



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной  
программы

Директор департамента педагогики и  
психологии развития

К. Г. Эрдынеева

Т. Н. Шурухина

(подпись) (И.О. Фамилия)

(подпись) (И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Проектирование и экспертиза образовательного пространства  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Проектирование образовательного пространства*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
*Федерального государственного образовательного стандарта по направлению  
подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного  
приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор департамента педагогики и психологии развития: канд. пед.  
наук, доцент Шурухина Т. Н.*

Составитель: д-р пед. наук, профессор Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» 202 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» 202 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

### **Цель:**

формирование у обучающихся необходимых компетенций для осуществления проектирования и проведения экспертизы образовательного пространства, развитие способности квалифицированно осуществлять педагогическое проектирование и экспертизу образовательного пространства для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

- формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- формирование навыков проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование готовности разрабатывать программы мониторинга и экспертизы результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- формирование навыков проектирования и экспертизы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование готовности осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):  
обязательная часть.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий	Знать принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства Уметь применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий Владеть принципами и методами системного подхода к проектированию образовательного пространства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Дифференцирует этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства	Знать этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства Уметь последовательно осуществлять этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля Владеть навыками реализации проекта развития образовательного пространства на различных этапах его жизненного цикла с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля
		УК-2.2 Управляет проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла	Знать каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла Уметь применять каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла Владеть методами управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла
		УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в проектировании образовательного пространства	Знать методы решения сложных нестандартных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и

			<p>неопределенности</p> <p>Уметь применять нестандартные решения в сложных ситуациях, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности</p> <p>Владеть нестандартными техниками для поиска решений в нестандартных ситуациях проектировании образовательного пространства</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	<p>Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p> <p>Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p> <p>Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p>
		УК-3.3. Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства	<p>Знать специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства.</p> <p>Владеть нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства	<p>Знать особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства</p> <p>Уметь организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеть методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства	Знать методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Уметь применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеть методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства
---	---	---	---

**Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Знает особенности проектирования основных образовательных программ с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, и научно-методического обеспечения их реализации Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

		ОПК-2.3. Способен проектировать дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает принципы проектирования дополнительных образовательных программы особенности научно-методического обеспечения их реализации Умеет проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет навыками проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает особенности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Знает особенности разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

### Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Сопровождение педагогического проектирования	ПК-1. Способен осуществлять психолого-	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое	Знать теорию психолого-педагогического сопровождения

образовательного пространства

педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства

сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования

педагогического проектирования образовательного пространства  
Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов  
Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов

ПК-1.2. Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства

Знать содержание, структуру научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов  
Уметь реализовывать научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов  
Владеть навыками научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов

ПК-1.3. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут

Знать теоретические подходы к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов

Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе с использованием цифровых инструментов  
Владеть методикой проектирования и реализации индивидуального образовательного



<p>Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов Знать содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Уметь разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
<p>Проектная профессиональная деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства Знает методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Владеет навыками организационно-методического</p>

сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства

ПК-3.3 Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства

Знает методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства  
 Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства  
 Владеет методами психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства

II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине  
 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы (216 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Форма промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Философские основания и	2	8		8		36	-	Зачет

	принципы проектирования и экспертизы образовательного пространства							
2	Структура диагностических методик в системе проектирования и экспертизы образовательного пространства	2	10		10	36	-	
3	Проблемы проектирования и экспертизы образовательного пространства в системе управления образовательным процессом	3	18		18	45	27	Экзамен
	Итого	2,3	36		36	117	27	Зачет, экзамен

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### **Раздел 1. Философские основания и принципы проектирования и экспертизы образовательного пространства**

##### **Тема 1. Современные представления о проектировании и экспертизе образовательного пространства**

Понятие методологии проектирования и экспертизы образовательного пространства. Гуманитарная методология. Образование как гуманитарная система. Метод, принцип и методология. Общеметодологические принципы экспертизы. Проблема классификации методов. История и современность проектирования и экспертизы образовательного пространства. Специфика осуществления экспертизы в управлении образовательными системами. Различие между экспертизой и научным исследованием.

