



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

Т.Н. Власенко  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Департамента  
образовательных технологий в русской и  
зарубежной филологии



А.А. Калмыкова  
(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Академическое письмо*

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа  
жизни)*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

*Директор Департамента образовательных технологий  
В русской и зарубежной филологии*

 С.А. Калмыкова

Составители: *канд. пед. наук, доцент*

 С.Ю. Карпенко

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере педагогического образования.

### Задачи:

1. Знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке.
2. Владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке.
3. Уметь создавать научные тексты: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

### Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знает</b> способ анализа проблемной ситуации, этапов ее разрешения <b>Умеет</b> определить этапы решения проблем образования путем выработки стратегии деятельности в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы
		УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знает</b> основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций в педагогических исследованиях <b>Умеет</b> выбрать подход, оценить их риски и преимущества для решения задач научного

			исследования
		УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	<b>Знает</b> правила грамотной формулировки суждений, аргументов или оценки стратегии или результата исследовательской работы  <b>Умеет</b> высказать суждение, дать оценку стратегии работы и практическим последствиям исследовательской работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает:</b> актуальные проблемы современного отечественного и мирового образования; основные подходы к обработке и анализу академических и профессиональных текстов, как на русском, так и на иностранном языках  <b>Умеет:</b> отбирать и использовать тексты, современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства для перевода текстов с иностранного на государственный язык

## II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	<b>Раздел I. Композиция:</b> абзац	3			4		20		<i>Зачет</i>
1	Тема 1. Понятие и композиция академического текста	3			2		10		<i>Зачет</i>
2	Тема 2. Абзац как композиционный элемент академического текста	3			2		10		<i>Зачет</i>
	<b>Раздел II. «Практика написания абзацев»</b>	3			4		20		<i>Зачет</i>
3	Тема 3. Виды абзацев: повествование, описание, определение	3			2		10		<i>Зачет</i>
4	Тема 4. Виды абзацев: процесс, классификация, иллюстрация, сравнение	3			2		10		<i>Зачет</i>
	<b>Раздел III. «Эссе как вид аналитического текста»</b>	3			8		40		<i>Зачет</i>
5	Тема 5. Структурные и языковые особенности эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
6	Тема 6. Введение как композиционный элемент эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
7	Тема 7. Виды эссе, определяющие основную часть	3			2		10		<i>Зачет</i>
8	Тема 8. Заключение как композиционный элемент эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
	<b>Раздел 4. «Практика написания эссе»</b>	3			2		10		<i>Зачет</i>
9	Тема 9. Практика написания аналитического (аргументирующего) эссе	3			2		10		<i>Зачет</i>
	<i>Итого:</i>				18		90		<i>Зачет</i>

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

не предусмотрен

### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### Практические занятия

18 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения

## **Раздел I. Композиция: абзац (4 часа)**

### **Тема 1. Понятие и композиция академического текста (2 часа)**

1. Академические и неакадемические тексты. Виды научной коммуникации. Первичные и вторичные жанры академических текстов. Научный дискурс.
2. Лексические особенности научного стиля в русском и английском языках. Термины и общенаучная лексика.
3. Структурные элементы научного стиля. Типичные грамматические формы и синтаксические конструкции академического текста в русском и английском языках. Композиция предложения.
4. Связность научного текста и средства когезии.

### **Тема 2. Абзац как композиционный элемент академического текста (2 часа), с использованием метода активного обучения – развитие критического мышления (кластеры, листинг)**

1. Понятие абзаца.
2. Свойства абзаца: целостность, связность.
3. Структура абзаца: тезис (topicsentence), развитие тезиса: пояснение (controllingidea), иллюстрация (illustration), заключение (conclusion). TRIAC (Topic, Restriction, Illustration, Analysis and Conclusion).
4. Виды абзацев: повествование (narration), описание (description), процесс (process), определение (definition), классификация (classification), иллюстрация (illustration), сравнение (comparison/contrast). EDNA (exposition, description, narration, argumentation). При написании плана абзаца обучающиеся используют метод кластера (расположение идей в виде грозди) и листинга (составление списка), чтобы отсеять непродуктивные направления развития мысли по теме и использовать для письма те, которые оказались наиболее развернутыми.

## **Раздел II. Практика написания абзацев (4 часа)**

### **Тема 3. Виды абзацев: повествование, описание, определение (2 часа), с использованием метода активного обучения – рецензирование**

1. Характерные особенности абзаца-повествования.
2. Характерные особенности абзаца-описания.
3. Характерные особенности абзаца-определения.
4. Определение вида абзаца по его характерным особенностям: упражнения.
5. Написание абзаца-повествования, абзаца-описания, абзаца-определения: упражнения.
6. После написания абзацев обучающиеся обмениваются в парах своими работами и оценивают друг друга согласно представленной схеме.

