



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**СБОРНИК
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплинам, практикам по образовательной программе направление
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с особыми потребностями»
Форма подготовки: очная*

Владивосток
2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современное образовательное пространство»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Современное образовательное пространство»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Понятие «Образовательное пространство», его характеристика и практика применения в научных исследованиях и нормативных документах					
1	Современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки, образования	УК-5.1	Знает Умеет	УО-1 собеседование	–
2	Современные тенденции развития образования в пространстве поликультурной России	ОПК-4.3 ОПК-2.1	Знает Умеет	УО-1 собеседование	–
3	Особенности мировой системы образования	УК-5.2 ОПК-2.3	Знает Умеет Знает Умеет	ПР-4 реферат	–
4	Состояние образовательного пространства в современном мире	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Знает Умеет Знает Умеет	ПР-7 конспект	–
Раздел II. Современное образовательное пространство в различных аспектах					
1	Образовательное пространство и образовательная среда: сходство и различие понятий	УК-5.3	Знает Умеет	ПР-7 конспект	–
2	Влияние процессов глобализации на современное детство и школу Форсайт-проект «Детство-2030» Форсайт-проект «Образование2035»	ОПК-6.2 ОПК-6.1	Знает Умеет Знает Умеет	ПР-7 конспект ПР-9 проект	–
3	Индивидуализация образования как основа построения нового образовательного пространства	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Знает Умеет Знает Умеет	ПР-3 эссе	–
4	Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Специфика индивидуальных образовательных маршрутов	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знает Умеет Знает Умеет	ПР-15 Творческое задание	–

			Знает Умеет		
	Экзамен	УК-5.1 УК-5.2 УК5.3 ОПК-2.1 ОПК- 2.2, ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3		-	УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей
и промежуточной аттестации по дисциплине
«Современное образовательное пространство»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в основном демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций

75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, обладает минимальным набором знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, характеризуются существенными пробелами в освоении минимального набора знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Современное образовательное пространство»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Современное образовательное пространство»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*проведение собеседования, защита реферата и творческой работы, написание эссе, составление тематических конспектов, разработка проекта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование – УО-1
2. Эссе – ПР-3
3. Реферат – ПР-4
4. Конспекты – ПР-7

5. Проект – ПР-9
6. Творческие задания – ПР-15

1. Вопросы для собеседования (УО-1) занятий 1-2 Раздела I:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо подготовить короткое сообщение, в котором раскрыть конкретную обсуждаемую на занятие проблему.

Темы для собеседования: 1) Каковы условия формирования способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

- 2) Каковы условия формирования способности применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам у студентов;
- 3) Возможности и трудности в работе педагога по формированию способности руководить исследовательской работой обучающихся;
- 4) Трудности при проектировании образовательных программ;
- 5) Формирование умения создавать маршрут и стратегию для обучающихся: перспективы и проблемы;
- 6) Каковы критерии эффективного индивидуального маршрута в современных условиях;
- 7) Индивидуальный учебный план: возможности и трудности;
- 8) Трудности при разработке технологий, методик и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Цель: систематизировать материал по проблеме проведения научного исследования, обсудить основные особенности современного образовательного пространства, сформулировать свое отношение к обсуждаемой теме. *Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Магистрантам рекомендуется подготовить короткие сообщения и 3-5-минутные ответы на поставленные вопросы, озвучить их на практическом занятии и обсудить. В результате у каждого студента

должен появиться комплекс представлений о сущности «образовательного пространства».

При оценке учитываются следующие **критерии**:

- глубина понимания актуальности и сложности разрешения проблемы, проектирования современного образовательного пространства; - соответствие содержания ответа (сообщения) теме сообщения;
- степень использования теоретического материала из содержания текстов рекомендованной научно-педагогической литературы;
- обоснованность суждений и формулировок, наличие авторской позиции (не компиляция, отсутствие плагиата);
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

2. Примерные темы рефератов (ПР-7) для занятий Раздела I:

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме; - подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

*Примерный список темы рефератов по дисциплине
«Современное образовательное пространство»*

1. Основные тенденции, характеризующие мировое образовательное пространство.
2. Проблемы поликультурности в образовании.
3. Проблемы социального неравенства в образовании.
4. Влияние процессов глобализации на современную семью.
5. Индекс Человеческого Развития и место образования в оценке цивилизованности стран мира.
6. Болонская декларация и вхождение России в болонский процесс.
7. Цели и содержание мероприятий, направленных на подготовку процесса реализации Болонской декларации.
8. Сложности в реализации мероприятий Болонской декларации в России.
9. Программы академической мобильности в мировом образовательном пространстве.
10. Академическая мобильность в России.
11. Внедрение активных технологий в образование как преодоление консерватизма в образовательных системах.
12. Ведущие страны по индексу образования и охвату населения высшим образованием на 2013 г. (2014 г.).
13. Доля взрослого населения в мире с законченным высшим образованием.
14. Проблемы охвата высшим образованием женщин в различных странах мира.
15. Влияние ценностей западной культуры на феномены образования.
16. Перевернутое образование: за и против.
17. Геймификация в образовании: реальная альтернатива или следование модным трендам?
18. Смешанное обучение: возможности и перспективы.
19. Образование по модели свободных искусств.

Требования к содержанию реферата

Избранная студентом проблема из списка рекомендованных тем, изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников.

В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (несколько проблем допускается, при условии, что они взаимосвязаны). Автору необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Требования к структуре

реферата По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа, с указанием названия школы и департамента, дисциплины, вида работы и темы, учебной группы и фамилии с инициалами автора, а также место (город) и год написания;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Требования к оформлению и предъявлению реферата:

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, не более. Интервал - 1,5, размер шрифта - 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в установленные сроки, сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Оценивается:

-а) **соответствие содержания выбранной теме;** четкость структуры работы, отражение во введении цели, задач, методов исследования; научное изложение материала; описание нескольких подходов, концепций по теме исследования; логическая последовательность изложения материала; использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме; полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; точность формулировок.

- б) **обоснованность выводов,** полученных при анализе основных итогов работы: учитывается проработанность выводов, их соответствие теме, цели и задачам исследования; выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- в) умение **работать с научной литературой,** умение ставить проблемы и анализировать ее, выделять главные идеи, отделять главное от второстепенного материала; владение профессиональной терминологией;

-г) **качество оформления** работы: правильность оформления списка использованной литературы; соответствие работы требованиям оформления; грамотность изложения материала;

- д) *степень самостоятельности* выполнения работы, умение мыслить логически, работы с научными, источниками владения исследовательскими умениями и пр.

3. Примерные темы для составления тематических конспектов (ПР-7) для практических занятий 1 Раздела I и 1-2 Раздела II:

Конспект является письменной формой контроля и одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект — это сокращённая форма записи информации. В нем должны быть отражены основные положения текста (статьи, параграфа учебника, монографии) при необходимости дополняются, аргументируются и иллюстрируются несколькими примерами.

Примерные темы конспектов:

1. Соотношение понятий «траектория» и «маршрут» в образовательном процессе профессиональной организации;
2. Какова логическая последовательность в реализации диагностической деятельности среди обучающихся.
3. Принцип единства образовательного пространства.
4. Образовательное пространство в социокультурном аспекте.
5. Правовое оформление образовательного пространства на федеральном / региональном уровне».

Примерное содержание конспектов:

1. Проблемы формирования единого мирового образовательного пространства. Для этого обратитесь к монографии Иванова С. В., Иванов О. Б.
Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С.В. Иванова, О.Б. Иванов. -Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2020. -160с. Составьте тезисный конспект по этой статье.
2. Самостоятельно изучите вопрос «Образовательное пространство как фактор стабильности и развития постсоветских государств». Используйте с этой целью монографию: Иванова С. В., Иванов О. Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С.В. Иванова, О.Б. Иванов. -Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2020. -160с., а также

ресурсы Интернет. Результаты работы представьте в тетради в виде конспекта.

3. Изучите основные положения «Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века» <http://www.ifap.ru>. Сделайте тезисный конспект. Ответьте на вопрос: почему доклад называется: «Образование: сокровитное сокровище»?
4. Сравните письменно варианты заданий и теста ЕГЭ и PISA, сделайте выводы относительно их направленности на образовательные результаты.
По материалам <http://www1.ege.edu.ru>, <http://www.centeroko.ru>, так же результаты международной программы PISA-2012 представлены на сайте Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – <http://www.oecd.org/pisa/>
5. Выпишите из Стандарта для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования основные требования к учителю, относящиеся к блоку «Развивающая деятельность». Используйте с этой целью: Стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Режим доступа - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556>

Требования к оформлению и предъявлению конспекта:

Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 через 1,5 интервал. Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Требования к оцениванию конспектов:

- тематическая целостность конспекта, в нем раскрыты основные положения (авторская позиция), перечислены основных элементов (классификация) и их краткое пояснение, уместно использована педагогическая терминология.
- текст построен с использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований.
- дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры из своего исследования, в т.ч. умения обосновывать собственную позицию.

3. Примерные темы эссе (ПР-3) для практических занятий 3 Раздела II:

Цель: познакомиться с возрастными и личностными особенностями развития обучающихся, поразмышлять над тем, насколько успешным может быть развитие ребенка в условиях специально организованного образовательного пространства. Научиться применять образовательные технологии для оказания адресной консультативной помощи различным категориям обучающихся для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированные образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Примерные темы эссе:

- Российское образование в эпоху глобализации: традиционные и новые задачи;
- Школа и свобода творчества в XXI веке;
- Индивидуализация образования: осознанная необходимость или ...?
- Мое отношение к диагностике образовательного процесса;
- Мое отношение к индивидуальному образовательному маршруту в системе обучения школьников.

Требования к оформлению эссе.

Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац

– 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Оценивается:

- соответствие содержания выбранной теме;
- аргументированность примеров и обоснованность вывода рефлексии;
- умение работать с письменным текстом;
- качество оформления работы;
- степень самостоятельности выполнения работы (не компиляция и не плагиат).

4. Примерные темы проектов (ПР-9), созданные в процессе форсайтсессий для практических занятий 2 Раздела II:

Цель: на основе комплекса знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста для планирования учебно-воспитательной работы, получить опыт проектирования образовательного пространства образовательной организации с использованием современных образовательных технологий.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.
2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающегося.
3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) педагога.
4. Готовность к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
5. Диагностика образовательного процесса.
6. Разработка технологий образовательного процесса.

Требования к защите проекта

Магистранты могут воспользоваться макетами (шаблонами), заполнив которые автор охарактеризует все аспекты проекта. Итоги проекта демонстрируются и защищаются на практическом занятии 2-го раздела; в течение 10-минут автор раскрывает особенности своего проекта, отвечает на вопросы. Проект оценивает преподаватель, руководствуясь критериями.

Оценивается:

- 1) скрупулезное оформление всех элементов проектного задания: цели и задачи, ресурсы и др.;
- 2) тщательность определения условий реализации проекта;
- 3) логичность структуры (в соответствии со всеми компонентами);
- 4) обоснованность выбора инструментов проектной деятельности;
- 5) корректное использование понятийного аппарата в процессе форсайтсессии.

5. Примерные темы творческого задания (ПР-15) для итогового практического занятия 4 Раздела II:

Цель: получить опыт реализации образовательной программы по предмету (любому, на выбор), в соответствии с нормативно-правовыми и психологопедагогическими требованиями; получить опыт взаимодействия с обучающимися и специалистами в ходе образовательного процесса на разных уровнях образования, оказать адресную помощь в процессе совместной и индивидуальной образовательной деятельности.

Примерные задания для творческих заданий:

Составить интеллект-карту по теме: «Требования к диагностике образовательного процесса в общеобразовательных школах». Составить инструкцию педагогу по теме: «Правила эффективного проектирования индивидуальной образовательной траектории в профессиональных организациях». Представить инструкцию коллегам, защитить ее в ходе активного «питчинга» на итоговом практическом занятии.

Требования к защите творческого задания

Проанализировать собранный материал, выделить главные факты, представить его в кратком и максимально доступной виде, чтобы раскрыть основные положения, чтобы сделать его понятным, воспринимаемым, структурированным для слушателей (читателей). Рекомендуется оформить работу в любой (по желанию автора) форме: схема, презентация, таблица.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценивается:

- Раскрыта проблема по заявленной теме;
- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста и наглядности;
- Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы
- Культура и доступность речи

I. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Современное образовательное пространство»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современное образовательное пространство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для экзамена:

1. Основные тенденции, характеризующие мировое образовательное пространство.
2. Индекс Человеческого Развития и место образования в оценке цивилизованности стран мира.
3. Состояние современного мирового образовательного пространства.
4. Проблемы современного детства. Основные исследования в области педагогики и психологии детства.
5. Форсайт-проект «Детство-2030».
6. Форсайт-проект «Образование-2035».
7. Общие основы педагогического проектирования.
8. Формирование новых образовательных стандартов на основе системнодеятельностного подхода.
9. Педагогика индивидуальности как основа при проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
10. Принципы проектирования индивидуальных маршрутов и траекторий в образовании.
11. Специфика проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
12. Планирование и организация педагогического проектирования.
13. Структура образовательных программ.
14. Специфика индивидуальных образовательных маршрутов.
15. Организация и руководство проектной деятельностью субъектов образования

16. Этапы организации исследовательской и проектной деятельности субъектов образования с учетом индивидуального учебного плана и требований ФГОС
17. Особенности руководства исследовательской и проектной деятельности субъектов образования с учетом индивидуального УП и требований ФГОС
18. Анализ результатов образовательного процесса с учетом использования технологий, методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
19. Способы и виды анализа образовательного процесса.
20. Разработка параметров (критериев, показателей, уровней) эффективности использования технологий, методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
21. Проектирование образовательных и учебно-воспитательных программ.
22. Проектирование учебных задач и ситуаций.
23. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий.
24. Общая характеристика Образовательной программы.
25. Структура и логика проектирования ОП.
26. Проектирование целевого, содержательного, организационного разделов ОП.
27. Проектирование пояснительной записки ОП.
28. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.
29. Определение планируемых результатов освоения образовательной программы.
30. Проектирование программ отдельных учебных предметов.
31. Соотношение понятий «стратегия», «тактика», «траектория», «маршрут» субъектов образования.
32. Особенности и этапы построения индивидуальной образовательной траектории и маршрута в работе учителя.
33. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов педагога.
34. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов школьников.

35. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников как основа для проектной деятельности.
36. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектирование в сфере образования»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Проектирование в сфере образования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Метод проектов: история и роль в современном образовании Тема 1 Занятие 1.1.	ОПК-7.1	Знает	УО-3 гlossарий	–
		ОПК-7.2	Знает Умеет	УО-3 Сообщение «История проекта»	–

	Занятие 1.2	ОПК-7.1	Умеет	ПР-15 Творческое задание «Конкурсы проектов»	–
2	Раздел II. Метод проекта: цель и задачи, принципы и место в образовании Тема 2	ОПК-3.1	Знает	ПР-7 Конспект «Черный ящик»	–
		УК-2.1	Умеет		
	Занятие 2.1	УК-2.2.	Умеет	ПР-7 Конспект «Визитка» / Аннотация	–
		ОПК-3.2	Умеет		
Занятие 2	ОПК-3.3.	Умеет			
3	Раздел III. Многообразие проектов в образовании. Тема 3	УК-2.1	Знает	ПР-7 Конспект «Паспорт проекта»	–
		УК-2.2	Знает	УО-3 отчет Сообщение Шаблон разработчик	–
	Занятие 3.1	УК-2.3	Знает Умеет	УО-3 Сообщение Отчет Шаблон заказчика	–
4	Раздел IV. Драматургия проекта в образовании. Тема 4	ОПК-3.1	Знает	ПР-7 Конспект «Дорожная карта»	–
		ОПК-3.2	Знает Умеет	ПР-7 Канбан	–
	Занятие 4.1	ОПК-3.3	Знает Умеет	ПР-10 Деловая игра «Бюджет проекта»	–
5	Раздел V, Управление проектными группами	УК-3.1	Знает Знает Умеет	ПР-11 Кейс «Проектные роли»	–

	группами Тема 5	УК-3.2	Знает	ПР-7 Конспект - Матрица	–
		ОПК-3.1	Умеет	ПР-7 Матрица компетенций проекта»	–
	Занятие 5.1	УК-3.3	Знает		
Занятие 5.2	УК-3.1	Умеет			

6	Раздел VI. Методика защиты и оценки проектной деятельности в образовании Тема 6	УК-2.4	Знает	ПР-7 Конспект «Оценка проекта»	–
			Умеет		
	Занятие 6.1	ОПК-2.1	Знает	ПР-7 Конспект «Артефакт проекта»	–
			Умеет		
Занятие 6	ОПК-2.3	Знает	ПР-10 Деловая игра «Биржа проектов»	–	
	ОПК-2.2	Знает			
	ОПК-2.3	Умеет			
	Зачет	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК- 2.3; ОПК- 3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3		-	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и
промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Проектирование в сфере образования»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Оценка «зачтено» / «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал педагогической и методической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения поставленных практических задач образовательного процесса.
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил программный материал, хорошо ориентируется в нем и стройно его излагает, отвечает на вопросы, решает предложенные заданиями, применения полученные знания, но нуждается в помощи и подсказке педагога и студентов, использует в ответе дополнительный материал, не всегда может обосновать принятое решение, владеет несколькими приемами решения поставленных задач в сфере проектирования образования.
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно усвоил программный материал, в целом ориентируется в нем и может изложить основную суть, кратко отвечает на вопросы, решает стереотипные заданиями, но затрудняется решать творческие задачи; он нуждается в помощи и/или подсказке педагога и студентов, не использует в ответе дополнительный материал, опираясь только на учебные сведения; не всегда может обосновать принятое решение, владеет 1-2 приемом решения поставленных задач в сфере проектирования образования.
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. В целом, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине (модулю)

«Проектирование в сфере образования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Проектирование в сфере образования*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*подготовка сообщения и доклада на практическое занятие, составление тематических конспектов, решения творческих заданий, участие в деловой игре*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Сообщение – УО-3
2. Тематический конспект (документы к проекту / «визитка», «паспорт», «матрица компетенций», «оценка проекта» и др.) – ПР-7
3. Участие в деловой игре – ПР-10
4. Кейс-задачи – ПР-11
5. Творческие задания – ПР-15

1. Вопросы темы для собеседования (сообщения) для практических занятий Раздела 1 и 3 (УО-3):

- 1) «Глоссарий» – сущность основных понятий проектирования образования: замысел проекта, идея проекта, лидер проекта, проектный наставник, прототип проекта, ресурсы, руководитель проекта, стейкхолдер и др.;
- 2) «История проектного обучения»
 - a. Зарождение проектной работы в американских школах рубежа XIX-XX вв.: опыт Д. Дьюи;
 - b. Зарождение проектной работы в американских школах рубежа XIX-XX вв.: опыт В.Х. Килпатрика;
 - c. Зарождение проектной работы в американских школах рубежа XIX-XX вв.: опыт Е. Паркхерст;
 - d. Зарождение проектной работы в американских школах рубежа XIX-XX вв.: опыт Э. Коллингс.
 - e. Применение «метода проектов» в 1905-1917 гг.: опыт П.П. Блонского.

- f. Применение «метода проектов» в 1905-1917 гг.: опыт С.Т. Шацкого.
- g. Применение «метода проектов» в 1905-1917 гг.: опыт Б.В. Всесвятского.
- h. Место «проектной работы» в единой трудовой школе 1920-х гг.: опыт Б.Д. Жаворонкова, С.Н. Дзюбинского.

3) Сообщение «Отчет по итогам встречи с заказчиком проекта»

4) Сообщение «Отчет по итогам встречи с разработчиками проекта»

Требования к содержанию и структуре доклада, сообщения:

Требования к структуре доклада:

- 1) биографическая справка об авторе «метода проекта»;
- 2) характерные особенности «проекта» в данном педагогическом опыте;
- 3) объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций;
- 4) свое отношение к педагогическому потенциалу итогов проектной деятельности обучающихся по этому методу.
- 5) вывод, в котором следует приводить аргументы и примеры из практики.

Требования к оформлению работы:

Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, кегель 14. Объем сочинение (1-3 стр.)

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) доклада:

Сообщение оформляется письменно и озвучивается на занятии в форме устного выступления (до 10 минут) на занятии, которое проходит в форме «Круглого стола».

Критерии оценки презентации сообщения (УО-3):

Оценивается:

- глубина изучения материала и рекомендуемой литературы;
- степень владения теоретическим и эмпирическим материалом.

Согласно критериям, сообщение может быть оценено от 0 до 20 баллов.

Зачтено, если студент набрал от 5 до 10 баллов	биографическая справка об авторе «метода проекта», сущность понятия	характерные особенности «проекта» в данном опыте	объяснение принципиального отличия «метода проекта» от подобных новаций	отношение к педагогическому потенциалу данного метода проекта	аргументы и примеры из опыта данного автора
Выполнено в полном объеме требований	5 балла	5 балла	5 балла	5 балла	5 балла
Выполнено не в полном объеме требований	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Балл снижается, если есть неточности или ошибки					

2. Комплект типовых заданий для составления тематических конспектов (ПР-7)

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста (статьи, учебника и учебного пособия, монографии и др.). При необходимости текст дополняется, аргументируется и иллюстрируется фактами и примерами. Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации, изученной в Разделе 2- 6.

Тематический конспект имеет две формы: вербальный (документы к проекту - «визитка», «аннотация», «паспорт», «дорожная карта проекта», «артефакт проекта», «оценка проекта» и др.) или визуальные конспекты («матрица компетенций», «канбан проекта» и т.д.).

Требования к оформлению работы:

Рекомендуется по итогам самостоятельной работы, систематизировать изученный материал и оформить его в форме тематического конспекта. Для облегчения работы магистрантов, к каждому занятию предлагаются готовые макеты (шаблоны), которые магистранты могут скачать и заполнить. При заполнении «макетов / шаблонов» необходимо прописать все позиции, все строки и столбики. Тщательность их заполнения является критерием, по которым оценивается итог работы. Каждая пропущенная (не заполненная, не прописанная, проигнорированная) позиция или ошибки, допущенные при заполнении «шаблонов», приводит к снижению оценки на 1 балл.

Критерии оценки конспекта (ПР-7):

Критерий	Показатели
Структура конспекта	содержит исходные данные источника, на основе которого написан, в нём нашли отражение основные положения текста, выделены информативные центры
Работа с текстом	содержит без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, сжатые формулировки, главные положения сформулированы своими словами
Объем конспекта	может быть кратким или подробным, но не должен превышать одну треть исходного текста. гlossарий должен содержать не менее 15 понятий и определений
Тематическая целостность	представляет собой информацию по определенной проблеме, состоит из цитат статьи или книги, выписки, цитаты, тезисы по определенной теме
Наличие вывода	завершается четким выводом, итогом по тексту

3. Деловая игра (ПР-10)

1. **Тема** (проблема): авторы проекта не имеют опыта продвижения своих проектов, поиска потенциальных инвесторов (спонсоров), не имеют взаимодействовать с ними и публично представлять свои замыслы, чтобы получить средства для воплощения своего замысла.
2. **Концепция игры**: предлагается краткая питч-сессия, в ходе которой они могут продемонстрировать свой проект, в ходе 3-х минутной «сессии» продемонстрировать свои преимущества и убедить экспертов (спонсоров) в реальности и жизнеспособности своей идеи. Для этого необходимо рассчитать «Бюджет проекта» (по макету) для своего (будущего) проекта, учесть все возможные ресурсы, предполагаемые статьи расходы, подготовить короткую презентацию 1-5 слайдов, на основе которой привлечь интерес к своей теме.
3. **Роли**:
 - спонсоры (инвесторы / эксперты) – оценивают предложения, выявляют достоинства и недостатки проектных предложений, отдают свои «голоса» в пользу проекта или отклоняют его, обосновывая свое решение.

- участники питчинга – предлагают спонсорам и/или инвесторам поддержать их проект, демонстрируют и защищают свой проект.
- ведущий сессии – преподаватель или наиболее сильный студент

4. **Ожидаемый результат:** получение первого опыта публичной демонстрации своей проектной идеи, взаимодействия с участниками питчинга, расчета средств, необходимых для реализации проектного продукта и опыт коммуникации с участниками игры.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Как правило, тщательность подготовки (проработки) всех аспектов проекта (его дизайн, скрупулезность расчетов необходимых ресурсов, умением показать достоинства своего проекта) является залогом успеха в ходе данной игры. Каждая из этих позиций приносит участнику определенное количество баллов (до 15), что может конвертироваться в «деньги» или «рейтинг-очки» и позволяет выявить победителя (победителей).

Взаимодействие с другими участниками игры может вызывать конфликты и споры, поэтому внимание уделяется умению созидательно (конструктивно) решить проблему, не провоцируя и не развивая конфликт.

Критерии:

- 1) глубина владения материалом в ходе игры, умение представить (всеми доступными средствами) все преимущества проекта;
- 2) подробность ответа, наличие обоснованного вывода (конкретные примеры, обоснованные расчеты, ссылка на примеры и др.);
- 3) резюме, вывод, который участник извлек из игры, чтобы реализовать проект в созидательном направлении.

Защита происходит динамично, студенты получают опыт публичного выступления и демонстрации своего проекта, ответить на вопросы

- 4) **Кейс-задачи по итогам изучения Раздела 5 (ПР-11) :**

Задание: на основе изученных стратегий сотрудничества (общение, поведение, совместная деятельность и т.д.) спланировать и организовать взаимодействия участников проектной команды, состоящей из обучающихся с различными образовательными потребностями.

Преподаватель имитирует ситуации, которые могут возникнуть в ходе работы проектной команды. Предлагается проанализировать конфликт, их причину, выяснить мотивацию участников проектной группы, правильно ли распределены роли в команде, роль лидера и наставника в достижении поставленной цели. Как правило, используется 3 типа ситуаций:

- 1) стандартная ситуация (типичная) повторяется в одних и тех же обстоятельствах, имеют одни и те же источники и причины;
- 2) критическая ситуация (не типичная для данной деятельности), обычно возникает стихийно, застаёт врасплох, разрушает первоначальные расчеты и планы, может нанести ущерб (вред), требует немедленного вмешательства;
- 3) экстремальная ситуация (чрезвычайная), как правило, не имеет аналогов, требует привлечения незапланированных ресурсов.

Кейс 1: два участника проектной команды предлагают разные решения одной задачи (технического задания). Оба мнения звучат убедительно. Как разрешить спор и выбрать оптимальный вариант сотрудничества?

Решение:

Первая стратегия: организовать скрам-встречу, чтобы обсудить всей командой оба предложения. Возможно, участники приведут такие аргументы в пользу каждого решения, что убедят участников команды в своей правоте. Если обсуждение будет по каким-то причинам неэффективно, то участники команды быстро обнаружат «дефициты» и укажут на них. Важно: выделить ограниченное количество времени, чтобы не тратить время на обсуждения и «выяснения» личных неприязненных отношений, а быстро искать выход.

Вторая стратегия: привлечь «арбитра / третейского судью» в качестве независимого эксперта, чтобы он своим авторитетным мнением оказал влияние на решение конфликта. Важно: эксперт должен восприниматься авторитетным для обеих сторон; проектному наставнику необходимо сохранить независимую позицию, не оказывать влияние на эксперта.

Кейс 2: два участника проектной команды не находят общий язык и постоянно конфликтуют друг с другом, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, но «на личности» в спорах они не спускаются. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность возникновения более глубокого,

личного конфликта? Какие варианты решения конфликта есть на этой стадии? Решение:

Первая стратегия: одна из возможных причин возникшей ситуации состоит в том, что обе стороны не понимают свой функционал, не видят «границ» своей ответственности и «зоны своей ответственности» в рамках своих ролей. Чтобы избежать такой ситуации в проекте нужно в самом начале работы детально осудить не просто этапы работы по достижению целей работы, но и проговорить функционал в рамках каждой роли. В «Канбане» проекта должно быть четко ясно кто и на каком этапе, за что отвечал и как это повлияло на итоговый результат.

Вторая стратегия: если конфликт набирает обороты и усугубляется, то необходимо выслушать обе стороны, чтобы выяснить на каких фактах основываются их суждения о некомпетентности противоположной стороны. Далее важно проанализировать каждый аргумент в ходе «мозгового штурма» или «тренинга». Вероятно, непонимание основано на неверном толковании фактов или не понимании контекста поступков или мнения.

В стадии активно развивающегося конфликта необходимо активно вмешаться проектному наставнику или привлечь руководителя проекта, которого обе стороны конфликта считают авторитетным, чтобы считаться с его мнением. В противном случае невозможно выстроить конструктивное взаимодействие, нужно тратить ресурсы (время и энергию) на выстраивание коммуникации совместной работы и контролировать ее, искать способ перевести участников конфликта на другой участок работы или в другой проект. В этих случаях негативное влияние на результат данного проекта в команде очевиден.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

Магистранту предстоит в ходе практического занятия решить 1-2 кейса, прокомментировать их. Свою стратегию магистрант озвучивает публично, отстаивает свое мнение (в возникшем споре) и отвечает на вопросы (если они появились).

Критерии:

- 1) глубина владения материалом, при решении кейса;
- 2) подробность ответа, наличие обоснованного вывода;
- 3) резюме, вывод.

Краткий ответ оценивается в зачетные 3 балла, подробные и глубокие ответы – 5 баллов. Допущенные ошибки снижают итоговые баллы на 1

5. Примерные темы творческого задания (ПР-15)

Цель: творческая работа «Конкурсы проектов» завершает Раздел 1 и нацелена на приобретение навыка планирования и организации взаимодействия разных контингентов обучающихся в ходе проектной работы. Необходимо собрать информацию о конкурсах проектов, которые пройдут на разных уровнях (федеральном, региональном, краевом, городском, школьном) в течение 1-го календарного (учебного) года.

Примерные темы для конкурса проектов:

Тема 1: Международный конкурс «Research start» 23/24;

Тема 2: Международный конкурс юношеского фантастического рисунка «Мечты о космосе»;

Тема 3: Всероссийский конкурс «Лестница наук»;

Тема 4: Всероссийский конкурс патриотических проектов «Под российским флагом»;

Тема 5: Региональный конкурс проектов «Музыкальная палитра»;

Тема 6: Региональный конкурс проектов 3D-моделей «Безопасный дом» и др.

Требования к защите творческого задания, группового задания
Необходимо систематизировать весь материал по организации данного проекта, оформить в доступной для обучающихся форме информацию (папка «Информационных писем», стенд, постер, буклет, сайт), где указать тему конкурса, сроки его проведения, условия участия, иную дополнительную информацию о конкурсе и ее координаторах (организаторах).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): Оценивается: 1) профессионализм изложения материала; 2) наглядность; 3) корректное использование понятий; 4) четко прописаны требования к этапам и результатам проектной деятельности; 5) стремление мотивировать участие в этих конкурсах.

Творческое задание может быть оценено от 3 до 5 баллов, в соответствии со следующей шкалой:

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или слушатель не уверен					
Критерии	Профессионализм изложения условий и требований конкурсов проектов	Наглядность материала, есть приложения с образцами – примерами оформления и дополнительная информация, контакты	Умение корректно использовать понятия и термины	Четко прописаны требования к участию в конкурсе проектов	Стремление донести максимум информации, чтобы мотивировать своих воспитанников	

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование в сфере образования»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в сфере образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы к зачету:

1. Многообразие толкования понятий «проект» и «проектирование, сущность «метода проекта» в педагогической науке и в образовании.
2. Отличительная особенность «учебных проектов» от других видов учебноисследовательской деятельности обучающихся.
3. Общие и отличительные особенности «проектов» начала XX в. и современных «проектов» начала XXI в.
4. Опыт реализации учебных проектов XX в., учтенный при проектировании современных образовательных программ.
5. Взаимосвязь проектных технологий с личностно-деятельностным и компетентностным подходами образовательных программ, спроектированных в соответствии с ФГОС.

