



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Проектирование образовательного пространства

Форма обучения: *очная*
Нормативный срок освоения программы
(*очная форма обучения*): 2 года
Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

Содержание

1. Современное образовательное пространство	стр.
2. Проектирование в сфере образования	стр.
3. Методология исследований в образовании	стр.
4. Образовательная политика и управление качеством образования	стр.
5. Основы цифровой педагогики	стр.
6. Английский язык в профессиональной сфере	стр.
7. Методология проектирования образовательного пространства	стр.
8. Методология психологического исследования	стр.
9. Психологическое сопровождение семей и детей группы риска	стр.
10. Прогнозирование и проектирование в образовании	стр.
11. Проектирование и экспертиза образовательного пространства	стр.
12. Типология отечественных и зарубежных трендов проектирования образовательного пространства в вузе	стр.
13. Цифровые технологии в проектировании образовательного пространства	стр.
14. Мониторинг эффективности проектирования ОП в вузе: направления, технологии и инструменты	стр.
15. Общие основы педагогики	стр.
16. Психология взаимодействия участников образовательных отношений	стр.
17. Основы инклюзивного образования	стр.
18. Школа - центр социума	стр.
19. Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	стр.
20. Образовательная политика в странах АТР	стр.
21. Доказательная педагогика	стр.
22. Академическое письмо	стр.
23. Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка	стр.
24. Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий	стр.
25. Психология стресса	стр.
26. Психофизиология эмоций и эмоционального напряжения студентов	стр.
27. Учебная практика. Научно-исследовательская работа	стр.
28. Учебная практика. Ознакомительная практика	стр.
29. Производственная практика. Научно-исследовательская работа	стр.
30. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика	стр.
31. Производственная практика. Преддипломная практика	стр.
32. Кросскультурная психология	стр.
33. Саморегуляция личности	стр.

Аннотация дисциплины

Современное образовательное пространство

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 4/144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе (1 семестр) и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 81 час (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 0 часов).

Язык реализации: русский

Цель:

овладение магистрантами универсальными и общепрофессиональными компетенциями в сфере современного образовательного пространства; формирование у магистрантов целостного представления о сущности, тенденциях развития современного образовательного пространства в мультикультурном обществе цифровой эпохи, принципах и особенностях его проектирования, особенностях организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в образовательном пространстве.

Задачи:

- выявить тенденции и основные тренды эволюции образовательного пространства с учетом разнообразия культур;
- определить сущность современного образовательного пространства, раскрыть тенденции его развития в мультикультурном обществе цифровой эпохи;
- рассмотреть специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации в современном образовательном пространстве;
- определить особенности проектирования организации

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в современном образовательном пространстве;

- обосновать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- обеспечить изучение цифровых технологий в образовательном процессе и практическое освоение цифровых инструментов в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, полученные в результате изучения дисциплин *Основы проектной деятельности, Основы педагогического мастерства, Тренинг командной работы и лидерства*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *Методология проектирования образовательного пространства, Мониторинг эффективности проектирования ОП в вузе: направления, технологии и инструменты*, формирующих компетенции УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4.

Компетенции выпускников, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства	Знает особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства Умеет организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании

		образовательного пространства Владеет методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства
	УК-5.2. Различает психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства	Знает проблемы межкультурного взаимодействия на локальном, общенациональном и глобальном уровнях, психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства Умеет разьяснять ограничивающую роль стереотипных убеждений, развивать эмпатию и рефлексию, межкультурные компетенции в целом, преодолевать коммуникативные барьеры при проектировании образовательного пространства Владеет навыками развития межкультурной компетенции, преодоления коммуникативных барьеров, навыками эмпатии и рефлексии; приемами, способствующими проявлению аттракции при проектировании образовательного пространства
	УК 5.3. Находит способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции	Знает способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных

			особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции Владеет способами и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции
Разработка основных дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ с опорой на содержание основных нормативных документов Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе содержания основных нормативных документов
		ОПК-2.2. Проектирует основные образовательные программы с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Знает особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ Владеет навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

		ОПК-2.3. Проектирует дополнительные профессиональные программы: программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки	Знает принципы проектирования дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки Умеет применять принципы проектирования дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки Владеет навыками проектирования дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует и организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает методы, формы и средства проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет применять методы, формы и средства проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Проектирует и организует совместную воспитательную и учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает методы, формы и средства проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет применять методы,

			<p>формы и средства проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-3.3. Применяет технологии индивидуализации обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять технологии индивидуализации обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет технологиями индивидуализации обучения и воспитания, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей как основы построения воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4.1. Диагностирует базовые национальные ценности и ценностные ориентации обучающихся как содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>	<p>Знает методы диагностики, содержание, критерии и уровни сформированности базовых национальных ценностей и ценностных ориентаций обучающихся как содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>Умеет оценивать отношение обучающихся к базовым национальным ценностям, уровень сформированности базовых национальных ценностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками диагностики базовых национальных ценностей и</p>

			ценностных ориентаций обучающихся как содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности
		ОПК-4.2. Создает и реализует психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет создавать и реализовывать психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет навыками создания и реализации психолого-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности Владеет навыками реализации принципов духовно-нравственного развития и воспитания личности
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует понимание сущности психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности	Знает альтернативные варианты психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности и алгоритмы их проектирования Умеет находить эффективные решения использования психолого-педагогических технологий в нестандартных ситуациях профессиональной образовательной практики Владеет навыками выбора оптимальных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Знает особенности применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые</p>

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современное образовательное пространство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-дискуссия, круглый стол, групповая дискуссия.

