



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
(протокол от «06» марта 2023 г. № 02-23)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Программа магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Современные практики воспитательной работы

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 г. № 127

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы педагогики
21 « феврале » 2023 г. (протокол № 1).

Руководитель ОП ВО _____
подпись

И.В. Пчела, доцент
департамент социально-
гуманитарного образования и
образовательной политики

Директор
Школы педагогики _____
подпись

М.И. Фролова

Представители работодателей:



Подпись, печать



Подпись, печать



Подпись, печать

Г.В. Кононенко, директор
МБОУ «СОШ № 14»
г. Уссурийска, Уссурийского
городского округа

С.Д. Старкин, директор
МБОУ «СОШ № 31»
г. Уссурийска, Уссурийского
городского округа

В.Л. Танская, заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе
МБОУ «Гимназия № 29»
г. Уссурийска,
Уссурийского городского
округа

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – *программа магистратуры*, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++).

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и(или) сферу профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа – 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель); педагог дополнительного образования детей и взрослых;

- типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, сопровождение;

- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, обучение.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки № 127 от 22.02.2018;

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).
УК – универсальные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для развития личностных качества, а также приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Задачами основной образовательной программы являются:

- организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании для формирования профессиональных компетенций в области психолого-педагогического и социального развития субъектов разного уровня образования;
- организация образовательного процесса для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании для формирования профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями;
- формирование у магистров потребностей к освоению образовательных технологий, проектирования методов и технологий организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использование в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы; планирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- развитие личности магистра, способного к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни; решению профессиональных задач, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- сопровождение

5. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, (воспитатель, учитель); педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- развитие
- сопровождение
- воспитание
- обучение
- образование

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО);
- на государственном языке.

7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК 1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему, сущность проектной деятельности Уметь выявить суть проблемы, грамотно сформулировать цель проекта и подобрать его исполнителей
		УК 2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность) Уметь обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» (последовательность) проекта, управлять им на всех этапах «жизненного цикла»
		УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта Уметь подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)
		УК 2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать правила публичного представления (защиты) проекта Уметь выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты
Командная работа и лидерство	УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели Уметь организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей

		<p>УК 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p> <p>Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p> <p>Уметь организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать основные информационно-коммуникационных технологий, которые используют при поиске необходимой информации</p> <p>Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации</p>
		<p>УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать азы профессионального взаимодействия и деловой переписки, правила ведения корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь учитывать особенности и социокультурные различия в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

		УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать культурные особенности и традиции различных сообществ Уметь использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для	Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи Уметь применить рефлексивные методы и

	совершенствования на основе самооценки	решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	практики для решения профессиональных задач
		УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
		УК 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования Уметь использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования РФ Уметь применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональ-	Знать нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования РФ Уметь применять основные правовые акты и нормы этики при

		ной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения <u>научного исследования</u>	решении профессиональных задач и в научном исследовании
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Знать требования ФГОС всех уровней, понимать сложность реальной педагогической ситуации Уметь использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании Уметь проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;	Знать контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании ООП

		использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Уметь реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями
		ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образова-тельного процесса
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями
		ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования Уметь способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования

		ОПК 3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Уметь реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ
		ОПК 4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса ОУ РФ Уметь спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для решения профессиональных задач

		<p>ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>Уметь применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>Уметь применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать методы и инструменты диагностики и оценки результатов образования</p> <p>Уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании</p>
		<p>ОПК 5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
			<p>Уметь применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p>
			<p>Уметь использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p>
			<p>Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
		<p>ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и</p>	<p>Знать возрастные и личностные особенности развития обучающихся, Теоретические и практические основы образовательных технологий</p>
			<p>Уметь разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

		реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК 7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений Уметь самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК 7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при	Знать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Уметь спланировать и реализовать

		взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	взаимодействие разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности Уметь продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать основные положения современной психолого-педагогической науки Уметь использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
		ОПК 8.3 Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать современные методики и основные методы, на основе которых осуществляется педагогическая деятельность Уметь применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
ПК -1 Способен к осуществлению проектной	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог	A/01.6 A/02.6 A/03.6	ПК-1.1 Способен к решению педагогических	Уметь решать педагогические задачи на основе проектной деятельности