6. Роль конкурсов учебных проектов в повышении качества основного общего и полного среднего образования.
7. Цели и задачи «проектов» на темы в учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Методика организации деятельности обучающихся по достижению тактических и стратегических целей проекта.
9. Методика формулировки темы учебного проекта, как воплощение идеи и замысла (на примере образовательных программ ФГОС).
10. Условия и факторы, влияющие на проектную деятельность обучающихся.
11. Роль стекхолдеров в проектной деятельности, взаимодействие с ними на разных этапах «жизненного цикла» проекта.
12. Многообразие приемов «обратной связи» в проектировании, методика обучения участников проектной группы приемам «обратной связи».
13. Характерные особенности управления разными типами проектов на различные темы.
14. Выстраивание партнерских отношений с заказчиком проекта на всех этапах жизненного цикла.
15. Методика обучения проектной группы работе с техническим заданием (требованиями к проекту) на всех этапах жизненного цикла.
16. Прототипирование («прототип проекта») и его роль на всех этапах жизненного цикла.
17. «Ошибки», допущенные на этапах разработке и внедрении проектов, пути их исправления.
18. Методики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
19. Многообразие методик и моделей планирования проектной деятельностью обучающихся, их характерные особенности.
20. Алгоритм проектной деятельности обучающихся и роль учителя-предметника как проектного наставника на всех этапах работы над проектом.
21. Значение консультирования и наставничества как механизма управления проектной деятельностью обучающихся.
22. Активные и интерактивные методики организации и управления проектной деятельностью обучающихся на всех этапах жизненного цикла.

23. Ресурсы проекта, способы их привлечения на разных этапах жизненного цикла.
24. «Бюджет («Смета») проекта» его необходимость для достижения поставленных целей.
25. Методики организации проектной команды, способы вовлечения в проектную группу обучающихся, с особой мотивацией или особыми образовательными потребностями.
26. Принципы работы проектной команды; методика разрешения конфликтов и преодоления «кризисов» на всех этапах жизненного цикла.
27. Проектные роли и их полномочия (на примере нескольких проектных команд).
28. Роль лидера в руководстве проектной командой и выработке стратегии для достижения поставленной цели.
29. Развитие личностных и метапредметных компетенций обучающихся, работающих над проектом для достижения поставленной цели.
30. Предметные компетенции обучающихся, объединенных в проектные команды для достижения целей образования.
31. Работа проектной команды по подготовке проекта к защите; методика визуализации, презентации и оформления результатов в соответствии с требованиями.
32. Характерные особенности разных моделей защиты проектов.
33. Критерии и показатели (индикаторы) «успешного» учебного проекта, методики его продвижения и внедрения его результатов в образование.
34. Роль экспертов в оценке результатов проектной деятельности обучающихся, необходимость их привлечения для повышения качества образования.
35. Необходимость педагогической и методической рефлексии на этапе сравнения «ожидаемых» и «реальных» результатов проектной деятельности обучающихся.
36. Многообразие рефлексивных методик, разработанных для анализа результатов проектной деятельности по истории; методики обучения участников проектной команды рефлексивным приемам *Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология исследований в образовании»

Владивосток

2023

Перечень

форм
оценивания,
применяемы
х на
различных
этапах
формирован
ия
компетенций
в ходе
освоения
дисциплины

«Методология исследований в образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 1. Понятие методологии педагогики	ОПК-8.1	Знает	собеседование (УО-1)	–
2	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 2. Педагогика – наука о практике	ОПК-8.1	Умеет	проверка реферата (ПР-4)	–
3	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 3. Научная работа по педагогике	ОПК- 8.2	Знает Умеет	собеседование (УО-1) проверка конспекта (ПР-7)	–
	Раздел I. Методологические основы педагогики Тема 4. Методы педагогического исследования	ОПК-8.3	Знает Умеет	собеседование (УО-1) проверка конспекта (ПР-7)	–
	Раздел II. Методологический практикум. Тема 1. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.1	Знает Умеет	собеседование (УО-1) проверка реферата (ПР-4)	–

	Раздел II. Методологический практикум. Тема 2. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.2	Знает Умеет	собеседование (УО-1) проверка творческого задания (ПР-15)	–
	Раздел II. Методологический практикум. Тема 3. Методологические характеристики научного исследования	УК-1.3	Знает Умеет	собеседование (УО-1) проверка творческого задания (ПР-15)	–
	Экзамен	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; ОПК-8.1 ОПК-8.2; ОПК-8.3		–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Методология исследований в образовании»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию (методологию) с педагогической практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Методология исследований в образовании»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Методология исследований в образовании*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, защита реферата и творческого задания, составление тематического конспекта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование – УО-1
2. Реферат – ПР-4
3. Конспекты – ПР-7
4. Творческие задания – ПР-15

1. Вопросы для собеседования занятий 1-4 раздела I-II (УО-1):

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Занятия по дисциплине составлены таким образом, чтобы на каждом этапе освоения программы у магистрантов формировались представления о конкретном элементе исследовательской работы. Поэтому каждый студент на каждое занятие обязан подготовить короткое сообщение, в котором раскрыть конкретную характеристику индивидуального научного исследования. Это определило тематику вопросов для собеседования:

Темы для собеседования:

- 1) Научное исследование: обоснование актуальности;
- 2) Научное исследование: цель и задачи;
- 3) Научное исследование: объект и предмет, гипотеза исследования;
- 4) Методы научного исследования;
- 4) Научное исследование: методологическая база и теоретическая основа;
- 5) Научное исследование: научная новизна и защищаемые положения; 6) Научное исследование: теоретическая и практическая значимость. Цель: систематизировать материал по проблеме проведения научного исследования, обсудить основные характеристики индивидуальной работы, сформулировать основные положения своей научной работы.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Магистрантам рекомендуется подготовить короткие сообщения и 3-5-минутные ответы на поставленные вопросы, озвучить их на практическом занятии, обсудить в группе корректность их формулировок. Рекомендуется скорректировать итоговые формулировки с учетом высказанных замечаний и пожеланий. Следующее сообщение следует разрабатывать с учетом ранее сформулированных характеристик, сохраняя общую логику и направление исследования. В результате у каждого студента должен появиться комплекс представлений обо всех характеристиках будущей научной работы.

При оценке учитываются следующие **критерии:**

- глубина понимания актуальности и сложности разрешения проблемы, которые анализируются в научном исследовании;

- соответствие содержания ответа (сообщения) теме научного исследования; - степень использования теоретического материала из содержания текстов рекомендованной научно-педагогической литературы;
- обоснованность суждений и формулировок, наличие авторской позиции (не компиляция, отсутствие плагиата);
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

2. Примерные темы рефератов (ПР-4) для практических занятий Раздела I тема «Педагогика – наука о практике» и Раздела II «Методологические характеристики научного исследования»

Цель: познакомиться с содержанием трудов (монографий, статей, методических рекомендаций и учебных пособий) о методологии проведения научного исследования; систематизировать рекомендации о требованиях к научному исследованию на педагогические темы; познакомиться с примерами корректных формулировок, выяснить сущность ошибок, которые следует избегать при определении характеристик своего исследования.

Примерный список темы рефератов по дисциплине «Методология исследований в образовании»

1. «Проблема и тема исследования»;
2. «Объект и предмет исследования»;
3. «Цели и задачи исследования»;
4. «Идея, замысел, гипотеза и защищаемые положения как теоретическое ядро исследования»;
5. «Новизна результатов, их значимость для науки и практики» и др.

Требования к содержанию реферата

Тему реферата магистр выбирает из списка тем, предложенных преподавателем; можно самостоятельно сформулировать тему, но обязательно следует согласовать с преподавателем.

При написании и защите реферата необходимо четко соблюдать ряд требований к содержанию и оформлению (эти требования станут критерием для оценки результатов самостоятельной работы магистранта). Следует использовать только те материалы (научные статьи, монографии,

пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Требования к структуре

реферата По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа: с указанием названия школы и департамента, дисциплины, вида работы и темы, учебной группы и фамилии с инициалами автора, а также место (город) и год написания;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы, в котором называются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Источники и исследования располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к оформлению и предъявлению реферата:

- оформление реферата: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см;

- текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т. е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.10-2018. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Требования к представлению и оцениванию реферата:

Оценивается:

-а) **соответствие содержания выбранной теме**; четкость структуры работы, отражение во введении цели, задач, методов исследования; научное изложение материала; описание нескольких подходов, концепций по теме исследования; логическая последовательность изложения материала; использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме; полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; точность формулировок.

- б) **обоснованность выводов**, полученных при анализе основных итогов работы: учитывается проработанность выводов, их соответствие теме, цели и задачам исследования; выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- в) умение **работать с научной литературой**, умение ставить проблемы и анализировать ее, выделять главные идеи, отделять главное от второстепенного материала; владение профессиональной терминологией; -г) **качество оформления работы**: правильность оформления списка использованной литературы; соответствие работы требованиям оформления; грамотность изложения материала;

- д) **степень самостоятельности** выполнения работы, умение мыслить логически, работы с научными, источниками владения исследовательскими умениями и пр.

3. Примерные темы для составления тематических конспектов (ПР-7) для практических занятий 1, 3-4 Раздела I:

Конспект является письменной формой контроля и одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект — это сокращённая форма записи информации. В нем должны быть отражены основные положения текста (статьи, параграфа учебника, монографии) при необходимости дополняются, аргументируются и иллюстрируются несколькими примерами.

Примерные задания к конспектированию:

1. Проведите письменно сопоставительный анализ содержания понятий: «методологическая культура педагога-практика», «методологическая культура педагога-исследователя»;
2. Самостоятельно изучите мнения авторов о том, какие способы формирования методологической культуры педагога существуют.
3. Раскройте понятия «практикоориентированной педагогической теории» и «наucoориентированной педагогической практики». Для этого обратитесь к статье Коршуновой, Н.Л. Взаимосвязь практикоориентированной педагогической науки и науcoориентированной педагогической практики [Текст] / Н.Л. Коршунова // Альманах «Гуманитарные исследования». – 2002. – № 6. – С. 334–340. Составьте тезисный конспект по этой статье.
4. Самостоятельно изучите вопрос «Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях». Используйте с этой целью пособие Краевского В.В. и Бережновой Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006, а также ресурсы Интернет.
5. Результаты работы представьте в тетради в виде конспекта.

Требования к оформлению и предъявлению конспекта:

Конспект включает: титульный лист, текст конспекта. Формат А4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 через 1,5 интервал; расстановка переносов автоматически, абзац – 1,25, выравнивание по ширине, без отступов. *Требования к оцениванию конспектов:*

-тематическая целостность конспекта, в нем раскрыты основные положения (авторская позиция), перечислены основных элементов (классификация) и их краткое пояснение, уместно использована педагогическая терминология. - текст построен с использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований.

-дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры из своего исследования, в т.ч. умения обосновывать собственную позицию.

4. Примерные темы творческого задания (ПР-15) по итогам занятий 2-3 Раздела II Методологический практикум

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческие задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Цель: самостоятельно изучить рекомендованную литературу, рассмотреть различные варианты достижения запланированных результатов и разрешения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить их риски и преимущества. На этой основе необходимо аргументированно, грамотно и логично сформулировать собственные суждения и оценки, предложить персонифицированную стратегию действия.

Персонифицированный подход делает единое для всех задание индивидуальным и творческим.

Примерное творческое задание

Задание 1: Сформулируйте основные характеристики собственной выпускной квалификационной работы по педагогике: актуальность, объект, предмет, цель, задачи. Представьте их в письменном виде.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Требования к защите творческого задания

Проанализировать собранный материал, выделить главные факты, представить его в кратком и максимально доступной виде, чтобы раскрыть основные положения, чтобы сделать его понятным, воспринимаемым, структурированным для слушателей (читателей). Рекомендуется оформить работу в любой (по желанию автора) форме: схема, презентация, таблица.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценивается:

- Раскрыта проблема по заявленной теме;
- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста и наглядности;
- Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы
- Культура и доступность речи

**I. Промежуточная аттестация по дисциплине
«Методология исследований в образовании»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология исследований в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для экзамена:

1. Определение методологии, ее типы и уровни.
2. Задачи и проблематика методологии педагогики в свете современных требований.
3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.
4. Методическое и методологическое обеспечение работы педагога.

Методологическая и методическая рефлексия.

5. Источники методологического обеспечения.
6. Специфика научного познания.
7. Признаки научности и результаты работы в области педагогики.

8. Язык педагогики.
9. Виды педагогической деятельности.
- 10.Связь педагогической науки и практики как единый цикл деятельности, его элементы.
- 11.Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогики.
- 12.Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и практики.
- 13.Источники опережения педагогической практики педагогической наукой.
- 14.Функции изучения и обобщения опыта в педагогическом исследовании.
- 15.Педагогика как наука, проблема определения ее объекта.
- 18.Научное исследование как особая форма процесса познания.
- 19.Классификация педагогических исследований.
- 20.Система методологических характеристик педагогического исследования.
- 21.Классификация методов педагогического исследования.
- 22.Теоретические методы.
- 23.Эмпирические методы.
- 24.Комплексные методы.
- 26.Надежность и валидность методов исследования.
- 27.Обработка и интерпретация научных данных.
- 28.Типы и уровни эксперимента.
- 29.Виды эксперимента.
- 30.Программа эксперимента.
- 31.Логика педагогического исследования.
- 32.Педагогическое проектирование: понятие, этапы, принципы организации проектной работы.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа,

опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Образовательная политика и
управление качеством образования»*

Владивосто
к 2023
Перечень
форм
оценивания,
применяем
ых на
различных
этапах
формирован
ия
компетенци
й в ходе
освоения
дисциплины

«Образовательная политика и управление качеством образования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежу точная аттестация
1	Раздел 1. Тема 1.	УК-1.1	Знает Умеет	УО-1 Собеседование	–
2	Раздел 1. Тема 2.	УК-6.2	Знает Умеет		–
3	Раздел 1. Тема 3.	ОПК-5.3	Знает Умеет	ПР-7 Конспект	–
4	Раздел 1. Тема 4.	ОПК-1.3	Знает Умеет	УО-4 Дискуссия	–
5	Раздел 1. Тема 5.	УК-1.3	Знает Умеет		–
6	Раздел 2. Занятие 1-2	ОПК -1.2	Знает Уметь	ПР-1 Тест	–
7	Раздел 2. Занятие 3.	ОПК-5.2	Знает Умеет	ПР-7 Конспект	–
8	Раздел 2. Занятие 4.	УК-1.2	Знает Умеет	ПР-11 Кейс- задача	–
9	Раздел 2. Занятие 5.	УК-6.1	Знает Умеет	УО-1 Собеседование	–
10	Раздел 2. Занятие 7.	ОПК-5.1	Знает Умеет	ПР-11 Кейс- задача	–
11	Раздел 2. Занятие 8.	УК-6.3	Знает Умеет	ПР-7 Конспект	–
12	Раздел 2. Занятие 9.	ОПК-1.1	Знает Умеет	ПР-11 Кейс- задача	–

13	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		-	УО-1 Собеседование
----	-------	--	--	---	-----------------------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Оценка «зачтено» / «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / хорошо выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Образовательная политика и управление качеством образования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование, составление тематических конспектов, участие в дискуссии, решение кейс-задач*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Дискуссия – УО-4
2. Тестирование – ПР-1
3. Конспекты – ПР-7
4. Кейс-задачи – ПР-11

1. Вопросы для собеседования (дискуссии, круглого стола) по разделу I «Теоретические основы управления качеством образования» (УО-4):

Тема 1: «Развитие национальных экзаменов в Российской Федерации»

Студентам предоставляются нормативно-правовые акты, регулирующие проведение национальных экзаменов, статистические данные, мнения экспертов на основе анализа которых они должны:

1. Дать оценку эффективности контроля качества знаний обучающихся.
2. Проанализировать недостатки системы ОСОКО.
3. Предложить мероприятия по повышению эффективности проведения национальных экзаменов.

Тема 2: «Инициативы в области региональных систем управления качеством образования»

1. Современное состояние региональной системы оценки качества образования и использование ее результатов.
2. Эффективные меры повышения объективности оценки качества образования.

Цель: систематизировать материал по проблеме, которая обсуждается в ходе «Круглого стола», критически проанализировать его, выработать стратегию разрешения обсуждаемых проблем; оценить ресурсы, которые позволят решить профессиональные задачи в области образовательной политики и управления качеством образования

Задача – обнаружить различия в понимании сущности проблемы или способов ее разрешения. В ходе дискуссии магистранты могут отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее или изменить свою точку зрения под влиянием конкретизации и/или аргументации. Магистранты могут задавать вопросы оппоненту, чтобы уточнить или указать на «дефициты» в мнении. В целом, дискуссия предполагает высокую активность всех участников, как на этапе подготовки, так и на этапе ее проведения. *Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

Короткие сообщения и ответы на вопросы дискуссии выступают как средство контроля, организованное как структурированная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме. Рекомендуется изучить рекомендованную литературу, извлечь из нее необходимую информацию, представить ее в краткой и лаконичной форме; завершить свое выступление выводом, в котором озвучить свое отношение к проблеме и ее разрешению.

При оценке учитываются следующие **критерии**:

- глубина понимания актуальности и сложности разрешения проблемы, которая обсуждается в ходе дискуссии;
- соответствие содержания ответа (сообщения) тематики обсуждаемых проблем, не отклонение от темы дискуссии;
- степень использования теоретического и эмпирического материала, освоенного в процессе изучения рекомендованной литературы;
- обоснованность вывода, наличие своего мнения на способ разрешения обсуждаемых проблем;

- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

2. Комплект типовых тестовых заданий для аттестации по итогам практических занятий 1-2 Раздела II «Практические основы управления качеством образования»

Цель: выявить уровень теоретических знаний магистрантов по итогам занятий, знание нормативно-правовых актов в сфере образования и оценке качества образования, чтобы определить случаи применения правовых актов при решении задач повышения качества образования

Предлагается выполнить 1 из предложенных преподавателем тестов. У магистранта есть неограниченное количество попыток выполнения, пока не достигнут желаемый уровень (отметка).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Необходимо четко следовать инструкции:

- при выполнении заданий, необходимо выбрать 1 (один) правильный ответ из списка предложенных. «Правильный», по мнению студента, вариант важно выделить, не допуская исправления или неоднозначного толкования.

Образец теста № 1:

Тест (ПР-1) по теме: «Теоретические основы управления качеством образования в условиях введения в школе ФГОС».

Пример теста под названием «Особенности организации мониторингов образовательных достижений в странах дальнего зарубежья и СНГ»:

1. Национальные мониторинги входят в:

- А) систему ОК подготовки обучающихся
- Б) систему ОК условий оказания образовательных услуг
- В) систему оценки доступности образования
- Г) систему оценки соответствия образования запросу

2. Национальные экзамены используются:

- А) для оценки освоения школьниками образовательной программы
- Б) для отбора выпускников школ для продолжения обучения на других уровнях образования

- В) для оценки эффективности деятельности образовательной организации
- Г) для организации учебного процесса на уровне школы
3. При организации внутришкольной системы оценивания основной сложностью является:
- А) нормативно-правовое регулирование внутришкольного оценивания
- Б) кадровое обеспечение
- В) механизмы разработки КИМ
- Г) объективность проводимых процедур
4. Национальный мониторинг учебных достижений NAPLAN разработан:
- А) Австралия
- Б) Чили
- В) США
- Г) Франция
5. Национальный мониторинг учебных достижений NAEP – это:
- А) оценка в рамках конкретных учебных дисциплин
- Б) метапредметная оценка знаний учащихся
- В) возможность перехода на другую ступень обучения
- Г) периодичная процедура оценки навыков обучающихся 8 классов

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

Таблица: Шкала оценивания тестов

Кол-во правильных ответов в %	90-100 %	60-89 %	30-59 %	0-29 %
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

3. Задание для составления тематических конспектов для подготовки к практическим занятиям Раздела I (тема 3), Раздела II (занятия 3, 8):

Цель: систематизировать теоретические сведения в сфере освоения основных методов и инструментов контроля и оценки, показателей уровня и динамики изменения результатов образования, сущности процедуры диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Конспект позволит систематизировать примеры для оценки качества образования, проведения мониторинга и педагогической диагностики, иметь примеры показателей и индикаторов для оценки качества образования.

Требования к составлению тематических конспектов (ПР-7):

Конспекты составляются по темам, обладающими большим объемом информации. Поэтому записи представляют собой тематические комплексы или тезисы. При работе над конспектом необходимо на полях отмечать наиболее важный материал, свои суждения, примеры. В основе тезисов лежит план, каждый вопрос которого развернут студентом с помощью 2-3 фраз, отражающих главную мысль определенной, логически завершенной части прочитанного. На качество конспекта указывает умение автора выделить основной тезис в изучаемого материала.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Конспект оценивается в соответствии с требованиями к оформлению:

объем - не более 2-х страниц, формат А4. Печатный текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см.

Работа должна соответствовать следующим требованиям:

- правильное использование теоретического и эмпирического материала
- самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция

Критерии оценки конспекта:

критерий	показатели
Структура конспекта	содержит исходные данные источника, на основе которого написан, в нём нашли отражение основные положения текста, выделены информативные центры
Работа с текстом	содержит без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, сжатые формулировки, главные положения сформулированы своими словами
Объем конспекта	может быть кратким или подробным, но не должен превышать 1/3 исходного текста; текст должен содержать определения терминов и понятий, примеры их использования
Тематическая целостность	представляет собой информацию по определенной проблеме, состоит из цитат, выписки, фактов по определенной теме
Наличие вывода	завершается четким выводом, итогом по тексту

7. Кейс-задачи (ПР-11) Раздела II (занятия 4, 7 и 9).

Цель: научиться применять специальные технологии и методики для оценки результатов обучения и оценки качества образования, освоить инструменты позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Пример кейс-задачи на тему *«Изучение регионального опыта РСОКО»*:

Задание: - изучить региональные программы:

- «ЕГЭ без двоек» и «ЕГЭ на «отлично» Республика Татарстан;
- проект «Поддерживающее оценивание» Красноярский край;
- проект «Народная школа» Хабаровский край
- на основе изученного материала, необходимо выявить эффективные методы повышения качества региональной системы образования.
- проанализировать региональную систему оценки качества образования Приморского края и предложить способы повышения эффективности;

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Алгоритм решения кейс-задачи: выявите ключевые проблемы кейса, определите, какие из представленных фактов важны для решения; войдите в ситуационный контекст кейса, определите, кто главные действующие лица, отберите информацию, необходимую для анализа, выясните, какие трудности могут возникнуть при решении кейс-задачи.

Основные этапы решения кейс-задачи

1. Выпишите из рекомендованных текстов ключевые идеи, освежите в памяти теоретические и эмпирические знания, которые можно использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу, убедитесь, что верно поняли, что Вас просят сделать, на какой вопрос ответить.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

- кейс относится к имитационным методам обучения, его цель – анализ ситуации, возникшей в регионе; следует обсудить пути решения данной проблемы, предложить практическое решение для дальневосточного региона (края).
- решение кейс-задачи должно учитывать реальные условия (экономические, социальные, политические) конкретного региона и/или типичные ситуации; - пути и способы решения кейса должны быть актуальными; иметь несколько вариантов решения поставленной задачи.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Образовательная политика и управление качеством образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для собеседования (зачета):

1. Развитие систем управления качеством образовательного процесса.
2. Информационное обеспечение систем управления качеством образования, сбор и хранение информации о качестве образования.
3. Обработка и анализ информации, шкалирование и интерпретация данных о качестве образования, выдача информации пользователям, авторизация доступа к информации пользователями на базе многоуровневой системы информационной безопасности.
4. Администрирование системы мониторинга качества образования.

5. Анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества образования.
6. Обеспечение данных о качестве образования по запросам со стороны внешней по отношению к образованию среды.
7. Характеристика национальных мониторингов: NAPLAN, NAEP, SIMCE. Практика использования результатов национальных мониторингов качества образования в мире.
8. Системы оценки качества общего образования в странах СНГ.
Направления развития НСОКО в странах СНГ.
9. Общие положения и основные черты ОСОКО.
10. Понятие о мониторинге качества образовательного процесса.
11. Специфика осуществления мониторинга в образовательных системах.
12. Качество и эффективность образовательной деятельности.
13. Практика использования результатов национальных и региональных мониторингов.
14. Национальный проект «Образование» и федеральные проекты в его составе.
15. Проведение оценки качества образования в ДВФО.
16. Нормативно-правовое регулирование. Институциональный потенциал.
Кадровый потенциал.
17. Национальные мониторинговые исследования учебных достижений. ОСОКО, ЕСОКО, НСУР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
18. Система международных исследований качества образования.
19. Характеристика внутришкольной системы оценивания.
20. Инновации во внутришкольной системе оценивания.
21. Школьные экзамены. Развитие внутришкольной системы оценивания.
22. Единый государственный экзамен.
23. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ.
24. Национальные экзамены в Российской Федерации в сравнении со странами СНГ. Итоговое сочинение.

25. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОК УОД).
26. Ключевые проблемы в формировании и функционировании ОСОКО.
27. Направления и возможности использования результатов оценочных процедур.
28. Стратегия распространения информации о результатах оценки. Условия использования результатов оценки.
29. Коррекционно-развивающая работа с неуспевающими обучающимися.
30. Резильентные школы.
31. Единые федеральные оценочные материалы.
32. Система оценивания профессионализма педагогических работников РФ. Уровни учительского роста.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы цифровой педагогики»

Владивосто
к 2023
Перечень

форм
оценивания,
применяем
ых на
различных
этапах
формирован
ия
компетенци
й в ходе
освоения
дисциплины
«Основы цифровой педагогики»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Особенности организации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Темы 1-2	УК-4.1	Знает основы формирования поисковых запросов, имеет представление о банках педагогической информации в интернете. Умеет осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем	ПР-9 Проект № 1 «Какие компетенции необходимы педагогу для успешного решения профессиональ ных задач в условиях цифровой образовательно й среды?»	—

2	Раздел II. Цифровые технологии и инструменты в работе педагога. Темы 3-5	УК-4.2	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета. Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.	ПР-9 Проект № 2 «Условия подготовки успешного видео доклада по теме исследования»	–
3	Раздел III. Профессиональное развитие и саморазвитие в условиях цифровой трансформации системы образования. Тема 6	УК-4.2	Знает приемы и средства для организации профессиональной коммуникации с использованием возможностей Интернета.	ПР-9 Проект № 3 «Особенности проектирования электронного учебного модуля по предмету»	–

			Умеет представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.		
	Зачет	УК-4.1; УК-4.2		–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы цифровой педагогики»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и логично излагает материал. Отвечает полно на вопросы.
85 – 76	Базовый	«зачтено»	Студент достаточно прочно усвоил программный материал, последовательно и логично излагает материал. Отвечает на вопросы. Отсутствует полный ответ на вопросы.
75 – 61	Пороговый	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено»	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Основы цифровой педагогики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Основы цифровой педагогики*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защита проекта, устный опрос*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля Типовые задания для разработки проекта (ПР-9)

1. Тема 1. Проект на тему «Какие компетенции необходимы педагогу для успешного решения профессиональных задач в условиях цифровой образовательной среды?»
2. Тема 2. Проект на тему «Условия подготовки успешного видео доклада по теме исследования»
3. Тема 3. Проект на тему «Особенности проектирования электронного учебного модуля по предмету»

Задание: систематизировать материал по курсу и разработать цифровой образовательный проект на предложенную тему, продемонстрировав умение осуществлять поиск профессиональной информации с использованием поисковых информационных систем; представлять результаты научной деятельности профессиональному сообществу в синхронном (асинхронном) режиме, с использованием дистанционных технологий.

Цель: структурировать и обобщить весь изученный материал, чтобы получить опыт планирования воспитательной работы в образовательной организации, нацеленной на использование цифровых ресурсов для коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Проектный продукт не имеет строгих рамок и шаблонов, поэтому допустим творческий подход к оформлению результатов работы (профессиональный сайт, чат-бот, образовательный сервис и т.д.). Результат должен решать поставленные задачи – способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Требования к содержанию:

- полнота и глубина раскрытия темы,
- системность и последовательность изложения,

- доказательность фактов (от 0 до 2 баллов).

Требования к оформлению отчетных материалов: в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ ДВФУ (от 0 до 2 баллов).

Требования к презентации результатов работы: грамотность речи, владение терминологией, аргументированный ответ на вопросы (от 0 до 2 баллов).

Требования к презентации: соблюдение системного подхода в дизайне и оформлении визуализированных информационных материалов (от 0 до 2 баллов).

Творческий подход к выполнению проекта: инициативность, целеустремленность, ответственное отношение к результатам деятельности (от 0 до 2 баллов).

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Основы цифровой педагогики» Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы цифровой педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы для собеседования на зачете

1. Охарактеризуйте основные направления цифровой трансформации системы образования.
2. Дайте определение цифровой образовательной среды.
3. Опишите основные компоненты цифровой образовательной среды.
4. Охарактеризуйте условия реализации профессиональной деятельности современного учителя.
5. Опишите основные профессиональные задачи учителя в условиях цифровой трансформации системы образования.
6. Укажите основные подходы к организации учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды.
7. Какую роль играют цифровые технологии в обеспечении учебного процесса?
8. Опишите роль мультимедийных технологий в обучении?

9. Опишите возможности интерактивных средств в обучении?
10. Опишите возможности современных технических средств в обучении.
11. Опишите возможности средств дистанционных технологий в организации обучения?
12. Укажите особенности реализации электронной формы обучения?
13. Укажите особенности организации сетевой коммуникации с обучающимися?
14. Опишите возможности использования игровых тренажеров и симуляторов в обучении?
15. Опишите возможности использования интерактивных средств в обучении?
16. Укажите особенности организации он-лайн занятий?
17. Опишите возможности цифровых технологий в профессиональном развитии и обучении педагогов?
18. Профессиональная реализация в условиях информационного общества.
19. Какие возможности представляет интернет в дополнительном образовании педагогов?
20. Какие возможности предоставляют цифровые технологии в повышении квалификации?

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Требования к содержанию ответа: полнота и глубина раскрытия темы, системность и последовательность изложения, аргументация с опорой на нормативные документы и статистические данные, владение терминологией, умение приводить примеры, умение отстаивать точку зрения.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Английский в профессиональной сфере»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Английский в профессиональной сфере»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Этикет делового и неофициального общения. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Тема 2. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда	УК-4.3	Знает: актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на ино странном языках	ПР-1 тест	–
2	Тема 3. Путешествия, туризм, отдых, деловые поездки, экскурсии Тема 4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	УК-4.3	Знает: актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на ино странном языках	УО-1 собесе дова ние	–
3	Тема 5. Гостиничные услуги и информация Порядок проживания в отеле. Категории отелей. Тема 6. Электронная почта отелей Тема 7. Устройство на работу. Резюме при устройстве на работу	УК-4.3	Умеет: отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психологопедагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык	ПР-11 кейс- задачи	–
	Зачет	УК-4.3		–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей
и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Английский язык в профессиональной сфере»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Магистрант обладает комплексом знаний по предмету. Он дает полный, аргументированный ответ, который сопровождается выводом, он грамотно оформлен в языковом, смысловом и стилистическом отношении. Высокий темп высказываний, имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения, демонстрируются навыки спонтанного говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи) в пределах изученного языкового материала. Студент владеет навыками и приемами перевода текстов по специальности, владеет стратегиями, необходимыми для эффективной коммуникации и работе в команде. Допустимы 2-3 ошибки
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Магистрант обладает знаниями по предмету. Он дает ответ, который отличается полнотой и логичностью, верным подбором и разнообразием языковых средств; магистрант обладает хорошими навыками спонтанной речи при некоторых недочетах (пропуск некоторых связок, небольшие паузы для подбора слов); присутствует творческое развитие идеи в ситуациях профессионального общения. Магистрант демонстрирует достаточные навыки письменного перевода текстов по специальности, допуская некоторые семантические отступления и смысловые искажения текста оригинала. Допустимы 3-5 ошибок.
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Магистрант обладает поверхностными знаниями по предмету. Он раскрывает тему частично, темп речи замедленный, с паузами, повторами и исправлениями. Отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просты и однообразны. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи. Ответы правильны в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров или собственного мнения, есть ошибки в деталях и/или они отсутствуют. Допускается не более 5-7 ошибок

60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, магистранты не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей
--------	----------------------	--------------------------------------	--

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Английский язык в профессиональной сфере»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование, собеседование, решение кейс-задач*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование – УО-1
2. Тест - 1
3. Кейс-задачи – ПР-11

1. Вопросы для собеседования (УО-1) практического занятия 3-4:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. В процессе собеседования магистранту рекомендуется использовать изученные терминологические единицы в речи; грамматические структуры, фразы клише. Во время собеседования оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания обучающегося.