##### **Тема 2. Сущность экспертизы образовательного пространства**

Экспертиза в педагогике и смежных науках. Экспертиза как психолого-педагогический процесс и психолого-педагогическая система. Принципы и функции экспертизы образовательного пространства. Мониторинг как функция управления развивающейся системой. Деятельностный подход к экспертизе образовательного пространства.

##### **Тема 3. Виды мониторинга**

Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

#### **Тема 4. Системный подход и синергетика в проектировании и экспертизе образовательного пространства**

История возникновения и основные особенности системного подхода. Принципы системного подхода и их применение в общественных науках. Понятие системы. Открытые системы. Самоорганизующиеся системы. Применение системного подхода в проектировании и экспертизе образовательного пространства. Системный подход в организации деятельности психолога-педагога. Потенциал идей синергетики в проектировании и экспертизе образовательного пространства.

#### **Раздел 2. Структура диагностических методик в системе проектирования и экспертизы образовательного пространства**

##### **Тема 5. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.**

Экспертные методы в психолого-педагогическом мониторинге. Исторические аспекты применения экспертных методов в системе образования.

Применение в экспертизе методов теоретического познания. Разработка критериев оценки образовательного пространства. Показатели и индикаторы. Критерии экспертизы образовательной системы Критерии оценки эффективности педагогических нововведений. Диагностические и оценочные средства. Требования к выбору методов экспертизы. Целостный подход в оценке образовательного пространства. Трудности практической организации экспертизы образовательного пространства.

**Тема 6. Исследование образовательного пространства экспертными методами, используемыми в управлении образовательными системами**

Проблемы взаимодействия социальных, гуманитарных юридических, естественных и технических наук в исследовании образовательного пространства. Экспертные методы в проектировании образовательного

пространства. Экспертная группа. Требования к уровню квалификации эксперта. Критерии компетентности экспертов. Профессионально важные качества эксперта. Экспертные оценки и теория измерений. Процедура организации опроса экспертов.

### **Тема 7. Технология организации экспертизы образовательного пространства**

Проблемно-ориентированный анализ психолого-педагогической ситуации и разработка проекта экспертизы. Выбор направления экспертизы: функциональный, социальный, рефлексивный, объектный, субъектный, деятельностный. Обработка, систематизация и интерпретации информации.

### **Тема 8. Ситуационный анализ как комплексная технология проведения ситуационного анализа**

Ситуационный анализ: сущность. Эталонная ситуация. Банк ситуаций. Этапы ситуационного анализа. Сценарии возможного развития психолого-педагогической ситуации. Подготовка аналитических материалов. Возможности квалитетического подхода в экспертизе образовательного пространства.

### **Тема 9. Структура экспертного заключения**

Методология и организация экспертизы. Общая информация об образовательной организации. Организационно-образовательная модель, диагностический анализ и прогноз развития. Образовательное пространство образовательной организации. Экспертиза образовательных проектов и программ, педагогической деятельности, экспериментальной деятельности, инновационной деятельности. Алгоритм проведения экспертизы образовательного пространства.

### **Раздел 3. Проблемы проектирования и экспертизы образовательного пространства в системе управления образовательным процессом**

### **Тема 10. Подходы к организации экспертной деятельности в системе образования**

Полидисциплинарность прикладных задач, способы комплексирования экспертизы. Формы и методы экспертного оценивания. Постановка и переформулировка задач экспертизы. Экспертные карты как средство

экспертного оценивания. Требования к структуре и содержанию экспертных карт. Методы экспертных оценок.

### **Тема 11. Понятие об экспертной деятельности**

Моделирование экспертной деятельности в образовании. Системный подход к описанию экспертной деятельности. Психологические модели профессиональной деятельности. Модель индивидуальной деятельности эксперта.

### **Тема 12. Экспертиза и мониторинг образовательных достижений и развития личности**

Способы оценки образовательных достижений обучающихся. Российская система качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Оценка причин затруднений в социализации. Компетентностно-ориентированные задания.

