



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

АННОТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование образовательной программы
Психология в образовании

Владивосток
2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта.

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферы (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.
- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки: 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

Срок реализации образовательной программы: 2 года для очной формы обучения.

Цель ОПОП: подготовка магистров к осуществлению психолого-педагогической деятельности в новых условиях образовательной практики в образовательных организациях, интеграции образовательных сил общества с целью повышения психологической и педагогической культуры граждан, создания психологического, педагогического и социального сопровождения полноценного становления человека в процессе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

1. Задача в области обучения - профессионально профилированное образование, обеспечивающее готовность и способность выпускников успешно (продуктивно) осуществлять психолого-педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с современными профессиональными требованиями.

- формирование профессиональных компетенций в области психического, психологического и социального развития и обучения субъектов образования, а также психологического сопровождения педагогического процесса дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2. Задача в области воспитания личности - формирование у студентов смысло-жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, культурных норм и этикета, интеллигентности и менталитета российского гражданина; толерантности, навыков совместной

деятельности на основе партнерства и сотрудничества, в том числе в поликультурной среде;

- развитие личности магистранта, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни; находить решения в нестандартных ситуациях личностно-профессионального общения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных стандартов:

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением онлайн-обучения (отдельные курсы и формат обучения);
- на государственном языке.

Специфические особенности ОПОП ВО:

Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психолого-педагогического обеспечения системы образования. К прежним задачам психологической службы на всех уровнях образования – созданию условий для нормального, гармоничного психического развития - добавляются задачи, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из «групп риска», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие. Все это формирует мощный социальный запрос на подготовку кадров психолого-педагогического сопровождения образования в условиях нового типа образовательных и воспитательных проблем, связанных с инклюзивным образованием, с мультикультурностью контингента учащихся и воспитанников, с высоким уровнем неоднородности познавательного и социального развития детей и подростков.

Подготовка педагогических и психологических кадров образования – одно из приоритетных направлений развития образования в Приморском крае и городе Владивостоке, что нашло отражение в ряде документов, таких как Стратегия и стратегический план развития города Владивостока до 2020 года, утвержденные решением Думы города Владивостока от 08.07.2011 № 728; программе «Развитие образования Приморского края» на 2013-2017 годы, утвержденной постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 395-па «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Приморского края» на 2017-2022 годы».

Недостаток подготовки педагогических и психологических кадров для сопровождения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования образовательных города Владивостока и Приморского края диктует необходимость открытия образовательной программы «Психология в образовании», выпускники которой будут востребованы образовательными организациями всех уровней.

Дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» направлены на формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований.

Такие дисциплины как «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Организационная психология в образовании», «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)» направлены на формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке), а также в области психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, программ социализации и оценки их эффективности, навыков консультирования в образовании и социальной сфере, знаний нормативных основ психолого-педагогической деятельности.

Дисциплины «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Организация инклюзивной практики в образовательной организации», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области практики инклюзивного образования и психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, профилактики нарушений развития и девиаций поведения, на овладение технологиями профилактической работы с различными субъектами образования, в области диагностической работы практического психолога, знания основных задач диагностики и консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.

Перспективы трудоустройства выпускников связаны с работой в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, детской практической психологии, сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, центрах социально-психологической помощи, центрах психолого-педагогической коррекции.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

ДВФУ формирует свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой, традициями, стратегическими приоритетами развития Дальнего Востока и миссией университета в Азиатско-Тихоокеанском регионе, мировом образовательном пространстве, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

Руководитель образовательной программы



Носко И.В.

