



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДФУ
Рег. № 02–23 от «06» марта 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Программа магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Проектирование образовательного пространства*

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от 22 февраля 2018 г. № 127.*

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы педагогики 21.02.2023 г. (протокол № 4).

Руководитель ОП ВО _____

подпись

К. Г. Эрдынеева, профессор
департамента педагогики и
психологии развития

Директор Школы педагогики _____

подпись

М. И. Фролова

Представители работодателей:

Подпись, печать

И.О. Фамилия, должность

Подпись, печать

И.О. Фамилия, должность

Подпись, печать

И.О. Фамилия, должность

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – *программа магистратуры*, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта.

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

- *область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа:*

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- *тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:* проектный; научно-исследовательский; сопровождения.

- *объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:* проектирование современного образовательного пространства; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; индивидуально-личностное развитие детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т. д.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов

оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;*
- *профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;* приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- *приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;*
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- *приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);*

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель профессиональной деятельности: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций, соответствующих трудовым функциям, направленным на решение задач профессиональной деятельности. Цель ОПОП достигается путем формирования у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» и учебным планом; в области обучения целью ОП по направлению подготовки является формирование универсальных (социально личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОП по направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности,

приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Проектный и научно-исследовательский: содействие процессам формирования проектного сознания, самоопределения и целеполагания в проектировании образовательного пространства, экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений; ситуационный анализ и разработка сценариев возможного развития ситуации, определение масштаба проектирования. Конструирование теоретических оснований проектирования.

Сопровождение: психолого-педагогическая поддержка и помощь обучающемуся и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся; оказание консультативной помощи педагогам в проектировании образовательного пространства, освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

5. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (специалитета, магистратуры, ординатуры), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- *объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:* проектирование современного образовательного пространства; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; индивидуально-личностное развитие детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т. д.

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

01 Образование и наука

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

ОПОП ВО реализуется:

- *самостоятельно / в сетевой форме;*
- *с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО) и (или) с частичным применением дистанционных образовательных технологий;*
- *на государственном и (или) иностранном языке.*

7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует готовность осуществлять системный подход к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий.	Знать принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства Уметь применять принципы и методы системного подхода к проектированию образовательного пространства, выработать стратегию действий Владеть принципами и методами системного подхода к проектированию образовательного пространства
		УК-1.2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения	Знать методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства, включая декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определение стратегии ее решения, обнаружение рисков и способов их устранения Уметь применять методы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства
		УК-1.3. Принимает аргументированное решение, определяет и оценивает практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства.	Знать методы принятия аргументированного решения, определения и оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства Уметь принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства Владеть навыками принятия обоснованного решения, определения и

			оценки практических последствий альтернативных вариантов проектирования образовательного пространства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Дифференцирует этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства</p> <p>УК-2.2 Управляет проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в проектировании образовательного пространства</p>	<p>Знать этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства</p> <p>Уметь последовательно осуществлять этапы жизненного цикла проекта развития образовательного пространства с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля</p> <p>Владеть навыками реализации проекта развития образовательного пространства на различных этапах его жизненного цикла с учетом временных сроков, детализации замысла, определения ресурсов, методов контроля</p> <p>Знать каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла</p> <p>Уметь применять каскадный и гибкий методы управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла</p> <p>Владеть методами управления проектом развития образовательного пространства, учитывая стадии, фазы и этапы его жизненного цикла</p> <p>Знать методы решения сложных нестандартных ситуаций, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности</p> <p>Уметь применять нестандартные решения в сложных ситуациях, возникающих при проектировании образовательного пространства с различным уровнем риска и неопределенности</p> <p>Владеть нестандартными техниками для поиска решений в нестандартных ситуациях проектировании образовательного пространства</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1. Организует и руководит работой команды в процессе проектирования образовательного процесса	<p>Знать методы и принципы организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса</p> <p>Уметь использовать методы и принципы организации и руководства работой</p>

	<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения цели проектирования образовательного пространства</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства</p>	<p>команды в процессе проектирования образовательного процесса Владеть методами и принципами организации и руководства работой команды в процессе проектирования образовательного процесса</p> <p>Знать принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Уметь применять принципы и методы формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства Владеть технологией формирования командной стратегии для достижения цели проектирования образовательного пространства</p> <p>Знать специфику сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства. Владеть нормами поведения и навыками сотрудничества и сетевого взаимодействия для проектирования образовательного пространства</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Организует академическое и профессиональное взаимодействие при проектировании образовательного пространства</p> <p>УК-4.2 Осознанно выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знать методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства Уметь применять методы и принципы организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства Владеть методами и принципами организации академического и профессионального взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p> <p>Знать широкий спектр языковых средств, обеспечивающих деловое общение относительно проектирования образовательного пространства Уметь выбирать на государственном и иностранном (ых) языках приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; вести деловую переписку с учетом стилистики официальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции Владеть официально-деловым, нейтрально-разговорным и научным стилями общения.</p>