### **Тема 13. Организация экспертной службы в образовании**

Уровни экспертной службы в образовании. Методологические принципы деятельности экспертного совета. Концепция, содержание и организация подготовки экспертов образования. Компоненты экспертной деятельности в образовании. **Информационные технологии в**

### **Тема 14. Экспертиза образовательных программ**

Актуальность, методология, методика. Критерии, показатели экспертизы образовательных программ. Факторы оценки образовательных программ. Контроль результатов освоения образовательной программы, оценка её социальной значимости. Развивающий потенциал образовательной программы. Особенности реализации образовательной программы в условиях образовательного процесса.

### **Тема 15. Экспертиза социальных проектов**

Востребованность и функции экспертизы социальных проектов. Комплексный и междисциплинарный характер экспертизы социальных проектов. Организационное обеспечение. Актуальность, методология, методика. Критерии, показатели экспертизы. Классификация социальных проектов по предмету.

Нормативно-ценностное содержание. Персонологический характер экспертизы. Ориентация на обеспечение баланса интересов и консолидации общества. Удовлетворение определенных потребностей социальных групп. Организация. Мероприятие. Законопроект. Алгоритм реализации экспертизы.

#### **Тема 16. Методика экспертизы содержания и качества подготовки студентов**

Материалы, запрашиваемые для экспертизы. Показатели, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС. Методика оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС. Форма отчета эксперта и экспертной комиссии

#### **Тема 17. Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательного процесса**

Цели и задачи общественно-профессиональной аккредитации образовательного процесса. Миссия университета по целевой подготовке педагога-психолога. Критерии общественно-профессиональной экспертизы качества образовательного процесса. Управленческие решения.

#### **Тема 18. Основные направления психолого-педагогической экспертизы в системе образования**

Направления экспертной деятельности в сфере образования. Экспертиза образовательной среды и образовательного пространства. Экспертиза образовательных технологий. Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды. Экспертиза профессиональной деятельности педагога. Экспертиза инновационных процессов. Экспертиза качества образовательных услуг. Экспертиза образовательных программ и учебных пособий.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

#### **Раздел 1. Философские основания и принципы проектирования и**

## **экспертизы образовательного пространства**

### **Практическое занятие 1. Современные представления о проектировании и экспертизе образовательного пространства**

Понятие методологии проектирования и экспертизы образовательного пространства. Гуманитарная методология. Образование как гуманитарная система. Метод, принцип и методология. Общеметодологические принципы экспертизы. Проблема классификации методов. История и современность проектирования и экспертизы образовательного пространства. Специфика осуществления экспертизы в управлении образовательными системами. Различие между экспертизой и научным исследованием.

### **Практическое занятие 2. Сущность экспертизы образовательного пространства**

Экспертиза в педагогике и смежных науках. Экспертиза как психолого-педагогический процесс и психолого-педагогическая система. Принципы и функции экспертизы образовательного пространства. Мониторинг как функция управления развивающейся системой. Деятельностный подход к экспертизе образовательного пространства.

### **Практическое занятие 3. Виды мониторинга**

Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

### **Практическое занятие 4. Системный подход и синергетика в проектировании и экспертизе образовательного пространства**

История возникновения и основные особенности системного подхода. Принципы системного подхода и их применение в общественных науках. Понятие системы. Открытые системы. Самоорганизующиеся системы. Применение системного подхода в проектировании и экспертизе образовательного пространства. Системный подход в организации деятельности психолога-педагога. Потенциал идей синергетики в проектировании и экспертизе образовательного пространства.



## **Раздел 2. Структура диагностических методик в системе проектирования и экспертизы образовательного пространства**

### **Практическое занятие 5. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.**

Экспертные методы в психолого-педагогическом мониторинге. Исторические аспекты применения экспертных методов в системе образования.

Применение в экспертизе методов теоретического познания. Разработка критериев оценки образовательного пространства. Показатели и индикаторы. Критерии экспертизы образовательной системы Критерии оценки эффективности педагогических нововведений. Диагностические и оценочные средства. Требования к выбору методов экспертизы. Целостный подход в оценке образовательного пространства. Трудности практической организации экспертизы образовательного пространства.

