



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
образовательной  
программы

К. Г. Эрдынеева

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента педагогики и  
психологии развития

Т. Н. Шурухина

(подпись) (И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Прогнозирование и проектирование в образовании*

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Проектирование образовательного пространства*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
*Федерального государственного образовательного стандарта по направлению  
подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного  
приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор департамента педагогики и психологии развития: канд. пед.  
наук, доцент Шурухина Т. Н.*

Составитель: д-р пед. наук, профессор Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» 202 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» 202 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

---

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать компетенции осуществлять критический анализ актуальных проблем науки и образования на основе системного подхода, подготовить магистранта к принятию квалифицированных решений в прогнозировании и проектировании образовательного пространства.

### Задачи:

формирование навыков анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию в сфере науки и образования, выявляя ее компоненты и взаимосвязи;

формирование навыков, необходимых для анализа основных идей и парадигм наук об образовании в конце XX и начале XXI вв., основных тенденций и методологии психолого-педагогических исследований;

формирование навыков командной работы и лидерства, необходимых для определения приоритетных проблем науки и образования, системного анализа альтернативных вариантов решения проблемы; декомпозиции проблемной ситуации на отдельные задачи, выявления стратегии их решения, обнаружения рисков и способов их устранения для прогнозирования и проектирования;

формирование навыков интерпретации научно-педагогических текстов; анализа опыта реализации образовательных проектов, разработки авторских проектов в избранной сфере профессионального развития;

формирование навыков осуществлять методологическое и аналитическое сопровождение прогнозирования и проектирования образовательного процесса по обеспечению соответствия условиям и принципам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

## Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий.	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий Владеет принципами и методами системного подхода к проектированию образовательного пространства
		УК-1.2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования	Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства

	стратегию для достижения поставленной цели	образовательного пространства	Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Организует академическое и профессиональное взаимодействие при проектировании образовательного пространства	Знать методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства Уметь применять методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства Владеть методами и принципами организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства	Знать методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Уметь применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеть методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их

## достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общеобразовательной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей как основы построения воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.1. Диагностирует базовые национальные ценности и ценностные ориентации обучающихся как содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности	Знает методы диагностики, содержание, критерии и уровни сформированности базовых национальных ценностей и ценностных ориентаций обучающихся как содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности Умеет оценивать отношение обучающихся к базовым национальным ценностям, уровень сформированности базовых национальных ценностей обучающихся Владеет навыками диагностики базовых национальных ценностей и ценностных ориентаций обучающихся как содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности
	ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет создавать и реализовывать психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет навыками создания и реализации психолого-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет основными принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся

## Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания (результата обучения по
-----------	---	--	--

	компетенции (результат освоения)	компетенции	дисциплине)
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	Знать теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов
Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знать методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Уметь осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Владеть навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

*Всестороннее знание личности, особенностей класса как коллектива и данные анализа конкретной педагогической ситуации, составляющие основу педагогического диагноза, являются необходимой предпосылкой следующего этапа конструирования образовательного процесса — прогнозирования, по существу сводящегося к педагогическому целеполаганию. Оно открывает возможности обоснованного диагностического задания целей. Движение от личности с ее исходным уровнем развития тех или иных свойств к адекватной постановке целей образования — условие преодоления "бездетности" в педагогике. Это объясняется тем, что цель, будучи систематизирующим фактором педагогической системы, порождает все те проблемы, которые нельзя обойти. Диагностич-ность является общим требованием к разработке целей и задач воспитания. Она означает вполне определенное, однозначное описание целей, способов их выполнения, измерения и оценки. Если требование диагностической цели не выполнено, элемент "цели" не может стать системообразующим для совершенствования педагогической системы.\**

*Педагогическое прогнозирование обычно определяется как процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Объектами при этом выступают класс, ученик, знания, отношения и т.п.*

*Методы прогнозирования, которыми должен в совершенстве владеть учитель, достаточно разнообразны: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция и др.\**