		<p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знать особенности информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>Владеть информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур при проектировании образовательного пространства</p> <p>УК-5.2. Различает психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства</p>	<p>Знать особенности межкультурного взаимодействия и диалога культур в обучении и воспитании детей, подростков и молодых взрослых при проектировании образовательного пространства</p> <p>Уметь организовать диалог культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеть методами и принципами организации диалога культур с учетом особенностей межкультурного взаимодействия при проектировании образовательного пространства</p> <p>Знать проблемы межкультурного взаимодействия на локальном, общенациональном и глобальном уровнях, психологические уровни межкультурного взаимодействия, механизмы социальной перцепции при проектировании образовательного пространства</p> <p>Уметь разъяснять ограничивающую роль стереотипных убеждений, развивать эмпатию и рефлексивность, межкультурные компетенции в целом, преодолевать коммуникативные барьеры при проектировании образовательного пространства</p> <p>Владеть навыками развития межкультурной компетенции, преодоления коммуникативных барьеров, навыками эмпатии и рефлексии; приемами, способствующими проявлению аттракции при</p>

		<p>УК 5.3. Находит способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции</p>	<p>проектировании образовательного пространства</p> <p>Знать способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при выполнении профессиональных задач для усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует готовность к самоорганизации и саморазвитию в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>УК-6.2. Реализует приоритеты профессионального роста, определяет траекторию и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p>	<p>Знать методы и условия самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Уметь применять методы самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Владеть методами самоорганизации и саморазвития в процессе проектирования образовательного пространства</p> <p>Знать принципы и методы определения профессионального роста, траектории индивидуального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p> <p>Уметь определять собственное ресурсное состояние и выбрать средства его коррекции, реализовывать приоритеты профессионального роста, выстраивать траекторию индивидуального развития, совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям с учетом принципов технологий здоровьесбережения</p> <p>Владеть навыками оценивания собственных ресурсов; выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения профессиональных целей, технологиями здоровьесбережения для реализации приоритетов собственной деятельности</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.2. Реализует нравственно-регулятивную, формирующе-воспитательную, познавательную функции, связанные с правовыми и этическими основами профессиональной деятельности и отражающие в индивидуальном сознании педагогические ценности</p>	<p>Знать профессиональную этику педагога и нравственные основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность, включая проектирование образовательного пространства, согласно нормативным правовым актам в сфере образования</p> <p>Владеть осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность, включая проектирование образовательного пространства, согласно нормативным правовым актам в сфере образования</p> <p>Знать ... профессиональный стандарт педагога и его роль в формировании профессионально-этических качеств специалиста</p> <p>Уметь реализовать нравственно-регулятивную, формирующе-воспитательную, познавательную функции, связанные с правовыми и этическими основами</p>

			<p>профессиональной деятельности и отражающие в индивидуальном сознании педагогические ценности</p> <p>Владеть навыками реализации нравственно-регулятивной, формирующе-воспитательной, познавательной функций, связанных с правовыми и этическими основами профессиональной деятельности и отражающих в индивидуальном сознании педагогические ценности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные образовательные программы с учетом</p>	<p>Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ с опорой на содержание основных нормативных документов</p> <p>Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе содержания основных нормативных документов</p> <p>Знать особенности проектирования основных образовательных</p>

		<p>различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Способен проектировать дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>программ с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>Владеть навыками проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Знать принципы проектирования дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Уметь проектировать дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть навыками проектирования дополнительных</p>
--	--	---	---

			образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует и организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать методы, формы и средства проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь применять методы, формы и средства проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками проектирования учебной и воспитательной индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Проектирует и организует совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать методы, формы и средства проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь применять методы, формы и средства проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		<p>ОПК-3.3. Применяет технологии индивидуализации обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями Владеть навыками проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать технологии индивидуализации обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь применять технологии индивидуализации обучения и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть технологиями индивидуализации обучения и воспитания, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей как основы построения воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4.1. Диагностирует базовые национальные ценности и ценностные ориентации обучающихся как содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>	<p>Знать методы диагностики, содержание, критерии и уровни сформированности базовых национальных ценностей и ценностных ориентаций</p>

			<p>обучающихся как содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>Уметь оценивать отношение обучающихся к базовым национальным ценностям, уровень сформированности базовых национальных ценностей обучающихся</p> <p>Владеть навыками диагностики базовых национальных ценностей и ценностных ориентаций обучающихся как содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>
		<p>ОПК-4.2. Создает и реализует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь создавать и реализовывать психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеть навыками создания и реализации психолого-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
		<p>ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

