



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
образовательной
программы

К. Г. Эрдынеева
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента педагогики и
психологии развития

Т. Н. Шурухина
(подпись) (И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология психологического исследования
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Проектирование образовательного пространства

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению
подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного
приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.

Директор департамента педагогики и психологии развития: канд. пед.
наук, доцент Шурухина Т. Н.

Составитель: д-р пед. наук, профессор Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» ___202__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» 202 г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» __202__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» 202 г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента педагогики и психологии развития и утверждена на заседании Департамента педагогики и психологии развития, протокол от «___» __202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: углубленное изучение актуальных проблем генезиса методологии психологического исследования, ее истории; содействие формированию теоретических знаний о сущности современных научных методов и теоретических концепций современной методологии психологии; формирование методологических умений и навыков научно-исследовательской работы; формирование современного научного мировоззрения и умений применять методы психологического исследования в профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение навыками методологического подхода к изучению реальности;
- усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии психологического исследования;
- формирование знаний об основных научных методах и специфике их использования в психолого-педагогических исследованиях;
- овладение навыками и умениями реализации методологии психологического исследования в выпускной квалификационной работе магистранта.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства
			Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	вырабатывать стратегию действий		Владеет навыками проектирования образовательного пространства на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения
			Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства
			Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства
		УК-1.3. Принимает аргументированное решение, определяет и оценивает практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства	Знает методы принятия аргументированного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства
			Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	Знать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса
			Уметь использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса
			Владеть методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса
		УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
			Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства
			Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Организует научно обоснованную педагогическую деятельность при проектировании образовательного пространства	Знает научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства Умеет корректно реализовывать научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства Владеет навыками использования научных подходов, идей, методов при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства
	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность с опережением инновационной практики на научной основе	Знает методы проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики Умеет применять методы проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики Владеет методами проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-4. Способен организовать выполнение научно-исследовательских работ	ПК-4.1. Применяет методологию психолого-педагогического исследования	Знает методологическое основание и методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования, требования к подготовке, проведению и оценке результатов психолого-педагогического исследования образовательного пространства
			Умеет использовать принципы и методы психолого-педагогического

			исследования образовательного пространства
			Владет принципами и методами психолого-педагогического исследования образовательного пространства
		ПК-4.2. Анализирует результаты проведенных психолого-педагогических исследований соответствии методологическими требованиями	Знает методы и приемы интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования, требования к текстам научного жанра
			Умеет описывать ход исследования, корректно интерпретировать и оценивать результаты опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования
			Владет методами интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования

I. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц (396 академических часов).

II. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	<i>Тема 1. Методология психологии в системе наук</i>	2	4		8		13	6	Экзамен
2	<i>Тема 2. Основные формы научного знания</i>	2	4		8		11	7	Экзамен
3	<i>Тема 3 Тенденции развития современной науки</i>	2	4		8		13	7	Экзамен
4	<i>Тема 4. Научные традиции. Научная парадигма. Новации. Научные революции.</i>	2	6		12		13	7	Экзамен
5	<i>Тема 5 Развитие методологии психологии</i>	3	4		8		13	6	Экзамен
6	<i>Тема 6. Структура и функции методологического знания</i>	3	4		8		13	7	Экзамен
7	<i>Тема .7 Уровни методологического знания</i>	3	4		8		13	7	Экзамен
8	<i>Тема 8. Научные школы. Выдающиеся психологи.</i>	3	2		4		13	7	Экзамен
9	<i>Тема 9. Теории современной психологии.</i>	3	4		8		13		Экзамен
10	<i>Тема 10. Методологические проблемы психологии</i>	4	3		6		13		Экзамен
11	<i>Тема 11. Категории психологии</i>	4	3		6		13		Экзамен
12	<i>Тема 12. Методологические принципы психологии</i>	4	4		8		13		Экзамен
13	<i>Тема 13. Методы научного познания</i>	4	4		8		13		Экзамен

14	Тема 14. Логика научного исследования	4	4		8		13		Экзамен
	<i>Итого:</i>		54		108		180	54	

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Методология психологии в системе наук.

