



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

(подпись) (И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная политика в странах АТР

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Современные практики воспитательной работы)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №
127.

Директор Департамента социально-гуманитарного образования и
образовательной политики

И.В. Пчела

Составители: канд. ист. наук, доцент

Е.А. Пазенко

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20_г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования

Задачи:

1. Осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
2. Углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
3. Развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
4. Формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
5. Мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политики в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «*Образовательная политика в странах АТР*» является дисциплиной по выбору учебного плана, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений |
| | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p> |
| | | <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Конт роль | Формы промежуточной аттестации |
|----|--|---------------------------------|---|-----|----|----|----|--------------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | | |
| 1 | Тема 1. Образовательная политика государства, ее приоритеты | 2 | | | 2 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 2 | Тема 2. Современное мировое образовательное пространство | 2 | | | 2 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 3 | Тема 3. Единое образовательное пространство в странах АТР | 2 | | | 2 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 4 | Тема 4. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия в Азии: образование и политика | 2 | | | 2 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 5 | Тема 5. Образовательная политика в США | 2 | | | 4 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 6 | Тема 6. Образовательная политика в Китае | 2 | | | 4 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 7 | Тема 7. Образовательная политика в Японии | 2 | | | 4 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 8 | Тема 8. Образовательная политика в Южной Корее | 2 | | | 4 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 9 | Тема 9. Образовательная политика в Юго-Восточной Азии | 2 | | | 2 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 10 | Тема 10. Образовательная политика в Сингапуре | 2 | | | 2 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 11 | Тема 11. Образовательная политика в Тайване | 2 | | | 2 | | 6 | | <i>зачет</i> |
| 12 | Тема 12. Образовательная политика в Канаде, Австралии и Новой Зеландии | 2 | | | 2 | | 4 | | <i>зачет</i> |
| 13 | Тема 13. Образовательная политика в государствах Латинской Америки как части АТР | 2 | | | 2 | | 4 | | <i>зачет</i> |
| 14 | Тема 14. Современные тенденции развития высшего образования в странах АТР | 2 | | | 2 | | 4 | | <i>зачет</i> |
| | <i>Итого:</i> | | | | 36 | | 72 | 0 | <i>зачёт</i> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционных занятий не предусмотрено

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 36 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения

Практическое занятие 1. Образовательная политика государства, ее приоритеты (2 часа).

1. Государственная образовательная политика как деятельность государства по реформированию системы образования.
2. Образование и экономический рост.
3. Приоритетные направления финансирования, управления, планирования и контроля системы образования.
4. Методологическая рамка изучения образовательной политики государства.
5. Национальная образовательная политика как общественный договор между субъектами образования.

Практическое занятие 2. Современное мировое образовательное пространство (2 часа)

1. Общая характеристика мирового образовательного пространства.
2. Основные тенденции развития образования в мире.
3. Поликультурность образовательного пространства.
4. Нарастание образовательного потенциала в странах АТР.

Практическое занятие 3. Единое образовательное пространство в странах АТР (2 часа)

1. Образование в странах АТР: тенденции и проблемы.
2. Основные тенденции развития образования в странах АТР.
3. Проблемы общего среднего и высшего образования.
4. Единое образовательное пространство в странах АТР: характерные черты, особенности, нормативные факторы.
5. Деятельность региональных международных организаций в сфере образования.

Практическое занятие 4. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия в Азии: образование и политика (2 часа)

1. Образовательная политика России и страны АТР.
2. Интернационализация образования в АТР и российские университеты (привлечение иностранных студентов, научное и другие формы сотрудничества).
3. Перспективы развития единого образовательного пространства в АТР.

Практическое занятие 5. Образовательная политика в США (4 часа)

1. Особенности системы общего и высшего образования в США.
2. Реформы образования и образовательная политика в США во второй половине XX – начале XXI вв.
3. Культурный плюрализм в образовании.
4. Проблемы американского образовательного пространства и подходы к их решению.
5. Политика финансирования образования: американский опыт.
6. Высшее образование в США в условиях глобализации.

Практическое занятие 6. Образовательная политика в Китае (4 часа)

1. Особенности системы образования и воспитания в Китае: историческая ретроспектива и современное состояние.
2. Достижения и проблемы системы образования в КНР.
3. Государственная политика в области образования в КНР: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Основные направления политики реформ и развития системы образования в КНР.
5. Проблема неравенства доступа и качества образования: пути решения.
6. Политика в отношении сельского образования.
7. Основные направления развития высшего образования в КНР.

Практическое занятие 7. Образовательная политика в Японии (4 часа)

1. Становление современной системы образования в Японии. Особенности образования в Японии.
2. Достижения и проблемы системы образования в Японии.
3. Государственная политика в области образования в Японии: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

Практическое занятие 8. Образовательная политика в Южной Корее (4 часа)

1. Становление современной системы образования в Южной Корее. Особенности образования в Южной Корее.
2. Достижения и проблемы системы образования в Южной Корее.
3. Государственная политика в области образования в Южной Корее: нормативно-правовые акты, программные документы, система

финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.

4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

Практическое занятие 9. Образовательная политика в Юго-Восточной Азии (2 часа)

1. Становление современной системы образования в странах Юго-Восточной Азии.
2. Достижения и проблемы системы образования в странах Юго-Восточной Азии.
3. Государственная политика в области образования в Юго-Восточной Азии: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования (Вьетнам, Таиланд, Индонезия, Филиппины).
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования (Вьетнам, Таиланд, Индонезия, Филиппины).