Вопросы для собеседования

№ 1. - How often do you take part in international conferences? - Is it important to participate in such conferences? Why do you think so? - Have you ever given presentation at one? - If yes, in what language did you present? - Where do you usually get information about conferences? - When you read a conference announcement, what information do you look for first? - What are you to know about to be successful at conferences?

№ 2. - How do you greet people in formal and informal situations? - How do you usually introduce yourself and others? - What responses do you usually expect? - What situations seem inappropriate to you? - Have you ever done something like this? - How can such situations be avoided?

№ 3.

A: - Do you agree with the quotation “A man who cannot speak well will never make a career”? Why/Why not? - Who does it seem relevant to? - Think of a good lecture or presentation you have seen? What was it about? - Why was it successful/not successful? - Make a list of what makes a successful lecture/presentation.

B: Reflect your experience and answer the questions: Did you ... - prepare thoroughly your presentation: check the meaning and pronunciation of new words? - start the talk in an interesting way to get the attention of the audience? - speak from notes rather than read a whole text? - give an overview of your talk at the beginning? - use phrases to help the audience follow your ideas? - provide examples to illustrate complex and/or original ideas? - provide visual support? - invite the audience to ask questions? - emphasize the main points by slowing down and leaving pauses? - make eye contact with your audience? - avoid repetitive use of “pet” words or phrases (e.g. so, well, OK, like)? - use effective gestures?

№ 4. - Do you read popular science articles? - Why? On what occasions?- Can you define “research” and “report”? - Have you ever worked on an international project? (When? Who with?) - What was the project? - What other forms of international academic cooperation do you know? - What rules of etiquette do you know? - Why is it important to follow these rules? - What is e-mail etiquette, in your opinion? - What rules are relevant to your professional life? - What rules can you add from your own experience? - What partnership your department/university have? - What is the purpose of a partnership proposal?

№ 5. - Which of the following activities may be supported by a grant of some kind (a research project, a visit to a university abroad to meet fellow researchers, writing a textbook in your subject, organizing an international seminar)? - Have you ever applied for a grant for any of these activities? - Were you successful or not? Why? - Have you ever written a summary? - Why is it necessary to write them? - How long should a summary be? - What kind of misunderstanding may take place? - What is a topic sentence? - Where do you find it in the paragraph? - How often do you write articles? - What else do you have to write when you submit an article? - Have you ever had to write a grant application or proposal in English? - What do you think help to get funding for an academic project?

Цель: систематизировать материал по осуществлению различных стратегий организации делового и неофициального профессионального общения, установить коммуникацию между людьми разного возраста, обсудить основные проблемы в образовании, особенности профессионального общения в различных ситуациях, сформулировать свое отношение к обсуждаемой теме.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Магистрантам рекомендуется подготовить короткие (длительностью до 5 минут) диалоги (развернутые ответы) на конкретные темы, озвучить их на практическом занятии и/или обсудить их в группе. В результате у каждого студента должен появиться комплекс представлений о сущности и правилах коммуникации между участниками образовательных отношений на государственном и/или на иностранном языках.

Пример задания 1:

Беседа с преподавателем на иностранном языке (английском) по темам, предусмотренным программой (типовые задания):

1. What are the 21st century skills? Which of them do you obtain?
2. Why are strong interpersonal skills important in the digital age?
3. What is meant by corporate and research culture?
4. What are the advantages and disadvantages of social networking?
5. What do you do when you run a meeting? What is meant by the 'agenda'?
6. What is necessary to do to create a positive working climate in the working team?
7. Which three topics do you think are the best to start a conversation

with a business person you have just met? Which topics is it better not to talk about?

Пример задания 2:

Устное высказывание, (монолог/диалог) на иностранном (английском) по изученным темам:

1. Academic and professional communication
2. How to develop students' research skills.
3. Etiquette for effective debate.
4. Showing Interest and Reacting to News.
5. Interaction activities before, during, and after a Conference.
6. Opening of a conference.
7. What makes a good presentation.
8. Why do companies arrange assertiveness seminars?

Пример задания 3:

Темы для дискуссии на иностранном (английском) по изученным темам:

1. Interactivity and new technologies. The development of gaming industry.
2. Science, Pseudoscience and Nonscience
3. Labour markets and the new challenges of the territorial intelligence.

При оценке учитываются следующие **критерии**:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

Комплект типовых тестовых заданий (ПР-1) для практических занятий 1-2

Цель: выявить уровень теоретических и эмпирических знаний магистрантов по итогам изучения содержания темы «Этикет делового и неофициального общения. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» и «Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда», определить сущность коммуникативных стратегия, необходимых для решения профессиональных задач в образовании

Предлагается выполнить 1 из 20 предложенных преподавателем тестов «зарытого типа». У магистранта есть время (оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста) и только одна попытка выполнения. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос (до 30 минут).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Необходимо внимательно прочитать задание (вопрос), после этого приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа и четко следовать инструкции:

- при выполнении заданий, необходимо выбрать 1 (один) правильный ответ из списка предложенных; тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов;
- «правильный», по мнению студента, вариант важно выделить, не допуская исправления или неоднозначного толкования. За каждое правильное решение тестового задания выставляется 1 балл; общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий;
- если правильных ответов в тестовом задании более 1, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле: балл за тестовое задание = $\frac{П}{Н+ОП}$, где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.
- отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво; неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Образец теста № 1:

Выполнение грамматического / лексического / лексико-грамматического теста по пройденному материалу:

1. *Why do you insist _____ our returning back home?* a. at
b. in
c. on
2. *We had some difficulty _____ finding the right candidate for this job.* a. at
b. in
c. on
3. *My friend is really good _____ driving cars.*
a. at
b. in
c. on
4. *I don't mind _____ Zac. It's a nice nickname.*
a. calling
b. being called
c. having been called
5. *The safe showed no sign of _____.*
a. touching
b. being touched
c. having being touched
6. *Our teacher suggests _____ test next week.*
a. writing
b. being writing
c. have been writing
7. *I am sorry _____ keeping you waiting.*
a. of
b. for
c. to
8. *The hungry boy was accused _____ stealing apples.* a. of
b. for
c. to
9. *Are you keen _____ singing?*
a. of
b. on
c. with
10. *I really appreciate _____ this opportunity. I'll do my best.* a. giving
b. being given
c. having been given
11. *She strongly objected to our _____ a fire.*
a. making
b. being made
c. having been made
12. *The child was punished by _____ to bed without dinner.*
a. sending
b. being sent
c. having been sent
13. *He was clever enough _____ _____ in this delicate situation.*

- a. avoiding, speaking
 - b. to avoid, to speak
 - c. avoiding, to speak
 - d. to avoid, speaking
14. *The poor teacher is fed up _____ repeating the same thing over and over again.* a. of
- b. on
 - c. with
15. *Do you remember _____ your last exam? Was it hard?* a. take
- b. to take
 - c. taking

Образец теста № 2:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа:

1. *We won _____ finding the shortest way out.*
- a. in
 - b. to
 - c. by
2. *There is no point _____ telling the truth.*
- a. in
 - b. to
 - c. by
3. *What does your mother have _____ our going to the club?* a. by
- b. against
 - c. to
4. *I don't feel like _____ this article today.*
- a. reading and to translate
 - b. to read and translating
 - c. reading and translating
5. *The little girl was really afraid of _____ lost in the forest.*
- a. having been
 - b. getting
 - c. having got
6. *Is there anything here worth _____?*
- a. buying
 - b. being bought
 - c. having been bought
7. *I feel _____ going out. Would you like to join me?*
- a. like
 - b. to
 - c. for
8. *Touch your toes _____ bending your knees.*
- a. like
 - b. with
 - c. without

9. *This is a device _____ making coffee*
a. to
b. for
c. of
10. *In spite _____ facing problems he kept on smiling.* a. to
b. for
c. of
11. *I am sick and tired _____ doing this work.*
a. of
b. for
c. with
12. *What would you say _____ making a barbecue?*
a. for
b. to
c. of
13. *They are not interested _____ investing their money into our business.* a. on
b. at
c. in
14. *We are looking forward _____ hearing from you as soon as possible.* a. –
b. to
c. for
15. *We stopped _____ some food in the store, because we'd run out of our supplies.* a. buying
b. to buy
c. having bought

Образец теста № 3:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа:

1. *I heard she _____ good English.*
a) speaks
c) speak
b) is speaking
d) spoke
2. *John confessed he ._____like football.*
a) doesn't
c) will not
b) didn't
d) do not
3. *He promised he _____ there in half an hour.*
a) is
c) will be
b) would be
d) was
4. *He remarked he _____ already _____ the film.*

- a) —, saw
c) had seen
b) —, sees
d) has seen
5. *He admitted he always _____ bad mistakes.*
a) make
c) made
b) makes
d) had made
6. *I wonder why he _____ late.*
a) was
c) had been
b) is
d) would be
7. *She said that she _____ keen on drawing.*
a) was
c) has been
b) is
d) were
8. *I _____ her that I _____ time to play the piano.*
a) told, have no
c) told, did not have
b) tells, did not have
d) told to, had not have
9. *Jane answered that she _____ very early, so she _____ the news.*
a) went to bed, hadn't seen
b) had gone to bed, hadn't seen
c) has gone to bed, hasn't seen
d) had gone to bed, didn't see
10. *Mary told me that she _____ to leave for London the next week*
a) is going
c) were going
b) has gone
d) was going
11. *I replied that I _____ her when I _____ back.*
a) will phone, got
b) would phone, got
c) will have phoned, will have come
d) is to phone, get
12. *Mary said that Paris _____ beautiful in spring.*
a) is
c) was
b) has been
d) were

13. I said that I _____ if I _____ time.
- a) will go, have
 - c) would go, have had
 - b) would go, had
 - d) will go, had
14. I am surprised to see you. Your mother said you _____ ill. a)
- were
 - c) has been
 - b) are
 - d) had been
15. She said that Mary _____ into her flat because she _____ her key. a)
- cannot get, lost
 - c) couldn't get, had lost
 - b) couldn't get, has lost
 - d) can't get, was losing
16. Jane told everybody that she _____ a meeting _____.
- a) had, tomorrow
 - b) was having, tomorrow
 - c) will have, the next day
 - d) was having, the next day
17. Mary told me that writing a test _____ her nervous.
- a) is making
 - c) will make
 - b) made
 - d) make
18. He said that he _____ in America for two years.
- a) lived
 - c) had been living
 - b) had lived
 - d) lives
19. They said that we _____ when Mary _____.
- a) would leave, came
 - c) will leave, came
 - b) would leave, comes
 - d) would leave, had come
20. I told everyone that I _____ to the party at ten, but _____ as soon as possible.
- a) couldn't come, would arrive
 - b) can't come, would arrive
 - c) couldn't come, arrive
 - d) can't come, will arrive

Образец теста № 3:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа:

1. *She said that her friend's name _____ Mary.*
 - a) is
 - b) has been
 - c) was
 - d) were
2. *I saw what he _____.*
 - a) means
 - b) meant
 - c) is meaning
 - d) has meant
3. *She thought it _____ curious.*
 - a) 'll be
 - b) was
 - c) is
 - d) has been
4. *He said he _____ hungry.*
 - a) was
 - b) is
 - c) 'll be
 - d) has been
5. *I heard she _____ good English.*
 - a) speaks
 - b) is speaking
 - c) speak
 - d) spoke
6. *John confessed he _____ like football.*
 - a) doesn't
 - b) didn't
 - c) will not
 - d) do not
7. *He asked me how many lessons I _____ last week.*
 - a) had
 - b) was having
 - c) had had
 - d) have
8. *He wondered what Dick _____ at that moment.*
 - a) did
 - b) does
 - c) is doing
 - d) was doing
9. *He told me Jack _____ back in a few minutes.*
 - a) would be
 - b) was
 - c) is
 - d) will be

10. He promised he _____ there in half an hour.
- a) is
 - c) will be
 - b) would be
 - d) was
11. She complained that no one _____ ever _____ to her.
- a) —, speaks
 - c) had spoken
 - b) —, spoke
 - d) has spoken
12. The manager explained that the exhibition _____ last week.
- a) finished
 - c) is finished
 - b) finishes
 - d) had finished
13. He explained he _____ there two years before.
- a) had moved
 - c) moves
 - b) moved
 - d) was moving
14. The boy exclaimed that their team _____ the match at last.
- a) had won
 - c) won
 - b) win
 - d) has won
15. He remarked he _____ already _____ the film.
- a) —, saw
 - c) had seen
 - b) —, sees
 - d) has seen
16. I had no doubt that you _____ succeed.
- a) will
 - c) can
 - b) would
 - d) may
17. He admitted he always _____ bad mistakes.
- a) make
 - c) made
 - b) makes
 - d) had made
18. I wondered why she _____ without saying a word.
- a) had left
 - c) leaves
 - b) is leaving
 - d) has left

19. He said he would telephone you when he _____.

- a) '11 return
- c) returned
- b) would return
- d) returns

20. She said she usually _____ at five in the morning.

- a) rises
- c) rose
- b) rise
- d) was rising

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

Таблица: Шкала оценивания тестов

Кол-во правильных ответов в %	90-100 %	75-89 %	74-61 %	0-60 %
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Кейс-задачи (ПР-11) для практических занятий Темы 6-7

Цель: научиться применять коммуникативные технологии для установления профессионального взаимодействия на иностранном и государственном языках, освоить инструменты позволяющие осуществить взаимодействие между людьми разного возраста для решения профессиональных задач. Комплект разноуровневых заданий включает три типа кейсов:

Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Прочитайте/прослушайте текст. Укажите верно/неверно каждое из утверждений

Задание 2. Прочитайте/прослушайте текст. Выберите правильный вариант ответа
Задание 3. Дайте определение на английском языке следующим понятиям

Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Составьте сравнительную

таблицу
Задание 2. Составьте план текста

для пересказа.

Задание 3. Подготовьте аннотацию предложенной научной статьи

Задания творческого уровня

Задание 1. Составьте текст, используя изученные грамматические конструкции и лексику.

Задание 2. Подготовьте презентацию/сообщение на предложенную тему.

Задание 3. Составьте вопросы для интервью по предложенной теме.

Пример кейс-задачи

Задание 1:

Search online for a conference related to your subject or research area. Present details of the conference to the class and explain your choice. Why does conference or call for papers appeal to you (e.g. the topic, research or publication opportunities, keynote speakers);

Задание 2:

You are going to give a short talk to the class about an event in your field. Your goal is to inform your colleagues about the coming event and encourage them to take part in it. Do the tasks below:

- Search online for an online course/webinar in your field of study.
- Choose an event that you would like to participate in. Make notes, using the questions: What is the topic?, When is the course/webinar?, Who is giving the course/webinar?, What should you do to take part in it?, Why should people in your field take this course or join the webinar?
- Use your notes to plan a three-minute briefing in English. Use the phrases to explain the goal of your talk.
- Choose phrases for giving recommendations.
- Think of ways to improve your talk.
- Give your three-minute briefing to the class, using your notes.

Задание 3:

You are going to give a three-minute presentation. To get ready, do the tasks below:

1) Choose one of the following options.

- Imagine that you are talking at the meeting of your research board, making a case for continued funding for your research. Talk about your research.
- Imagine that you are talking to foreign guests who have come to visit your university.

You give them information necessary for a collaborative project between the institutions.

Prepare a mini-presentation about your university.

- Practice a short presentation of your own choice.

- 2) Think of what you can include in your presentation. Write a plan.
- 3) Prepare language you need and make notes.
- 4) Write the text of your presentation. To structure your presentation, use phrases of ordering points, moving on, giving examples, putting it in other words, and emphasizing.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)
решения кейс-задач:*

Алгоритм решения кейс-задачи: выявите ключевые проблемы кейса, определите, какие из представленных фактов важны для решения; войдите в ситуационный контекст кейса, определите, кто главные действующие лица, отберите информацию, необходимую для анализа, выясните, какие трудности могут возникнуть при решении кейс-задачи.

Основные этапы решения кейс-задачи

1. Выпишите из рекомендованных текстов ключевые идеи, освежите в памяти теоретические и эмпирические знания, которые можно использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу, убедитесь, что верно поняли, что Вас просят сделать, на какой вопрос ответить.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

**Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):**

Критерии оценки:

-3 первичных балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

-2 первичных балла, если при выполнении заданий допущено от 3 до 4 ошибок

-1 первичный балл, если при выполнении заданий допущено от 4 до 5 ошибок

-0 первичных баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

I. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Английский язык в профессиональной сфере»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования. В процессе собеседования магистрант должен грамотно выражать свою точку зрения на поставленный вопрос, излагать аргументы, раскрывающие тему дискуссии, используя специальные фразы клише и речевые обороты:

1. Банк вопросов для собеседования (зачет):

1. *In the process of introducing a point - First of all I'd like to point out...* – The main problem is ...
 - To start with, (we haven't enough) ... – The question of ...
2. *Stating something as a fact* – As everyone knows ...
 - It is generally accepted that ...
 - There can be no doubt that ...
 - It is a fact that ... - It is common knowledge that ... – Nobody will deny that ...
3. *Expressing a personal opinion* – In my opinion ...
 - In my view ...
 - It seems to me that ...
 - I'm of the opinion that ...
 - As far as I'm concerned ... - to me
 - I certainly think ... - I am quite sure ...
 - I go along with the idea ... - From my point of view ...
 - As far as I can see ... - As I see it, ...
 - to be annoyed/ indignant/ angry/ furious with somebody/ at something
 - to feel sympathy for/ against/ antipathy towards/ hostility against/ dislike for/ distaste for/
4. *Expressing pros and cons*
 - There are two sides to the question ...
 - An argument against ... is ...
 - On the one hand ..., on the other hand ...

- An argument for ... is ...
- Some people think ..., others say ... – An argument in favour of ... is ...

5. *Expressing doubt* – I'm not sure if ...

- I'm not convinced that ... – I doubt that very much.
- however, ...
- in spite of the fact
- It is not very likely

6. *Expressing support*

- That's a very good point.
- That's how I feel (about it), too.
- I'm of the same opinion as ... – I agree entirely.
- probably/ possibly/ perhaps/ maybe

7. *Drawing conclusions*

- It follows from this that ...
- The obvious conclusion is ..
- The only possible solution is ...
- Thus/ And so/ In that case we are justified in saying that ...
- There is only one conclusion to be drawn from this. – To conclude/ In conclusion we may say that ...

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Методология психолого-педагогического
исследования»*

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Методология психолого-педагогического исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточ- ная аттестация
1	Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности	УК-1 ПК-2	знает	Собеседовани е (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР- 4)	Экзамен - вопросы 1-4
			умеет	Собеседовани е (УО-1), вопросы 1-4; реферат (ПР- 4)	Экзамен - вопросы 1-4
			владеет	Собеседовани е (УО-1); реферат (ПР- 4)	Экзамен - вопросы 1-4
2	Научные факты, их обобщение и систематизация	УК-1 ПК-2	знает	Собеседовани е, вопросы 5- 9; Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР- 4)	Экзамен - вопросы 5-9; отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
			умеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР- 4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
			владеет	Кейс-задача (ПР-11), задание 1-4; реферат (ПР- 4)	Отчет о выполнении заданий 1-4 кейс-задачи
3	Сущность методологии, методов и методик	УК-1 ПК-2	знает	Собеседовани е (УО-1), вопросы 10-	Экзамен – вопросы 10- 12

	научного исследования			12; реферат (ПР-4)	
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Экзамен – вопросы 10-12
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 10-12; реферат (ПР-4)	Экзамен – вопросы 10-12
4	Применение методик психолого-педагогического исследования	В УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 13-14; Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Экзамен – вопросы 13-14
			умеет	Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-2
			владеет	Контрольная работа 1-2 (ПР-2)	Отчет о выполнении контрольных работ 1-2
5	Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 15-18	Экзамен - вопросы 15-18
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 15-18	Экзамен - вопросы 15-18
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 15-18	Экзамен - вопросы 15-18
6	Выбор и оценка тем научных исследований	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1),	Экзамен - вопросы 19-22

	области физической культуры и спорта			вопросы 19-22;	
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
7	Методы научных исследований в области коррекционной педагогики	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 23-30; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 23-30
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
8	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области физической культуры и спорта	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 31-36; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 31-36
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры

			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
9	Оформление выпускной квалификационной работы	УК-1 ПК-2	знает	Собеседование (УО-1, вопросы 37-39; Деловая игра (ПР-10)	Экзамен - вопросы 37-39
			умеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры
			владеет	Деловая игра (ПР-10)	Отчет о выполнении деловой игры

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	знает (пороговый уровень б)	- основы методологии и методы, применяемые при проведении исследований в области физической культуры и спорта	Знание методологии и основных методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта	- принципы проведения исследований в области физической культуры и спорта; - классификации методов, используемых при проведении исследований в

<p>вырабатывать стратегию действий</p>				<p>области физической культуры и спорта; - форм обработки и представления эмпирических данных, полученных при проведении исследований в области физической культуры и спорта</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>- осуществлять анализ проблемных ситуаций при проведении исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>Умение объективно оценить возможности применения методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>- объективная оценка проблемной ситуации; - объективная оценка возможностей использования методов, применяемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта; - составление программ применения методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта в условиях</p>

				проблемных ситуаций
	владеет (высокий)	- способностью применения методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта	Применение методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта	- реализация методов, используемых при проведении исследований в области физической культуры и спорта
ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ	знает (пороговый уровень)	технологии проведения научных исследований с применением современных научных методов	уровень освоения знаний	широта и глубина знаний, системность знаний, объективная оценка актуальности знаний
	умеет (продвинутый)	самостоятельно планировать проведение и руководство конкретным научным исследованием с применением современных научных методов	уровень возможностей для планирования проведения и руководства конкретным исследованием с использованием научных методов	умений выбрать актуальную тему научного исследования; умение сформулировать тему, объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования, его предполагаемую теоретическую и практическую значимость; умение планировать организацию научного исследования;

				<p>умением руководить учебно- исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>владеет (высо- кий)</p>	<p>навыками выполнения конкретного научного исследования в области физической культуры и спорта с применением современных научных методов, возможностью руководить учебно- исследовательск ой работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>уровень способностей для выполнения конкретного научного исследования с использование м современных научных методов и применения его результатов, в т.ч. с группой обучающихся в рамках основных и дополнительны х образовательны х программ</p>	<p>умений организовать конкретное научное исследование, в т.ч. с группой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ; умение провести конкретное научное исследование; умение анализировать и интерпретировать результаты конкретного научного исследования; умение применить результаты научного исследования при решении конкретных задач в</p>

				сфере науки и образования
--	--	--	--	---------------------------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология и методы исследований в области физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	неудовлетворительно
От 61% до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично

В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Вопросы к экзамену

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.
5. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
6. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
7. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
8. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
9. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
10. Методология научного исследования как категория.
11. Элементы методологии научного исследования.
12. Основные методологические принципы педагогического исследования.
13. Понятие о научном методе.
14. Основные методы педагогического исследования.
15. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
16. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).
17. Планирование и организация педагогического исследования.
18. Представление результатов педагогического исследования.
19. Анализ существующих проблем в области коррекционной педагогики.
20. Системный подход в исследовании проблем коррекционной педагогики
21. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования в области коррекционной педагогики.
22. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования в области коррекционной педагогики.
23. Анализ литературных источников по теме исследования в области коррекционной педагогики.

24. Анализ документальных материалов по теме исследования в области коррекционной педагогики.
25. Применение метода беседы в исследованиях в области коррекционной педагогики.
26. Применение метода интервью в исследованиях в области коррекционной педагогики.
27. Применение метода анкетирования в исследованиях в области коррекционной педагогики.
28. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области коррекционной педагогики.
29. Применение метода тестирования в исследованиях в области коррекционной педагогики
30. Применение метода наблюдения в исследованиях в области коррекционной педагогики
31. Планирование и организация педагогического эксперимента.
32. Проведение педагогического эксперимента.
33. Обработка результатов педагогического эксперимента.
34. Систематизация результатов исследований.
35. Статистическая обработка результатов исследований.
36. Анализ результатов исследований и составление выводов.
37. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
38. Структура выпускной квалификационной работы.
39. Требования к оформлению ВКР.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Анализ результатов исследований и составление выводов.

Первый вопрос включает материал по методологическим основам проведения научных исследований. Второй из области применения методов научных исследований, практических вопросов, связанных с получением, обработкой и представлением полученных научных данных.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, проверка реферата, проверки контрольных работ, проверки выполнения кейс-задания, проверки успешности участия в деловой игре) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Вопросы для собеседования

1. Понятие о науке как специфической деятельности человека.
2. Классификация наук.
3. Функции науки.
4. Научное познание.
5. Понятие как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
 1. Категория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
 2. Принцип как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
 3. Научный закон как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
 4. Теория как элемент обобщения и систематизации научных фактов.
5. Методология научного исследования как категория.
6. Элементы методологии научного исследования.
7. Основные методологические принципы педагогического исследования.
8. Понятие о научном методе.
9. Основные методы педагогического исследования.

10. Характеристика научного исследования как вида познавательной деятельности и его вариативность.
16. Основные компоненты педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, и т.д.).
17. Планирование и организация педагогического исследования.
18. Представление результатов педагогического исследования.
19. Анализ существующих проблем в области физической культуры и спорта.
20. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта.
21. Составление и описание объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования в области физической культуры и спорта.
22. Доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования в области физической культуры и спорта.
23. Анализ литературных источников по теме исследования в области физической культуры и спорта.
24. Анализ документальных материалов по теме исследования в области физической культуры и спорта.
25. Применение метода беседы в исследованиях в области физической культуры и спорта.
26. Применение метода интервью в исследованиях в области физической культуры и спорта.
27. Применение метода анкетирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
28. Применение метода экспертных оценок в исследованиях в области физической культуры и спорта.
29. Применение метода тестирования в исследованиях в области физической культуры и спорта.
30. Применение метода наблюдения в исследованиях в области физической культуры и спорта.

31. Планирование и организация педагогического эксперимента.
32. Проведение педагогического эксперимента.
33. Обработка результатов педагогического эксперимента.
34. Систематизация результатов исследований.
35. Статистическая обработка результатов исследований.
36. Анализ результатов исследований и составление выводов.
37. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
38. Структура выпускной квалификационной работы.
39. Требования к оформлению ВКР.

Критерии оценки (устный ответ при собеседовании)

100-85 баллов (высокий уровень) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов (средний уровень) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 – балл (низкий уровень) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»

1. Характеристика науки как сферы исследовательской деятельности.
2. Научные факты, их обобщение и систематизация
3. Сущность методологии, методов и методик научного исследования
4. Понятийный аппарат, структура и вариативность педагогического исследования
5. Выбор и оценка тем научных исследований в области коррекционной педагогики
6. Методы научных исследований в коррекционной педагогики

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований в области коррекционной педагогики

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций
в ходе освоения дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<i>Построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями обучающихся с ОВЗ</i>	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знает: проблематику применения Стандарта для детей с ОВЗ, умственной отсталостью Умеет: определять необходимых специалистов, реализующих АООП для детей с ОВЗ Владеет: системой реализации специального, инклюзивного образования для детей с ОВЗ	Собеседование (УО-1-10); доклад, презентация (ПР-1,2) Реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету № 1-17
		УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знает: этапы создания, реализации АООП для детей с ОВЗ Умеет: определять последовательность реализации АООП, содержание АООП Владеет: умением формирования коррекционно-развивающих целей реализации АООП для детей с ОВЗ	Собеседование (УО-10-20), вопросы 10-17; доклад (ПР-3, 4)	Вопросы к зачету
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знает: технологии, методы, приемы создания АООП, проведения психолого-педагогического сопровождения Умеет: определять методы и приемы проведения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Владеет: умением проведения диагностики познавательных возможностей детей с ОВЗ, оценивать состояние познавательных возможностей детей с ОВЗ	Собеседование (УО-5,8,9), вопросы 10-17; доклад (ПР- 7)	Вопросы к зачету, экзамену

2	<p><i>Построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью, законными представителями обучающихся с ОВЗ</i></p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>Знает: систему, методы, приемы проведения психолого-педагогической помощи, исследований познавательной сферы обучающихся с ОВЗ Умеет: моделировать психолого-педагогическую помощь, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ Владеет: технологией психолого-педагогического обследования</p>	<p>Собеседование (УО-1-10), вопросы 1-4 таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ Доклад, Презентация</p>	<p>Вопросы к зачету № 18-23</p>
		<p>ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Знает: специфику деятельности учителя-дефектолога Умеет: планировать, организовать деятельность учителя-дефектолога Владеет: технологией организации деятельности коррекционного педагога в условиях инклюзивного, специального (коррекционного) образования</p>	<p>Собеседование (УО-1-10), вопросы 1-4 таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ Доклад, Презентация</p>	<p>Вопросы к зачету № 10-23</p>
		<p>ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Знает: содержание коррекционно-развивающего процесса при реализации АООП Умеет: определять содержание коррекционно-развивающей работы Владеет: способами, моделями проектирования психолого-педагогической, коррекционной помощи.</p>	<p>Собеседование (УО-1-10), вопросы 1-4 таблица «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ Доклад, Презентация</p>	<p>Вопросы к зачету № 18-23 Экзамену</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает (пороговый уровень)	Знает: проблематику применения Стандарта для детей с ОВЗ, умственной отсталостью; этапы создания, реализации АООП для детей с ОВЗ; методы, приемы создания АООП, проведения психолого-педагогического сопровождения	Полнота знания требований стандарта методологии и основных способов проектирования условий обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ	- общая характеристика Стандарта в специальном, инклюзивном образовании; - логика и основные этапы реализации Стандарта.
	умеет (продвинутый)	Умеет: определять необходимых специалистов, реализующих АООП для детей с ОВЗ; последовательность реализации АООП, содержание АООП; методы и приемы проведения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Способность оценить планирование разработки реализации АООП в условиях специального (коррекционного), инклюзивного обучения детей с ОВЗ	- соотносит этапы работы над реализацией АООП; -определяет исполнителей образовательного процесса; - проектирует решение конкретных задач
	владеет (высокий)	Владеет: систематизацией реализации специального, инклюзивного образования для детей с ОВЗ, умением формирования коррекционно-развивающих целей реализации АООП для детей с ОВЗ; проведения диагностики познавательных возможностей детей с ОВЗ, оценивать состояние познавательных возможностей детей с ОВЗ	Успешная реализация проекта в образовании	-решает конкретные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

<p>ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает: систему, методы, приемы проведения психолого-педагогической помощи, исследований познавательной сферы обучающихся с ОВЗ; специфику деятельности учителя-дефектолога; содержание коррекционно-развивающего процесса при реализации АООП</p>	<p>Систему, методы, приемы проведения психолого-педагогической обследования в деятельности учителя дефектолога</p>	<p>- методы, приемы психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Умеет: моделировать психолого-педагогическую помощь, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ; планировать, организовать деятельность учителя-дефектолога; определять содержание коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Модели оказания психолого-педагогической помощи, построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ</p>	<p>- составление программ реализации сопровождения командной работы</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Владеет: технологией психолого-педагогического обследования; технологией организации деятельности коррекционного педагога в условиях инклюзивного, специального (коррекционного) образования; способами, моделями проектирования психолого-педагогической, коррекционной помощи.</p>	<p>Применение технологией психолого-педагогического обследования</p>	<p>Технологией психолого-педагогического обследования</p>

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Рейтинг-планом дисциплины зачет предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Если

магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам:

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью
2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Категории, нозологических групп нарушений. Учет нарушения развития при выборе АООП.
4. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
5. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
6. Понятие психолого-педагогическая помощь в современном контексте образования.
7. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
8. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Создание условий.
9. Вариативность организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
10. Понятие адаптированная основная общеобразовательная программа.
11. Понятия «Специальное и инклюзивное образование».
12. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США.
13. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
14. Анализ региональных моделей.
15. Анализ опыта сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
16. Понятия «Стандарт», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение».
17. Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление отличительных признаков
18. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации.
19. Стандарт. Особенности содержания Стандарта.
20. Основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.
21. Основные технологии в организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации.
22. Основные методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

23. Вариант программы. Зависимость варианта программы.
24. Спецификация программ и адаптации общеобразовательного материала
25. Вариативность адаптации общеобразовательного материала
26. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
27. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся. Методы и приемы.
28. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников.
29. Механизмы по созданию условий реализации Стандартов для лиц с ОВЗ, при реализации АООП обучения и воспитания детей с ОВЗ, ООП, инвалидностью
30. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
31. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии.
32. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
33. Организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью.
34. Содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
35. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
36. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Виды ИОМ, роль тьютора, ассистента-помощника в реализации образовательного маршрута.
37. Специфика реализации, формирования, организационные направления.
38. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
39. Результативность реализации АООП.
40. Специфика реализации для обучающихся с ОВЗ, специфика реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
41. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
42. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам реализации АООП.
43. Технологические приемы консультирования.
44. Стандарт дошкольного образования. Группы компенсирующей, комбинированной направленности.
45. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.
46. Мероприятия, направленные на создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушения развития. Особенности, назначение, возможности реализации Стандарта дошкольного образования.
47. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.
48. Календарно-тематическое планирование в деятельности учителя-дефектолога.
49. Виды программ коррекционно-развивающего обучения, вопросы содержания.
50. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
51. Реализация коррекционно-развивающей области для отдельных нозологических групп обучающихся.