Методология науки как область научного познания. Предмет, цель, задачи, функции методологии науки. Исследовательская область методологии науки. Соотношение понятий «методология» и «наука», «науковедение», «философия», «мировоззрение». Классификация наук. История становления методологии науки. Взаимосвязь методологии науки с другими научными дисциплинами. Дескриптивная и нормативная методология.

Тема 2. Основные формы научного знания.

Особенности научного познания. Понятие о научном знании. Истина и научное знание. Особенности ненаучного и научного познания. Структурная схема процесса познания. Основные структурные элементы теории познания. Критерии научности. Функции научного знания. Понятие научной проблемы, факта, идеи, принципа, гипотезы, закона. Научная теория как высшая форма организации теоретического знания и ее структура.

Тема 3. Методы научного познания

Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Методы теоретического и эмпирического уровней познания. Общенаучные подходы. Системный подход как методология познания целостных объектов. Классификация научных исследований. Этические и эстетические основания методологии.

Тема 4. Тенденции развития современной науки

Новейшие тенденции современного общества. Факторы интеграции и дифференциации, внешние и внутренние факторы. Социокультурные, психологические факторы развития науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Междисциплинарность, полидисциплинарность и трансдисциплинарность как

исследовательские принципы науки будущего. Этические и социальные проблемы развития науки и системы подготовки научных кадров. Методология и теория развития науки. Организационные формы координации научной деятельности. Воспроизводство научных и инженерных кадров.

Тема 5. Научные традиции.

Научная парадигма. Новации. Научные революции: типология, структура. Модель науки Т. Куна. Глобальные научные революции и изменение типа научной рациональности.

Тема 6. Развитие методологии психологии

Методологические идеи в философии Античности и Средних веков. Методологическая мысль Нового времени. Разработка проблем методологии познания в немецкой классической философии. Зарождение позитивизма (О. Конт). Поздний позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение неопозитивизма — Б. Рассели Л. Витгенштейн, Венский кружок. Проблемы логических основ науки и критериев научности. Методологические проблемы науки в трудах К. Поппера. Методологические исследования в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии (Б. М. Кедров, П. В. Копнин, В. С. Степин, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкий). Расширение рефлексии над наукой как тенденция развития методологии в современности. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии — онтологизм, гносеологизм, методологизм. Значение методологии для психологической науки. Роль методологии в формировании предмета науки. Структура предмета науки по Г. П. Щедровицкому. Базовые понятия методологии психологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация.

Тема 7. Структура и функции методологического знания

Структура методологического знания. Строение психологического знания. Слагаемые психологического знания. Особенности психологического знания. Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии. Методы исследования в методологии.

Тема 8. Уровни методологического знания

Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М. К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно - методологические подходы первых десятилетий XX в.; общая теория систем, кибернетика. Современные общенаучно - методологические подходы и перспективы их применения в психологии. Конкретно-научная методология — тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования. Научные подходы к типологизации психологических методов. Соотношение естественно - научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании.

Тема 9. Научные школы. Выдающиеся психологи.

Крупнейшие психологи XX в. (Л. С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки. Культурно-историческая психология как исследовательская программа. Конкретно-научная методология К. Левина: «Галилеевская психология», «Психологическое поле», конструктивный метод.

Тема 10. Теории современной психологии.

Основания теоретического знания: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки (В. С. Степин). Основания классической, неклассической и постнеклассической психологии. Виды теорий в психологии. Другие виды теоретического знания. Мощь теории. Структура и типология научных теорий. Структура психологических теорий (Юревич А.В.) Теории ad hoc. Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Психологическое исследование: виды, этапы. Планы исследований — доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, экспериментальные. Достоверность выводов. Объяснение в психологии.

Тема 11. Методологические проблемы психологии.

Методологический кризис. Конструктивизм в гуманитарных и социальных науках. Представители конструктивизма в психологии в России и за рубежом. Ведущие направления конструктивизма в психологии. Праксиологический и

эпистемологический конструктивизм. Идеал классической науки и философские предпосылки создания объективного метода (В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили). Научные подходы к созданию объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы — параллелизм, взаимодействие, идентичность. Эмпирический параллелизм (Ю. Б. Гиппенрейтер). Труды А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна и П. К. Анохина. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности. Проблема биологического и социального.