<p>деятельности, обеспечивающей проектирование воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>Фокус-группа Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики</p>	задач на основе проектной деятельности	<p>Владеть навыками решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
			<p>ПК-1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Уметь выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, несовершеннолетним обучающимся</p> <p>Владеть навыками выделять в основных общеобразовательных программах особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p>ПК-1.3 Способен к проектированию воспитательной работы при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Уметь проектировать воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владеть навыками проектирования воспитательную работу для сопровождения обучающихся с особыми потребностями</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>				

ПК -2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А/01.6 А/02.6 А/03.6 Фокус-группа Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики	ПК 2.1 Способен к проектированию программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Уметь проектировать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеть навыками проектирования программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
			ПК 2.2 Способен к реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Уметь реализовывать программу воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеть навыками реализации программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
			ПК 2.3 Способен к экспертизе программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Уметь проводить экспертизу программы воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере Владеть навыками экспертизы программ воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				

<p>ПК 3 Способен осуществлять консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 Фокус-группа Департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики</p>	<p>ПК 3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Уметь взаимодействовать с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, которые сопровождают обучающихся с особыми потребностями</p> <p>Владеть навыками проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, которые сопровождают обучающихся с особыми потребностями</p>
			<p>ПК 3.2 Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Уметь диагностировать межличностные отношения участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей</p> <p>Владеть навыками проведения диагностику межличностные отношения участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов</p>
			<p>ПК 3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Уметь коммуницировать с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>Владеть навыками применять технологии для коммуникации с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>

8. Специфические особенности ОПОП

Актуальность введения образовательной программы по данному направлению обусловлена требованиями, предъявляемыми к современной системе образования, в которой основной акцент перенесен на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но внешкольной сферы образования и социализации; традиционная парадигма воспитания в условиях трансформации современного общества не отвечает актуальным потребностям подрастающих поколений, требуется ее существенная модернизация, в том числе путем подготовки более квалифицированных специалистов, решающих задачи воспитания в разных образовательных учреждениях страны. Теоретические знания в области проектирования программ воспитания и практические навыки их реализации с помощью современных методов, технологий и инструментов в условиях реального образовательного процесса позволят выпускникам программы магистратуры получить конкурентные преимущества на рынке труда.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план программы содержит три блока, каждый блок учебного плана решает определенную задачу.

Дисциплины обязательной части учебного плана «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования», «Методология исследований в образовании», «Образовательная политика и управление качеством образования», «Основы цифровой педагогики» и «Английский язык в профессиональной сфере» формируют у магистров универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие анализировать и отбирать такие педагогические концепции, которые показывают роль воспитания в глобальном контексте. Их понимание позволяет проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять воспитательную деятельность в различных возрастных и социальных группах, на базе разных образовательных учреждений, интегрировать потенциал учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Дисциплины части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Современные формы воспитательной работы», «Проектное наставничество в воспитательной работе», «Гражданское воспитание: отечественные и мировые практики», «Воспитание в условиях политической трансформации глобального мира», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой

трансформации общества» и др. необходимы для подготовки педагогов-воспитателей, компетентных в самых разных направлениях работы. Знания и опыт, полученный при изучении дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, необходимы для профессионального и личностного развития современных педагогов.

Теоретические и практические знания закрепляются в ходе учебных и производственных практик. Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик:

А) Учебная практика:

- научно-исследовательская работа;
- технологическая практика;

Б) Производственная практика:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика

Перспективы трудоустройства выпускников:

С трудоустройством выпускников образовательной программы «Современные практики воспитательной работы» не возникнет трудностей, так как во многих образовательных учреждениях края и всего региона есть вакансии. Выпускники могут трудоустроиться в образовательных учреждениях общеобразовательного и дополнительного образования края или всего дальневосточного региона на должность заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, классного руководителя и т.п.

9. Структура и содержание ОПОП ВО

Структура и объем программы «Современные практики воспитательной работы»:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	70 з.е
	Обязательная часть:	20 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	50 з.е.
Блок 2	Практика	41 з.е.
	Обязательная часть	31 з.е.

