



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

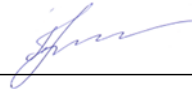
Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

**Т.Н. Власенко**  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Директора департамента валеологии

  
(подпись)

**Т.Н. Власенко**  
(И.О. Фамилия)

«18» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Акмеология физической культуры и спорта**

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа  
жизни)*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

Рабочая программа обсуждена на заседании *департамента валеологии, протокол «18» января 2023 г. № 4.*

*Директор Департамента валеологии*  
Составитель: канд пед наук, доцент

*Т.Н. Власенко*  
С.А. Гаранин

Владивосток  
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»  
\_\_\_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»  
\_\_\_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»  
\_\_\_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»  
\_\_\_\_\_202\_\_г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» - содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм работы со взрослым населением, способами самооценки и взаимной оценки своего профессионального и личностного развития на различных этапах жизнедеятельности..

### Задачи:

1. Содействовать приобретению студентами знаний, умений и навыков в области акмеологии физической культуры и спорта

2. Содействовать приобретению студентами навыков в области практической деятельности учителя физической культуры и тренера – преподавателя, преподавателя высшей школы.

3. Содействовать воспитанию профессионально – значимых качеств личности магистрантов.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к блоку 1 части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во втором семестре и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов. *Учебным планом предусмотрено овладение студентами следующих компетенций:*

- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК – 1.1)

- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК -1.2)

- Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия (УК – 1.3)

- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности (УК – 6.1)

- Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК – 6.2)

- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности (УК – 6.3).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	знает об основах культуры речи, умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений
	УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки различных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки различных ресурсов Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает о понятии деятельность и ее основных этапах Умеет выстраивать планы достижения целей Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает основные способы приобретения новых знаний Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических

часа).

### III. Структура дисциплины: Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы Обучающегося					Конт роль **	Формы промежу- точной аттеста- ции***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
	Раздел 1 Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук (8 часов)	2	8		8			16	Зачет
1	Тема 1 Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук	2	4		4				Зачет
2	Тема 2 Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.	2	4		4				
	Раздел 2 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта (10 часов)	2	10		10			20	Зачет
	Тема 3 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта	2	6		6				Зачет
	Тема 4 Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. в области физической культуры и спорта	2	4		4				Зачет
	<i>Итого:</i>		18		18			36	Зачет

\*Онлайн-курс

\*\*Указать часы из УП

\*\*\*Зачет/экзамен

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Раздел 1. Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук (8 часов)

Тема 1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на

начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии сегодня. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Связи акмеологии с обществознанием. Взаимосвязи акмеологии с человекознанием. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства. (4 часа)

Тема 2 Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи). Методы акмеологии. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований. Специфика построения выборки в диагностике. (4 часа)

Раздел 2 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта (10 часов)

Тема 3 Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологическое понимание человека как индивида. Типология индивидуальностей. Акмеологическое понимание личности. Акмеологическое понимание субъекта. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Теоретические принципы переодизации возрастного развития. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. Феномен "акме" и его главные характеристики. "Акме" в профессиональном развитии человека. "Акме" в контексте жизненного пути человека. "Акме" в личностном развитии человека. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. "Акме" в контексте развития индивидуальности человека. "Акме" в групповой профессиональной деятельности.

Тема 4 Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологий в системе науки и практики. Феномен "технология". Феноменология "психотехнологии". Сущность акмеологических технологий. Акметектоника. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Количественные и качественные измерения. Основные направления измерения личностного и профессионального развития. Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг.

## v. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

### **Практические занятия**

**Практическое занятие 1.** Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии сегодня. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией.

**Практическое занятие 2.** Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Связи акмеологии с обществознанием. Взаимосвязи акмеологии с человекознанием. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства.

**Практическое занятие 3.** Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи).

**Практическое занятие 4.** Методы акмеологии. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований. Специфика построения выборки в диагностике.

**Практическое занятие 5.** Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологическое понимание человека как индивида. Типология индивидуальностей. Акмеологическое понимание личности. Акмеологическое понимание субъекта

**Практическое занятие 6.** Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Теоретические принципы переодизации возрастного развития. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека

**Практическое занятие 7.** Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. Феномен "акме" и его главные характеристики. "Акме" в профессиональном развитии человека. "Акме" в контексте жизненного пути человека. "Акме" в личностном развитии человека. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. "Акме" в контексте развития индивидуальности человека. "Акме" в групповой профессиональной деятельности.