Практическое занятие 10. Образовательная политика в Сингапуре (2 часа)

1. Роль системы образования в экономическом развитии Сингапура.
2. Опыт Сингапура по созданию образовательной системы мирового уровня.
3. Традиции и инновации в системе образования Сингапура.
4. Основные процессы образовательной политики.
5. Последствия реформ системы образования Сингапура.

Практическое занятие 11. Образовательная политика в Тайване, Гонконге (2 часа)

1. Становление современной системы образования в Тайване, Гонконге.
2. Достижения и проблемы системы образования в Тайване, Гонконге.
3. Государственная политика в области образования в Тайване, Гонконге: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

Практическое занятие 12. Образовательная политика в Канаде, Австралии и Новой Зеландии (2 часа)

1. Становление современной системы образования в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.
2. Достижения и проблемы системы образования в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.
3. Государственная политика в области образования в Канаде, Австралии, Новой Зеландии: нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

Практическое занятие 13. Образовательная политика в государствах Латинской Америки как части АТР (2 часа)

1. Становление современной системы образования в странах Латинской Америки.
2. Достижения и проблемы системы образования в странах Латинской Америки.
3. Государственная политика в области образования в странах Латинской Америки (Тихоокеанское побережье): нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования.
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования.

Практическое занятие 14. Современные тенденции развития высшего образования в странах АТР (2 часа)

1. Мировой рынок образовательных услуг и азиатские университеты.
2. Глобализация, интернационализация, цифровизация высшего образования в странах АТР.
3. Формы транснационального образования в АТР.
4. Стратегии улучшения качества высшего образования.
5. Политика интернационализации высшего образования в АТР как инструмент «мягкой силы».

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|--|---|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1 Образовательная политика государства, ее приоритеты | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений | УО-3 Сообщение | – |
| | | | | ПР-13 Разноуровневые задачи и задания | – |
| 2 | Тема 2 Современное мировое образовательное пространство | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия | Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений | УО-3 Сообщение | – |
| 3 | Тема 3. Единое образовательное пространство в странах АТР | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия в Азии: образование и политика | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | <p>Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> <p>Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений</p> | ПР-13 Разноуровневые задачи и задания | — |
| 5 | Тема 5. Образовательная политика в США | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | <p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p> | ПР-11 Кейс-задачи | — |
| 6 | Тема 6. Образовательная политика в Китае | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | <p>Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества</p> <p>Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p> | УО-3 Сообщение | — |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 7 | Тема 7. Образовательная политика в Японии | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | ПР-11 Кейс-задачи | – |
| 8 | Тема 8. Образовательная политика в Южной Корее | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | ПР-13 Разноуровневые задачи и задания | – |
| 9 | Тема 9. Образовательная политика в Юго-Восточной Азии | УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | ПР-11 Кейс-задачи | – |
| 10 | Тема 10. Образовательная политика в Сингапуре | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа | Знает определение образовательного права, основную терминологию и | УО-3 Сообщение | – |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|-------------|
| 11 | Тема 11. Образовательная политика в Тайване | проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений | УО-3 Сообщение | – |
| 12 | Тема 12. Образовательная политика в Канаде, Австралии и Новой Зеландии | | | УО-3 Сообщение | – |
| 13 | Тема 13. Образовательная политика в государствах Латинской Америки как части АТР | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УО-3 Сообщение | – |
| 14 | Тема 14. Современные тенденции развития высшего образования в странах АТР | | | УО-3 Сообщение | – |
| | Зачет | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | | - | УО-1 |

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение разноуровневых заданий, решение задач;
- составление схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление конспектов;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - www.dx.doi.org/10.12737/4130. - ISBN 978-5-16-010504-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003754> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7169-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510932> (дата обращения: 11.05.23).
3. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3622. - ISBN 978-5-16-009913-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917948> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР: монография / под ред. В.В. Перской, Е.С. Соколовой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 187 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1035215. - ISBN 978-5-16-015462-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246678> (дата обращения: 11.05.23). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

6. Елисеев, Б. П. Современный университет в пространстве противоречий: проблемы и пути их решения : монография / Б. П. Елисеев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. - ISBN 978-5-394-03806-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081781> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : монография / Институт США и Канады РАН ; под ред. В.Б.

- Супяна. - Москва: Магистр, 2020. -399с. -ISBN 978-5-9776-0120-7 - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048491> (дата обращения: 20.02. 2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования : монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583> (дата обращения: 20.02.21). – Режим доступа: по подписке.
9. Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество : монография / под ред. Я. де Грофа, С. В. Янкевича ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 338 с. - ISBN 978-5-7598-1423-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206087> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Чжао, Юн Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире [Электронный ресурс] / Юн Чжао ; пер. с англ. И. Полонской ; под науч. ред. А. Юркевича ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 305 с). — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019034> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Право в сфере образования <http://zakon.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
3. Центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
4. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций <http://273-фз.рф>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.
- Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Образовательная политика в странах АТР» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы. Промежуточной аттестацией по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР» является *зачет*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой. Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение
дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 36 мест</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F702 Компьютерный класс</p> <p style="text-align: center;">Примечание: 20 мест</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p> | <p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p> |
|---|---|--|