			<p>воспитания обучающихся</p> <p>Уметь применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеть основными принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать особенности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Владеть навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Знать особенности разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать</p>

			<p>программы преодоления трудностей в обучении Владеть навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Предлагает обоснованные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать альтернативные варианты психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности и алгоритмы их проектирования Уметь находить эффективные решения использования психолого-педагогических технологий в нестандартных ситуациях профессиональной образовательной практики Владеть навыками выбора оптимальных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности</p> <p>Знать особенности применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь применять эффективные психолого-</p>

		<p>ОПК-6.3. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать особенности проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>
--	--	---	---

			<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Знать методы планирования взаимодействия участников образовательных отношений Уметь планировать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Знать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть навыками организации взаимодействия</p>

			участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Организует научно обоснованную педагогическую деятельность	Знать научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования Уметь корректно реализовывать научные подходы, идеи, методы при подготовке и проведении педагогического исследования Владеть навыками использования научных подходов, идей, методов при подготовке и проведении педагогического исследования
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность с опережением инновационной практики на научной основе	Знать методы проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики Уметь применять методы проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики Владеть методами проектирования педагогической деятельности с опережением инновационной практики

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства

<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>01.002 профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p>A/01.7</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях цифровизации образования</p>	<p>Знать теорию психолого-педагогического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение авторских педагогических проектов, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, учитывая особенности возрастного психофизического развития, применением цифровых инструментов Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения авторских проектов, навыками анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий обучения и воспитания с учетом возрастного психофизического развития обучающихся при проектировании образовательного пространства с применением цифровых инструментов</p>
---	---	---------------	--	---

		<p>ПК-1.2. Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства</p>	<p>Знать содержание, структуру научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов Уметь реализовывать научно-методическое сопровождение педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов Владеть навыками научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательного пространства с использованием цифровых инструментов</p>
		<p>ПК-1.3. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Знать теоретические подходы к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе с использованием цифровых инструментов Владеть методикой проектирования и реализации индивидуального образовательного</p>

				маршрута, в том числе с использованием цифровых инструментов
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	01.002 профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/01.7	<p>ПК-2.1. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знать основные понятия психологии сопровождения в контексте осуществления психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Уметь осуществлять психологическую помощь посредством технологий сопровождения семей и детей группы риска Владеть технологиями сопровождения семей и детей группы риска, методами диагностики семьи при ее сопровождении</p> <p>Знать содержание и структуру программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Уметь разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

				Владеть методикой разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Тип задач профессиональной деятельности выпускников: проектный				
ПК-3. Способен осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	A/02.7 B/02.6 B/03.6 A/05.6 B/04/7 B05/7 A/03.6 A/02.6 B/03.6 F/03.6 G/02.7 H/04/7 I/02/7	ПК-3.1. Осуществляет экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами	Знать методы экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Уметь осуществлять экспертизу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами Владеть навыками экспертизы проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательными, стратегическими, концептуальными документами образовательного пространства Знать методы организационно-методического

			<p>ПК-3.2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Уметь применять методы организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства Владеть навыками организационно-методического сопровождения экспертной диагностики проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p> <p>Знать методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства Уметь применять методы психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства</p>
			<p>ПК-3.3. Оценивает параметры проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства</p>	<p>Владеть методами психолого-педагогической оценки параметров комфортного и безопасного образовательного пространства</p>

Тип задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский				
ПК-4. Способен организовать выполнение научно-исследовательских работ	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A/1.07	ПК-4.1. Применяет методологию психолого-педагогического исследования	Знает методологическое основание и методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования, требования к подготовке, проведению психолого-педагогического исследования образовательного пространства Уметь использовать принципы и методы психолого-педагогического исследования образовательного пространства Владеть принципами и методами психолого-педагогического исследования образовательного пространства
	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	B/02.6 J/06/8 G/01.7	ПК-4.2. Анализирует результаты проведенных психолого-педагогических исследований в соответствии с методологическими требованиями	

				Владеть методами интерпретации и оценки результатов опытно-экспериментальной части психолого-педагогического исследования
--	--	--	--	---

8. Специфические особенности ОПОП

Актуальность: Программа магистратуры «Проектирование образовательного пространства» направлена на формирование у магистрантов компетенций, которые необходимы для креативного дизайна образовательного пространства в условиях цифровизации.

С позиции научно-исследовательской деятельности как основного вида деятельности магистров методически ценным является развитие представлений о проектировании как о едином для различных предметных областей средстве исследования сложных систем произвольной природы – социальных, технических, физических и т. д.

