



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)  
Школа педагогики

**Сборник**

**аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

***НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ***

***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

***Программа магистратуры***

***Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми  
потребностями***

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток  
2023

## **Аннотация дисциплины** *Современное образовательное пространство*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать комплексные представления об особенностях образовательного пространства в современном мире и выявить тенденции изменений, происходящих в нем; создать условия для овладения магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у них ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и развитие основных педагогических умений

### **Задачи:**

1. Выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;
2. Рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;
3. Выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
4. Определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;
5. Научить проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы и/или индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Традиции и инновации в обучении», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> культурные особенности и традиции различных сообществ <b>Умеет</b> использовать знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p><b>Знает</b> факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p> <p><b>Умеет</b> относиться уважительно к историческому и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества, к наследию нашей страны и всего мира</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p><b>Умеет</b> решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов,</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования</p>

образовательных программ	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательных программ, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании  <b>Умеет</b> проектировать образовательные программы, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<b>Знает</b> контексты образовательного процесса (обучения, воспитания и социализации) при проектировании основных образовательных программ  <b>Умеет</b> реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями
		ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в	<b>Знает</b> реалии образовательного процесса, в которых реализуются программы обучения и воспитания, методы диагностики проектной деятельности в образовании  <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать образовательные программы в контексте образовательного

		проектировании ООП	процесса; использовать методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знает</b> образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности <b>Умеет</b> применить образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;	<b>Знает</b> способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; виды адресной помощи <b>Умеет</b> взаимодействовать с обучающимися и специалистами в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования; оказывать адресную помощь обучающимся
		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной	<b>Знает</b> методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Умеет</b> оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

		помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	с различными образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Знает</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся  <b>Умеет</b> реализовать программы на общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях РФ
		ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Знает</b> воспитательную ситуацию в реалиях образовательного процесса образовательных учреждений РФ  <b>Умеет</b> спланировать и создать воспитательную ситуацию (ситуацию успеха) для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и решения профессиональных задач
		ОПК-4.3 Применяет методы и приемы	<b>Знает</b> методы и приемы становления нравственного

		<p>становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p><b>Умеет</b> применить методы и приемы для осуществления воспитательной работы по различным направлениям воспитания на основе базовых ценностей</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий</p> <p><b>Умеет</b> использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p><b>Знает</b> особенности развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Умеет</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>



		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<b>Знает</b> возрастные и личностные особенности развития обучающихся, в образовательном процессе; теоретические и практические основы психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий <b>Умеет</b> разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современное образовательное пространство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «работа в малых группах».

## **Аннотация дисциплины**

### *Проектирование в сфере образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать комплексное представление о проектировании в современном образовании; раскрыть сущность и роль проектирования, способы управления проектными группами; показать многообразие форм реализации проектной деятельности в сфере образования, создать условия для того, чтобы педагоги осознали себя «проектным наставником», научить проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям к качественному образованию

## Задачи:

1. Формирование комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном образовании.
2. Углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты.
3. Объяснение многообразия проектов, применяемых в современном образовании, объяснение критериев, лежащих в основе типологии проектов.
4. Развитие представлений о «жизненных циклах» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования.
5. Выработка у педагогов-наставников навыков управления проектными группами в образовательном процессе.
6. Мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в процессе образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом педагогических наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Общая психология», «Психология развития», «Основы проектной деятельности» бакалавриата, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Проектное наставничество в воспитательной работе», «Образовательная политика и управление качеством образования», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	--	--	--

	освоения)		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<b>Знает</b> основные понятия и термины, раскрывающие цель, проблему и сущность управления проектом  <b>Умеет</b> определить сущность проекта, грамотно сформулировать цель и подобрать его исполнителей
		УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Знает</b> основные этапы жизненного цикла проекта, их логику (последовательность)  <b>Умеет</b> обосновывать логику этапов и «жизненных циклов» проекта (последовательность), управлять им на всех этапах жизненного цикла
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<b>Знает</b> правовые нормы и основные группы ресурсов, которые можно привлекать при разработке проекта.  <b>Умеет</b> подбирать методики управления проектом на всех этапах жизненного цикла (оптимальное решение, конкретность риска и ущерба, ограниченность ресурса, методы демонстрации результатов и др.)
		УК-2.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<b>Знает</b> правила публичного представления результатов проекта  <b>Умеет</b> выступать перед аудиторией, обсуждать результаты проекта в ходе его защиты
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной	<b>Знает</b> стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели  <b>Умеет</b> организовать и