52. Программы коррекционно-развивающей области
53. Разделы программ с учетом индивидуальной программы развития на основе АООП
54. Понятие «Учебный план», виды учебных планов, основания предоставления индивидуального учебного плана.
55. Формы внеурочной деятельности.
56. Документация специалиста.
57. Расписание деятельности специалиста
58. Профориентация, направления профессионального образования для лиц с ОВЗ.
59. Социальная адаптация в профессиональной деятельности.
60. Консультирование специалистов
61. Консультирование законных представителей
62. Виды, расписание, документация.
63. Структура проведения психолого-педагогического обследования познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.
64. Специфика отбора методик.
65. Психолого-педагогическое заключения, характеристика как основы выбора ИОМ.
66. Моделирование системы создания условий при реализации Стандарта основного начального, общего образования в условиях деятельности отдельной образовательной организации и конструирование образовательного процесса
67. Построение модели образовательного процесса.
68. Структурные компоненты образовательного проекта.
69. Конструирование образовательного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Категории, нозологических групп нарушений. Учет нарушения развития при выборе АООП.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
4. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
5. Понятия «Специальное и инклюзивное образование».
6. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
7. Анализ опыта сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
8. Основные технологии в организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации.
9. Основные методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

10. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).
11. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся. Методы и приемы.
12. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников.
13. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
14. Организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью.
15. Содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.
16. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
17. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Виды ИОМ, роль тьютора, ассистента-помощника в реализации образовательного маршрута.
18. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
19. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
20. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам реализации АООП.
21. Технологические приемы консультирования.
22. Стандарт дошкольного образования. Группы компенсирующей, комбинированной направленности.
23. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.
24. Мероприятия, направленные на создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушения развития. Особенности, назначение, возможности реализации Стандарта дошкольного образования.
25. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.
26. Виды программ коррекционно-развивающего обучения, вопросы содержания.
27. Реализация коррекционно-развивающей области для отдельных нозологических групп обучающихся.
28. Программы коррекционно-развивающей области
29. Разделы программ с учетом индивидуальной программы развития на основе АООП
30. Понятие «Учебный план», виды учебных планов, основания предоставления индивидуального учебного плана.
31. Формы внеурочной деятельности.
32. Документация специалиста.
33. Расписание деятельности специалиста
34. Профориентация, направления профессионального образования для лиц с ОВЗ.
35. Социальная адаптация в профессиональной деятельности.
36. Консультирование специалистов
37. Консультирование законных представителей
38. Структура проведения психолого-педагогического обследования познавательных возможностей обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.
39. Психолого-педагогическое заключения, характеристика как основы выбора ИОМ.

40. Моделирование системы создания условий при реализации Стандарта основного начального, общего образования в условиях деятельности отдельной образовательной организации и конструирование образовательного процесса
41. Построение модели образовательного процесса.
42. Структурные компоненты образовательного проекта.
43. Конструирование образовательного процесса.

Характеристика рейтинговой системы и подготовки к зачету, экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Психолого-педагогический практикум» и усиления активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Активизация познавательной функции происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на зачет направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- магистранты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Зачет выставляется без опроса магистрантов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. Итоги всей учебной и самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины суммируются, на основе полученных баллов выставляется отметка.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по этой дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий. Персонализированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.

Примерная тематика докладов

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
4. Механизм реализации психолого-педагогической помощи.
5. Понятия «Стандарт», «Психолого-педагогическая помощь», «Сопровождение».
6. Подходы к определению нозологических дефиниций. Установление отличительных признаков
7. Виды и содержание помощи. Алгоритм реализации.
8. Стандарт. Особенности содержания Стандарта.
9. Стандарт дошкольного образования. Группы компенсирующей, комбинированной направленности. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.
10. Мероприятия, направленные на создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции нарушения развития. Особенности, назначение, возможности реализации Стандарта дошкольного образования.
11. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Текущая аттестация проводится и в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов в сфере образования. Используются следующие контрольные мероприятия:

1. *Составление таблицы «Специфика реализации стандарта для лиц с ОВЗ»*. Таблицы оцениваются следующим образом:

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	Систематические, глубокие знания материала	Систематические, Полные знания материала	Знания не полные, есть пробелы	Знания содержат существенные пробелы
	Многоуровневая (4-6 уровней) схема	В схеме 2-3 уровня	В схеме только 1-2 уровня	В схеме только 1 уровень
	Наличие взаимосвязанный компонентов	Отдельные элементы кластера взаимосвязаны	Элементы выделены, но нет взаимосвязи между ними	Элементы выявлены, но далеко не все, нет взаимосвязи
	Верное использование	Термины и понятия	Термины и понятия заменены	Не используются термины, понятия,

	понятий и терминов	использованы в целом верно	словами-представлениями	вместо них – слова из текста
--	--------------------	----------------------------	-------------------------	------------------------------

2. Таблица *«Индивидуальный образовательный маршрут»* разрабатывается по требованиям: 1) выявлено три и более направлений (стратегий, площадок) проектной деятельности; 2) сформулированы цели проектной работы; 3) определены задачи проектной работы; 4) между направлениями установлена тематическая взаимосвязь; 5) указаны и последовательно раскрыты этапы. При оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов
	Балл снижается, при неточности или ошибке в «Дорожной карте»					
Критерии	3-5 направления (стратегии) организации проектной деятельности и	определены цели проектной работы	определены задачи проектной работы	есть тематическая взаимосвязь между направлениями и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	

3. *Реализация стандарта «Деловая игра»* необходимо проследить последовательность реализации Стандарта в вертикали образования. Тщательность проработки и скрупулезность технологической карты реализации стандарта влияют на итоговую оценку по шкале от 5 до 15 баллов:

От 0 до 6 баллов	Краток. Включает только 1-2 условия. Учитывает только прямые условия. Есть отдельные неточности, пометки, ошибки в расчетах
От 7 до 11 баллов	Подробен. Включает более 3-х условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. не применяются комментарии и примечания. Есть отдельные неточности в расчетах
От 12 до 15 баллов	Конкретизирован. Включает все условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. оформлены примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно.

4. *Составление «Психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».* Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте характеристику на одного из обучающихся.

За эти задания магистрант может получить до 9 баллов. Критерии оценивания:

От 0 до 3 баллов	Краток. Включает только – 2-4 рекомендации. Есть неточности, пометки, ошибки в формулировках.
------------------	---

От 4 до 6 баллов	Подробен. Включает более 4-х рекомендаций. Учитывает особенности. Есть отдельные неточности.
От 7 до 9 баллов	Конкретизирован. Включает все рекомендации. Учитывает специфику проектной работы В целом формулировки проведены точно.

6. Составление «Индивидуальный образовательный маршрут» оценивается по критериям:

- 1) четкость, конкретность формулировки темы;
- 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы);
- 3) краткий объем текста;
- 4) конкретные формулировки;
- 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта.

Работа может быть оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

Шкала оценки опрос

7-10 баллов: Содержание ответа полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Работа выполнена в указанные сроки и содержит достоверную информацию, имеет список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Контрольная работа содержит развернутый ответ, необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-4 баллов: Содержание ответа соответствует названию, раскрывает заявленную тематику, выполнена в указанные сроки, содержит текстовое оформление, Оформление соответствует требованиям, представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Контрольная работа содержит развернутый ответ, необходимые выводы, но не установлены ключевые закономерности.

3-0 баллов: Содержание ответа соответствует названию, но не раскрывает заявленную тематику, выполнена в не указанные сроки. Оформление не соответствует требованиям, список литературы и медиа-ресурсов не указан.

Шкала оценки доклада:

25 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы,

содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

15 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

- 10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;
9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;
7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;
5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;
3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине - ЭКЗАМЕН

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	81– 100	«5»
61 – 80	«4»	хорошо
41 – 60	«3»	удовлетворительно
0 -40	«2»	неудовлетворительно



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Коррекционно-педагогические технологии в
системе образования лиц с особыми потребностями»*

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с особыми потребностями»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики»	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности</p>	<p>УО-1 (устный опрос/ собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-

		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>развития обучающихся с ОВЗ при организации психологопедагогического сопровождения</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	
2	<p>Раздел II «Отрасли специальной психологии педагогики. специальной психологии педагогики с другими науками»</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования</p>	<p>УО-1 (устный опрос/ беседа)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p>	-

		способы ее совершенствования на основе самооценки			
		ПК-1 Способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	Умеет проектировать коррекционноразвивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПР-1 (самостоятельная работа)	
Зачет					

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

(индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
				но

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Способен выделить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	УК-3.1 Не способен эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	УК-3.2 Способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для	УК-3.2 Не в полной мере демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для	УК-3.2 Не способен эффективно продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для

	поставленной цели, контролирует их выполнение	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
--	---	--	--	--

	<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>УК-3.3 Не в полной мере эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>УК-3.3 Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Допускает ошибки при применении рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Не в полной мере применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>

	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	УК-6.2 Допускает ошибки при формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов,	УК-6.2 Не в полной мере формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	УК-6.2 Не способен сформулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной
--	---	--	--	--

	перспективы развития деятельности и планируемых результатов	условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Не в полной мере демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УК-6.3. Минимум демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Допускает ошибки при решении педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Минимум способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности

	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>	<p>ПК-1.2. Не в полной мере способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том</p>	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>
	<p>несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>1.3. - способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>1.3. - не в полной мере способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>1.3. - способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>

Примерная тематика рефератов

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности
теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути кинтеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р.Штайнера) 35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы. 38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Промежуточная аттестация:

Вопросы к экзамену «коррекционно-педагогические технологии»

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса. 10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации и др.
14. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
15. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.

16. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
17. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
18. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
19. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
20. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
21. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
22. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
23. Понятие о психолого-педагогической профилактике 24. Типичные проблемы младших школьников.
25. Типичные проблемы подростков.
26. Типичные проблемы юношеского возраста.
27. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
28. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
29. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
30. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
31. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
32. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
--------------------------------------	---------------------------------------	--

86-100

«зачтено»

Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

менее 61

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Психо-коррекционные технологии
реабилитации лиц с особыми потребностями»*

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми
потребностями»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психо-коррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, ПР-15 Творческое задание, ПР-1 самостоятельная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; - результаты самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса

2. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
5. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
6. Отрасли специальной психологии и педагогики.
7. Связь специальной психологии и педагогики с клинико-биологическими дисциплинами.
8. Связь специальной психологии и педагогики с психологическими дисциплинами.
9. Связь специальной психологии и педагогики с педагогическими дисциплинами.
10. Связь специальной психологии и педагогики с социо-культурными дисциплинами.
11. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
12. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
13. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.
14. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
15. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
16. Модально неспецифические закономерности. Характеристика.

17. Модально специфические закономерности. Характеристика.

18. Механизмы формирования вторичных отклонений.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с особыми потребностями» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

менее 61

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачету:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
2. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
3. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
4. Методы психологического изучения отклоняющегося развития.
5. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
6. История развития специальной педагогики как науки.
7. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
8. Основные понятия, термины специальной педагогики.
9. Принципы специального образования
10. Философия и специальная педагогика
11. Социокультурные основы специального образования
12. Экономические основы специального образования
13. Правовые основы специального образования
14. Клинические основы специальной педагогики
15. Психологические основы специальной педагогики

16. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
17. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства специального обучения и воспитания.
20. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
21. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
22. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
23. Школьная система специального образования.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
25. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
26. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
27. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
28. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
30. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
31. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
32. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
33. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
34. Обучение детей с недостатками зрения в школе
35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
36. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
37. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
38. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
39. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
40. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития

41. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
42. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
43. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
44. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
45. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
46. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
47. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение лиц
с особыми потребностями»*

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми
потребностями»

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	ь	аттестация
<p>Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики»</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p>Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-</p>

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	психологопедагогического сопровождения		
2	Раздел II «Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками»	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или	УО-1 (устный опрос/собеседование) ПР-15 (творческое задание) ПР-1	-

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении</p>	<p>инклюзивного образования</p> <p>Умеет проектировать коррекционноразвивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми</p>	<p>(самостоятельная работа)</p>	
	<p>обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>потребностями.</p>		
Зачет				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
(индикаторов компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции – индикаторы компетенции	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки</p>	<p>УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки</p>	<p>УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
	<p>УК-1.3 Грамотно, логично,</p>	<p>УК-1.3 Способен грамотно, логично,</p>	<p>УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно,</p>	<p>УК-1.3 Не способен грамотно, логично,</p>

	<p>аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия</p>	<p>логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия</p>	<p>аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>УК-3.1 Способен выделить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>УК-3.1 Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>УК-3.1 Не способен эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>

	<p>УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>УК-3.2 Способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>УК-3.2 Не в полной мере демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>УК-3.2 Не способен эффективно продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
	<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с</p>	<p>УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать</p>	<p>УК-3.3 Не в полной мере эффективно</p>	<p>УК-3.3 Не способен эффективно</p>

	<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует использование информационнокоммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.1. Способен продемонстрировать использование информационнокоммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

взаимодействия	<p>УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>УК-4.2. Способен вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	
----------------	--	---	--

	государственном и иностранном (ых) языках	государственном и иностранном (ых) языках	языках	государственном и иностранном (ых) языках
	<p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.3. Допускает ошибки при демонстрации умений выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.3. Не в полной мере демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.3. способен продемонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Допускает ошибки в поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Не в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Не способен найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и</p>	<p>УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических</p>	<p>УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических</p>	<p>УК-5.2 Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических</p>

	<p>культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Допускает ошибки толерантно и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Не в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.3 Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Допускает ошибки при применении рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Не в полной мере применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
	<p>УК-6.2 Формулирует цели</p>	<p>УК-6.2 Допускает ошибки</p>	<p>УК-6.2 Не в полной мере</p>	<p>УК-6.2 Не способен</p>

	<p>собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>при формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
--	---	--	--

	<p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>УК-6.3. Не в полной мере демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>УК-6.3. Минимально демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Допускает ошибки при решении педагогических задач на основе проектной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Минимально демонстрирует способность к решению педагогических задач на основе проектной деятельности</p>
	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>ПК-1.2. Не в полной мере способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями</p>

	<p>испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>1.3. - способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>1.3. - не в полной мере способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>1.3. - способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, ПР-15 Творческое задание, ПР-1 самостоятельная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; - результаты самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса

2. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
5. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
6. Отрасли специальной психологии и педагогики.
7. Связь специальной психологии и педагогики с клинико-биологическими дисциплинами.
8. Связь специальной психологии и педагогики с психологическими дисциплинами.
9. Связь специальной психологии и педагогики с педагогическими дисциплинами.
10. Связь специальной психологии и педагогики с социо-культурными дисциплинами.
11. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
12. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
13. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.
14. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
15. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
16. Модально неспецифические закономерности. Характеристика.
17. Модально специфические закономерности. Характеристика.
18. Механизмы формирования вторичных отклонений.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Специальная психология и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
2. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
3. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
4. Методы психологического изучения отклоняющегося развития.
5. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
6. История развития специальной педагогики как науки.
7. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
8. Основные понятия, термины специальной педагогики.
9. Принципы специального образования
10. Философия и специальная педагогика
11. Социокультурные основы специального образования
12. Экономические основы специального образования
13. Правовые основы специального образования
14. Клинические основы специальной педагогики
15. Психологические основы специальной педагогики
16. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
17. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства специального обучения и воспитания.
20. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
21. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
22. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
23. Школьная система специального образования.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
25. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.

26. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
27. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
28. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
30. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
31. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
32. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
33. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
34. Обучение детей с недостатками зрения в школе
35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
36. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
37. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
38. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
39. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
40. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития
41. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
42. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
43. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования. 44. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
45. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
46. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
47. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Специальная педагогика и психология»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущи й контрол ь	Проме жу- точная аттест ация
	Раздел I «Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики»	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Знает определение основные теоретические и методологические основы специальной педагогики и психологии, основную терминологию и понятийный аппарат Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников при организации психолого-	УО-1 (устный опрос/собеседование)	-
		языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и	педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ при организации психологопедагогического сопровождения	ПР-15 (творческое задание) Самостоятельная работа	

		учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
2	Раздел II «Отрасли специальной психологии педагогики. Связь специальной психологии педагогики с другими науками»	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в соответствии с особенностями нозологической группы</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 Способен к</p>	<p>Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру профессиональной деятельности в условиях специального или инклюзивного образования Умеет проектировать коррекционноразвивающую деятельность при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.</p>	<p>УО-1 (устный опрос/беседа)</p> <p>ПР-15 (творческое задание)</p> <p>ПР-1 (самостоятельная работа)</p>	-

		проектированию коррекционной развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.			
Зачет					

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
(индикаторов компетенций)**

Планируемые результаты освоения	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворитель но
компетенции – индикаторы компетенции				

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки</p>	<p>УК-1.1 Не в полном объеме способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1 Не обладает навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УК-1.2 Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская некоторые ошибки</p>	<p>УК-1.2 Не в полном объеме способен рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>УК-1.2 Не обладает навыком понимания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>

	<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>УК-1.3 Способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; способен предлагать стратегию действий и частично оценивать их практические последствия</p>	<p>УК-1.3 Не в полной мере способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не в полной мере способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия</p>	<p>УК-1.3 Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, допуская незначительные ошибки; не способен предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия</p>
--	---	--	---	---

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>УК-3.1 Способен выделить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и</p>	<p>УК-3.1 Не в полной мере понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности</p>
--	---	---	---

		общения разных людей	поведения и общения разных людей
УК-3.2 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Способен продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	УК-3.2 Не в полной мере демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	УК-3.3 Не в полной мере эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	

УК-4 Способен применять современные коммуникативн	УК-4.1. Демонстрирует использование информационнокоммуникационны	УК-4.1. Способен продемонстрирова ть использован ие информационо-	УК-4.1. Не в полной мере демонстрирует использование информационно-
--	---	--	--

ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	е технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	коммуникационны е технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	коммуникационны е технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках	коммуникационны е технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) зыках
	УК-4.2. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	УК-4.2. Способен вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	УК-4.2. Не в полной мере ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	УК-4.2. Не эффективно ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия

<p>формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p>
<p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональны х текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.3. Допускает ошибки при демонстрации умений выполнять перевод академических и профессиональны х текстов с иностранного (ых) на</p>	<p>УК-4.3. Не в полной мере демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональны х текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.3. способен продемонстр овать у выполнять перевод академическ профессиона х текстов с иностранного на государствен язык</p>

		<p>государственный язык</p>		
--	--	---------------------------------	--	--

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Допускает ошибки в поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Не в полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>УК-5.1 Не способен на и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические</p>	<p>УК-5.2 Допускает ошибки в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые</p>	<p>УК-5.2 Не в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и</p>	<p>УК-5.2 Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и</p>

<p>учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно</p>	<p>УК-5.3 Допускает ошибки толерантно и</p>	<p>УК-5.3 Не в полном объеме умеет</p>	<p>УК-5.3 Не способен толерантно и</p>

	<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>
--	--	--	--	---

	альных задач и усиления социальной интеграции	ых задач и усиления социальной интеграции	социальной интеграции	социальной интеграции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов в собственной	УК-6.1. Допускает ошибки при применении рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не в полной мере применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УК-6.1. Не способен применить рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности

	деятельност и			
	УК-6.2 Формулирует цели собственной и, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспектив ы развития деятельност и и планируемы х результатов	УК-6.2 Допускает ошибки при формулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и	УК-6.2 Не в полной мере формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УК-6.2 Не способен сформулировать цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

		планируемых результатов		
	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствован	УК-6.3. Не в полной мере демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемы е возможности для приобретения	УК-6.3. Минимально демонстриру ет интерес к учебе и использует предоставля емые возможности для	УК-6.3. Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью

	и я своей деятельности	новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности
ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями.	ПК-1.1. Способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Допускает ошибки при решении педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Минимально справляется с решением педагогических задач на основе проектной деятельности	ПК-1.1. Не способен к решению педагогических задач на основе проектной деятельности

	<p>ПК-1.2. Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые</p>	<p>ПК-1.2. Не в полной мере способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в</p>	<p>ПК-1.2. Способен с ошибками выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены</p>	<p>ПК-1.2. Не способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-</p>
--	---	---	--	--

	предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	1.3. - способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. - не в полной мере способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. - способен с ошибками к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	1.3. – не способен к проектированию коррекционноразвивающей деятельности при сопровождении обучающихся с особыми потребностями

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, ПР-15 Творческое задание, ПР-1 самостоятельная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; - результаты самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса

2. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
5. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
6. Отрасли специальной психологии и педагогики.
7. Связь специальной психологии и педагогики с клинико-биологическими дисциплинами.
8. Связь специальной психологии и педагогики с психологическими дисциплинами.
9. Связь специальной психологии и педагогики с педагогическими дисциплинами.
10. Связь специальной психологии и педагогики с социо-культурными дисциплинами.
11. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
12. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
13. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.
14. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
15. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
16. Модально неспецифические закономерности. Характеристика.
17. Модально специфические закономерности. Характеристика.
18. Механизмы формирования вторичных отклонений.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Специальная психология и психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям у студента
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
менее 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
2. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
3. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
4. Методы психологического изучения отклоняющегося развития.
5. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
6. История развития специальной педагогики как науки.
7. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
8. Основные понятия, термины специальной педагогики.
9. Принципы специального образования
10. Философия и специальная педагогика
11. Социокультурные основы специального образования
12. Экономические основы специального образования
13. Правовые основы специального образования
14. Клинические основы специальной педагогики
15. Психологические основы специальной педагогики
16. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
17. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства специального обучения и воспитания.
20. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
21. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
22. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
23. Школьная система специального образования.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
25. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
26. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

27. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
28. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
30. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
31. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
32. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
33. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
34. Обучение детей с недостатками зрения в школе
35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
36. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
37. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
38. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
39. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
40. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития
41. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
42. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
43. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
44. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
45. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
46. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
47. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общие основы педагогики»

Владивосто

к 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Общие основы педагогики»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общие основы педагогической науки Тема 1- 5	УК-5.2	Знает Умеет	ПР-4 Реферат	–
2	Раздел 2. Общие основы теории воспитания. Тема 1-4	УК-5.3	Знает Умеет	УО-3 Доклад с презентацией	–
3	Раздел 3. Общие основы работы педагога с детским коллективом. Тема 1-4	УК-5.1	Знает Умеет	ПР-7 Конспект Эссе	–
4	Раздел 4. Общие основы дидактики. Тема 1-5	УК-4.1	Знает Умеет	ПР-1 Тест ПР-15 Творческое задание	–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	УО-1 Собеседование

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общие основы педагогики»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию педагогики с педагогической практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Общие основы педагогики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты творческой работы, реферата, эссе, тестирования, подготовка доклада с презентациями*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Доклад с презентациями – УО-3
2. Тест - 1
3. Реферат – ПР-4
4. Конспекты, эссе – ПР-7
5. Творческие задания – ПР-15

1. Темы для доклада с презентацией (УО-3) для практических занятий темы 1-4 Раздела II:

Доклад – публичное развернутое сообщение, раскрывающее комплекс представлений по нескольким темам раздела «Общие основы теории воспитания». Цель: систематизировать материал по воспитанию, как составной части образовательного процесса; познакомить с содержанием основных нормативных актов, регламентирующих современный процесс воспитания в образовательной организации; раскрыть основные направления деятельности участников образовательных отношений в сфере воспитания.

На каждое практическое занятие магистранты готовят доклад и презентацию к нему, в котором раскрыть конкретную темы и поделиться с однокурсниками своими материалами. Это определило тематику докладов:

Примерные темы для доклада и презентации к нему:

- 1) Основные направления обновления образования в Российской Федерации;
- 2) Понятие о методах, приемах и средствах воспитания;
- 3) Методы формирования сознания личности;

- 4) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 5) Методы стимулирования поведения и деятельности;
- 6) Активные методы обучения в современном мире;
- 7) Общие закономерности и принципы воспитания;
- 8) Детский воспитательный коллектив: понятие, признаки, структура и этапы развития;
- 9) Теория развития детского коллектива (А.С. Макаренко)
- 10) Задачи и принципы внеклассной и внешкольной воспитательной работы; 11) Организация внешкольной воспитательной работы в отечественной школе: сравнение исторического и современного аспекта;
- 12) Организация педагогического взаимодействия семьи, школы, общественности и учреждений культуры;
- 13) Формы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;
- 14) Методика планирования воспитательной работы (по Н.Е. Щурковой); 15) «Коллективно-творческие дела»: сущность и методика планирования.

Требования к содержанию и структуре доклада, сообщения:

Требования к структуре доклада:

Доклад должен включать 5 структурных компонентов: 1) Титульный лист; 2) Введение; 3) Основная часть; 4) Заключение; 5) Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы:

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через 1,5 межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, кегель 14.
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Рекомендуется акцентировать (подчеркиванием, жирным шрифтом, курсивом,) внимание на терминах и понятиях, определениях, формулах.

6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть не менее 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора;
 - следующие слайды – это содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
 - дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов; единый стиль оформления, четкость написания букв и символов, текст оформлен сочетаемыми цветами, ограниченное количество объектов на слайде, доступность в восприятии надписей и рисунков;
 - последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов) доклада:*

- Тексты доклада и его оформление, озвучивание доклада и ответы на вопросы после чтения доклада являются основными компонентами работы, которые оценивают, в соответствии со следующими критериями:
- наличие всех структурных компонентов доклада, позволивших раскрыть тему (проблему);
 - наличие / отсутствие орфографических, стилистических и иных видов ошибок, как в изложении фактов и понятий, так и представлении текста доклада (его оформление);
 - ответы на вопросы после доклада;
 - соблюдение сроков предъявления доклада на практическом занятии и сроков сдачи преподавателю текста доклада на проверку.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов) презентации:*

- Презентация должна тематически соответствовать тексту доклада, помогать раскрывать его содержание, но не дублировать его вербально;
- краткость и лаконичность текста на слайдах (словосочетания и/или короткие предложения);
 - четкие заголовки, легкие в восприятии аудитории;
 - самая важная информация выделена рамкой, шрифтом, цветом, размером; она располагается вертикально или в центре слайда;
 - иллюстративный и условно-графический материал (схема, таблица, рисунок, фотография и т.д.) содержат надписи, где указаны источник, откуда взяты данные визуальные материалы;
 - соблюдение требований к шрифтам (не менее 24 для заголовков; не менее 18 – для прочей информации), к количеству информации на слайде и т.д.

При оценке доклада с презентацией учитываются следующие **критерии**: - глубина понимания актуальности и сложности разрешения проблемы, которые анализируются в научном исследовании;

- соответствие содержания ответа (сообщения) теме научного исследования; - степень использования теоретического материала из содержания текстов рекомендованной научно-педагогической литературы;
- обоснованность суждений и формулировок, наличие авторской позиции (не компиляция, отсутствие плагиата);
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

***2. Примерные темы рефератов (ПР-4) для практических занятий
Раздела I «Педагогическая наука»***

Реферат (от лат. «refero» - докладываю, сообщаю) - краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Студенты выбирают тему из предложенного списка. Можно самостоятельно сформулировать тему реферата, но ее следует обязательно согласовать с преподавателем. Требуется проанализировать от 5 до 8 источников и/или исследований.

Целью написания реферата являются: развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем педагогики как науки; развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы; развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме

*Примерный список темы рефератов по дисциплине
«Общие основы педагогики»*

1. «Педагогика как наука: предмет и объект (традиционное и современное определение объекта педагогики);
2. «Функции педагогической науки. Задачи педагогики»;
3. «Связь педагогики с другими науками»;
4. «Общая характеристика педагогической профессии: история ее возникновения и развития, общественная значимость, описание выполняемой работы»;

5. «Понятие педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика»;
6. «Признаки педагогической деятельности. Спектр педагогических специальностей. Перспективы педагогической профессии»;
7. «Педагогическая культура учителя»;
8. «Педагогическая этика и педагогический такт»;
9. «Профессиональная компетентность педагога»;
10. «Сущность педагогического общения»;
11. «Карьера педагога»
12. «Контроль, оценка результатов обучения. Формы их осуществления в практике школы, противоречия, негативные явления»;
13. «Система и классификация методов и средств воспитания».
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия» и др.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема по теории педагогики (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Требования к структуре

реферата По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа: с указанием названия школы и департамента, дисциплины, вида работы и темы, учебной группы и фамилии с инициалами автора, а также место (город) и год написания;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию, сформулировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата

предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы, в котором называются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Источники и исследования располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания).

Требования к оформлению и предъявлению реферата:

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста формата А4, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Междустрочный интервал – 1,5, размер шрифта Times New Roman – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. Оформление реферата:

- текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т. е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.10-2018. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Требования к представлению и оцениванию реферата:

Реферат пишут в течение семестра (в сроки, установленные педагогом по конкретной дисциплине), сдают преподавателю, ведущему дисциплину. По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются следующие аспекты:

Оценивается:

-а) *соответствие содержания выбранной теме*; четкость структуры, во введении отражены цель, задачи, методы; научное изложение материала; описание нескольких подходов, концепций по теме

исследования; логическая последовательность изложения материала; использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме; полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; точность формулировок.

- б) **обоснованность выводов**, полученных при анализе основных итогов работы; соответствие теме, цели и задачам исследования; выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение и своя позиция, ее доказательность и аргументированность;

- в) умение **работать с научной литературой**, анализировать ее, выделять главные идеи, отделять главное от второстепенного материала; владение профессиональной терминологией;

- г) **качество оформления** работы, списка использованной литературы; соответствие текста оформлению; грамотность изложения материала; - д) **степень самостоятельности** выполнения работы, умение мыслить логически, работы с научными, источниками владения исследовательскими умениями и пр.

3. Примерные темы для составления тематических конспектов и эссе (ПР-7) Раздела 3

Конспект сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Особое место занимают конспекты нормативных актов и документы, регламентирующие образование. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Примерные задания к конспектированию:

1. Внимательно прочитайте текст «Стандарта для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования основные требования к учителю, относящиеся к блоку «Обучение». Ссылка: Режим доступа - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
2. Уточните в справочной литературе новые (незнакомые) слова. Не забудьте внести на полях конспекта ссылки на источник сведений.
3. Выделите главные мысли, составьте тезисы и/или план. Желательно привести не только тезисы положений, но и их доказательства.

