



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной  
программы

Директор департамента педагогики и  
психологии развития

К. Г. Эрдынеева

Т. Н. Шурухина

(подпись) (И.О. Фамилия)

(подпись) (И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психологическое сопровождение семей и детей группы риска  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Проектирование образовательного пространства*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями  
*Федерального государственного образовательного стандарта по направлению  
подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного  
приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор департамента педагогики и психологии развития: канд. пед.  
наук, доцент Шурухина Т. Н.*

Составитель: д-р пед. наук, профессор Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна

Владивосток 2023

## Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» 202 г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_202\_\_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» 202 г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «\_\_\_» \_\_202\_\_г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

### **Цель:**

повышение образовательного уровня магистрантов в области общей, педагогической и социальной теории психологии, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска..

### **Задачи:**

- ✓ сформировать представления о методах практической работы психолога с семьями и детьми группы риска;
- ✓ ознакомить магистрантов с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере;
- ✓ сформировать представления о специфике психологического сопровождения как вида деятельности психолога;
- ✓ развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;
- ✓ развить умения владения речью, навыки аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- ✓ сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении группы риска;
- ✓ ознакомить магистрантов с проблемами групп риска, повысить уровень ответственности за результаты обучения;
- ✓ отработать навыки межличностного взаимодействия при организации психологического сопровождения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе (1 семестр) и завершается зачётом.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	Знать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Уметь использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Владеть методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса
		УК-3.2. Выработывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
		УК-3.3. Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства по поиску необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знать специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства Уметь выработать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства. Владеть нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства  УК-6.2. Реализует приоритеты профессионального роста, определяет траекторию и способы совершенствования собственной деятельности	Знать методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Уметь применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеть методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Знать принципы и методы определения профессионального роста, траектории индивидуального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий

		<p>на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p>	<p>здоровьесбережения Уметь определять собственное ресурсное состояние и выбрать средства его коррекции, реализовывать приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Владеть навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности</p>
--	--	---	--

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и  
результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов Владеет навыками разработки психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов

		<p>ПК-2.1. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска Владеет технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении</p>
	<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знать методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Уметь применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Владеть навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
-----------	---	--	---

## II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).



### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	1	6	0	10	-	11		Зачёт
2	Раздел 2. Дети групп социального риска: психологические особенности	1	6	0	10	-	11		Зачёт
3	Раздел 3. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска	1	10	0	10	-	11		Зачёт
4	Раздел 4. Социальный патронаж как особый вид сопровождения	1	2		10		11		Зачёт
	ИТОГО		24	0	40	-	44		

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска

Тема 1. Понятие неблагополучной семьи, семьи группы социального риска

Тема 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

Тема 3 Психолого-социально-педагогическая характеристика семей и детей группы риска. Особенности институционализации детей групп социального риска

Раздел 2. Дети групп социального риска: психологические особенности

Тема 1. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей Выявление детей группы риска.

Тема 2. Последствия семейного неблагополучия в развитии детей

Тема 3 Проблемы нарушения привязанностей у детей групп социального риска

Раздел 3. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска

Тема 1. Технологии раннего выявления семей с детьми и женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 2. Технологии команд образующего принципа оказания помощи неблагополучной семье

Тема 3 Технологии пошаговой работы с семьёй междисциплинарной команды. Метод «работа с сетью социальных контактов»

Тема 4 Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми

Тема 5 Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения

Тема 1. Сущность понятия, виды, технология социального патроната.

Тема 2. Алгоритм сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### **Практические занятия.**

Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска

Тема 1. Понятие неблагополучной семьи, семьи группы социального риска

Тема 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

Тема 3 Психолого-социально-педагогическая характеристика семей и детей группы риска. Особенности институционализации детей групп социального риска

Раздел 2. Дети групп социального риска: психологические особенности

Тема 1. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей Выявление

детей группы риска.

Тема 2. Последствия семейного неблагополучия в развитии детей

Тема 3 Проблемы нарушения привязанностей у детей групп социального риска

Раздел 3. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска

Тема 1. Технологии раннего выявления семей с детьми и женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 2. Технологии команд образующего принципа оказания помощи неблагополучной семье

Тема 3 Технологии пошаговой работы с семьёй междисциплинарной команды. Метод «работа с сетью социальных контактов»

Тема 4 Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми

Тема 5 Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения

Тема 1. Сущность понятия, виды, технология социального патроната.