**Тема 4. Виды абзацев: процесс, классификация, иллюстрация, сравнение** (2 часа), с использованием метода активного обучения – рецензирование (оценка обучающимися результатов работы друг друга)

1. Характерные особенности абзаца-процесса.
2. Характерные особенности абзаца-классификации.
3. Характерные особенности абзаца-иллюстрации.
4. Характерные особенности абзаца-сравнения.
5. Определение вида абзаца по его характерным особенностям: упражнения.
6. Написание абзацев разных типов: упражнения. После написания абзацев обучающиеся редактируют свои работы, а затем обмениваются ими в парах и оценивают друг друга согласно представленной схеме.

### **Раздел III. Эссе как вид академического текста (8 часов)**

**Тема 5. Структурные и языковые особенности эссе (2 часа)**

1. Эссе как вид академического текста: цели, функции, типы.
2. Композиция эссе: введение, основная часть, заключение.
3. Языковые особенности русскоязычных и англоязычных эссе: лексические, грамматические, структурные.

**Тема 6. Введение как композиционный элемент эссе (2 часа)**

1. Функциональная нагрузка введения.
2. Композиционные элементы введения.
3. Тезис. Средства оформления тезиса.
4. Написание эффективных тезисов: упражнения.

**Тема 7. Виды эссе, определяющие основную часть (2 часа), с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

1. Виды эссе: повествовательное (narrative), описательное (descriptive), аналитическое (analytical), аргументирующее/рассуждение (argumentative), информативное/фактографическое (expository), причинно-следственное (cause-and-effect).
2. Отличительные особенности основной части академических эссе: аналитического, аргументирующего, информативного, причинно-следственного.
3. Средства когезии для достижения преемственности введения и основной части, элементов основной части академических эссе.
4. Употребление средств когезии: упражнения.
5. При сопоставлении тем с форматами эссе обучающиеся свободно выражают свои мысли. Сгенерированные коллективно идеи критически оцениваются, лучшие отбираются для представления.

## Тема 8. Заключение как композиционный элемент эссе (2 часа)

1. Функциональная нагрузка заключения.
2. Композиционные элементы заключения и средства когезии.
3. Эффективные и неэффективные заключения эссе как академического текста.
4. Написание эффективных заключений: упражнения.

## Раздел IV. Практика написания эссе (2 часа)

### Тема 9. Практика написания аналитического (аргументирующего) эссе (2 часа)

1. Введение аналитического эссе: упражнения.
2. Основная часть аналитического эссе: упражнения.
3. Заключение аналитического эссе: упражнения.

## Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел I.</b> Композиция: абзац. <b>Темы 1-2</b>	УК-1.1	знает умеет	ПР-2 Контрольная работа	–
2	<b>Раздел II.</b> «Практика написания абзацев» <b>Темы 3-4</b>	УК-1.2	знает умеет	ПР-2 Контрольная работа	–
3	<b>Раздел III.</b> «Эссе как вид аналитического текста» <b>Темы 5-8</b>	УК-1.3	знает умеет	ПР-3 Эссе	–
4	<b>Раздел 4.</b> «Практика написания эссе». <b>Тема 9</b>	УК-4.2	знает умеет	ПР-13 Разноуровневые задания	–
	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2		-	УО-1

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.



Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Академическое письмо» способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, который представлен на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, тематических конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме сообщения, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение разноуровневых творческих заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание эссе;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Зевахина, Я.Э. Ахапкина, Е.И. Гордиенко; под редакцией Ю.М. Кувшинской. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08297-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Короткина, И.Б. Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06013-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516091> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Короткина, И.Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И.Б. Короткина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06854-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516113> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16435-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531042> (дата обращения: 11.05.2023).

### Дополнительная литература

5. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Зевахина, Я.Э. Ахапкина, Е.И. Гордиенко; под ред. Ю.М. Кувшинской. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494312>
6. Александрова, Л.И. Write effectively. Пишем эффективно [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Александрова Л.И., – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, Наука, 2016. – 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247747>
7. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю. А. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787>.
8. Егошина, Е.М. Academicwriting [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина. –Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. –100с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90173>.
  9. Маньковская, З.В. Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: учеб. пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2019. –144с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987088>
  10. Мельник, О.Г. Грамматика для написания научных статей: учебное пособие / О.Г. Мельник; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. –169с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021601>
  11. Федорова, М.А. От академического письма – к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие / М.А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва: Флинта, 2019. –168с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863881>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет»

1. Karlin N.J. Creating an Effective Conference Presentation [Электронный ресурс] / Nancy J. Karlin -Режим доступа: <http://www.kon.org/karlin.html>
2. Online Writing Lab of Purdue University. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://owl.english.purdue.edu/owl>
3. The Writing Center of The University of North Carolina at Chapel Hill [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://writingcenter.unc.edu>
4. Time for Writing: Online Elementary, Middle and High School Writing Courses. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.time4writing.com>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet

- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

### **Программное обеспечение**

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины «Академическое письмо» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Академическое письмо» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Академическое письмо» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный Screen Line Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) Mathcad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042,</p> <p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)  Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)  Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.  Дисплей Брайля Focus-80 Blue  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Imprints SpotDot - 2 шт.  Принтер Брайля Everest - D V4  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.  Экран Samsung S23C200B  Маркер-диктофон Touch  Мемо цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.  Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.  ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.  BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	--	---