	поставленной цели	деятельности особенности поведения и общения разных людей	руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей
		УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<b>Знает</b> последовательность (логику) шагов, нацеленных на достижение поставленной цели <b>Умеет</b> планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<b>Знает</b> этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы <b>Умеет</b> организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Демонстрирует знание содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знает</b> нормативно-правовые основы и структурные компоненты, необходимые для проектирования ОП, сущность и методы, применяемые в педагогическом проектировании <b>Умеет</b> проектировать ОП, в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают	<b>Знает</b> контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

		<p>процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>социализации при проектировании ООП</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету, в соответствии с нормативно-правовыми и психолого-педагогическими требованиями</p>
		<p>ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы в диагностики особенностей учащихся в практике и способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p><b>Знает</b> основное содержание ФГОС, которые лежат в основе ООП по разным предметным областям, методы диагностики проектной деятельности в образовании</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><b>Знает</b> образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности</p> <p><b>Умеет</b> организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с</p>	<p><b>Знает</b> способы взаимодействия обучающихся и специалистов в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования</p> <p><b>Умеет</b> организовать и оказать</p>

		индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
		ОПК-3.3 Демонстрирует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<b>Знает</b> методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Умеет</b> оказать адресную помощь в ходе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<b>Знает</b> педагогические основы проектирования образовательной среды учреждения, где организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса <b>Умеет</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской	<b>Знает</b> виды и структуру планов, которые можно использовать при организации взаимодействия субъектов образовательных отношений <b>Умеет</b> самостоятельно спланировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

		деятельности	
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<b>Знает</b> технологии сотрудничества в образовательном процессе <b>Умеет</b> спланировать и организовать взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование в сфере образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция», лекция – кластер;
- практические занятия: «круглый стол», «групповой тренинг», «мастерская», «деловая игра».



**Аннотация дисциплины**  
*Методология исследований в образовании*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** рассмотрение понятий общей и частной методологии наук, выявление происхождения методологии, определение проблемы соотношения методологии и науки, изучение истории методологии педагогики, проблемы определения понятий методологии педагогики

**Задачи:**

1. Рассмотреть современные проблемы науки.
2. Изучить основы методологии и принципы построения научного исследования.
3. Познакомиться с современными методами и технологиями, применяемыми в научных исследованиях.
4. Сформировать умения анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата *«Традиции и инновации в обучении»*, *«Сопровождение образовательного процесса»*, *«Психология и педагогика образования»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Образовательная политика и управление качеством образования»*, *«Доказательная педагогика»*, производственных практик *«Научно-исследовательская работа»*, *«Педагогическая практика»*, формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с	<b>Знает</b> способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения <b>Умеет</b> определить этапы

	ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы <b>Умеет</b> высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знает</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности и результатам научных исследований <b>Умеет</b> продемонстрировать итоги (результаты) научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знает</b> основные положения современной психолого-педагогической науки <b>Умеет</b> использовать современные знания и методы для педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет современные специальные научные	<b>Знает</b> современные методики и основные методы, на основе которых

		знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	осуществляется педагогическая деятельность <b>Умеет</b> применить современные специальные научные знания и результаты исследований в своей работе
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология исследований в образовании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;
- практические занятия: «семинар-экспертиза».

### **Аннотация дисциплины**

#### *Образовательная политика и управление качеством образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** содействовать становлению специальной профессиональной компетентности магистранта, как специалиста в области осуществления качеством образования в современных социально-экономических условиях Российской Федерации

**Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями в области теории управления и менеджмента образования;
2. Дать краткую характеристику управленческого цикла образовательного процесса, показать основные задачи и функции управления;
3. Показать сущность современных подходов в управлении качеством образования;
4. Научить планировать управленческий аспект деятельности образовательного учреждения;
5. Создать условия для накопления опытом использования конкретных методов и методик мониторинга качества образования;
6. Помочь овладеть навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями образования (ОПК-6), полученные в результате изучения дисциплин *«Современное образовательное пространство»*, *«Проектирование в сфере образования»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Доказательная педагогика»*, прохождения производственной (педагогической) практики, формирующих компетенции (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2;

ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> проблемы, которые необходимо решить в процессе целенаправленной учебно-воспитательной работы с подрастающим поколением  <b>Умеет</b> определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения  <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их преимущества и риски для решения задач воспитания детей разного возраста
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила грамотного формулирования суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы  <b>Умеет</b> вынести суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных	<b>Знает</b> методы рефлексии и оценки разнообразных