Тема 2. Алгоритм сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей

**Лабораторные работы (не предусмотрены)**



			<p>приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Владеть навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности</p>		
		ПК-3.2	<p>Знать методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Уметь применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного</p>		

			<p>пространства  Владеть навыками  организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>		
2	<p>Раздел 2. Дети групп социального риска: психологические особенности</p>	<p>ПК-2.1  ПК-2.2</p>	<p>Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию  Умеет осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска  Владеет технологиями сопровождения семей</p>	УО-3	–

			<p>и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении</p> <p>Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>		
3	Раздел 3. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3 ПК-2.1	<p>Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Умеет осуществлять психологическую помощь посредством</p>		—

			технологий сопровождения семей и детей группы риска Владеет технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении		
4	Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	ПК-1.1	Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов Владеет навыками разработки психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий	ПР-13	



			обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов		
	Зачёт	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 УК-6.1, 6.2; ПК-1.1 ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.2;		ПР-11 УО-3 УО-4 ПР-13	

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

- выполнение домашних контрольных работ;

- выполнение тестовых заданий, решение задач;

- составление кроссвордов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- заполнение рабочей тетради;

- написание эссе, курсовой работы;

- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;

- подготовка к зачетам и экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

4. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190>

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

#### Дополнительная литература

1. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517244>

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный

редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256>

3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518461>

4. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518460>

5. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950>

#### Нормативно-правовые материалы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // Справочно-правовая система Консультант Плюс

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

2. Жилищный кодекс Российской Федерации // Справочно-правовая система Консультант Плюс

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/)

3. Семейный кодекс Российской Федерации // Справочно-правовая система Консультант Плюс  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Справочно-правовая система Консультант Плюс  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)
6. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. <http://scholar.google.ru/>-Научный поисковый ресурс.
7. <http://znanium.com/> - ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - Универсальная полнотекстовая база данных  
<http://www.iprbookshop.ru/>
9. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
10. <https://urait.ru/> - ООО «Электронное издательство Юрайт». Универсальная полнотекстовая база данных
11. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный

- ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
13. База данных Scopus <https://www.scopus.com/home.uri>
14. База данных Web of Science <https://clarivate.com/products/scientific-and-academic-research/research-discovery-and-workflow-solutions/webofscience-platform/>
15. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
17. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>
18. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
19. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
20. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел.
21. <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.–каталог диссертаций.
22. <https://www.rsl.ru/>-Российская государственная библиотека (электронный ресурс)
23. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
24. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. Договор № ЕИ-406-21 от 31.06.2021 ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>
2. Договор №8052/21П/ЕИ-407-21 от 06.07.2021 ЭБС IPR-books. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Договор ЕИ-528-21 от 31.08.2021 ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>
4. Договор SCIENCE INDEX № SIO-262/2021 от 26.02.2021 Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

#### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F405. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 32)                      Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA                      Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран                      Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF                      Доска аудиторная.</p>	<p>Лицензионное соглашение Open Value Subscription/Education Solutions № V5770601 от 2019-01-31, Договор №011-18-ЗКЭ-В от 25.01.2019 г.: ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций WinPro 10 RUS Upgrd Acdmc, OfficeProPlus 2019 RUS Acdmc, WinSvrCAL 2019 RUSAcdmc (ПО Microsoft по подписке для учебных заведений позволяющее использовать на всех компьютерах в учебных классах операционные системы Microsoft Windows 7, 8 Pro, 10 RUS, офисные пакеты Microsoft Office 7, 10, 13, 19 Plus; (Word, Excel, Access, PowerPoint), ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций Microsoft®Imagine Standard, в том числе Windows server2016, Visual Studio Community, Windows Embedded, OneNote, SQL Server, срок действия соглашения 31.01.2019-31.01.2022 г., в течение срока действия бесплатное обновление всех программных продуктов, входящих в лицензионное соглашение</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием                      Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера AVervision CP355AF ЖК-панель</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.                      2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.                      3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик</p>



	47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с мультимедийным оборудованием Помещения для самостоятельной работы. 690922, г. Владивосток, о.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education Universety Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия

<p>Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Примечание: 25 мест</p>	<p>сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP- HD718" Доска аудиторная.</p>	<p>бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение</p>
--	---	---