



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Т.Н. Власенко
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента педагогики
и психологии развития

(подпись)

Т.Н. Шурухина
(И.О. Фамилия)

«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы педагогики

*Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа
жизни)*

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127.*

Рабочая программа обсуждена на заседании *Департамента педагогики и психологии развития, протокол «18» января 2023 г. № 4.*

Директор Департамента педагогики и психологии развития

Т.Н. Шурухина

Составители: канд. пед. наук, доцент

Н.Л. Коршунова

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

- I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №
- II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №
- III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №
- IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №
- V. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента и утверждена на заседании Департамента, протокол от «____» _____ 202__г. №

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах педагогики и профессиональной педагогической деятельности; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления общественной и личной педагогической практики; формирование готовности у магистрантов к работе в образовательных организациях.

Задачи:

1. Раскрыть ключевые понятия педагогики, сущность воспитания, обучения и образования, содержание, структуру и значение педагогической деятельности, охарактеризовать ее закономерности и принципы, описать методы педагогического исследования и методы практической педагогической деятельности.
2. Рассмотреть особенности современного этапа в развитии педагогики как науки; выявить современный характер педагогической науки в условиях модернизации общества, науки и образования.
3. Определить роль и место образования в современном мире, основные тенденции в мировом образовании конца XX – начале XXI вв., раскрыть цели и задачи педагогической науки в этом процессе.
4. Сформировать ценностное отношение к педагогическому знанию как основе личностного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии.
5. Определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, современные образовательные технологии, пути достижения образовательных результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

дисциплина «Общие основы педагогики» является дисциплиной по выбору учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные	УК-4.1 Демонстрирует использование информационно-	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий,

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	необходимые в процессе решения коммуникативных задач Умеет использовать методы поиска информации, необходимой для взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) на государственной и иностранном (-ых) языках; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает социокультурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для и конструктивно взаимодействия с в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, понимает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп Умеет уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

			выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел 1. Общие основы педагогической науки	<i>1</i>			10		20		<i>Зачет</i>
1	Педагогическая наука и ее место в системе социально-гуманитарного знания	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
2	Основные понятия педагогики	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
3	Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
4	Учитель как субъект педагогической деятельности Профессиональный стандарт педагога. Требования к современному учителю	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
5	Ведущие тенденции современного развития мирового образования	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
	Раздел 2. Общие основы теории воспитания	<i>1</i>			8		16		<i>Зачет</i>
1	Воспитание как часть педагогического процесса Сущность процесса воспитания	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
2	Основные документы, определяющие стратегию развития воспитания в России	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
3	Соотношение понятий: метод, прием, средство, форма и технология в воспитании	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
4	Воспитательная деятельность классного руководителя Воспитательная работа с родителями	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>
	Раздел 3. Общие основы работы педагога с детским коллективом	<i>1</i>			8		16		<i>Зачет</i>
1	Коллектив как фактор развития личности	<i>1</i>			2		4		<i>Зачет</i>

2	«Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка»	1		2		4		Зачет
3	Девииации как социально-педагогическая проблема	1		2		4		Зачет
4	Защита прав детства			2		4		Зачет
	Раздел 4. Общие основы дидактики	1		10		20		Зачет
1	Обучение как целостная система. Дидактика как теория обучения	1		2		4		Зачет
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: источники и факторы	1		2		4		Зачет
3	Концептуально-методологические, нормативно-правовые и психолого-педагогические основы ФГОС. Проблема реализации ФГОС в современной школе	1		2		4		Зачет
4	Традиционные и современные методы обучения. Особенности методов, приемов, видов, форм, средств и технологий обучения	1		2		4		Зачет
5	Современные образовательные технологии как фактор достижения планируемых образовательных результатов	1		2		4		Зачет
	<i>Итого:</i>			36		72		Зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА не предусмотрен

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА **Практические занятия 36 часов, из них 12 часов с использованием методов активного обучения**

Раздел 1. Общие основы педагогической науки

(10 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 1.1. Педагогическая наука и ее место в системе социально-гуманитарного знания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как особая сфера познавательной деятельности. Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогического знания
2. Объект и предмет педагогики. Традиционное и современное определение объекта педагогики. Научный статус педагогики
3. Практические задачи в области образования и научно-педагогические проблемы, их отличие.

4. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
5. Функции педагогической науки. Задачи педагогики.

Занятие 1.2. Основные понятия педагогики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивид, личность и индивидуальность.
2. Развитие, воспитание и обучение.
3. Социализация, воспитание и образование.

