



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
образовательной
программы

К. Г. Эрдынеева
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента педагогики и
психологии развития

Т. Н. Шурухина
(подпись) (И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение семей и детей группы риска
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Проектирование образовательного пространства

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению
подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного
приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.

Директор департамента педагогики и психологии развития: канд. пед.
наук, доцент Шурухина Т. Н.

Составитель: д-р пед. наук, профессор Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» ___202__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» 202 г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» __202__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» 202 г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» __202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

повышение образовательного уровня магистрантов в области общей, педагогической и социальной теории психологии, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска..

Задачи:

- ✓ сформировать представления о методах практической работы психолога с семьями и детьми группы риска;
- ✓ ознакомить магистрантов с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере;
- ✓ сформировать представления о специфике психологического сопровождения как вида деятельности психолога;
- ✓ развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;
- ✓ развить умения владения речью, навыки аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- ✓ сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении группы риска;
- ✓ ознакомить магистрантов с проблемами групп риска, повысить уровень ответственности за результаты обучения;
- ✓ отработать навыки межличностного взаимодействия при организации психологического сопровождения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе (1 семестр) и завершается зачётом.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	Знать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Уметь использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Владеть методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса
		УК-3.2. Выработывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
		УК-3.3. Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства по поиску необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знать специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства Уметь выработать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства. Владеть нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства УК-6.2. Реализует приоритеты профессионального роста, определяет траекторию и способы совершенствования собственной деятельности	Знать методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Уметь применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Владеть методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства Знать принципы и методы определения профессионального роста, траектории индивидуального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий

		<p>на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p>	<p>здоровьесбережения Уметь определять собственное ресурсное состояние и выбрать средства его коррекции, реализовывать приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Владеть навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности</p>
--	--	---	--

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и
результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования	Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов Владеет навыками разработки психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов

		<p>ПК-2.1. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска Владеет технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении</p>
	<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

Проектный	ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	Знать методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Уметь применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Владеть навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства
-----------	---	--	---

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	1	6	0	10	-	11		Зачёт
2	Раздел 2. Дети групп социального риска: психологические особенности	1	6	0	10	-	11		Зачёт
3	Раздел 3. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска	1	10	0	10	-	11		Зачёт
4	Раздел 4. Социальный патронаж как особый вид сопровождения	1	2		10		11		Зачёт
	ИТОГО		24	0	40	-	44		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска

Тема 1. Понятие неблагополучной семьи, семьи группы социального риска

Тема 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

Тема 3 Психолого-социально-педагогическая характеристика семей и детей группы риска. Особенности институционализации детей групп социального риска

Раздел 2. Дети групп социального риска: психологические особенности

Тема 1. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей Выявление детей группы риска.

Тема 2. Последствия семейного неблагополучия в развитии детей

Тема 3 Проблемы нарушения привязанностей у детей групп социального риска

Раздел 3. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска

Тема 1. Технологии раннего выявления семей с детьми и женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 2. Технологии команд образующего принципа оказания помощи неблагополучной семье

Тема 3 Технологии пошаговой работы с семьёй междисциплинарной команды. Метод «работа с сетью социальных контактов»

Тема 4 Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми

Тема 5 Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения

Тема 1. Сущность понятия, виды, технология социального патроната.

Тема 2. Алгоритм сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска

Тема 1. Понятие неблагополучной семьи, семьи группы социального риска

Тема 2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

Тема 3 Психолого-социально-педагогическая характеристика семей и детей группы риска. Особенности институционализации детей групп социального риска

Раздел 2. Дети групп социального риска: психологические особенности

Тема 1. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей Выявление

детей группы риска.

Тема 2. Последствия семейного неблагополучия в развитии детей

Тема 3 Проблемы нарушения привязанностей у детей групп социального риска

Раздел 3. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска

Тема 1. Технологии раннего выявления семей с детьми и женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 2. Технологии команд образующего принципа оказания помощи неблагополучной семье

Тема 3 Технологии пошаговой работы с семьёй междисциплинарной команды. Метод «работа с сетью социальных контактов»

Тема 4 Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми

Тема 5 Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения

Тема 1. Сущность понятия, виды, технология социального патроната.