Тема 12. Категории психологии

Деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. Структурные компоненты общения. Категория личности — исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа; структурные, функциональные теории личности.

Тема 13. Методологические принципы психологии.

Научный принцип. Детерминистические представления в истории науки (М. Г. Ярошевский): предметно-механистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития. Соотношение понятий роста и развития. Представления о развитии человека в современной отечественной психологии. Принцип системности. Общее определение, конкретизации принципа в различных отраслях психологии. Принцип целостности. Принцип инвариантности. Принцип относительности. Принцип объективности. Принцип самоорганизации. Принцип соотношения неопределенностей. Принцип соответствия. Принцип культурно-диалогического интердетерминизма. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип личностного подхода.

Тема 14. Логика научного исследования

Структура и модели теоретического исследования. Задачи академических исследований. Исследовательские планы: описательный; структурный; каузальный. Этапы психологического исследования. Типы и методы психологических исследований. Эксперимент как важнейшая составная часть научных исследований. Методика и планирование эксперимента. Методы измерения. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы графической обработки результатов измерений. Изложение и аргументация выводов научной работы. Понятие и структура магистерской диссертации/выпускной квалификационной работы. Электронные формы информационных ресурсов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. Методология психологии в системе наук.

Методология науки как область научного познания. Предмет, цель, задачи, функции методологии науки. Исследовательская область методологии науки. Соотношение понятий «методология» и «наука», «науковедение», «философия», «мировоззрение». Классификация наук. История становления методологии науки. Взаимосвязь методологии науки с другими научными дисциплинами. Дескриптивная и нормативная методология.

Практическое занятие 2. Основные формы научного знания.

Особенности научного познания. Понятие о научном знании. Истина и научное знание. Особенности ненаучного и научного познания. Структурная схема процесса познания. Основные структурные элементы теории познания. Критерии научности. Функции научного знания. Понятие научной проблемы, факта, идеи, принципа, гипотезы, закона. Научная теория как высшая форма организации теоретического знания и ее структура.

Практическое занятие 3. Методы научного познания

Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Методы теоретического и эмпирического уровней познания. Общенаучные подходы. Системный подход как методология познания целостных объектов. Классификация научных исследований. Этические и эстетические основания методологии.

Практическое занятие 4. Тенденции развития современной науки

Новейшие тенденции современного общества. Факторы интеграции и дифференциации, внешние и внутренние факторы. Социокультурные, психологические факторы развития науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Междисциплинарность, полидисциплинарность и трансдисциплинарность как исследовательские принципы науки будущего. Этические и социальные проблемы развития науки и системы подготовки научных кадров. Методология и теория развития науки. Организационные формы координации научной деятельности. Воспроизводство научных и инженерных кадров.

Практическое занятие 5. Научные традиции.

Научная парадигма. Новации. Научные революции: типология, структура. Модель науки Т. Куна. Глобальные научные революции и изменение типа научной рациональности.

Практическое занятие 6. Развитие методологии психологии

Методологические идеи в философии Античности и Средних веков. Методологическая мысль Нового времени. Разработка проблем методологии познания в немецкой классической философии. Зарождение позитивизма (О. Конт). Поздний позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение неопозитивизма — Б. Рассели Л. Витгенштейн, Венский кружок. Проблемы логических основ науки и критериев научности. Методологические проблемы науки в трудах К. Поппера. Методологические исследования в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии (Б. М. Кедров, П. В. Копнин, В. С. Степин, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкий). Расширение рефлексии над наукой как тенденция развития методологии в современности. Три

этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии — онтологизм, гносеологизм, методологизм. Значение методологии для психологической науки. Роль методологии в формировании предмета науки. Структура предмета науки по Г. П. Щедровицкому. Базовые понятия методологии психологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация.

Практическое занятие 7. Структура и функции методологического знания

Структура методологического знания. Строение психологического знания. Слагаемые психологического знания. Особенности психологического знания. Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии. Методы исследования в методологии.

Практическое занятие 8. Уровни методологического знания

Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М. К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно - методологические подходы первых десятилетий XX в.; общая теория систем, кибернетика. Современные общенаучно - методологические подходы и перспективы их применения в психологии. Конкретно-научная методология — тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования. Научные подходы к типологизации психологических методов. Соотношение естественно - научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании.