Аннотация дисциплины

Проектирование в сфере образования

Аннотация дисциплины

Методология исследований в образовании

Аннотация дисциплины

Образовательная политика и управление качеством образования

Аннотация дисциплины:

Основы цифровой педагогики

Аннотация дисциплины

Английский язык в профессиональной сфере

Аннотация дисциплины

Методология проектирования образовательного пространства

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 3/108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе (2 семестр) и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических занятий — 24 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 57 часов (часы на онлайн-курс не предусмотрены).

Язык реализации: русский

Цель: сформировать компетенции, обеспечивающие способность методологически корректно осуществлять проектирование образовательного пространства; квалифицированно составлять экспертно-аналитические заключения в процессе проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- формирование навыков системного подхода к проектированию образовательного пространства;

- формирование навыков применения положений нормативных правовых актов в проектировании современного образовательного пространства;

- формирование навыков осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3, полученные в результате изучения дисциплин *Проектирование в сфере образования, Методология исследований в образовании*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *Методология психологического исследования, Проектирование и экспертиза образовательного*

пространства, Мониторинг эффективности проектирования ОП в вузе: направления, технологии и инструменты, формирующих компетенции ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1,3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3,2, ПК-3,3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства
			Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий
			Владеет навыками проектирования образовательного пространства на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения
Разработка реализации проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Управляет проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла	Знает каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла
			Умеет применять каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства,

			учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла Владеет методами управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	Знает методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Умеет использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Владеет методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса
		УК-3.3. Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства	Знает специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства Умеет выработать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства Владеет нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Различает психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства	Знает проблемы межкультурного взаимодействия на локальном, общенациональном и глобальном уровнях, психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства Умеет разъяснять ограничивающую роль стереотипных убеждений, развивать эмпатию и рефлексию, межкультурные компетенции в целом, преодолевать коммуникативные барьеры при проектировании образовательного пространства Владеет навыками развития межкультурной компетенции,

			преодоления коммуникативных барьеров, навыками эмпатии и рефлексии; приемами, способствующими проявлению аттракции при проектировании образовательного пространства
		УК 5.3. Находит способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции	Знает способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства УК-6.2. Реализует приоритеты профессионального роста, определяет траекторию и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения	Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеет методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Знает принципы и методы определения профессионального роста, траектории индивидуального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Умеет определять собственное ресурсное состояние и выбрать средства его коррекции, реализовывать приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию

			индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Владеет навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности
	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства
		ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
			Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
			Владеет навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства

		ПК-3.3. Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
		Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства	Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
		Владеет методами психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства	Владеет методами психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *Методология проектирования образовательного пространства* применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, лекция-визуализация, дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

Аннотация дисциплины

Методология психологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 11/396 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (3, 4 семестры) и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме по 18 часов, практических занятий в объеме по 36 часов в каждом семестре, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 180 часов (часы на онлайн-курс не предусмотрены).

Язык реализации: русский

Цель: углубленное изучение актуальных проблем генезиса методологии психологического исследования, ее истории; содействие формированию теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии психологии; формирование методологических умений и навыков научно-исследовательской работы; формирование современного научного

мировоззрения и умений применять методы психологического исследования в профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение навыками методологического подхода к изучению реальности;
- усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии психологического исследования;
- формирование знаний об основных научных методах и специфике их использования в психолого-педагогических исследованиях;
- овладение навыками и умениями реализации методологии психологического исследования в выпускной квалификационной работе магистранта.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3 полученные в результате изучения дисциплин «Методология исследований в образовании», «Современное образовательное пространство»; обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методология проектирования образовательного пространства»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», формирующих компетенции ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства
		Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий	
		Владеет навыками проектирования образовательного пространства на основе системного подхода	
		УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения
		Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства	
		Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства	

		<p>УК-1.3. Принимает аргументированное решение, определяет и оценивает практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знает методы принятия аргументированного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства</p> <p>Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса</p>	<p>Знает методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса</p> <p>Умеет использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса</p> <p>Владеет методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса</p>

		УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	Знает принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Умеет применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеет технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Организует научно обоснованную педагогическую деятельность при проектировании образовательного пространства	Знает научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства Умеет корректно реализовывать научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства Владеет навыками использования научных подходов, идей, методов при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность с опережением инновационной практики на научной основе	Знает методы проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики Умеет применять методы проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики Владеет методами проектирования педагогической

			деятельности с опережением инновационной практики
Научно-исследовательский	ПК-4. Способен организовать выполнение научно-исследовательских работ	ПК-4.1. Применяет методологию психолого-педагогического исследования	Знает методологическое основание и методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования, требования к подготовке, проведению и оценке результатов психолого-педагогического исследования образовательного пространства
			Умеет использовать принципы и методы психолого-педагогического исследования образовательного пространства
			Владеет принципами и методами психолого-педагогического исследования образовательного пространства
		ПК-4.2. Анализирует результаты проведенных психолого-педагогических исследований в соответствии с методологическими требованиями	Знает методы и приемы интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования, требования к текстам научного жанра
			Умеет описывать ход исследования, корректно интерпретировать и оценивать результаты опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования
			Владеет методами интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «*Методология психологического исследования*» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: мозговые штурмы (brainstorm), круглые столы (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Аннотация дисциплины

Психологическое сопровождение семей и детей группы риска

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 3/ 108 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе (1 семестр) и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено лекционных занятий в объеме по 24 часа, проведение практических занятий в объеме 40 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 44 часов.

Язык реализации: русский

Цель: повышение образовательного уровня магистрантов в области общей, педагогической и социальной теории психологии, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска.

Задачи:

- сформировать представления о методах практической работы психолога с семьями и детьми группы риска;
- ознакомить магистрантов с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере;
- сформировать представления о специфике психологического сопровождения как вида деятельности психолога;
- развить навыки участия в командной работе, групповой дискуссии

и коллективной рефлексии;

- развить умения владения речью, навыки аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении группы риска;
- ознакомить магистрантов с проблемами групп риска, повысить уровень ответственности за результаты обучения;
- отработать навыки межличностного взаимодействия при организации психологического сопровождения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4, ОПК-3, ОПК-7, полученные в результате изучения дисциплин «Психология общения», «Психология личности», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методология проектирования образовательного пространства», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», формирующие компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	Знает методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Умеет использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе

			<p>проектирования образовательного процесса</p> <p>Владеет методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса</p>
		<p>УК-3.2.</p> <p>Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знает принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p> <p>Владеет технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p>
		<p>УК-3.3.</p> <p>Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства</p> <p>поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>Знает специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства.</p> <p>Владеет нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного</p>

			пространства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства	Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеет методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства
		УК-6.2. Реализует приоритеты профессионального роста, определяет траекторию и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения	Знает принципы и методы определения профессионального роста, траектории индивидуального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Умеет определять собственное ресурсное состояние и выбрать средства его коррекции, реализовывать приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным

			критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Владеет навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровье-сбережения для реализации приоритетов собственной деятельности
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	<p>Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов</p>

			Владеет навыками разработки психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов
	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска Владеет технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении
		ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение	Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики

		состояния и динамики психологического здоровья населения	психологического здоровья населения Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Владеет навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного

			образовательного пространства
--	--	--	-------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках практикума «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, решение задач (кейсов).

Аннотация дисциплины

Прогнозирование и проектирование в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 3 / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе (1 семестр) и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа (онлайн-курс не предусмотрен).

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать компетенции осуществлять критический анализ актуальных проблем науки и образования на основе системного подхода, подготовить магистранта к принятию квалифицированных решений в прогнозировании и проектировании образовательного пространства.

Задачи:

- формирование навыков анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию в сфере науки и образования, выявляя ее компоненты и взаимосвязи;
- формирование навыков, необходимых для анализа основных идей и парадигм наук об образовании в конце XX и начале XXI вв., основных тенденций и методологии психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков командной работы и лидерства, необходимых для определения приоритетных проблем науки и образования, системного анализа альтернативных вариантов решения проблемы; декомпозиции проблемной ситуации на отдельные задачи, выявления стратегии их решения, обнаружения рисков и способов их устранения для прогнозирования и проектирования;
- формирование навыков интерпретации научно-педагогических текстов; анализа опыта реализации образовательных проектов, разработки авторских проектов в избранной сфере профессионального развития;
- формирование навыков осуществлять методологическое и аналитическое сопровождение прогнозирования и проектирования образовательного процесса по обеспечению соответствия условиям и принципам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Методология исследований в образовании», «Проектирование в сфере образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методология проектирования образовательного пространства», «Проектирование и экспертиза образовательного пространства»,

«Мониторинг эффективности проектирования ОП в вузе: направления, технологии и инструменты», формирующих компетенции: УК-2.1, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства
			Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий
		УК-1.2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Владеет принципами и методами системного подхода к проектированию образовательного пространства
			Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения
			Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства
			Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций,