Занятие 1.3. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогической профессии: история ее возникновения и развития, общественная значимость, описание выполняемой работы.
2. Место педагогической профессии в «Атласе новых профессий». Спектр педагогических специальностей. Перспективы педагогической профессии.
3. Историческая изменчивость функций педагога.
4. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика.
5. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.

Занятие 1.4. Учитель как субъект педагогической деятельности. «Профессиональный стандарт педагога». Требования к современному учителю (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения профессии учителя. Требования к современному учителю.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» как документ, задающий ориентиры к требованиям современному педагогу.
3. Трудовые функции и действия.
4. Педагогическая культура учителя. Педагогическая этика и такт.
5. Профессиональное самообразование учителя. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения.
6. Функции общения; стили педагогического руководства.

Занятие 1.5. Ведущие тенденции современного развития мирового образования (2 часа), с использованием методов активного обучения –

«проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритет общечеловеческих ценностей; вариативность структуры образования; непрерывный характер образования; гуманистическая направленность образования.
2. Современные доктрины образования.

Раздел 2. Общие основы теории воспитания

(8 часов, из них 2 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 2.1. Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность процесса воспитания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как социальное явление.
2. Социализация как проявление воспитания в широком смысле. Источник и факторы социализации. Факторы, влияющие на воспитания личности
3. Характеристика воспитания как педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Система и класификация форм, методов и средств воспитания.

Занятие 2.2. Основные документы, определяющие стратегию развития воспитания в России (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения «Концепции духовно-нравственного воспитания и воспитания гражданина России»;
2. Основные положения «Примерная программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования»;
3. «Стратегия развития воспитания на период до 2025 г.».

Занятие 2.3. Соотношение понятий: метод, прием, средство, форма и технология в воспитании (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод», «прием», «средство», «форма» и «технология» в воспитании.
2. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания.
3. Результат процесса воспитания, их оценка.

Занятие 2.4. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Воспитательная работа с родителями (2 часа) с использованием методов активного обучения – *«работа в малых группах»*

Вопросы для обсуждения:

1. Роль классного руководителя в воспитательном процессе школы.
2. Обязанности и функции, основные направления работы классного руководителя.
3. Классный час как форма воспитательной работы в школе. Виды классных руководителей. КТД как форма воспитательной работы.
4. Планирование воспитательной работы. «Примерная программа воспитания и социализации школьников».
5. Понятие семьи и ее функции. Особенности современной семьи.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Основные направления педагогической деятельности с семьей. Многообразие форм воспитательной работы с семьей. Родительские собрания как основная форма работы с родителями

Раздел 3. Общие основы работы педагога с детским коллективом
(8 часов, из них 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 3.1. Коллектив как фактор развития личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива
2. Типология коллективов.

Занятие 3.2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка (2 часа) с использованием методов активного обучения – «проблемный семинар»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нормы» и «аномалии» в педагогике. Виды норм. ОВЗ: понятия и виды. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Первичные и вторичные нарушения.
2. Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Понятие «инклюзивное образование». Законодательство РФ в области инклюзивного образования. Принципы инклюзии.
4. Понятие «одаренности». Работа с одаренными детьми в условиях современного образования. Направления работы с одаренными детьми.

Занятие 3.3. Девиация как социально-педагогическая проблема (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Девиантное поведение» в современном образовании.
2. Девиация как социально-педагогическая проблема. Виды девиации.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Занятие 3.4. Защита прав детства (2 часа), с использованием методов

активного обучения – *«работа в малых группах»*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные документы, защищающие права детей: «Конвенция прав ребенка»; «Декларация прав ребенка»;
2. Российские документы и программы, защищающие права детей.

Раздел 4. Общие основы дидактики

(10 часов, из них 4 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 4.1. Обучение как целостная система. Дидактика как теория обучения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Двусторонний и личностный характер обучения.
2. Дидактические концепции обучения: «Культурологический подход» (Е.В. Бондаревской); Субъектный опыт учащихся (И.С. Якиманской); концепция личностно-ориентированного образования (А.В. Хуторского); Личностный опыт учащихся (В.В. Сериков); развивающее обучение (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) и др.
3. Особенности дидактики как науки, ее предмет и задачи.
4. Основные категории дидактики.
5. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Занятие 4.2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: источники и факторы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования.
2. Современные концепции целей и содержания образования.
3. Понятие «содержание образования». Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы конструирования образования.
4. Проблемы содержания образования на современном этапе развития образования.