№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Психолого-педагогический анализ и прогнозирование: предметное поле	1	2	-	2	-	8	-	Зачет
2	Эмпирическое исследование психолого-педагогического анализа	1	2	-	2	-	8	-	
3	Информационное обеспечение психолого-педагогического анализа и прогнозирования	1	2	-	2	-	8	-	
4.	Статистические методы в прогнозировании и проектировании образовательного пространства	1	2	-	2	-	8	-	
5.	Методы анализа документов	1	2	-	2	-	8	-	
6.	Экспертные методы в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства	1	2	-	2	-	8	-	
7.	Моделирование в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства	1	2	-	2	-	8	-	
8	Педагогические ситуации как объекты психолого-педагогического анализа	1	2	-	2	-	8	-	
9	Искусственные нейронные сети	1	2	-			8	-	
	Итого	1	18	-	18	-	72	-	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### **Тема 1. Психолого-педагогический анализ и прогнозирование: предметное поле**

Теоретический и прикладной уровни психолого-педагогического анализа. Методологический уровень психолого-педагогического анализа. Психолого-педагогический анализ и психолого-педагогическое прогнозирование. Виды прогнозирования: нормативное и поисковое.

##### **Тема 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогического анализа**

Программа исследования. Методологический и методический

(процедурный) уровни. Проблема, предмет и цель исследования. Концептуальная парадигма. Научные подходы. Уровни измерения. Операционализация понятий. Теоретическая операционализация. Эмпирическая операционализация. Выдвижение и проверка гипотез в прогнозировании и проектировании образовательного пространства.

### **Тема 3. Информационное обеспечение психолого-педагогического анализа и прогнозирования**

Критерии формирования информационного обеспечения. Источники информации (статистические данные, аналитические отчеты, материалы средств массовой информации, нормативно - правовые акты) и методы сбора данных. Опрос, его виды, метод случайных чисел, количественные и качественные опросные исследования. Наблюдение: открытое и скрытое, свободное, индивидуальное и групповое

### **Тема 4. Статистические методы в прогнозировании и проектировании образовательного пространства**

Получение усредненных данных. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Классификация. Кластеризация. Дисперсионный анализ. Кластер-анализ. Дискриминантный анализ. Модель дискриминантного анализа. Факторный анализ.

### **Тема 5. Методы анализа документов**

Традиционный метод анализа документов. Анализ контекста документа. Внутренний содержательный анализ документа, предполагающий интерпретацию его смысла, логико-семантический анализ, анализ структуры, композиции, контекста, явно выраженных или скрытых акцентов. Контент-анализ. Достоинства и ограничения методов анализа документов.

### **Тема 6. Экспертные методы в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства**

Инновационные и традиционные методы экспертных оценок. Особенности метода мозгового штурма. Принципы метода Дельфи.

Особенности аналитической обработки экспертных оценок в брейнсторминге.

### **Тема 7. Моделирование в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства**

Концептуальные модели. Возможности моделирования в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства. Когнитивное моделирование. Линейное и нелинейное моделирование. Когнитивное картирование.

### **Тема 8. Педагогические ситуации как объекты психолого-педагогического анализа**

Ивент-анализ. Базы данных ивент-анализа. Статистические и математические методы для анализа. Ситуационный анализ. Целеполагание. Информационный, кадровый, личностный ресурсы. Структура педагогической ситуации. SWOT-анализ.

### **Тема 9. Искусственные нейронные сети**

Биологические и искусственные нейронные сети. Математическая модель работы биологического нейрона. Обучение сети. Архитектура сети. Алгоритмы обучения искусственной нейронной сети.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Психолого-педагогический анализ и прогнозирование: предметное поле**

Теоретический и прикладной уровни психолого-педагогического анализа. Методологический уровень психолого-педагогического анализа. Психолого-педагогический анализ и психолого-педагогическое прогнозирование. Виды прогнозирования: нормативное и поисковое.

#### **Практическое занятие 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогического анализа**

Программа исследования. Методологический и методический (процедурный) уровни. Проблема, предмет и цель исследования.

Концептуальная парадигма. Научные подходы. Уровни измерения. Операционализация понятий. Теоретическая операционализация. Эмпирическая операционализация. Выдвижение и проверка гипотез в прогнозировании и проектировании образовательного пространства.

### **Практическое занятие 3. Информационное обеспечение психолого-педагогического анализа и прогнозирования**

Критерии формирования информационного обеспечения. Источники информации (статистические данные, аналитические отчеты, материалы средств массовой информации, нормативно - правовые акты) и методы сбора данных. Опрос, его виды, метод случайных чисел, количественные и качественные опросные исследования. Наблюдение: открытое и скрытое, свободное, индивидуальное и групповое.