здоровье сбережение)	собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки	ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорга-низации и саморазвития и определения приоритетов собствен-ной деятельности	ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), на основе которых решаются профессиональные задачи  <b>Умеет</b> применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<b>Знает</b> способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов  <b>Умеет</b> выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
		УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<b>Знает</b> пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования  <b>Умеет</b> использовать все возможности для развития интереса к предмету, для приобретения новых знаний и умений
Правовые и этнические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования	<b>Знает</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	правовые акты в сфере образования Российской Федерации <b>Умеет</b> применять знание законов и иных нормативных правовых актов при разработке программ в контексте образовательной политики и управления качеством образования
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, правовые акты в сфере образования Российской Федерации <b>Уметь</b> применять основные правовые акты и нормы этики при решении профессиональных задач в образовательной политике и управления качеством образования и в научном исследовании
		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Использует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Знает</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, понимать сложность реальной педагогической ситуации <b>Умеет</b> использовать правовые, нравственные и этические норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в образовательной политике и управления качеством образования
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.1 Организует контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся,	<b>Знает</b> формы и виды контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся,



образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разработки программ мониторинга; применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <b>Умеет</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<b>Знает</b> методы и инструменты диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, результатов образования <b>Умеет</b> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении и воспитании; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3 Осуществляет действия (умения) по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<b>Знает</b> требования к применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся <b>Умеет</b> применить методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательная политика и управление качеством образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «проблемная лекция»;

- практические занятия: «Круглый стол», «Кейс-стади».

### **Аннотация дисциплины**

#### *Основы цифровой педагогики*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1), изучается на 1 курсе (2 семестр) и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий объемом 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** освоить технологические и методических приемы реализации

профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о современных условиях реализации профессиональной деятельности.
2. Овладеть приемами реализации профессиональной деятельности в условиях применения дистанционных технологий и электронной формы обучения.
3. Сформировать представление о средствах и методах профессионального развития и саморазвития в условиях цифровой трансформации общества.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть приемами использования сетевых ресурсов и инструментов, созданных на основе облачных технологий (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3);
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры:

*«Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования» и «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к осуществлению исследовательской и проектной деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.*

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основы формирования поисковых запросов, имеет представление о банках педагогической информации в интернете. <b>Умеет</b> осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем.
		УК-4.2 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	<b>Знает</b> приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. <b>Умеет</b> представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.

	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Основы цифровой педагогики*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- лабораторные занятия: *технологии сетевого взаимодействия, технологии делового сотрудничества, технологии модульного обучения.*

## **Аннотация дисциплины** *Английский язык в профессиональной сфере*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной частью образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** дальнейшее повышение студентами уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и формирование у магистрантов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические и речевые аспекты. Это обеспечивает развитие практических навыков в иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности

**Задачи:**

1. Поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.
2. Пополнение лексического запаса, в том числе и профессиональной лексики;
3. Владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного использования этой терминологии.
4. Понимание профессиональных текстов на английском языке.
5. Развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее.
6. Развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины для решения различных проблем.
7. Формирование у магистранта навыка самостоятельной работы с иностранным языком.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми

приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин магистратуры «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования» и «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин «Академическое письмо» и осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках ВКР.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов иностранного (-ых) на государственный язык	<b>Знает:</b> актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на иностранном языках  <b>Умеет:</b> отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для

			перевода текстов с иностранного на государственный язык
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практическое занятие: работа в малых группах.



**Б1.В.01 Методология психолого-педагогического исследования»** Рабочая программа дисциплины разработана для магистрантов 1-2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, \_288 часа. Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (54 часов – лекции, 54 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 126 часов. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 1,2,4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Цель** изучения дисциплины - сформировать базовые, системные знания и умения по организации и проведению научных исследований в области психолого-педагогического знания. **Задачи:**

1. Раскрыть сущность понятий методологии, методов и методик научного исследования;
2. Познакомиться с методами научных исследований в области психолого-педагогического знания, сформировать основные практические умения их использования;
3. Выделить специфику планирования и организации научных исследований в области психолого-педагогического знания, сформировать соответствующие основные практические умения;
4. Сообщить необходимые знания и сформировать основные практические умения по обработке, анализу, интерпретации и оформлению результатов исследований в области психолого-педагогического знания..

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
--	--	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
<p>Управление жизненным циклом проекта</p>	<p>УК-2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>ИУК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>
<p>Руководство командной работой</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения</p>
	<p>Уметь определить этапы решения проблем воспитания путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы</p>
<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знать основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций, которые возникают в ходе воспитания подрастающего поколения</p>
	<p>Уметь выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач воспитания детей разного возраста</p>
<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы</p>
	<p>Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы</p>
<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знать стратегии сотрудничества (совместной деятельности, поведения, общения) в проектной команде, нацеленной на достижение поставленной цели</p>
<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Уметь организовать и руководить проектной командой, подобрать стратегию для достижения командой поставленных целей</p> <p>Знать этические нормы взаимодействия участников проектной команды, пути обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p> <p>Уметь организовать работу проектной команды для обмена информацией, знаниями и опытом проектной работы</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знать факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>Уметь относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира</p>
<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их</p>	<p>Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения</p>
<p>достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов</p>