Практическое занятие 9. Научные школы. Выдающиеся психологи.

Крупнейшие психологи XX в. (Л. С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки. Культурно-историческая психология как исследовательская программа. Конкретно-научная методология К. Левина: «Галилеевская психология», «Психологическое поле», конструктивный метод.

Практическое занятие 10. Теории современной психологии.

Основания теоретического знания: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки (В. С. Степин). Основания классической, неклассической и постнеклассической психологии. Виды теорий в

психологии. Другие виды теоретического знания. Мощь теории. Структура и типология научных теорий. Структура психологических теорий (Юревич А.В.) Теории ad hoc. Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Психологическое исследование: виды, этапы. Планы исследований — доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, экспериментальные. Достоверность выводов. Объяснение в психологии.

Практическое занятие 11. Методологические проблемы психологии.

Методологический кризис. Конструктивизм в гуманитарных и социальных науках. Представители конструктивизма в психологии в России и за рубежом. Ведущие направления конструктивизма в психологии. Праксиологический и эпистемологический конструктивизм. Идеал классической науки и философские предпосылки создания объективного метода (В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили). Научные подходы к созданию объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы — параллелизм, взаимодействие, идентичность. Эмпирический параллелизм (Ю. Б. Гиппенрейтер). Труды А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна и П. К. Анохина. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности. Проблема биологического и социального.

Практическое занятие 12. Категории психологии

Деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. Структурные компоненты общения. Категория личности — исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа; структурные, функциональные теории личности.

Практическое занятие 13. Методологические принципы психологии.

Научный принцип. Детерминистические представления в истории науки (М. Г. Ярошевский): предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития. Соотношение понятий роста и развития. Представления о развитии человека в современной отечественной психологии. Принцип системности. Общее определение, конкретизации принципа в различных отраслях психологии. Принцип целостности. Принцип инвариантности. Принцип относительности. Принцип объективности. Принцип самоорганизации. Принцип соотношения неопределенностей. Принцип соответствия. Принцип культурно-диалогического интердетерминизма. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип личностного подхода.

Практическое занятие 14. Логика научного исследования

Структура и модели теоретического исследования. Задачи академических исследований. Исследовательские планы: описательный; структурный; каузальный. Этапы психологического исследования. Типы и методы психологических исследований. Эксперимент как важнейшая составная часть научных исследований. Методика и планирование эксперимента. Методы измерения. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы графической обработки результатов измерений. Изложение и аргументация выводов научной работы. Понятие и структура магистерской диссертации/выпускной квалификационной работы. Электронные формы информационных ресурсов.

Лабораторные работы

Не предусмотрены

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Тема 1. Методология психологии в системе наук</i>	1. УК-1.1. Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства Умеет применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, вырабатывать стратегию действий Владеет навыками проектирования образовательного пространства на основе системного подхода	УО-3 КПР-15	Экзамен
		ПК-4.1. Применяет методологию психолого-педагогического исследования	Знает методологическое основание и методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования, требования к подготовке, проведению и оценке результатов психолого-педагогического исследования образовательного пространства Умеет использовать принципы и методы психолого-педагогического исследования образовательного пространства Владеет принципами и методами психолого-педагогического исследования образовательного пространства		
2	<i>Тема 2. Основные формы научного знания</i>	УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения Умеет применять методы		Экзамен

		отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства		
3	<i>Тема 3 Тенденции развития современной науки</i>	УК-1.3. Принимает аргументированное решение, определяет и оценивает практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства	Знает методы принятия аргументированного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства		Экзамен
4	<i>Тема 4. Научные традиции. Научная парадигма. Новации. Научные революции.</i>	УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства	УО-4 ПР-15	Экзамен

5	Тема 5 Развитие методологии психологии	УК-1.3. Принимает аргументированное решение, определяет и оценивает практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства	Знает методы принятия аргументированного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства Владет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства		Экзамен
6	Тема 6. Структура и функции методологического знания	УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства Владет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства	ПР-11 ПР-15	Экзамен
7	Тема 7 Уровни методологического знания	УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	Знать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Уметь использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Владеть методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования		