**Практическое занятие 6. Исследование образовательного пространства экспертными методами, используемыми в управлении образовательными системами**

Проблемы взаимодействия социальных, гуманитарных юридических, естественных и технических наук в исследовании образовательного пространства. Экспертные методы в проектировании образовательного пространства. Экспертная группа. Требования к уровню квалификации эксперта. Критерии компетентности экспертов. Профессионально важные качества эксперта. Экспертные оценки и теория измерений. Процедура организации опроса экспертов.

**Практическое занятие 7. Технология организации экспертизы образовательного пространства**

Проблемно-ориентированный анализ психолого-педагогической ситуации и разработка проекта экспертизы. Выбор направления экспертизы: функциональный, социальный, рефлексивный, объектный, субъектный, деятельностный. Обработка, систематизация и интерпретации информации.

**Практическое занятие 8. Ситуационный анализ как комплексная технология проведения ситуационного анализа**

Ситуационный анализ: сущность. Эталонная ситуация. Банк ситуаций. Этапы ситуационного анализа. Сценарии возможного развития психолого-педагогической ситуации. Подготовка аналитических материалов. Возможности квалиметрического подхода в экспертизе образовательного пространства.

### **Практическое занятие 9. Структура экспертного заключения**

Методология и организация экспертизы. Общая информация об образовательной организации. Организационно-образовательная модель, диагностический анализ и прогноз развития. Образовательное пространство образовательной организации. Экспертиза образовательных проектов и программ, педагогической деятельности, экспериментальной деятельности, инновационной деятельности. Алгоритм проведения экспертизы образовательного пространства.

### **Раздел 3. Проблемы проектирования и экспертизы образовательного пространства в системе управления образовательным процессом**

#### **Практическое занятие 10. Подходы к организации экспертной деятельности в системе образования**

Полидисциплинарность прикладных задач, способы комплексирования экспертизы. Формы и методы экспертного оценивания. Постановка и переформулировка задач экспертизы. Экспертные карты как средство экспертного оценивания. Требования к структуре и содержанию экспертных карт. Методы экспертных оценок.

#### **Практическое занятие 11. Понятие об экспертной деятельности**

Моделирование экспертной деятельности в образовании. Системный подход к описанию экспертной деятельности. Психологические модели профессиональной деятельности. Модель индивидуальной деятельности эксперта.

#### **Практическое занятие 12. Экспертиза и мониторинг образовательных достижений и развития личности**

Способы оценки образовательных достижений обучающихся. Российская система качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Оценка причин затруднений

в социализации. Компетентностно-ориентированные задания.

### **Практическое занятие 13. Организация экспертной службы в образовании**

Уровни экспертной службы в образовании. Методологические принципы деятельности экспертного совета. Концепция, содержание и организация подготовки экспертов образования. Компоненты экспертной деятельности в образовании. Информационные технологии в организации экспертной службы в образовании.

### **Практическое занятие 14. Экспертиза образовательных программ**

Актуальность, методология, методика. Критерии, показатели экспертизы образовательных программ. Факторы оценки образовательных программ. Контроль результатов освоения образовательной программы, оценка её социальной значимости. Развивающий потенциал образовательной программы. Особенности реализации образовательной программы в условиях образовательного процесса.

### **Практическое занятие 15. Экспертиза социальных проектов**

Востребованность и функции экспертизы социальных проектов. Комплексный и междисциплинарный характер экспертизы социальных проектов. Организационное обеспечение. Актуальность, методология, методика. Критерии, показатели экспертизы. Классификация социальных проектов по предмету. Нормативно-ценностное содержание. Персонологический характер экспертизы. Ориентация на обеспечение баланса интересов и консолидации общества. Удовлетворение определенных потребностей социальных групп. Организация. Мероприятие. Законопроект. Алгоритм реализации экспертизы.

### **Практическое занятие 16. Методика экспертизы содержания и качества подготовки студентов**

Материалы, запрашиваемые для экспертизы. Показатели, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС. Методика оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС. Форма

отчета эксперта и экспертной комиссии

### **Практическое занятие 17. Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательного процесса**

Цели и задачи общественно-профессиональной аккредитации образовательного процесса. Миссия университета по целевой подготовке педагога-психолога. Критерии общественно-профессиональной экспертизы качества образовательного процесса. Управленческие решения.