### **Практическое занятие 4. Статистические методы в прогнозировании и проектировании образовательного пространства**

Получение усредненных данных. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Классификация. Кластеризация. Дисперсионный анализ. Кластер-анализ. Дискриминантный анализ. Модель дискриминантного анализа. Факторный анализ.

### **Практическое занятие 5. Методы анализа документов**

Традиционный метод анализа документов. Анализ контекста документа. Внутренний содержательный анализ документа, предполагающий интерпретацию его смысла, логико-семантический анализ, анализ структуры, композиции, контекста, явно выраженных или скрытых акцентов. Контент-анализ. Достоинства и ограничения методов анализа документов.

### **Практическое занятие 6. Экспертные методы в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства**

Инновационные и традиционные методы экспертных оценок. Особенности метода мозгового штурма. Принципы метода Дельфи.

Особенности аналитической обработки экспертных оценок в брейнсторминге.

### **Практическое занятие 7. Моделирование в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства**

Концептуальные модели. Возможности моделирования в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства. Когнитивное моделирование. Линейное и нелинейное моделирование. Когнитивное картирование.

### **Практическое занятие 8. Педагогические ситуации как объекты психолого-педагогического анализа**

Ивент-анализ. Базы данных ивент-анализа. Статистические и математические методы для анализа. Ситуационный анализ. Целеполагание. Информационный, кадровый, личностный ресурсы. Структура педагогической ситуации. SWOT-анализ.

### **Практическое занятие 9. Искусственные нейронные сети**

Биологические и искусственные нейронные сети. Математическая модель работы биологического нейрона. Обучение сети. Архитектура сети. Алгоритмы обучения искусственной нейронной сети.

### **Лабораторные работы**

Не предусмотрены.

## **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Психолого-педагогический анализ и	УК-1.1 Демонстрирует готовность	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию	УО-2 (коллоквиум);	Зачет в виде УО-1 (собеседован

	<p>прогнозирование: предметное поле Теоретический и прикладной уровни психолого-педагогического анализа. Методологический уровень психолого-педагогического анализа. Психолого-педагогический анализ и психолого-педагогическое прогнозирование. Виды прогнозирования: нормативное и поисковое</p>	<p>осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>образовательного пространства Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий Владеет принципами и методами системного подхода к проектированию образовательного пространства</p>	<p>ия): вопросы к зачету</p>
2	<p>Тема 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогического анализа. Программа исследования. Методологический и методический (процедурный) уровни. Проблема, предмет и цель исследования. Концептуальная парадигма. Научные подходы. Уровни измерения. Операционализация понятий. Теоретическая операционализация. Эмпирическая операционализация. Выдвижение и проверка гипотез в прогнозировании и проектировании образовательного пространства</p>	<p>УК-1.2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения</p>	<p>Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства</p>	<p>ПР-11 (решение разноуровневых задач и заданий)</p>
3	<p>Тема 3. Информационное обеспечение психолого-педагогического анализа и прогнозирования. Критерии формирования информационного</p>	<p>УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения</p>	<p>УО-4 (дискуссия)</p>

	<p>обеспечения. Источники информации (статистические данные, аналитические отчеты, материалы средств массовой информации, нормативно - правовые акты) и методы сбора данных. Опрос, его виды, метод случайных чисел, количественные и качественные опросные исследования. Наблюдение: открытое и скрытое, свободное, индивидуальное и групповое</p>		<p>цели проектирования образовательного пространства Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p>	
4	<p>Тема 4. Статистические методы в прогнозировании и проектировании образовательного пространства Получение усредненных данных. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Классификация. Кластеризация. Дисперсионный анализ. Кластер-анализ. Дискриминантный анализ. Модель дискриминантного анализа. Факторный анализ.</p>	<p>УК-4.1. Организует академическое и профессиональное взаимодействие при проектировании образовательного пространства</p>	<p>Знать методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства Уметь применять методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства Владеть методами и принципами организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p>	<p>ПР-11 (кейс-задача)</p>
5	<p>Тема 5. Методы анализа документов Традиционный метод анализа документов. Анализ контекста документа. Внутренний содержательный анализ документа,</p>	<p>УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства</p>	<p>Знать особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании</p>	<p>УО-3 (доклад)</p>