4. Кратко сформулируйте основные положения, отметьте аргументацию. Грамотно зафиксируйте цитаты, учитывая их лаконичность и смысл.
5. Глоссарий охватывает все специализированные термины, встречающиеся в тексте. Их следует перечислить в алфавитном порядке, с соблюдением нумерации. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Примерные темы для эссе на темы «Детство. Семья»:

- 1. «Вспомните свое детство, свои детские переживания, яркие впечатления, радости и огорчения, победы и поражения, словом все, что вы можете вспомнить о себе до 15-16 лет».
- 2. Постарайтесь ответить на следующие вопросы письменно, в жанре эссе. Вы можете ответить на все вопросы, а можете развернуть свои рассуждения в рамках одного или нескольких вопросов.
- 3. Вы можете порассуждать о своем детстве в рамках тем: «Детство как портрет моего поколения», «История моего детства», «Люди, которые сыграли большую роль в моем воспитании», «Учителя моей жизни», «Защита прав детства» и др.

Цель: предлагается провести микроисследование на основе своего опыта, опыта родных и близких, знакомых. Включить в эссе тексты документов.

Требования к оформлению и предъявлению конспекта:

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости мыслей и предложений. Записи следует распределять в определенной логике, последовательности. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10 мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов. *Требования к оформлению глоссария:*

- формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабские цифры, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включен в общую нумерацию. - шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; перенос - расстановка автоматически, абзац – 1,25, выравнивание по ширине.

- структура глоссария: титульный лист; основная часть - список терминов (понятий), относящихся к содержанию курса. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник.

Используется не менее трех справочных источника.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе пишется на основе материалов микроисследований. Написание эссе формирует исследовательские навыки, приобретается опыт выполнения задания, которое можно использовать в педагогической работе. Студенты должны выяснить ряд вопросов: взаимоотношение ребенка и взрослых, влияние личности учителя (родителей) на ребенка, обеспечение прав ребенка, государство и общество как гаранты обеспечения прав ребенка. Для исследования важно привлечь тексты документов нормативно-правового и источники личного характера.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): Требования к оцениванию конспектов:

- тематическая целостность конспекта, в нем раскрыты основные положения (авторская позиция), перечислены основных элементов (классификация) и их краткое пояснение, уместно использована педагогическая терминология. - текст построен с использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований.

- дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры из своего исследования, в т.ч. умения обосновывать собственную позицию.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

Требования к оцениванию Эссе:

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) – произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. В приложении перечислить информантов: фамилия, имя, отчество, год рождения, место проживания, время знакомства с шариковой ручкой.

Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания актуальности и сложности темы эссе, которая исследуется и/или анализируются в научном исследовании;
- соответствие содержания эссе проблеме микроисследования;
- степень использования теоретического материала из содержания текстов рекомендованной научно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов;
- обоснованность суждений и формулировок, наличие авторской позиции (не компиляция, отсутствие плагиата);
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

***4. Примерные темы творческого задания (ПР-15) для
практических заданий Раздела IV.***

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческие задания содержат

большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Цель: самостоятельно изучить рекомендованную литературу, рассмотреть различные варианты достижения запланированных результатов и разрешения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить их риски и преимущества. На этой основе необходимо аргументированно, грамотно и логично сформулировать собственные суждения и оценки, предложить персонифицированную стратегию действия.

Персонифицированный подход делает единое для всех задание индивидуальным и творческим.

Примерное творческое задание

1. Разработайте фрагмент беседы на этическую на тему «Друг в беде не оставит» для любого (на выбор) класса.
2. Разработайте фрагмент коллективно-творческой деятельности.
3. Разработайте примерный план воспитательной работы на выбранный вами класс.
4. Разработайте фрагмент классного часа.
5. Разработайте фрагмент родительского собрания.
6. Разработайте фрагмент технологической карты урока.
7. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по духовнонравственному воспитанию для любого (на выбор) класса.
8. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по патриотическому воспитанию для любого (на выбор) класса.
9. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по гражданскому воспитанию для любого (на выбор) класса.
10. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по экологическому воспитанию для любого (на выбор) класса.
11. Составьте план беседы с учащимися на тему: «Жизненные ценности» для любого (на выбор) класса.
12. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (форма планирования и класс по выбору).
13. Обозначьте этапы родительского собрания (тема и класс учащихся по выбору).
14. Определите цель, задачи родительского собрания на тему «Семейные традиции».

15.Сформулируйте тематику родительских собраний для среднего школьного звена.

16.Сформулируйте этические нормы взаимоотношений «учитель-ученик».

17.Сформулируйте этические нормы взаимоотношений «учитель-родители».

18.Разработайте методические рекомендации для родителей по использованию метода наказания.

19.Разработайте методические рекомендации для родителей по использованию метода поощрения

20. Особенности работы классного руководителя в текущем учебном году.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к защите творческого задания

Проанализировать собранный материал, выделить главные факты, представить его в кратком и максимально доступной виде, чтобы раскрыть основные положения, чтобы сделать его понятным, воспринимаемым, структурированным для слушателей (читателей). Рекомендуется оформить работу в любой (по желанию автора) форме: схема, презентация, таблица.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценивается:

- Раскрыта проблема по заявленной теме;
- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста и наглядности;

- Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы
- Культура и доступность речи

5. Комплект тестовых заданий для практических занятий Раздела IV

Цель: выявить уровень теоретических знаний магистрантов по итогам занятий «Дидактика», определить сущность основных понятий и терминов, необходимых для решения профессиональных задач в образовании, чтобы эффективно установить взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Предлагается выполнить 1 из 6 предложенных преподавателем тестов «зарытого типа», каждый из которых включает по 20 тестовых заданий. У магистранта есть неограниченное количество попыток выполнения, пока не достигнут желаемый уровень (отметка).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Необходимо четко следовать инструкции:

- при выполнении заданий, необходимо выбрать 1 (один) правильный ответ из списка 4-х предложенных. «Правильный», по мнению студента, вариант важно выделить, не допуская исправления или неоднозначного толкования. За каждое правильное решение тестового задания выставляется 1 балл. Зачетный минимум составляет 50 баллов (50% верных ответов).
- в ситуации, когда студент забыл указать в результате теста свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

Образец теста № 1:

Тест (ПР-1) по теме: «Дидактика. Теория обучения».

1. *Принципы обучения – это ...:*
 - А) приемы работы по организации процесса обучения;
 - Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
 - В) основные положения теории обучения;
 - Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. *Образование – это ...:*
 - А) результат процесса воспитания;
 - Б) результат процессов социализации и адаптации;
 - В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
 - Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

3. *Дидактика – это ...:*
 - А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
 - Б) искусство, «детоводческое мастерство»;
 - В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
 - Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

4. *Форма организации обучения - это:*
 - А) то, как организуется процесс обучения;
 - Б) то, где организуется процесс обучения;
 - В) то, зачем организуется процесс обучения;
 - Г) то, для кого организуется процесс обучения.

5. *Педагогические технологии подразделяются на:*
 - А) общепредметные, предметные и модульные;
 - Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;
 - В) общепредметные и предметные общепредметные и предметные;

- Г) предметные и модульные.
6. Средства обучения могут быть:
- А) материальные (технические, информационные...), идеальные;
 - Б) идеальные и реальные;
 - В) материальные и идеологические;
 - Г) технические и эстетические.
7. Педагогическая технология – это:
- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
 - Б) инструментарий достижения цели обучения;
 - В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
8. Методы обучения - это:
- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
 - Б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
 - В) средство самообучения и взаимо-обучения;
 - Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
9. ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле:
- А) программное;
 - Б) компьютерное;
 - В) программированное;
 - Г) модульное.
10. Обучение имеет следующие категории:
- А) преподавание и научение;
 - Б) учение и воспитание;

В) преподавание и
учение; Г)
социализация и
адаптация.

11) *Образование - это:*

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. Б. предметная поддержка учебного процесса;
- Б) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- В) способ сотрудничества учителя и учащихся;
- Г) система образовательных учреждений

12) *Педагогическая технология - это:*

- А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
- В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

13) *Различают следующие виды образования:*

- А) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее;
- Б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное. В. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое;
- В) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее; Г) профессиональное, непрофессиональное

14) *Методы обучения - это:*

- А) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности;
- Б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса;
- В) механизмы социализации и просвещения;

Г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преимущество в получении образования.

15) *Контроль - это:*

- А) проверка результатов самообучения;
- Б) обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса;
- В) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- Г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

16) *Учреждения получения высшего образования - это:*

- А) колледжи, институты, университеты;
- Б) колледжи, институты, университеты, академии;
- В) институты, университеты, академии;
- Г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

17) *Методы обучения в переводе с греческого означают:*

- А) механизмы обучения;
- Б) средства достижения цели обучения;
- В) пути, способы достижения цели обучения;
- Г) приемы обучения.

18) *Форма организации обучения в средней школе - это:*

- А) занятие;
- Б) урок;
- В) классный час;
- Г) час общения.

19) *Педагогическая технология - это:*

- А) условия оптимизации учебного процесса;
- Б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- В) основное положение теории обучения;
- Г) результат взаимодействия учителя и ученика.

20) *К урокам не относятся:*

- А) практикумы;
- Б) лабораторные работы;

В) домашняя работа;

Г) самостоятельная работа.

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

Таблица: Шкала оценивания тестов

Кол-во правильных ответов в %	81-100 %	61-80 %	41-60 %	0-49 %
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

I. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Общие основы педагогики»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для зачета:

1. Общая характеристика педагогической профессии: возникновение и история развития, общественная значимость.
2. Место педагогической профессии в «Атласе новых профессий»
3. Историческая изменчивость функций педагога.
4. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика.
5. Признаки педагогической деятельности. Спектр педагогических специальностей. Перспективы педагогической профессии.
6. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Основные компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания; способности; гуманистическая направленность личности учителя; педагогическая техника.
9. Педагогическая культура личности. Авторитет учителя.

10. Педагогическая наука как особая сфера познавательной деятельности. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Объект и предмет педагогики. Традиционное и современное определение объекта педагогики.
12. Функции педагогической науки. Задачи педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Понятия методологии педагогической науки и методологической культуры педагога.
15. Воспитание как часть педагогического процесса, его характерные особенности.
16. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
17. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» (2008 г.): структура документа и содержание.
18. Система воспитательной работы в современной школе.
19. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Формы внеклассной воспитательной работы.
22. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
23. Основные направления взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
24. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации.
25. Правовая поддержка и защита детей в современных условиях (Конвенция о правах ребенка, «Декларация прав ребенка», современные программы и документы).
26. Понятие нормы и аномалии в педагогике. Дети с ОВЗ.
27. Понятие инклюзивного образования.
28. Компетентностный подход в образовании: понятие и содержание.
29. «ФГОС»: понятие и основное содержание.
30. Обучение как один из видов общественной деятельности и как педагогический процесс: его структура и основные компоненты.
31. Закономерности, принципы и правила обучения.

32. Понятие о методах и приемах обучения. Традиционная классификация методов обучения. Современные (активные и интерактивные) методы.
33. Содержание образования: понятие и основные концепции.
34. Понятие о формах организации обучения, сущность и виды.
35. Сравнительная характеристика современного и традиционного урока.
36. Контроль и оценка результативности обучения. Проблема ЕГЭ.
37. Характеристика видов обучения в современной школе.
38. Технологии современного обучения: понятие и виды.
39. Средства обучения, их классификация и характеристика.
40. Воспитательная деятельность классного руководителя.
41. Планирование воспитательной работы: виды, структура и требования.
42. Основные принципы государственной политики в сфере образования (по ФЗ «Об образовании» 2012 г.)

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Психология взаимодействия участников
образовательных отношений»*

Владивосто
к 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Психология взаимодействия участников образовательных отношений»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Профессионально педагогическая деятельность и педагогическое общение	УК-4.1	Знает	Тест ПР-1	–
2	Психологическая служба в системе образования	УК-5.1	Знает	Собеседование УО-1	–
3	Деятельность практического психолога образования: функциональный аспект	УК-5.1	Умеет	Конспект ПР-7	–
4	Деятельность практического психолога образования: правовой аспект	УК-5.3	Знает	Конспект ПР-7	–
5	Эмоциональная саморегуляция педагога. Управление эмоциональными состояниями	УК-5.3	Умеет	Собеседование УО-1	–
6	Детская практическая психология	УК-5.2	Знает	Собеседование УО-1	–
7	Организация специальных условий для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе	УК-5.2	Умеет	Конспект ПР-7	–
8	Модели психологопедагогического взаимодействия участников образовательного процесса (система работы с обучающимися младшего и подросткового возраста)	УК-5.3	Умеет	Творческая работа ПР-15	–
9	Модели психологопедагогического взаимодействия участников образовательного процесса (система работы с учащимися старших классов)	УК-4.1	Умеет	Творческая работа ПР-15	–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология взаимодействия участников образовательных отношений»

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточная аттестация</i>	<i>Промежуто чная аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено» / «отлично»</i>	<p>Студент обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине «Психология взаимодействия участников образовательной среды».</p> <p>Последовательно, четко и логически стройно их излагает материал, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной практикой. Свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы о конструктивном взаимодействии с в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено» / «хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Сформированные знания о теоретических основах коммуникации, правилах ведения коммуникации, использует для конструктивного взаимодействия с в целях решения профессиональных задач</p>

75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент знает только понятийный материал, но не усвоил особенностей деятельности психолога-консультанта. Он дает недостаточно точные формулировки, нарушая последовательность и логику в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Фрагментарные знания о теоретических основах коммуникации препятствуют установлению конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент слабо ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической деятельности, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Психология взаимодействия участников образовательных отношений»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, тестирование, защита творческого задания, составление тематического конспекта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование – УО-1
2. Тест – ПР-1
3. Конспекты – ПР-7
4. Творческие задания – ПР-15

1. Вопросы для собеседования (УО-1) практических занятий 2, 5-6:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимо подготовить короткое сообщение, в котором раскрыть конкретную обсуждаемую на занятии проблему.

- 1) История формирования психологической службы в образовательных учреждениях в школах мира XIX-XX вв.
- 2) Этапы формирования психологической службы в нашей стране в конце XX – начале XX вв.
- 3) Современное состояние психологической службы в образовательных учреждениях Российской Федерации, цели и задачи на современном этапе.
- 4) Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы
- 5) Стадии становления авторитета педагога для других субъектов образовательного процесса
- 6) Ключевые компетенции профессиональной деятельности педагога-психолога
- 7) Манипуляция и управление в педагогическом взаимодействии

Цель: систематизировать материал по истории и традициях становления психологической службы в образовании, особенности коммуникации между людьми разного возраста, обсудить основные проблемы, препятствующие установлению эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, особенности современного образовательного пространства, сформулировать свое отношение к обсуждаемой теме.
Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Магистрантам рекомендуется подготовить короткие (длительностью до 5 минут) сообщения (развернутые ответы) на поставленные вопросы, озвучить их на практическом занятии и/или обсудить их в ходе тренинга. В результате у каждого студента должен появиться комплекс представлений о сущности и правилах установления взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Пример задания на тренинг:

Тема задания-1: «Четыре правила общения без агрессии»

- ознакомиться с содержанием статьи «Четыре правила без агрессии». – Ссылка:

<http://www.psychologies.ru/articles/4-pravila-obscheniya-bez-agressii/>

- составить, согласно предложенному примерному алгоритму, диалог в парах (на разрешение конфликтной ситуации)
- подготовить презентацию (драматизацию) на практическом занятии, раскрывающих стратегию созидательной (конструктивной) коммуникации и взаимодействия

Пример задания на тренинг:

Тема задания-2: «Что такое толерантность?».

- прочитайте рекомендованную литературу и дополните ее ресурсами интернета;
- выпишите все определения, раскрывающие сущность «толерантность»;
- выберите позиции, наиболее соответствующие национальным интересам образования

При оценке учитываются следующие **критерии**:

- глубина понимания актуальности и сложности проблем установления взаимодействия людей разного возраста - участников образовательных отношений;
- соответствие содержания ответа (сообщения) теме сообщения;
- степень использования теоретического материала из содержания текстов рекомендованной научно-педагогической литературы;
- обоснованность суждений и формулировок, наличие авторской позиции (не компиляция, отсутствие плагиата);
- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы, заданные после ответа (сообщения) или в ходе практического занятия.

2. Комплект типовых тестовых заданий для практических занятий 1-2

Цель: выявить уровень теоретических знаний магистрантов по итогам занятий «Профессионально-педагогическая деятельность и педагогическое общение», определить сущность коммуникативных стратегия, необходимых для решения профессиональных задач в образовании

Предлагается выполнить 1 из 20 предложенных преподавателем тестов «зарытого типа». У магистранта есть неограниченное количество попыток выполнения, пока не достигнут желаемый уровень (отметка).

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

Необходимо четко следовать инструкции:

- при выполнении заданий, необходимо выбрать 1 (один) правильный ответ из списка предложенных. «Правильный», по мнению студента, вариант важно выделить, не допуская исправления или неоднозначного толкования. За каждое правильное решение тестового задания выставляется 1 балл.

Зачетный минимум составляет 6 баллов (30% верных ответов)

Образец теста № 1:

Тест (ПР-1) по теме: «Психология взаимодействия участников образовательных отношений».

1. *Процесс, который называется «общением»:*

А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации

Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга

В) авторитарная, директивная форма взаимодействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиями или решениям

2. *Общение, направленное на извлечение выгоды (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты и др.) собеседника с использованием разных приемов:*

А) деловое

Б) манипулятивное

В) формально-ролевое

3. *Процесс общения заключается в:*

А) приобретение навыков для ведения бизнеса

Б) налаживании связей между различными регионами

В) налаживании контактов между отдельными взятыми людьми

4. *Определите, какие бывают стороны общения:*

А) коммуникативные

Б) компромиссные

В) комментирующие

5. «Зона общения» с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м.:
- А) межличностное расстояние
 - Б) социальная зона
 - В) общественная зона
6. Конфликт - это:
- А) борьба мнений, спор, дискуссия по острой проблеме
 - Б) соперничество, направленное на достижение победы в споре
 - В) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений
7. Повод, из-за чего возникает конфликт:
- А) мотивы конфликта
 - Б) стороны конфликта
 - В) **предмет конфликта**
8. Содержание общения:
- А) информация, содержащая намёк
 - Б) информация, переходящая от одного человека к другому
 - В) информация известная только одному человеку
9. Что из предложенного ниже является обязательным признаком любых форм общения:
- А) постановка цели
 - Б) речь
 - В) передача информации
10. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения:
- А) убеждающая
 - Б) развлекательная
 - В) информационная
11. Универсальная знаковая система, возникающая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется:
- А) искусственным языком

- Б) естественным языком
- В) коммуникацией

12) *Повод, из-за чего возникает конфликт:*

- А) мотивы (стороны) конфликта
- Б) позиции конфликтующих сторон
- В) предмет конфликта

13) *Примитивное общение – это общение, при котором определены социальные роли – «учитель – обучающийся», верно ли это утверждение:*

- А) нет
- Б) да
- В) отчасти

14) *Абсолютно формальное общение, при котором говорят то, что положено высказать в подобной ситуации, называется общением:*

- А) примитивным
- Б) светским
- В) манипулятивным

15) *Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется:*

- А) неожиданностью
- Б) примером
- В) обобщением

16) *Что является самой главной целью общения:*

- А) общение ради общения
- Б) достижение профессиональных успехов
- В) соблюдение правил этикета

17) *Справедливо ли данное утверждение «Примитивное общение» - это общение, при котором оценивают объект с точки зрения пользы или отсутствия таковой»: А) да*

- Б) нет
- В) отчасти

18) Что свойственно манипулятивному стилю общения:

- А) предполагает ясность внутренних приоритетов
- Б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- В) используется духовно зрелыми речевыми партнёрами

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

Таблица: Шкала оценивания тестов

Кол-во правильных ответов в %	90-100 %	60-89 %	30-59 %	0-29 %
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

3. Примерные темы для составления тематических конспектов (ПР-7) для практических занятий 3-4 и 7:

Конспект является письменной формой контроля и одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект — это сокращённая форма записи информации. В нем должны быть отражены основные положения текста (статьи, параграфа учебника, монографии) при необходимости дополняются, аргументируются и иллюстрируются несколькими примерами. Конспект объединяет материалы, которые могут содержаться в «папке» школьного психолога, работающего в образовательном учреждении.

Примерные темы конспектов:

1. Правила организации рабочего места психолога в образовательной организации;
2. Функционал и субординация школьного психолога;
3. Основные виды деятельности практического психолога и примерные нормы продолжительности каждого вида работы;
4. Принципы деятельности практического психолога в образовании.
5. Права и обязанности психолога в образования;

6. Стратегии коммуникации участников образовательных отношений;
7. «Дорожная карта» диагностической работы по определению готовности ребенка (5-6 и 6-7 лет) к школе;
8. Алгоритм коррекционной работы в период подготовки ребенка к школе; *Примерное содержание конспектов:*

1. Процедура определения психологической готовности ребенка к школе.

Для этого обратитесь к монографии: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А.

Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с. Составьте тезисный конспект по этой статье.

2. Выпишите ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Используйте для этого учебное пособие: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 02.09.2023). Результаты работы представьте в тетради в виде конспекта.
3. Выпишите основные методы (методики) работы практического психолога, нарисуйте схему, в виде «метальной карты», в нее соберите все методы.

Синхронизируйте методы психолога и виды деятельности педагога

Требования к структуре конспекта:

- конспект ведется в тетради, он включает титульный лист, собственно текст конспекта.
- в начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания.
- конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. - применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений: важно пользоваться цветом для

выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом – подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным – подчеркивайте заголовки параграфов, и т.д.; зеленым – делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

- соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Требования к оформлению и предъявлению конспекта:
Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 через 1,5 интервал. Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Требования к оцениванию конспектов:

- тематическая целостность конспекта, в нем раскрыты основные положения (авторская позиция), перечислены основных элементов (классификация) и их краткое пояснение, уместно использована педагогическая и психологическая терминология.
- текст построен с использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований.
- наличие четких структурных элементов и заметок на полях конспекта, наличие вывода, резюме текста;
- дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры из своего исследования, в т.ч. умения обосновывать собственную позицию.

4. Примерные темы творческой работы (ПР-15) для итоговых практических занятий 8-9:

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых

навыков самостоятельной работы. Творческие задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Цель: самостоятельно изучить рекомендованную литературу и поиска информации, рассмотреть различные варианты достижения запланированных результатов, необходимых для установления взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, оценить преимущества и риски выбранных стратегий. На этой основе необходимо аргументированно, грамотно и логично сформулировать собственные суждения и оценки, предложить персонифицированную стратегию действия.

Персонифицированный подход делает единое для всех задание индивидуальным и творческим.

Примерные творческие задания

Задание 1: Напишите «Памятку для родителей обучающихся 3-4 класса (дети характеризуются агрессивным поведением)». Представьте их в письменном виде.

Задание 2: Напишите «Памятку для родителей обучающихся 1-2 класса (дети характеризуются гиперактивностью)». Представьте их в письменном виде.

Задание 3: Напишите «Памятку для родителей обучающихся 1-2 класса (дети характеризуются замкнутостью, необщительностью, интровертностью)». Представьте их в письменном виде.

Задание 4: Напишите «Памятку для родителей обучающихся 1 класса (с разным уровнем эгоцентричности), помогающую успешной адаптации детей к школе». Представьте их в письменном виде.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к защите творческого задания

Проанализировать собранный материал, выделить главные факты, представить его в кратком и максимально доступной виде, чтобы раскрыть основные положения, чтобы сделать его понятным, воспринимаемым, структурированным для слушателей (читателей).

Рекомендуется оформить работу в любой (по желанию автора) форме: схема, презентация, таблица, «памятка», «буклет» и др.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценивается:

- Раскрыта проблема по заявленной теме;
- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста и наглядности;
- Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы
- Культура и доступность речи

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология взаимодействия участников образовательных отношений»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «психология взаимодействия участников образовательных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для зачета:

1. Профессионально-педагогическая деятельность и педагогическое общение с точки зрения различных образовательных парадигм.
2. Роль педагогического общения в структуре профессиональной педагогической деятельности.
3. Стили педагогического общения и влияние на личностное развитие и академическую успеваемость обучающихся.
4. Манипуляция и управление в педагогическом взаимодействии. Пассивная, активная защиты от манипуляций в общении и контрманипуляция.
5. «Экология» и этика профессионально-педагогическая деятельность и педагогическое общение субъектов образовательного процесса.
6. Структура, цель и задачи психологической службы образования.
7. Характеристика моделей взаимодействия, предложенных отечественной и мировой педагогикой.
8. Модели и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Уверенность и «авторитет» учителя, как составные характеристики личности эффективного субъекта педагогического взаимодействия.
10. Стадии становления авторитета педагога для других субъектов образовательного процесса.
11. Особенности педагогических конфликтов. Уровни развития и причины возникновения конфликтов.

- 12.Разновидности конфликтов: ученик – ученик, ученик – учитель, конфликты в педагогических коллективах, конфликты между другими субъектами педагогического взаимодействия.
- 13.Особенности конфликтного взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности.
- 14.Формы поведения руководителя в конфликтных ситуациях. Диалог как способ конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
- 15.Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения.
- 16.Основные идеи компетентного подхода применительно к профессиональной педагогической деятельности.
- 17.Синдром эмоционального выгорания и его профилактика у педагогов.
- 18.Стрессоры в педагогической деятельности. Управление стрессом (Приемы снятия стресса): приемы нервно-психической саморегуляции.
- 19.Развитие профессионально важных качества педагога, способствующих конструктивному решению конфликтных ситуаций.
- 20.Ключевые компетенции профессиональной педагогической деятельности.
- 21.Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

Владивосто

к 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 1	УК-4.1	Знает	УО-1 собеседование	–
2	Раздел I. Основы специальной педагогики и психологии. Тема 2-4	УК-4.1	Умеет	ПР-7 конспект	–
3	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка. Темы 5-6	УК-5.2.	Знает	УО-1 собеседование	–
4	Раздел II. Классификация и виды отклонений в развитии ребенка. Темы 7	УК-5.2.	Умеет	ПР-7 презентация	–
5	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 8	УК- 5.1.	Знает	УО-1 собеседование	–
6	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 9	УК-5.1	Умеет	ПР-7 конспект	–
7	Раздел III. Педагогические системы специального образования. Темы 10	УК-5.3.	Знает, Умеет	ПР-4 реферат	–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		–	УО-1 Собеседование

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы инклюзивного образования»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, способен самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Студент твердо знающий программный материал, грамотно и по существу, излагающий его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент владеет основным материалом, но испытывает некоторые затруднения и допускающий неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирует основные понятия данной дисциплины, допускает существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент не владеет основным материалом, допускает существенные ошибки, неверно отвечает на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняет практические задания

Текущая аттестация по дисциплине (модулю)

«Основы инклюзивного образования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Основы инклюзивного образования*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, защита реферата, составление тематического конспекта и презентации к нему*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование – УО-1
2. Реферат – ПР-4
3. Конспекты, презентация к нему – ПР-7 ***1. Вопросы для собеседования (УО-1) для практических занятий Темы 1 Раздела I, Темы 5-6 Раздела II, Темы 8 Раздела III:***

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Особенность изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» состоит в том, что приходится изучать большой объем специальных терминов и понятий.

Цель собеседования: систематизировать материал по инклюзивному образованию, выделить признаки каждого определения, расшифровать аббревиатуры и сокращения, определить основные подходы к трактовке специальных и узкоспециальных терминов и понятий в трудах разных авторов (исследований). Самостоятельная работа предполагает изучение текстов справочной литературы и словарей.

Примерное задание:

Прочитайте соответствующие статьи из рекомендованной литературы:
Ссылка: Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 84 с.

Выпишите определение термина и/или понятия, выделите его основные и дополнительные признаки; определите по каким признакам можно определить наличие данного феномена в реальном процессе;

Обратитесь к публикациям и интернет-источникам, чтобы найти труды исследователей и/или нормативные документы, где используется данная трактовка вышеуказанного термина и/или понятия

Обратитесь к публикациям и интернет-источника, чтобы найти труды исследователей и/или нормативные документы, где используется иная, нежели в вышеупомянутом справочнике, трактовка термина и/или понятия

Примерный список для собеседования по глоссарию:

- 1) Адаптивная образовательная среда;
- 2) Базовые учебные потребности;
- 3) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) Дети, нуждающиеся в особой заботе государства;
- 5) Дети с задержкой психического развития;
- 6) Дети с тяжелой речевой патологией;
- 7) Детское неблагополучие;
- 8) Дискриминация;
- 9) Инвалид;
- 10) Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ);
- 11) Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР);
- 12) Индивидуально-ориентированное обучение (ИОО);
- 13) Индивидуальный учебный план (ИУП);
- 14) Индикаторы результата удовлетворения особых образовательных потребностей;
- 15) Инклюзивное образование (ИО);
- 16) Инклюзивное общество;
- 17) Исключительный ребенок; 18) Критерии детского благополучия;
- 19) Критерии детского неблагополучия;
- 20) Номенклатура особых образовательных потребностей. *Требования к*

представлению и оцениванию материалов (результатов):

Магистрантам рекомендуется подготовить короткие (длительностью 35 минут) сообщения (развернутые ответы), в котором следует ответить на вопросы задания; озвучить их на практическом занятии и/или обсудить их. В результате у каждого студента должен появиться комплекс представлений о сущности и характерных признаках специализированного термина (понятия).

При оценке учитываются следующие **критерии**:

- глубина понимания сущности и трактовки термина / понятия;
- соответствие содержания ответа (сообщения) теме задания;
- степень использования справочной литературы и словарей;
- обоснованность примеров и суждений, их конкретизация;

- общий кругозор, позволяющий отвечать на вопросы в ходе собеседования.

2. Примерные темы для составления тематических конспектов (ПР-7) и презентаций к нему для практических занятий темы 2-4 Раздела I, темы 7 Раздела II, Темы 9 Раздела III

Конспект является письменной формой контроля и одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект — это сокращённая форма записи информации. В нем должны быть отражены основные положения текста (статьи, параграфа учебника, монографии) или схема, таблица и др. способ визуализации. При необходимости конспект дополняются, аргументируются и иллюстрируются примерами. Конспект объединяет материалы, которые могут содержаться в «папке» педагога, работающего с инклюзивными детьми.

Примерные темы конспектов:

1. Основы специальной педагогики и специальной психологии
2. Общие и специфические особенности аномального развития ребенка
3. Понятие нормы и отклонения в развитии человека
4. Нарушение речи у детей
5. Психолого-педагогическое сопровождение как система педагогической поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями

Примерное содержание конспектов:

1. Напишите подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Составьте тезисный конспект по этой статье.
2. Выпишите признаки данного феномена, согласно признакам термина (понятия). Результаты работы представьте в тетради в виде конспекта.
3. Выпишите основные примеры, конкретизирующие данный термин

(понятие), нарисуйте схему, в виде «метальной карты», в нее соберите все факты. Сделайте конспект удобным для работы практикующего педагога

1. Внимательно прочитайте текст рекомендованной литературы (справочник, словарь). Уточните значение и происхождение слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
3. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Обязательно оставьте ссылку на источник сведений.

Требования к структуре и содержанию конспекта:

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Требования к оформлению и предъявлению конспекта:

Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 через 1,5 интервал.

Расстановка переносов автоматически, абзац – 1,25, выравнивание по ширине, без отступов.

Требования к оцениванию конспектов:

- тематическая целостность конспекта, в нем раскрыты сущность термина (понятия), перечислены основные признаки и элементы (классификация), дано краткое пояснение;
- текст построен с использованием сведений, взятых из рекомендованных источников, в том числе педагогических исследований (справочников, словарей);
- наличие четких структурных элементов и заметок на полях конспекта, наличие ссылок, фактов, примеров;
- дополнительно оценивается умения конкретизировать; приводить примеры, в том числе умения обосновывать свой ответ.

Специфика материала по дисциплине «Основы инклюзивного образования» предполагает демонстрацию документов («Индивидуальный учебный план», «Индивидуальная траектория развития» и т.д.), демонстрацию фотографий, прослушивание записей звука и просмотр фрагментов видео, которые демонстрируют особенности феноменов с признаками инклюзии. Поэтому магистрантам предлагается подготовить презентацию, в которую можно вставить иллюстрации (рисунки, фотографии, образцы нормативных документов), звук (аудио и видеозаписи) и т.д.

Примерная тематика презентаций:

1. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.
3. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
4. Методы и приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Характеристика семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, их основные проблемы.
6. Профилактика и преодоление негативных явлений среди подростков.
7. Техника арт-терапии в коррекционной помощи.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- в содержании слайдов необходимо представить основные факты (моменты) презентации, но не дублировать текст устного ответа и конспекта;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последний слайд презентации: список источников и литературы.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов) презентации:*

- Презентация должна соответствовать теме, помогать раскрывать его содержание, но не дублировать его вербально;
- Краткость, лаконичность текста на слайдах (короткие предложения и/или словосочетания); четкие заголовки, легкие в восприятии аудитории;
- Важная информация выделена рамкой, шрифтом, цветом, размером; она располагается вертикально или в центре слайда;
- Иллюстративный и условно-графический материал (схема, таблица, рисунок, фотография и т.д.) содержат надписи, с указанием источника;
- Соблюдение требований к шрифтам (не менее 24 для заголовков; не менее 18 – для прочей информации), к количеству информации на слайде и т.д.

Оценивается:

- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста и наглядности;
- Обоснованный вывод и полные ответы на вопросы
- Культура и доступность речи

***3. Примерные темы реферата (ПР-4) для практического занятия
Темы 10 Раздела III***

Реферат (от лат. «refereo» - докладываю, сообщаю) - краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Студенты выбирают тему из предложенного списка. Можно самостоятельно сформулировать тему реферата, но ее следует обязательно согласовать с преподавателем. Требуется проанализировать от 5 до 8 источников и/или исследований.

Целью написания реферата являются: развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем инклюзивного образования; развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы; развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме

*Примерный список темы рефератов по дисциплине
«Основы инклюзивного образования»*

1. Профессиональная деятельность и личность педагога, включенного в систему инклюзивного образования.
2. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.
3. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

4. Специальная педагогика М. Монтессори.
5. Вальдорфская школа и специальное обучение.
6. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.
8. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
10. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.

Требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Требования к структуре

реферата По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа: с указанием названия школы и департамента, дисциплины, вида работы и темы, учебной группы и фамилии с инициалами автора, а также место (город) и год написания;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы, в котором называются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Источники и исследования располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания).

Требования к оформлению и предъявлению реферата:

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста формата А4, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Междустрочный интервал – 1,5, размер шрифта Times New Roman – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. Оформление реферата:

- текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т. е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.10-2018. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Требования к представлению и оцениванию реферата:

Реферат пишут в течение семестра (в сроки, установленные педагогом по конкретной дисциплине), сдают преподавателю, ведущему дисциплину. По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются следующие аспекты:

Оценивается:

-а) *соответствие содержания выбранной теме*; четкость структуры, во введении отражены цель, задач, методы; научное изложение материала; описание нескольких подходов, концепций по теме исследования; логическая последовательность изложения материала; использование в работе разных научных источников по исследуемой

проблеме; полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; точность формулировок.

- б) **обоснованность выводов**, полученных при анализе основных итогов работы; соответствие теме, цели и задачам исследования; выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение и своя позиция, ее доказательность и аргументированность;

- в) умение **работать с научной литературой**, анализировать ее, выделять главные идеи, отделять главное от второстепенного материала; владение профессиональной терминологией;

- г) **качество оформления** работы, списка использованной литературы; соответствие текста оформлению; грамотность изложения материала; - д) **степень самостоятельности** выполнения работы, умение мыслить логически, работы с научными, источниками владения исследовательскими умениями и пр.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы инклюзивного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для зачета:

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Из истории тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.
3. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в условиях специальной школы.
4. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях специальной школы.

5. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной школы.
6. Методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Методы психолого-педагогического исследования. Метод беседы и метод наблюдения.
8. Методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения рисунков. Методы психолого-педагогического исследования. Методы экспериментально-психологического исследования.
10. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
11. Морально-нравственные требования к личности педагога работающего с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
12. Назовите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
13. Назовите современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
14. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения. 15. Особенности детей с ЗПР.
16. Особенности профессиональной деятельности педагогов, включенных в систему специального образования.
17. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
18. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебновоспитательном процессе.
19. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
20. Понятие интеграции в специальной педагогике. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
21. Принципы коррекционной педагогики.
22. Причины нарушений зрения и их классификация.
23. Причины нарушений слуха и их классификация.
24. Система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.

25. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Современная школьная система специального образования в России.
27. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
28. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
29. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
30. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
31. Сущность медико-социальной профилактики и психолого-медикопедагогической консультации.
32. Сущность процесса дифференциации в системе массового образования.
33. Сформулируйте объект, предмет, цели и задачи дефектологии.
34. Формы организации специального обучения в коррекционной школе.
35. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Школа – центр социума»

Владивосто
к 2023
Перечень

форм
оценивания,
применяем
ых на
различных
этапах
формирован
ия
компетенци
й в ходе
освоения
дисциплины
«Школа – центр социума»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Школа – центр социума	УК-4.1.	Знает Умеет	УО-1 собеседование	–
2.	Тема 2. Что такое сообщество	УК-5.1	Знает	УО-1 собеседование	–
3.	Тема 3. Современная мотивированная команда	УК-5.1.	Умеет	ПР-7 конспект	–
4.	Тема 4. Устойчивое сообщество вокруг школы	УК-5.2	Знает Умеет	УО-1 собеседование	–
5.	Тема 5. Современные финансовые инструменты	УК-5.3	Знает	ПР-7 конспект	–
6.	Тема 6. Измерение результатов	УК-5.3	Умеет	ПР-3 эссе	–
7.	Зачет	УК-4.1; УК-5.1 УК-5.2; УК-5.3		–	ПР-1 тестирование

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей
и промежуточной аттестации по дисциплине «Школа – центр
социума»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные и наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Школа – центр социума»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Школа – центр социума» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, составление тематических*

конспектов, написание эссе, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1) Собеседование – УО-1
- 2) Эссе – ПР-3
- 3) Составление тематического конспекта – ПР-7

Оценочные средства для текущего контроля 1. Вопросы для собеседования (УО-1):

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Как правило, собеседование следует после просмотра вебинара, видеофильма, которые посвящены конкретной проблеме образования. Собеседование организуется для того, чтобы понять, насколько усвоен новый материал, на каком уровне он воспринят, какие факты из увиденного магистр выделил и т.д.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Что означает концепция «Школа – центр социума»?
2. Какие принципы построения сообщества известны?
3. Как правильно и рационально распоряжаться ресурсами сообщества?
4. Как правильно построить мотивацию команды?
5. Проектирование мероприятий
6. Как построить траекторию развития для каждого члена школьного сообщества?
7. Как составить презентацию для краудфайдинга?
8. Какие инструменты диагностики сообществ известны?
9. Какие возможности индивидуального развития дают сообщества?
10. Как развить свой личный бренд?
11. Правила ведения социальных сетей
12. Позиционирование школьного сообщества

оценивается:

- глубина изучения видеоматериала и текста рекомендуемой литературы; - глубина усвоения теоретического материала курса.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет:

- во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала;
- во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении исследований по широкой тематике;
- в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы

Критерии оценки ответа в процессе собеседования:

Баллы / оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области
14-10 баллов / «хорошо»	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
9-5 баллов / «удовлетворительно»	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области

4-0 баллов / «неудовлетворительно»	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области
------------------------------------	---

2. Составление тематических конспектов для практических занятий (ПР-7)

Конспекты магистранты составляют на протяжении изучения нескольких практических занятий. Они нацелены на систематизацию материала и подготовку к широкому обсуждению проблем на занятии.

Большинство работ в ходе изучения курса связано с изучением позитивного опыта работы образовательных учреждений страны, с обметом накопленными практиками, анализом существующих инструментов.

Цель: на основе теоретических знаний и эмпирического материала получить опыт создания «школьного сообщества», чтобы выстроить эффективную работу всех элементов школьного сообщества, нацеленного на решение задач конкретного образовательного учреждения.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

Магистрантам предлагается составить конспект, который должен соответствовать теме занятия. Он должен раскрыть суть проблемы; прояснить сущность терминов и понятий; использовать имеющийся опыт образовательной организации для выстраивания школьного сообщества.

Требования к структуре работы:

Конспекта должен соответствовать ряду требований:

- 1) предложить разные уровни школьного сообщества:
 - обучающихся различных ступеней обучения, выпускников;
 - родителей обучающихся (их опекунов, законных представителей);
 - педагогов (классных руководителей);
- 2) предложить различные формы направления работы образовательной организации (партнерство, наставничество, стажировки и т.д.); -3) предложить различные форматы взаимодействия;

-4) показать пути и формы достижения заявленных результатов

Требования к оформлению текстового конспекта:

1. Конспект следует оформить на 1-2х страницах формата А4, на листе обязательно указать фамилию студента и номер группы, в которой он учится. Печатный текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см.
2. Вводная часть (перед таблицей в макете) должна содержать 1 абзац текста, в котором описаны условия осуществления работы Школы как центра социума в конкретном регионе.
3. Записи в таблице (в макете) должны содержать конкретные формы (мероприятия) взаимодействия и коммуникации педагога и других участников образовательных отношений.
4. Записи завершают вывод, отражающий личное мнение студента.

Аккуратность и тщательность составления плана обеспечивают успех работы, как на этапе разработки, так и на этапе подготовки к защите.

Критерии оценки работы (конспекта):

Оценивается:

- 1) правильное использование теоретического и эмпирического материала
- 2) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция *Требования к представлению и оцениванию конспекта по итогам изучения материала и заполнения макетов:*

№ п/п	Отлично 16–20 баллов	Хорошо 11–15 баллов	Удовлетворительно 6–10 баллов	Неудовлетворительно 1–5 баллов
1	Прописаны формы работы на 3-х уровнях школьного сообщества: а) для обучающихся различных ступеней обучения, выпускников; б) для родителей обучающихся (их опекунов, законных представителей); в) для педагогов (классных руководителей)			
	предложены формы работы на всех 3-х уровнях плана	предложены формы работы на 2-х из 3-х уровнях плана	предложены формы работы лишь на 1 из 3х уровнях плана	расписан только 1 уровень, но в нем есть грубые ошибки
2	Разнообразные различные формы направления работы образовательной организации (партнерство, наставничество, стажировки и т.д.);			
	8-10 мероприятий относятся к разным формам, типам, типам	6-7 мероприятий относятся к разным формам, типам, типам	5 мероприятий относятся к разным формам, типам, типам	Мероприятия являются однотипными, стереотипными
3	Разнообразные форматы взаимодействия			
	есть конструктивное взаимодействие разных форматов	есть взаимодействие, не всегда конструктивное	есть взаимодействие, но оно стихийное, не обусловленное	в плане нет взаимодействия между разными позициями
4	Разнообразие путей и форм достижения заявленных результатов			

	целесообразное взаимодействие с разными сетевыми партнерами	взаимодействие с разными сетевыми партнерами, но оно не целесообразное	взаимодействие с одним сетевым партнером	нет взаимодействие с какими-либо сетевыми партнерами
5	Ссылки на конкретные образовательные практики			
	Все ссылки указаны корректно	Ссылки указаны на все практики, но не всегда корректно	Указаны только отдельные ссылки на некоторые источники	Ссылки на источники образовательной практики отсутствуют

3. Примерные темы эссе (ПР-3)

Индивидуальное задание предлагается в форме написания эссе на тему «Инструмент диагностики развития школьных сообществ».

Цель: студентам предлагается провести микроисследование среди своих коллег и учащихся с целью выяснения как можно использовать школьное сообщество для диагностики школьных проблем и поиска их разрешения.

1. Что такое школьные сообщества
2. Возможности и ограничения школьного сообщества
3. Как развивать сообщество в школе
4. Учитель-родитель-ученик
5. Проблема выбора: как помочь ученику самоопределиться
6. Нужен ли учителю тайм-менеджмент? 7. Краудфайдинг в школе – за и против 8. Нужен ли учителю личный бренд?

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе пишется на основе интервью, материалов школьных сайтов, беседы с коллегами и учениками. Написание эссе формирует исследовательские навыки, приобретается опыт, которой можно использовать в школьной работе.

Рекомендуется выяснить: из каких элементов состоит школьное сообщество, как долго оно функционирует, какие успехи отмечены у данной школы, отношение людей к школе и учителям и т.д.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Структура эссе – произвольная (теоретический материал курса и собственные рассуждения). Объем эссе – не более 4 страниц текста. При написании эссе важно учитывать:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. В приложении перечислить информантов: фамилия, имя, отчество автора, краткая история школы, место ее нахождения, сетевые партнеры школы.

Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии.

Критерии оценки эссе на тему

«Инструмент диагностики развития школьных сообществ»:

Кол-во баллов оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определил ее содержание и составляющие. Привел факты, относящиеся к школьному сообществу. Он владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы; текст работы оформлен правильно, без ошибок
14-10 – баллов / «хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1-й ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные статистики, факты из школьной жизни. Студент продемонстрировал исследовательские умения и навыки. Он не допустил фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, но присутствуют опiski в тексте работы
9-5 – баллов / «удовлетворительно»	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает основы положения выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
4-0 баллов / «неудовлетворительно»	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

I. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет) по дисциплине «Школа – центр социума»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Школа – центр социума» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового тестирования.

Цель: выявить уровень теоретических знаний магистрантов по итогам занятий. Предлагается выполнить один из предложенных тестов (их назначает преподаватель). У магистранта есть неограниченное количество попыток выполнения, пока не достигнут желаемый уровень (отметка).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Необходимо четко следовать инструкции:

- при выполнении заданий с формулировкой «Выберите номер правильного варианта ответа» необходимо выбрать 1 (один) правильный ответ из списка предложенных.
- при выборе заданий с формулировкой «Выберите номера правильных ответов» Вы должны выбрать несколько правильных ответов из предложенных.

Банк тестовых заданий

Модуль 1. ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИУМА

Вопрос 1: Какая мечта есть у Екатерины Рыбаковой:

- а) чтобы школы были для детей, а не дети для школ
- б) чтобы школа была замкнута сама в себе
- с) чтобы образование было эксклюзивной возможностью

Вопрос 2: Кто является одним из главных партнёров школ? а) выпускники

- б) президент страны

- c) детский сад и ясли

Вопрос 3: Выберите главные навыки XXI века (множественный выбор): а) креативность

- b) командная работа
- c) критическое мышление
- d) коммуникации
- e) Эмпатия

Вопрос 4: Через какое время после начала внедрения модели школьного сообщества школьникам становится интереснее учиться?

- a) в первый год
- b) через пять лет
- c) через 10 лет

Вопрос 5: Что особенно важно делать школе, развивающей своё сообщество? а) выстраивать коммуникации

- b) ограничивать общение участников сообщества рамками школы
- c) рассчитывать только на свои силы, не привлекая никого извне школы

Вопрос 6: Какие признаки хорошего сообщества упомянул Арам Пахчанян (множественный выбор)? а) открытость

- b) стремление к действию
- c) стремление к развитию
- d) импульсивность

Вопрос 7: Какие активности организуют в школе «Поколение», чтобы школьники могли полноценно участвовать в реальных рабочих и социальных процессах (множественный выбор)?

- a) связывают школу со всеми интересными событиями города
- b) создают сообщество выпускников
- c) организуют проект «Наставничество ради выбора»
- d) организуют городской клуб любителей настольных игр

Вопрос 8: Об особенностях какой специальности рассказывал один из родителей учеников в рамках модуля «Профессия»? а) журналистика

- b) IT

- c) менеджмент
- d) маркетинг

Вопрос 9: Что является главным эффектом концепции «Школа — центр социума»?

- a) выпускники, которые возвращаются в школу и помогают следующим поколениям менять социум своими руками
- b) высокие баллы ЕГЭ
- c) возможность реализовывать проектную деятельность на базе школы

Вопрос 10: Что важно при общении в соцсетях? а) отчет о мероприятиях

- b) живые люди и настоящие истории

Модуль 2. ЧТО ТАКОЕ СООБЩЕСТВО

Вопрос 11: Каким должно быть участие в сообществе?

- a) Добровольным
- b) Обязательным

Вопрос 12: Какой шаг к созданию сообщества не выделяет Арам Пахчанян? а) найти самую важную задачу

- b) определить смысл задачи
- c) обсудить задачу с окружающими
- d) сделать первое действие вместе

Вопрос 13: Выберите верное утверждение:

- a) все сообщества одинаковы
- b) не бывает двух одинаковых сообществ

Модуль 3. СОВРЕМЕННАЯ МОТИВИРОВАННАЯ КОМАНДА

Вопрос 14: Какими способами можно материально поощрять команду профессионалов (множественный выбор)?

- a) премиями
- b) бонусами
- c) покупкой техники для школьного кабинета
- d) процентом от выигранных грантов

Вопрос 15: Какой навык командного игрока не называет Ирина Сальникова?

- a) умение давать и получать обратную связь
- b) принятие ответственности за результат
- c) навыки решения проблем
- d) умение решать все самостоятельно

Вопрос 16: Каким образом, по словам Марии Калужской, можно преодолеть трудности принятия инноваций учителями?

- a) организовывать планерки по внедряемым инновациям, внедряя инновации «сверху»
- b) организовывать самостоятельную работу преподавателя с внедряемыми технологиями
- c) обеспечить возможность преподавателей учиться друг у друга, реализуя подход «учитель-учитель»
- d) привлекать выпускников для просвещения преподавателей

Вопрос 17: Какие три направления развития педагога называет Мария Калужская (множественный выбор)?

- a) профессиональное развитие
- b) развитие УУД
- c) личностное развитие
- d) развитие навыков

Вопрос 18: Какие два основных подхода позволяют ломать укоренившиеся стереотипы школьного сообщества (множественный выбор)?

- a) принуждение
- b) диалог
- c) участие
- d) мотивация

Вопрос 19: Кто является ключевой фигурой, от которой зависит внедрение модели школьного комьюнити?

- a) заместитель директора
- b) директор школы
- c) руководитель по воспитательной работе в школе
- d) классный руководитель

Вопрос 20: Что не должен делать комьюнити-менеджер? а) делегировать свои задачи
б) активировать социальные связи
с) делать всё самому

Вопрос 21: Что является главным в создании команды? а) инструменты и методы
б) поддержка руководства и вовлечение в сообщество заинтересованных людей

Модуль 4. УСТОЙЧИВОЕ СООБЩЕСТВО ВОКРУГ ШКОЛЫ

Вопрос 22: Как сообществу выбрать подходящие инициативы для реализации? а) предложить готовое решение
б) двигаться от интересов сообщества

Вопрос 23: Какой эффект внедрения концепции «Школа — центр социума» не назвала Наталия Киреченкова? а) рост интереса к учебе
б) рост активности сообщества
с) осознанность при получении знаний
д) рост загруженности учеников

Вопрос 24: Что относится к основным ресурсам школы согласно лекции Наталии Киреченковой (множественный выбор)? а) помещения
б) техника
с) земля
д) оборудованные кабинеты
е) знания
ф) ученики

Вопрос 25: Какое действие предохраняет от значительного количества сложностей с партнерами? а) заключение договора
б) поиск партнеров из ближайшего школьного окружения
с) создание партнерств с родителями
д) освещение взаимодействия с партнерами в СМИ

Вопрос 26: По какому признаку организовывали родительские собрания в примере Наталии Киреченковой? а) по классам

- b) по профессии родителей
- c) по жребью
- d) по желанию

Вопрос 27: Три главные ошибки работы совета обучающихся (множественный выбор):

- a) воспринимать совет как исполнителя плана руководства школы
- b) отсутствие необходимой нормативно-правовой базы
- c) систематическая работа по отбору и подготовке актива
- d) авторитарный стиль «консультирования» членов совета

Вопрос 28: Что становится решающим фактором активности ребенка?

- a) смена роли: от «пешки», исполнителя, к реализатору задач, который несет пользу другим людям
- б) высокая самооценка, развитие эго
- в) защищенная позиция: покровительство родителей, учителя, органов образования

Вопрос 29: Что лежит в основе качественного образования, по мнению Андрея Федотова?

- a) партнерские отношения между учителем и классом
- b) создание видеоконтента
- c) разнообразие учебных подходов
- d) дисциплина

Вопрос 30: Какой главный вклад в развитие школы сделало сообщество выпускников школы имени А. М. Горчакова?

- a) учебные походы
- b) эндаумент-фонд
- c) образовательные путешествия
- d) программы встреч с интересными людьми

Вопрос 31: Почему Александр Шишенин решил открыть эндаумент-фонд?

- a) чтобы поддержать развитие физико-математического образования в Санкт-

Петербурге

- b) для привлечения средств в свой бизнес
- c) для решения проблемы материального обеспечения школы

Вопрос 32: Насколько стали выше учебные результаты в школе №82 Новосибирска после организации культуры наставничества?

- a) На 5%
- b) На 10%
- c) На 36%

Вопрос 33: Что такое практическая профориентация, которая действительно помогает ученикам выбрать профессию?

- a) Посещение дней открытых дверей местных вузов
- b) Посещение экскурсий разных колледжей, лицеев и техникумов
- в) Посещение местных предприятий и получение знаний о профессии из первых уст

Вопрос 34: Какие навыки развиваются у школьников благодаря стажировкам (множественный выбор)?

- a) навык исследования
- b) навык конструирования
- c) навык коммуникации
- d) навык проектирования
- e) навык научно-исследовательской работы
- f) навык счета и письма

Вопрос 35: Какую важную проблему удалось решить школе №7 Камышлова с помощью волонтерского движения?

- a) правонарушений в школе
- b) формирования лидерских качеств подростков
- c) качества образования
- d) библиотечного фонда

Вопрос 36 : Что послужило отправной точкой для создания инновационной библиотеки в лицее № 130 (множественный выбор)?

- a) высокие результаты учеников: им требовалось более функциональное и современное пространство
- b) наличие в школе сообщества
- c) приказ директора
- d) запрос библиотекаря

Вопрос 37: Какого принципа важно придерживаться при формировании школьных пространств?

- a) Покупать новую мебель и проектировать пространство согласно пожеланиям директора
- b) Строго разделять пространства для младшей, средней и старшей школы
- c) Исходить из нужд сообщества и проектировать пространство совместно со всеми заинтересованными сторонами

Вопрос 38: Какой результат участия в социальных проектах учеников выделяет Наталья Киреченкова?

- a) привлечение в школу новых ресурсов
- b) осознание учениками значимости своей деятельности и получение новых навыков
- c) повышение успеваемости учащихся
- d) уменьшение количества правонарушений в школе

Вопрос 39: Какие результаты принесло создание бренда школы в данном примере?

- a) Повысилась вовлеченность учеников в школьную жизнь
- b) у школы появились новые партнёрства
- c) Школьники стали лучше учиться, а общий уровень стресса снизился
- d) Вырос процент учеников, поступающих в ведущие вузы страны

Вопрос 40: Выберите шаг, который не входит в рекомендуемые Марией Плоткиной шаги по запуску своего онлайн-сообщества:

- a) выберите онлайн-площадку
- b) решите, какой будет ваша группа — закрытой или открытой
- c) придумайте броское и яркое название
- d) приглашайте в сообщество всех без разбора

- e) подумайте над оформлением группы и ее наполнением
- f) постройте правила вашего онлайн сообщества
- g) сформулируйте понятное описание вашей группы

Вопрос 41: Главный принцип построения сообщества, это:

- a) быть открытыми
- b) не использовать медиaprостранство

Модуль 5. СОВРЕМЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Вопрос 42: Какое главное средство коммуникации нужно использовать во время фандрайзинга:

- a) звонки по телефону
- b) социальные сети
- c) email-рассылки

Вопрос 43: Как звучит основной принцип фандрайзинга?

- a) собирай деньги — будет эффект
- b) собирай людей — деньги придут
- c) собирай людей — проводи кампанию

Вопрос 44: Какие результаты имеет проект «Организация платных дополнительных услуг для начальной школы» (множественный выбор)?

- a) рост успеваемости учащихся
- b) привлечение дополнительных финансов
- c) рост дополнительных расходов школы
- d) увеличение количества социальных партнеров

Вопрос 45: Какое офлайн-мероприятие не проводила команда Дмитрия Жаркова:

- a) собрание местных жителей
- b) встречу выпускников
- c) лицейскую ярмарку

Вопрос 46: Что необходимо сделать в первую очередь перед созданием эндаумент-фонда (множественный выбор)?

- a) изучить нюансы построения эндаумент-фонда
- b) убедить партнеров вложить средства
- c) составить смету фондовых расходов
- d) сформулировать цели создания эндаумент-фонда

Вопрос 47: Какую роль выполняет эндаумент-фонд?

- a) позволяет финансировать долгосрочное развитие школы
- b) позволяет реализовать текущие краткосрочные проекты директора
- c) обеспечивает финансовую безопасность выпускников

Вопрос 48: Для чего важно использовать современные финансовые инструменты:

- a) чтобы собирать деньги ради денег
- b) чтобы развивать сообщество и ресурсы школы
- c) чтобы создавать благоприятные условия для развития детей

Модуль 6. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопрос 49: На что важно опираться при развитии школьного сообщества:

- a) на собственные субъективные впечатления
- b) на измеряемые данные и аналитику

Вопрос 50: Развитие сообщества — это всегда:

- a) вялотекущий прерывистый процесс
- b) динамичный и непрерывный процесс

Вопрос 51: Для чего школа должна развивать свое сообщество (множественный выбор)?

- a) чтобы школа замыкалась в себе и становилась независимой
- b) чтобы школа становилась площадкой взаимодействия
- c) чтобы ученики формировали практические навыки и навыки XXI века
- d) чтобы была возможность развивать среду в школе и вокруг школы
- e) чтобы ученики выпускались из школ готовыми к жизни
- f) чтобы выпускники становились успешными людьми с развитыми личностными и профессиональными навыками

Критерий оценки решения теста – количество правильных ответов.

Результаты выполнения обучающимся теста на зачете оцениваются по шкале

«зачтено» - «не зачтено»:

«зачет» - 70 % правильных ответов

«незачет» - менее 70% правильных
ответов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия
участников образовательных отношений»

Владивосток
2023 Перечень

форм
оценивания,
применяемых
на различных
этапах
формирования
компетенций в
ходе освоения
дисциплины

«Правовые аспекты взаимодействия участников
образовательных отношений»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Понятие образовательного права	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знает определение образовательного права, основную терминологию и понятийный аппарат нормативно-правового пространства в сфере образования; актуальные вопросы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет выявлять и анализировать основные проблемы взаимодействия участников образовательных отношений</p>	УО-3 Сообщение	–
				ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	–
2	Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.	Знает правильные и логичные смысловые конструкции при формировании устной и письменной точек зрения в области взаимодействия	УО-3 Сообщение	–

3	Тема 3. Право на образование	Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	участников образовательных отношений Умеет сформулировать и спланировать этапы и структуру научных текстов и иных письменных форм в области образовательного права и сферы взаимодействия участников образовательных отношений		
---	------------------------------	---	--	--	--

4	Тема 4. Правовое регулирование педагогических отношений	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает базовые и универсальные критерии взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений Умеет находить и использовать необходимые механизмы для саморазвития и взаимодействия в контексте культурной и традиционной дифференциации сферы образовательных отношений	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	—
5	Тема 5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Знает базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества	ПР-11 Кейс-задачи	—

6	Тема 6. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в контексте исторического развития общества в области образовательных отношений	УО-3 Сообщение	-
7	Тема 7. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы механизмов толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-11 Кейс-задачи	-
8	Тема 8. Правовое регулирование управленческих отношений	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет применять и выстраивать толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	-

9	Защита прав участников образовательных отношений	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает варианты решения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений Умеет определять этапы и стратегии разрешения проблемных ситуаций при взаимодействии участников образовательных отношений на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ПР-11 Кейс-задачи	-
	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	ПР-1 Тестирование

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»*

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуто чная аттестация	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, проанализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*сообщения, тесты, разноуровневые задания и задачи*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1) Сообщение / доклад – УО-3
- 2) Решение кейс-задач – ПР-11
- 3) Решение разноуровневых задач и заданий – ПР-13

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы для доклада, сообщения (УО-3)

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Конституционные основы функционирования системы образования в РФ.
3. Национальная образовательная политика в РФ. Реформирование системы образования.
4. Международное правовое регулирование образования.
5. Система российского образовательного законодательства.
6. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
7. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
8. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.
9. Правосубъектность образовательной организации. Компетенция, права и обязанности образовательной организации.
10. Правовой режим имущества образовательной организации.
11. Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня.
12. Платные образовательные услуги образовательной организации.
13. Нормативные требования к управлению образовательной организацией.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты.
15. Формы получения образования и формы обучения.
16. Разработка основной образовательной программы образовательной организации.
17. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
18. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Понятие качества образования и его правовые основы.
20. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.

21. Гражданско-правовая и административная ответственность образовательной организации.
22. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
23. Механизмы общественного контроля образовательной деятельности образовательной организации.
24. Права обучающихся образовательных организаций.
25. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций.
26. Обязанности и ответственность обучающихся.
27. Правовые требования к возникновению, изменению, прекращению образовательных отношений.
28. Особенности правового статуса отдельных категорий учащихся общеобразовательных организаций.
29. Разрешение конфликтов образовательной организации с обучающимися. 30. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
31. Трудовой договор (эффективный контракт) в образовательных организациях.
32. Аттестация педагогических работников.
33. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.
34. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Требования к структуре доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы:

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Критерии оценивания (письменного доклада / устного сообщения), в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.), отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и

теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

2. Кейс-задачи (ПР-11)

Примерные темы для кейс-задач

Задание 1. Консультация по платным образовательным услугам.

Разберите ситуацию и дайте консультацию: с родителями учеников профильных классов гимназии в обязательном порядке заключаются договоры об оказании дополнительных платных услуг для преподавания элективных курсов, обязательных для посещения. Правомерно ли это?

Алгоритм выполнения: Изучите Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (доступно на портале 273-фз.рф), уточните понятие элективного курса, проанализируйте правоотношения сторон и решите дело со ссылкой на нормы правовых актов. Ответ не должен быть слишком кратким и сводится только к выводу. Необходимо представить анализ различных аспектов данной ситуации: какие услуги могут оказываться платно, какие нет; каковы последствия оказания платных образовательных услуг с нарушением установленного порядка.

Объем работы – до 3 стр. Требования к письменным работам содержатся в Приложении 2.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).

3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2: Прием в школу

Используя нормы Закона «Об образовании в РФ» 2012 г. и «Правила приема в общеобразовательную организацию», ответьте на вопрос: В каких случаях может быть отказано в приеме ребенка в общеобразовательную организацию?

Алгоритм выполнения. Вначале студенту необходимо найти в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г. нормы, регулирующие порядок приема в общеобразовательные организации и выяснить, в каких случаях может быть отказано в приеме в школу, по каким причинам и в результате каких процедур, учитывая общедоступность общего образования. Затем ознакомиться с Правилами приема в общеобразовательные организации, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ, и дополнить полученную информацию деталями. Изложить ответ письменно, сопроводив необходимыми пояснениями и комментариями.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).
3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.
4. За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3: Право на занятие педагогической деятельностью

Какие лица не допускаются к педагогической деятельности в образовательном учреждении? Могут ли они заниматься индивидуальной педагогической деятельностью?

Алгоритм выполнения. Для ответа на поставленные вопросы студенту необходимо определить вид правового отношения, и какой отраслью права

данные правоотношения регулируются. Установив, что в данном случае имеют место быть трудовые отношения, студент обращается к Трудовому кодексу РФ 2001 г. и находит нормы, регулирующие право на занятие педагогической деятельностью, в том числе, и ограничения права. Далее необходимо изложить ответ письменно с необходимыми разъяснениями оснований и терминов, в сопровождении с личным комментарием.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).
3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.
4. За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Нормативноправовые основы профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания тестовые задания.

Банк тестовых заданий (Тестирование-ПР-1)

Инструкция: укажите один или несколько правильных ответов.