			возникающих при проектировании образовательного пространства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	Знает принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Умеет применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеет технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Организует академическое и профессиональное взаимодействие при проектировании образовательного пространства	Знает методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства Умеет применять методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства Владеет методами и принципами организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства	Знает особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства

			<p>пространства</p> <p>Умеет организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеет методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует готовность к и в самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Владеет методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p>
<p>Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического</p>

			развития, с применением цифровых инструментов Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными

		законодательными, стратегическими, концептуальными документами	документами Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства соответствии законодательными, стратегическими, концептуальными документами Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства соответствии законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства	В С В С
--	--	--	---	------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прогнозирование и проектирование в образовании» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: защита исследовательских или инновационных проектов (по желанию, на английском языке), подготовка аналитических обзоров (по желанию на английском языке), работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Проектирование и экспертиза образовательного пространства

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 6/216 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, на 2 курсе (3 семестр) и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме по 18 часов в каждом семестре, практических по 18 часов в каждом

семестре, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 117 часов (онлайн-курс *не предусмотрен*).

Язык реализации: русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся необходимых компетенций для осуществления проектирования и проведения экспертизы образовательного пространства, развитие способности квалифицированно осуществлять педагогическое проектирование и экспертизу образовательного пространства для решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- формирование навыков проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование готовности разрабатывать программы мониторинга и экспертизы результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- формирование навыков проектирования и экспертизы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование готовности осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства.

Для успешного изучения у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.1; УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1, ОПК-3.2, полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений». Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Правовые аспекты взаимодействия участников

образовательных отношений», «Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка», «Методология психологического исследования», формирующих компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименования показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий Владеет принципами и методами системного подхода к проектированию образовательного пространства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Дифференцирует этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства	Знает этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства Умеет последовательно осуществлять этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля Владеет навыками реализации проекта развития образовательного пространства на различных этапах его жизненного цикла с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля

		<p>УК-2.2 Управляет проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла</p>	<p>Знает каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла Умеет применять каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла Владеет методами управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла</p>
		<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в проектировании образовательного пространства</p>	<p>Знает методы решения сложных нестандартных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Умеет применять нестандартные решения в сложных ситуациях, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Владеет нестандартными техниками для поиска решений в нестандартных ситуациях проектировании образовательного пространства</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знает принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Умеет применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеет технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p>

			пространства
		УК-3.3. Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства	Знает специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства Умеет выработать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства. Владеет нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства	Знает особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства Умеет организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства Владеет методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства	Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования

			образовательного пространства Владет методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Знает особенности проектирования основных образовательных программ с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, и научно-методического обеспечения их реализации
			Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
			Владет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-2.3. Способен проектировать дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	Знает принципы проектирования дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации
			Умеет проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

		реализации	методическое обеспечение их реализации
			Владеет навыками проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает особенности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
			Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся
			Владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Знает особенности разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
			Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
			Владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

<p>Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов</p>
---	---	--	---

		<p>ПК-1.2. Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знает содержание, структуру научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов Умеет реализовывать научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов Владеет навыками научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов</p>
		<p>ПК-1.3. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Знает теоретические подходы к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов Умеет проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе с использованием цифровых инструментов Владеет методикой проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>

<p>Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
<p>Проектная профессиональная деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами</p>	<p>Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Владеет навыками экспертизы проектирования</p>

			комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства
		ПК-3.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
	Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства		
	Владеет навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства		
		ПК-3.3 Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
	Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства		
	Владеет методами		

			психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательного пространства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссионные игры, деловая игра, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Типология отечественных и зарубежных трендов проектирования образовательного пространства в вузе

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц *3/108* академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе (1 семестр) и завершается *зачетом*. Учебным планом проведение лекционных занятий *в объеме 10 часов*, практических *10 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *88 часа* (в том числе с включением онлайн-курса в объеме *не предусмотрено* часов)

Язык реализации: русский

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать компетенции, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства в цифровом обществе и квалифицированно составлять экспертно-аналитические заключения с учетом отечественных и зарубежных трендов.

Задачи:

- формирование навыков проектирования основных и

дополнительных образовательных программ с учетом разнообразия культур;

- формирование навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, возникающих в процессе классификации отечественных и зарубежных трендов проектирования образовательного пространства в вузе;

- формирование навыков проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе анализа отечественных и зарубежных подходов;

- формирование навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом мировых трендов;

- формирование навыков психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыков анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов на основе анализа отечественных и зарубежных подходов;

- формирование навыков экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства с учетом мировых трендов.