	предполагающий интерпретацию его смысла, логико-семантический анализ, анализ структуры, композиции, контекста, явно выраженных или скрытых акцентов. Контент-анализ. Достоинства и ограничения методов анализа документов		образовательного пространства Уметь организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства Владеть методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства	
6	Тема 6. Экспертные методы в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства Инновационные и традиционные методы экспертных оценок. Особенности метода мозгового штурма. Принципы метода Дельфи. Особенности аналитической обработки экспертных оценок в брейнсторминге	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства	Знать методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Уметь применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеть методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства	УО-2 (коллоквиум)
7	Тема 7. Моделирование в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства. Концептуальные модели. Возможности моделирования в психолого-педагогическом анализе и прогнозировании образовательного пространства. Когнитивное моделирование. Линейное и	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	Знать теорию психолого-педагогического сопровождения проектирования образовательного пространства Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и	УО-1 (собеседование)



	нелинейное моделирование. Когнитивное картирование		психофизического развития, с применением цифровых инструментов Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов	
8	Тема 8. Педагогические ситуации как объекты психолого-педагогического анализа. Ивент-анализ. Базы данных ивент-анализа. Статистические и математические методы для анализа. Ситуационный анализ. Целеполагание. Информационный, кадровый, личностный ресурсы. Структура педагогической ситуации. SWOT-анализ.	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Уметь разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПР-3 (эссе)
9	Тема 9. Искусственные нейронные сети Биологические и искусственные нейронные сети. Математическая	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного	Знать методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с	ПР-14 (творческое задание)

модель работы биологического нейрона. Обучение сети. Архитектура сети. Алгоритмы обучения искусственной нейронной сети	пространства в соответствии с законодательным и, стратегическими, концептуальным и документами	законодательными, стратегическими, концептуальными документами Уметь осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Владеть навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства
--	--	--

## II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение

необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по темам практических занятий с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, коллоквиума;
- выполнение домашних работ в виде решения практических задач;
- решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к зачету.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

*(для онлайн-курса)*

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
2. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713>

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750>

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290>

5. Верховцев, К. Н. Экзистенциальная педагогика : учебное пособие для вузов / К. Н. Верховцев, Н. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519798>

#### Дополнительная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514787>

2. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511232>

3. Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511346>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения.

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. <http://scholar.google.ru/>-Научный поисковый ресурс.
7. <http://znanium.com/> - ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
10. <https://urait.ru/> - ООО «Электронное издательство Юрайт». Универсальная полнотекстовая база данных
11. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
13. База данных Scopus <https://www.scopus.com/home.uri>
14. База данных Web of Science <https://clarivate.com/products/scientific-and-academic-research/research-discovery-and-workflow-solutions/webofscience-platform/>
15. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

17. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>
18. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
19. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
20. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел.
21. <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.–каталог диссертаций.
22. <https://www.rsl.ru/>-Российская государственная библиотека (электронный ресурс)
23. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
24. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ. Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных работ, решение практических задач (казусов) и заданий.

Освоение дисциплины «Прогнозирование и проектирование в образовании» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Прогнозирование и проектирование в образовании» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F405. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 32) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.</p>	<p>Лицензионное соглашение Open Value Subscription/Education Solutions № V5770601 от 2019-01-31, Договор №011-18-ЗКЭ-В от 25.01.2019 г.: ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций WinPro 10 RUS Upgrd Acdmc, OfficeProPlus 2019 RUS Acdmc, WinSvrCAL 2019 RUSAcdmc (ПО Microsoft по подписке для учебных заведений позволяющее использовать на всех компьютерах в учебных классах операционные системы Microsoft Windows 7, 8 Pro, 10 RUS, офисные пакеты Microsoft Office 7, 10, 13, 19 Plus; (Word, Excel, Access, PowerPoint), ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций Microsoft®Imagine Standard, в том числе Windows server2016, Visual Studio Community, Windows Embedded, OneNote, SQL Server, срок действия соглашения 31.01.2019-31.01.2022 г., в течение срока действия бесплатное обновление всех программных продуктов, входящих в лицензионное соглашение</p>

<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B;</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>



	Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с мультимедийным оборудованием Помещения для самостоятельной работы. 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная.	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение