



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ДВФУ  
(протокол от «06» марта 2023 г. № 02-23)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

---

Психология в образовании

---

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток  
2023

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы «14» февраля 2023 г. (протокол № 7).

Руководитель ОПОП

ПОДПИСЬ

Носко И.В., доцент ДПиО  
должность, ФИО

Заместитель директора Школы

ПОДПИСЬ

Волошина М.А.

Представители работодателей:



Ж.В. Еронько, заведующая  
МБДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 29  
г. Владивостока»



Подпись, печать

Осауленко И.В.  
директор МБУО СОШ № 61



Рецензент:

Подпись, печать

Сидофеева Е.А., к.пед.н., доцент,  
директор Департамента развития непрерывного  
образования АНО ДПО «ФОРТ ЭДЬЮКЕЙШН»

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа «Психология в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта от 22 февраля 2018 года № 127.

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.
- *объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.*

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

## 2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### 3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;  
ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ПК – профессиональные компетенции;  
РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).  
УК – универсальные компетенции;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### 4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель ОПОП: подготовка магистров к осуществлению психолого-педагогической деятельности в новых условиях образовательной практики в образовательных организациях, интеграции образовательных сил общества с целью повышения психологической и педагогической культуры граждан, создания психологического, педагогического и социального сопровождения полноценного становления человека в процессе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

1. Задача в области обучения - профессионально профилированное образование, обеспечивающее готовность и способность выпускников успешно (продуктивно) осуществлять психолого-педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с современными профессиональными требованиями.

- формирование профессиональных компетенций в области психического, психологического и социального развития и обучения субъектов образования, а также психологического сопровождения педагогического процесса дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2. Задача в области воспитания личности - формирование у студентов смысло-жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, культурных норм и этикета, интеллигентности и

менталитета российского гражданина; толерантности, навыков совместной деятельности на основе партнерства и сотрудничества, в том числе в поликультурной среде;

- развитие личности магистранта, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни; находить решения в нестандартных ситуациях личностно-профессионального общения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения, культурно-просветительский.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с типом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **Проектный:**

- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в дошкольном образовании, начальной и основной школе;

- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

#### **Сопровождения:**

- психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся;

- выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся;

- определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся;

- осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;

- проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

#### **Культурно-просветительский:**

- повышение уровня психологической компетентности участников

образовательного процесса;

- ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся;
- организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса;
- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся.

#### 5. Области профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### 6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: образовательные программы основного общего профессионального, дополнительного образования; образовательный процесс в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; психологическая культура, психологическое здоровье участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень профессиональных стандартов:

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением онлайн-обучения (отдельные курсы и формат обучения);
- на государственном языке.

## 7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения дисциплинам(модулям), практикам
1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Знает системный подход, используя достоверные данные и надежные источники информации. Умеет анализировать проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания Владеет навыками анализировать проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает проблемные ситуации, системный подход Умеет приводить аргументы решения проблемных ситуаций, стратегии действий Владеет стратегиями решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	Знает источники информации, библиографические базы данных Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2. Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта и принципы управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации.	Знает содержание этапов жизненного цикла проекта и принципы управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации. Умеет разрабатывать этапы жизненного цикла проекта и применять принципы управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации. Владеет способами разработки, планирования и координации этапов жизненного цикла проекта и применения принципов управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации.
		УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов



		возможных ресурсов, рисков, сценариев, осуществляет управление реализацией и результатов проекта.	педагогических проектов Умеет самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения Владеет навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
		УК-2.3. Координирует процесс реализации проекта, вносит изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Знает алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеет навыками координировать педагогический проект с учетом заданных условий педагогического процесса
3. Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Характеризует условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.	Знает командную стратегию для достижения поставленной цели Умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, координирует командную работу, организует обратную связь, контролирует результат.	Знает командную стратегию для достижения поставленной цели Умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Организует и управляет командным взаимодействием для достижения поставленных целей, принимает управленческую ответственность	Знает командную стратегию для достижения поставленной цели Умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

4. Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке Умеет создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке Умеет создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Знает особенности профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий Владеет навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий
5. Международное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеет навыками анализа важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в условиях поликультурной среды	Знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности поликультурной среды Умеет организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в условиях поликультурной среды.
6. Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития на основе самооценки.	Знает личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития Умеет определять личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития Владеет навыками определения личностных, образовательных и профессиональных приоритетов развития на основе самооценки
		УК-6.2. Выстраивает образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знает алгоритм выстраивания образовательно-профессиональной траектории Умеет выстраивать образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития Владеет навыками построения образовательно-профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
		УК-6.3. Реализует намеченные цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.	Знает алгоритм выстраивания образовательно-профессиональной траектории Умеет ставить цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей Владеет навыками реализации цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения дисциплинам(модулям), практикам
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Называет и объясняет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеет навыками применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовательном процессе
		ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики Умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормы и принципы профессиональной этики Умеет применять содержание основных правовых документов, принципы профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Перечисляет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-	Знает теоретические основы принципов, методов и подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Умеет применять принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации программ. Владеет способами структурирования программ, основными принципами разработки научно-методического обеспечения реализации

		методического обеспечения реализации программ	программ
		ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; умеет определять планируемые образовательные результаты; алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знает алгоритм проектирования, основы разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса Владеет способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса
		ОПК-2.3 Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знает основы профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет реализовывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ Владеет способами реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих и особых закономерностей развития ребенка Умеет проектировать организацию совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка Владеет навыками проектирования организацию совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка
		ОПК-3.2 Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет навыками организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

		ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты; методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методических приемов обучения и воспитания с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Знает принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Умеет перечислять и обосновывать принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками применять на практике принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Знает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Умеет разрабатывать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
		ОПК-4.3 Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знает программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. Умеет разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. Владеет навыками разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

Контроль и оценка формирования результатов образования		ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспективы развития обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии), необходимый для диагностики и мониторинга обучающихся  Умеет использовать разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики технологии) для диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся  Владеет методами и методиками диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании
		ОПК-5.2 Разрабатывает программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ результатов диагностического исследования, организывает междисциплинарное взаимодействие специалистов	Знает программы диагностический инструментарий по преодолению трудностей в обучении  Умеет разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов  Владеет навыками отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, деятельностью по преодолению трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Организует и проводит психолого-педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	Знает образовательные программы обучения; индивидуальные возможности и образовательные потребности обучающихся  Умеет проводить психолого-педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся  Владеет навыками проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования	Знает научно-теоретические основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.  Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.  Владеет способами анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями		образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.
		ОПК-6.2 Проектирует специальные условия инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы проектирования специальных условий инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Умеет применять психолого-педагогические основы проектирования специальных условий инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими основами проектирования специальных условий инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного образования	Знает алгоритм выстраивания образовательно-профессиональной траектории  Умеет ставить цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей  Владеет навыками реализации цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Характеризует виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений поликультурной образовательной среде	Знает виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде  Умеет определять и выбирать виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде Владеет навыками формирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде



		<p>ОПК-7.2 Планирует организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды</p>	<p>Знает методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды</p> <p>Умеет планировать и организовывать участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды</p> <p>Владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды</p>
		<p>ОПК-7.3 Разрабатывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды</p>	<p>Знает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды</p> <p>Умеет разрабатывать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды</p> <p>Владеет навыками разработки технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Характеризует закономерности и формы организации педагогического процесса, направления исследований в области педагогического проектирования, методологические характеристики психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Знает специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Умеет планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>Владеет навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
		<p>ОПК-8.2 Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с этапами проектирования</p>	<p>Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности, методы разработки педагогического проекта в соответствии с этапами проектирования</p> <p>Умеет применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с этапами проектирования</p> <p>Владеет навыками подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с этапами проектирования</p>

		ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку педагогического проекта с учетом научных разработок.	Знает основы разработки педагогического проекта, анализ и корректировки с учетом научных разработок Умеет разрабатывать педагогический проект для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации Владеет навыками анализа и корректировки педагогического проекта с учетом научных разработок
--	--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	01.002	А/01.7 А/04.7 А/05.7	ПК-1.1 Воспроизводит принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся.	Знает принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся. Владеет навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
			ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся. Владеет навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
			ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и

				мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся. Владеет навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	01.002	А/07.7 В/02.7 В/04.7 В/05.7	ПК-2.1. Перечисляет принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися.	Знает особенности социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их Владеет навыками планирования мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
			ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.	Знает особенности социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их Владеет навыками планирования мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

			<p>ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p>	<p>Знает программы по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их</p> <p>Владеет навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p>
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
<p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса</p>	01.002	<p>А/06.7 В/01.7</p>	<p>ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации</p>	<p>Знает предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеет навыками психологического просвещения, методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения.</p>
			<p>ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знает предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеет практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.</p>

			Знает предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога
		ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеет практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.</p>

## 8. Специфические особенности ОПОП

Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психолого-педагогического обеспечения системы образования. К прежним задачам психологической службы на всех уровнях образования – созданию условий для нормального, гармоничного психического развития - добавляются задачи, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из «групп риска», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие. Все это формирует мощный социальный запрос на подготовку кадров психолого-педагогического сопровождения образования в условиях нового типа образовательных и воспитательных проблем, связанных с инклюзивным образованием, с мультикультурностью контингента учащихся и воспитанников, с высоким уровнем неоднородности познавательного и социального развития детей и подростков.

Подготовка педагогических и психологических кадров образования – одно из приоритетных направлений развития образования в Приморском крае и городе Владивостоке, что нашло отражение в ряде документов, таких как Стратегия и стратегический план развития города Владивостока до 2020 года, утвержденные решением Думы города Владивостока от 08.07.2011 № 728; программе «Развитие образования Приморского края» на 2013-2017 годы, утвержденной постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 395-па «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Приморского края» на 2017-2022 годы».

Недостаток подготовки педагогических и психологических кадров для сопровождения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования образовательных города Владивостока и Приморского края диктует

необходимость открытия образовательной программы «Психология в образовании», выпускники которой будут востребованы образовательными организациями всех уровней.

Дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» направлены на формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований. При изучении данных дисциплин магистранты осваивают теоретическую основу практической работы в образовании и социальной сфере (культурно-историческую теорию и деятельностный подход). Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных.

Такие дисциплины, как «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Организационная психология в образовании», «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)» направлены на формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке), а также в области психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, программ социализации и оценки их эффективности, навыков консультирования в образовании и социальной сфере, знаний нормативных основ психолого-педагогической деятельности.

Дисциплины «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Организация инклюзивной практики в образовательной организации», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области практики инклюзивного образования и психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, профилактики нарушений развития и девиаций поведения, на овладение технологиями профилактической работы с различными субъектами образования, в области

диагностической работы практического психолога, знания основных задач диагностики и консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.

Перспективы трудоустройства выпускников связаны с работой в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, детской практической психологии, сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, центрах социально-психологической помощи, центрах психолого-педагогической коррекции.

Таким образом, преимуществом данной образовательной программы можно назвать направленность на удовлетворение потребностей рынка Приморского края в педагогах-психологах и организаторах специальной, инклюзивной практики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

## 9. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы: 120 з.е.

<b>Структура программы</b>		<b>Объем программы и ее блоков в з.е.</b>
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
	Обязательная часть	26
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	34
Блок 2	Практика	не менее 40
	Обязательная часть	28
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	23
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ( <i>при наличии</i> )	0
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы <i>магистратуры</i>		120

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных компетенций, а также универсальных и профессиональных.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы (в соответствии с учетом требований ФГОС ВО и учебным планом).

#### 10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

- организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.



Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При

необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## 11. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

## 12. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### 13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

*Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.*

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

### 14. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на

оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### 15. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО *требованиям ФГОС ВО*.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Рецензия (оценка от работодателя)  
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования  
программу магистратуры «Психология в образовании»  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психология в образовании» (далее – ОПОП ВО) разработана коллективом преподавателей Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование уровня магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка магистров к осуществлению психолого-педагогической деятельности в новых условиях образовательной практики в образовательных организациях, интеграции образовательных сил общества с целью повышения психологической и педагогической культуры граждан, создания психологического, педагогического и социального сопровождения полноценного становления человека в процессе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: проектный, сопровождения, культурно-просветительский. ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать ряд должностей: педагога-психолога, социального педагога, воспитателя, методиста инклюзивного образования и др.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО.

В данной образовательной программе в полной мере изложены цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии подготовки магистров к осуществлению психолого-педагогической деятельности в новых условиях образовательной практики в образовательных организациях, с целью повышения психологической и педагогической культуры граждан, создания психологического, педагогического и социального сопровождения полноценного становления человека в процессе дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

На основании проведенной экспертизы представленной основной образовательной программы «Психология в образовании» можно сделать следующее заключение: данная программа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, а ее содержательная часть отвечает современному уровню образовательных программ в области психологии образования.



Подпись, печать

Осауленко И.В.  
директор МБУО СОШ № 61



Рецензент:

Подпись, печать

Гриффеева Е.А., к.пед.н., доцент,  
директор Департамента развития непрерывного  
образования АНО ДПО «ФОРТ ЭДЬЮКЕЙШН»