Тема 2. Алгоритм сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей

Лабораторные работы (не предусмотрены)

			<p>приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения Владеть навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности</p>		
		ПК-3.2	<p>Знать методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Уметь применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного</p>		

			<p>пространства Владеть навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>		
2	<p>Раздел 2. Дети групп социального риска: психологические особенности</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2</p>	<p>Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска Владеет технологиями сопровождения семей</p>	УО-3	–

			<p>и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении</p> <p>Знает содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеет методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>		
3	Раздел 3. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска	УК-3.1, УК-3.2, УК- 3.3 ПК-2.1	<p>Знает основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Умеет осуществлять психологическую помощь посредством</p>		—

			технологий сопровождения семей и детей группы риска Владеет технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении		
4	Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	ПК-1.1	Знает теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного и психофизического развития, с применением цифровых инструментов Владеет навыками разработки психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий	ПР-13	

			обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов		
	Зачёт	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 УК-6.1, 6.2; ПК-1.1 ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.2;		ПР-11 УО-3 УО-4 ПР-13	

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

- выполнение домашних контрольных работ;

- выполнение тестовых заданий, решение задач;

- составление кроссвордов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- заполнение рабочей тетради;

- написание эссе, курсовой работы;

- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;

- подготовка к зачетам и экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

4. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190>

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Дополнительная литература

1. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517244>

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный

редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256>

3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518461>

4. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518460>

5. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950>

Нормативно-правовые материалы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

2. Жилищный кодекс Российской Федерации // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/

3. Семейный кодекс Российской Федерации // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

6. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. <http://scholar.google.ru/>-Научный поисковый ресурс.
7. <http://znanium.com/> - ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
10. <https://urait.ru/> - ООО «Электронное издательство Юрайт». Универсальная полнотекстовая база данных
11. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный

- ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
13. База данных Scopus <https://www.scopus.com/home.uri>
14. База данных Web of Science <https://clarivate.com/products/scientific-and-academic-research/research-discovery-and-workflow-solutions/webofscience-platform/>
15. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
17. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>
18. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
19. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
20. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел.
21. <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.–каталог диссертаций.
22. <https://www.rsl.ru/>-Российская государственная библиотека (электронный ресурс)
23. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
24. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. Договор № ЕИ-406-21 от 31.06.2021 ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>
2. Договор №8052/21П/ЕИ-407-21 от 06.07.2021 ЭБС IPR-books. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Договор ЕИ-528-21 от 31.08.2021 ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>
4. Договор SCIENCE INDEX № SIO-262/2021 от 26.02.2021 Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F405. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 32) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Доска аудиторная.</p>	<p>Лицензионное соглашение Open Value Subscription/Education Solutions № V5770601 от 2019-01-31, Договор №011-18-ЗКЭ-В от 25.01.2019 г.: ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций WinPro 10 RUS Upgrd Acdmc, OfficeProPlus 2019 RUS Acdmc, WinSvrCAL 2019 RUSAcdmc (ПО Microsoft по подписке для учебных заведений позволяющее использовать на всех компьютерах в учебных классах операционные системы Microsoft Windows 7, 8 Pro, 10 RUS, офисные пакеты Microsoft Office 7, 10, 13, 19 Plus; (Word, Excel, Access, PowerPoint), ПО Microsoft для лицензирования рабочих станций Microsoft®Imagine Standard, в том числе Windows server2016, Visual Studio Community, Windows Embedded, OneNote, SQL Server, срок действия соглашения 31.01.2019-31.01.2022 г., в течение срока действия бесплатное обновление всех программных продуктов, входящих в лицензионное соглашение</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера AVervision CP355AF ЖК-панель</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик</p>

	47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP- HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер- сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно- речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261- 18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с мультимедийным оборудованием Помещения для самостоятельной работы. 690922, г. Владивосток, о.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия

<p>Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Примечание: 25 мест</p>	<p>сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеокамера Multipix MP- HD718" Доска аудиторная.</p>	<p>бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение</p>
--	---	---