Занятие 4.3. Концептуально-методологические, нормативно-правовые и психолого-педагогические основы ФГОС. Проблема реализации ФГОС в современной школе (2 часа), с использованием методов активного обучения – *«проблемный семинар»*

Вопросы для обсуждения:

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС в современной школе. Сущность и структура ФГОС. ФГОС ДО.
2. «Портрет выпускника начальной (основной, средней) школы.

3. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Особенности реализации УУД, метапредметные, предметные и личностные результаты обучения в современной школе.
4. Образовательные программы и их элементы

**Занятие 4.4. Традиционные и современные методы обучения.
Особенности методов, приемов, видов, форм, средств и технологий
обучения (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и формы обучения, их классификация.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
3. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения.
4. Классно-урочная система обучения. Урок как основная формы обучения. Виды урока по ФГОС
5. Организаций учебной деятельности на уроке. Нетрадиционный (нестандартный) урок. Особенность творческого урока (по А.В. Хуторскому)
6. Дополнительные формы обучение. Понятие о видах обучения (проблемное, программированное, дистанционное, сетевое, смешанное, перевернутое обучение).

**Занятие 4.5. Современные образовательные технологии как фактор
достижения планируемых образовательных результатов (2 часа), с
использованием методов активного обучения – «проблемный семинар»**

Вопросы для обсуждения:

1. «Педагогические технологии» обучения: сущность понятия, признаки.
2. Характеристика современных педагогических технологий обучения.
3. Многообразие педагогических технологий. Классификация Г. Селевко и Л. Гузеева. Технологии игрового обучения. Технологии проблемного обучения. ТРИЗ как технология современного образования
4. Авторские технологии в образовании.

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общие основы педагогической науки. Тема 1- 5	УК-5.2	Знает Умеет	ПР-4 Реферат	–
2	Раздел 2. Общие основы теории воспитания. Тема 1-4	УК-5.3	Знает Умеет	УО-3 Доклад с презентацией	–
3	Раздел 3. Общие основы работы педагога с детским коллективом. Тема 1-4	УК-5.1	Знает Умеет	ПР-7 Конспект Эссе	–
4	Раздел 4. Общие основы дидактики. Тема 1-5	УК-4.1	Знает Умеет	ПР-1 Тест ПР-15 Творческое задание	–
	Зачет	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		-	УО-1 Собеседование

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка к выполнению творческих задания;

- выполнение тестовых заданий;

- составление конспектов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;

- написание эссе;

- написание реферата;

- подготовка к зачету;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. –Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 11.05.2023).

Дополнительная литература

4. Гликман И.З., Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. – Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –320с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
5. Даутова, О.Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО. 2014. –176с. – Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования» <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>
6. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
7. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. –403с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
8. Пашкевич, А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография / А.В. Пашкевич. –Волгоград: Учитель, 2014. –414с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
9. Пивоваров, А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]:

- учебно-методическое пособие / Авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. –Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. –108с. – (Серия «Стандарты образования»). <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
- 10.Рындак, В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2017. — Режим доступа: –427с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
- 11.Столяренко, А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. –Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –479с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
4. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 10.Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua_ru.net/katalog/41.html
- 11.Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- 12.Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
- 13.Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- 14.Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
15. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
16. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet

- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Общие основы педагогики» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Общие основы педагогики» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Общие основы педагогики» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D742,</p> <p>Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 25 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 25) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) Mathcad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>
<p>690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус D, ауд. D741, Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием</p> <p>Примечание: 36 мест</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 36) Оборудование: "Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47"", Full HD, LG M4716 ССВА Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW33OU, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочкамера Multipin MP-HD718" Доска аудиторная, переносной компьютер (ноутбук Lenovo) с сумкой – 1 шт</p>	<p>1) Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Teams, Microsoft Visio. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер лицензии Standard Enrollment 65961241. Дата окончания 30.11.2023.</p> <p>2) MathCad Education University Edition. Номер лицензии Academic Mathcad License 14.0 EERU-09/071- 1. Лицензия бессрочно.</p> <p>3) LabVIEW Student Edition. Договор №ЭА-442-15 от 18.01.16 лот 6. Поставщик АО «Софт Лайн Трейд». Лицензия бессрочно.</p> <p>4) VirtualBox. Свободное программное обеспечение.</p> <p>5) Logisim. Свободное программное обеспечение.</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042,</p> <p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.</p>
--	--	---