### **Б1.В.02 Психолого-педагогический практикум**

Рабочая программа дисциплины разработана для магистрантов 1-2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, \_288 часа. Аудиторная нагрузка составляет 104 часов (54 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 130 часов. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 1,2,4 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Цель** – дать основные сведения о системе и организационно-методических основах реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями

2. Показать специфику работы специального (коррекционного) педагога, учителя-дефектолога при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;

3. Освоить пути и приемы отбора содержания, построения планирования при работе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью; раскрыть задачи, методы реализации основной, дополнительной образовательной программы;

4. Получение навыка организации научной и практической реализации образовательного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;

4. Формирование опыта проектирования и реализации образовательного АООП для лиц с особыми образовательными потребностями;

5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования, реализации учебно-исследовательской работой в области специальной (коррекционной) педагогики.

6. Формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды) на основе воспитания у магистрантов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

<p>Овладеть проектированием психолого-педагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психологопедагогического сопровождения на оказание психологопедагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционной развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
---	---------------------------------------	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
<p>Организация и реализация и психологического консультирования субъектов образовательного процесса при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>ПК-3.2. Способен к проведению диалогических межличностных отношений участников образовательного процесса с учетом потребностей для проведения консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>		<p>Наименование показателя оценивания (результат обучения по дисциплине)</p>	

<p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели</p>
<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи</p>
<p>ПК-1.1. способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p>	<p>Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-1.2. способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения</p>
<p>ПК-1.2. способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов</p>
<p>ПК-1.2. способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Умеет решать педагогические задачи на основе проектной деятельности</p>
<p>ПК-1.2. способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Владеет приемами решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
<p>ПК-1.2. способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Владеет навыками определения выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>



<p>ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет проводить диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>Владеет навыками диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
<p>ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет применять коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>Владеет навыками применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>

## **Б1.В.03 Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц/144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПк, относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями», изучается на 1 и 2 курсах и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями.

#### **Задачи:**

- сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об технологии образовательно - коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;
- знать новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными потребностями;
- использовать современные методы и технологии специального психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями в системе образования;
- развить навыки реализации современных коррекционноразвивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с особыми потребностями.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
--	--	---

<p>я работа и лидерство</p>	<p>УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
		<p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности. УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения</p>	<p>ПК – 1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование</p>	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных</p>

<p>обучающихся с особыми потребностями и в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>коррекционно-развивающей деятельности и сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК - 1.3. Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>при ыми</p>
---	---	---

	<p>ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование руководить учебно исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>ПК - 2.1. Знает особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p> <p>ПК - 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
		<p>ПК - 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
<p>Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса</p>	<p>ПК – 3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели
	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует	Знает способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного
последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения
УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы
	Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и

	<p>опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>
<p>УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ПК – 1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
	<p>Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
	<p>Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
	<p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
	<p>Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ПК – 1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>



<p>испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством,</p>	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в</p>
--	---

<p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
---	--

	<p>Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
--	--

<p>ПК – 1.3 Способен к проектированию с коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями</p>	<p>Знает условия организации образовательного и коррекционноразвивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
	<p>Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционноразвивающего процессов</p>
	<p>Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционноразвивающего процессов</p>
<p>ПК – 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>Знает цели, задачи и особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>
	<p>Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>
	<p>Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>

ПК – 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности планирования исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Знает цели, задачи и особенности реализации исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов
	Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	Владеет навыками проектирования своего профессионального развития
ПК – 3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического	Знает цели, задачи, принципы, способы коммуникативных технологий
консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет применить коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на

	этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
--	---

## **Б1.В.04 Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц/180 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». изучается на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – 32, практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 85 часов.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование профессиональной компетенции магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми потребностями.

#### Задачи:

- сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об технологии образовательно - коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;
- знать новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными потребностями;
- использовать современные методы и технологии специального психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями в системе образования;
- развить навыки реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с особыми потребностями.