Учитывая большое значение цифровизации образования, сложные отношения между субъектами образовательных процессов, для современного общества подготовка магистров способных реализовывать профессиональные компетенции в образовательной сфере является актуальной задачей для современного рынка труда. Основная задача магистратуры – подготовить выпускников-магистров к проведению научных исследований, обучить их современной методологии и методике научного познания в области проектирования и дизайна образовательного пространства. Обучение в магистратуре позволит получить углублённые знания и овладеть профессиональными навыками применения цифровых инструментов и сквозных технологий креативного проектирования образовательного пространства для успешной реализации стратегии повышения качества образования, использования возможностей цифровых трансформаций в традиционных моделях образовательной деятельности. Характерные особенности: междисциплинарность, востребованность выпускников магистратуры на рынке труда; ориентированность на гуманитариев разных специальностей, связанных с практической деятельностью в сфере образования, науки, культуры; учет новых тенденций и процессов в области социогуманитарного образования в контексте цифровой трансформации; использование в учебном процессе современных достижений в области цифровых технологий.

Выпускник ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, магистерская программа «Проектирование образовательного пространства» востребован в сфере оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, научно-исследовательской и проектной деятельности. Основной целью обучения в обозначенной программе является развитие у магистрантов не только личностно-профессиональных качеств для осуществления профессиональной самореализации и самосовершенствования, но и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования в соответствии с потребностями общества, запросами работодателей на оказание психолого-педагогических услуг в сфере образования, социальной сфере, сфере здравоохранения и культуры.

Перспективы трудоустройства выпускников:

Департамент образования и науки Приморского края

Образовательные организации ДФО.

Государственные и муниципальные органы.

Психолого-педагогические и социальные службы.

9. Структура и содержание ОПОП ВО

Структура и объем программы _____

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	70
	Обязательная часть:	20
	Современное образовательное пространство	4
	Проектирование в сфере образования	4
	Методология исследований в образовании	4
	Образовательная политика и управление качеством образования	3
	Основы цифровой педагогики	3
	Английский язык в профессиональной сфере	2
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	50

Методология проектирования образовательного пространства	7
Методология психологического исследования	9
Психологическое сопровождение семей и детей группы риска	4
Современные проблемы науки и образования	4
Проектирование и экспертиза образовательного пространства	4
Типология отечественных и зарубежных трендов проектирования образовательного пространства в вузе	3
Цифровые технологии в проектировании образовательного пространства	2
Мониторинг эффективности проектирования ОП в вузе: направления, технологии и инструменты	2
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	3
Общие основы педагогики	3
Психология взаимодействия участников образовательных отношений	3
Основы инклюзивного образования	3
Школа - центр социума	3
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	3
Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений	3
Образовательная политика в странах АТР	3
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	2
Доказательная педагогика	2
Академическое письмо	2
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	4
Информационно-психологическая безопасность: подходы к исследованию, диагностика и оценка	4
Психология и «цифра»: психологические проблемы цифровых технологий	4
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	3
Психология стресса	3
Психофизиология эмоций и эмоционального напряжения студентов	3

Блок 2	Практика	41
	Обязательная часть	31
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	10
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)</i>	Не предусмотрено
	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	9
Объем программы магистратуры по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Проектирование образовательного пространства»		120

ОПОП ВО обеспечивает реализацию дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализацию дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 24,2 процента общего объема программы.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории

обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать

лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

11. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический

(научно-педагогический) состав», ссылка на сайт:
<https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

12. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

14. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

15. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО *требованиям ФГОС ВО / ОС ВО ДВФУ*.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Рецензия (оценка от работодателя)

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования –

программу магистратуры 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Проектирование и дизайн образовательного пространства

ОПОП ВО разработана коллективом *преподавателей департамента педагогики и психологии развития Школы педагогики ДВФУ*.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) *по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, уровня магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127*.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности *магистра*; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и

другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций, соответствующих трудовым функциям, направленным на решение задач профессиональной деятельности. Цель ОПОП достигается путем формирования у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» и учебным планом; в области обучения целью ОП по направлению подготовки является формирование универсальных (социально личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОП по направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- проектный;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

ОПОП ВО отвечает *требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию*. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Министерства образования Приморского края, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать *ряд должностей в психологических и социальных службах, образовательных организациях, отделах по контролю, надзору, лицензированию и аккредитации в сфере образования, общего образования, охраны прав детей и специального образования, воспитания и дополнительного образования*: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации, старший преподаватель, преподаватель,

ассистент, специалист по методике обучения, старший методист, старший педагог дополнительного образования, старший тренер-преподаватель.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Заключение:

ОПОП по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Проектирование образовательного пространства», уровень высшего образования - магистратура, разработанная и реализуемая Школой педагогики Дальневосточного федерального университета соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям ФГОС.

Рецензент:

Рецензент:

Должность и место работы,
ученая степень, ученое звание
(при наличии)

И.О. Фамилия

МП