	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	10 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация (в соответствие с ФГОС):	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	0 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы магистратуры		120 з.е.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;
- Школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно- технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;
- организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции

соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; ультразвуковыми маркировщиками увеличивающими электронными лупами и. При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

11. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

12. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

14. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

15. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – *программу магистратуры*

**Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования – программу, магистратуры
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
«Современные практики воспитательной работы»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) – программа магистратуры «Современные практики воспитательной работы» разработана коллективом преподавателей департамента социально-гуманитарного образования и образовательной политики Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Целью ОПОП ВО по данному направлению является подготовка магистров, владеющих профессиональными компетенциями в области современной психологической и педагогической науки, проектирования и реализации воспитательной работы, современными технологиями и методиками урочной и внеурочной воспитательной работой на базе дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего и высшего образования.

Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождение.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Структура учебного плана в целом логична и последовательна

Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Уссурийска Уссурийского городского округа, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе, учителя - классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о высоком уровне как материального, так и методического обеспечения.

Трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами образовательной программы. Учебная работа студентов характеризуется как общепринятыми формами (лекционные и практические занятия), так и интерактивными формами обучения (осваиваются он-лайн курсы, цифровые образовательные технологии). Оценочные материалы отвечают требованиям ФГОС ВО. Проведенный анализ оценочных материалов учебных дисциплин программы магистратуры позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне методического обеспечения программы.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры «Современные практики воспитательной работы», направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, ее структура включает все необходимые элементы. ОПОП ВО имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного магистра, обладающего определенными профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, следовательно, ее можно использовать в учебном процессе Департамента социально-гуманитарных дисциплин и образовательной политики Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Рецензент:

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 14 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа



 / Т.В. Кононенко

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры «Современные практики воспитательной работы» направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры «Современные практики воспитательной работы», направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ОПОП ВО) разработана коллективом преподавателей Департамента социально-гуманитарных дисциплин и образовательной политики Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимый для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка магистров, владеющих профессиональными компетенциями в области современной психологической и педагогической науки, проектирования и реализации воспитательной работы, современными технологиями и методиками урочной и внеурочной воспитательной работой на базе дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего и высшего образования. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождение.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности учителей (классных руководителей), воспитателей, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе.

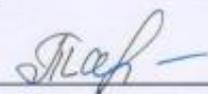
Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Учебная работа студентов характеризуется как общепринятыми формами (лекции, практические занятия, лабораторные занятия), так и интерактивными формами обучения (осваиваются онлайн курсы, цифровые образовательные технологии, проектная и научно-исследовательская работа). В учебном процессе рецензируемой ОПОП ВО предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, кейсы, групповая работа и др. Практическая работа предполагает улучшение качества профессиональной подготовки педагогов в области воспитательной работы, получение опыта организации воспитательной работы на основе современных образовательных технологий. Преимуществом данной программы является научно-исследовательская работа, которая проходит на протяжении каждого из четырех семестров, в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры «Современные практики воспитательной работы», направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Департамента социально-гуманитарных дисциплин и образовательной политики Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Рецензент:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 29 г. Уссурийска
Уссурийского городского округа»

 / В.Л. Танская



**РЕЦЕНЗИЯ (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры
«Современные практики воспитательной работы»
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры «Современные практики воспитательной работы», направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ОПОП ВО) разработана коллективом преподавателей Департамента социально-гуманитарных дисциплин и образовательной политики Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимый для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка магистров, владеющих профессиональными компетенциями в области современной психологической и педагогической науки, проектирования и реализации воспитательной работы, современными технологиями и методиками урочной и внеурочной воспитательной работой на базе дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего и высшего образования. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождение.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Каждый цикл имеет обязательную часть и вариативную, устанавливаемую университетом, позволяющих углубить подготовку магистров.

Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Уссурийска Уссурийского городского округа, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности учителей-классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Учебная работа студентов характеризуется как общепринятыми формами (лекции, практические занятия), так и интерактивными формами обучения (осваиваются цифровые образовательные технологии и он-лайн курсы).

Общая трудоемкость программы составляет 120 зачетных единиц. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что в ее реализации привлекается опытный профессорско-преподавательский состав. Другим преимуществом является учет требований работодателя при формировании дисциплин плана, которые позволяют решать актуальные задачи современного образования.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры «Современные практики воспитательной работы», направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Департамента социально-гуманитарных дисциплин и образовательной политики Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Рецензент:

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

 / С.Д. Старкин