В результате изучения дисциплины «специальная педагогика и психология» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию	УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для
	для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникативные технологии	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты</p>	<p>УК-6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,</p>
	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
	<p>ПК – 1</p>	

<p>Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>Способен осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование коррекционноразвивающей деятельности сопровождении обучающихся особыми потребностями.</p>	<p>к ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>при ПК - 1.3. Способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
<p>Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса</p>	<p>ПК – 3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>ПК-3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей</p>



		<p>для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p> <p>ПК-3.3. Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей</p>
--	--	--

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает приемы критического анализа и выбора информации, необходимых для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Владеет приемами критического анализа и выбора информации, необходимых для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК – 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели
	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Знает способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного
УК – 3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контроля их выполнения
	Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы

<p>УК – 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией,</p>
<p>Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
	<p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>
	<p>Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает приемы коммуникативного и культурного ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>Владеет приемами коммуникативного и культурного приемлемо устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знает приемы демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>

	<p>Владеет приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знает приемы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных
успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК – 6.2 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	Знает способы приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
	Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
	Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

<p>ПК – 1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным</p>
	<p>законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Знает условия организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов с целью проектирования программ психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
<p>ПК – 1.3 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p>
	<p>Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционно-развивающего процессов</p>

	Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики
ПК-3.1. Знает методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет применять методы диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет методами диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
ПК-3.2. Способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Умеет провести диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Владеет процедурой диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при
	сопровождении обучающихся с особыми потребностями
ПК – 3.3 Способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знает особенности применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
	Умеет применять коммуникативные технологии на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Владеет навыками применения коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

## **Б1.В.05 Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями**

Рабочая программа дисциплины разработана для магистрантов 1-2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 68 часов (32 часов – лекции, 36 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 76 часов. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 2,3 семестр. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями в различных институциональных условиях.

### **Задачи:**

□ Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

□ Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

□ Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и комплексной помощи лицам с особыми потребностями.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
--	--	---

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности</p>
	<p>достижения поставленной цели</p>	<p>поведения и общения разных людей. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК – 4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>



<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.</p>
<p>Реализация деятельности проектирования, экспертизы и реализации программ сопровождения</p>	<p>ПК – 1 Способен к осуществлению проектной деятельности, обеспечивающей проектирование</p>	<p>ПК – 1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности. ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными</p>

<p>обучающихся с особыми потребностями в условиях начального, среднего и общего образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся особыми потребностями.</p>	<p>возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальны м законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-1.3. Способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>
---	--	--

	<p>ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебноисследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>ПК - 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p> <p>ПК - 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПК - 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
--	---	---

<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p><b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b></p>
<p>УК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>Знает приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет применять эффективные стили общения с разными людьми в совместной деятельности</p>

	<p>Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК – 3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знает основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы</p>
	<p>Умеет применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
	<p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>
<p>УК – 4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знает приемы и средства устного и письменного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия</p>
	<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку</p>

	<p>Владеет навыками устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия и деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p>
<p>УК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ПК – 1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности.</p>	<p>Знает цели, задачи, принципы и способы решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p> <p>Умеет подобрать способы решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p> <p>Владеет способами решения педагогических задач на основе проектной деятельности</p>

<p>ПК – 1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>

<p>ПК – 1.3. Способен проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Знает условия организации образовательного и коррекционноразвивающего процессов с целью проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
	<p>Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционноразвивающего процессов</p>
	<p>Владеет навыками проектирования программ психолого- педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом особенностей условий образовательного и коррекционноразвивающего процессов</p>
<p>ПК – 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики ПК</p>	<p>Знает цели, задачи и особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>
	<p>Умеет использовать теоретические знания в проведении исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>
	<p>Владеет теоретическими навыками проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>

<p>ПК – 2.2. Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Знает цели, задачи и особенности планирования исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов</p>
	<p>Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов</p>
	<p>Владеет навыками проектирования своего профессионального развития</p>
<p>ПК – 2.3. Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Знает цели, задачи и особенности реализации исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов</p>
	<p>Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов</p>
	<p>Владеет навыками проектирования своего профессионального развития</p>



## **Б1. В.06 Специальная педагогика и психология**

Рабочая программа дисциплины разработана для магистрантов 1-2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, \_72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель: дать студентам систему знаний и умений, связанных с современным пониманием сохранного и нарушенного развития, вопросами образования, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. сформировать у магистрантов необходимые представления о теоретико-методологических основах специальной психологии и педагогики, их базовых категориях, принципах

2. дать представление о своеобразии методов и приемов специальной психологии и педагогики, педагогических системах специального образования

3. сформировать навыки анализа закономерностей психического развития при различных видах нарушений, умения понимать сущность нарушений нормального хода психического развития

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Руководство командной работой	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Коммуникативные технологии	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Командная работа и лидерство	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
--------------------------------------	----------------------------	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>Овладеть проектированием психологопедагогических технологий и адаптированных программ, направленных в условиях психологопедагогического сопровождения на оказание психологопедагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством ,</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности ПК-1.2. Уметь проектировать и способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством</p>
--	---------------------------------------	---	--	---