### **Практическое занятие 18. Основные направления психолого-педагогической экспертизы в системе образования**

Направления экспертной деятельности в сфере образования. Экспертиза образовательной среды и образовательного пространства. Экспертиза образовательных технологий. Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды. Экспертиза профессиональной деятельности педагога. Экспертиза инновационных процессов. Экспертиза качества образовательных услуг. Экспертиза образовательных программ и учебных пособий.

**Лабораторные работы не предусмотрены**

## **II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые	Код	Результаты	Оценочные средства
-------	----------------	-----	------------	--------------------

	разделы дисциплины	и наименование индикатора достижения	обучения	текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1. Философские основания и принципы проектирования и экспертизы образовательного пространства</p> <p>Тема 1. Современные представления о проектировании и экспертизе образовательного пространства</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства</p> <p>Уметь применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть принципами и методами системного подхода к проектированию образовательного пространства</p>	<p>УО-1, УО-2, ПР-2</p>	<p>Зачет</p>
2	<p>Тема 2. Сущность экспертизы образовательного пространства</p>	<p>УК-2.1 Дифференцирует этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства</p>	<p>Знать этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства</p> <p>Уметь последовательно осуществлять этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля</p> <p>Владеть навыками реализации проекта развития образовательного пространства на различных этапах его жизненного цикла с учетом временных сроков, детализации замысла, определения</p>	<p>УО-1, УО-2, ПР-2</p>	<p>Зачет</p>

			ресурсов, методов контроля		
		УК-2.2 Управляет проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла	Знать каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла Уметь применять каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла Владеть методами управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет
		УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в проектировании образовательного пространства	Знать методы решения сложных нестандартных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Уметь применять нестандартные решения в сложных ситуациях, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности Владеть нестандартными техниками для поиска решений в нестандартных ситуациях проектировании образовательного пространства	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет

3	Тема 3. Виды мониторинга	УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет
		УК-3.3. Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства	Знать специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства. Владеть нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет
4	Тема 4. Системный подход и синергетика	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие	Знать особенности межкультурного взаимодействия и	УО-1, УО-2,	

	в проектировании и экспертизе образовательного пространства	культур при проектировании образовательного пространства	диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства Уметь организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства Владеть методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства	ПР-2	
5	Раздел 2. Структура диагностических методик в системе проектирования и экспертизы образовательного пространства Тема 5. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства	Знать методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Уметь применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеть методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет
6	Тема 6. Исследование образовательного пространства экспертными методами, используемыми в управлении образовательными	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом различных контекстов, в	Знает особенности проектирования основных образовательных программ с учетом различных	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет



	системами	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, и научно-методического обеспечения их реализации Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации		
7	Тема 7. Технология организации экспертизы образовательного пространства	ОПК-2.3. Способен проектировать дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает принципы проектирования дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации Умеет проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет

			научно-методическое обеспечение их реализации Владеет навыками проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации		
8	Тема 8. Ситуационный анализ как комплексная технология проведения ситуационного анализа	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает особенности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет
9	Тема 9. Структура экспертного заключения	ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Знает особенности разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет навыками разработки и реализации программ	УО-1, УО-2, ПР-2	Зачет

			преодоления трудностей в обучении		
10	<p>Раздел 3. Проблемы проектирования и экспертизы образовательного пространства в системе управления образовательным процессом</p> <p>Тема 10. Подходы к организации экспертной деятельности в системе образования</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>Знать теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов</p> <p>Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>	<p>УО-1, УО-2, ПР-2</p>	<p>Экзамен</p>

			при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов		
11	Тема 11. Понятие об экспертной деятельности	ПК-1.2. Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	Знать содержание, структуру научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов Уметь реализовывать научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов Владеть навыками научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов	УО-1, УО-2, ПР-2	Экзамен
12	Тема 12. Экспертиза и мониторинг образовательных достижений и развития личности	ПК-1.3. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут	Знать теоретические подходы к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов	УО-1, УО-2, ПР-2	Экзамен