1. *Учреждение изначально обладает:*
 - А) только общей правоспособностью;
 - Б) только специальной правоспособностью;
 - В) и общей, и специальной правоспособностью;
 - Г) в зависимости от усмотрения учредителя
2. *Отметьте признаки, характерные для всех учреждений (Макс.: 2 балла):*
 - А) являются некоммерческой организацией;
 - Б) вправе самостоятельно распоряжаться закрепленным за ними имуществом;
 - В) не являются собственниками своего имущества;
 - Г) учредитель вправе получать часть доходов от их деятельности;
 - Д) могут создаваться исключительно юридическими лицами;
 - Е) финансируются на основании задания учредителя;
 - Ж) учредитель несет субсидиарную ответственность по их обязательствам
3. *Из перечисленных ниже образовательных организаций должны быть ликвидированы следующие:*
 - А) вечерняя школа;
 - Б) начальная школа-детский сад;
 - В) специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
 - Г) все вышеперечисленные;
 - Д) ни одно из вышеперечисленных
4. *Сократить финансирование бюджетному или автономному учреждению, по мотивам получения значительных доходов от приносящей доход деятельности и, следовательно, возможности реализовать задание за этот счет, учредитель:*
 - А) не вправе;
 - Б) вправе;
 - В) вправе, но с согласия учредителя;
 - Г) вправе, но только для бюджетного учреждения
5. *Если оплата по договору на оказание платных образовательных услуг с обучающимся не была внесена своевременно, то данный договор*
 - А) расторгнуть нельзя;
 - Б) можно расторгнуть в любом случае;
 - В) можно расторгнуть, если это предусмотрено в договоре;
 - Г) можно расторгнуть, но только в судебном порядке.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Шкала оценивания по тестовому заданию:

5 / зачтено (отлично)	4 / зачтено (хорошо)	3 зачтено (удовлетворительно)	2 / незачтено (неудовлетворительно)
100-90% правильных ответов	89-70% правильных ответов	69-51% правильных ответов	менее 51% правильных ответов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР»

Владивосто

к 2023

Перечень

форм
оценивания,
применяем
ых на
различных
этапах
формирован
ия
компетенци
й в ходе
освоения
дисциплины

«Образовательная политика в странах АТР»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Образовательная политика государства, ее приоритеты	УК-1.1	Знает Умеет	УО-3 Сообщение	–
				ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	–
2	Тема 2 Современное мировое образовательное пространство	УК-1.3	Знает Умеет	УО-3 Сообщение	–
3	Тема 3. Единое образовательное пространство в странах АТР				
4	Тема 4. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия в Азии: образование и политика	УК-5.1	Знает Умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	–
5	Тема 5. Образовательная политика в США	УК-5.2	Знает Умеет	ПР-11 Кейс-задачи	–
6	Тема 6. Образовательная политика в Китае			УО-3 Сообщение	–

7	Тема 7. Образовательная политика в Японии	УК-5.3	Знает Умеет	ПР-11 Кейс-задачи	–
8	Тема 8. Образовательная политика в Южной Корее			ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	–
9	Тема 9. Образовательная политика в ЮгоВосточной Азии	УК-1.2	Знает Умеет	ПР-11 Кейс-задачи	–
10	Тема 10. Образовательная политика в Сингапуре	УК-1.1	Знает Умеет	УО-3 Сообщение	–
11	Тема 11. Образовательная политика в Тайване			УО-3 Сообщение	–
12	Тема 12. Образовательная политика в Канаде, Австралии и Новой Зеландии			УО-3 Сообщение	–
13	Тема 13. Образовательная политика в государствах Латинской Америки как части АТР	УК-5.3	Знает Умеет	УО-3 Сообщение	–
14	Тема 14. Современные тенденции развития высшего образования в странах АТР			УО-3 Сообщение	–
	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Образовательная политика в странах АТР»

Баллы	Уровни достижения результатов обучения	
-------	--	--

<i>(рейтинговая оценка)</i>	<i>Текущая и промежуточная аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Умеет применять базовые и универсальные критерии социокультурного взаимодействия в области образовательных отношений, умеет строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы, в применении базовых и универсальных критериев социокультурного взаимодействия в области образовательных отношений, умеет строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учётом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---------	----------------	----------------------	---

75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает серьезные ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее), с трудом выстраивает толерантное и конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю)
«Образовательная политика в странах АТР»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*сообщения, тесты, разноуровневые задания и задачи*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1) Сообщение / доклад – УО-3
- 2) Решение кейс-задач – ПР-11
- 3) Решение разноуровневых задач и заданий – ПР-13

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы для доклада, сообщения:

1. Государственное финансирование системы высшего образования в странах АТР (по выбору студента).
2. Опыт реформирования общего образования в странах АТР (по выбору студента).
3. Опыт реформирования высшего образования в странах АТР (по выбору студента).
4. Интернационализация образования в АТР.
5. Эффективные стратегии образовательной политики в странах АТР (по выбору студента).
6. Опыт решения проблемы неравенства в образовании в странах АТР (по выбору студента).
7. Образовательная политика в отношении качества образования в странах АТР (по выбору студента).

Цель: раскрыть сущность и характерные особенности государственной политики в образовании в различных странах АТР, показать приоритеты в этой политике в различных государствах, чтобы сравнить с политикой Российской Федерации, выявления перспектив обновления образовательных моделей ведущих стран мира в XXI века.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Требования к структуре доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы:

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Критерии оценивания (письменного доклада / устного сообщения), в том числе выполненных в форме презентаций

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта, анализ проблемы проведен без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2х профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	технологии Power Point не использованы. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	технологии (Power Point и др.) широко использованы, в представляемой информации ошибок нет
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены факты отечественной и зарубежной литературы, статистика, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Нет ошибок.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

1.2. Презентация

Тематика презентаций

1. Стратегии Гонконга по достижению образовательных результатов мирового уровня.
2. Стратегии Сингапура по достижению образовательных результатов мирового уровня.
3. Стратегии Японии по достижению образовательных результатов мирового уровня.
4. Стратегии Шанхая по достижению образовательных результатов мирового уровня.
5. Стратегии Южной Кореи по достижению образовательных результатов мирового уровня.
6. Основные направления реформы образования в странах АТР (по выбору студента).

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть в объеме 8-10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: единый стиль оформления, четкость написания букв и символов, текст оформлен сочетаемыми цветами, ограниченное количество объектов на слайде, доступность в восприятии надписей и рисунков;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации к докладу

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Необходимо самостоятельно изучить литературу и интернет-ресурсы, выбрать информацию, относящуюся к жизни и деятельности 1

(одного) методиста из перечисленных в списке тем. Весь материал следует оформить в определенной логике. Он включает следующие разделы: 1) в чем суть проблемы; 2) краткая информационная справка: о стране АТР, особенности ее школы; 3) конкретизировать на примерах, статических справках; 4) подписи и ссылки, комментарии ко всем визуальным и текстовым источникам; 5) дополнительная информация.

Требования к оформлению творческого задания и выполнению задания:

Ответ представляет собой текст не более 1 лист А4 (преимущественной печатный, при исключительных обстоятельствах, рукописный). Лист оформлен с 2-х сторон, он включает вышеперечисленные разделы. Ответ готовится в ходе предварительной самостоятельной работы, демонстрируется на практическом занятии (1,5-2 минутное сообщение). Цель: привлечь внимание к той проблеме, которая раскрыта в теме задания.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Образовательная политика в странах АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы к зачету (устное собеседование-УО-1)

1. Становление современной системы образования в странах АТР (по выбору преподавателя).
2. Достижения и проблемы системы образования в странах АТР (по выбору преподавателя).
3. Государственная политика в области образования в странах АТР (по выбору преподавателя): нормативно-правовые акты, программные документы, система финансирования образования, обеспечение доступности и качества образования.
4. Стратегии решения проблем и развития общего образования странах АТР (по выбору преподавателя).
5. Стратегии решения проблем и развития высшего образования странах АТР (по выбору преподавателя).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Критерии выставления оценки студента на зачете по дисциплине

«Образовательная политика в странах АТР»

Баллы	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

		принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Доказательная педагогика»

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Доказательная педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Смешанная модель исследования	УК-1.1	Знает	УО-1 Собеседование	–
2	Классификация эмпирических методов	УК-1.2	Знает	УО-1 Собеседование	–
3	Программа эмпирического исследования	УК-1.3	Знает	ПР-7 Конспект	–
4	Строим концепцию исследования	УК-1.1	Умеет	ПР-7 Конспект	–
5	Формулируем гипотезу и определяем показатели	УК-1.2	Умеет	ПР-13 Творческое задание	–
6	Проверяем гипотезу	УК-1.3	Умеет	ПР-13 Творческое задание	
	Итого	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3		-	УО-1 Собеседование

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Доказательная педагогика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине (модулю)

«Доказательная педагогика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Доказательная педагогика»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, составления тематических конспектов, защиты творческого задания*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1) Собеседование по вопросам (проблемам) – УО-1
- 2) Составление конспекта (схема) «Ментальная карта» – ПР-7
- 3) Творческая работа «Доказательная педагогика» – ПР-13

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы (проблемы) для собеседования (УО-1)

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Тематика собеседования определена содержанием и планом практических занятий. Она нацелена на проверку уровня усвоения изученного материала и знание сущности, определение понятий. В частности, магистранты должны грамотно использовать в работе следующие понятия, вокруг которых построено собеседование:

1. Вопросы для собеседования (УО-1):

- 1) **Формы мышления** – способы и виды формальной организации мыслительного процесса, абстрагированные от его содержательной компоненты
- 2) **Понятие** – форма мышления, отражающая и фиксирующая существенные признаки вещей и явлений объективной реальности
- 3) **Содержание понятия** – совокупность существенных признаков, отраженных в этом понятии
- 4) **Определение понятия** – логическая операция, которая раскрывает содержание понятия
- 5) **Концепция эмпирического исследования** - авторский взгляд на ту или иную проблему, включающий в себя ее четкую формулировку, понимание и объяснение и др.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

По результатам изучения и анализа рекомендованной литературы (текстового и визуального характера) составляется устный отчет в форме краткого ответа. При ответе можно опираться на составленный конспект, таблицу, черновые записи. Текст ответа студент составляет самостоятельно, можно не оформлять его письменно. Ответ объемом до 3-х минут озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии и служит основой для дальнейшей работы. В тексте ответа следует сообщить не только теоретические сведения, но и конкретные примеры (факты).

Критерии оценки сообщения (УО-1):

- ответ на поставленный вопрос или проблему сформулирован, он является четким и точным, логически верным и аргументированным, с перечислением и кратким раскрытием основного положения (если речь идет об авторской позиции), перечислением основных элементов (если речь идет о классификациях) и их кратком пояснении, уместно использована педагогическая терминология.
- ответ построен с использованием сведений, взятых не только из основных, но и из дополнительных источников, в том числе педагогических исследований.
- дополнительно оценивается умения магистранта участвовать в обсуждениях, в том числе – умения аргументировать собственную позицию.

Баллы / оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	выставляется студенту, если он знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по предложенной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
14-10 баллов / «хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

9-5 баллов / «удовлетвори	студент проводит достаточно самостоятельный анализ
тельно»	основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
4-0 баллов / «неудовлетворительно»	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

2. Письменная работа – составление тематических конспектов (схем) для практических заданий (ПР-7)

Тематический конспект отличается от тех конспектов, которые составляются для каждого практического занятия тем, что в нем структурируются самые важные факты и основные дидактические единицы содержания курса (дисциплины), которые необходимы для промежуточной аттестации. Конспект может иметь форму не вербального текста, а визуальной таблицы или ментальной карты.

Цель: на основе теоретических знаний и эмпирического материала получить опыт педагогического исследования с использованием методов математической статистики, расчетов и доказательств выдвинутой гипотезы.

Ментальная карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Образцы таблиц приведены в плане каждого практического занятия. Магистрантам рекомендуется самостоятельно заполнить таблицы, для этого рекомендуется воспользоваться макетом. Конспект рекомендуется оформить, в соответствии с примечаниями (комментариями) под каждой таблицей и/или структурным компонентом схемы.

Требования к оформлению текстового конспекта:

1. Конспект следует оформить на 1-2х страницах формата А4, на листе обязательно указать фамилию студента и номер группы, в которой он учится. Печатный текст набирается 14 шрифтом ТNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см.

2. Вводная часть (перед таблицей в макете) должна содержать 1 абзац текста, в котором описаны условия осуществления профориентационной работы.
3. Записи в таблице (в макете) должны содержать конкретные формы (мероприятия) взаимодействия и коммуникации педагога и других участников образовательных отношений профориентационного характера.
4. Записи завершают вывод, отражающий личное мнение студента.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Аккуратность и тщательность составления тематического конспекта (схемы) обеспечивают успех работы, как на этапе разработки, так и на этапе подготовки к защите.

Критерии оценки работы (конспекта):

Оценивается:

- 1) правильное использование теоретического и эмпирического материала
- 2) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция

Требования к представлению и оцениванию конспекта по итогам изучения материала:

Баллы / оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	студент создал конспект, который полностью соответствующие требованиям к содержанию и к ее оформлению. Итоговый результат квалифицированный, его можно использовать в дальнейшей практической работе на следующем этапе проводимого исследования
14-10 баллов / «хорошо»	студент создал конспект, который содержит только самые общие сведения о материалах, привлеченных к исследованию. Однако, его можно использовать в дальнейшей работе по теме исследования
9-5 баллов / «удовлетворительно»	студент создал конспект, который содержит серьезные изъяны и требует существенной доработки

4-0 баллов / «неудовлетворительно»	конспект не соответствует требованиям к составлению и оформлению, его нельзя использовать в дальнейшей работе
------------------------------------	---

3. Примерные темы творческого задания «Доказательная педагогика» (ПР-13)

Творческая работа «Доказательная педагогика» составляется по итогам всех практических занятий дисциплины. Оно демонстрирует результаты освоения магистрантами всего курса. Работа должна носить индивидуальный характер, даже если выполнена в группе.

Цель: познакомиться с логикой выстраивания доказательства гипотезы, которая выдвинута в педагогическом исследовании; раскрыть его сущность, научиться анализировать существующие феномены в образовании, которые отражают проблемы современного учебно-воспитательного процесса.

Научиться спорить на педагогические темы с использованием аргументов.

Тема 1 Смешанная модель исследования

Тема 2 Классификация эмпирических методов

Тема 3 Программа эмпирического исследования

Тема 4. Строим концепцию исследования

Тема 5. Формулируем гипотезу и определяем показатели

Тема 6. Проверяем гипотезу

Требования к оформлению результата работы

По итогам изучения темы, необходимо систематизировать все основные (главные) факты в схему (графическую или логическую). Можно взять макет:

- использовать простую модель, от него в разные стороны (по лучам, векторам) отходят понятия и термины, означающие этапы и характерные особенности исследования и др.
- использовать разноцветные ручки, карандаши, фломастеры для выделения аспектов, смысловых единиц информации, определить их в блоки (ограничить рамками) фигуры, чтобы нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.
- в ходе обсуждения на занятии исправить или дополнить «ветви». Не стоит бояться значительного количества фактов, нужно установить связи между ними, чтобы в ходе систематизации, все стало на места.

Готовый результат творческого задания можно представить в любой форме (бумажной, визуальной, электронной), удобной в дальнейшей работе и для подготовки к занятиям.

Критерии оценки итогов творческого задания:

Оценивается:

- 1) корректное оформление результатов выполнения творческого задания», в соответствии с требованиями преподавателя и нормами, принятыми в психолого-педагогических исследованиях;
- 2) тщательность и корректность в описании всех структурных компонентов работы;
- 3) использование теоретического и эмпирического материала, накопленного в ходе изучения материалов;
- 4) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция.
- 5) Отсутствие в тексте работы орфографических, стилистических и иных ошибок.

Баллы / оценка	Показатели
20-15 баллов / «отлично»	выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
14-10 баллов / «хорошо»	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

9-5 баллов / «удовлетворительно»	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы количественного анализа исследуемой проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
4-0 баллов / «неудовлетворительно»	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и эмпирическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Доказательная педагогика»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Доказательная педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы к зачету:

1. Анализ содержания базовых понятий учебной дисциплины.
2. Дизайны смешанной модели исследования. Основные ситуации их использования.
3. Анализ содержания понятий: «измерение», «шкала».
4. Анализ содержания понятий: «критерий».
5. Анализ содержания понятий: «показатель», «индикатор».
6. Понятие измерительной шкалы. Типы шкал.
7. Понятие переменной в эмпирическом исследовании. Виды переменных.
8. Эмпирическая гипотеза: определение понятия.
9. Первичные описательные статистики.
10. Программа эмпирического исследования. Основные разделы.

11. Концепция эмпирического исследования

12. Отчет о результатах эмпирического исследования.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа, опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Академическое письмо»

Владивосто
к 2023
Перечень

форм
оценивания,
применяемы
х на
различных
этапах
формирован
ия
компетенци
й в ходе
освоения
дисциплины
«Академическое письмо»

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
	Раздел I. Композиция: абзац	3			4		20		<i>Зачет</i>
<i>1</i>	Тема 1. Понятие и композиция академического текста	3			2		10		<i>Зачет</i>
<i>2</i>	Тема 2. Абзац как композиционный элемент академического текста	3			2		10		<i>Зачет</i>
	Раздел II. «Практика написания абзацев»	3			4		20		<i>Зачет</i>
<i>3</i>	Тема 3. Виды абзацев: повествование, описание, определение	3			2		10		<i>Зачет</i>
<i>4</i>	Тема 4. Виды абзацев: процесс, классификация, иллюстрация, сравнение	3			2		10		<i>Зачет</i>
	Раздел III. «Эссе как вид аналитического текста»	3			8		40		<i>Зачет</i>
<i>5</i>	Тема 5. Структурные и языковые особенности эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>

6	Тема 6. Введение как композиционный элемент эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
7	Тема 7. Виды эссе, определяющие основную часть	3			2		10		<i>Зачет</i>
8	Тема 8. Заключение как композиционный элемент эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
	Раздел 4. «Практика написания эссе»	3			2		10		<i>Зачет</i>
9	Тема 9. Практика написания аналитического (аргументирующего) эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
	<i>Итого:</i>				18		90		<i>Зачет</i>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил языковые и композиционные особенности академического текста, способен членить и анализировать научный текст, обобщать полученную информацию, последовательно и логично выстраивает письменный текст заданного вида. Он свободно владеет навыками работы с устным и письменным текстом, не допускает ошибок в работе с текстом

85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил языковые и композиционные особенности академического текста, способен членить и анализировать научный текст, обобщать полученную информацию, последовательно и логично выстраивает письменный текст заданного вида. Он в целом владеет навыками работы с устным и письменным текстом, допускает небольшие ошибки и опiski в работе с текстом, но исправляет их самостоятельно
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил языковые и композиционные особенности академического текста, способен членить и анализировать научный текст, обобщать полученную информацию, последовательно и логично выстраивает письменный текст заданного вида. Он с трудом показывает навыки работы с устным и письменным текстом, допускает серьезные ошибки и опiski в работе с текстом, исправляет их после того, как на них укажет преподаватель
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не знает языковые и композиционные элементы научного текста, т.е. не способен их идентифицировать и воспроизвести; нарушает правила и логику построения письменного текста, не знает виды и жанры академических текстов

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Академическое письмо»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Академическое письмо*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольной работы, эссе, выполнение разноуровневых задач и заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Контрольная работа – ПР-2
2. Эссе – ПР-3
3. Разноуровневые задания и задачи – ПР-13

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы (ПР-2) для практических занятий Темы 1-2 Раздела I и Темы 3-4 Раздела II:

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебнопрактических задач по изученной теме. Они выполняются по алгоритму: сбор идей, план, тезис, пояснения, примеры, вывод; написание черновика, обмен черновиками и рецензирование; редактирование, чистовой вариант

Цель: получить опыт составления академических текстов (тезисов доклада, конспектов, статей, резюме, эссе и т.д.)

Примерные задания для выполнения заданий контрольной работы:

Тема 1-2 Раздел I «Композиция: абзац» дисциплины «Академическое письмо» Задание 1:

Выполнить анализ представленного фрагмента академического текста: установить лексико-грамматические и графические средства обеспечения связности, логичности, точности, краткости академического письма.

Задание 2:

Написать литературный обзор по предложенной теме исследования с опорой на предложенные источники.

Тема 3-4 Раздел II «Практика написания абзацев» дисциплины «Академическое письмо»

Задание 3:

Написать абзац указанного типа с соблюдением его композиционных и языковых особенностей.

Пример задания по написанию абзацев разных видов: «Напишите абзац-процесс на одну из предложенных тем»:

- consciously or unconsciously children pattern themselves on their parents
- one of the most effective ways to child's control is self-control
- children are very sensitive to tension
- it is unfair to expect miracles in dealing with a child

Пример задания по написанию абзац-сравнения на одну из предложенных тем:

- Education in Russia and China
- Education in Russia and Korea
- Education in Russia and Japan
- Modern children grow physically and mentally very fast

Задание 4:

1. Write effective topic sentences choosing three of the topics:

upbrining of children	atmosphere in the family	gadget obsession...
-----------------------	--------------------------	---------------------

2. Choose an effective topic sentence for the group of supporting sentences: - Topic Sentence:

- The prime importance of home in the upbrining of children.
- The negative and harmful role of fears in a child's life.
- The impact of aggressive games on children's character.

3. Write an outline and a paragraph of at least 6 sentences choosing one of the topic sentences:

- The parents' permissiveness breeds contempt in children.
- The child is born selfish and he will need the best part of his life to get over it.

4. Write a cause-and-effect paragraph choosing one of the topics:

It is wrong to pressure a child into obedience.	How to bring up the new generation.
---	-------------------------------------

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Собрать материал, составить план и оформить абзац по заданной теме. Написать текст черновика, снабдить его пояснениями, примерами, вывод. Готовый черновик проверить и рецензировать, отредактировать.

Сдать на проверку чистовой вариант. **Оценивается:**

- соответствие содержания текста заданию;
- умение работать с письменным текстом;
- качество оформления работы;
- степень самостоятельности выполнения работы (не компиляция и не плагиат).

2. Примерные темы эссе (ПР-3) для практических занятий Темы 5-8 Раздела III:

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в ходе самостоятельной работы обучающихся по темам, предложенным преподавателям или сформулированным самостоятельно.

Цель: познакомиться с особенностями написания эссе на заданную тему – как формы академического текста. Научиться писать эссе указанного типа с соблюдением его композиционных и языковых особенностей; включать в основную часть эссе цитаты из предложенных источников, чтобы получить опыт подготовки аннотации научной статьи.

Примерные темы эссе:

1. Similarities and differences of educational systems in Asian countries.
2. Children are not supposed to have their opinions.
3. The most painful time is adolescence with intense feelings, lack of confidence and rebellion against authority.
4. The essence of happiness is complete freedom from care.
5. Most adults think of their childhood as being most happy time.
6. We are all geniuses up to the age of ten.
7. When children are doing nothing they are doing mischief.
8. Teach your child to hold his tongue and he will learn to speak fast.

Примерные формулировки заданий по написанию эссе:

- 1. Проанализируйте образец эссе с точки зрения его композиционных элементов и языковых характеристик:

«Some people think that secondary school children should study international news as one of the school subjects. Other people think that it is a waste of valuable school time. Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience».

- 2. Напишите введения к эссе на предложенные темы:

- Some people think that professional athletes make good role models for young people, while others believe they don't.
- Discuss both these points of views and give your own opinion.

- Modern lifestyles mean that many parents have little time for their children. Many children suffer because they do not get as much attention from their parents as children did in the past. Do you agree or disagree?

-3. А. Разбейте эссе на 4 абзаца:

Peter Singer was born in Melbourne, Australia, in 1946. A professor of bioethics at the University Center for Human Values, Princeton University, Singer is the author of *Practical Ethics*, one of the most widely used texts in applied ethics, and *Rethinking Life and Death*, which received the 1995 National Book Council's Banjo Award for non-fiction. As one of the most influential philosophers of the twentieth century, Peter Singer in "The Singer Solution to World Poverty" tries to draw the attention of the readers to the fact that together we could solve the problem of world's poverty, or at least minimize it. He is not only writing about his solutions to this problem in his article, but puts himself as a personal example. The New York Times mentioned that he donates one-fifth of his income to the poor, and wants to convince his audience to participate in helping. Although helping the poor is one of the most humane actions in our cruel world, he goes much too far by considering extreme charity our responsibility when in fact such extremes aren't required for morality. First of all, I don't think that we, hardworking citizens are responsible for those careless mothers and fathers whose children who are thrown on the street. I don't find it fair that we should pay one-fifth of our income for strange children while their own parents might live well and even enjoy life. We might help those children out of charity, but we are not obliged to take over the responsibility of free riders. Why should we pay for something what is not our fault? If parents cannot care for their children, they shouldn't have had them in the first place. We simply cannot be sure that the money we pay for charity goes to the needy and not in the pocket of the agency or organization. Even Singer admits that the actual amount which reaches its target is less than the amount donated. In addition, it should be the government's job to allocate money for charity since citizens pay a substantial amount of tax. The government has many possibilities of helping the poor directly and indirectly through this collective tax. Instead of spending millions of dollars on military and on projects that benefit elites, for instance, more SOS children villages could be built. In this way the poor would be provided for without each citizen emptying his pocketbook beyond the standard required tax. Finally, Singer's claims rest on a narrow view of what it means to be moral. Claire Andre and Manuel Velasquez, in "Word Hunger: A Moral Response," that "our moral duty is always to act in ways that will maximize human happiness and minimize human suffering." In other words, we are entitled to our money to maximize our human happiness. We are already

paying a lot. A certain and a quite high percentage goes to the government as taxes and insurances; a big part is spent on living, and we are entitled to use the rest for relaxation and entertainment. Relaxation and entertainment--as elements of our human happiness -- is our entitlement as human beings. It's our hard-earned money, and we should be free to decide how we would like to spend it. In conclusion, life doesn't only consist of work and responsibilities. Dan Roentsch says, 'Life is not all restricted consumption and delayed gratification. It offers evidence to your senses that your life is good.'" In other words, life is not about giving up all comforts, luxuries, and personal joys in order to maximize survival of every living being. It is of course admirable for people to give away the things they don't need any more to the needy and poor; but these same people certainly have the right to buy new things for themselves because they are working hard for the money. Singer's logic just leads to absurd conclusions. After everyone pays a part of his/her income for charity, what would be his next step? Asking us to take a strange child in our home and care for it? Or not to get our own children at all and take children from the street instead? I understand that his point of view is humanity, but in my opinion, he goes much too far.

В. Напишите основную часть (2-3 абзаца) к введению из предыдущего задания.

-4. Напишите заключение к эссе из предыдущего (обмен в группах письма). -5. Напишите *аналитическое эссе* объёмом не менее 250 слов на одну из предложенных тем:

- 1) Enjoying things is essential to a child's development.
- 2) Boys should do so much work as girls.
- 3) Small children should be given jobs too.
- 4) Children should be given as much freedom as adults.
- 5) Parents must not do anything to upset their children.

-6. Напишите *аргументирующее эссе* объёмом не менее 250 слов на одну из предложенных тем:

- 1) There is never a problem child, there are only problem parents.
- 2) Anyone who expects quick results in child upbringing is an incurable optimist.
- 3) Under dictatorial control adolescents work submissively, show little initiative.
- 4) Happiness may be defined as the state of minimal repression.
- 5) Healthy children do not fear the future, they anticipate it gladly.

-7. Напишите *информативное эссе* на любую тему.

-8. Напишите *причинно-следственное эссе* объёмом не менее 250 слов на одну из предложенных тем:

- 1) The adults who fear that youth will be corrupted by freedom are those who are corrupt themselves.
- 2) It is high time to stop being permissive to children.
- 3) Many parents complain that their children are self-centered.
- 4) Effects of close family relations: confidence/ excellent performance.
- 5) Don't force the child to face his fears.

-9. Напишите *рецензию на эссе* одногруппника.

Требования к структуре эссе.

Письменная работа в форме эссе должны иметь следующую структуру:

введение (тезис), основная часть (пояснение) и заключение (вывод).

Специфика каждой части определяется жанром текста.

Требования к оформлению эссе.

Формат А 4, ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10 мм, левое 30 мм. Номера страниц арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист в общую нумерацию не включается. Шрифт: Times New Roman, размер 14, 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, 1,25 абзац, выравнивание по ширине, без отступов.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): **Оценивается:**

- соответствие содержания выбранной теме;
- умение работать с письменным текстом;
- качество оформления текста эссе;
- степень самостоятельности выполнения работы (не компиляция, не плагиат)

3. Примерные темы разноуровневых заданий (ПР-13) для итогового практического занятия Тема 9 Раздела IV:

Цель: получить опыт разработки различных академических текстов (рецензии, тезисы, аннотации, статьи и т.д.), в соответствии с требованиями; получить опыт подготовки академических текстов в рамках научноисследовательской работы, по теме выпускной квалификационной работе.

Примерные темы разноуровневых заданий:

1. Подберите синонимические пары, составленные из слов разных стилей

(научного и общего лексического состава английского языка). Например:
abandonment – giving up abnormal – unusual

2. Перефразируйте предложения так, чтобы они относились к научному стилю (академическому тексту):
 - Cooking food now is not the same as in the past centuries - The kid has just eaten three apples!
 - Because of your behavior we can't visit my parents again!
 - If you come from Russia, it's easy to understand by your accent in English
3. Подберите текст научного стиля на английском языке и выделите характерные особенности всех уровней.
4. Выделите тезисы в предложенных абзацах.
5. Напишите тезисы к пяти предложенным абзацам.
6. Выберите четыре из предложенных тем и напишите к ним эффективные тезисы:
 - an unhappy child;
 - the principal task of higher education in China;
 - the principal task of higher education in Korea;
 - studying abroad;
 - motivating children to getting good education; - exams and continuous assessment.
7. Напишите пояснения указанных типов (1-2 предложения) к данным тезисам:
 - The influence of the Internet on children's character: SS facts / statistics
 - The system of education in Asian countries: SS details / description
 - The role and status of the teacher: SS personal experience
 - Parents' permissiveness can positively or negatively affect the development of a child's character: SS details / facts
 - Different opinions of outstanding psychologists on the methods of upbringing : SS quotation
8. Напишите тезисы, пояснения, иллюстрации (и их анализ) по трём из данных тем:

Children's obedience	Children and the Internet	Pressure in the family	Choosing a career
Children's freedom	University classes	Morden gadgets	Alcohol
Higher education in Asian countries	Bad habits	Selfishness of a child	Responsibilities of a child

9. Напишите эффективные заключения к абзацам, написанным в предыдущем задании (обмен происходит внутри групп письма).

Письменные задания по написанию элементов статьи.

1. Напишите по-английски тему, цель, задачи и гипотезу своей выпускной квалификационной работы;
2. Проанализируйте заголовок и аннотацию статьи согласно алгоритму:

The best educational systems in the world on example of European and Asian countries

Karolina, WILK

Economic Administration, Pedagogical University of Krakow,

P

oland Abstract

The article describes 5 countries from the world: South Korea, Japan, Singapore, Hong Kong, Finland that have the best and unusual educational systems. Thanks to the new approach to the teaching, students become very well-educated when graduate. The text emphasises the importance of foreign language knowledge. It is very interesting how much different is the approach to students in Asian countries and in Finland but both systems eventually provide very good education level to their students. The another part of the article bases for characteristic of two other EU countries – Romania and Poland. In these countries, the internal educational systems are quite similar to each other and guarantee their students very good education level. Thanks to the attendance in Erasmus exchange programme, Romanian and Polish students can broaden their mind abroad.

Introduction

The Asian countries and Finland have been leading in the ranking of the best international education systems for many years. Students in these countries achieve superior results in competency tests, and the work as a teacher is a real prestige in these countries. What is the success of the best education systems of the world? Graduation with being well-educated is treated as something very important. However, in many countries, the well-developed education system is still "the object to do". It is obvious that not all countries have the same emphasis on the education system and the one education system is more efficient than the other. The Pearson Publishing Group, which is the leader in scientific publications, regularly publishes rankings of successful teaching countries. The research that has been conducted in many countries, is based on the implementation of rigorous methods of measuring the social progress of the examined countries basing on the level of education according to the regulations of the United Nations Organisation. The latest report of The Pearson Publishing Group The Learning

Curve 2014 proved that the top five educational systems in the world are in: South Korea, Japan, Singapore, Hong Kong and Finland.