Для успешного изучения у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, полученные в результате изучения дисциплин «Современное образовательное пространство», «Проектирование в сфере образования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методология проектирования образовательного пространства», «Методология психологического исследования», «Информационно-

психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка», формирующих компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Принимает аргументированное решение, определяет и оценивает практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства.	Знает методы принятия аргументированного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства. Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства	Знает специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства. Владеет нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Организует академическое и профессиональное взаимодействие при проектировании образовательного пространства	Знает методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства. Владеет методами и принципами организации

			<p>академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеет методами и принципами организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p>
		<p>УК-4.2 Осознанно выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знает широкий спектр языковых средств, обеспечивающих деловое общение относительно проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет выбирать на государственном и иностранном (ых) языках приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; вести деловую переписку с учетом стилистики официальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>Владеет официально-деловым, нейтрально-разговорным и научным стилями общения</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства</p>	<p>Знает особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства</p> <p>Умеет организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеет методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует готовность самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования</p>	<p>Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития</p>

	основе самооценки	образовательного пространства	в процессе проектирования образовательного пространства Владеет методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов
Проектный	ПК-3 Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1 Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с

			законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Типология отечественных и зарубежных трендов проектирования образовательного пространства в вузе» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных ситуаций, выполнение творческого задания, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Цифровые технологии в проектировании образовательного пространства

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 3/ 108 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе (3 семестр) и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 20 часов, практических занятий 24 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 64 часа (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 0 часов).

Язык реализации: русский

Цель: сформировать компетенции по грамотному использованию цифровых технологий при проектировании образовательного пространства.

Задачи:

- формирование навыков выбора оптимальных цифровых технологий при проектировании образовательного пространства;
- формирование навыков применения эффективных цифровых технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства с помощью цифровых технологий;
- формирование навыков организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства с помощью цифровых инструментов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2, ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3, полученные в результате изучения дисциплин *«Основы цифровой педагогики»*, *«Проектирование в сфере образования»*, *«Общие основы педагогики»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Мониторинг эффективности проектирования ОП в вузе: направления, технологии и инструменты»*, *«Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка»*, *«Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий»*, формирующих компетенции ОПК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК- 4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата)
---	--	--	---

	освоения)		обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий Владеет принципами и методами системного подхода к проектированию образовательного пространства
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Предлагает обоснованные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	Знает альтернативные варианты психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности и алгоритмы их проектирования
			Умеет находить эффективные решения использования психолого-педагогических технологий в нестандартных ситуациях профессиональной образовательной практики
			Владеет навыками выбора оптимальных психолого-педагогических технологий

			профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает особенности применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>

			особыми образовательными потребностями
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства
			Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов
			Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и

			психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов
		ПК-1.2. Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	Знает содержание, структуру научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов
			Умеет реализовывать научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов
			Владеет навыками научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов
		ПК-1.3. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут	Знает теоретические подходы к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием

		цифровых инструментов
		Умеет проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе с использованием цифровых инструментов
		Владеет методикой проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Цифровые технологии в проектировании образовательного пространства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, решение задач (кейсов).

Аннотация дисциплины

Мониторинг эффективности проектирования ОП в вузе: направления, технологии и инструменты

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 2/ 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе (3 семестр) и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 10 часов, практических – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 44 часа (*в том числе с*

включением онлайн-курса в объеме 0 часов).

Язык реализации: русский

Цель: формирование и развитие знаний о роли и значимости мониторинга в системе образования, а также содействие развитию опыта практической деятельности, необходимого для организации и проведения мониторинга эффективности проектирования образовательного пространства.

Задачи:

- содействовать теоретическому осмыслению культурно-исторической и ценностно-смысловой природы мониторинговой деятельности в системе образования;
- способствовать внедрению системы педагогического мониторинга эффективности проектирования образовательного пространства в образовательные организации;
- формирование готовности использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3, полученные в результате изучения дисциплин *«Проектирование и экспертиза образовательного пространства»*, *«Методология исследований в образовании»*, *«Проектирование в сфере образования»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка»*, *«Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий»*.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в проектировании образовательного пространства	Знает методы решения сложных нестандартных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Умеет применять нестандартные решения в сложных ситуациях, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Владеет нестандартными техниками для поиска решений в нестандартных

			ситуациях проектировании образовательного пространства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	<p>Знает особенности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	<p>Знать теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов</p> <p>Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов</p>

Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Уметь осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска Владеть технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении
Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства
		ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое	Знает методы организационно-методического сопровождения экспертной

		сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Умеет применять методы организационно- методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Владеет навыками организационно- методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
		ПК-3.3. Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы психолого- педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства Умеет применять методы психолого- педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства Владеет методами психолого- педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мониторинг эффективности проектирования ОП в вузе: направления, технологии и инструменты» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол, групповая дискуссия, решение ситуационных задач.

Аннотация дисциплины

Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 4/144 академических часа. Является дисциплиной по выбору вариативной части ОП, изучается на 2 курсе (4 семестр) и завершается экзаменом. Учебным планом проведение лекционных занятий не предусмотрено, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 99 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме не предусмотрено часов)

Язык реализации: русский

Цель:

Сформировать компетенции, обеспечивающие информационно-психологическую безопасность в проектировании образовательного пространства в контексте доктрины национальной безопасности государства.

