контент-анализ для выделения из вопросов анкеты наиболее значимых словоформ как основы для построения базовых понятий исследования (Приложение А). В приложении приводится семантическое ядро - значимые и ключевые слова.

Второй этап (внеаудиторный): выполняется самостоятельно.
3. Сведите полученные результаты в таблицу «Проект программы исследования»

Т а б л и ц а 1 – Проект программы исследования

Основные разделы программы	Содержание
Тема исследования	
Актуальность исследования	
Проблема исследования	
Цель исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Характеристика методов исследования	
Результаты исследования	

4. Используя результаты работы над практическим заданием № 3, предложите проект программы эмпирического исследования смешанного типа.

**Занятие 4. Строим концепцию исследования (3 часа),**  
с использованием методов активного обучения  
«Метод анализа конкретной ситуации»

**Цель:** сформировать у магистрантов умение строить концепцию эмпирического исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, предложите концепцию эмпирического исследования, опираясь на понимание сущности следующих понятий: «формы мышления», «понятие», «содержание понятий», «определение понятий», «концепция эмпирического исследования».
2. Осуществите рефлексию результатов выполнения задания № 3. Используйте для рефлексии таблицу 2:

Т а б л и ц а 2 – Структура программы

Основные разделы программы	Содержание (результат работы над ПЗ 3-4)	Содержание (результат работы над ПЗ 5)
Тема исследования		
Актуальность исследования		
Проблема исследования		
Цель исследования		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Характеристика методов исследования (используется классификация эмпирических методов)		
Результаты исследования		

// Содержание второго столбца таблицы автоматически переносится из практического задания 4; в третьем столбце должны быть (при необходимости) зафиксирована разница в формулировках по сравнению со вторым столбцом

3. Источником для фиксации разницы в формулировках будет выступать система базовых требований к построению концепции эмпирического исследования (Приложение А).
4. При оценивании результатов выполнения практического задания 5 акцент будет сделан на:
  - 4.a содержания изменений (при необходимости) в формулировках третьего столбца по сравнению со вторым;
  - 4.b связность текста концепции и отсутствие в ней противоречий.

**Занятие 5. Формулируем гипотезу и определяем показатели исследования (3 часа), с использованием методов активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации»**

**Цель:** сформировать у магистрантов умение формулировать описательную гипотезу исследования и определять показатели.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, сформулируйте описательную гипотезу, опираясь на



понимание сущности следующих понятий: «понятие», «содержание понятий», «гипотеза», «описательная гипотеза», «объяснительная гипотеза», «показатель», «индикатор».

2. Сформулируйте описательную гипотезу. Гипотеза должна (1) не противоречить Вашей концепции; (2) быть лаконичной; (3) не содержать противоречий; (4) ее можно проверить.
3. Заполните таблицу 3.

Т а б л и ц а 3 – Описательная гипотеза

Понятия	Определения	Признаки	Показатели	Индикаторы	Вопрос анкеты
1	2	3	4	5	6

// Содержание первого столбца таблицы составляют ключевые слова, которые определяют смысл гипотезы; во втором столбце дается определение ключевого слова, раскрывается его содержание; в третьем столбце следует отобрать те признаки ключевого понятия, которые Вы считаете существенным с точки зрения исследования и дать его определение; в четвертый и пятый столбцы необходимо внести показатели выделенного признака; индикатор доступен для наблюдения и измерения; в шестой столбец необходимо отобрать тот вопрос из анкеты (Приложение А), который, на Ваш взгляд, содержит показатели и индикаторы признака из третьего столбца

### **Занятие 6. Проверяем гипотезу (3 часа), с использованием методов активного обучения «Метод анализа конкретной ситуации»**

**Цель:** сформировать у магистрантов умение осуществлять проверку описательной гипотезы, используя первичные описательные статистики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Посмотрите видеоматериал «Первичные описательные статистики» и изучите приложение А, где представлен весь необходимый эмпирический материал.
2. Используя результаты работы над предыдущими практическими заданиями, осуществите проверку описательной гипотезы, для этого заполните таблицу 4:

Т а б л и ц а 4 – Результаты проверки гипотезы

Формулировка гипотезы	Вопрос анкеты	Перечень индикаторов	Первичные описательные статистики	Результаты проверки гипотезы
1	2	3	4	5

// Содержание первого столбца таблицы составляют формулировки описательной гипотезы; во втором столбце делается ссылка на вопрос(ы) анкеты, ответы на который содержат необходимый эмпирический материал; в третьем столбике перечисляются

индикаторы, на основе которых будут сделаны выводы об истинности описательной гипотезы; для пятого столбца отбираются первичные описательные статистики, с помощью которых можно проверить гипотезу; в пятом столбце формулируете основные результаты проверки гипотезы.

**Лабораторные работы - не предусмотрены**

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Смешанная модель исследования	УК-1.1	Знает	<b>УО-1</b> Собеседование	–
2	Классификация эмпирических методов	УК-1.2	Знает	<b>УО-1</b> Собеседование	–
3	Программа эмпирического исследования	УК-1.3	Знает	<b>ПР-7</b> Конспект	–
4	Строим концепцию исследования	УК-1.1	Умеет	<b>ПР-7</b> Конспект	–
5	Формулируем гипотезу и определяем показатели	УК-1.2	Умеет	<b>ПР-13</b> Творческое задание	–
6	Проверяем гипотезу	УК-1.3	Умеет	<b>ПР-13</b> Творческое задание	–
	Итого	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3		-	<b>УО-1</b> Собеседование

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

### Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- решение задач;
- составление схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание конспекта;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачетам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508830> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493907> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703> (дата обращения: 11.05.2023)
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845> (дата обращения: 11.05.2023).

### Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489340> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Громько, Г. Л. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. Г.Л. Громько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-

- М, 2019. - 476 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=952150>
3. Вейнберг, Р. Р. Интеллектуальный анализ данных и систем управления бизнес-правилами в телекоммуникациях: [Электронный ресурс]: монография / Р.Р. Вейнберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 173 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=520998>
  4. Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа: практ. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Вуколов – 2 изд., испр. и доп. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>
  5. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=394159>
  6. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429722>
  7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 13.12.2021).
  8. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 495 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=975934>
  9. Смирнов, М. Оценка качества знаний на стыке "школа-вуз" / М. Смирнов РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. - №2 (2006), С. 28-33  
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1&term\\_1=оценка+качества+знаний&facet\\_source=chamo&sort=relevance&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1&term_1=оценка+качества+знаний&facet_source=chamo&sort=relevance&theme=FEFU)
  - 10.Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel [Электронный ресурс]: / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - М.:

Альпина Пабл., 2016. - 461 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=551044>

11. Шалышкин С.В. Подготовка будущего педагога к использованию современных систем и методов мониторинга качества образования в общеобразовательной школе / С. В. Шалышкин Высшее образование сегодня. - № 11 (2009), С. 83-86 F.FESTU.00016B.06073F  
[http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=образование+школа+качество+знаний+учителя+подготовка&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=образование+школа+качество+знаний+учителя+подготовка&theme=FEFU)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Основной» сайт PISA с моделями заданий  
<https://www.oecd.org/pisa/test/>
2. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа:  
<http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>
3. Пример региональной работы по модели PISA  
<https://cloud.mail.ru/public/5o1p/4Hr8Mx3jH>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

#### Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

## IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Доказательная педагогика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Доказательная педагогика» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,  Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University



<p>Примечание: 25 мест</p>	<p>White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D743,  Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 30 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP -HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы  Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>