<p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			<p>процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
---	--	--	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>Знать правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата воспитательной работы</p>
<p>Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Уметь высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям воспитательной работы</p>
<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать логику, последовательность шагов, нацеленных на достижение поставленной цели Уметь планировать и организовать работу проектной команды, руководить ее работой; выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать правила перевода текста (академического и профессионального) на с одного на другой язык Уметь выполнять перевод текста с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знать основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знать методы рефлексии и оценки различных ресурсов, на основе которых решаются профессиональные задачи
	Уметь применить рефлексивные методы и практики для решения профессиональных задач
УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать способы планирования своей деятельности, пути их достижения
	Уметь выбрать ресурсы, учитывать условия и средства для достижения запланированных результатов
ПК-1.1 способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	Умеет решать педагогические задачи на основе проектной деятельности
	Владеет приемами решения педагогических задач на основе проектной деятельности
ПК-1.2 способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	Владеет навыками определения выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми

	по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК 1.3 способен к проектированию коррекционно-развивающей	Умеет проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями
деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Владеет навыками проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

## **Аннотация дисциплины**

### *Психология взаимодействия участников образовательных отношений*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** обеспечение полноценной разносторонней подготовки педагогов в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательных отношений

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
3. Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
4. Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.
5. Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
6. Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны

быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<b>Знает</b> основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач <b>Умеет</b> использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых_ языках; выстраивать конструктивные



			отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп <b>Умеет</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп <b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

		социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	-----------------------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «тренинг», «проблемный семинар».

## **Аннотация дисциплины**

### *Основы инклюзивного образования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** познакомить магистрантов с сущностью и основными понятиями инклюзивного образования; показать процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризовать процессы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, раскрыть основные проблемы курса.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть проблемы инклюзии в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить магистрантов с изменениями, произошедшими в социальной политике поддержки детей, имеющих отклонение в развитии.
3. Рассмотреть особенности организации и осуществления процессов обучения и воспитания в образовании.
4. Показать наличие специальных путей и средств в разрешении проблем социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в процессе воспитательной работы образовательной организации.
5. Научить проектировать программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих отклонение в развитии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», обучающийся должен быть готов к изучению дисциплин, «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственной практики «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач <b>Умеет</b> использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	<b>Знает</b> социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп <b>Умеет</b> находить и использовать информацию о

	взаимодействия	культурных особенностях и традициях различных сообществ	культурных особенностям и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп <b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы инклюзивного образования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «проблемный семинар»

## **Аннотация дисциплины**

### *Общие основы педагогики*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у магистрантов к работе в образовательных организациях.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности.
2. Рассмотреть особенности современного этапа в развитии педагогики как науки; выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки и образования.
3. Определить роль и место образования в современном мире, основные тенденции в мировом образовании конца XX – начале XXI вв., раскрыть цели и задачи педагогической науки в этом процессе.
4. Сформировать ценностное отношение к педагогическому знанию как основе личностного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии.
5. Определить структурные компоненты основных и дополнительных

образовательных программ, современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата *«Сопровождение образовательного процесса», «Психология и педагогика образования», «Традиции и инновации в обучении», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Образовательная политика и управление качеством образования», «Доказательная педагогика», производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.*

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основные понятия информационно-коммуникационных технологий, необходимые в процессе решения коммуникативных задач <b>Умеет</b> использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп <b>Умеет</b> находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	<b>Знает</b> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп <b>Умеет</b> уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач



		зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общие основы педагогики» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения: практические занятия: «проблемный семинар», «работа в малых группах».

## **Аннотация дисциплины**

### *Школа – центр социума*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

#### **Задачи:**

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.
3. Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.
4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.
5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.
6. Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.
7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.
8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способность находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);

– владение культурой мышления, способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, восприятию информации, вырабатывать стратегию действия (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные формы воспитательной работы», «Изменение ценностно-смыслового компонента деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества», формирующих компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает</b> основные информационно-коммуникационные технологии, которые используют при поиске необходимой информации <b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	<b>Знает</b> культурные особенности и традиции различных сообществ <b>Умеет</b> использовать

	процессе межкультурного взаимодействия	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	знания о культурных особенностях и традициях различных сообществе в процессе взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>Знает</b> факты и примеры, относящиеся к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов <b>Умеет</b> относиться уважительно к историческому и социокультурному наследию нашей страны и всего мира
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	<b>Знает</b> основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностей  <b>Умеет</b> решать профессиональные задачи, учитывая социокультурные особенности людей разного возраста
--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Школа – центр социума» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- для практического занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, проблемный семинар.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на нормативных началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию

#### **Задачи:**

1. Создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации права на образование.
2. Углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права.
3. Объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности.
4. Развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ.
5. Формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования.

6. Мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений

	действий		<p><b>Умеет</b> выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
		<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><b>Знает</b> варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений</p> <p><b>Умеет</b> определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
		<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p><b>Знает</b> правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Умеет</b> сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных</p>



			письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<b>Знает</b> базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений <b>Умеет</b> находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического	<b>Знает</b> базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества <b>Умеет</b> применять базовые и универсальные критерии социокультурного

		<p>развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных</p>

			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи.*

## **Аннотация дисциплины**

### *Образовательная политика в странах АТР*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору ОП, изучается на 1 курсе во 2 семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *72 часа*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать представление об образовательной политике в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их специфике, общих чертах, влиянии на мировую образовательную системы и процессы региональной интернационализации образования

#### **Задачи:**

1. Осмысление содержания и особенностей реформирования общего и профессионального образования в странах АТР;
2. Углубление представлений студента о направлениях, формах, методах осуществления государственной образовательной политики на примере стран АТР;
3. Развитие умений интерпретации и использования данных статистической информации о состоянии и динамике образовательных процессов на разных уровнях национальных образовательных систем в АТР;
4. Формирование умений проводить сравнительный анализ региональных образовательных систем в АТР;
5. Мотивация студентов на активное применение актуальных знаний и умений в области образовательной политики в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, полученные в результате изучения дисциплин бакалавриата «Правоведение», «Социология».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений <b>Умеет</b> выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	<b>Знает</b> варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений

		оценивает их преимущества и риски	отношений <b>Умеет</b> определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательных отношений <b>Умеет</b> сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	<b>Знает</b> базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной

	процессе межкультурного взаимодействия	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	дифференциации сферы образовательных отношений <b>Умеет</b> находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира	<b>Знает</b> базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества <b>Умеет</b> применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений

		(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знает</b> основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <b>Умеет</b> применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках



дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: *деловая игра, работа в малых группах, круглый стол, кейс-задачи*

## **Аннотация дисциплины** *Доказательная педагогика*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору части ОП, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** раскрыть сущность доказательной педагогики как области знаний, которая нацелена на управление процессом и результатами педагогического взаимодействия всеми участниками образовательных отношений, основанных на данных (доказательствах).

### **Задачи:**

1. Раскрыть сущность и основные понятия доказательной педагогики;
2. Познакомить с основными источниками знаний и источниками доказательства (PISA, ВПР, ГИА, НИКО и др.);
3. Создать условия для получения магистрантами первого опыта проведения измерений на принципах доказательной педагогики;
4. Охарактеризовать основные подходы к современной оценке (критериальный, матричный, формирующий, мониторинг и др.);
5. Научить разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в образовательном процессе на основе научных знаний и результатов исследования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3), полученные в результате изучения дисциплин *«Проектирование в сфере образования»*,

«Современное образовательное пространство», «Образовательная политика и управление качеством образования»

обучающийся должен быть готов к прохождению производственной педагогической практики и производственной (преддипломной) практики, формирующих компетенции такие, как (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2)

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> технологию работы с проблемными ситуациями, осуществлять эффективную аналитику в области образования <b>Умеет</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы образования, вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе специальных знаний
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и	<b>Знает</b> способы анализа проблемных ситуаций, на основе системного подхода в области образования <b>Умеет</b> рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации в сфере

	риски	образовательной политики, оценивать их риски и преимущества
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила аргументации, основные подходы к обоснованию стратегий действий в сфере образования для оценки результатов <b>Умеет</b> аргументировано формулирует собственные суждения и оценки по проблемам образования, основанную на результатах мониторинга полученных результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Доказательная педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практическое занятие: «метод анализа конкретной ситуации»

## **Аннотация дисциплины**

### *Академическое письмо*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору образовательной программы, изучается на 2 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *90 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

#### **Задачи:**

1. Знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке.
2. Владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке.
3. Уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию; владеть базовыми приемами и способами организации поисковой деятельности в сети Интернет; владеть приемами и способами организации сетевого взаимодействия в сети Интернет (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3).

Данные компетенции, получены в результате изучения дисциплин программы подготовки на уровне бакалавриата и дисциплин

магистратуры «Современное образовательное пространство», «Методология исследований в образовании», обучающийся должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности, необходимой для успешного выполнения педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения <b>Умеет</b> определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы <b>Умеет</b> высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	<b>Знает:</b> актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и

	взаимодействия	задач на государственном и иностранном языках	профессиональных текстов, как на русском, так и на иностранном языках <b>Умеет:</b> отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык
--	----------------	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения:

- практические занятия: «семинар-рецензия», «мозговой штурм», «проблемный семинар».