Задачи:

- ознакомить с информационными методами изучения и обеспечения социально-психологических аспектов в рамках стратегии цифровой трансформации образования;
- формирование навыков принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства в рамках информационной безопасности;
- формирование навыков реализации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с приоритетами

профессионального роста в сфере цифрового образования;

- формирование навыков использования нормативно-правовых средств обеспечения информационно-психологической безопасности личности и общества.

Для успешного изучения у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1; ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, полученные в результате изучения дисциплин «Основы цифровой педагогики», «Цифровые технологии в проектировании образовательного пространства», «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методология психологического исследования», «Проектирование и экспертиза образовательного пространства», формирующих компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Управляет проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла	Знает каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла
			Умеет применять каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла
			Владеет методами управления проектом развития образовательного пространства,

			учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Реализует приоритеты профессионального роста, определяет траекторию и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения	<p>Знает принципы и методы определения профессионального роста, траектории индивидуального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p> <p>Умеет определять собственное ресурсное состояние и выбрать средства его коррекции, реализовывать приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p> <p>Владеет навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности</p>
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	<p>Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов</p>

			<p>Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов</p>
		<p>ПК-1.2. Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знать содержание, структуру научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов</p>
			<p>Уметь реализовывать научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов</p>
			<p>Владеть навыками научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов</p>
		<p>ПК-1.3. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Знать теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства</p>
			<p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов</p>

			Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов
Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
		и	Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства
		ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного безопасного образовательного пространства	Знает методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
			Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
			Владеет навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
			Знает методы психолого-

			педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
		ПК-3.3. Оценивает параметры проектирования комфортного безопасного образовательного пространства	Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
			Владеет методами психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных ситуаций, выполнение творческого задания, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 4/144 академических часа. Является дисциплиной по выбору вариативной части ОП, изучается на 2 курсе (4 семестр) и завершается экзаменом. Учебным планом проведение лекционных занятий *не предусмотрено*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *99 часов* (в том числе с включением онлайн-курса в объеме *не предусмотрено часов*)

Язык реализации: русский

Цель:

Сформировать компетенции в проектировании образовательного

пространства, учитывая потенциальные психологические проблемы цифровых технологий.

Задачи:

- ознакомить с цифровыми технологиями, используемых при проектировании образовательного пространства;
- формирование навыков принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства в рамках цифровизации образования;
- формирование навыков реализации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами при использовании цифровых технологий;
- формирование навыков использования нормативно-правовых средств обеспечения психологической безопасности личности и общества при использовании цифровых технологий.

Для успешного изучения у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1; ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, полученные в результате изучения дисциплин «Основы цифровой педагогики», «Цифровые технологии в проектировании образовательного пространства», «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методология психологического исследования», «Проектирование и экспертиза образовательного пространства», формирующих компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК- 3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	Знает принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
			Умеет применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
			Владеет технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
		ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
			Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования

			комфортного и безопасного образовательного пространства
			Владеет навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
		ПК-3.3. Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
			Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
			Владеет методами психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных ситуаций, выполнение творческого задания, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины *Психология стресса*

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 3/ 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору, изучается на 2 курсе (4 семестр) и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 63 часа (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 0 часов).

Язык реализации: русский.

Цель: формирование компетенций, основанных на системных знаниях о психологии стресса; формирование поведения, устойчивого к стрессу.

Задачи:

- формирование системных знаний о сущности стресса, типологии, его причинах, факторах, динамики развития, проявлениях и последствиях, методах и средствах разрешения стрессовых ситуаций;

- формирование навыка проводить научно обоснованную диагностику профессионального стресса и состояний сниженной работоспособности;

- рассмотреть методы и средства психологической коррекции и профилактики стресса.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, полученные в результате изучения *«Современное образовательное пространство дисциплин»*, *«Психологическое сопровождение семей и детей группы риска»*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка»*, *«Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий»*, *«Современные проблемы науки и образования»*, *«Проектирование и экспертиза образовательного пространства»*, формирующих компетенции ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в проектировании образовательного пространства</p>	<p>Знает методы решения сложных нестандартных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Умеет применять нестандартные решения в сложных ситуациях, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Владеет нестандартными техниками для поиска решений в нестандартных ситуациях проектировании образовательного пространства</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеет методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p>
		<p>УК-6.2. Реализует приоритеты профессионального роста, определяет траекторию и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p>	<p>Знает принципы и методы определения профессионального роста, траектории индивидуального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Умеет определять собственное ресурсное</p>

			<p>состояние и выбрать средства его коррекции, реализовывать приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p>
			<p>Владеет навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности</p>
	ПК-2.	<p>ПК-2.1. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
			<p>Умеет осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска</p>
			<p>Владеет технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении</p>
		<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы,</p>	<p>Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

		направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			<p>Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами</p> <p>Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства</p>
		ПК-3.2. Осуществляет	Знает методы организационно-

		<p>организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>
			<p>Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>
			<p>Владеет навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>
		<p>ПК-3.3. Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>Знает методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства</p>
			<p>Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства</p>
			<p>Владеет методами психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Психофизиология эмоций и эмоционального напряжения студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 3/ 108 академических часов. Является дисциплиной по выбору, изучается на 2 курсе (4 семестр) и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 63 часа (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 0 часов).