			образовательного процесса	
8	<i>Тема 8. Научные школы. Выдающиеся психологи</i>	УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства	Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства	
9	<i>Тема 9. Теории современной психологии.</i>	УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	Знать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Уметь использовать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса Владеть методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	
10	<i>Тема 10. Методологические проблемы психологии</i>	ПК-4.1. Применяет методологию психолого-педагогического исследования	Знает методологическое основание методологического обеспечения психолого-педагогического исследования, требования к подготовке, проведению и оценке результатов психолого-педагогического исследования образовательного пространства Умеет использовать принципы и методы психолого-педагогического исследования образовательного пространства Владет принципами и	ПР-11 и ПР-15

			методами психолого-педагогического исследования образовательного пространства		
11	<i>Тема Категории психологии</i>	11. ПК-4.2. Анализирует результаты проведенных психолого-педагогических исследований в соответствии с методологическими требованиями	Знает методы и приемы интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования, требования к текстам научного жанра Умеет описывать ход исследования, корректно интерпретировать и оценивать результаты опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования Владеет методами интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования	УО-4 ПР-15	Экзамен
12	<i>Тема Методологические принципы психологии</i>	12. ПК-4.2. Анализирует результаты проведенных психолого-педагогических исследований в соответствии с методологическими требованиями	Знает методы и приемы интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования, требования к текстам научного жанра Умеет описывать ход исследования, корректно интерпретировать и оценивать результаты опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования Владеет методами интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования	УО-3 ПР-11 ПР-15	Экзамен
13	<i>Тема 13. Методы научного познания</i>	УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения		Экзамен

		<p>ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения</p>	<p>Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства</p>		
14	Тема 14. Логика научного исследования	<p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения</p>	<p>Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения</p> <p>Умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеет методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства</p>	УО-3 ПР-15	Экзамен
		<p>ОПК-8.1 Организует научно обоснованную педагогическую деятельность при проектировании образовательного пространства</p>	<p>Знает научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет корректно реализовывать научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства</p> <p>Владеет навыками использования научных подходов, идей, методов при подготовке и проведении педагогического исследования для проектирования образовательного пространства</p>		

		пространства		
	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность опережением инновационной практики научной основе	Знает методы проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики Умеет применять методы проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики Владеет методами проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики		
	ПК-4.2. Анализирует результаты проведенных психолого-педагогических исследований соответствии методологическими требованиями	Знает методы и приемы интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования, требования к текстам научного жанра Умеет описывать ход исследования, корректно интерпретировать и оценивать результаты опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования Владеет методами интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования		

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- решение кейс-задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка к экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

(для онлайн-курса)

Не предусмотрен

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>

Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>

3. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830>

4. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519726>

5. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516766>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Институт психологии РАН - <http://ipras.ru>
- Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
- Пси портал - <http://psy.piter.com>
- Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>
- Флогистон - <http://www.flogiston.ru>
2. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>-Официальный сайт ВАКа
3. <http://yaaspirant.ru/>-сайт аспиранта.
<http://www.aspirantura.spb.ru>—паспорта научных специальностей.
4. <http://lawtheses.com>—каталог диссертаций.
5. <https://www.rsl.ru/>-Российская государственная библиотека (электронный ресурс).
6. <http://scholar.google.ru/>-Научный поисковый ресурс.
7. <http://znanium.com/> - ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
10. <https://urait.ru/> - ООО «Электронное издательство Юрайт». Универсальная полнотекстовая база данных
11. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

12. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

13. База данных Scopus <https://www.scopus.com/home.uri>

14. База данных Web of Science <https://clarivate.com/products/scientific-and-academic-research/research-discovery-and-workflow-solutions/webofscience-platform/>

15. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

17. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих работ.

Освоение дисциплины «*Методология психологического исследования*» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «*Методология психологического исследования*» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видекамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2;</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

	ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES	
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс): Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб. D 742	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.	ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091–18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261–18 от 02.08.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25)	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый

<p>мультимедийным оборудованием Помещения для самостоятельной работы. 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D740, Примечание: 25 мест</p>	<p>Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avergence CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видекамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная.</p>	<p>посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение</p>
--	---	---