			<p>Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>Владеть методикой проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>		
13	Тема 13. Организация экспертной службы в образовании	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знать содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеть методикой</p>	УО-1, УО-2, ПР-2	Экзамен

			разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
14	Тема 14. Экспертиза образовательных программ	ПК-3.1 Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Умеет осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства	УО-1, УО-2, ПР-2	Экзамен
15	Тема 15. Экспертиза социальных проектов	ПК-3.2 Осуществляет	Знает методы организационно-	УО-1, УО-2,	Экзамен

		<p>организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства          Умеет применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства          Владеет навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>ПР-2</p>	
<p>16</p>	<p>Тема 16. Методика экспертизы содержания и качества подготовки студентов</p>	<p>ПК-3.3 Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>Знает методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства          Умеет применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства          Владеет методами психолого-педагогической оценки</p>	<p>УО-1, УО-2, ПР-2</p>	<p>Экзамен</p>

			параметров комфортного и безопасного образовательного пространства		
17	Тема 17. Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательного процесса	ПК-1.2. Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	Знать содержание, структуру научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов Уметь реализовывать научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов Владеть навыками научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов	УО-1, УО-2, ПР-2	Экзамен
18	Тема 18. Основные направления психолого-педагогической экспертизы в системе образования	ПК-3.1 Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знает методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательным и, стратегическими, концептуальным и документами Умеет осуществлять	УО-1, УО-2, ПР-2	Экзамен



			экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательным и, стратегическими, концептуальным и документами Владеет навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательным и, стратегическими, концептуальным и документами образовательного пространства		
	Экзамен	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1			Экзамен

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации

деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение домашних контрольных работ;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе;
- подготовка к зачетам и экзаменам.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
2. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986>

5. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520176>

#### Дополнительная литература

1. Экспертиза безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк [и др.] ; под редакцией В. С. Сердюка. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17678-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533524>

2. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519704>

3. Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15741-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509577>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>-Официальный сайт ВАКа

2. <http://yaaspirant.ru/>-сайт аспиранта.
3. <http://www.aspirantura.spb.ru>—паспорта научных специальностей.
4. <http://lawtheses.com>—каталог диссертаций.
5. <https://www.rsl.ru/>-Российская государственная библиотека (электронный ресурс).
6. <http://scholar.google.ru/>-Научный поисковый ресурс.
7. <http://znaniy.com/> - ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
10. <https://urait.ru/> - ООО «Электронное издательство Юрайт». Универсальная полнотекстовая база данных
11. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
13. База данных Scopus <https://www.scopus.com/home.uri>
14. База данных Web of Science <https://clarivate.com/products/scientific-and-academic-research/research-discovery-and-workflow-solutions/webofscience-platform/>
15. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
17. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ. Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных

систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя.

### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательного пространства» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательного пространства» являются зачет (2 семестр) и экзамен (3 семестр).

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

### IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F405. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 32) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.</p>	<p>Лицензионное соглашение Open Value Subscription/Education Solutions № V5770601 от 2019-01-31, Договор №011-18-ЗКЭ-В от 25.01.2019 г.: ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций WinPro 10 RUS Upgrd Acdmc, OfficeProPlus 2019 RUS Acdmc, WinSvrCAL 2019 RUSAcdmc (ПО Microsoft по подписке для учебных заведений позволяющее использовать на всех компьютерах в учебных классах операционные системы Microsoft Windows 7, 8 Pro, 10 RUS, офисные пакеты Microsoft Office 7, 10, 13, 19 Plus; (Word, Excel, Access, PowerPoint), ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций Microsoft@Imagine Standard, в том числе Windows server2016, Visual Studio Community, Windows Embedded, OneNote, SQL Server, срок действия соглашения 31.01.2019-31.01.2022 г., в течение срока действия бесплатное обновление всех программных продуктов, входящих в лицензионное соглашение</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения</p>

	<p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с мультимедийным оборудованием Помещения для самостоятельной работы. 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная.</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение</p>