Язык реализации: русский.

Цель: формирование компетенций, основанных на системных знаниях о психофизиологии эмоций и эмоционального напряжения студентов, способах предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения.

Задачи:

- формирование системных знаний о психофизиологических основах эмоций, сущности эмоционального напряжения студентов, его причинах, факторах, динамики развития, проявлениях и следствиях, методах и средствах предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения;

- формирование навыка проводить научно обоснованную диагностику психоэмоционального напряжения, состояний утомления, сниженной работоспособности;

- рассмотреть методы и средства предупреждения и психологической коррекции психоэмоционального напряжения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, полученные в результате изучения *«Современное образовательное пространство дисциплин»*,

«Психологическое сопровождение семей и детей группы риска», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка», «Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий», «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и экспертиза образовательного пространства», формирующих компетенции ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в проектировании образовательного пространства	Знает методы решения сложных нестандартных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Умеет применять нестандартные решения в сложных ситуациях, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Владеет нестандартными техниками для поиска решений в нестандартных ситуациях проектировании образовательного пространства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства	Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе

	на основе самооценки		<p>проектирования образовательного пространства</p> <p>Владеет методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Знает принципы и методы определения профессионального роста, траектории индивидуального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p> <p>Умеет определять собственное ресурсное состояние и выбрать средства его коррекции, реализовывать приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p> <p>Владеет навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности</p>
	ПК-2.	ПК-2.1. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в

		жизненную ситуацию	трудную жизненную ситуацию
			Умеет осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска
			Владеет технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении
		ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
			Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
			Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Умеет осуществлять экспертизу проектирования

			комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами
			Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства
		ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знает методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
			Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
			Владеет навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
		ПК-3.3. Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного	Знает методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства

		образовательного пространства	Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства
			Владеет методами психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психофизиология эмоций и эмоционального напряжения студентов» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация программы практики

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Образовательная программа «Проектирование образовательного пространства»

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *концентрированная*

Тип практики: *педагогическая*

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

База проведения практики: *на базе ДВФУ, «МБОУ СОШ (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа)».*

3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (<i>Знает</i>: этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства; каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла; методы решения сложных нестандартных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности. <i>Умеет</i>: последовательно осуществлять этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля; применять каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла; применять нестандартные решения в сложных ситуациях, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности. <i>Владеет</i>: навыками реализации проекта развития образовательного пространства на различных этапах его жизненного цикла с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля; методами управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла; методами управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла)</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (<i>Знает</i>: методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса; принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства; специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства. <i>Умеет</i>: использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в</p>

Разработка основных и дополнительных образовательных программ

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

процессе проектирования образовательного процесса; применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства; вырабатывать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства.

Владеет: методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса; технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства; нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (*Знает:* содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; особенности проектирования основных образовательных программ с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, и научно-методического обеспечения их реализации; принципы проектирования дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации).

Умеет: осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ с опорой на содержание основных нормативных документов; проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе содержания основных нормативных документов; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации)

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контроль и оценка формирования результатов образования

(Знает: методы, формы и средства проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: применять методы, формы и средства проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеет: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
(Знает: особенности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; особенности разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении)

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

(Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: планировать и применять методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений)

Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства

(Знает: теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства; содержание, структуру научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов; теоретические подходы

к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов; реализовывать научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов; проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов; навыками научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов; методикой проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов)

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистратуры, относится к блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Проектирование образовательного пространства» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Она базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин обязательной части ООП, так и дисциплинах, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение прохождения практики является необходимым условием для успешного формирования профессиональных компетенций.

5. Форма отчетности по практике:

По итогам производственной практики (педагогическая практика) студенты оформляют отчет о выполнении НИР, в котором отражают существо и содержание проделанной работы, демонстрируют и обосновывают достижение задач, определенных их индивидуальным заданием.

На защиту научно-исследовательской работы магистрант представляет:

- индивидуальное задание магистранта; технологическая карта производственной практики (педагогическая практика);

- письменный отчет о выполнении. К отчету могут быть приложены дополнительные отчетные материалы, определяемых индивидуальным заданием и технологической картой.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

Аннотация дисциплины *Кросскультурная психология*

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 1/ 36 академических часов. Является дисциплиной факультативной части ОП (ФТД), изучается на 2 курсе (4 семестр) и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 0 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 0 часов).

Язык реализации: русский.