Five countries of the world with the best modern educational systems.

South Korea

South Korea is highly investing in the education. The expenditure on education is nearly 7.7% of the GDP. This is the third best result among the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) countries after Denmark and Iceland. In comparison, the average expenditure on education in OECD countries is about 6%. The students in South Korea are constantly under tremendous social pressure – the development and achievements are the most important things here. They do not use the words like “failure” or “lack of ability”. Koreans believe that with hard work you can achieve everything. Young people in South Korean go to school all year round. They study in public schools, private ones, after classes and even though in their spare time. According to the research of Ministry of Education, in 2012 Korean parents spent almost 18 billion dollars on tutoring for their children. Four of the five Korean primary school students attend private lessons. The number of fellow pupils in the classes groups of Korean schools are the most numerous in the world. The lower secondary schools education classes have the average number of 35 students. The class is consider as a small community led by a teacher, with a strong focus on developing relationships between peers. The current education system in Korea is based on Scheme 6-3-3-4. It consists of:

- Elementary School lasts 6 years (from 6 years old to 12 years old)
- Lower secondary school lasts 3 years (from 12 years old to 15 years old)
- Secondary school lasts 3 years (15 years old to 18 years old)
- Studies last 3-4 years Korean school year begins in March.

Winter holiday lasts 3 months and summer holiday last 1,5 month. The Exams (in the form of tests) of all courses lasts all day. During one day the knowledge of all courses must be successfully passed. The most important part of the exams is the half-hour test, checking the comprehension of hearing – Korean language test in the morning and later on during the same day, in the afternoon it is conducted English language test. In the whole country there is a nationwide silence. Students listen to the recorded dialogue and respond to the related questions. In Korea the exams results are very important. Koreans are convinced that the test results not only allow them to apply to the best universities but it is also a condition of the higher social status of a young citizen. On the day of Lower Secondary School Graduation Exam (the State College Scholastic Ability Test), there is absolute silence around the school. The street traffic is stopped, the police patrol is in the streets, ensuring that no

one is disturbed by the students who write the exam. The stores, banks, and even stock exchanges are opened later than usual. Sometimes it even happens that the air traffic is stopped, so that the aircraft flying over the school should go another way in order not to make too much noise.

Japan

The school year in Japan is divided into three parts. It starts in April and ends in March. Each trimester ends with exams for that the young Japanese are preparing as hard as the Koreans. Summer vacation in Japan lasts 5 weeks, and winter and spring holidays last 2 weeks. Even during the holiday period students cannot rest. Teachers ask them to do a lot of homework. During the holiday period the students are obliged to develop their interests. Additionally, apart the public schools in Japan, there is a parallel system of private schools called “juku”, the most of the students in the afternoons attend the private tutoring lesson in order to prepare themselves better for exams. The cleaning service staff in Japanese schools does not exist. The students take care of the clearance of the halls, corridors and toilets by themselves. Students of junior classes do not have to wear the school uniforms but in lower secondary schools such a formal uniform is compulsory. In Japan they obey the 5-level system of learning:

- kindergarten – lasts from 1 year to 3 years (from 3 years old to 6 years old)
- elementary school – education lasts 6 years (from 6 years old to 12 years old)
- lower secondary school – education lasts 3 years (from 12 years old to 15 years old) (After graduating from junior high school, the Japanese students have no obligation to study further.

However, more than 95% of Japanese citizens are trying their best to get to high schools that have different requirements and levels of advanced education). • upper secondary school – education lasts 3 years (from 15 years old to 18 years old) • university – the education lasts 4 years / semi-high schools – education lasts 2-3 years In Japan, they extremely pay attention to the seniority system. The teacher is the most important person in the school and during the classes the absolute discipline prevails. The school rooms are often designed as the open-spaces and sometimes there is no wall separates them from the corridor. The younger students must treat their older colleagues respectfully and overtake their school duties such as classrooms cleaning. In the secondary schools five times a year the student need to take five tests of five different courses. The students from all schools write the same tests at the same time. The questions are set by the district authorities and are checked by the teachers who teach at the school. The same system is also observed in upper

secondary schools. The number of students in the class (in each class is 40 people) is determined by the guidelines of the Ministry of Education.

Singapore

The key to the success of the education system in Singapore is the quality of education and the professionalism of the teaching staff. Singapore has one of the most rigorous teachers education systems. Founded in 1991, the National Institute of Education is Singapore's is the only unit that teaches future career teachers and educates those already actively working in schools. During the first years of school work the young teachers are assigned to the supervision of the experienced tutors. The level of education is very high in Singapore, with a high illiteracy rate among Singaporeans. The language in which the classes are conducted is English. Children can attend the private pre-school, (from 3 years old to 6 years old), where they can learn a variety of subjects such as: Mathematics, Music and English and their official mother tongue (Mandarin, Malay or Tamil). If the parents prefer their child to learn Mandarin as the second language it is also possible. They may also choose to send their children to a church or religiousbased school. Primary schools for pupils starts at age of 6 and lasts 6 years. To graduate from the primary school, the children must pass the final test called Primary School Leaving Examination (PSLE). The result of that exam decides whether the student is ready to leave the primary school. The result also determinates to which type of the secondary school the child can be assigned and can attend. These are the 3 types of secondary schools in Singapore:

- Express – traditional four years of secondary education leading directly to Singapore-

Cambridge O-level exam;

- Normal (Academic) – four years of education leading to the Normal-level exam (N-level) – with the possibility to undertake second year of the studies that leads to O-level of Express school;

- Normal (Technical) that is similar to normal (Academic) regardless of the fact that they will undertake more technical based topics like Design or Technology

The students of secondary schools in Singapore are obligated to attend the course of the second mother language or they can also choose the higher mother language course. They have to attend between six and 10 courses on level “0” that are mandatory including English language, mother language (or higher mother language), Mathematics, one course of Science and one of

Humanities elective and other optional courses like Computing or Theatre Studies, etc. The

Singaporean students are forbidden to undertake the education in international schools without the permission of Ministry of Education. Each Singaporean teacher has the right to spend 100 paid hours per year on improving their skills. Singapore authorities ensure that teachers are motivated by the right pay. The salary of a beginner teacher is at about the same level as the young engineers or accountants. The average annual salary of teachers in Singapore, after purchasing power parity, is 46,000 dollars. This is the best result among 21 best developed countries of the world. These who have the best teaching achievements, can get the extra bonuses.

Hong Kong

Hong Kong is another Asian country, in which there is a cult of science. The achievement in the area of science is a result of hard work. The parents here are obsessed with the education of their children. If school teachers do too little homework for their children, they immediately intervene in school and report their neglect. More than 70% secondary school students in Hong Kong attend the private lessons tutoring. The most important subjects in the school are Chinese, Mathematics and English. Primary Schools starts usually from the age of 6 and lasts till the age of 12. They make six courses during primary school: English, Chinese, Mathematics, General Studies, Music and Psychical Education. It is possible to attend the religious school, so that it will be necessary to attend the bible/religion lessons as well. There are also many numerous classes in the local schools - 42 students are educated in one class group on average. With so many groups, teachers often need to use the microphones during the lessons. Working in groups and activate the discussions do not happen here very often. Students and teachers pay a huge attention to the exams and the results. The high result of the exam can open the door to the best schools in the country. Secondary schools is divided to the junior and senior years. In junior classes they study the courses that they studied in primary school like: History, Geography and Science. In senior classes the students can choose which courses they can attend. Further education considers the vocational education, that means that mainly the students work and study to have the practical work experience. Further studies are also possible in Hong Kong Institute of Vocational Education or at universities out of Hong Kong.

Conclusions

The importance of the implementation of the appropriate educational system in the countries is vital for better future of their citizens. The main condition of reforming the internal education system of the country is dependant from the money transfers sponsored by the authorities. It is also very important to educate the teachers very well and give them the possibility for further development of their skills. Asian countries and Finland pay a great attention to ensure the students the very good education level. Investing in the educational system development brought the Asian countries and Finland the title of the leaders of the innovation in area of IT and electronics.

The contrast between the Asian and European educational system is huge. Asian countries can afford to spend much more money of state budget for internal educational system but the system is more strict towards the students. European countries seem to spend less money of educational system than Asian countries do but it does not mean that the education is on worse level. Most of the students are very ambitious and decide to continue the education at universities. In European countries students pay a great attention to learn foreign language that opens them the door to try their best abroad.

3. Проанализируйте заключения к статьям.

Требования к защите разноуровневого задания

Составить текст по предложенной теме. Сдать преподавателю текст на проверку заранее, чтобы к практическому занятию текст был готов к демонстрации и зачитыванию в группе.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Полностью вычитанный и проверенный текст, соответствующий требованиям к структуре и оформлению, магистрант зачитывает на итоговом практическом занятии для ознакомления слушателям. После ознакомления происходит обсуждение текста, коррекция итогового текста.

Оценивается:

- Раскрыта проблема по заявленной теме;
- Глубина владения материалом, степень проработки темы;
- Единый стиль оформления, качество текста;
- Наличие всех структурных элементов текста, введение, основная часть, обоснованный вывод;

- Культура и доступность речи в процессе обсуждения.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Академическое письмо»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Академическое письмо» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу какихлибо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются задания итогового собеседования.

Вопросы для зачета:

1. Языковые и композиционные особенности английского научного (академического) текста.
2. Виды абзацев и их отличительные особенности: повествование (narration); описание (description); процесс (process); определение (definition); классификация (classification), иллюстрация (illustration), сравнение (comparison / contrast).
3. Виды эссе и их отличительные особенности: повествовательное (narrative), описательное (descriptive), аналитическое (analytical), аргументирующее / рассуждение (argumentative), информативное / фактографическое (expository), причинно-следственное (cause-and-effect).
4. Анализ и рецензирование научного текста.
5. Отбор теоретических источников: аннотированная библиография.
6. Цитирование научных источников.
7. Литературный обзор.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

В ходе собеседования студент получает возможность в течение 10-15 минут актуализировать свои знания, умения и навыки по предложенной теме; продемонстрировать их в ходе устного ответа,

опираясь на сведения, полученные из текстовых и визуальных источников, освоенных в течение всего семестра.

Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Организационно-методические основы
реализации образовательного стандарта для лиц с особыми
образовательными потребностями»*

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика реализации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	УК- 2	Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности», способы, цели, задачи осуществления проекта	Собеседование (УО-1), вопросы 1-9; реферат (ПР-1,2)	Вопросы к зачету № 1-9
			Умеет определять этапы цикла проекта «Реализация Стандарта для обучающихся с ОВЗ в регионе проживания»	Собеседование (УО-1), вопросы 10-17; доклад (ПР-3, 4) Реферат (ПР-4)	
2	Моделирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на конкретном примере	УК-2 ПК - 2	Знает: цели, задачи проектирования программ психологопедагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере составляющие компоненты программ психологопедагогического сопровождения,	Собеседование (УО-1), вопросы 1-4	Вопросы к зачету № 10-23
			Умеет проводить анализ содержания программ психологопедагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере	Собеседование 6-17, ПР5 Визитка Стандарта «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ, ООП»	

		<p>Владеет способами реализации программ психологопедагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере, экспертным анализом содержания программ психологопедагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>Собеседование , ПР-4,5 реферат, Презентация</p>
--	--	---	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции/индикатора		Критерии	Показатели
	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)			
<p>УК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности»</p>	<p>Определение понятия «Проект в педагогической деятельности»</p> <p>Знание требований стандарта и основных способов проектирования условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика Стандарта в образовании; - возможности и особенности реализации Стандарта в образовании; - Системный подход к реализации проектами; - логика и основные этапы реализации Стандарта.
<p>УК-2.2</p>				

<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Знает определение понятия «Проект в педагогической деятельности», способы, цели, задачи осуществления проекта, анализировать содержание программ психологопедагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>Оценивает возможности в разработке алгоритм применения последовательности реализации стандарта обучения в сфере образования</p> <p>Проводит анализ содержания программ психологопедагогического сопровождения, обучающихся с особыми потребностями в образовании и социальной сфере</p>	<p>- выстраивает этапы работы над реализацией стандарта с учетом последовательности определяет этапы жизненного цикла проекта; - Определяет исполнителей проекта; - проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Управляет моделированием реализации в образовании. Умеет определять этапы цикла проекта «Реализация Стандарта для обучающихся с ОВЗ в регионе проживания»</p>	<p>Создание проекта «Визитка Стандарта для детей с ОВЗ» реализация конкретного проекта в образовании</p>	<p>- решает конкретные задачи проекта за установленное время; - оценивает результаты реализации проекта; - публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>ПК – 2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебноисследовательской</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает особенности проведения исследований области дефектологии специальной педагогики</p>	<p>Знания по основным разделам психологии общения в области физкультурноспортивной деятельности</p>	<p>- знание влияния внешних факторов; - знание влияния внутренних факторов; - знание влияния личности педагога по физической</p>

работой обучающихся в области дефектологии и специальной педагогики				культуре и спорту
	умеет (продвигать и утилизировать)	Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего	Умение объективно оценить возможности применения средств психологического сопровождения командной работы в области физической культуры и спорта	- объективная оценка особенностей реализации стандарта - объективная оценка возможностей; - составление программ реализации сопровождения командной работы
ПК 2.1 Знает: особенности проведения исследований в области дефектологии		профессионального развития		

<p>и специальной педагогики</p> <p>ПК 2.2 Умеет планировать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПК 2.3 Умеет реализовывать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Реализацией исследовательских задач с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Применение психологических средств командной работы</p>	<p>- реализация программ психологического сопровождения командной работы в психологическом сопровождении</p>
---	--------------------------	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Рейтинг-планом дисциплины зачет предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий,

предусмотренных программой курса. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам:

Вопросы к зачету

1. Понятия «Стандарт», «Стандарт для обучающихся с ОВЗ»
2. Периодизация становления специального и инклюзивного образования.
3. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного, специального (коррекционного) образования.
4. Опыт Вашего региона в создании инклюзивного образовательного пространства.
Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
9. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
10. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
11. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
12. Нормативно - правовое обеспечение образования детей с ОВЗ, ООП.
13. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.
15. Задачи и функции руководителя образовательной организации при реализации стандарта для обучающихся с ОВЗ
16. Принципы и технология подготовки учителя к к обучения детей с ограниченными возможностями
17. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
18. Специальные условия обучения детей с ОВЗ.
19. Сущность, функции и структура реализации Стандарта.
20. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
21. Основные технологии организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве
22. Основные технологии организации воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве
23. Одаренные дети. Дети с высокой образовательной мотивацией. Дети с высокими образовательными результатами. Подходы к индивидуализации образовательного процесса.
24. Технология работы с родителями: последовательность, родительский клуб, виды, формы работы.

25. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного пространства.

Характеристика рейтинговой системы и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями» и усиления активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Активизация познавательной функции происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на зачет направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- магистранты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Зачет выставляется без опроса магистрантов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. Итоги всей учебной и самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины суммируются, на основе полученных баллов выставляется отметка.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

	Зачтено

Менее 61
От 61 до 100

Не зачтено

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине

«Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта для лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по этой дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, УО-1, ПР-5). Персонафицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.

Темы сообщений (докладов)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психологопедагогической, медицинской и социальной помощи, психологомедико-педагогические комиссии.

3. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
4. Механизм реализации психолого-педагогической помощи.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Текущая аттестация проводится и в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов в сфере образования. Используются следующие контрольные мероприятия:

3. Составление визитки «Специфика реализации стандарта для лиц с

ОВЗ, ООП». Визитка оцениваются следующим образом:

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	Систематические, глубокие знания материала	Систематические, Полные знания материала	Знания не полные, есть пробелы	Знания содержат существенные пробелы
	Многоуровневая (4-6 уровней) схема	В схеме 2-3 уровня	В схеме только 12 уровня	В схеме только 1 уровень
	Наличие взаимосвязанный компонентов	Отдельные элементы кластера взаимосвязаны	Элементы выделены, но нет взаимосвязи между ними	Элементы выявлены, но далеко не все, нет взаимосвязи
	Верное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

2.«Проект реализации Стандарта в регионе проживания» («Маршрутный лист») разрабатывается по требованиям: 1) выявлено три и более направлений (стратегий, площадок) проектной деятельности; 2) сформулированы цели проектной работы; 3) определены задачи проектной работы; 4) между направлениями установлена тематическая взаимосвязь; 5) указаны и последовательно раскрыты этапы. При оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

Баллы	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого:
	Балл снижается, при неточности или ошибке в «Дорожной карте»					
Критерии	3-5 направления (стратегии) организации проектной деятельности	определены цели проектной работы	определены задачи проектной работы	есть тематическая взаимосвязь между направлениями и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов

3. Реализация стандарта «Деловая игра» необходимо проследить последовательность реализации Стандарта в вертикали образования. Тщательность проработки и скрупулезность технологической карты реализации стандарта влияют на итоговую оценку по шкале от 5 до 15 баллов:

От 0 до 6 баллов	Краток. Включает только 1-2 условия. Учитывает только прямые условия. Есть отдельные неточности, поправки, ошибки в расчетах
От 7 до 11 баллов	Подробен. Включает более 3-х условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. не применяются комментарии и примечания. Есть отдельные неточности в расчетах
От 12 до 15 баллов	Конкретизирован. Включает все условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. оформлены примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно.

4. Составление «Памятки руководителю образовательной организации при внедрении стандарта». Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте памятку по работе. В памятке укажите особенности выбора темы, постановки целей и задач проекта, этапов работы над проектом и презентации проекта.

За эти задания магистрант может получить до 9 баллов. Критерии оценивания:

От 0 до 3 баллов	Краток. Включает только – 2-4 рекомендации. Есть неточности, поправки, ошибки в формулировках.
От 4 до 6 баллов	Подробен. Включает более 4-х рекомендаций. Учитывает особенности. Есть отдельные неточности.
От 7 до 9 баллов	Конкретизирован. Включает все рекомендации. Учитывает специфику проектной работы. В целом формулировки проведены точно.

6. Составление «Паспорт стандарта». «аннотация проекта» оценивается по критериям: 1) четкость, конкретность формулировки темы

проекта; 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы); 3) краткий объем текста; 4) конкретные формулировки; 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта. Работа может быть оценена по шкале до 5 баллов.

Баллы	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого: Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретного вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

«Паспорт проекта» – таблица (макет), который оформляется и оценивается по следующим критериям: 1) определены все характерные особенности проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3) логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятий. Работа оценивается по шкале от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик	Верно определены 9 характеристик проекта	от Верно менее 5 характеристик	определены от 0 до 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логике проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			

	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

7. *Защита проекта Визитка Стандарта для детей с ОВЗ.*

Выступление с презентацией по следующему плану:

1. Анализ ситуации, выявление общих тенденций. Проблематизация – ограничение, в пределах которого будет реализовываться проект, постановка проблемы прежде всего для себя, для проектировщика. Проектировщик – ключевая фигура.

2. Какие характеристики описывает проект Визитки? Как можно учесть принцип альтернативности специального и коррекционного образования в регионе своего проживания? Каким будет примерное содержание результата внедрения последовательности введения Стандарта для лиц с ОВЗ, результативного обоснования этого проекта?

3. Определите основные этапы, эффекты. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность Вашего проекта?

4. Определить основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

5. Постройте график выполнения проекта. Какова продолжительность работы над проектом? Какие ресурсы Вам необходимы?

6. Составьте план ведения проекта в регионе проживания на основании статистических данных.

7. Какие методы контроля Вы можете предложить к реализации Вашего проекта? Когда уместно применение этих методов контроля? Кто и когда должен получить информацию о ходе реализации проекта?

8. Сформулируйте основные требования к качеству Вашего проекта. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата?

9. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие работы выявились в ходе реализации проекта, и как их можно было бы избежать? Какие уроки Вы вынесли на будущее?

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Проектирование индивидуального
образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в
условиях инклюзивного образования»*

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута для
обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Особенности организации и построения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	УК- 3.1	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и роль каждого участника в команде, в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Собеседование (УО1), вопросы 1-9; реферат (ПР-1,2)	Вопросы к экзамену № 1-15
			Умеет: выделять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять роль каждого участника в команде с учетом совместной деятельности.	Собеседование (УО-1), вопросы 10-17; доклад (ПР-3, 4), Реферат (ПР-4)	
2	Моделирование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ при	ПК – 3.1	Знает: способы проектирования беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при	Собеседование (УО1), вопросы 1-4	Вопросы к экзамену № 16-20
	реализации профессионального образования		сопровождении обучающихся с особыми потребностями		
			Умеет: проектировать беседу с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении	ПР-5 Модель «Специальные условия для обучающихся с ОВЗ, ООП»	

			обучающихся с особыми потребностями.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции/индикатора		Критерии	Показатели
	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей)	знает (пороговый уровень)	Использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Выделяет результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута на различных возрастных этапах - возможности и особенности реализации АОП
	умеет (продвинутый)	планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	Умение планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	- выстраивает этапы работы над реализацией индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ; - определяет команду специалистов, задействованных в системе работы; - проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых

				норм и имеющихся ресурсов, и ограничений
	владеет (высокий)	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Успешная реализация	- качественно решает конкретные задачи за установленное время; - объективно оценивает результаты реализации консультирования; - публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов.
ПК-3.1 способен к проектированию беседы с обучающимися, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении и обучающимся с особым и потребностям и	знает (пороговый уровень)	Знает: модели проектирования беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями	Знания по основным разделам психологии общения	- знание влияния внешних факторов; - знание влияния внутренних факторов; - знание влияния личности педагога
	умеет (продвинутый)	Проводить диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся	Умение проводить диагностику межличностных отношений участников и особых потребностей для проведения консультации обучающихся	- объективная оценка межличностных отношений участников и особых потребностей - объективная оценка возможностей; - составление программ реализации сопровождения командной работы
ПК-3.2 способен к проведению диагностики межличностных отношений участников и				

<p>особых потребностей для проведения консультации обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении</p>	<p>владеет (высокий)</p>	<p>коммуникативными технологиями на этапах консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Применение коммуникативных технологий</p>	<p>- реализация программ психологического сопровождения командной работы в психологическом сопровождении</p>
<p>обучающихся с особым и потребностям и</p> <p>ПК-3.3 способен к применению коммуникативных технологий на этапах психологического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов при сопровождении обучающихся с особым и потребностям и</p>				

Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Рейтинг-планом дисциплины зачет предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования по вопросам:

Вопросы к экзамену

1. Содержание понятия «Профориентация», «Система профориентационных направлений и мероприятий».
2. Содержание понятия «Инклюзивное образование», «Психологопедагогическая помощь», «Сопровождение».
3. Целевые установки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ на различных возрастных этапах.
4. Задачи инклюзивного образования.
5. Виды и содержание индивидуального образовательного маршрута. Реализация.
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации при реализации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
7. Личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению стандарта.
8. Механизмы оказания психолого-педагогической помощи.
9. Система реализации права на психолого-педагогическую помощь при инклюзивной практике.

10. Содержание деятельности специалистов службы сопровождения.
11. Роль родителей (законных представителей) в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
12. Построение модели образовательного процесса.
13. Специальные условия реализации образования.
14. Структурные компоненты образовательного процесса.
15. Конструирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
16. формирование адаптированной основной образовательной *Характеристика рейтинговой системы и подготовки к ЭКЗАМЕНУ*

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» и усиления активной учебной деятельности студентов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Активизация познавательной функции происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;
3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.

- на экзамен направляются магистранты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;

- магистранты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Экзамен выставляется без опроса магистрантов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях.

Итоги всей учебной и самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины суммируются, на основе полученных баллов выставляется отметка.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (%) от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 100	Зачтено

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профориентация и профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по этой дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, УО-1, ПР-5). Персонифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.

Темы сообщений (докладов)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Стандарта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Территориальные объединения организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (дошкольные, школьные, профессиональные); психологопедагогической, медицинской и социальной помощи, психологомедико-педагогические комиссии.
3. Различные аспекты рассмотрения и представления механизмов реализации Стандарта.
4. Механизм реализации психолого-педагогической помощи.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытые проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Текущая аттестация проводится и в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов в сфере образования. Используются следующие контрольные мероприятия:

- 1. Составление таблицы «Специфика реализации стандарта для лиц с ОВЗ, ООП».** Таблицы оцениваются следующим образом:

Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
критерии	Систематические, глубокие знания материала	Систематические, Полные знания материала	Знания не полные, есть пробелы	Знания содержат существенные пробелы

	Многоуровневая (4-6 уровней) схема	В схеме 2-3 уровня	В схеме только 1-2 уровня	В схеме только 1 уровень
	Наличие взаимосвязанный компонентов	Отдельные элементы кластера взаимосвязаны	Элементы выделены, но нет взаимосвязи между ними	Элементы выявлены, но далеко не все, нет взаимосвязи
	Верное использование понятий и терминов	Термины и понятия использованы в целом верно	Термины и понятия заменены словами-представлениями	Не используются термины, понятия, вместо них – слова из текста

2.«Дорожная карта» («Маршрутный лист») разрабатывается по требованиям: 1) выявлено три и более направлений (стратегий, площадок) проектной деятельности; 2) сформулированы цели проектной работы; 3) определены задачи проектной работы; 4) между направлениями установлена тематическая взаимосвязь; 5) указаны и последовательно раскрыты этапы.

При оценке результатов работы руководствуется следующей шкалой:

	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	Итого:
Баллы	Балл снижается, при неточности или ошибке в «Дорожной карте»					
Критерии	3-5 направления (стратегии) организации проектной деятельности	определены цели проектной работы	определены задачи проектной работы	есть тематическая взаимосвязь между направлениями и	последовательно раскрыты этапы проектной работы	Зачтено, если слушатель набрал за работу от 12 до 15 баллов

3.Реализация стандарта «Деловая игра» необходимо проследить последовательность реализации Стандарта в вертикали образования. Тщательность проработки и скрупулезность технологической карты реализации стандарта влияют на итоговую оценку по шкале от 5 до 15 баллов:

От 0 до 6 баллов	Краток. Включает только 1-2 условия. Учитывает только прямые условия. Есть отдельные неточности, помарки, ошибки в расчетах
------------------	---

От 7 до 11 баллов	Подробен. Включает более 3-х условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. не применяются комментарии и примечания. Есть отдельные неточности в расчетах
От 12 до 15 баллов	Конкретизирован. Включает все условия. Учитывает как прямые, так и косвенные условия. оформлены примечания и комментарии. В целом расчеты произведены точно.

4. Составление «Памятки руководителю образовательной организации при внедрении стандарта». Обобщив знания, полученные на занятиях, составьте памятку по работе. В памятке укажите особенности выбора темы, постановки целей и задач проекта, этапов работы над проектом и презентации проекта.

За эти задания магистрант может получить до 9 баллов. Критерии оценивания:

От 0 до 3 баллов	Краток. Включает только – 2-4 рекомендации. Есть неточности, поправки, ошибки в формулировках.
От 4 до 6 баллов	Подробен. Включает более 4-х рекомендаций. Учитывает особенности. Есть отдельные неточности.
От 7 до 9 баллов	Конкретизирован. Включает все рекомендации. Учитывает специфику проектной работы В целом формулировки проведены точно.

6. Составление «Паспорт стандарта». «аннотация проекта» оценивается по критериям: 1) четкость, конкретность формулировки темы проекта; 2) перечисление характерных особенностей (цель, задачи, методы); 3) краткий объем текста; 4) конкретные формулировки; 5) ключевые слова (идеи) соответствуют тематике проекта. Работа может быть оценена по шкале до 5 баллов.

	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	Итого:
Баллы	Балл снижается, если есть неточности или в ответе слушатель не уверен					Зачтено, если слушатель набрал за работу от 3 до 5 баллов
Критерии	четкость и конкретность формулировки темы	перечисление всех характерных особенностей проекта	краткий объем текста	формулировка конкретно вывода	ключевые слова (идеи) соответствуют теме проекта	

«Паспорт проекта» – таблица (макет), который оформляется и оценивается по следующим критериям: 1) определены все характерные особенности проекта; 2) безошибочно описаны условия его реализации; 3) логичность проектной деятельности; 4) обоснованность вывода; 5) корректное использование понятий. Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

7. *Защита проекта.* Выступление с презентацией по следующему плану:

1. Анализ ситуации, выявление общих трендов. Проблематизация – ограничение, в пределах которого будет реализовываться проект, постановка проблемы прежде всего для себя, для проектировщика. Проектировщик – ключевая фигура.

2. Какие характеристики описывает проект? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание результативного обоснования этого проекта?

3. Определите основные эффекты и виды эффективности. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность Вашего проекта?

4. Определить основные риски. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

5. Постройте график выполнения стандарта. Какие операции являются критическими? Какова продолжительность работы над проектом? Какие ресурсы Вам необходимы?

6. Составьте план управления коммуникациями для Вашего проекта.

7. Какие методы контроля Вы можете применить к реализации Вашего проекта? Когда уместно применение этих методов контроля? Кто и когда должен получить информацию о ходе реализации проекта?

8. Сформулируйте основные требования к качеству Вашего проекта. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата?

9. Составьте итоговый отчет по проекту. Какие работы выявились в ходе реализации проекта, и как их можно было бы избежать? Какие уроки Вы вынесли на будущее?

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов.

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 15 до 20 характеристик проекта	Верно определены от 10 до 14 характеристик проекта	Верно определены от 5 до 9 характеристик проекта	Верно определены менее 5 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			
	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логике проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогов
инклюзивной практики»*

Владивосток 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики»

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-11 Кейс-задача; ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Рейтинг-планом дисциплины экзамен предусмотрен в виде суммы баллов по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивной практики» и стимулирования активной учебной деятельности магистрантов используется рейтинговая система оценки успеваемости. Она является эффективным методом организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов.

Стимулирование происходит путем самосовершенствования и саморазвития обучающегося как ведущей цели обучения, развивает самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний. При использовании этой системы курс разбивается на тематические разделы, по окончании изучения каждого раздела обязательно проводится контроль знаний с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Дополнительные критерии:

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетентности;
2. Эрудиция в профессиональной сфере, в анализе основных тенденций изменения исторического образования на современном этапе.

С учетом основных и дополнительных критериев, может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

- в соответствии с рейтинговой системой оценки магистранту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 100 баллов (100%), но не менее 61 балла (61%) за текущую работу в семестре.
- на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %;
- студенты, набравшие по рейтингу от 61% до 100% баллов за семестр, могут претендовать на автоматическое получение отметки. Отметка выставляется при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %).

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования	к
		сформированным	
		компетенциям у студента	

86-100

«зачтено»

Оценка «зачтено» (86-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

менее 61

«не зачтено»

Оценка «не зачтено» (менее 61 балла) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Передача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ. Если магистрант не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию в форме устного собеседования.

Вопросы к зачету

1. Научные подходы к определению феномена «профессиональная деформация».
 2. Виды профессиональной деформации.
 3. Этапы профессионального выгорания.
 4. Факторы профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
 5. Психосоматические нарушения при выгорании.
 6. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации.
 7. Профессиональное выгорание и его влияние на здоровье.
 8. Особенности эмоционального выгорания педагога, работающего в сфере специального и инклюзивного образования.
 9. Кризис личности при профессиональном выгорании.
 10. Стресс в структуре возникновения профессионального выгорания.
 11. Стрессогенные особенности педагогической деятельности в системе специального и инклюзивного образования.
 12. Техника релаксации при снятии стресса.
 13. Когнитивно-деятельностная деформация специалиста.
 14. Поведенческая деформация специалиста.
 15. Предел развития как профессиональный кризис.
 16. Этапы профессионального становления специалиста и возможные кризисы.
 17. Психологическая защита при стрессах.
 18. Профилактика психофизиологических изменений личности специалиста.
 19. Аутотренинг при психических перегрузках.
- Снижение мобильности пр