Раздел 3 Акмеологические технологии личностного и профессионального развития (4 часа)

**Практическое занятие 8.** Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологии в системе науки и практики. Феномен "технология". Феноменология "психотехнологии". Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

**Практическое занятие 9.** Методы качественной оценки и количественного

измерения личностного и профессионального развития. Количественные и качественные измерения. Основные направления измерения личностного и профессионального развития. Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг.



## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1 Предмет акмеологии физической культуры и спорта и ее место в системе наук	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их	знает об основах культуры речи, умеет грамотно строить фразы, делать правильное ударение в словах владеет навыками аргументированной формулировки собственных суждений	УО - 1	УО-1 ПР-8
		УК – 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает основные способы приобретения новых знаний Умеет использовать новые технологии для приобретения новых знаний Владеет навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	УО - 4	УО-1 ПР-12
2	Тема №2. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает основные положения системного подхода к решению проблемных ситуаций Умеет оценивать преимущества и риски решения проблемных ситуаций владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	ПР-8	УО-1 ПР-12
3	Тема №3. Акмеологическое изучение человека как личности, субъекта деятельности в области физической культуры и спорта	УК – 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	Знает понятие рефлексии, основы самоорганизации, саморазвития Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов Владеет навыками решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности	УО-2	ПР- 3

4	Тема №4 Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека в области физической культуры и спорта.	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знает о способах решения проблемных ситуаций, о стратегиях разрешения проблемных ситуаций умеет выявлять проблемные ситуации и определять этапы ее разрешения владеет навыками выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций	УО-1	УО-4 ПР-2
		УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает о понятии деятельности и ее основных этапах Умеет выстраивать планы достижения целей Владеет навыками определения путей достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	УО-1	УО-4 ПР-2
	Зачет			УО-1	ПР -1 ПР-2 ПР-3

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка

самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Томилин К.Г. Акмеология физической культуры и спорта. Ч.1; Учебное пособие/К.Г.Томилин. – Москва: ПЛИНТ, 2021. – 123 с. – электронный ресурс – Режим доступа <https://znanium.com/read?id=390143>

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2020. – 316 с.

3. Психология физической культуры и спорта.: учебное пособие / Л.К.Серова. – Москва.-ИНФРА-М, 2020. – 129 с. Электронный ресурс. Режим доступа. - <https://znanium.com/read?id=361240>

4. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве. Инновации и перспективе развития. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» в 2-х томах. – Секции 1 и 2. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2021. – 424 с. Электронный ресурс. – Режим доступа - <https://znanium.com/read?id=396099>

2. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография/ Н.И.Виноградова,

А.И.Улзытуева, Н.М.Шибанова. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 256 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=49842>

### Дополнительная литература

1. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография/ Н.И.Виноградова, А.И.Улзытуева, Н.М.Шибанова. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 256 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=49842>

2. Акмеология: учебник / под общей редакцией доктора психологических наук, профессора, академика РАО А. А.Дергача – М.: Издательство РАГС, 2004 – 289 с. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/derkach-aa-akmeologiya\\_ea025a85c81.html](https://www.studmed.ru/view/derkach-aa-akmeologiya_ea025a85c81.html)

3. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: Учебное пособие/ под общ. ред. А.А.Дегача. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 92 с. – электронный ресурс – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=138580>

### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. [Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](#)
3. [Электронная библиотека "Консультант студента"](#)  
<http://www.studentlibrary.ru/>);
4. [Электронно-библиотечная система Znanium.com](#) (<https://new.znanium.com/>);
5. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](#)  
<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. [Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](#) (<https://www.book.ru/>),
7. [Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](#) (<https://urait.ru/>);
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### *Перечень информационных технологий и программного обеспечения*

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;

- образовательные электронные издания.

### Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

#### IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Акмеология физической культуры и спорта» является ~~э~~

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

#### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 36 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U,	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.

	3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием  Примечание: 25 мест	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47""", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт	1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023. 2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071-1. Лицензия бессрочно. 3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно. 4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение. 5) Logisim. Свободное программное обеспечение.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копия-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

	<p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными воз- можностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	
--	---	--