Цель: формирование способности работать в поликультурной среде, толерантно воспринимать социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия; б) осуществлять проектную, научно-

исследовательскую деятельность, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение, учитывая специфику социокультурной ситуации.

Задачи:

- формирование фундаментальных знаний о научных подходах к исследованию и пониманию культурного разнообразия, культурной идентичности, необходимости взаимодействия культур;

- формирование навыков реализации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства

- формирование навыков развития межкультурной компетенции, опыта межличностного общения, навыков преодоления коммуникативных барьеров, эмпатии и рефлексии; приемов, способствующих проявлению аттракции при проектировании образовательного пространства;

- формирование навыков толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции

- формирование навыков самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства;

- формирование навыков разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, полученные в результате изучения *дисциплин (перечислить) «Современные проблемы науки и образования», «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска», «Типология отечественных и зарубежных трендов проектирования образовательного пространства в вузе»* обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Информационно-*

психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка», «Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий», «Психология стресса», «Психофизиология эмоций и эмоционального напряжения студентов», формирующих компетенции УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства	Знает особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства
			Умеет организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства
			Владеет методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства
		УК-5.2. Различает психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы	Знает проблемы межкультурного взаимодействия на локальном, общенациональном и глобальном уровнях,

социальной перцепции при проектировании образовательного пространства	психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства
---	--

Умеет разъяснять
ограничивающую роль
стереотипных убеждений,
развивать эмпатию и
рефлексию,
межкультурные
компетенции в целом,
преодолевать
коммуникативные
барьеры при
проектировании
образовательного
пространства

Владеет навыками
развития межкультурной
компетенции,
преодоления
коммуникативных
барьеров, навыками
эмпатии и рефлексии;
приемами,
способствующими
проявлению аттракции
при проектировании
образовательного
пространства

УК 5.3. Находит способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции	Знает способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции
--	--

			<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства</p>	<p>Владеет способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p>
<p>Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p>	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение</p>	<p>Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

попавшим в
трудную
жизненную
ситуацию

состояния и динамики
психологического
здоровья населения

Умеет
разрабатывать и
реализовывать совместно
с другими специалистами
программы
профилактической и
психокоррекционной
работы, направленные на
улучшение состояния и
динамики
психологического
здоровья населения

Владеет методикой
разработки программ
профилактической и
психокоррекционной
работы, направленных на
улучшение состояния и
динамики
психологического
здоровья населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Кросскультурная психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Саморегуляция личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачётных единиц 1/ 36 академических часов. Является дисциплиной факультативной части ОП (ФТД), изучается на 2 курсе (4 семестр) и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *0 часов*, практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *18 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 0 часов)*.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование способности к личностной саморегуляции; б) осуществлять проектную, научно-исследовательскую деятельность,

обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение, учитывая механизмы саморегуляции личности.

Задачи:

- формирование фундаментальных знаний о научных подходах к саморегуляции личности;
- формирование навыков реализации диалога культур с учетом механизмов саморегуляции при проектировании образовательного пространства
- формирование навыков саморегуляции для эффективного межличностного общения, преодоления коммуникативных барьеров, проявлению аттракции при проектировании образовательного пространства;
- формирование навыков саморегуляции для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции
- формирование навыков самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства;
- формирование навыков разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, полученные в результате изучения *дисциплин (перечислить) «Современные проблемы науки и образования», «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска», «Типология отечественных и зарубежных трендов проектирования образовательного пространства в вузе»* обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и*

оценка», «Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий», «Психология стресса», «Психофизиология эмоций и эмоционального напряжения студентов», формирующих компетенции УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства	Знает особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства
			Умеет организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства
			Владеет методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства
		УК-5.2. Различает психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной перцепции при	Знает проблемы межкультурного взаимодействия на локальном, общенациональном и глобальном уровнях, психологические уровни межкультурного

проектировании образовательного пространства	взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства
	Умеет разъяснять ограничивающую роль стереотипных убеждений, развивать эмпатию и рефлексию, межкультурные компетенции в целом, преодолевать коммуникативные барьеры при проектировании образовательного пространства
	Владеет навыками развития межкультурной компетенции, преодоления коммуникативных барьеров, навыками эмпатии и рефлексии; приемами, способствующими проявлению аттракции при проектировании образовательного пространства
УК 5.3. Находит способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции	Знает способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции

			<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства</p>	<p>Владеет способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции Знает методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p>
<p>Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p>	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение</p>	<p>Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

попавшим в
трудную
жизненную
ситуацию

состояния и динамики
психологического
здоровья населения

Умеет
разрабатывать и
реализовывать совместно
с другими специалистами
программы
профилактической и
психокоррекционной
работы, направленные на
улучшение состояния и
динамики
психологического
здоровья населения

Владеет методикой
разработки программ
профилактической и
психокоррекционной
работы, направленных на
улучшение состояния и
динамики
психологического
здоровья населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Саморегуляция личности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.