## **Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать основные сведения о системе и организационно-методических основах проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования  
Задачи:

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями
2. Владение методами и средствами управления проектными группами;
3. Формирование опыта проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
4. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования и реализации учебно-исследовательской работой в области дефектологии и специальной педагогики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.



Тип задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>профессиональной компетенции (результат освоения)</p>	
<p>Проектирование психологопедагогическими технологиями, коррекционные адаптированные программы направленных условия психолого педагогического сопровождения оказании логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и использовании родного языка</p>	<p>к</p> <p>ПК-2 Способен проектированию коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

		<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья,	Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и
нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при	Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

<p>проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

## **Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – дать основные сведения о системе и организационно-методических основах реализации профориентации и профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Задачи:

1. Освоение знаний в области организации и руководства командой специалистов при реализации профориентации и профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
2. Владение методами и средствами управления группами специалистов;
3. Получение навыка консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями;
4. Формирование опыта проведения диагностики межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей);
5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования, реализации учебно-исследовательской работы в области дефектологии и специальной педагогики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Проектирование психологопедагогическими технологиями, коррекционные адаптированные программы направленных условия психолого педагогического сопровождения оказании логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности освоении и использовании родного языка</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
		<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

	<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p>возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при	Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

<p>проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

## **Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать основные сведения о системе и организационно-методических основах реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями
2. Овладение методами и средствами управления проектными группами;
3. Получение навыка организации научной и практической реализации образовательного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;
4. Формирование опыта проектирования, реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями;
5. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования, реализации учебно-исследовательской работой в области дефектологии и специальной педагогики.



Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Проектирование психологопедагогическими технологиями, коррекционные адаптированные программы направленных условия психолого педагогического сопровождения оказани логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности освоении использовани родного языка</p>	<p>к</p> <p>ПК-2 Способен проектированию коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

		ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при	Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

<p>проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

## **Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 46 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: дать основные сведения о системе и организационно-методических основах проектирования адаптированной образовательной для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования  
Задачи:

1. Освоение знаний в области проектирования системы и организационно-методических основ реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями
2. Овладение методами и средствами управления проектными группами;
3. Формирование опыта проектирования адаптированной образовательной для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
4. Приобретение компетенций, связанных с руководством проектирования и реализации учебно-исследовательской работой в области дефектологии и специальной педагогики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Проектирование психологопедагогическими технологиями, коррекционные адаптированные программы направленных условиях психолого педагогического сопровождения оказании логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и использовании родного языка</p>	<p>к</p> <p>ПК-2 Способен проектированию</p>	<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

		<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК 2.1 Знает специфические особенности детей с ограниченными</p>	<p>Умеет проводить процедуры диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании</p>
<p>возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p>Владеет методиками проведения диагностики специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.2 Умеет выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка при</p>	<p>Умеет соотносить особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка с целями логопедической помощи при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

<p>проектировании коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Владеет методами удовлетворения особых потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствующих нозологических групп, испытывающим трудности в освоении и развитии родного (русского) языка в организации коррекционнообразовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями выявления особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного (русского) языка в развитии и социальной адаптации при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Умеет соотносить специфику проявлений особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации с целями коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Владеет методами, приемами удовлетворения особых потребностей у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении родного в развитии и социальной адаптации при реализации коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

## Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение приемов и методов профилактики эмоционального выгорания и освоение приемов оказания самопомощи

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «эмоциональное выгорание» с позиции психологии и медицины;
2. Освоить приемы самопомощи с позиции профилактики эмоционального выгорания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--



Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса	ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционных психологопедагогических задач	ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями
		ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
		ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями	Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями

	<p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
<p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Умеет координировать профессиональную деятельность специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>

## **ФТД.02 Изучение практик оказания помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Сравнительная педагогика инклюзивного образования)**

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 1 курса магистратуры и относится к дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: рассмотрение практики оказания дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР (Китай, Южная Корея, Япония)

### Задачи:

1. Изучить практики оказания дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР
2. Провести сравнительный анализ методологический и философских подходов к оказанию дефектологической помощи обучающимся с особыми потребностями в странах АТР и в России

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

<p>Сопровождение обучающегося с особыми потребностями и консультирование всех участников данного образовательного процесса</p>	<p>ПК- 3 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционного психологопедагогических задач</p>	<p>ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
		<p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
		<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-3.1. Знает условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>	<p>Умеет создавать условия организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>

	<p>Владеет методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с целью проектирования программ коррекционного психологопедагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>
<p>ПК-3.2. Умеет проектировать программы коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом</p>	<p>Умеет соотносить специфику проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Владеет методами проектирования программ коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями при учете взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>ПК-3.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями с учетом взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Умеет координировать профессиональную деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеет приемами организации деятельности специалистов при взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями</p>

